



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

La implementación de la lectura bilingüe a través de Social Science

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS**

AUTOR/A: Fernando Jesús Durán Revilla

Palencia, 17 de junio de 2020



RESUMEN

Este proyecto se basa en la incorporación de materiales de lectura bilingües, tanto ficción como no ficción, a las unidades didácticas con el objetivo de facilitar en el alumnado el aprendizaje de un nuevo idioma con los contenidos de la materia de Social Science.

Este proyecto está enfocado para un curso de segundo de primaria de una escuela bilingüe, basándose en la propia experiencia obtenida gracias al periodo de prácticas y aprovechando el programa lector llamado L-15 para incentivar la lectura durante todo el periodo de primaria.

La propuesta se centra en crear una unidad didáctica para Social Science, ofreciendo diferentes recursos, materiales de lectura, diferentes actividades y el aprovechamiento de las herramientas online y tradicionales.

ABSTRACT

This project is based on the incorporation of bilingual reading materials, both fictional and non-fictional, to the didactic unit with the objective of facilitate to the students the learning of a new language using the contents of Social Science.

This project is focused on year 2 from a bilingual school where I got my experience during my internship and taking advantage of the reading compulsory programme called L-15 to encourage primary students to read.

The proposal focusses on creating a Social Science didactic unit, giving different resources, materials, both reading and activities to complement the reading and tools, online and traditional.

PALABRAS CLAVES

Ciencias, lectura, libros, ficción, no ficción, materiales, escuela bilingüe, L-15, unidad didáctica, recursos.

KEYWORDS

Science, reading, fiction, non-fiction, materials, bilingual school, L-15, didactic unit, resources.

INDICE / INDEX

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	5
Generales	5
Específicos	5
JUSTIFICACIÓN	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
El BOCyL y la lectura	13
La importancia de la lectura y sus beneficios en los estudiantes	14
La lectura en la escuela y en casa	18
METODOLOGÍA Y DISEÑO	19
La propuesta	24
CONCLUSIONES	28
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	30
ANEXOS	32

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de final de grado de Magisterio en Educación primaria se centra en la implementación de libros y cuentos como hilos conductores de las unidades didácticas de *Science* en un contexto bilingüe.

La propuesta está destinada a trabajar los contenidos marcados por el currículo de las materias bilingües de *Social Science* y *Natural Science* utilizando diferentes libros de ficción y no ficción para atraer al alumnado a la lectura e incentivar su curiosidad.

La lectura es algo más que un simple método de transferencia y adquisición de aprendizajes. Es un método de entretenimiento y de crecimiento emocional personal que permite una mejor comunicación e integración en la sociedad. Esta segunda faceta es, en términos generales, una particularidad que no siempre aparece de forma relevante y queda oculta por el peso que se le da a su principal propósito. Uno de los objetivos de esta propuesta es recordar la importancia de crear una sensación de comodidad e interés por la lectura para que los estudiantes prosigan de manera autónoma el placer por la lectura y creen un hábito lector.

Dado que la lectura es una herramienta a través de la cual los seres humanos adquieren nuevos conocimientos y crean su personalidad y emociones, el hábito lector es una característica necesaria para alcanzar un pleno desarrollo, especialmente en las primeras etapas de crecimiento. La lectura permite un acercamiento más positivo a los nuevos conceptos, creando una mejor predisposición a su aprendizaje por lo que la escuela y las familias deben trabajar de manera conjunta y coordinada, buscando el mismo objetivo; que los estudiantes dediquen tiempo a la lectura.

El trabajo de final de grado está dividido en dos partes: la primera que contiene el grueso de la fundamentación, el análisis de la lectura, su influencia y la importancia en la educación y una segunda parte que contiene la propuesta y los materiales para llevar a cabo el uso de la lectura en las materias de *Science*, además de otros tipos de recursos para su uso en la escuela.

OBJETIVOS

Generales

- Incentivar la lectura en los estudiantes por medio de su uso en la adquisición de conocimientos en las asignaturas de *Science*, tanto *Social Science* como *Natural Science*
- Motivar el hábito lector del alumnado como actividad lúdica y de entretenimiento
- Mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera por medio de libros y cuentos de ficción y no ficción

Específicos

- Ampliar y mejorar el uso de la biblioteca del aula para su pleno aprovechamiento
- Fomentar la lectura dentro y fuera del aula a través de actividades
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos
- Reflexionar sobre la importancia del papel de las familias en el aprendizaje de los estudiantes
- Acercar al alumnado a diferentes géneros de libros, con diferentes temas y contextos
- Fomentar y realizar una propuesta sobre el uso de libros como hilo conductor de unidades didácticas
- Reflexionar sobre el papel de la lectura en la enseñanza de un lenguaje

JUSTIFICACIÓN

"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho". Miguel de Cervantes Saavedra, escritor español.

Como bien nos expresa Miguel de Cervantes, uno de los mayores y más reconocidos escritores de nuestra nación, la lectura es una de las mayores fuentes del conocimiento que se encuentra al alcance de cualquier persona que lo desee. Pero no es únicamente una actividad que fomente el intelecto, también es una herramienta de ocio y disfrute personal.

Desde mi experiencia personal como alumno, la lectura no siempre fue una actividad de disfrute e interés. Muchas veces, la lectura no se valora lo suficiente y resulta pesada frente a otras actividades que requieren menor esfuerzo y pueden, aparentemente, darnos satisfacción más rápidamente.

El centro escolar debe tener un papel destacado en la relación que el alumnado establece sobre la lectura, teniendo una responsabilidad fundamental. Por otra parte, el entorno familiar también es una pieza clave a la hora de incentivar y así valorar la lectura. Leer es una actividad clave en el desarrollo del ser humano, no solo para la adquisición de nuevos conocimientos y de habilidades cruciales para la vida práctica de cada persona, sino también por su importancia en la faceta lúdica y cultural de la misma.

Es esta, entre otras muchas, la razón que me anima a reflexionar sobre la necesidad de hacer un uso más inclusivo e intenso de la lectura, creando un entorno dentro de la escuela y del hogar donde esta prospere y se vea como un aliado en el aprendizaje. Un aliado que nos ayude, como futuros docentes, a mejorar el desarrollo de nuestros estudiantes, tanto a nivel cognitivo y de conocimientos como de creatividad e imaginación. Leer tiene que ser una herramienta que consiga ambos objetivos, aprender y, al mismo tiempo, disfrutar.

La realización de mi segundo periodo de prácticas ha tenido lugar en un colegio concertado en Palencia. Es un centro escolar con sección bilingüe obligatoria desde hace 9 años, con un nivel 5 en la certificación de TIC para centros docentes. Entre los diferentes

programas de carácter obligatorio marcados por el DECRETO 26/2016, del 21 de julio desarrollan diferentes proyectos y metodologías que buscan motivar e incorporar la lectura a la vida diaria de su alumnado. El Programa de Fomento a la Lectura que tiene el propio centro, y cuyos objetivos señalaremos más tarde, es el resultado de esa búsqueda. Y se aplica en todos los cursos de Primaria, Infantil y Secundaria. De acuerdo con las indicaciones de la ley, debe de ser un plan coordinado y fomentado en todo el colegio como una herramienta de infinitas opciones para la educación de todo el alumnado.

El Plan de Fomento a la Lectura que tiene el centro contiene varios objetivos generales que buscan, sobre todo, la integración del hábito lector en el día a día de alumnos y alumnas y para modificar, si fuera necesario, la perspectiva poco positiva que, en general, puedan tener sobre esta actividad.

Objetivos generales:

1. Integrar activamente la lectura dentro de la vida del colegio.
2. Fomentar la percepción de la lectura como un placer.
3. Fomentar hábitos de lectura.
4. Desarrollar la curiosidad y la sensibilidad de los niños por los libros.
5. Fomentar la lectura crítica de la información.
6. Favorecer la imaginación y la creatividad.
7. Fomentar la participación activa de las familias en la escuela.
8. Acondicionar y facilitar espacios, tiempos y materiales para disfrutar de la lectura.
9. Dar a conocer la biblioteca y los servicios que se ofrecen al alumnado.
10. Ofrecer asesoramiento a las familias sobre las lecturas más atractivas y adecuadas para cada alumno.

Estos objetivos generales, se complementan con una serie de objetivos ~~más~~ específicos para cada una de las etapas de educación obligatoria, planificando siempre la progresión y la coherencia entre los objetivos propios y entre las diferentes etapas, para alcanzar una evolución adecuada a los niveles de los estudiantes.

Objetivos específicos de Primaria:

1. Acostumbrar desde primero a los alumnos y alumnas a textos orales adaptándolos a diferentes cursos. Inferir información desde esos textos.

2. Realizar audiciones de textos orales y realizar cuestiones sobre ellos (Al menos una semanal)
3. Procurar no repetir demasiadas veces las preguntas y que los niños y niñas se basen en lo que hayan escuchado.
4. Utilizar semanalmente técnicas de dictado con el objetivo de enfatizar la corrección ortográfica y la reflexión sobre el error, así como para ampliar el léxico, la mejora de la morfosintaxis, etcétera.
5. Estimular el manejo adecuado y frecuente de diccionarios a partir del segundo ciclo de educación primaria como herramienta que contribuye a que el alumnado aprenda y consolide la ortografía de las palabras básicas además de adquirir vocabulario.
6. Realizar periódicamente pruebas orales sobre los contenidos de las distintas áreas del currículo, con adecuación graduada del lenguaje y de los conocimientos, para que el alumnado afiance sus posibilidades de expresión oral y mejore su competencia comunicativa.

Durante la estancia presencial en el aula se comprobó que la lectura, en efecto, tenía un gran peso en la programación diaria, especialmente en la asignatura de Lengua Castellana, pero también en las asignaturas bilingües de English, Natural Science y Social Science.

Este Programa de Fomento a la Lectura está presente a diario en el horario del grupo, y no solo por medio de las asignaturas. Uno de los momentos más relevantes con respecto al ámbito lector y en relación la búsqueda de la implementación de la lectura en el día a día es el momento denominado “L-15”. Se trata de un tiempo de lectura obligatorio después del recreo en el que el alumnado lee un libro de su elección, ya sea de la biblioteca del aula o propio, traído de su casa. Esta actividad es una de las rutinas más interiorizadas por los estudiantes según he podido observar y es uno de los motivos por los que me gustaría centrar mi proyecto de TFG en el uso y fomento de la lectura.

