



---

# Universidad de Valladolid

MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

2019-2020

## El contexto internacional de la economía

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Álvaro Feijoo Rodríguez

Tutor: Óscar Carpintero Redondo

Valladolid, julio de 2020

## Contenido

1.	Introducción .....	6
2.	Justificación .....	7
3.	Marco legislativo .....	8
4.	Contexto: centro escolar, ubicación y alumnado.....	9
4.1.	Centro escolar y ubicación .....	9
4.2.	Alumnado .....	10
4.3.	Departamento de Administración y Gestión .....	11
5.	Planificación de los elementos curriculares.....	11
5.1.	Competencias clave.....	11
5.2.	Objetivos .....	13
5.2.1.	Objetivos generales.....	14
5.2.2.	Objetivos específicos.....	14
5.3.	Contextualización del bloque: El contexto internacional de la economía.....	16
5.4.	Conocimientos previos.....	18
5.5.	Contenidos .....	18
5.6.	Secuenciación y temporalización .....	19
5.6.1.	Secuenciación.....	19
5.6.2.	Temporalización .....	19
5.7.	Aspectos metodológicos .....	21
5.7.1.	Las estrategias metodológicas .....	22
5.7.2.	Recursos didácticos .....	24
5.7.3.	Espacios y organización en el aula .....	24
5.7.4.	Actividades .....	25
5.7.5.	Adaptación a la situación actual de los aspectos metodológicos .....	27
5.8.	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables .....	27
6.	Desarrollo de la Unidad Didáctica .....	30

7.	Evaluación y calificación de la Unidad Didáctica .....	75
7.1.	Calificación .....	75
7.2.	Recuperación.....	77
7.3.	Autoevaluación del proceso por parte del docente.....	77
8.	Atención a la diversidad .....	78
8.1.	Medidas concretas a adoptar en la presente Unidad Didáctica .....	78
9.	Interdisciplinariedad .....	79
10.	Elementos transversales .....	79
11.	Referencias bibliográficas .....	81
	ANEXOS .....	84
	ANEXO I: CUESTIONARIO <i>SOCRATIVE</i> .....	84
	ANEXO II: Píldora de conocimiento.....	87
	ANEXO III: Rúbrica “Práctica de Campo en Cascajares” .....	88
	ANEXO IV: Examen final .....	89
	ANEXO V: Documento para la autoevaluación del desempeño docente durante la impartición de la Unidad Didáctica .....	92

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Principales datos de identificación del IES "Núñez de Arce" .....	9
Tabla 2. Competencias clave en Bachillerato en el Sistema Educativo Español. ....	12
Tabla 3. Organización de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. ....	16
Tabla 4. Estructura del bloque 6: El contexto internacional de la Economía. ....	17
Tabla 5. Temporalización de los contenidos de la Unidad Didáctica. ....	20
Tabla 6. Principales modalidades organizativas utilizadas en la presente Unidad Didáctica. ....	22
Tabla 7. Principales métodos de enseñanza utilizados en la presente Unidad Didáctica.....	23
Tabla 8. Vínculo entre contenidos, competencias, criterios y estándares de evaluación. ....	29
Tabla 9. Estrategias y tareas del docente y del alumnado para la sesión 4 de la Unidad Didáctica.....	45
Tabla 10. Ponderación de las distintas actividades que componen la Unidad Didáctica de cara a la calificación del alumnado. ....	76
Tabla 11. Rúbrica para la evaluación de la práctica de campo realizada en Cascajares. ....	88
Tabla 12. Autoevaluación del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. ....	92

## ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Vista general de la herramienta <i>Kahoot!</i> .....	39
Ilustración 2. PIB per cápita en estándar de poder adquisitivo (PPS) por regiones, 2016.....	60
Ilustración 3. Representación gráfica del Puzle de Aronson.....	69

## 1. Introducción

La elaboración de una Unidad Didáctica constituye el principal medio, para docentes y alumnos, a la hora de determinar los objetivos, criterios de evaluación, contenidos, recursos y actividades didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una Unidad Didáctica es aplicable a todo tipo de enseñanzas y niveles educativos y se encuentra englobada dentro de una Programación Didáctica –en la que se recoge la planificación, organización y desarrollo de una materia– de todo el año académico. A continuación, se citan los aspectos principales que se tratan en el presente trabajo, constituyendo el aspecto central y vertebrador de toda la Unidad:

- Contexto: Se refiere a dónde y a quién enseñar. Es decir, el centro escolar y los alumnos.
- Objetivos y competencias clave: Recogen la idea principal alrededor de la pregunta ¿para qué enseñar?
- Contenidos: En los contenidos se defiende qué se debe enseñar y por qué.
- Modalidades y métodos didácticos: Son las distintas maneras en las que se va a enseñar. Es decir, ¿cómo enseñar? ¿cómo se va a hacer?
- Métodos y criterios de evaluación: En ellos se recogen los principales criterios acerca de qué, cómo y cuándo se va a evaluar.

La presente Unidad Didáctica se enmarca dentro de la asignatura de Economía impartida en 1º de Bachillerato en el IES Núñez de Arce de Valladolid. Más concretamente, se trabajará el bloque temático número 6 denominado “El contexto internacional de la Economía”. Un bloque que se considera muy relevante de cara a la formación del alumnado, aportando un enfoque esencial a la hora de comprender la realidad de un contexto tan globalizado y cambiante como el actual. Además, la estrecha relación existente entre el este entorno socioeconómico globalizado y cambiante, y el sistema educativo actual y futuro, hace de la Economía una materia atractiva para el conjunto del alumnado.

No se debe obviar el proceso de transformación en el que se encuentra la docencia, fomentando nuevas metodologías que, sin dejar de lado la función pedagógica necesaria que aporta la clase teórica, buscan modernizar el sistema educativo. Para la transmisión de conocimientos se opta, como se explicará más en profundidad a lo largo del trabajo, por la metodología mixta –distintas modalidades y métodos organizativos– y una variada batería de actividades que pretenden fomentar la implicación y actitud crítica del alumnado a lo largo de las tres semanas que abarca la explicación del bloque temático.

## 2. Justificación

La justificación constituye la razón de ser de la Unidad Didáctica y del conjunto de la materia de Economía en la que se engloba. En este apartado vienen recogidas las principales razones que justifican la existencia, valor e importancia del presente trabajo, tanto para el alumnado en particular como para la sociedad en general.

La realización de esta Unidad permite cumplir la legislación vigente detallada en el siguiente epígrafe. En la normativa, aplicada en este caso en la Comunidad Autónoma de Castilla y León y en el conjunto del Estado, están recogidas las pautas principales y los requisitos mínimos de cada curso académico, materia y bloque temático.

La materia de Economía cursada en 1º de Bachillerato, proporciona una parte esencial de los contenidos que debe aportar a los estudiantes un sistema educativo completo y eficaz si se quiere alcanzar una formación sólida. Así, se relacionan directamente dos de las principales justificaciones: el cumplimiento de la normativa vigente y la importancia de los contenidos para convertir a los estudiantes de hoy en las personas del mañana. (Estepa, 1999), docente en y reconocido experto en el ámbito de la didáctica en la Universidad de Huelva, afirma que el ejercicio económico, unido al político, se encarga de establecer la base en la que se fundamenta la representación del mundo social ayudando a comprender un campo de conocimiento presente diariamente durante toda la vida.

Además, la presente Unidad Didáctica resulta imprescindible para fijar los contenidos trabajados durante todo el curso, a la vez que sienta unas bases sólidas y necesarias encaminadas a la consecución de un conocimiento amplio e integral acerca del contexto económico actual. También permite solucionar dudas que puedan surgir en el seno del alumnado, relacionadas con la dimensión económica y el contexto globalizado y cambiante actual tal y como se recoge en la Orden EDU 363/2015, de 4 de mayo.

Una razón última dentro de esta justificación abarca en cierto sentido a todas las anteriores. Durante la impartición de este bloque temático número 6 denominado “El contexto internacional de la Economía” se pretende fomentar en el alumnado la motivación curiosidad y actitud crítica suficientes para incrementar su deseo de aprendizaje. Unas aptitudes relacionadas principalmente con la idea de comprender nuestro entorno, proporcionando a los alumnos de hoy –los adultos del mañana– un enfoque lo suficientemente completo para entender la realidad económica actual.

Gracias a estas razones, una vez que los estudiantes de Economía de 1º de Bachillerato hayan superado este bloque temático, serán alumnos y personas más competentes y con más cualidades a la hora de diferenciarse en un cada vez más exigente mercado laboral.

### 3. Marco legislativo

La presente Unidad Didáctica está diseñada para llevarse a cabo en el IES Núñez de Arce de Valladolid (Castilla y León). En España las competencias en educación se encuentran descentralizadas en una parte importante a las distintas Comunidades Autónomas. Debido a esto, la pertenencia del centro escolar a una u otra CCAA<sup>1</sup> es relevante a la hora de tener en cuenta una u otra legislación para la elaboración de la Unidad Didáctica y de la programación.

La justificación de la presente Unidad Didáctica se refleja también en el marco establecido por la siguiente legislación vigente en el conjunto del Estado y en particular en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en la que se recoge la normativa y el currículo oficial determinado en este caso para el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades:

- Aspecto relacionado con el currículo y organización:
  - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
  - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) para la mejora de la calidad educativa.
  - Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
  - Real decreto 42/2008 del 5 de junio por el que se establece el currículo de Bachillerato de CYL.
  
- Evaluación, promoción y titulación
  - Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, obtención de los títulos ESO y Bachillerato.
  - Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, de evaluaciones finales de ESO y Bachillerato.
  - Orden EDU/363/2015, del 4 de mayo encargada de regular implantación, desarrollo y evaluación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

---

<sup>1</sup> Comunidad Autónoma



- Orden ECD/65/2015, del 21 de enero que describe la relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación de Bachillerato.
- Atención a la diversidad: El Plan vigente de Atención a la Diversidad del IES Núñez de Arce se basa en la siguiente normativa vigente (IES "Núñez de Arce", 2019-2020):
  - Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
  - Resolución de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

#### 4. Contexto: centro escolar, ubicación y alumnado

La presente unidad didáctica se ha diseñado con la intención de llevarse a cabo en la asignatura de Economía, impartida en 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, concretamente en al IES Núñez de Arce. En la siguiente Tabla 1 se encuentran las características más relevantes del centro escolar.

Tabla 1. Principales datos de identificación del IES "Núñez de Arce".

Nombre	Instituto de Educación Secundaria Núñez de Arce
Ubicación	Plaza del Poniente, s/n, 47003 Valladolid (Valladolid)
Titularidad del centro	Titularidad Pública
Código de centro	47005981
Página web y correo electrónico del centro	<a href="http://www.nunezdearce.es/">http://www.nunezdearce.es/</a> <a href="mailto:iesnunezdearce@gmail.com">iesnunezdearce@gmail.com</a>

Fuente: Elaboración propia a partir de <http://www.nunezdearce.es/>

##### 4.1. Centro escolar y ubicación

El IES Núñez de Arce se erige como un centro educativo e histórico, conocido por todos en la ciudad vallisoletana. Se encuentra en pleno centro, a pocos metros de la plaza mayor. La

ciudad vallisoletana es la más poblada de toda la Comunidad Autónoma de Castilla y León ya que cuenta con 298.866 habitantes (INE, 2018).

Debido a su gran tamaño y popularidad, es uno de los recintos escolares con más alumnos de la ciudad y de toda la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Entre el régimen diurno y el nocturno (FP y Bachillerato) se alcanza la cifra de 100 profesores y alrededor de 1.400 alumnos divididos entre la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Ciclos formativos de Administración y Gestión.

Con relación al equipamiento del centro, a causa de su envergadura, cuenta con prácticamente todos los recursos e instalaciones necesarios. A sus 42 aulas de uso lectivo normal y diario hay que sumarle cuatro aulas de informática con ordenador individual para cada alumno, el aula de proyectos, tres aulas equipadas para impartir la materia de tecnología, laboratorios, dos aulas de plástica, tres aulas para proyectar contenidos audiovisuales y dos aulas específicas insonorizadas para impartir música. Como no podía ser de otra manera, la biblioteca con más de 11.000 libros y 50 puestos de lectura. Otras dependencias importantes son los despachos, los departamentos, el salón de actos, el teatro Ambigú, la sala de usos múltiples, la sala de reuniones y distintas salas habilitadas para distintos organismos como la Asociación de Madres y Padres de alumnos (AMPA) o la Asociación de Alumnos. Por último, con relación al apartado deportivo y de ocio, el centro cuenta con cafetería, dos pistas polideportivas y un gimnasio con vestuarios y duchas. También se ofrecen una serie de recursos humanos específicos, como especialistas del ámbito de la pedagogía si fuesen necesarios (IES "Núñez de Arce", 2019).

Dentro de estos recursos y espacios, son requeridos los siguientes: un aula con mesas y sillas individuales, ordenador y proyector y el material escolar propio del alumnado: libro de texto, cuaderno y memoria USB. Además, para las sesiones en las que sea necesario se acude a una de las aulas de informática, en las que cada alumno dispone de un ordenador de mesa.

## **4.2. Alumnado**

La mayor parte del alumnado del IES Núñez de Arce, tanto en su régimen diurno como nocturno, provienen en su mayoría de clase media o incluso media-baja. Podría llevar a engaño su situación geográfica, a menos de 500 metros de la Plaza Mayor de la capital vallisoletana, pero es un centro escolar que recibe cientos de estudiantes de barrios obreros de la ciudad e incluso de muchas localidades cercanas debido a la buena percepción y reputación del centro a lo largo de toda su historia.

Más concretamente, los 25 alumnos de 1º de Economía pertenecientes a la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, tienen en mente finalizar el Bachillerato y acceder a la enseñanza superior para cursar un Grado Universitario.

### **4.3. Departamento de Administración y Gestión**

En el Instituto de Educación Secundaria “Núñez de Arce”, el departamento de “Administración y Gestión” está compuesto por los profesores que imparten las materias relacionadas con la Economía en ESO, Bachillerato y ciclos formativos (medio y superior). Esto hace que el departamento cuente con un total de 13 docentes, entre los que destaca María Montserrat Porqueras Morejón, Jefa de Departamento (IES "Núñez de Arce", 2019). Para realizar trabajo diario, reuniones o guardar material entre otras actividades, el departamento cuenta con despacho propio con escritorios, ordenadores, una impresora y recursos materiales varios.

El conjunto de los docentes que componen el departamento tiene como objetivos prioritarios la motivación del alumnado, favorecer el aprendizaje significativo y disminuir el número de suspensos y materias pendientes ya que esto significa que se han conseguido las metas propuestas a inicio del curso escolar.

## **5. Planificación de los elementos curriculares**

### **5.1. Competencias clave**

El Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre acerca del currículo básico de Bachillerato, en su artículo 2, define las competencias como *“las capacidades para aplicar de una forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Se supone una combinación de habilidades movilizadas de forma conjunta para conseguir una serie de objetivos eficaces”*. A este aprendizaje por competencias se le atribuye una mayor motivación por aprender como consecuencia de la fuerte interrelación entre sus componentes.

*“Las competencias, se conceptualizan como un “saber hacer” aplicado a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran”* tal y como se detalla en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero en su página 2.

Destacan siete competencias clave que *“necesitan todas las personas a la hora de alcanzar su pleno desarrollo individual, social y profesional”*, recogidas en la Orden ECD/65/2015 de 21 de

enero y definidas por la Unión Europea y el Sistema Educativo Español en su última Ley de Educación (LOMCE<sup>2</sup>). En la siguiente Tabla 2 vienen recogidas las competencias que se pretenden conseguir, divididas en los siete bloques de competencias clave que detalla la normativa.

Tabla 2. Competencias clave en Bachillerato en el Sistema Educativo Español.

Competencias clave	Contribución de la presente Unidad Didáctica a la consecución de cada competencia clave
<b>1. Comunicación lingüística (CCL)</b>	<p>a) Respetar las normas de comunicación en las actividades de desarrollo oral y escrito como por ejemplo la lectura de material periodístico sobre noticias económicas relevantes y/o documentos de organismos oficiales.</p> <p>b) Utilizar expresiones y un lenguaje correcto en debates, exposiciones individuales y/o grupales respetando a su vez unos estándares mínimos requeridos y utilizando vocabulario adecuado.</p>
<b>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</b>	<p>a) Conocer y saber utilizar los elementos matemáticos básicos necesarios para la resolución de problemas, ejercicios y preguntas tipo test previa realización de pequeños cálculos.</p> <p>b) Realizar gráficas correctamente e interpretar información en formato gráfico.</p> <p>c) Interpretar explicar tablas de datos en <i>Excel</i> u otras plataformas.</p>
<b>3. Competencia digital (CD)</b>	<p>a) Utilizar las herramientas que proporcionan las TIC<sup>3</sup> (<i>Power Point, Word, Excel, Socrative, Kahoot!, encuestas en Google docs, etc.</i>)</p> <p>b) Emplear correctamente las fuentes de búsqueda e interpretación de información, por ejemplo, libros en versión electrónica, repositorios web, bibliotecas online, páginas web, etc.</p>
<b>4. Aprender a aprender (CPAA)</b>	<p>a) Poner en práctica de nuevos métodos o estrategias de aprendizaje.</p> <p>b) Interesarse durante la explicación del docente o de compañeros.</p> <p>c) Realizar actividades encaminadas a fomentar la motivación y el espíritu crítico.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de RD 1105/2014 Y Orden ECD/65/2015

<sup>2</sup> Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

<sup>3</sup> “Tecnologías de la Informática y la Comunicación”

Tabla 2. Competencias clave en Bachillerato en el Sistema Educativo Español (Continuación)

<p><b>5. Competencias sociales y cívicas (CSC)</b></p>	<p><b>a) Desarrollar capacidad de diálogo con compañeros y personal del centro, fomentando los valores de empatía y solidaridad evitando los conflictos.</b></p> <p><b>b) Comportarse de forma correcta, atendiendo a la diversidad de valores y actitudes requeridas, así como fomentar el apoyo mutuo entre pares.</b></p>
<p><b>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b></p>	<p>a) Resolver problemas de forma autónoma a la par que se asumen responsabilidades.</p> <p>b) Gestionar de forma eficaz el trabajo en grupo priorizando la consecución de los objetivos grupales.</p> <p>c) Diseñar actividades didácticas para su posterior exposición en el aula.</p>
<p><b>7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b></p>	<p>a) Conocer la realidad histórica, centrándose en la historia económica. Identificar y analizar contenidos mínimos acerca de teoría económica.</p> <p>b) Apreciar los valores culturales del conjunto de la sociedad para comprender el contexto actual: idea de “aldea global”.</p> <p>c) Emplear vocabulario y léxico correcto y variado sobre el contexto internacional de la economía.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de RD 1105/2014 Y Orden ECD/65/2015

Sobre estas competencias base, relacionadas con las competencias clave recogidas en la normativa vigente, se establecen los objetivos y los contenidos principales. Además, influyen directamente sobre los estándares de aprendizaje requeridos y los criterios de evaluación aplicados durante las actividades didácticas. Estableciéndose así una serie de requisitos mínimos acerca de los propósitos iniciales de la Unidad.

