



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**Educación para la Ciudadanía Global y Objetivos del
Desarrollo Sostenible: una propuesta interdisciplinar
en 6º de Educación Primaria**

Presentado por:

Pablo Antón de Cos

para optar al Grado de Educación Primaria

por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

Noelia Santamaría Cárdena

Ángel Carrasco Campos

Febrero de 2021

RESUMEN

El presente documento desarrolla el Trabajo de Fin de Grado de un estudiante del Curso de Adaptación a Grado de Primaria de la Universidad de Valladolid. El fundamento de este trabajo es el diseño de una Propuesta de Intervención Pedagógica para una clase de Sexto de Primaria. Dicha propuesta, basada en el tratamiento interdisciplinar de la Educación para la Ciudadanía Global y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tiene como objetivo la creación de un evento deportivo solidario que implique a todo el centro educativo. El plan de acción educativa desarrolla un Aprendizaje Basado en Proyectos y se encuentra contextualizado en un colegio del centro de la ciudad de Santander, lugar donde el autor ejerce actualmente su profesión de maestro.

Palabras clave: Educación para la Ciudadanía Global, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Interdisciplinariedad, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje y Servicio.

ABSTRACT

The present document develops the Final Grade Project of a student of the Course of Adaptation to Primary Education Degree of the University of Valladolid. The basis of this work is design of a Pedagogical Intervention Proposal for a class of Primary Sixth Grade. This proposal is based on the interdisciplinary treatment of Global Citizenship Education, more specifically from the perspective of the Sustainable Development Goals, aims for the creation of a charity sports event involving the whole educational centre. This educational action plan develops a project-based learning and is contextualized in a school in the center of the city of Santander, where the author currently works as a teacher.

Keywords: Global Citizen Education, United nations sustainable development goals, Interdisciplinar, Project-based learning

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN	1
2.-OBJETIVOS	2
3.-JUSTIFICACIÓN	2
• 3.1. Relevancia temática: actualidad del tema tratado.....	3
• 3.2. Reflexión personal	4
• 3.3. Relación con los objetivos y competencias de Grado en Educación Primaria.....	5
4.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	6
• 4.1. Educación para la Ciudadanía Global	6
4.1.1. Conceptualización de la Educación para la Ciudadanía Global	6
4.1.2. Evolución histórica de la ECG	7
4.1.3. Objetivos de la ECG	10
• 4.2. Desarrollo Sostenible y ECG.	12
4.2.1. Definición de Desarrollo Sostenible.	12
4.2.2. ODS y Educación en el Desarrollo Sostenible	13
• 4.3. Importancia del trabajo interdisciplinar Educación Primaria.	16
5.-EXPERIENCIA EN EL AULA DE E. PRIMARIA	18
• 5.1. Contexto	18
• 5.2. Explicación de la propuesta.	19
• 5.3. Metodología.	21
• 5.4. Punto de partida y antecedentes.	23
• 5.5. Vinculación curricular de la propuesta.	24
• 5.6. Secuenciación de la propuesta y organización inicial.	28
• 5.7. Desarrollo de la propuesta.....	29
• 5.8. Atención a la Diversidad.....	46
• 5.9. Evaluación del proyecto	47
6.-CONCLUSIONES	48
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	50
8.-ANEXOS	54
.. Anexo 1: Tablas de relación curricular.....	54
Anexo 2: Cuaderno del proyecto para el alumno.	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Generaciones y evolución ECG	10
Tabla 2. Calendario propuesto para la realización de la propuesta	20
Tabla 3. Distribución semanal de las asignaturas implicadas	20
Tabla 4. Competencias Clave que trabajar.	24
Tabla 5. Relación entre los Contenidos LOMCE de CCSS y ODS propuestos.	26
Tabla 6. Relación entre los Contenidos LOMCE de CCNN y ODS propuestos.	27
Tabla 7. Relación entre los Contenidos LOMCE de EF y ODS propuestos.	27
Tabla 8. Distribución del tipo de trabajo según semanas.	28
Tabla 9. Parejas de ODS a trabajar.	29
Tabla 10. Desarrollo de la Tarea 1.....	30
Tabla 11. Desarrollo de la Tarea 2.	32
Tabla 12. Desarrollo de la Tarea 3.	34
Tabla 13. Desarrollo de la Tarea 4	35
Tabla 14. Desarrollo de la Tarea 5	37
Tabla 15. Desarrollo de la Tarea 6.	38
Tabla 16. Desarrollo de la Tarea 7.	40
Tabla 17. Desarrollo de la Tarea 8	42
Tabla 18. Desarrollo de la Tarea 9	43
Tabla 19. Desarrollo de la Tarea 10.....	45
Tabla 20. Relación entre los Contenidos LOMCE de CC.SS. y ODS de la propuesta...54	
Tabla 21. Relación entre los Contenidos LOMCE de CC.NN y ODS de la propuesta...55	
Tabla 22. Relación entre los Contenidos LOMCE de EF y ODS de la propuesta.....56	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la ECG.	11
Figura 2: Ejes de la ECG	13
Figura 3: Objetivos de Desarrollo Sostenible	14
Figura 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados en la propuesta	14
Figura 5. Resumen del proyecto.	21
Figura 6. Pasos para la realización de un Aprendizaje Basado en Proyectos.....	30

1.-INTRODUCCIÓN

Lo que pretendemos con este Trabajo Fin de Grado (TFG) es mostrar una propuesta interdisciplinar de trabajo real de aula sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en lo sucesivo, ODS), a través de la cual queremos llegar de la manera más efectiva posible a nuestro alumnado de Sexto de Primaria, educando de esta manera de una forma más integral y transversal en Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

No se puede obviar la importancia de este tema para la sociedad actual. Es necesario que a la ECG se le dedique cada vez más atención, tanto en la sociedad como dentro de la escuela. Como paso fundamental para que esto suceda, el profesorado deberá estar cada vez más formado y concienciado sobre el inexcusable valor de contribuir a la formación de nuestro alumnado y de esta manera “crear una ciudadanía global que esté comprometida con los Derechos Humanos y que intente transformar el mundo para convertirlo en un lugar más equitativo, justo y solidario”. (Santamaría-Cárdaba, Marbán y Torrego 2019, p. 179). Está claro que tenemos una ardua e intensa tarea por delante, pero no cabe duda de que el esfuerzo se verá recompensado; pues, como ya sabemos, no hay atajos para llegar a lugares que realmente merecen la pena.

Seguidamente, dentro del marco teórico de este TFG, revisaremos la evolución del concepto de Educación para el Desarrollo y su evolución hasta la actual ECG. A continuación, nos centramos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), poniendo especial interés en los que vamos a trabajar en nuestra propuesta pedagógica. Siendo ésta en la que se centrará la última parte de este trabajo.

La anunciada propuesta irá enmarcada dentro de un proyecto más amplio basado en la ECG y que es transversal a todo el centro educativo, que tiene su germen en la misma Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria. Dicho proyecto, plantea a todos los Centros de la región la posibilidad de adherirse a la Red de Escuelas Solidarias, cuyo objetivo sería “potenciar el compromiso de la población cántabra con la transformación de su realidad local y global en términos de justicia y equidad” (Consejería de Educación de Cantabria, 2014, párr. 2). Explicaremos cómo llegamos desde este Plan de Escuelas Solidarias hasta nuestra acción docente en el aula para un curso concreto, en este caso, Sexto de Primaria.

2.-OBJETIVOS

Con este TFG lo que trasladaremos es la articulación de una Propuesta de Intervención Educativa sobre ECG y los ODS. Con la idea de darle un mayor desarrollo, hemos creído conveniente no centrarnos en una sola materia, si no en varias, dándole así el enfoque interdisciplinar y transversal que creemos deben tener estos contenidos. Siguiendo esta línea de actuación, diseñaremos una propuesta en la que tendrán cabida las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física. Como apoyo a estas asignaturas, se realizará un trabajo de profundización desde la Tutoría, fundamentalmente a nivel de concienciación, organización y como punto de resolución de los posibles que conflictos a nivel de convivencia que pudieran ir surgiendo a la hora de llevar a cabo la propuesta.

Por todo esto, nuestro objetivo principal será elaborar una propuesta didáctica completa para formar ciudadanos globales que actúen a favor del desarrollo sostenible. El diseño de esta propuesta estará adecuado al contexto de un colegio situado en un entorno urbano de la Comunidad de Cantabria, en la cual actualmente ejerzo mi profesión como maestro.

Para lograr llegar a crear un desarrollo completo de un proyecto de estas características, es necesario que tengamos claro a qué tipo de contenidos nos enfrentamos. Con el fin de darle una correcta orientación a la propuesta, dividiremos el objetivo principal, en varios objetivos secundarios:

- Conocer el marco teórico de la ECG y ODS, de tal manera que podamos afrontar este reto con rigor y acorde a lo que queremos enseñar a nuestro alumnado.
- Diseñar una propuesta pedagógica adecuada a nuestro contexto, con el fin de que los objetivos, la metodología, las tareas y el proyecto final, se adapten tanto al centro como a los alumnos.

3.-JUSTIFICACIÓN

Para desarrollar el presente epígrafe no podemos basarnos en un solo punto de vista. Por esta razón lo dividimos en dos subapartados, ya que consideramos de gran importancia dar una explicación sobre su repercusión a nivel social y otra más personal. Socialmente por ser uno de los asuntos sobre los que versará la actualidad y la información en las próximas décadas, y personalmente por mi propia consideración de la

importancia de hacer nuestra la frase de Patrick Heddes: *“Piensa globalmente, actúa localmente”*

3.1. Relevancia temática: actualidad del tema tratado

Ya han pasado cinco años desde que en 2015 se promulgaran los ODS y nos encontramos a una década de la fecha marcada para su cumplimiento, el año 2030. Tal y como nos dice la Organización de las Naciones Unidas (en lo sucesivo, ONU), se están logrando grandes avances en diferentes puntos del mundo, pero en general las medidas destinadas a la consecución de estos ODS, no se están realizando ni a la velocidad ni a la escala requeridas para lograr nuestros objetivos; por ello, la década actual resulta fundamental y debe estar plagada de acciones ambiciosas que hagan que la Agenda 2030 esté más cerca de ser una realidad (ONU, 2020). Este conjunto de acciones deberá ir dirigido a afrontar los principales desafíos que nos encontramos a nivel mundial, como son la pobreza y la desigualdad de género, pasando por el cambio climático, al desequilibrio y cierre de la brecha financiera, etc.

Ya en septiembre de 2019, el Secretario General de la ONU apelaba a la movilización de la sociedad en tres niveles (ONU, 2020):

- 1.-Acciones a nivel mundial: con el fin de garantizar más recursos y soluciones para la consecución de los ODS.
- 2.-Acciones a nivel local: para que esas políticas a nivel global tengan una traducción en lo local, a nivel de presupuestos, instituciones y marcos reguladores en gobiernos, ciudades, instituciones y demás autoridades locales.
- 3.-Acciones por parte de las personas: aquí es donde se incluye a los círculos académicos, entre los que se encuentra la escuela, además de la juventud, sociedad civil, medios de comunicación, sector privado, sindicatos...con el objetivo de generar un gran movimiento social que impulse las transformaciones necesarias.

Bien es cierto que la situación de crisis sanitaria a nivel global está dificultando la consecución de los ODS, tal y como ponen de manifiesto las palabras de Antónmo Guterres, Secretario General de la ONU:

Como Estados miembros reconocidos en la Cumbre de los ODS celebrada el compromiso de la Agenda con las generaciones actuales y futuras. Ahora, pasado septiembre, los esfuerzos mundiales llevados a cabo hasta la fecha han sido insuficientes para lograr el cambio que necesitamos, lo que pone en riesgo

debido a la COVID-19, una crisis sanitaria, económica y social sin precedentes amenaza vidas y medios de subsistencia, lo que dificulta aún más la consecución de los Objetivos. (ONU, 2020)

Aun así, no se debe desfallecer y debemos tratar de implementar medidas, dentro de nuestro radio de acción que sumen para lograr la consecución de estos ODS.

3.2. Reflexión personal

Mi principal motivación para la realización de este trabajo es tan sencilla de entender como difícil de realizar: Contribuir en la construcción de un mundo mejor. Este objetivo tan idealista está en clara relación con mi visión de la educación como pilar fundamental sobre el que deben cimentarse los cambios sociales. Ya lo dijo Nelson Mandela *“La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”*.

Actualmente vivimos en un mundo hiperconectado, donde pequeñas acciones pueden desencadenar grandes movimientos, tal y como podemos comprobar en nuestro día a día. Por lo tanto, todos debemos cuidar de todos y, a su vez, cuidar el planeta de una manera local. Siendo nuestro objetivo que no solo nos beneficie a nosotros y a quienes nos rodean, si no que nuestras acciones repercutan de manera global.

Tal y como dijo Irina Bokova (2010, p. 1), directora general de la UNESCO en 2010, esta institución tuvo su origen en una idea sencilla: *“puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”*. Esta no es sino una muestra más de la importancia de la educación en la formación de las personas sobre las cuales se asentará nuestra sociedad.

Todo esto se relaciona directamente con la visión de responsabilidad que tengo sobre la actividad docente. Debemos ir más allá del hecho de ser meros transmisores de contenidos y debemos vernos como lo que somos: los formadores de los adultos del futuro. De cómo sea el aprendizaje que les brindemos, va a depender como sea la sociedad del futuro y de si se cumple o no el ambicioso objetivo al que antes hacía referencia. Creo que las escuelas deben seguir las palabras de Murillo y Krichesky: *“si un centro educativo se plantea explícitamente luchar contra las desigualdades estará trabajando por una sociedad más justa; en caso contrario, seguramente estará contribuyendo a la reproducción de las desigualdades sociales”*. (Murillo y Krichesky, 2015, p.92).

Por todo esto, considero de vital importancia el tratamiento en ECG y de los ODS, ya que esto conseguirá que logremos una formación integral de futuros ciudadanos globales que sean capaces de conquistar un mañana mejor para todos.

Una vez vistas las motivaciones para realizar este TFG, pasemos a la fundamentación teórica del mismo.

3.3 Relación con los objetivos y competencias de Grado en Educación Primaria

Si analizamos el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, y nos centramos en el apartado de objetivos de la titulación en Educación Primaria, veríamos que este TFG recoge la práctica totalidad de esos 13 objetivos, sin embargo, haremos una relación de los más significativos:

- 2.-“Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro”. (UVA, 2011, p. 23)
- 5.- “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana”. (UVA, 2011, p. 23)
- 8.- “Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa”. (UVA, 2011, p. 23)

En cuanto a las competencias, en el presente TFG estará relacionado con:

- La adquisición conocimiento y comprensión para la aplicación práctica, según características del alumnado, objetivos, contenidos y criterios. Todo ello aplicando diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, tal y como nos marca la competencia 1. (UVA, 2011)
- El desarrollo alcanzado en habilidades para planificar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, integrando la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos. Todo ello reflexionando sobre la praxis educativa. Todo ello expuesto en la competencia 2. (UVA, 2011)

- Se mostrarán las habilidades para investigar y, a su vez, fomentar el espíritu de iniciativa, a través de la innovación y creatividad en la labor docente. (UVA, 2011)

4.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, vamos a ofrecer el marco teórico sobre el cual sustentaremos nuestra acción educativa. Tres serán los ejes en los cuales nos apoyaremos y constituirán la base de nuestra propuesta: la Educación para la Ciudadanía Global, el Desarrollo Sostenible, y, por último, el Trabajo Interdisciplinar. Analicemos cada uno de estos ejes.