Este Programa de Fomento a la Lectura, en concordancia con la sección bilingüe que tiene el centro, sigue las indicaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002) y la metodología CLIL de Coyle et al. (2010), de la cual hablaremos

en profundidad más adelante, y nos indican la importancia que tiene la lectura como herramienta para el estudio y aprendizaje de una segunda lengua. Por otra parte, nos resalta la necesidad de la práctica de la oralidad y la escucha activa para una mejor adquisición de distintas habilidades como la pronunciación o la fluidez. El uso de diferentes estrategias y materiales significativos, tales como la lectura adecuada y enfocada a su desarrollo y aprendizaje lingüístico, en ambos idiomas, son claves para el cumplimiento de estos objetivos.

Se deben considerar, asimismo, las competencias y objetivos que se definen para el Grado de Educación Primaria y que deben demostrarse a través de este TFG. Este trabajo debe reflejar además las competencias adquiridas en relación a la mención de Lengua Extranjera Inglés, centrándose en el trabajo en una segunda lengua usando la metodología CLIL, a la que nos referiremos más adelante.

Competencias generales:

- Adquirir un dominio de un idioma extranjero (Inglés) a través de diferentes asignaturas y actividades destinadas a proporcionar los conocimientos y metodologías necesarios para que así sea.
- Adquisición del perfil profesional al que da acceso la titulación por medio de las materias incluidas en el plan de estudios. Tanto el trabajo de fin de grado como las practicas deben alcanzar las competencias profesionales previstas en el plan de estudios.
- Dominio de las nuevas tecnologías (TICs)

Los estudiantes del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria deben desarrollar durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado se exige (Competencias del Grado en Educación Primaria. 2019):

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias específicas (Competencias del Grado en Educación Primaria. 2019):

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
2. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.
3. Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.

4. Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados.
5. Conocer la organización de los colegios de Educación primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro.
6. Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.
7. Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia.
8. Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias.
9. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.

Enseñanza de las Ciencias Experimentales (Competencias del Grado en Educación Primaria. 2019):

1. Utilizar el conocimiento y el método científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales, así como su posterior análisis para interactuar de una

forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales.

2. Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias experimentales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.

Enseñanza de las Lenguas (Competencias del Grado en Educación Primaria, 2019):

1. Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad desarrollando al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la interpretación y creación de textos literarios.
2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
3. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera de acuerdo con el nivel B2 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

A modo de conclusión sobre la elección del tema de este proyecto, remarcar una vez más el peso que tiene la lectura tanto en el desarrollo cognitivo como en el emocional, tal y como Daniel Goleman (2010) menciona en su libro sobre la inteligencia emocional, destacando la capacidad de autoconocimiento que se puede adquirir con ese desarrollo de la faceta emocional de los alumnos y alumnas por medio de los libros. Como futuro docente, quiero hacer uso de todas estas ventajas que nos ofrece la lectura y aplicarlas para el aprendizaje de una segunda lengua conectando los diferentes libros de ficción y no ficción con los contenidos de la materia de Science.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El BOCyL y la lectura.

El BOCyL, al igual que la LOMCE, tiene como una de sus principales metas, alcanzar una metodología más atractiva con la que abordar los contenidos curriculares y cumplir los objetivos estipulados. Entre estas metodologías, la que tiene más relevancia es aquella que incluye la utilización de diversos tipos de textos, dependiendo de los objetivos de desarrollo que se elijan con los estudiantes e incluyendo el uso de las nuevas tecnologías.

Concretamente, la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dentro del bloque de Lengua Castellana y Literatura cita *El centro educativo debe ser la unidad de acción para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. En este sentido, actuaciones como el diseño un Plan lector, ...* También se muestra la importancia que se le da a la lectura en el bloque 5 de los contenidos de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura que trata sobre la Educación Literaria y su objetivo: *Se pretende hacer de los alumnos y alumnas lectores cultos y competentes, implicados en un proceso de formación lectora que continúe a lo largo de toda la vida.*

Pero, esta competencia no debe referirse solo a la Lengua Castellana sino que abarca prácticamente todas las asignaturas que aparecen en el currículo oficial. Fijándonos especialmente en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales, donde la LOMCE, en referencia a la lectura, cita en ambos contenidos del bloque 1:

-En Ciencias Sociales: *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico.*

-En Ciencias Naturales: *Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.*

Por último, cambiando el foco hacia la asignatura troncal de la Primera Lengua Extranjera, en este caso Inglés, la LOMCE también resalta esa importancia y necesidad de la lectura en el apartado de orientaciones metodológicas: *Es fundamental establecer*

*en el aula estrategias de aproximación a la lectura desde los primeros niveles, utilizando diferentes técnicas como escuchar al docente leer en voz alta, lecturas compartidas, préstamo de libros, periódicos y revistas, artículos de interés para los alumnos y métodos de enseñanza de la lectura por medio del aprendizaje de sonidos de letras, grupos de palabras y sílabas.*¹

La importancia de la lectura y sus beneficios en los estudiantes

Uno de los aspectos a destacar sobre la lectura y que indica Isabel Solé (2002) en “Estrategias de Lectura” es “La actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto, esa actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, a valorar su plausibilidad, a integrar en ellos la nueva información modificando lo uno y lo otro si es necesario, e incluso llegando a elaborar nuevos esquemas de conocimiento, es decir, representaciones más ajustadas de la realidad que se pretende comprender ...”². Este proceso de selección, adaptación y creación de nuevos esquemas de conocimientos (o mentales) son uno de los pilares en las teorías constructivistas de Jean Piaget (1967) en “Biología y conocimiento” que nos habla de la asimilación como un proceso por el cual adquirimos del exterior nuevos esquemas y estructuras que luego, mediante el proceso de la acomodación, se modifican y ajustan de acuerdo a las condiciones de cada uno, haciéndolas nuestras y únicas. De este modo, la lectura es un gran reactor para este proceso mental, tan necesario y primordial para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

De acuerdo con Piaget y su estudio sobre el desarrollo cognitivo, debemos poner especial atención en una de las cuatro fases en las que desglosó el desarrollo cognitivo del ser humano. Esta fase es conocida como la fase de operaciones concretas, que se sitúa en el momento en el que el individuo se encuentra entre los 7 y los 12 años, el periodo más relevante para el trabajo propuesto, en la franja de Primaria. El nivel lógico del estudiante cambia de una etapa de un gran egocentrismo al uso del razonamiento lógico y apertura al uso de procesos más racionales, por lo que comienza a ser consciente de los

¹ LOMCE Primera Lengua Extranjera. Orientaciones metodológicas

² Isabel Solé (2002) Estrategias de Lectura

cambios que no percibe con sus sentidos, es el inicio de un pensamiento razonado y flexible.

Como Garner y Myers (2005) argumenta, la adquisición del hábito de la lectura en tempranas edades de los estudiantes, ayudarán, no solo a la correcta adquisición del lenguaje y su uso, sino también a desarrollar habilidades mentales para poder adquirir las estrategias y herramientas necesarias para el aprendizaje de conocimientos de otras materias, tal y como exige una de las competencias marcadas por la LOMCE (2006), la competencia de aprender a aprender.

Cantón (1997) habla de propósitos que podemos alcanzar por medio de esta lectura:

- Leer para aprender, el propósito principal relacionado con la lectura y por el que, muchas veces, se tacha a la lectura de aburrida o inútil debido a la carga negativa que recibe por parte de los estudiantes es sus primeras etapas.
- Leer para buscar información concreta. Los criterios de búsqueda y selección de información, así como la elección de las fuentes, ya sean en libros o de manera online, es parte esencial de este propósito.
- Leer solo para leer. Este propósito es algo muy básico y que se realiza al principio de su desarrollo para el aprendizaje del lenguaje.
- Leer para crear, usando la lectura como una fuente de inspiración para motivar su mente y su creatividad, algo de suma importancia.
- Por último, pero no menos importante, leer para disfrutar. La faceta lúdica de la lectura.

El propósito final de la lectura debe ir más allá de ser una simple herramienta o actividad de aprendizaje. No debe olvidarse la faceta lúdica de la lectura. Como bien nos indica también Castro Rodríguez (2008) “Llevar a cabo un plan de animación a la lectura en el aula debe empezar por la preparación de un proyecto integral que abarque todas las actividades que se han de llevar a cabo en clase: programación académica, organización y distribución del tiempo y del espacio y la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de todas las actividades. Todo es sumamente importante. Lo es la lectura en sí misma, como

descubrimiento y disfrute, y lo es también como inductora al conocimiento de otras áreas que el niño ha de estudiar; la lectura como aventura y la lectura como un puente que anime a llegar al conocimiento de las otras materias.”³

La lectura, por lo tanto, ayuda en la adquisición de un pensamiento crítico, una capacidad esencial en momentos de saturación de información como los actuales, que dificultan a veces la capacidad de juzgar adecuadamente los datos que se reciben. Una capacidad crítica bien desarrollada permitirá tener más cuidado con la información, no siempre correcta, que la sociedad y/o los medios de comunicación transmiten. Actualmente, todas las personas, incluso aquellos más pequeños, son consumidores y son tratados como tal. Su corta edad sumada a su falta de desarrollo crítico les hace muy susceptibles a todo lo que ven por medio de las pantallas. Si esta es la circunstancia, quizá su incorporación a su uso para la lectura deba ser objeto de estudio también.

La búsqueda del equilibrio favorecer la adquisición del hábito lector será el objetivo como docentes para incentivar la curiosidad de los más pequeños. Implementando los contenidos que marca el currículo a través de lecturas diversas, más allá del libro de texto, aunque en conexión con él. La disponibilidad de materiales de ficción y no ficción para implementar el trabajo en las distintas materias y, al mismo tiempo incentivar la lectura a distintos niveles del alumnado, es muy importante en estos momentos.

El tipo de libros que se pueden utilizar, en referencia a sus características y su acercamiento a al mundo real, deberá ser variado, teniendo la posibilidad de utilizar libros tanto de ficción como de no ficción o aquellos que mezclen ambos. Esto ayudará, por un lado, a fomentar su creatividad y su imaginación por medio de los libros de ficción, y por otro realizar un acercamiento a su contexto más cercano y al mundo que lo rodea gracias a las lecturas de no ficción. Los objetivos y los contenidos tienen que estar claramente marcados para poder hacer una correcta selección del tipo de texto que se desea utilizar.

