



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**El valor de contenidos específicos de Cooperación y
Educación para el Desarrollo en la formación inicial del
Grado de Educación Social**

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTOR/A: Isabel Pisa Mayoral

TUTOR/A: Sonia Ortega Gaité

Palencia, 18 de junio de 2020

RESUMEN

A lo largo del presente Trabajo de Fin de Grado, se ha buscado reconocer la importancia de los contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesional de la Educación Social con una asignatura específica en este grado en la Universidad de Valladolid. Para ello, se ha revisado los conceptos relacionados con esta temática, es decir, Desarrollo, Cooperación para el Desarrollo y la Educación para el Desarrollo, como base teórica para enmarcar los contenidos de esta temática, y crear una idea amplia y precisa sobre estos.

Además, se ha planteado una revisión de los 30 planes de estudio del Grado de Educación Social de las Universidades Públicas de España para conocer la ausencia o presencia de una asignatura específica de contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo. También se ha consultado al alumnado de los cuatro cursos de Educación Social de Palencia, con un cuestionario de corte mixto (cuantitativo y cualitativo), para recoger información acerca del interés del alumnado hacia la asignatura, el valor que le dan a los contenidos y el interés por realizar las prácticas en un país empobrecido. Tras esto, se han obtenido que 16 centros universitarios que tienen presencia y 20 no tienen presencia de una asignatura específica, además hemos recogido que el interés por parte del alumnado respecto a estos contenidos es de un 96,59%

Como conclusión se muestra la necesidad de introducir una asignatura específica de Cooperación y Educación para el Desarrollo en el marco de la formación inicial del Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid.

PALABRAS CLAVE

Educación para el Desarrollo, Cooperación para el Desarrollo, Desarrollo, Grado de Educación Social.

ABSTRACT

Throughout this Final Degree Project, we have sought to recognize the importance of the contents of Cooperation and Education for Development in the initial training of the professional Social Education with a specific subject in this degree at the University of Valladolid. To this end, the concepts related to this theme have been reviewed, it means Development, Cooperation for Development and Education for Development, as a theoretical basis for framing the contents of this theme, and creating a broad and precise idea about them.

In addition, a review of the 30 curricula of the Degree in Social Education of the Public Universities of Spain has been proposed in order to know the absence or presence of a specific subject of contents of Cooperation and Education for Development. The students of the four courses of Social Education of Palencia have also been consulted, with a questionnaire of mixed cut (quantitative and qualitative), to collect information about the interest of the students towards the subject, the value that they give to the contents and the interest to carry out the practices in an impoverished country. After this, we have obtained that 16 university centers have presence and 20 do not have

presence of a specific subject, in addition we have gathered that the interest on the part of the students with respect to these contents is of 96.59%.

As a conclusion, the need to introduce a specific subject of Cooperation and Education for Development in the framework of the initial training of the Degree in Social Education at the University of Valladolid is shown.

KEY WORDS

Educación para el Desarrollo, Cooperación para el Desarrollo, Desarrollo, Grado de Educación Social.

Índice

1. Introducción	5
2. Objetivos	6
3. Justificación	6
4. Marco teórico	9
4.1. Aproximación a la idea de Desarrollo	9
4.2. El papel de la cooperación para el desarrollo	11
4.3. La Educación para el Desarrollo para transformar el mundo	14
5. Metodología	20
6. Resultados	23
6.1 Presencias y ausencias de contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en el Grado de Educación Social en España	23
6.2 Valoraciones e intereses respecto a los contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo del alumnado de Educación Social de la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid	30
7. Conclusiones	36
8. Referencias	37
9. Anexos:	41

1. Introducción

El Grado de Educación Social se imparte en 31 Universidades Públicas de España, se tratan diferentes áreas de conocimiento que se aprenden a lo largo de cuatro cursos académicos en distintas asignaturas. La formación busca dar una visión amplia de los diferentes ámbitos y colectivos profesionales de la Educación Social, pero son muchos los que se quedan fuera del proceso de formación inicial, en ese sentido en este trabajo vamos a revisar la Cooperación y Educación para el Desarrollo (EpD) como formación específica a través de una asignatura de índole obligatorio u optativo.

El valor de la formación de Cooperación y EpD potencia en los profesionales de la Educación Social una visión crítica del mundo que nos rodea, ya que desde la visión formativa “sería conveniente que la cooperación sistematizara las experiencias habidas sobre el terreno para que el sector de Educación para el Desarrollo hiciera una adaptación pedagógica adecuada para primaria, secundaria, universidad y formación de agentes directamente vinculados a la cooperación” (Celorio y López de Munain, 2008, p.66), de esta forma dotar a los profesionales de la Educación Social de habilidades sociales para poder transmitir estos conocimientos en nuestra futura labor profesional.

También el alumnado a lo largo de su formación demanda diferentes temáticas que, aunque se tratan de manera transversal, reclaman formarse de manera más consciente y trascendente. Es decir, quieren cultivarse acerca de ámbitos relacionados con la Educación Social, pero que en su universidad no se alcanza por la gran extensión de contenidos que se imparten en el grado universitario. También, cabe añadir que son varias las asignaturas demandadas por lo que no podemos abarcar en este trabajo todas ellas, y únicamente nos centraremos en la Cooperación y Educación para el Desarrollo.

Como estudiante de cuarto de Educación Social me ha surgido la inquietud de conocer la opinión de los demás alumno/as sobre si creen necesaria para su formación y futura labor profesional la temática de Cooperación y Educación para el Desarrollo, ya que se ha visto que es una temática importante para la Educación Social y otros alumnos están interesados en trabajar con y para ella. Por ello, este trabajo se fundamenta a través de la investigación de la opinión del alumnado de la Facultad de Educación de Palencia frente a este tema, es decir, la necesidad y el interés que tiene el alumnado sobre aprender contenidos relacionados con la Cooperación y Educación para el desarrollo hacia esta asignatura.

Con este trabajo se busca conocer la importancia de la Cooperación y Educación para el Desarrollo dentro de la formación inicial del Grado de Educación Social, demostrando la carencia de contenidos acerca de esta temática en las universidades públicas españolas y por consiguiente en los profesionales de la Educación Social y el interés que tienen los alumno/as de este grado de la Facultad de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid hacia este ámbito.

A lo largo de este TFG se plasman los fundamentos teóricos acerca de la idea de Desarrollo, la Cooperación y Educación para el Desarrollo y sus evoluciones y se

relaciona con la Educación Social como vía de aplicación de estos contenidos. Se analizará, además la presencia o ausencia que tiene la Cooperación y Educación para el Desarrollo en las universidades públicas españolas como justificación de este trabajo. Más tarde se expone la metodología utilizada para la recogida de información y se presenta los resultados extraídos del alumnado de los cuatro cursos de Educación social que cursan actualmente el grado. Para acabar se ha hecho una conclusión acerca de los resultados obtenidos primero en las encuestas sobre el interés del alumnado del grado de Educación Social de la Facultad de Educación de Palencia y segundo, sobre la ausencia y presencia de la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en las universidades públicas de España. Por último, se añade la importancia de un contenido de Cooperación y Educación para el Desarrollo para la futura labor profesional de los Educadore/as Sociales.

2. Objetivos

El objetivo general de este TFG es:

- Reconocer los contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo como valor en la formación inicial del profesional de la Educación Social y la necesidad de una asignatura específica en el Grado de Educación social de la Universidad de Valladolid.

Los objetivos específicos son:

- Valorar los contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesional de la Educación Social.
- Conocer las ausencias y presencias de una asignatura específica de Cooperación y Educación para el Desarrollo en el Grado de Educación Social de las Universidades Públicas de España.
- Visibilizar y analizar la opinión del alumnado de Educación Social sobre la temática de Cooperación y Educación para el Desarrollo para su formación.

3. Justificación

La elección de esta propuesta para realizar mi Trabajo de Fin de Grado se fundamenta en varias razones. Por un lado, demostrar la importancia de la materia de Cooperación y Educación para el Desarrollo dentro de la formación inicial del Grado de Educación Social, además del interés que tienen los alumnos del mismo grado por aprender sobre estos conocimientos y poder desarrollarlos en su futura labor profesional. En vista de que es una temática necesaria para tener una visión global del mundo que nos rodea y construir un pensamiento crítico hacia las diferentes problemáticas que hay en nuestro entorno más cercano, las que hay en países empobrecidos y la relación que tienen éstos dos.

Por el otro lado, puesto que se ha visto más de la mitad de universidades públicas españolas no tienen la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en sus planes de estudio, siendo esta imprescindible para generar contextos educativos, redes sociales, visiones críticas y bienes culturales adecuados al momento en el que vivimos, e incluyendo una visión amplia de respeto hacia los derechos humanos que son fundamentales en la actuación del educador/a social, se cree oportuno conocer la opinión del alumnado del grado acerca de la inquietud que tienen hacia esta temática. Es por esto que se ha visto conveniente conocer en concreto la opinión del alumnado de Educación Social del campus de Educación de Palencia, ya que es en la cual se enmarca este TFG. De esta forma demostrar a través de la propia opinión del alumnado que no solo tienen interés acerca de esta temática, sino que al acabar el grado universitario no cuentan con los contenidos necesarios sobre la Cooperación y Educación para el Desarrollo, siendo estos imprescindibles para su carrera profesional.

Con estos conocimientos se enriquece al alumnado de Educación Social a través de aprendizajes para trabajar con y para personas, ya que, aunque se trabaje desde acciones pequeñas, tienen repercusiones a nivel global. En la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación de Palencia se exponen en el documento “Competencias generales y específicas” de la página web oficial de la Universidad de Valladolid las competencias que los alumnos de Educación Social deben trabajar y desarrollar a lo largo de la formación académica de los estudiantes, son de dos tipos: generales y específicas.

Estas competencias se van adquiriendo a lo largo de la carrera universitaria, es decir, durante cuatro años a través de las diferentes asignaturas el alumnado alcanza unos conocimientos y habilidades para ser un profesional de la Educación Social. Es por esto, que en primero de carrera se inculcan unos valores básicos acerca del marco teórico de la Educación Social, la investigación, la psicología, la sociología y la pedagogía, así creando una visión general acerca de la naturaleza de este grado. Conforme avanzan en los cursos, las asignaturas son más específicas, de esta forma pueden concretar acerca de contenidos que les acerquen a los diferentes ámbitos profesionales de esta profesión, como pueden ser el ámbito escolar, la inmigración, las personas adultas, políticas sociales, el desarrollo comunitario, la animación sociocultural, el ámbito familiar o la infancia y adolescencia. Con estas asignaturas van adquiriendo valores (la igualdad, el respeto, la empatía, la importancia de la participación, la ciudadanía, entre otras competencias específicas). Por último, más concretamente con los dos practicum y las asignaturas optativas, el alumnado puede elegir aquellos contenidos que son más interesantes para su formación, con estos pueden profundizar en los ámbitos de más interés para ellos y aplicar sus conocimientos. Así, por ejemplo, indagar más en ámbitos como el medioambiente, la psicopatología, la historia, la educación física adaptada a colectivos, medios de comunicación, animación a la lectura, género, mujeres en el arte o autoempleo.

En este trabajo destacan algunas de las competencias que se buscan en este grado:

A nivel generales:

- G1. Capacidad de análisis y síntesis. Sacando lo esencial del tema, en este caso de la Cooperación y Educación para el Desarrollo, a través de un pensamiento analítico, y uniendo aquellos elementos que nos resultan de interés para crear un trabajo conjunto, así extraer los contenidos necesarios para elaborar el este proyecto.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. A través de herramientas como Microsoft (Word y Excel) que se han utilizado para la creación del trabajo, y técnicas de acceso a fuentes de la red para sacar y conocer la información necesaria sobre esta temática y comunicarse a través de internet para intercambiar información, contenidos, correcciones y aclaraciones.
- G6. Gestión de la información. Para organizar y buscar la información sobre la Cooperación y Educación para el Desarrollo a través de la cual se ha podido completar y relacionar los contenidos plasmados que derivan de distintas fuentes que hablan sobre esta temática, así poder conocer los que son válidos para nuestro estudio.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica. Competencia que se ha ido trabajando a lo largo de toda la carrera a través de juicios objetivos, con pensamiento crítico y capacidad de autoanálisis, que se ha expresado en este presente trabajo. Esto se ha visto en el proceso de creación del proyecto al ver los errores particulares, y ser capaz de corregirlos.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas. Con la situación actual provocada por el COVID-19, se ha acentuado la capacidad de adaptación, modificando el trabajo más independiente y utilizando otras metodologías, como son las teletutorías o la obtención de información únicamente a través de la documentación que presta internet.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional. Este trabajo reflexiona sobre los contenidos de la propia profesión desde el respeto, pero manifestando el interés por la renovación para estar al día en los conocimientos de la propia realidad que nos rodea. Es decir, con otras palabras, la necesidad de revisión del grado universitario por la falta de contenidos necesarios para nuestra labor profesional.

A nivel específicas:

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultado socioeducativos.

Estas son algunas de las competencias específicas que se han ido plasmando en el trabajo, las dos primeras (E2 y E3) se ha tenido que explorar para poder seguir trabajando en el proyecto, con esto quiero decir que, las hemos ido abarcando durante el trabajo para poder analizar los contenidos que queríamos expresar en él. Las dos siguientes se buscan con el presente trabajo, de forma que sean nuevos conocimientos para los propios profesionales a la hora de intervenir en el ámbito profesional. Y, por último, la E18 se ha realizado durante el proceso para la elaboración de este proyecto, de esta forma hemos podido investigar sobre el tema que nos interesa y así, se ha llegado a un objetivo socioeducativo.

4. Marco teórico

4.1. Aproximación a la idea de Desarrollo

Para poder hablar de Cooperación para al Desarrollo primero tenemos que entender que consideramos por Desarrollo. Sin embargo, tenemos que tener en cuenta la complejidad del término, ya que depende de las diferentes perspectivas que se tienen hacia él, las cuales se distingue por el análisis y la justificación que le dan.

También cabe añadir, que el termino Desarrollo está conectado con el concepto de subdesarrollo, Ruiz (2015) señala: “una situación genérica de insuficiencia, de inferioridad, que se juzga, en principio, como injusta, incorrecta y que, en consecuencia, debería tenderse a modificar o a suprimir a fin de poder encarar la senda opuesta del desarrollo” (p.42).

Hay dos enfoques diferentes para definir el concepto de subdesarrollo:

- a) carácter endogámico: se fundamenta en que “los países subdesarrollados son pobres por naturaleza y, por ello, están plenos de carencias” (Ruiz, 2015, p.45), por lo que no se les considera suficiente para realizar un proceso de desarrollo propio, sino que los países desarrollados consideran que tienen que imponer sus avances. Con esto, cabe señalar que tampoco se tiene en cuenta su propio progreso de su historia, de su cultura, de su economía, etc. Así, tomando como correcta la evolución de los países desarrollados;
- b) carácter exógeno: se defiende la relación de desarrollo-subdesarrollo entre los países desarrollados (también llamados Países del Norte) con los países empobrecidos (también llamados Países del Sur o Países en Desarrollo) como “la explotación que sufren los países del Sur a causa del sistema comercial y financiero mundial” (Ruiz, 2015, p.45). En otras palabras, se ve la diferencia y subordinación de los países del Sur frente a los del Norte, y las consecuencias de pobreza y desarrollo que conllevan.

Se podría concluir entonces que el subdesarrollo es un concepto para señalar a los países que tienen un proceso de avances más tardío, acorde con sus propias necesidades,

aunque influenciado por los países desarrollados, también añadir que está plenamente ligado al desarrollo, y no son uno sin el otro.

Con lo anterior aclarado, por lo que se refiere a desarrollo podemos decir que se relaciona con un cambio o un avance de una situación o aspecto actual, y que por lo tanto lleva un proceso en el tiempo. Así mismo, desde un pensamiento humano y social las personas tienen que adaptarse a ese cambio resolviendo los conflictos que genera. Pero, cabe añadir que hay que tener en cuenta su dimensión espacial, es decir el sitio donde se produce ese avance, que no tiene que ser igual al avance de otro lugar, por ello cada situación determina el progreso que va a tener dependiendo de las características de ese espacio o territorio y hace que no sea igual que otro. Siguiendo con el tema del desarrollo podemos nombrar seis dimensiones del desarrollo, es decir, seis formas desde las que puedes trabajar el desarrollo y que influyen en este; dimensión normativa, dimensión cultural, dimensión económica, dimensión política, dimensión epistemológica y dimensión histórica (Ruiz, 2015).