4.1. Educación para la Ciudadanía Global

Cuando hablamos de ECG, lo hacemos de un concepto global cambiante y que ha evolucionado mucho en los últimos sesenta años, tal y como veremos en el punto que hace referencia a su evolución histórica. El hecho de definir la ECG “es una cuestión de especial interés debido al dinamismo que posee este término y a la inexistencia de una definición ampliamente aceptada” (Santamaría-Cárdaba 2020, p. 1). En los siguientes apartados intentaremos aportar nuestro granito de arena.

4.1.1. Conceptualización de la Educación para la Ciudadanía Global

Como ya hemos explicado, esta conceptualización resulta una tarea complicada, Carrica (2015) recoge una definición de Bourn (2014) indicando ya que ECG es un término con múltiples significados y diferentes interpretaciones, desde la concienciación sobre la pobreza mundial o sobre la importancia de aprendizajes relativos al desarrollo internacional, llegando al marco teórico de un aprendizaje con un fuerte componente de acción, de cambio social.

Se constata que estos significados han ido variando a lo largo de los años como fruto de las distintas concepciones que se ha dado a la ECG y que veremos con detenimiento en el siguiente apartado sobre la evolución histórica del término. Esto hace que sea muy complicado quedarnos con una sola definición de ECG, por lo que creemos conveniente dar más de una con el fin de tratar de englobar los diferentes aspectos y vertientes de la ECG. Citemos alguna de ellas: aprendizaje en valores para llegar a una concienciación ciudadana; cambio de conciencia del Norte; educación en la corresponsabilidad; desarrollo de conciencia crítica; formación sobre otras realidades en el mundo; y la pretensión de educar en la corresponsabilidad, entre otras (Carrica, 2015).

Entre todas las acepciones de la ECG, nos encontramos con ésta, dada desde la *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*, y que Ortega (2007) define así:

Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible. (Ortega, 2007, p. 12)

Otra definición es la de Salinas (2014), en la que nos explica la ECG tomando como referencia las acepciones más utilizadas en los documentos sobre dicho contenido españoles y analizando los tres elementos clave de ellos: información, concienciación crítica y acción. Esta autora da la siguiente definición:

La EpD pretende informar y dar a conocer que existen otras realidades en el mundo a toda la comunidad educativa (alumnos, profesorado, familiares, etc.) y a la sociedad, posibilitando una conciencia crítica que nos permita actuar y convertirnos en agentes de cambio y transformación social. (Salinas, 2014, p. 19-20)

Por último, la definición más reciente del concepto de ECG, realizada después de un amplio estudio sobre su evolución histórica y de sus definiciones más relevantes, la encontramos en el artículo de Santamaría-Cárdaba (2020), donde la determina como “un proceso educativo que tiene como finalidad promover una ciudadanía global autónoma y crítica que actúe en defensa de los Derechos Humanos y la justicia social apostando por un mundo más sostenible y justo”. (Santamaría-Cárdaba, 2020, p. 12).

Teniendo en cuenta esta compleja aclaración terminológica y analizando las tres definiciones dadas, creo que estamos en disposición de decir que en este TFG comprendemos la ECG como un proceso educativo que debe implicar a toda la sociedad, formando ciudadanos globales desde un punto de vista crítico y fundamentalmente activo, buscando siempre una implicación con la justicia social e igualdad entre todas las personas.

4.1.2. Evolución histórica de la ECG

Como ya hemos dicho en el apartado anterior, la ECG no siempre se ha definido como actualmente lo hacemos, si no que ha sido un concepto que ha ido evolucionando

en nuestro país a lo largo de los años desde sus primeros antecedentes en la década de los años 50 hasta nuestros días.

A continuación, explicaremos brevemente cada una de las fases o generaciones del término ECG, su ámbito de desarrollo y sus diferentes enfoques, a partir de Ortega (2007), Mesa (2014) y Santamaría-Cárdaba (2020).

a) Primera generación: enfoque caritativo-asistencial

Se desarrolla en las décadas de los años 40-50, teniendo como punto de partida las primeras sensibilizaciones por parte de los países del Norte con respecto a la situación de desigualdad que se vive en el Sur. Basado en un enfoque caritativo-asistencial, tiene como punto de partida a organizaciones religiosas y humanitarias, que son las que comienzan a actuar ante casos de emergencia puntuales. Se trata de un enfoque previo a la ECG y tiene como objetivo captar donaciones destinadas para la problemática de los países de Sur.

b) Segunda generación: enfoque desarrollista

Este segundo enfoque se desarrolló en los años 60-70, con el nacimiento del desarrollismo y el proceso de descolonización. Se trata de un enfoque desarrollista, del cual podríamos destacar la aparición de la Educación para el Desarrollo y la aparición de la Teoría económica de Rostow del “crecimiento por etapas”, teoría según la cual la transición del subdesarrollo al desarrollo puede describirse a través de una serie de escalones o etapas que todos los países deben atravesar. En cuanto a su relación con la ECG, tenemos una participación responsable de los países del Sur para paliar su falta de recursos.

c) Tercera generación: enfoque crítico-solidario

Enmarcada en las décadas de los 70 y 80, se desarrolla en un contexto en el cual se acelera del proceso de descolonización iniciado en la etapa anterior y de un crecimiento activo a nivel internacional. Se trata de un enfoque denominado de Educación para el Desarrollo Crítica y Solidaria. Tiene su origen en la teoría de la dependencia, mediante la cual se empieza a concienciar sobre la interdependencia internacional. A su vez, todo esto se ve favorecido por la aparición de agentes de cooperación nuevos.

Nos encontramos en una etapa en la que nace el concepto de Educación para el Desarrollo formal, formulándose sus objetivos y contenidos e incorporándose las ONG a esta estrategia de colaboración.

d) Cuarta generación: enfoque de desarrollo humano y sostenible

Difundida durante la década de los años 80 y 90, en la que tiene lugar la crisis del desarrollo del Tercer Mundo. Se entiende como un enfoque de Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible. En un contexto de crisis económica global, es la ONU quien trata de entender y orientar el desarrollo humano. A su vez, surge el término de “Desarrollo Sostenible”, inducido por la mala utilización de determinados recursos naturales. Esto hace que la noción de Educación para el Desarrollo se amplie y que se vea de una manera integral, incluyéndose dentro de este término otros tales como migración, género, derechos humanos y medio ambiente.

e) Quinta generación: enfoque de Educación para la Ciudadanía Global

En este quinto enfoque, surgido a partir de la Crisis Global de los años 90, denominado de Educación para la Ciudadanía Global (ECG), el proceso iniciado de globalización no termina de verse como la solución, al generar pérdidas en numerosos sectores. Se pretende lograr una transformación social en la que se fomente la participación de todos los seres humanos. Para ello democracia y ciudadanía pasan a ser contenidos que se unen a los anteriormente mencionados, como parte de la ECG.

f) Situación Actual

En la actualidad se está debatiendo sobre la necesidad de ir hacia una sexta generación (Carrica, 2015, p. 87). Una muestra de este debate es la propuesta de Sainz de Murieta (2016), refiriéndose a la ECG como Educación para la Transformación Social. En este nuevo concepto deberíamos incluir la necesidad de un marco de participación y visibilidad en la agenda política. Todo esto debe permitir “formar a la ciudadanía para que conecte críticamente los problemas locales con los globales y de organizarse para la transformación social” (Sainz de Murieta, 2016, p. 5). No obstante, otros autores como Andreotti (2014) o Santamaría-Cárdaba, Martínez-Scott y Vicente-Mariño (2021) hacen alusión a la ECG actual como ECG crítica, al unir su definición a la importancia de desarrollar el pensamiento crítico al formar ciudadanos globales.

Tras explicar brevemente los detalles de las seis generaciones de la ECG, se muestra una síntesis de todas ellas en la Tabla 1.

Tabla 1. *Características de cada generación de ECG.*

GENERACIÓN	ENFOQUE	AÑOS	CONTEXTO
Primera generación	Caritativo-asistencial	Década de los 40-50	Primeras sensibilizaciones ante las desigualdades Norte-Sur. Gran relación con entidades religiosas
Segunda generación	Desarrollista	Década de los 60-70	Proceso de descolonización. Aparición de la Educación para el Desarrollo
Tercera generación	Crítico-solidario	Década de los 70-80	Crecimiento activo a nivel internacional. Conciencia de la interdependencia internacional
Cuarta generación	Desarrollo humano – sostenible	Década de los 80-90	Gran crisis económica a nivel mundial. Propuesta de la ONU para entender el desarrollo humano
Quinta generación	ECG	Década de los 90-00	La globalización no convence al no ser beneficioso para todos
Situación actual	Educación para la Transformación social	Actualidad	Debate sobre el nuevo concepto de ECG. Contexto de crisis económica

Fuente: Elaboración propia basado en Mesa (2014) y Santamaría-Cárdaba (2020).

4.1.3. Objetivos de la ECG

Dentro del contexto en el que nos movemos, cabe resaltar cuáles son los objetivos de la ECG, que han sido la base para formular lo que pretendemos alcanzar con la propuesta pedagógica expuesta en este TFG.

Ortega nos expone los ejes u objetivos sobre los que debe girar la acción de la ECG tiene cuatro grandes objetivos: “sensibilizar, formar, concienciar y llevar a la acción” (Ortega, 2007, p. 19-20).

- Lo primero de lo que se ocupa la ECG sería de *sensibilizar*. De esta manera, difundiremos información relativa a la situación de pobreza, sus causas y el desequilibrio de recursos existente en el planeta.
- El siguiente paso sería *formar*. De tal manera que se proporcionen competencias a las personas para interpretar la realidad y sean capaces de desarrollar una capacidad crítica sobre el mundo que les rodea.
- En tercer lugar, debe *concienciar*. Para que las personas, una vez alcanzados los anteriores objetivos, “sean conscientes de lugar que ocupan, sus límites y sus posibilidades, así como los de los demás”. (Carrica, 2015, p. 111).

- Por último, se debe pasar a la *acción*. Este debería ser el objetivo de la propia ECG, guiando y acompañando a la persona para que pase a la acción con el fin de lograr que el mundo sea un lugar más justo y equilibrado a través del propio compromiso individual.

Debemos tener claro que estos objetivos no se logran de la noche a la mañana, sino que forman parte de un proceso gradual en el cual no se puede acceder al escalón superior sin haber afianzado anteriormente el objetivo/nivel en el cual nos encontramos.

Este ascenso gradual lo lograremos en base a las cuatro dimensiones de la ECG: “Sensibilización, Educación-Formación, Investigación, e Incidencia Política y Movilización Social”. (Ortega 2007, p. 21-22). Estas dimensiones se encuentran interrelacionadas, pudiendo dar lugar a una gran cantidad de actuaciones, que pueden provenir de un elevado número de fuentes, entre ellas, la escuela (Ortega 2007). Las detallamos en la Figura 1, de manera resumida.

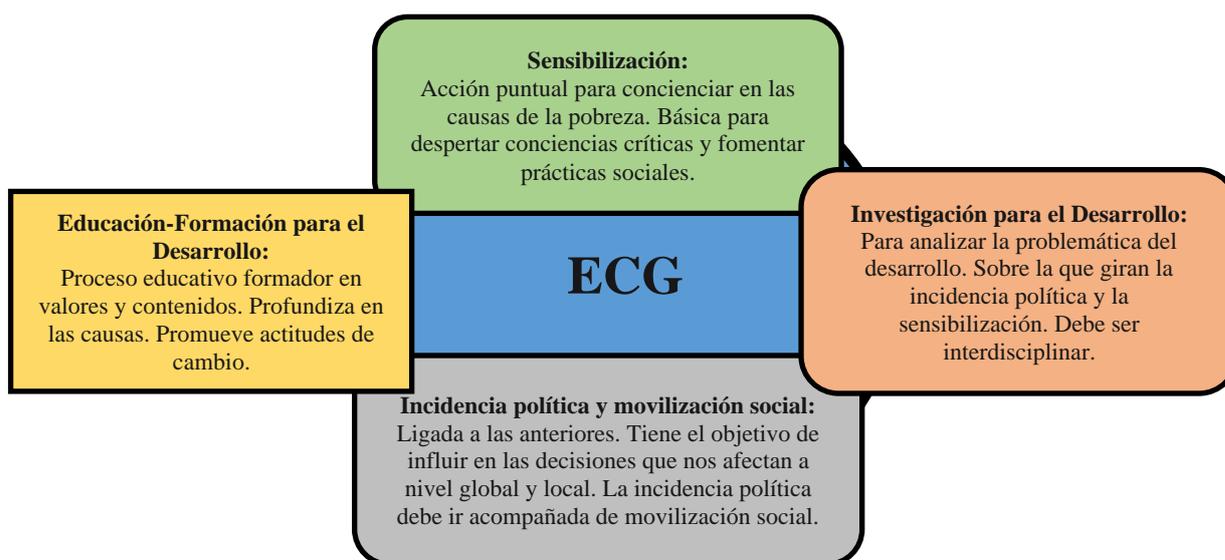


Figura 1. *Dimensiones de la ECG*. Fuente: Elaboración propia basada en Ortega (2007).

Debemos resaltar que en la propuesta que estamos presentando, nuestro trabajo como profesores se verá centrado en las dos primeras dimensiones: *Sensibilización* y *Educación-Formación para el Desarrollo*, tal y como explicaremos en el apartado práctico de este TFG. Aun así, no debemos dejar de lado la formación de alumnos críticos que sean capaces de llegar a las otras dos dimensiones. De este modo, fomentaremos su implicación tanto en la investigación para el desarrollo, como su participación dentro de movilizaciones sociales.

4.2. Desarrollo Sostenible y ECG

A lo largo de este punto, explicaremos la relación entre ECG y Desarrollo Sostenible, para lograr adentrarnos en el eje central del presente trabajo, los ODS. Para ello, deberemos establecer un marco conceptual, definiendo ambos términos y concretar poco a poco los que van a ser el eje de nuestra propuesta de intervención.

4.2.1. Definición de Desarrollo Sostenible

En un contexto en el que los países pobres reclaman su derecho al desarrollo sin que la protección ambiental entre en disputa con su progreso nace el concepto de Desarrollo Sostenible, apareciendo por primera vez como principio político en el Informe Brundtland (1988). Sin embargo, no se extiende como objetivo educativo “hasta la Declaración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (OEI 2004)” (Aznar Minguet 2010, p. 132).

En el anteriormente mencionado informe, conocido así por el nombre de la presidenta de la Comisión, Gro Harlem Brundtland, se define Desarrollo Sostenible y duradero, como aquel que “satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”. (ONU, 87, p. 23).

