



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

TÍTULO

**El aprendizaje en el medio natural como medio para la mejora lingüística en
Educación Primaria**

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN: LENGUA INGLESA**

AUTOR/A: Sonia Escribano Alonso

TUTOR/A: Carmen Alario Trigueros

Palencia, 15 de Junio, 2020

RESUMEN

El aprendizaje de las lenguas es un tema muy relevante en el mundo actual, en concreto, la lengua inglesa. Existen numerosas metodologías para su enseñanza, pero no todas afloran el mismo nivel de motivación en los más pequeños.

Desde el punto de vista educativo, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje al aire libre son metodologías que generan altos niveles de interés y motivación en el alumnado. Es por esta razón por la que estas dos, serán las metodologías principales para llevar a cabo el desarrollo y mejora de la lengua inglesa en este Trabajo Fin de Grado.

Todo ello se verá incluido en una Unidad Didáctica interdisciplinar realizada en inmersión lingüística en un CRIE con la duración total de una semana, aprendiendo tanto con actividades académicas, como con deportivas y lúdicas.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje experiencial, aprendizaje al aire libre, Inglés, Educación Primaria, naturaleza, motivación, rural, Inmersión Lingüística, Ciencias de la Naturaleza

ABSTRACT

Languages learning is something especially relevant nowadays, in particular, the English Language. There are a large number of methodologies to teach it, but not all of them produce the same level of motivation among the children.

From an educational point, Experiential Learning and Outdoor Learning are methodologies that generate high levels of interest and motivation among students. Because of that, these will be the main methodologies in order to develop and improve the English Language level in this Final Degree Project.

All of this will be included in an interdisciplinary Didactic Unit carried out in Linguistic Immersion in a Rural Center of Educational Innovation with a total duration of one week, learning with academic, sporting and recreational activities.

KEY WORDS

Experiential Learning, Outdoor Learning, English, Primary Education, nature, motivation, rural, Linguistic Immersion, Natural Science

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.	OBJETIVOS.....	11
4.	MARCO TEORICO	13
4.1.	APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	13
4.2.	OUTDOOR LEARNING	15
4.2.1.	Escuelas vivas.....	16
4.2.2.	Forest School.....	17
4.2.3.	CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa).....	19
4.3.	INMERSION DE LENGUAJE	22
4.3.1.	Metodología AICLE/CLIL.....	23
4.4.	BENEFICIOS DE LAS METODOLOGÍAS.....	24
5.	MARCO CURRICULAR.....	27
5.1.	Competencias básicas	27
5.2.	Competencias lingüísticas.....	28
5.3.	Contenidos	29
6.	METODOLOGIAS	36
7.	DISEÑO DE LA UNIDAD	39
7.1.	CONTEXTO	39
7.2.	OBJETIVOS	43
7.3.	DESARROLLO	44
7.4.	EVALUACIÓN	48
	Evaluación del alumnado.....	48
	Evaluación de la unidad.....	50
8.	CONCLUSIONES.....	51

Líneas futuras de trabajo.....	53
9. BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	58
Anexo 1: Autorización para la salida	58
Anexo 2: Instrucciones de distintos juegos y actividades	59
Anexo 3: Tablas evaluativas.....	63
Anexo 4: Booklet.....	69
Anexo 5: Panfleto orientación	73
Anexo 6: Tablas explicativas de la Unidad Didáctica.....	3

1. INTRODUCCIÓN

El tema elegido para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado es, como podemos observar en el título, “El aprendizaje en el medio natural como medio para la mejora lingüística en Educación Primaria”. En este se pretende realizar un proyecto interdisciplinar a través del contacto directo con la naturaleza.

Cada vez se considera más relevante el hecho de saber idiomas, y en concreto, el inglés, ya que es considerado el idioma internacional. Sin embargo, algunos expertos afirman que no es fácil encontrar métodos efectivos para la enseñanza de una lengua de modo que los estudiantes estén motivados a aprender. Hay que tener en cuenta que las horas destinadas por el currículo nacional a la enseñanza de esta lengua no son suficientes, lo que provoca que se tenga que enseñar de una manera muy formal y que una vez que los estudiantes abandonan el aula, no ven necesario el uso de esta lengua en su día a día, desencadenando en la falta de motivación en muchas ocasiones (Asmara, Anwar, & Muhammad, 2016).

El poder haber trabajado como educadora en un centro de educación no formal de inmersión lingüística inglesa en la naturaleza me ha brindado la oportunidad de ver como niñas y niños muestran más interés y esfuerzo por aprender y comunicarse correctamente en esta lengua, ya que eso les permitiría realizar juegos y actividades adecuadamente, que cuando les he podido ver en centros urbanos durante los periodos de prácticas universitarias. Por su parte, Asmara, Anwar, & Muhammad (2016) definen las actividades de *outdoor learning* como “cualquier tipo de actividades realizadas fuera de clase y diseñadas como un medio para aprender inglés”. Es esta una de las principales razones para haber escogido utilizar este tipo de metodologías para el desarrollo de una Unidad Didáctica de la asignatura de lengua inglesa; y con ello, desarrollar las competencias específicas de maestra de esta materia.

Por otro lado, los niños y niñas no solo muestran más interés por aprender inglés, sino que también lo muestran acerca de otros contenidos, concretamente de ciencias de la naturaleza. Tras realizar un estudio de comparación entre la educación de las ciencias de forma *indoor* y *outdoor*, Dhanapal & Lim (2013) concluyen en que aunque ambos tipos son buenos y se complementan mutuamente, el *outdoor learning* provee de un impacto más efectivo e influyente en el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a la comprensión de las ciencias. Además, comprueban que los estudiantes se muestran a nivel

general más entusiastas de participar en actividades fuera del aula que dentro, ya que son provistos de un amplio rango de oportunidades para observar, explorar y hacer conexiones de su aprendizaje científico a través de experiencias sensoriales al aire libre.

Para llevar a cabo el desarrollo de un proyecto de estas características se han utilizado, por un lado, los conocimientos obtenidos de la mención en lengua inglesa como se ha mencionado, pero también los obtenidos en la mención de educación física, ya que parte de las actividades a realizar durante este periodo de tiempo en el medio natural son lúdico-deportivas y necesitan planificarse con conocimientos en la materia para poder desarrollar ciertas competencias, contenidos y beneficios en el alumnado.

Por otra parte, el hecho de realizarse en el medio natural influye además en otros aspectos cómo la concienciación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para nuestro planeta, tema muy presente hoy en día debido a los graves daños que este está sufriendo a causa de la alta actividad del ser humano.

A su vez, otro tema que está a la orden del día en nuestro país es el problema del vaciamiento de las zonas rurales, las cuales sufren de cada vez más emigraciones al medio urbano y de escasez de población joven que regenere estas zonas. Debido a ello hay que intentar dotar a los centros rurales de las mejores metodologías e innovación, lo cual es otro de los propósitos del trabajo debido a estar destinado a estos centros.

“Esto es así: se cierra un colegio y desaparece un pueblo” (Bona, 2016)

Para finalizar, se muestra a continuación una breve explicación acerca de este proyecto mediante un resumen de los distintos apartados que forman el documento:

En primer lugar, se explica en el apartado de marco teórico cómo son las distintas metodologías seleccionadas que se verán aplicadas en el diseño de la Unidad Didáctica, así como ciertas teorías de aprendizaje que sirven de enfoque para ello. Empezando por el Aprendizaje Experiencial, siguiendo por el Outdoor Learning y dentro de ello, el modelo de centros rurales CRIE y los proyectos de Escuelas Vivas (España) y Forest School (Reino Unido), y finalizando por la Inmersión Lingüística y el método CLIL.

En segundo lugar, se encuentra el apartado de marco curricular el cual describe tanto las competencias que se verán desarrolladas con la Unidad Didáctica diseñada, como los contenidos curriculares que se trabajarán en la misma, diferenciando entre las distintas asignaturas que se abordan.

A continuación, se describe en distintos apartados cómo se llevarían a cabo dichas teorías y metodologías en una Unidad Didáctica concreta. Esta es una unidad interdisciplinar que engloba, como he mencionado con anterioridad, las asignaturas de educación física, inglés y ciencias de la naturaleza principalmente, aunque también se pueden observar aspectos de otras disciplinas. Desafortunadamente, debido a las condiciones de la misma no ha sido posible su puesta en marcha en situaciones reales, por lo que se puede encontrar el diseño pero no los resultados.

Por último, hay un apartado de conclusiones que han surgido durante el desarrollo del trabajo en el que se ven valoradas, además, las competencias desarrolladas como maestra durante el mismo y el contraste del cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

2. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual, las tecnologías juegan un papel muy importante, sin embargo, esto conlleva a la cierta pérdida de costumbres y prácticas sociales que son poco a poco sustituidas por aplicaciones y sistemas tecnológicos. Entre ellas, es posible destacar el juego entre niños y niñas que va convirtiéndose cada vez más en un juego a través de pantallas y con menos contacto social, y con ello, menos movimiento y conocimiento real del mundo exterior.

Por otro lado, el juego en espacios exteriores también se ve afectado por el cambio de sociedad poco a poco y el miedo de los padres o tutores a dejar a los niños y niñas solos en espacios exteriores debido a los peligros que pueden encontrarse, como, por ejemplo, la masificación del tráfico sobre todo en las ciudades; o en cuanto a la desaparición del juego en espacios exteriores en las zonas rurales, se ve más provocado por la escasez de niños y niñas en estos lugares. Puesto que estos factores pueden producir dificultades en las habilidades sociales de los individuos, entre otras cosas, es considerable que se tenga en cuenta en los momentos educativos, donde niñas y niños se encuentran juntos y se potencie el juego libre en espacios exteriores entre ellos, y que aprendan acerca del mundo real sumergiéndose en él.

Es por ello, que el desarrollo de este trabajo se basará fortalecer esos dos aspectos principales, potenciando así el desarrollo integral, la convivencia y la independencia de los niños y niñas, a través del diseño de una Unidad Didáctica interdisciplinar en un medio natural. Además, al realizarse utilizando el aprendizaje experiencial, se fomenta entre otras, la competencia de aprender a aprender. Asimismo, está comprobado que la mejor manera de aprender una lengua es el hecho de usarla en situaciones reales de la vida, así como el verse forzado a tener que utilizarla para integrarse; es por ello que se aprovechará la situación para incluir la inmersión lingüística en lengua inglesa y con ello la potenciación y perfeccionamiento de este idioma como uno de los objetivos académicos principales. Con ello, se perseguirá el cumplimiento del objetivo principal del Council of Europe para la educación plurilingüe e intercultural, el cual es el desarrollo de la competencia comunicativa, fomentando así “el conocimiento sobre el lenguaje y procedimientos de uso los cuales los necesarios para interactuar satisfactoriamente en diferentes áreas de la actividad social”. (Esteve, 2009)

Por otra parte, hay que considerar que aunque conectar con la naturaleza y jugar en espacios abiertos sean algunos de los objetivos de la unidad, además hay que promover el desarrollo de ciertas competencias en el alumnado, así como contenidos y estándares de aprendizaje propios del currículo para educación primaria, fomentando así el desarrollo de las inteligencias múltiples. Para llevar a cabo este otro objetivo, se han tenido que tener en cuenta diferentes metodologías y teorías aplicables a una unidad didáctica en la naturaleza en un contexto educativo diferente al habitual, es por ello importante conocer los aspectos principales de estas metodologías y teorías que son expuestas, como es mencionado en el apartado de introducción, en la fundamentación teórica de este trabajo, desde el Aprendizaje Experiencial hasta la función de los tipos de centros que acogen este tipo de actividades; sin olvidar las metodologías que corresponden exclusivamente al aprendizaje de la lengua extranjera, que como ha sido mencionado anteriormente es uno de los objetivos principales de la unidad.

A su vez, en el desarrollo de este trabajo, desde la búsqueda y selección de información hasta el diseño de una unidad didáctica (interdisciplinar), se incluye la potenciación de las competencias generales que un maestro o maestra de primaria debe poseer, así como las específicas de una maestra o maestro de lengua inglesa. Estas competencias son, de forma resumida:

➤ **COMPETENCIAS GENERALES:**

1. Poseer y comprender los conocimientos del área de estudio de la Educación, partiendo de una base (establecida en la educación secundaria) hasta aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseyendo las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación.
3. Reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

➤ **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1. Poseer una competencia comunicativa en la Lengua Extranjera (Inglés), nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos.

Cada una de estas competencias, tanto las generales como las específicas, suponen un desarrollo de distintas habilidades, capacidades y valores que vienen explicados en el documento llamado *Memoria de Plan de Estudios del título de Grado Maestro –o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid* (Comisión intercentros de la Universidad de Valladolid, 2010).

3. OBJETIVOS

- Realizar un Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria con mención en Lengua Inglesa cumpliendo la normativa considerada según la resolución del 11 de abril de 2013, del rector de la Universidad de Valladolid, que aparece en el BOCyL, nº32.
- Desarrollar las competencias propias de un maestro de educación primaria (de inglés) mediante el diseño de una Unidad Didáctica innovadora y original que cumpla con estándares interdisciplinarios en contextos multiculturales y plurilingües, dentro de las bases del currículo nacional y British Council.
- Analizar y seleccionar información de diferentes fuentes con el fin de mejorar mis conocimientos acerca de tipos de educación alternativos e innovadores y exponiéndolos de forma organizada en el documento correspondiente.
- Planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan tanto al alumnado con necesidades educativas especiales como al respeto de los derechos humanos que fomentan la formación ciudadana.
- Promover la concienciación sobre la importancia de los cuidados a la naturaleza, a través de la educación en el medio natural.
- Fomentar la convivencia entre el alumnado, ayudando a contribuir en la cooperación y la resolución de problemas, desarrollando así la responsabilidad individual y colectiva de cada persona y las competencias básicas.
- Potenciar el aprendizaje de una segunda lengua, el inglés, a través de la inmersión lingüística y la metodología CLIL a través de una Unidad Didáctica desarrollada en un contexto social de convivencia total con compañeros y compañeras.
- Potenciar una educación basada en libertad, respeto, tolerancia y solidaridad en la que, además, se favorezca el desarrollo de la persona con una actitud crítica apoyada en la participación, diálogo y resolución pacífica de conflictos.

- Colaborar con los posibles centros implicados y su entorno social en la programación y desarrollo de una unidad didáctica con metodología activa, comprendiendo las posibilidades y los límites de la misma.
- Reflexionar sobre prácticas para mejorar la labor docente mediante la innovación y la valoración del aprendizaje individual y colectivo.

