



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DIDÁCTICA SOBRE LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. MENCIÓN EN LENGUA
EXTRANEJRA: INGLÉS

AUTOR: MARIO MAYO GARCÍA

TUTORA: MARÍA DE LA FUENTE

PALENCIA, MARZO 2021



RESUMEN

A lo largo de este Trabajo de Fin de Grado justifico la propuesta didáctica que realizo, basada en la mentalidad de crecimiento (*growth mindset*), utilizando la lengua inglesa como herramienta comunicativa y vehicular.

Comenzaré con una introducción, justificación y objetivos, donde expongo las razones que me motivaron a elegir esta propuesta, así como lo que pretendo demostrar con su realización. Continuaré con una investigación, donde recopilaré información sobre el concepto de esta mentalidad, y las aportaciones de una serie de autores acerca de ella; por último, explico la propuesta con sus actividades y objetivos.

He realizado este proyecto con la intención de demostrar que, si cambiamos la forma de pensar de nuestros alumnos/as y les motivamos en el aula, podemos mejorar su aprendizaje sin variar los contenidos impartidos.

PALABRAS CLAVE: mentalidad de crecimiento, andamiaje, Carol Dweck, errores, motivación.

ABSTRACT

Throughout this Final Degree Project, I justify the didactic proposal based on the growth mindset using the English language as a communicative and vehicular tool.

I will begin with an introduction, justification and objectives, where I explain what and why I have decided to carry out this proposal. I will continue with a research, where I will gather information about the concept of this mentality and what several authors say about it and, finally, I will explain the proposal with its activities and objectives.

I have carried out this project with the aim of proving that, if we change our students' way of thinking and motivate them in the classroom, we can improve their learning without varying the contents taught.

KEY WORDS: growth mindset, scaffolding, Carol Dweck, mistakes, motivation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1. ANTECEDENTES DE LA TEORÍA O MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (<i>GROWTH MINDSET</i>)	10
4.2. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (<i>GROWTH MINDSET</i>).....	11
4.3. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO VS MENTALIDAD FIJA (<i>GROWTH MINDSET VS FIXED MINDSET</i>)	13
4.4. TÉCNICAS PARA APLICAR LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA	17
4.5. PAPEL DE ESTA MENTALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (¿ALGUNA SKILL EN CONCRETO?).....	19
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
5.1. Introducción	23
5.2. Contextualización	23
5.3. Temporalización	24
5.4. Objetivos generales.....	25
5.5. Metodología.....	25
5.6. Evaluación	27
5.7. Actividades	27
6. CONCLUSIÓN	42
7. REFERENCIAS	44
8. ANEXOS.....	47

ANEXO 1: MAGIX BOX	47
ANEXO 2: DIARY GOALS	48
ANEXO 3: VÍDEO	48
ANEXO 4: FLASHCARDS	49
ANEXO 5	50
ANEXO 6: Rúbrica de evaluación grupal	51
ANEXO 7: MERGE CUBE.....	52
ANEXO 8: BRAIN DISPLAY	53
ANEXO 9: INVENT DISPLAY.....	54
ANEXO 10: MEDIATOR	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado realizaré una investigación sobre un concepto bastante novedoso que se está intentando implementar en algunas aulas, sobre todo, en el terreno anglosajón. Esta investigación tendrá como foco principal la mentalidad de crecimiento, sus características, ventajas y el modo de incorporarla en el aula, ya que nos centraremos en sus aplicaciones educativas.

Aparte de sus aplicaciones en la escuela y en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas, esta mentalidad es estudiada desde numerosos prismas, y va ligada en la mayoría de ocasiones a la palabra éxito. Sin embargo, me resultó llamativo al leer varios artículos y estudios el concepto del éxito que se desarrollaba trabajando esta mentalidad.

Estamos muy acostumbrados en los colegios, institutos y universidades a priorizar el resultado final, el rendimiento traducido a un número o el procedimiento mecanizado que se debe seguir para llegar a la solución. Éste es un planteamiento erróneo que puede provocar frustraciones, desilusión o abandono de la materia que estemos enseñando.

Nos preparamos durante nuestra etapa estudiantil para resolver muchas operaciones, problemas numéricos, clasificaciones de seres vivos o aprender de memoria verbos y expresiones en otros idiomas de manera mecánica, siguiendo pasos preestablecidos, sin desarrollar apenas pensamiento crítico, manejo de frustraciones gestión emocional.

Este Trabajo de Fin de Grado intenta mostrar diversas situaciones que se dan en el aula y diferentes perfiles de alumnado que nos puede ayudar para detectar problemas y buscar otro método de enseñanza. Intento ahondar en los beneficios que nos puede proporcionar esta mentalidad a los docentes y a los alumnos y alumnas y, por último, elaboro una propuesta didáctica en la clase de inglés, que plasma los conceptos investigados y sienta los cimientos para construir esta mentalidad en el aula.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es promover y desarrollar en el alumnado una forma de pensar que les ayude a afrontar los retos desde un punto de vista positivo, generar un pensamiento crítico de sus propios fallos y de cómo solucionarlos, dar importancia al proceso que han seguido en su aprendizaje y no al resultado final, así como desarrollar una serie de estrategias en el aula que nos ayuden a cambiar nuestra mentalidad.

Los objetivos propuestos para la realización de este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Elaborar una propuesta que permita a los alumnos y alumnas desarrollar sus aprendizajes y su punto de vista de la lengua inglesa de manera diferente, viendo esta última como una vía de comunicación y expresión.
- Promover diversas estrategias que nos permitan adquirir conocimientos de una manera cooperativa, inclusiva, y nos ayude a crear un clima de superación en el aula.
- Valorar su esfuerzo en cada sesión y no el resultado final.
- Aprender a tolerar los fracasos y percibir los errores como una oportunidad de crecimiento personal.
- Conocer y valorar la importancia de las características y beneficios de la mentalidad de crecimiento (*Growth Mindset*).
- Profundizar en el funcionamiento de esta teoría y de qué manera afecta a los alumnos y alumnas en el aula, y promover los beneficios de la aplicación de la mentalidad de crecimiento en la enseñanza de la lengua inglesa en cuarto curso de Educación Primaria.
- Implementar esta mentalidad en mí mismo, así como aprender técnicas lingüísticas para impartir en el aula y ser partícipe del aprendizaje junto a mis alumnos y alumnas.

3. JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se encuadra dentro del Decreto 26/2016 del 21 de julio, me he basado en la orden EDU/519/2014 del 17 de junio, donde se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León, ya que para realizar la propuesta didáctica he utilizado e introducido varios objetivos que se deben alcanzar en la primera lengua extranjera en cuarto de Primaria. Así mismo, trabajamos una serie de contenidos relacionados, tomando como base esta lengua de manera comunicativa o vehicular, que debemos trabajar para el desarrollo de las actividades.

He tenido varios motivos para desarrollar esta investigación acerca de la mentalidad de crecimiento y su desarrollo en el aula. En las distintas etapas de prácticas de la carrera, he escuchado con frecuencia comentarios acerca de la asignatura de inglés y otras materias, en general, con tono de desilusión o frustración. Desde edades muy tempranas, los alumnos y alumnas perdían el interés y la motivación por aprender otra lengua, costumbres o culturas debido a la barrera del idioma o a la dificultad que esto representa.

Esto no sólo sucede en el ámbito escolar. En muchos aspectos de la vida, por norma general, no estamos muy preparados para asumir fracasos, ya que el baremo establecido para evaluar a una persona, generalmente, se basa en un número, una nota etc.

Por todo esto, decidí encontrar una forma de pensamiento que se pudiese implantar en el aula desde edades tempranas, que ayudase al alumnado a resolver situaciones complicadas, tolerar los fracasos o encontrar la motivación para aprender y desarrollarse, en este caso, en la lengua inglesa.

Por último, lo que hizo que me decantara por el desarrollo e investigación en este tema es la escasa relevancia que tiene en el ámbito educativo en España, ya que muy pocos autores lo han abordado y su preponderancia se circunscribe, fundamentalmente, al mundo anglosajón. De hecho, cuando hablaba con varias personas sobre la elección de mi tema objeto de estudio, así como de los principios básicos de la mentalidad de crecimiento, advertía cierto desconocimiento al respecto.

Siguiendo con los objetivos relacionados con las competencias generales de Educación Primaria e Infantil, este Trabajo Fin de Grado demuestra que he sido capaz de:

- Conocer objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
- Conocer los principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- Entender las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Adquirir la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- Tener el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- Adquirir la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

He podido desarrollar, como docente y como alumno del doble grado de Educación Primaria, una serie de competencias específicas.

- Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Este trabajo está contextualizado en el aula de inglés y se basa en el entendimiento y puesta en práctica de los principios de la mentalidad de crecimiento, bajo el desarrollo y aprendizaje paralelos de la primera lengua extranjera, ya que utilizamos ésta como medio

comunicativo y, a su vez, adaptamos el contexto de desarrollo de la mentalidad de crecimiento a la clase de inglés.

Por ello, al realizar este Trabajo Fin de Grado he adquirido una serie de competencias en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas, en concreto la inglesa:

- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.
- Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia en una lengua extranjera.
- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de los alumnos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ANTECEDENTES DE LA TEORÍA O MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (*GROWTH MINDSET*)

A lo largo de la historia, muchos científicos, filósofos y eruditos han intentado clarificar o dar explicación a las diferencias tan palpables que surgen en cuanto al desarrollo cognitivo de unos alumnos y otros; unas diferencias que pueden aparecer incluso con la misma edad, mismas oportunidades y mismo marco educativo. Esto ha llevado a la búsqueda de soluciones organizativas para poder “clasificar” a las personas según su inteligencia o su respuesta cognitiva y emocional ante distintas situaciones adversas o percibidas como desafíos.

Carol Dweck, en su libro *Mindset, la actitud del éxito* cita a Binet y lo pone de ejemplo como uno de los indicios que darían lugar a la teoría de las mentalidades que desarrolla en dicha obra. Sin embargo, la investigación que esta autora ha llevado a cabo se ha ido fraguando a lo largo de las últimas décadas, y existen diferentes ensayos y publicaciones que muestran cómo sus teorías acerca de la propia naturaleza del talento, las capacidades y la inteligencia se han ido desarrollando hasta culminar en las conclusiones imperantes hoy en día.

Tras realizarse una serie de estudios se comprobó que, en una comparativa entre el elogio al resultado y el elogio al esfuerzo, el primero tenía mayores connotaciones negativas en la mayoría de los alumnos, ya que, al tener un resultado final desfavorable, mostraban una actitud mucho más reticente y negativa frente a la tarea siguiente. Por consiguiente, se estableció que, mientras que los niños del primer grupo pensaban que su resultado y, por ende, su inteligencia era una cualidad innata y no sujeta a variables, los del segundo grupo sí que pensaban que esta cualidad podía ser mejorable (Mueller y Dweck, 1998).