Ruiz (2015) explica los cuatro enfoques que han ido apareciendo a lo largo del tiempo en relación a la idea de desarrollo. Por un lado, el paradigma de modernización se basa en el avance de los países empobrecidos a través de métodos industriales que se han utilizado en países desarrollados, que producen productos con más valor, así aumentando la renta per cápita y el Producto Interior Bruto (PIB). Por otro, el paradigma de dependencia se defiende que los países empobrecidos (periferia) avanzan imitando y dependiendo de los países desarrollados (centro), creando así una relación centro-periferia que influye no solo económicamente en los primeros nombrados, sino a todos los niveles, como el político o el cultural. También, el paradigma de multiplicidad o alternativo se concibe el desarrollo “como un proceso integral, multidimensional y dialéctico” (Ruiz, 2015, p77), el cual no tiene por qué ser igual en todas las sociedades, sino que varía dependiendo de su cultura. Y, por último, el paradigma de desarrollo humano, en este se toma al ser humano como fin en sí mismo, a través de los Informes de Desarrollo Humano (IDH) se puede ver la realidad del desarrollo en los diferentes países, donde la visión economicista queda en un segundo plano, siendo lo verdaderamente importante la evolución de las propias personas.

Fue el 4 de diciembre de 1986 cuando la Asamblea General en su resolución 41/128, contando con los propósitos de la Carta de las Naciones Unidas referente a la realización de la cooperación internacional y teniendo en cuenta el desarrollo y las disposiciones de la Declaración Universal de Derechos Humanos, declara en su artículo 1, que

El derecho al desarrollo es un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales, a contribuir a ese desarrollo y a disfrutar de él. (p.1)

Por lo que, todas las personas tienen el derecho a contribuir en el desarrollo de forma plena y libre en todas sus vertientes, colaborando y disfrutando de él. También se expone en esta Declaración sobre el Derecho al Desarrollo (1986), que tienen que tener responsabilidad con el desarrollo a través de “un orden político, social y económico apropiado para el desarrollo” (p.2), asegurando así la plena actuación del ser humano, al igual que coincidiendo con la perspectiva de humana de desarrollo arriba nombrada “la persona humana es el sujeto central del desarrollo y debe ser el participante activo y el beneficiario del derecho al desarrollo” (Naciones Unidas, 1986, p.2). En definitiva, el derecho al desarrollo es para todas las personas sin distinción por ninguna índole y desde los estados se tiene que primar por el avance de estas.

Con todas estas perspectivas sobre el desarrollo, aunque es un concepto controvertido y de gran complejidad, podemos buscar una definición de este, por lo que en el Informe sobre el Desarrollo Humano (2019) hablan de los diferentes cambios que se producen a causa de factores biológicos, culturales, políticos, éticos, económicos y socio ambientales, que están interrelacionados y que afectan a la sociedad, creando desigualdades como el cambio climático, la desigualdad de género, los conflictos violentos, o las diferencias Norte-Sur, entre otras. Ahora bien, tenemos que tener en cuenta que se han ido aplicando diferentes políticas como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015) o los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030) para paliar estas problemáticas, pero aún queda mucho trabajo por delante.

4.2. El papel de la cooperación para el desarrollo

La realidad con la que se trabaja es cambiante, por lo que a lo largo del tiempo se han ido planteando desde la Cooperación para el Desarrollo diferentes actuaciones para disminuir las desigualdades.

El comienzo de la Cooperación para el Desarrollo se originó después de la IIª Guerra Mundial (1939-1945) por la situación económica y política en la que se encontraba el mundo. Por lo que este concepto, Cooperación para el Desarrollo, se agudizó con la existencia de la Guerra Fría (1945-1947) y el comportamiento de los países europeos a la hora de impulsar políticas oficiales de cooperación influido por su pasado colonial. Eran los países desarrollados los que decidían qué y cuándo donar, por lo que no había una colaboración mutua, sino que se consideraba a estos países empobrecidos como inferiores a la espera de las decisiones de otros (Dubois, 2000).

En los años 60, la Cooperación para el Desarrollo se plantea como una ayuda de los países desarrollados a los países empobrecidos para generar una mejora económica y evolución en el nivel de vida de las personas que allí viven, aunque este concepto ha ido cambiando por los cambios que se han producido entre las relaciones internacionales, las formas de aprehender el desarrollo y la pobreza, teniendo en cuenta los medios, las estrategias y los objetivos propuestos por los donantes mundiales y los foros internacionales (Dubois, 2000).

Hasta los años 80 el problema radicaba en el retraso del Sur con respecto al Norte, por lo que se estimuló el crecimiento económico, se marcó que en los países empobrecidos se alcanzara unas cuotas mínimas de su Producto Nacional Bruto (PNB), y, por otro lado, los países desarrollados tendrían que concienciarse de la dependencia que hay entre ellos y los países empobrecidos, y sus consecuencias que influyen al resto del planeta. Por ello, esta idea de Cooperación para el Desarrollo fue cambiando en los años 90, al ver que las medidas tomadas no generaban ningún cambio y las causas que llevaron a países como Estados Unidos y Estados de la Unión Europea a participar en estas acciones de Cooperación para el Desarrollo que habían desaparecido (Celorio y López de Munain, 2008).

A partir del año 2000, se realizaron diferentes conferencias, como la de París de 2005, donde se definieron algunos principios básicos para gestionar esta ayuda, como mejorar la coordinación de los donantes o aplicar una transparencia de cuentas, tanto de los donantes como de los receptores. Estos principios se fueron desarrollando en conferencias de Accra (2008) y Busan (2011). También se acordaron sistemas de seguimiento y objetivos moderados para que fuera más fácil avanzar basándose en el paradigma de desarrollo humano, aunque se han producido avances, el proceso otra vez, sigue siendo menor de lo acordado (Calabuig y Gómez, 2010).

Teniendo en cuenta que los avances en esta temática son costosos, se sigue trabajando para conseguir los objetivos. Por ello, la idea de Cooperación para el Desarrollo, según Gómez y Senahuja señalan como:

un conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países el Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible. (1999, p.17)

Dicho de otra manera, uno de los principales objetivos de la Cooperación para el Desarrollo es la mejora de la calidad de vida del mundo, no solo de los países desarrollados, sino de manera globalizada. Esto es, promover acciones para desarrollar la economía de los países empobrecidos buscando un desarrollo sostenible, un crecimiento económico y el bienestar social, teniendo en cuenta los derechos humanos. Los beneficios no son únicamente para los países empobrecidos, sino que hay un interés mutuo, es decir tienen que tener metas y responsabilidades comunes (Gómez y Senahuja, 1999).

Otros autores como Celorio y López de Munain, defienden que la cooperación para el desarrollo “aglutina el conjunto de políticas, actividades, proyectos y programas elaborados para colaborar con personas, pueblos, regiones o países que precisan de apoyos para mejorar sus condiciones de vida, para desarrollar plenamente sus potencialidades hasta alcanzar una vida digna y autónoma” (2008, p.63). Es decir, como ya hemos dicho anteriormente, son acciones que tienen como objetivo final el desarrollo de los diferentes lugares en desarrollo para mejorar su vida.

La Cooperación para el Desarrollo tiene que actuar globalmente para conseguir un mundo más justo y equilibrado basándose en los derechos humanos, además de contar con las opiniones de los pueblos más desfavorecidos. Restaurar el pensamiento de superioridad de los países desarrollados, donde se aprenda unos de los otros, luchar por una equidad de género y una diversidad cultural.

Muchas veces los términos Cooperación para el Desarrollo y Ayuda Oficial al Desarrollo se confunden, aunque trabajan de forma conjunta para mejorar la situación económica de los países empobrecidos. Según el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) “la constituyen los flujos que las agencias oficiales, incluidos los gobiernos estatales y locales, o sus agencias ejecutivas, destinan a los países en desarrollo y a las instituciones multilaterales” (Boni, 2010, p.9), esta tiene un origen público, donde las dos partes se ponen de acuerdo para aportarse una ayuda, siendo uno de sus objetivos tener un grado de “concesionalidad”. Otro de sus objetivos es la promoción del desarrollo económico y el bien estar social de los países empobrecidos, además de que abarcan un elemento de donación de al menos el 25%. Acorde a lo anterior, tienen que cumplir tres criterios: destino de la ayuda, condiciones de concensionalidad y estatus del país beneficiario (Boni, 2010).

La acción humanitaria son las actuaciones de ayuda desencadenados por catástrofes naturales o conflictos armados para garantizar las subsistencias de las víctimas. Siendo su principal objetivo la protección de las víctimas y sus derechos fundamentales, así como su acompañamiento.

Sin embargo, este concepto se confunde con la ayuda humanitaria que se creó para dar respuestas inmediatas, aunque, ahora se enfoca a una prevención para cuando las crisis sean extremas tomar medidas de rehabilitación y desarrollo. De esta forma se salvan más vidas, y la ayuda humanitaria fomenta los derechos humanos, la estabilidad y las condiciones para el desarrollo de las poblaciones, después de una situación de emergencia, lo más normalizada posible.

Algo que ha sido determinante para sensibilizar a la comunidad internacional de los sufrimientos de los pueblos más afectados por catástrofes naturales o acciones bélicas y el coste de vidas humanas que eso conlleva han sido los medios de comunicación. En consecuencia, la respuesta de la comunidad internacional fue principalmente la de tratar de salvar vidas a través de la ayuda humanitaria, dado que se influyó en los gobiernos para que donaran (Alonso, sf)

Por otro lado, la ayuda alimentaria nace a consecuencia de las situaciones de desnutrición crónica, por falta de acceso de algunos sectores de la población, además de por factores socioeconómicos, situaciones de guerra o conflicto. Así mismo, se creó a mediados de los 70 el concepto de seguridad alimentaria, donde se aseguraba que había suficientes alimentos y acceso a ellos para cada persona cada día, con regularidad de abastecimiento y que fueran adecuados a sus culturas. Para acabar, esta ayuda tiene funciones específicas como la ayuda alimentaria por programas donde se hace

transferencias de alimentos, la ayuda alimentaria por proyectos, donde los objetivos y el alcance es más limitado y la ayuda alimentaria de emergencia, que son donaciones puntuales donde el objetivo principal es salvar vidas (Perez de Armiño, 2000).

De esta forma, la Cooperación para el Desarrollo y la Ayuda Humanitaria son dos conceptos diferentes pero entrelazados entre sí, y aunque tienen diferentes caminos de actuación, espacios y tiempos son necesarios que están coordinadas para favorecer la transformación de la realidad de desigualdad en las que actúan.

4.3. La Educación para el Desarrollo para transformar el mundo

La Educación para el Desarrollo (EpD) ha ido evolucionando al mismo tiempo que la Cooperación para el Desarrollo ya que son dos acciones simultáneas y necesarias, para el avance del desarrollo humano (Argibay y Celorio, 2005). La EpD ha sido un concepto que ha ido modificándose desde hace 50 años, por los cambios ocurridos en los contextos sociales, políticos y económicos. A lo largo de este tiempo las estrategias van cambiando dependiendo de las relaciones de poder de manera internacional teniendo en cuenta los pueblos y los estados (Argibay y Celorio, 2005), también ha ido creando cada vez más un pensamiento crítico y global.

El modelo de análisis evolutivo sobre la Educación para el Desarrollo que vamos a explicar principalmente es el introducido por Mesa (2000) y anteriormente fue nombrado por Celorio (1995).

En las décadas de los 40 y 50, surge la primera generación bajo el enfoque caritativo-asistencial, aunque no se considera totalmente EpD, por no tener una visión educativa y con suficiente relevancia. Se limitaban a dar respuesta a las emergencias y situaciones de conflicto, donde las organizaciones participantes tenían una visión religiosa, de modo que se trataban de soluciones inmediatas, rápidas y elementales. Como señalan Celorio y Aribay “buscaban conmover al público receptor y despertar sentimientos de caridad apelando a la generosidad individual” (2005, p.18), es decir, su principal objetivo era la recaudación de fondos de los países desarrollados a partir de imágenes catastrofistas. Por ello, podemos concluir que no se tenía en cuenta las causas reales de la pobreza, y mucho menos de la relación Norte-Sur. Así mismo se añade la visión asistencial y confesional, donde los países del norte quedan saciados con su ayuda, pero no modifican su modo de vida entorno a esta causa (Celorio y Aribay, 2005)

En la segunda generación desde el enfoque desarrollista aparece la EpD como tal, además del término “Tercer Mundo”. Las ONG, dan un paso dejando de lado la visión asistencialista, con estrategias de autoayuda o herramientas básicas de intervención, a esto se le sumó la participación de las comunidades para avanzar con su desarrollo, con una idea de cooperación con aquellos que quieren ayudarse a sí mismos. A pesar de que, la recaudación de fondos seguía siendo el objetivo más importante, y los mensajes tenían un carácter eurocéntrico, sin tener en cuenta la evolución propia de lo local, se aplicaba el desarrollo occidental (Mesa, 2000).

A finales de los años setenta, la tercera generación se conoce como una educación para el desarrollo crítica y solidaria, esto es por los recientes enfoques educativos en nuevas iniciativas, aparecen los comités de solidaridad, centro de investigación, las ONGD críticas y organizaciones internaciones, a través de iniciativas locales de desarrollo comunitario con una percepción más crítica y solidaria. Todo ello fijándose en los problemas del colonialismo, el neocolonialismo, la responsabilidad de los países desarrollados, o la necesidad de hacer frente a cubrir las necesidades básicas y erradicar la pobreza.

En la cuarta generación, la educación para el desarrollo humano y sostenible, se produce la crisis de la deuda que modifica la economía, por lo que los años ochenta se conoce como “La crisis del desarrollo”, donde lo importante era la supervivencia económica. A consecuencia de esto la EpD junto a la Educación para la Paz se emergieron a favor de la motivación, la sensibilización y el compromiso para mejorar la situación global. También se tomó consciencia de varios conceptos como; el papel de las mujeres, es decir, la dimensión del genero para educar en valores no sexistas; la educación ambiental teniendo consciencia de los límites del desarrollo; el comercio justo sosteniendo un pensamiento crítico hacia el consumo; y el racismo, planteando una educación intercultural para el crecimiento mutuo.

En la quinta generación de la EpD, se hace una reformulación de esta misma, por ello se denomina; educación para la ciudadanía global. Porque se formula entorno a una crisis de desarrollo global que afecta de diferente forma al mundo. Se plantean distintas acciones como aclarar el concepto de globalización y “promover una creciente conciencia de “ciudadanía global” y, a partir de ella, definir pautas de participación y acción ciudadana frente a estas dinámicas” Mesa (2000, p.20). Aunque las ONGD del sur siguen pidiendo una remodelación global a las ONGD del norte, para actuar de forma conjunta y crear un cambio global. También cabría añadir, el uso de los medios de comunicación como nuevo método de sensibilización y educación.

Para acabar con la evolución de la EpD podemos hablar de una sexta generación en la que se tiene en cuenta el panorama nacional e internacional. Todo esto influido por la realidad cambiante en al que nos encontramos, que intervienen diferentes crisis económicas, sociales y políticas a nivel global que provocan mayores desigualdades que anteriormente. Por ello, se ha creado un cambio de paradigma, donde se incluye la perspectiva exclusión/inclusión, impulsando una “toma de conciencia social que genere la participación comunitaria para denunciar la exclusión social en defensa de los derechos humanos, (...) empoderamiento de las mujeres y otros colectivos vulnerables” (Argibay, Celorio y Celorio, 2009, p.36) además se trabaja para ampliar la mirada de la EpD e incluir “más expectativas, más recursos, más agentes, más espacios y más visiones que puedan dar respuesta a la compleja realidad en la que vivimos para hacer un mundo más justo, solidario y crítico” (Ortega-Gaite, 2016, p.142).

La Educación para el Desarrollo tiene que seguir en constante cambio, mejorando sus respuestas ante los retos que se van planteando, desarrollando políticas nuevas ante

estos desafíos y reubicando aquellas que ya no sirven o que se pueden mejorar. De esta forma la EpD es una herramienta de adaptación y transformación de la sociedad.