La era digital actual permite tener a disposición diferentes formatos para la gran mayoría de libros, pudiendo usar un formato tradicional o conectar con los medios

³ Castro Rodríguez (2008) Desde el aula

digitales y las nuevas tecnologías utilizando un formato digital. Esta opción tiene ciertas ventajas, como su reducido coste en comparación con un libro tradicional y la posibilidad de acceder desde diferentes dispositivos como ordenadores, móviles o tablets, los cuales se están implementando cada vez más como nuevas herramientas de aprendizaje en el aula y los cuales podemos aprovechar para incentivar la lectura.

Con el fomento de la lectura también trabajaremos el desarrollo de las inteligencias múltiples (Howard Gardner, 2005) que teoriza sobre la importancia de descubrir las diferentes habilidades e intereses de nuestro alumnado, llamadas inteligencias, que predominan de distinta manera en cada individuo. Pero la lectura no solo nos puede ayudar a motivar la inteligencia lingüística, leer se encuentra en muchos ámbitos de la vida debido la gran variedad de temas y tipos que hay, por lo que puede motivar un gran número de estas inteligencias.

- Inteligencia lingüística: capacidad de dominar y comunicarnos mediante un lenguaje de manera eficaz.
- Inteligencia visual-espacial: habilidad de observación del entorno que nos rodea desde diferentes perspectivas y tener una buena capacidad para usar las tres dimensiones.
- Inteligencia musical: mejores capacidades con todo lo que tiene que ver con el arte musical.
- Inteligencia intrapersonal: esta inteligencia nos permite comprender mejor a los demás por medio de sus gestos, acciones, el tono que usan, permitiéndonos empatizar mejor.
- Inteligencia interpersonal: capacidad de control de nosotros mismos y nuestras emociones. De conocernos mejor.
- Inteligencia naturalista: Habilidad para estudiar la naturaleza y sus recursos.
- Inteligencia cenestésica: habilidad para usar nuestro propio cuerpo.
- Inteligencia lógico-matemática: inteligencia para la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico.

También debemos tener en cuenta el enfoque educativo CLIL (*Content Language Integrated Learning*) puesto que tanto este proyecto como el colegio al que está enfocado

tiene un carácter bilingüe. Coyl et ali. (2010) nos habla de esta metodología como una gran oportunidad para enseñar una lengua adicional, en este caso inglés, por medio de los contenidos de diferentes materias, para crear un proceso de aprendizaje en el que ambas lenguas, el castellano como lengua materna y el inglés como primera lengua extranjera, formen parte del aprendizaje de nuestros estudiantes de la manera más equitativa posible.

Esta metodología CLIL utiliza en gran medida técnicas de aprendizaje cooperativo, al igual que nuestro centro educativo, lo que beneficia enormemente el uso de este enfoque, ya que el alumnado tiene unas rutinas de trabajo conjunto ya asimiladas. Cuando hablamos de la metodología CLIL debemos tener siempre en cuenta los 4 pilares que la forman:

1. Comprensión lectora (*Reading*)
2. Comprensión auditiva (*Listening*)
3. Expresión oral (*Speaking*)
4. Expresión escrita (*Writing*)

Cada una de estas habilidades se trabajan de manera individual o conjunta, según el tipo de actividad, para conseguir adquirir esa dualidad en su proceso de aprendizaje.

La lectura en la escuela y en casa

La animación a la lectura comienza desde temprana edad. Actualmente, los colegios, y las familias también, comienzan en su gran mayoría desde la etapa infantil. Durante esta primera etapa el uso de los textos es mayormente lúdico, para explorar el mundo de las emociones y los sentimientos junto con los estudiantes, creando ese preámbulo al mundo literario que es clave para su posterior desarrollo.

Las familias tienen un papel tan importante en la incentivación de la lectura como el de los docentes y la escuela. Su labor es especialmente importante pues se conecta con el comienzo de aprender a leer y de mejorar las estrategias de lectura. Las familias, en las etapas de infantil y en los primeros cursos de primaria, son muy conscientes de este hecho y se observa una gran implicación por su parte. El problema viene más adelante, cuando el alumnado tiene ya un cierto nivel en la lectura y es entonces cuando pasa a un segundo plano en las prioridades de la familia.

Es función del centro educativo y de los docentes recordar y reafirmar la importancia que tiene la lectura durante el completo desarrollo del estudiante, no solo en las primeras etapas. Es importante crear un compromiso con las familias en pos de la ayuda para el óptimo desarrollo de las habilidades lectoras que buscamos en el alumnado.

Este objetivo es el primero que hay que conseguir, para tener una base sólida antes de pasar a la lectura en otra lengua. Si no se consolidan unos buenos cimientos en los que apoyarse en el incremento de dificultad que es el paso a una lectura en una lengua extranjera no se conseguirá la correcta predisposición para la adquisición de un nuevo idioma en nuestros estudiantes.

METODOLOGÍA Y DISEÑO

La propuesta que se defiende en este trabajo parte de los contenidos y objetivos que establece el Decreto 26/2016 del 21 de julio, y de las adaptaciones que del mismo hace el centro que se toma como ejemplo al haberse realizado en él las prácticas correspondientes al 2º año de la mención.

También tendremos en dichas adaptaciones tienen en cuenta las particularidades y planes del colegio, además de las de los grupos donde se ha intervenido, así como los materiales específicos diseñados por el centro escolar.

Como se ha señalado anteriormente, el Plan de Fomento a la Lectura es uno de los programas que llevan más tiempo en funcionamiento en el centro y que se ha implementado con resultados positivos a lo largo de los años.

En los cursos de 2º A y 2º B, sobre los que centraré mi análisis inicial, el tiempo de “L-15” es un gran momento de relajación y lectura que los chicos y chicas saben aprovechar bien. Los libros de los que disponen en la biblioteca de aula para utilizar en este periodo de tiempo abarcan un amplio número de temas y géneros, pero la gran mayoría de los libros son en lengua materna, sin ningún tipo de conexión con los contenidos exceptuando algunos ejemplares que trabajan la inteligencia emocional y los valores de manera concreta. También pueden traer ellos de casa libros de su interés pero, al igual que con los libros de la biblioteca de aula, son lecturas que tienen como objetivo el placer, no hay, en la mayoría de casos, ninguna conexión con el currículo.

Reconocemos su disfrute de estos tiempos pues acuden en busca del docente para resolver dudas sobre palabras o contenidos, o relatan también con emoción lo que están aprendiendo, cómo fluye la historia, su personaje favorito, etcétera, pero queremos darle esa conexión y contextualización a todo lo que aprenden leyendo.

Se observa una falta de un propósito final u objetivo sobre la lectura que hace el alumnado en este “L-15” así como una falta de conexión entre los libros y los contenidos de cualquiera de las materias. La propuesta tiene como objetivo crear esa relación entre los contenidos de la materia, en especial Science, y los libros de lectura.

Para el diseño de cada una de las unidades didácticas se propone el uso de un libro escogido meticulosamente que se adapte por completo o en gran parte a cada uno de los temas y a los contenidos que se trabajen, teniendo siempre en cuenta, como indica el Spanish/English primary integrated curriculum. Language and literacy (2015) que el “text level”, “sentences level” y el “word level” se adapte correctamente al nivel del alumnado. Esto implica la presentación de distintos tipos de textos para cumplir los diferentes objetivos a los que están dirigidos cada uno de ellos, destacando las características y particularidades concretas para que los estudiantes las identifiquen y analicen. En la propuesta que se presenta aquí se escoge un libro de no ficción sobre el sistema solar y los planetas y cuerpos estelares que contiene. El tipo de texto es explicativo, mostrando el funcionamiento de nuestro planeta, las interacciones con el sol y la luna y las características de cada elemento en nuestro Sistema Solar. Todo acompañado con imágenes y contextualizado con un viaje espacial para la captación de la atención de los estudiantes.

Se parte, por un lado, del libro de texto base del trabajo en aula y que los alumnos están acostumbrados y que tenemos que trabajar, y por otro, el libro de lectura que se ha propuesto como “hilo conductor” para crear una motivación y alimentar la curiosidad sobre el tema a tratar por otros materiales que supongan un elemento novedoso diferente del libro de texto de siempre.

Uno de los objetivos principales de esta propuesta el uso de la lectura como apoyo de los contenidos que aparecen en el libro de texto. El enfoque es interdisciplinario, por

lo que se busca el entretenimiento y el aprendizaje tanto a nivel de gramática como de concepto. Esto puede resultar en un incremento en la dificultad a la hora de hallar un libro que se adapte lo más posible con el libro de texto, sus contenidos y el nivel de los estudiantes en cuestión.

A la hora de trabajar las actividades y dinámicas, el centro lleva haciendo uso de estrategias cooperativas entre los estudiantes muchos años con unos resultados excelentes, ayudando al alumnado a adquirir responsabilidades y capacidades de gestión y trabajo en equipo. La situación actual que obliga a realizar clases de manera online dificulta enormemente la utilización de actividades y metodologías cooperativas, y debido a que se prefiere el uso de clases por videoconferencia con la mayor cantidad de estudiantes conectados se optarán por estrategias y ejercicios en las que participen todo el conjunto en vez de realizarlo por parejas o grupos más pequeños.

Para el diseño de las actividades de comprensión lectora y para mejorar los resultados y las habilidades de los niños y niñas usaremos diferentes estrategias de comprensión lectora como “Anticipation guide” o “Alphabet matching”, que se utilizan en el momento previo a la lectura para desarrollar habilidades lectoras de anticipación, comprensión y crean una curiosidad en el alumnado que servirá como motivador a la lectura. “Anticipation guide”, por ejemplo, trata sobre preguntar al alumnado sobre sus expectativas de la lectura ¿Qué crees que pasará? ¿Quién será el protagonista? Estas diferentes estrategias crean una predisposición positiva a la lectura e introducen los nuevos contenidos de manera que ayuda a los estudiantes a situarse en el nuevo tema.

Con todo esto en mente y poniendo como grupo objetivo los cursos de 2º de Primaria, donde realicé las prácticas, los principales puntos que debemos de tener muy en cuenta a la hora de crear esta propuesta y en respecto a los libros que buscamos son:

- Los libros de lectura escogidos deben tratar un mínimo de contenidos para relacionarlos con el libro de texto y con el tema.
- El nivel de lectura debe de ser adecuado para el alumnado, buscando adaptarlo a su progreso.
- Debemos buscar, a ser posible, una lectura que les interese y les atraiga, guiados por sus gustos y preferencias.