De este modo, a lo largo de los siguientes epígrafes relacionados con los objetivos, contenidos, criterios y estándares de evaluación, se vuelve más en profundidad a cada una de estas competencias base.

## 5.2. Objetivos

Tal y como se recoge en el epígrafe 2 de la presente Unidad Didáctica, la elaboración y el alcance de los objetivos constituyen una de las mejores justificaciones de un trabajo de estas características. Estos se erigen como la base y principal pilar de apoyo del presente trabajo. La claridad en el diseño de los objetivos también es fundamental para el alumnado, para el

profesor e incluso para el conjunto de la sociedad. Esta importancia se debe a que, como ya se ha citado anteriormente, en los centros escolares en el presente se están formando las personas adultas del mañana.

A continuación, se exponen los objetivos de la presente Unidad Didáctica divididos en dos bloques diferenciados, objetivos generales y objetivos específicos.

### 5.2.1. Objetivos generales

El objetivo básico y elemental consiste en diseñar una Unidad Didáctica que sirva de guía para trabajar, con los estudiantes, el bloque 6 “El contexto internacional de la Economía” de la materia de Economía correspondiente al curso de 1º de Bachillerato. El diseño de la misma se debe adaptar a las características concretas que presenten los alumnos, teniendo en cuenta su edad, madurez, grado de formación previa y otras aptitudes o actitudes relevantes. En relación a la adaptación de los contenidos, un objetivo principal es la exposición correcta, organizada, amena y ordenada.

Con la elaboración y concreción de los objetivos generales se busca, mediante la utilización de una metodología mixta, otorgar un peso relevante a metodologías de trabajo cooperativas, ya que es una de las principales aptitudes que solicitan las empresas a la hora de realizar una contratación. Además, el trabajo cooperativo y/o colaborativo fomenta una serie de valores indispensables como son el respeto, el compañerismo, la solidaridad o la integración entre otros muchos. Este tipo de aprendizaje resulta muy útil para un bloque temático como el que aquí se expone.

Al contar en su mayoría con contenidos más teóricos que matemáticos o financieros, se facilita la elaboración de tareas en grupo destacando, por tanto, la exposición de trabajos grupales, la búsqueda de noticias en grupo de carácter económico para exponerlas posteriormente en el aula o la realización de debates. Pese a esto, se considera también que no se debe dejar de lado la clase teórica y el método expositivo, ya que constituyen uno de los instrumentos más eficaces a la hora de transmitir conocimientos de forma rápida y sencilla.

### 5.2.2. Objetivos específicos

Para la elaboración de los objetivos específicos, se atiende principalmente al contexto y entorno del centro recogido en el epígrafe cuarto del presente trabajo. Gracias a poner el foco sobre estas características –contexto y entorno– se realiza una Unidad Didáctica adaptable con facilidad y rapidez a las distintas necesidades que puede presentar el alumnado. Conviene tener en cuenta que cada alumno, clase, curso, centro y generaciones de alumnos puede

presentar distintas características, siendo fundamental tener este aspecto en cuenta a la hora de diseñar e implementar el conjunto de actividades que se quieren desarrollar con el alumnado.

Al tener presentes estos factores –contexto, entorno y características del alumnado– en el momento de diseñar y plantear los objetivos específicos, el docente encuentra en ellos las pautas principales por las que guiarse llevando a los discentes y a los propios docentes a cumplir los objetivos generales marcados.

El fin principal de estos objetivos radica en la posibilidad de influir sobre los educandos, fomentando una mayor implicación por su parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta Unidad Didáctica concreta, este proceso gira en torno a cuestiones tan relevantes como el funcionamiento del comercio internacional, la globalización, el contexto de la Unión Europea, los mercados de divisas y los tipos de cambio. Destacan, de forma resumida, los siguientes objetivos específicos:

- Captar la atención y aumentar la motivación y la curiosidad de los alumnos sobre la economía en general y sobre el contexto internacional de la economía en particular.
- Fomento del espíritu crítico a la hora de describir e interpretar los intercambios comerciales, las medidas proteccionistas o los mecanismos de cooperación e integración.
- Consecuencias y causas de la apertura económica y de las medidas proteccionistas o aperturistas.
- Mejora de las habilidades relacionadas con el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Fomento del uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) en la realización de trabajos en grupo.
- Describir el proceso de globalización llevado a cabo y el concepto e implicaciones de la integración económica.
- Explicar a los alumnos la importancia de habitar en una “aldea global” y de los procesos de integración.
- Describir el funcionamiento de la Unión Europea (UE), los tipos de cambio y el mercado de divisas.
- Identificar y diferenciar los principales apartados y subapartados de la balanza de pagos de un país. En este caso concreto España.

### 5.3.Contextualización del bloque: El contexto internacional de la economía

El bloque 6 de Economía se engloba en el primer curso de Bachillerato. Concretamente en la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales del Bachillerato ordinario diurno, detallada en la siguiente tabla. Esta y otras modalidades se organizan en las distintas materias encuadradas en los bloques de asignaturas troncales y específicas (Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, 2019).

Tabla 3. Organización de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Materias del primer curso (1º Bachillerato)	Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Materias troncales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Castellana y Literatura I</li> <li>- Primera Lengua Extranjera I</li> <li>- Filosofía</li> </ul>
<b>Materia troncal general de modalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itinerario de Humanidades: Latín I</li> <li>- Itinerario CCSS<sup>4</sup>: Matemáticas aplicadas a las CCSS I</li> </ul>
<b>Materias troncales de opción (2 materias)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Economía</b></li> <li>- Griego I</li> <li>- Historia del Mundo Contemporáneo</li> <li>- Literatura Universal</li> </ul>
- Educación Física	
<b>Materias específicas de 1º de Bachillerato (Una materia de 4 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía*</li> <li>- Griego I*</li> <li>- Literatura Universal *</li> <li>- Latín I **</li> <li>- Matemáticas aplicadas a las CCSS I **</li> </ul>
<b>Materias específicas de 1º de Bachillerato (Una materia de 2 horas)</b>	- Cultura científica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religión</li> <li>- Segunda Lengua Extranjera I</li> <li>- Tecnologías de la Información y la Comunicación I (TIC).</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de (Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, 2019)

<sup>4</sup> CCSS: Ciencias Sociales



*\* Salvo que los padres, madres o tutores legales o el alumno ya la hayan escogido como materia troncal de opción.*

*\*\* Materia troncal general de modalidad vinculada a itinerario, con opción de ser cursada en el otro itinerario de la modalidad como materia específica.*

Una vez ubicada la materia de Economía dentro de la modalidad concreta de Bachillerato a la que pertenece, se procede con la organización de la propia disciplina (Economía en este caso). Destacan siete bloques principales, divididos a su vez en temas. Dentro de cada uno de los temas y de cada bloque temático están establecidos una serie de contenidos mínimos recogidos en la Orden EDU 636/2015, de 4 de mayo.

Los seis bloques temáticos que no constituyen el objeto principal de la presente Unidad Didáctica se enumeran a continuación con objeto de contextualizar toda la materia para tener una idea general de la secuenciación que se sigue a lo largo de todo el curso. En cambio, con el bloque temático 6, se hace una descripción más detallada de sus distintos temas y contenidos.

- Bloque 1: “Economía y escasez. La organización de la actividad económica”.
- Bloque 2: “La actividad productiva”.
- Bloque 3: “El mercado y el sistema de precios”.
- Bloque 4: “La macroeconomía”.
- Bloque 5: “Aspectos financieros de la economía”.
- Bloque 6: “El contexto internacional de la economía”.
- Bloque 7: “Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía”.

**Tabla 4. Estructura del bloque 6: El contexto internacional de la Economía.**

Bloque 6. “El contexto internacional de la Economía”	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li><li>➤ La balanza de pagos.</li><li>➤ Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea (UE).</li><li>➤ El mercado de divisas y los tipos de cambio.</li><li>➤ Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li></ul>
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Orden EDU/363/2015, del 4 de mayo.

Después, al tener claros el encaje de la materia en cuestión dentro de su modalidad y el del propio bloque temático sobre el que se realiza el desarrollo de las actividades de la presente Unidad Didáctica, se deben analizar: conocimientos previos, exposición de los contenidos y detallar su duración y temporalización.

#### 5.4. Conocimientos previos

Por parte del docente, resulta de utilidad realizar una evaluación de diagnóstico acerca de los conocimientos previos adquiridos por los alumnos, en caso de haber cursado previamente materias relacionadas con esta disciplina (Iniciativa a la Actividad Emprendedora en 3º de ESO o Economía en 4º de la ESO). Esta revisión busca detectar la divergencia de conocimientos que se pueden producir, ayudando en el diseño de una metodología u otra en función de la base previa de conocimientos del conjunto del alumnado. Se consigue, por tanto, realizar un seguimiento especializado y personal a los alumnos en los que se detecte un nivel menor de conocimientos para que consigan llevar durante todo el curso la misma carga de trabajo que el grupo en general sin tener complicaciones.

#### 5.5. Contenidos

Los contenidos que abarca el presente bloque temático son idóneos para conseguir cumplir uno de los principales cometidos de esta Unidad, lograr una implicación y motivación de los alumnos duradera en el tiempo. Esto se debe a que este bloque se centra en contenidos actuales y muy relacionados con la realidad económica, consiguiendo que los estudiantes los vean como más accesibles.

El bloque temático en cuestión, como ya detalla en la “Tabla 4. Estructura del bloque. El contexto internacional de la Economía” se compone de dos temas principales, con sus subtemas correspondientes. Estos son los que se muestran a continuación:

1. **Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio.**
  - A. Comercio internacional: impacto, teorías, pautas y trabas.
  - B. La balanza de pagos. Análisis de la estructura de la balanza de pagos y la balanza de pagos española
  - C. Tipos de cambio, divisas, el sistema financiero internacional, apreciación y depreciación.
  - D. Equilibrio externo e interno e iniciación a la política fiscal y monetaria.

## **2. Integración y globalización de la Economía.**

- A. Definición del fenómeno y tipos de globalización
- B. Causas, consecuencias, oportunidades y amenazas que presenta.
- C. Procesos de integración regional: tipos, efectos, causas y consecuencias.
- D. La Unión Europea: funcionamiento y principales políticas propias.
- E. Relación entre globalización y desarrollo.

### **5.6. Secuenciación y temporalización**

A la hora de definir la distribución temporal de la Unidad Didáctica, se debe diferenciar entre secuenciación y temporalización. El primero de estos conceptos se refiere a la secuencia lógica y ordenada que se sigue al realizar la explicación y trabajo con los contenidos. Tiene que seguirse un orden premeditado. Respecto a la temporalización, ésta se refiere al número de sesiones que se prevé utilizar para la explicación de la presente Unidad. Para una correcta temporalización de los contenidos, se debe tener en cuenta el calendario escolar, el número de sesiones del trimestre, los temas que componen el bloque temático 6 de la Orden para 1º de Bachillerato, así como su longitud y densidad de contenidos del otro bloque o bloques temáticos que se deben impartir en el mismo trimestre que el de la presente Unidad Didáctica.

#### **5.6.1. Secuenciación**

En el libro de texto de referencia (Cabrera, 2015) utilizado para la elaboración de la presente Unidad Didáctica, el bloque con el que se trabaja denominado “El Contexto Internacional de la Economía” se divide en dos temas. Durante las 6 primeras sesiones de un total de 12 que componen la Unidad Didáctica, el trabajo con el alumnado se centra en el tema 14: El comercio internacional, la balanza de pagos y el tipo de cambio. Posteriormente, en las 6 sesiones siguientes, se trabaja con los alumnos todo lo relativo al tema 15: Integración y globalización de la Economía.

#### **5.6.2. Temporalización**

El presente bloque temático se desarrolla durante 3 semanas con cuatro sesiones de 55 minutos cada semana, resultando un total de 12 sesiones. Se establece dicha temporalización teniendo en cuenta la dimensión y los contenidos de los otros dos bloques que también se tienen que impartir durante la tercera evaluación:

- Bloque 5 “Aspectos Financieros de la Economía”
- Bloque 7 “Desequilibrios Económicos y el Papel del Estado en la Economía”

Estos bloques temáticos acaparan más sesiones de la tercera evaluación, al ser más densos que el bloque central de este trabajo, el “Contexto Internacional de la Economía”. Este aspecto se debe tener muy presente ya que a la hora de programar es esencial ajustarse al tiempo disponible.

A continuación, se presenta de forma resumida la temporalización que se va a seguir durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, dividiendo las sesiones entre ambos temas y asignando una sesión final para el examen final de la Unidad Didáctica.

Se volverá más en profundidad sobre este aspecto en el epígrafe 6, dedicado al desarrollo de la Unidad Didáctica, en el que se describen las distintas actividades llevadas a cabo en el aula.

**Tabla 5. Temporalización de los contenidos de la Unidad Didáctica.**

<b>Bloque 6: El contexto internacional de la Economía</b>		
<b>Tema 14: El comercio internacinal, la balanza de pagos y los tipos de cambio.</b>	Primera sesión	- Evaluación de los conocimientos previos. - Clase teórica (método expositivo)
	Segunda sesión	- Clase teórica (método expositivo) - Clase práctica (resolución de problemas)
	Tercera sesión	- Evaluación ( <i>Kahoot!</i> ) - Clase teórica (método expositivo)
	Cuarta sesión	- Clase práctica (resolución de problemas)
	Quinta sesión	- Exposición y debate (estudio y trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo)
	Sexta sesión	- Evaluación: Cuestionario <i>Socrative</i>
<b>Tema 15: Integración económica y globalización</b>	Primera sesión	- Evaluación de los conocimientos previos “Barbie, un juguete global” - Clase teórica (método expositivo)
	Segunda sesión	- Clase teórica (método expositivo) - Estudio de casos “Unión Postal Universal”
	Tercera sesión	- Clase práctica (Resolución de problemas) - Lectura “La Europa del futuro”
	Cuarta sesión	- Clase práctica “El Puzle de Aronson” (Aprendizaje cooperativo/colaborativo)
	Quinta sesión	- Práctica de campo “Cascajares”
	EXAMEN FINAL	- Examen final del bloque

Fuente: Elaboración propia

## 5.7. Aspectos metodológicos

A la hora de realizar una Programación o Unidad Didáctica, todos y cada uno de los epígrafes son importantes, pero existe una unanimidad casi absoluta a la hora de destacar los aspectos metodológicos como el apartado central y más relevante. Esto se debe a que las competencias, los objetivos y los contenidos vienen establecidos en la legislación vigente en mayor o menor medida, mientras que otorgan más libertad al apartado metodológico. Pese a la mayor libertad que la normativa otorga a los docentes en este aspecto, se deben tener en cuenta los principios pedagógicos recogidos en el art. 35 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) para la mejora de la calidad educativa<sup>5</sup>.

Para definir la metodología –recursos metodológicos, espacios utilizados y agrupamiento del alumnado– se debe tener claro que es un concepto que *“hace referencia a las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el profesor propone a sus alumnos en el aula, definiendo un tipo de interacción didáctica”* (Tejedor, 2001, p. 19). Es decir, indica la forma en la que se trabajan las competencias, los objetivos perseguidos y el desarrollo de los contenidos en las distintas actividades programadas para ello. Además, la metodología constituye el aspecto fundamental a la hora de desarrollar cada una de las competencias básicas citadas en la *“Tabla 2. Competencias clave en el Bachillerato en el Sistema Educativo Español”* de la presente Unidad.

Las competencias están estrechamente relacionadas con los contenidos y con los criterios y estándares de aprendizaje y evaluación. Tal y como se recoge en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015 *“los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza”*.

Teniendo presente todo lo anterior, esta Unidad Didáctica, apoyándose en la legislación vigente y en la bibliografía consultada, se caracteriza por la utilización de un sistema metodológico variado y activo que despierte la motivación hacia el aprendizaje autónomo del alumno. Se apuesta, por tanto, por la complementariedad a la hora de integrar distintas

---

<sup>5</sup> Art. 35 Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE): *1. Las actividades educativas en el bachillerato favorecerán la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. 2. Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. 3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.*

estrategias, herramientas y perspectivas, ya que son las principales características que fomentan la adquisición de más de una competencia a la vez.

### 5.7.1. Las estrategias metodológicas

En relación a lo expuesto en el epígrafe inmediatamente anterior, a la hora de decidir las estrategias metodológicas por las que se guían las explicaciones de los contenidos y las actividades programadas, conviene elegir un sistema metodológico que integre metodologías activas y variadas para que *“facilite la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, que serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos”* como se recoge en el Anexo II de la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero que describe la relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación.

En las siguientes tablas 6 y 7 se recogen las principales modalidades y métodos de enseñanza utilizados junto a una breve definición de cada uno de ellos.

**Tabla 6. Principales modalidades organizativas utilizadas en la presente Unidad Didáctica.**

Modalidades organizativas	
Clases teóricas o expositivas	Constituyen una modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos por parte del profesor para transmitir conocimientos y contenidos a los alumnos. La característica esencial de esta modalidad es su unidireccionalidad -hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos como la forma de hacerlo son decisión del profesor (de Miguel, 2005, pág. 52)
Clases prácticas	Modalidad organizativa de la docencia en la que se trabajan en forma de actividades prácticas los conocimientos y rutinas de la materia. Se pretende hacer los conocimientos más amenos y accesibles a los alumnos.
Estudio y trabajo en grupo	Se recurre al estudio y trabajo en grupo para hacer que los alumnos aprendan entre ellos. Es la modalidad que destaca sobre todo en el método de aprendizaje cooperativo, pero también es importante en el estudio de casos o en el aprendizaje basado en problemas (ABP).
Práctica de campo	Las prácticas de campo o actividades extraescolares permiten a los alumnos percibir la realidad económica como una ciencia más cercana gracias a identificar casos concretos sobre los que referir los conceptos teóricos explicados por el docente en el aula. Por estas características que presentan estas actividades, son muy utilizadas en secundaria y bachillerato.

Fuente: Elaboración propia a partir de (de Miguel, 2005)

Tabla 7. Principales métodos de enseñanza utilizados en la presente Unidad Didáctica.

