



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**CUIDAR EL PLANETA EN EDUCACIÓN
INFANTIL: DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN ENTORNO A “LA REGLA DE
LAS 3R”**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA: NAIARA DIEZ REDONDO
TUTORA: ESTHER LÓPEZ TORRES**

Palencia, julio 2020

RESUMEN

El presente trabajo, muestra una propuesta de intervención sobre “la regla de las 3R” en la cual, se busca introducir a los niños y las niñas en los valores de la ecología y el desarrollo sostenible. Esta propuesta está diseñada para niños y niñas del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, teniendo en cuenta sus necesidades y el currículo correspondiente de la etapa.

La propuesta se realizará con una metodología activa, la cual busca la implicación total del alumnado para favorecer su aprendizaje siendo el protagonista del mismo. Se recurre para ello al diseño de un espacio ambiental, donde, partiendo de los contenidos propios del área de conocimiento del entorno, se proponen una serie de actividades centradas en los residuos y el reciclaje, con las que se pretende contribuir a la formación de una ciudadanía planetaria.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Espacios ambientales, Educación Ambiental, Ciudadanía planetaria, Regla de las 3R

ABSTRACT

This work shows a proposal for an intervention on “the 3R rule” in which it seeks to introduce children to the values of ecology and sustainable development. This proposal is designed for boys and girls of the first course of the second cycle of Early Childhood Education, considering their needs and the corresponding curriculum of the stage.

The proposal is executed with an active methodology, the quality seeks the total involvement of the students to promote their learning by being the protagonist of it. For this, the design of environmental space is used, where, based on the contents of the area of knowledge of the environment, a series of activities focused on waste and recycling are proposed, with the aim to the formation of a planetary citizenship.

KEY WORDS

Early Childhood Education, Environmental Spaces, Environmental Education, Planetary citizenship, 3R Rule

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	
2.1 UNA DEMANDA SOCIAL: EDUCAR PARA EL CUIDADO DEL PLANETA	7
2.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	8
2.3 UNA DEMANDA PEDAGÓGICA: ECOLOGÍA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	10
3. OBJETIVOS DEL TFG	12
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UNA CIDADANÍA PLANETARIA	
4.1.1 Conceptos básicos: educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía planetaria	13
4.1.2 La regla de las 3 R: una estrategia medioambiental	15
4.2 LA EDUCACIÓN INFANTIL COMPROMETIDA CON LA CIDADANÍA PLANETARIA Y EL RECICLAJE	16
4.2.2 Propuestas de educación ambiental en EI	18
4.2.3 Materiales para trabajar la educación ambiental en EI	22
4.2.4 Los espacios ambientales: una adaptación del trabajo por rincones para desarrollar la educación ambiental	24
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	
5.1 CONTEXTO	26
5.2 EL ESPACIO AMBIENTAL “LAS 3R CON PATA DE LATA”	27
5.3 OBJETIVOS DEL ESPACIO AMBIENTAL	29
5.4 CONTENIDOS	30
5.5 METODOLOGÍA	31
5.6 TEMPORALIZACIÓN	32
5.7 ACTIVIDADES	33
5.8 EVALUACIÓN	44
6. CONCLUSIONES	47
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	48
8. ANEXOS	
Anexo 1	53
Anexo 2	55

Anexo 3	56
Anexo 4	57
Anexo 5	59
Anexo 6	62
Anexo 7	64
Anexo 8	66
Anexo 9	68

1. INTRODUCCIÓN

«La tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no para satisfacer su codicia» (Mahatma Gandhi).

Mahatma Gandhi, era un claro ejemplo de la lucha en busca de una sociedad mejor. Muchos movimientos ambientalistas de hoy en día se identifican con su forma de ver el mundo, los cuales critican un desarrollo social y económico que genera una desigualdad social y está empezando a destruir nuestro planeta.

Las graves consecuencias que está sufriendo la tierra, son el resultado de una sociedad que no ha crecido con unos valores ambientales, debido al rápido desarrollo de la industria y con ello los altos niveles de contaminación que comenzaron a tener las ciudades, lo que supuso pérdida de biodiversidad, agua contaminada, pero sobre todo el inicio del cambio climático. Por ello, con este trabajo se pretende comenzar desde una temprana edad a instruir al alumnado en una serie de valores basados en la ecología y el desarrollo sostenible, porque como dijo Nelson Mandela; *«la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo»*.

Para desarrollar estos valores proponemos una propuesta didáctica que, centrada en “la regla de las 3R”, es decir, **Reducir**, **Reutilizar** y **Reciclar**, permite llenar de contenido dentro de la escuela infantil a un espacio ambiental, tal como es definido por (Rojano y Jiménez (2017, p.72), en el que se aborde el problema de la contaminación ambiental haciendo al alumnado el protagonista de su propio aprendizaje.

Esta propuesta se planteó para ser llevada a cabo, en el mes de mayo de 2020, en un aula de primero de Educación Infantil. Sin embargo, debido a la situación sanitaria y a la crisis ocasionada por el virus SARS-CoV-2, no ha sido posible llevarla a cabo.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 UNA DEMANDA SOCIAL: EDUCAR PARA EL CUIDADO DEL PLANETA

El principal punto de partida de este trabajo es el problema de la contaminación y del cambio climático que tenemos hoy en día. Como dijo el secretario de la ONU, Antonio Guterres en la Cumbre Climática celebrada el 23 de septiembre de 2019 en Madrid;

La emergencia climática es una carrera que estamos perdiendo, pero es una carrera que podemos ganar. La crisis climática está causada por nosotros y las soluciones deben venir de nosotros. (Naciones Unidas, s.f)

El cambio climático, provoca grandes consecuencias en nuestro planeta como sequías, inundaciones, desaparición de especies animales..., a su vez la contaminación tiene graves efectos en nuestra salud, pudiendo provocar enfermedades respiratorias, cardíacas... e incluso algún tipo de cáncer. Esto nos hace plantearnos múltiples preguntas como; ¿Qué estamos haciendo a nuestro planeta? ¿Qué podríamos hacer para mejorar esta situación? ¿Cuánto tiempo podemos seguir así? ¿Podemos encontrar alguna solución?

La relación directa entre la salud y la contaminación, el grave impacto que tienen en la sociedad y las consecuencias que pueden tener las mismas, hace que la sociedad tenga que ser la responsable de buscar soluciones, ya que al ser los principales causantes de todo lo que sucede, debemos ser los que demos el paso para conseguir que la contaminación comience a reducirse o incluso se consiga eliminar para así acabar con el cambio climático.

Estas soluciones, deben plantearse desde una temprana edad, para que a medida que los niños y niñas vayan creciendo adquieran un mayor número de responsabilidades. Asumiendo hábitos más sostenibles y ecológicos, aprendiendo así desde pequeños a cuidar el planeta.

Desde diferentes foros educativos y sociales se insiste en la necesidad de educar a los niños en los valores de la ecología y la sostenibilidad debido a la importancia que tiene para preservar la salud de las personas y la biodiversidad de nuestro planeta. Y es que,

para cuidar el medio ambiente no solo hay que conocerlo, hay que aprender a reconocer conductas correctas y desarrollar valores que demuestren una forma diferente de ver la naturaleza, no como una mera fuente de recursos para el ser humano.

Por ello este trabajo, pretende que los niños interioricen la importancia de reutilizar, reciclar y reducir objetos que utilizamos en nuestra vida diaria y la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.

2.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

El segundo punto para la justificación de este trabajo se basa en las competencias que todo maestro o maestra debe adquirir según lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 y la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, al finalizar el grado en Educación Infantil.

Estas competencias están divididas en generales y específicas del título y estas a su vez en competencias de formación básica, didáctico disciplinar y prácticum y trabajo de fin de grado.

A continuación, expondré las competencias en las que profundizaremos con la realización de este trabajo.

3.2.1 COMPETENCIAS GENERALES:

1. Conocimiento y comprensión de:

c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil.

d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.

2. Desarrollar las habilidades de:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje

4. Desarrollar:

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

5. Desarrollar:

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Desarrollar:

f. La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

3.2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

A. De formación básica

4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

14. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

B. Didáctico disciplinar

11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.

C. Practicum y Trabajo de Fin de Grado

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

2.3 UNA DEMANDA PEDAGÓGICA: ECOLOGÍA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Diferentes pedagogos y didactas, pero también muchos docentes, han puesto de manifiesto y demostrado los beneficios que supone para el aprendizaje del alumnado de educación infantil las metodologías de enseñanza activa, como son la experimentación, la observación y el juego, muchas veces recogidos de forma simultánea en el trabajo por proyectos, pero también en otro tipo de propuestas e intervenciones.

La legislación educativa hace hincapié en la importancia de recurrir a metodologías de enseñanza activa que promuevan la formación integral de los niños y niñas. La LOMCE nos dice que los métodos de trabajo en la etapa de Educación Infantil se basan en las experiencias, juegos y actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños. Por su parte el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, expone que los niños deben realizar aprendizajes significativos, y para ello es necesario que sean cercanos a sus intereses. Por ello, se deben buscar relaciones entre los conceptos que el niño debe adquirir para que construya y amplíe su conocimiento estableciendo una conexión entre lo que sabe y lo que tiene que aprender.

Asimismo, se hace fundamental en la enseñanza en esta etapa un enfoque globalizador, para acercar al niño o la niña al conocimiento de la realidad (Zabala, 1999) y entenderla tal cómo es, compleja y unitaria, conociendo así las cosas y los acontecimientos de una manera más global. Este enfoque favorece en el niño el desarrollo de habilidades para poder enfrentarse a los problemas y poder buscar soluciones para los mismos.

Esto se basa en dos principios principales, *la función social de la enseñanza*, la cual es la encargada de determinar que los objetivos de la educación estén centrados en la formación integral de la persona y, por tanto, en el desarrollo de todas sus capacidades (Zabala, 1994) y *el enfoque constructivista*, el cual nos muestra el resultado del aprendizaje como un complejo puzzle entre el contenido, el alumno y el profesor. Este triángulo es el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza.

Por otro lado, la educación de los más pequeños en los valores de la ecología y el desarrollo sostenible ha venido siendo hasta nuestros días una preocupación constante de todos los agentes que intervienen en el ámbito educativo, desde la administración

educativa hasta los docentes, pasando por investigadores del mundo de la educación y organizaciones e instituciones educativas.

El desarrollo de los niños y niñas se produce a la vez que el de la Tierra y las acciones del ser humano que siguen evolucionando sobre la misma, donde muchos hechos tienen efectos globales y, en muchas ocasiones, irreversibles. Por ello, la educación en los valores de la ecología y el desarrollo sostenible debe empezar desde pequeños, intentando aportar al planeta una estabilidad a pesar de estar sometida a cambios constantes (Novo y Murga, 2010).

Ya en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la comunidad de Castilla y León se especifica que, *en la etapa de Educación Infantil, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno.*

A lo largo de todo el currículo se hacen presentes contenidos relacionados con la educación ambiental, pero especialmente en el área de *conocimiento del entorno* y más en particular en su segundo bloque de contenidos, donde se busca que el niño descubra, comprenda y represente todo lo que forma parte de su realidad, a través del conocimiento de los elementos que le rodean y favoreciendo su inserción y participación en la misma.

Desde esta perspectiva encontramos sentido a nuestra propuesta, de comenzar a formar a los niños de infantil en educación ambiental, más concretamente a trabajar la regla de “las 3R”, en la que se busca que aprendan a reciclar, reducir y reutilizar tanto elementos de su día a día como otros elementos.