- Debemos crear actividades para trabajar el texto y que ellos sean capaces de sacar información.

El nivel de inglés de la clase es bastante adecuado, teniendo en cuenta su corta edad y su breve recorrido por asignaturas en inglés. Aun así, hay un reducido grupo de alumnos y alumnas que tienen cierta dificultad con el vocabulario y el uso del inglés y se percibe una falta de interés hacia estas asignaturas. Se debe tener cierta cautela con situaciones como esta, ya que es prioritario alcanzar nuestro objetivo de hacer que el inglés se perciba como algo divertido, útil y lo más agradable posible.

Se propone usar la metodología de manera gradual durante el primer año escolar que se aplique esta propuesta, realizando una unidad en el primer trimestre introduciendo al alumnado el funcionamiento de esta metodología, sus características y poder anotar futuras mejoras o cambios que se observen como necesarios teniendo en cuenta las necesidades y recursos del aula. Una vez realizadas las mejoras que se crean necesarias se puede utilizar la metodología en dos unidades para el segundo trimestre y dos o tres en el tercero. Es mejor variar la utilización de la metodología para conservar esa sensación de cambio y novedad en los estudiantes. Es de esperar que no siempre sea posible la implementación de los libros de lectura en todas las unidades didácticas, ya que ciertos temas son más complejos como para encontrar su equivalente en un libro de lectura o que los libros de lectura no cubran las necesidades o no tengan el nivel adecuado para el nivel de desarrollo del alumnado pero, aunque no cumplan el 100% de los contenidos, es posible y recomendable usar algún ejemplar de lectura como apoyo a los libros de texto.

Los pasos que queremos seguir con esta lectura, de igual manera que lo tienen los libros de texto organizado, es seguir el método científico. Comenzando con lo que ellos saben, con lo que creen que pueden aprender y con preguntas que les sugiera el nuevo tema. El libro de lectura puede ayudarles a aclarar algunas dudas que tengan al comienzo y crear otras nuevas y más complejas, lo cual indica un progreso y una evolución en el desarrollo cognitivo de nuestro alumnado.

La propuesta puede ser tanto en libros físicos que se vayan añadiendo a la biblioteca del aula para poder consultar y ampliar conocimientos de los temas de

diferentes materias, como en libros digitales, ya que el centro tiene la tecnología necesaria para ello y puede facilitar su acceso a los estudiantes, aparte de ser un formato más económico.

La biblioteca del aula es una herramienta de gran importancia que se debe organizar y renovar de manera continua acorde con los contenidos y las nuevas necesidades observadas en el aula, siempre en concordancia con el nivel de dificultad que corresponda a la edad del alumnado. Aparte de los materiales que el docente crea conveniente añadir a la biblioteca de aula, se propone una lista de varios libros y páginas web con herramientas y recursos para cualquier curso de primaria para muchas asignaturas, entre ellas, Science. (ANEXO 1)

También la realización de una investigación sobre los diferentes gustos y preferencias que tienen los alumnos y alumnas en lo referente a los géneros de lectura y si tienen una costumbre de lectura en casa voluntaria, al margen de la tarea de lectura que tengan. Para adquirir estos datos se puede usar una encuesta que será explicada y rellenada en clase (ANEXO 2) Con estos datos se pueden hacer búsquedas de libros más concretas con unas características comunes para el placer de los estudiantes y que cumpla los mínimos en nivel en contenidos que hace falta para las unidades didácticas. Esta encuesta también ayuda a involucrar a los estudiantes en el diseño de la unidad y la ampliación de su biblioteca de aula, haciéndoles partícipes y demostrándoles que su opinión es importante y se les tiene en cuenta.

Se debe de tener en cuenta la importancia de tener un orden y una distribución coherente en los materiales que tengamos en la biblioteca de aula. Una manera es clasificar cada estantería o parcela con etiquetas según el género y el idioma en el que estén escritos los libros o alfabéticamente, facilitando al alumnado la acción de ordenar los libros o de devolverlos al lugar que corresponde.

Por ello, para preservar un orden y un registro de los materiales que se van leyendo, se colocará una lista de registro de lectura (ANEXO 3), con la que poder tener un control de los libros que tienen los estudiantes además de añadir un apartado con una

puntuación o una reseña para tener la posibilidad de conocer mejor cuales son aquellos libros que más atraen a los alumnos y alumnas. Esto, además, ayudará los encargados de biblioteca a tener un mejor control a la hora de revisar los libros que están prestados y cuales deben encontrarse en su correspondiente balda.

La propuesta

La situación actual en la educación debido al COVID-19 ha creado una serie de nuevas dificultades a la hora de abordar la enseñanza. Esta propuesta será enfocada a un entorno telemático en el que se usaran recursos y estrategias que, tanto los centros educativos como los profesionales de la educación, han tenido que utilizar para proseguir con el desarrollo y la educación de los estudiantes.

Las estrategias que se observan como más eficientes y con mejores resultados son aquellas que conllevan un seguimiento diario y una similitud con el ambiente del aula por medio de videoconferencias en alguna de sus múltiples opciones como WebEx, Teams, etc. Se debe tener en cuenta la posibilidad de que algunos estudiantes no tengan acceso al ordenador, tablet, móvil o incluso a internet durante ciertas horas debido a diferentes motivos personales o familiares por lo que se debe tener siempre los materiales y las lecciones disponibles online en cualquier momento y con todas las indicaciones pertinentes para que el alumnado pueda seguir el ritmo de la clase.

Las condiciones en las que se encuentran los estudiantes son muy diferentes a las que están acostumbrados en el aula y su rendimiento se verá enormemente afectado por ello, por lo que se debe modificar el ritmo y nivel de dificultad para que se adapte lo más posible a su situación.

La propuesta de unidad presentada (ANEXO 4) se titula “Our travel through space”, que pertenece al tercer bloque de unidades de *Science* sobre el sistema solar y los planetas. Esta unidad, en situación normal, siguiendo el calendario escolar, se impartiría entre mediados de marzo y principios de abril. El libro escogido para la unidad se titula “Dr Maggie's Grand Tour of the Solar System” escrito por Maggie Aderin-Pocock.

Este libro, que se encuentra en formato físico, en versión PDF o para Kindle, lo cual ofrece múltiples opciones según las necesidades y los recursos al alcance, tiene como tema principal las características del sistema solar y todos sus planetas, desde la Tierra hasta los límites del Sistema Solar y sus elementos imprescindibles. Usa por contexto un viaje espacial de investigación sobre las maravillas de nuestro Sistema Solar y lo que hay más allá, lo cual es una ambientación perfecta para atraer al alumnado y motivar su curiosidad.

Las lecciones de la unidad están pensadas para ser más cortas de lo que serían en una situación normal en el aula por los motivos antes presentados. Se hará todo lo posible por realizar las tareas y actividades conjuntamente mediante las clases online por videoconferencia para resolver posibles dudas o problemas que puedan tener los estudiantes y mantener ese ambiente escolar dentro de lo posible, ayudándoles a diferenciar momentos de aula y momentos de trabajo.

El orden y contenidos de cada sesión depende del orden en el que aparezca en el libro que se escoja. En este caso tenemos 7 sesiones:

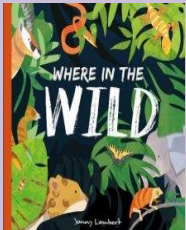
- La primera sesión comienza con un acercamiento al libro y al tema nuevo, descubriendo lo que los alumnos y alumnas ya conocen con anterioridad y que cosas nuevas pueden descubrir, así como nuevos términos que necesitarán conocer durante las próximas sesiones. Se explorará las páginas del libro para visualizar que aprenderán.
- En la segunda sesión se comienza el viaje espacial empezando por la Tierra. Se trabajará el movimiento de rotación de la Tierra que verán en el libro y en un video a modo de apoyo.
- Siguiendo el viaje espacial, la tercera sesión tratará sobre la luna. Se descubrirán sus fases y como cambian durante su rotación.
- La cuarta sesión abarca el Sol y como interacciona con la Tierra y la luna. Descubrirán la razón de las estaciones y las diferencias según el lugar en la Tierra.
- En la quinta sesión avanzaremos descubriendo los planetas que forman el Sistema Solar y las características más importantes de ellos.
- Prosiguiendo con el viaje, la sexta sesión investigará los cuerpos celestes del espacio exterior y algunas curiosidades como los planetas enanos.

- La última sesión, la sesión siete, tratará de recopilar y recordar la información que han ido acumulando. El alumnado realizará un *self-assessment* sobre su comportamiento y aprendizaje durante esta unidad y darán un *feedback* para futuras mejoras.

Todos los recursos online que se utilizan, tanto las *worksheet* como los videos, están hechos o revisados por el tutor, adaptándolos al nivel de los alumnos y la zona de aprendizaje potencial sea adecuada. El uso de los contenidos audiovisuales que ofrece internet y Youtube puede ser imprescindible para reforzar o ampliar conocimientos.

Las *worksheet* pueden ser impresas para que no descuiden la escritura. Si en algún momento no se pudiese, por cualquier factor, imprimir la hoja de trabajo, hay varias opciones como transformar la *worksheet* a una versión online e interactiva para que los alumnos y alumnas puedan seguir con el trabajo de clase a través de Internet como se ha hecho en la sexta sesión de la propuesta (Anexo 4).

En este caso se ha utilizado un libro de no ficción para acercar a nuestro alumnado el mundo del espacio y los planetas. Hay muchas opciones que se encuentran tanto en librerías como en tiendas online especializadas para los comienzos de los niños y niñas en la lectura bilingüe. En esta tabla se propone un libro de lectura para cada uno de los bloques que se trabajan durante un trimestre en este centro escolar:

Bloques de contenidos	Libro recomendado
<p>“Pásame la Lupa” Natural Science: Animales y plantas Enero-Febrero</p>	<p>“Where in the wild?” by Poppy Bishop</p> 

<p>“¿Quién se mueve?” Social Science: Sistema Solar Marzo-Abril</p>	<p>“Dr Maggie's Grand Tour of the Solar System” by Maggie Aderin-Pocock</p>	
<p>“A través de la ventana” Social Science: La Atmósfera, Paisajes Abril-Mayo.</p>	<p>“Paper world: Planet Earth” by Ruth Symons</p>	
<p>“La tecnología nos rodea” Natural Science: Machines and Energy Mayo</p>	<p>“Simple machines” by Kelly Grafney</p>	
<p>“People around us” Social Science: Trabajos Junio</p>	<p>“What Do Grown-ups Do All Day?” by Virginie Morgand</p>	

CONCLUSIONES

El uso de la lectura como línea guía para abordar diferentes temas de diferentes materias puede ayudar a paliar los prejuicios que tenga el alumnado frente a ciertas asignaturas, mejorando su rendimiento y predisposición de aprendizaje.

