



Universidad de Valladolid

Trabajo de Fin de grado

La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo

Presentado por Ana Isabel Sancho Tejo

Dirigido por Roberto Monjas Aguado

Curso 2020/2021



Resumen

El colpbol es un deporte alternativo que busca la participación de todo el alumnado sin distinción de sexos ni de condición física. A través de esta propuesta enfocada a trabajar el colpbol mediante el modelo comprensivo se pretende fomentar el gusto por el deporte en todo el alumnado. Desde la propuesta didáctica los alumnos y alumnas reflexionarán, conocerán y comprenderán el deporte. Así mismo trabajaremos en la formación de valores como el autoconcepto, el respeto, el trabajo en equipo, la superación personal. A través de esta práctica se pretende cambiar la percepción de que el deporte es solo para las personas más habilidosas, queremos que todos los alumnos y alumnas encuentren su lugar y se sientan cómodos practicando deporte.

Esta propuesta se ha llevado a cabo en un colegio público de la provincia de Segovia dentro de un aula de sexto de primaria. El análisis llevado a cabo a partir de su puesta en práctica nos indica que los deportes alternativos como el colpbol pueden ser una interesante propuesta formativa para utilizar el deporte en el ámbito escolar y que la metodología comprensiva contribuye positivamente a la utilización educativa del deporte, al adaptar la actividad a las características de los participantes, favoreciendo la integración, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

Palabras clave: deporte alternativo, colpbol, modelo comprensivo, iniciación deportiva.

Abstract

Colpball is an alternative sport which seeks the engagement of every student, regardless of sex and physical condition. With this proposal, focused toward the practice of copball through comprehensive model, it is intended to promote each student can like sport practice. From the didactic proposal, students will reflect on, discover and comprehend this sport. Likewise, we will include the promotion of social and moral like self appreciation, respect for others, teamwork and self improvement. Through this activity we seek to change the view that sport is only suitable for skillfull people; we want every student to find their place and feel comfortable while practicing sport.

This proposal was conducted in a public school in the province of Segovia in a 6th grade of elementary education classroom. The analysis carried out from its practical implementation indicates that alternative sports like colpball can be an interesting educative proposal in order to use sport in the school environment, and that comprehensive method positively contributes to an educational use of sport, as it adapts the activity to the participants' characteristics, promoting interaction, involvement and learning among every student.

Key words: alternative sport, colpbol, comprehensive model, sports initiation.

Índice

1.	Introducción.....	1
2.	Justificación.....	2
3.	Objetivos.....	4
4.	Fundamentación teórica.....	4
4.1	El concepto de deporte.....	4
4.2	Los deportes alternativos. El colpbol.....	7
4.3	Metodología para la enseñanza deportiva. El modelo compreensivo.....	13
4.4	Adaptación a la situación sociosanitaria actual	19
5.	Diseño de la intervención educativa.....	20
5.1	Título.....	20
5.2	Justificación	20
5.3	Objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	21
5.4	Competencias.....	23
5.5	Metodología.....	24
5.6	Desarrollo de las sesiones	25
5.7	Recursos.....	29
	Recursos temporales	29
	Recursos materiales	30
	Recursos humanos	30
	Recursos espaciales.....	30
5.8	Interdisciplinariedad con temas transversales.....	30
5.9	Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	31
5.10	Medidas de actuación por la actual situación sociosanitaria	31
5.11	Evaluación	32
	Evaluación del alumnado.....	32
	Evaluación del profesorado	33
	Evaluación de la Unidad Didáctica.....	34
6.	Evaluación de la intervención didáctica	35
6.1	El potencial d ellos deportes alternativos para favorecer la integración y participación de todo el alumnado	35
6.2	El desarrollo de valores a través de la práctica docente.....	37
6.3	Análisis de la labor docente	38
6.4	Análisis de la Unidad Didáctica.....	39

7.	Conclusiones.....	40
8.	Referencias bibliográficas	41
9.	Anexos	44
	ANEXO I. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	44
	ANEXO II. Sesiones Unidad Didáctica desarrolladas.....	49
	ANEXO III. Reflexiones alumnado.....	50
	ANEXO IV. Diario del profesor	51

1. Introducción

En la actualidad el deporte es considerado un fenómeno cultural y por lo tanto está muy arraigado a nuestra sociedad. Este fenómeno hace que se desarrollen sentimientos como la competitividad o la obsesión por lograr los mejores resultados. El deporte es una realidad en la que está inmerso nuestro alumnado. Este hecho hace que desde la educación nos planteemos cómo introducir este fenómeno social en las escuelas desde una perspectiva educativa, dejando a un lado el espectáculo de masas.

Desde la perspectiva escolar hemos querido introducir los deportes con un enfoque más positivo. Para ello nos centraremos en que los niños y niñas comprendan qué es el deporte, cómo se practica, qué nos puede aportar y sobre todo que aprendan a reflexionar y desarrollar una actitud crítica. Para trabajar esto, hemos planteado una Unidad Didáctica en la que se va a llevar a cabo la práctica del deporte alternativo colpbol mediante una metodología comprensiva. Esta metodología, en conjunto con el deporte, va a permitir que el alumnado se sienta protagonista dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, abordar los problemas que vayan surgiendo en su desarrollo con creatividad; haciendo de la iniciación deportiva un proceso de aprendizaje enriquecedor, siendo un medio de disfrute para todos y todas, donde desarrollen un mejor autoconcepto y generen recursos para enfrentarse de manera óptima a otras situaciones cotidianas.

La estructura del presente trabajo está desarrollada desde una orientación más global hasta una más específica. En primer lugar, se plantea una breve introducción al deporte, su terminología y clasificación, para dar paso después a los deportes alternativos desde una perspectiva general y posteriormente analizar específicamente el colpbol. El marco teórico finaliza con la búsqueda de una metodología que sea óptima para el desarrollo de este deporte, en concreto hemos elegido el modelo comprensivo. Una vez desarrollado el marco teórico, se presenta la propuesta didáctica, que una vez puesta en práctica hemos analizado a partir de diferentes instrumentos de evaluación, lo que nos ha permitido extraer ideas y conclusiones sobre la aplicación de una propuesta de este tipo a nivel escolar. El trabajo finaliza con las conclusiones, donde se analiza la consecución de los objetivos iniciales propuestos para el trabajo, así como futuras propuestas o modificaciones.

2. Justificación

La elección del tema “la iniciación deportiva a través de los deportes alternativos aplicados desde el modelo comprensivo” de este Trabajo de Fin de Grado viene marcada por una serie de cuestiones.

A nivel personal, siempre he estado muy activa en lo que a deporte se refiere, podemos decir que sobre todo en los deportes considerados tradicionales. Desde siempre me ha entusiasmado la práctica deportiva, llegando a estar federada en un equipo de fútbol sala femenino. Durante mi etapa como estudiante me encantaban las clases de Educación Física, sobre todo cuando tocaba trabajar diferentes deportes: fútbol, baloncesto, volley, balonmano, kinball, bádminton... Estaba muy activa y participativa en estas clases porque me sentía libre practicándolo, sentía que no lo hacía mal del todo y que no era mala jugadora. Este era mi sentimiento y el de muchos y muchas que practicábamos deporte fuera del ámbito escolar o que simplemente nos gustaban y atraían los deportes. Luego estaba la otra parte del alumnado, a los que no les gustaba practicar actividad física o los deportes, no se sentían cómodos y se creían menos hábiles.

Pensando en los compañeros y compañeras que tuve en el colegio y en el instituto que acabaron con una mala experiencia en lo que a deportes se refiere, mi primer planteamiento fue que ninguno de los alumnos y alumnas con los que realice las prácticas se vaya con esa sensación. Me empecé a interesar más por los deportes alternativos cuando comencé mi formación como maestra con especialidad en Educación Física. Durante las clases me fui adentrando en el mundo de los deportes alternativos, de todos los modelos existentes para introducir el deporte en el aula... Todo ello me hizo reflexionar y querer llevarlo a la práctica, trasladándolo a una clase de Educación Primaria para poder observar los resultados.

A nivel curricular, la práctica deportiva está incluida en la ley educativa vigente, y más concretamente en el que atañe a la comunidad de Castilla y León. En Decreto de esta comunidad podemos ver que se establece un propio apartado para ellos concretamente el Bloque 4. *Juegos y actividades deportivas*, referente al área de Educación Física, establecido en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León

Por lo tanto, aunando a las razones de carácter personal, la búsqueda de la integración y participación del alumnado y la presencia curricular del deporte se ha elegido este tema para el presente TFG.

Relación con las competencias del título

Con este trabajo se abordarán los objetivos de grado propuestos en el Plan de Estudios para optar al Grado de Maestro en Educación Primaria, teniendo en cuenta lo Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre. A continuación, de todos los objetivos que se plasman en esta memoria se seleccionarán algunos de los que se ejemplificaban a partir del presente trabajo:

- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

En la propuesta de intervención didáctica que planteamos se han incluido en especial estos objetivos, ya que se ha introducido un deporte alternativo como aspecto innovador a través de una metodología comprensiva. Con nuestro planteamiento buscamos que todo el alumnado se sienta incluido y activo dentro de las clases de Educación Física, abordando la iniciación deportiva desde una perspectiva que haga más participe a todo el alumnado, sintiéndose integrado y motivado por la práctica deportiva. Con esta intervención se fomenta la participación de todos los alumnos y alumnas, proporcionándoles unos aprendizajes significativos que les puedan servir para aplicarlos a otros contextos.

3. Objetivos

Para la realización de este trabajo nos hemos planteado los siguientes objetivos:

1. Valorar el uso del deporte alternativo como elemento para el trabajo de la iniciación deportiva.
2. Analizar el fomento de la participación del alumnado, así como su proceso de reflexión y actitud crítica mediante la aplicación del modelo comprensivo en la iniciación deportiva.

4. Fundamentación teórica

4.1 El concepto de deporte

El deporte lleva inmerso en la sociedad mucho tiempo, sobre todo ha tenido diferentes funciones como prepararse para la guerra o por ocio como ocurre en la actualidad, pero su inclusión educativo no se plantea hasta finales del siglo XIX concretamente hasta “1879 para que se plantee la obligatoriedad de la E.F. en la enseñanza, favorecida por la introducción en 1882 del concepto importado de Gimnasia de Sala utilizado para las Escuelas Normales y que promueve la introducción de esta actividad en los centros escolares con la recomendación de actividades al aire libre”. (Granja y Sainz, 1992 p. 53).

No hay una opinión unánime sobre el origen del deporte, tampoco hay una definición concreta de deporte. Nos vemos en la necesidad de diferenciar términos y aproximarnos a la definición de deporte.

Empezaremos por la definición que figura en la Real Academia Española de la Lengua. La RAE nos muestra dos acepciones:

1. Actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
2. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre.

Así mismo la RAE hace la siguiente distinción sobre los deportes. Por un lado, nos encontramos con los deportes de aventuras los cuales son desarrollados en espacios naturales; por otro distingue los deportes de riesgo, una práctica deportiva que supone un gran peligro.