Todavía cabe señalar, que en el año 2014 desde la conferencia de la UNESCO se habla del Programa de Acción Mundial, en el que participaron 80 países con 360 compromisos. Los cuales se centran en estos cinco ámbitos de acción prioritarios para que se desarrolle el avance de la EpD: “fomento de las políticas, transformar los entornos de aprendizaje y formación: crear capacidades entre los educadores y formadores; empoderar y movilizar a los jóvenes; y acelerar las soluciones sostenibles en el plano local” (Lotz-Sisitka, 2014. p.4). Este programa quiere generar y multiplicar las iniciativas de Educación para el Desarrollo Sostenible en todo el mundo y contribuyendo en la agenda para después de 2015, con dos objetivos principales

- 1) reorientar la educación y el aprendizaje de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible -y cambiar las cosas; y 2) fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promueven el desarrollo sostenible. (Lozt-Sisitka, 2014, p.4)

En esta conferencia se intenta sintetizar los logros y las pérdidas obtenidos hasta entonces en relación al papel que ha hecho la EpD. Algunos de sus logros fueron el trabajo en red y la colaboración multiinstitucional, entre otras. Por el contrario, algunos de sus fracasos fueron el escaso vínculo entre políticas de desarrollo y educación o la falta de seguimiento de los avances para continuar con el desarrollo (Lozt-Sisitka, 2014).

Aun así, se consideró como un innegable avance en general, puesto que la EpD tiene un papel fundamental para que haya cambios sociales y un desarrollo humano, a través de una educación de calidad que busque pensamientos críticos y de transformación social.

Por todo ello, podríamos considerar a la EpD como un intento de promover y usar la educación en un acto solidario que haga que toda la sociedad se conciencie a favor de los derechos humanos desde la visión de Celorio y Lopez de Munain (2008) estos la definen así

proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad. La Educación para el Desarrollo pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta. (...) con perspectiva de género e intercultural, se deben articular nuevos discursos y prácticas con capacidad para imaginar modelos alternativos para otros mundos posibles. (p.124)

También siguiendo esta línea, autores como Argibay, Celorio y Celorio consideran esta como “proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera

indispensables para la comprensión global, para la formación de la persona, para el compromiso en la acción participativa” (1997, p.23).

Así mismo, señalan que se intenta buscar otras respuestas como la participación activa y la conciencia global sobre el reparto de la riqueza, del poder o el papel que tenemos ante toda esta problemática para encontrar un modelo educativo alternativo, que se salga de lo convencional. Con valores no sexistas, solidarios, cooperativos, críticos y comprometidos para conseguir el desarrollo humano y la transformación social (Argibay, Celorio y Celorio, 1997). También promueven que haya un proceso de aprendizaje dando la importancia a la persona y en el grupo, siendo este un objetivo primordial de la EpD.

De esta forma se busca el respeto entre las relaciones existentes entre nosotros mismos y con las demás personas, ampliar la concienciación sobre el poder de la economía y la política en relación a “la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta” (Argibay, Celorio, Celorio, 1997, p.24), y así desarrollar actitudes para mejorar la autoestima de las personas para ser más responsables con sus actos y así ser conscientes a nivel cognitivo, afectivo y actitudinal con la realidad para poder transformarla, conociendo las consecuencias que no solo afectan a ellos mismos sino también a los demás. Otra meta es promover la participación en acciones para hacer cambios justos donde los recursos, los bienes y el poder sean equitativos. Y, por último beneficiar al Desarrollo Humano sostenible de forma individual, comunitaria-local e internacional (Argibay, Celorio, Celorio, 1997).

En definitiva, los objetivos que se nombran anteriormente se centran en crear una mayor concienciación de nosotros mismos y con los otros, de los problemas que nos afectan trabajándolos a través del desarrollo de valores y actitudes, para fomentar la participación en este ámbito y así aumentar el desarrollo humano en todas sus vertientes interfiriendo en una transformación justa de la realidad para que las personas actúen con un pensamiento crítico y global.

Además de estos objetivos la EpD tiene propósitos más centrados en la cooperación y la solidaridad internacional. En cooperación podríamos decir que participa en la creación de los proyectos a largo plazo en los países desarrollados para sensibilizar y concienciar “sobre economía política, conflictos, catástrofes, culturas o cualquier otro aspecto de las relaciones internacionales” (Argibay y Celorio, 2005, p.51) que favorezca tener una visión mucho más amplia de las necesidades y los problemas del desarrollo global existentes

Algunas de las estrategias de la EpD nombradas por autores como Baselga y Ferrero (1991), Ortega (2007) y Celorio (2013) son: la sensibilización a través de campañas informando sobre la situación del Sur al mundo en general; investigación para aportar documentación para reflexionar y educar a los profesionales; y la presión política, denunciando acciones que mantienen las injusticias Norte-Sur dedicado a las instancias de poder. También cabe destacar, dentro de este ámbito la falta de formación hacia las

instituciones que participan en la cooperación en la falta de consideración hacia la cultura o los códigos culturales de los países receptores a diferencia de los países con recursos. En 2016 se introduce una nueva estrategia bajo el epígrafe de informa sesgadamente, busca romper ese conocimiento etnocéntrico, único y acrítico de la realidad que facilita una mirada superficial que no permite el cuestionamiento de la realidad (Ortega-Gaite, 2016), un aspecto de gran actualidad por el amento de *fake new* y bulos a nivel local y global

Por otro lado, como hemos visto a lo largo de la evolución de la EpD la importancia de las ONGD, por lo que cabe nombrar el papel que realizan. Plasmado en el Código de Conducta de las ONGD pretenden en primer lugar intentar que todos los países hagan un esfuerzo por fomentar un ambiente basado en el respeto hacia otras formas de vida y costumbres de las diferentes culturas. La EpD ha ido creando un discurso pedagógico en los ámbitos tradicionales de la acción educativa: educación escolar (educación formal) y educación social (educación no formal y educación informal). Creando un pensamiento cada vez más crítico y global en todas ellas, incorporando acciones de sensibilización para la transformación social y “lograr la transformación de valores y actitudes dominantes en nuestras sociedades sobre los más diversos aspectos (pobreza, genero, infancia, conflictos, desnutrición, deterioro ambiental...)” (Camacho, Castellanos y Mayordomo, 2014, p.13) además de trabajar de forma conjunta, tejiendo puentes de comunicación e intercambios y dónde las ONGD tienen un espacio en la educación escolar.

También, a través de la sensibilización quiere mantener a la opinión pública suficientemente informada de la pobreza del mundo y las causas que provocan que esta realidad se perpetúe facilitando comprender el porqué de la interdependencia entre los países e intentar dar con las causas y las posibles soluciones entre todos, sabiendo que esto solo se consigue promoviendo valores y actitudes hacia un cambio social que reúna los criterios, de paz, justicia, equidad, igualdad entre hombres y mujeres, democracia, solidaridad y una llamada al cuidado de nuestro medio ambiente. Y con todo esto iniciar y solidificar un compromiso concreto y claro con los países empobrecidos que vaya más allá y sea un compromiso a lo largo del tiempo. En este documento, también describen EpD como “un proceso activo y creativo que promueve un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad, fomentando los valores de justicia y solidaridad” (Camacho, Castellanos y Mayordomo, 2014, p.13).

Por último, en este apartado hablaremos de las perspectivas de EpD dependiendo de la visión que se tenga por desarrollo, son tres: perspectiva política/económica, perspectiva cultural y perspectiva de desarrollo humano (Cruz Roja, 2009).

La perspectiva política y económica define desarrollo teniendo en cuenta la subordinación que nos encontramos entre los países desarrollados y empobrecidos, o entre las diferentes clases sociales dentro de los propios países. De esta forma, se crean problemas de desigualdades, y el control de los agentes sociales sobre la ciudadanía. Por otro lado, la perspectiva cultural lo toma como el entendimiento entre los distintos pueblos y culturas, es decir el desarrollo tendría en cuenta sus propios criterios

permitiendo a las instituciones y personas tener poder sobre ellas mismas (Cruz Roja, 2009). Por último, la perspectiva de desarrollo humano es formulada por el Programa de Naciones Unidas sobre el Desarrollo (PNUD), en la que se investigan el apogeo de las desigualdades de esta generación. Donde el poder cada vez reside más en las manos de menos personas, y a la vez, las personas empobrecidas cada día tienen menos, por lo que les faltan más oportunidades (Ortega-Gaite, 2016).

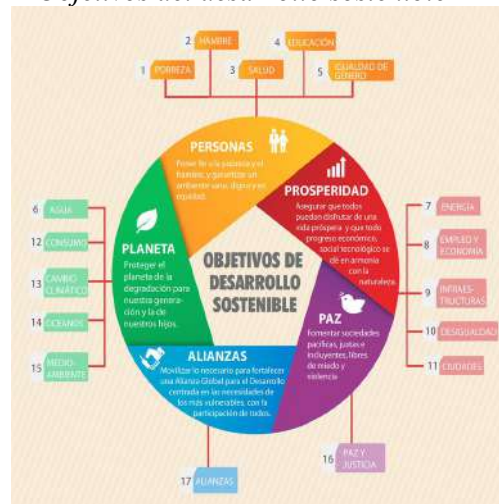
Como hemos ido viendo a lo largo del apartado, la EpD intenta conseguir un compromiso global para eliminar las desigualdades que hay en el mundo teniendo en cuenta las características y calidad de vida de cada país. Por ello, en el año 2015 la Agenda 2030, se plasma una serie de objetivos a nivel mundial para cumplir con el desarrollo humano, esta fue acogida el 25 de septiembre de 2015 por la Asamblea de las Naciones Unidas. Su objetivo es “garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera y justa en la tierra para todos, ahora y en un futuro” (ONU, 2017, p.6). Son unos desafíos universales, transformadores e inclusivos para lograr el desarrollo de la humanidad.

Para el alcance de estos objetivos se necesita una coordinación entre los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y todo ser humano del planeta, creando políticas y medidas a nivel nacional para llegar a las metas de la Agenda 2030. También se debería cambiar el pensamiento y la forma de actuar de la población convirtiéndonos en agentes de transformación a través de una educación que fomentara este enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Esta educación quiere crear personas empoderadas que reflexionen sobre “sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial” (ONU, 2017, p.7). De forma que sean conscientes de los procesos sociopolíticos y se fomente una sociedad que impulse un desarrollo sostenible. Trabaja con una visión pedagógica donde se fomenta “el aprendizaje autodidacta, la participación y la colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y transdisciplinariedad, y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal”, así busca un aprendizaje que haga posible el desarrollo sostenible en todas en todas las etapas escolares y tanto en la educación formal, como informal.

La EpD es uno de los instrumentos clave para lograr estos 17 objetivos, que se dividen en 5 grupos: personas (fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad e igualdad de género); planetas (agua, consumo responsable, cambio climático, océanos y medio ambiente); prosperidad (energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económica, industria, innovación e infraestructuras, reducción de las desigualdades y ciudades y comunidades sostenibles); paz; y alianzas como se muestra en la figura 1.

Figura 1
Objetivos del desarrollo sostenible



Fuente: Generalitat Valenciana (2017).

En definitiva, con los ODS se busca alcanzar todos los objetivos anteriormente plasmado con el fin de “una paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones (...) un requisito indispensable para el desarrollo sostenible” (Asamblea General, 2015, p.1). En estas metas participan todos los países a través de una alianza mundial mejorada durante los próximos quince años. Hay que mencionar, además, aunque se busque un beneficio común y global, “cada país es el principal responsable de su propio desarrollo económico y social y que revisten suma importancia las políticas y las estrategias de desarrollo nacionales” (Asamblea General, 2015, p.32), por lo que serán ellos mismos lo que pongan en práctica esas políticas, mientras tanto seguirán las normas y compromisos internacionales.

Por último, con respecto a la supervisión de los ODS, se realizará a través de “exámenes periódicos e inclusivos de los progresos conseguidos a nivel subnacional, nacional, regional y mundial” (Asamblea General, 2015, p.37), así se podrán ver los avances y proponer mejoras.

Del mismo modo, cabe añadir el objetivo 4 de los ODS ya que tiene una especial vinculación con la EpD, busca “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Asamblea General, 2015, p.19). Dicho esto, el punto 4,7 hace una búsqueda de la EpD haciendo que todos los alumnos tengan conciencia tanto teórica como practica para fomentar la EpD, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, entre otras.

5. Metodología

El trabajo que aquí se presenta tiene un doble objetivo, en primer lugar, visibilizar las ausencias y presencias una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la Universidades Públicas de España. El segundo, conocer el interés y valoración del

alumnado del Grado de Educación Social de la Facultad de Palencia (Universidad de Valladolid) respecto a contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo.

Por ello, esta investigación se basa en dos pilares principales sobre la ausencia y presencia de la asignatura en las universidades públicas de España, para ello, se ha realizado una búsqueda en la página oficial del Ministerio de Educación para conocer las Universidades Públicas que imparten el Grado de Educación Social. De esta forma conocer la presencia o ausencia de la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo.

El segundo pilar fundamental de la investigación se ha hecho una investigación a través de cuestionarios (Anexo 1) a los estudiantes del Grado de Educación Social de la Facultad de Palencia.

Estos cuestionarios se realizaron a través de una metodología de investigación mixta, por un lado, cuantitativa para conocer la opinión de la población que nos interesa (Hueso y Cascant, 2012), en esta ocasión el colectivo de estudiantes actuales de la carrera de Educación Social de la Universidad de Valladolid del campus de “La Yutera”, promociones desde la 2016/2020 hasta la 2020/2024. Por otro lado, se incluyen preguntas de corte cualitativo para poder recoger información más significativa de sus valoraciones e intereses. El diseño del cuestionario se organiza en 3 categorías, de forma que nos sirva para “clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido” (Monje, 2011):

- Primera categoría, interés de los alumnos hacia la asignatura, es decir, si ellos quieren aprender acerca de esta temática. A su vez lo hemos dividido en dos subcategorías: la primera, la necesidad que tienen los alumnos de cursar la asignatura para aprender los conocimientos de esta, y la segunda categoría, la necesidad que tienen de aprenderla para su futuro laboral y poder aplicarla en su carrera profesional. Dentro de esta categoría entran dos de las preguntas del cuestionario, dado que nos dan una visión sobre la inclinación que tienen los alumnos hacia esta temática, siendo estas dos preguntas dicotómicas con opción de “sí” o “no”, y respuesta abierta para conocer su opinión de forma más significativa.
- Segunda categoría de análisis es el valor de los contenidos, averiguar si ellos creen que los contenidos que se van a impartir en la asignatura son importantes y útiles para su formación como educadores sociales. También se añaden una subcategoría, si respecto a esos contenidos nombrados en el cuestionario tienen formación sobre ellos y en caso de que su respuesta sea afirmativa, donde han aprendido tales conocimientos. Para dar valor a estos contenidos hemos utilizado la pregunta dos de las preguntas del cuestionario. La primera, y la segunda pregunta es dicotómica de “sí” o “no”, aunque se añade una respuesta abierta como se acaba de nombrar con el fin de conocer donde han aprendido estos contenidos.

- La última categoría del interés por realizar las prácticas en un país empobrecido. Para conocer la disposición hacia las practicas se ha utilizado una sola pregunta dicotómica de “si” o “no”, y también con respuesta abierta para conocer en profundidad que les atrae de la experiencia.

El proceso llevado a cabo para la aplicación del cuestionario se realizó de dos formas. La primera de modo presencial en las clases del alumnado de 1º, 2º y 4º de Educación Social, y la segunda vía online con el programa “Google forms” con los alumno/as de 3º de carrera, ya que estos estaban en periodo de prácticas. Como consecuencia se obtuvieron pocos resultados de estos últimos. Por ello, cuando volvieron a las clases presenciales se entrega el cuestionario de forma presencial, con el objetivo de tener una mayor muestra, y asegurar que contestan al cuestionario, se busca un muestreo no aleatorio de la población, centrándonos en todo el alumnado que cursa actualmente Educación Social en Palencia.

Como se muestra en la Tabla 4, un total de 88 alumnos y alumnas ha realizado el cuestionario del total de 130 posibles alumnos que cursan Educación Social de Palencia, es decir el 67,96% han participado. De los 36 alumno/as que están matriculados en primero el 23 (63,89%) han rellenado el cuestionario, de 30 alumno/as de segundo 26 (86,67%) han contestado, de 32 alumno/as de tercero 24 (75%) participan y, por último, de 32 alumno/as de cuarto 15 han respondido (46,88%). Como se aprecia el alumnado de segundo es la muestra más representativa, por otro lado, primero y tercero han contestado un numero parecido de alumno/as, y, por último, respecto a cuarto no se llega a la mitad del alumnado de este curso.

Tabla 4
Cuestionarios contestados por el alumnado del campus de Palencia.