El uso de esta metodología no es exclusivo de las asignaturas de Science sino que se puede ampliar de manera que se trabajen contenidos diferentes de otras asignaturas que nos permiten ampliar y mejorar la adquisición del lenguaje.

La implicación, tanto de los docentes a cargo del proyecto como de las familias, son factores clave para la adquisición del hábito lector en el alumnado. También lo es la capacidad de relacionar los contenidos con los intereses de los estudiantes para conseguir un aprendizaje significativo que sea de verdad relevante para ellos. Para ello, la selección del libro debe de ser minuciosa.

La lectura también permitirá a los alumnos adquirir un pensamiento crítico, fundamental y necesario en la sociedad actual en la que se vive, que les dotará de una capacidad de juicio con una serie de criterios que ellos mismos sean capaces de gestionar y valorar de manera neutral la hora de tomar diferentes decisiones o de seleccionar la información que reciben.

Los contenidos que podemos trabajar con esta propuesta son amplios y no solo en lo que se refiere a asignaturas. La lectura permite el acercamiento a diferentes temáticas de carácter menos académico como son los valores, las emociones o el conocimiento de uno mismo. Estos campos tienen un gran peso en la educación de los estudiantes para crear un desarrollo emocional y social que formen futuros ciudadanos ejemplares de nuestra sociedad. La amplia gama de libros y géneros permite alcanzar cualquier especialidad que se desee.

La propuesta no se pudo llevar a cabo por la situación excepcional que se ha vivido pero este trabajo pretende conseguir ese acercamiento a la lectura como una herramienta de aprendizaje y de ocio personal. Esta herramienta permite una mejor adquisición de un nuevo idioma y a adquirir diferentes habilidades de lecto-escritura,

aprender a resolver problemas y a realizar una mejor comunicación para expresar sus ideas y sentimientos con el resto de compañeros y compañeras.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Bibliografías

Cantón, I. (1997). Didáctica de la lectoescritura. Barcelona: Oikos-tan.

Castro Rodríguez, C. (2008). Desde el aula. TABANQUE Revista pedagógica, 21, 87-100.

Consejo de Europa (2002), Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. Editorial Paidós.

Gardner, J., & Myers, L. (2004). La lectura es divertida.

Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional, Barcelona Editorial Kairós

Piaget, J. (1967). Biología y conocimiento. Siglo veintiuno.

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. Cuadernos de pedagogía, 216, 25-27.

Villaseñor, L. M. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (2), 105-122.

Referencias electrónicas

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, de 04/05/2006
BOCyL no 142, de 25 de julio de 2016. DECRETO 26/2016, de 21 de julio, Anexo IB

Competencias del Grado en Educación Primaria. (2019):

[https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad
os/_documentos/edprimpa_competencias.pdf](https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrad
os/_documentos/edprimpa_competencias.pdf)

Spanish/English primary integrated curriculum. Language and literacy.

Ceiptellotellez.centros.educa.jcyl.es. (2015):

[http://ceiptellotellez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/1516_Literacy_British_Council.-
_Primary_LiteracyCURRICULUM_2015.pdf](http://ceiptellotellez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/1516_Literacy_British_Council.-
_Primary_LiteracyCURRICULUM_2015.pdf).

<http://www.readingrockets.org/strategies>

Reading rockets: <https://www.readingrockets.org/strategies>

Libro de texto: My English notebook 2.2 English Pupil's and teacher's books. La Salle
2019 NCA ISBN 9788472218628

Libro de texto: ¿Quién se mueve: la Tierra o el Sol? Social Science Pupil's book. La
Salle 2019 NCA ISBN 9788472216662

ANEXOS

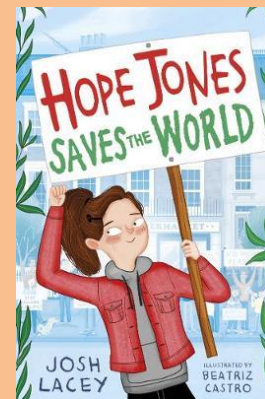
Anexo 1 – Recommendation of books and web pages

“Hope Jones Saves the World”

Writer: Josh Lacey

Genre: Non-fiction, Environmental and nature

Where it fits: Second block of contents of Social Science – The world where we live

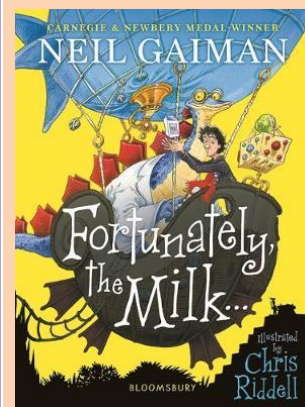


“Fortunately, the Milk . . .”

Writer: Neil Gaiman

Genre: Fiction, Adventures

Where it fits: Pleasure reading

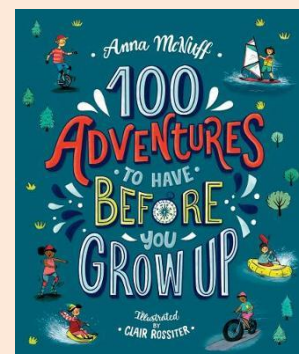


“100 Adventures to Have Before You Grow Up”

Writer: Anna McNuff

Genre: Non-fiction, Puzzles/Activities

Where it fits: Pleasure reading

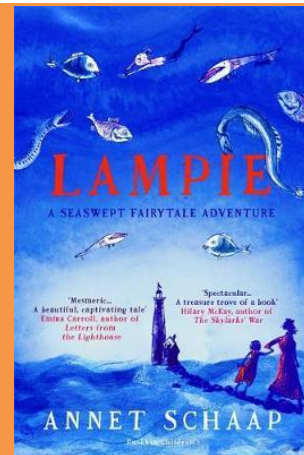


“Lampie”

Writer: Annet Schaap

Genre: Non-fiction, Adventure stories

Where it fits: Pleasure reading

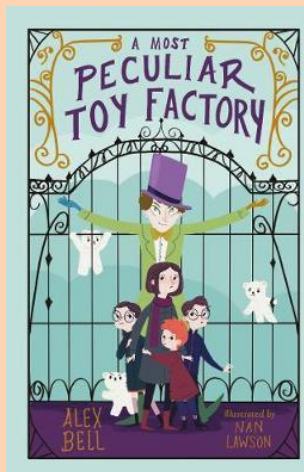


“A Most Peculiar Toy Factory”

Writer: Alex Bell

Genre: Fiction, Mystery, Dyslexia Friendly books

Where it fits: Pleasure reading

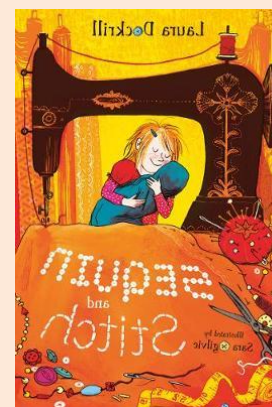


“Sequin and Stitch”

Writer: Laura Dockrill

Genre: Fiction, Family story, Dyslexia Friendly books

Where it fits: Emotional education



“Lift-the-Flap Questions and Answers About Plastic”

Writer: Katie Daynes

Genre: Non-fiction, Science, Ecological, Environmental

Where it fits: Second block of contents of Social Science – The world where we live

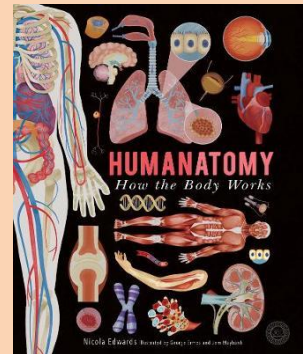


“Humanatomy”

Writer: Nicola Edwards

Genre: Non-fiction, Science, Human body

Where it fits: Second block of contents of Natural Science – The human and health

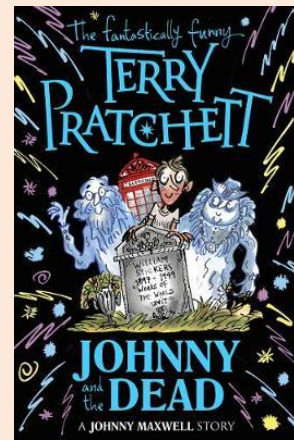


“Johnny and the Dead”

Writer: Terry Pratchett

Genre: Fiction, Science fiction

Where it fits: Emotional education

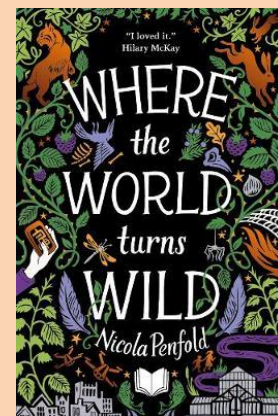


“Where The World Turns Wild”

Writer: Nicola Pentfold

Genre: Fiction, Environmental

Where it fits: Second block of contents of Social Science – The world where we live





Fossweb:

<https://www.fossweb.com/teacher-home>

Webpage where you can search contents by grades. It offers materials like flashcards, videos, an overview of the unit and even recommend online books recommended.

Example for a unit to work with solids and liquids in Natural Science in year 2: <https://www.fossweb.com/moduledetail?dDocName=Y1391986>



STEM learning:

<https://www.stem.org.uk/>

Contents divided by topic and years. Each year got different links and resources such as teacher's notes, sheets and materials like videos. Example for resources to work the contents of animals and the human for year 2:

<https://www.stem.org.uk/resources/community/collection/12727/year-2-animals-including-humans>



H5P:

<https://h5p.org/>

Free webpage that allow users to create resources HTML like test or games for pc or mobiles.



Liveworksheet:

<https://es.liveworksheets.com/>

Webpage where you can find interactive worksheets of many teachers for different subjects and ages. You can upload your own worksheet and make it interactive easily. As an example, the worksheet that appears in the lesson 6 in the unit (Appendix 4)



Love reading 4 kids:

<https://www.lovereadings4kids.co.uk/>

Webpage to find books depending on our desires if we want a non-fiction or fiction book, for year 7 readers, for a specific topic, etc.