4. MARCO TEORICO

4.1. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

La realización de esta propuesta didáctica se basa en utilizar una metodología basada en el aprendizaje que se obtiene a través de la experiencia, aquella en la que el alumnado sea el líder de su aprendizaje y así conseguir un conocimiento más profundo y vivido que potencia al máximo las capacidades individuales.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, como se puede deducir del propio nombre, supone un aprendizaje basado en la experiencia, no obstante, es adecuado concretar cómo se puede llevar esta teoría a la práctica y cuáles son sus orígenes y beneficios.

En primer lugar, se utiliza el término experiencial para diferenciar esta teoría de otras teorías de aprendizaje cognitivo o aprendizaje conductual que se nutre de los trabajos de Dewey, Lewin y Piaget, tal como apuntan Sternberg & Zhang (2001).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, define el aprendizaje como “el proceso por el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de recoger experiencia y transformarla.” (Kolb, 1984)

El psicólogo David A. Kolb es el principal creador de esta teoría, y para efectuar la misma, él describe cuatro estilos de aprendizaje, así como cuatro etapas de aprendizaje. De forma similar a las fases del método científico, pero partiendo de la propia experiencia, las cuatro etapas son:

- **Experiencia Concreta (EC):** Recibimos nueva información a través de experiencias tangibles y específicas, sentimos las cualidades del mundo, sumergiéndonos en la realidad.
- **Observación Reflexiva (OR):** Reflexionamos acerca de lo que estamos observando y planteamos hipótesis de qué puede significar esa información.
- **Conceptualización Abstracta (CA):** En esta etapa, formamos conceptos o generalizaciones que parten de las hipótesis ya formadas, o analizamos lo que vemos de forma directa, sin guiarnos de nuestras sensaciones.
- **Experimentación Activa (EA):** Aquí, experimentamos o practicamos con esos conceptos formados, además de hacerlo también en otros contextos para tener un conocimiento más perfeccionado.

Por otro lado, los cuatro estilos de aprendizaje que diferencia Kolb, basadas en la descripción que realiza McLeod (2013) son:

- **Divergente:** En el alumnado divergente predomina la habilidad de llevar a cabo las etapas de EC y OR, son sensibles, recopilan información y usan la imaginación para resolver problemas. Son los mejores viendo situaciones concretas desde diferentes puntos de vista, actúan mejor en situaciones que requieren una sucesión de ideas, como la “lluvia de ideas”. Se interesan por la gente y tienden a ser imaginativos, emocionales y de mente abierta, prefieren trabajar en grupos y les gusta recibir un “feedback” personal por su trabajo.
- **Asimilador:** Los y las estudiantes asimiladores resaltan en las etapas de CA y OR. Son los mejores en entender un amplio rango de información y encajarla de forma lógica y concisa. Se interesan más en ideas y conceptos que en la gente, y además, les atraen más las teorías sólidas que los enfoques prácticos. Suelen preferir leer, explorar modelos analíticos y tener tiempo para pensar las cosas.
- **Convergente:** Los convergentes destacan en las etapas de CA y EA. Son los mejores en encontrar usos prácticos para las ideas y teorías. Tienen la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones encontrando respuestas a las preguntas. Prefieren tareas técnicas y menos relacionadas con las relaciones interpersonales, les gusta experimentar con nuevas ideas, simulaciones y trabajar con aplicaciones prácticas.
- **Acomodador:** Estos alumnos y alumnas sobresalen en las etapas de EC y EA. Los acomodadores tienen la habilidad de aprender principalmente de experiencias prácticas, en ocasiones, confían más en la intuición que en la lógica. Disfrutan llevando a cabo planes, así como nuevas experiencias y retos. Usan la información tomada por otros y confían en sus análisis antes que realizar los suyos propios.



Figura 2
Matriz de los cuatro cuadrantes de los Estilos de aprendizaje de Kolb (Kolb, Rubin, & McIntyre, Psicología de las Organizaciones: Problemas Contemporáneos, 1977)

No obstante, los académicos Honey & Mumford (1986) proponen otros estilos de aprendizaje debido a que “consideran que el aprendizaje, además de ser experiencial, requiere de algunas características de la personalidad, especialmente lo actitudinal y lo comportamental, establecidas como las dimensiones en el proceso de aprendizaje” (Cepeda, 2018). Estos estilos están basados en los de Kolb y son respectivamente: activo, teórico, pragmático y reflexivo. Con estos estilos, los maestros podrán también ajustar sus técnicas de enseñanza de modo que cada uno de los alumnos obtenga un aprendizaje íntegro. Además, estos académicos plantean que cada una de las etapas de aprendizaje de Kolb, deben ser abordadas por los alumnos.

4.2.OUTDOOR LEARNING

A la hora de llevar a cabo este tipo de proyecto, considero necesario el conocimiento de los contenidos principales a tratar. Por ello, aquí muestro información relativa al tipo de aprendizaje “Outdoor learning” a través de los proyectos de “Forest School” y “Escuelas Vivas”.

El concepto de “Outdoor learning” en español, significa “aprendizaje en el exterior”, es decir, al aire libre. Hay varios autores que apoyan este tipo de aprendizaje como uno de los más eficaces en el desarrollo de la infancia, según (Dillon et al. 2006; Nundy 2001; Peacock 2006) “se cree que provee experiencias de aprendizaje más memorables y estimulantes”. Aunque el término “Outdoor learning” para denominar a esta metodología sea más bien reciente, no lo es su concepto. Si nos remontamos en la historia, en palabras de Aguado (2003) se puede catalogar a Michel de Montaigne, en el siglo XVI como “*uno de los pioneros en considerar la vida al aire libre beneficiosa en la educación de los jóvenes*”, además le continua Rousseau con su teoría del naturalismo quien entiende la educación “*cómo algo integral, global y la define como aquello de lo que carecemos en nuestro nacimiento pero que nos hará falta a medida que crecemos. Afirma que esta educación nos viene de tres fuentes, de la naturaleza, de las cosas y de los hombres*”. Asimismo, Aguado añade que en España, fue la ILE (Institución de Libre Enseñanza) la institución vanguardista en incluir este tipo de metodologías y tuvo una espléndida actuación en todas las facetas educativas, incluidas la Educación Física, la utilización del Medio Natural, la Educación Ambiental y la Coeducación.

En *Outdoor Learning* existe una conexión directa de los contenidos a aprender con las experiencias que los niños y niñas disfrutan (aprendizaje experiencial), es por ello que estos se conservan mejor en la memoria y, además, normalmente se dan en contacto con la naturaleza, por lo que son mucho más atractivos a la hora de ejercitarse, ayudando también a que se genere un cariño por el medio ambiente en edades tempranas, necesario e imprescindible para su cuidado y respeto.

Este tipo de aprendizaje es una oportunidad para que esto mejore, ya que las niñas y niños juegan de forma autónoma de puertas afuera y conectan con el entorno a su alrededor, contando además, con espacios más amplios y abiertos en los que pueden expresarse libremente corporal y oralmente, desarrollando así, su imaginación y habilidades sociales de manera mucho más extensa que lo que el aula permite. El juego libre es, además, bueno para su bienestar y resiliencia emocional ya que no sienten presiones, ni son juzgados, si cometen un fallo siguen jugando y probando hasta ver cuál es la forma correcta de actuar. Con ello, los niños aprenden de sus errores, siendo positivo también para su salud física y mental y su creatividad; al mismo tiempo, como normalmente el juego en exterior suele realizarse en grupo, estos potencian sus relaciones sociales. (Brussoni et al, 2015)

Por otro lado, el hecho de trabajar y aprender de puertas afuera, hace que los niños y niñas amplíen sus horizontes personales debido a una mayor comprensión del mundo, la gente y la cultura que les rodea; promoviendo también, una respuesta positiva y eficiente hacia la salud y el bienestar personal (English Outdoor Council, 2003). Todo ello lo veremos más detalladamente en el punto posterior acerca del tipo de Outdoor Learning más común en Reino Unido denominado “Forest School”, así como el proyecto “Escuelas Vivas” en España.

4.2.1. Escuelas vivas

Como se menciona en el apartado anterior, en España existe un proyecto que se realiza en la provincia de Palencia enfocado en el denominado “Outdoor Learning” el cual tiene objetivos y prácticas similares al proyecto británico “Forest School”: el proyecto de Escuelas Vivas: aprendizaje fuera del aula.

Este proyecto surge debido a que diferentes centros públicos de Educación Infantil y Primaria se han visto afectados por la despoblación rural, perdiendo así alumnos y docentes, por lo que están en una situación de desventaja frente a centros urbanos. Sin embargo, el hecho de contar con un ratio menor de alumnos por aula, hace que se sea

posible el aumento de distintas estrategias metodológicas. Estos centros se han unido en el proyecto para poder crear una red de trabajo en la que comparten las mismas características y la misma comarca. Los docentes de estos centros interaccionan para la resolución de dificultades e incrementar el nivel educativo de estos centros.

“La idea fundamental de nuestro proyecto, es el aprovechamiento de aquello que nos rodea para crear aprendizajes significativos, es decir, considerar aquello que tenemos más cerca, aquello que forma parte de nuestro entorno inmediato como una herramienta de aprendizaje de inmenso valor.” (CFIE Palencia; Junta de Castilla y León, 2018)

Escuelas Vivas cuenta con distintos objetivos tanto generales como específicos que se pueden encontrar en la página web. Para alcanzar estos objetivos cuentan con distintas actividades programadas, así como cursos de formación para docentes y profesionales acerca del aprendizaje fuera del aula (outdoor learning), competencias comunicativas de inglés y el uso de los recursos del entorno para el aprendizaje. Algunos de estos contarán con la participación de profesionales de Escocia, por lo que otra de las actividades que se promoverá será el uso de la plataforma eTwinning entre el profesorado de los centros participantes de ambos países. Además, se hará una puesta en común de los resultados obtenidos durante el proyecto, definiendo con ello propuestas de futuro animando a la participación de más centros en proyectos internacionales.

4.2.2. Forest School

Para completar la formación, se tendrá en cuenta, también, la metodología de las “Forest School” de Reino Unido, que son comunidades basadas en la naturaleza donde los alumnos exploran y descubren por ellos mismos con el apoyo de los profesionales en el ámbito. (Forest Schools, 2019)

Antes de cada sesión, los educadores han revisado los espacios para asegurarse evitar peligros graves, y se ha preparado correctamente el equipo a utilizar. Es importante que los adultos se preocupen por el bien estar y las emociones de los alumnos. Durante las sesiones, los educadores ofrecen nuevas ideas y la ayuda en lo que los niños necesiten para mejorar su enseñanza. Aunque los alumnos lideran su aprendizaje, el educador tiene un rol muy importante, ya que es el experto y verdadero líder, por eso tiene una idea de hacia donde guiar estas prácticas, favoreciendo que los niños tomen las decisiones correctas. (Forest Schools, 2019)

No obstante, debemos tener en cuenta que, como señala Murray (2003) “Forest School es un proceso el cual, para ser efectivo, depende de actividades e intervenciones específicas que tienen lugar en un entorno particular. El trasfondo de la hipótesis es que ni el entorno ni las actividades por sí solas producen necesariamente los resultados deseados, pero si lo hacen cuando se combinan.”

Según Knight (2009) existen ocho características de las Forest Schools que se deben combinar para extraer la riqueza de estas escuelas de una forma más completa:

- **Escenario:** Un lugar donde se pueden aplicar las normas de Forest School, normalmente suele ser en pequeños bosques o parques.

- **Riesgo:** Aunque son lugares seguros, el ser en la naturaleza implica que existan ciertos riesgos que no se encuentran en el aula, los cuales es bueno que los niños puedan tener al alcance para superarlos. Se dice que el ambiente debe ser “suficientemente seguro”, no libre de riesgos. Ejemplos: charcos de barro, trepar árboles y rocas, caídas, insectos y animales...

- **Tiempo:** Se recomienda bloques de 6-10 sesiones para maximizar los beneficios. Es aconsejable que las salidas se realicen de medio a día entero. Al ser periodos más largos, los niños tienen también más tiempo para jugar.

- **Condiciones climáticas:** En este caso, no existe mal tiempo, sino ropa inadecuada para la temperatura. Aunque si las sesiones se dan en bosques, puede ser peligroso que haya vientos fuertes.

- **Confianza:** Debido a que es un aprendizaje liderado por los niños, los adultos confían en los niños a seguir las normas de Forest School, y de forma viceversa, los niños confían en los adultos en que sepan guiarlos y protegerlos.

- **Aprendizaje basado en jugar:** El juego es iniciado y liderado por niños, sin constricciones de tiempo y pudiendo tomar riesgos, haciendo que el juego sea más excitante.

- **Comienzos y finales:** Cada bloque tiene un principio y final diferenciado, acabando con un significativo final de sesión.

- **Personal entrenado:** Se mantiene un ratio apropiado de personal por número de niños, siendo este personal previamente entrenado en el ámbito.

De todas estas, cabe destacar la toma de riesgos como una de las características principales, ya que es uno de los mayores factores que influye en la motivación del alumnado.

No obstante, es importante también que los educadores estén entrenados en este tipo de educación, ya que para que la toma de riesgos sea algo positivo, hay que tomar solo los que estén al alcance de las capacidades de los alumnos, teniendo en cuenta las consecuencias a las que puede llevar; ya que de no ser así, podríamos obtener resultados opuestos, en los que se generen miedos que los niños arrastren en el futuro.



Ilustración 2: Churchwood Forest School, aprendiendo a hacer fuego.

Por otra parte, este tipo de escuelas crea unidades más fuertes en la comunidad, ya que los padres o tutores de los niños pueden ser figuras activas en el aprendizaje de estos.

Además, las actividades de aprendizaje también son enfocadas en el juego, intentando así que las capacidades de resolución de problemas y habilidades de cooperación sean desarrolladas (Knight, 2009; O'Brien, 2009).

Estas escuelas están cada vez más en auge en diferentes lugares del Reino Unido y algunos puntos del norte de Europa principalmente. Por lo tanto, significa que apenas existen Forest School en España, promoviendo con el desarrollo de esta, métodos educativos innovadores.

4.2.3. CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa)

En cualquier tipo de trabajo es importante conocer con que se trabaja, ya que dependiendo de unos sujetos u otros las necesidades son diferentes. Para llevar a cabo este supuesto educativo he escogido la Escuela Rural y dentro de sus diferentes modalidades, los CRIE como escenario principal.