Curso de pertenencia	Total de alumnado	Cuestionarios contestados	Porcentaje de contestados
Primero	36	23	63,89%
Segundo	30	26	86,67%
Tercero	32	24	75%
Cuarto	32	15	46,88%
Total	130	88	67,69%

Fuente: elaboración propia.

Tras realizar la recogida, se agrupa los resultados de los cuestionarios para analizar con el fin de interpretarlos desde las categorías descritas anteriormente. Para mantener el anonimato, se codifica con n1, n2, n3 hasta n88, que son el total de alumnado que ha contestado la encuesta.

6. Resultados

6.1 Presencias y ausencias de contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en el Grado de Educación Social en España

En la Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto y el Real Decreto 1497/1987 de 27 de noviembre (BOE 14/12) se instauran las líneas generales que aprobaron la creación de los planes de estudio de la diplomatura de Educación Social, y con ello se consolidó de manera académica, social y profesional. Con esto, se favorecen las competencias necesarias que forman a una persona para acreditar que tiene la formación, capacidades para el desarrollo profesional en el ámbito laboral. Actualmente, el grado universitario de Educación Social sigue los ejes del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. Más en específico la Facultad de Educación de Palencia expresa acorde a este documento la descripción del título, su justificación, los objetivos, el acceso para el alumnado, su planificación, entre otra información acerca de grado universitario en un documento llamado “Graduado/a en Educación Social por la Universidad de Valladolid. Así, autores como Amador, Esteban, Cárdenas y Terrón definen el educador/a como “la persona que, después de una formación específica, favorece, mediante métodos y técnicas pedagógicas, psicológicas y sociales, el desarrollo personal, la maduración social y la autonomía de las personas, jóvenes o adultos incapacitados o desadaptados o en peligro de serlo” (2014, p.55).

Al igual que ellos en su artículo, podemos nombrar también la definición que nos proporcionan los documentos profesionalizadores desde la Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES), cuya base conceptual se consolida sobre un doble eje “el derecho a la ciudadanía y la profesión de carácter pedagógico” (2007, p.12) Por lo que se define como un “derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social” (ASEDES, 2007, p.12), esto hace que sea imprescindible para el sujeto y su desarrollo social incluyendo su aceptación en la sociedad, la educación para su total incorporación a las redes sociales que le rodean y además se trata, sobre todo, de que el sujeto incremente su participación activa en la sociedad incluyendo y ampliando sus perspectivas laborales, educativas y de ocio, y para ello se desarrollen nuevas posibilidades culturales y sociales (ASEDES, 2007).

Tomando a la pedagogía como ciencia que nos facilita metodologías, conocimientos específicos y formas de trato social para la práctica educativa hacia todas las personas de una manera integral, además de incidir en los colectivos más desfavorecidos. La actuación de esta profesión, se ve a través del acompañamiento de la persona en la socialización considerándola como sujeto de educación (Hoyos, 2007).

La Educación Social tiene cabida en muchos ámbitos específicos de la exclusión social, pero no debemos olvidarnos de que trabaja con toda la población a través de los derechos humanos y de una manera globalizadora. Por lo tanto, la Educación Social tiene un espacio dentro de las ciencias sociales y humanas, buscando un progreso en los diferentes ámbitos en los que trabaja por un futuro más justo y solidario.

La Educación Social tiene que dar las herramientas necesarias para abrir los ojos de la sociedad visibilizando y denunciando las situaciones de desigualdad que deja la globalización, creando conciencia social, empatía y solidaridad ante estas desigualdades. Por otra parte, creando proyectos socioeducativos y alternativos que además de sensibilizar, hagan que se conozca la realidad del crecimiento económico, del consumo, y que doten de herramientas a los ciudadanos para saber la veracidad de la información de los medios de comunicación y de las redes sociales.

Los profesionales de la Educación Social tienen que transmitir contenidos que muestren la realidad que les rodea para que se produzca un cambio hacia un mundo más justo y solidario, para adaptarse a los cambios de la sociedad, ofreciendo herramientas que desarrollen competencias cognitivas e interpersonales para relacionarse respetando a otras culturas, lenguas y creencias distintas a la nuestra. A su vez, la EpD, la cual tiene un carácter dinámico, tiene como valores la justicia social, la cooperación, la equidad y los derechos humanos, de esta forma la EpD es una herramienta emancipadora que se puede utilizar en la Educación Social como recurso para “tomar conciencia de la realidad y de las capacidades individuales y colectivas para actuar sobre la misma” (Celorio y Lopez de Munain, 2008, p.127), al igual que formar en un pensamiento global acerca de la realidad cambiante en la que nos encontramos.

Como dicen algunos autores como Celorio y Lopez de Munain “La pedagogía de la cooperación es una asignatura pendiente que debería aplicarse en todos los ámbitos y a todos los agentes vinculados a la cooperación para el desarrollo” (2008, p.66), ahora bien, dentro de la Educación Social no podría ser menos, ya que intenta trabajar a favor de los derechos humanos para realizar cambios en el desarrollo dominante. Por lo que desde la Cooperación para el Desarrollo con la aplicación de políticas socio-culturales y ambientales, se pueden trabajar la concienciación de estas a través de la Educación Social para conseguir sus objetivos. Más aun, a través de esta concienciación se pretende desvincular los prejuicios de inferioridad del Sur respecto al Norte, tener un pensamiento más crítico, evitar paternalismos, incentivar la participación en la cooperación, en voluntariados, entre otras, dicho de otra manera, conseguir metas que trabajando desde la Educación Social con la Cooperación para el desarrollo se alcance un pensamiento global de la realidad y a partir de ello transformarla.

También, a través de la Educación Social se pueden crear campañas de concienciación y prácticas en el propio terreno de Cooperación para el Desarrollo con adaptaciones pedagógicas adecuadas a la formación de las personas, teniendo en cuenta la edad, el contexto, por ello “es imprescindible que experiencias y conocimientos sean reelaborados pedagógicamente y que sean gestionadas por educadoras y educadores” (Celorio y López de Munain, 2008, p.67), a su vez, siguiendo por esta línea, piensan que

no solo se puede quedar en la educación escolar, sino que se tienen que educar a nivel social en unos valores de respeto, participación y colaboración para el día a día.

La globalización representa la realidad y la cual está en constante cambio y como educadores tenemos que intervenir de manera distinta ya que “los acontecimientos que ocurren en un lugar, continuamente, están relacionados con los acontecimientos que se presentan en lugares remotos” (Rodríguez, 2007, p.120). Hay que tener en cuenta la cultura, el nivel socioeconómico y educativo, la religión, la etnia, el sexo, el género, la edad, entre otras variables afectan a la globalización. Puesto que, afecta de manera interdependiente a las distintas poblaciones, creando exclusión social en los más desfavorecidos y ganancias en los países más desarrollados, no solo eso, sino que crea más diferencias entre ellos.

Se deben de abordar todas estas problemáticas que afectan de manera global a través de una reflexión “pedagógica-social, reivindicando el compromiso que toda Educación Social debe y puede adquirir con los valores de civismo y de la ciudadanía (Caride, 2017, p.10), con miras a que las personas no serán meros espectadores de la situación actual, sino que sean sujetos de derechos y participación, siendo ellos mismos los colaboradores de educación y teniendo en cuenta al mundo globalizado.

Todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades en la educación, por lo que se debe luchar por una educación inclusiva donde se pueda aprender de forma alternativa, teniendo en cuenta la diversidad, accesibilidad y la vida cotidiana de cada persona. Desde la Educación Social se debe dar respuesta a “los colectivos de mayor vulnerabilidad en clave socioeducativa” (Gradaille y Caride, 2016, p.2) a través del pensamiento de la EpD comprometido con el desarrollo humano, la ciudadanía global crítica y la participación y transformación social creando contextos sociales para que estos objetivos se hagan realidad. Añadiendo también la educación como “un derecho humano intrínseco que reconoce la educación como un principio irrenunciable, básico, universal, integrador y facilitador de oportunidades para el desarrollo integral de las personas” (Gradaille y Caride, 2016, p.3). Haciendo así que todas las personas tengan acceso a una educación que les posibilite avanzar en su desarrollo personal, dando así la oportunidad que se cree una sociedad más justa y humana.

Para no solo centrarnos en lo que busca la Cooperación y Educación para el Desarrollo dentro de la Educación Social, como hemos hecho hasta ahora, es de vital importancia mencionar que otro de sus mayores retos es la formación inicial de los profesionales de Educación Social. En este caso en el Grado de Educación Social, que se imparte en un total de 31 universidades españolas públicas, el cual posee diferentes planes de estudios con ausencias o presencias respecto a los contenidos específicos de Cooperación y Educación para el Desarrollo. Para realizar este análisis se ha realizado una búsqueda en la página oficial del Gobierno de España, que contiene un listado con aquellas universidades que imparten el Grado de Educación Social.

En la Tabla 1 se recoge una clasificación que muestra las universidades con presencia y ausencia de una asignatura específica de Cooperación y Educación para el Desarrollo,

además, se detalla también dentro de estas, el número de centros universitarios en los que hay presencia o ausencia de la asignatura. Se hace esta distinción entre universidades y centros universitarios porque a lo largo del estudio se ha observado que en el caso de la Universidad de Castilla la Mancha en el campus de Talavera de la Reina si tienen esta asignatura y, sin embargo, en el campus de Cuenca carecen de ella. En ese sentido, el número total de universidades son 30, pero por la realidad mencionada en el caso de la Universidad de Castilla La Mancha se muestra un cómputo de 31.

En primer lugar, de las 30 universidades públicas, un total de 14 tienen una asignatura, es decir, los contenidos se estructuran en una asignatura con entidad propia. Y, en segundo lugar, son 17 universidades que no tienen una asignatura, no obstante, sostienen contenidos que se nombran de forma transversal en varias de sus asignaturas, aunque no de forma explícita, es por ello, que dentro de este estudio no se ha indagado más tenazmente en este tema por el alcance del propio estudio.

Tabla 1

Ausencia y presencia de contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas

Universidades	Nº de Universidades	Nº de centros universitarios
Presencia de asignatura	14	16
Ausencia de asignatura	17	20
Total universidades	31*	36

Fuente. Elaboración propia.

*El número real son 30 universidades. Como se ha mencionado anteriormente suma 31 porque la Universidad de Castilla la Mancha esta contabilizada en presencia y ausencias.

Respecto a las universidades con presencia de asignatura, hay 14 universidades y dentro de ellas 16 centros universitarios, que poseen una asignatura que contiene los contenidos referidos a Cooperación y Educación para el Desarrollo, aunque cabría señalar que no tienen la misma nomenclatura. De estos 16 centros universitarios, en 8 centros la asignatura se imparte de manera obligatoria, y el mismo número de centros de forma optativa.

Por otro lado, en los demás cursos se imparten de manera obligatoria, sin embargo, están repartidas entre: segundo con 2 universidades, Murcia, y en los dos centros universitarios de la Universidad Complutense de Madrid. En tercero son 3 las Universidades que la poseen la asignatura, Universidad de Huelva centro universitario de Huelva, la Universidad de Castilla la Mancha centro universitario de Talavera de la Reina y Universidad del país vasco, con dos centros universitarios, Bilbao y San Sebastián. Por último, se señala que únicamente en la Universidad de Almería se cursa en primero. Cabe señalar que conforme va subiendo el curso en las universidades la asignatura es más común, es decir, se cursa más en los últimos años, que, en los primeros.

Por el contrario, se ha destacado que de las 15 universidades 9 imparten la asignatura en 4º de carrera de manera optativa, es decir, los alumnos no tienen por qué cursarla sino es por elección propia como en las universidades Pablo de Olavide, en la de Girona, Valencia, las Palmas, Córdoba, Málaga, Burgos y Barcelona.

Tabla 2.

Contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas: presencia de asignatura

Universidad	Localidad	Curso	Asignatura	Tipo asignatura	Facultad
Universidad Pablo de Olavide	Sevilla	Cuarto	Educación para el desarrollo y cohesión social	Optativa	Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Murcia	Murcia	Segundo	Educación, cooperación y desarrollo	Obligatoria	Facultad de Educación
Universidad de Girona	Girona	Cuarto	El educador social en programas de cooperación para el desarrollo	Optativa	Facultad de Educación y Psicología
Universidad de Valencia	Valencia	Cuarto	Cooperación al desarrollo y educación	Optativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Las Palmas	Cuarto	Educación social en la cooperación internacional para el desarrollo y para la solidaridad	Optativa	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba	Córdoba	Cuarto	Educación para el desarrollo	Obligatoria	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Almería	Almería	Primero	Educación y cooperación al desarrollo	Obligatoria	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Huelva	Huelva	Tercero	Educación para el desarrollo y la cooperación internacional	Obligatoria	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte
Universidad Autónoma de Barcelona	Barcelona	Cuarto	Educación y cooperación para el desarrollo	Optativa	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad	Burgos	Cuarto	Cooperación y	Optativa	Facultad de

de Burgos			educación para el desarrollo		Educación
Universidad Complutense de Madrid	Madrid	Segundo	Educación para la Cooperación y el Desarrollo Social	Obligatoria	Facultad de Educación
	Madrid	Segundo	Educación para la Cooperación y el Desarrollo Social	Obligatoria	CES Don Bosco
Universidad del País Vasco	Guipuzcua (San Sebastián)	Tercero	Educación para el Desarrollo Sostenible	Obligatoria	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
	Vizcaya (Bilbao)	Tercero	Educación para el Desarrollo Sostenible	Obligatoria	Facultad de Educación de Bilbao
Universidad de Catilla-La Mancha	Talavera de la Reina	Tercero	Norte-Sur: Desigualdades y Cooperación al Desarrollo	Optativa	Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Málaga	Málaga	Cuarto	Movimientos sociales y educación para la participación y cooperación	Optativa	Facultad de Ciencias de la Educación

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de: <https://cutt.ly/vyNdWdN>

En segundo lugar, las universidades que no tienen asignatura de Cooperación y la Educación para el Desarrollo en el Grado de Educación Social son 17 universidades y dentro de ellas 20 centros universitarios en los que, se ha considerado que no se imparten algunos de los contenidos relacionados con esta temática de manera completa, es decir, aunque en varias asignaturas se nombran de forma transversal temas relacionados a la Cooperación y Educación para el Desarrollo o se alude o nombra contenidos como enfoques de género o la Agenda 2030, entre otros que veremos a continuación, el alumnado de estos 20 centros universitarios no tienen un aprendizaje íntegro hacia este tema.

Por ejemplo, en la Universidad de Jaén se imparte contenidos respecto al consumo o el desarrollo sostenible y en la Universidad de Lleida se incluye contenidos relacionado con políticas de la cooperación y múltiples realidades en uno de sus apartados. También, en la Universidad de A Coruña, sus contenidos eran semejantes, sin embargo, no se habla nada concreto sobre la Cooperación y mucho menos sobre la EpD, siendo el tema más principal la Educación para la Paz, que sí está relacionado con estos dos términos. En las tres universidades se incluye contenidos relacionados con Cooperación y Educación para el Desarrollo como subcontenido dentro de otras asignaturas, se tratan

aspectos relacionados, pero no dan una visión concreta de la Cooperación y la Educación para el Desarrollo en el marco de una asignatura con entidad propia.

También, en la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, se imparten contenidos relacionados en asignaturas como Políticas y programas de desarrollo comunitario, en Ética y filosofía política o en Introducción a la Educación Social. Otro de los ejemplos, es la Universidad de León en asignaturas como Movimientos sociales contemporáneos o medioambiente y educación, en las cuales se tratan temas como el enfoque de género, el desarrollo, la globalización, entre otras, pero no se plasman de forma clara los contenidos de la Cooperación y Educación para el Desarrollo, ni se imparten desde este punto de vista.

Tabla 3.

Contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas: usencia de asignatura

Universidades	Localidad	Facultad
Universidad Autónoma de Madrid	Madrid	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (centro adscrito a la UAM)
Universidad Rovira i Virgili	Tarragona	Facultad de ciencias de la Educación y Psicología
Universidad de Extremadura	Cáceres	Facultad de Formación del Profesorado
Universidad de Barcelona	Barcelona	Facultad de Educación
Universidad de Santiago de Compostela	A Coruña	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada	Granada	Facultad de Ciencias de la Educación
	Ceuta	Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
	Melilla	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Universidad de Salamanca	Salamanca	Facultad de Educación
Universidad de León	León	Facultad de Educación
Universidad de Valladolid	Valladolid	Facultad de Educación y Trabajo Social
	Palencia	Facultad de Educación de Palencia
Universidad de Vigo	Ourense	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de las Islas Baleares	Islas Baleares	Facultad de Educación
Universidad de Castilla- La Mancha	Cuenca	Facultades Ciencias Sociales de la Educación y Humanidades
Universidad de Oviedo	Oviedo	Facultad Padre Ossó

Universidad de Lleida	Lleida	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social
Universidad de A Coruña	Coruña	Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Jaén	Jaén	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional a Distancia		Facultad de Educación.