Del mismo modo, a través de estudios en el alumnado en asignaturas específicas se comprobó que, al enfrentarse a una serie de problemas iguales y de difícil resolución en un amplio grupo de estudiantes -de los cuales la mitad habían sido orientados hacia una resolución de tarea y la otra mitad a una resolución de rendimiento-, los primeros utilizan

menos estrategias efectivas al encontrarse con la frustración de la no resolución del problema. Sin embargo, la otra mitad no se ve afectada de ningún modo, por lo que se deduce que las estrategias de orientación basadas en la resolución de tareas pueden conducir al alumnado un desinterés por el papel del esfuerzo y un abandono de algunos problemas o ejercicios al no llegar con facilidad al resultado (Stipek, y Kowalski, 1989).

Por último, cabe destacar los estudios y teorías de Sternberg, que profundizan en las diferencias entre los estilos de autogobierno mental en el ámbito educativo. Sternberg y Grigorenko (1997) señalan los dos tipos de autogobierno que podemos encontrar en los estudiantes: el conservador y el tradicional. Mientras que, en el primero, los estudiantes se sienten más cómodos realizando actividades ancladas en unas normas estrictas o parámetros claros, aquellos que presentan un estilo de autogobierno liberal buscan nuevas formas de afrontar los desafíos, les gustan los cambios y buscan formas poco convencionales de resolver los problemas.

4.2. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO (*GROWTH MINDSET*)

La concepción del esfuerzo como método de cultivación y mejora personal, así como la manera de encarar los diferentes retos que se nos plantean de manera cotidiana o en todas las facetas de nuestra vida pueden llegar a definir lo que es la mentalidad de crecimiento (*Growth Mindset*).

Tal y como postula Carol Dweck (2006) en su obra *Mindset, la actitud del éxito*, los límites del desarrollo de una persona son completamente desconocidos y con la motivación, esfuerzo y educación de base correctas, cualquier persona puede desarrollarse hasta su límite. Sin embargo, no debemos confundir esto ya que, si tomamos al pie de la letra esto, podemos llegar al equívoco de pensar que todo el mundo puede llegar a ser un genio, y esto no es así. Sin embargo, el desarrollo del potencial individual de cada uno puede llegar a lograrse.

Por lo tanto, la mentalidad de crecimiento no es algo intrínseco a cada una de las personas, sino que es algo que podemos desarrollar con la educación adecuada. Esta mentalidad está basada en la preocupación por la mejora personal y por la autosuperación frente a diversos retos, así como en aprender algo nuevo en todo momento, hacer del fallo una

virtud, autodesarrollarse. Debemos darnos cuenta de que este tipo de pensamiento es extrapolable a cualquier ámbito de la vida, ya sea deportivo, emocional, enfocado al mercado laboral etc. Sin embargo, aunque algunos ejemplos nos ayuden a ilustrar este concepto en mayor detalle, nos centraremos eminentemente en el ámbito estudiantil y educativo.

Para poder entender un poco mejor qué se entiende por mentalidad de crecimiento, Carol Dweck señala una serie de características a la hora de desarrollarse como personas comunes a todos sus alumnos/as. Los estudiantes con esta mentalidad se emocionaban frente a los retos, ya que los veían como un medio de desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades. Es el deseo de aprender el que los lleva a afrontar de esta manera los retos (Carol Dweck, 2014).

Otra característica de la mentalidad de crecimiento es la manera de encajar las críticas como una vía de mejora personal y de fortalecimiento; a su vez, la comparación con los demás no les afecta negativamente, desembocando en una competitividad insana, sino que les sirve de estímulo e inspiración para su propio desarrollo.

Las dos siguientes características comunes de esta mentalidad vienen prácticamente dadas de la mano y tienen que ver con el esfuerzo y la perseverancia en el camino al éxito. Todas estas características, unidas a una capacidad creciente de adaptación a las diversas situaciones, conforman y completan el concepto de mentalidad de crecimiento, que seguiremos desarrollando posteriormente.

Cabe destacar que otra característica de la mentalidad de crecimiento es la actividad cerebral que suscita. Diversos estudios afirman que las personas con mentalidad de crecimiento muestran una mayor actividad neuronal relacionada con la atención a los errores cometidos con posterioridad al inicial (Moser, Schroder, Heeter, Moran y Lee, 2011). Esto quiere decir que los alumnos/as o los niños/as educados en esta mentalidad tendrán mayor concentración y conseguirán darse cuenta de otros errores a medida que desarrollan una actividad, por lo que aumentará su índice de éxito.

Hay que entender otro concepto clave para poder llegar a comprender la importancia de la mentalidad de crecimiento. Esta teoría es afín a diversas posturas acerca de la inteligencia maleable, es decir, la noción de que tu inteligencia no viene dada ni por tu condición ni por tu situación, por lo que siempre tiene posibilidad de mejora. Esto permite

a los estudiantes darse cuenta de sus oportunidades, sin estereotiparse a sí mismos como poco inteligentes o torpes por no saber realizar una actividad o no llegar al resultado correcto. Un estudio de Good, Aronson, y Inzlicht (2003) demuestra esta hipótesis y puso de relieve un mayor disfrute a la hora de realizar tareas dentro de asignaturas como inglés o matemáticas, así como una menor reticencia al fracaso en dichas actividades, características comunes a las personas con la mentalidad de crecimiento.

Por último, cabe subrayar que el concepto de mentalidad de crecimiento no es una unidad que se apoye por sí misma, aunque se puede desarrollar de manera individual, podemos encontrar el concepto de desarrollo de esta mentalidad dentro del programa PAS (Programa de Aprendizaje Socio-emocional).

4.3. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO VS MENTALIDAD FIJA (*GROWTH MINDSET VS FIXED MINDSET*)

Cuando hablamos de mentalidad de crecimiento, es preciso establecer este concepto en contraposición a la mentalidad fija con el fin de entender mejor a qué nos estamos refiriendo o contra qué se pretende luchar.

Numerosos investigadores de la teoría de la mentalidad de crecimiento coinciden en el concepto imperante hoy en día sobre la mentalidad fija, incluso encontramos definiciones como la siguiente: “la Mentalidad Fija es la creencia de que nuestras cualidades están predeterminadas” (Dweck, 2006, p. 19).

La propia Dweck asevera que, si nos adentramos en el concepto de la mentalidad fija, nos estamos encuadrando en el mundo de la autoafirmación, donde se tienen en cuenta las aptitudes y las habilidades innatas, y donde el éxito se traduce en resultados y rendimiento. Según esta mentalidad, esforzarte por llegar a tus metas, trabajar arduamente por algo es un fracaso en sí, ya que, si no tienes el talento o la habilidad innata para realizarlo, careces de valor y las posibilidades de éxito se minimizan.

Podemos encontrar muchas características comunes a los individuos que han sido educados en esta mentalidad o que, simplemente, la asumen como suya, y casi todas ellas son contrarias a las anteriormente citadas en la mentalidad de crecimiento.

Diversos estudios avalan y refuerzan la teoría acerca de los resultados educando a las personas en la mentalidad de crecimiento y la mentalidad fija, además, todos estos estudios nos aportan ideas sobre las características comunes entre unas personas y otras con diferente bagaje formativo.

Durante cinco años una clase de alumnos de entre doce y trece años fue objeto de análisis en la asignatura de matemáticas diferenciando, a la hora de medir los resultados los que, después de un examen previo, encajaban en una mentalidad fija y los que encajaban en una mentalidad de crecimiento. Pese a que ya se intuía por los test que la evolución de los primeros iba a ser ínfima con respecto a la de los segundos, se descubrieron diversas variables y un cambio significativo en los resultados de unos y de otros dentro de esta materia. Esas variables se enfocaban más a cómo afrontaron los retos los de la mentalidad fija, abandonando, creyendo que el esfuerzo era para los que no tenían talento e incluso haciendo trampas, mientras que los de la mentalidad de crecimiento enfocaban el esfuerzo como un proceso de aprendizaje y mejora, creciéndose ante el reto y mejorando sus resultados (Blackwell, Trzesniewski y Dweck, 2007).

Otro estudio de Robins, Richard y Pals (2010) apoya la corriente de las dos teorías implícitas, donde los defensores de la mentalidad del crecimiento sostienen que la inteligencia se puede incrementar, moldear, mientras que los teóricos innatistas apuestan por la creencia de que la inteligencia es innata y viene determinada genéticamente, dejando así escaso margen para su evolución y desarrollo. En este estudio, se demostró que, en edades más avanzadas, estando ya los sujetos en la universidad, los teóricos innatistas se mostraban reticentes ante los desafíos y sus fracasos hacían mella en su autoestima, que iba disminuyendo poco a poco. Mientras tanto, los teóricos incrementales respondieron ante este mismo contexto con una actitud de superación dominante, que les proporcionaba un mayor desarrollo.

Un estudio más actual aunaba esfuerzo y videojuegos y proponía dos sistemas de puntuación. El primer grupo fue un grupo de control y el marcador venía determinado por el resultado obtenido después de un tiempo. Sin embargo, la clave de este estudio se centraba en el experimento basado en cambiar el objetivo del juego y basarlo en el esfuerzo, es decir, lo que se premiaba era el cómo llegabas a un punto, las estrategias utilizadas y no la meta. Después de que pasasen miles de niños y niñas, se comprobó sustancialmente que en el segundo juego las personas pasaban un tiempo más prolongado

intentándolo, por lo que se demuestra que el esfuerzo y la motivación se pueden mejorar y aumentar si nos centramos en el proceso y no la meta (O'Rourke, Haimovitz, Ballweber, Dweck y Popović, 2014).

Sánchez Rosas (2019) aporta uno de los estudios más actuales sobre este tema y aborda diversas cuestiones sobre la mentalidad de crecimiento, relacionándolo con la autorregulación cognitiva. Este análisis centró su atención en 84 alumnos de un colegio de Mar de Plata, donde bajo el marco de intervención del programa PAS, se concertaron cinco encuentros a la semana con los alumnos, de una hora de duración, aproximadamente. En estos encuentros se usaron vídeos y diversas herramientas, gracias a *classdojo*, tomando como referencia a Carol Dweck y mostrando la contraposición y características de la mentalidad de crecimiento y la mentalidad fija.

Encuentro	Lugar de realización de la actividad	Nombre de la actividad	Materiales	GG*	PG*	I*	C/flia
1	En clase (aula)	1.Mojo descubre un secreto sobre su cerebro 2. Identificación de conceptos de frases	-Video/ Cuadernillo Alumno -cuadernillo alumno	X	X	X	
2	En clase (aula)	3.La magia de los errores	-Video/Cuadernillo alumno	X	X		
3	En clase (aula)	4. El poder del todavía 5. Identificación	-Video/Cuadernillo alumno -Cuadernillo alumno		X	X X	

		de conceptos en frases					
4	En clase (aula)	6. El mundo de las neuronas	-Video/Cuadernillo alumno	X	X	X	
5	En clase (aula)	7. Uniendo las piezas	-Video/Cuadernillo alumno	X	X	X	
	En casa	8. Con mi familia	-cuadernillo alumno				X

Figura 1: tabla. Basada en la tabla del documento de: Rosas, J. S. (2019).