Modalidades organizativas	
Método expositivo	<p>Constituye el método de enseñanza más utilizado en la modalidad teórica o expositiva. Bien utilizado es un método muy eficaz a la hora de alcanzar ciertos objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transmitir información organizada y detallada.</li> <li>2. Estimular la motivación hacia el aprendizaje.</li> <li>3. Ayudar a asimilar cuestiones complejas.</li> </ol>
Aprendizaje cooperativo	<p>Promueve un tipo de aprendizaje centrado en el alumno. Las tareas se organizan en grupos de pequeño tamaño (3-5 alumnos) en los que los estudiantes trabajan de forma coordinada en una serie de actividades, gracias a las que incrementan su conocimiento sobre una materia y alcanzan sus propios objetivos y los del grupo. Los cinco elementos clave del aprendizaje colaborativo están directamente relacionados con el desarrollo de competencias interpersonales (Johnson, Johnson, &amp; Holubec, 1999):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación de los estudiantes ya que, si todos consiguen sus objetivos individuales, se logrará el objetivo final (interdependencia positiva).</li> <li>- Responsabilidad individual de los alumnos acerca de la parte concreta asignada y al mismo tiempo del resultado final, lo que complementa el concepto de cooperación.</li> <li>- Comunicación eficaz si se quieren lograr los objetivos previstos. Se requiere intercambiar información y materiales y puntos de vista.</li> <li>- Trabajo en equipo para resolver problemas de forma conjunta, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza o toma de decisiones entre otras.</li> <li>- Autoevaluación del grupo. Esta tarea aporta información valiosa para identificar qué cambios deben llevarse a cabo en una tarea futura.</li> </ul>
Resolución de ejercicios y problemas	<p>La finalidad principal de este método consiste en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos adquiridos previamente. Los alumnos solucionan ejercicios y problemas propuestos por el docente mediante la ejercitación de rutinas, aplicación de formas e interpretación de los resultados obtenidos (de Miguel, 2005, pág. 83).</p>
Estudio de casos	<p>Los alumnos adquieren aprendizajes mediante el análisis de casos previamente descritos o ilustrados que pueden ser reales o simulados. Se divide en tres partes principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente expone el caso y sus características.</li> <li>2. Análisis del caso en el aula (anotaciones en la pizarra, análisis de hechos, preguntas críticas y debate).</li> <li>3. Conclusiones del análisis y resolución del caso.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia a partir de (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) y (de Miguel, 2005)

Utilizando una combinación de los anteriores métodos y modalidades se pretenden conseguir los objetivos propuestos, así como lograr una adecuación entre competencias, contenidos y criterios y estándares de aprendizaje y evaluación. Se diseña la Unidad Didáctica, por tanto, partiendo de una metodología mixta en la que se combinan distintos procedimientos. Esta metodología se adapta a las circunstancias y a la finalidad que se pretende conseguir en cada momento. Se distingue así entre dos modalidades organizativas principales (clase teórica y clase práctica) en las que se otorga más importancia a uno u otro método de enseñanza (aprendizaje cooperativo, método expositivo, resolución de ejercicios o problemas o estudio de casos) para fomentar en la medida de lo posible la resolución conjunta de tareas.

### 5.7.2. Recursos didácticos

Para la transmisión de los contenidos, la puesta en práctica del conjunto de actividades programadas y para lograr los objetivos previstos y conseguir fomentar las competencias, se requerirán los siguientes recursos:

- Libros de texto de Economía para el curso de 1º de Bachillerato de Cabrera, A. (2015): Economía 1. Madrid: SM educación y (Cabrera y Lluch, Economía 1, 2008): Economía 1. Madrid: Xerme edicions
- Ordenador (*Excel, Power Point, Blinklearning, Socrative, Kahoot!*), cañón/proyector, pizarra y pizarra digital.
- Apuntes o anotaciones propias del docente.
- Artículos de periódicos con noticias económicas o prensa especializada en este campo (tanto formato físico como digital) y revistas.
- Píldoras de conocimiento: Aprendizaje colaborativo, el Puzle de Aronson.
- Bases de datos (*Base de datos del Banco Mundial, Eurostat, INE...*)
- Libros y lecturas de contenido económico.
- Películas o videos relacionados con la economía.

### 5.7.3. Espacios y organización en el aula

La mayor parte de la presente Unidad Didáctica se imparte en el aula de uso regular asignada al grupo de 1º de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, si se requiere un ordenador individual para cada alumno se hará uso de una de las aulas de informática con las que cuenta el centro. Constituye un caso distinto la salida extraescolar (práctica de campo) realizada en la empresa agroalimentaria Cascajares, en Dueñas.

Referido a la organización en el aula, los alumnos no se agrupan durante todas las sesiones en la misma disposición. Por ejemplo, durante una sesión teórica clásica en la que se utiliza el



método expositivo, los alumnos se pueden sentar de la forma tradicional. En cambio, realizando un debate o durante exposiciones grupales resulta interesante un agrupamiento en forma de U. En este modelo se organiza el aula de forma que el escritorio del docente, la pizarra y la pantalla del proyector atraen toda la atención y facilitan la atención, visión e implicación activa. También resultará novedoso el agrupamiento utilizado durante la actividad del puzle de Aronson de la sesión 4 del tema 15 “Integración económica y globalización”.

Se debe otorgar la importancia que merece a este aspecto ya que la forma en la que se agrupan –y con quién– los alumnos es un aspecto fundamental a tener en cuenta para conseguir que la sesión transcurra de forma correcta. Esta tarea es aún más importante durante la realización de actividades en grupo. Por esta razón el docente se tendrá en cuenta para este aspecto unas pautas que fomenten las correctas dinámicas de grupo, consiguiendo así evitar que un mismo grupo de trabajo tenga varios alumnos líderes, pasotas o inconformistas, por ejemplo.

#### 5.7.4. Actividades

Al llevar a la práctica las actividades previamente programadas, recogidas en la Tabla 5 “Temporalización de los contenidos de la Unidad Didáctica”, se deben tener presentes los siguientes aspectos principales: la metodología –modalidades organizativas y métodos didácticos– elegida para cada sesión o cada actividad concreta, los recursos didácticos utilizados, la forma en la que se agrupan los alumnos en el aula y las características concretas que presenta el alumnado –adecuación al tipo de alumnos, conocimientos previos y curso académico– concreto con el que se trabaje.

Entre las numerosas actividades que se trabajarán durante el bloque temático 6, con los alumnos y alumnas de Economía, destacan las siguientes:

- Actividades de diagnóstico inicial: Gracias a estas actividades se pretende conocer de forma detallada los conocimientos previos del alumno acerca de los contenidos del tema en cuestión que se vaya a trabajar.
- Actividades de motivación: Su principal cometido se relaciona con uno de los principales objetivos que se busca en la presente Unidad Didáctica y no es otro que despertar el interés de los alumnos por la materia de Economía y todo lo que se relaciona con la misma.
- Actividades de desarrollo: Constituyen el grueso de actividades de una Unidad Didáctica ya que con ellas lo que se pretende es transmitir los conocimientos principales del bloque temático de una forma básica.

- Actividades de debate: Constituyen actividades muy interesantes para mejorar estándares competenciales relacionados con la competencia lingüística, las competencias sociales y cívicas o la conciencia y expresiones culturales. Esta utilidad radica en la defensa de su punto de vista que, en estas actividades de debate, tienen que hacer los alumnos aportando argumentos con un vocabulario y un tono correctos.
- Actividades de indagación: Se busca con estas actividades que los discentes investiguen de forma autónoma para complementar los contenidos que se ven en el aula. Relacionado con esta actividad destacará la búsqueda de noticias y el posterior trabajo y exposición realizado en torno a ellas.
- Actividades de consolidación: Con este tipo de actividades se pretende consolidar los conocimientos adquiridos a la vez que se comprueba si los alumnos han conseguido los objetivos marcados previamente en un determinado tema. Por tanto, se fomentan sobre todo las competencias lingüísticas (vocabulario específico relacionado con la economía) y matemática (solución de ecuaciones, realización de tablas y gráficas e interpretación de las mismas).
- Actividades de ampliación: Constituyen tareas extracurriculares de carácter voluntario, para alumnos que tengan mucho interés en la asignatura y vayan aventajados. Principalmente consiste en la recomendación, al final de las clases teóricas, de libros, artículos, películas o documentales.
- Actividades de síntesis: Son actividades útiles para el alumno a la hora de fijar contenidos ya que tiene que esforzarse en sintetizar todos los contenidos aprendidos. Se recurre a estas actividades sobre todo durante el desarrollo del esquema-resumen del Puzle de Aronson.
- Actividades de autoevaluación: Sirven al alumnado para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados. Por ejemplo, se realiza un análisis crítico después de un debate o de una exposición en grupo.

En un último grupo se encuentran las actividades complementarias (práctica de campo en este caso) ya que durante las tres semanas de duración de la presente Unidad Didáctica no se contempla ninguna salida extraescolar. Constituyen trabajos o tareas que deben estar estrechamente vinculadas al contenido del bloque temático. Su utilidad radica en la ayuda que proporcionan si se quiere profundizar de forma vivencial en conceptos y procedimientos trabajado en el aula, fomentando aprendizajes significativos duraderos.

Sobre el desarrollo de todas estas actividades se volverá en mayor profundidad en el epígrafe 6 de la presente Unidad Didáctica, en el que se explican todos los aspectos relevantes de cada sesión en el aula y de cada actividad.

#### 5.7.5. Adaptación a la situación actual de los aspectos metodológicos

A raíz de la propagación del virus SARS-CoV-2 y de la enfermedad que origina, denominada COVID-19, las autoridades decidieron clausurar las clases presenciales entre los días 11 y 13 de marzo de 2020. Una medida que dejó a casi 10 millones de estudiantes en España sin poder acudir a su centro escolar de forma presencial (Zubillaga y Gortazar, 2020). Pero lo realmente relevante radica en que esta situación puede durar meses o años, ya que existen evidencias de pandemias anteriores que defienden el cierre de los centros escolares (junto al mantenimiento de la distancia social y limitación de reuniones públicas) como la medida no-clínica más efectiva a la hora de frenar este tipo de enfermedades altamente contagiosas como se recoge en Howard et al. (2007).

No resulta descabellado, por lo tanto, que la propagación de este virus provocará un cambio sustancial a la hora de elaborar Programaciones y Unidades Didácticas para abordar con mayor previsión y formación posibles nuevos brotes de esta u otra pandemia de carácter global. Como consecuencia, se debe tener en cuenta esta nueva realidad para elaborar soluciones efectivas en el corto y medio plazo. En consecuencia, las autoridades y todas las personas que forman parte del sistema educativo, deben analizar e identificar con celeridad las principales debilidades que presenta el sistema educativo español para facilitarle la tarea al alumnado y a los docentes ante otras posibles situaciones de incertidumbre que puedan surgir.

#### 5.8. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

En este último epígrafe previo al desarrollo de la Unidad Didáctica se profundiza en las relaciones que se establecen entre los estándares de aprendizaje evaluables, los criterios de evaluación y el desempeño competencial alcanzado por el conjunto de alumnos y alumnas que componen la clase. Según el artículo 30 del RD 1105/2014 *“los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos I y II a este Real Decreto”*.

Antes de definir los conceptos de criterios y estándares de evaluación, conviene delimitar y concretar el concepto de evaluación<sup>6</sup>. Se podría decir que es el proceso por el que se analiza si los alumnos y alumnas están consiguiendo los objetivos previamente fijados y desarrollan las competencias clave. Esta relación otorga coherencia y cohesión a la Unidad, ya que no tendría sentido desarrollar los contenidos y actividades o fijar los objetivos, sin tener claros los criterios y estándares de evaluación. Además, según el artículo 36 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) para la mejora de la calidad educativa, *“la evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes”*. La evaluación debe presentar tres características principales:

- Continua: Según se recoge en la LOMCE, se debe evaluar al alumnado en todo momento, planteando medidas de refuerzo si fuese necesario para fomentar en los alumnos la consecución diaria de competencias y objetivos.
- Formadora o formativa: Se debe fomentar, mediante la evaluación, la mejora del alumnado mediante los niveles de desempeño indicados para cada competencia clave.
- Integradora: Se deben tener en cuenta los objetivos de cada etapa (en este caso Bachillerato) y las siete competencias clave exigidas como requisitos mínimos a conseguir no solo en la materia concreta de Economía, sino en todas las materias que cursan los estudiantes.

Se deben definir también los conceptos principales de este apartado, descritos en el artículo 2 del RD 1105/2014. Los criterios de evaluación *“son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura”* mientras que los estándares de aprendizaje evaluables constituyen las *“especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir*

---

<sup>6</sup> No se debe confundir evaluación con calificación: Evaluar abarca todo el proceso por el que se obtiene información para posteriormente utilizarla a la hora de formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones. Por tanto, evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar. Por otra parte, calificar se refiere a expresar mediante un código establecido, generalmente numérico, las conclusiones de comparar los resultados de la evaluación con los objetivos previstos (de Dios, 2017).

*graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables”.*

De forma resumida se establece en la siguiente Tabla la relación entre los contenidos principales del bloque temático, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias clave determinadas.

**Tabla 8. Vínculo entre contenidos, competencias, criterios y estándares de evaluación.**

<b>Bloque temático 6: “El contexto internacional de la Economía”</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias clave</b>
Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. La balanza de pagos	Analizar los flujos comerciales entre dos economías. Definir y conocer la composición de la balanza de pagos.	Identificar los flujos comerciales internacionales e interpretar los resultados de la balanza de pagos, concretamente para el caso de España.	CCL CD CPAA CMCT CSC CEC SIEE
Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica, especialmente la construcción de la Unión Europea.	Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	Explicar y reflexionar sobre el proceso de cooperación e integración económica de la Unión Europea, valorando sus implicaciones para España en un contexto global.	CCL CD CPAA CSC CMCT
El mercado de divisas y los tipos de cambio.	Comprender el concepto de tipo de cambio y los distintos sistemas monetarios.	Interpretar y comprender las implicaciones de aumentos o disminuciones del tipo de cambio (apreciación o depreciación de las monedas en los mercados mundiales).	CCL CD CPAA CSC CMCT SIEE
Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	Expresar las razones que justifican el intercambio económico entre países y describir los efectos e implicaciones de la globalización económica, reflexionando sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	CCL CD CPAA CSC CMCT SIEE

Fuente: Elaboración propia a partir de RD 1105/2014, Orden EDU/363/2015 y Orden ECD/65/2015

## 6. Desarrollo de la Unidad Didáctica

Las 12 sesiones, realizadas durante tres semanas con los alumnos y alumnas de Economía de 1º de Bachillerato, se desenvuelven de la forma en que se detalla a lo largo del presente epígrafe.

### TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.

#### SESIÓN 1 DE 6.

##### Primera parte de la sesión: Evaluación de los conocimientos previos.

➤ Objetivos.

Establecer un diagnóstico inicial acerca de los conocimientos previos con los que cuenta el alumnado respecto al primer tema del bloque temático, adaptando las siguientes actividades del tema teniendo en cuenta este diagnóstico.

➤ Duración.

Esta primera parte de la primera sesión se desarrollará durante **25 minutos**, es decir, la mitad del tiempo disponible para cada sesión.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

El docente realiza una serie de preguntas al alumnado presente en la clase. Para responder, los alumnos tienen que levantar la mano y esperar a que el docente le otorgue permiso para responder. Se buscará fomentar una conversación distendida, incluso llegar a realizar un pequeño debate improvisado. Para ello, se realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el comercio internacional y por qué existe?
2. ¿Qué factores pueden influir en que el precio de un mismo bien sea diferente en distintos Estados?
3. ¿Qué es el tipo de cambio?
4. ¿Qué ventajas o desventajas reportan los procesos de integración regional a los países que forman de ellos?
5. ¿La globalización, en las últimas décadas, ha fomentado la reducción de las desigualdades en términos de renta per cápita a nivel global?

➤ Competencias que se desarrollan.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

Al tratarse de una actividad de diagnóstico se evalúa, mediante observación directa, la actitud y el comportamiento que presenta el alumnado durante el transcurso de la actividad. Se valorará positivamente la respuesta correcta y argumentada a las cuestiones planteadas por parte del docente y se tienen en cuenta estos aspectos en el apartado reservado para el bloque “actitud y comportamiento” que contabiliza un 5% (entre 0 y 0.5 puntos) sobre el total de la nota del presente bloque temático o Unidad Didáctica.

**Segunda parte de la sesión: Se utiliza la modalidad organizativa de la docencia denominada clase teórica/expositiva y la metodología del método expositivo.**

➤ Objetivos.

Exponer contenidos y transmitir conocimientos precisos, relacionados con la definición de comercio internacional, su contexto histórico y actual, impacto, distintas teorías y trabas al comercio. Además, se pretende explicar de la forma más sencilla posible la relación entre distintos fenómenos económicos relacionados directamente con el comercio internacional y la globalización para facilitar a los estudiantes su comprensión en este campo de conocimiento.

➤ Duración.

En esta primera sesión del bloque temático se establece una duración de **20 minutos** para la exposición teórica de los contenidos.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Durante esta segunda parte de la primera sesión, el profesor expone los contenidos correspondientes a los primeros apartados del tema 14 del libro de texto (Cabrera, 2015). En este caso concreto se exponen los primeros apartados del tema referidos a: “A. Comercio internacional: impacto, teorías, pautas y trabas”. Esta tarea se realiza de forma unidireccional, pero los discentes pueden intervenir en cualquier momento levantando la mano y solicitando la palabra.

➤ Competencias que se desarrollan.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

Las sesiones principalmente teóricas y de exposición de los contenidos mediante el método expositivo son las tres primeras clases correspondientes al tema 14 y las dos primeras sesiones del tema 15.

Se seguirá el mismo procedimiento y estándares a la hora de evaluar al conjunto del alumnado durante las sesiones teóricas en las que se trabaja mayoritariamente con el método expositivo. Por lo tanto, no se volverá a repetir lo mismo en cada sesión teórica de las que componen la presente Unidad Didáctica, sirviendo esta primera sesión como ejemplo de evaluación a seguir en todas las demás. Al igual que las actividades de diagnóstico, los aspectos evaluados durante este tipo de sesiones teóricas se tienen en consideración en el mismo apartado reservado para las sesiones de diagnóstico denominado “actitud y comportamiento” con una ponderación del 5% (entre 0 y 0.5 puntos) sobre el total de la nota del presente bloque temático.

**Tercera parte de la sesión: Actividad de indagación en grupo: Búsqueda de noticias económicas en periódicos o revistas especializadas)**

➤ Objetivos.

Ayudar al alumnado a entender y sintetizar información actual acerca de su campo de conocimiento, en este caso la Economía en general y el comercio internacional en particular. Además, fomenta el desarrollo de un aprendizaje transversal, global y significativo a la par que se promueve el hábito de la lectura.

➤ Duración.

Explicación de la actividad: **5 minutos**. Se retoma en la sesión 5, por lo que su duración es mayor.

Descripción y desarrollo de la actividad.

Al finalizar la explicación teórica de los contenidos, se expone al conjunto del alumnado el trabajo grupal que tienen que ir realizando en casa, para poder realizar la exposición en el aula durante la sesión 5. Los estudiantes se agrupan en grupos de 3 o 4 alumnos, elegidos por el docente. Esta actividad de búsqueda e indagación consiste en lo siguiente: Búsqueda de 5 noticias económicas, actuales y relevantes, por cada grupo en periódicos físicos o digitales. Deben imprimir o escanear cada una de las 5 noticias para traerlas a clase en la sesión 5 y, de entre estas 5, seleccionar 2 para exponerlas con ayuda de una presentación *Power Point* a sus compañeros.



➤ Competencias a desarrollar.

Se detallan en la sesión 5, una vez que se retoma la actividad.

➤ Evaluación.

La evaluación de la presente actividad se detalla la sesión 5 en la que se realizan las exposiciones.

## TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.

### SESIÓN 2 DE 6.

**Primera parte de la sesión: Clase teórica/expositiva, método de enseñanza expositivo.**

➤ Objetivos.