Fuente: Elaboración propia. Información extraída de: <https://cutt.ly/vyNdWdN>

Como hemos podido analizar, es significativo que el número es parecido en relación a las ausencias y presencias de la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en las Universidades Públicas de España en el Grado de Educación Social. Actualmente es un tema de gran interés y una salida profesional recogida en las directrices de la formación universitaria. Por ello, es necesario garantizar el tratamiento en un espacio propio y no en un espacio de transversalidad.

6.2 Valoraciones e intereses respecto a los contenidos de Cooperación y Educación para el Desarrollo del alumnado de Educación Social de la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid.

En este apartado se presentan los resultados extraídos del análisis de la información recogida, como se ha dicho anteriormente, contamos con un total de 88 cuestionarios contestados que representa el 67,69% del total del alumnado matriculado en el Grado de Educación Social en Palencia.

Como se señala en la metodología, dividiremos el análisis en tres categorías: interés de los alumnos hacia la asignatura, valor de los contenidos e interés por realizar prácticas en un país empobrecido.

La primera categoría, respecto al interés del alumnado de contenido específico de Cooperación y Educación para el Desarrollo como hemos nombrado tiene dos subcategorías, la primera es si consideran necesarios estos contenidos. En general, el 96,59% consideran que son necesarios, frente a un 3,41% que creen que no son necesarios y un 1,14% que no han contestado.

Respecto a las personas que sí que consideran importante esta asignatura han justificado en los tres primeros cursos que defienden que es un ámbito que sirve para la formación de Educación Social, y para un futuro mejor, por lo que la consideran necesaria la formación. Sin embargo, es interesante desatacar que los alumnos que no han contestado señalan su desconocimiento respecto a la temática como por ejemplo n38 “no sé muy bien de qué trata y me gustaría saber que es” o n39 “sería interesante porque no conocemos de que trata”.

Muchos de ellos lo relacionan con el desarrollo comunitario y la cooperación entre los propios educadores al trabajar, como n30 “es importante el trabajo en equipo con un fin de desarrollo comunitario y de bien común” o n5 “porque estaría bien cooperar con otros compañeros en el ámbito laboral para hacer mejor nuestro trabajo.” Y además añade n5 “aunque no sé muy bien de qué va la asignatura”. Se puede destacar que algunos de ellos, si se encaminan más hacia el tema tratado y lo ven necesario para el desarrollo de los países empobrecidos, la justicia social y la visión globalizada del mundo como señala n71 “esta asignatura aporta un pensamiento crítico y global que igual con otras asignaturas no logramos” o n49 “el desarrollo visto desde un punto de vista de progreso e inversión social es necesario para el buen vivir y la justicia social”.

Destacamos el comentario de n68 “debería de existir una asignatura porque podríamos conocer mejor lo relacionado con la cooperación, ya que solo existe un curso, que se hace muy corto, para todo lo que podría trabajar si fuese una asignatura de cuatro meses” ya que nos incita a pensar sobre la falta de contenidos sobre esta temática en el grado que no se pueden abarcar plenamente con una formación extracurricular, y además, no todo el alumnado ha participado en un curso relacionado con Cooperación y Educación para el desarrollo. Por último, cabe añadir que también defiende que es un aspecto básico de la Educación Social como futuros trabajadores ya que, aunque a lo largo de la carrera se transmitan algunos de estos aprendizajes no se da un contenido con exactitud, y en consecuencia no se puede tener una idea crítica sobre ello, se aprecia en respuestas como n75 “porque no se da este tipo de contenido en la titulación de Educación Social siendo una parte básica en el ámbito social” o n84 “creo que es algo que apenas se trata a lo largo de la carrera”.

Por otro lado, la segunda subcategoría, la necesidad que tienen de aprenderla para su futuro laboral y poder aplicarla en su carrera profesional, hay un 96,59% del alumnado que también los ven necesarios los contenidos, en esa línea n55 señala “porque creo que es importante conocer todos los ámbitos y contenidos”, también n40 “creo que los educadores sociales necesitamos todos los conocimientos posibles del ámbito social para aprender a manejarnos y sobrellevar/solucionar dificultades” ambos aspectos muestran el interés de cultivarse de conocimientos que les hagan mejorar en todos los aspectos de la Educación Social.

Así mismo, otros añaden el hecho de conocer esta temática para solucionar problemas relacionados con ella y poder aplicarlos también en otros ámbitos, sobre todo destacan al trabajar con personas como indica n54 “porque es necesario que todas las personas y partes del mundo puedan tener un correcto desarrollo, y para ello es necesaria la cooperación”, n43 “es necesario conocer la gran diversidad de problemas a los que tenemos que hacer frente, ya que en nuestra futura profesión tenemos que intentar solucionar esto en la mejor medida posible” y n71 “creo que nos aportaría mayor amplitud de conocimientos, diferentes contextos, realidades, experiencia y sobre todo maneras diferente de entender las situaciones de las personas”. Por último, respecto a los motivos que fundamenten que es necesaria la Cooperación y la Educación para el Desarrollo para tener una visión global de la situación actual para poder aplicarlo en

nuestro futuro laboral n72 comenta “si queremos tomar conciencia a nivel global y que las personas con las que trabajemos sean conscientes de otras realidades lo primero es que nosotros estemos informados”.

Por el contrario, un 1,14% opinan que no es necesario, señalan que únicamente son necesarios si su trabajo se desarrolla en este ámbito n78 “a no ser que trabaje específicamente en el tema no es imprescindible” y n50 “dependiendo de a que quieras dedicarte, y con qué colectivo trabajar considero que debería de ser una optativa, porque es importante para trabajar la exclusión social pero no para otras”. Por último, un 2,27% no contestan a esta cuestión.

En cuanto a la segunda categoría que hace alusión al valor que da el alumnado a los contenidos relacionados con la Cooperación y Educación para el Desarrollo. En general en los cuatro cursos el 87,31% dan valores mayores de 6 (sobre 10) a los contenidos relacionados con el tema de Cooperación y Educación para el desarrollo, frente a un 10,95% que dan valores menores de 5. En primero, al 94,57% de los contenidos se les da un valor mayor de 6, destacan enfoques de género y derechos humanos con un 100% con un valor por encima de 6 y movimientos sociales con un 100% con un valor mayor de 7. Los contenidos como cooperación para el desarrollo, modelos de desarrollo en un mundo globalizado, diseño de proyectos de cooperación internacional y agenda 2030 tienen una valoración del 91,30% por encima del 6, y EpD, voluntariado internacional y enfoques de derechos humanos un 95,65%. Por último, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional tiene un 86,96% de interés por encima del 6, siendo este contenido al que menos interés tienen.

En segundo curso, el 96,15% puntúan todos los contenidos con una nota mayor de 6, además también repuntan con un 100% en los derechos humanos, cooperación para el desarrollo, educación para el desarrollo y enfoques de genero con un valor mayor de 6. Todos los demás contenidos tienen un 96,15% (Modelos de desarrollo en un mundo globalizado, Ayuda Oficial al desarrollo y la educación. Solidaridad y justicia social. Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional, agenda 2030, movimiento sociales locales, nacionales e internacionales). Únicamente le dan menos valor con un 88,46% al diseño de proyectos de cooperación internacional desde el Marco Lógico. El alumnado de tercero en general le dan un valor por encima del 6 al 91,32% de los contenidos. Dándole un valor por encima del 6 al 95,83% a contenidos como cooperación para el desarrollo, EpD y Agenda 2030 con un 91,67% a contenidos como voluntariado internacional, solidaridad y justicia social, enfoque de derechos humanos, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional y movimientos sociales locales, nacionales e internacionales. Por último, con un 87,50% a contenidos como modelos de desarrollo en un mundo globalizado y diseño de proyectos de cooperación internacional desde el Marco Lógico.

Respecto al alumnado de cuarto tienen unas valoraciones en general por encima del 6 el 67,22% de los contenidos. En específico, con un 60% por encima del 6 a contenidos como cooperación para el desarrollo, EpD, modelos de desarrollo en un mundo globalizado, ayuda Oficial al desarrollo y la educación, voluntariado internacional. A su

vez, con un 66,67% solidaridad y justicia social, enfoque de derechos humano, diseño de proyectos de cooperación internacional desde el Marco Lógico y políticas de empoderamiento y participación en cooperación, y con mayor valoración contenidos con enfoques de género, agenda 2030 y movimientos sociales locales, nacional e internacionales. Para acabar, señalar que en cuarto destacan unas valoraciones mucho más bajas a diferencia de los otros cursos valorando en general al 67,22% todos los contenidos por encima del 6 y por tanto por debajo del 5 con un 32,78%. Siendo en otros cursos como en primero se valora en general en el curso por debajo de un 5 con un 5,43%, en segundo un 3,85% y en tercero con un 1,74%.

Tabla 5
Valoración de los contenidos por cursos

	Contenidos con valores por encima del 5	Contenidos con valores por debajo del 5
Primero	94,57	5,43
Segundo	96,15	3,85
Tercero	91,32	1,74
Cuarto	67,22	32,78
Promedio	87,31	10,95

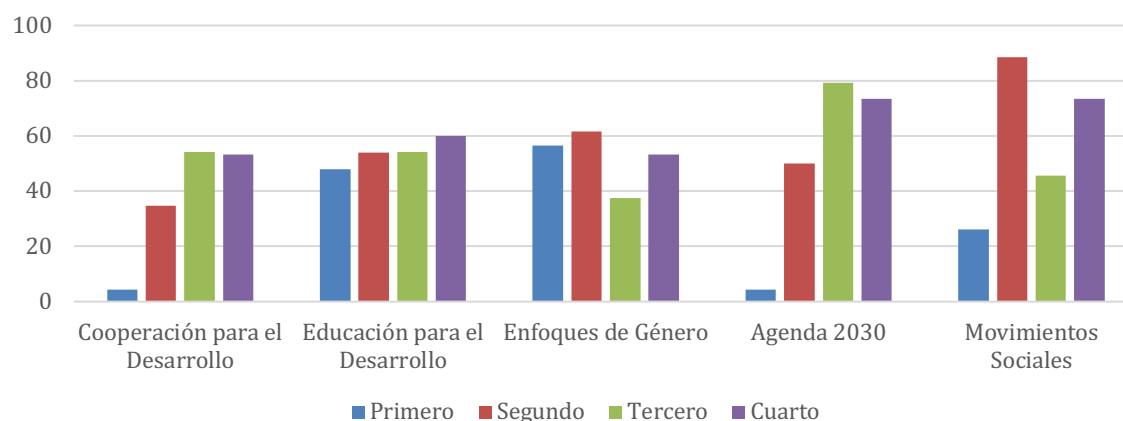
Fuente: elaboración propia

A continuación, se hablar del conocimiento del alumnado hacia esta temática, y si lo conocen, donde han adquirido estos conocimientos. En la figura 2 se plasman los contenidos más conocidos por el alumnado. En primero destacan enfoques de género con un 56,52%, sin embargo, ninguno de los otros contenidos (cooperación para el desarrollo, EpD, modelos de desarrollo en un mundo globalizado, Ayuda Oficial al desarrollo y la educación, voluntariado internacional, solidaridad y justicia Social, enfoque de derechos humanos, diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional, Agenda 2030, movimientos sociales locales, nacionales e internacionales) supera más del 50% de personas que lo conocen. Siendo EpD el siguiente contenido que más conocen con un 47,83% y enfoques de derechos humanos en cooperación para el desarrollo con un 39,13%, todos los demás contenidos están por debajo de esos porcentajes. En segundo, además de los enfoques de género con un 61,54%, también hay un aumento respecto a primero en el tema de EpD con un 53,85%, la Agenda 2030 con un 50,00% y se destacan con un 88,46% en movimiento sociales locales, nacionales e internacionales. Sin embargo, todos los demás contenidos (cooperación para el desarrollo, modelos de desarrollo en un mundo globalizado, Ayuda Oficial al desarrollo y la educación, voluntariado internacional, solidaridad y justicia Social, enfoque de derechos humanos, diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional) vuelven a estar por debajo del 50%. Aun así, también aumentan contenidos como la solidaridad y justicia social con un 46,15%, enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo con un 38,46% y modelos de desarrollo en un mundo globalizado con un 38,46%. Sin embargo, en tercero vuela a subir el conocimiento hacia

la cooperación para el desarrollo con un 54,17% y EpD con un 54,17%. Hay un repunte en la Agenda 2030 con un 79,17%, pero en contenidos como enfoques de género y movimiento Sociales vuelven a bajar por debajo del 50% con un 37,50% y 45,83% respectivamente. Por último, el alumnado de cuarto, siguen destacando contenidos como cooperación para el desarrollo con un valor del 53,33%, EpD con 60%, enfoques de género con 53,33%, Agenda 2030 con 73,33% y Movimientos sociales con 73,33%. Aunque todos los demás siguen siendo desconocidos algunos aumentan con respecto a otros años como voluntariado internacional a un 40%, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional a un 33,33% y diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico a un 20%. Aun siendo estas dos últimas, dos de los contenidos más desconocidos para el alumnado tanto de cuarto como de todos los cursos anteriores, hay un avance conforme avanza el grado universitario en todos los contenidos de cuarto, ya que ningunos de ellos tiene un valor por debajo del 13,33%.

Figura 2

Contenidos más conocidos por el alumnado.



Fuente: elaboración propia.

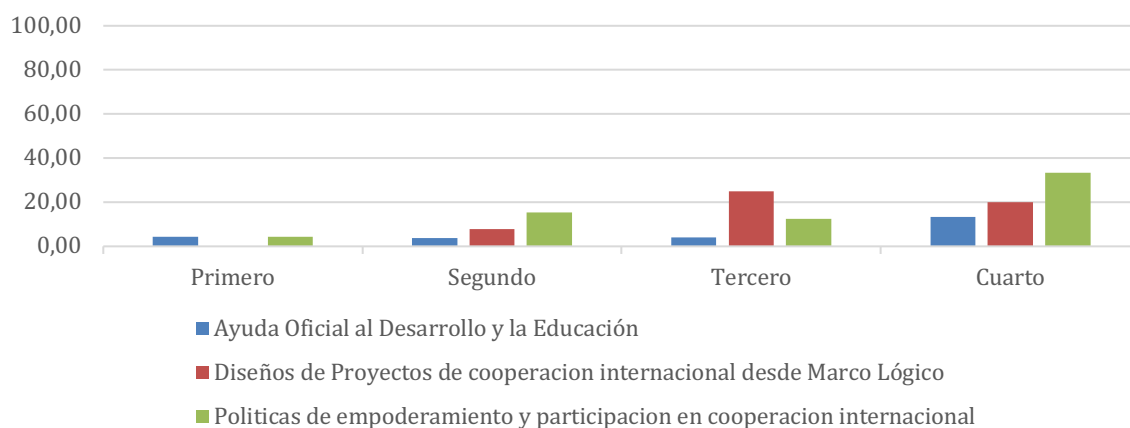
Respecto a las preguntas abiertas sobre donde han aprendido estos contenidos, las respuestas más comunes han sido que conocen estos contenidos a través de las redes sociales, seminarios durante la formación inicial, cursos externos, en asociaciones, voluntariados y destacan en específico asignaturas del Grado de Educación Social: Ética y filosofía o Introducción a la Educación Social, asignaturas impartidas en primero del grado y a partir de segundo comienzan a nombrar la asignatura como Políticas y programas de desarrollo comunitario. Por otro lado, n58 nombra el curso de “Mundos Compartidos” de la Universidad de Valladolid, n76 y n84 categoriza estos aprendizajes en la universidad como “superficiales” y que se imparten “de manera muy escasa” respectivamente.

Destacan tres contenidos en la figura 3 que afirman como desconocidos en los cuatro cursos. El primero diseño de proyecto de cooperación internacional desde el marco lógico conociéndolo solo un 6,43%, destacando que en primero nadie lo conoce, pero que conforme pasando los cursos hay un avance teniendo un 7,69 en segundo, el 25%

en tercero y el 20% en cuarto. El segundo, ayuda oficial al desarrollo, y la educación con un 13,17% de personas que, si lo conocen, siendo en primero un 4,35%, en segundo baja al 3,85% y vuelve a subir en tercero al 4,17% y en cuarto al 13,33%. Para acabar, el ultimo contenido que destaca por desconocido para el alumnado de Educación Social es políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional en los cuatro cursos con un 16,39%.