Aburrimiento: Función, causas y estrategias de intervención. La ciencia de enseñar.

Aportes desde la psicología cognitiva a la educación., 21.

En la tabla anterior se muestran alguna de las actividades, aunque para hallar los resultados se realizaron test previos a las sesiones y posteriores. Con los test previos se pudo hacer una idea de qué mentalidad predominaba, y con los posteriores a las intervenciones y actividades se pudo ver reflejado un aumento significativo de alumnos/as que respondían al perfil de mentalidad de crecimiento; del mismo modo, se pudo comprobar cómo afrontaron los retos, cómo buscaban medios de aprendizaje y cómo se emocionaban ante las dificultades. Este estudio refleja con bastante similitud otros realizados como el de Bacchella, Bogado y Forgioni, (2019).

Las aportaciones de Medina-Garrido y León (2017) refuerzan esta teoría de que los alumnos/as pueden tener una inteligencia maleable ya que, después de realizar test y actividades de calado similar, muchos de los/as estudiantes que presentaban una mentalidad fija cambiaron su postura y adoptaron una mentalidad de crecimiento; asimismo, el tipo de mentalidad que un sujeto presente puede llegar a explicar sus resultados o trayectoria académica.

4.4. TÉCNICAS PARA APLICAR LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA

Existen numerosas técnicas que se pueden aplicar en el aula para fomentar esta mentalidad en el alumnado, tomando en la mayoría de los casos como referencia a la profesora Dweck.

De Leonardo (2018) realizó un estudio en un colegio privado de Guatemala, donde pudo enumerar una serie de técnicas tanto para estudiantes como educadores, que luego se reforzarían gracias a los resultados obtenidos. Esas técnicas, no necesariamente únicas, se basaban en:

- Enseñanza explícita sobre el funcionamiento del cerebro.
- La puesta en marcha de un diario de registro de aprendizaje, donde los estudiantes establecen sus metas y llevan su propio registro del progreso en relación con el alcance de las mismas.
- Convertirse en el mentor de los estudiantes con verdadera convicción para poder modelar, de la forma más auténtica y contextualizada, el actuar de una persona con mentalidad de crecimiento.
- Enseñanza explícita y modelaje constante respecto al papel fundamental que juegan los errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tener altas expectativas con respecto a los estudiantes.
- Por medio de una serie de procedimientos, métodos y actividades se ponen en práctica estas técnicas, dando una serie de resultados, en su mayoría satisfactorios, donde la media académica general post-test experimentaba un gran aumento, así como el rendimiento académico y el interés de los estudiantes en la realización de actividades.

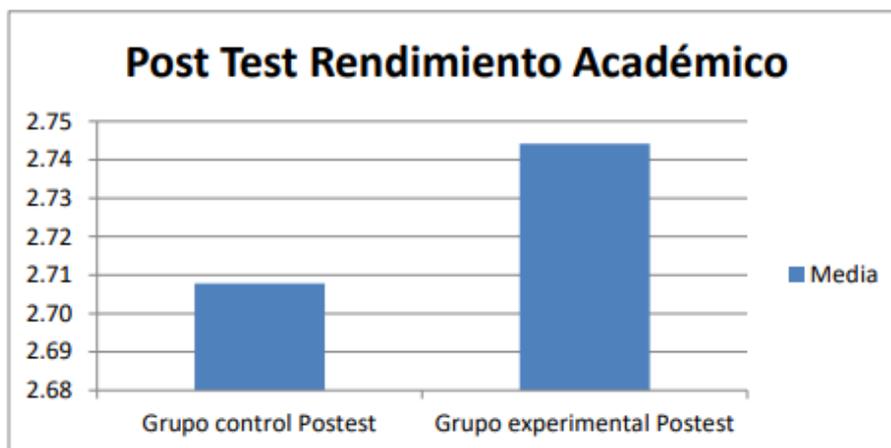
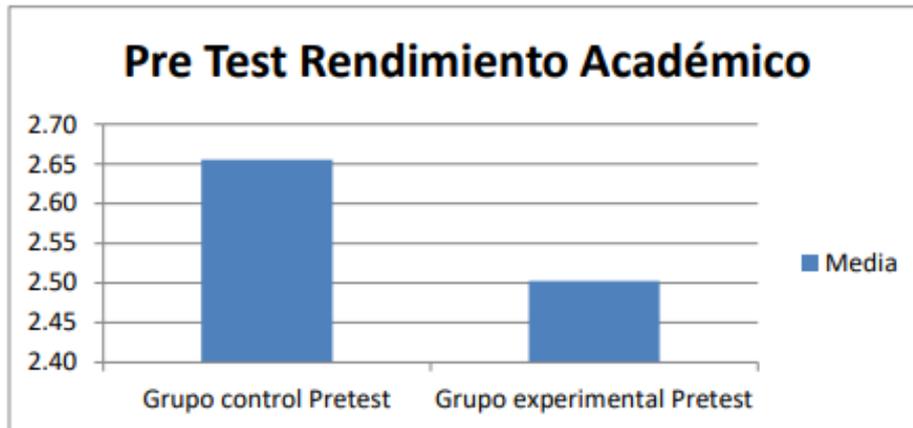


Figura 2: tablas pre y post test de rendimiento.

Basado en las tablas del documento de: Leonardo, E. M. N. M. (2018) " Uso de técnicas de mentalidad de crecimiento y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de grado uno de un colegio privado de la ciudad de Guatemala."

Estos resultados ponen de manifiesto que, gracias a estas técnicas, la imagen de sí mismos que tienen los estudiantes se ve influenciada de manera positiva. Aunque en algunas materias propicie solamente una pequeña mejora en el rendimiento, existe una tónica general de reflexión, menor frustración ante el fallo y, en definitiva, un mayor desarrollo cognitivo.

4.5. PAPEL DE ESTA MENTALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

¿Aprender otra lengua u otro idioma es cuestión de esfuerzo, buena enseñanza o simplemente tener una gran aptitud o don innato? Esta pregunta ha sido objeto de debate en las últimas décadas dentro del ámbito educativo.

La sociedad, por norma general, tiende a pensar que las personas inteligentes o con un gran talento son aquellas que tienen gran capacidad memorística o analítica, lo que provoca que se generen sistemas cerrados de evaluación o exámenes que sólo reflejen estas dos inteligencias. Las personas que entren dentro de este baremo tendrán muchas más facilidades que las que no, lo que desembocará en impotencia y frustración a la hora de afrontar otras pruebas o retos. Debemos tener en cuenta que ser inteligente o tener talento no sólo es eso, sino que hay otras áreas como la creatividad o la adaptación a situaciones diversas, que constituyen también otras inteligencias que pueden explotarse en los alumnos/as. Por lo tanto, una persona considerada inteligente puede ser alguien ingenuo que no se sepa desenvolver en esos entornos y no sea capaz de pulir sus puntos débiles, mientras que alguien considerado menos inteligente puede ser muy bueno en otras áreas y saber hacerlo (Sternberg, 2005).

Mercer y Ryan (2010), teniendo en cuenta esta premisa, querían comprobar si la creencia sobre un talento natural para el aprendizaje de los idiomas podía promover o servir de impedimento para el desarrollo de los mismos. En su estudio se realizaron varias entrevistas a los alumnos y, por la naturaleza de las respuestas, pudieron establecer y encuadrar sus características dentro de las diferentes mentalidades que se tratan en este trabajo. Sin embargo, no se podía diferenciar en todos los/as alumnos/as entre estudiantes con una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento, excepto en casos extremos, pero sí que se podía apreciar una clara tendencia, en base a sus respuestas, hacia una y otra.

Establecer una división total en todos los aspectos en el alumnado asociados al tipo de mentalidad no es correcto en ciertos casos, ya que dependiendo del ámbito al que sea referido, el grueso de los estudiantes consideraba que era necesario una cosa u otra, muchos hablaban de talento para algunas áreas, mientras que otras eran consideradas como puro esfuerzo.

Con respecto a la adquisición de la segunda lengua extranjera, es aún más complejo, ya que no sólo se distingue un tipo de mentalidad para todo el dominio de la lengua, sino que para cada una de las habilidades se necesitaba una cosa diferente. Mientras que para una “*skill*” como el “*speaking*” muchos de los/as alumnos/as creían que la buena pronunciación y fluidez es algo innato, que te viene determinado desde la infancia, para otras áreas, como la adquisición del vocabulario, existe la creencia de que la repetición, comprensión y el esfuerzo es la clave. Por ello, no es sorprendente que muchos de los alumnos/as viesan a la figura de un/a traductor/a como el ideal de desarrollo y comprensión del inglés, ya que debido a las diversas mentalidades que tienen creen que la comprensión y el vocabulario es lo más importante, dejando la comprensión escrita o la habilidad para comunicar esta lengua de lado.

Otro hallazgo a destacar sobre este estudio de Mercer y Ryan nos conduce a pensar que, como se ha mencionado antes, el contexto cultural y social en el que se mueven los/as estudiantes influye, ya que formularon las mismas preguntas a alumnado tanto de Austria como de Japón. Pese a que se necesitaría más estudio en este aspecto, sorprendía la multitud de respuestas del mismo carácter en los estudiantes japoneses, que se amparaban mucho más en el trabajo duro y el esfuerzo para lograr las metas que se propusieran que los austriacos, cuyas respuestas eran mucho más heterogéneas. Esto es un indicativo de la presencia de la mentalidad de crecimiento en los primeros, pudiendo explicarse por el guion cultural al que han estado expuestos desde jóvenes.

Bai y Wang (2020) llevaron a cabo uno de los primeros estudios empíricos sobre el papel de la mentalidad de crecimiento en los estudiantes y su relación con las estrategias utilizadas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, y resulta interesante ver cómo se individualizan este aspecto y su relación específica con otra lengua, aportando datos reveladores sobre su importancia en el desarrollo.

En dicho análisis se muestra cómo la mentalidad de crecimiento permite a los estudiantes persistir ante los fracasos y establecer una serie de metas que facilitarían mucho más el éxito en el aprendizaje de este idioma.

En diferentes sociedades, en concreto países asiáticos, donde se realizó este estudio, el papel del esfuerzo resulta determinante, por lo que una educación en esta mentalidad adquiere una importancia indiscutible dentro de los estudiantes del inglés como segunda lengua extranjera a la hora de encontrar estrategias efectivas en la autorregulación del aprendizaje, que forma una parte crucial en el desarrollo.

En este estudio se pudo apreciar que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento adoptaban una conducta frente al profesor de orientación en la escritura del inglés, analizaban y trataban de aclarar sus comentarios para poder mejorar en este ámbito. En este mismo terreno de la escritura, muchos de los estudiantes se planteaban diversas metas para ir mejorando, como pequeñas redacciones que iban aumentando gradualmente en complejidad.