A continuación, nos vamos a centrar en varios autores que hemos querido señalar, ordenados por orden cronológico:

- Parlebas (1988) define deporte como el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucionalizado.
- Sánchez (1995) habla del deporte como toda actividad física que realiza el individuo que la pone en práctica adquiera un compromiso de superación, reto... pero inicialmente debería de ser un compromiso con uno mismo
- Castejón (1995) entiende por deporte cualquier *“actividad física, lúdica, donde la persona de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s), tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas, pudiendo valerse de algún material para practicarlo”* (p.18)
- La Carta Europea del Deporte (citado en Gutiérrez 2005) define deporte como: *“toda actividad física que, a través de una participación organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados de todos los niveles”* (p. 108)
- Corrales (2010) define el deporte como *“actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la existencia de unas reglas para su desarrollo, y de su componente lúdico”* (p.27).
- Omeñaca (2012) nos habla del deporte como: *“actividad motriz institucionalizada, estructurada organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por las reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la*

aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación (p.24)

De todas estas definiciones encontramos varios puntos en común que nos permite esclarecer que el deporte es una actividad física que realiza una persona, bien sea de manera individual o colectiva, en la cual intervienen unas reglas o límites, que a veces dan cabida a situaciones competitivas tanto con uno mismo como contra adversario(s). Además, la práctica de deporte favorece a la mejora la condición física (ya su práctica demanda un esfuerzo y uso de técnicas complejas) y mental e incluso social. En este concepto de deporte es en el que nos vamos a apoyar en nuestro trabajo para plantear el potencial educativo que podemos desarrollar a través de su práctica.

4.1.1 Clasificación de deporte

Aunque hay muchas propuestas de clasificación del deporte, vamos a utilizar la que propone Blázquez (1999), en la cual nos explica tres manifestaciones deportivas:

- El deporte recreativo, entendido como la actividad física que se practica por placer, en la cual no se siguen reglas o pautas estrictas y sobre todo donde no se produce un sentimiento de competitividad y prima la socialización.
- Deporte por competición en el cual se fomenta más la competitividad, ya que priman los resultados obtenidos y a diferencia del anterior sigue unas reglas específicas para cada tipo de deporte. Esta clase de deportes requiere de gran constancia, trabajo y exigencia. Aquí aparece la figura de entrenador quien ayuda a mejorar a los participantes, tanto a nivel táctico como a nivel de condición física, buscando los resultados óptimos.
- El tercer deporte sería el educativo. Practicado en el plano escolar, donde se busca el aprendizaje e iniciación al deporte, dejando a un lado el sentimiento de competitividad. El deporte a este nivel está enfocado a favorecer al desarrollo integral del niño.

Para nuestro trabajo nos basaremos en esta última manifestación, el deporte educativo, pero no debemos olvidar el resto de los deportes, ya que debemos hacer que el alumnado conozca las diferentes variantes y cuál es la que vamos a desarrollar en el aula con ellos.

4.2 Los deportes alternativos. El colpbol

4.2.1 Los deportes alternativos

Una vez analizado el término deporte, su aproximación histórica y tipos de deportes existentes, así como sus beneficios, se verán más en profundidad los deportes alternativos, ya que son los que vamos a utilizar en nuestra propuesta didáctica, al tender que constituyen una opción formativa muy apropiada. Porque como nos dice Hernández (2007) en su definición de deportes alternativos, estos “en contraposición de modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso” (s.n)

Los deportes alternativos, atendiendo a Fierro (2016) aparecen en España sobre los años 90 bajo la premisa de “Deporte para Todos”, trasladando al ámbito educativo la integración global del deporte a través del uso de elementos hasta entonces no utilizados. Se podría decir que lo que ahora entendemos por deporte alternativos surge a través de la idea de los *juegos deportivos- recreativos* que son “formas de actividad física y deportiva, aunque recuperando el carácter lúdico” (Ortí, 2004, p. 24)

En la actualidad se puede observar lo arraigada que está la cultura deportiva. Sobre todo, la práctica de los deportes reglados como son el fútbol, el baloncesto o el balonmano. Estos deportes son vistos y están enmarcados dentro de los deportes de competición. Estos deportes generan ese sentimiento de rivalidad, de competitividad, fomentando en muchas ocasiones la insolidaridad o la agresividad. Al estar tan arraigado este sentimiento de deporte competitivo en la sociedad se ve necesario tratar este tema dentro de las escuelas, donde no se ha de buscar una especialización deportiva, sino que el alumnado tenga una iniciación deportiva correcta y genere gusto por el deporte.

Esta premisa de dejar a un lado esa especialización deportiva, le necesidad de ampliar las situaciones motrices, los beneficios que aportan las diferentes prácticas y el potencial que supone plantear alternativas a actividades tradicionales vinculadas al deporte hace aconsejable la implementación de los deportes alternativos. (Hernández, 2007)

A través de lo descrito por Ortí (2004) podemos decir que los deportes alternativos están caracterizados por:

- El elemento primordial es la actividad motriz.
- No se busca el rendimiento, sino que su objetivo principal radica en la diversión, la participación y la educación, dejando a un lado el sentimiento de competición.
- Se atiende a las características individuales de los alumnos por encima del resultado.
- Estos deportes son un modelo abierto por lo que no están sujetos a reglas ni dependen de figuras referentes. esto favorece el desarrollo de la creatividad y la autonomía ya que los deportes alternativos nos permiten adaptar las normas a las características de los alumnos, y no al revés.
- No hay campos, ni material, ni grupos establecidos, estos se pueden cambiar en función del momento. es decir, se pueden realizar en cualquiera lugar sin necesidad de unas dimensiones y características concretas.
- La figura del entrenador desaparece, son los propios alumnos los que encargaran de animar, estimular y dar feedback a sus compañeros y a ellos mismos.

Estas características han hecho que nos decantemos por el uso la metodología comprensiva, ya que la vemos como la más apropiada para desarrollar nuestro trabajo sobre el deporte alternativo.

En definitiva, la mayoría de las aportaciones de los alternativos, no se dirigen unidireccionalmente al rendimiento y la victoria, sino que pretenden crear una situación motriz en la que la participación sea una realidad. Y es a partir de aquí, donde toma impulso todo su valor pedagógico. Al contrario que en el deporte convencional, el alumnado se descubre a sí mismo siendo capaz de participar, analizando, decidiendo y ejecutando sus originales respuestas en un contexto lúdico plenamente significativo y, desde ahí, el enriquecimiento personal puede llegar a las más altas cotas. Trescientos años más tarde, volvemos a los principios que generaron el deporte moderno. (Hernández, s.n)

Los deportes alternativos favorecen la participación del alumnado, así como de su implicación motriz. El uso de estos deportes hace que se rompa con la monotonía haciendo que surjan nuevas experiencias motrices y sociales, favoreciendo la motivación

hacia la práctica deportiva y hacia la propia asignatura. Estos aportan una mayor confianza en el alumnado ya que no tienen que seguir una técnica específica ni dominar un deporte en cuestión. Un punto muy favorable y la razón de utilizar los deportes alternativos es que todos parten de una misma base, nadie va a sentirse ni superior ni inferior. Esto hará que se sientan más capaces, con un mayor sentimiento de pertenencia al grupo, haciendo que crezcan personal y socialmente. Otro punto a destacar de los deportes alternativos es, como ya se ha mencionado, el hecho de poder adaptarse a las necesidades del alumnado.

Para finalizar este apartado, nos basaremos en Ruiz (1996) (citado por Fierro, 2016) para abordar la clasificación de deportes alternativos:

- Juegos y deportes colectivos. Floorball; Lacrosse; Fut – tenis o Indiacaca; Big ball; Fun ball; Colpbol; etc.
- Juegos y deportes de adversario o Palas. Peloc; Batmilton; Shuttleball; Ball neto; Dodgeball o datchball (quemados); etc.
- Juegos y Deportes individuales sobre ruedas. o Bicicleta. Monopatín; Skateboard; Patines de rueda. o Ripstik; etc.
- Juegos y deportes de lanzamiento. Frisbee; Boomerang; Malabares; etc.
- Juegos y deportes de cooperación. Paracaídas; Ultimate; Balonkorf. o Etc.

4.2.2 El colpbol

Con anterioridad se ha hecho referencia a los deportes alternativos como elemento motivador a la hora de introducir el deporte en la escuela. Para ello, y para la posterior puesta en práctica que se ha llevado a cabo, a continuación, se especificará en qué consiste este deporte alternativo denominado colpbol. Siguiendo la clasificación propuesta en el apartado anterior el colpbol lo situaríamos en los deportes colectivos. Para el desarrollo las siguientes líneas en relación con la normativa y reglas de dicho deporte nos basaremos en Bendicho (2015).

Se ha mencionado que el colpbol es un deporte alternativo, considerado de invasión en el cual participan dos equipos mixtos de siete jugadores cada uno, jugado en un espacio claramente definido y cuyo objetivo principal es introducir una pelotea en la portería del equipo contrario mediante golpes con las manos. Uno de los rasgos más característicos

y que diferencia a este deporte del resto es que el balón no puede ni atraparse ni retenerse, solo se puede golpear y ningún jugador puede golpearla dos veces consecutivamente.

Las bases, y a su vez beneficios, del colpbol recogidas por Bendicho (2015) serán las siguientes:

- Acentuación del espíritu colectivo. Es un deporte que fomenta la máxima participación de todos los participantes independiente de su nivel físico. Además, favorece la cooperación debido a su norma estrella de no dar dos golpes seguidos y la imposibilidad de retenerla, lo que hace que todos los participantes se integren de manera activa.
- Coeducación e igualdad de género. Integración. Deporte para todos. Esta base es uno de los pilares fundamentales de este deporte, por norma los equipos son mixtos, rompiendo con la división de deporte masculino y deporte femenino. A diferencia de la consideración tradicional que plantea que hay considerados para chicos (fútbol, rugby, atletismo...) y deportes de chicas (baile, gimnasia rítmica...), el colpbol rompe con estas barreras y facilita el que jueguen todos juntos sin distinción.
- Superación de estereotipos. No hay un modelo táctico que seguir, ni comportamientos fuera de lugar (agresividad, insolidaridad...). Como no hay un modelo a copiar, los jugadores tienen que responder a los retos tácticos desarrollando su propia creatividad motriz.
- Igualdad de oportunidades. Todos los participantes parten de un mismo nivel, no hay un aprendizaje previo ya interiorizado como puede darse en deportes más tradicionales, por lo que nadie puede llegar a creerse superior o inferior.
- Éxito y autoestima. El golpeo es una actividad natural por lo que cualquier jugador puede tener éxito al realizar un golpeo, ya no solo para meter gol, también para realizar pases o sacar. Irán viendo cómo logran pequeños éxitos, haciendo que su autoestima y la confianza en si mismos aumente. Esto les permitirá sentirse útiles

dentro del equipo, desarrollar esa pertenencia al grupo que va a repercutir en las relaciones con los compañeros y en su propio crecimiento personal.

- Dinamismo. Al no poder pararse ni retenerse el balón hace que todos estén en constante movimiento, haciéndolo dinámico y placentero.
- Riqueza motriz. El colpbol nos permite realizar muchas acciones tácticas y gestión basadas en el golpeo, aunque principalmente se utiliza la mano, también se puede utilizar la parte superior del cuerpo.
- Sencillez. Atención a la diversidad. Es un deporte muy sencillo que podemos realizar a cualquier edad, incluso desde edades tempranas o con personas con discapacidad.