Continúa la explicación de contenidos y transmisión de conocimientos de forma teórica. En este caso concreto, se expone a los alumnos todo lo relativo a la balanza de pagos de un país, de una forma sencilla e interactiva buscando facilitar su comprensión.

➤ Duración.

Se destinan los primeros **20 minutos** de la sesión a la exposición de contenidos teóricos.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Exposición, por parte del docente, del segundo gran apartado que compone el tema 14 del libro de texto Economía 1 de (Cabrera, 2015). En este apartado “B. La balanza de pagos. Análisis de la estructura de la balanza de pagos y la balanza de pagos española”.

Mientras el docente va desarrollando los contenidos en la pizarra, con ayuda de esquemas y tablas, los alumnos pueden intervenir en cualquier momento levantando la mano y solicitando la palabra. Para facilitar la comprensión y motivación del alumnado, a la par que se va realizando la explicación se introducen ejemplos extraídos de noticias de periódicos o de los informativos acerca de la balanza de pagos española. Con esto, se consigue que los alumnos consigan vincular los conocimientos que aprenden en el aula de un modo teórico con aspectos vinculados a la Economía presentes en su día a día.

En relación a los recursos didácticos utilizados, a mayores del libro de texto, la pizarra –digital o electrónica– resulta útil la herramienta *Blinklearning*<sup>7</sup> para exponer de forma rápida y visual contenidos interactivos. Gracias a esta herramienta se ahorra tiempo muy valioso que se puede emplear en trabajar más en profundidad contenidos

---

<sup>7</sup> *Blinklearning* es una plataforma de aprendizaje que ofrece herramientas docentes para crear materiales educativos para los estudiantes. Permite a los docentes compartir sus conocimientos con los alumnos de una forma práctica y sencilla mediante ejercicios, vídeos, música y otras formas de multimedia. También proporciona herramientas de diagnóstico.

prácticos o volver a explicar algún concepto que no ha quedado del todo claro al alumnado.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia lingüística (CCL), competencia digital (CD) aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

**Segunda parte de la sesión: Clase práctica, método de enseñanza de resolución de problemas.**

➤ Objetivos.

Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos vistos de forma teórica en las dos primeras sesiones del bloque temático. Por lo tanto, se trabaja mediante la resolución de problemas con ejercicios relacionados con la balanza de pagos y el comercio internacional, con el objetivo principal de ampliar estos conocimientos de forma práctica y conseguir un aprendizaje significativo.

➤ Duración.

Se establece una duración máxima **de 30 minutos** en el aula, con la posibilidad de terminar en casa la tarea asignada, en caso de no poder hacerlo en los 30 minutos establecidos para ello.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Los ejercicios que tienen que realizar los alumnos acompañan y complementan la explicación teórica, en este caso la balanza de pagos y sus consiguientes sub-balanzas. Su utilización viene justificada por la necesidad de los estudiantes de poner en práctica en situaciones prácticas y novedosas los conocimientos que le han sido transmitidos de forma teórica. Se fomenta así el aprendizaje significativo y se consigue asentar, por tanto, el conocimiento.

La resolución de los tres siguientes ejercicios y problemas se realiza de forma conjunta y con la supervisión del docente. Para realizar cada actividad el docente elige, por orden de lista, a un alumno presente en el aula para que salga a la pizarra. Este alumno, con la ayuda del docente y de sus propios compañeros resuelve la tarea y así sucesivamente hasta que finalice la sesión.

### **EJERCICIO 1.**

Identifica en qué balanza (cuenta corriente, cuenta de capital, cuenta financiera) se contabilizan las siguientes operaciones:

- Compra de camiones alemanes por parte de un distribuidor portugués por valor de 180.000€.
- Donación de 10.000€ realizada por una ONG<sup>8</sup> francesa a una ONG radicada en Nigeria para hacer frente a una grave sequía.
- 4.000€ gastados por una familia británica en un paquete turístico en las Rías Baixas (Galicia).
- Sueldo de 42.380€ recibido por un residente español en contraprestación del año que estuvo trabajando en Frankfurt (Alemania) para el Banco Central Europeo (BCE).

### **EJERCICIO 2.**

En un país perteneciente a la zona euro, sus empresas, particulares y el propio Estado han ingresado durante un año 1 billón de dólares estadounidenses\*. Los gastos que efectuaron esos mismos agentes (empresas, particulares y Estado) en el exterior sumaron durante un año 3 billones de dólares estadounidenses. ¿Cuál ha sido el resultado final de su economía real? ¿Qué movimientos financieros realizarían los agentes de la zona euro si las reservas de dólares que tenían a principios de año eran de 500.000 millones de dólares y de 450.000 millones al final de año?

\*No se debe confundir el billón español con el billón anglosajón (miles de millones) al que se refiere el presente ejercicio número 2.

### **EJERCICIO 3.**

¿Podría darse un resultado de la balanza por cuenta corriente y la balanza de capital de -430 millones de euros, con un resultado de la balanza financiera de 34 millones de euros? En el caso de que pienses que esta situación podría ocurrir, ¿qué habría que hacer para solucionar el problema que esta situación genera? Razona las respuestas.

Los ejercicios que no se consigan terminar en el aula deberán terminarse en casa, ya que se considera que los alumnos y alumnas tienen las capacidades suficientes para poder finalizar por ellos mismos los problemas propuestos. Además, en caso de llevar

---

<sup>8</sup> ONG: Organización No Gubernamental.

esta tarea para casa, les ocupará muy poco tiempo ya que está pensada para que puedan realizar en el aula prácticamente todas las tareas.

En la siguiente sesión se deberán entregar al docente los ejercicios para ser tenidos en cuenta a la hora de evaluarlos y calificarlos.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

➤ Evaluación.

La resolución de ejercicios en el aula entre todos los compañeros y el docente forma parte de la evaluación continua que se lleva a cabo durante todo el año académico y, por consiguiente, durante el presente bloque temático.

En relación a la presente actividad, su evaluación se divide en dos partes diferenciadas:

- Trabajo, actitud y contribuciones en el aula: Durante la media hora que se dedica en el aula a la resolución conjunta de los ejercicios, se valorará sobre todo la calidad de las contribuciones del alumnado y su participación. Además, se tendrá en cuenta la atención que presten los alumnos mientras sus compañeros y el docente se encuentran realizando los ejercicios en la pizarra.
- Entrega y presentación de los ejercicios: El docente valora aspectos como la solución razonada, ordenada y organizada de los ejercicios y la ejecución llevada a cabo para ello. También resulta relevante la comprensión del problema, ya que sin una lectura atenta y clara del ejercicio el alumno puede estar respondiendo a un aspecto distinto al que pide el docente.

La entrega de estas actividades se agrupa con los demás ejercicios realizados mediante el método de “resolución de problemas” a lo largo de los presentes temas 14 y 15 de este bloque temático número 6. Todos ellos (ejercicios y problemas de la segunda y cuarta sesión del tema 14 y de la tercera sesión del tema 15) cuentan con una ponderación del 5% de la nota final del bloque temático.

En las demás sesiones en las que se trabaje del mismo modo (resolución de problemas y ejercicios en la modalidad organizativa denominada clase práctica) se seguirá el mismo procedimiento, por lo que se agrupará en el mismo apartado correspondiente a la ponderación del 5% a la resolución de ejercicios.

## TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.

### SESIÓN 3 DE 6.

La tercera sesión se realiza en una de las aulas de informática con las que cuenta el centro, debido a que se requiere un ordenador personal para cada alumno durante la realización del *Kahoot!* que ocupará los primeros 15 minutos de la sesión.

#### Primera parte de la sesión: Evaluación mediante la herramienta *Kahoot!*

➤ Objetivos.

*Kahoot!* favorece un aprendizaje divertido a la vez que fomenta la competencia sana entre los alumnos. También les hace ver que las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) también se pueden utilizar para aprender y fomenta el trabajo y estudio diario del alumnado para estar preparados ante la realización de estos cuestionarios, esto quiere decir, repasar 20-30 minutos lo que se ha visto ese día.

➤ Duración.

Los alumnos disponen de **15 minutos** para realizar el cuestionario en *Kahoot!*

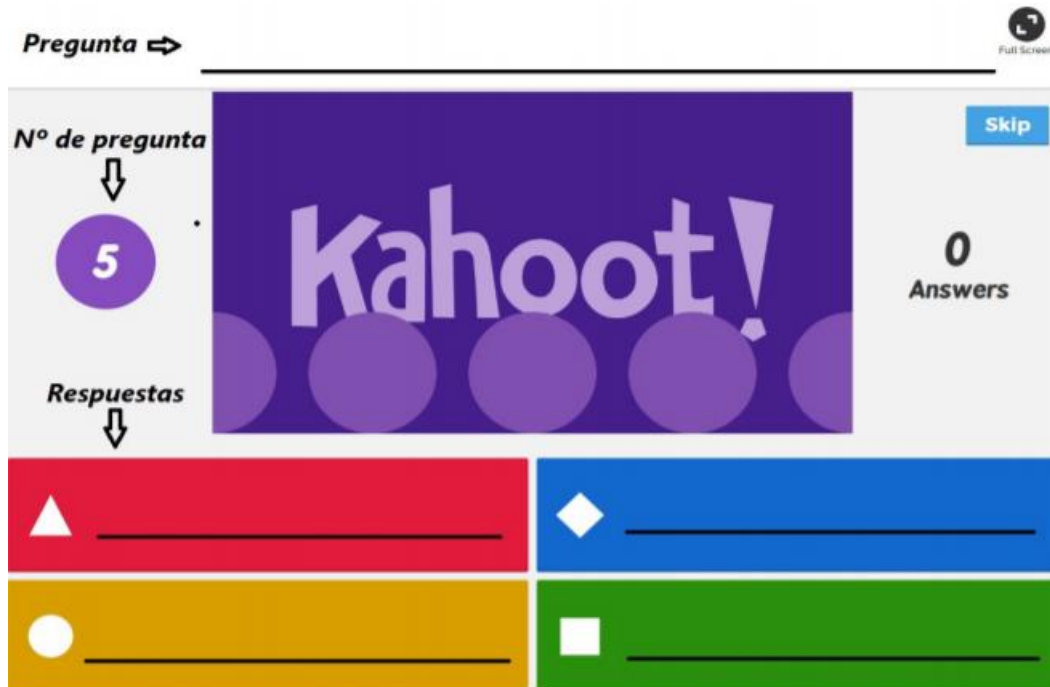
➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

*Kahoot!* es una herramienta o plataforma de gamificación gratuita que permite la creación rápida e interactiva de cuestionarios de evaluación para ser utilizados en el aula, debido a que es sencillo emplear colecciones de preguntas y respuestas previamente creadas, seleccionando en cada ocasión las que se presupongan más adecuadas para cada clase o curso. Lo que a priori podría ser un test más lineal y pasivo para los estudiantes, se convierte en una tarea divertida que sitúa en primer plano la competición sana entre pares y el juego.

Para empezar el cuestionario se deben proyectar las preguntas en el aula, con ayuda del cañón digital. En los 15 minutos de duración de la prueba, los mismos alumnos son los protagonistas y el docente pasa a un segundo plano. Mientras las preguntas van avanzando, con un tiempo máximo determinado previamente, los discentes van respondiendo las preguntas en los ordenadores. Al finalizar los 15 minutos estipulados para realizar las 10 preguntas, el alumnado puede conocer su puntuación automáticamente y visualizar la clasificación de todos los participantes. La puntuación depende de la cantidad de respuestas correctas y de la rapidez a la hora de responder. Las funciones del docente se reducen a ser un mero presentador del juego, presentar y explicar el funcionamiento del mismo; así como leer las preguntas y justificar las respuestas en caso necesario con la meta de aclarar posibles dudas. La aplicación

permite exportar los resultados a Excel para guardarlos de forma ordenada y tenerlos en cuenta en la evaluación final del trimestre.

Ilustración 1. Vista general de la herramienta Kahoot!



Fuente: Elaboración propia

El cuestionario cuenta con la siguiente estructura de cuestiones y posibles respuestas:

### Comercio internacional y la balanza de pagos

#### 1. ¿En qué consiste el comercio internacional?

- A. Intercambio de bienes entre distintos países independientemente de su renta o situación.
- B. Intercambio de bienes y servicios entre los países desarrollados.
- C. Intercambio de bienes y servicios entre distintos países.
- D. Intercambio de bienes y servicios entre países subdesarrollados y países desarrollados.

**2. El comercio internacional se contabiliza en:**

- A. No se contabiliza regularmente.
- B. La balanza de pagos, formada por la balanza por cuenta corriente, la balanza por cuenta de capital y la balanza por cuenta financiera.
- C. La balanza comercial únicamente.
- D. La balanza por cuenta corriente, formada por la balanza comercial, la balanza de servicios, la balanza de rentas y la balanza de transferencias.

**3. ¿En qué época surgió la teoría mercantilista?**

- A. Se formuló entre los siglos XVI y XVII, época de expansión europea en la que los países del Viejo Continente se lanzaron a la colonización de nuevos territorios.
- B. Se formuló durante el siglo XVIII, época de expansión europea en la que los países del Viejo Continente se lanzaron a la colonización de nuevos territorios.
- C. Esta teoría surgió durante el siglo XIV y fue la primera que se centró en las ganancias del comercio internacional y en quién se iba a apropiarse de ellas.
- D. Esta teoría surgió durante el siglo XVIII y fue la primera que se centró en las ganancias del comercio internacional y en quién se iba a apropiarse de ellas.

**4. ¿Quién son los teóricos más relevantes de la teoría de la ventaja absoluta y de la teoría de la ventaja comparativa respectivamente?**

- A. Adam Smith (1723-1790) y Juan de Mariana (1536-1624).
- B. Thomas Malthus (1766-1834) y David Ricardo (1772-1823).
- C. Adam Smith (1723-1790) y Thomas Malthus (1766-1834)
- D. Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823).

**5. ¿Cuál de las siguientes políticas es proteccionista?**

- A. Eliminación de aranceles.
- B. Establecimiento de cuotas a la importación.
- C. Supresión de barreras administrativas.
- D. Liberalización de patentes y tecnologías.



**6. Marca la opción correcta.**

- A. La Organización Mundial del Comercio (OMC) intenta liberalizar progresivamente las barreras al comercio internacional a pesar de que no haya acuerdos entre sus Estados miembros.
- B. La Organización Mundial del Comercio (OMC) intenta liberalizar progresivamente las barreras al comercio internacional a través de acuerdos entre sus Estados miembros.
- C. La Organización Mundial del Comercio (OMC) intenta evitar la liberalización del comercio internacional que se viene produciendo en las últimas décadas.
- D. La Organización Mundial del Comercio (OMC) es una organización disuelta desde finales del siglo XX.

**7. Selecciona la opción correcta en relación al concepto de déficit comercial.**

- A. Las importaciones (lo que compra del exterior) de bienes son inferiores a sus exportaciones (lo que vende al exterior).
- B. Las importaciones (lo que compra del exterior) de bienes son superiores a sus exportaciones (lo que vende al exterior).
- C. Es considerado un indicador poco relevante en relación al comercio exterior y relación económica con el exterior.
- D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**8. Selecciona la opción correcta.**

- A. Entre los años 1980 y 2008, en España, la balanza por cuenta corriente y de capital ha sido positiva.
- B. Entre los años 1980 y 2008, en España, la balanza por cuenta corriente y de capital ha sido negativa (deficitaria).
- C. La balanza de servicios, entre 1980 y 2008 ha sido casi siempre negativa a pesar del gran impacto que tiene el turismo.
- D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**9. ¿Por qué en España se considera estratégico el sector turístico?**

- A. Porque la construcción y la industria son sectores poco relevantes.
- B. Porque las demás actividades del sector terciario no son tan relevantes como el turismo.
- C. Porque es, para España, la principal fuente de ingresos netos a nivel internacional.
- D. Todas las anteriores son correctas.

**10. Selecciona la afirmación correcta entre las siguientes opciones:**

- A. Variación neta de pagos (VNP) y variación neta de activos (VNA) son dos de las columnas que componen la balanza financiera.
- B. Variación neta de pasivos (VNP) y variación neta de activos (VNA) son dos de las columnas que componen la balanza financiera.
- C. Variación neta de pagos (VNP) y variación neta de amortizaciones (VNA) son dos de las columnas que componen la balanza financiera.
- D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Al finalizar los 15 minutos estipulados para la tarea, se realiza un pequeño debate comentando los resultados del cuestionario y las principales dudas que hayan podido surgir en la realización del mismo.

➤ Competencias a desarrollar.

Comunicación lingüística (CCL), competencia digital (CD), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

➤ Evaluación.

En los primeros 15 minutos de esta tercera sesión se realiza un pequeño cuestionario englobado como evaluación formativa, pese a contar con una ponderación del 5% para la nota final del bloque temático.

Este cuestionario realizado con la herramienta *Kahoot!* es una de las dos pruebas teóricas tipo test que se realizan de forma previa al examen final. Se retomará la evaluación y calificación mediante *Kahoot!* en el epígrafe 7 del presente trabajo.

## **Segunda parte de la sesión: Clase teórica/expositiva, método de enseñanza expositivo.**

### ➤ Objetivos.

En esta tercera sesión se pretende finalizar la exposición de los contenidos del tema 14. Concretamente se busca transmitir de forma estructurada y clara los tipos de cambio y el sistema financiero internacional, así como poner el foco sobre la política fiscal y monetaria. El método expositivo permite sintetizar y exponer un concepto difícil de entender para los alumnos de 1º de Bachillerato ya que se considera difícil de trabajar y abordar utilizando otro método didáctico en un primer momento.

### ➤ Duración.

**30 minutos** de exposición teórica de los contenidos.

### ➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

En la segunda parte de esta tercera sesión, el docente termina de exponer los contenidos teóricos del tema 14 del libro de texto con ayuda del proyector, la pizarra digital, *Blinklearning* y la pizarra clásica.

En esta media hora se trabajan los contenidos correspondientes a los dos últimos bloques del tema, más pequeños y menos densos que los dos anteriores. En concreto, los apartados son los siguientes:

C. Tipos de cambio, divisas, el sistema financiero internacional, apreciación y depreciación.

D. Equilibrio externo e interno e iniciación a la política fiscal y monetaria.

Al igual que en las sesiones teóricas anteriores, realizadas todas ellas con el método de enseñanza expositivo, los alumnos pueden participar de forma activa realizando preguntas al docente mientras este va desarrollando los contenidos con ayuda de los recursos didácticos anteriormente citados. Además, para evitar la pasividad del alumnado, el docente realiza preguntas de forma aleatoria a su alumnado con el fin de mantenerlos alerta y atentos a la explicación en todo momento.

### ➤ Competencias a desarrollar.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), competencia digital (CD) aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

## TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.

### SESIÓN 4 DE 6.

#### Clase práctica, método de enseñanza de resolución de problemas.

➤ Objetivos.

El docente pretende que el alumnado ponga en práctica los conceptos teóricos que se han expuesto en las anteriores sesiones. El objetivo principal consiste en ampliar y asentar estos conocimientos mientras se resuelven unos problemas previamente escogidos por el docente. Además, este trabajo práctico despierta el interés de los estudiantes al observar las aplicaciones prácticas de conceptos que puedan resultar más difusos de forma teórica.