Como conclusión de este estudio, se comprobó que los estudiantes que tenían esta mentalidad eran capaces de encontrar mejores estrategias para resolver los retos, toleraban mejor los fracasos que podían encontrar, y conseguían llegar a sus metas, obteniendo en las diversas pruebas a las que fueron sometidos un mejor resultado en las diferentes áreas como el habla, la escritura, la comprensión lectora y oral en el ámbito de la lengua inglesa.

De manera más general, se ha comprobado que el papel del profesor es muy importante para fomentar la mentalidad de crecimiento. Utilizar un lenguaje que enmarque el éxito, el qué y el cómo decimos las cosas a los estudiantes influirá de manera clave en el desarrollo de esta mentalidad. Así mismo, la autoestima que se genere en el alumnado y una concepción positiva de sus propias capacidades y trabajo servirá como base.

No debemos olvidarnos del diálogo entre ambas partes y lo que ello conlleva, ya que, si marcamos unos objetivos de esfuerzo y tiempo invertido y, hacemos hincapié en la importancia de esto por encima del resultado, conseguiremos una retroalimentación que desarrolle sus habilidades con mayor eficacia y rapidez.

Enseñar cómo funciona nuestro cerebro a los/as alumnos/as y demostrar que las capacidades se pueden mejorar hace que se vean con posibilidades de progreso si trabajan y se esfuerzan, lo que les aporta una motivación extra.

Como docentes, podemos utilizar muchos recursos, tanto digitales como físicos, en el aula que ayuden al desarrollo de esta mentalidad, como escribir lo que hayan recordado de la lección, o confiriendo autonomía y responsabilidad en diferentes tareas que impliquen un tiempo de entrega de varios días. Estas pequeñas estrategias, como la importancia del positivismo del lenguaje utilizado en el aula por parte de todos, pueden llegar a ser fundamentales (Robinson, 2017).

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Introducción

A continuación, en esta parte del Trabajo de Fin de Grado, voy a desarrollar una propuesta didáctica, que se debería haber llevado a cabo en el Prácticum II pero que, debido a la situación de crisis sanitaria derivada de la pandemia por Covid-19, y el consecuente cierre de colegios, no pudo llevarse a cabo en su momento. Por este motivo, la propuesta de intervención adquirirá un carácter de planificación hipotética y, por lo tanto, no contaremos con unos resultados concretos acerca de su desarrollo y efecto en el alumnado.

En esta propuesta, trabajaremos el concepto de mentalidad de crecimiento, que ya ha sido visto con anterioridad de manera tangencial por el alumnado, utilizando el inglés como lengua vehicular. Se llevarán a cabo diversas actividades que permitirán a los estudiantes adquirir hábitos, pensamientos y actitudes propias de esta mentalidad, y les ayudarán a resolver diferentes retos y adquirir mayores competencias en ciertas habilidades lingüísticas del inglés.

5.2. Contextualización

La clase en la que centraremos nuestra atención es de 4º curso de Educación Primaria de un colegio bilingüe conformada por veinticinco alumnos y alumnas, con un nivel intermedio en lengua extranjera: inglés.

Los recursos digitales y materiales de los que disponemos son variados y amplios, disponiendo de una tablet por cada dos alumnos, una pizarra digital y un ordenador en el aula. También contamos con una amplia gama de rotuladores, lapiceros y materiales de manualidades, que nos ayudan en todo momento a desarrollar nuestras propuestas sin tener que adaptarlas en exceso. Cabe destacar, que el uso de las TICs por parte del alumnado es alto, ya que en su contexto cotidiano las usan con gran frecuencia y la mayoría del alumnado ha asistido a talleres de robótica en el centro.

El nivel de inglés es muy heterogéneo, desde estudiantes que destacan por el dominio de las diferentes expresiones tratadas y soltura a la hora de hablar en la lengua extranjera, hasta otros que tienen bastantes dificultades para expresarse, tanto escrita como oralmente.

Por todo ello, he decidido desarrollar la propuesta trabajando en grupos heterogéneos, donde los niveles de inglés de cada uno de los integrantes sean dispares, para favorecer la ayuda entre unos y otros y que nadie se quede rezagado.

Esta propuesta de intervención surge a raíz de un examen de inglés en el que las notas fueron muy bajas en casi la totalidad del alumnado, apreciándose un desinterés creciente hacia la asignatura y los contenidos que íbamos tratando. Esto fue bastante llamativo, ya que en el resto de asignaturas cada uno de los estudiantes no había sufrido un cambio tan drástico en su rendimiento y su comportamiento.

Esta circunstancia me llevó a reflexionar acerca de la motivación del alumnado con respecto a la asignatura y la forma de llevarla a cabo, y decidí plantear varias sesiones para fomentar la mentalidad de crecimiento en el aula, cómo llevarla a cabo, las diversas estrategias que podíamos seguir para mejorar y cómo afrontar los retos que se nos planteaba día a día, ya que aprecié una frustración general, un clima un tanto triste por las malas notas y diversos comentarios de los estudiantes, que dejaban entrever una baja autoestima sobre sus capacidades para el inglés.

Por todo ello les propuse realizar esta unidad, teniendo como tarea final una presentación, que realizarían entre todos los grupos, siendo cada una de las sesiones una aportación que luego se vería reflejada en ella.

5.3. Temporalización

De acuerdo con el Boletín Oficial de Castilla y León (Bocyl), la asignatura de la primera lengua extranjera se deberá dar tres veces a la semana. He decidido distribuirla en cinco sesiones, utilizando la primera para debatir y organizar los grupos y la última para la presentación sobre todo lo trabajado. En el resto de las sesiones trabajarán en grupos diferentes apartados relacionados con el tema, trabajando todos y ayudándose unos a otros.

Esta propuesta se desarrollará al inicio del segundo trimestre, ya que intentará establecer unas bases y un método de trabajo y de afrontar las cosas que se llevará a cabo el resto del curso. Además, trabajaremos contenidos que se dan en 4º curso de Educación Primaria, como descripciones de rutinas, expresión de capacidades y sentimientos, narraciones de algunos hechos o diversas estructuras sintáctico-discursivas.

5.4. Objetivos generales

El objetivo principal de esta propuesta es fomentar y promover la mentalidad de crecimiento, que se interioricen todos sus principios y que se apliquen diversas estrategias para la resolución de conflictos. Para ello trabajaremos en grupos y los/as niños/as serán protagonistas de su propio aprendizaje.

Como objetivos específicos para los/as alumnos/as hemos establecido los siguientes:

- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.
- Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales.
- Manejar estructuras sintácticas básicas, aunque se sigan cometiendo algunos errores.
- Identificar el sentido general, las ideas principales y la mayoría de las informaciones específicas en textos impresos o digitales, muy breves y sencillos.
- Desarrollar habilidades sociales comunicativas utilizando la lengua inglesa.
- Trabajar de manera ordenada en grupos, desempeñando diferentes roles.
- Conocer y aplicar distintos recursos digitales o aplicaciones.

5.5. Metodología

Una de las principales metodologías que vamos a llevar a cabo a lo largo de toda la propuesta es el **aprendizaje cooperativo**. Todos los alumnos trabajarán en grupos en la mayoría de las sesiones y, en cada uno de los grupos cada alumno o alumna ejercerá un rol (organizador, escritor, dibujante, informático, investigador), aunque a lo largo de la propuesta se irán intercambiando. Esto nos permitirá trabajar muchos de los conceptos

anteriormente mencionados, como la resolución de conflictos, afrontar retos, ayuda de los demás etc. Fomentaremos también las relaciones interpersonales de los/as alumnos/as, ya que los grupos serán aleatorios y así, saliendo de su zona de confort, mejoraremos el clima en el aula. Todo esto nos lleva a un **aprendizaje inclusivo** en el aula, ya que promovemos valores de socialización entre todos e integración.

El proceso que seguiremos en todo momento será la **metodología activa**, los estudiantes serán protagonistas en todo momento del aprendizaje. El alumnado en todo momento será responsable de las actividades, y el profesor simplemente será un guía o acompañante y ayudará a los alumnos y alumnas a desarrollar el pensamiento crítico, haciendo que se den cuenta de sus errores y proponiéndoles nuevos procesos. En ningún momento se les dará la respuesta a los problemas que les surjan, ya que lo que queremos fomentar con el desarrollo de la mentalidad de crecimiento es que se dé importancia al proceso y no simplemente al resultado final del trabajo.

En cuanto a la naturaleza de la propia propuesta, tiene un carácter **globalizador**, ya que todas las actividades a lo largo de las sesiones guardan una relación y tienen un objetivo final marcado, representado en la tarea final. Así mismo, queremos que el **aprendizaje significativo** esté presente en todo momento, debido a que numerosas expresiones, tanto orales como escritas habrán sido ya reconocidas previamente, y habrá que utilizar conocimientos anteriores para resolver los problemas que nos surjan en todo momento.

Desde el punto de vista del profesor, el papel que desempeñará será de acompañante y guía para los alumnos, cediéndoles el protagonismo de las sesiones y ayudándoles en todo momento, sin darles directamente las respuestas a sus problemas, haciendo así, que se vaya construyendo su aprendizaje progresivamente ("**scaffolding**"), y cada uno de ellos se encuentre en su zona de desarrollo próximo, realizando tareas con ayuda de sus propios compañeros.

Pese a que se trabaja cooperativamente, buscamos que el **aprendizaje individual** de cada estudiante cobre importancia, desarrollando roles no habituales en su día a día a través de las relaciones interpersonales. Esto se plasmará en la evaluación que iremos realizando de cada uno de ellos de cada sesión y la evaluación final.

5.6. Evaluación

Voy a seguir una evaluación continua a lo largo de toda la propuesta, por medio de la observación diaria de los/as alumnos/as sobre cómo se comportan y se manejan en grupos, así como la aplicación de las estrategias que vamos preparando entre todos. Tendré en cuenta la participación y la implicación de los/as alumnos/as en el desarrollo de las actividades y si siguen su rol en el grupo en el que estén. Además, cuando ya hayamos interiorizado algunos conceptos, los/as alumnos/as rellenarán una rúbrica de evaluación grupal al final de varias sesiones.

Por último, por medio de un recurso digital llamado “kahoot”, realizaremos una evaluación final individual para ver qué grado de satisfacción han tenido con la propuesta, y si han cumplido algunos objetivos, así como su adquisición de conocimientos

5.7. Actividades

Comenzaremos la propuesta con una sesión con toda la clase en la que realizaremos un debate, organizaremos la propuesta y haremos grupos. Posteriormente, tendremos tres sesiones con diversas actividades divididas por grupos, todas ellas guardando relación con el tema y siguiendo un hilo, y terminaremos con una sesión grupal, donde participará toda la clase, que servirá como conclusión final a todo lo trabajado.

1ª Sesión

Actividad 1

Título: Reunión y debate

Objetivos: Producir pequeñas composiciones orales y establecer los principios de la mentalidad de crecimiento.

Temporalización: 25 minutos.