La relevancia de esta definición es la incorporación del cuidado del medio ambiente al desarrollo, cuando anteriormente, como ya hemos visto, dicho concepto estaba unido únicamente a variables de tipo económico y social. Insistiendo en un punto clave: la necesidad de alcanzar un equilibrio entre crecimiento socioeconómico y la de preservar los recursos medioambientales para las generaciones venideras (Marqués Martínez 2017). Tal y como puede verse en el propio informe: “El medioambiente es donde nosotros mismos vivimos y el desarrollo es lo que todos hacemos por intentar mejorar nuestro destino en ese lugar. Son inseparables” (ONU, 1987, p. 12)

Fue la citada presidenta de la Comisión la que en 2002 se vio en la necesidad de matizar la definición inicial ante el riesgo de centrarse excesivamente en los aspectos medioambientales, eliminando u obviando la importancia del triple balance entre lo económico, social y ambiental: (Marqués Martínez 2017, p.85). La propia doctora Brundtland perfila el concepto así: “El desarrollo sostenible exige la integración de los objetivos económicos, sociales y medioambientales de la sociedad con el fin de optimizar

el bienestar humano actual sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras” (UNED, 2016)

Con esta definición, resultan fijados y acotados los tres ejes sobre los que se debe establecer el desarrollo sostenible, quedando tal y como se muestra en la Figura 2.

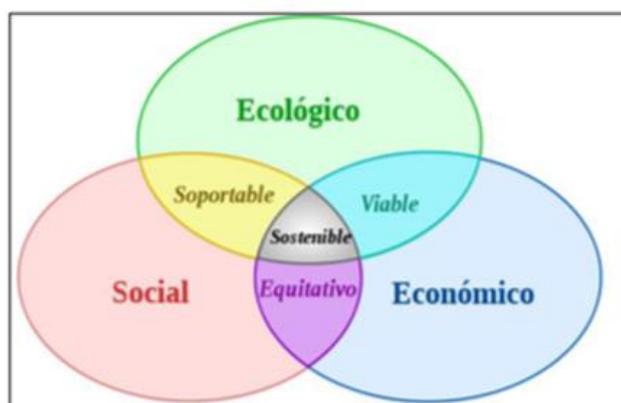


Figura 2: *Ejes sobre los que gira el desarrollo sostenible.* Fuente: Dréo (2006)

Teniendo en cuenta estas dos definiciones, así como los tres ejes que lo deben vertebrar, podemos definir el Desarrollo Sostenible como el desarrollo basado en un crecimiento económico equitativo para todos los países teniendo siempre en cuenta la conservación de los recursos naturales y del medioambiente y con una especial atención a un desarrollo social.

4.2.2. ODS y Educación en el Desarrollo Sostenible

Relacionando el término “Desarrollo Sostenible”, desde su aparición, con la evolución de la ECG, observamos que es un concepto que se encuentra ligado a ésta desde la Cuarta Generación (enfoque de desarrollo humano y sostenible), en la década de los 80 y 90, manteniéndose unido desde entonces al propio concepto de ECG y formando parte de la concepción que tenemos hoy en día de la misma.

En la actualidad, con el desarrollo de la Agenda 2030 que contiene los ODS, la relación con la ECG es, si cabe, más estrecha, materializándose en una Educación en el Desarrollo Sostenible (Murga Menoyo, 2018).

Dentro del ámbito de la educación formal es el profesorado el que debe comprometerse activamente a que las competencias relacionadas con el desarrollo sostenible invadan todo el curriculum, en un proceso denominado “sostenibilización curricular”. (Murga Menoyo, 2018, p. 57).

Será esta sostenibilización curricular, trataremos de integrar la Agenda 2030 en nuestra práctica de aula y será la base para la elaboración de esta propuesta de intervención educativa. En este sentido, para el cumplimiento de esta Agenda 2030 se han desarrollado 17 ODS, que incluyen desde la reducción de desigualdades, la educación, el cambio climático, la defensa del medio ambiente, entre otros, hasta la erradicación de la pobreza, tal y como vemos en la Figura 3.



Figura 3. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Fuente: ONU (2015)

Volviendo a nuestro cometido en el aula, tenemos claro que hay una parte de estos objetivos que resulta imposible abarcar en un curso de Educación Primaria, por lo que, desde la dimensión de Sensibilización y Educativo-Formativa de la ECG, intentaremos que nuestro alumnado tome conciencia de aquellos que puedan sentir como más cercanos y de los que puedan sentirse partícipes. De esta manera, para implementar en esta propuesta didáctica, vamos a centrarnos en los ODS que refleja la Figura 4.



Figura 4. *ODS que se trabajarán en nuestra propuesta*. Fuente: ONU (2015)

La elección de estos ODS para desarrollarlos en nuestra propuesta no es casual. Esta fundamentada en dos aspectos: facilidad de comprensión por parte de nuestro alumnado y relación curricular con las asignaturas que vamos a trabajar. Además, debemos destacar que estos objetivos hacen referencia a las tres grandes áreas del concepto de Desarrollo Sostenible: sociedad, economía y medio ambiente. A continuación, explico de manera más detallada las razones que nos han llevado a elegir cada uno de los ODS seleccionados.

- a) ODS 1: Fin de la pobreza: Puede ser el ODS que más sale a relucir en las conversaciones con nuestro alumnado, por lo que gran parte del trabajo de sensibilización y concienciación lo tenemos andado.
- b) ODS 2: Hambre Cero: Dentro del centro educativo en el que se basa esta propuesta, se llevan a cabo varias de acciones encaminadas a concienciar sobre este problema, apoyándonos en el trabajo de varias ONG.
- c) ODS 3: Salud y Bienestar: De gran relación con la asignatura de Educación Física, no podemos dejar pasar la oportunidad de incidir en la importancia de una buena salud a todos los niveles: físico, psicológico y social.
- d) ODS 4: Educación de Calidad: Estando dentro de un centro educativo, debemos concienciar en la importancia de una Educación de calidad que resulte accesible a todas las personas.
- e) ODS 6: Agua limpia y Saneamiento: Viviendo en un entorno como el de Santander, en el que vivimos en permanente contacto con el agua, debemos concienciar en su uso responsable, así como en la importancia de su conservación como recurso natural valioso e insustituible.
- f) ODS 10: Reducción de Desigualdades: apoyándonos también en el ODS 5, de igualdad de las mujeres. Ciertamente es que este objetivo está más orientado a las desigualdades entre países, pero queremos darle extensión a la igualdad entre personas, haciendo nuestra la frase de “la cadena es tan fuerte como su eslabón más débil”.
- g) ODS 12: Producción y Consumo responsables: Muy relacionada con el temario de CCSS y con otros objetivos como el 1, el 2 y el 13. El exceso de consumo y de producción del Primer Mundo, lo pagamos todos.
- h) ODS 13: Acción por el Clima: El cambio climático es una de las grandes batallas que deberá librar el ser humano en las próximas décadas, si no desde ahora. Por

esto, resulta de gran importancia que nuestros alumnos, los adultos del futuro, estén concienciados con ello. Sólo de esta manera podremos nuestro grano de arena para un mañana mejor.

- i) ODS 14: Vida submarina: Como ya hemos comentado antes, las características del entorno en el que nos movemos hacen de máxima relevancia la concienciación en el cumplimiento de este ODS.
- j) ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres: Gran parte de nuestro entorno es naturaleza, es fauna y flora, es biodiversidad, por lo que vemos este objetivo como imprescindible.

En el apartado en el que se detallará la propuesta práctica, se desarrollará en profundidad cómo vamos a trabajar cada uno de estos ODS.

4.3. Importancia del trabajo interdisciplinar en Educación Primaria

A continuación, veremos las razones por las cuáles creemos que el trabajo interdisciplinar es la manera de enfocar esta intervención educativa. Primeramente, lo justificaremos a nivel curricular, para después, enfocararlo desde ODS y la anteriormente mencionada sostenibilización curricular.

Actualmente, la Educación Primaria en Cantabria se rige por el Decreto 27/2014 que emana del RD 126/2014. Dicho currículum nos da las pautas a seguir para poder diseñar unos procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez más competenciales, en los que sean precisamente esas competencias clave, entendidas como “aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo” (RD 126/2014 p. 4) y que las podemos encontrar especificadas en la Orden ECD 65/105. De tal manera lo podemos ver en la misma ley: “este decreto continúa con el enfoque de un aprendizaje basado en competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente”. (Decreto 27/2014 p. 6).

El artículo 8 nos indica que las competencias establecidas para la etapa de Educación Primaria son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.

- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

A su vez, en el artículo 9 de orientaciones metodológicas, en el apartado a), lo primero que nos encontramos es que “la organización de la práctica docente deberá partir de un enfoque globalizador de los contenidos” (Decreto 27/2014 p. 6). Esto ya nos orienta hacia la búsqueda un trabajo lo más interdisciplinar posible, con la implementación, cada vez más presente, de una Aprendizaje Basado en Proyectos. De esta manera será la escuela la que busque fórmulas que rompan con el aprendizaje excesivamente memorísticos, basado en la repetición, cambiándolo por una potenciación de las competencias para relacionar fenómenos o hechos, además de aumentar otros valores como son “la responsabilidad, la convivencia, la tolerancia y la cooperación” (Peixoto Pino, 2014, p. 140). De esta manera, la escuela seguirá teniendo una gran importancia como agente preparador de los alumnos para la sociedad que le está tocando vivir, siendo los Centros educativos los que se amolden al mundo exterior, y no al revés.

Veamos ahora esta interdisciplinariedad desde el punto de vista de los ODS y la ECG. ¿Los debemos trabajar de manera aislada o son un contenido a tratar de manera interdisciplinar? Creemos que la respuesta es sencilla y está basada en la sostenibilización curricular, (Murga-Menoyo, 2018, p. 57) ya que estos ODS son objetivos a nivel global, que implican, o deberían implicar, a todos los estamentos de nuestra sociedad desde la escuela a la familia, pasando por la clase política y nuestro modo de vida en el día a día, sea cual sea nuestro lugar de residencia. Por lo tanto, ¿cómo abordar este inmenso trabajo desde un solo ángulo? Sin lugar a duda, nos quedaríamos muy cortos. Por eso queremos afrontar este reto desde tres puntos de vista diferentes: el que nos van a proporcionar las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y la Educación Física, complementando los contenidos curriculares con nuestra labor como tutores en una etapa tan apasionante de tránsito de Primaria a Secundaria.

Podemos ver cómo este tipo de proyectos interdisciplinares van a implicar un trabajo que abarcará más de una sola materia, por lo que permitirá al alumnado crear y ver las conexiones existentes entre diferentes ramas del conocimiento y manejar dichas conexiones de cara a la consecución de un objetivo compartido (Peixoto Pino 2014)

Debemos entender la interdisciplinariedad “como una puesta en común, una forma de conocimiento aplicado que se produce en la intersección de los saberes”. (Vízcaíno y

Otero, 2008, p. 1). Precisamente esto es lo que queremos lograr con esta propuesta de intervención, ayudando a alcanzar la presencialidad que la educación para el desarrollo debe tener en nuestras aulas.

Creemos esto firmemente, ya que en la sociedad actual y, más concretamente en el mundo educativo y de la formación, pocas enseñanzas pueden ser más transversales que las que versan en ECG y los ODS; por eso, consideramos fundamental su abordaje de manera interdisciplinar, tal y como se llevará a cabo en la propuesta pedagógica que desarrollaremos a continuación.

5.-EXPERIENCIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1. Contexto

Esta experiencia pedagógica está diseñada para ser realizada en un colegio situado una zona céntrica de la ciudad de Santander. En esta zona reside, como es habitual en todos los centros de las ciudades, gente de edad avanzada, por lo que el número de matrimonios jóvenes con hijos se vio reducido dentro de nuestro entorno.

El colegio atiende a una población escolar socioeconómica muy diversa, principalmente de clase media. Acude al centro alumnos tanto del centro como del extrarradio urbano debido a su buena comunicación de transportes públicos. Cabe añadir que en la actualidad acuden al centro aproximadamente 220 alumnos entre todas las etapas educativas, excepto Bachillerato. Como ya hemos explicado en otros epígrafes de este TFG, la propuesta educativa se realizará en la clase de Sexto de Educación Primaria, que consta de 20 alumnos.

Debemos saber que el colegio posee dos ejes que nos ayudarán a vertebrar estos contenidos no solo en el curso elegido, si no a lo largo de todos los niveles educativos, lo que nos facilita y encauza la difusión de la propuesta:

- Lema de centro: cada año se escoge un lema sobre el cual se apoya, gira y organiza la temática de varios proyectos a lo largo de cada curso académico. Para este año el lema elegido es: “Somos Tierra, nos cuidamos, la cuidamos”.
- Plan para la ECG: impulsado por la Consejería de Educación de Cantabria e instaurado en nuestro centro desde hace 4 años. Se encarga de dar pautas sobre las cuales se programa a nivel de centro todo lo relacionado con la ECG.

5.2. Explicación de la propuesta

Como ya hemos venido explicando, vamos a trabajar los ODS desde un punto de vista interdisciplinar, con la vista puesta en desarrollar un nuevo formato para el Día de Deporte/Carrera solidaria del centro. El formato elegido para este evento sería el de gran juego, incluyendo de esta manera un componente lúdico de gamificación.

Uno de los objetivos fundamentales de esta propuesta es llegar a un conocimiento de los ODS más profundo y significativo, poniendo atención en las dos dimensiones de la ECG que pueden tener presencia en el aula: *Sensibilización y Educación-Formación para el Desarrollo* (Ortega, 2007). A su vez, nos basaremos en los objetivos/escalones de la ECG, “sensibilizar, formar, concienciar y pasar a la acción” Ortega (2007, p. 19-20), para programar y secuenciar nuestra acción pedagógica.

Este proyecto se apoyará en un trabajo previo realizado por este mismo grupo de alumnos cuando cursaban Cuarto de Primaria, denominado “Los Guardianes de la Tierra” (Barrena, 2017), mediante el cual elegían un superhéroe especializado en un aspecto de la lucha a favor del medioambiente, por lo que partimos de una base conocida por ellos, con la única diferencia de que lo trataremos de una manera más focalizada en los ODS. Este proyecto previo al que en este TFG se propone nos ha dejado unos alumnos concienciado con el trabajo de ECG y que, además, ya han tenido experiencias positivas con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que es la que hemos elegido en el diseño de nuestra propuesta.

El calendario de realización del proyecto será el que vemos en la Tabla 2. Siendo el inicio propuesto el 1 de marzo de 2021, teniendo como objetivo el Día del Deporte a realizar el 22 de mayo. A su vez, hemos destinado otra semana a la evaluación del proyecto.

Tabla 2. *Calendario propuesto para la realización de la experiencia.*

MARZO							ABRIL							MAYO						
1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4					1	2			
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30						
														31						
1 de marzo: Inicio. Del 1-11 de abril: No lectivo 30 de abril y 3 de mayo: No lectivo							22 de mayo: Día del Deporte. Del 24 al 28 de mayo: Evaluación.													