Cuando hablamos de “Escuela Rural” pensamos simplemente en un “colegio de pueblo”, pero su concepto va más allá de eso; Gil, Alfaro, Mattos, & Heredero (2010) la definen como “la respuesta educativa y organizativa a un constante cambio en sus necesidades y

características singulares, acorde con los cambios en la sociedad y de las personas que viven en ellos.” Para que una Escuela Rural no desaparezca tiene que demostrar que es de gran calidad, que es mejor que otras, y así convencer a los usuarios de que no es necesario moverse a los centros urbanos pues en estas, tienen todo lo necesario y una gran calidad educativa, por ello tienen que actualizarse constantemente como señalan estos autores. Por ello, también me gusta la definición de Escuela Rural que aporta Bona (2016) en su libro “Las Escuelas que cambian el mundo” donde la muestra como “la gran olvidada, la gran luchadora. Donde la cooperación es sinónimo de subsistencia. La escuela que trasciende sus propios muros para fusionarse con el pueblo y el medio atendiendo a todos los ámbitos imaginables.”

Como es mencionado con anterioridad, la Escuela Rural se ha ido adaptando al medio y a las circunstancias, y con ello, han ido surgiendo diferentes modalidades entre las que se encuentran principalmente los CRA (Colegios Rurales Agrupados) y los CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa). Al haber elegido el CRIE para llevar a cabo la “Forest School”, me siento en la obligación de especificar qué es eso de Centro Rural de Innovación Educativa; en palabras de Álvarez-Álvarez & Sainz (2017) estos son “centros para desarrollar convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y escuelas rurales y contribuir al proceso de evolución personal y socialización del alumnado del ámbito rural, apoyando al mismo tiempo el desarrollo del currículo escolar”. Sin embargo, Gil et al. (2010) añaden que los CRIE refuerzan el papel de los CRA desarrollando actividades tanto curriculares como complementarias, que por su naturaleza son más difíciles de realizar en estos.

El modelo CRIE fue legalmente instituido en 1996 en Virtud de la Orden Ministerial de 29 de abril (Boix, 2004), y actualmente cuenta con unos objetivos comunes en la Comunidad de Castilla y León establecidos por la Junta de Castilla y León (2010) que dicen así:

- Favorecer el desarrollo del currículo escolar mediante actividades innovadoras y de convivencia periódicas de alumnos de diferentes zonas.
- Programar y realizar, conjuntamente con el profesorado de las escuelas rurales, actividades de desarrollo curricular complementarias a las que se llevan a cabo en las escuelas.

- Contribuir a la mejora del proceso de evolución personal y de socialización del alumnado.
- Impulsar, en coordinación con las escuelas, actividades de dinamización de la comunidad educativa y de fomento de la participación de los padres.

En cuanto al funcionamiento de estos centros, la Junta describe que en ellos, cada convivencia está formada por 50 alumnos del mismo nivel educativo pero de diferentes zonas y escuelas rurales, aunque cada vez son más los centros urbanos que se unen a la participación de estas convivencias; pero su acción educativa está dirigida principalmente a Centros Incompletos de Infantil y Primaria y CRAs. Para solicitar estos servicios, se realiza una convocatoria provincial anual, donde los centros rurales solicitan su participación, estableciéndose un calendario de convivencias de octubre a junio para los centros solicitantes.

A día de hoy, aun no existen CRIE en todas las comunidades autónomas españolas, y debido a su aportación en el desarrollo de las diferentes competencias, así como de los beneficios educativos en general mencionados que este tipo de centros ofrece, debería de potenciarse su importancia para que estos pudiesen tener una mayor repercusión en estas comunidades. Asimismo, nuestra comunidad es una de las primeras en contar con estos centros, existiendo CRIEs en diferentes provincias de la misma.

4.3. INMERSION DE LENGUAJE

Hoy en día, el conocimiento de la lengua inglesa está en auge y cada vez es más importante para nuestro futuro. Existen diferentes formas de aprender una lengua, pero en mi opinión, la más eficaz, es la inmersión lingüística.

Para entender mejor a que nos referimos con “inmersión lingüística”, podemos hacer un acercamiento a la definición del concepto; en primer lugar, según la Real Academia Española (2019) entendemos por lingüística todo lo “pertenciente o relativo al lenguaje”, y por otro lado, define la inmersión (entre otras descripciones) como “acción de introducir o introducirse plenamente alguien en un ambiente determinado”. Por lo tanto, la inmersión lingüística sería introducirse plenamente en un ambiente en el cual se habla una lengua determinada, en este caso el inglés.

Diferentes autores han hecho aproximaciones a esta definición, de los cuales escojo la que realiza Met (citado por Oses, 2017) en la cual “la inmersión es definida como un método para la enseñanza de una lengua extranjera, en el que el currículo regular de la escuela es enseñado a través de esta lengua; la lengua extranjera es el vehículo para la enseñanza del contenido, no es el contenido en sí”.

Después de trabajar en diferentes lugares en los que se usa este método para la enseñanza, he podido observar la avanzada evolución del habla de la lengua extranjera en los niños en poco tiempo. Además, en el caso propuesto de “Forest School”, al usarse dicho idioma fuera del lugar habitual (el aula) y durante la práctica de diferentes actividades¹, dándose durante períodos de tiempo más largos, hace que se promueva una mejor interiorización, ayudando tanto a su uso como su entendimiento.

Por último, el hecho de aprender un idioma adicional es más sencillo en edades tempranas, además, es más fácil que lleguen a alcanzar un mayor nivel de inglés en el futuro; abriéndoles así, puertas a mejores empleos, o de nivel internacional como la política o la economía global (Met, 1991).

¹ Entre ellas, actividades más lúdicas que favorecen el factor motivacional, imprescindible para el aprendizaje.

4.3.1. Metodología AICLE/CLIL

Dentro de este período de inmersión lingüística, además, es oportuno concretar que será llevada a cabo una metodología llamada “Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras” (AICLE), más conocida por sus siglas en inglés: CLIL.

Esta trata de explicar contenidos de otras asignaturas en una lengua distinta a la lengua materna de los estudiantes. De este modo, no solo se trata de aprender esos contenidos sino que se debe aprender el idioma para poder comprender y comunicar; por lo que el maestro CLIL debe tener en cuenta tanto los objetivos de la asignatura a tratar como de la lengua que se usa para ello. (Pérez, s.f.)

Los objetivos de este idioma a tratar además de su uso, vendrán determinados por la materia que se está aprendiendo, ya que el vocabulario y los tipos de discurso serán diferentes de una asignatura a otra.

Por otro lado, esta metodología debe tener en cuenta cuatro elementos según Coyle (citado por Darn, 2006) los cuales son:

- Contenido: Se debe ver una progresión en el aprendizaje y en las habilidades definidas en un currículo concreto (LOMCE).
- Comunicación: Usar el lenguaje a tratar con una función, a su vez, metalingüística.
- Cognición: Se desarrollan habilidades cognitivas ligadas a la formación de conceptos.
- Cultura: Se tienen en cuenta perspectivas alternativas profundizando en la conciencia sobre los demás y sobre uno mismo.

Asímismo, otro aspecto a considerar al llevar a cabo esta metodología es que se deben combinar, en la práctica, las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

Por otro lado, el desarrollo natural de una lengua debe estar ligado también a usar este idioma en situación de la vida real, contruyendo así otras formas de aprendizaje. Se afirma, a su vez, que en esta metodología se le da más importancia a la fluidez en el habla que a la exactitud, siendo los errores una parte natural del aprendizaje de un idioma. Los alumnos desarrollarán la fluidez si usan esta lengua con diferentes propósitos (Darn, s.f.).

4.4.BENEFICIOS DE LAS METODOLOGÍAS

Todas estas metodologías y estilos de enseñanza-aprendizaje desencadenan diferentes beneficios en el desarrollo cognitivo, social y físico de las niñas y niños.

❖ **Beneficios en el desarrollo cognitivo:**

Mejoran su **capacidad para captar conceptos** ya que al tratarse de un aprendizaje experiencial, cuentan con la oportunidad de obtener datos e ideas en situaciones del mundo real. Realizando las diferentes etapas que se mencionan en este aprendizaje, podrán reflexionar y abordar más regiones del cerebro estableciendo conexiones más fuertes con el material a tratar.

Tienen la **oportunidad de ser más creativos**, ya que mediante el aprendizaje experiencial aprenden que existen diferentes formas de solucionar retos y problemas, además al realizarse al aire libre tienen más posibilidades de acción y la toma de ciertos riesgos, que les permite salir de la zona de confort. Con ello, los **errores** de los estudiantes **se convierten en experiencias valiosas**, que con la práctica, descubren que algunos enfoques y formas de hacer las cosas son más valiosas que otras y son capaces de descartar métodos que no funcionan. Esto les ayuda a ejercitar la habilidad de resolución de problemas, tener una actitud más positiva a la hora de enfrentarse a dificultades ya que les ayuda a entender la seguridad y manejar riesgos. Lo cual es además aplicable, como menciona O'Brien (2009) de cara a la vida adulta, donde es también promovida, con este aprendizaje, la independencia para la realización de tareas, el respeto al espacio de los demás y compartir por un bien común, haciendo de todo ello una **persona más segura de sí misma**. Todo esto tiene un alto contenido emocional muy importante en la experiencia de los niños y niñas y en la motivación a la hora de trabajar, construyendo rasgos de carácter y personalidad como la **resiliencia y autosuficiencia**. (Turtle, Convery, & Convery, 2015). Por otra parte, al estar fuera de casa y darles la confianza para que lleven a cabo ciertas responsabilidades como el liderazgo de su propio aprendizaje mediante los proyectos y juegos, así como de las tareas de encargados, se promueve el incremento de la **autoestima**, la **confianza en uno mismo** y **responsabilidad civil**.

Asimismo, otra de las metodologías que se llevaría a cabo sería la inmersión del lenguaje, esto conlleva a potenciar el bilingüismo en los y las infantiles. El bilingüismo hace funcionar regiones del cerebro que desencadenan mejoras en la comprensión de la lectura,

incremento de la memoria a largo plazo y ayuda a una mejora en la aplicación de la lógica. Estas facciones, hacen que a la larga el cerebro sea más resistente a enfermedades como Alzheimer y otras formas de demencia. (Grundy & Timmer, 2017)

❖ **Beneficios en el desarrollo social:**

Todo esto conlleva a que las maestras y maestros a menudo observen que **se mejoran las actitudes hacia el aprendizaje y mejores comportamientos**, sobre todo entre los niños y niñas que muestran más dificultades para mantener la atención durante las clases.

Además, mediante la realización de diferentes actividades y experiencias que se ajusten a la diversidad de niños y niñas, centrándose en los estilos de aprendizaje de cada uno, con pequeñas tareas fácilmente resolutivas, juegos y actividades liderados por los alumnos y la reflexión acerca de las actividades que están haciendo y lo que van aprendiendo, se puede contrarrestar la falta de **motivación** hacia el aprendizaje.

Por otro lado, a lo largo de esta semana en la naturaleza, los niños tienen más oportunidades de jugar en espacios abiertos todos juntos que durante una semana lectiva habitual. El juego es algo fundamental en el proceso de aprendizaje y el desarrollo social, intelectual y emocional de los niños (Coates & Pimlott-Wilson, 2019). Al jugar los estudiantes un rol activo en el proceso de aprendizaje, estos experimentan una mayor satisfacción en el mismo. Concretamente, los juegos de exterior ofrecen muchas más posibilidades que los juegos en interior, los cuales cada vez están siendo más sumergidos por las nuevas tecnologías.

Asimismo, las actividades que se realizan en el exterior, en ocasiones, requieren de ayudar y ser ayudado por otros compañeros y compañeras a superar ciertos retos como, por ejemplo, en el caso de la carrera de orientación o gymkhanas, con lo que también se desarrolla la **empatía y las habilidades sociales**. Además, se incrementa el conocimiento de los individuos que participan, haciendo que **crezcan mejor en sociedad**. Para ello, las alumnas y alumnos también pueden establecer las normas de seguridad entre todos, hablar y escuchar a los demás, escribir acerca de las actividades que van realizando durante el proyecto, entre otras opciones.

Al mismo tiempo, con ello se mejora la capacidad del individuo para **trabajar cooperativamente e incrementa la conciencia sobre los demás**, que también se obtiene

a través de establecer rutinas de seguridad, trabajar en grupos, compartiendo equipos y herramientas, repartiéndose tareas...

❖ **Beneficios en el desarrollo físico:**

Otro aspecto importante a tener en cuenta de este tipo de educación al aire libre es, que no solo ofrece ventajas a nivel de salud mental o de forma social, como hemos ido viendo, sino que además se han estudiado las ventajas que esta educación comporta a nivel de salud física, ya que **fortalece el sistema inmunológico** puesto que acostumbra al organismo a estar expuesto a diferentes temperaturas y bacterias haciendo así, que con el tiempo esto se vuelva menos dañino para nosotros, reduciendo también así los problemas de asma y alergias. Además, en este tipo de educación, se incorporan **hábitos saludables** relacionados con el ejercicio físico, puesto que, en ocasiones, requiere de actividades en las que se ven **desarrolladas las diferentes habilidades motrices básicas** y el disfrute de las mismas mediante juegos, entre otras; así como **potenciarse el consumo de alimentos provenientes de la naturaleza**, más sanos y beneficiosos para el organismo. (FAROS Sant Joan de Deú, 2015)

En cuanto a la figura del docente, también se obtienen beneficios con este tipo de educación, no solo el mero hecho de aprender y mejorar las técnicas de enseñanza al llevar a cabo metodologías nuevas en un contexto diferente al habitual, sino que también, se ven mejoradas las relaciones con el alumnado. Una vez en un centro de estos, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a sus alumnas y alumnos, ya que pasan el día completo allí y tienen más tiempo para expresarse libremente. Esto ayuda a ofrecer una enseñanza más individualizada y adaptada a las circunstancias de cada uno de cara al futuro (Asmara, Anwar, & Muhammad, 2016).

5. MARCO CURRICULAR

5.1. Competencias básicas

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, a la hora de realizar las diferentes intervenciones educativas en España, deben desarrollarse las siguientes competencias con el fin de conseguir una educación mejor y completa. Tras cada una de ellas, explico cómo se verían desarrolladas en mi propuesta didáctica.

❖ Competencia en comunicación lingüística

Las alumnas y alumnos convivirán en un recinto durante cinco días completos, por lo que allí pueden desafiar situaciones que no encuentran de forma habitual en el aula. Para afrontar estas situaciones deberán comunicar sus inquietudes y necesidades, además de tener más tiempo para conocer mejor a sus compañeros y compañeras, desarrollando con ello las habilidades en comunicación lingüística. Asimismo, estas convivencias se verán realizadas en inmersión lingüística inglesa, en las que tendrán que expresarse en la mayor parte del tiempo en una segunda lengua la cual también se verá notablemente desarrollada al tener que usarla en contextos nuevos a los que están acostumbrados.