Descripción de la actividad: Después de lo ocurrido en el examen de inglés, organizamos un debate con toda la clase, basado en pregunta-respuesta, sobre lo que nos ha ocurrido y por qué. Ésta será la actividad donde el profesor o profesora adquirirá más relevancia dentro de toda la propuesta, ya que seremos nosotros quienes realizaremos las preguntas

de manera clara y concisa, y escribiremos en la pizarra las respuestas de varios/as alumnos/as. Podemos pedir voluntarios/as para que sean ellos/as quienes escriban en la pizarra pequeñas frases que los compañeros vayan diciendo y, así, fomentaremos la participación. Después de una serie de preguntas y respuestas, explicaremos de manera clara, sin extendernos demasiado, qué estamos buscando. Nos apoyaremos en algún vídeo relevante para el tema, que busque animar a nuestros alumnos y alumnas y que guíe a los mismos en el establecimiento de algunas estrategias y metas.

Actividad 2

Título: Organización

Objetivos: establecer los grupos y los roles de cada uno de los componentes de cada grupo, así como las actividades de cada uno de ellos.

Temporalización: 15 minutos

Recursos materiales:

- Caja de cartón
- Papeles de colores
- Celo y cartulinas plastificadas

Descripción de la actividad: Cabe destacar que los alumnos ya están familiarizados con esta actividad, ya que previamente han trabajado de manera cooperativa y los roles ya han sido propuestos previamente a lo largo del curso. En nuestra “*magic box*” meteremos papeles de cuatro colores diferentes y le pediremos a cada alumno/a que saque un color. Cada color será asignado un grupo, así los estableceremos de manera aleatoria y organizaremos nuestro espacio en el aula. Una vez hecho esto, cada alumno/a tendrá un rol determinado, que le valdrá para una sola sesión, ya que en la siguiente cambiarán de roles. Tendremos cuatro que serán: escritor, organizador, investigador y portavoz.

Cada uno de los grupos sabrá e identificará cuál es el tema en el que deberá trabajar, ya que están relacionados con todo lo debatido en la primera parte de la sesión, que ellos mismos habrán organizado siguiendo los principios o estrategias propuestas en la pizarra.

Evaluación de la sesión al completo:

Valoraremos la participación y el interés por utilizar el inglés como lengua comunicativa en la producción de frases o preguntas siguiendo una serie de estructuras.

2ª Sesión

Comenzaremos la sesión en asamblea grupal, donde recordaremos las tareas que tiene que hacer cada grupo y resumiendo lo más importante de la semana anterior.

Temporalización: la sesión tendrá una duración de alrededor de 45 minutos.

Grupo 1

Actividades: El funcionamiento del cerebro.

Objetivos: Trabajar de manera ordenada en grupos, desempeñando roles, e identificar expresiones e ideas principales de un texto digital. Reconocer cómo funciona el cerebro y utilizar las aplicaciones digitales dadas.

Recursos materiales:

- Tablet
- Rotuladores
- Cartulina

Descripción de la actividad: El grupo de alumnos y alumnas se dividirá e irá por cada grupo restante preguntando qué van a hacer hoy. Con las respuestas que vayan recibiendo, se reunirán, las apuntarán y las plasmarán en frases cortas en la cartulina, para establecer las metas diarias de la sesión. Al final de la misma, los grupos marcarán en qué punto de las tareas se encuentran y si las han terminado.

En la segunda parte de la sesión, el grupo uno deberá buscar en la Tablet que les proporcionaremos diversos vídeos sobre cómo funciona nuestro cerebro y cómo se obtienen los conocimientos. Podemos proporcionarles algún vídeo en inglés, si vemos que tienen dificultades para encontrarlos.

Esta investigación se va a llevar a cabo durante toda la sesión, donde los propios niños y niñas deberán organizarse para ir cogiendo apuntes o frases que en las siguientes sesiones tendrán que utilizar.

La primera parte de la actividad tendrá una duración de 10 minutos y la segunda parte, el resto de la sesión.

Grupo 2

Actividades: Los fracasos más famosos.

Objetivos: Trabajar de manera ordenada en grupos, desempeñando roles, e identificar expresiones e ideas principales de un texto digital. Adquirir una serie de vocabulario y trabajar los adjetivos.

Recursos materiales:

- Ordenador
- Pizarra digital
- Tablet

Descripción de la actividad: Después de una pequeña reunión para organizarse, los integrantes del grupo deberán realizar, igual que el grupo uno, un trabajo de investigación utilizando tanto la tablet como el ordenador sobre inventos fallidos. En esta actividad, deberán averiguar quién inventó esos objetos y qué han significado en la historia.

Escogerán a las personas más famosas y recogerán información de todos los fracasos que tuvo esa persona y en qué se ha convertido o la relevancia que ha tenido. Si quieren, pueden escoger frases célebres de cada uno de ellos, o guardar imágenes que luego nos servirán para la actividad final.

Grupo 3

Actividades: Motivación, error y estrategias.

Objetivos: producir expresiones orales sencillas en relación con un contexto cercano, así como la comprensión lectora. Trabajar expresiones de negación.

Recursos materiales:

- Cartulinas
- Fichas
- Celo
- Velcro

Descripción de la actividad: repartiremos al grupo de niños y niñas una serie de fichas, que tendrán escritas varias frases que solemos decir en diferentes contextos. Las dispondremos sobre la mesa del grupo boca abajo y las mezclaremos. En el orden que ellos establezcan, deberán coger una ficha y leerla para todos los de su grupo. Entre todos, intentarán adivinar su significado y ver quién la suele decir en su día a día. En una hoja aparte, deberán apuntar la oración y el nombre de quien lo suele decir más.

En la segunda parte de la sesión, le daremos al grupo un gráfico o un dibujo con un cerebro dividido en dos partes. Deberán poner las oraciones vistas en un lado u en otro, dependiendo de si son positivas o negativas, con lo que la diferencia entre unos comentarios y otros quedará más clara.

Terminaremos por colorear ambas zonas con lo que nos sugiera cada oración y repasando las oraciones diciéndolas en alto. Debemos guardar la ficha con sus correspondientes frases para la siguiente sesión.

Grupo 4

Actividades: Ordenamos y guionizamos.

Objetivos: crear textos escritos correctamente estructurados utilizando la lengua inglesa.
Producir pequeños textos orales

Recursos materiales:

- Folios
- Lapiceras y bolígrafos
- Cuadernillo de notas

Descripción de la actividad: En la primera parte de la sesión, cada uno de los integrantes del grupo realizará una investigación al resto de grupos. Serán los alumnos y alumnas del grupo los que se organizarán para ir cada uno a un grupo distinto.

Irán con su cuadernillo o bloc de notas del periodista, observando y apuntando las cosas que están haciendo sus compañeros de otros grupos y, si es necesario, preguntando para comprender qué conceptos o qué actividades están trabajando. Pueden ayudarse de esquemas o cualquier método de síntesis que conozcan y preguntar al profesor alguna duda si no les queda claro.

En la segunda parte de la sesión se reunirán con todas las anotaciones que tengan y realizarán una puesta en común de toda la información, explicándose unos a otros en que consiste todo lo que hacemos.

Por último, comenzarán a organizar toda esta información para crear una pequeña estructura, por el orden que ellos decidan, donde irán poniendo los datos que saben, dejando así el terreno preparado para realizar la siguiente sesión.

Evaluación: al final de esta sesión repartiremos una rúbrica de evaluación a todos los grupos, donde deben reflexionar acerca de la mentalidad de crecimiento y su trabajo diario.

3ª Sesión

Actividades: Un pasito hacia el 3-D.

Objetivos: Reconocer las diversas inteligencias de nuestro cerebro, así como producir textos escritos concisos de manera concreta.

Recursos materiales:

- “Merge cube”
- Tablet
- Móvil con cámara

Descripción de la actividad: Gracias a la coordinación con el responsable del taller de robótica, podremos realizar esta actividad, en la que el protagonismo lo tendrá el “Merge Cube”, sin grandes problemas ya que todo el grupo lo debe utilizar.

Con la aplicación que da vida a este cubo descargada en la Tablet, los estudiantes deberán buscar información, modelos o imágenes del cerebro, en las que puedan apreciar con más nitidez y de forma más visual en qué lugares de nuestro cerebro se encuentran las inteligencias que poseemos.

Una vez que las vean, deberán copiar su nombre y escribir sus características, recopilando información al igual que en la primera actividad para la siguiente sesión.

Grupo 2

Actividades: Intentamos inventar.

Objetivos: Ser tolerantes al fracaso, trabajar expresiones comparativas y adjetivos.

Recursos materiales:

- Cartulinas
- Cartón
- Pegamento
- Pintura

Descripción de la actividad: El grupo seguirá buscando información si no concluyó la sesión anterior y, entre todos, intentarán reproducir a pequeña escala uno de los inventos que más le haya fascinado. Cada integrante del grupo escogerá uno, elaborará una ficha con sus características principales, que se puedan apreciar y realizará la maqueta, en la que intentarán mejorarlos.

Todas ellas, se parezcan más o menos, serán expuestas en clase con su ficha de inventos y el nombre del alumno y alumna que los hayan creado. No habrá valoraciones por parte del resto de alumnos ni por parte del profesor, para que lo importante de la actividad recaiga en el proceso de creación y trabajo, y no en la valoración del resultado final.

Grupo 3

Actividades: Mis errores cotidianos.

Objetivos: utilizar frases y estructuras de negación, utilizar estrategias comunicativas utilizando la lengua inglesa. Ser conscientes de los fracasos y afrontarlos usando diversas estrategias.

Recursos materiales:

- Cartulinas
- Rotuladores y lapiceros
- Fichas
- Imágenes de diversos contextos

Descripción de la actividad: Comenzaremos esta actividad con la entrega por parte del profesor de una cartulina orientativa sobre el desarrollo de la actividad. En esta cartulina, el profesor deberá escribir de forma clara y sencilla una serie de errores que él o ella comete a diario. Al lado de estos fallos escribirá una frase, vista en la anterior sesión que refleja cómo se siente o cómo piensa acerca de ese fracaso.

Con esto conseguimos ser partícipes también de la propuesta, haciendo ver a nuestro alumnado que todos fallamos y que no pasa nada. Para demostrar nuestro aprendizaje y dar ejemplo de cómo debemos cambiar la mentalidad en el aula, escribimos al lado del fracaso una frase positiva vista anteriormente.

Entregaremos otra cartulina a los alumnos y alumnas del grupo, donde ellos apuntarán los fallos que han tenido en alguna asignatura o los fallos que tienen en el examen de inglés o cuando trabajan en casa.

Seguirán el mismo proceso que ha seguido el profesor, cambiando este lenguaje negativo por frases positivas que, a su vez, servirán de estrategias.

Grupo 4

Actividades: Guionizamos nuestra propuesta.

Objetivos: Utilizar estructuras sintácticas simples en un texto escrito en la lengua inglesa. Asumir roles y trabajar cooperativamente.