A continuación, presentamos las normas básicas de colpbol. Para establecer estas reglas nos hemos basado en el Reglamento Oficial del Colpbol.

La primera norma y regla fundamental del juego es que solo se puede jugar a base de golpes con las manos, brazos o la parte superior del cuerpo y que ningún jugador puede tocar la pelotea dos veces seguidas.

Quedará prohibido:

- Hacer doble toque.
- Toque intencionado con las piernas o los pies. No se puede golpear la pelotea con los pies, el único que lo puede hacer es el portero, dentro de su área (de 9m) y solo en una situación de defensa.
- Golpear el balón con el puño cerrado.
- Retener, agarrar o lanzar el balón con una o ambas manos.
- Empujar o agarrar a un miembro del equipo contrario
- No respetar las distancias en los saques

Si se realiza una de estas acciones serán una falta. Las faltas se ejecutan a través de un saque desde la línea de banda por el equipo que ha recibido dicha falta. El lugar elegido para el saque de banda será el lugar más próximo donde se haya producido la misma.

Cabe destacar que no hay penaltis, si se produce una infracción dentro del área se actuara como cualquier otra.

Los saques (se realizan mediante un golpeo de balón, el resto de los jugadores tendrán que estar a 3m de distancia del jugador que realice el saque):

- De falta; se realiza desde la línea de banda
 - Fuera desde la línea de banda: saque de banda
 - Fuera desde la línea de fondo: córner, o saque de puerta desde el interior de la línea de “puntets” (solamente pueden estar dentro el/la portero/a y el/la lanzador/a)
 - Saque de centro: después de un gol.
 - Saque del árbitro: al comenzar el encuentro y después de juego parado.

En cuanto al campo sus medidas serán de 20mx40m con porterías de 2m de alto y 3m de anchos. El campo tendrá marcadas las Línea de banda, las líneas de fondo y las dos áreas (9m).

El balón: puede ser de material sintético, pero debe de permitir el bote dinámico y su circunferencia tendrá que ser de 65 a 72 cm. Hay balones específicos de este deporte.

Número de jugadores. Hay dos equipos, obligatoriamente mixtos, cada equipo debe tener en pista 7 jugadores, pudiendo tener un total de hasta 12 jugadores en el equipo.

La duración de los partidos varía en función de la edad:

- De 8 a 12 años habrá dos tiempos de 12 minutos cada uno con un descanso de 5 minutos.
- De 13 a 18 años. Habrá dos tiempos de 20 minutos cada uno, con 5 minutos de descanso.
- Para los mayores de 18 años también habrá dos tiempos con una duración de 25 minutos cada uno y 10 minutos de descanso.

Estas son las reglas oficiales de colpbol, que en la práctica educativa adaptaremos para favorecer su aplicación formativa.

4.3 Metodología para la enseñanza deportiva. El modelo compreensivo

En los apartados tratados con anterioridad se ha podido observar el porqué del uso del deporte dentro de la escuela, más concretamente el uso del colpbol, un deporte alternativo. Una de las bases principales para que se considere al deporte como educativo radica en la metodología empleada por el profesor/a para llevarlo a cabo. Para la elección de la metodología a utilizar hay que tener en cuenta el deporte que queremos trabajar, cómo lo queremos trabajar y qué queremos conseguir a través de su práctica. Porque como bien semana Peña (2013), “no todas las metodologías que han utilizado para enseñar deporte en la escuela responden a intereses educativos” (p.20)

4.3.1 Los modelos de enseñanza deportiva

Rodríguez (2010) hace la siguiente clasificación de los modelos de enseñanza:

- Modelo tradicional. El cual busca el rendimiento deportivo, dando lugar a ese deporte espectáculo. El uso de esta metodología se basa en una propuesta analítica y directiva donde lo que más preocupa es el resultado final.
- Modelo alternativo. En este modelo nos encontramos con dos propuestas:
 - Modelo horizontal compreensivo de la iniciación deportiva. Este modelo se basa en la enseñanza de la táctica mediante situaciones globales y reales de juego. Aquí se trabaja mediante juegos modificados en los cuales se modifican reglas o se exageran elementos tácticos para realizar una comprensión del deporte a trabajar.
 - Modelo vertical Compreensivo de la iniciación deportiva. En este modelo se trabaja un único deporte a través de una progresión lógica que parte desde el juego hasta el propio deporte.
- Modelo constructivista para la iniciación deportiva. Aquí también nos encontramos con dos variantes:
 - Modelo constructivista horizontal. Es muy similar al modelo horizontal compreensivo que hemos comentado anteriormente. En él hay una primera exploración y búsqueda de problemas motores técnicos, a continuación, se

realiza una reflexión para ver si esas soluciones son factibles o no y si son factibles se aplicarán al juego propiamente dicho.

- Modelo constructivista vertical. Este modelo, como hemos visto en el vertical comprensivo, trata una modalidad deportiva, donde el alumno se va especializando en los elementos tácticos desde un punto de vista constructivo.

4.3.2 El modelo Comprensivo

Para la realización de la Unidad Didáctica nos hemos decantado por el uso del modelo comprensivo porque es el que mejor se ajusta a las propias características del colpbol. Como hemos visto en la clasificación anterior, esta metodología lleva a cabo a través de juegos modificados que parten de la táctica y exigen que el alumno resuelva problemas que surgen durante el juego o deporte. Tiene gran relevancia en la enseñanza deportiva, interiorizando las características del deporte y haciendo hincapié en el proceso de reflexión del alumnado sobre cómo y por qué se realizan diversas acciones. Los aspectos clave para llevar a cabo el modelo horizontal comprensivo que nos propone Devís (2007) son tres:

- La comprensión y la táctica
Hay que comprender el juego o su naturaleza. Aquí las reglas deben de resolverse en la práctica del juego, ya que el uso de reglas desde el inicio puede dar lugar a problemas. Cuando están inmersos en el juego ven realmente las reglas que hacen falta y necesitan adaptarse constantemente a las nuevas situaciones tácticas que surgen. Se debe abordar la perspectiva táctica para después llegar a la técnica, es decir, pasar del porqué al qué hacer.
- El proceso de enseñanza.
Separamos las habilidades técnicas del deporte que introduciremos mediante formas jugadas para luego integrarla en una situación real de juego. De esta manera se fomenta que el alumnado reconozca e identifique los problemas y genere sus propias soluciones. Esto hace que se potencia su imaginación y creatividad.

- Los juegos deportivos modificados.

Los juegos modificados son la clave para llevar a cabo esta metodología. A través de situaciones jugadas que tengan relación con el deporte a trabajar, los alumnos podrán trasladar estos aprendizajes y recursos tácticos a deportes similares. Estos juegos tienen que dar la posibilidad de ser modificados e incluir variantes, es decir debe de ser flexible para que podamos adaptarlo sobre la marcha. Dichos juegos trabajan una exigencia táctica del deporte exagerándolo para facilitar su enseñanza.

Algunas de las características de ese modelo, basándonos en Devís y Peiró (1992), que nos han hecho decantarnos por el uso de este modelo pedagógico son:

- Los deportes requieren de saber cómo jugar, de un conocimiento práctico de ese deporte. El alumno tiene que ser capaz de explicar cómo y por qué realizó una acción y no otra.
- Los juegos deportivos deben enfocarse a trabajar las habilidades de anticipación y la toma de decisiones.
- Se sugiere la eliminación de la ejecución constante de las habilidades, sin preocuparse de cómo se ajustan en el juego, el modelo comprensivo está caracterizado por la táctica, el contexto y la dinámica de juego.
- Se deben de realizar juegos modificados. Esto permitirá que haya diferentes niveles y los alumnos se puedan adaptar con mayor facilidad, consiguiendo una mayor motivación.

Los aspectos clave para llevar a cabo el modelo horizontal comprensivo que nos propone Devís (2007) son:

- La comprensión y la táctica

Hay que comprender el juego o su naturaleza. Aquí las reglas deben de resolverse en la práctica del juego, ya que el uso de reglas desde el inicio puede dar lugar a problemas. Cuando están inmersos en el juego ven realmente las reglas que hacen falta y necesitan adaptarse constantemente a las nuevas situaciones tácticas que surgen. Se debe abordar la perspectiva táctica para después llegar a la técnica, es decir, pasar del porqué al qué hacer.

- El proceso de enseñanza.

Separamos una de las habilidades técnicas del deporte que introduciremos mediante formas jugadas para luego integrarla en una situación real de juego. De esta manera se fomenta que el alumnado reconozca e identifique los problemas y genere sus propias soluciones. Esto hace que se potencia su imaginación y creatividad.

- Los juegos deportivos modificados.

Los juegos modificados son la clave para llevar a cabo esta metodología. A través de situaciones jugadas que tengan relación con el deporte a trabajar, los alumnos podrán trasladar estos aprendizajes y recursos tácticos a deportes similares. Estos juegos tienen que dar la posibilidad de ser modificados e incluir variantes, es decir debe de ser flexible para que podamos adaptarlo sobre la marcha. Dichos juegos trabajan una exigencia táctica del deporte exagerándolo para facilitar su enseñanza.

Para llevar a cabo este modelo comprensivo nos basaremos en las fases que nos proponen Bunker y Thorpe (1982), padres de este modelo:

1. Juego. El deporte “adulto” es modificado en un uno o varios juegos. Para esa fase podemos realizar modificaciones en el espacio, en el tiempo, en los jugadores, equipos...
2. Apreciación del juego. Mantenemos el eje principal del juego de la fase anterior pero ahora el objetivo primordial es que los alumnos entiendan las normas básicas del deporte en cuestión.
3. Conciencia táctica. Durante esta fase se produce un momento de reflexión entre maestro y alumnos para ir introduciendo los principios tácticos del deporte que han ido surgiendo en el juego.
4. Toma de decisiones apropiada. Se vuelve a hacer una reflexión con el alumnado para acordar los aspectos que se han de trabajar en el juego.
5. Ejecución técnica. Una vez acordados esos elementos a trabajar vamos a practicarlos e ir perfeccionándolos.
6. Realización. Es la última fase, donde aplicaremos y practicaremos todo lo aprendido a raíz del juego inicial.

Hay que recalcar los pasos a tener en cuenta para llevar a cabo de una manera óptima el modelo comprendivo. Para ello nos basaremos en Devís (2007) que nos establece los siguientes principios de procedimiento:

- **Modificación.** Es un elemento clave para crear los juegos modificados. Podemos modificar el material, la zona de juego, el equipamiento y las reglas.
- **Principios tácticos.** Debemos de conocer los principios tácticos de cada categoría de los deportes. Las categorías son:
 - **Juegos de blanco o diana.** Los principios básicos que aquí destacan son la aproximación (que el balón esté lo más cerca posible del blanco) y el desplazamiento (mover el móvil del oponente o mover el blanco del oponente).
 - **Juegos de bate y campo:** lanzar o batear hacia espacios libres.
 - **Juegos de cancha dividida y muro.** Enviar el móvil al espacio libre, buscar espacios, neutralizar espacios, recibir y devolver el móvil.
 - **Juegos de invasión.** Desmarque con o sin balón, búsqueda de espacios, tipos de defensas, apoyar a un compañero... Estos serán los principios fundamentales que tendremos en cuenta para llevar a cabo el colpbol.
- **Actitud de mejora.** Crear un clima de colaboración entre maestros y maestras comentando las diferentes experiencias, valorándolas, aportando nuevas ideas.... Se trata de generar de manera colectiva alternativas que contribuyan a mejorar la puesta en práctica.
- **Estrategias para la comprensión.** Debemos dejar que sea el alumno quien experimente, por ello, para que comprendan el juego se debe repetir el mismo en varias sesiones. El maestro intervendrá en el juego para facilitarles esa comprensión (preguntas, comprensión táctica), así como la resolución de otros problemas que puedan surgir.
- **Evaluación.** Los principios de evaluación han de ser coherentes, buscando formas de evaluación alternativas. Algunas de estas formas pueden ser: observación, creación de juegos por parte del alumnado, anotaciones de los tiempos de reflexión, cuadernos de clase.