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la Tabla 3, las clases de las materias implicadas se encuentran distribuidas a lo largo de la semana, siendo los martes y los jueves los días en los que llevaremos a cabo el trabajo más de aula de la propuesta, y los lunes y miércoles para el trabajo que implique compromiso motivador. A su vez, se destinará parte de la tutoría de los viernes a la solución de posibles problemas organizativos y relacionales que pudieran ir surgiendo. En total, se ha decidido que el proyecto tenga una presencia mínima de 2 horas semanales, si bien es cierto, que, gracias a la distribución horaria y a la flexibilidad de este tipo de aprendizaje, podemos invertir más tiempo a la elaboración y cumplimiento de los objetivos de la semana.

Tabla 3. *Distribución semanal de las asignaturas implicadas*

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15 - 10:15					
10:15 - 11:15		Ciencias Sociales	Educación Física	Ciencias Naturales	
11:15 - 11:45	RECREO				
11:45 - 12:40		Ciencias Naturales		Ciencias Sociales	
12:40 - 13:35	Educación Física				Tutoría
13:35 - 13:45	RECREO				
13:45 - 14:30					

Fuente: Elaboración propia

Un aspecto fundamental de la propuesta será el diseño de las tareas. Como ya hemos visto, el proyecto constará de nueve semanas de desarrollo y una semana en la que el producto final se llevará a cabo y otras dos finales de análisis y evaluación. Sabiendo esto, hemos decidido dividir la propuesta en nueve tareas a realizar por los alumnos durante cada una de las semanas de desarrollo. Estas tareas estarán secuenciadas en función de sus respectivos objetivos y su dificultad.

Teniendo en cuenta todo esto, creemos importante decir que un trabajo de estas características será cada alumno el que deba marcar su itinerario, eligiendo su propio ODS e investigando sobre como lo puede llevar a cabo dentro del proyecto propuesto. En la Figura 5, podremos ver un resumen del diseño de la propuesta:

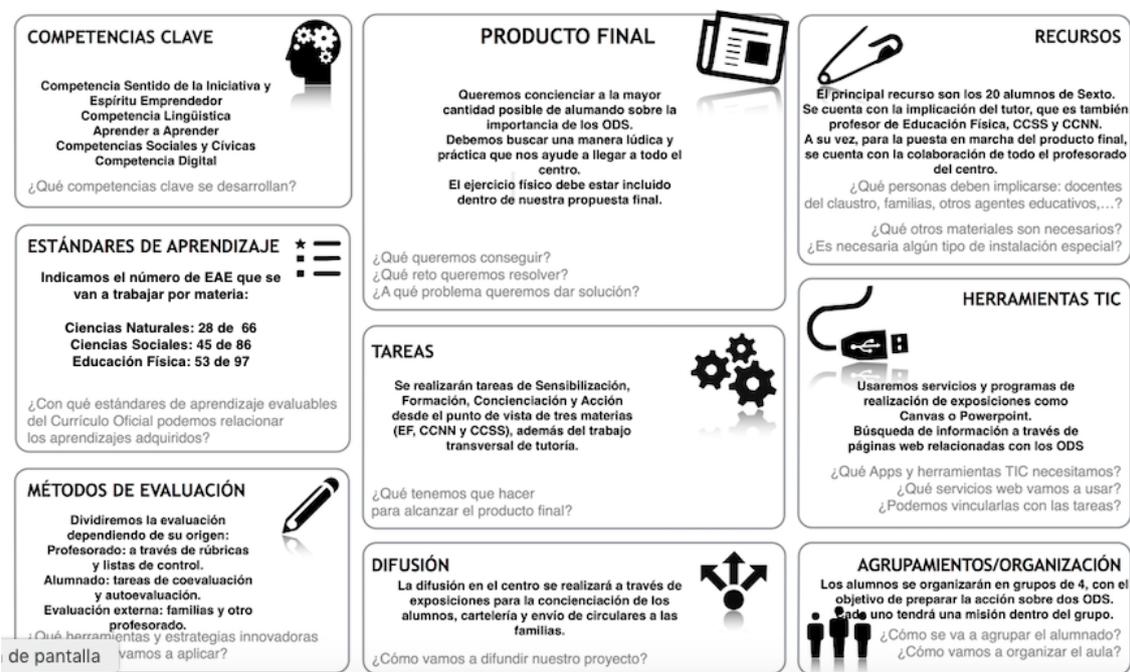


Figura 5. Resumen del proyecto. Fuente: Elaboración propia basada en la plantilla de Conecta 13.

5.3. Metodología

Vamos a trabajar mediante una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aplicada juntamente con una visión de Aprendizaje y Servicio. Ambas metodologías se complementan a la perfección, creando el ambiente necesario para que esta propuesta salga adelante.

La metodología ABP trata de dar respuesta a preguntas o problemas usando un conjunto de tareas que se basan en la implicación autónoma del alumno en la

investigación, debiendo finalizar siempre en un producto final que será presentado a los demás. (Sánchez, 2013). En nuestro caso responderemos a la pregunta: ¿Y si creamos un gran juego para Día del Deporte/Carrera Solidaria que tenga relación con los ODS?

A lo largo del proyecto, el alumno se deberá implicar activamente en realizar su investigación de manera autónoma, así como en diseñar e implementar estrategias para resolver los retos que se le plantean. El proyecto culminará con la exposición o desarrollo de un resultado final que se presenta al resto de la clase, en nuestro caso, a todo el colegio. Como ya hemos dicho, le vamos a presentar al alumnado una serie de tareas, entendiendo la tarea como “cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo.” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2002, p. 10). Nuestro objetivo con estas tareas será poner en marcha conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar el problema planteado (Sánchez, 2017).

Nuestra propuesta se compone de diez tareas, repartidas entre las semanas que tendrá de duración el proyecto y tendrán la presencia de las materias implicadas, los ODS a desarrollar según grupo/alumno y el escalón en el que nos encontremos de los objetivos a tratar de la ECG. Como ya hemos explicado, se dispondrá de, al menos, dos horas semanales para el proyecto, aunque siempre con la flexibilidad y la opción de disponer de más horas para la finalización correcta del trabajo semanal y sus objetivos. Paralelamente a la realización del proyecto, se deberán seguir las clases habituales de las tres materias implicadas, aunque se ha modificado el orden del temario para que los contenidos relacionados con la ECG y los ODS se impartan al mismo tiempo que se realiza el proyecto, de tal manera que el aprendizaje sea aún más significativo, así cumpliremos la frase de Benjamin Franklin: “*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo*”.

Por otro lado, la presencia y adaptación en nuestro diseño de la metodología de Aprendizaje y Servicio será muy importante y enriquecedora, ya que creemos encaja a la perfección con la filosofía de la ECG. Entendemos el Aprendizaje y Servicio (ApS) como una metodología que tiene como objetivo intervenir en nuestro entorno y en la realidad de los estudiantes, mejorando el desarrollo de sus propios aprendizajes (Barrena, 2017). Se aplicará en el conjunto de actividades que lleva a cabo un alumno o grupo, conectando con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos que protagoniza esta propuesta.

Teniendo esto en cuenta, podemos distinguir tres características fundamentales del Aprendizaje-Servicio (Tapia, 2010):

1. Protagonismo activo: el papel protagonista de la tarea será siempre para nuestro alumnado, siempre con bajo supervisión del profesor.
2. Servicio solidario: debemos buscar y atender necesidades reales de la comunidad.
3. Aprendizajes con una intención solidaria: el proyecto se sustentará en el aprendizaje de contenidos curriculares. Tendremos presente el proceso de “*sostenibilización curricular*” (Murga Menoyo, 2018, p. 57)

5.4. Punto de partida y antecedentes

Para el diseño de toda propuesta pedagógica, es necesario un conocimiento claro de punto desde el cual iniciaremos nuestra práctica, es decir, una evaluación inicial del grupo/clase y su contexto. Analizaremos cuales son las experiencias previas de nuestros alumnos que serán puntos de apoyo sobre los que vamos a sustentar nuestra acción.

Por un lado, como ya hemos comentado, esta propuesta estará diseñado para un centro en el cual ya existe un Plan para la ECG, que lleva diseñando acciones desde hace varios cursos. Para este curso, los objetivos marcados para todo el centro desde este plan son:

- a) Seguir desarrollando nuestra visión escolar sobre ECG, en el centro, implicando a toda la Comunidad Educativa.
- b) Integrar, en la medida de lo posible, el trabajo sobre los ODS en el día a día de nuestro centro.
- c) Normalizar las 3 R (Reducir, reutilizar, reciclar).
- d) Fomentar prácticas sostenibles y solidarias.

Esto hace, por ejemplo, que los ODS sean conocidos por el alumnado y que gran parte del trabajo de sensibilización se haya realizado con anterioridad. Además, como ya hemos mencionado, este curso académico es especialmente propicio para realizar propuestas en torno al medio ambiente y la justicia social, al tener un lema vertebrador de la actividad relacionado con este ámbito: “Somos Tierra, nos cuidamos, la cuidamos”.

Son igualmente importantes dos proyectos que se han realizado con anterioridad en el centro, como son:

- Celebración del Día del Deporte/Carrera Solidaria: desde hace 5 años, el colegio, en colaboración con distintas ONG y con la máxima implicación de alumnado y profesorado, ha venido organizando un día en el que se unen deporte y solidaridad. En este caso, queremos darle un nuevo formato, en forma de gran juego, a esta Carrera Solidaria, integrando en ella los ODS.
- Los Guardianes de la Tierra (Barrera, 2017): se trata de un proyecto que estos mismos alumnos realizaron en Cuarto de Primaria. Sentó en ellos las bases del Aprendizaje Basado en Proyectos y del Aprendizaje y Servicio. Su objetivo fue el de acercar los ODS a los alumnos, creando en ellos un compromiso con un determinado objetivo. La experiencia tuvo un resultado muy positivo y nos serviría como punto de apoyo para comenzar este nuevo proyecto.

5.5. Vinculación curricular de la propuesta

En este epígrafe vamos a relacionar nuestra propuesta con el Decreto 27/2014. Para realizar este análisis, dividiremos la implicación curricular en relación con cada los elementos que componen el currículum, en este caso, nos fijaremos en las Competencias Clave y los Contenidos, estos dos últimos elementos de cada una de las materias implicadas: Educación Física, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En primer lugar, nos centraremos en las Competencias Clave, poniendo atención en nuestra propuesta de trabajo y las tareas o actividades que deberán realizar. Para ello usaremos la Tabla 4, basada en la “Propuesta de Secuenciación de Competencias”, del Grupo Actitudes, en las que se verán los diferentes niveles de capacidad que se desarrollarán en cada una de las Competencias.

Tabla 4. *Competencias en Sexto de Primaria*

Comunicación lingüística
- <i>Expresión Oral</i> : Expone oralmente ideas con orden y coherencia utilizando algún apoyo visual durante, al menos, 2 minutos. Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 30 segundos.
- <i>Expresión escrita</i> : Compone textos sencillos de entre 10 y 15 líneas de diferentes tipologías (a partir de textos modelo) con coherencia interna
- <i>Amplitud y uso eficaz de vocabulario</i> : Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas.

- *Fluidez lectora*: Lee en voz alta, sin apoyos de señalización, respetando todos los signos del texto.

- *Lectura comprensiva*: Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos.

- *Capacidad de síntesis*: Elabora resúmenes sencillos reflejando en ellos las ideas principales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- *Símbolos y lenguajes matemáticos*: Organiza la información correctamente en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.)

- *Razonamiento lógico-deductivo*: Resuelve situaciones complejas aplicando la lógica a partir de la interpretación de datos procedentes de fuentes proporcionadas por el profesor: gráficos, esquemas, diagramas, etc.

Competencia digital

- *Medios de comunicación digital*: Utiliza y gestiona de manera autónoma su cuenta de correo electrónico y su repositorio virtual (One Drive, en el caso de la Consejería de Educación de Cantabria).

- *Uso de Hardware*: Conoce y utiliza herramientas básicas para la grabación de audio, vídeo y fotografías.

- *Uso de Software*: Utiliza aplicaciones digitales de manera autónoma para la elaboración de producciones sencillas en formato vídeo, imagen o audio. Elabora documentos de texto en los que se utilizan funciones básicas de inserción: imágenes, tablas y cuadros de texto

Aprender a aprender

- *Organización y tratamiento de la información*: Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones cada quincenales.

- *Autoevaluación de producciones*: Emplea de manera autónoma instrumentos sencillos de autoevaluación individual y grupal

- *Coevaluación de producciones*: Participa en procesos de coevaluación intra e intergrupales iniciando la transferencia a la calificación.

Competencias sociales y cívicas

- *Trabajo en grupo (roles, comportamiento, etc)*: Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo durante al menos 1 trimestre.

- *Conocimiento y respeto de normas sociales*: Participa de manera autónoma en la elaboración de las reglas básicas de comportamiento en el aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.

- *Implicación en la mejora de la sociedad*: Participa activamente en la organización y el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- *Trabajo autónomo e iniciativa personal*: Participa activamente en el desarrollo y mejora de proyectos vinculados con aspectos educativos a nivel de centro.
- *Búsqueda de información*: Conoce y utiliza de manera autónoma todo tipo de fuentes de información (diccionario, enciclopedia, biblioteca escolar, Internet, etc.).
- *Organización del tiempo y las tareas*: Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 semanas).

Conciencia y expresiones culturales

- *Costumbres culturales propias y de otras sociedades*: Reconoce las conexiones e influencias que existen entre las expresiones culturales de diferentes sociedades.

Fuente: Elaboración propia basado de Grupo Actitudes (Proyecto Incoba, 2015).

Pasamos ahora a la relación que tienen los contenidos marcados por el Decreto de currículo de Cantabria 27/2014, con los ODS que vamos a desarrollar y la forma de trabajarlos dentro de nuestra propuesta. Para no extendernos, veremos la relación sobre los bloques de contenidos, aunque se ha adjuntado una relación más extensa que se puede consultar en el Anexo I.

En primer lugar, veremos los de la materia de Ciencias Sociales. Como podemos observar en la Tabla 5, existe una gran relación entre los ODS y los contenidos marcados para esta materia. Entre los cuales destacan los que se encuentran en el ámbito del cuidado del medio ambiente, como por ejemplo el conocimiento de los espacios protegidos, los efectos de la actividad humana en el entorno, medios de producción, acumulación de desechos, cambio climático y desarrollo territorial sostenible.

A su vez, hemos de destacar que todo el bloque de contenidos 1, denominado de Contenidos comunes, encaja a la perfección con el método de trabajo que hemos decidido utilizar en nuestra propuesta: el Aprendizaje Basado en Proyectos, por su propuesta de trabajo cooperativo, tratamiento de la información y planificación de proyectos, entre otros. Esto no hace más que reafirmarnos en la idoneidad de este tipo de metodología para abordar el tema que nos ocupa.