Recursos materiales:

- Cámara fotográfica
- Impresora
- Bolígrafos de colores

Descripción de la actividad: la primera parte de la sesión será igual que la anterior. Los integrantes del grupo se dividirán e irán recogiendo información acerca de las actividades. Uno de los integrantes irá con una cámara y, con ayuda del profesor, grabará y hará fotos de los procesos en las actividades de los otros grupos, que luego utilizaremos para la última sesión.

En la segunda parte de la actividad, pondrán de nuevo en común todas las anotaciones que tengan y, junto con las anteriores, crearán un guion donde organizarán, qué grupo hablará primero, qué integrante y qué fotos acompañarán a ese texto.

Evaluación: continuando con la sesión anterior, les pasaremos a cada grupo una rúbrica de evaluación igual que la anterior sesión para comprobar el progreso o la evolución que pueden ir sufriendo nuestros estudiantes, tanto en su trabajo en grupo, como en la elaboración de estrategias para enfrentarse a dificultades.

4ª Sesión

De la misma forma que las dos sesiones anteriores eran de mayor investigación, aprendizaje y búsqueda de soluciones. El carácter general de esta penúltima sesión es el de plasmar de manera organizada y visual todo lo aprendido hasta el momento por medio de “*displays*” “*mediators*” o un “*power point*”. Podemos decir que esta sesión planta las bases, la organización y los recursos para abordar nuestra sesión o actividad final.

Grupo 1

Actividades: Representamos lo investigado.

Objetivos: Producir textos escritos de manera clara y concisa, comprender textos cortos descriptivos y desempeño de diversos roles.

Recursos materiales:

- Rotuladores
- Lapiceros
- Pegamento
- Cartulina dinA3

Descripción de la actividad: Los integrantes del grupo deberán sacar toda la información recopilada a lo largo de las dos sesiones anteriores y realizar un mural con un gran dibujo del cerebro, donde reflejen sus partes, divididas por colores, y cuáles son las inteligencias y los conocimientos que desarrollamos en cada uno de ellos.

El profesor podrá darles algunas pistas sobre ciertas palabras o expresiones, pero será el grupo el que organice el espacio y decida la información que deben dar.

Grupo 2

Actividad: El mural inventor.

Objetivos: Realizar pequeñas descripciones y producir textos escritos breves. Uso de adjetivos más complejos.

Recursos materiales:

- Impresora
- Rotuladores y lapiceros
- Cartulina dinA3

Descripción de la actividad: de la misma forma que realizará el grupo uno, crearán un mural donde imprimiremos y pegaremos fotos de los inventos de las personas más famosas con sus fallos.

Junto a estos experimentos, podremos poner frases célebres de los mismos motivadoras y decorar de manera llamativa el mural. Posteriormente, este mural será utilizado en la última sesión.

Todos los alumnos de la clase, en un momento libre, pueden añadir frases cortas positivas o motivadoras que les inspiren los inventos, así como descripciones físicas de los mismos en pocas palabras.

Grupo 3

Actividad: Creamos nuestro “mediator” en el aula.

Objetivos: Crear estrategias para afrontar los retos y los errores. Producir textos escritos y orales breves.

Recursos materiales:

- Rotuladores
- Lapiceros
- Pegamento
- Cartulina dinA3

Descripción de la actividad: A lo largo de esta sesión, el grupo tres se encargará de elaborar un “*mediator*” con las diversas estrategias aprendidas a lo largo de la propuesta sobre qué hacer cuando me encuentro un problema o reto, cómo solucionarlo o cómo no desesperarme y abandonar.

Pediremos a todos los integrantes del grupo que realicen diferentes dibujos dispuestos en varias casillas de nuestro “*mediator*”, sobre contextos de aula en los que se encuentren complicaciones, ya sea jugando en el patio, estudiando, haciendo ejercicios, trabajando en grupo etc.

Para cada uno de esos dibujos le asignaremos una frase que ya hemos interiorizado en las dos sesiones pasadas, para reflejar cómo debemos afrontar las adversidades y solucionarlas. Por último, colgaremos nuestra creación en clase y todos los alumnos y profesor podremos acudir a él en caso de duda.

Grupo 4

Actividades: finiquitamos la presentación.

Objetivos: producción de textos orales y escritos sencillos en lengua inglesa. Trabajar la capacidad de síntesis y comprensión lectora.

Recursos materiales:

- Ordenador
- Pizarra digital

Descripción de la actividad: en la primera parte de la sesión, el grupo, con la ayuda del profesor decidirá si crear un ppt o un prezzi, donde se representará de forma resumida toda la información que hemos recogido, siguiendo el guion que ellos mismos se han marcado con su organización.

Incluiremos todas las fotografías hechas en la primera y segunda sesión, y describiremos qué están haciendo nuestros compañeros. Cuando hayamos terminado el ppt o prezzi, ayudaremos a nuestros compañeros del resto de los grupos a terminar con sus murales o mediadores de aula.

Una vez que ya hayan terminado todos nuestros compañeros, nos reuniremos en asamblea general y el grupo cuatro explicará y organizará a los grupos para la exposición.

Esto nos durará la última parte de la sesión y el grupo mostrará al resto cómo ha quedado el power point y admitirá cambios pequeños o retoques de los otros grupos, por si se nos ha olvidado algo. Una vez hecha la organización, repartiremos a cada alumno/a una copia del guion a seguir, para que se lo estudien en casa y, el día de la presentación sepan cuándo intervenir.

Evaluación: continuando con la sesión anterior, les pasaremos a cada grupo una rúbrica de evaluación igual que la anterior sesión para comprobar el progreso o la evolución que pueden ir sufriendo nuestros estudiantes, tanto en su trabajo en grupo, como en la elaboración de estrategias para enfrentarse a dificultades.

5ª Sesión

Esta última sesión servirá como recopilatorio y repaso de todos los conceptos que hemos desarrollado a lo largo de la propuesta didáctica, así como el trabajo con diversas expresiones, estructuras sintácticas y exposiciones orales utilizando la lengua inglesa. Tendremos en cuenta todos los materiales elaborados y actividades realizadas. Podremos dividir la “*Final task*” en tres grandes partes.

Actividad 1: Organización, simulacro y repaso.

Objetivos: Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales. Manejar estructuras sintácticas básicas, aunque se sigan cometiendo algunos errores. Identificar el sentido general, las ideas principales y la mayoría de las informaciones específicas en textos impresos o digitales, muy breves y sencillos

Recursos materiales:

- Pizarra digital
- Tablet
- Rotuladores
- Cartulinas
- Celofán o cinta americana
- Cámara

Temporalización: 25 minutos

Descripción de la actividad: Todos los grupos se reunirán en gran asamblea para realizar un repaso dirigido por el grupo cuatro para clarificar el orden y repasar el guion de la presentación.

Varios integrantes de este grupo marcarán las zonas con celofán en el suelo donde deberá situarse cada grupo o estudiante a la hora de esperar turno o presentar el trabajo.

Realizaremos un simulacro donde, según se haya organizado el grupo cuatro, un operario de cámara será el encargado de revisar planos y ver si, en las posiciones en las que se irán colocando los alumnos y alumnas son las correctas. Se encargarán de dar instrucciones cortas y claras sobre iluminación y los tiempos que empleará cada grupo.

Por último, realizaremos un simulacro rápido sin grabar para despejar todas las dudas sobre el texto, expresiones o lugar.

Actividad 2: Puesta en escena.

Objetivos: Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales. Manejar estructuras sintácticas básicas, aunque se sigan cometiendo algunos errores

Recursos materiales

- Cámara de vídeo
- Pizarra digital
- Murales y mediadores de aula

Temporalización: 15 minutos

Descripción de la actividad: En esta parte de la sesión, todos los grupos, siguiendo el “power point” o “prezzi” que hayamos diseñado, comenzarán la presentación de sus actividades.

Utilizaremos, para explicar y enseñar lo aprendido, los diversos murales o manualidades realizados -sobre todo- en la penúltima sesión, para dar mayor impacto visual a nuestro vídeo y dar una pequeña ayuda a los presentadores en cuestión a la hora de elaborar frases o pronunciar algunas palabras.

El grupo cuatro irá coordinando, desde detrás de las cámaras, las tomas y las entradas y salidas del alumnado en el vídeo.

Todos los grupos que no estén en pantalla, podrán ayudar a los presentadores del momento siguiendo el guion o dando señas.

Actividad 3: Debate y evaluación final.

Objetivos: Desarrollar habilidades sociales comunicativas utilizando la lengua inglesa. Trabajar de manera ordenada en grupos desempeñando diferentes roles. Conocer y aplicar distintos recursos digitales o aplicaciones

Recursos materiales:

- Pizarra digital
- Tablet

Temporalización: 20 minutos

Descripción de la actividad: Nos colocaremos en gran asamblea y, por medio del método pregunta-respuesta, realizaremos varias preguntas sobre lo que nos ha parecido la propuesta, dónde hemos trabajado mejor, qué sesión ha sido la que más nos ha gustado y lo más importante, qué hemos aprendido.

La segunda parte de la actividad se realizará de manera individual, cada uno con su propia tablet. Será una evaluación final, no tiene ni mucho menos un carácter definitivo, pero sí orientativo de los aprendizajes del alumnado, y es autoevaluativo de la propuesta planteada.

Basaremos esta evaluación en una serie de preguntas, plasmadas en un “*kahoot*”, donde cada uno de los/as alumnos/as contestará de la manera que considere a la serie de preguntas. El uso del recurso digital pretende aportar un carácter distendido al final de la propuesta, a fin de evitar que la sesión pudiera resultar algo densa.

6. CONCLUSIÓN

A diario nuestra mente está sometida a un constante bombardeo de infinidad de anuncios, publicidad, cursos etc. Nos prometen el éxito y la solución a todos nuestros problemas. Sin embargo, no estamos preparados para afrontar la realidad y comprender que es muy difícil superarse a uno mismo si no estamos preparados para afrontar el error como una oportunidad más de crecimiento intelectual y personal.

Educar bajo los principios que fomenten la mentalidad de crecimiento en el aula es importantísimo para los alumnos y las alumnas, ya que no sólo estaremos fomentando unos valores de superación y motivación frente a los problemas, retos o estancamientos en cualquier área de conocimiento, sino que estaremos educando a los estudiantes en unos valores que podrán facilitarles mucho las cosas a lo largo de su vida en cualquier ámbito.

Es muy común escuchar en las aulas comentarios desmotivadores o frustrantes acerca de alguna asignatura. El “no se me da bien esto”, “yo no valgo para estudiar” o “¿para qué me va a servir saber esto?” forma parte del vocabulario estudiantil casi a diario, sobre todo, en asignaturas como matemáticas o inglés.

El problema no está, en la mayor parte de los casos, en los bloques de contenidos del currículum o las asignaturas, ya que muchos de esos contenidos son indispensables en la vida cotidiana, aunque no nos demos cuenta, sino en el enfoque de la enseñanza hacia un afán de resultados, que nos hace fijarnos simplemente en la nota que sacamos y no en lo que hemos aprendido.