La meditación y el trabajo del crecimiento personal en la escuela

Incluimos este punto dentro del apartado de metodología porque a la hora de llevar a cabo la puesta en práctica nos hemos encontrado con una clase en la que se trabaja el crecimiento personal, mindfulness y la meditación. A través de la meditación Almansa et al (2014) destacan que:

“Los beneficios para cualquier persona pueden ser: reducir las distracciones o aumentar la concentración, minimizar los efectos negativos de la ansiedad, aceptar la realidad tal y como es, disfrutar del momento presente, potenciar nuestra autoconciencia, reducir el sufrimiento y evitar o reducir la impulsividad. Por lo tanto, esta Inteligencia Emocional Plena puede ser también una herramienta eficaz para la prevención y resolución de conflictos en equipos docentes y alumnado, ya que con la práctica de mindfulness desarrollamos la capacidad de concentración de nuestra mente, lo que nos ayuda a serenarnos y a percibir, comprender y gestionar mucho mejor los desafíos que nos plantea constantemente la convivencia escolar.” (p. 123)

La clase donde se ha llevado a cabo la Unidad Didáctica está acostumbrada a trabajar en equipo, su lema principal es: “yo puedo, tú puedes”. Con las técnicas de meditación y crecimiento personal empleadas por la maestra los alumnos y alumnas se muestran mucho más receptivos a los aprendizajes, tienen más arraigado ese sentimiento de grupo. Esto hace que el alumnado muestre una actitud más empática y positiva en las diferentes situaciones del día a día, crea más en sí mismo y de respuestas a los problemas diferentes problemas que se le plantean.

Esto hace que el proceso de la puesta en práctica y haciendo referencia a todo lo citado anteriormente sobre el deporte alternativo y el modelo comprensivo se trabaje en una línea muy similar a como lo hace la maestra. Recordemos que una de las características de los deportes alternativos es que no hay figura de entrenador, que el alumnado se motiva, anima y da feedback al resto de compañeros y compañeras, algo que también se trabaja desde el crecimiento personal. Otro ejemplo de relación con lo mencionado anteriormente puede ser la acentuación del trabajo colectivo, el trabajo del éxito y la autoestima, la igualdad de oportunidades. En nuestro trabajo valoraremos la influencia

que este tipo de planteamiento puede aportar en una propuesta de enseñanza deportiva como la que vamos a desarrollar.

4.4 Adaptación a la situación sociosanitaria actual

Actualmente, se está viviendo una pandemia mundial debido al Covid-19 que ha obligado a cambiar la forma de vida, la forma de ocio y también la forma de educación en los colegios. Los centros educativos se han tenido que reinventar para volver a las aulas con la mayor seguridad posible. Una de las áreas que más se ha visto afectada a nivel educativo es la Educación Física, asignatura que nos atañe en estos momentos. Por este motivo hemos querido recoger la normativa vigente, sobre las medidas de seguridad que hay que llevar a cabo. A continuación, se recogen una serie de normas basadas en el Protocolo de prevención y organización del regreso a la actividad lectiva en los centros educativos de Castilla y León para el curso escolar 2020/2021:

- Para primer y segundo ciclo de Educación Infantil, así como para el primer curso de Educación Primaria:
 - Se establecerán grupos estables de convivencia. No habrá interacción entre los grupos estables de convivencia y cada grupo tendrá un espacio asignado para su uso exclusivo.
 - Horarios y asignación de zonas para el uso de espacios comunes.
 - Dentro del aula no se hace necesario la distancia de seguridad de 1,5m ni el uso de mascarilla.
- Para el resto de los cursos de Educación Primaria:
 - Se tiene que respetar la distancia de seguridad mínima de 1,5m, de no ser posible será el uso obligatorio de mascarilla.
 - Cada grupo tendrá un aula de referencia para minimizar al máximo el intercambio de aulas.
 - Respetar las medidas de prevención, desinfección e higiene.

La propuesta didáctica desarrollada para la realización de este trabajo se ha ajustado a la normativa Covid-, ya que es un deporte de invasión, pero por sus reglas no se permite el contacto, de modo que es una de las actividades deportivas que mejor pueden desarrollarse en el ámbito educativo.

5. Diseño de la intervención educativa

Esta propuesta didáctica, al ser realizada durante mi periodo de prácticas, también se incluyó en el apartado *Diseño de una unidad didáctica* en la memoria del Practicum Extraordinario, entregado en enero de 2021.

5.1 Título

TOCA Y VETE

5.2 Justificación

La presente Unidad Didáctica está planteada para los alumnos de 6ºB de Educación Primaria del CEIP San Gil en Cuéllar. Dicha Unidad está planteada para trabajarla dentro del área de Educación Física y se trabajará en deporte alternativo Colpbol a través del modelo comprendivo.

En mi época de estudiante, tanto en el colegio como en el instituto, me encantaba practicar deportes en la clase de Educación Física. Estos deportes eran, habitualmente, los deportes hegemónicos como el fútbol o el baloncesto. A mí me encantaba, pero sé que a muchos de mis compañeros, en especial a mis compañeras, no les entusiasmaba nada la idea y muchas veces no querían hacer las sesiones de esta asignatura. Como profesora de Educación Física me he propuesto que todos vayan felices a las clases de Educación Física, por eso el hecho de plantear la práctica deportiva a través de deportes alternativos. Los deportes alternativos nos van a permitir que todos partan de una misma base (no suele ser muy habitual que los alumnos conozcan y practiquen estos tipos de juego), por lo tanto, ninguno va a destacar por encima de otro. Tampoco van a surgir esos sentimientos de inferioridad y superioridad que ocurre con los deportes tradicionales. Tampoco es habitual la distinción entre sexos. Pretendemos que todos generen gusto por realizar actividad física y que, sobre todo, no tengan una mala experiencia con los deportes. En la clase donde se ha llevado a cabo la propuesta había algunos alumnos y a alumnas a los que no les entusiasma mucho la idea de practicar deportes. La metodología empleada, el modelo comprendivo, se lleva a cabo para que el deporte sea aún más atractivo y que a través de formas jugadas generen un mayor interés por este deporte.

El deporte, además de ser un contenido curricular, nos permite desarrollar procesos de aprendizaje vinculados al deporte. Estos aprendizajes giran en torno a trabajar la

participación de todo el grupo, fomentar los valores de solidaridad, compañerismo, igualdad, así como de aprender a valorarse uno mismo para después poder hacerlo con los demás. Sobre todo, lo que se pretende a través de esta práctica es cambiar la percepción de que el deporte es solo para las personas más habilidosas, queremos que todos los alumnos y alumnas encuentren su lugar y se sientan cómodos practicando deporte. Este trabajo está muy relacionado con lo que fomenta la maestra en la clase a lo largo del curso. Por lo que esta propuesta sigue la línea y los principios que caracterizan el trabajo de esta clase.

Para esta Unidad nos vamos a centrar en el bloque 4. *Juegos y actividades deportivas*, referente al área de Educación Física, establecido en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

5.3 Objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

A continuación, presentamos la tabla con la secuenciación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias. Para llegar a la siguiente tabla hemos realizado una secuenciación¹ por separado de cada uno de estos elementos, partiendo del Decreto 26/2016 por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

¹ Las tablas se pueden observar en el ANEXO I

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ²
1. Conocer y valorar los deportes alternativos en este caso: colpbol	1.1 Conocimiento de la existencia de otros deportes no hegemónicos. 1.2 Valoración de los deportes alternativos.	1.1.1 Aplicar las normas y reglas propias del colpbol 1.1.2 Reconocer el colpbol como deporte de socialización y de igualdad 1.2.1 Valorar los deportes alternativos	1.1.1.1 Conoce la existencia de deportes alternativos. 1.1.1.2 Practica de manera activa en el deporte alternativo colpbol.	CCL CD AA CSC CEC
2. Desarrollar estrategias y tácticas para resolver retos motrices	2.1 Desarrollo de estrategias que faciliten el correcto funcionamiento del deporte 2.2 Diseño de tácticas de invasión y de defensa	2.1.1 Resolver situaciones tanto del propio juego como de socialización de forma cooperativa 2.2.1 Lograr retos tácticos propios del colpbol (pase, saque, defensa, ataque)	2.1.1.1 Desarrollo de estrategias que faciliten el correcto funcionamiento del deporte. 2.2.1.1 Diseño de tácticas de invasión y de defensa.	CMCT AA SIEE

² Siglas de las competencias:

CCL: Comunicación Lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

SIEE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

CSC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

<p>3. Conocer los diferentes roles que puede haber dentro de un mismo deporte</p>	<p>3.1 Uso de diferentes roles dentro de un mismo deporte 3.2 Valoración de todos los papeles posibles dentro del colpbol 3.3 Reconocimiento de las posibilidades que nos ofrece cada rol dentro del deporte</p>		<p>3.1.1.1 Combina acciones motrices básicas en el transcurso del deporte. 3.1.1.2 Ajusta su cuerpo y habilidades motrices para conseguir los objetivos y retos planteados desde el propio deporte.</p>	<p>AA SIEE</p>
<p>4. Desarrollar actitudes personales, de tolerancia y respeto a través del deporte</p>	<p>4.1 Reconocimiento de la colaboración en deportes de equipo como el colpbol</p>	<p>4.1.1 Mostrar actitud de ayuda, solidaridad y compañerismo hacia sus compañeros 4.1.2 Tener una actitud positiva hacia su persona y hacia sus compañeros</p>	<p>4.1.1.1 Participa de forma colaborativa y activa en el desarrollo del juego. 4.1.1.2 Cooperar y colaborar con sus compañeros para que el desarrollo del deporte sea óptimo. 4.1.2.1 Reconoce formar parte del grupo asignado durante la sesión. 4.1.2.2 Acepta el resultado y los avances conseguidos después de la sesión.</p>	<p>CCL AA SIEE</p>

5.4 Competencias

Durante esta Unidad Didáctica se van a trabajar las siete competencias básicas para Educación Primaria:

Comunicación Lingüística (CL). Esta la vemos presente tanto a la hora de analizar y compartir opiniones de manera verbal, como cuando realicen sus propias reflexiones en el porfolio. También que valoren el dialogo como herramienta para resolver los conflictos que puedan surgir durante el transcurso del juego.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). La vemos cuando analizan el uso del espacio, calculan y varían posiciones con respecto a la pelota y la manera de golpearla. También se puede apreciar en algún juego cuando usamos varias pelotas con diferente peso y tamaño.