Tabla 5. *Relación entre los Contenidos LOMCE de CCSS y ODS en nuestra propuesta.*

CIENCIAS SOCIALES	
Contenidos	ODS
Bloque 1. Contenidos comunes	TODOS
Bloque 2. El mundo en el que vivimos.	6,13,14 y 15
Bloque 3. Vivir en sociedad	2, 4, 10 y 12
Bloque 4. Las huellas del tiempo.	1, 2, 4 y 12

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a Ciencias de la Naturaleza, en la Tabla 6, analizamos los bloques de contenidos y vemos gran similitud entre el primer bloque de contenidos de las dos asignaturas tratadas, viendo, una vez más, la importancia, tanto del uso trabajo por proyectos, como la necesidad de un trabajo interdisciplinar que haga que los aprendizajes de los alumnos sean significativos y tengan una mayor profundidad y riqueza.

Entrando en profundidad en el resto de los contenidos, vemos que tenemos espacios diferentes donde trabajar varios ODS, como puede ser el ámbito de la salud para tratar los ODS 1, 2, 3 y 10 o el bloque de seres vivos, claramente relacionado con los ODS 13, 14 y 15. Además, vemos una gran relación con los ODS 10, 12 y 13 si nos adentramos en la Materia y energía como nos pide el bloque de contenidos 4.

Tabla 6. *Relación entre los Bloques de contenidos LOMCE de CCNN y ODS en nuestra propuesta.*

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
Contenidos	ODS
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.	TODOS
Bloque 2. El ser humano y la salud.	1, 2, 3 y 10
Bloque 3. Los seres vivos.	13, 14 y 15
Bloque 4. Materia y energía.	10, 12 y 13
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.	TODOS

Fuente: Elaboración propia.

Centramos por último nuestra atención en la asignatura de Educación Física. Aunque no vayamos a encontrar una relación directa entre los contenidos y los ODS, más allá de del ODS 3 de Salud y Bienestar, hemos decidido incluir todos los contenidos que vamos a trabajar en esta propuesta. A pesar de no tener una relación directa con los ODS, si que se van a trabajar conjuntamente a los mismos, ya que el objetivo será el diseño de pruebas, retos o juegos de diferentes características atendiendo al currículum y que estén relacionados con la temática de los ODS. A continuación, pasamos a detallarlo en la Tabla 7.

Tabla 7. *Relación entre los Contenidos LOMCE de EF y ODS en nuestra propuesta.*

EDUCACIÓN FÍSICA	
Contenidos	ODS
Bloque 1: El cuerpo y la salud.	3
Bloque 2: Habilidades motrices y salud. (En el proyecto final)	TODOS
Bloque 3: Los juegos y actividades expresivas y deportivas. (En el proyecto final)	TODOS
Bloque 4: Enriquecimiento personal y construcción de valores.	TODOS

Fuente: Elaboración propia.

5.6 Secuenciación de la propuesta y organización inicial

Tal y como hemos explicado, vamos a seguir los objetivos de la ECG para poder secuenciar nuestro trabajo de una manera clara y acorde con lo que nos han ido marcado diferentes autores hasta ahora. Seguiremos la Tabla 8, teniendo en cuenta las cuatro fases y el trabajo en las diferentes materias.

Tabla 8. *Distribución del tipo de trabajo según semanas.*

Materia/Mes	MAR 4 semanas	ABR 3 semanas	MAY 4 semanas	JUN 1 semana
CCSS	■ ■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■	Evaluación del proyecto
CCNN	■ ■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■	
EF	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	
Tutoría	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	
Sensibilizar	Formar		Concienciar	Acción

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la organización inicial, como ya hemos dicho en epígrafes anteriores, tomaremos como base un proyecto tratado por estos mismos alumnos, denominado Guardianes de la Tierra. En dicho proyecto, cada uno de los alumnos se creaba un súper héroe encargado de velar por el cumplimiento de los ODS en clase, el colegio y en el entorno más cercano. Nuestro objetivo inicial será que los 20 alumnos de la clase de agrupen por parejas según afinidad e inquietudes en torno a un ODS. A su vez, los 10 ODS a trabajar los hemos agrupado de dos en dos por temática y su relación con las tres áreas del Desarrollo Sostenible: sociedad, economía y medio ambiente. Nos dará como resultado cinco grupos de cuatro alumnos cada uno de ellos. Las parejas de ODS propuestas las vemos en la Tabla 9.

Tabla 9. *Parejas de ODS a trabajar.*

ODS 1. FIN DE LA POBREZA	ODS 2. HAMBRE CERO
ODS 3. SALUD Y BIENESTAR	ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD
ODS 6. AGUA LIMPIA	ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA
ODS 10. REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES	ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE
ODS 14. VIDA SUBMARINA	ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Fuente: Elaboración propia.

Aunque realizaremos tareas de manera individual o de gran grupo, la manera de trabajo que predominará será la del grupo reducido de 4 alumnos, dentro del cual se organizarán por parejas, cada una de ellas con la vista puesta en su propio ODS.

Para que las dinámicas que se proponen tengan el resultado esperado, dentro de los grupos reducidos tiene que existir una organización, por lo que asignaremos los siguientes roles a cada uno de los miembros del grupo (Sánchez, 2017):

- Coordinador.
- Portavoz.
- Secretario.
- Controlador

Tras detallar la organización, entraremos en profundidad en el desarrollo de la propuesta didáctica, base de sustentación del presente TFG.

5.7. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta en forma de proyecto constará de 9 tareas que han sido debidamente organizadas y que tienen como objetivo la realización de nuestro resultado final. Para la secuenciación y organización de estas, seguiremos los siguientes pasos propuestos por Aula Planeta (2015), tal y como nos muestra la Figura 6.



Figura 6. Pasos para la realización de un Aprendizaje Basado en Proyectos.

Fuente: Aula Planeta (2015).

Esta serie de puntos intermedios nos dejarán ir viendo si la organización es la adecuada o si, por el contrario, debemos reevaluar la situación y hacer algún tipo de modificación para llegar a tener el resultado esperado.

En las siguientes Tablas, de la 10 a la 19, explicaremos en detalle la propuesta y todos los aspectos que la rodean. Cada una de estas tablas tienen el color del objetivo de la ECG que persiguen.

Tabla 10. Desarrollo de la Tarea 1.

TAREA 1.	
Temporalización: Del 1 al 5 de marzo	Duración estimada: 3 horas
Objetivo de ECG: Sensibilizar	
Fase del proyecto:	1. Punto de partida. 2. Formación de equipos colaborativos. 3. Definición de objetivo final
Objetivos de la tarea:	Dar a conocer los ODS que vamos a trabajar. Organizar la clase. Organizar los grupos. Elaborar una exposición breve sobre el motivo de la elección.
Recursos:	Profesor y sus alumnos. Ordenador y proyector. Cajas y tarjetas para el grupo y sus diferentes roles.

Organización:	Gran grupo. Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Adaptación de Frases Incompletas: (Sánchez Martos, 2017) <ul style="list-style-type: none"> - Nos basamos en las preguntas movilizadoras de conocimientos. - Responderán a través de las 5 preguntas básicas: qué, por qué, para qué, cómo y dónde/cuándo - Contestan todo en gran grupo usando sus conocimientos previos.
Desarrollo de la tarea:	<p>1. Presentación del proyecto con la pregunta: ¿Nos atrevemos a relacionar el Día del Deporte con los ODS?</p> <p>2. Movilización de conocimientos previos con dos preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ha sido nuestro Día del Deporte los últimos años? - ¿Qué sabéis decirme sobre los ODS? </p> <p>3. Utilizaremos una modificación de la técnica “Frases Incompletas”. En grupo trataremos de responder a las 5 preguntas básicas: Qué, por qué, para qué, cómo, dónde/cuándo. Iremos escribiendo las respuestas tras consensuarlas toda la clase. De esta manera haremos una evaluación inicial sobre sus conocimientos previos.</p> <p>4. Visualización de un vídeo explicativo de los ODS: https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA El profesor explicará los ODS que vamos a trabajar en el proyecto. Los alumnos deben elegir los 4 que más les gusten, ordenándolos por preferencia para trabajarlos.</p> <p>5. A continuación, realizaremos un pequeño juego de presentación ODS. Separando las mesas de la clase, los alumnos irán al encuentro de sus compañeros, les explicarán cuales son sus ODS preferidos y, brevemente, argumentarán el por qué. Anotarán en su cuaderno del proyecto los compañeros con quien hayan tenido mayor afinidad en el orden del trabajo.</p> <p>6. Teniendo en cuenta lo anterior, formaremos parejas, basándonos en la temática de los ODS, (ya explicada) y a su vez los grupos de 4 mediante los cuales van a trabajar el resto del proyecto.</p> <p>7. Establecemos los roles dentro del grupo de 4: coordinador, portavoz, secretario y controlador.</p> <p>8. Dejamos todos preparados para la realización de la tarea de la siguiente semana.</p>
Competencias Clave:	Competencia Lingüística. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.
Papel de profesor:	Preparación de las preguntas iniciales. Tener preparado el material necesario: vídeo, cajas de material y tarjetas de grupo.

Evaluación de la tarea:	Los alumnos dispondrán de un apartado en su cuaderno del proyecto (anexo 1) en el cual irán anotando todo realizado y valorarán el nivel de información inicial, así como la formación de grupos
Posibles dificultades y soluciones:	<p>Problema: Evitar los agrupamientos por amistad y no por afinidad relacionada con los ODS.</p> <p>Solución: Lo evitaremos dejando claro que deben organizar los ODS según sus propias preferencias haciendo hincapié en realizarlo de manera individual.</p> <p>Problema: Que algún ODS se quede sin elegir.</p> <p>Solución: Esta es la razón por la cuál deben elegir 4 ODS. Si aún así hay alguno que se queda sin elegir, será el profesor el que lo “venda” facilitando los aprendizajes iniciales y exponiendo las bondades de su desarrollo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. *Desarrollo de la Tarea 2.*

TAREA 2.	
Temporalización: Del 8 al 12 de marzo.	Duración estimada: 3 horas
Objetivo de ECG: Sensibilizar	
Fase del proyecto:	4. Organización y planificación.
Objetivos de la tarea:	<p>Conocer distintos tipos de grandes juegos y eventos.</p> <p>Elegir el gran juego a realizar.</p> <p>Escoger la temática que será la guía del juego. A de estar relacionada con los ODS.</p>
Recursos:	<p>Profesor y sus alumnos.</p> <p>Cajas de grupo y tarjetas de roles</p> <p>Presentación con fotos de los anteriores Días del Deporte y otras opciones.</p>
Organización:	Gran grupo. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	<p>1, 2, 4:</p> <p>Se presenta una pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno individualmente piensa su respuesta durante un minuto. - Con su pareja dentro del equipo, ponen en común durante 2 minutos que tipo de juego les gusta más entre los presentados por el profesor. Tratan de articular una respuesta común. - Las parejas contrastan sus ideas con el resto del equipo y llegan a un acuerdo. <p>Lápices al centro</p> <p>Buscamos generar debate para lograr un consenso en las respuestas.</p> <p>Entregaremos una hoja a los alumnos con cuatro preguntas:</p>

	<p>Cada alumno será responsable de una de ellas. El grupo coloca sus lápices en el centro de la mesa, indicando que es tiempo exclusivamente de hablar.</p> <p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee al grupo su pregunta. - Todos deben expresar su opinión al respecto. - El lector se asegura de que todos hayan comprendido la respuesta pactada. - Cada uno coge su lápiz y escribe la respuesta. - Se procede de igual manera con las preguntas de cada miembro del grupo.
Desarrollo de la tarea:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una exposición por parte del profesor de las distintas opciones de gran juego que podemos realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Carrera de obstáculos tipo “Spartan” • Carrera de Orientación con pruebas. • Juego de pruebas colaborativas. • Juego de supervivencia tipo “Survival Zombie” • Juegos de pistas. • Modalidad “Escape Room”. • Otras opciones presentadas por los alumnos. 2. Una vez vista la exposición, cada grupo debe elegir la opción que más les guste, mediante la técnica 1, 2, 4, arriba explicada. La pregunta conductora será: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de juego os gusta más? 3. Cuando ya tengan una idea común, realizamos la siguiente tarea, en este caso será la de Lápices al centro, con estas 4 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Pros de vuestro gran juego. • Contras de vuestro gran juego. • ¿Cómo lo relacionarías con los ODS? • Temática o hilo conductor del juego. 4. Tras este análisis, deberán exponer al resto de grupos sus conclusiones a través del portavoz. Todos escucharemos las aportaciones. 5. Se abre un periodo de debate, en el cual se podrán hacer preguntas entre los grupos, así como aportaciones sobre las propuestas de los demás. 6. Volviendo a realizar la técnica 1, 2, 4, cada grupo debe llegar a un acuerdo sobre sus preferencias. Otorgarán 4 puntos a la propuesta que más les gusta, ordenándolas luego en 3, 2 y 1 punto respectivamente. No se pueden votar a sí mismos. 7. La opción más votada será la que llevaremos a cabo.
Competencias Clave:	Competencia Lingüística. Competencias Sociales y Cívicas. Aprender a aprender. Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.
Papel de profesor:	Preparación de las preguntas y previsor del desarrollo de estas.