Es cierto que a lo largo de la carrera hemos aprendido muchas técnicas y metodologías para que el aprendizaje y desarrollo del alumnado sea óptimo, sin embargo, para que la mentalidad de crecimiento sea implementada en el aula y en cada uno de los estudiantes, es necesario que el cambio de pensamiento se dé en el profesorado. Nosotros mismos debemos investigar, trabajar y reflexionar sobre cómo queremos que los niños y niñas reaccionen cuando se enfrenten a un problema, cuando fracasen, cuando se atasquen, cuando no sepan escribir algo en inglés, cuando no sepan exponer una idea en esta lengua...etc.

Este cambio comienza desde el lenguaje que utilizamos en el aula y en nuestra vida cotidiana hasta la comprensión de nuestra propia inteligencia, elaborando estrategias que

nos faciliten sustituir unas palabras por otras o crear procesos diferentes que nos hagan disfrutar de lo que estamos haciendo, sin pensar en lo que nos van a poner o la valoración final.

En la propuesta didáctica que he realizado, he intentado aunar todos estos aspectos y plasmarlos en diversas sesiones donde, aparte de trabajar y familiarizarnos con la mentalidad de crecimiento, vamos poniendo en práctica lo aprendido a medida que avanzamos, apoyándonos para realizar las actividades en varias metodologías como el trabajo cooperativo, y favoreciendo que se dé el proceso de “*scaffolding*” entre los propios alumnos y alumnas.

Gracias a este trabajo, he descubierto una corriente de pensamiento que puede cambiar mucho la forma de ver las cosas de mis futuros alumnos y alumnas y me ha hecho ver, que no sólo programar y transmitir conocimientos de la mejor manera es lo importante. Hacer de la lengua inglesa, de otras culturas, del ámbito escolar un entorno agradable y motivador, puede hacer que el desarrollo de los alumnos y alumnas y los estereotipos impuestos socialmente respecto a algunas asignaturas cambien, haciendo así, paradójicamente, que el rendimiento y valoración final, pese a no ser lo realmente importante, mejoren.

7. REFERENCIAS

7.1 Referencias bibliográficas

Dweck, C.S. (2016). *Mindset, the new psychology of success*. Nueva York: Penguin Random House LLC.

7.2 Webgrafía

Bacchella, M. M., Bogado, L. R., & Forgioni, R. M. (2019). La mentalidad de crecimiento: El esfuerzo como herramienta esencial para el logro de metas y el error como parte del aprendizaje (Doctoral dissertation).

Bai, B. y Wang, J. (2020). El papel de la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia y el valor intrínseco en el aprendizaje autorregulado y los logros del aprendizaje del idioma inglés. *Investigación en Enseñanza de Idiomas*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1362168820933190>

Blackwell, Lisa & Trzesniewski, Kali & Dweck, Carol. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child development*. 78. 246-63.

Good, C., Aronson, J. y Inzlicht, M. (2003). Mejorar el rendimiento de las pruebas estandarizadas de los adolescentes: una intervención para reducir los efectos de la amenaza de los estereotipos. *Revista de psicología del desarrollo aplicada*, 24 (6), 645-662.

Grigorenko, E. L. y Sternberg, R. J. (1997). Styles of thinking, abilities, and academic performance. *Exceptional Children*, 63, 3, 295-312.

Leonardo, E. M. N. M. (2018) " Uso de técnicas de mentalidad de crecimiento y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de grado uno de un colegio privado de la ciudad de Guatemala."

Medina-Garrido, E., & León, J. (2017). Mejorando la percepción sobre la inteligencia: una intervención breve para alumnos de Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 377-397.

Mercer, S. y Ryan, S. (2010). Una mentalidad para EFL: creencias de los estudiantes sobre el papel del talento natural. *Revista ELT*, 64 (4), 436-444. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/elt/ccp083>

Moser, JS, Schroder, HS, Heeter, C., Moran, TP y Lee, Y.-H. (2011). Cuide sus errores: evidencia de un mecanismo neuronal que vincula la mentalidad de crecimiento con los ajustes adaptativos de Posterror. *Ciencia psicológica*, 22 (12).1484-1489. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0956797611419520>

Mueller, C., & Dweck, C. (1998). Elogio de la inteligencia puede socavar la motivación y el rendimiento. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 33-52.

O'Rourke, E., Haimovitz, K., Ballweber, C., Dweck, C., & Popović, Z. (2014, April). Brain points: a growth mindset incentive structure boosts persistence in an educational game. In *Proceedings of the SIGCHI conference on human factors in computing systems* (pp. 3339-3348).

Robins, R. W., & Pals, J. L. (2002). Implicit self-theories in the academic domain: Implications for goal orientation, attributions, affect, and self-esteem change. *Self and identity*, 1(4), 313-336.

Robinson, C. (2017). Growth mindset in the classroom. *Science Scope*, 41(2), 18-21. Retrieved: January 2, 2021, Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/26387192>

Rosas, J. S. (2019). Aburrimiento: Función, causas y estrategias de intervención. *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación.*, 21.

Sternberg, Robert. (2005). The Theory of Successful Intelligence. *Revista Interamericana de Psicología*. 39. 10.1177/026142940001500103.

Stipek, DJ y Kowalski, PS (1989). Indefensión aprendida en las condiciones de prueba orientadas a la tarea versus orientadas al desempeño. *Revista de Psicología*

Educativa, 81 (3), 384–391. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.384>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/12/mentalidad-de-crecimiento-la-mejora-siempre-es-posible/>

https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve

7.3 LEGISLACIÓN

DECRETO 26/2016, 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

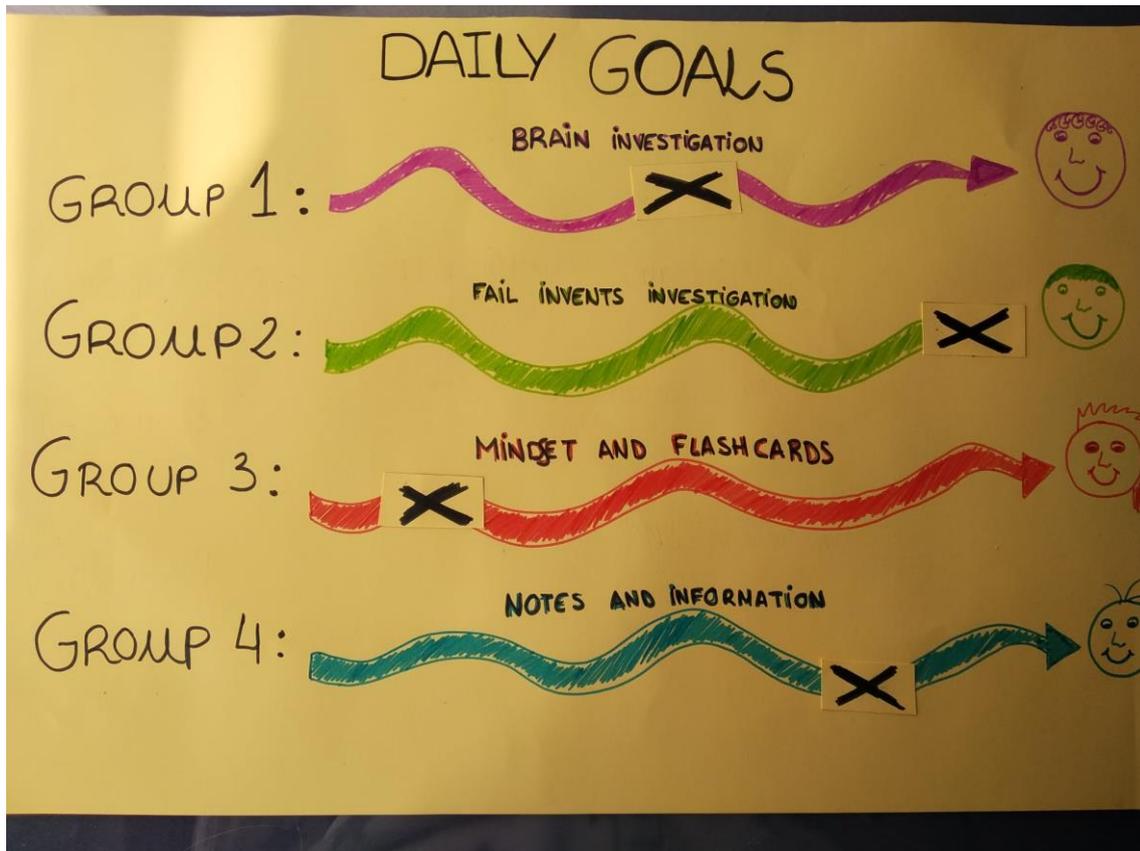
Grado de Maestro o Maestra en Educación Primaria según la Universidad de Valladolid.

8. ANEXOS

ANEXO 1: MAGIX BOX



ANEXO 2: DIARY GOALS



ANEXO 3: VÍDEO

Vídeo de referencia: https://www.youtube.com/watch?v=ndDpjT0_IM0

ANEXO 4: FLASHCARDS

WHAT AM I
MISSING?

I'LL USE A
NEW STRATEGIES

LET ME TRY
ANOTHER
WAY

FEEDBACKS
HELPS ME WITH
MY IDEAS

IF I FAIL
I'M NO
GOOD

WHY
BOTHER
TRYING?