❖ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta es una unidad didáctica interdisciplinar en la que se verán estudiadas distintas asignaturas. La asignatura que se trabajará de forma principal es Ciencias de la Naturaleza, por lo que con ello se trabajarán las competencias científicas. A su vez, durante esta unidad, se realizarán distintas actividades en las que se tendrán que ver aplicados tanto aspectos matemáticos como tecnológicos, por ejemplo el uso de brújulas y GPS en la carrera de orientación o la distribución de espacios y materiales en el refugio y acampadas.

❖ Competencia digital

Aunque uno de los objetivos de esta unidad en el medio natural es que los niños y niñas se “despeguen” de los aparatos electrónicos, viendo que se puede disfrutar sin ellos también; no se debe olvidar que en la época en la que estamos, el mundo digital tiene mucha importancia. Por esta razón, no debe olvidarse el aspecto digital en la educación. En esta unidad, desarrollarán esta competencia con la creación de una radio virtual y aprendiendo sobre el uso de GPS.

❖ Aprender a aprender

Al ser un aprendizaje basado en la experiencia, los niños se verán en la obligación de desarrollar hipótesis y a su vez ir descubriendo la veracidad de estas, así como ir descubriendo poco a poco los elementos que necesitan para seguir construyendo su aprendizaje tanto a nivel individual como grupal. Con todo ello, los alumnos y alumnas aprenden a aprender.

❖ Competencias sociales y cívicas

Esta es una de las competencias que se verá desarrollada especialmente entre el alumnado en este tipo de propuesta, ya que las niñas y niños tendrán que convivir durante una semana sin tener a sus padres o tutores a su cargo. Por lo tanto, los niños y niñas aprenden a ser independientes, aprenden valores para una buena convivencia en sociedad, a ayudar a sus compañeros y ser ayudados cuando sea necesario. Además, se contará con diferentes rutinas y responsabilidades que tendrán que seguir desde tener que servir la comida a sus compañeros y a sí mismo, hasta poder usar un botiquín de primeros auxilios para resolver leves lesiones físicas.

❖ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

En esta unidad se anima a los estudiantes a desarrollar su iniciativa ya que para llevar a cabo las diferentes tareas, ellos deberán fijarse en distintos aspectos a su alrededor en orden de obtener información, deberán de organizarse en los grupos a la hora de trabajar teniendo una actitud positiva, así como la participación en los diferentes juegos y actividades grupales en los que tendrán que enfrentarse a la resolución de diferentes problemas que puedan ir surgiendo.

❖ Conciencia y expresiones culturales

Debido a que esta unidad se realizará en un espacio concreto de la naturaleza, tendrán la oportunidad de conocer más a fondo su entorno, y con ello, la comprensión de su cultura.

5.2. Competencias lingüísticas

Según el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR según sus siglas en inglés), a la hora de enseñar una lengua, deben tenerse en cuenta diferentes competencias lingüísticas que se deben ver desarrolladas en este proceso de enseñanza-aprendizaje. El CEFR cuenta con un gran número de competencias a desarrollar divididas entre:

- ❖ Competencias generales: Estas engloban aprendizaje declarativo, habilidades y saber-como, competencias existenciales y habilidades en el aprendizaje. Estas a su vez, reúnen otras a cerca de conocimientos del mundo, socioculturales e interculturales, prácticas, etc. Para desarrollar estas competencias en el lenguaje, la mejor opción es que los y las estudiantes se vean forzados a utilizar ciertos tipos de comunicación debido al contexto en el que se encuentran, como es el caso de esta unidad, y no solo en casos supuestos planteados en un aula.
- ❖ Competencias comunicativas del lenguaje: Dentro de estas se encuentran las competencias lingüísticas, gramaticales, semánticas, fonéticas y sociolingüísticas. A la hora de aprender cualquier idioma, estas son competencias fundamentales a desarrollar. En esta unidad se tendrá en cuenta el correcto uso del lenguaje principalmente en las actividades relacionadas con el currículo, las cuales vendrán marcadas por un análisis del discurso; teniendo en cuenta que tipo de textos, frases y palabras se usarán, además, mediante la presentación de los diferentes posters que realicen, se controlará que usen vocabulario y fonética adecuados.

5.3.Contenidos

Esta Unidad está dirigida a quinto curso de primaria, y como es mencionado con anterioridad, cuenta con un carácter interdisciplinar, por lo que puede ser encajada en diferentes partes del currículo tanto español, como británico. Las disciplinas que abarca en su mayor parte son Lengua Inglesa, Educación Física y Ciencias de la Naturaleza, aunque además se pueden encontrar aspectos de otras disciplinas como Ciencias Sociales, Educación Artística o Matemáticas actuando de forma transversal en las distintas actividades. Debido a la complejidad del diseño, se puede encajar la unidad en distintos bloques de las diferentes asignaturas y con ello, en distintos contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación. Sin embargo, debido a la gran cantidad de información que abarca, en este apartado se mostrarán únicamente los contenidos más específicos de cada bloque del currículo a trabajar, sobreentendiendo que además se tendría el bloque 1 común a todos los cursos.

Lengua inglesa

Los contenidos y objetivos de esta asignatura a trabajar han sido seleccionados del Spanish/English Primary Integrated Curriculum en base a aprender además las otras

asignaturas incluidas en la unidad. Este currículo engloba tres niveles a tener en cuenta en cada curso: nivel textual, nivel oracional y nivel verbal. En concreto para quinto curso al que está destinado esta unidad, se usarán los diferentes textos:

- Textos para expresar: Estos se desarrollarán cuando hagan la actividad de radio en la que, a modo de diario, expresarán como les ha ido en cada día.
- Textos para explicar: A la hora de explicar tanto a la maestra como al resto de compañeros y compañeras la información que han ido obteniendo de las diferentes actividades, así como en las exposiciones de trabajo que hagan.
- Textos instruccionales: Estos se aplicarán para llevar a cabo actividades como el apartado de primeros auxilios dónde se darán instrucciones de qué pasos se deben seguir en las distintas situaciones, además de en las diferentes actividades recreativas como escalada o juegos. A su vez, los niños y niñas anotarán las instrucciones de las actividades correspondientes en su *booklet*.
- Textos de recuento: En las presentaciones de trabajo, además de explicar la información que tienen las y los estudiantes, deberán explicar cómo han llegado a esas conclusiones con lo que tendrán que hacer un recuento de los pasos que han seguido. Asimismo, el resto de estudiantes que no estén presentando, deberán escuchar a sus compañeras y compañeros y anotar aspectos para hacer preguntas u aportar cosas que consideran podrían haber sido mejoradas, al final de la presentación.
- Textos para informar: En el momento de estas explicaciones, se está informando a un público de datos recogidos para la creación de su aprendizaje. Para la colección de estos datos, habrán podido usar, entre otros recursos, libros de no ficción acerca del tema a estudiar, que contienen textos informativos.

En cuanto al nivel oracional, se trabajarán los diferentes aspectos en la creación de oraciones:

- Puntuación:
 - Identificar y saber utilizar un amplio rango de signos de puntuación: expresar emociones, marcar pausas, etc.
 - Usar los apóstrofes correctamente.
 - El uso de mayúsculas, así comas para separar adjetivos.
 - Diferenciar entre “direct” y “reported” *speech*.

- Nombres y pronombres:
 - Diferentes tipos de nombres.
 - Demostrar un entendimiento de los nombres, pronombres y verbos, sabiendo sustituir unos por otros y cambiando el verbo.
 - Saber que las oraciones rara vez empiezan con un verbo a no ser que sean preguntar u órdenes.
 - Saber la función y el uso de pronombres personales.
 - Los adjetivos posesivos.
 - Un amplio rango de pronombres y sus formas en negativo.
 - Las oraciones impersonales.
- Adjetivos y adverbios:
 - Saber formar los comparativos y superlativos de los adjetivos.
 - Usar adjetivos con poder que puedan provocar sentimientos, crear un ambiente, etc.
 - Usar adverbios para expresar intensidad.
 - Usar adverbios de tiempo en las frases.
- Verbos:
 - Utilizar los verbos de acuerdo con el sujeto prestando especial atención a la tercera persona del singular.
 - Entender y hacer los cambios necesarios en las oraciones cuando se forman en plural.
 - Usar de forma correcta el verbo “to be” y “have/have got” en las formas de presente y pasado.
 - Usar de forma correcta los verbos regulares para la tercera persona (‘s), formas en pasado (-ed) e imperativos (infinitivo).
 - Entender que los verbos seguidos de “to” no cambian de la forma en infinitivo.
 - Entender y usar de forma correcta (con apoyo de la maestra) las formas verbales en futuro y el uso del presente continuo para uso de futuro.
 - Usar correctamente el “can/could” y los verbos auxiliares.
- Preguntas:
 - Construir preguntas con “question words” (what, where, when, how, why, who, which), así como con los auxiliares o modales (is/are, do/does, did, can/could).

- Cambiar afirmaciones a preguntas.
- Negativos:
 - Cambiar oraciones afirmativas a oraciones negativas.
 - Utilizar los auxiliares apropiados para las oraciones en negativo.
- Conectivos:
 - Hacer oraciones más complejas usando distintos conectivos.
- Principios de oración:
 - Elegir diferentes formas de empezar las oraciones.

Por último, el nivel de palabras que se trabajará en esta unidad son:

- Bancos de palabras:
 - Usar diccionarios para comprobar cómo se deletrean las palabras y encontrar sus significados.
 - Encontrar palabras rápidamente en diccionarios.
 - Seleccionar las definiciones apropiadas.
 - Crear glosarios para el trabajo propio.
 - Usar sinónimos y antónimos.
 - Contribuir a la colección de nuevas palabras de la clase.
 - Contrastar y recordar las conocidas como “false friends”.
- Construir vocabulario:
 - Usar conectores alternativos.
 - Coleccionar listas de imperativos.
 - Seleccionar de listas dadas nuevas palabras para contar las cosas y anotarlas.
 - Deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto.
 - Aprender verbos nuevos mediante la práctica de diferentes acciones.
 - Convertir nombres en adjetivos.
 - Convertir adjetivos en adverbios.
 - Usar adjetivos de intensidad.
 - Diferenciar entre los significados de algunos sinónimos.
 - Usar palabras de género y de uso moderno.
 - Saber los prefijos más comunes.
 - Saber los sufijos más comunes.

- Seleccionar según el contexto la definición correcta de palabras homónimas.
- Pronunciar las palabras acentuadas correctamente.
- Generar palabras compuestas.
- Deletrear/pronunciación:
 - Pronunciar y escribir las palabras correctamente con apoyo de la maestra.

Educación física

En lo que a la asignatura de Educación Física se refiere, los contenidos de los diferentes bloques que aparecen en currículo establecido por la actual ley LOMCE (según *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio*) que serán abordados en la Unidad Didáctica son:

Bloque 3: Habilidades motrices

- *Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.*
- *Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.*
- *Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o pre-deportivos.*

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas

- *Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.*
- *Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.*
- *Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.*

Bloque 5: Actividades físicas artístico expresivas

- *Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.*
- *Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.*

Bloque 6: Actividad física y salud

- *Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud.*
- *Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.*
- *Pautas básicas de primeros auxilios*

Ciencias de la Naturaleza

En cuanto a Ciencias de la Naturaleza, los contenidos que se tratarán en la Unidad pertenecientes al currículo nacional (LOMCE) para la comunidad de Castilla y León son:

Bloque 2: El ser humano y la salud

- *Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.*
- *La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos*
- *Estrategias de relación social. Ocio saludable*
- *La igualdad entre hombres y mujeres.*

Bloque 3: Los seres vivos

- *Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra*
- *Los otros reinos.*
- *Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.*
- *Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.*

Conjuntamente, un documento perteneciente al “Council of Europe” llamado “*A handbook for curriculum development and teacher training: The language dimension in all subjects*” establece que para la enseñanza de ciencias en relación con el lenguaje, estas utilizan un dialecto muy específico. Debido a ello, consideran necesario un ciclo básico para la construcción del aprendizaje:

- Observar aspectos del universo físico y natural.
- Hacer preguntas sobre la naturaleza de la observación
- Generar hipótesis para explicar la observación y hacer predicciones
- Realizar un experimento y recoger los datos
- Discutir las conclusiones basadas en la validez de los datos experimentales
- Hacer generalizaciones y relatar los resultados de las grandes ideas y generar conceptos científicos.

6. METODOLOGIAS

En el marco teórico anteriormente expuesto, podemos conocer cómo funcionan las principales metodologías a desarrollar en la Unidad Didáctica propuesta en este trabajo, las cuales son **Aprendizaje Experiencial** y **Outdoor Learning**. Sin embargo, en este apartado se explica cómo van a ser introducidas concretamente en relación a las actividades propuestas.

Comenzando por el aprendizaje experiencial, siendo Kolb su autor principal, se puede observar posteriormente, que todas las actividades implican un rol activo por parte del alumnado en el que van adquiriendo los conocimientos del propio medio, especialmente acerca de los seres vivos de su entorno, desde cómo son, a cómo se relacionan. Las partes que no puedan analizar directamente de la naturaleza, las investigan por medio de obtener la información de libros o revistas. Es decir, no hay clases magistrales en las que el profesor les dice la información, sino que son ellos los que van construyendo su aprendizaje mediante las experiencias que van adquiriendo. Distintos autores y psicólogos se han pronunciado a favor de este tipo de metodología, por ejemplo John Locke (citado por Egan, Judson, & Madej, 2015) dice que “la mente de un niño es como una tabla en blanco (*tabula rasa*) que se moldea y se forma por medio de sus propias experiencias”. Por otro lado, tenemos a conocidos autores como Dewey, Piaget y Bruner quienes dicen que “los niños para aprender, deben *experimentar* algo significativo y relevante” (Coates & Pimlott-Wilson, 2019).

Todo esto, forma parte de la teoría de aprendizaje conocida como **constructivismo**. Bruner, añade además, que los estudiantes “deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad” (Saborio, 2019). Esta motivación intentará conseguirse mediante las siguientes metodologías de Outdoor Learning vistas: Forest School y Escuelas Vivas.

El Outdoor Learning consistirá en el hecho de que todas las actividades se realizarán al aire libre por lo que las experiencias comentadas previamente se darán en contacto con la naturaleza. Además, de las actividades más académicas, he introducido otras más lúdicas desde juegos a aquellas en las que prima la aventura y el riesgo como la escalada o las carreras de orientación. Existe un término para estas actividades llamado “**educación de aventura**” el cuál es definido como “aquella que utiliza actividades al aire libre impulsadas por el humano para ayudar a las personas a aprender sobre lo interpersonal e

intrapersonal” (Plymouth State University, 2019) Es considerada como educación puesto que esta difiere de lo únicamente recreativo, ya que en el proceso de las actividades aprendemos diferentes cosas, desde más concretas de la propia actividad hasta otras comunes en las que conseguimos la reflexión y auto-superación, así como practicar la empatía con los sentimientos y capacidades de nuestros compañeros y compañeras.