Si atendemos a los objetivos del área de Conocimiento del entorno, observamos que algunos inciden precisamente en aspectos estrechamente relacionados con el desarrollo de actitudes comprometidas con el cuidado de nuestro entorno, especialmente los siguientes:

3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

3. OBJETIVOS DEL TFG

- Profundizar en los fundamentos que justifican la educación ambiental en la etapa de educación infantil, y conocer diferentes propuestas de intervención que se hayan desarrollado en dicha etapa entorno a esta temática
- Abordar en Educación Infantil un problema socialmente relevante como es la contaminación ambiental, diseñando una propuesta de intervención para generar en los niños actitudes comprometidas con el cuidado del medio ambiente reduciendo, reciclando y reutilizando residuos.
- [Aplicar la propuesta didáctica en un aula de 3 años de un centro de Educación Infantil y evaluar sus resultados a partir de los aprendizajes adquiridos por el alumnado]¹

¹Este objetivo está entre corchetes porque, aunque estuvo presente desde el inicio de este trabajo, finalmente tuvimos que abandonarlo, debido a la suspensión de las clases por el Covid 19 y las circunstancias del alumnado y del centro en el que estaba prevista la intervención.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UNA CIDADANÍA PLANETARIA

Ya en 1992, en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, se apuntó a la necesidad de reorientar el sistema educativo hacia la sostenibilidad. En 2002, se proclamó la Década de la Educación para el desarrollo Sostenible (EDS), que se situaría en el periodo de 2005 a 2014, y durante esta década se ha asumido por parte de organizaciones e instituciones educativas un compromiso para educar en la sostenibilidad a todos los niveles educativos (López y Velasco, 2016).

A pesar de la finalización de la década de la EDS, ha surgido de forma internacional una aceptación para impulsar desde las aulas la sostenibilidad. Por su parte, las enseñanzas universitarias tienen una gran importancia en este reto, ya que son la base de formación de los futuros maestros y maestras, y si estos tienen unos conocimientos y están comprometidos con el cuidado del medio ambiente, las futuras generaciones seguirán sus pasos.

Por tanto, es esencial educar al ciudadano de forma global, para que pueda comenzar a asumir compromisos con el medio ambiente y el desarrollo sostenible para lograr una ciudadanía planetaria que luche por tener cada vez un mundo más sostenible.

4.1.1 Conceptos básicos: educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía planetaria

Para entender la importancia de educar a los niños y niñas en valores ecológicos y de desarrollo sostenible, es necesario entender estos conceptos, ya que serán la base para formar una ciudadanía planetaria.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) define la educación ambiental como:

Proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. (UICN, 1970)

Aunque es una formación que dura toda la vida, debe empezar en la escuela, ya que los niños son los ciudadanos del futuro y deben aprender desde pequeños a cuidar el planeta.

El concepto de desarrollo sostenible aparece por primera vez en 1987, aunque denominado como “desarrollo duradero”, es en el Informe Brundtland donde aparece definido como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987).

La conducta del ser humano es esencial para comenzar un cambio hacia un planeta más sostenible, por ello es necesario educar para el desarrollo sostenible, ya que es la forma de dar herramientas a las nuevas generaciones para crear un mundo con mayor viabilidad.

Por consiguiente, aparece el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la cual, dota a los estudiantes de la capacidad necesaria para tomar decisiones fundamentadas y realizar actividades responsables en pro de la integridad medioambiental, la viabilidad económica y la justicia social, para las generaciones actuales y las venideras, con el debido respeto a la diversidad cultural (UNESCO, 2015).

Lovelock en 1989 al formular su hipótesis Gaia, nos dice que la Tierra se autorregula por medio de un complejo sistema, siendo el ser humano parte de él, por lo que debemos ayudar a mantener ese equilibrio, ya que de ello depende nuestra supervivencia. Por ello es esencial educar para la ciudadanía planetaria, que podemos entender como “una consecuencia inexcusable de esta percepción generalizada de los seres humanos de vivir en un mundo interconectado” (Novo y Murga, 2010).

La ciudadanía planetaria hace referencia a la relación que los individuos establecen con su comunidad, identificándose con ella y sintiéndose parte activa de la misma. Es esencial el sentido de pertenencia, que configura una manera de ver el mundo y de situarse en él como sujeto de derechos y deberes (Novo, 2006: 373).

Por tanto, es necesario construir una sociedad planetaria, para lograr una comunidad que comparta un interés con todo lo que forma el planeta, es decir, que busque mantener con vida todas las formas que componen la Tierra.

4.1.2 La regla de las 3 R: una estrategia medioambiental

La regla de las 3R es una estrategia medioambiental que surge de una propuesta de Greenpeace, apoyada por Japón en la cumbre del G8 en 2004. Esta idea busca disminuir la producción de residuos para proteger y conservar el medio ambiente, inculcando hábitos más responsables y sostenibles a la sociedad actual.

Este concepto es un conjunto de estrategias para manejar los residuos y que sean más limpios para el medio ambiente, dando preferencia a la reducción de residuos generados. Para entender esta estrategia, es esencial comprender el funcionamiento de cada R, ya que son un triángulo jerárquico, siendo reducir y reutilizar más importantes que reciclar, siendo esta la última opción (Lara, 2008)

Reducir, esta primera R busca bajar el consumo tanto de los diferentes productos como de energía y agua, para minimizar el impacto que tiene en el planeta. Al reducir el uso de diferentes productos, reducimos también los residuos que creamos. A pesar de ello, es importante promover el consumo ambientalizado, es decir, el uso correcto de los recursos que disponemos o necesitamos.

Reutilizar, es darle una segunda vida a un producto, arreglándolos o simplemente cambiando la forma de usarlos, lo que implica ser creativo para darle una nueva función. La reutilización de diferentes objetos supone una reducción de la basura y evita comprar objetos nuevos que utilizaríamos para la misma función que puede realizar un objeto reutilizado.

Reciclar, es la R más conocida y está asentada en la sociedad, se trata de gestionar correctamente los residuos, para poder obtener productos nuevos, reduciendo así el uso

de materias primas. En la actualidad, prácticamente todo es reciclable, lo que supone reducir el impacto al medio ambiente de forma considerable y un ahorro no solo de materias primas, sino también de recursos humanos.

4.2 LA EDUCACIÓN INFANTIL COMPROMETIDA CON LA CUIDADANÍA PLANETARIA Y EL RECICLAJE

Según la Unesco (IX Congreso Mundial de Educación Ambiental, 2017), la educación ambiental para niños tiene cuatro objetivos principales:

- Concienciarlos y sensibilizarlos ante los problemas medioambientales.
- Fomentar su interés por el cuidado y mejora del entorno.
- Desarrollar en ellos la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea.
- Ampliar sus conocimientos ecológicos, en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales y la vida silvestre.

El cuidado del medio ambiente es uno de los mayores problemas de hoy en día. La sociedad cada vez está más concienciada de problemas como el cambio climático, los micro plásticos... y por ello en las escuelas cada vez se está empezando a educar antes a los niños, y a través de ellos los niños también se intenta concienciar indirectamente a las familias.

Tal como señalan Souto-Seijo, Regueiro y Estévez (2017) en la actualidad existe un grave deterioro socioambiental, por lo que se debe introducir la Educación Ambiental desde Educación Infantil. En esta etapa se asientan los conocimientos básicos, los cuales determinan el desarrollo del niño/a. La adquisición de hábitos y rutinas es esencial para ello, por lo que es en este momento en el que debemos fomentar actitudes que comiencen a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente.

La etapa de Educación Infantil tiene una especial relevancia ya que los niños están en una fase de desarrollo en la que necesitan conocerse y desarrollar su identidad. Pero también, necesitan conocer el entorno y aprender a socializar. En este sentido cobran especial importancia los conocimientos que se adquieren desde las Ciencias Sociales, puesto que en base a ellas se construyen las imágenes de uno mismo, de la sociedad y de la cultura, que comienzan a desarrollarse durante la niñez, y que servirán en un futuro para dar sentido al mundo que nos rodea.

La construcción de la identidad propia está relacionada principalmente con el conocimiento de si mismo y la autonomía personal, ya que es un proceso psicológico. Esto no impide que, dentro de esta construcción de identidad de cada individuo, se considere la pertenencia a un colectivo. Es el comienzo del descubrimiento del yo como sujeto social, a la vez que descubren su entorno. (Parra, Saiz y Colomer, 2015).

El RD de 2006 establece tres áreas de conocimiento, siendo el área de conocimiento del entorno donde se ubican contenidos propios de las Ciencias Sociales, dando cabida a aspectos que permiten al niño o la niña conocer y analizar el entorno natural, desarrollar su orientación temporal y espacial, y comprender el mundo sociocultural, llegando a entender los elementos que definen a su grupo social de referencia y a los otros.

Para comprender el mundo, el ser humano realiza representaciones complejas de su propia realidad y mediante su mente, le da un sentido más amplio a las acciones que realiza y las hace tener una eficacia mayor. Por ello el ser humano no necesita actuar para conocer las consecuencias de sus acciones; mediante las representaciones las analiza y puede imaginar los diferentes resultados que puede obtener. Por ello son la respuesta a la satisfacción de las necesidades (Delval, 2007).

Entre los objetivos que, según el Decreto 122/2007 por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, se atribuyen al área de conocimiento del entorno, resultan especialmente relevantes para desarrollar en los niños y las niñas su conciencia de ciudadano global y planetario, comprometido con el desarrollo sostenible y por tanto con la conservación del medio natural, social y cultural, los siguientes:

3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
7. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

4.2.2 Propuestas de educación ambiental en EI

4.2.2.1 Iniciativas lideradas por la administración educativa

En las diferentes comunidades autónomas, existen diferentes iniciativas comprometidas con la educación ambiental que, dependiendo de la edad de los escolares, se abordan con diferentes niveles de profundización. Algunas de estas iniciativas son las siguientes:

En la *Comunidad de Madrid* durante el curso 2019-20 se ha desarrollado un programa de educación ambiental destinado a los alumnos del tercer curso de educación infantil para introducirles mediante diferentes actividades y juegos, en las características y los usos del agua. Así, se abordan cuestiones como: de donde viene el agua, consumo del agua, contaminación en el agua o usos del agua reciclada (Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, 2019)

En *Castilla y León* la administración regional dispone de un espacio en Valladolid (PRAE), donde se llevan desarrollando distintas Propuestas Ambientales y Educativas, y en el cual, hay dos elementos diferenciados: el Centro de Recursos Ambientales y el Parque Ambiental. Es en este último en el que se realizan talleres para escolares desde Educación Infantil hasta Bachillerato, y en torno a dos grandes ejes: el agua y el reciclaje. Durante este curso, para la etapa de Educación Infantil disponen de un taller llamado *Tesoros Efímeros* donde los alumnos descubren en entorno natural que les rodea desde la curiosidad a la vez que desarrollan los sentidos mientras exploran los diferentes paisajes que se integran en el parque natural.

Por otra parte, disponen de un lugar llamado el Jardín de las 3R un espacio creado completamente con materiales reutilizados como neumáticos, bidones reutilizados como jardineras, suelos de cristal, botellas, ladrillos rotos, paneles de madera... (Junta de Castilla y León, 2019)

Las *Islas Canarias*, disponen de varios programas para trabajar la educación ambiental, resultando especialmente llamativo el destinado a desarrollar *la Red Canaria de Huertos Escolares* con este programa buscan aproximar a los alumnos a una realidad en la que el ser humano está implicado en el aprovechamiento de la Tierra a la vez que favorecen el trabajo en grupo y la convivencia. (Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias, s.f)

Otras iniciativas públicas dependen de los ayuntamientos, que establecen acuerdos de colaboración con centros o instituciones educativas, como es el caso del proyecto Teo-Recicla, desarrollado dentro del programa de colaboración del ayuntamiento de Teo (La Coruña) y de la Universidad de Santiago de Compostela denominado Teo-Sostenible. Este proyecto, consiste en enseñar a los niños de las diferentes escuelas infantiles a separar los diferentes residuos de un hogar, mediante la identificación de los materiales que los componen. Para ello se realizaron diferentes fichas y actividades interactivas que ponían en práctica lo explicado. Al finalizar se les entregó un diploma de “experto/a en reciclaje” como premio por los conocimientos adquiridos (Regueiro, 2017)

Y para finalizar, cabe señalar la acción desarrollada por la administración central, es decir a nivel nacional, para la promoción y el desarrollo de la educación ambiental.