➤ Duración.

**50 minutos**, toda la sesión número 4 de un total de 6 sesiones previamente establecidas para desarrollar el tema 14: El comercio internacional, la balanza de pagos y el tipo de cambio.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

El método de enseñanza basado en la resolución de problemas, como ya hemos visto, puede utilizarse en distintas situaciones, buscando una finalidad diferente en cada una de ellas. Con las tareas concretas, detalladas a continuación, que se plantean en esta cuarta sesión, se pretende trabajar de forma práctica los contenidos vistos de forma teórica en la sesión anterior para así verificar la utilidad que reporta saber manejar correctamente los tipos de cambio, interpretar los efectos comerciales y financieros de una apreciación o una depreciación o razonar las implicaciones de las políticas fiscales y monetarias (de Miguel, 2005). Por todas estas razones, la resolución de ejercicios y problemas es una estrategia utilizada habitualmente para la evaluación del aprendizaje. Los ejercicios se realizan en constante colaboración entre docente y alumnos. Los problemas y ejercicios que tendrán que resolver corresponden a los contenidos teóricos de los dos últimos apartados principales del tema:

C. Tipos de cambio, divisas, el sistema financiero internacional, apreciación y depreciación de monedas.

D. Equilibrio externo e interno e iniciación a las implicaciones de las políticas fiscales y monetarias.

Tabla 9. Estrategias y tareas del docente y del alumnado para la sesión 4 de la Unidad Didáctica.

<b>Estrategias y tareas: Apartado docente</b>	Trabajo previo a la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar contenidos y adecuar las tareas a los mismos.</li> <li>2. Prever los recursos didácticos necesarios.</li> <li>3. Analizar los problemas y resolverlos.</li> </ol>
	Durante la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve repaso de los conocimientos teóricos y fórmulas matemáticas más relevantes.</li> <li>2. Repaso de técnicas y consejos útiles para la realización de las tareas.</li> <li>3. Resolución de los problemas en la pizarra entre docente y alumnado.</li> <li>4. Motivación mediante preguntas y sugerencias.</li> </ol>
	Después de la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corrección de los problemas, poniendo el foco en aquellas partes en las que el alumnado ha mostrado más dificultades.</li> <li>2. Evaluación y calificación de las tareas entregadas por los alumnos.</li> </ol>
<b>Estrategias y tareas: Apartado del alumnado</b>	Trabajo previo a la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de los contenidos teóricos.</li> <li>2. Repaso de las fórmulas y definiciones básicas.</li> <li>3. Preparación de materiales y recursos didácticos.</li> </ol>
	Durante la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención y escucha activa de las explicaciones del docente.</li> <li>2. Interpretar los resultados y comprobar las soluciones.</li> <li>3. una vez se corrigen los ejercicios.</li> </ol>
	Después de la sesión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar otra vez los ejercicios y los problemas, de cara a asentar los conocimientos para estar preparado ante el examen final.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia a partir de (de Miguel, 2005)

### EJERCICIO 1.

Teniendo en cuenta los datos que se presentan a continuación, se debe responder y razonar la respuesta a las cuestiones a) y b) del presente ejercicio. En marzo de 2009, 1€ (EUR) se compraba o vendía en los mercados internacionales de divisas a 0.95£ (GBP), mientras que 1\$ estadounidense (USD) se intercambiaba por 0,8£ (GBP) en este mismo período. En cambio, en marzo de 2010 –un año más tarde– 1£ (GBP) se intercambiaba en los mercados internacionales a 1,2€ y a 1,4\$ estadounidense (USD).

- Determina el TC nominal entre el € y el \$ estadounidense en ambos períodos, marzo de 2009 y marzo de 2010.
- Razonar cuáles de las tres monedas se deprecian o aprecian en los mercados internacionales en el período analizado.

### EJERCICIO 2.

Una sociedad inversora radicada en Alemania (moneda oficial: euro) ha realizado un depósito a un año en Dinamarca (moneda oficial: corona danesa) de 2.000 coronas danesas a un interés del 4%. El tipo de cambio en el momento de realizar el depósito era de 1 euro = 1,2 coronas danesas. ¿Cuántos euros ha ganado en esta operación la sociedad inversora? ¿Qué porcentaje supone este beneficio sobre la inversión inicial de la sociedad? Razona la respuesta.

### EJERCICIO 3.

Supón que la inflación en España (euro (EUR)) es del 2.3%, mientras que la inflación en Tanzania (chelín tanzano (TZS)) es del 7.8%. ¿Qué sucede en esta situación con el tipo de cambio entre las dos monedas? Razona la respuesta.

### EJERCICIO 4.

Responde a las cuestiones que se muestran a continuación teniendo en cuenta las siguientes ecuaciones:

- ¿Qué implicación tiene sobre las demás variables un aumento considerable del ahorro neto que realizan los residentes de un Estado?
- ¿Qué consecuencias directas implicaría una política fiscal expansiva consistente en un aumento del gasto público?

$$C + S + T = C + I + G + (X - M)$$

$$S = I + (G - T) + (X - M)$$

C → Consumo

T → Impuestos

X → Exportaciones

G → Gasto público

S → Ahorro

I → Inversión

M → Importaciones

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

## TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.

### SESIÓN 5 DE 6.

#### Exposición y debate del trabajo grupal explicado en la sesión 1: Actividad de búsqueda e indagación mediante noticias de periódicos o revistas especializadas.

➤ Objetivos.

La lectura de libros, informes, noticias de periódicos o revistas especializadas constituye un pilar fundamental si se quiere incrementar el grado de conocimiento sobre un campo de estudio concreto. Por tanto, con esta tarea se pretende fomentar en el alumnado mejores aptitudes a la hora comprender y sintetizar noticias económicas actuales relevantes. Además, se consigue promover la lectura. Por otra parte, con la exposición de las noticias y el trabajo en grupo, se practican las habilidades de comunicación, argumentación y presentación de información.

➤ Duración.

**50 minutos**, toda la sesión número 5 de un total de 6 sesiones previamente establecidas para desarrollar el tema 14: El comercio internacional, la balanza de pagos y el tipo de cambio.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

En la primera sesión de la presente Unidad, se han agrupado los estudiantes en grupos de 3 o 4 alumnos. Los grupos han sido elegidos por el docente con el fin de conseguir unos grupos equilibrados según las cualidades que el profesor ha ido viendo y analizando de cada alumno durante todo el año académico.

Durante toda la sesión, en sus 50 minutos de duración, los alumnos enumeran las 5 noticias relevantes que han seleccionado. Deben llevar a clase las 5 noticias impresas para entregárselas al docente al finalizar la exposición del trabajo. De estas 5 noticias, han tenido que seleccionar 2 para explicárselas a sus compañeros con ayuda de una presentación *Power Point*.

Todo el proceso que implica la realización de esta tarea, desde la búsqueda de noticias relevantes, la selección e interpretación de las mismas, así como su posterior explicación en el aula, se realiza en grupo. Consiste, por tanto, en una actividad cooperativa que fomenta la interdependencia positiva entre el alumnado, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara entre los componentes del grupo, las habilidades personales y de trabajo en grupo y la reflexión del grupo consistente en un autoanálisis una vez terminado el trabajo.



Al final de las exposiciones se realiza un pequeño debate consistente en una retroalimentación de lo que los alumnos consideran que les ha aportado esta actividad. Si no da tiempo de realizarlo en esta sesión se realizará al comienzo de la sexta y última sesión correspondiente al tema 14 del libro de texto.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), competencia digital (CD), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

Respecto a la selección de las noticias, se valora la importancia de las noticias escogidas, con el fin de tener en cuenta a los grupos que han dedicado más tiempo a la búsqueda y selección de las mismas. Pasando a la exposición, se tiene en cuenta tanto la calidad de la presentación *Power Point* como la fluidez y corrección a título individual y grupal a lo largo de la exposición. Por último, respecto al debate final que se realiza comentando las noticias que más han impactado a los alumnos o que más curiosidad han despertado en ellos, se evalúa la calidad de las contribuciones argumentadas de cada alumno o grupo de alumnos, así como la participación en el breve coloquio.

Para la presente actividad de evaluación formativa se reserva una ponderación del 5% sobre el total asignado al presente bloque temático.

## **TEMA 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO.**

### **SESIÓN 6 DE 6.**

Al comienzo de la sesión, se reservan 10-15 minutos en caso de no terminar con todas las exposiciones el día anterior. También se podría realizar en estos 10-15 minutos el pequeño debate final ya que, si al acabar las exposiciones quedaba poco tiempo hasta el final de la sesión, se decide dejar el debate para esta sexta y última sesión y así realizarlo seguido.

### **Segunda parte de la sesión. Cuestionario con preguntas teórico-prácticas en *Socratica*.**

➤ Objetivos.

El objetivo principal consiste en evaluar los contenidos trabajados durante todo el tema y conocer si los estudiantes han entendido y revisado el tema después de las cinco sesiones realizadas hasta la fecha. También se pretende motivar y fomentar la participación, ya que el modelo de concurso por el que se rige *Socratica* fomenta la competencia sana.

➤ Duración.

Se establece un mínimo de **35 minutos** de duración, en caso de realizar una última exposición o el debate en esta sesión. El tiempo máximo sería de 50 minutos, es decir, la sesión completa.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

*Socratica* es una herramienta gratuita creada en el año 2010 por un profesor estadounidense. Es sencillo de utilizar, tanto para docentes como para los estudiantes. Permite realizar cuestionarios, evaluaciones y otras actividades de forma interactiva. En este caso concreto se utiliza para la evaluación del alumnado mediante un cuestionario de 10 preguntas tipo test (Anexo I) creado previamente por el docente. Los alumnos responden en el aula, en tiempo real, a través de sus ordenadores individuales del aula de informática. Mientras tanto, el docente va analizando en su pantalla el progreso de sus alumnos durante el cuestionario, así como los aciertos y los errores (Inspira TICs, 2019).

Su punto fuerte es, sobre todo, la facilidad para importar documentos *Excel* en el que ya se encuentran los ejercicios previamente creados. Además, una vez realizada la prueba, es muy fácil calificar y evaluar las pruebas al visualizar las respuestas con facilidad a tiempo real. Con esto se consigue comentar en el momento aspectos sobre

las preguntas en las que el alumnado ha tenido más dificultades. Además, también resulta muy útil la descarga instantánea de resultados en formato *PDF*.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), competencia digital (CD), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

➤ Evaluación.

Con ayuda de *Socratic* se pretende comprobar si los estudiantes han entendido y revisado el tema después de las cinco sesiones realizadas hasta la fecha. La finalidad de este examen, a la par que la evaluación y calificación del mismo, también es conseguir que los alumnos no trabajen el tema únicamente en los días previos al examen final realizado en la última sesión del bloque temático.

Estas 10 preguntas tipo test se engloban en la evaluación formativa que se realiza a lo largo de las tres semanas en las que se trabaja con este bloque temático número 6 y tiene una ponderación total de un 10% de la nota final de la Unidad.

## TEMA 15: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y GLOBALIZACIÓN.

### SESIÓN 1 DE 5.

#### Primera parte de la sesión: Actividad de diagnóstico. Lectura de un texto titulado “Barbie, un juguete global”.

➤ Objetivos.

Se busca realizar un diagnóstico inicial acerca del nivel de conocimientos del alumnado respecto al tema 15 que gira en torno a la globalización económica. Con ayuda de la presente lectura, además realizar un diagnóstico inicial, también se introduce este nuevo tema de forma amena y diferente.

➤ Duración.

Para esta primera tarea se establece una duración de **15 minutos**.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Se entregará a los alumnos, a modo de introducción al tema de la globalización, una pequeña lectura titulada “Barbie, un juguete global”. La lectura se realiza en voz alta, asignando a cada alumno un párrafo distinto. Al contar con tres párrafos, tres alumnos serán los encargados leerlo. Al terminar, los discentes deben responder a una serie de preguntas lanzadas por el docente con el fin de realizar una pequeña charla y comentar el pequeño escrito entre todos.

Las preguntas en cuestión sobre las que versará el debate son las siguientes:

- ¿Creéis que los productores de la muñeca Barbie podrían fabricar este juguete sin una liberalización de los intercambios comerciales?
- ¿Quién sale más beneficiado del ahorro de costes que supone la cadena de producción deslocalizada que se utiliza en este caso?
- ¿Qué aspectos de la globalización podríais encontrar en el caso de la muñeca Barbie?

A continuación, se expone también el breve texto que el docente entrega al alumnado al inicio de la sesión:

### **Barbie, un juguete global.**

La muñeca Barbie es un ejemplo de lo que se podría denominar un juguete global. Niñas y adolescentes de todo el mundo juegan con la misma muñeca, le ponen los mismos vestidos, la sacan a pasear en la misma furgoneta y se divierten con historias similares...

Esta dimensión mundial del juguete no se observa solamente en su consumo, sino que refleja también en todo su proceso de producción. Los componentes necesarios para producir este juguete son fabricados en distintos lugares de nuestro planeta. La materia prima proviene de Oriente Medio y se transforma en Taiwán. La peluca, en cambio, se fabrica en Japón y el embalaje proviene de Estados Unidos. El diseño de las muñecas y todos sus accesorios se realiza en las oficinas que tiene Mattel en Estados Unidos, mientras que el ensamblaje de las piezas y su producción se realiza casi en su totalidad en China.

El dinero que se ingresa cada vez que se vende una Barbie (de media casi 15 dólares en Estados Unidos) se reparte siguiendo una pauta similar a la distribución de la renta mundial entre los países más ricos y los más pobres. De estos casi 15 dólares, solamente cuesta 2 dólares cuando sale totalmente acabado de China. El coste total de los materiales que se han utilizado para fabricar la muñeca es de 1 dólar, que queda en Oriente Medio, Taiwán, Japón o Estados Unidos. Pues en estas zonas fue donde se suministraron sus partes distintas. El montaje de cada una de las muñecas en las factorías chinas supone un coste de 32 centavos, mientras que el coste de transporte y la gestión para llevarla al lugar de destino es de 65 centavos de dólar. Los restantes 8 dólares se van en costes de distribución dentro de Estados Unidos entre los que se incluyen costes de diseño, publicidad, estructura central de la empresa y en los beneficios de los accionistas. De esta forma, a pesar de que en todas las muñecas Barbie se puede leer el mensaje "made in China", la mayoría del dinero que los consumidores pagamos por ellas acaba en manos de empresas de los países más ricos.

***Elaboración propia a partir de datos extraídos de La Vanguardia.***

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

Al igual que en la primera sesión del tema 14, en esta actividad de diagnóstico se evalúa también mediante la observación directa, la actitud y el comportamiento del alumnado. Se valora lógicamente de forma positiva la corrección en las respuestas y su razonamiento. Además, como en la otra actividad de diagnóstico inicial, se tienen en cuenta estos aspectos en el apartado reservado para el bloque “actitud y comportamiento” que contabiliza un 5% (entre 0 y 0.5 puntos) sobre el total de la nota del presente bloque temático.

**Segunda parte de la sesión: Se utiliza la modalidad organizativa de la docencia denominada clase teórica/expositiva y la metodología del método expositivo.**

➤ Objetivos.

Exposición de contenidos y transmisión de conocimientos de forma cómoda para el docente. Se introducen así conceptos y se relacionan fenómenos relevantes relacionados con la globalización económica para facilitar su comprensión y aplicación por parte del alumnado.

➤ Duración.

La segunda parte de esta primera sesión correspondiente al segundo tema del presente bloque temático se desarrollará durante **35 minutos**, desde la finalización de la actividad de diagnóstico hasta el final de la clase.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Durante esta segunda parte de la primera sesión del tema 15 –séptima sesión de la Unidad Didáctica– el docente expone los contenidos correspondientes a los primeros apartados del tema 15 del libro de texto Economía 1 (Cabrera, 2015). Los contenidos concretos que se explican a los alumnos en esta sesión son los siguientes:

A. Definición de globalización y tipos de globalización.

B. Causas, consecuencias, oportunidades y amenazas que presenta la globalización.

La exposición teórica de los contenidos, al igual que en las sesiones teóricas correspondientes a la primera parte de la presente Unidad, se realiza de forma unidireccional. A pesar de esta característica presente en el método expositivo, el docente intenta en todo fomento fomentar la participación del alumnado realizando preguntas de forma aleatoria, que ayudan a realizar breves paréntesis en la explicación y enganchan a los discentes al notarse más partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, durante cualquier momento de la explicación teórica de los contenidos por parte del docente, los alumnos pueden intervenir en cualquier momento. Para ello solamente deben levantar la mano y solicitar la palabra.

➤ Competencias que se desarrollan.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

## TEMA 15: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y GLOBALIZACIÓN.

### SESIÓN 2 DE 5.

**Primera parte de la sesión: Se utiliza la modalidad organizativa de la docencia denominada clase teórica/expositiva y la metodología del método expositivo.**

➤ Objetivos.

Se transmiten los restantes conocimientos y contenidos del presente tema, a la par que se activan los procesos cognitivos del estudiante. Al igual que en las demás sesiones teóricas en las que se utiliza el método expositivo, se recurre a este método por su facilidad para explicar de forma sencilla fenómenos y teorías que sería complicado y laborioso exponer utilizando otro método didáctico.

➤ Duración.

Exposición de los contenidos teóricos utilizando el método expositivo: **35 minutos.**

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

En esta segunda sesión teórica correspondiente a la explicación del tema 15 el docente continúa la exposición de los contenidos guiándose por el libro de texto Economía 1 (Cabrera, 2015) y apoyándose también en la herramienta *Blinklearning*. Mediante esta herramienta se proyectan gráficas o cuadros relevantes para complementar los contenidos teóricos recogidos en el libro, consiguiendo ampliar los conocimientos que adquieren los estudiantes. En concreto, en esta sesión se trabajan los restantes contenidos del tema 15 “Integración económica y globalización”:

- C. Procesos de integración regional: tipos, efectos, causas y consecuencias.
- D. La Unión Europea: funcionamiento y principales políticas propias.
- E. Relación entre globalización y desarrollo.

Con la presentación teórica de estos apartados, quedarían explicados los contenidos teóricos recogidos en el libro de texto de referencia (Cabrera, 2015).

Al igual que en las demás sesiones en las que se utiliza la clase teórica y el método expositivo, el docente busca fomentar, en todo momento, la participación del alumnado realizando preguntas de forma aleatoria. Con esto se pretende mantener, durante la explicación, activos y atentos a los estudiantes para fomentar también una mayor intervención por su parte. Para ello únicamente deben levantar la mano y solicitar la palabra.



➤ Competencias que se desarrollan.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

### **Segunda parte de la sesión: Estudio de casos**

➤ Objetivos.

A partir del análisis de un problema o suceso real, en este caso, se pretende que el alumnado adquiera aprendizajes a la par que reflexiona y mejora sus capacidades de diagnóstico. Este método de enseñanza alternativo resulta útil para complementar los conocimientos teóricos con los que ya cuentan los estudiantes.

➤ Duración.