HER PROJECT
IS BETTER
THAN MINE

I CAN'T
MAKE THIS
ANY
BETTER

ANEXO 5

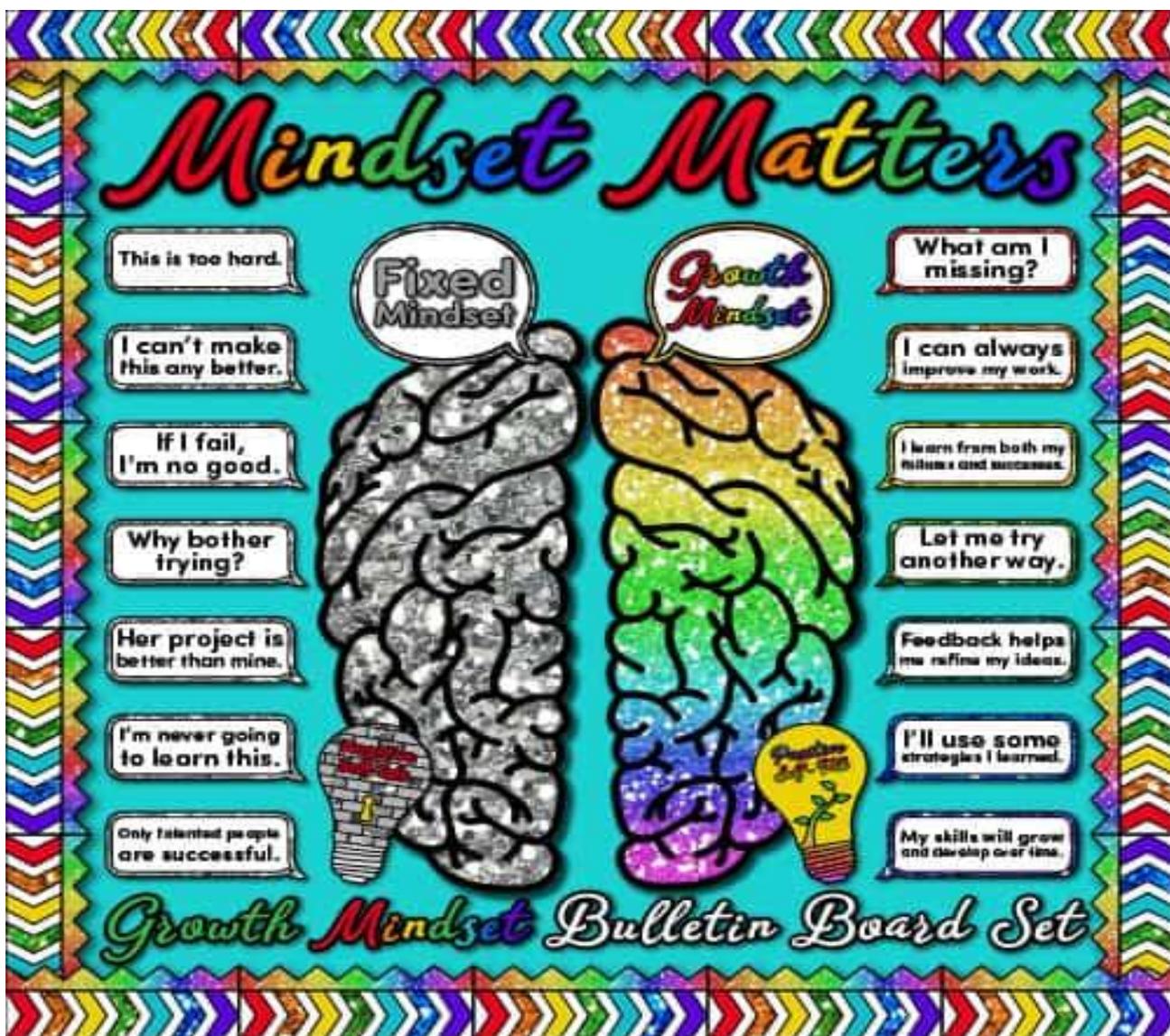


Imagen sacada de la fuente: <https://glittermeetsglue.com/product/growth-mindset-posters/>

ANEXO 6: Rúbrica de evaluación grupal

This didn't work. What's next?

1. What happened?	2. What was your strategy?	What did you choose this strategy?
3. What happened when things didn't work out?	4. Describe what has been going through your mind since then	5. What did you learn that can help you do better next time?
6. What new strategies can you try or who can you ask for help?	7. What is the new plan?	8. Who can you deal with the thoughts that keep you from trying?

ANEXO 7: MERGE CUBE

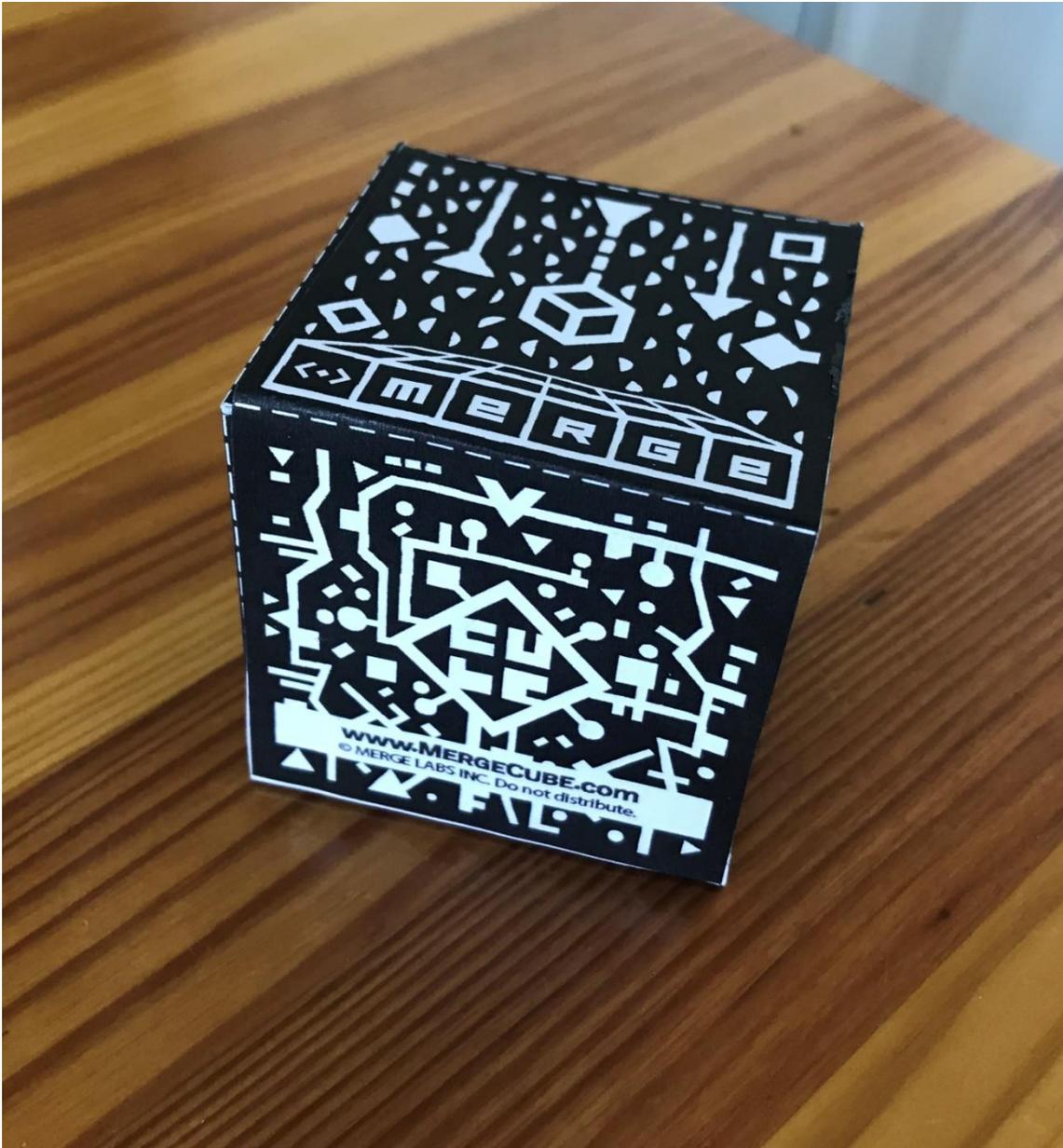
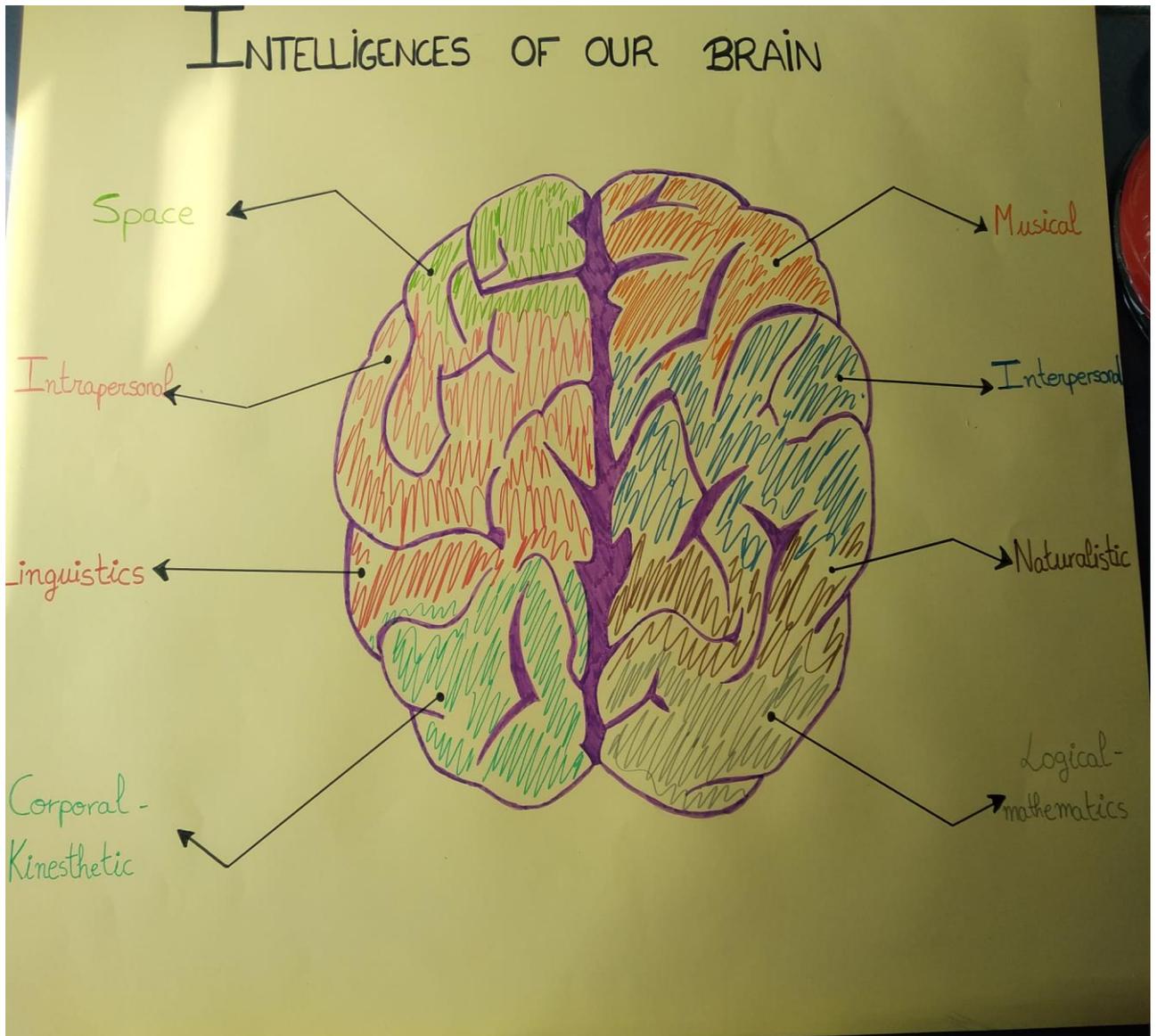


Imagen sacada de la fuente: <https://maestradelreves.org/2020/04/21/merge-cube-casero>

ANEXO 8: BRAIN DISPLAY



ANEXO 9: INVENT DISPLAY

THE MURAL OF FAILED ATTEMPS



Hughes H-4 Hercules
Howard Huges

- Bigger than a whale
- Material: metal and wood
- Fail: it flew a Kilometer and half



The bike-car
Henry Ford

- Its wheels are bicycle
- It wasn't sold
- Fail: it is very small and slow



Mind reader
Nicola Tesla

- It was made of radioactive materials