Figura 3

Contenidos menos conocidos por el alumnado



Fuente: elaboración propia.

Por último, respecto a la tercera categoría, tienen interés en hacer prácticas en un país empobrecido, en general el 84,09% señala tener interés por hacer prácticas en un país empobrecido, y sus justificaciones principalmente se dividen en tres: en primer lugar, el alumnado que piensa que es una buena oportunidad para ganar experiencias y aprendizajes como persona y como futuro profesional de la Educación Social, como muestra n2 “ayuda a la salir de la zona de confort y conocer personas nuevas que ayudar” y n17 “me gustaría porque es una realidad alejada de la que vivo en mi caso y creo que podría aportar cosas positivas al entorno y ese entorno en mi”. En segundo lugar, señalan por el interés de ir aprender y colaborar en el desarrollo de otros países como indica n22 “para poder ayudar a otras personas de otras culturas y así también poder aprender”. Por último, les parecen interesante la aplicación de sus propios conocimientos en este ámbito, y conocer y aprender de las realidades y las necesidades que hay en los países en desarrollo, y de esta forma salir de su contexto más inmediato como dicen n63 “creo que es la mejor manera de ver realmente la situación actual, es decir, creo que el impacto sería muchísimo mejor” y n42 “conocer nuevos medios donde realizar nuestra labor, abrir puertas y desarrollar proyectos que podamos aplicar en más países”.

Sin embargo, el 14,77% afirman que no realizarían sus prácticas en un país empobrecido, dado que, aunque les parece una buena iniciativa, prefieren quedarse en España o en otros ámbitos de la Educación Social como muestran: n29 “prefiero empezar aquí y conocer la realidad de mi entorno antes de salir fuera ayudar y trabajar”, n30 “quiero centrar mi carrera profesional en otros ámbitos”, n48 “cabe la posibilidad,

pero no son mis planes. Con esto no quiero decir que no me gustaría, me parece interesante”.

Destaca que conforme pasan de curso va bajando el interés por hacer prácticas, es decir, en primero el 100% tiene interés de hacer el practicum en clave de cooperación, en segundo un 80,77%, en tercero baja menos de un punto al 79,33% y en cuarto baja a un 73,33%, aun así, el porcentaje medios de los cuatro cursos es de un 84,09%.

Tabla 5.

Interés hacia la participación en el practicum en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido.

Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido	Si	No	NS/NC
Primero	100,00	0,00	0,00
Segundo	80,77	15,38	3,85
Tercero	79,17	20,83	0,00
Cuarto	73,33	26,67	0,00
Media	84,09	14,77	1,14

Fuente: Elaboración propia.

7. Conclusiones

Para empezar, ya planteados los resultados y el análisis de estos, podemos considerar como idea principal, la necesidad de la asignatura específica de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la Universidad de Valladolid fundamentada en varias cuestiones por parte del alumnado de la Facultad de Educación de Palencia. Esto se ha obtenido a partir de dos reflexiones claras.

La primera reflexión se ha visto tras el análisis de las universidades públicas de España donde se imparte el Grado universitario de Educación Social. En este se aprecia que, en más de la mitad de las universidades, es decir, en 17 no se transmiten los contenidos relacionados con la Cooperación y Educación para el Desarrollo como una asignatura específica. En muchas de ellas se imparten estos contenidos de forma transversal a lo largo del grado universitario en varias asignaturas, pero no de manera concisa, siendo este ámbito de gran interés en la educación y en el mundo social. Destaca que en aquellas universidades que tienen la asignatura (14) en 9 de ellas es de forma optativa en cuarto, es decir, el alumnado tiene la posibilidad de no cursarla, y en las restantes se reparte en los demás cursos de forma obligatoria.

La segunda conclusión que se ha extraído en este TFG es que el 96,59% del alumnado del grado de Educación Social del campus de Palencia tiene interés en la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, es decir, que creen que los contenidos relacionados a esta temática son necesarios para su formación como profesionales de la Educación Social y para su futura labor profesional, no solo para aplicarlos en este ámbito, sino para tener un pensamiento crítico y una visión global del mundo actual. En concreto, se ha visto que muchos de los contenidos relacionados con la Cooperación y

Educación para el Desarrollo, incluyendo estos dos conceptos, no son conocidos por el alumnado de Palencia. Además, aquellos contenidos que son más conocidos para ellos, como enfoques de género o la Agenda 2030 es porque se ha nombrado en asignaturas de la carrera de forma transversal, en cursos extracurriculares o los han aprendido a través de las redes sociales, por esto, se puede deducir que hay un conocimiento superficial. También, recalcar que el 84,09% del alumnado le gustaría realizar las practicas dentro del marco de cooperación en un país empobrecido así de esta forma poder aprender otra forma de ser y estar en el mundo desde la contextualización.

Por todo, para finalizar, se considera que la Cooperación y Educación para el Desarrollo es necesaria en la formación inicial del profesional de la Educación Social, y por ello, se propone una aproximación a una asignatura con la nomenclatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo y los contenidos relacionado a este ámbito. En esta tendrían cabida conocimientos como los que hemos ido tratar en el análisis de esta investigación: cooperación para el desarrollo, EpD, modelos de desarrollo en un mundo globalizado, Ayuda Oficial al desarrollo y la educación, voluntariado internacional, solidaridad y justicia social, enfoques de género, enfoque de derechos humanos, diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico, políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional, Agenda 2030 y movimientos sociales locales, nacionales e internacionales. De esta forma el alumnado del campus de Palencia pueda adquirir los conocimientos necesarios, en los que está interesado, para crear un pensamiento crítico y unos valores de encuentro y reconocimiento hacia otra realidad desde una mirada local y global.

8. Referencias

- Abrisketa, J y Perez de Armiño, K. (sf). Ayuda alimentaria: concepto, evolución y controversias. Bilbao, Hegoa. Diccionario de Acción Humanitario y Cooperación al Desarrollo.
- Alonso, JA (sf). Principales instrumentos de la cooperación al desarrollo.
- Alonso, JA. (2012). La evaluación en la cooperación internacional para el desarrollo.
- Amador Muñoz, Luis V.; Esteban Ibáñez, Macarena; Cárdenas-Rodríguez, Rocío y Terrón-Caro, Teresa (2014). Ámbitos de profesionalización del educador/a social: perspectivas y complejidad. *Revista de Humanidades* [en línea], n. 21, artículo 3, ISSN 2340-8995. Disponible en <http://www.revistadehumanidades.com/articulos/47-ambitos-deprofesionalizacion-del-educador-a-social-perspectivas-y-complejidad>
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de Educación*, num. 338. España. Ministerio de Educación Cultura y Deporte: Centro de publicaciones.

- Argibay, M y Celorio, G. (2005). La educación para el desarrollo. Victoria-Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Argibay, M, Celorio, G, Celorio, J. (2009). Educación para la Ciudadanía Global. Debates y desafíos. Bilbao, Hegoa. pp. 18-32.
- Argibay. M, Celorio. G y Celorio. J (1997). Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación. Bilbao. Cuadernos de trabajo de Hegoa. Número 19.
- Boni, A. (2010). El sistema de la cooperación internacional al desarrollo. Evolucion Historica y retos actuales. Calabuig, C y Gomez, D. L. En La cooperación internacional para el desarrollo (Ed.). Valencia. Editorial Universitat Politècnica de València.
- Camacho, P, Castellanos, E y Mayordomo P. (2003). La educación para el Desarrollo... una vía hacia la transformación. Madrid. Cruz Roja Juventud
- Celorio, G y Lopez de Munain, A. (2008). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Bilbao. Hegoa.
- Conceição, P. (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Nueva York. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. (2005). Educación para el desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible.
- Coordinadora ONG para el Desarrollo (2014). Código de conducta. Madrid. https://coordinadoraongd.org/wp-content/uploads/2016/01/Codigo_Conducta.pdf
- Cruz Roja. (2009). Documento Marco. Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional. Madrid. Cruz Roja
- Dubois, A. (sf). Cooperación para el desarrollo. Universidad del País Vasco. Hegoa Diccionario de Acción Humanitario y Cooperación al Desarrollo.
- Gimeno, J. (2001) El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas. Revista de educación: Globalización y educación. Madrid. Secretaria general Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Gómez, M y Sanahuja, JA. (1999) El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos. Madrid: Cideal.

- Gradaílle, R., & Caride, J. A. (2016). La accesibilidad en las realidades de la vida cotidiana: La Pedagogía Social en la construcción del derecho a una educación inclusiva. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(91). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2458>
- Hoyos, F. (2007). Documentos profesionalizadores. Definiciones de Educación Social. Código Deontológico del educador y la educadora social. Catálogo de Funciones y Competencias del Educador y la educadora social. Toledo. Asociación estatal de educación social (ASEDES)
- Hueso, A y Cascant M^o.J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Valencia. Editorial Universitat Politècnica de Valencia.
- Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria. Boletín Oficial del Estado, España, 1 de septiembre de 1983.
- Lotz-Sisitka, H. (2014). Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Japón. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XXI. Madrid. Mimeo.
- Monje, C.A. (2011). Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva. Editorial Universidad Surcolombiana.
- Naciones Unidas, Asamblea General (2017) “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Francia. UNESCO.
- ONU: Asamblea General. (1984). Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Ortega-Gaite, S. (2016). *Análisis de manuales escolares de educación para la ciudadanía y derechos humanos de educación secundaria obligatoria en clave de educación para el desarrollo*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.
- Pérez de Armiño. 2000. Seguridad alimentaria. Bilbao, Hegoa. Diccionario de Acción Humanitario y Cooperación al Desarrollo.
- Rodríguez, MR. (2007) Contradicciones y desafíos de la globalización para la Educación Social. Sevilla. Sociedad iberoamericana de Pedagogía Social.
- Ruiz, C. (2017). La educación Social ante el revés de la globalización. *Revista de Educación Social, RES*, 25, 67-78

Ruiz Ruiz, M. E. (2015). La educación para el desarrollo en la universidad. Análisis y alternativa (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Salamanca.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. Versión 5. Boletín Oficial del Estado, 30 de septiembre de 2007

9. Anexos:

9.1. Anexo. Cuestionario

internacionales											
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):**

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo			
Educación para el desarrollo			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación			
Voluntariado internacional			
Solidaridad y justicia social			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo			
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo			
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales			

- **Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido:** Si No

Fundamenta la respuesta:

- **Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional:** Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

9.2. Cuestionarios contestados por el alumnado del Grado de Educación Social de Palencia

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Lo que sería un gran aprendizaje y una experiencia
enriquecedora al ayudar en un país empobrecido

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Debido a que así podremos tener un mejor
conocimiento

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

De todo se puede aprender y todo es fuente de conocimiento

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo					X					
Educación para el desarrollo					X					
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado					X					
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación						X				
Voluntariado internacional						X				
Solidaridad y justicia social							X			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo							X			
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo						X				
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Ayuda a salir de la zona de confort y colocar personas nuevas que ayuden.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

porque puede enriquecer mis conocimientos

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		×	
Educación para el desarrollo		×	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		×	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		×	
Voluntariado internacional		×	
Solidaridad y justicia social		×	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		×	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		×	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		×	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		×	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		×	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		×	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría, aunque tiene que ser muy duro, aunque te tiene que enseñar.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que todo contenido puede beneficiar me labor profesional.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que puede ser muy interesante para la carrera

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

~~Porque mi trabajo es~~ Porque estaría bien cooperar con otros compañeros en el ámbito laboral para hacer mejor nuestro trabajo. Aunque no se de que us la asignatura

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo										X
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado										X
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación										X
Voluntariado internacional										X
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico										X
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							X			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible					X					
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Podría ser una experiencia muy enriquecedora para nuestro trabajo en el futuro.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Sería interesante tener conocimientos sobre la cooperación.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Considero una oportunidad muy enriquecedora tanto personal como global

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Como ya he dicho antes es muy enriquecedor tanto personalmente como laboralmente.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece muy interesante y bonita

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque te ayuda en la carrera

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social									X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							X			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		En instituciones
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		En la universidad
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		En universidad
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si para poder ejercer mejor la profesión

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación			
Voluntariado internacional	X		
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Sí, ya que es necesario saber como debemos cooperar en la educación de los demás.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado									X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional										X
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional										X
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible										X
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Clase.
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría ayudar.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Ya que debemos estar bien preparados para poder ayudar a los demás.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:
Primero Segundo Tercero Cuarto
- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:
Sí No

Fundamenta la respuesta:

~~Es necesario~~

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo							X			
Educación para el desarrollo							X			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación						X				
Voluntariado internacional							X			
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo						X				
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo						X				
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional					X					
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		CPD
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Internet
Solidaridad y justicia social	X		Internet
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X	X	Clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque me parece interesante acudir a esos lugares para poder ayudar a esas personas

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Son necesarios puesto que pueden aportar nuevas informaciones para el proyecto

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		/	
Educación para el desarrollo	X		CLASE
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		/	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		/	
Voluntariado internacional	X		VOLUNTARIADO S
Solidaridad y justicia social		/	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		CLASE
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		CLASE
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		/	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		/	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		/	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		/	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Para conocer las situaciones y dar los medios necesarios para su desarrollo

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque puedes ayudar a mejorar una zona con los conocimientos apropiados y a la sociedad.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		INSTITUCIONES
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		UNIVERSIDAD
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		UNIVERSIDAD
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

PARA ENFRENTARME A LOS PROBLEMAS Y SOLUCIONARLOS

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación					X					
Voluntariado internacional			X							
Solidaridad y justicia social							X			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico							X			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional										X
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible					X					
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo.		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	X		Internet
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		Internet
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Será enriquecedor y aprendería mucho

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Sí, es a lo que te vas a dedicar y cuanto más sepas mejor.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X	X	CLASE —
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X	X	CLASE ÉTICA
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X	X	CLASE ÉTICA
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

De momento no tengo pensado hacer el practicum sobre este tema, pero me parece muy interesante y me gustaría que siguiera la posibilidad de hacerlo por su inmensa importancia.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si, ya que esto me ayudaría a comprender y ayudar mejor a las personas que atiende.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Ética y Filosofía política
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Introducción a la Ed. Social
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Todo lo que este relacionado con ayudar a otras personas, me parece una buena idea para realizar el practicum de tercero o cuarto.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si, por ello estoy en este grado.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		clase de psicología del desarrollo
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		clase de ética
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		clase de ética
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría porque es una realidad alejada de la que vivo en mi caso y creo que podría aportar cosas positivas al entorno y el entorno también a mí.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Pienso que en el trabajo que abarca la educación social se enfoca en el desarrollo de carácter social de las personas como es el caso de las anteriores ya que nos afectan directamente.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		en clase
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Solidaridad y justicia social	<input checked="" type="checkbox"/>		clase
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		clase
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		<input checked="" type="checkbox"/>	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		clase

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque sería otra manera de poder entender las cosas, en un nuevo contexto y los diferentes factores que afectan al entorno

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que para un educador social cualquier contenido es útil para poder aplicarlo a la labor profesional.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	/		
Educación para el desarrollo		/	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		/	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		/	
Voluntariado internacional	/		En asociaciones de voluntariado
Solidaridad y justicia social	/		En asociaciones concretas y diversas
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	/		En asociaciones feministas
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		/	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		/	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		/	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		/	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	/		En Introducción a la Educación Social.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Personalmente me parece muy interesante y enriquecedor para completar esta formación.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parecen unos ~~ases~~ contenidos necesarios e importantes para aplicar posteriormente en el ámbito laboral.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que un educador/a puede abarcar un espacio mucho más grande siempre que trabaje en grupo, por ello la cooperación es fundamental. Además ayudará a las personas a desarrollarse en distintos ámbitos de una manera mucho más rápida.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional							X			
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		EXPERIENCIA PROPIA
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		ÉTICA
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		SEMINARIO ED. SOCIAL
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		SEMINARIO ED. SOCIAL

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

APRENDER MÉTODOS Y EXPERIENCIAS EN OTROS PAÍSES
ES MUY INTERESANTE PARA PODERLO APLICAR EN UN
POSIBLE FUTURO TRABAJO EN CUALQUIER OTRO PAÍS.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

CUANTA MÁS INFORMACIÓN TENAMOS SIEMPRE SERÁ IMPORTANTE
Y PONREMOS ABAJAR UN CONTEXTO MÁS GRANDE.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		CURSO
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		CURSO.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

ME PARECE UNA EXPERIENCIA QUE PUEDE FORMARME COMO PERSONA Y PROFESIONAL

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

MUY IMPORTANTE CONOCER TODOS LOS AMBITOS

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Clase.
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Clase
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Redes Sociales.
Solidaridad y justicia social	X		Clase + Redes Sociales.
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Clase
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Redes Sociales + clase.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Para poder ayudar a otras personas de otras culturas y así también poder aprender.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Son conocimientos prácticos para poder trabajar en los ~~los~~ ámbitos sociales (creo)

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		clase
Educación para el desarrollo	X		clase
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		clase
Solidaridad y justicia social	X		clase
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		clase
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		clase
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		clase
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		clase

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría poder hacer practicum en un país empobrecido, ya que aunque aprendas en clase, es muy diferente vivirlo y creo que es necesario.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si creo que es necesario estos contenidos pues están relacionados con lo que en un futuro me dedicare, y todo conocimiento es bueno.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		En un congreso
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura "Ética"
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	Si	No	Trabajo grupal para la asignatura "Teoría y modelos de desarrollo".