Relacionándolo con Forest School y Escuelas Vivas, veremos cómo las actividades se realizan en la naturaleza independientemente del tiempo afuera, en períodos de tiempo concretos con un principio y un final determinados para cada sesión, introduciendo juegos para su aprendizaje con determinado nivel de riesgo lo cual se ajusta a la **Zona de Desarrollo Próximo** de Vygostky la cual este psicólogo definió como “la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos)” (Vygotsky, 1979)

Sin embargo, aunque en el marco teórico vemos que las Forest School deben prolongarse en el tiempo para conseguir un mejor resultado, debido a las condiciones desfavorables, solo podría llevarlo a cabo durante una semana con lo que podría considerarse más bien como un acercamiento a las mismas.

Estos cinco días, por otra parte serán de jornada completa, con las respectivas pernoctaciones en el CRIE. Como he mencionado anteriormente, las jornadas se realizarán en **inmersión lingüística inglesa** ya que así aprenden idiomas en otro contexto mejorando la comunicación en esta lengua. A pesar de llevarse a cabo una inmersión lingüística, cómo ha sido mencionado con anterioridad, se practicaría según la metodología CLIL, en la que se tienen en cuenta tanto los objetivos de las asignaturas que son enseñadas a través del idioma a tratar, como los objetivos a alcanzar de este propio idioma, el inglés. Para llevar a cabo el alcance de unos objetivos de esta lengua, se tendrá en cuenta un análisis del discurso en el que se planteará qué lenguaje se va a utilizar, basándose en el tipo de texto y el nivel oracional y verbal, para así, pautar ciertas estructuras que deben utilizarse y con ello, aprenderse y mejorarse en el alumnado.

Como se puede observar, se habla de un proyecto interdisciplinar en el que se verán abarcadas distintas disciplinas de aprendizaje. Por su parte, Gardner (1993) relata la teoría de las **inteligencias múltiples** que dice que no existe una única inteligencia en el individuo, sino que puesto que depende de culturas y del propio individuo en sí, los

comportamientos inteligentes pueden demostrarse en diferentes aspectos de la vida, este psicólogo (entre otros) plantea la idea de que existan diferentes inteligencias que puede poseer una persona. Por ello, hay gente que destaca en unos aspectos como por ejemplo, los matemáticos, y otra gente que destaca en los aspectos más artísticos, sin ser ninguno de ellos menos valioso que el otro. Así se defiende que existen al menos ocho tipos diferentes de inteligencias. En esta unidad se tendrá en cuenta este aspecto, ya que además de ser una unidad interdisciplinar que unirá distintas asignaturas y espacios, se valorarán las distintas competencias que los alumnos y alumnas desarrollen durante su proceso.

Las actividades a realizar durante la unidad se basan en un **aprendizaje basado en tareas** en el cual, de forma progresiva (mediante subtareas), la realización de una tarea permite la realización de la siguiente. De esta manera, cada día habrá una tarea final más compleja que engloba lo aprendido en las actividades previas.

Ello conlleva a un **aprendizaje significativo** el cual, como menciona Ausubel (citado por Moreira, 1997) es “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de forma no-arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”, es decir, que es importante conocer el conocimiento previo de la persona antes de proporcionar uno nuevo, ya que este debe, de una forma u otra, ir ligado a la estructura cognitiva previa por lo que se deben tener claras ciertas ideas para asimilar otras nuevas, así como nuevos conceptos. Por lo tanto, toda sesión comenzará con una serie de preguntas en las que el alumnado piensa, comenta y analiza sus conocimientos para ir moldeándolos poco a poco con las diferentes subtareas, añadiendo conocimientos nuevos y asimilándolos a través de la experiencia, dando paso a su acomodación en la estructura cognitiva, mediante un proceso de adaptación.

Por último, pero no menos importante, todas las actividades se realizarán mediante el **aprendizaje cooperativo**, ya que se dividirá a los alumnos en grupos heterogéneos en los que cada individuo tenga una tarea concreta ligada a las otras y sea necesaria su participación para el éxito en el aprendizaje. Según Johnson, Johnson, & Holubec (1999) “el aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo”.

7. DISEÑO DE LA UNIDAD

7.1.CONTEXTO

Como he mencionado con anterioridad, para llevar a cabo la Unidad Didáctica, basada en la metodología “Outdoor Learning”, he escogido el Centro Rural de Innovación Educativa en el cual he trabajado como educadora. A su vez, al ser estos centros lugares en los que acuden los colegios para realizar convivencias, considero oportuno describir tanto el centro en sí, como los colegios que acudirían a estas convivencias.

❖ Contexto del CRIE

El CRIE escogido en el que se llevaría a cabo el proyecto de Outdoor Learning, se encuentra en el pueblo de Mohernando, en la provincia de Guadalajara. Este centro no se llama así mismo como “CRIE” sino que aboga más por el término “campamento de inmersión lingüística” acogiendo el lema de *“Speaking English in an atmosphere of fun and personal development”*. La razón por la que ha sido



Ilustración 3: Centro "El Encinar"

este seleccionado es que es un centro de inmersión lingüística situado en un medio rural que reúne las condiciones y actividades propias de un CRIE. Es importante destacar su aspecto lingüístico, ya que existen pocos centros de estas características que cuenten con él en nuestro país.

El recinto pertenece a la entidad religiosa de los Salesianos y es llamado “El Encinar”, aunque las aulas y espacios habilitados para el trabajo escolar queda fuera del ambiente religioso, de no ser que los colegios que acudan sean de carácter religioso y, con lo cual, pidan la realización de actividades en relación a ello.

Entre sus instalaciones, podemos encontrar numerosas salas en las que se puede aprovechar el tiempo ya sea a nivel académico, como a nivel recreativo. Puesto a que esta unidad tratará de llevar a cabo entre otras el Outdoor Learning, el aprendizaje será llevado a cabo en los espacios al aire libre y las aulas solo serán utilizadas en ocasiones especiales.

Sin embargo, cabe desatacar aquellas instalaciones interiores o exteriores en las que tendrán lugar la mayor parte de actividades:

- Habitaciones con aseos dentro de cada habitación: Cómo es lógico, estas solo se usaran de cara a dormir y en los momentos de higiene personal. Se asignarán diferentes habitaciones para niños y para niñas.
- Aseos colectivos: Estos se encuentran en las plantas donde están las habitaciones, los cuales podrán ser usados para tener más espacio y ahorrar tiempo.
- Comedor: Donde realizarán la mayor parte de las comidas.
- Sala de usos múltiples y sala de juegos: Las cuales se podrán utilizar en los tiempos libres y alguna velada nocturna.
- Biblioteca: De esta aula se utilizará más bien el material del interior, es decir, libros y revistas, para llevar a cabo de una forma más exhausta las investigaciones en las que los estudiantes se verán envueltos.
- Patios: Donde tendrán lugar gran parte de juegos y tiempos libres.
- Zonas de césped y mesas de pic-nic: En estas se llevarán a cabo la mayor parte de lecciones académicas y talleres.
- Rocódromo: La actividad de escalada tendrá lugar inicialmente en la pared preparada para ello.
- Granja: En ella se puede acudir para aprender sobre diferentes animales e interactuar con ellos.
- Teatro: Aquí pueden llevarse a cabo algunas de las sesiones nocturnas de radio.
- “Staff room”: Donde se reúnen los maestros y maestras y se guarda la mayor parte del material.

Además, cabe mencionar el material a utilizar con el que cuenta el centro y se utilizaría en la unidad:

- Pizarras móviles: Existen dos pizarras blancas de gran tamaño (el que suele tener habitualmente aquellas que están en las aulas de colegios) que pueden ser transportadas a diferentes lugares. Este es uno de los materiales que más se usaría en las lecciones ya que podemos contar con ellas a pesar de estar al aire libre.
- Material escolar: En ello se incluye lápices, bolígrafos, gomas, folios, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamentos y papel continuo.
- Brújulas: Estas se usarán en la actividad de orientación.
- Material de seguridad (actividades de aventura): La seguridad es muy importante a la hora de realizar estas actividades, es por ello que se cuenta con cascos, cuerdas, mosquetones, etc., necesarios para la escalada.

- Botiquín: En el que se encuentran los recursos básicos para el tratado de lesiones leves y ciertas medicinas que solo podrán ser dadas por los profesionales con las autorizaciones necesarias. Aquí encontraremos también el material para las sesiones de primeros auxilios.
- Material recreativo: Desde columpios, tirolina, mesas de pin-pon entre otros, hasta balones, combas, aros, juegos de mesa para su uso en los tiempos libres principalmente, así como material más específico preparado para los juegos grupales o gymkhanas.

En cuanto al contexto humano de este centro, podemos contar con numerosos maestros/as bilingües y nativos, el número de profesionales dependerá de la cantidad de niñas y niños que acudan a las convivencias, cumpliendo con la normativa según la cual se establece un rango máximo de 15 infantes por persona adulta. Estos profesionales suelen llevar a cabo la planificación y desarrollo de todas las actividades. Centrándonos el caso concreto de este proyecto, ellos serían partícipes únicamente en el desarrollo de las actividades acogiendo a grupos de alumnos y siendo su guía para estas, así como menciona que debe ser en un Forest School; puesto que la planificación de las mismas ya estaría resuelta y dialogada con estos maestros para asegurar que todos estamos de acuerdo y conocemos el planteamiento de las tareas a realizar. Además, se cuenta con granjeros y jardineros muy importantes para el cuidado del recinto y a los cuales pueden acudir los niños y niñas para recoger información sobre ciertos aspectos a estudiar.

❖ Contexto del Colegio Rural Agrupado

Puesto a que no ha sido posible llevar a cabo este proyecto en un contexto real, no puedo saber con certeza las características exactas del colegio y de los alumnos, sin embargo, puedo describir el tipo de centro planteado para el mismo. Se trata de un Colegio Rural Agrupado (CRA) de la comunidad de Castilla y León, de carácter público y con entidad bilingüe en un contexto socioeconómico medio-alto, sin dificultades económicas entre las familias. Se ha de remarcar que se trata de un supuesto centro y no uno real, puesto que aún no existe un CRA de carácter bilingüe en nuestra comunidad.

Los CRA, son centros los cuales no suelen contar con un alto número de estudiantes, pero sí muy diversos pues se juntan niños y niñas de diferentes pueblos. Si la cantidad de alumnos no es muy elevada, además, se crean clases internivel en las que encontramos alumnas y alumnos de distintos niveles curriculares juntos en la misma aula.

En concreto, el centro supuesto con el que trabajaría, no contaría con un carácter internivelar en los cursos más altos, por lo que al acudir a las convivencias sólo contaríamos con alumnos de 5º de primaria, los cuales serían un total de 20. Esto implicaría que para seguir la normativa de rango niño-adulto para este tipo de actividades, deberían ser dos los docentes y profesionales a llevar a cabo el desarrollo de la unidad.

❖ Rutinas

A lo largo de la semana las niñas y niños deberán llevar a cabo ciertas responsabilidades y rutinas con el fin de una mejor organización, y con ello, una mejor convivencia y desarrollo de la autonomía. Estas son:

- Trabajo por grupos y roles dentro del mismo: La mayor parte de las actividades tanto lúdicas como académicas, se realizarán en grupos. Estos serán formados por los mismos estudiantes durante la semana, de no ser que la actividad requiera un número diferente de grupos, o participantes en los mismos. En las actividades académicas, los grupos serán de cuatro personas, y en ellos, existirá un rol diferente para cada una. Estos roles son:
 - Portavoz: Cuando haya que tomar decisiones, dar respuesta o aportar ideas a nivel grupal, el portavoz será el encargado de comunicarlo al resto de la clase.
 - Escritor: Esta persona se encargará de redactar las ideas y/o respuestas del grupo cuando sea necesario.
 - Buscador: Esta tarea consistirá, como su nombre indica, en buscar y seleccionar información útil para la tarea demandada.
 - Coordinador/Ayudante: Esta persona realizará las tareas tanto de coordinación, asegurarse que el resto del grupo esté cumpliendo con los roles asignados; como de ayuda, ayudará al resto de sus compañeros en sus tareas y les proporcionará el material necesario.

Estos roles irán rotando a lo largo de la semana entre los diferentes miembros del grupo con el fin de que todos realicen cada uno de ellos, y en caso de que alguna de las tareas no sea necesaria en la actividad, ayudarán a sus compañeros de grupo a desarrollar el resto.

- Encargado en la hora de las comidas: Los niños y niñas se sentarán en el comedor en mesas de 5, habiendo un encargado por cada mesa. Pueden sentarse con quien

deseen, pero tendrán que mantener los sitios para el resto de la semana con el fin de que se respete una organización en la tarea de encargado, la cual irá rotando en cada comida a un miembro diferente de la mesa. Esta tarea consistirá en el reparto de comida, la recogida de vajilla y sobras, suministro de agua y pan y limpieza de la mesa.

- Encargados de material: Cada actividad requiere el uso de distintos materiales, estos encargados ayudarán a la maestra a traer y llevar material. Del mismo modo, se realizará de manera rotativa durante la semana, siendo cada vez, 3 personas diferentes.
- Encargados de habitación: En cada habitación habrá dos encargados que realizarán la tarea de asegurarse que nadie quede allí cuando se cierren las habitaciones, así como de que estas se mantengan limpias y ordenadas y avisar a los profesores en caso de que haya algún problema. Cada día serán 2 personas diferentes por habitación.
- Mediadores: Para toda la semana, serán elegidas 5 personas que tendrán la tarea de mediación. Puesto que los espacios son muy grandes y se dispone en ocasiones de mayor libertad, los mediadores serán aquellos que ayudarán de forma primaria en los conflictos que puedan surgir durante el juego libre o actividades a lo largo del terreno.
- “*Parlament meeting*”: Al principio de cada día, antes del desayuno, se hace una reunión con todos los alumnos y alumnas en un aula, dirigido tanto por ellos mismos como por el docente en los que comentarán aspectos a tener en cuenta durante el día, actividades, recordar y elegir nuevos encargados, aspectos a mejorar, etc.

7.2.OBJETIVOS

- Promover un desarrollo íntegro del alumnado teniendo como referencia temas transversales del currículo, desarrollando las competencias básicas y apostando por una educación en valores como la responsabilidad, tolerancia, respeto, solidaridad y convivencia social.
- Potenciar las capacidades de socialización de los niños y niñas, contribuyendo a una mejor convivencia entre el alumnado de la clase, y con ello, una mejora del trabajo cooperativo.