Se establece una duración máxima de **15 minutos** para la realización de la presente actividad.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Un estudio de caso debe seguir el siguiente procedimiento, tal y como se enumera previamente a modo de introducción en la “Tabla 7” del presente trabajo:

1. Presentación del caso por parte del docente, teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen, el nivel de los alumnos y el tiempo del que se dispone.
2. Análisis del caso, identificando las principales cuestiones a tener en cuenta. En este ejercicio concreto, al ser sencillo, esta tarea no requiere de demasiada dificultad.
3. Obtención de resultados y conclusiones necesarias para resolver el caso.

El ejercicio que se plantea a continuación busca complementar la exposición teórica de los contenidos explicados en la sesión 1 de esta segunda parte de la Unidad Didáctica. En concreto, el estudio de caso se relaciona con el eje central sobre el que gira la primera parte del tema como son los tipos, causas, consecuencias, oportunidades y amenazas que presenta la globalización.

#### **ESTUDIO DE CASO 1: La Unión Postal Universal (Cabrera y Lluch, 2008)**

En 1874, el Tratado de Berna creó la Unión Postal Universal (UPU). Esta asociación ha conseguido la unificación en un territorio postal de todas las legislaciones y servicios postales diferentes que existían, logrando el intercambio recíproco de cartas sin necesidad de pagar varias tasas según los países por los que pasaban, de modo que el

remitente solamente tenía que abonar una única cantidad, con la compra del sello desde el lugar de partida. Este es uno de los ejemplos más antiguos de coordinación internacional que consigue una única regulación en un tema de interés para todo el mundo.

- ¿Qué principales desventajas tenía el sistema anterior?
- ¿Podrías decir otros ejemplos de servicios en los que fue necesaria una coordinación internacional para que se pudiesen desarrollar correctamente y con menos trabas?

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

A la hora de evaluar un estudio de caso se deben tener en cuenta los objetivos formativos que se persiguen (aprendizajes, conocimientos, habilidades, actitudes o comunicación entre otras) y la calidad de las contribuciones, el grado de participación y la correcta redacción de las conclusiones finales que se extraen (de Miguel, 2005). En definitiva, se realiza una evaluación por observación directa a la par que se analiza a posteriori el estudio de caso entregado por cada alumno al docente al finalizar la sesión.

Esta tarea forma parte de la evaluación continua y procesual del alumnado realizada a lo largo de todo el bloque temático, asignándose para este ejercicio concreto una ponderación sobre la nota final de un 5% del total.

## TEMA 15: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y GLOBALIZACIÓN.

### SESIÓN 3 DE 5.

#### Primera parte de la sesión: Clase práctica, resolución de ejercicios y problemas

➤ Objetivos.

Mediante la metodología de la resolución de ejercicios y problemas el docente pretende, sobre todo, practicar los conocimientos expuestos previamente de forma teórica. Por tanto, el fin último consiste en ampliar estos conocimientos teóricos de una forma práctica y asentar el conocimiento fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A).

➤ Duración.

Las dos actividades se deben realizar en un máximo de **20 minutos**, desde la finalización de la exposición teórica hasta el final de la sesión.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Con la realización de los siguientes ejercicios y problemas en el aula –y en casa si no consiguiesen terminar– se pretende ejercitar y poner en práctica los conocimientos expuestos de forma teórica por parte del docente en la primera parte de la presente sesión y en la sesión anterior. Las tareas que tendrán que realizar los discentes se realizan de forma conjunta, en grupos de dos alumnos previamente seleccionados por el docente. Mientras los alumnos y alumnas tratan de realizar los ejercicios, el docente se encuentra a su total disposición con el fin de solventar cualquier duda que pueda surgir.

#### **EJERCICIO 1.**

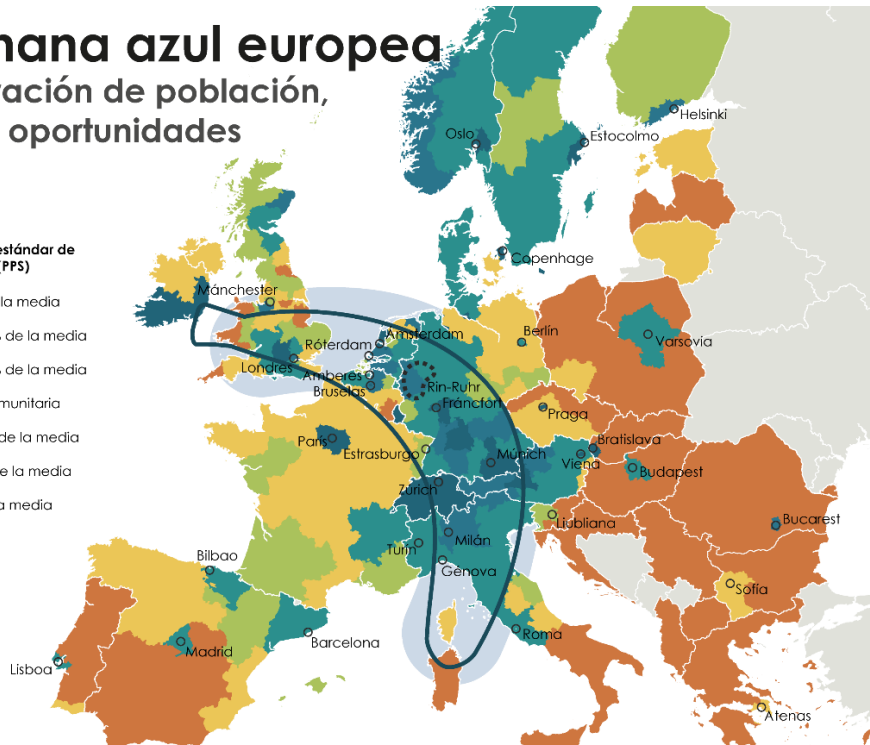
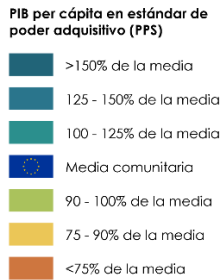
El siguiente mapa muestra el producto interior bruto (PIB) por habitante, respecto a la media, de distintas regiones que componen la Unión Europea. Con la información recogida en la siguiente ilustración, responde a las siguientes cuestiones razonando tu respuesta:

- ¿En qué zona se encuentran las regiones con un PIB por habitante más elevado?
- ¿Dónde se encuentran las regiones con menor PIB por habitante de la Unión Europea?
- Analiza la situación de España mediante un análisis comparativo teniendo en cuenta la división por Comunidades Autónomas.

Ilustración 2. PIB per cápita en estándar de poder adquisitivo (PPS) por regiones, 2016.

## La banana azul europea

Concentración de población, riqueza y oportunidades



Fuente: Base de datos Eurostat (2016)

### EJERCICIO 2.

Sabiendo que el precio medio de la cesta de productos es de 100\$ y teniendo en cuenta los datos de la siguiente tabla, responde a las preguntas que se muestran a continuación razonando tu respuesta. Ten en cuenta que los datos se presentan en dólares estadounidenses.

- ¿Qué países tienen un valor de su renta per cápita en PPA (paridad de poder adquisitivo) más alto?
- ¿Cuáles tendrían un valor de su renta per cápita en PPA (paridad de poder adquisitivo) más bajo?
- ¿Algún país presenta un valor igual?

País	PIB per cápita (PPA)	Precio de bienes de una cesta de productos básicos
A	35900\$	110\$
B	6320\$	55\$
C	789\$	40\$
D	14700\$	87\$

Fuente: Elaboración propia a partir de (Cabrera & Lluch, Economía 1, 2008)

Los estudiantes deben entregar al próximo día de clase los anteriores ejercicios y problemas. Se debe incluir el nombre de los dos componentes del grupo, así como los ejercicios respondidos apoyados en una breve explicación.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

**Segunda parte de la sesión: Estudio y trabajo en grupo. Lectura del documento titulado “La Europa del futuro”**

➤ Objetivos.

Gracias a la lectura y posteriores actividades que componen la presente actividad se pretende fomentar en los alumnos el espíritu, pensamiento y análisis crítico, en este caso concreto acerca de reformular los objetivos de la globalización. Este tipo de actividades ayuda a los estudiantes a organizar de forma rápida y resumida las ideas principales de un texto para, posteriormente, expresarlas y defenderlas ante sus compañeros. Con todo esto, se pretende mejorar el rendimiento académico de los discentes.

➤ Duración.

Se establece una duración de **30 minutos** para la realización de las tareas programadas. Desde la finalización de los problemas y ejercicios de la primera parte de la sesión hasta la finalización del tiempo de clase.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

La presente actividad se divide en dos partes diferenciadas quedando asignados 10 minutos para la lectura de los tres textos y 20 minutos para el debate-coloquio que gira en torno a ellos.

**Primera parte de la actividad: Lectura de los textos.**

El docente prepara e imprime previamente una noticia, en este caso un artículo titulado “La Europa del futuro. Una infografía de Esglobal” (Chato, Ridolfi y Santa-María, 2020). Se expone a continuación el texto completo a modo de dar una visión de continuidad a la secuenciación de la presente Unidad Didáctica.

### ***La Europa del futuro. Una infoguía de Esglobal.***

*La unión de Europa se encuentra en un momento crítico. Tras estos años pasados, la incertidumbre inmediata se suma a grandes interrogantes y escenarios convulsos. Europa vive su encrucijada planteándose su futuro: el camino que deben seguir la Unión y todos sus ciudadanos.*

*Cómo se saldrá de la crisis actual es uno de los mayores interrogantes a los que se enfrentan la Unión Europea y sus ciudadanos, sus instituciones, sus dirigentes y sus políticos. Difícil es dar la respuesta cuando varios frentes permanecen abiertos: a la depresión económica se suma el descontento social, y a estos dos, una capacidad de respuesta por parte de las instituciones que, para muchos, es limitada. Diversas recetas se han puesto en marcha para aliviar al enfermo. Algunas han dado resultado, otras no han hecho más que empeorar la situación hasta hacerla insostenible.*

*El último ciclo institucional que comenzó en 2009 con las elecciones al Parlamento Europeo, se vio marcado por la profunda crisis económica y financiera en la que el mundo, en toda su complejidad, estaba sumido. Enfrentarse a esta situación, mientras que a la vez cambiaba el modelo de paradigma global, fue la ardua tarea con la que lidió la Unión en el periodo 2009-2014. Tras asimilar que el camino de salida de las crisis y el reposicionamiento global de la Unión Europea no iba a ser un viaje sencillo ni falto de obstáculos, los europeos fueron llamados a las urnas de nuevo en 2014. Y en este año, es dónde se comienza a pensar cuál será y cómo será la Europa del futuro y el recorrido que le espera para solucionar los problemas y preocupaciones que asolan a una Europa en la encrucijada.*

*Un futuro cuyo horizonte ponemos en 2019, un lustro por delante para hacer frente a cinco grandes áreas que marcan la agenda política y la vida de cada una de las personas que día a día son Europa. Una economía conectada que no tendrá ya sentido sin una dimensión política acorde a las nuevas necesidades, pues la unión económica deberá pasar por una mayor cohesión en las decisiones políticas en Europa. Las fuentes de energía y la obtención de materias primas continuarán siendo el desafío al que la Unión se ha enfrentado siempre, desde el propio embrión que, en 1951, fue la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA). Un reto al que se enfrentará la Europa del presente y del futuro, un desafío, si cabe más profundo, que marcará también la propia ambición global de la UE. Una globalización que empuja a Bruselas a replantearse su propio lugar en el mundo, los socios con los que va a contar, los mercados a los que se va a abrir. Un mundo que ha ido cambiando, que cada vez lo*

*hace más rápido y frente al cuál los Veintiocho deben replantearse su estrategia de acción.*

*Y todos estos puntos, economía, política, energía y diplomacia, repercuten en el último eslabón que va a tratar esta infografía y que quizá debiera ser el más importante: la sociedad europea. Una sociedad que cambia, que envejece, que recibe a nuevos ciudadanos a la vez que se despide de otros. Un mercado laboral que tiene la cara del desempleo mientras que, al mismo tiempo, Europa se presenta como una de las regiones con mayores garantías del mundo para disfrutar del Estado del bienestar.*

*Por ello, la Europa del futuro será compleja y llena de contrastes. Tal y como lo ha sido hasta ahora. Una situación que se debe a la propia naturaleza compleja del proyecto europeo en el que muchas culturas, mentalidades y realidades trabajan a la vez, con diferentes intereses, pero con el objetivo común de conseguir salir de esa crisis en la que se sumió Europa y el mundo hace más de cinco años a la vez que continúa con el cartel de “en construcción”.*

*Crisis es algo inherente a la propia naturaleza de un proyecto como lo es la Unión Europea. Por ello, lo importante no es salir de ella sino tener presente -y plantearse- en qué se va a convertir tras el paso del temporal. Y eso es el mayor reto al que Europa, y todos los que la componen, se enfrentan: ¿cuál es el futuro que le espera?*

Este documento, impreso previamente, se reparte a grupos formados por dos alumnos. El docente debe tener preparados los recursos didácticos a repartir para hacerlo de forma rápida y conseguir que los estudiantes empiecen a leer lo antes posible la noticia que se les ha entregado. Una vez que todos los alumnos tienen los recursos necesarios para realizar la actividad –el texto de la noticia escogida por el docente y un lápiz para subrayar o tomar anotaciones– deben comenzar la lectura en silencio. A la hora de realizar las anotaciones pertinentes, cada grupo debe elaborar una lista que contenga las expectativas positivas y negativas que extraen de la lectura.

Con esta propuesta se pretende fomentar la lectura dentro y fuera del aula ya que se les presenta a los estudiantes un tema ameno muy presente en la realidad económica actual, por lo que ven mejorar su comprensión oral y escrita con un documento que le suscita interés.

### **Segunda parte de la actividad: Debate-coloquio.**

Una vez transcurridos los diez primeros minutos de la actividad y todos los alumnos y alumnas han terminado la lectura, se procede a realizar el pequeño debate. Gracias a esto los estudiantes aprenden a defender sus opiniones de forma argumentada, escuchar a sus compañeros de forma atenta y activa y a respetar sus opiniones, aunque no coincidan con las suyas.

El docente es el encargado de moderar el debate y de reconducirlo a los puntos más relevantes, a la par que contribuye a la síntesis de ideas y a mantener el equilibrio entre opiniones dispares que pueden surgir.

Para comenzar, el profesor lanza la pregunta motriz a partir de la cual se desarrolla el debate: ¿cuál es el futuro que le espera a la Unión Europea en temas como la economía, política, energía o diplomacia?

#### ➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

#### ➤ Evaluación.

El docente, mediante observación directa, pone el foco sobre la participación y la calidad de la misma durante el debate-coloquio que se establece a partir de la pregunta motriz. Se valorará positivamente la fluidez y los argumentos utilizados al defender las ideas propias que suscita el texto a cada alumno o alumna, así como la escucha activa de las opiniones de los demás y respeto de las mismas a pesar de que no coincidan con las de uno mismo.

Para la evaluación correcta de un debate es necesario, por parte del docente, establecer de forma previa unos indicadores que informen sobre el grado de consecución de los objetivos y competencias marcados previamente. Estos indicadores se deben ofrecer a los alumnos con anterioridad al inicio del seminario de estudio y trabajo en grupo (de Miguel, 2005, p. 58).



## TEMA 15: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y GLOBALIZACIÓN.

### SESIÓN 4 DE 5. Aprendizaje colaborativo, el Puzle de Aronson.

➤ Objetivos.

Los principales objetivos perseguidos consisten en incrementar la motivación, fomentar y mejorar el aprendizaje autónomo, fomentar los valores de solidaridad, ayuda mutua y compromiso con los compañeros, mejorar las competencias de comprensión oral y escrita, retención de información y mejora de habilidades comunicativas y, por último, lograr una fuerte independencia del grupo para conseguir los objetivos.

➤ Duración.

Para la realización de la presente actividad se dispone de toda la sesión número 4 de esta segunda parte de la Unidad Didáctica, es decir, de **50 minutos**.

➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

Como trabajo previo del docente, de cara a la realización de la presente actividad, se apoya la explicación de la actividad en la presente sesión con una pequeña píldora de conocimiento de 8 minutos de duración en la que se explica la actividad. Los estudiantes deben visualizar este pequeño video, al que se accede desde el siguiente enlace de Google drive recogido también en el Anexo II del presente trabajo, antes de esta cuarta sesión del tema 15, en el que se realiza el Puzle de Aronson.

- Enlace a Google Drive que contiene la píldora de conocimiento:

[https://drive.google.com/file/d/17OgBfdcfTO9jfw4-NRkW2QM28W\\_3RVAM/view](https://drive.google.com/file/d/17OgBfdcfTO9jfw4-NRkW2QM28W_3RVAM/view)

En relación al desarrollo de la actividad colaborativa del Puzle de Aronson, se debe establecer la selección y tamaño de los grupos. La selección de integrantes y organización de los grupos, es una tarea sumamente importante para evitar que un mismo grupo tenga varios organizadores, líderes o pasotas e inconformistas, por ejemplo. Por esto, la asignación de integrantes se debe hacer siguiendo unas pautas que fomenten las correctas dinámicas de grupo. En relación al tamaño de los grupos, en esta actividad son 3 los alumnos que componen cada grupo.