En este sentido, hemos de mencionar al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que se encarga de recopilar y difundir información especializada sobre educación ambiental, diseñar y desarrollar programas de sensibilización y participación ciudadana, elaborar materiales educativos... para la promoción de la educación ambiental.

El CENEAM, junto con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) han articulado la red de Escuelas hacia la sostenibilidad en red (ESenRED). Se trata de una Red Estatal de redes de centros educativos sostenibles, no universitarios promovidas por diferentes administraciones públicas de todo el país (Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico, s.f). Esta red tiene cuatro objetivos principales que son:

1. Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes que la componen para compartir acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora del aprendizaje del alumnado.
4. Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con redes internacionales.

4.2.2.2 Iniciativas lideradas por centros

Más allá de las actuaciones promovidas por la administración, diferentes centros escolares de educación infantil vienen desarrollando propuestas educativas comprometidas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible de los más pequeños. Algunos ejemplos de este tipo de propuestas son los siguientes:

En la escuela infantil *La Cometa de Pinoso* (Alicante) los alumnos de 3 años han aprendido a plantar bellotas. Para ello cada niño decoró un tetrabrik que anteriormente habían traído de casa.

Con la ayuda de voluntarios, escogieron las mejores semillas para plantar sumergiéndolas en agua y observando si flotaban o no. Tras escogerlas llenaron de tierra vegetal los tetrabriks y plantaron varias semillas en cada uno. Los alumnos serán los encargados de regar las plantas y si en algún momento nacen se las podrán llevar a casa para plantarlas en un lugar adecuado, de esta forma harán partícipes también a las familias. (Pastor, 2016)

En el *CEIP Virgen de Sacedón* (Valladolid) cada año animan a todos sus alumnos a participar en un concurso de adornos navideños llamado Reutiliz-Arte, en el que se deben crear adornos de navidad donde los materiales tienen que ser en su totalidad reciclados, de esta forma decorarán el centro con adornos realizados por los alumnos y a su vez cuidan el planeta. (CEIP Virgen de Sacedón, 2016)

En el *Colegio Santo Ángel* (Palencia) forman parte del proyecto *Escuelas para la Sostenibilidad* lo que supone que todos los miembros del centro forman parte de diferentes proyectos como un jardín vertical, una reserva natural... donde los alumnos son los protagonistas de observar, investigar y anotar todo lo que sucede tanto en las plantas como en los animales de la zona para así aprender a ser responsables con el medio ambiente. (Colegio Santo Ángel, 2018)

Otras propuestas interesantes son las que desarrollan las denominadas granja-escuelas, que organizan diferentes talleres para que los niños aprendan a identificar diferentes cereales antes de crear su propio pan, conocer nociones básicas de agricultura realizando tareas en un huerto ecológico y usando los instrumentos necesarios para ello, cuidar a los animales alimentándolos, y disfrutar de la naturaleza.

Es una propuesta de gran utilidad para trabajar en Educación Infantil, ya que los niños exploran continuamente todo lo que les rodea, y de esta forma a pueden conocer el entorno rural, entrando en contacto directo con realidades imprescindibles para tomar conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Los niños, al participar en este tipo de propuestas, se integran totalmente en el medio natural, siendo beneficioso para ellos ya que al vivir este tipo de experiencias crecen, se desarrollan y aprenden de todo el entorno que les rodea.

4.2.2.3 Iniciativas desarrolladas por docentes

Entre los distintos ejemplos que podemos encontrar de iniciativas desarrolladas por maestros y maestras de infantil, queremos destacar las siguientes:

Eco Aula para la vida es una propuesta realizada por Coral Chamorro, finalista en los premios Educa Abanca 2018 en la categoría de Educación infantil, en la que acerca a los niños de tercero de Educación Infantil a el conocimiento del Medio Ambiente.

En esta propuesta las familias han estado totalmente integradas, buscando información sobre el tema asignado a cada alumno y realizando un mural con ellos para exponer a sus compañeros.

Esta propuesta la inició la tutora, introduciendo el tema de una forma sencilla para motivar a los alumnos y hacerles ver la necesidad de que se implicasen en el mismo. Tras ello, un día a la semana cada niño presenta su mural y les explica a sus compañeros lo que ha aprendido sobre el tema. Para repasar los conocimientos, una vez a la semana acuden a la pizarra digital para realizar diferentes actividades y juegos.

Giulia De Sarlo, premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Sevilla en 2013, ha realizado una propuesta a través de la literatura infantil, utilizando el agua como tema central. Utiliza la literatura para ayudar a los niños y niñas a conocer más de este tema, resulta especialmente interesante, por cuanto les permite identificarse y sentirse reflejados en las diferentes historias que encontramos al tiempo que interiorizan conceptos fundamentales y aprenden valores y actitudes para el cuidado del planeta.

Los cuentos, son el principio del camino para concienciar a los más pequeños. En Educación Infantil todas las lecturas deben ayudar a los niños a identificarse con el

entorno, para poder desarrollar una empatía hacia el mismo (De Sarlo, 2017). Algunos ejemplos de títulos para trabajar este tema son: La Ola (2008), ¿A dónde va el agua? (2000) o El hombrecillo de la lluvia (2014).

Otra propuesta creada por Aragón, Jiménez-Tenorio y Macias (2013) es la utilización de la fotografía para el análisis y la reflexión de actitudes que tiene el ser humano ante el medio ambiente. Para ello, han buscado un contexto concreto, para mostrarles después imágenes claras y sencillas que reflejen problemas a solucionar.

Para ello, los niños analizan las imágenes a través de una serie de preguntas que se les realizan, siendo cada imagen el punto de inicio de una serie de actividades en las que aprenden diferentes cuestiones ambientales.

Tras analizar diferentes imágenes, los niños podrán establecer relaciones de causa-efecto sencillas, que ellos puedan entender como que, si cortamos un árbol, un animal puede quedarse sin casa.

Para finalizar los niños harán una lluvia de ideas, guiada a través de unas preguntas, para buscar soluciones que ellos puedan llevar a cabo en su día a día en el aula o en casa con la ayuda de sus familias.

4.2.3 Materiales para trabajar la educación ambiental en EI

En Educación Infantil es esencial la utilización de materiales, ya que son elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, por ello es esencial la correcta selección de los mismos ya que no todos tienen la misma eficacia en la formación. Es importante que los materiales se encuentren adaptados al momento evolutivo del niño, siendo fáciles de manipular y favorezcan la actividad motora, cognitiva, afectiva y social (Moreno, 2013).

Podemos definir los recursos materiales como:

Todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos (Moreno, 2013, p.330).

A la hora de trabajar la educación ambiental hay una variedad de materiales que pueden ser muy útiles para que los niños y niñas interioricen los conceptos que les queremos transmitir. Alguno de estos son:

Cuentos para trabajar el medio ambiente y la contaminación, este es un recurso muy llamativo e interesante ya que a los niños les suelen gustar mucho, hay cuentos para trabajar los valores ecológicos y de desarrollo sostenible que sean necesarios. A continuación, expondré alguno títulos de cuentos que me han parecido interesantes como, El jardín curioso, Pata de lata, Plantando los árboles de Kenia, Olivia y las plumas, entre otros.

Otro de los recursos más utilizados es YouTube, ya que con sus **videos** podemos ayudar a los niños a visualizar algo que con una explicación quizás no llegasen a entender. Existen diferentes canales especializados en Educación Infantil en el que explican cuestiones que podrían ser complicadas de forma más sencilla. Algunos de estos son Happy Learning, Despertando Las Neuronas, Los Titis - Cuentos y Canciones de Motivación Infantil...

Los **recursos manipulativos** son otra forma muy efectiva de que los niños aprendan creando ellos mismos los materiales, con ayuda de sus familias o en el aula. Se pueden crear desde cubos de reciclaje hasta murales para que observen la contaminación existente... esto supone que ellos mismos puedan visualizarlo desde la experiencia de crearlo.



Figura 1 – Cubos de basura

Fuente: Pinterest

4.2.4 Los espacios ambientales: una adaptación del trabajo por rincones para desarrollar la educación ambiental

El trabajo por rincones constituye una estrategia metodológica muy común en la educación infantil, que consiste en la creación de diferentes espacios planificados en el aula, favoreciendo el trabajo y las relaciones entre iguales en grupos reducidos. Esta metodología favorece la necesidad de adquirir conocimientos nuevos, además ayuda a dar valor al progreso del niño, aprenden a aceptar los errores y a no rendirse (Martínez-Pérez, Gavilán y De la O Toscano, 2017).

Tener el aula organizada por rincones supone una forma de tener un trabajo personalizado de forma estimulante, dinámica y flexible, siendo el niño el principal protagonista. Este método permite la construcción de aprendizajes significativos, ayuda a desarrollar la creatividad, la comunicación y enseña normas de comportamiento (Securún, 1995)

Para afrontar la educación ambiental en la etapa infantil, existe una propuesta muy interesante que, adaptando la metodología de trabajo por rincones, permite crear espacios ambientales destinados a abordar aspectos concretos relacionados con la educación ambiental. Rojano y Jiménez (2017) definen estos espacios como espacios físicos bien delimitados tanto en el aula como fuera de ella donde los alumnos llevan a cabo actividades relacionadas con la educación ambiental de forma grupal. Deben estar bien señalizados, con algún indicador que describa la actividad que se va a realizar en el mismo.

Estos espacios, mejoran y amplían el concepto de rincón de trabajo, ya que un espacio ambiental se puede componer de varios rincones, tanto dentro como fuera del aula, incluso puede incluir algún lugar exterior al propio centro. Por lo que, un espacio ambiental puede estar formado por la suma de diferentes zonas y lugares en los que el alumnado realiza diferentes actividades en las que puede aprender o investigar sobre un tema concreto de educación ambiental.

La creación de un espacio ambiental requiere el seguimiento de las siguientes fases (Rojano y Jiménez, 2017):

1. Preparación de cada uno de los espacios ambientales.
2. Ideas previas y concepciones de los alumnos de Ed. Infantil
3. Objetivos y contenidos de cada espacio ambiental.
4. Diseño de las actividades de cada espacio ambiental.
5. Tareas en grupos y reflexión final sobre cada espacio ambiental.
6. Evaluación del espacio ambiental de trabajo.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

“Salvemos el planeta con Pata de Lata”

5.1 CONTEXTO

Esta propuesta didáctica está destinada a niños y niñas del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil de un colegio público de Palencia. Este grupo está formado por nueve alumnos, de los cuales tres son niñas y seis niños, en el aula conviven distintas culturas, aunque en su mayoría el alumnado es de etnia gitana. El barrio tiene un nivel sociocultural bajo, donde muchas familias no tienen gran cantidad de recursos, y la implicación participación de las mismas en el proceso educativo de sus hijos es escasa.

La propuesta se ha diseñado desde un enfoque globalizador, facilitando la adquisición de aprendizajes vinculados a todas las áreas de desarrollo del niño, (lógico – matemático, lecto – escritura, exploración y observación del entorno y psicomotricidad).

Se realizará una sesión al día, durante dos semanas, buscando el momento más adecuado para la sesión, teniendo en cuenta la organización del día, pudiendo introducir la sesión en un ambiente diferente al del aula.