Competencia digital (CD). A la hora de ver y buscar información sobre el colpbol.

Aprender a aprender (AA). Incorporar conocimientos que ya tiene a los nuevos que va a aprender (por ejemplo, técnicas de ataque y defensa en fútbol, golpeo de balón con la mano relacionándolo con el volley...). Tener curiosidad y querer aprender más sobre este deporte y/u otros deportes, sentirse protagonista de su propio aprendizaje y evolución...

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). Que sepan organizarse tanto individual como grupalmente para realizar diferentes tácticas, o para desarrollar las propias actividades. Reforzar su autoestima e intentar mejorar la de los demás dándoles mensajes de ánimos.

Competencias sociales y cívicas (CSC). Intentar resolver conflictos que puedan surgir en el transcurso del deporte, hacer aportaciones constructivas hacia el mismo y hacia sus compañeros para la mejora del grupo.

Conciencia y expresiones culturales (CEC). Conciencia de la existencia de otros deportes no hegemónicos, aplicar habilidades de pensamiento, perspectivas,

comunicativas y de sensibilidad a través de las situaciones que puedan surgir en cada sesión y cada juego.

5.5 Metodología

Para llevar a cabo la Unidad Didáctica de colpbol vamos a basarnos en el modelo comprensivo. Este modelo dista un poco del tradicional. Esta metodología parte de juegos modificados que parten de la táctica y exigen que el alumno resuelva problemas que surgen durante el juego o deporte. Tiene gran relevancia en la enseñanza deportiva, interiorizando las características del deporte y haciendo hincapié en el proceso de reflexión del alumnado sobre cómo y por qué se realizan diversas acciones. Algunas de las características de ese modelo, basándonos en Devís y Peiró (1992), son:

- Los deportes requieren de saber cómo jugar, de un conocimiento práctico de ese deporte. El alumno tiene que ser capaz de explicar cómo y porqué realizó una acción y no otra.
- Los juegos deportivos deben enfocarse a trabajar las habilidades de anticipación y la toma de decisiones.
- Se sugiere la eliminación de la ejecución constante de las habilidades, sin preocuparse de cómo se ajustan en el juego, el modelo comprensivo está caracterizado por la táctica, el contexto y la dinámica de juego.
- Se deben de realizar juegos modificados. Esto permitirá que haya diferentes niveles y los alumnos se puedan adaptar con mayor facilidad, consiguiendo una mayor motivación.

Para llevar a cabo este modelo comprensivo nos basaremos en las fases que nos proponen Bunker y Thorpe (1982), padres de este modelo:

7. Juego. El deporte “adulto” es modificado en un uno o varios juegos. Para esa fase podemos realizar modificaciones en el espacio, en el tiempo, en los jugadores, equipos...
8. Apreciación del juego. Mantenemos el eje principal del juego de la fase anterior pero ahora el objetivo primordial es que los alumnos entiendan las normas básicas del deporte en cuestión.

9. Conciencia táctica. Durante esta fase se produce un momento de reflexión entre maestro y alumnos para ir introduciendo los principios tácticos del deporte que han ido surgiendo en el juego.
10. Toma de decisiones apropiada. Se vuelve a hacer una reflexión con el alumnado para acordar los aspectos que se han de trabajar en el juego.
11. Ejecución técnica. Una vez acordados esos elementos a trabajar vamos a practicarlos e ir perfeccionándolos.
12. Realización. Es la última fase, donde aplicaremos y practicaremos todo lo aprendido a raíz del juego inicial.

Cuando estas fases acaban se vuelve a comenzar practicando lo mismo o incluyendo variantes.

Nos hemos decantado por utilizar el modelo comprensivo porque está enfocado a trabajar la iniciación en los deportes a través de juegos. De este modo el juego tendrá similitudes tácticas y formas de actuar propias del deporte que vamos a trabajar, en este caso el colpbol. Además, este deporte apenas plantea exigencias tácticas dadas las propias reglas del juego, lo que le hace especialmente indicado para realizar este tipo de propuesta.

5.6 Desarrollo de las sesiones

Esta Unidad Didáctica cuenta con un total de 6 sesiones. En ellas se va a trabajar el colpbol, deporte alternativo, de manera gradual y a través del modelo comprensivo. Todas las sesiones van a seguir la misma estructura:

- Puesta en acción (5-7 minutos). Colocación de material, información lo que se va a realizar en la sesión, reflexiones de sesiones anteriores...
- Parte principal (30 minutos). Juegos modificados para trabajar colpbol. Esta parte incluye paradas de reflexión donde se abordarán problemas surgidos, normas, ideas nuevas para mejorar el juego....
- Vuelta a la calma (5-7 minutos). Realizarán juegos más tranquilos y asambleas donde se analizará lo que ha sucedido durante la sesión, propuestas de mejora y preguntas para realizar la reflexión escrita en casa. Estas reflexiones compartidas de lo que ha sucedido durante la sesión son muy importantes a la hora de conocer otras maneras de pensar o de actuar, favoreciendo así la reflexión y el aprendizaje.

Las sesiones están enfocadas para trabajar el deporte de manera gradual mediante formas jugadas y partidos con situaciones sencillas. Las sesiones entonces quedan divididas de la siguiente manera:

Sesión 1. Toques. Esta primera sesión estará enfocada en dar toques de balón, ya que el deporte consiste en dar pases con un único golpeo, no se puede controlar el balón ni colocarlo para poder pasar. Lo haremos a través de juegos como el juego de los 5 pases.

Sesión 2. Puntería. Trabajarla para acertar lo máximo posible en el pase y en el tiro a portería.

Sesión 3. Pases. Se trabajarán los pases propiamente dichos ya más en movimiento.

Sesión 4. Técnicas de invasión. Aprenderemos como podemos atacar al equipo rival para poder marcar, utilizando tácticas y recursos.

Sesión 5. Técnicas de defensa. Aprenderemos como podemos defender nuestro campo del equipo rival para evitar que nos marquen, utilizando diversas tácticas y recursos.

Sesión 6. Partido. se jugará definitivamente al deporte propiamente dicho.

A continuación, exponemos el desarrollo completo de una sesión, en este caso la primera sesión, el resto se pueden visualizar en el anexo II.

Sesión 1		¿Y si jugamos a dar un solo toque al balón?
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la existencia de deportes alternativos. - Mostrar interés por practicar colpbol. - Trabajar el pase. 	<u>Contenidos</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - Deportes alternativos. - Colpbol. - Pase.
<u>Competencias</u>		
AA, CL, CD, CMCT, CSC		
<u>Desarrollo</u>		
Puesta en acción		

Los alumnos están en el patio ya que es la hora después del recreo, por lo que solo llevamos el material a la pista de fútbol, aprovecharemos el tiempo de recreo para colocar el material necesario. Cuando sea la hora llamaremos a los alumnos y nos reuniremos todos en el centro del campo haciendo un círculo. Después procederemos a desinfectarnos las manos y a explicar lo que nos depara la sesión de hoy.

Primero de todo les haremos las siguientes preguntas ¿Sabéis que son los deportes alternativos? ¿y lo que es el colpbol? ¿Qué pensáis que puede ser? ¿Cómo se puede jugar a este deporte? ¿Qué normas creéis que tiene? A continuación, pasaremos a explicarles que el colpbol es un deporte alternativo (es decir que no es muy conocido y no es hegemónico como pueden serlo el fútbol, el baloncesto...), que se juega en un campo como el de fútbol sala, los equipos son de 7 personas y que hay tres normas básicas:

- Solo se puede dar con la mano (a excepción del portero que la puede dar con el pie para rechazar la pelota enviada por el equipo contrario).
- No la podemos coger ni retener con las manos.
- Solo la podemos dar una vez, cuando ya la hayamos tocado la tiene que dar otro compañero para que la podamos volver a dar.

Les diremos que vamos a empezar a trabajar los toques al balón con diferentes pelotas y balones.

Parte principal

El primer juego modificado para trabajar los toques será el juego que vamos a denominar “la flor”. En el suelo están dispuestos 6 aros en forma de círculo, alejados a unos cinco pasos del centro del campo de fútbol sala. En el centro habrá situado un cesto lleno de pelotas de tenis. Los alumnos se tienen que poner por parejas, un miembro de la pareja tendrá un balón y tendrá que ir dando toques con él. El otro miembro de la pareja, en lo que su compañero da toques, tendrán que trasladar las pelotas de tenis hacia los aros, no puede repetir el mismo aro dos veces, tendrá que ir a otro. Si a la persona que está dando toques se le cae el balón al suelo, su compañero tendrá que retirar la última pelota puesta y devolverla al cesto del centro. Cuando consiga dar 5 toques seguidos podrá volver a colocar las pelotas en los aros.

A los 3-5 minutos cambiaremos y se cambian los roles de la pareja. Al final haremos otra ronda, pero ahora tendrán un objetivo: tienen que haber el mismo número de

pelotas en todos los aros cuando se acaben todas las pelotas. Durante esta variante también estará cada miembro de la pareja unos 3 o 5 minutos realizando cada rol.

Una vez finalizado este primer juego, pasaremos a hacer un pequeño partido. el mismo campo de fútbol lo dividiremos en dos y en cada mitad del campo pondremos dos porterías (picas con ladrillos) a lo ancho. Haremos lo mismo en el campo de baloncesto, quedándonos cuatro campos. Dividimos a los alumnos en grupos de tres (uno será de cuatro) y a continuación asignaremos a cada uno su campo donde jugar. No les diremos normas, les hemos dado al inicio de la sesión las normas básicas del colpol, el resto las tienen que consensuar entre ellos con su equipo rival. Durante estos partidos la maestra se irá pasando por cada uno de los campos y haciendo paradas de reflexión breves, para que los alumnos se paren a reflexionar si hay que hacer alguna modificación en las normas o no. En caso de ser necesario, se pararía el juego si las reglas no son aplicadas correctamente.

Vuelta a la calma

Para realizar la vuelta a la calma nos subiremos a clase. Por lo que después de haber recogido el material (diremos a cada alumno que recoja algo), haremos la fila y subiremos a clase y se sientan cada uno en su mesa. En clase les preguntaremos cómo se han sentido y a grandes rasgos con que normas han jugado en sus equipos, haciendo una lluvia de ideas.

Les diremos que tienen que hacer un porfolio reflexivo y les daremos las pautas para realizar el de esta primera sesión: *¿Cómo me he sentido? ¿Qué normas he utilizado? ¿Cambiaría algo?* Y les pediremos que busquen información sobre el deporte y lo plasmen en su porfolio y reflexionen sobre lo que han visto en el video que les pondremos a continuación.

Les pondremos el video de un partido de colpbol en YouTube para que vean como es el deporte reglado, también les diremos que hay una página exclusiva de ese deporte y que hay campeonatos, sobre todo en Valencia, dedicados en exclusiva a Colbol.

Recursos

Espaciales

Campo de fútbol y de baloncesto. Aula

Temporalización

45 minutos

Materiales

- No fungibles: picas, aros, pelotas de tenis, balones, ladrillos.