	Será el dinamizador de la sesión, exponiendo opciones y aclarando dudas sobre la organización de juegos y su problemática. Moderador de los debates en gran grupo.
Evaluación de la tarea:	Los alumnos dispondrán de un apartado en su cuaderno del proyecto (anexo 1) en el cual irán anotando todo realizado y valorarán el nivel de información inicial, así como la formación de grupos
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: como toda elección, puede suponer problemas si existen grupos muy polarizados. Solución: proponer soluciones que hibriden las opciones defendidas por los diferentes grupos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. *Desarrollo de la Tarea 3.*

TAREA 3.	
Temporalización: del 15 al 19 de marzo	Duración estimada: 2 horas
Objetivo de ECG: Formar	
Fase del proyecto:	5. Búsqueda y recopilación de información.
Objetivos de la tarea:	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender más sobre el ODS elegido. - Ser capaz de sacar conclusiones de un documento relacionado con los ODS. - Analizar mi entorno en clave de ODS - Realizar una exposición breve del ODS en mi entorno.
Recursos:	Profesor y sus alumnos. Documento sobre cada uno de los ODS Ordenador.
Organización:	Gran grupo. Individual. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	La sustancia: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor encarga a los alumnos que redacten un párrafo sobre el documento entregado. - Al finalizarla, la deben enseñar al grupo. Deberán debatir si la idea aportada por cada miembro del grupo es correcta, si la deben matizar o si la descartan. - Una vez discutidas todas las frases, se deberán ordenar de una forma lógica y consensuada. Una vez alcanzado un acuerdo, cada alumno las copiará en su cuaderno del proyecto. - Así lograrán un resumen del texto entregado. 1, 2, 4. (ver Tarea 2)

Desarrollo de la tarea:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al comenzar la clase el profesor reparte dos textos a cada grupo, uno por cada ODS. El documento hará referencia a la situación actual a nivel global de ese ODS. 2. Ambos serán leídos en voz alta por el portavoz. 3. En caso de necesitarlo algún miembro del grupo, podrá realizar una lectura individual. 4. Realizamos la técnica “La sustancia”, para conseguir un resumen debatido y consensado del documento. 5. Se expondrá, por parte del portavoz las conclusiones a las que ha llegado el grupo sobre la situación a nivel global de sus dos ODS. 6. Mediante la técnica 1, 2, 4; cada alumno expondrá su punto de vista sobre la situación de su ODS a nivel local, creando un documento común al grupo incluyendo todas las opiniones, sin descartar ninguna. 7. Repartición de tareas: búsqueda de noticias e información sobre el ODS a nivel local. El secretario se encargará de apuntar los compromisos adquiridos.
Competencias Clave:	Competencia Lingüística. Competencias Sociales y Cívicas. Aprender a aprender. Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor. Competencia Matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.
Papel de profesor:	El profesor será el encargado de la búsqueda y elaboración de los documentos iniciales. Moderación de debates. Ayuda en la búsqueda de nueva información sobre los ODS a nivel local o global.
Evaluación de la tarea:	Se evaluará por parte del profesor a nivel grupal la participación y la elaboración de material. Cada alumno deberá autoevaluarse en su cuaderno del proyecto.
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: Falta de acuerdo entre el grupo. Solución: El profesor moderará los debates internos en caso de ser necesario, tratando de lograr un entendimiento entre las partes. Al ser las conclusiones compartidas, se podrán integrar los diferentes puntos de vista existentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. *Desarrollo de la Tarea 4.*

TAREA 4.	
Temporalización: del 22 al 26 de marzo	Duración estimada: 2 horas
Objetivo de ECG: Formar.	
Fase del proyecto:	5. Búsqueda y recopilación de información

Objetivos de la tarea:	Relacionar la situación de nuestro ODS a nivel mundial y con la del nuestro entorno. Buscar noticias locales y globales que nos sirvan de marco de referencia. Conocer las desigualdades existentes.
Recursos:	Profesor y sus alumnos. Documentos elaborados anteriores sesiones. Ordenadores.
Organización:	Gran grupo. Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Folio giratorio - Se entregará a los alumnos un folio con una frase relacionada con los contenidos (en este caso, sus propias conclusiones de la semana anterior). - En el centro de la mesa colocaremos el folio. Este debe ir girando de tal manera que cada alumno pueda escribir lo que la frase (o conclusiones en nuestro caso) le inspire. - Se intercambian los folios entre los diferentes grupos, añadiendo las ideas no reflejadas por los compañeros de otros grupos. - El folio debe volver al grupo inicial y usarán las aportaciones del resto de grupos para construir una visión más general sobre el contenido propuesto.
Desarrollo de la tarea:	1. Cada grupo partirá del documento realizado en la sesión anterior sobre la situación global del ODS y su apreciación personal sobre la del entorno. 2. Cada alumno expondrá a su grupo, de manera breve, la información o noticias que ha comprometido a buscar en la sesión anterior. 3. Mediante la técnica del Folio giratorio, cada grupo relacionará lo extraído del documento sobre la situación ODS a nivel global, con aspectos a nivel local. 4. En la sala de ordenadores del centro, realizaremos por parejas una búsqueda de información y noticias a nivel local, con el fin de completar lo anterior. 5. Puesta en común de la información. 6. Elaboración de las conclusiones. 7. Expondrán a sus compañeros la similitudes y diferencias entre la situación global y local. Se hará referencia a alguna noticia encontrada al respecto.
Competencias Clave:	Competencia Lingüística. Competencias Sociales y Cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor. Competencia Matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.
Papel de profesor:	Moderación de debates.

	Ayuda en la búsqueda de nueva información sobre los ODS a nivel local o global.
Evaluación de la tarea:	Se evaluará por parte del profesor a nivel grupal la participación y la elaboración de material. Cada alumno deberá autoevaluarse en su cuaderno del proyecto.
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: Alumno que no haya realizado la recogida de información. Solución: Recordatorio de la importancia del trabajo individual para el trabajo común. En caso de no tener acceso a información vía digital, se le instará a preguntar en su entorno sobre como ven ellos la situación a nivel local. Además, se le ofrecerá utilizar el material disponible en el centro fuera de las clases, por ejemplo, en el recreo. Problema: Falta de acuerdo entre el grupo. Solución: El profesor moderará los debates internos en caso de ser necesario, tratando de lograr un entendimiento entre las partes. Al ser las conclusiones compartidas, se podrán integrar los diferentes puntos de vista existentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14. *Desarrollo de la Tarea 5.*

TAREA 5.	
Temporalización: del 12 al 16 de abril	Duración estimada: 2 horas
Objetivo de ECG: Formar	
Fase del proyecto:	6. Análisis y síntesis
Objetivos de la tarea:	Analizar conductas o gestos cotidianos que nos ayudarían en el cumplimiento de los ODS, así como otros que no lo hacen. Organizar estas conductas en forma de juego.
Recursos:	Profesor y sus alumnos Material propio de EF: balones, conos, picas...
Organización:	Gran grupo. Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Parada de 3 minutos - A lo largo de la explicación, el profesor hará paradas de 3´ para que el grupo trate de resumir la información presentada. Cada grupo redactará dos preguntas sobre esa fracción de explicación. - A los 3 minutos, plantearán sus preguntas al resto de los grupos. - Una vez planteadas todas las preguntas, el profesor continúa con su explicación. Lápices al centro (ver Tarea 2)

Desarrollo de la tarea:	<p>1. Usando la técnica de Parada de 3 minutos, el profesor explicará las características que debe tener un juego o reto adaptado: dificultad, cualidades motrices, capacidades físicas, tiempo, puntuación...</p> <p>2. Uso de la técnica “lápices al centro” con las siguientes 4 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué gestos cotidianos pueden ayudar al cumplimiento de tu ODS? • ¿Qué gestos cotidianos van en contra de ese cumplimiento? • ¿Cómo presentaríais estos gestos en forma de juego? • ¿Qué capacidad y/o cualidades físicas trabajarías con dicho juego? <p>3. En grupo, usando el material de EF en el pabellón, experimentarán sobre su juego y las maneras de llevarlo a cabo.</p> <p>4. Anotar el funcionamiento básico de su juego, así como las dificultades encontradas.</p>
Competencias Clave:	<p>Competencia Lingüística.</p> <p>Competencias Sociales y Cívicas</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.</p>
Papel de profesor:	<p>Preparación de la información inicial.</p> <p>Ayuda con el uso de materiales y las ideas para el desarrollo de los juegos.</p> <p>Apoyo ante las dificultades de los retos.</p>
Evaluación de la tarea:	<p>Cada alumno apuntará y analizará en su cuaderno la información expuesta, así como su reto con su funcionamiento.</p>
Posibles dificultades y soluciones:	<p>Problema: que la organización, normas y dificultad de los retos propuestos no se adapte a la realidad de los participantes en los mismos.</p> <p>Solución: el profesor ofrecerá opciones para sumar o restar dificultad en función de las características de los niños que vayan a afrontar el reto.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15. *Desarrollo de la Tarea 6.*

TAREA 6.	
Temporalización: del 19 al 23 de abril	Duración estimada:
Objetivo de ECG: Concienciar	
Fase del proyecto:	<p>6. Análisis y síntesis.</p> <p>7. Taller/producción</p>
Objetivos de la tarea:	<p>Recopilar información recogida: explicación y situación del ODS y gestos relacionados.</p>

	<p>Buscar ONGs de nuestro entorno que colaboren con el cumplimiento de ODS.</p> <p>Preparar exposición de 1´ sobre cada ODS</p>
Recursos:	<p>Profesor y sus alumnos.</p> <p>Material y documentos creados en anteriores sesiones.</p> <p>Sala de ordenadores.</p>
Organización:	Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	<p>Mapa conceptual a 4 bandas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre el trabajo hecho en las clases anteriores, se pide a cada equipo la elaboración de un mapa conceptual que les sirva de guía para la realización de una presentación. - El profesor determina que puntos debe recoger dicho mapa. - Los distintos apartados se reparten entre los componentes del grupo, haciéndose cada uno responsable de uno para su desarrollo. En la presente tarea, se encargará cada miembro del equipo de hacer un apartado para su grupo. - Los equipos (en este caso, los miembros de un solo equipo) expondrán a los compañeros su parte del mapa. Se debe verificar que el producto final es coherente. - Todos copiarán el mapa común en su cuaderno del proyecto.
Desarrollo de la tarea:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilamos información recogida en las anteriores clases, de tal manera que quede todo integrado y relacionado. 2. Realización de una guía para la elaboración de una presentación de cada ODS a través de un mapa conceptual. Para ello utilizaremos la técnica Mapa conceptual a 4 bandas. Cada grupo elaborará una presentación de los dos ODS que estén trabajando. 3. Los puntos del mapa deberán ser: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del ODS tratado. • Situación global de dicho ODS. • Situación local. • Gestos a favor y en contra del cumplimiento dicho objetivo. 4. Con este mapa conceptual se elaborará y preparará una presentación Powerpoint en la Sala de ordenadores. En el cuaderno del proyecto tendrán una rúbrica a seguir para la realización de la presentación. 5. Preparación para la exposición a otras clases del colegio. 6. Ensayo a nivel de grupo reducido de la exposición. 7. Envío de la exposición al profesor por email para que pueda elaborar una presentación conjunta que será utilizada en la siguiente tarea. 8. Búsqueda grupal de información sobre ONGs del entorno que realicen actividades relacionadas con los ODS.

Competencias	Competencia Lingüística.
Clave:	Competencias Sociales y Cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor. Competencia Matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.
Papel de profesor:	Ayuda con la recopilación de la información. Consejo y escucha de la exposición. Realización de una evaluación formativa de la exposición mediante una rúbrica.
Evaluación de la tarea:	Mediante una rúbrica, se realizará una evaluación formativa de la exposición grupal, tanto en modo de autoevaluación y coevaluación, como por parte del profesor.
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: alumnos que tengan miedo escénico ante una exposición delante de compañeros de otros cursos. Solución: se les puede otorgar diferentes roles, como ser el que pasa las diapositivas y otorgarles frases sencillas intercaladas con las exposiciones de otros compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16. *Desarrollo de la Tarea 7.*

TAREA 7.	
Temporalización: del 26 al 29 de abril	Duración estimada: 2 horas
Objetivo de ECG: Concienciar	
Fase del proyecto:	7. Taller/producción. 8. Presentación del producto.
Objetivos de la tarea:	Presentar los ODS y el evento a otras clases del colegio. Concienciar a otros cursos en la importancia de los ODS. Motivar en la participación en el Día del Deporte. Realizar una coevaluación formativa de nuestras presentaciones.
Recursos:	Ordenadores y proyectores de cada aula. Presentación Powerpoint
Organización:	Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Puzzle de Aronson: - Disponemos a los alumnos en grupos de 4. - Cada uno tiene una parte de la información, siendo así el experto en esa parte.

	<ul style="list-style-type: none"> - Los expertos deben conocer en profundidad la parte de la información que les compete. Deben ser capaces de realizar la exposición y de enseñar su contenido. - Bajo supervisión del profesor, cada alumno-experto enseñará a sus compañeros su parte de la información. 												
Desarrollo de la tarea:	<p>En esta tarea se realizarán presentaciones a todas las clases del colegio para presentar el evento y motivar en la participación y captación de fondos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos se colocarán con su grupo de referencia. Realizarán un repaso de su presentación. Todos deben conocer la información de los ODS de los que se encarga el grupo. 2. Se forman 4 nuevos grupos, en esta ocasión de 5 miembros, uno de cada uno de los grupos iniciales. 3. En los nuevos grupos, cada miembro será experto en dos ODS (los que trabajaron en su grupo de referencia). Explicarán al resto de sus compañeros su parte de la presentación, con el fin de que se puedan ayudar en caso de necesitarlo. 4. Organizaremos los nuevos grupos para realizar exposiciones en las 10 clases del colegio que no son Sexto de Primaria, de tal manera que cada grupo deberá realizar dos exposiciones en total: una en primaria y otra en secundaria, ya que infantil no participará de los retos. 5. Cada grupo realizará una primera exposición en primaria. Mientras un alumno realiza su presentación, otro le observará, rellenando una rúbrica. El orden de exposición-coevaluación será el siguiente: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Expone</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Coevalúa</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> 6. Antes de comenzar la siguiente exposición, se aportarán entre los grupos mejoras, realizando de esta manera una coevaluación formativa. 7. A su vez, antes de comenzar la presentación, el grupo deberá entregar una rúbrica al profesor que en ese momento esté en el aula. Dicha rúbrica la podrán ver después de cada exposición y será entregada al profesor del proyecto para su corrección y evaluación. 8. Realización de la segunda presentación, con la misma dinámica de coevaluación. 9. Vuelta a clase para la valoración grupal de la actividad. 10. Dejamos todos preparados para la realización de la tarea de la siguiente semana. 	Expone	1	2	3	4	5	Coevalúa	5	1	2	3	4
Expone	1	2	3	4	5								
Coevalúa	5	1	2	3	4								
Competencias	Competencia Lingüística.												
Clave:	Competencias Sociales y Cívicas Competencia Digital												

	Aprender a aprender Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.
Papel de profesor:	El profesor será el encargado de montar la presentación común sobre las realizadas por cada uno de los grupos iniciales. Motivación y consejos para las presentaciones Realización de los nuevos grupos de forma equilibrada, para que las exposiciones se realicen de manera fluida.
Evaluación de la tarea:	Rúbrica de evaluación formativa para la exposición.
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: dificultades de un alumno concreto a la hora de realizar la exposición. Solución: buscaremos ordenar de una manera compensada los grupos de exposición, de tal manera que todos los alumnos se vean apoyados por parte de sus compañeros o que les puedan ayudar en caso de necesitarlo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. *Desarrollo de la Tarea 8.*

TAREA 8.	
Temporalización: del 4 al 7 de mayo.	Duración estimada: 2 horas
Objetivo de ECG: Acción	
Fase del proyecto:	7. Taller/producción.
Objetivos de la tarea:	Organizar aspectos del evento. Presentar los diferentes retos en clase. Poner en común ideas para mejorar los retos.
Recursos:	Profesor y sus alumnos. Pista deportiva o pabellón. Material propio de Educación Física.
Organización:	Gran grupo. Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Puzzle de Aronson: (ver Tarea 7)
Desarrollo de la tarea:	1. Aplicamos la técnica del Puzzle de Aronson, con el objetivo de que todos los alumnos conozcan el funcionamiento de todos los retos y les puedan 2. Se juntarán los grupos de referencia y repasarán los aspectos relacionados con sus retos: normas, tiempo, puntuación, material... 2. Volveremos a los grupos de exposición: 4 grupos de 5 alumnos. Cada uno de los alumnos explicará a sus compañeros y lo intentarán realizar. 3. Se analizará el reto y se propondrán opciones de mejora.