Genially:

<https://genial.ly/>

Webpage to create resources online like games, quiz and more complex resources. It has limited free options, but the complete edition offers a lot of different tools to create content.



National geographic kids:

<https://kids.nationalgeographic.com/>

National geographic got a webpage with free contents for kids. It offers games and videos about many topics of science, experiment to try at home, funny facts, etc.

Anexo 2 – Reading survey

Reading survey

Name:

Which type of books do you LIKE most? Cross (X) your 3 favourites

<input type="checkbox"/>	Adventures	<input type="checkbox"/>	Love	<input type="checkbox"/>	Heroes and heroines
<input type="checkbox"/>	Sports	<input type="checkbox"/>	Space	<input type="checkbox"/>	Animals
<input type="checkbox"/>	Biology	<input type="checkbox"/>	Comics	<input type="checkbox"/>	History

What is your FAVOURITE book? Write the name

Do you read books at home? Circle the answer

A) Every day

B) Sometimes

C) Not much

D) Never

Anexo 3 – Register list

REGISTER LIST

Name	Book's name	Date out	Date in	Note

Anexo 4 - Unit

About the unit/ Where this unit fits		
Third week of march “Our travel through space”		
Prior Learning	Language used in the unit	Important Resources
Classroom behaviour and rules English learned in the school Clothes, food, ingredients, jobs, shops. Light, matter and forces	<ul style="list-style-type: none">- Expressions related to space: Sun, moon, planets, stars, Mercury, Mars, Venus, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Spaceship, satellites- Conversation exchange: Good morning, Thank you, Hello, I need help, Can you help me?, Can I go to the toilet?, Goodbye	Textbook Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System PDF/Kindle version Google classroom WebEx Google form Interactive sheets

Routines	Competences	
<ul style="list-style-type: none"> - Silence - Day and weather - L-15 - Group responsible of news 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistic competence -Digital competences - Learning to learn competences - Social and civic competence. 	

Expectations	
At the end of this unit all the children must	Identify Solar System's elements and the situation of the Earth and the moon in it. Explain the movement of the Earth and the moon and the consequences Identify time units (Years, decade, century, millennium)
At the end of this unit most of the children should	Identify and explain Earth and moon's moves of rotation and translation Distinguish the different types of celestial bodies
At the end of this unit some of the children could	Identify moons and names of different elements of the Solar System

Lessons Overview

Lesson	Learning goals	Learning outcomes	Main activity	Assessment criteria
1	<ul style="list-style-type: none"> - Discover the task of this unit and the steps in our space travel. - Introduce new English Expressions related to space and time 	<ul style="list-style-type: none"> - Understand the task of the unit - Recognise each English expression 	<ul style="list-style-type: none"> - Get ready for our journey 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify items (Exercise) - Participate in class. Questions
2	<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions of the unit. - Introduce new English expression about the Earth and their movements 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember previous English relevant expressions - Relate the moves of the Earth and the moon with their consequences 	<ul style="list-style-type: none"> - Is the Earth moving? 	<ul style="list-style-type: none"> - Relate day and night with the Earth moves - Participate in class
3	<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce new English expressions about the moon and phases 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember last English relevant expressions - Recognise 4 phases and the names of each phase 	<ul style="list-style-type: none"> - Our first moonwalk 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify and name the phases - Participate in class
4	<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce the movement of the Earth, the moon and the Sun 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember the movements of the earth and the moon - Discover the relation of the movement of our planet with the seasons - Relate the content with their daily life 	<ul style="list-style-type: none"> - A hole space year 	<ul style="list-style-type: none"> - Seasons exercise - Sun draw????

5	<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce outer planets and their main characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe characteristics of the planet. 	<ul style="list-style-type: none"> - The outer planets 	<ul style="list-style-type: none"> - Participate in class - Exercise (Draw and write characteristics???)
6	<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Remember and discover new celestial bodies 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguish each celestial body 	<ul style="list-style-type: none"> - What more can we find in the space? 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercise (Name and describe each celestial body)
7	<ul style="list-style-type: none"> - Summarise what we have learned - Self-assessment 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember the elements and concepts learned 	<ul style="list-style-type: none"> - Journey's report 	<ul style="list-style-type: none"> - Google form

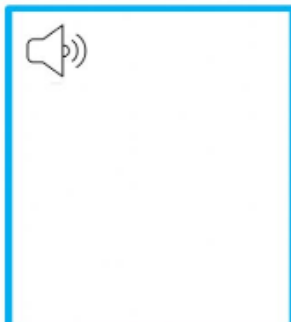
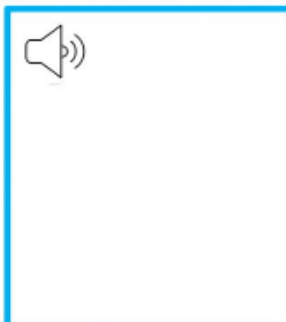
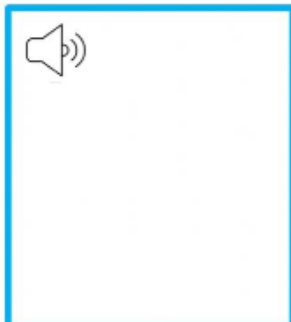
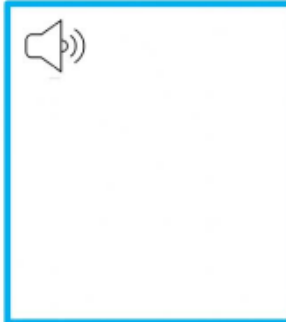
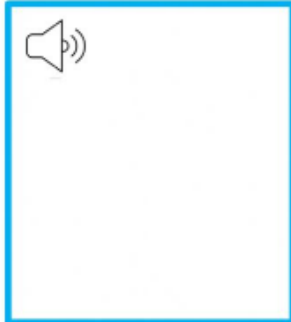
Lesson 1

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Discover the task of this unit and the steps in our space travel. - Introduce new English Expressions related to space and time 	<ul style="list-style-type: none"> - Understand the task of the unit - Recognise each English expression related to space - Recognise and use English expression related to time 	<ul style="list-style-type: none"> -Identify items from space -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about space (astronaut, starship, ...) and time (Hours, days, month, year, decade, ...) 	<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Time <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence 	
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. Tell our students the new story (task) reading “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” 3. Activity “Get ready for our journey” 		

GUIDING LINE: New unit. We are going to start a new book: “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” so first, we have to anticipate what are we going to learn and what they already know

Classroom Management						Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
						5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx
						10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx
						15	Class	Listen to the teacher. Answer with their previous knowledge.	Introduce new unit. Ask questions about their prior knowledge. Show our book.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” – Anticipation Guide strategy
						10	Class	Resolve the exercise	Activity about space new concepts	WebEx https://es.liveworksheets.com/ii414639dr
						5	Class	Correct mistakes	Correct exercise	WebEx
						1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx

ESCUCHA Y ARRASTRA CADA OBJETO A SU SITIO



Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Recognise items of the list. Identify our task	Relate the image with the word. Know the function of the item.	Add more items in the list.

Lesson 2

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions of the unit. - Introduce new English expression about the Earth and their movements 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember previous English relevant expressions - Relate the moves of the Earth and the moon with their consequences - 	<ul style="list-style-type: none"> -Day and night exercise -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my questions about the earth, day and night. (What is the earth? Is a star? - Answers to my questions about time (Hours, days, month, year, decade, ...) 	<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Time - The Earth <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence 	
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. We start our journey in the Earth 3. Activity “Day or night” 		

GUIDING LINE: We start our reading. Our starting point is the Earth and its moves.

		Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx	
	10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx	
	25	Class	Read with the teacher. Ask question.	Start reading the book all together using WebEx. The teacher stops to ask question or to clarify some words. Use the video to have a better explanation about the rotation of the Earth.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” https://www.youtube.com/watch?v=cDed5eXmngE	
	10	Class	Resolve the exercise	Activity about the moves of the Earth	WebEx Worksheet “Day and night”	
	5	Class	Correct mistakes. Ask questions.	Correct exercise	WebEx	
	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx	

1. Draw the Sun and colour the Earth. REMEMBER, there is day and night.



© www.BigActivities.com

Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Describe the rotation moves of the Earth	Relate the moves of the Earth with the day and the night.	Discover the consequences of the moves in relation to other places in the planet

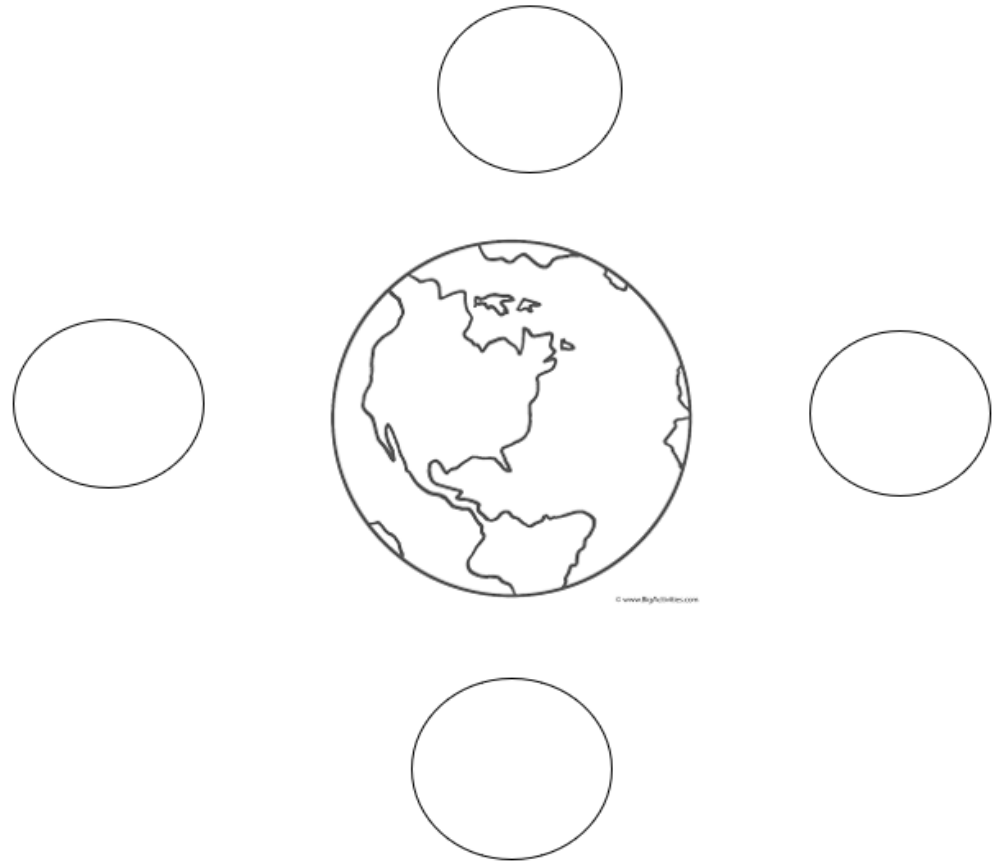
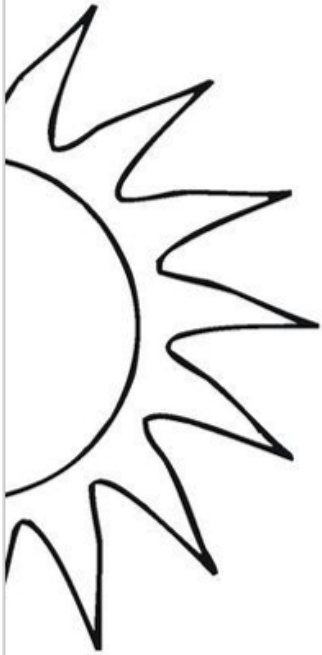
Lesson 3