Humanos

Maestra y maestra de prácticas

Evaluación

Criterios de evaluación

- Reconocer la existencia de deportes alternativos.
- Valorar el colpbol como deporte de equipo.
- Ser capaces de dar toques al balón tanto con la mano dominante como la no dominante.

Instrumento de evaluación

Como instrumento de evaluación usaremos el diario del profesor y el porfolio de los alumnos

5.7 Recursos

Recursos temporales

La Unidad Didáctica de colpbol se va a llevar a cabo durante seis sesiones de 45 minutos cada una, aproximadamente. Las sesiones se llevarán a cabo en las dos horas asignadas a la Educación Física que son los jueves y viernes de 12:30 a 13:15.

La UD dará comienzo el 12 de noviembre de 2020 y finaliza el 27 de noviembre del mismo año. Aquí lo vemos marcado en el calendario, con las sesiones a la derecha:

Noviembre 2020				
L	M	X	J	V
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27

12/11/2020 Sesión 1. ¿Y si jugamos a dar un solo toque al balón?

13/11/2020 Sesión 2. Atinamos o no atinamos.

19/11/2020 Sesión 3. Pasa que estoy solo.

20/11/2020 Sesión 4. ¡Al ataque!

26/11/2020 Sesión 5. Cuidado que vienen.

27/11/2020 Sesión 6. Brillli-brilli league

Recursos materiales

Como recursos materiales no fungibles tendremos los balones propios de colpbol aunque también contaremos con otro tipo de balones no específicos para este deporte. Además de balones contaremos con aros, picas, cuerdas, ladrillos y chinos. También contaremos ocasionalmente con el ordenador y el televisor de clase.

Como material fungible tendremos folios, bolígrafos, folios en sucio, tizas...

Recursos humanos

Como recursos humanos durante esta sesión contaremos con dos maestras. La profesora de Educación Física del curso, que actúa como maestra de apoyo y observadora, y yo, alumna de prácticas, que actuaré como maestra principal.

Recursos espaciales

Para llevar a cabo la UD contamos con el campo de fútbol sala (que cuenta con las medias idóneas para llevar a cabo este deporte) y el de baloncesto (que, aunque no cuente con las medidas lo adaptaremos y usaremos para realizar diversas actividades).

5.8 Interdisciplinariedad con temas transversales

Los temas transversales son aquellos contenidos que fomentan la enseñanza de valores. Son contenidos referentes a las actitudes que deben de formar parte de la vida cotidiana del alumno. Estos temas transversales se tienen que trabajar a lo largo de todo el curso en las distintas actividades que se planteen y no de forma esporádica. Esta educación en valores se trata dentro de esta Unidad Didáctica que llevamos a cabo. Los temas transversales que se trabajan dentro de la Unidad son los siguientes.

Uno de los principales temas transversales que deben de estar presentes siempre en el aula es el de educación para la paz. Para fomentar esta educación para la paz crearemos situaciones de justicia, de respeto, tratando de evitar la violencia. Las sesiones planteadas son para trabajar en pareja, pequeño y gran grupo, además de que se trabaja un deporte por lo que indiscutiblemente van a surgir conflictos que tendrán que resolver. Mediante el dialogo tendrán que resolver y plantear estrategias para la resolución de conflictos.

Otro tema transversal muy necesario es el desarrollo de la educación para la igualdad. Este tema está muy estrechamente ligado con la presente UD. Hablamos tanto de igualdad

de género, así como de la igualdad vinculada a las diferencias de habilidad, que pueden darse entre personas de cualquier sexo. Siempre se tachan muchos deportes como masculinos, nosotras con este deporte alternativo queremos romper esa barrera. También queremos demostrar que todos pueden, independientemente de su físico o condición física, a todos se nos da bien el deporte en mejor o menor medida. Es una reflexión que queremos hacer con los alumnos, si todos partimos de la misma base estamos en las mismas condiciones. Queremos tratar de eliminar esos prejuicios hacia las personas y hacia el deporte y que todos se sientan cómodos practicándolo.

5.9 Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

En la clase donde se ha desarrollado la Unidad Didáctica no contamos con ACNEAE, por lo que no nos hemos visto en la necesidad de modificar ni adaptar ninguna de nuestras sesiones. Todas ellas están planteadas para que todos los alumnos las realicen sin dificultad y logren los objetivos planteados de manera óptima. En cualquier caso, el planteamiento comprensivo escogido se basa en adaptar las actividades a las características de todo el alumnado, de manera que se podría adecuar a todos ellos.

5.10 Medidas de actuación por la actual situación sociosanitaria

Tenemos que tener en cuenta la situación sociosanitaria que vive el planeta debido al Covid-19, donde se han de tomar precauciones y medidas de seguridad para frenar en la medida de lo posible los contagios. Esto también afecta al ámbito educativo y hay un protocolo que se debe cumplir. En este caso vamos a resaltar las medidas que conciernen a los grupos de primaria (a excepción del primer curso):

- Se tiene que respetar la distancia de seguridad mínima de 1,5m, de no ser posible será el uso obligatorio de mascarilla.
- Cada grupo tendrá un aula de referencia para minimizar al máximo el intercambio de aulas.
- Respetar las medidas de prevención, desinfección e higiene.

En el área de Educación Física se ha reducido mucho el uso de material. En el centro donde se ha llevado a cabo esta experiencia apenas se hace uso de material, en caso de ser así cada clase y cada profesor coge el material imprescindible y aunque lo desinfecte lo usa solo con un mismo grupo. Tampoco se hace uso del gimnasio, las clases de Educación Física se desarrollan en el patio.

Para llevar a cabo esta Unidad Didáctica también tuvimos en cuenta este hecho y fue una de las razones por las que nos decantamos para trabajar este deporte: es un deporte de invasión, pero donde no hay contacto o este es mínimo entre los participantes y donde el balón no se retiene (evitando en mayor medida el contacto o la aglomeración). A grandes rasgos tomamos las siguientes medidas:

- Todo el material se desinfectaba antes y después de cada sesión, este mismo material se guardaba en la clase del grupo con el que se trabajó para que no fuera utilizado por otro grupo.
- Todos los alumnos y alumnas llevaban mascarilla, ya que a veces no se cumple con la distancia seguridad de 1,5m.
- El alumnado se desinfectaba y las maestras nos lavábamos las manos antes y después de cada sesión.
- Durante las explicaciones y paradas de reflexión se hacía hincapié en mantener la distancia de seguridad. También se ha tratado desarrollar las actividades en grupos reducidos para favorecer un mayor espacio en la puesta en práctica del juego.

5.11 Evaluación

La evaluación es un proceso esencial dentro de la formación del alumno. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser continua, directa y formativa para identificar la evolución del niño a lo largo del trimestre, curso y etapa, así como los aprendizajes adquiridos.

Dentro de este proceso de evaluación no se debe de evaluar solo al alumno sino a los factores que influyen en su aprendizaje como son los profesores y el proyecto o la unidad didáctica. Para que el aprendizaje sea mayor debe haber una evaluación de las tres partes para hacer futuras mejoras o correcciones y para ver la evolución. A continuación, se explica de forma más detallada como se procederá a evaluar en esta Unidad Didáctica a cada una de las partes mencionadas.

Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado se realiza con el fin de observar el grado de desarrollo que ha conseguido el niño. Para realizar esta observación se realiza una evaluación continua; donde evaluamos todo el aprendizaje del niño e individualizada donde tendremos en cuenta las posibilidades que tiene cada uno. (Quintanal y Miraflores, 2006).

La evaluación del aprendizaje del alumno se centra fundamentalmente en valorar los resultados del aprendizaje de los niños, a través de diferentes instrumentos de evaluación. El principal instrumento que vamos a usar en Educación Física es la observación directa.

La observación directa se centra en una evaluación más individualizada del alumnado, donde ellos mismos pueden participar en su propia evaluación. Esta evaluación directa se puede realizar a través de experimentos con los niños, juegos, deportes, debates, portfolio... este último es el que utilizaremos en nuestra unidad didáctica para evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos.

El portfolio³ consiste en una agrupación y recopilación del trabajo que el alumno ha realizado a lo largo de las sesiones. Normalmente el portfolio se realiza en un periodo de tiempo largo, de manera que el profesorado tenga bastantes evidencias del trabajo del alumno como para poder evaluarlo y ver si han logrado lo que se había propuesto. Con el portfolio podremos observar la evolución que tiene el niño tanto de sus conocimientos como de su nivel madurativo. Gracias al portfolio las familias también podrán observar la evolución que su hijo ha tenido a lo largo del tiempo. (Mateo, 2000).

Aunque requiere más tiempo que solo seis sesiones, como es el caso, nos hemos decantado por este método de evaluación porque necesitamos que el alumnado reflexione sobre su papel durante el juego y el de sus compañeros. También queremos ver la evolución que han tenido a nivel de juego. En este portfolio vamos a pedir que sean reflexivos, les daremos algunas pequeñas pautas para que reflexionen sobre un tema concreto en cada sesión (sobre todo si hemos visto que ha surgido algún conflicto). Si surge algún conflicto queremos que lo analicen después en su casa y puedan dar respuesta o aportar soluciones por sí vuelve a ocurrir, también que reflexionen sobre su comportamiento y como podrían actuar si se vuelve a dar el caso. Las primeras sesiones reflejadas en el portfolio también contarán con las normas básicas de este deporte para que lo vayan asimilando y lo puedan recordar en un futuro.

Evaluación del profesorado

El maestro es esencial para el proceso de evaluación. El maestro es el principal receptor de información, ya que es el primero que observa la evolución de los niños. Es muy

³ Las reflexiones de los alumnos y alumnas se pueden observar en el ANEXO III

importante que el maestro lleve a cabo todas y cada una de sus funciones dentro del aula para poder evaluar a sus alumnos. Algunas de las funciones que desempeña el maestro son, regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, informar a las familias sobre el aprendizaje y la evolución de sus hijos, informar al alumnado sobre lo que se le va a evaluar e informar a otros profesionales. Es de relevante importancia que el maestro siga de forma continua la evolución de cada uno de sus alumnos proponiendo una actitud de observación y escucha constante. (Aran, 2000).

La evaluación del profesorado no debe ser únicamente al final del proceso, sino que debe ser continua para que se pueda ver una progresión positiva al final de este. Para que esta evaluación sea continua la maestra irá anotando en su diario⁴ cómo se ha visto durante la realización de las actividades, anotando los pros y los contras para tratar de mantener o mejorar ciertas decisiones o actuaciones. Además, contamos con la maestra-tutora del grupo, quien también aportará feedback a la maestra, lo que ayudará a realizar una evaluación más objetiva. Durante todo este proceso el maestro tiene que ser muy crítico con su trabajo, para que la evaluación sea lo más formativa posible.

Para evaluar al profesorado, como evaluación final, contaremos también con la opinión de los propios niños. Les pediremos que verbalicen lo que más les ha gustado y propuestas de mejora sobre lo que ha hecho su profesora a lo largo de la puesta en práctica. La propia maestra y la maestra-tutora realizarán una escala de observación en la que se habrán establecido previamente unos ítems que serán evaluados al final del proceso.

Una buena evaluación del docente debe analizar sus aptitudes docentes (conocimientos, habilidades y valores) que tenga una competencia docente, que se adapte a la situación y al contexto del aula y que el profesor logre el rendimiento de su alumnado.