Posteriormente se deben tener en cuenta los materiales con los que los alumnos realizarán la actividad. Deben leer los siguientes tres textos, relacionados con la posibilidad de realizar una reformulación del objetivo de la globalización:

**Texto 1: La globalización. Países pobres, pueblos pobres (PNUD. Informe sobre el desarrollo humano)**

*La globalización, que fue un tema económico dominante desde el decenio de 1990, encapsula al mismo tiempo una descripción y una receta. La descripción es la ampliación y profundización de las corrientes internacionales de comercio, finanzas y más información en un único mercado mundial integrado. La receta consiste en liberalizar los mercados nacionales y mundiales en la creencia de que las corrientes libres de comercio, finanzas y más información producirán el mejor resultado para el crecimiento del bienestar humano. Todo se presenta con un aire inevitable y muy convincente. Desde el auge del libre comercio en el siglo XIX no ha habido una teoría económica que concitase una certeza tan generalizada.*

*Los principios de los mercados mundiales libres, no obstante, se aplican de manera selectiva. Si no fuese así, el mercado mundial de mano de obra no cualificada sería tan libre como el mercado de las exportaciones o de capitales de los países industrializados. Las negociaciones mundiales avanzan rápidamente hacia un mercado mundial libre de inversiones y servicios extranjeros. Pero la intervención en la agricultura y los textiles sigue siendo elevada, constituyendo un obstáculo para los países en desarrollo. Carentes de poder, con demasiada frecuencia se descuidan y socaban los intereses de los países menos desarrollados.*

*La globalización tiene ganadores y perdedores. Con la ampliación del comercio y la inversión extranjera, los países en desarrollo han visto incrementadas las diferencias entre ellos. Entre tanto, en los países industrializados el desempleo ha subido a niveles que no se veían desde los años treinta, y la desigualdad en el ingreso, a niveles que no se conocían desde el siglo XIX. Se supone que una marea de riqueza en ascenso levantará todos los botes. Pero algunos pueden navegar mejor que otros. Los yates y los trasatlánticos, de hecho, se están elevando en respuesta a nuevas oportunidades, pero las balsas y los botes de remos se están haciendo aguas y algunos incluso se están hundiendo rápidamente. La desigualdad no es intrínseca a la globalización. Por lo tanto, la liberalización expone a los productores internos a mercados mundiales volátiles y a corrientes de capital muy grandes en relación con su economía, aumentando el riesgo, pero también aumenta la posible recompensa. El problema de la erradicación de la pobreza consiste en determinar las políticas que le permitan a los*

*pobres participar en los mercados en términos más equitativos, tanto a escala nacional como internacional.*

**Texto 2: La pobreza humana en la perspectiva del desarrollo humano, concepto y medición (PNUD. Informe sobre el desarrollo humano)**

*La privación de la vida que se manifiesta en la pobreza puede implicar no solamente la falta de los artículos necesarios para el bienestar material, sino la negación de la oportunidad de vivir una vida tolerable. La vida puede abreviarse prematuramente. Puede hacerse difícil, dolorosa o arriesgada. Puede estar privada de conocimientos y comunicación. Se puede robar la dignidad, la confianza o el respeto por sí mismo, así como el respeto de los demás. Todos estos son aspectos de la pobreza que limitan y afectan a la vida de millones de habitantes del mundo actual.*

*Si el desarrollo humano consiste en ampliar las opciones, la pobreza significa que se niegan las oportunidades y posibilidades más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa, además de gozar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás.*

*El contraste entre el desarrollo humano y la pobreza humana se refleja de dos maneras diferentes de evaluar el desarrollo. Una perspectiva, la perspectiva “conglomerativa”<sup>9</sup>, se concentra en las mejoras de todos los grupos de cada comunidad, desde los ricos a los pobres. Esto contrasta con el otro punto de vista, “la perspectiva de la privación”, en el que se juzga el desarrollo por la forma en que viven en cada comunidad los pobres y las personas privadas de recursos. La falta de progreso en la reducción de las desventajas de las personas privadas de recursos no puede ser “borrada” por grandes avances –por elevados que sean– de la gente que vive mejor.*

---

<sup>9</sup> Referida a un conglomerado. Reunión o conjunto de informe de cosas inmateriales.

**Texto 3: *Por una globalización de rostro humano (Stiglitz, J. (2007). El malestar en la globalización. Madrid: Punto de lectura)***

*Hoy en día la globalización es desafiada por todo el mundo. Hay malestar con la globalización, y con sobrados motivos. La globalización puede ser una fuerza benigna: la globalización de las ideas sobre la democracia y la sociedad civil cambió la manera de pensar de la gente, y los movimientos políticos globales llevaron al alivio de la deuda y al tratado de las minas terrestres. La globalización ayudó a cientos de millones de personas a alcanzar un mejor nivel de vida, más alto del que ellas mismas, o la mayoría de los economistas, consideraba imaginable hace apenas un tiempo. La globalización de la economía benefició a los países que aprovecharon esta oportunidad abriendo mercados para sus exportaciones y dándole la bienvenida a la inversión extranjera. Pero los países que más se han beneficiado han sido los que se hicieron cargo de su propio destino y reconocieron el papel que puede cumplir el Estado en el desarrollo, sin confiar en la noción de un mercado autorregulado que resuelve sus propios problemas.*

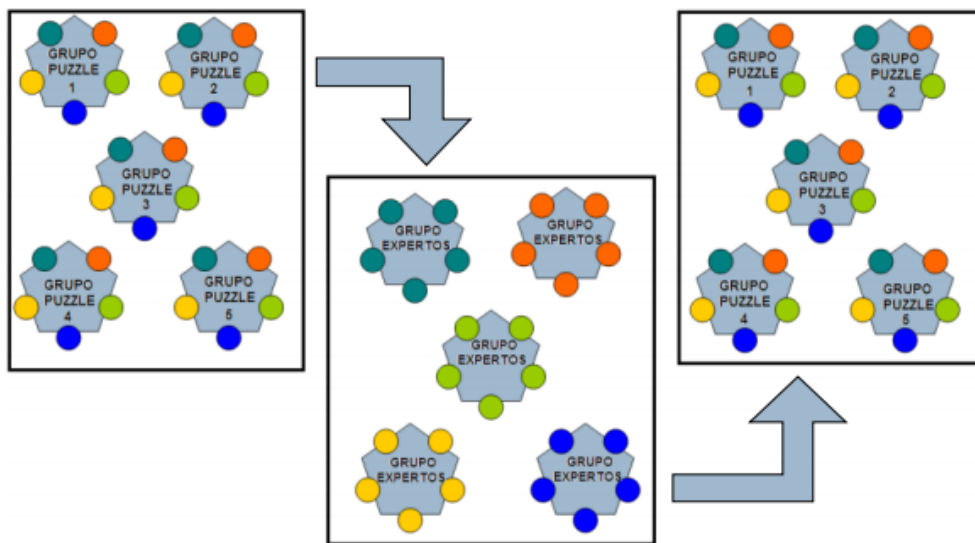
*Ahora bien, para millones de personas la globalización no ha funcionado. La situación de muchas de ellas ha empeorado. Estas personas han visto cómo sus empleos eran destruidos y sus vidas se volvían más inseguras. Se sintieron cada vez más impotentes frente a las fuerzas más allá de su control. Han visto debilitadas sus democracias y erosionadas sus culturas.*

*Si la globalización sigue siendo conducida como hasta ahora, si continuamos sin aprender de nuestros errores, la globalización no solamente fracasará en la promoción del desarrollo, sino que seguirá generando pobreza e inestabilidad. Si no hay reformas, la reacción que ya ha comenzado se extenderá, y el malestar ante la globalización aumentará. Eso sería una tragedia para todos [...]*

*Si las reformas [...] son tomadas en serio, de aquella esperanza de que un proceso más humano de globalización constituya una poderosa fuerza para el bien, y que una amplia mayoría de los que viven en países desarrollados se beneficien de él y le den la bienvenida.*

A cada uno de los 3 miembros de los distintos grupos se les asigna una tarea concreta, en esta actividad en cuestión se le asigna uno de los tres textos de los citados anteriormente. Con esto se consigue que cada integrante tenga definida una responsabilidad individual importante sobre la tarea global, ya que los textos están relacionados entre sí. Es necesaria una correcta comprensión de los mismos para lograr responder a la pregunta correctamente y destaca la interdependencia positiva que obtienen los componentes del grupo al intercambiar información.

Ilustración 3. Representación gráfica del Puzle de Aronson.



Fuente: (Guijaro, Babiloni, & Fernández-Diego-Marta, 2004)

En cada grupo, a cada uno de los tres alumnos se le asigna uno de los siguientes roles, distinguiendo el rol que asumen en la reunión de expertos y en la reunión posterior con el grupo inicial:

- Reunión de expertos:
  - Ponente: Encargado de explicar el texto a los demás. Es decir, proporciona su visión del mismo a los demás integrantes.
  - Interrogador: Se encarga de realizar las preguntas oportunas para conseguir más información y ayudar así al ponente. En la reunión de grupo inicial todos actúan de interrogadores
  - Secretario: Toma notas y controla el tiempo que tienen asignado para la tarea.

Posteriormente, en la reunión final de grupo inicial, al ser grupos de tres alumnos y participar todos ellos en las reuniones de expertos, todos asumen los tres roles. En primer lugar, la de ponente, al explicar cada alumno su parte a los demás ya que cada uno tiene un texto distinto que se complementa con el de los demás. En segundo lugar, la de interrogador, con el fin de completar información e intentar así ayudar al compañero y por último el rol de secretario ya que el grupo inicial en conjunto debe controlar que se ajustan al tiempo máximo del que disponen.

La temporalización, pese a ser textos cortos ajustados a un nivel de 1º de Bachillerato, también es importante. Se establece al inicio de la actividad del siguiente modo:

- Lectura individualizada: 5-7 minutos.
- Reunión de expertos: 7-10 minutos.

Cada miembro del grupo original ahora es un experto en su documento o texto. Se reúne en otras mesas con los demás alumnos a los que en el reparto inicial de los tres textos les tocó el mismo que a ellos. Esta reunión sirve para elaborar, entre todos, un esquema y un breve resumen completo.

- Reunión del grupo inicial: 20 minutos.

Los tres miembros iniciales del grupo, una vez han dialogado con los expertos del otro grupo, puesto puntos en común, destacado los aspectos más importantes y elaborado un esquema y un resumen, se reúnen para unir toda la información y elaborar el esquema y el resumen final.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia de comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

Gracias a la evaluación el docente puede establecer el criterio de éxito y el estándar mínimo exigible marcado previamente para esta tarea colaborativa.

El docente realiza alguna actividad de comprobación más allá de la mera observación directa. Por lo tanto, los alumnos deben entregar los esquemas-resumen elaborados al final de la sesión y participar activamente en el pequeño debate final que gira sobre la siguiente pregunta motriz o pregunta central: ¿Se debe reformular el objetivo de la globalización?

Esta actividad cuenta con una ponderación del 5% de la nota final de la Unidad, por lo que se puede optar a una calificación de entre 0 y 0.5 puntos.

Al finalizar las actividades relacionadas con el Puzle de Aronson, el docente recuerda a los alumnos que en la sesión siguiente se realiza la salida extraescolar a la empresa Cascajares, en el Polígono Industrial de Dueñas. Deben estar puntuales en la puerta del centro escolar para subir en el autobús y llegar con el tiempo suficiente a la empresa.

## TEMA 15: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y GLOBALIZACIÓN.

### SESIÓN 5 DE 5. Práctica de campo: Salida extraescolar a la empresa agroalimentaria “Cascajares”.

#### ➤ Objetivos.

En una salida extraescolar como la que se presenta aquí se pretende que los alumnos consigan asentar, significativamente y de un modo vivencial, los conocimientos explicados por el docente de forma más teórica en el aula. Además, al ser una visita a una empresa a tan sólo 20 minutos de su centro escolar que ha llevado su expansión de manera exitosa al mercado americano, se consigue despertar en mayor medida el interés de los alumnos y aproximar los contenidos a un aspecto más cercano de su realidad.

#### ➤ Duración.

La actividad se realiza en horario lectivo, por lo que se establece una duración de solamente **2 horas**. Para disponer de 2 sesiones seguidas de 50 minutos, se solicita al profesor que imparte su materia durante la hora anterior o posterior, hacer un cambio. Se dispondría así de 2 horas y 10 minutos –dos sesiones más el recreo– para realizar la salida extraescolar, tanto traslados como el desarrollo de la visita.

#### ➤ Descripción y desarrollo de la actividad.

La visita a la empresa Cascajares se centra en la expansión a Canadá de la empresa, ya que es el aspecto que más interesa a los alumnos a estas alturas del año académico, al estar relacionado con el bloque temático número 6 sobre el que gira la presente Unidad Didáctica.

La práctica de campo se divide en dos partes diferenciadas, una charla para comenzar con la visita y pasar, posteriormente, a recorrer las instalaciones de la empresa.

En primer lugar, el alumnado asiste la charla impartida por el presidente de la empresa, D. Alfonso Jiménez. Durante la misma, se le explica al alumnado la historia de la empresa, poniendo el foco en su proceso de crecimiento y, sobre todo, en la expansión que Cascajares realiza al mercado norteamericano (Canadá) en el año 2011. Al finalizar la exposición histórica de la empresa por parte de su presidente, los alumnos pueden realizar preguntas a D. Alfonso Jiménez en caso de que no le haya quedado claro algún aspecto o quieran saber más de un determinado punto de la exposición. Estas intervenciones se tendrán en cuenta positivamente como participación activa.



En la segunda se realizará la visita guiada por las instalaciones de la empresa, durante la que el personal de la fábrica les explica cómo es el día a día en la fábrica y le cuenta similitudes y diferencias entre el mercado norteamericano y el europeo.

Al finalizar el recorrido, se debe volver rápidamente al autobús y volver a recorrer los escasos 28 kilómetros que separan la fábrica del IES Núñez de Arce. Durante el trayecto de vuelta al centro, el docente recuerda a los alumnos y alumnas que han acudido a la práctica de campo que deben realizar un resumen, de dos hojas, de la salida extraescolar realizada.

➤ Competencias a desarrollar.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), aprender a aprender (CPAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

➤ Evaluación.

A la hora de evaluar –y posteriormente calificar– la presente actividad extraescolar el docente opta por apoyarse en una rúbrica (Anexo III).

## **ÚLTIMA SESIÓN: Examen final del bloque temático 6 “El contexto internacional de la Economía”.**

Para el examen final (Anexo IV) se establece una duración de 50 minutos, pudiendo quedar a terminar el examen los 10 primeros minutos del tiempo destinado al recreo. Se compone de tres partes:

1. Cinco preguntas tipo test (cada pregunta vale 1 punto y si se responde de forma errónea pasa a restar 0.5 puntos).
2. Dos preguntas de respuesta corta (vale 1 punto cada una)
3. Tres ejercicios y problemas prácticos del tema 14: El comercio internacional, la balanza de pagos y el tipo de cambio y del tema 15: Integración y globalización de la Economía con una valoración de 3 puntos (1 punto cada ejercicio/problema).

La puntuación (entre 0 y 10 puntos) que cada alumno o alumna obtenga en el examen final contabilizan junto a todas las demás actividades de evaluación formativa e inicial. Quedando asignados para el examen final un 50% de la nota final de la Unidad Didáctica y el 50% restante para las actividades de evaluación continua sobre las que ya se ha desglosado su ponderación. Se volverá sobre este aspecto, a modo de resumen, en el epígrafe siguiente.

### **PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA**

A la finalización del examen, el docente entrega a los alumnos una lista con títulos de libros que podrían leer para complementar su formación relacionada con el presente bloque temático. Con estos recursos se pretende fomentar la motivación y actitud crítica del alumnado. Uno de los objetivos fundamentales que debe buscar un buen docente. Además, se debe tener en cuenta que el fomento de la lectura es esencial en cualquier materia, pero si cabe es aún más importante en una materia como la Economía en la que el conocimiento del entorno y una idea clara del contexto que nos rodea constituyen uno de los pilares básicos del conocimiento económico.

A continuación, se presenta el listado de libros relacionados con este bloque temático, que se recomendarán al alumnado:

- *La paradoja de la globalización: democracia y el futuro de la economía mundial* (2012) y *Hablemos claro sobre el comercio mundial* (2018) de Dani Rodrik.
- *Repensar la pobreza: un giro radical en la lucha contra la desigualdad global* (2019) de Esther Duflo Abhijit Banerjee.
- *Homo Económicus* (2011) de Anxo Penalonga.

Pese a que puedan constituir libros de un nivel avanzado para alumnos que finalizan 1º de Bachillerato, tienen la intención de ser útiles para fomentar su curiosidad en relación a aspectos económicos.

## **7. Evaluación y calificación de la Unidad Didáctica**

Los instrumentos de evaluación constituyen los medios que permiten al docente conocer si se han conseguido los objetivos y la adquisición de competencias marcadas al inicio de la Unidad Didáctica tal y como se recoge en el RD 1105/2014 y en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.

En la Tabla 8 del presente trabajo se encuentran divididos en cuatro grupos y relacionados entre sí los contenidos, competencias y criterios y estándares de evaluación. A cada uno de estos cinco grupos se le asigna un baremo o ponderación a tener en cuenta a la hora de evaluar la consecución, por parte de los alumnos, de los objetivos y competencias marcados. Se supone que todos y cada uno de estos 5 apartados en los que se divide el presente bloque temático tienen la misma importancia, por lo que la ponderación asignada a cada uno de ellos es del 20%. Esta ponderación se tendrá en cuenta a la hora de evaluar y posteriormente calificar al alumnado en cada una de las actividades que componen la presente Unidad.

A la hora de calificar al alumnado se debe volver sobre las distintas actividades iniciales, formativas y finales que constituyen todos los variados instrumentos de evaluación que han sido utilizados durante las tres semanas que abarca la exposición de la presente Unidad Didáctica. El fin que se pretende mediante esta calificación es llegar a una nota numérica para cada una de las actividades consideradas y para el conjunto del bloque temático o Unidad.

### **7.1. Calificación**

Para puntuar el grado de consecución de los objetivos y competencias marcadas para el alumnado previamente, se utiliza por lo general una nota numérica que figurará en el expediente de cada alumno y alumna. Considero que todos los estándares de aprendizaje tienen el mismo peso. Cabe recordar que evaluación y calificación no es lo mismo pese a que en muchas ocasiones se suelen confundir ambos términos. Esta confusión proviene del hecho de que el docente no puede calificar sin realizar previamente un proceso de evaluación (Zariquiey, 2018). En la siguiente Tabla 10 se resumen las ponderaciones de cada actividad por actividad sobre las que se califica al conjunto del alumnado.

Tabla 10. Ponderación de las distintas actividades que componen la Unidad Didáctica de cara a la calificación del alumnado.

Tipos de evaluación según	Actividades y sesiones	Ponderación sobre la nota final de la Unidad
Evaluación inicial y sesiones teóricas (Bloque “actitud y comportamiento”: 5% de la nota final de la Unidad didáctica)	Sesión 1 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio → <u>Diagnóstico inicial</u> .	5%
	Sesión 1 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Lectura diagnóstico inicial “Barbie, un juguete global”</u> .	
	Sesiones 1,2 y 3 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio y sesiones y 1 y 2 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Clases teóricas mediante el método expositivo</u> .	
Evaluación formativa (45% sobre la nota final de la Unidad Didáctica)	Sesiones 1 y 5 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio → <u>Indagación y exposición de noticias económicas</u> .	5%
	Sesión 4 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Puzle de Aronson</u> .	5%
	Sesiones 2 y 4 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio y la sesión 3 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Resolución de problemas y ejercicios</u> .	5%
	Sesión 2 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Estudio de casos “La Unión Postal Universal”</u> .	5%
	Sesión 3 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Lectura y debate “La Europa del Futuro”</u> .	5%
	Sesión 5 del tema 15: Integración y globalización de la Economía → <u>Práctica de campo</u> .	5%
	Sesión 3 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio → <u>Kahoot!</u>	5%
	Sesión 6 del tema 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio → <u>Socrative</u>	10%
Evaluación final (50% de la nota final)	Sesión 6 (última sesión) de la Unidad Didáctica, englobando a los temas 14: Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio y 15: Integración y globalización de la Economía → <b><u>EXAMEN FINAL</u></b>	50%

Fuente: Elaboración propia

## 7.2. Recuperación

Se debe prever también una recuperación si el alumno no consigue un desempeño satisfactorio en uno o varios de los estándares de aprendizaje que se han marcado como indispensables.

El examen de recuperación se realizaría al final de la tercera evaluación, una vez se ha explicado el otro bloque temático programado para esta tercera y última evaluación del año académico. Por tanto, en caso de que el alumno no consiga superar alguno de los dos bloques (Bloque 6: El contexto internacional de la Economía o Bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía) tendría que realizar un examen del bloque suspenso o de ambos bloques en caso de no conseguir superar ninguno de ellos. La prueba consistiría en un examen tipo como los que se han realizado a lo largo del curso y similar al examen final realizado en el bloque 6 de la presente Unidad Didáctica. La nota correspondiente a la evaluación inicial (5% sobre el total) y a la evaluación formativa (45% del total) se guarda, por lo que el alumno en la recuperación se examinaría del 50% de la materia en un examen final, al igual que ya se ha hecho en el examen final del bloque.