A continuación, presento el horario semanal diseñado con las rutinas habituales, desde las que se organiza la semana. Las horas marcadas en morado corresponden las elegidas para realizar las diferentes sesiones.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00-11:00	INGLÉS				BIBLIOTECA
11:00-12:00		RELIGIÓN/ALT			
	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:00-12:30	RECREO				

12:30-13:30	REPOSO Y CUENTO	REPOSO Y CUENTO	REPOSO Y CUENTO	REPOSO Y CUENTO	REPOSO Y CUENTO
			INFORMATICA	PSICOMOTRICIDAD	
13:30-14:00	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES	MÚSICA

Fuente: elaboración propia

5.2 EL ESPACIO AMBIENTAL “LAS 3R CON PATA DE LATA”

Para el desarrollo de la propuesta se creará un espacio ambiental que llamaremos “Las 3R con Pata de Lata” en el que se irán desarrollando todas las actividades que articulan la propuesta.

A parte de los contenedores de reciclaje de plástico y papel, este espacio contará con otros elementos esenciales, como son:

- ✓ Las actividades que se realicen.
Se irán situando en este rincón, para que los alumnos las tengan a su alcance en todo momento y puedan utilizarlas cuando haya tiempo para ello.
- ✓ Recursos literarios
Habrá un lugar con diferentes cuentos que nos ayudan a aprender la importancia de cuidar el medio ambiente.

Podrán encontrar títulos como:

- Pata de Lata de Cristina Ledesma
- La Tortuguita y el mar de Becky Davies
- El jardín curioso de Peter Brown
- Plantando los árboles de Kenia de Claire. A. Nívola

- ✓ Recursos reciclados
 - Folios reciclados
 - Cartulinas usadas
 - Trozos de goma eva
 - Tapones
 - Trozos de limpia pipas
 - Pompones pequeños

Con los recursos reciclados, podrán ir realizando personajes que aparecen en el cuento de “Pata de Lata” ya que dispondrán de diferentes plantillas (**anexo 1**) para manipularlas o simplemente pintarlas con los diferentes elementos que disponen este rincón.

- ✓ Recursos TICs

A pesar de no poder tener un ordenador o una tablet específica para el rincón, se podrá utilizar la pantalla digital para canciones, videos o juegos para aprender a cuidar el medio ambiente.

- Canciones:
 - Reducir, Reutilizar y Reciclar
 - Reciclar | Canciones Infantiles
 - Las 3r para niños – YouTube
 - Barrio Sésamo: ¡Cuidar del planeta!
- Videos
 - Groovy el Marciano - Aprende a reciclar (Hasta 5:10)
 - Coqueta y Audaz – Cuidado medio ambiente
 - Ayudemos a cuidar nuestro planeta

5.3 OBJETIVOS DEL ESPACIO AMBIENTAL

Para formular los objetivos, se ha recurrido al Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del 2º ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Los objetivos generales que se pretenden desarrollar con esta propuesta son:

- Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.
- Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal.

Teniendo en cuenta estos objetivos generales, surgen unos objetivos específicos que los alumnos irán cumpliendo a la vez que realizan el proyecto:

- Conocer la regla de las 3R.
- Identificar acciones que favorecen el cuidado y la conservación del planeta frente a las que no.
- Desarrollar actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.
- Reutilizar materiales para crear objetos que tengan otra utilidad.
- Establecer y asumir unas normas para tener un aula sostenible.
- Desarrollar la expresión oral
- Trabajar la motricidad

5.4 CONTENIDOS

A continuación, se presentan los contenidos que se pretenden abordar con la realización de la propuesta. Estos están divididos en tres bloques:

Los *contenidos conceptuales* son aquellos que se refieren a conceptos, datos, hechos...

- El reciclaje y su proceso
- Beneficios del cuidado de Medio Ambiente
- La regla de las 3R

Los *contenidos procedimentales* son los que comprenden la ejecución de habilidades, estrategias... Son un conjunto de acciones para llegar a un fin.

- Realización de creaciones artísticas con objetos reciclados
- Acciones para reducir, reutilizar y reciclar residuos
- Asimilación de información de diferentes fuentes
- Distinción entre acciones beneficiosas y perjudiciales para el medio ambiente

Los *contenidos actitudinales* son los que se refieren a la adquisición y cumplimiento de las normas, adquisición de valores y actitudes...

- Aceptación y cumplimiento de las normas establecidas en el aula
- Actitud participativa en las sesiones
- Respeto y cuidado del medio natural y sus elementos
- Actitud comprometida con la reducción de residuos, su reutilización y el reciclaje

Por otra parte, nos encontramos los contenidos del currículo de Educación Infantil que queremos trabajar con este proyecto. Los podemos situar más concretamente en el bloque II, del área de conocimiento del entorno.

- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.
- Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.
- Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela. Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas.

- Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas. Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.
- Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas.

5.5 METODOLOGÍA

La metodología viene definida por la propia concepción del espacio ambiental, explicada en la fundamentación teórica, y que parte del principio de actividad del niño o la niña. Pero, además, debemos tener en cuenta los principios metodológicos presentes en el DECETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La metodología utilizada para esta propuesta buscará que los niños adquieran y realicen aprendizajes significativos, a partir del entorno cercano y/o de aspectos que despierten su interés.

Por otra parte, buscaremos la conexión entre las tres áreas que conforman el currículo de la etapa, utilizando además un enfoque globalizador favoreciendo la comprensión de la realidad tal como es, compleja y no segmentada. Ello nos permitirá enfrentarnos a un problema socialmente relevante, como es la contaminación ambiental y poder buscar sus posibles soluciones.

Para ello, utilizaremos fundamentalmente el juego, uno de los principales recursos para que los niños aprendan a la vez que disfrutan y socializan con el resto de sus compañeros, que se desarrollará a partir de las distintas actividades que se planteen en el espacio ambiental.

En las diferentes actividades se trabajará tanto de manera individual como en grupo, permitiendo la adaptación de las tareas a los distintos ritmos de aprendizaje buscando que todos alcancen los objetivos didácticos planteados.

Le evaluación se realizará a través de tablas de seguimiento diarias, para las actividades y una tabla de evaluación final al acabar todo el proyecto, para observar los aprendizajes de los niños y las mejoras a realizar en el mismo.


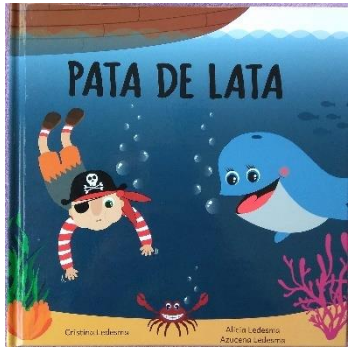
5.6 TEMPORALIZACIÓN

Esta propuesta didáctica está planificada para llevarla a cabo durante dos semanas en el mes de mayo, más concretamente del 4 al 15 de mayo de 2020.

MAYO 2020				
L4	M5	X6	J7	V8
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
L11	M12	X13	J14	V15
Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10

Fuente: Elaboración propia

5.7 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: PRESENTACIÓN DEL PERSONAJE Y CUENTO	
Temporalización: 25 minutos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Personaje impreso
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer al personaje • Conocer el cuento 	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del personaje Nos reunimos todos en la asamblea en círculo y se coloca el personaje en el centro. Preguntamos a los niños quien puede ser o que piensan que hace ahí.  Tras ello, se les explica quién es y se les dice que les ha escrito una carta (anexo 2). Tras la lectura de la carta, se les explica que vamos a ayudar a Pata de Lata en su misión pero que, para eso, van a tener que aprender trucos para poder ayudarle. • Lectura del cuento Utilizamos el momento de cuento tras el reposo para contar a los niños el cuento de Pata de Lata. De esta forma, introducimos a los niños en “la misión” que deberán cumplir para poder ayudarle. Se trata de aprender cómo cuidar el planeta, separando residuos, reutilizando objetos o reduciendo el uso de agua, plásticos...  	

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS?	
Temporalización: 30 minutos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina A3 • Permanente negro
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acciones que contribuyen a la sostenibilidad y comprometerse a realizarlas 	
Mensaje (Ballena): ¡Hola, chicos y chicas! Hoy vamos a aprender que es “la regla de las 3R” ¿estáis preparados para aprender a cuidar nuestro planeta?	
Desarrollo: <p>Nos reunimos todos en la zona de los bancos, para hacerles las preguntas para ver que saben sobre la regla de las 3R.</p> <p>Estas preguntas serían algunas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Sabes qué es reciclar? ¿Lo haces en casa? ¿Y en el cole? ▪ ¿Sabes qué es reducir? ¿Apagamos las luces al salir de la habitación si no hay nadie más? ¿Cerramos el grifo cuando nos lavamos los dientes? ▪ ¿Sabes qué es reutilizar? ¿Qué haces cuando se te rompe un juguete? <p>Deben ser preguntas sencillas, que los niños puedan llevarlas a su día a día ya que, de esta forma, será más sencillo que lo entiendan.</p> <p>Para explicarles los conceptos, se les pondrá un vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=129s), que explica de forma sencilla que es la regla de las 3”R”. Para ver si los han entendido, contarán que han entendido y harán preguntas para resolver sus dudas y se les preguntará que podemos hacer en clase para ayudar al planeta. Con las ideas que surjan de ellos, se hará un cartel (anexo 3) con las pautas que utilizaremos para crear un aula más sostenible.</p>	

ACTIVIDAD 3: CUIDAMOS EL PLANETA	
Temporalización: 25 minutos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas situaciones • Tierra feliz y triste
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre el cuidado del planeta • Diferenciar si las situaciones que se les presentan son buenas o malas para la tierra • Desarrollar la expresión oral 	
Mensaje (cangrejo): ¡Ayuda! He hablado con mis amigos cangrejos de todo el mundo y me ha dicho que la tierra se está poniendo muy triste. ¿Sabéis vosotros por qué? ¿Me ayudáis a arreglarlo?	
Desarrollo: <p>Se reúnen los niños en la asamblea y se ponen en el centro la tierra feliz y la triste (anexo 4). Les preguntamos a los niños por qué piensan que la Tierra puede estar triste o feliz, y qué les puede pasar para estar así. Tras escuchar sus ideas, les presentamos diferentes imágenes que reflejan situaciones y se les pregunta que pueden beneficiar o perjudicar a la Tierra, para que según lo piensen las pongan alrededor del dibujo de la Tierra que consideren (feliz o triste). Cuando se hayan acabado todas las situaciones, se corrige si alguna está mal y se les explica por qué.</p> <p>Para finalizar esta actividad, se reparten las tarjetas de situaciones entre los niños y por turnos deberán ir colocándolas. Si alguno de sus compañeros ven que otro pone una tarjeta en el sitio incorrecto debe corregir la situación de la tarjeta y explicar a su compañero la razón por la que era incorrecto.</p>	

ACTIVIDAD 4: APRENDEMOS A RECICLAR CON PEPA PIG

Temporalización: 30 minutos

Materiales:

- Video Pepa Pig
- Laminas contenedores
- Imágenes residuos

Objetivos:

- Diferenciar en qué contenedor va cada residuo
- Entender el funcionamiento de una planta de reciclaje

Mensaje (Peces): Hoy nos hemos ido a dar un paseo con nuestra amiga Pepa Pig ¿la conocéis?, me ha contado que sois unos niños muy listos y que estáis aprendiendo a reciclar para ayudar a los animales del mar como yo, no tengamos basura en nuestra casa. Pero... nosotros no sabemos reciclar ¿nos enseñáis?

Desarrollo:

- Video Pepa Pig

Se les agrupa en la zona de la pantalla digital y se proyecta el video sobre el reciclaje de los dibujos animados de Pepa Pig.