Evaluación de la Unidad Didáctica

Un aspecto muy importante también para evaluar es la propia Unidad Didáctica. Se debe realizar una evaluación de la Unidad Didáctica para saber qué juegos han salido bien, cuáles han gustado más, cuáles menos y por lo tanto poder así modificar a través de esta evaluación las diferentes sesiones para su mejora. La evaluación de la Unidad Didáctica también nos permite saber si hemos cumplido los objetivos que nos habíamos planteado

⁴⁴ El diario del profesor se puede visualizar en el ANEXO IV

previamente. Para evaluar esta Unidad vamos a hacer una evaluación continua y una evaluación final.

Para la evaluación continua nos basaremos en el diario del profesor, en el cual anotaremos las actividades que han gustado más, las que han tenido menos éxito y analizaremos las razones de ello. Esto nos va a permitir hacer modificaciones en la propuesta en caso de que fuese necesario. La evaluación final se hará una revisión de cómo ha salido toda la puesta en práctica, observando los objetivos planteados inicialmente y los que hemos cumplido al final. Esto se realizará a través de una escala de observación con los ítems previamente pautados, para verlo todo de una manera más clara. Además, también usaremos las reflexiones que han hecho los alumnos en su portfolio.

6. Evaluación de la intervención didáctica

Después de la puesta en práctica de esta Unidad Didáctica hemos analizado lo ocurrido durante las seis sesiones, lo que nos ha permitido sacar varias conclusiones que nos servirán como guía de cara a futuras programaciones.

Antes de iniciar esta programación estuvimos debatiendo con la maestra si llevar a cabo una unidad didáctica con materiales o no. Con la actual situación sanitaria el campo de la Educación Física se ha visto muy afectado, de modo que para dar las clases se optó por no usar material o utilizar lo menos posible. Teniendo en cuenta estas cuestiones decidimos realizar la esta Unidad con solo un grupo-clase y reservar el material que se iba a utilizar en dicha clase, evitando que otros grupos pudiesen tener contacto con el mismo.

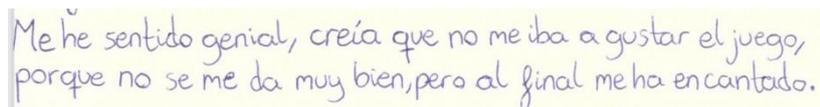
6.1 El potencial d ellos deportes alternativos para favorecer la integración y participación de todo el alumnado

La situación sanitaria ha supuesto que en los recreos no esté permitido el uso de ningún material y los alumnos y alumnas no se pueden mezclar con otros cursos. Este es un punto importante ya que el material por excelencia en los recreos es el balón y el uso que le dan

a este es para jugar al fútbol, por lo menos esto es lo que acostumbraba a hacer esta clase. Con esto vemos lo arraigado que está el fútbol en el aula y en el momento que vieron los balones rápidamente se hicieron la pregunta *¿vamos a jugar a fútbol?* Esto conllevó a dos reacciones claramente diferenciadas y que no pasaron desapercibidas: por un lado, estaban los alumnos y alumnas a los que les encanta este deporte y sus caras de entusiasmo lo decían todo; por el otro, el resto de los alumnos y alumnas demostró cierto desagrado e incluso resignación, se intuía claramente que no les gustaba mucho la práctica de ese deporte. Esto lo tomamos como un punto a favor ya que les íbamos a dar una propuesta de deporte con balón (para los amantes del fútbol), pero además se plantea un deporte el cual desconocen todos, lo que genera dudas y ciertas esperanzas en el alumnado al que no le entusiasma el deporte.

Cuando bajamos al patio y se inició la primera sesión seguían existiendo esos sentimientos tan diferenciados. En cambio, cuando empezaron a entrar en materia, a tener contacto con el colpbol y con sus reglas, los que dominan el fútbol y se creían que esto también lo tenían dominado se dieron cuenta de que necesitaban de sus compañeros. Por la otra parte, los compañeros y compañeras menos hábiles para el fútbol vieron que eso podían hacerlo sin mucha dificultad, comprobaron que sus compañeros/as más hábiles necesitaban de su ayuda para que el juego saliese adelante.

5



Me he sentido genial, creía que no me iba a gustar el juego, porque no se me da muy bien, pero al final me ha encantado.

En definitiva, podemos decir que a través de la puesta en práctica de la propuesta hemos comprobado como el colpbol es una actividad que favorece la integración y participación de todo el alumnado, como se refleja en sus propias reflexiones.



Me fero que adivor mucho mejor con los compañeros

⁵ Estos son unos ejemplos sacados de las reflexiones del alumnado que se pueden ver en el ANEXO III

6.2 El desarrollo de valores a través de la práctica docente

Todos estos sentimientos encontrados que hemos comentado en el punto anterior se fueron desarrollando, reflexionándose e interiorizándose durante el resto de las sesiones. Cada vez los alumnos actuaban con una mayor soltura, se encontraban más a gusto con ellos mismos y con el papel que desempeñaban en cada partido (ya que siempre tenían que rotar sus posiciones) o en cada juego. Ha sido muy gratificante ver como evolucionaban y ver cómo ellos mismos se daban cuenta de su evolución.

Me ha divertido mucho. Era muy chub, aunque el primer juego era un pelín más difícil. En el partido de hoy me he sentido muy poderoso porque se me daba muy bien ser portero. Tenía un equipo genial. En resumen, me ha encantado.

Influye el hecho de que la maestra trabaje y haga mucho hincapié en el crecimiento personal, todos los días se realiza meditación, trabaja mucho el creer en uno mismo, en respetar, en el trabajo colaborativo. Podemos decir que toda la clase es un mismo engranaje que va al mismo latido, e inculca que todos tienen que avanzar, no nos podemos quedar atrás pero tampoco podemos dejar que alguien se quede atrás, esto los alumnos y alumnas ya lo tienen muy interiorizado. Habría muchas anécdotas que contar, pero me gustaría señalar una en especial.

Es un juego bastante buena, te da creatividad, me siento muy segura y es un juego genial para hacer deporte.

Hoy me he divertido más que otros días, me he sentido bien. He actuado de forma colaborativa. Pasandosela a todos y si metían a la portería sin enfadarme o gustarme.

Habría muchas anécdotas que contar, pero para terminar este apartado nos gustaría destacar la siguiente. Durante uno de los partidos realizados en las últimas sesiones uno de los alumnos que se sentía con menor dominio del balón estaba en la posición de portero y le tocaba sacar. Al realizar el saque la mandó fuera del campo y la respuesta de sus compañeros y compañeras fue que volviese a sacar. Lo intento unas cuantas veces más con resultados fallidos, se estaba empezando a poner nervioso y un compañero de su equipo, impacientándose porque el balón no estuviese en movimiento, le dijo: “trae que saco yo”. La respuesta del alumno fue clara: “no, quiero intentarlo yo”. Sus compañeros y compañeras le apoyaron, dio igual si pertenecían al equipo contrario, le dijeron “venga que tú puedes”, algunos le dieron algún consejo sobre cómo podía sacar para que le resultase más fácil. A continuación, sacó y el balón entro dentro del campo y los alumnos y alumnas antes de ir a por el balón le felicitaron.

Esto nos enseñó dos lecciones a todos, tanto al alumnado, como a nosotras las maestras: Tienes que intentarlo las veces que haga falta, tienes que creer en ti y en tus posibilidades; y, con el apoyo de los que te rodean todo resulta más fácil.

Como vemos los alumnos han ido captando sus sensaciones, su evolución, han reflexionado sobre su papel y sobre todo se han sentido confiados y confiadas. Han reforzado ese sentimiento de creer en sí mismo, de que son capaces si lo intentan y de la importancia que tiene animar a los compañeros y compañeras, así como contribuir al trabajo en equipo positivamente.

6.3 Análisis de la labor docente

Basándonos en nuestro diario del profesor, las opiniones de la maestra y del alumnado. analizaremos nuestra propia función dentro de la Unidad Didáctica. Personalmente me he encontrado muy a gusto llevando a cabo esta Unidad, los alumnos y alumnas han estado muy receptivos, aunque al inicio de la propuesta no estaba muy segura de obtener los resultados que se pretendían. En cuanto al tema de dar las pautas principales y explicar las actividades optamos por hacerlo de una manera breve y concisa para que el alumnado aprovechara al máximo el tiempo de actividad motriz. Esta forma de dar las indicaciones ha funcionado correctamente y como se esperaba, el alumnado entendía las pautas claras. En algún momento, cuando surgía un conflicto optamos por que los resolviesen inicialmente entre ellos y si veíamos que no se ponían de acuerdo intervenía. En estos

conflictos no tuve que intervenir, pero sí que después de las sesiones aprovechaba para preguntar acerca de qué había pasado a las partes implicadas. También intervine para facilitarles algunos aspectos más técnicos, como por ejemplo a levantar el balón del suelo con la mano sin necesidad de agarrarlo.

En cuanto a la maestra valoró muy bien el desarrollo de la Unidad y mi papel en ella. Me dejó totalmente el mando de la clase y recibía su feedback de forma directa, esto me aportó mayor seguridad y confianza en mí misma. Sobre todo, comentábamos aspectos de cara a analizar el comportamiento de los chicos y chicas.

De cara un futuro sí que cambiaría la manera de explicar en qué consistía el diario reflexivo y lo que tenían que hacer en él, para tratar de al final de la unidad no tener que dar ninguna o muy pocas pautas a seguir.

6.4 Análisis de la Unidad Didáctica

Para realizar este análisis también nos basaremos en el diario del profesor, los comentarios de la maestra y el alumnado. La Unidad Didáctica a funcionado muy bien, el punto fuerte ha sido llevar al aula un deporte desconocidos para ellos. El desarrollo de las sesiones parece correcto ya que hemos visto una evolución positiva en los alumnos tanto en lo referente al propio deporte como a lo personal. A lo largo del desarrollo de las sesiones hicimos muy pocas modificaciones (sobre todo en cuestión de material). Lo que más motivada a los alumnos era el momento de “jugar el partido” aplicando lo aprendido durante la sesión y las sesiones anteriores. El juego modificado previo se lo tomaban muy en serio con tal de mejorar de cara a ese partido.

De cara a ponerlo en práctica en otras ocasiones cambiaria algunas actividades que resultaban complejas, como en la sesión 3. En vez de dar cinco pases sin que la pelota toque el suelo, modificarlo y hacer cinco pases sin que una persona robe el balón.

La opinión de la maestra con respeto a esta unidad fue muy buena ya que no conocía este deporte y al planteárselo la pareció muy buena idea ya que va muy relacionado a conseguir lo que ella trabaja con los chicos y chicas. Su puesta en práctica le gustó y tiene la intención de trabajarlo en futuras clases que tenga. Por ejemplo, se empezó a introducir en otro grupo del colegio., lo que demuestra que para la profesora fue una experiencia positiva.