## 7.3. Autoevaluación del proceso por parte del docente

A la hora de realizar una Programación o Unidad Didáctica, habilitar un procedimiento que permita al docente evaluar si el proceso de enseñanza aprendizaje ha cumplido sus objetivos, es un aspecto fundamental a tener en cuenta. En la normativa vigente, concretamente en el Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se indica en su punto 4 que *“los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas”*.

Con la autoevaluación se obtiene respuesta a preguntas tan importantes como las siguientes: ¿La metodología correcta ha sido la adecuada en cada situación? ¿Se han ajustado los contenidos explicados al alumnado a los objetivos marcados y a las competencias? ¿Se ha conseguido una evaluación clara y correcta que ha permitido al alumno adquirir más y mejores conocimientos?

Para realizar este proceso de autoevaluación resulta recomendable realizar un documento (Anexo V) que recoja ciertos indicadores acerca de la práctica y el desempeño docente. Dicho

documento podría ser rellenado por el propio docente y por los propios alumnos y alumnas para que puedan evaluar al docente.

## **8. Atención a la diversidad**

A la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula el docente debe prestar atención a las características que presenta su alumnado en términos de diversidad. Como consecuencia, a la hora de desarrollar toda Unidad Didáctica se debe tener en cuenta este aspecto por parte de los docentes.

En la normativa vigente, concretamente en el artículo 27 de la Orden EDU/363/2015, del 4 de mayo encargada de regular implantación, desarrollo y evaluación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla y León se define el Plan de Atención a la Diversidad como *“el documento de planificación, gestión y organización del conjunto de actuaciones y medidas de atención a la diversidad que un centro docente diseña para adecuar la respuesta a las necesidades educativas y diferencias de su alumnado”*. Además, tal y como se recoge en los siguientes puntos de la Orden, es responsabilidad de la dirección del centro escolar elaborar, coordinar y dinamizar este Plan de Atención a la Diversidad apoyándose para ello en todo el claustro y dejándose asesorar por el departamento de orientación del centro. Es por ello que el IES Núñez de Arce, centro escolar para el que se ha diseñado la presente Unidad Didáctica, cuenta con su propio Plan de Atención a la Universidad adaptado y actualizado para el presente curso escolar 2019-2020 (IES "Núñez de Arce", 2019-2020).

### **8.1. Medidas concretas a adoptar en la presente Unidad Didáctica.**

El grupo de alumnos sobre los que se basa la presente Unidad Didáctica, los correspondientes al curso de 1º de Bachillerato del IES Núñez de Arce no presentan ningún tipo de atención especializada en el momento de realización del presente trabajo. Pese a ello, las Programaciones y Unidades Didácticas deben ser flexibles con la finalidad de adaptarse rápidamente a los cambios. Como consecuencia, se debe tener en cuenta que en cualquier momento el docente se puede encontrar con alumnos incorporados de manera tardía al sistema, alumnos repetidores con dificultades de aprendizaje, alumnos inmigrantes con dificultades de dominio del idioma vehicular u trastornos como TDAH<sup>10</sup> entre otros.

Un último apunte relacionado con la atención a la diversidad debe tratar sobre los distintos ritmos de aprendizaje y conocimientos previos que presenta un alumno o alumna acerca de un

---

<sup>10</sup> Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

determinado bloque temático o de una materia concreta como la Economía en este caso. Es por ello que las medidas de atención a la diversidad pensadas para alumnos con necesidades especiales se pueden modificar levemente y adaptar en estas circunstancias con el objetivo de conseguir una atención más individualizada a algún alumno en momentos puntuales del desarrollo de la Unidad.

## **9. Interdisciplinariedad**

El concepto de interdisciplinariedad se refiere a la cualidad o estrategia pedagógica de ser interdisciplinario, lo que implica una interacción directa –diálogo y colaboración– con otras disciplinas con el fin de conseguir nuevo conocimiento (Van der Linde, 2007).

Este concepto cobra quizás aún mayor importancia en un campo como es el económico. La Economía es una disciplina en la que el entorno y el contexto han sido históricamente aspectos relevantes. Una importancia que aún se ha visto incrementada en mayor medida en las últimas décadas, a la par que se ha expandido el comercio internacional y la globalización hasta llegar al nivel actual. Una situación que genera numerosos beneficios a la sociedad, pero también retos enormes ya que los problemas globales han visto incrementada su complejidad, conectividad e importancia hasta llegar a la situación tan preocupante como la actual expansión de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 convertida ya en una pandemia desde hace meses.

Los factores descritos anteriormente hacen que la Economía se encuentre interrelacionada con otras materias de forma directa que no hacen sino ayudar a incrementar el conocimiento y el saber en el campo económico. Estas materias son sobre todo las matemáticas y la estadística, la historia y la geografía, la lengua castellana y el inglés.

Los factores descritos anteriormente hacen que la Economía se encuentre interrelacionada con otras materias de forma directa que no hacen sino ayudar a incrementos de conocimiento y saber en el campo económico. Estas materias son sobre todo las matemáticas y la estadística, la historia y la geografía, la lengua castellana y el inglés.

## **10. Elementos transversales**

Los elementos transversales, definidos en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) para la mejora de la calidad educativa, son aquellos aspectos del currículo que se deben

trabajar interdisciplinariamente en todas las materias de un mismo nivel educativo. Su importancia es tal que, sin tenerlos en cuenta, resultaría complicado alcanzar uno de los aspectos principales que debe perseguir un buen docente en Economía como es convertir a los estudiantes de hoy en las personas formadas del mañana.

Así, tal y como se recoge en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, *“la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias”*. Además, en los siguientes puntos de dicho artículo 6 se detallan las siguientes recomendaciones principales que deben seguir en este campo las Administraciones educativas:

- Fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Prevenir la violencia de género o contra personas con discapacidad o cualquier otro tipo de violencia.
- Fomentar la prevención de los conflictos o resolverlos de forma pacífica y favorecer los valores como la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político o la paz entre otros.
- Incluir elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente.
- Fomentar el espíritu emprendedor y la ética empresarial.

La importancia de estos elementos transversales se ha tenido en cuenta para la elaboración de todas las actividades que componen la presente Unidad Didáctica, ya que se relacionan todos ellos con los objetivos, competencias y estándares establecidos previamente como necesarios para poder superar con éxito el bloque temático número 6 de Economía de 1º de Bachillerato.



## 11. Referencias bibliográficas

- Cabrera, A. (2015). *Economía 1*. Madrid: SM educación.
- Cabrera, A., & Lluch, E. (2008). *Economía 1*. Madrid: Xerme edicions, grupo SM.
- Chato, C., Ridolfi, S., & Santa-María, L. (2020). *La Europa del futuro. Una infografía de Esglobal*. (Esglobal, Editor) Recuperado el 2 de junio de 2020, de <https://www.esglobal.org/infoguias/Europa-futuro/>
- de Dios, J. (2017). *Evaluar es muy diferente de calificar*.
- de Miguel, M. (. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Universidad de Oviedo. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Estepa, J. (1999). La comprensión de contenidos económicos. *Cuadernos de pedagogía*(279), 49-52.
- Guijaro, E., Babiloni, E., & Fernández-Diego-Marta. (2004). *Aplicación del puzzle de Aronson para trabajar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias genéricas de los estudiantes*. Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Howard, M. e. (2007). *Nonpharmaceutical Interventions Implemented by US Cities During the 1918-1919 Influenza Pandemic*. American Medical Association.
- IES "Núñez de Arce". (2019). *IES "Núñez de Arce": Departamentos*. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <http://www.nunezdearce.es/index.php/departamentos/economia-y-administracion>
- IES "Núñez de Arce". (2019). *IES "Núñez de Arce": El centro*. Recuperado el 14 de abril de 2020, de <http://www.nunezdearce.es/index.php/el-centro/instalaciones>
- IES "Núñez de Arce". (2019-2020). *Plan de Atención a la Diversidad*. Valladolid.
- Inspira TICs. (2019). *Inspira TICs. Recursos educativos*. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de <https://www.inspiratics.org/es/recursos-educativos/socrative-una-herramienta-de-participacion-en-el-aula>
- Johnson, R., Johnson, D., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (2019). *Organización de las modalidades de bachillerato ordinario de régimen diurno*. Valladolid: Educacyl.
- Tejedor, F. J. (2001). La complejidad universitaria del rendimiento y la satisfacción. En L. M. Villar, *La Universidad. Evaluación educativa e innovación curricular* (págs. 3-40). Sevilla: Kronos.

Van der Linde, G. E. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? *Cuadernos de Pedagogía Universitaria*(8), 11-13.

Zariquiey, F. (2018). *La evaluación del aprendizaje cooperativo. Calificamos la cooperación*. Madrid: Colectivo Cinética.

Zubillaga, A., & Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria*. . Madrid: COTEC.

## **ORGANISMOS OFICIALES Y BASES DE DATOS**

- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
- [www.educa.jcyl.es/es](http://www.educa.jcyl.es/es)
- <https://www.ine.es/>
- [www.jcyl.es](http://www.jcyl.es)
- [www.nunezdearce.es](http://www.nunezdearce.es)

## **NORMATIVA VIGENTE**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) para la mejora de la calidad educativa.
- Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Real decreto 42/2008 del 5 de junio por el que se establece el currículo de Bachillerato de CYL.
- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, obtención de los títulos ESO y Bachillerato.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, de evaluaciones finales de ESO y Bachillerato.
- Orden EDU/363/2015, del 4 de mayo encargada de regular implantación, desarrollo y evaluación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
- Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- Resolución de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/65/2015, del 21 de enero que describe la relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación de Bachillerato.

## ANEXOS

### ANEXO I: CUESTIONARIO *SOCRATIVE*.



Xoel Moreiras Andrade  
HABITACIONALVARO  
5 de junio de 2020

## Repaso tema 14. Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio.

90%  
(9/10)

- 
- ✓ 1. El comercio internacional es:
- A Intercambio de bienes entre distintos países independientemente de su renta o situación.
  - B Intercambio de bienes y servicios únicamente entre los países desarrollados.
  - C Intercambio de bienes y servicios entre distintos países pertenecientes a la misma zona económica exclusiva.
  - D Intercambio de bienes y servicios entre países subdesarrollados y países desarrollados.
- ✓ 2. ¿Cuál de las siguientes políticas es proteccionista?
- A Eliminación de los aranceles.
  - B Establecimiento de cuotas a la importación.
  - C Supresión de barreras administrativas.
  - D Liberalización de patentes y tecnologías.
- ✓ 3. ¿Con qué productos se realiza la mayor parte de comercio mundial en la actualidad? (antes de la pandemia causada por la enfermedad COVID-19)
- A Productos relacionados con la agricultura y la pesca (sector primario)
  - B Productos industriales
  - C Comercio de servicios
  - D Productos ganaderos (sector primario)
- ✓ 4. La teoría de la ventaja comparativa de David Ricardo defiende que:
- A El libre comercio es muy perjudicial para la economía mundial.
  - B La teoría de la ventaja absoluta argumentada por el economista Adam Smith era correcta.
  - C El precio que determina el tipo de bienes en los que se especializa un país es el precio absoluto.
  - D El precio que determina el tipo de bienes en los que se especializa un país es el precio relativo.

- ✓ 5. En la balanza de pagos, los resultados se reflejan en:
- A Tres columnas. En la primera se incluyen los ingresos internacionales, en la segunda los pagos internacionales y en la tercera la diferencia entre una y otra
  - B Una única columna en la que se recogen todos los ingresos y pagos internacionales.
  - C No se reflejan en columnas.
  - D Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- ✗ 6. España, para compensar el déficit continuado durante las últimas décadas recurrió a:
- A Reducir sus ahorros (Reservas), pedir prestado al exterior y vender activos para obtener financiación.
  - B Vender activos para obtener financiación y evitar pedir prestado al exterior.
  - C Únicamente reducir los ahorros (reservas)
  - D Ninguna de las respuestas es correcta.
- ✓ 7. Si el TC \$ EEUU/\$ CANADIENSE = 0,9225 en 2009 y de 0,9643 en 2010. ¿Cuál es la tasa de variación del TC en este período? Marca la opción correcta y realiza las cuentas necesarias por la parte de atrás de la hoja.
- A 5,65 (%)
  - B 4,55 (%)
  - C 4,53 (%)
  - D 3,98 (%)
- ✓ 8. Supón que el el TC €/ \$ es de 1,084 en 2010. ¿Cual sería el el TC \$/€ para este mismo año? Marca la opción correcta y realiza las cuentas necesarias por la parte de atrás de la hoja.
- A 0,8756 \$/€
  - B 0,6874 \$/€
  - C 1,1259 \$/€
  - D 0,9225 \$/€
- ✓ 9. Si un país presenta un ahorro nacional insuficiente para cubrir el déficit público y la inversión nacional, el país debe solicitar:
- A más financiación interna únicamente.
  - B financiación externa.
  - C a sus ciudadanos mayor ahorro nacional únicamente.
  - D Ninguna de las anteriores es correcta.

- ✓ 10. ¿Cuáles de las siguientes consecuencias se corresponden con las originadas por la apreciación del euro (EUR)?
- A Abaratamiento de las exportaciones y encarecimiento de las importaciones.
  - B Abaratamiento de las exportaciones, encarecimiento de las importaciones y presión a la baja de los tipos de interés.
  - C Encarecimiento de las exportaciones, abaratamiento de las importaciones y presión a la baja de los tipos de interés.
  - D Todas las anteriores son correctas.

## ANEXO II: Píldora de conocimiento

**“El contexto internacional de la economía mediante aprendizaje colaborativo en el aula. El puzle de Aronson”.**

- Enlace a Google Drive que contiene la píldora de conocimiento:

[https://drive.google.com/file/d/17OgBfdcfTO9jfW4-NRKW2QM28W\\_3RVAM/view](https://drive.google.com/file/d/17OgBfdcfTO9jfW4-NRKW2QM28W_3RVAM/view)

### ANEXO III: Rúbrica “Práctica de Campo en Cascajares”

Tabla 11. Rúbrica para la evaluación de la práctica de campo realizada en Cascajares.

	Sobresaliente (5)	Notable (4)	Bien (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Actitud y comportamiento durante la visita					
Participación activa					
Ejecución técnica y calidad del resumen					

Fuente: Elaboración propia



**EXAMEN FINAL DE LOS TEMAS 14 Y 15 “El contexto internacional de la Economía”**

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_

Curso y grupo \_\_\_\_\_

**PRIMERA PARTE: Tipo test**

\*Recuerda que si una pregunta se responde de forma incorrecta resta 0.5 puntos.

**1. ¿Cuál de las siguientes políticas es proteccionista?**

- A. Eliminación de los aranceles.
- B. Establecimiento de cuotas a la importación.
- C. Supresión de barreras administrativas.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

**2. ¿Cuál de los siguientes conceptos se refiere al proceso de integración más bajo entre Estados?**

- A. Unión monetaria.
- B. Unión económica.
- C. Mercado común.
- D. Zonas de libre comercio.

**3. Los principales organismos de cooperación internacional son:**

- A. Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM).
- B. Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Iberoamericano de Desarrollo.
- C. UNICEF
- D. Banco Iberoamericano de Desarrollo y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

#### 4. Marca la opción correcta:

- A. Las grandes empresas no pueden acabar con las pequeñas en un contexto tan globalizado.
- B. Las grandes empresas multinacionales pueden amenazar la libre competencia y tienen mayor facilidad para evadir impuestos y poner en práctica la llamada "ingeniería fiscal".
- C. Las empresas multinacionales ejercen poca presión mediante los "lobby".
- D. Las grandes empresas multinacionales tienen escaso poder a la hora de amenazar la libre competencia y es mucho más complicado que consigan poner en práctica la "ingeniería fiscal".

#### 5. ¿De qué manera afecta a su moneda una mejora en las expectativas económicas de un país?

- A. No le afectaría.
- B. Afecta a su moneda apreciándola
- C. Afecta a su moneda depreciándola
- D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

### SEGUNDA PARTE: Preguntas de respuesta corta

1. Enumera y explica las principales características de las relaciones económicas internacionales de España en las últimas décadas, identificando su incidencia en la balanza de pagos española.
2. Pon algún ejemplo de globalización cultural y de cómo esta influye en que determinadas empresas estén asentadas en muchos lugares del mundo (deslocalización).

### TERCERA PARTE: Ejercicios y problemas prácticos

#### EJERCICIO 1.

Una sociedad financiera con sede social en Francia (zona euro) ha realizado un depósito a un año en Suiza (moneda oficial: franco suizo) de 1.800 francos suizos a un interés del 4.5%. El tipo de cambio en el momento de realizar el depósito era de 1 franco suizo = 0.93 euros. ¿Cuántos euros ha ganado en esta operación la sociedad financiera francesa? ¿Qué porcentaje supone este beneficio sobre la inversión inicial que ha realizado dicha sociedad? Razona y argumenta la respuesta.

## **EJERCICIO 2.**

Imagina que Corea del Sur exporta 50 millones de zapatos por los que obtiene los ingresos necesarios para comprar un Boeing 747 fabricado en Estados Unidos. Supón que los precios de los zapatos crecen en cinco años un 5% mientras que el precio del Boeing 747 se incrementa en un 10% en el mismo periodo.

- a) ¿Cuántos zapatos tiene que vender Corea del Sur para conseguir los ingresos necesarios para comprar un avión?
- b) ¿Cres que esta situación es positiva para el país que exporta zapatos?

## **EJERCICIO 3.**

Considera que un país desarrollado tiene una renta per cápita de 2.800€ y un crecimiento anual de un 2% de la renta. Al mismo tiempo, un país subdesarrollado tiene una renta per cápita de 700€ y un crecimiento anual de un 6%, triplicando así el crecimiento anual del país desarrollado. Teniendo esto en cuenta, responde a las siguientes cuestiones de forma razonada.

- a) ¿Se podría calcular cuál es el crecimiento anual que tienen ambos países en términos brutos? En caso afirmativo, calcula esa tasa de crecimiento.
- b) ¿Qué implicaciones tienen las diferencias de renta entre los dos países?

## ANEXO V: Documento para la autoevaluación del desempeño docente durante la impartición de la Unidad Didáctica.

Tabla 12. Autoevaluación del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Número de indicadores	Aspectos/indicadores a evaluar	Valoración				
		5	4	3	2	1
1.	Coherencia entre contenidos, objetivos y competencias.					
2.	Adecuación de la metodología utilizada al contexto.					
3.	Temporalización y secuenciación prevista ajustada a los contenidos trabajados.					
4.	Realización de actividades útiles, numerosas y variadas.					
5.	Relación correcta entre criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluados.					
6.	Evaluación inicial, formadora (continua) y final ajustada a la legislación vigente					
7.	Adaptación a la diversidad del alumnado mediante el Plan de Atención a la Diversidad.					
8.	Coordinación con docentes del departamento y de otros departamentos.					

Fuente: Elaboración propia