	<p>4. Se probarán las mejoras y se analizará el juego para elegir un lugar en el centro que se adapte a las características de su realización.</p> <p>5. Vuelta al grupo de referencia, se analizarán las diferentes mejoras que los grupos anteriores han realizado, llegando a un acuerdo final sobre la configuración final del reto.</p> <p>6. Realización de unas instrucciones básicas sobre la organización del reto y condiciones para su superación.</p> <p>7. Dejamos todos preparados para la realización de la tarea de la siguiente semana.</p>
Competencias	Competencia Lingüística.
Clave:	Competencias Sociales y Cívicas Aprender a aprender Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.
Papel de profesor:	Organización de los grupos. Moderación de los debates. Organización y mejora de los retos.
Evaluación de la tarea:	Los alumnos deberán rellenar con las propuestas de mejora y las características finales de su reto. A su vez, escribirán sus aportaciones a los retos del resto de grupos, realizando al menos una.
Posibles dificultades y soluciones:	Problema: retos no realistas, difícilmente realizables o con niveles de dificultad muy altos o bajos. Solución: mediación del profesor indicando como adaptar el juego y realización de propuestas de mejora del resto de compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18. *Desarrollo de la Tarea 9.*

TAREA 9.	
Temporalización: del 10 al 14 de mayo.	Duración estimada:
Objetivo de ECG: Acción	
Fase del proyecto:	9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial
Objetivos de la tarea:	Elaborar el plan de acción del Día del Deporte. Crear una lista de control del material necesario.
Recursos:	Profesor y sus alumnos. Material elaborado a lo largo del proyecto.

	Material propio de Educación Física.
Organización:	Gran grupo. Parejas. Grupos reducidos.
Técnicas de ABP:	Folio giratorio (ver Tarea 4)
Desarrollo de la tarea:	<p>1. Realizaremos una modificación del Folio Giratorio, ya que la información no saldrá del grupo de referencia.</p> <p>2. Colocamos un folio con la pregunta: ¿Qué necesitamos para el reto? Deberán contestar haciendo referencia a varios aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material propio del reto. • Diálogo para presentar el reto. • Posible caracterización. <p>3. Podremos en común las aportaciones del grupo y consensuaremos el material definitivo.</p> <p>4. Elaboración de una lista de control por parte del grupo con todo lo necesario para la elaboración del reto.</p> <p>5. Ensayo por parejas de un teatrillo para la presentación del reto a los participantes.</p> <p>6. Organización de material auxiliar: normas, ítems del juego...</p>
Competencias Clave:	<p>Competencia Lingüística.</p> <p>Competencias Sociales y Cívicas</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de Iniciativa de Espíritu Emprendedor.</p> <p>Conciencia y Expresiones Culturales.</p>
Papel de profesor:	<p>Elaborar el material auxiliar de organización del evento.</p> <p>Informar sobre el material disponible y de las alternativas ante lo propuesto.</p> <p>Repaso de todo el material necesario para poder subsanar posibles deficiencias.</p> <p>Colaboración en la elaboración del teatrillo de presentación del reto.</p>
Evaluación de la tarea:	Los alumnos crearán su propia lista de control en el cuaderno de proyecto que será revisada por el profesor.
Posibles dificultades y soluciones:	<p>Problema: falta de material.</p> <p>Solución: buscar material alternativo que pueda suplir al inicialmente propuesto.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19. *Desarrollo de la Tarea 10.*

TAREA 10.	
Temporalización: del 17 al 21 de mayo	Duración estimada: 3 horas.
Objetivo de ECG: Acción	
Fase del proyecto:	9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial. 10. Evaluación y autoevaluación.
Objetivos de la tarea:	Cerrar todos los aspectos organizativos del evento final. Realizar el evento final.
Recursos:	Profesor y sus alumnos Resto de profesorado del centro. Resto de alumnos del centro. Material para la realización de los retos. Material auxiliar creado por el profesor como soporte al juego.
Organización:	Gran grupo. Parejas.
Técnicas de ABP:	Ninguna
Desarrollo de la tarea:	1. Organización de los puestos de reto: cada pareja se colocará en su lugar seleccionado dentro del centro. Cada pareja estará acompañada por un profesor del centro que conocerá previamente el funcionamiento del reto y del juego en general. La misión del profesor será la de arropar, colaborar y supervisar a los alumnos en el desarrollo de su prueba. 2. Reparto de material necesario para cada reto previa comprobación de la lista de control de la pareja. 3. DIVERTIRSE. 4. REALIZACIÓN DEL DÍA DEL DEPORTE. 5. Recoger material. 6. Vuelta al aula para realizar un intercambio de impresiones sobre la realización del evento. 7. Felicitar a todos los alumnos por su esfuerzo y dedicación.
Competencias Clave:	TODAS
Papel de profesor:	Supervisar la organización de cada uno de los retos. Organizar al resto del profesorado para que acompañará a los alumnos en sus pruebas. Organización de los espacios y de los recorridos a realizar por cada uno de los grupos de alumnos ajenos al proyecto.
Evaluación de la tarea:	Entrega del cuaderno de proyecto al profesor.

Posibles dificultades y soluciones:	Los problemas y soluciones de este tipo de eventos son muy variados, por eso trataremos de subsanarlos con la presencia de profesorado en cada uno de los retos, así como la movilidad y control permanente por parte del profesor encargado.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

5.8 Atención a la Diversidad

Lo primero que debemos tener claro es que es lo que entendemos por Atención a la Diversidad. Afortunadamente en Cantabria existe un Decreto de Atención a la Diversidad, el 78/2019, que nos lo señala que la debemos entender como “el conjunto de actuaciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades educativas, intereses y motivaciones de todo el alumnado por parte de todo el profesorado del centro desde la perspectiva de la corresponsabilidad”. (Decreto Atención a la Diversidad, 78/2019, p. 6)

Esta declaración tan clara de intenciones nos señala, de manera inequívoca, como debemos trabajar, pero sobre todo para quien: es decir, para todos nuestros alumnos. Debemos tener claro que la educación debe ser inclusiva y para la totalidad de la clase, teniendo en cuenta, a su vez, que la diversidad en un grupo humano es la norma y no la excepción. Sin embargo, ¿qué es esta diversidad de la que hablamos? ¿Qué es lo que le hace tener tanto interés, pedagógicamente hablando? Lo que hace tan interesante a la diversidad es que todos nuestros alumnos son diversos a su modo. Sus características físicas no son las mismas, tienen un origen familiar, cultural o socioeconómico muy variado. (Alba et al., 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior estamos en disposición de afirmar que nos encontramos ante “una diversidad de diversidades” (Alba, Sánchez, Zubillaga, 2011, p. 3) que tiene su reflejo en la ausencia de dos alumnos que aprendan exactamente de la misma manera, existiendo también esta diversidad el modo en el que aprende cada persona, ya que no existen dos cerebros iguales, tal y como nos lo hacen saber los avances en neurociencia. (Alba et al., 2011).

Por lo tanto, esta Atención a la Diversidad se torna de vital importancia en nuestra acción docente y debemos concebirla como “una oportunidad que tiene el profesor de satisfacer las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta sus

motivaciones, capacidades, dificultades y estilos de aprendizaje, de modo personalizado” (Ramírez, R, 2016, p. 295). En este sentido nos decantamos por utilizar, en la medida de nuestras posibilidades el Diseño Universal de Aprendizaje. Este modelo permite hacer “efectiva la implementación de la inclusión y proporcionar acceso a la educación general del currículo” (Sánchez, Díez y Martín, 2016, p. 123).

Sin afán de extendernos más de lo debido, ya que este no es el tema sobre el que versa el presente TFG, diremos que entendemos el aprendizaje cooperativo inherente al trabajo por proyecto, como un medio de hacer más accesible el currículo a cada uno de nuestros alumnos, logrando que todos puedan adaptar sus metas y ayudar, en mayor o menor medida, al desarrollo de las tareas del grupo.

5.9 Evaluación del proyecto

A lo largo de la propuesta didáctica, se han ido incluyendo diversos aspectos de la evaluación de proyecto en relación al alumnado. Hemos hecho referencia a actividades de evaluación formativa por parte del profesor y de los compañeros, así como métodos de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del profesorado. Todas estas propuestas, se encuentran reflejadas en el cuaderno del proyecto, que como ya hemos indicado, estará en posesión de cada alumno a lo largo del mismo y que será entregado al profesor una vez finalice (ver Anexo II). Por lo tanto, en este apartado nos vamos a centrar en tres aspectos aún no reflejados:

- a) Autoevaluación de profesorado encargado del proyecto, tratando de contestar a las siguientes preguntas: ¿El proyecto ha cumplido su pronóstico inicial? ¿He contribuido al aprendizaje significativo de mis alumnos? ¿He conseguido concienciar a mis alumnos en la importancia de los ODS? ¿Las actividades han sido las adecuadas? ¿La organización y secuenciación de los aprendizajes ha sido la idónea? ¿Posibles mejoras?
- b) Evaluación por parte de otros profesores. Con el fin de conocer las sensaciones y percepciones de otros docentes, se les harán las siguientes preguntas: ¿Cómo has visto a los alumnos que han desarrollado la actividad? ¿Cómo valoras el proyecto? ¿Cómo valoras el esfuerzo de los alumnos? ¿Qué podrías mejorar?

- c) Evaluación de las familias de nuestros alumnos. Resulta fundamental la implicación y ayuda de las familias, por eso creemos que es muy importante conocer su valoración sobre el desarrollo del proyecto. Se plantearán preguntas como: ¿Cómo crees que el alumno ha realizado la tarea? ¿Cómo crees que el alumno ha vivenciado el proyecto? ¿Podrías aportar alguna impresión, sugerencia o propuesta de mejora?

6.-CONCLUSIONES

Si analizamos la propuesta que acabamos de presentar, la primera conclusión a la que llegamos es que se trata de un tipo de trabajo que propone un cambio profundo sobre nuestra manera de impartir las materias planteadas. Por lo que, este cambio metodológico, debe implicar un proceso de adaptación, tanto por parte del profesorado como por la de los alumnos.

No podemos olvidar que, tradicionalmente, el papel del profesor ha sido el de transmisor de conocimientos, mientras que el alumno se limitaba a escuchar y, en menor medida, aplicar lo aprendido. Sin embargo, con esta propuesta el alumno se va a elegir gran parte de su camino, según sus inquietudes, y lo va a poder aplicar de una manera práctica a su día a día, logrando así dos objetivos: un aprendizaje más significativo y sobre todo más competencial, ya que lograremos una mayor aplicación y un gran aumento en el nivel de autonomía de nuestro alumnado. Todo esto sin obviar la importancia de los contenidos.

A su vez, el profesor cumple más el rol de facilitador de herramientas y de guía o apoyo. Si nos vamos a la raíz etimológica de “educación”, vemos que viene del latín, pero con dos posibles acepciones: “Educare” que significa formar o instruir, que nos da lugar a una visión de la educación más tradicional; y por otro lado “Educere” que podemos traducir como guiar o conducir. Esta es la versión de la educación en la que se debe mover esta propuesta.

Como ya hemos señalado, esto conlleva una serie de dificultades, pero los maestros debemos de tener la mente abierta y tratar de adaptarnos a estas nuevas metodologías. Por su parte, para tratar de salvar los obstáculos que los alumnos tienen ante sí, debemos introducir estos métodos de trabajo de manera paulatina y constante en nuestra acción

docente desde Primero de Primaria. Aunque, si somos sinceros, no se trataría de introducir, si no de continuar el trabajo que se realiza en la etapa de Educación Infantil, el cual se realiza fundamentalmente trabajando por proyectos.

Los resultados de este tipo de propuesta, una vez solventados los problemas iniciales, confiamos que sean beneficiosos y positivos para unos alumnos con un nivel excesivo de dependencia, que van a ver reforzado su autoestima y autoimagen al ver que son capaces de solucionar de manera autónoma y cooperativa con otros compañeros gran parte de los problemas y tareas que se les plantean. Esto, sin lugar a duda, va a hacer que su motivación crezca y, por lo tanto, su aprendizaje.

Debemos tener claro que el mundo hoy por hoy necesita un impulso en la correcta dirección, y esa dirección tiene que encontrarse alineada con la ECG y con el cumplimiento de los ODS. La escuela es el marco ideal para realizar este impulso. Si conseguimos que las próximas generaciones estén cada vez más formadas y concienciadas en la importancia de una sociedad global, en la que nos ayudemos unos a otros, tendremos mucho camino recorrido. Precisamente, la propuesta aquí presentada trata de llevar por esa senda a todas aquellas personas que se encuentren implicadas en el proyecto: alumnos, profesores y familias, porque ya hemos dicho que nuestro objetivo es global, y debemos tratar de influir en todo nuestro entorno.

En lo personal, no puedo dejar de pensar que he tenido mucha suerte con la elección del tema a tratar en este TFG. Me ha enriquecido en un campo en el que no había tenido ocasión de profundizar, logrando de esta manera despertar en mí una serie de inquietudes que espero ya nunca más vuelvan a quedarse dormidas. Considero que se ha presentado una propuesta que puede servir para llegar a mis alumnos y afrontar su educación, formación y aprendizajes desde una óptica nueva y muy motivadora, tanto para ellos como aprendices, como para mí como docente, por lo que tengo intención de aplicarla a mi clase en cuanto se pueda realizar sin restricciones sanitarias. Espero poder contribuir al noble propósito de cambiar el planeta con mi granito de arena y conseguir, con la sensibilización de mis futuros alumnos en todo lo referente a los ODS y la ECG, muchos granitos de arena más, pues como dijo Eduarneo Galeano: *“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”* ...y no tenemos otro mundo que cambiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C., Sánchez, J.M., Zubillaga, A. (2011) *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Andreotti, V. (2014). Critical and transnational literacies in international development and global citizenship education. *SISYPHUS Journal of Education*, 2(3), 33–50.
- Aula Planeta (2015). *Como aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos*.
<https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Aznar Minguer, P. (2010). Educación para el Desarrollo Sostenible, Reflexiones Teóricas y propuestas para la acción. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, 37, 129-148.
- Barrena, F. (2017) *Proyecto Los Guardianes de la Tierra*. [Ponencia] Santander: España.
- Bokova, I. (2010). *Un nuevo humanismo para el siglo XXI*. Milán: UNESCO.
- Camacho, P., Castellanos, E., Mayordomo, P. *La Educación para el Desarrollo...una vía hacia la transformación*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Campaña Mundial por la Educación. (2019, 2 de agosto). El vínculo entre educación y los objetivos de desarrollo sostenible. <https://cme-espana.org/blog/el-vinculo-entre-educacion-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Carrica Ochoa, S. (2015) *Educación para el desarrollo: conceptualización y estudio de su práctica en la comunidad foral de navarra*. Tesis Doctoral, Universidad de Navarra.
- Conecta 13. (s.f.) *Canvas para el diseño de proyectos*. Disponible en:
<http://conecta13.com/canvas/>
- Consejería de Educación y Formación profesional de Cantabria. (2014, 7 de febrero). *Red Cántabra de Escuelas Solidarias*. Disponible en:
<https://www.educantabria.es/planes/red-cantabra-de-escuelas-solidarias.html>
- Consejería de Educación y Formación profesional de Cantabria. Decreto 27/2014, de 5 de junio, *que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. BOC de 13 de junio de 2014, 1507-1937.
- Consejería de Educación y Formación profesional de Cantabria. Decreto 78/2019, de 24 de mayo, *de ordenación a la atención a la diversidad en centro de la Comunidad Autónoma de Cantabria*. BOC de 3 de junio de 2019, 15764-15794