7. Conclusiones

En este apartado vamos a exponer las conclusiones de nuestro trabajo a partir del análisis de los objetivos planteados al inicio del mismo

1. Valorar el uso del deporte alternativo como elemento para el trabajo de la iniciación deportiva.

Los deportes alternativos nos permiten que todos los alumnos y alumnas se sientan integrados y partícipes de la actividad. Como todos parten de la misma base, ya que es algo desconocido, no va a destacar nadie y todos van a sentirse útiles practicándolo. Con la puesta en práctica hemos podido comprobar como todos los alumnos y alumnas, sin distinción, se sentían importantes, valorados y apoyados dentro del campo. Esto ha sido un gran punto de motivación para seguir practicando este deporte (todos tenían ganas de jugar) y sobre todo han mostrado interés por conocer otro tipo de deportes alternativos.

2. Analizar el fomento de la participación del alumnado, así como su proceso de reflexión y actitud crítica mediante la aplicación del modelo comprensivo en la iniciación deportiva.

Hemos visto que el modelo comprensivo hace hincapié en la interiorización de las características propias del deporte y en el proceso que lleva al alumnado a analizar y reflexionar cómo y por qué realiza diversas acciones. Se pretende que el alumnado resuelva los problemas que surgen en el deporte de una forma creativa.

Algo que es importante señalar de este modelo son los juegos modificados. Hemos comprobado que en este planteamiento el alumnado se encuentra más cómodo ya, que no tienen la presión de hacerlo bien técnicamente. Además, el trabajo con un deporte como el colpbol, que no requiere un gran esfuerzo táctico, se hace bastante más asequible. Los alumnos y alumnas recurren a recursos que ya han practicado, como el saque de volley o a acciones simples como el golpeo que tienen muy interiorizadas. De esta manera todos los alumnos y alumnas se sienten capaces, más a gusto consigo mismos y por lo tanto más motivados y receptivos hacia la práctica deportiva.

De cara a un futuro y viendo el interés y los buenos resultados que hemos obtenido con esta propuesta, plantearíamos la introducción de otros deportes alternativos que nos permitiesen seguir reforzando las ideas trabajadas.

8. Referencias bibliográficas

- Almansa, G., Budía, M., López, J. L., Márquez, M., Martínez, A. I., Palacios, B., ... & Sáenz-López Buñuel, P. (2014). Efecto de un programa de Mindfulness sobre variables motivacionales y psicológicas en educación Primaria.
- Aran, A. P., De Diego Navalón, J., Esteve, M. F., Gutiérrez, L. O., Pons, B. M., Rivera, H. E. Q., ... & Vilamitjana, D. Q. (2000). Evaluación como ayuda al aprendizaje (Vol. 4). Grao.
- Bendicho, J.J. (2015). El colpbol: un deporte integrador e igualitario. Ed. Carena. Valencia
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: Inde.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). Model for the teaching of games in secondary schools. Bulletin of Physical Education, 18(1), 5-8.
- Castejón, (1995). Fundamentos de la iniciación deportiva y las actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Colpbol (s.f) Síntesis básica del reglamento oficial del Colpbol- Recuperado de <https://www.colpbol.es/es/reglamento.html>
- Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Devís, J. D. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. *Expomotricidad*.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*, 161-184.
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., & García Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo.

- Granja, J. & Sainz, R. M. (1992). Evolución histórica de la Educación Física en España y en el País Vasco. *Cuadernos de Sección. Educación*, 5, 49-67.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (114), 17.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona, España: Horsori.
- ODEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el *Título de Maestro en Educación Primaria* (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007)
- Omeñaca, J. V. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid, España: Editorial CCS.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL número 117, de 20 de junio de 2014)
- Orti, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Inde.
- Parlebas, P. (1988). Elemento de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Peña Sanz, C. (2013). Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria.
- Quintanal, J. & Miraflores, E. (2006). Educación: orientaciones y recursos metodológicos
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rodríguez, J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. *Revista digital Efdeportes*, 14, 142.
- Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.

Sancho. A.I. (2021). *Memoria de Prácticas. Practicum extraordinario*. Segovia,
Universidad de Valladolid.

9. Anexos

ANEXO I. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

	Contenidos del Decreto	Contenidos generales	Contenidos específicos
Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	4 Iniciación a la práctica de juegos y deportes alternativos.	4.1 Conocimiento de la existencia de otros deportes no hegemónicos. 4.2 Valoración de los deportes alternativos	4.1.1 Comprensión de la diferencia entre deportes hegemónicos y no hegemónicos. 4.1.2 Conocimiento de otros deportes alternativos y sus beneficios. 4.2.1 Uso y práctica del deporte alternativo colpbol. 4.2.2 Comprensión de las normas del colpbol
	5 Desarrollo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición	5.1 Desarrollo de estrategias que faciliten el correcto funcionamiento del deporte 5.2 Diseño de tácticas de invasión y de defensa 5.3 Reconocimiento de la cooperación en deportes de equipo como el colpbol	5.1.1 Diseño de estrategias que permitan lograr los objetivos del colpbol. 5.2.1 Uso de tácticas y estrategias que le permitan atacar al equipo contrario. 5.2.2 Empleo de tácticas que le permitan defender su campo del equipo contrario. 5.3.1 Comprensión del trabajo en equipo para el desarrollo óptimo del colpbol.
	6 Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos	6.1 Uso de diferentes roles dentro de un mismo deporte 6.2 Valoración de todos los papeles posibles dentro del colpbol 6.3 Reconocimiento de las posibilidades que nos ofrece cada rol dentro del deporte	6.1.1 Aceptación de varios roles dentro del partido y momentos de juego. 6.1.2 Práctica de diferentes roles y posiciones propias del colpbol. 6.2.1 Valoración de los diferentes puestos de los jugadores de colpbol.

	experimenten diferentes posibilidades.		6.2.2 Valoración del trabajo que hacen los compañeros en diferentes roles. 6.3.1 Apreciación de las utilidades que nos da jugar en diferentes posiciones.
--	--	--	--

Criterios de evaluación

	Criterios de evaluación Decreto	Criterios de evaluación generales	Criterios de evaluación específicos
Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	5 Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	5.1 Lograr retos tácticos propios del colpbol (pase, saque, defensa, ataque). 5.2 Aplicar las normas y reglas propias del colpbol 5.3 Resolver situaciones tanto del propio juego como de socialización de forma cooperativa.	5.1.1 Lograr efectuar pases de manera adecuada. 5.1.2 Efectuar saques óptimos en relación al colpbol. 5.1.3 Lograr situaciones de ataque eficientes individual y colectivamente. 5.1.4 Resolver situaciones de ataque tanto de manera individual como grupal. 5.2.1 Aplicar normas propias y propuestas por los compañeros para el mejor desarrollo del juego. 5.2.1 Emplear de manera correcta y con sentido las normas del colpbol. 5.3.1 Resolver situaciones conflictivas que puedan surgir dentro del propio juego. 5.3.2 Solventar situaciones de socialización de manera cooperativa.
	6 Conocer y valorar la diversidad de actividades	6.1 Reconocer el colpbol como deporte de socialización y de igualdad.	6.1.1 Valorar el colpbol y los deportes alternativos como medio de disfrute.

	físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	6.2 Valorar los deportes alternativos.	6.1.2 Considerar el colpbol y los deportes alternativos como medios para favorecer la igualdad y la cooperación.
7	Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	7.1 Mostrar actitud de ayuda, solidaridad y compañerismo hacia sus compañeros. 7.2 Tener una actitud positiva hacia su persona y hacia sus compañeros.	7.1.1 Ayudar a sus compañeros si tienen dificultades en el desarrollo de algún movimiento táctico. 7.1.2 Mostrar solidaridad y actitudes comprensivas y de apoyo a sus compañeros, tanto de su equipo como rivales. 7.2.1 Mostrar actitud y comentarios positivos hacia sus demás compañeros. 7.2.2 Valorar el trabajo que hacen sus compañeros, tanto de su equipo y rivales. 7.2.3 Valorarse a sí mismo y sus capacidades.

Estándares de aprendizaje

	Estándares de aprendizaje del Decreto	Estándares de aprendizaje generales	Estándares de aprendizaje específicos
Bloque 4.	1. Conoce y practica diferentes juegos y actividades deportivas.	1.1 Conoce la existencia de deportes alternativos. 1.2 Practica de manera activa en el deporte alternativo colpbol.	1.1.1 Conoce el significado de deportes alternativos. 1.1.2 Reconoce el colpbol y sus posibilidades. 1.2.1 Se implica en la práctica del colpbol

<p>2. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades</p>	<p>2.1 Emplea recursos óptimos a la hora de resolver tácticas de manera individual. 2.2 Utiliza y comparte recursos adecuados para resolver situaciones tácticas de manera grupal.</p>	<p>2.1.1 Utiliza recursos de manera efectiva para resolver diferentes situaciones. 2.2.1 Comparte recursos tácticos y motrices a sus compañeros. 2.2.2 Valora y aplica tácticas compartidas por sus compañeros.</p>
<p>3. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.</p>	<p>3.1 Combina acciones motrices básicas en el transcurso del deporte. 3.2 Ajusta su cuerpo y habilidades motrices para conseguir los objetivos y retos planteados desde el propio deporte.</p>	<p>3.1.1 Aplica acciones motrices básicas para superar diferentes situaciones. 3.2.1 Ajusta su cuerpo para realizar diferentes acciones como el saque, el pase, el tiro...</p>
<p>4. Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación.</p>	<p>4.1 Participa de forma colaborativa y activa en el desarrollo del juego. 4.2 Cooperar y colaborar con sus compañeros para que el desarrollo del deporte sea óptimo.</p>	<p>4.1.1 Colabora de forma activa con sus compañeros. 4.2.1 Ayuda a sus compañeros para favorecer el desarrollo del juego.</p>
<p>5. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.</p>	<p>5.1 Resuelve problemas motores demostrando autonomía y confianza en sí mismo. 5.2 Emplea la creatividad y la espontaneidad para resolver diferentes situaciones y problemas motores.</p>	<p>5.1.1 Resuelve diferentes situaciones motrices confiando en sus posibilidades. 5.1.2 Muestra y actúa con creatividad y espontaneidad para resolver los retos que se le presentan.</p>

	<p>6. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>6.1 Reconoce formar parte del grupo asignado durante la sesión. 6.2 Acepta el resultado y los avances conseguidos después de la sesión.</p>	<p>6.1.1 Valora el grupo asignado con el que le ha tocado jugar. 6.1.2 Participa con interés en el juego a pesar de no estar muy conforme con el grupo asignado. 6.2.1 Reconoce sus avances y los de sus compañeros. 6.2.2 Acepta el resultado y analiza su actuación para la próxima sesión.</p>
--	--	--	---

ANEXO II. Sesiones Unidad Didáctica desarrolladas

El desarrollo completo de las sesiones de la Unidad Didáctica se encuentra en este enlace

https://drive.google.com/drive/folders/1d6BPQwAeZtWUZVPyfZTV_90uEEFnYs3D?usp=sharing

g

ANEXO III. Reflexiones alumnado

Para ver las reflexiones que hizo el alumnado en su cuaderno se dispone el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1d6BPQwAeZtWUZVPyfZTV_90uEEFnYs3D?usp=sharing

[g](#)

ANEXO IV. Diario del profesor

Para ver las anotaciones del diario del profesor se facilita el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1d6BPQwAeZtWUZVPyfZTV_90uEEFnYs3D?usp=sharing