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece una propuesta muy interesante a la vez que original que es en la que podría utilizar muchos conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo de toda la carrera.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque considero que nuestra labor tiene mucho que ver con la mejora y desarrollo del mundo y creo que es necesario aprender a cómo realizar esta función de forma correcta.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Porque no se de que va la asignatura, y me gustaría saber sobre
qué es

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional							X			
Solidaridad y justicia social									X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico							X			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X	X	En la universidad
Educación para el desarrollo	X		en la asignatura de desarrollo comunitario
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		En la universidad
Solidaridad y justicia social	X		En la universidad
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X	X	En clase
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		en la asignatura de desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque me gustaría realizar según tipo de proyecto, práctica relacionado con los países empobrecidos

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Aunque nose muy bien en qué es, en un trabajo como educador considero que la cooperación es fundamental

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		En clase
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		En clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		En clase
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		En clase

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Sería interesante y una experiencia increíble pero no sé si sería capaz.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si mi trabajo se destinara a esto

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Por que por el nombre incita a conocer sobre que se trata. Además de que considero que la coordinación es muy necesaria en la educación.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional										X
Solidaridad y justicia social									X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico							X			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional						X				
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales						X				

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		En clase.
Educación para el desarrollo	X		En clase.
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		"
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		"
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		"
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		"
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		"
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		"

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Por que me encantaria poder colaborar y conocer desde dentro esta situación.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

ya que son contenidos básicos necesarios para un buen desarrollo en el ámbito educativo y al igual que trabajar en cooperación

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Red Incola
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		ASCYT
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Prácticas de participación ciudadana

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		A través de la asignatura F ^{ra} Polít
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	Por asignaturas de desarrollo comunitar
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	Por asignaturas sobre estos tem
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	" "

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Prefero empezar aquí y conocer la realidad de mi entorno antes de salir fuera a ayudar y trabajar.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Son las bases de cualquier acción buena.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		En asignatura Marco teórico
Educación para el desarrollo	X		En asignatura Marco teórico
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		" "
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		En la carrera
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		En la carrera
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		En la carrera

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Quiero acabar mi carrera profesional en otros entornos.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es importante un correcto desarrollo social para fines positivos de la población.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		A través de la Asignatura F ^a Polít
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

A pesar de que sería una experiencia de lo más enriquecedora creo que preferiría hacerlo en España.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Me parecería una asignatura importante para desarrollar una cooperación entre nosotros y en un futuro trabajo.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo										X
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación										X
Voluntariado internacional					X					
Solidaridad y justicia social							X			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible										X
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales					X					

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		En clase de desarrollo comunitario.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece un ámbito muy necesitado y que me encantaría participar en esta ayuda.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Toda la formación que podamos recibir relacionada con nuestra carrera es necesaria, por lo tanto, estos contenidos nos vendrían bien para aumentar nuestro desarrollo.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es necesario que la gente coopere entre sí para conseguir luchar por una buena educación para la ciudadanía

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo						X				
Educación para el desarrollo						X				
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico					X					
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional					X					
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		En la asignatura de Desarrollo Comunitario trabajando distintos movimientos sociales.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Sería interesante poder intercambiar ideas y crear un proyecto con personas de otros países para un país empobrecido.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es interesante que conozcamos contenidos como solidaridad y justicia social o enfoques de género en cooperación para el desarrollo. Supongo que formarse en estos aspectos es necesario para nuestro futuro como educadores/as sociales.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- **Para empezar, marca a qué curso perteneces:**

Primero Segundo Tercero Cuarto

- **Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:**

Si No

Fundamenta la respuesta:

- **Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):**

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional						X				
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							X			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible										X
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	x		Asignatura: Desarrollo comunitario
Educación para el desarrollo	x		" "
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	x		Asignaturas de 1- y 2-
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		x	
Voluntariado internacional		x	
Solidaridad y justicia social	x		la mayoría de asignaturas
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	x		Asignatura 1- año de E.S
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	x		Asignatura 1- año de E.S
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		x	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		x	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	x		Congresos
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	x		Asignaturas de 2- curso de E. Social

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es necesario conocer los modelos de desarrollo para trabajar con los grupos más desfavorecidos y ayudarles.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		"
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	<input checked="" type="checkbox"/>		Clase
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional	<input checked="" type="checkbox"/>		Asociaciones
Solidaridad y justicia social			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		" "
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		" Charles
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	<input checked="" type="checkbox"/>		"
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>		Clase
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		"

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Siempre se comenta sobre la cooperación, pero nos quedamos en el ámbito local. Sería interesante conocer el ámbito internacional.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Se puede causar la globalización desde la cooperación.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		en Brasil
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		ONG's y UVA
Solidaridad y justicia social	X		UVA
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		UVA

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

ya he estado de voluntariado en Kenia
y tengo intención de volver a AFRICA

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Toda info es bienvenida

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Desarrollo comunitario (asignatura)
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		charlas.
Solidaridad y justicia social	X		Asignatura de ética
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura ética
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura de ética
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		Desarrollo comunitario
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Varias asignaturas.
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me encantaría participar en una experiencia así

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es un ámbito necesario y que se debería tener más en cuenta de lo que se tiene. Mediante el desarrollo se pueden mejorar las condiciones de la población.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		En una asignatura
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		En una asignatura
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		✓	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece muy interesante tanto para el desarrollo de mi persona como a nivel profesional.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es muy importante que tengamos confianza sobre estos temas y que se desarrollen para que todo funcione mejor.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Desarrollo Comunitario
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Desarrollo Comunitario
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Ética y filosofía política desarrollo comunitario
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Ética y filosofía política desarrollo comunitario
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Desarrollo Comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque se trabajaría aprendiendo y conociendo ámbitos nuevos en otros países diferentes al nuestro.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Son muy útiles para nuestro enriquecimiento profesional y personal.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es necesario ya que en mi caso, no tengo ni idea de a qué se refiere ni relaciona, creo que hacen falta conocimientos sobre esto.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional									X	
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional										X
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Desarrollo comunitario
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Desarrollo comunitario
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Ética y desarrollo comunitario
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Desarrollo comunitario y ética
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Desarrollo comunitario
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parecería bastante interesante para mi formación y ampliación de conocimientos sobre la pobreza y lo que conlleva.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que los educadores sociales necesitamos todos los conocimientos posibles del ámbito social para aprender a manejarlos y sobrellevar / educar a las dificultades.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Desarrollo Comunitario
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura Ética
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura Ética
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Asignatura de ética (1º)
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Asignatura Desarrollo Comunitario (2º)

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría conocer otras realidades diferentes a la mía para dar cuenta de nuestra realidad y dar más valor a lo que tenemos.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Considero un aprendizaje fundamental a tener en cuenta.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		en cursos
Educación para el desarrollo	X		en ciertas asignaturas del grado
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		en las asignaturas de globalización
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		asignaturas
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		algo, con angelica en género
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		en charlas
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		en un proyecto rural
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		por mis propios medios y en la carrera

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Buscar nuevos medios donde realizar nuestra labor, abrir puertas y desarrollar proyectos que podamos aplicar en esos países

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es clave para cualquier trabajo como educador social, ya que es el principal eje de nuestra carrera en el trabajo con la sociedad.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Sí la considero necesaria porque tanto la cooperación como la educación son dos elementos esenciales para el desarrollo de la persona. Y esto es una base fundamental para el crecimiento personal.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación									X	
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		en la universidad
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	<input checked="" type="checkbox"/>		" " "
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	<input checked="" type="checkbox"/>		" " "
Voluntariado internacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Voluntariado
Solidaridad y justicia social	<input checked="" type="checkbox"/>		voluntariados y en la uni
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		" " " y cursos/jornadas
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>		en la universidad
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		en la universidad e internet.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque considero que es necesario darle visibilidad a este problema y aumentar los conocimientos. Además me gustaría ayudar a estas personas, me sentiría muy realizada

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es necesario conocer la gran diversidad de problemas a los que tenemos que hacer frente ya que es nuestra futura profesión, tenemos que intentar solucionar esto en la mayor medida posible

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Conocer el trabajo que se puede desarrollar en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Trabajando en el medio y llevando a la práctica los conocimientos.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional									X	
Solidaridad y justicia social									X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo						X				
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo							X			
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	Lo que correa es nuestro sistema
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		He estado en Perú de voluntario
Solidaridad y justicia social	X		En la universidad, parte de mi trabajo
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		En la universidad (2ª Teorías y modelos)
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		En la universidad (Transversal)
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		" (2ª Teorías y modelos)

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Sería una experiencia muy bonita pero no se como se podría compatibilizar con el resto de asignaturas.

- Aprender en el terreno, en un país con otra cultura y donde las necesidades tienen otras prioridades puede ser una experiencia única

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Muchos de nosotros podríamos optar por esta vía ya que al trabajar por la defensa de grupos vulnerables en un mundo globalizado las fronteras no deberían ser ninguna limitación en nuestras funciones.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Creo que esta asignatura nos sería útil para orientarnos
más profundamente en la formación de nuestro grado.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo										x
Educación para el desarrollo										x
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							x			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							x			
Voluntariado internacional										x
Solidaridad y justicia social										x
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										x
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									x	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									x	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							x			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible					x					
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								x		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura de ética en i
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Asignatura de ética y desarrollo comunitario
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		A signatura desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Siempre me he llamado la atención viajar y considero que sería una experiencia muy enriquecedora

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas veces en la carrera nos explican contenidos que memorizamos y ocupamos en el examen sin aprender, porque no le vemos utilidad en cuanto a nuestro grado. En cambio esta visión sí que la veo más relacionada.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Desarrollo comunitario (Universidad)
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		Universidad
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Universidad (Ética y filosofía)
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		"
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Seminario Universidad
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Universidad (Desarrollo comunitario)

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Aunque creo que en nuestro país queda aún mucho por hacer, viéndolo de forma equívota, puede ser una gran experiencia para mí, que conlleve un gran aprendizaje. No somos salvadores de esos países empobrecidos, pero todos en cooperación, podemos mejorar muchas cosas.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchos de ellos son la base de cualquier actuación que nosotros queramos llevar a cabo.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Asignatura Desarrollo Comunitario
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Políticas y programas
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Evaluación de planes
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Están a la orden del día y son necesarios para poder actuar en consecuencia

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No No sé

Fundamenta la respuesta:

No sé de que trata esta asignatura. Parece necesaria por el título, pero sin saber el programa no puedo confirmar nada.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								✓		
Educación para el desarrollo								✓		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								✓		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								✓		
Voluntariado internacional								✓		
Solidaridad y justicia social								✓		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								✓		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								✓		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								✓		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								✓		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								✓		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								✓		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

0

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Cabe la posibilidad, pero no son mis planes.
Con esto no quiero decir que no me gustaría, parece interesante.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo			
Educación para el desarrollo			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación			
Voluntariado internacional			
Solidaridad y justicia social			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo			
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo			
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales			

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		CURSOS
Solidaridad y justicia social	X		GRADO
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		A GÉNERO EN TODAS LAS ASIGNATURAS
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		EVAUACIÓN
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		DIFERENTES ASIGNATURAS
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es necesario para comprender otras realidades y poder observar y ser consciente de los cosas que tenemos y no necesitamos, seguir aprendiendo y conocer su punto de vista, además de enriquecimiento personal

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

dependiendo de a que quieras dedicarte y en que colectivo trabajar. Considero que debería de ser una optativa, porque es importante para trabajar en exclusión social, pero no para ~~los otros~~

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

URBANA
 12-0-41-X
 2014-15

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es una manera de mejorar tanto en lo personal, como en lo profesional, ya que eres tú mismo y el proyecto que se tiene que desarrollar, necesitando aplicar todo lo aprendido y asimilado a lo largo de la carrera.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es necesario aprender a desenvolverse en el mayor número de contextos posibles, para poder tener una visión mucho más global y profesional de los distintos casos que en un futuro se nos pueden presentar por otro lado, este tipo de experiencias, consiguen que quien participe en ellas, abra su mente y sea capaz de ver más allá en determinadas situaciones.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Necesario saber todos esos temas

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo			✓							
Educación para el desarrollo		6								
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		6								
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación			6							
Voluntariado internacional			6							
Solidaridad y justicia social			6							
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo			6							
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo			6							
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico			6							
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional			6							
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible			6							
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales			6							

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Educación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Solidaridad y justicia social		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		

uni
cursos

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque es interesante para la formación

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque son necesarios

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	x		
Educación para el desarrollo	x		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		x	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		x	
Voluntariado internacional		x	
Solidaridad y justicia social	x		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	x		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	x		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	x		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	x		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	x		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		x	

CURSOS

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece muy interesante poder ver otra realidad y aplicar los conocimientos adquiridos

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si, porque es un campo de trabajo en el que aparte de aplicar cooperación internacional y como diseñar proyectos de este tipo, se aplican todos los demás conocimientos adquiridos en la carrera

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Asociaciones y programas de desarrollo comunitario
Educación para el desarrollo	X		"
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		"
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		"
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		"
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		"
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		"
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		teorías y modelos de desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque ~~se~~ se aprende mejor viviendo y viviendo con ello, que no solo en clase a través de la teoría

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

porque es necesario que todas las personas y partes del mundo puedan tener un desarrollo, y para ello es necesario la cooperación.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X	X	evaluación proyectos
Educación para el desarrollo	X	X	evaluación proyectos
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X	X	participación ciudadana
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		evaluación proyect.
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		evaluación proyect.
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		desarrollo comunitario
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		por varios org.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

la verdad que no es mi ambito pero si lo relacionara con infancia o juventud si

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

creo que es importante conocer todos los ambitos y contenidos

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque considero que ya disponemos de suficientes asignaturas relacionadas con el tema de desarrollo y sin embargo carecemos totalmente de otras relacionadas con otros temas como discapacidad o drogas.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo						X				
Educación para el desarrollo							X			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado								X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional						X				
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico					X					
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Universidad.
Educación para el desarrollo	X		Universidad
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Universidad.
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		Universidad.
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		Universidad.
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		Universidad.
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Universidad.
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Dado que tengo opción de hacerlo en otros sitios o centros que tratan temas que pueden resultar de más interés para mí.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque es un tema que se trata mucho en esta profesión, por lo que es imprescindible tener conocimientos sobre el tema.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Universidad
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		UVA
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		UVA
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		UVA
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		UVA
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		UVA
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		UVA

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque quiero hacerlo sobre género.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Dado que nuestra figura tiene como objetivo hacer una sociedad mejor.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		Universidad
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		UVA
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		UVA
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		UVA
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		UVA
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		UVA
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		UVA

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque quiero hacerlo sobre género.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Dado que nuestra figura tiene como objetivo hacer una sociedad mejor.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Políticas y Programa DC
Educación para el desarrollo	X		" "
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si, como he mencionado anteriormente, recibiendo este tipo de conocimientos tienes la posibilidad de estar inmerso laboralmente en este ámbito social y también como experiencia personal.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Hay que tener en cuenta el "de donde" partimos para poder orientar el donde queremos llegar.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado									X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación									X	
Voluntariado internacional									X	
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		curso en Madrid
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		segundo curso
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		segundo curso