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce new English expressions about the moon and phases 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember last English relevant expressions - Recognise 4 phases and the names of each phase 	<ul style="list-style-type: none"> -Identify phases of the moon -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about the Earth, the moon and time 	<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Time - The Earth - Moon <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence 	
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. Next step in our journey: the moon 3. Activity “Our first moonwalk” 		

GUIDING LINE: Our journey continues to the moon and its phases.

						Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx					
	10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx					
	15	Class	Listen to the teacher. Ask questions.	Keep reading the book all together using WebEx. The teacher stops to ask question or to clarify some words.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” https://www.youtube.com/watch?v=B-b4XvuQo1Y					
	10	Class	Resolve the exercise	Activity about the moon phases	WebEx Worksheet phases of the moon					
	5	Class	Correct mistakes	Correct exercise	WebEx					
	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx					

1. Draw the 4 phases of the moon depending of the position of the moon



Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Recognise and name the 4 phases of the moon	Relate the time and the phases of the moon	Identify more phases of the moon

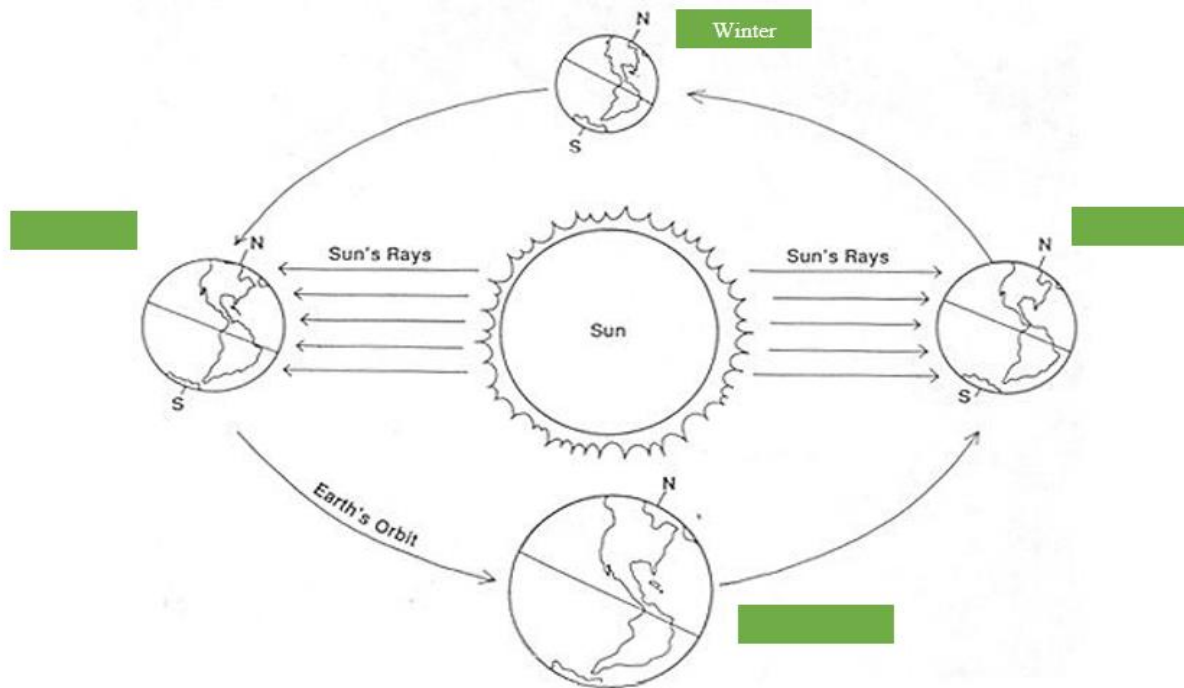
Lesson 4

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce the movement of the Earth, the moon and the Sun 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember the movements of the earth and the moon - Discover the relation of the movement of our planet with the seasons - Relate the content with their daily life 	<ul style="list-style-type: none"> -Identify the seasons in relation to the move of the Earth -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about space (Sun, moon, rotation, the Earth) and time (Day, month, year, decade, ...) 		<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Time - Moon - Earth <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. We continue to the Sun. 3. Activity “A hole space year” 		

GUIDING LINE: Our journey led us to the Sun and the effect on the Earth

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx
	10	Class	Read the news	News reporters read their news.	WebEx
	25	Class	Listen to the teacher. Ask questions	Keep reading the book together. If any student wants to try to read for their classmates, you can help him. The teacher stops to ask question or to clarify some words.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” – First lines https://www.youtube.com/watch?v=b25g4nZTHvM
	10	Class	Resolve the exercise	Activity about the interaction among Sun, moon and the Earth.	WebEx Worksheet “season of the year”
	5	Class	Correct mistakes	Correct exercise	WebEx
	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx

1. Write the name of the season. Remember, we are the NORTH HEMISPHERE.



Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Describe the revolution of the Earth	Relate the seasons and the revolution	Describe how the moon, the Earth and the Sun moves among them.

Lesson 5

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Introduce outer planets and their main characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe characteristics of the outer planets 	<ul style="list-style-type: none"> -Identify characteristics and name of the outer and inner planets -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about space, time and planets 		<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Time - Planets - Sun <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. Now we visit the planets 3. Activity “The planets” 		

GUIDING LINE: New unit. We are going to start a new book: “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”.

		Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx	
	10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx	
	25	Class	Listen to the teacher. Ask questions.	Keep reading the book together. If any student wants to try to read for their classmates, you can help him. The teacher stops to ask question or to clarify some words.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” List-Group-Label	
	10	Class	Resolve the exercise	Activity about inner and outer planets	WebEx https://es.liveworksheets.com/bp518493xo https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/Science/The_Solar_System/Our_Solar_System_xa5810sy	
	5	Class	Correct mistakes	Correct exercise	WebEx	

	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx
--	---	-------	---------	---------	-------

Look and match by drawing lines.

JUPITER

EARTH

MERCURY

URANUS

SUN

NEPTUNE

VENUS

SATURN

MARS



Unscramble the words. Clue: You can listen for the answer.

▶  NPTEAL

▶  AAGXYL

▶  UOTSANRTA

▶  NOMO

▶  ASTR

▶  ESURVNEI

▶  IGRYTAV

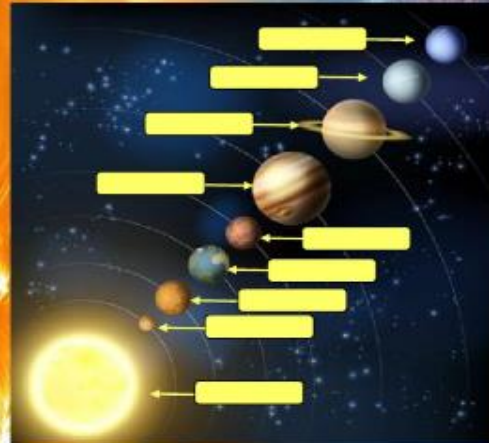
▶  SVNEU

▶  CPOELSTEE

¡Terminado!

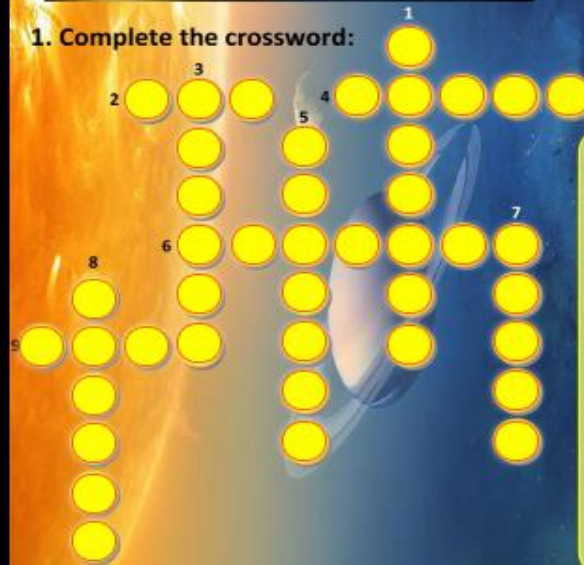
Our Solar System

2. Label the planets:



- URANUS
- EARTH
- MERCURY
- MARS
- NEPTUNE
- SATURN
- JUPITER
- VENUS
- SUN

1. Complete the crossword:



1. This is the nearest planet to the Sun.
2. This is a star, not a planet.
3. This is the second farthest planet from the Sun.
4. This planet is placed between Mercury and the Earth.
5. This is the largest planet in our Solar System.
6. This is the farthest planet from the Sun.
7. This is the third planet from the Sun.
8. This planet has rings.
9. This is the fourth planet from the Sun.

Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Recognise the outer planets and their names Recognise the inner planets and their names	Describe the characteristics of the outer planets Describe the characteristics of the inner planets	Remember some facts of one or more planets




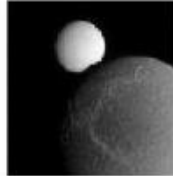



Lesson 6

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Revise previous English expressions - Remember and discover new celestial bodies 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguish each celestial body 	<ul style="list-style-type: none"> -Identify celestial bodies from space -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about space and planets 		<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence
Outline of leading activities		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Routine of day, weather and news of the day 2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. Start looking for out of our planets 3. Activity “What more can we find in space?” 		