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=JEvZ5cEK6n0>

- ¿Qué residuo va en cada contenedor?

Se les presentan en el centro cuatro contenedores grandes (orgánico, vidrio, papel-cartón y plástico). Y alrededor de los mismos hay diferentes imágenes de residuos (**anexo 5**). Se les vuelve a explicar los residuos que van en cada contenedor y en forma de juego se van colocando cada residuo en su contenedor correspondiente.

Si observamos que los niños no acaban de entender algún residuo, se pueden sacar las imágenes otra vez y comenzar de nuevo.

- ¿Cómo funciona planta de reciclaje?

Para poder entender mejor la cadena del reciclado, vamos a ver el recorrido que hace un tozo de papel desde que sale de casa, hasta que mediante el reciclado se crea un nuevo producto. Se realizará la explicación con un mural.

Tras saber como llega el papel hasta la fábrica y cuántas personas hacen falta para que llegue hasta allí, se les preguntará ¿alguién sabe qué pasa cuando el papel llega a la fábrica?

Tras escuchar sus respuestas, se les pondrá un video explicativo (<https://www.youtube.com/watch?v=5kkc7F4qpoY>), que explica el proceso del papel dentro de la fábrica.



ACTIVIDAD 5: CREAMOS NUESTRA TORTUGA

<p>Temporalización: 1 hora</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinturas de madera • Silueta de tortuga (una por niño) • Silicona o cola blanca • Parte de arriba botella de plástico pequeña (una por niño) • Pompones pequeños verdes
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la motricidad fina • Reutilizar materiales • Desarrollar habilidades manipulativas • Desarrollar la creatividad 	

Mensaje (tortuga): ¡Hola! Me han contado que nos estáis ayudando mucho, pero hoy quiero que me conozcáis un poquito más. Soy una tortuga marina, ¿sabéis como vivo? Para que aprendáis más de mí, os he traído un video súper chulo, pero mientras lo vemos, tenéis que ayudarme he perdido a mis hijos y creo que vosotros los podéis encontrar ¿me ayudáis?

Desarrollo:

A continuación, desarrollo los pasos para la creación de la tortuga con material reciclado. En este enlace (<https://youtu.be/IEQYkRdCQoU>) se encuentra un video de YouTube creado por mi realizando los pasos a seguir.

- Paso 1: Pintamos la silueta de la tortuga. El alumnado no tendrá ningún color establecido, para tener libertad para ser creativos.
- Paso 2: Con ayuda, cogen un bote de silicona o cola blanca, extendiéndolo por la silueta del caparazón. Se coloca la parte de arriba de la botella, apretamos un poco y dejamos secar.
- Paso 3: Destapamos la botella y vamos introduciendo los pompones para crear el caparazón de la tortuga. Cuando esté lleno, cerramos la botella.



¡Ya tenemos nuestra tortuga!

- Video para conocer la vida de las tortugas

Para conocer cómo viven las tortugas en el mar, se les pondrá un fragmento de “Buscando a Nemo” exactamente desde 49:00 hasta 1:00:04. En el que una tortuga explica a Marlin cómo viven.

Después de ver el video, comentar los dos ambientes vistos en el fragmento, es decir, animales en libertad y en cautividad.

ACTIVIDAD 6: ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA REDUCIR?	
Temporalización: 30 minutos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Video cuento
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones que contribuyen la reducción de residuos • Desarrollar la expresión oral 	
Mensaje (Estrella): Esta mañana, mientras daba un paseo, me he encontrado muchas bolsas de plástico y me he puesto muy triste. Necesito que alguien me ayude a enseñar al resto de niños a reducir el consumo de cosas que muchas veces no necesitamos. ¿Sabéis vosotros cuáles son?	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> — Cuento sobre reducción de plástico <p>Se proyecta un cuento sobre la problemática del plástico en el mar, después se les explica que ellos pueden hacer muchas cosas para ayudar a que esto no pase, no solo con el plástico, sino que también, con el agua o la luz.</p> <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=qjuLVRdnSfo</p> — ¿Cómo podemos reducir? <p>Se les presenta a los alumnos dos cartulinas, una verde y una roja. Y diferentes tarjetas con situaciones, algunas con actuaciones correctas y otras incorrectas (anexo 6). Y ellos deben analizar la tarjeta, explicar lo que ven en ella y colocarla en el lugar adecuado.</p> — ¿Qué beneficios tienen para el ser humano y para el planeta? <p>Tras colocar todas las tarjetas en las cartulinas, nos quedaremos solo con las que están encima de la verde. Y comentaremos la imágenes que aparecen en cada tarjeta.</p> <p>Al acabar de analizarlas, se les preguntará ¿Por qué es bueno para nosotros hacer estas cosas? ¿Y para el planeta? Con las ideas que salgan se realizará una lista para saber qué podemos hacer para ayudar a mejorar nuestro entorno, nuestra salud y nuestro planeta.</p> 	

ACTIVIDAD 7: PORTALAPICES RECICLADO	
Temporalización: 30 minutos	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres rollos de cartón (por niño) • Un trozo de cartón largo (por niño) • Gometes de colores • Pinceles • Temperas • Periódicos • Cola blanca • Cinta de doble cara
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la motricidad fina • Adquirir el hábito de reutilizar objetos • Desarrollar habilidades plásticas 	
<p>Mensaje (Pez espada): ¡Buenos días, chicos! hoy estoy muy triste. Me he despertado en mi casa y tenía trozos de cartón en el pico. Pero en vez de tirarlos, he decido reutilizarlos y hacer un adorno para mi casa. Así le doy otro uso y ayudo a la naturaleza. ¿Queréis hacer vosotros un adorno? Yo os enseño el mío, a ver si os gusta.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>A continuación, se desarrollan los pasos para realizar el portalápices con objetos reciclados. La explicación realizando los pasos a seguir, se encuentra en el enlace https://youtu.be/UqVQTxIjq2E.</p> <p>— Paso 1: Se reparten los periódicos para proteger la mesa, los rollos, las temperas y los pinceles.</p> <p>— Paso 2: Pintamos los rollos del color o colores que cada uno quiera. Y los dejamos secar.</p> <p>— Paso 3: Pintamos el trozo de cartón largo de un color o colores diferentes a los que hemos pintado los rollos y lo dejamos secar.</p> <p>— Paso 4: Cogemos los rollos ya secos, les ponemos varios gometes y los juntamos con cinta de doble cara.</p> <p>— Paso 5: Cogemos el cartón seco y le ponemos nuestro nombre.</p>	

— Paso 6: Ponemos cola blanca en la parte de abajo de los rollos, los ponemos en el cartón y los dejamos secar.



¡Ya tenemos nuestro portalápices!

Ahora, lo podemos llevar a casa, para tener nuestras pinturas recogidas.

ACTIVIDAD 8: ENSEÑAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Temporalización: 30 minutos

Materiales:

- Materiales creados hasta el momento

Objetivos:

- Desarrollar la expresión oral
- Explicar en qué consiste reducir, reciclar y reutilizar
- Realizar propuestas para hacer un colegio más limpio y sostenible

Mensaje (Ballena): ¡Hoy os toca cumplir una misión super especial! Pero para eso poder cumplirla tenéis que coger todo lo que habéis hecho hasta ahora y prepararos, porque... ¡nos vamos a contar a nuestros amigos lo que estamos aprendiendo! Para que ellos también puedan hacerlo y hagamos el cole un sitio más ecológico.

Desarrollo:

El alumnado, pasará por las clases de Educación Infantil explicando lo que han realizado en el proyecto hasta ahora, llevando los carteles, manualidades... para que de esta forma el resto de las clases tengan un apoyo visual para entenderlo.

Tras la explicación y la observación de los carteles por parte del resto, se reproducirá el video que explica de forma sencilla la regla de las 3 “R” (<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=129s>) , para acabar de solucionar las dudas.

Al finalizar el video, los niños preguntarán a sus compañeros como podemos ayudar en el cole para que este más limpio y sea más ecológico. Se anotarán las respuestas y se analizarán para posteriormente poder realizar alguna de las propuestas que han expuesto.

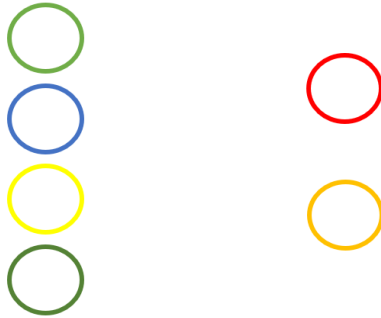
ACTIVIDAD 9: CARRERA DE RESIDUOS

<p>Temporalización: 15 minutos</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aro verde/rojo/azul • Dos aros • Tarjetas residuos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar con el resto de los compañeros • Desarrollar la motricidad gruesa • Diferenciar residuos 	
<p>Mensaje (Cangrejo): Hola chicos, ¿os acordáis de mí? El otro día mis amigos y yo acabamos muy contentos del trabajo que hicisteis, nos ayudasteis un montón. Pero os necesito otra vez, hemos ido a la isla, y nos hemos encontrado un montón de basura por el suelo y nosotros solos no podemos separarla ni tirarla a los contenedores, ¡somos muy bajitos y no llegamos! ¿Nos podéis ayudar? Que mi amigo Serafín me ha dicho que habéis aprendido mucho.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Aprovechando que esta actividad coincide con el día de psicomotricidad, la sesión se realizará en el aula destinada para ello.</p> <p>Esta actividad es un repaso de la separación de residuos, aunque nos puede servir de evaluación para ver el avance de los alumnos. Para ello se dividirá a los niños en dos equipos, los cuales se colocarán uno detrás del aro rojo y otro detrás del naranja. Dentro de cada aro encontrarán diferentes tarjetas de residuos (anexo 7), los cuales deberán coger por turnos y llevar corriendo a su aro correspondiente, teniendo en cada aro un ejemplo.</p>	

Antes de comenzar la actividad hay que dejar claro a los niños que no es una competición, sino que tienen que trabajar en equipo para lograr superarlo.

Una vez acabada la primera ronda, si observamos que lo han realizado correctamente, podemos cambiar de equipos y realizar otra ronda.

A continuación, se expone la localización de los diferentes aros:



ACTIVIDAD 10: AYUDAMOS A PATA DE LATA

Temporalización: 1 hora

Materiales:

- Mural océano
- Pinceles
- Pintura
- Residuos que nos encontramos en el mar

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar la motricidad fina
- Interesarse por el cuidado del medio ambiente

Mensaje (Pirata Serafín): ¡Estaba deseando conoceros! Me han hablado muy bien de vosotros, paso por aquí para despedirme, porque os he estado vigilando y he visto que ya sabéis todo lo que os puedo enseñar. Pero antes de irme, os tengo que pedir un favor, la isla donde vivo, se ha quedado sin color y necesito que me ayudéis a recuperarlo. ¿Estáis preparados?

Desarrollo:

Se extiende en mural (**anexo 8**) en la zona preparada para pintar. Se reparten los pinceles y cuencos de pintura. Para empezar los niños deberán pintar los contenedores del color correspondiente a los residuos que les corresponde, ya que necesitaremos estén secos al finalizar de pintar el resto. Para facilitarles la identificación de los contenedores, tendrán un punto del color que le corresponde.

Tras pintar los contenedores, pintaran el resto del océano y los animales marinos que componen el cuento, de los colores que ellos quieran.

Para finalizar el mural, se extenderán diferentes residuos que nos hemos ido encontrando a lo largo de las diferentes actividades y clasificarlos en los diferentes contenedores que nos encontramos por el mural.

Tras acabar la actividad del mural, nos reuniremos en la asamblea para reflexionar sobre lo que hemos aprendido y comprometernos a seguir haciéndolo en el aula, en el cole y en casa. Tras hablar un rato, se les llamará de uno en uno y se les entregará un diploma (**anexo 9**), por haber aprendido a cuidar el medio ambiente y comprometerse a seguir haciéndolo.