- Favorecer el conocimiento y el disfrute del medio natural a través de la experiencia de contacto, promoviendo el respeto y sensibilización hacia el entorno.
- Desarrollar en el alumnado las capacidades lingüísticas en la lengua inglesa, promoviendo el bilingüismo y los beneficios que este aporta.
- Educar a los alumnos en un ambiente lúdico sano y en el aprovechamiento de su tiempo libre, favoreciendo el desarrollo emocional.
- Fomentar la adquisición de hábitos saludables de higiene y alimentación, favoreciendo a la independencia de los individuos.
- Identificar lesiones graves que puedan ocurrir durante el momento de ocio y actividad, conociendo técnicas básicas para su tratamiento.
- Desarrollar la fluidez y el incremento de vocabulario de la lengua inglesa, utilizándola como vehículo para conseguir otros fines.
- Aprender a cerca de la biodiversidad propia de una zona y sus características principales.

7.3.DESARROLLO

Durante la semana de convivencias, se llevará a cabo la realización de una unidad didáctica interdisciplinar, como ha sido ya mencionado, además de compaginarse con actividades lúdicas y de aventura que quedan fuera del aspecto puramente académico.

En el Anexo 6, se puede observar de forma más detallada el desarrollo y secuenciación² de las lecciones y las actividades a realizar, junto con los objetivos, material y outcomes particulares de cada jornada. De todas maneras, a continuación se puede conocer esto gracias a un resumen de la unidad:

❖ Lección 1

El primer día será destinado a la realización y aprendizaje de técnicas de primeros auxilios y medidas de seguridad, que servirá de base a tener en cuenta el resto de la semana. Con ello, los niños y niñas contarán con más seguridad a la hora de jugar y expresarse de forma libre en los espacios abiertos. Puesto que es el primer día y se contará con menos tiempo, ya que llegan por la mañana y tienen que acomodarse en las habitaciones, dejar todo

² En las tablas de la unidad que aparecen en el *Anexo 6*, aparece una temporalización de cada una de las actividades planteadas, la cual ha de aclararse que es únicamente orientativa ya que es difícil de predecir la exactitud temporal en este contexto.

preparado y familiarizarse con las instalaciones, las actividades de primeros auxilios se realizarán por la tarde, dejando por la mañana el tiempo antes de la comida destinado a realizar una gymkhana fotográfica en la que conocerán un poco mejor el recinto. Dentro de estas actividades, también se hablará de ciertas propiedades en las plantas que pueden ser perjudiciales para nosotros, así como de la existencia y precaución ante alergias y posibles actuaciones ante estos problemas; ya que también pueden suponer un riesgo en este tipo de espacios. Además, se mostrará la existencia de la aplicación virtual “Outdoor Assistant” la cual es un medio de ayuda para resolver problemas que puedan ocurrir en la naturaleza, teniendo en cuenta que la asistencia médica pueda tardar en llegar debido tanto a la posible dificultad del terreno, como a la falta de cobertura en ciertos espacios.

Por la noche, se llevará a cabo la primera sesión de radio, por lo que la velada completa se dedicará a la preparación de la misma, en esta las niñas y niños contarán como ha ido el día, dividiéndolo en diferentes secciones.

❖ **Lección 2**

El segundo día comenzará aprendiendo sobre ciencias naturales, concretamente sobre la flora del entorno que les rodea. Para ello, se harán grupos de trabajo y se repartirán por el terreno para analizar los espacios, podrán recoger hojas, frutos o restos diferentes que consideren importantes. A continuación, se reunirán de nuevo en el espacio destinado al trabajo para analizar esos elementos procedentes de las plantas y se hará una ronda general de preguntas sobre lo que han ido observando, donde niños y niñas deberán ser partícipes y hacer sus propias preguntas para ir obteniendo información y anotarla. Además, tendrán a su alcance libros y revistas de no ficción de donde podrán extraer datos a cerca de esas plantas. Con toda la información que puedan obtener de este tema, cada grupo deberá crear un poster informativo para hacer después una pequeña presentación sobre lo aprendido y las conclusiones obtenidas. De todo ello, también deberán añadir un glosario de las palabras nuevas aprendidas en relación con el tema. Al finalizar la exposición, habrá una ronda de dudas y preguntas y una pequeña evaluación realizada por parte de los alumnos espectadores.

Por la tarde, se llevará a cabo un taller en el que las niñas y niños aprenderán diferentes técnicas de orientación, conocerán los aspectos más importantes a la hora de mirar y orientar un mapa, así como la utilización de la brújula y del GPS. Después de este taller, se realizará una carrera de orientación a modo de búsqueda del tesoro. Esta actividad

recreativa se llevará a cabo también en pequeños grupos donde deberán encontrar las balizas correspondientes y una vez tengan todas conseguir el tesoro.

La actividad nocturna consistirá en un pequeño taller sobre astrología, aprendiendo y jugando sobre los astros, además de llevar a cabo la grabación de la radio.

❖ **Lección 3**

En el tercer día, aprenderán a cerca de la fauna del lugar. Para ello, comenzarán el día planteando hipótesis sobre los animales que pueden habitar la zona, basándose en el tipo de plantas estudiadas el día anterior y en la información previa con la que contaba el alumnado. Después, procederán a hacer una pequeña expedición donde buscarán restos de animales (piel, pelo, plumas...), huellas o los propios animales. Podrán recoger restos que encuentren así como tomar fotos de las evidencias de vida animal encontradas. Después se hará de nuevo una ronda de preguntas para ir organizando la información y buscarán información en libros y revistas, también pueden preguntar a granjeros y a aquellos quien consideren que pueden ayudarles con la investigación. A continuación, realizar un poster con la información, conclusiones y glosario obtenido, dando paso a otra pequeña presentación oral y su correspondiente ronda evaluativa posterior. Se tendrá en cuenta una buena organización y clasificación.

Debido a que el día trata la fauna, el taller que realizarán por la tarde, antes de la merienda, consistirá en la construcción de un pequeño refugio del cual protegerse de animales o proteger a pequeñas crías, con materiales obtenidos de la naturaleza y alguna herramienta básica. Para ello, deberán trabajar en grupo y organizarse las diferentes tareas.

Después de la merienda, se realizará la actividad de escalada. Empezarán por una sencilla pared de rocódromo y podrán continuar con la escalada a árboles, entendiendo así algunos modos de desplazamiento de los animales.

Por último, la actividad nocturna consistirá en una pequeña gymcana recreativa, así como la realización del programa de radio del día. Este día podrán hacer la radio mediante representaciones corporales además de verbales.

❖ **Lección 4**

En el cuarto día, una vez tengan conocimiento sobre la biodiversidad de la zona, aprenderán la relación entre las plantas y los animales, recordando las cadenas alimentarias, analizando con ello funcionamiento de los ecosistemas y descubriendo los

cinco reinos de los seres vivos. Para ello, empezarán por una lluvia de ideas acerca del concepto de “ecosistema” y una vez que sepan su significado y las bases para su funcionamiento, pasarán a analizar la información que han obtenido los días anteriores acerca de las plantas de la zona y de los animales que habitan, viendo y anotando las relaciones entre ellos. De esta forma, también irán viendo que los ecosistemas pueden ser complejos gracias a la cantidad de factores que pueden intervenir; para hacer una separación en la que se estudien de forma más clara, se dividirá a los estudiantes en 3 grupos. Cada grupo estudiará una zona del terreno y qué papel tiene en el ecosistema, estas son: zona baja (suelo), zona media (superficie), zona alta (zona aérea). Cuando hayan terminado su investigación, harán un poster común donde introducirán en diferentes secciones cada una de las zonas, para lo que tendrán que trabajar cooperativamente compartiendo información que puede ser útil para los otros grupos. Al finalizar, harán de nuevo una exposición cada grupo de la sección que ha trabajado.

Por la tarde, aprovecharán la hora de taller para aprender y preparar una zona para acampar, donde tendrán que tener en cuenta las diferentes cosas que han ido aprendiendo, desde medidas de seguridad hasta la flora y la fauna. Montarán las tiendas de campaña y dejarán el terreno preparado para una acampada que se realizará por la noche. Después de la merienda, se llevará a cabo un juego grupal que será el trivial humano a modo gymkhana, donde se divertirán y repasarán lo aprendido por medio de preguntas y retos.

Por la noche, como ha sido mencionado, se realizará una acampada al aire libre. A modo de velada, se hará un fuego de campamento, donde se sentarán alrededor y cantarán canciones, contarán historias y chistes, bailarán y harán el programa de radio grabando lo que va pasando alrededor del fuego.

❖ **Lección 5**

En este último día realizarán una excursión grupal, preparada y liderada por los alumnos y alumnas. Para ello, se dividirán en grupos los cuales cada uno se encargará de unas tareas diferentes: seleccionar la ruta, preparar el material, preparar las comidas, medidas de seguridad. Se decidirá en asamblea el reparto de estas tareas, así como se expondrá al resto el plan que han llevado a cabo sobre la tarea que les corresponde. Una vez tengan todo preparado, dará comienzo a la ruta la cual durará hasta la hora de la merienda.

Cuando haya acabado la ruta y hayan vuelto al centro, merendarán y se dispondrán a hacer las maletas y recoger todo para regresar a sus casas.

7.4.EVALUACIÓN

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el diseño de una unidad didáctica es tener claro cómo va a ser evaluada esta, ya que todo lo que pase desde el principio hasta el final de la unidad es significativo para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Además, para poder mejorar como maestra, la evaluación del funcionamiento y eficacia de la propia unidad es de gran importancia a la hora de tener en cuenta aspectos que pueden ser mejorables o han tenido éxito a la hora de planear una siguiente unidad similar.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de esta unidad, se utilizarán diferentes elementos, diferenciando entre la que se llevará a cabo de la mano de la maestra, por un lado, y por parte del propio alumnado, por el otro; así como la propia autoevaluación de la unidad. Los criterios de evaluación para la realización de estos elementos vienen marcados por diferentes estándares de aprendizaje, contenidos y objetivos de los documentos educativos legales como el currículo por la actual ley LOMCE, o el Marco Común de Referencia para las Lenguas.

Evaluación del alumnado

A la hora de llevar a cabo la evaluación del alumnado en lo correspondiente a esta unidad didáctica, se distinguirá, como ha sido mencionado, entre la que llevará a cabo la maestra y la autoevaluación por parte de los estudiantes.

❖ Evaluación del docente

Esta se realizará, por un lado, mediante **observación directa**, la cual consistirá en mantener la atención tanto general como individual en las actitudes, progresos e iniciativa de los alumnos durante las actividades y momentos de ocio libre. La observación ayudará a la hora de completar otros elementos de evaluación, así como en el momento de ajustar la calificación. Estos otros elementos a considerar para la evaluación son:

- Tablas evaluativas: De modo más concreto, la maestra tendrá una tabla para cada alumno con diferentes estándares de aprendizaje propuestos en la que irá seleccionando del 1 al 5 el nivel de consecución de estos estándares. Estos serán planteados basándose tanto en el currículo para el

curso establecido, como en los objetivos planteados de forma inicial para el desarrollo de la unidad.

- Booklet³: El booklet es un cuaderno con el que contará cada alumno y alumna en el que se encuentran diferentes actividades sencillas acerca de lo aprendido cada día. Este lo tendrán que ir completando al final de cada actividad de forma individual. Al finalizar con él, los niños y niñas lo guardarán como herramienta de estudio. Este será evaluado por la maestra, basándose en la concreción en las respuestas, claridad y organización y el esfuerzo mostrado durante el proceso de su realización.

- Diario de abordó: El booklet contará con espacio al final de las actividades establecidas para diferentes momentos de la unidad en el que deberán crear un pequeño diario de abordó donde describirán de forma resumida lo que han aprendido siguiendo las pautas marcadas:

To learn how to... use tools... we have done...a shelter...

First, we have...looked for the materials. Then... we have decided what people was going to do each task, some had to cut materials, others build... Finally...we have started to build the shelter with teacher's help.

Extra learnings: If you put light and small sticks on the bottom, the shelter is not able to hold all the weight of the structure.

If you don't do the joins between sticks correctly, the shelter breaks down.

If we don't organize ourselves correctly and we fight, we just lose our time.

New words: *String*

Ax

Esto lo pensarán en grupos de trabajo, pero harán cada uno el suyo para que al final tengan un diario completo a modo de guía del trabajo realizado de distintas actividades taller.

En las actividades de aventura solo anotaran las instrucciones de seguridad, al principio de la actividad.

- Exposiciones: Los posters que realizan para las exposiciones de ciencias de la naturaleza serán evaluados siguiendo diferentes ítems, sin olvidar que el proceso de realización de estos posters analizado y contará más que la exposición en sí.

³ Se puede ver en el *Anexo 4*.

- Ruta: La última actividad que consiste en la programación, planteamiento y realización de una ruta por la zona se verá influida por los aprendizajes adquiridos los días anteriores. Se valorará la organización e implicación de los estudiantes en ella, así como el éxito de la misma.

❖ Autoevaluación

- Tablas evaluativas: Los niños y niñas contarán con hojas en las que encontrarán sencillas tablas con algunos estándares a analizar del 1 al 5 sobre sus aprendizajes y comportamientos, así como de sus compañeros y compañeras de trabajo en ciertas actividades.
- Ronda de preguntas: Al finalizar cada exposición, los infantes tendrán un pequeño periodo de tiempo para valorar el trabajo de sus compañeros y poder pensar, cada uno con su grupo de trabajo, críticas constructivas o ciertas preguntas, aparte de anotaciones sobre lo que más les ha gustado de la exposición.
- Radio: Aunque la actividad de radio sea para divertirse, en ella tendrán que describir lo que han hecho y sentido en cada día, por lo que con esto también evaluarán las actividades que han realizado durante la jornada.

Evaluación de la unidad

Como ha sido mencionado con anterioridad, también se realizará una evaluación de la unidad en sí, desde su planteamiento hasta su puesta en marcha y los resultados⁴ de la misma. Una autoevaluación del maestro o maestra con el fin de mejorar la unidad de cara a repetirse en el futuro y con ello mejorar profesionalmente, que se llevará a cabo a través de tablas en las que aparezcan ciertos items marcados por el Marco Común de Referencia, entre otros.

⁴ La unidad no ha sido puesta en marcha por lo que no se pueden analizar estos resultados. Aun así se encuentra en el apartado de anexos como se llevaría a cabo esta autoevaluación.

8. CONCLUSIONES

Llegado el fin del documento, es importante analizar las conclusiones a lo largo de la realización del mismo.

En primer lugar, ha de mencionarse que el tema escogido para el desarrollo del trabajo consiste en un modelo de enseñanza-aprendizaje que ofrece muchas posibilidades, pero que era totalmente nuevo para mí, desde el punto de vista docente. Sin embargo, el hecho de tener experiencia como educadora en un centro de características similares a las de un CRIE me ha ofrecido cierta ventaja en el conocimiento del funcionamiento de algunas dinámicas y actividades. No obstante, existe una gran diferencia a la hora de plantear una unidad didáctica que cumpla con bases curriculares, y es por ello que, su realización ha planteado un reto que me ha brindado la oportunidad de crecer enormemente tanto profesional, como personalmente.