GUIDING LINE: Our journey goes out of the las planet looking for new discovers

		Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx	
	10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx	
	20	Class	Listen to the teacher. Ask questions.	Keep reading the book together. If any student wants to try to read for their classmates, you can help him. The teacher stops to ask question or to clarify some words.	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System” List-Group-Label	
	10	Class	Resolve the exercise	Activity about the celestial bodies	WebEx https://es.liveworksheets.com/ir589273yq	
	5	Class	Correct mistakes	Correct exercise	WebEx	
	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx	

- Match the name and the description

						
Planet						

Milky Way

Star

Irregular rock that hits the Earth's surface

A round celestial body that orbit the Sun

Group of asteroids that orbit the Sun

Satellite

Meteorite

Big balls of gas that emit light and heat

Made of ice, dust and gases and orbit the Sun

Our solar system is part of this

Natural or artificial object that orbit a planet

Comet

Asteroid belt

¡Terminado!

Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Recognise celestial bodies.	Describe the celestial bodies and their characteristics	Name important celestial bodies

Lesson 7

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - Summarise what we have learned - Self-assessment 	<ul style="list-style-type: none"> - Remember the elements and concepts learned 	<ul style="list-style-type: none"> -Google form -Answer to the question (English or Spanish)
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<ul style="list-style-type: none"> - Answers to my question about space and planets 		<p>High frequency oral text (reception) related with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common terms in our daily life: Hello, goodbye, silence, - Space - Moon - Sun - The Earth <p>Gestures (Non- verbal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pointing (at the image) - Thumbs up - Finger up for silence

Outline of leading activities

1. Routine of day, weather and news of the day
2. “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”. Finishing our journey
3. Activity “journey’s report”

GUIDING LINE: Our journey ends and we need to revise our discoveries

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	5	Class	Answer question	Routine about time and weather (Day, month, year. Next day? Last day? Weather?)	WebEx
	10	Class	Read the news	News reporter read their news.	WebEx
	15	Class	Listen to the teacher. Ask questions.	Finish the book. Revise concepts	WebEx “Dr Maggie’s Grand Tour of the Solar System”
	10	Class	Answer the form	Google form and correct the common mistakes	WebEx https://forms.gle/yEG6Vc1jaYYyAVZV7

	10	Class	Give feed back	Self-assessment about the unit	WebEx https://forms.gle/aEBJihz9ry8Baw1E6
	1	Class	Goodbye	Goodbye	WebEx

Assessment Criteria		
All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
Answer the questions	Correctly answer most of the questions	Give some improvement in the unit

The journey's report

Let's see what did we find

*Obligatorio

Your name and surname *

Tu respuesta

The earth is the planet _____ planet in the Solar System

1 punto



- First
- Third
- Forth
- Second
- Sixth

This satellite is narutal or artificial *

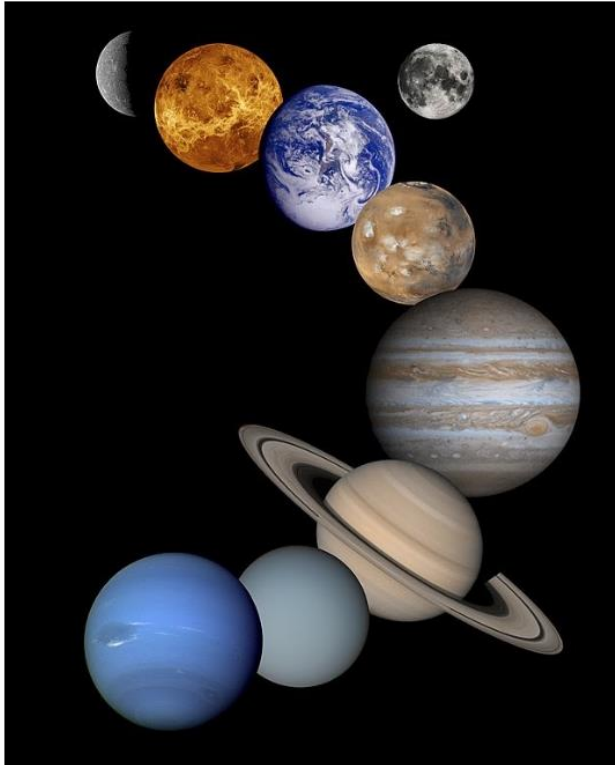
1 punto



- Natural
- Artificial

The biggest planet in our Solar System is: *

1 punto



- Mercury
- Mars
- Saturn
- Jupiter
- The Earth
- Venus

The name of this phase of the moon is: *

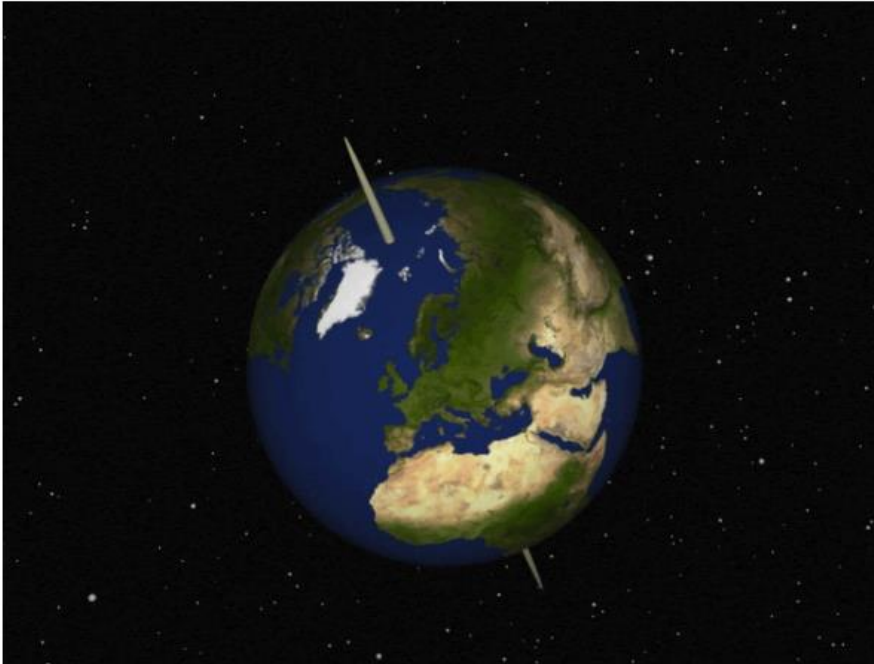
1 punto



- New moon
- First quarter
- Third quarter
- Full moon

The Earth needs 24 hours to do a complete ROTATION *

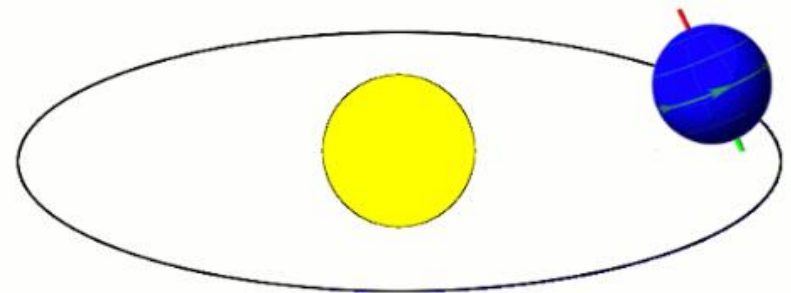
1 punto



- True
- False

How many DAYS does the Earth need to do a lap around the Sun? *

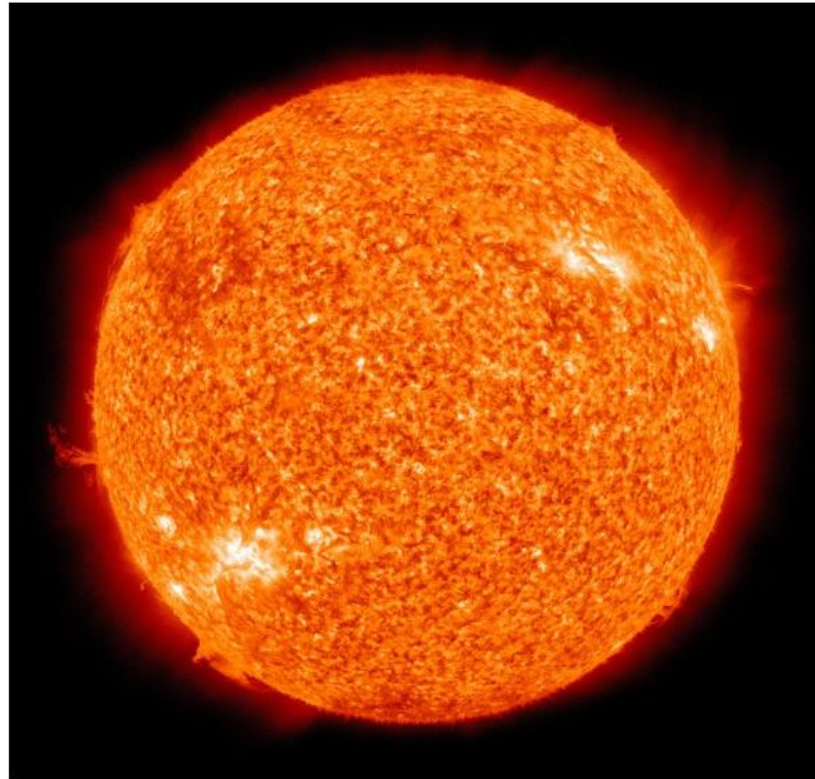
1 punto



Tu respuesta _____

The Sun IS NOT a STAR *

1 punto



- True
- False

Enviar



My assesment

*Obligatorio

Your name and surname *

Tu respuesta _____

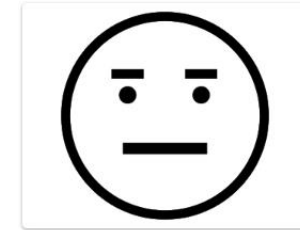
3 things I have learned

Tu respuesta _____

My work has been *



Bad



Normal



Good



Great

For you, the BEST part of the book was

Tu respuesta _____

For you, the WORST part of the book was

Tu respuesta _____