5.8 EVALUACIÓN

Según TenBrink (1981) la evaluación *“es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.”*

Pero evaluar no solo se trata de calificar, se trata de un procedimiento que busca transformar si es necesario, las actividades, el aprendizaje del alumnado y los métodos del profesorado para mejorarlos.

En esta propuesta para Educación Infantil la evaluación se realizará mediante la observación, lo que nos ayudará no solo a calificar a los alumnos, sino que también conocer a los alumnos y sus intereses.

Se realizará de forma global, ya que se analizarán todas las capacidades que deben adquirir los alumnos y continuo por lo que el maestro deberá recoger información durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación esta propuesta de intervención utilizaremos tres instrumentos principales:

- **Tabla de seguimiento**
En ella se ira recogiendo información de los alumnos diariamente, de esta forma se podrá ver que cuestiones hay que reforzar o cuales tienen claras. Se realizará mediante la observación directa de las diferentes actividades o situaciones que se lleven a cabo en el aula.
- **Anecdotario**
Nos servirá para apuntar comportamientos que no son predecibles en los niños, los cuales nos aportan información tanto positiva como negativa sobre la opinión de los niños sobre el proyecto. Y, por otra parte, podemos llevar un seguimiento de esas actitudes.
- **Tabla de evaluación final**
Al finalizar el proyecto el docente deberá analizar la información obtenida de cada alumno, para además de ver su evolución poder ver los aprendizajes de cada alumno y lo que se debe reforzar con posteridad a la hora de trabajar la educación ambiental.

A continuación, se presenta la tabla de evaluación del docente hacia el alumnado, los datos se recogerán a través de la observación en las diferentes actividades propuestas.

ASPECTOS QUE EVALUAR	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Conoce la regla de las 3R					
Demuestra interés por el cuidado del medio ambiente					
Diferencia los contenedores de reciclaje					
Respeto las normas creadas para el aula					
Hace uso correcto de los elementos del rincón sostenible					
Desarrolla correctamente su motricidad					
Su expresión oral es adecuada en las diferentes situaciones					
Adquiere hábitos relacionados con el respeto y el cuidado del medio ambiente					
Participa activamente en las actividades					

6. CONCLUSIONES

En los últimos años, la conciencia social sobre el cuidado del planeta ha crecido considerablemente. Se realizan multitud de voluntariados y acciones que su objetivo principal es ayudar al planeta, recogiendo basuras, plantando árboles. Aun así, no es suficiente, el ser humano sigue dañando el planeta mucho más rápido de lo que se puede permitir.

Analizando la situación actual que estamos viviendo debido al Covid-19, la sociedad está dejando claro lo mucho que le falta por evolucionar, durante el periodo de confinamiento, la naturaleza ha recuperado el espacio que le pertenecía, pero en cuanto se ha podido salir de casa, se ven mascarillas, guantes... elementos que deberían protegernos, por el suelo, haciendo daño al planeta.

Por estas razones, podemos afirmar que la Educación Ambiental es una asignatura pendiente en la sociedad y aunque en muchos lugares este comenzando a coger fuerza, todavía queda mucho por recorrer. Es necesario que trabajemos para que los niños y niñas, desde el principio, establezcan unas relaciones de respeto y cuidado del medio ambiente, para que según vayan creciendo, la sociedad se vuelva más ecológica gracias a ellos.

A través de esta intervención centrada en “la regla de las 3R” hemos buscado concienciar al alumnado para que poco a poco vayan asumiendo unos valores basados en la ecología y el cuidado del planeta. Todo ello comenzando por el aula, para poco a poco ir saliendo de la misma, partiendo así de su entorno más cercano. Con este propósito hemos diseñado un espacio ambiental, que permite a los niños jugar y experimentar, relacionarse entre ellos, y, sobre todo, ser los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y todo ello con el objetivo final de ir formándose como ciudadanos planetarios, conscientes de los retos ambientales que actualmente debemos afrontar, y que exigen a la ciudadanía actitudes comprometidas con el cuidado del medio ambiente, porque, como dice la ONU «*No hay Plan B para salvar la Tierra porque no existe un Planeta B*».

La elaboración de esta propuesta didáctica para Educación Infantil, a pesar de no haberla llevado a cabo debido a la situación sanitaria y a la crisis ocasionada del Covid – 19, me ha ayudado a ver la Educación Ambiental de otro modo, lo que ha supuesto un gran

aprendizaje para mí y a pesar de no saber si se podría mejorar algún elemento, espero poder llevarla a cabo pronto y poder descubrirlo.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

LEGISLACIÓN

- BOCYL (2008). DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- BOCYL (2008). ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- BOE (2007). ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 mayo, de Educación.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, L., Jiménez-Tenorio, N y Macias, C. (2013). La fotografía como medio de aprendizaje de la educación ambiental, una propuesta didáctica en educación infantil. *Hachetetepé: Revista científica de educación y comunicación*. (6).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473497>
- Caravaca Martín, I. (2010) Conocimiento del entorno, acercamiento infantil al saber científico. *Revista científica CSI* (36).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/INMACULADA_CARAVACA_1.pdf

- Casalvázquez, G. (2015). Educación para el desarrollo sostenible: una nueva mirada para abordar los problemas desde la educación permanente. *E- Innova* (43) <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/144/art1963.pdf>
- CEIP Virgen de Sacedón. (2016) Actividades cursos anteriores, Navidad. <http://ceipvirgendesacedon.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>
- Chamorro, C. (2009) Eco Aula para la vida. *Pulso* (32) p. 261-278. <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/284/256>
- Colegio Santo Ángel. (2018) *Sostenibilidad*. Escuelas para la sostenibilidad. <https://angelinas.org/oferta-educativa/sostenibilidad>
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias (s.f.) *Red de Huertos Escolares Ecológicos*. Red Canaria de Huertos Escolares Ecológicos. https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/huertos_escolares/
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid (2019). *Programa de Educación Ambiental para centros Educativos*. Educación Infantil. http://educambientalmadrid.com/?page_id=31
- CUENCA, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. p. 289-313. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44536/01520123000056.pdf;jsessionid=A787468380747F2B6029123B0D77A285?sequence=1>
- De Sarlo, G. (2017). El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. *Didáctica de la literatura y educación medioambiental. Revista CTS*, 12(35). 217-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6055890>
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Educación en revista*, (30), 45-64. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602007000200004&lng=es&tlng=es
- Desconocido (19 de mayo de 2014). *Los métodos globalizados en Educación Infantil*. Enfoque globalizador. <https://lamorlanes.blogspot.com/>.

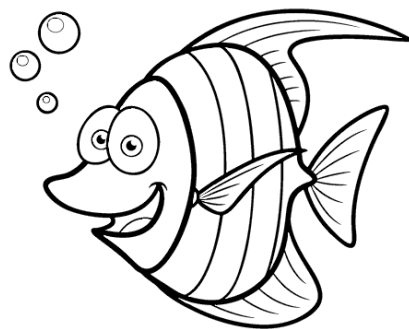
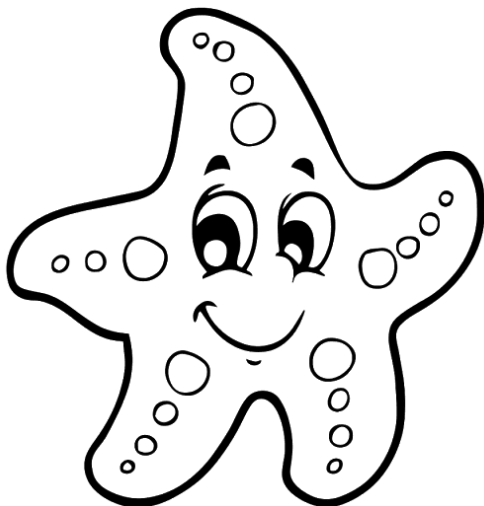
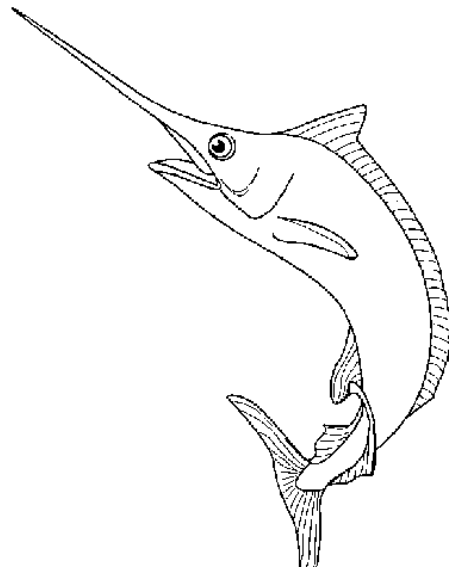
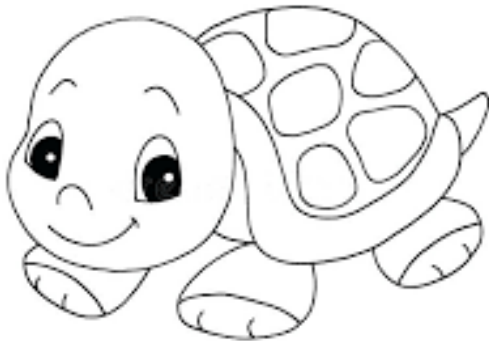
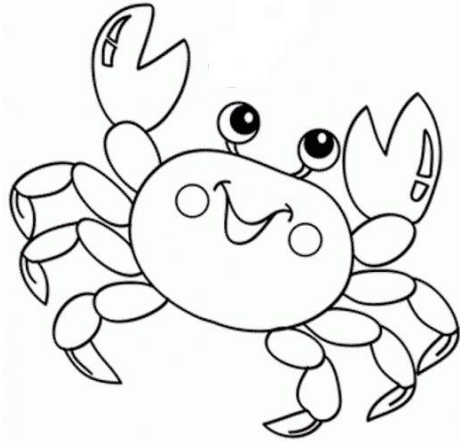
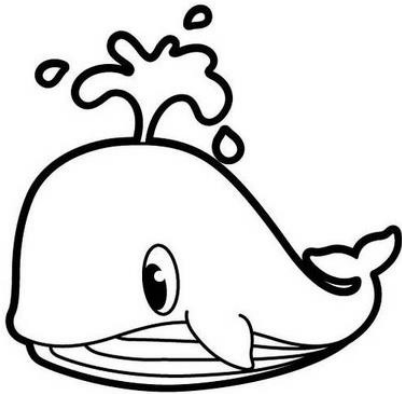
- Desconocido. (11 de abril de 2019). *Contenur*. ¿Sabes qué residuo va en cada contenedor? <https://www.contenur.com/noticias/actualidad/sabes-que-residuo-va-en-cada-contenedor/>
- Desconocido. (2008). *Ekokids*. LEARN > Reducir, Reutilizar, Reciclar. <http://www.ecokidsusa.org/e3rs.html>
- Desconocido. (26 de enero de 2014). *Ecoportal*. ¿Qué es la educación ambiental? <https://www.ecoportal.net>
- Educa Abanca (2018) Ganadores y Finalistas Premios EDUCA ABANCA. Mejor Docente de España. <https://www.mundoeduca.org/premios-educa-mejor-docente-de-espa%C3%B1a/ganadores-y-finalistas/>
- Feliu, M., Jiménez Torregrosa, L., Arbonés, G., Calabuig i Serra, S. y Bardavio i Novi, A. (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6)*. Barcelona: Grao.
- González Muñoz, M.C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista iberoamericana de educación* (11), p. 13-74. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.pdf>
- Haro, O. (23 de marzo de 2019). *Actividades Infantil*. Los temas transversales. <https://actividadesinfantil.com/archives/2583#>
- Junta de Castilla y León (2019). *PRAE, Propuestas Ambientales y Educativas*. El parque ambiental, detalle de los espacios. <http://praecyl.es/el-parque-ambiental/el-parque-ambiental-detalle-de-los-espacios>
- Junta de Castilla y León (2019). *PRAE, Propuestas Ambientales y Educativas*. Actividad: oferta de actividades para escolares. <http://praecyl.es/actividad/oferta-de-actividades-para-escolares>
- Lara, J.D. (2008). Reducir, reutilizar, reciclar. *Revista Elementos*, (69). 45-48. <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000002460.pdf>
- Leonardo. (28 de diciembre de 2017). *Las tres R de la ecología: reducir, reutilizar y reciclar*. From <https://www.leonardo-gr.com/es/blog/tres-r-ecologia-reducir-reutilizar-reciclar>
- López de Abechuco, M. (2012). *La granja-escuela como recurso educativo para la etapa de educación infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1802/TFG-L41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