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es importante saber la información y las características de la población en la que nos encontramos.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es necesario saber que está ocurriendo en el mundo, no solo entramos en nuestro entorno más cercano.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo						X				
Educación para el desarrollo						X				
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado						X				
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación						X				
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional						X				
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible						X				
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Realizado voluntariados
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo			
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Para conocer otras realidades, otros puntos de vista, etc.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		Ed. Social
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		Ed. social
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque solo conocemos a nuestros iguales y a menudo dejamos de lado a las personas de otros continentes, las vemos muy lejanas a nosotros.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Ayudar en otros ámbitos a personas que lo necesitan mucho más

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Es un contenido ~~que se da en~~ necesario que abre puertas de futuro para dedicarse a otro ámbito de la educación social en el ámbito laboral

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo							X			
Educación para el desarrollo							X			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado						X				
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional		X								
Solidaridad y justicia social				X						
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo							X			
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una experiencia novedosa que aporta nuevos aprendizajes a nivel personal y educativo.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

En un futuro se nos puede presentar una oportunidad laboral que sean útiles y necesemos estos conocimientos

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:
 Primero Segundo Tercero Cuarto
- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:
 Sí No

Fundamenta la respuesta:

A través de estos conocimientos podremos ampliar nuestra visión y enriquecerla de esta formación se nos dota de aprendizaje y motivación para seguir mejorando como educadores y educadoras y otorgar nuestro entorno.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico								X		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		A través de un trabajo
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es la mejor manera de ver realmente la situación actual, es decir creo que el impacto, sería muchísimo mayor.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Todo conocimiento es bueno y cuando se trata de formación en relación a cooperación, creo que es fundamental tener estos conocimientos.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Pienso que además de conseguir realizar un buen practicum es una manera de enriquecerse personalmente y conocer las diferentes realidades sociales en las que podemos trabajar.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Como he dicho anteriormente es una manera de conocer las diferentes realidades sociales en las que podemos trabajar.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Asig: Políticas y Prog de DC
Educación para el desarrollo	X		"
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		"
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social	X		Asig: Políticas y Prog de DC
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		"
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		"
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		Asig: Políticas y Prog de DC
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Asig: Políticas y Prog de DC
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		En la asignatura de TA y modelos de DC

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque considero que la teoría es algo básico y donde se ven las diferentes miradas y situaciones es con experiencias reales.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Debido a que es un ámbito de trabajo que podemos llevar a cabo en muchos lugares

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Me parece importante que esta asignatura estuviera implementada ya que creo que nos dara más formación

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo								X		
Educación para el desarrollo										X
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado									X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional										X
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		En el grado de E.S
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

El ir a un país empobrecido te hace ver las necesidades que hay de primera mano, además de madurar a nivel personal. Te interesaría en mi realizar muchas intervenciones

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Salvo de la carrera sin saber cómo actuar con los distintos colectivos por eso pienso que esta asignatura que trate sobre cooperación sirve para crecer más en la profesión

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Red Inicola
Educación para el desarrollo	X		Entoculturas
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		ASCyT
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Red Inicola
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Grado Superior ASCyT
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Pasa conocer, desarrollar un proyecto con el país donde estes en colaboración con otros.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si, porque vivimos en un mundo conectado y que es importante conocer todo lo relacionado con este ámbito.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Todas en
Educación para el desarrollo	X		"Mundos Compartidos"
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	X		
Voluntariado internacional	X		
Solidaridad y justicia social	X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Siempre he tenido interés por viajar y conocer otros contextos, pero ahora que tengo más formación, estoy decidida a hacerlo. Creo que con mi carrera y la formación en otros cursos puedo llegar a aportar algo, tanto a mí misma, como a otras personas.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es fundamental que conozcamos los diferentes labores que podemos desempeñar y lo que nuestra formación puede aportar al mundo fuera de la facultad también. La Cooperación es muy interesante para muchas compañeras, así que estaría genial aprender más sobre ello.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X	X	
Educación para el desarrollo	X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	X		En la carrera
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Nunca viene mal más prácticas

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Cursos Externos
Educación para el desarrollo	X		"
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Cursos
Solidaridad y justicia social	X		Propia cuenta
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Asignatura
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Asignatura

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es una oportunidad única de enriquecerme como persona y ver una realidad diferente a la mía.
En caso de no realizarlo en el prácticum lo haré por cuenta propia.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Como he mencionado, creo importante esta formación, pues hablamos de un ámbito muy importante en nuestra profesión, además de ser enriquecedor personalmente.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Evaluación de proyectos
Educación para el desarrollo	X		Evaluación de proyectos
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Participación ciudadana
Solidaridad y justicia social	X		Evaluación de proyectos
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		Evaluación de proyectos
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		Evaluación de proyectos
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Desarrollo Comunitario
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Varias asignaturas de la carrera

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una materia que me interesa por las personas en riesgo de exclusión y por conocer realidades diferentes al contexto inmediato donde me desenvuelvo. Tendríamos más amplitud de miras y más referencias a nivel profesional.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que nos aportaría mayor amplitud de conocimientos, diferentes contextos, realidades, experiencia y saberes maneras diferentes de entender las situaciones de las personas.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- **Para empezar, marca a qué curso perteneces:**
 Primero Segundo Tercero Cuarto
- **Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:**
 Si No

Fundamenta la respuesta:

En tercera y cuarta cuenta más variedad de contenido mejor. Considero que es cuando más nos interesa

- **Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):**

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo							x			
Educación para el desarrollo							x			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado						x				
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación				x						
Voluntariado internacional			x							
Solidaridad y justicia social					x					
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo					x					
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo						x				
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico					x					
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional				x						
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								x		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales				x						

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		
Educación para el desarrollo	X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		X	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Desde que empeco la carrera siempre es algo que me querido hacer pero me faltaba información

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es algo que esta a la orden del día y biere muy bien en aprendizaje personal para nuestro día a día.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		0	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		0	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Políticas y programas de desarrollo
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Comité Paulo Freire

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Crea que es necesario que nos formemos en todas las áreas de educación social.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Puesto que es un ámbito importante de la Educación Social puede ser una oportunidad tanto profesional como para adquirir conocimientos nuevos

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación								X		
Voluntariado internacional								X		
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico						X				
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible						X				
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales						X				

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Para la realización de un trabajo del grado
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		informandome para llevarlo a cabo
Solidaridad y justicia social	X		en diferentes asignaturas
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		En una asignatura de 3º
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Para la realización de un trabajo del grado pero de manera muy escasa.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me parece muy interesante observar una realidad totalmente diferente a la nuestra y conocer otra cultura y personas que me puedan aportar nuevos conocimientos y experiencias.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Si queremos tomar conciencia a nivel global y que las personas con las que trabajemos sean conscientes de otras realidades lo primero es que nosotras estemos informadas.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		Facultad
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Facultad
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Facultad
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Facultad

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una manera de conocer otras realidades y saber intervenir en ellas.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es otro ámbito en el que debería estar presente la Educación Social

Muchas gracias

De nada  

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo	X		carretera
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	X		carretera
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		carretera
Solidaridad y justicia social	X		carretera
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	X		carretera
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	X		carretera
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	X		carretera
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		X	e
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		carretera

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría poder aprender y comprobar la realidad social, para completar verdaderamente mi titulación.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Como educador/a necesito que tengas el mayor conocimiento en diversos campos y más de un ámbito globalizado para hacerte una idea real.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Como futuros educadores, debemos enseñar a cooperar y crear una enseñanza no competitiva. Y creo que haría falta aprender técnicas y metodologías para realizarlo

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo							X			
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado						X				
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional									X	
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico					X					
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							X			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible						X				
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		En Asignatura clase
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		Asignatura clase
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	<input checked="" type="checkbox"/>		En asignatura clase
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Solidaridad y justicia social		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		Parte muy pequeña del temario de una asignatura
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	<input checked="" type="checkbox"/>		Una asignatura
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	<input checked="" type="checkbox"/>		De manera transversal en diferentes asignaturas
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		<input checked="" type="checkbox"/>	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		De manera transversal en diferentes asignaturas

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una manera de aprender de manera práctica. Y poder llevar fuera de tu ámbito de confort. A mismo tiempo que aprendo de manera práctica a adaptar los proyectos

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Ya que creo que es necesario que a la hora de educar, enseñar y crear. Se de una visión mucho más cooperativa, para ayudar al desarrollo de las personas. Y no con competitividad, que solo crea inseguridades e individualidad.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

La necesitamos para completar nuestra formación de manera más precisa y eficaz

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo					X					
Educación para el desarrollo					X					
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado				X						
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación					X					
Voluntariado internacional							X			
Solidaridad y justicia social							X			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo								X		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo								X		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico							X			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible								X		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales						X				

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		X	
Educación para el desarrollo		X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional	X		Charlas
Solidaridad y justicia social			
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Asignatura políticas y
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Ceasa Huerta

programa desarrollo comunitario

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque conozco diversos ámbitos y salimos de nuestra zona de confort

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

porque tenemos que tener una visión social más amplia de nuestra formación y nuestras salidas profesionales

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Sí No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es fundamental esta asignatura para colaborar, compartir y aprender ideas desde distintas perspectivas

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo								X		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación										X
Voluntariado internacional										X
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico							X			
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional								X		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible									X	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	x		Clase
Educación para el desarrollo	x		Clase
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		x	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		x	
Voluntariado internacional	x		Clase
Solidaridad y justicia social	x		Por mi cuenta
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	x		Clase
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		x	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		x	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		x	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	x	x	Clase
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		x	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que sería una experiencia inolvidable, una forma de ayudar, de aprender y cambiar nuestra mentalidad!

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que son contenidos necesarios e imprescindibles para una educadora social, para tener conciencia de los diversos temas que nos afectan a todos y no solo a los "nuestros".

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Porque la educación y el desarrollo nos afectan a todos y por lo tanto todos debemos implicarnos. En educación social debemos coordinar y visibilizar el correcto desarrollo.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo							X			
Educación para el desarrollo							X			
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado			✓							
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación					✓					
Voluntariado internacional		X								
Solidaridad y justicia social										X
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo										X
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo										X
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico			X							
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional							X			
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales								X		

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	2		
Educación para el desarrollo	2		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	8		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	8		

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Lo considero importante, pero creo que son más necesarios la implementación de otras asignaturas.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

A no ser que se trabaje específicamente en el tema no es imprescindible.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

Es un aspecto básico a conocer dentro de la educación social, ya no por nuestro futuro laboral si no por la transformación social

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo									X	
Educación para el desarrollo									X	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado							X			
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación							X			
Voluntariado internacional							X			
Solidaridad y justicia social								X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo									X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo									X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico									X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional									X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible							X			
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales							X			

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	X		Clase Huerta
Educación para el desarrollo	X		Clase Fátima
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		X	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		X	
Voluntariado internacional		X	
Solidaridad y justicia social		X	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		X	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		X	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		X	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		X	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	X		Clase Enrique
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	X		Clase

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una oportunidad que me proporcionará un nuevo punto de vista para mi futuro laboral, aprenderé un poco de mi vida y ayudando a la concienciación y sensibilización social.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

No solo poder ser certificar a un título y/o territorio, si no que tener que abrir nuevas puertas de vista por detectar necesidades.

Muchas gracias

Estimados compañeros y compañeras de educación social, soy Isabel Pisa alumna de 4º de Educación Social del Campus de la Yutera de Palencia (Universidad de Valladolid). Estoy trabajando en mi Trabajo Final de Grado (TFG) bajo la tutela de la profesora Sonia Ortega Gaité y estamos trabajando la ausencia de formación de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social en la Universidad de Valladolid. Para ello, os pedimos colaboración para recopilar información respecto a vuestro interés y valor de dicha formación para vuestra formación universitaria.

Es un cuestionario breve y te pedimos total sinceridad, es totalmente anónimo.

¡Muchas gracias!

- Para empezar, marca a qué curso perteneces:

Primero Segundo Tercero Cuarto

- Consideras necesario una asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo en la formación de Grado de Educación Social:

Si No

Fundamenta la respuesta:

En muchas asignaturas se habla de la cooperación y educación para el desarrollo pero en ninguna se parece a aplicarlo en qué se sista realmente.

- Qué valor das a cada contenido relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cooperación para el desarrollo	x									
Educación para el desarrollo	x									
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado			x							
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	x									
Voluntariado internacional	x									
Solidaridad y justicia social		x								
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo						x				
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo				x						
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico			x							
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	x									
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible					x					
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales					x					

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		x	
Educación para el desarrollo		x	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		x	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		x	
Voluntariado internacional		x	
Solidaridad y justicia social		x	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo		x	
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		x	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		x	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		x	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	x		Asignatura Políticas y reg. de desarrollo sostenible
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	x		Asignaturas Universidad

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Solidaridad y justicia social		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		<input checked="" type="checkbox"/>	

DADO S.I. DADO

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Por colaborar en disminuir la pobreza en el mundo

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Siempre nos vamos a encontrar con situaciones del estilo y tendremos que saber solucionarlas

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	x		
Educación para el desarrollo		x	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado	x		
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	x		
Voluntariado internacional		x	
Solidaridad y justicia social		x	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	x		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	x		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	+		
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		x	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible		x	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	x		

CURSOS

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

No gustaría realizar un practicum con personas de España que suficiente pobreza y desigualdades tener en nuestro país como para ir ayudar a otros. Lo que se necesita son más asociaciones competentes y no de rolbero como algunas que existen en la lista del practicum tanto de tercero como de cuarto.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Todo lo que se puede aprender en el mundo social bienvenido sea, tener una profesión que se debe estudiar durante toda la vida

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Voluntariado internacional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Solidaridad y justicia social		<input checked="" type="checkbox"/>	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		

CC-BY-NC-ND
 Formap Superfund

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es importante salir de nuestra zona de confort y conocer otras realidades. Creo que así se adquieren otros valores

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Por supuesto, creo que es necesario para tener una mejor formación

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo	x		
Educación para el desarrollo	x		
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		x	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		x	
Voluntariado internacional		x	
Solidaridad y justicia social		x	
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	x		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	x		
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		x	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		x	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	x		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		x	

Un
practicum
de los
Cursos.

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una experiencia que puede ayudar mucho en nuestra formación porque te facilita conocer otras realidades

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Por lo mismo por lo que veo que la asignatura es necesaria, tanto por ser un contenido necesario para nuestra formación como por ser una posible salida laboral.

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		2	
Educación para el desarrollo		2	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		2	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación		2	
Voluntariado internacional		2	
Solidaridad y justicia social	X		
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	2		
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo		2	
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		2	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		2	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	2		
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales		2	

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que aprendería aspectos que no se ven en lo teórico
sino de forma vivencial

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Creo que es una forma de conocer distintas realidades
de las que te puedes enterar y lograr abrir tu
mente a cosas que antes no te habías planteado

Muchas gracias

- Tienes formación de los contenidos relacionado con la asignatura de Cooperación y Educación para el Desarrollo, (escala de 0 nada y 10 mucho):

Contenidos	SI	NO	En caso afirmativo, dónde has recibido la formación
Cooperación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Educación para el desarrollo		<input checked="" type="checkbox"/>	
Modelos de desarrollo en un mundo globalizado		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación	<input checked="" type="checkbox"/>		En desarrollo comunitario
Voluntariado internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Solidaridad y justicia social	<input checked="" type="checkbox"/>		En todo el grado
Enfoques de género en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		Desarrollo comunitario
Enfoque de derechos humanos en cooperación para el desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		Desarrollo comunitario
Diseño de proyectos de cooperación internacional desde Marco Lógico		<input checked="" type="checkbox"/>	
Políticas de empoderamiento y participación en cooperación internacional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>		Desarrollo comunitario (rural)
Movimiento sociales locales, nacionales e internacionales	<input checked="" type="checkbox"/>		En todo el grado

- Te gustaría poder realizar el practicum de tercero o cuarto en un proyecto de cooperación internacional en un país empobrecido: Si No

Fundamenta la respuesta:

Me gustaría realizarlo sobre desarrollo rural, porque es lo que a mí me rodea. Y muchas veces pensamos que hacemos más educación social fuera, cuando en verdad en las zonas más próximas se necesita igual. Además creo que por mis sentimientos y personalidad iba a servir más mi trabajo, ya que estoy más cercano.

- Cómo futuro educador y educadora social consideras necesario aprender estos contenidos para tu futura labor profesional: Si No

Fundamenta la respuesta:

Es una manera de ampliar conocimientos y experiencias, para poder llevarlos acabo en mi contexto profesional.

Muchas gracias