Desafortunadamente, la Unidad ha podido llevarse a cabo en un contexto real. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, analizando el alcance del trabajo en caso de haberse realizado, este supone un gran nivel de implicación del docente. Para comenzar, ha de considerarse por un lado, que se trata de una salida y que por lo tanto, ha de tener la aprobación del equipo directivo del colegio con tiempo suficiente puesto que debería ser incluida en la PGA del mismo. Por otro lado, una vez se tenga esta aprobación, hay que tener también la del centro donde se pondría en marcha la unidad; ya que estos centros suelen contar con su propio programa de actividades y sus propios profesionales quienes tienen que estar de acuerdo en la cooperación para la realización de las actividades incluidas en la unidad, suponiendo claro, que la fecha planteada esté disponible.

Además de estos permisos, hay otro aspecto importante a tener en cuenta acerca del proyecto, que como se ha visto con anterioridad, consiste en la realización de una unidad interdisciplinar con la duración total de una semana. Esto supone una notable carga adicional de trabajo puesto que han de cubrirse un total de aproximadamente 12 horas por día, en un contexto distinto al habitual y cumpliendo a su vez con los requisitos académicos y curriculares; conjuntamente, una vez allí, las jornadas laborales del docente son también más intensas y largas en comparación con el centro convencional. Aun así, lo considero algo que merece la pena, debido a que este trabajo se verá gratamente recompensado en aprendizajes y experiencias, donde se podrá conocer mejor a los alumnos y alumnas, mejorando las relaciones inter e intrapersonales con ellos y entre

ellos, así como conocer los propios límites y viviendo, también, un acercamiento a la naturaleza.

Por otra parte, en el momento de realizar un proyecto de estas características, hay otros alcances fuera del alcance del maestro que se han de tener en cuenta: en primer lugar, gran parte de las actividades dependen del terreno en el que se realicen, pudiendo haber limitaciones espaciales y/o climáticas (fuertes lluvias o vientos), y en segundo lugar, es una actividad, que si bien es cierto que existe la posibilidad de conseguir ciertas subvenciones para su realización, supone una carga económica la cual puede haber familias que no pueden aportar, dejando así fuera del aprendizaje a algún niño o niña. Es por esta última razón que es muy importante conocer el contexto del colegio con el que se pretende llevar a cabo.

Todos estos aspectos a atender han promovido la mejora de conocimientos en gestión y organización, desarrollando así parte de mis competencias como maestra. Asimismo, otro tipo de competencias de maestra se han visto desarrolladas con la creación de la unidad y la investigación precedente a ella, que ha supuesto nuevos conocimientos expuestos en la fundamentación teórica.

Como se puede observar, en el marco teórico, se muestran diferentes metodologías y proyectos que tienen que ver con el aprendizaje basado en la experiencia y en la naturaleza, con los que he aprendido como abordar el desarrollo de la unidad didáctica propuesta, además de reafirmarme en los beneficios que esta ofrece para el desarrollo íntegro de las niñas y niños. Conjuntamente, se muestran metodologías con las que llevar a cabo la enseñanza de las lenguas, lo que ha sido especialmente importante en el avance de la unidad, ya que es el fin de la misma. Además, se ha recogido información de diferentes currículos al mismo tiempo, mejorando así mis conocimientos a la hora de manejar este tipo de documentos imprescindibles en la docencia. Con todo ello, considero que he conseguido alcanzar los objetivos propuestos al inicio del documento, a excepción de aquellos que tienen que ver de manera directa con los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de la unidad.

Por último, pero no menos importante, la realización del trabajo me ha confirmado en la idea de la importancia que tiene la renovación de conocimientos y prácticas educativas, como en este caso, el *outdoor learning*. Personalmente, considero que se debería proporcionar más importancia a este tipo de aprendizaje vistos sus numerosos beneficios.

Además, tras la situación vivida a la pandemia del Covid-19, considero estos dos aspectos especialmente relevantes; en lugares como Escocia, han puesto las miras a la idea del *Outdoor learning* como una de las mejores opciones ante la reapertura de las escuelas.

Líneas futuras de trabajo

Dada la amplia gama de actividades y recursos aplicados en la unidad, tiene varias posibilidades de trabajo futuro. Por una parte, de forma académica, se pueden seleccionar actividades realizadas para su aplicación también en centros convencionales ya sean rurales o urbanos, contando con recursos para distintas asignaturas.

Por otra parte, su aspecto más lúdico puede ser utilizado en actividades extraescolares o complementarias, así como para campamentos, generando todo ello a su vez un ambiente ideal para el aprendizaje de lenguas extranjeras y, sobretodo, la fluidez en comunicación oral.

9. BIBLIOGRAFIA

- Aguado, A. M. (2003). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Álvarez-Álvarez, C., & Sainz, R. V. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula Abierta*, 25-32.
- Asmara, C. H., Anwar, K., & Muhammad, R. N. (April de 2016). EFL Learners' Perception toward an Outdoor Learning Program. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(2), 74-81.
- Blackwell, S., & Moseley, P. (2017). *Forest Schools Education*. Obtenido de <https://training.forestschoools.com/outdoor-learning-vs-forest-schools-video>
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Praxis.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Brussoni, M., Gibbons, R., Gray, C., Ishikawa, T., Sandseter, E. B., & Bienenstock, A. (2015). What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 6423-6454.
- Cepeda, R. R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*.
- CFIE Palencia; Junta de Castilla y León. (4 de Diciembre de 2018). *Escuelas Vivas: Aprendizaje fuera del aula*. Obtenido de Proyecto Intercentros: <https://proyectoescuelasvivas.blogspot.com/2018/12/blog-post.html>
- Coates, J. K., & Pimlott-Wilson, H. (February de 2019). Learning while playing: Children's Forest School Experiences in the UK. *British Educational Research Journal*, 45(1), 21-40.
- Comisión intercentros de la Universidad de Valladolid. (2010). *MEMORIA DE PLAN DE ESTUDIOS DEL TÍTULO DE GRADO MAESTRO -O MAESTRA- EN*

EDUCACIÓN PRIMARIA POR LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
Valladolid: Universidad de Valladolid.

Darn, S. (s.f.). *British Council*. Obtenido de Content and Language Integrated Learning:
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/content-language-integrated-learning>

Egan, K., Judson, G., & Madej, K. (2015). *Engaging Imagination and Developing Creativity in Education (2nd edition)*. Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing.

English Outdoor Council. (2003). *What are the Benefits of Outdoor Learning*. Obtenido de English Outdoor Council:
<https://www.englishoutdoorcouncil.org/benefits.of.outdoor.learning.html>

Esteve, P. P. (2009). The Spanish Curriculum: competence descriptors in linguistic and non-linguistic subjects. *Language of schooling and the right to plurilingual and intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.

FAROS Sant Joan de Deú. (26 de Marzo de 2015). *Forest schools: cuando la clase tiene lugar al aire libre*. Obtenido de FAROS Sant Joan de Deú. Barcelona-Hospital:
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/forest-schools-cuando-clase-tiene-lugar-aire-libre>

Forest Schools. (2019). *Forest Schools*. Obtenido de
<https://www.forestschools.com/pages/what-is-forest-school-an-introduction>

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de cultura económica.

Gil, M. R., Alfaro, T. S., Mattos, M. O., & Heredero, E. S. (2010). Análisis de la Escuela Rural Española: Estudio de caso. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*.

Grundy, J. G., & Timmer, K. (2017). Bilingualism and working memory capacity: A comprehensive meta-analysis. *Second Language Research*, 325-340.

Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using Your Learning Styles*. Peter Honey Publications.

- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Junta de Castilla y León. (2010). *educacyl*. Obtenido de Portal de educación: <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/servicios-alumnos/centros-rurales-innovacion-educativa-crie>
- Junta de Castilla y León. (11 de Diciembre de 2019). *CRIE Cervera de Pisuerga*. Obtenido de educaCyL. Portal de educación: http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1
- Knight, S. (2009). *Forest School and Outdoor play in the early years*. Londres: Sage.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- McLeod, S. (2013). *Kolb-Learning Styles*. Obtenido de Simplypsychology.org: http://cei.ust.hk/files/public/simplypsychology_kolb_learning_styles.pdf
- Met, M. (1991). Foreign Language: On Starting Early. *Educational Leadership*, 88-89.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, (págs. 19-44). Burgos.
- Murray, R. (2003). *Forest School Evaluation Project: A study in Wales*. Wales: nef.
- O'Brien, L. (2009). Learning Outdoors: the Forest School approach. *Education 3-13*, 45-60.
- Oses, A. O. (2017). *Propuesta para potenciar el prácticum en el extranjero como experiencia beneficiosa para futuros maestros y maestras de inglés en educación primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez, I. (s.f.). *ESL Site*. Obtenido de Principios y aspectos básicos del AICLE/CLIL: http://www.isabelperez.com/clil/clicl_m_2.htm
- Plymouth State University. (22 de Enero de 2019). *What is adventure education? Health and Human Performance*. Obtenido de Plymouth State University: <https://campus.plymouth.edu/hhp/degrees-options-minors/bs-adventure-education/what-is-adventure-education/>

- Real Academia Española. (20 de Noviembre de 2019). *Real Academia Española*.
Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Rius, M. (23 de 09 de 2011). Más juego, menos actividades extraescolares. *La Vanguardia*.
- Saborio, A. (29 de Agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Sternberg, R. J., & Zhang, L.-F. (2001). *Perspective on thinking, learning, and cognitive styles*. New York; London: Routledge.
- Stuart, H. (24 de Agosto de 2014). *Why is experiential learning important?* Obtenido de Educating Adventures: <https://www.easchooltours.com/blog/experiential-learning-learn-through-experience>
- Turtle, C., Convery, I., & Convery, K. (27 de Octubre de 2015). Forest Schools and environmental attitudes: A case study of children aged 8-11 years. (H. K. Institute of Education, Ed.) *Cogent education*, 3.
- Vygotsky, L. S. (1979). Interacción entre el aprendizaje y desarrollo. En L. S. Vygotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización para la salida

Estimados padres/madres/tutor,

Se les informa de la programación de una salida programada para XX/XX/XXXX a XX/XX/XXXX, con motivo de la realización de una unidad didáctica en la naturaleza durante unas convivencias de 5 días y 4 noches en el albergue “El encinar” en Mohernando, Guadalajara. En estas convivencias, nuestros niños y niñas aprenderán de forma dinámica sobre la flora y fauna del lugar, además de realizar otro tipo de actividades como carreras de orientación, escalada y distintas veladas y juegos. Todo ello se hará en inmersión lingüística, por lo que tendrán la oportunidad de mejorar las habilidades lingüísticas en inglés, así como de mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras y con el medio.

El precio se estima aproximadamente en 120€ (5 euros cada comida, 5 euros por noche, 15 euros autobús). Si alguien tiene dudas o problemas con la tarifa o las actividades a realizar, por favor poneros en contacto conmigo a: sonia182@gmail.com.

(Si su hijo/a tiene alergias o patologías que considere que debemos saber para tener en cuenta en el lugar, no dude en comunicárnoslo).

El material recomendado para llevar es:

- Protección solar (gafas, gorra y crema)
- Ropa limpia deportiva para los 5 días (5 camisetas, 2 o 3 pantalones, 5 mudas limpias, 2 o 3 sudaderas)
- Calzado cómodo
- Saco de dormir
- Linterna
- Mochila pequeña
- Estuche
- Neceser (gel y champú, cepillo y pasta de dientes, peine)
- Chanclas y toalla de ducha
- Pijama
- **Identificación personal: DNI, Cartilla de la Seguridad Social y telf. de contacto.**

Yo _____ madre/padre/tutor de _____ con DNI _____ autorizo a mi hijo/a a participar en las convivencias propuestas para la fecha de XX/XX/XXXX en Mohernando (Guadalajara). Firma:

Anexo 2: Instrucciones de distintos juegos y actividades

❖ GYMCANA FOTOGRÁFICA

Material

- 5 fotos diferente de cada lugar (1 por grupo)
- 5 mapas cortados en trozos (1 por grupo)
- Sobres

Desarrollo

Los niños y niñas tendrán que completar un mapa de la zona uniendo todas sus piezas. Para conseguir cada pieza, las niñas y niños se dividirán en grupos de cuatro personas (mixtos preferiblemente) y una vez hechos los grupos tendrán que acudir a una base en la que se encontrará la maestra, quien les dará a cada grupo una foto de un lugar del recinto. Son las mismas fotos para todos los grupos pero se les irá dando en diferente orden. Cada grupo tendrá que encontrar el lugar que aparece en la foto y una vez allí, buscar un sobre que contenga la pieza del mapa correspondiente. Sólo podrán coger una pieza, ya que el resto pertenecerán a los otros grupos. Una vez que la tengan, deberán regresar a la base para que la maestra les de la siguiente foto y así conseguir la siguiente pieza, repetirán este proceso hasta conseguir todas las piezas del mapa. En el momento que tengan todas las piezas, deberán organizarlas en orden para construir el mapa correctamente. El mapa será el que utilizarán el próximo día en la actividad de orientación.

❖ CARRERA DE ORIENTACIÓN

Material

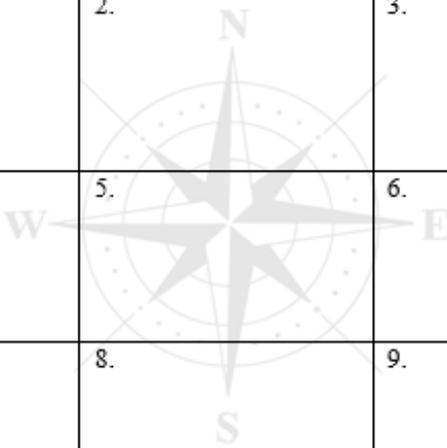
- 5 brújulas (una por cada equipo)
- 5 mapas de la zona (uno por equipo)
- 9 balizas
- Cartones
- Rotuladores de colores
- 9 fotos de constelaciones

Desarrollo

La actividad consiste en encontrar todas las balizas que están escondidas por el terreno mediante la ayuda de un mapa marcado y una brújula. Cada baliza tendrá un rotulador atado y una foto de una constelación, lo que marcará la exclusividad

de cada baliza. En un cartón que tiene una tabla con diferentes casillas, llamado hoja de control, deberán dibujar la constelación con el rotulador que encuentren en cada baliza en la casilla correspondiente, por ejemplo: Baliza 1: Rotulador verde, la constelación a dibujar será Casiopea. Cuando la tengan, deberán orientarse de nuevo hasta llegar a la siguiente. La actividad se realizará en grupos de 4 personas, cada uno de los integrantes tendrá una tarea que irán rotando durante la actividad: llevar el mapa, llevar la brújula, llevar la hoja de control, marcar la hoja de control en cada baliza. En el momento de empezar la carrera, saldrán los grupos con una diferencia de 5 minutos entre cada grupo, anotando la hora en la que empieza cada grupo y la hora en la que llegan al punto de encuentro final.