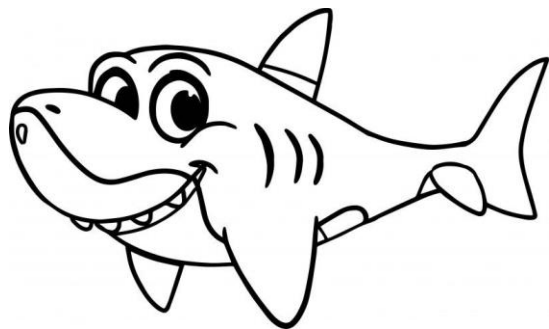
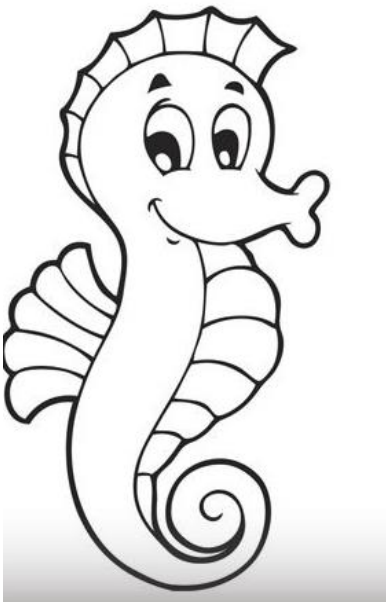
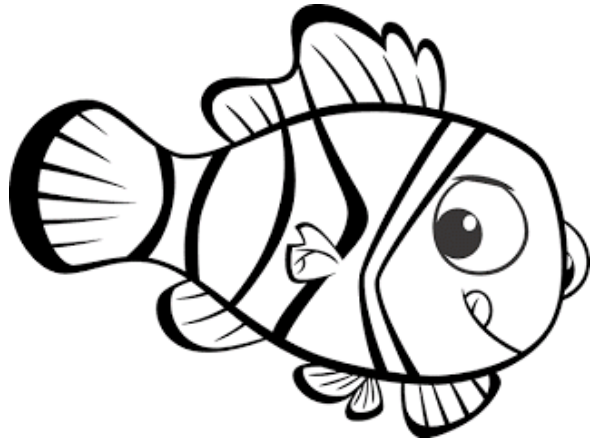
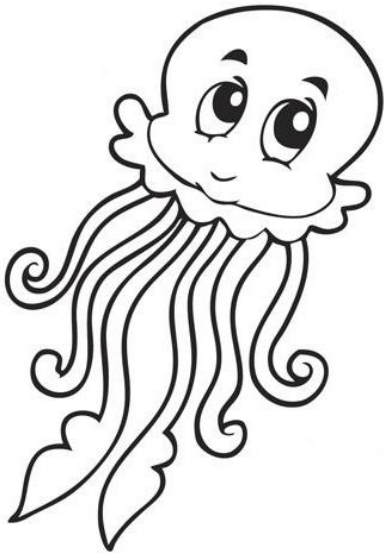
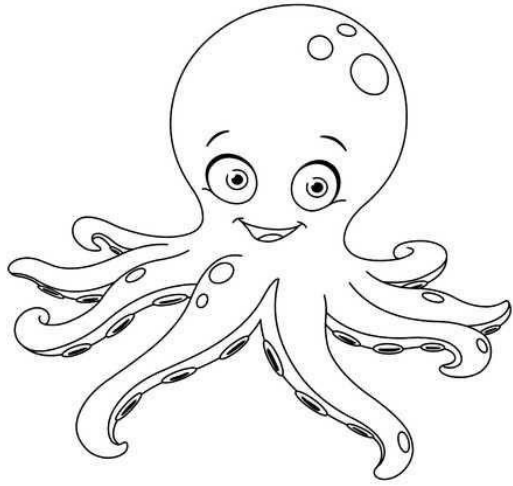
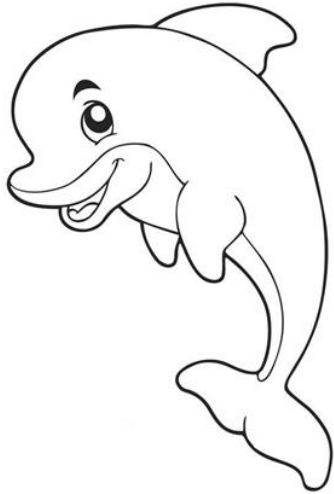
- López Torres, E., & Velasco Sanz, A. M. (2016). El Waterbox, una oportunidad para educar para la ciudadanía global. En C.R. García, A. Arroyo, B. Andreu (Eds.) *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global*. pp. 541-549.
https://www.academia.edu/20214438/la_literacidad_cr%c3%8dtica_de_la_informaci%c3%93n_sobre_los_refugiados_y_refugiadas_construyendo_la_ciudadan%c3%8da_global_desde_la_ense%c3%91anza_de_las_ciencias_sociales_2016
- Majó, F. (2010). Por los proyectos interdisciplinarios competenciales. *Aula de infantil*, (57), 7- 11. <https://es.slideshare.net/javierdaniilo/au19502>
- Martínez-Pérez, D., Gavilán, J. M., & De la O Toscano, M. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 7, 226-244.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2331>
- Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico. (s.f.) Que es ESenRED. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/ESenRED/que-es-esenred.aspx>
- Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico. (s.f.) Centro Nacional de Educación Ambiental.
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/quienes-somos/>
- Moreno, F.M (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19 (Especial) 329-337. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040>
- Moya, J. (2002). Hacia una escuela verde. *Pulso* (25), p. 183-189.
<https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/23>
- Naciones Unidas (s.f). Cumbre sobre la Acción Climática ONU 2019. Acción Climática. <https://www.un.org/es/climatechange/un-climate-summit-2019.shtml>
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson/UNESCO.
- Novo, M. y Murga, M. A. (2010). Educación ambiental y Ciudadanía planetaria. *Eureka* (Extraordinario). Pp.179-186.
<https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009003.pdf>

- Parra, D., Colomer, J.C. y Saiz, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. *Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (79). 8-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5034016>
- Pastor, P. (15 de febrero de 2016). *Escolares de Pinoso aprenden a plantar bellotas*. From <https://www.publiactiva.com/ecoactiva/escolares-de-pinoso-aprenden-a-plantar-bellotas/>
- Regueiro-Ferreira, R.M. (2017). De la universidad a las escuelas infantiles. La innovación en educación ambiental del proyecto Teo-Recicla. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 25(5). 37-38.
https://www.researchgate.net/publication/319670649_De_la_universidad_a_las_escuelas_infantiles_La_innovacion_en_educacion_ambiental_del_proyecto_Teo-Recicla?enrichId=rgreq-f5093ddd7534e7fb4982ec9e0f7
- Rojano, S. y Jiménez, M.A. (2017) Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. *Innoeduca, international journal of technology and educational innovation*, 3(1). 66-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6027710>
- Souto-Seijo, A.; Regueiro, B. y Estévez, I. (2017) Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, Extr* (5). 1-4.
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.05.2134>
- Torroba, I. (1991). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. *Revista Complutense De Educación*, p. 297-308.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191230297A>
- Zabala, A. (1994) La función social de la enseñanza, referente básico en la organización y secuenciación de contenidos. *Aula* (23) p. 40.-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167278>
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

8. ANEXOS

Anexo 1 – Plantillas Espacio ambiental





Anexo 2 – Carta del pirata Serafín

HOLA NIÑOS Y NIÑAS


SOY EL PIRATA SERAFÍN Y VIVO EN UN BARCO, CON UNA AMIGA MUY ESPECIAL, ELENA LA BALLENA.

UN DÍA MIENTRAS IBA EN MI BARCO BUSCANDO UN TESORO, VI UNA COSA MUY BRILLANTE EN EL FONDO DEL MAR, PERO AL IR A BUSCARLO ME DI CUENTA DE QUE NO ERA EL TESORO, ERA UNA LATA Y DESDE ENTONCES ME LLAMAN PATA DE LATA.

DESDE ENTONCES NO PARO DE ENCONTRARME BASURA POR EL MAR. ELENA Y EL RESTO DE LOS ANIMALES NECESITAN VUESTRA AYUDA, PARA PODER VOLVER A VIVIR FELICES EN EL MAR.

PARA ESO, ESTOS DÍAS OS VOY A IR ENSEÑANDO ALGUNAS COSAS PARA QUE PODAMOS AYUDARLOS Y APRENDÁIS UN MONTÓN DE COSAS PARA CUIDAR EL PLANETA.