- Consenso Europeo sobre Desarrollo (2007). La contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo. Disponible en: <https://library.concordeurope.org/record/1456/files/DEEEP-BOOK-2015-100.pdf?version=1>
- Díez, E., Martín, R., y Sánchez, S. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la universidad *Contextos Educativos 19*, p. 121-131.
- Dréo, J. (2006). Desarrollo sostenible. Bajado 14 Diciembre, 2014, desde Wikimedia Commons. http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Desarrollo_sostenible.svg.
- Gómez Gil, C. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *REVISTA PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
- Grupo Actitudes. (2015) *Secuenciación Incoba*. <https://www.grupoactitudes.com/secuenciacion-incoba>
- Krichesky, G.J., Murillo, F. J. (2015). Mejora de la escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación n° 13 (1)*, p. 69-102.
- Marbán Prieto, J.M., Santamaría-Cárdaba, Torrego Egidio, L. (2019). Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en áreas rurales: un análisis correlacional de las actitudes de la población europea. *Revista de fomento social*, 294, 177-200.
- Marqués Martínez, M.P. (2017). Sostenibilidad, comunicación y valor compartido: el discurso actual del desarrollo sostenible en la empresa española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense, Madrid.
- Martínez-Scott, S., Santamaría-Cárdaba, N., y Vicente-Mariño, M. (2021). Discovering the way: past, present and possible future lines of global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 1-9.
- Mesa, M. (2011). Evolución y futuros desafíos de la Educación para el Desarrollo. *Educación Global Research*, 0, 141-160.
- Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la Educación para el Desarrollo: un modelo de cinco generaciones. *Sinergias – Diálogos Educativos Para a Transformação Social*, 1, 24–56.
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. *¿Qué es la educación para el desarrollo?* Disponible en: <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educación-y-sensibilización-para-el-desarrollo>

- Ministerio de Educación. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. BOE de 1 de marzo de 2014, 19349-19420.
- Ministerio de Educación. Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, *por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. BOE de 3 de julio de 2010, p. 58454-58468.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2002) *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Murga-Menoyo, M.A. (2018) La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 7 (1) p. 37-52.
- ONU (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo "Nuestro futuro común"*. Disponible en: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/70/PDF/N8718470.pdf?OpenElement>
- ONU. (2020) *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf
- ONU. (s.f.) *Informe sobre los progresos en el cumplimiento de los ODS*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/progress-report/>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, *por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. BOE de 29 de enero de 2015, 6986-7003.
- Ortega, M.L. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la Cooperación Española*. Madrid: Mº de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- Sanchez, J. (2013) *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. actualidadpedagogica.com.
- Peixoto Pino, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica». *Rev. RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 25, 140-143.
- Ramírez, R. (2016) Atención a la diversidad En L. Rico y A. Moreno (Coords.), *Elementos de didáctica de la matemática para el profesor de Secundaria*, 365-377.

- Sainz de Murieta Mangado, J. (2016). El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 17, 1-7.
- Salinas, K. (2014). *Acercando la Educación para el Desarrollo a la Escuela. Una mirada internacional, una mirada local*. Navarra: Edit. Autora.
- Sanahuja, J. A. (2015). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Anuario Ceipaz 2014-2015*, 49-83.
- Sánchez Martos, J. (2017). *ABP, una experiencia memorable*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/jsmartos1/abp-una-experiencia-memorable>
- Santamaría-Cárdaba, N. (2020). Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo. *Educ. Pesqui*, 46.
- Tapia, M.N. (2010). La propuesta pedagógica del Aprendizaje Servicio: una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen, revista científica* 5, p. 23-43.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNED. (2016). *Energía y Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <http://www.uned.es/biblioteca/energiarenovable3/sostenibilidad.htm>
- Universidad de Valladolid, (2011). Graduado/a en Educación Primaria. *Vicerrectorado de Docencia. Gabinete de Estudios y Evaluación*.
- Vizcaino, A. E., y Otero, I. (2008). Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como alternativa de solución. *Psicología para América Latina*, (14), 0-0.

-ANEXOS

Anexo I

En las Tablas 20, 21 y 22 se relacionan los contenidos de cada asignatura implicadas con los ODS trabajados en la propuesta.

Tabla 20. *Relación entre los Contenidos LOMCE de CC.SS. y ODS de la propuesta*

Ciencias Sociales	
Contenidos	ODS
<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. - Utilización guiada de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. - Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 	TODOS
<p>Bloque 2. El mundo en el que vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía. - La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Europa: relieve, climas e hidrografía. - Espacios protegidos. - La intervención humana en el medio. 	ODS 6, 13, 14 y 15

<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. - Conservación y protección del natural. - La acumulación residuos. El reciclaje. - El desarrollo territorial sostenible. - El cambio climático: Causas y consecuencias. 	
<p>Bloque 3. Vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa. - La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. 	ODS 2, 4, 10 y 12
<p>Bloque 4. Las huellas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones económicas y sociales 	ODS 1, 2, 4 y 12

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21. *Relación entre los Contenidos LOMCE de CC.NN. y ODS de la propuesta*

Ciencias de la Naturaleza	
Contenidos	ODS
<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diferentes fuentes de información, directas e indirectas. - Lectura de textos propios del área y nivel. - Utilización de las tecnologías información comunicación buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. - Trabajo individual y en grupo. - Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. - Planificación de proyectos y presentación de informes. - Realización de proyectos. 	TODOS
<p>Bloque 2. El ser humano y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. - Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. - Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. 	ODS 1, 2, 3 y 10

- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. - La igualdad entre hombres y mujeres.	
Bloque 3. Los seres vivos. - Las relaciones entre los seres vivos: productores, consumidores y descomponedores. - Adaptaciones de los seres vivos al medio. - La biosfera: diferentes hábitats de los seres vivos. - Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	ODS 13, 14 y 15
Bloque 4. Materia y energía. - Diferentes formas de energía. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.	ODS 10, 12 y 13
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas. - Búsqueda guiada de información en Internet.	TODOS

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22. *Relación entre los Contenidos LOMCE de EF y ODS de la propuesta*

Educación Física	
Contenidos	ODS
Bloque 1: El cuerpo y la salud. - Partes y sistemas del cuerpo relacionados con la actividad física y la salud. - Valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la actividad física. - Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes en la actividad física y en el uso de materiales y espacios	ODS 3
Bloque 2: Habilidades motrices y salud. - Coordinación dinámica general y segmentaria en medios distintos a los habituales. - Control del equilibrio en diferentes situaciones, superficies o posiciones. Tanto en estático como en movimiento. - Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices. - Las capacidades físicas básicas como condicionantes de las habilidades y destrezas. - Propuesta y resolución de problemas motrices.	TODOS (en el proyecto final)
Bloque 3: Los juegos y actividades expresivas y deportivas.	TODOS

<ul style="list-style-type: none"> - Juego limpio (fairplay). - Consolidación de estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y cooperación- oposición. - Conocimiento de juegos y deportes tradicionales, alternativos y actividades deportivas adaptadas al espacio, el tiempo y los recursos. - Exploración y experimentación de las posibilidades y recursos expresivos y comunicativos del propio cuerpo a través del gesto, la interpretación mímica, realización de bailes y danzas populares y de la creación y representación de dramatizaciones sencillas. - Mejora de la espontaneidad y creatividad en el movimiento expresivo. 	<p>(en el proyecto final)</p>
<p>Bloque 4: Enriquecimiento personal y construcción de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y consolidación de los diferentes hábitos y estilos de vida saludable como pilares básicos para una buena calidad de vida. - Aceptación de virtudes o talentos, límites y diferencias. - La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social. - Fomento del espíritu olímpico: desarrollo de valores asociados tradicionalmente al deporte. - Aceptación y respeto de normas y valores de convivencia. - Desarrollo del espíritu emprendedor - La comunicación lingüística en la educación física. La lectura como medio de búsqueda de información relacionada con el área. - La comunicación lingüística en la educación física: expresión y comprensión oral y escrita. 	<p>TODOS (en el proyecto final)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo II

Cuaderno del proyecto para el alumno:

TAREA 1

¿Cómo ha sido nuestro del Día del Deporte en años anteriores?

- ¿Qué?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?
- ¿Dónde y cuándo?

¿Qué sabemos decir sobre los ODS?

- ¿Qué?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?
- ¿Dónde y cuándo?

Autoevalúo mi conocimiento previo

Mi nivel de conocimiento previo es:					
Día del Deporte	1	2	3	4	5
ODS	1	2	3	4	5

Mis ODS favoritos son:	¿Por qué?	Coincido con...
1-		
2-		
3-		
4-		

Mi grupo es el de: ODS y ODS

Miembros del grupo:	Rol asignado:
1-	
2-	
3-	
4-	

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 2

Mi tipo de gran juego favorito es:

En mi equipo hemos elegido:

- Pros de nuestro juego:**
- Contras de nuestro juego:**
- Relación con los ODS:**
- Temática o hilo conductor:**

Resultado de la votación:

Vamos a realizar el juego:

Con el hilo temático:

Mi grado de aportación a la tarea ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 3

Resumen de mi documento sobre los ODS:

Conclusiones de mi grupo sobre nuestros dos ODS:

Situación local de nuestros ODS según las apreciaciones subjetivas de nuestro grupo:

Para la siguiente tarea me he comprometido a buscar la siguiente información:

-
-
-

Mi grado de aportación a la tarea ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 4

En mi grupo vemos esta relación entre la situación global y local de nuestros ODS:

- ODS :
- ODS :

Hemos encontrado estas dos noticias que nos ayudan a comprender mejor nuestros ODS a nivel local. Resume la noticia:

1º:

2º:

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal

TAREA 5

Preguntas que nos han surgido durante la explicación del profesor:

-
-

Respuestas a esas preguntas:

-
-

Respuestas a las preguntas de la tarea de Lápices al centro:

- ¿Qué gestos cotidianos pueden ayudar al cumplimiento de tu ODS?
- ¿Qué gestos cotidianos van en contra de ese cumplimiento?
- ¿Cómo presentaríais estos gestos en forma de juego?
- ¿Qué capacidad y/o cualidades físicas trabajarías con dicho juego?

Tenemos la siguiente idea de juego. Contenido, explicación y material necesario:

Mi grado de aportación a la tarea ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

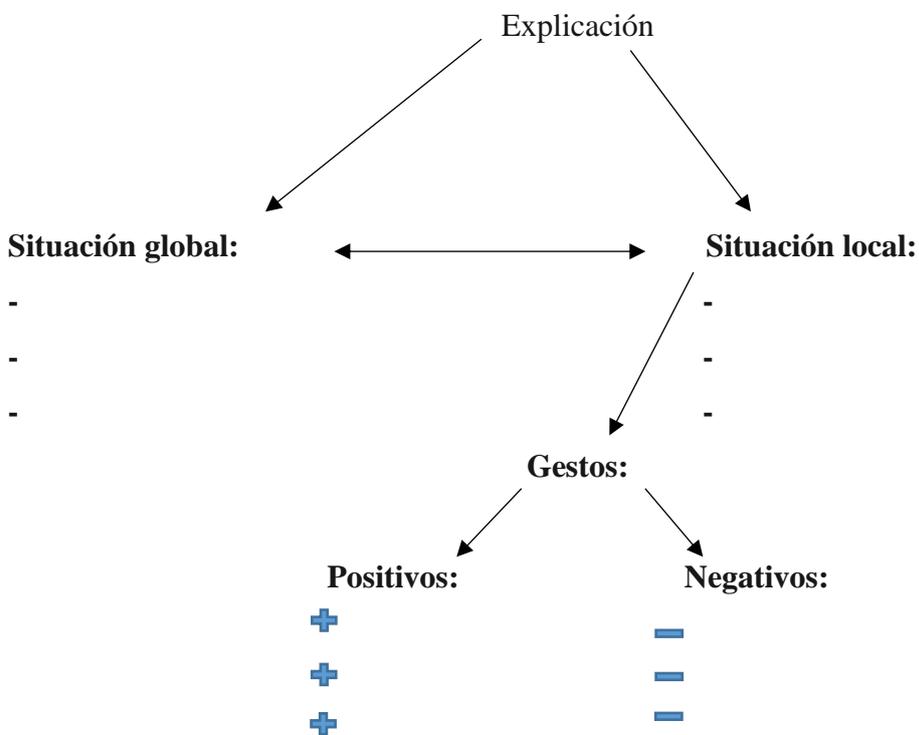
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 6

Mapa conceptual de nuestro ODS:



ONGs en mi entorno que trabajan sobre los ODS:

Mi favorita es:

¿Por qué?

Nuestra presentación Powerpoint sobre nuestro ODS tiene:

Evalúa/Ítem	Portada con ODS	Una diapositiva por tema (total 6)	Una imagen por diapositiva	Frases cortas y sencillas	Conozco el contenido
Si/NO					
Yo:					
Mi grupo:					
Profesor:					

Mi grado de aportación a la tarea ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 7

Hoy me toca exponer el siguiente ODS:

Mi grupo de exposición es:

Iremos a las clases de:

1º Exposición:

Evalúa/Ítem SI/NO/A MEDIAS	Conoce el contenido	Mira a los espectadores	Vocabulario adecuado	Me han entendido
Compañero				
Profesor				

Mis sensaciones:

2ª Exposición:

Evalúa/Ítem SI/NO/A MEDIAS	Conoce el contenido	Mira a los espectadores	Vocabulario adecuado	Me han entendido
Compañero				
Profesor				

Mis sensaciones:

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 8

Aportaciones que han hecho ha nuestro reto:

-
-
-
-
-

Mis aportaciones han sido: (respecto a normas, relación ODS, material, dificultad, tiempo, puntuación...)

-
-
-

Organización final de nuestro reto:

-
-
-
-
-

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 9

¿Qué necesito para mi reto?

- Material propio de Educación Física:

- Dialogo de teatrillo de presentación

- Caracterización (disfraces)

Mi lista de control es:

MATERIAL	NÚMERO	UBICACIÓN	¿LISTO?

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

TAREA 10

Mi lista de control es:

MATERIAL	NÚMERO	UBICACIÓN	¿LISTO?

Me ha gustado del juego:

No me ha gustado del juego:

Valoración individual del desarrollo del juego:

Mi grado de aportación ha sido

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

He respetado la opinión de mis compañeros:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Problemas que me he encontrado:

Reflexión personal:

REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL PROYECTO.

¿Qué hemos aprendido?

¿Cómo lo hemos aprendido?

¿Para qué me sirve?

Lo que más me ha gustado del proyecto ha sido:

-
-
-

Lo que mejoraría del proyecto es:

-
-
-

Evaluación para el profesor:

Organización de proyecto	1	2	3	4	5
He aprendido	1	2	3	4	5
Lo considero útil	1	2	3	4	5
Utilizaré lo aprendido	1	2	3	4	5
Volvería a hacerlo	1	2	3	4	5

Me gustaría decir algo más:

MUCHAS GRACIAS POR TU IMPLICACIÓN.