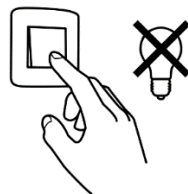
NOS VEMOS MUY PRONTO MARINEROS

FIRMADO: SERAFÍN 

Anexo 3 – Cartel de normas

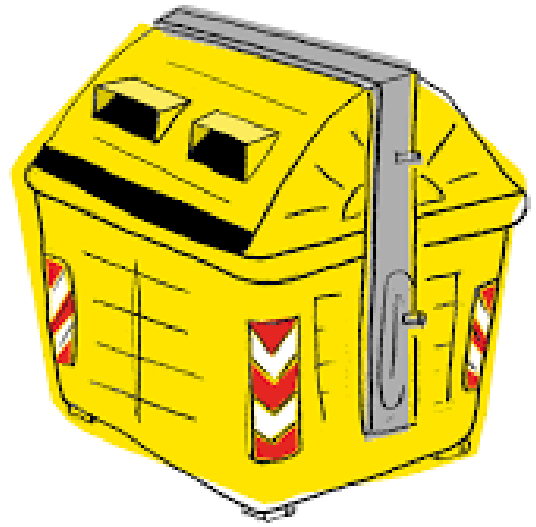


Anexo 4 – Tierra feliz – Tierra triste





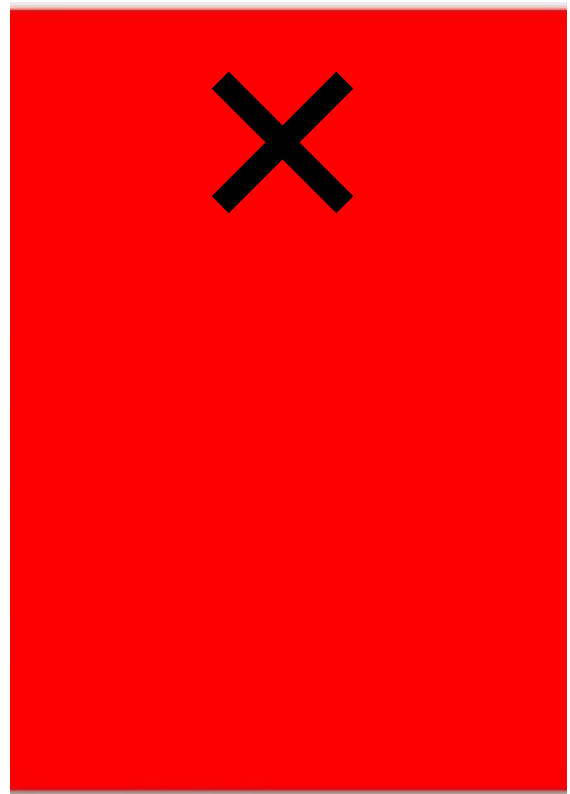
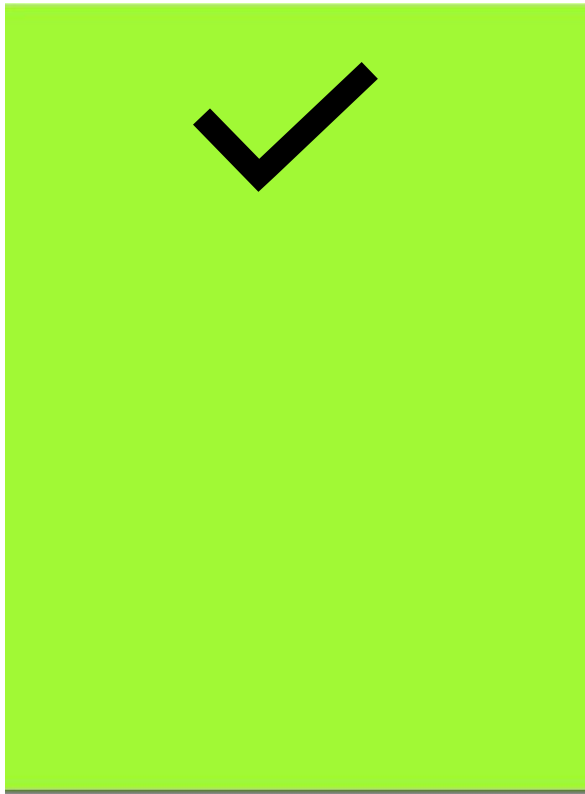
Anexo 5 – Contenedores y residuos

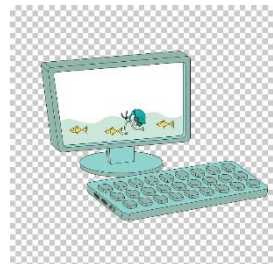






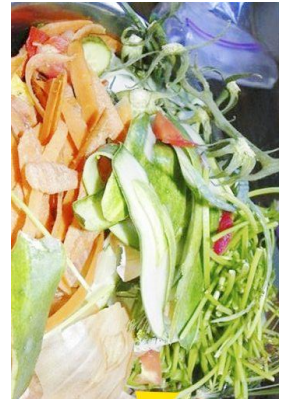
Anexo 6 – Cartulina y acciones para reducir





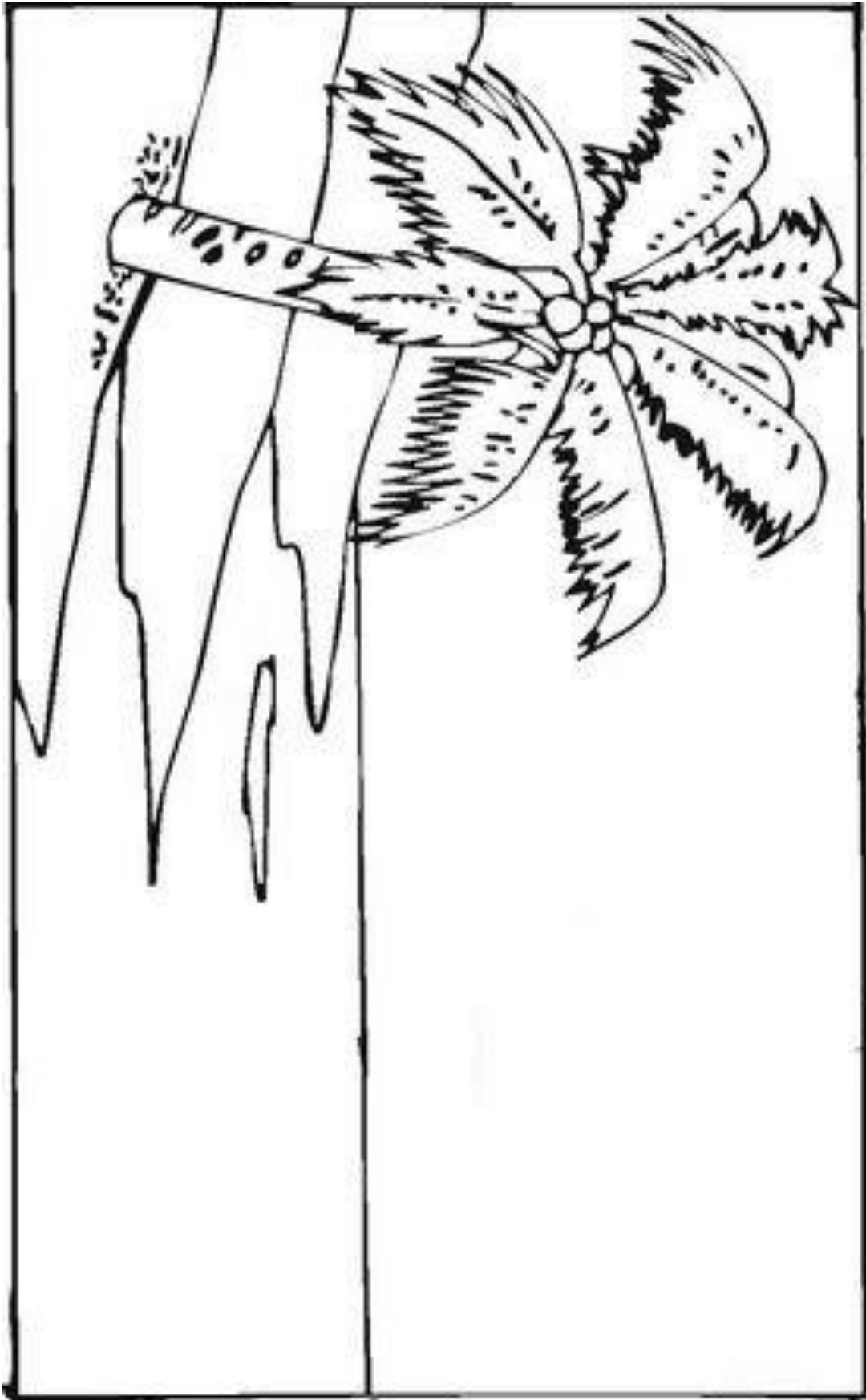
Anexo 7 – Residuos

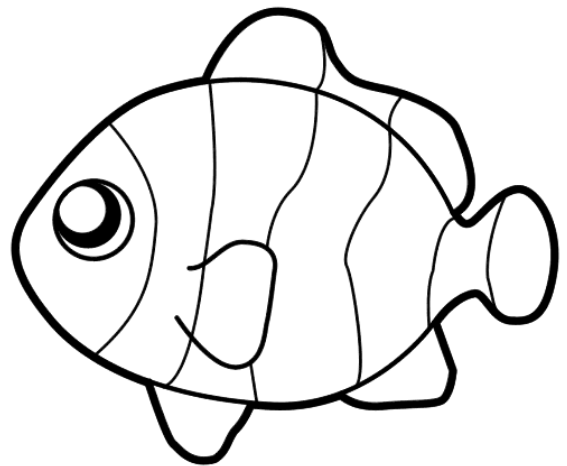
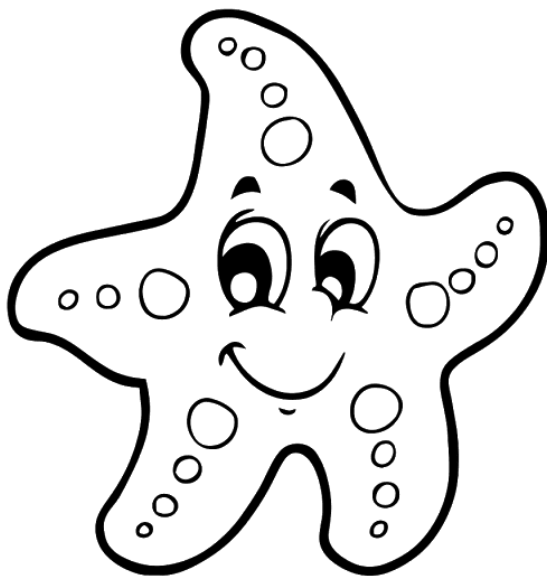
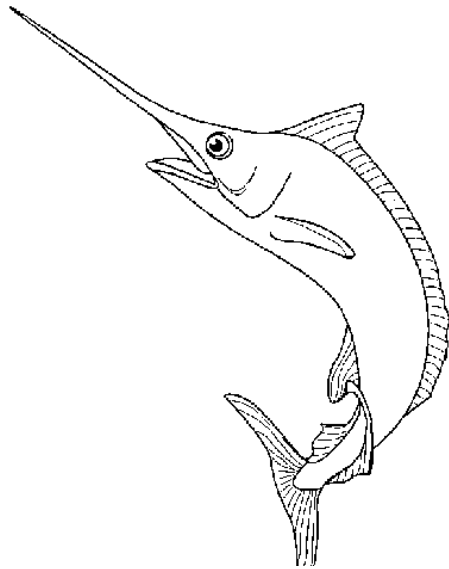
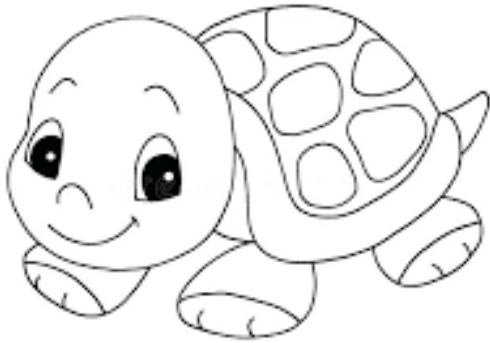
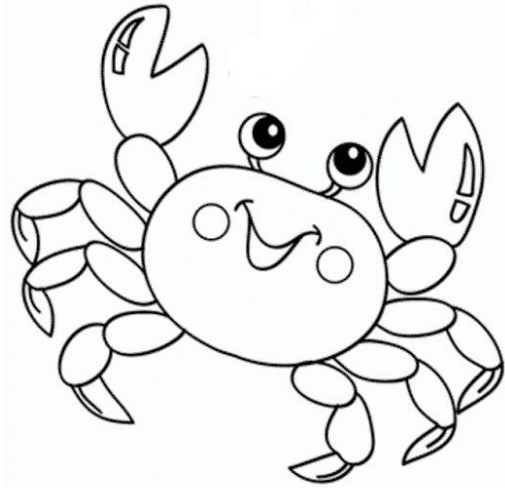
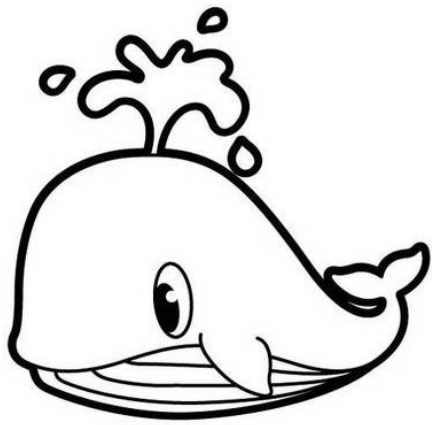




MARIA LUISA

Anexo 8 – Mural océano + animales del cuento





Anexo 9 – Diploma