CONTROL CARD			
NAME:	START TIME	FINISH TIME	TOTAL TIME
GROUP:			
1.	2.	3.	
4.	5.	6.	
7.	8.	9.	



❖ THE ZOO

Material

- 5 tarjetas con imágenes de animales (1 mamífero, 1 ave, 1 anfibio, 1 reptil, 1 pez) para cada grupo

Desarrollo

Alrededor del edificio, estarán 5 monitores escondidos que los niños y niñas tendrán que encontrar junto a su grupo, cada monitor contará con las tarjetas para cada grupo de un solo tipo: uno tendrá todos los mamíferos, otro todas las aves, etc. Para encontrarles, deberán investigar con sus linternas por las diferentes zonas permitidas, cuando el monitor vea que algún grupo se acerca, empezará a emitir un sonido que se asemejará al de un animal y así facilitarles la búsqueda. Una vez encuentren al monitor, este les planteará un reto que tendrán que realizar todos los miembros del grupo juntos y una vez superado, les dará la tarjeta del animal, significando que le han rescatado. Cuando finalicen con un monitor, deberán ir a buscar a otro, así hasta encontrar a los cinco y poder salvar a todos los animales del reino animal.

❖ TRIVIAL HUMANO

Material

- Dado gigante
- Tablero gigante
- 4 Fichas
- 4 Círculos en piezas (quesito)
- Rotuladores
- Tablas de puntuación

Desarrollo

Se jugará en 4 equipos y cada uno contará con una ficha. Por turnos, deberán lanzar el dado y avanzar su ficha en el tablero. Cada casilla en la que caigan, será de un área de conocimiento diferente: ciencias, deportes, entretenimiento e inglés. Cada vez que caigan en una casilla, deberán ir donde el monitor correspondiente a cada área, quien hará una pregunta en relación a su área de lo aprendido durante la semana. Si los niños y niñas aciertan esa pregunta, el monitor firmará con un

rotulador del color correspondiente al área la tabla de puntuación del grupo, y deberán volver al tablero para lanzar de nuevo el dado. Cuando lleguen a conseguir cuatro firmas en un área, podrán optar a conseguir una pieza del círculo; para ello, deberán realizar una prueba o reto grupal (divertido) que les mande el monitor que se encuentra controlando el tablero, si superan la prueba, obtendrán la pieza. El fin del juego está en conseguir todas las piezas del círculo.

Anexo 3: Tablas evaluativas

Hoja evaluativa individual del alumnado		
Nombre:		
Items evaluativos	Valoración del 1 al 5	Observaciones
ACTITUDINAL		
1. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		
2. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.		
3. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.		
4. Participa activamente durante las clases, toma iniciativa en las actividades y trabaja en grupo correctamente. Se esfuerza en la realización de sus tareas.		
5. Conoce alternativas de ocio saludable y de toma de decisiones adecuadas valorando la igualdad entre hombre y mujeres.		
6. Cumple adecuadamente con sus tareas y responsabilidades tanto de forma individual como en el grupo, mostrando un desarrollo en las competencias clave.		
7. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		
8. Hace una evaluación de forma correcta y justa a sí mismo y a sus compañeros y compañeras.		
EDUCACIÓN FÍSICA		
9. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades		
10. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.		
11. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.		

12. Conoce y aplica técnicas básicas de primeros auxilios y los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos, en situaciones simuladas y reales.		
INGLÉS		
13. Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje. Intenta usar el inglés como única lengua.		
14. Pregunta o investiga cuando no entiende y muestra una amplia variedad de construcción de conceptos.		
15. Capta el sentido general y es capaz de diferenciar los cambios de tema en conversaciones breves o sencillas		
16. Interactúa utilizando técnicas simples, lingüísticas o no verbales (por ejemplo gestos o contacto físico) para iniciar, mantener o concluir una conversación.		
17. Se hace entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten evidentes y muy frecuentes los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.		
18. Conoce y utiliza un repertorio limitado de léxico oral y escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.		
19. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.		
20. Conoce y sabe aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto oral y escrito.		
CIENCIAS DE LA NATURALEZA		
21. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.		

22. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.		
23. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.		
24. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.		
25. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.		
26. Adquiere conocimientos no planificados.		

Autoevaluación del docente		
Indicadores	Valoración del 1 al 5	Observaciones
Previo al comienzo de la unidad		
He formulado los objetivos didácticos de forma que expresa claramente las habilidades y conocimientos que deben conseguir los estudiantes.		
La unidad cuenta con una secuencia de actividades adecuada.		
Las clases están planteadas de manera flexible, con suficientes actividades y materiales preparados.		
Las actividades planteadas son acordes a los objetivos propuestos.		
Durante la unidad		
He conseguido un gran nivel de motivación entre el alumnado.		
He conseguido mantener el interés del alumnado basado en sus experiencias, con un claro y adaptado lenguaje.		
He proporcionado las direcciones adecuadas durante las actividades con el fin de que estas resulten exitosas respecto a los objetivos.		
He relacionado los contenidos con las motivaciones e intereses de los estudiantes.		
El tiempo ha sido distribuido correcta y proporcionalmente.		
He comprobado que los estudiantes entendían lo que tenían que hacer.		
Las relaciones que he establecido con mis alumnos y alumnas y las que ellos han establecido entre sí han sido correctas, fluidas y no discriminatorias.		
He tenido en cuenta el nivel de conocimientos y habilidades previo del alumnado y de acuerdo a ello, he organizado los ritmos de la clase.		
Al terminar la unidad		
He aplicado correcta y justamente los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica correspondiente a los objetivos planteados.		
He utilizado suficientes técnicas de evaluación de acuerdo con los diferentes contenidos.		
La evaluación llevada a cabo ha sido justa y suficiente y atiende a las diferentes áreas, así como a la diversidad del alumnado.		

STUDENT SELF ASSESSMENT		Lesson:
Name:	Group:	Date:
Indicators	Rate	
I have understood the contents of the lesson.		
I have asked or looked for the words that I didn't know and I wrote them in my glossary.		
I have participated in class discussions more than once.		
I corrected myself talking in order to pronounce the best that I can.		
I have done my best to find valuable information during the research.		
I have respected my partners and the nature and had a good behavior.		
I have been able to complete booklet activities by myself.		
I have learned more than 3 facts about the lesson that I didn't know before.		
I have fulfilled my role in the group without problems.		
Thing I should improve at:		

GROUP SELF ASSESSMENT		Lesson:
Name:	Group:	Date:
Indicators	Rate	
We have worked correctly as a group.		
Each one has fulfilled the role in the group.		
We have accomplish the directions of the work.		
We have helped each other during the activities.		
We have finished our work successfully.		
Things we should improve as a group:		

GROUP ASSESSMENT		Lesson:
Group to assess:	Our group:	Date:
Indicators	Rate	
They have included all the information needed in the display.		
Their display seems clear, organized and creative.		
They have done a good presentation, all participating equally and explaining clearly the contents.		
They have showed a good level of speaking, correcting themselves when they were wrong.		
We liked their presentation.		
Things they should improve:		

Anexo 4: Booklet

	<p>NAME: _____ DATE: _____</p> <p>SCHOOL: _____</p>
	 <p>LEARNING ABOUT NATURE.</p> <p>FROM NATURE</p>

<h1>FIRST AID</h1> <p>First Aid is _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1. Order the steps to follow in case of accident and cross the ones you mustn't do:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyze the victim to identify what injuries he or she has. Give food or drinks to the victim. Protect yourself and the victim from possible dangers. Move the victim. Advise the professional sanitaries. Check if the victim is conscious and if he or she is breathing. <p>=> The number we should call in case of accident is</p>	<p>2. Circle the things you would put in a First Aid kit:</p> 
---	--

FIRST AID DIARY

CASE 1:

To treat a First you need to

Second,

Then

Finally

CASE 2:

To treat a First you need to

Second,

Then

Finally

CASE 3:

To treat a First you need to

Second,

Then

Finally

CASE 4:

To treat a First you need to

Second,

Then

Finally

PLANTS

1. Name these plants and write three characteristics of each one.



.....



.....



.....

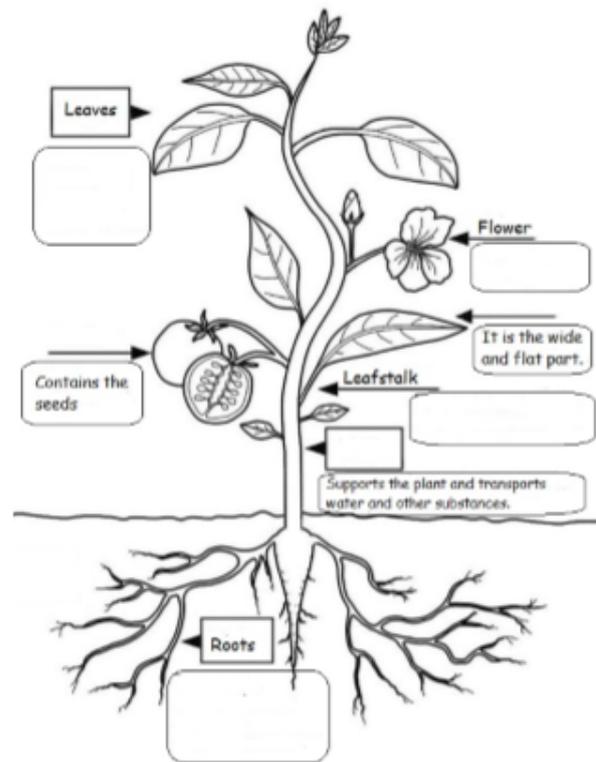


.....

2. These plants are typical of what kind of climate?

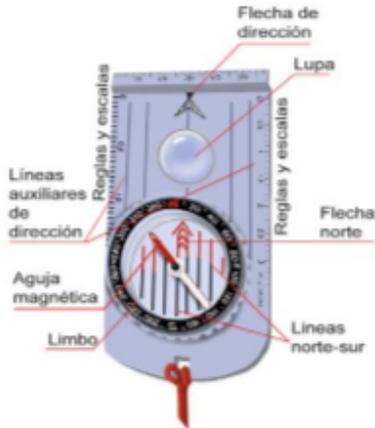
.....

3. Write the name of the parts of the plant or the function they have in it.

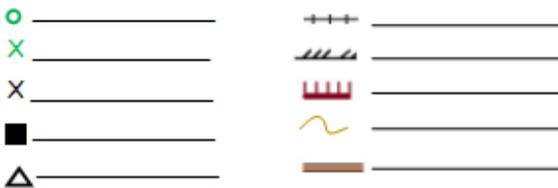


ORIENTEERING

1. Name the parts of the compass.



2. Write the meaning of these elements in a map on the blanks



3. To orientate ourselves in a space using a map and a compass, and find the way to other place, we need to follow this steps:

First you need to

Second,

Then

Finally

4. A typical mistake in orienteering is:

.....

ANIMALS

1. Write the name of these animals and then classify them in the chart according to their characteristics.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

	Vertebrate	Invertebrate	Ovoviparous	Oviparous	Viviparous	Carnivorous	Herbivorous	Omnivorous
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

OUR SHELTER

To learn how to we have done

We have needed these materials:

The steps we have followed are:

First we have

Second,

Then

Finally

Extra learnings:

.....

CLIMBING

The four things to have into account in climbing are:

1.

2.

3.

4.

Anexo 5: Panfleto orientación

LEARNING ABOUT ORIENTEERING

What does "orienteering" mean?

Orientation means knowing where we are and how to get to other points or destinations, while **orienteering** is the sport about orientation.

How can we orientate ourselves in the nature?

- The map
- The compass

• The map

HOW DO WE USE THE MAP AND THE COMPASS?

Step 1: We have to put the long side of the compass joining the point we want to start at with the one we one to get.

Step 2: We put the compass over the map and rotate the bezel until the meridian lines coincide in the direction (of the map and the compass). **The geographic north of the bezel should point to the north of the map and not the reverse.**

Step 3: With the compass raised, we support it in our hands and rotate it (the compass, not the bezel) until the geographic north coincides with the real north indicated by the needle.

OTHER WAYS OF ORIENTATION

- **The sun**

The sun rises in the east and it sets in the west.

In the morning the shade indicates the west.

In the noon the shade indicates the north

In the afternoon the shade indicates the east

- **The stars**

Locating the Great Bear in a clear night, we could locate the Polar Star (aka Pole Star or Polaris), in the North Hemisphere indicates the North.

- **The trees**

In the trunk, the growth rings develop further to the South (exposed to the Sun for longer time).

The north face of the trunk (colder and more wet) has some kind of vegetation (moss, lichens...)

- **The GPS (Global Position System)**

There are different kinds of GPS. The classic one is the most precise and is the one that professionals use to go hiking.

On the other hand, in each current Smart phone there is a GPS included.

You will be located at any moment if you have it activated. In the new ones you only need to write the direction you want to reach and it will indicate you the way

Anexo 6: Tablas explicativas de la Unidad Didáctica

About the unit/ Where this unit fits

This is a special unit designed for 5th grade that will be carried out in a different way and in a distinct context. Students will learn about how ecosystems work and what are they made of, from the ecosystems that the pupils have all around. In order to do this, they will spend a week in a CRIE placed in a village of Guadalajara, where the students will have to live together during 5 days and 4 nights.

Throughout these days the children are going to practice Outdoor Learning, learning how to live in the nature doing different activities in English language immersion, from observe and investigate the environment around them, to climb or prepare a hiking fieldtrip. This means that the unit will be a combination of diverse subjects but mainly: Science, English & Physical Education. The progression of the type of texts will be: instructional at the beginning of the unit, then descriptive where they will have to describe what they see, after this they will have to explain their conclusions so it will be argumentative, and finally narrative when they tell what they learned.

In this unit, the distinct key competences will be developed but specially the Linguistic Competence, Learning to learn, Social and Citizenship and Entrepreneurship and Personal Initiative.

In addition, the ICTs will be also worked as at the end of each day, the students will record a radio programme in which they would tell about the main things of the day, and also using the GPS for the hiking route.

Prior Learning

Language used in the unit

Important Resources

<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of basic performances of first aid - Self and others knowledge. Personal identity and personal autonomy. Relationship with others. Pacific resolution of conflicts. - The natural environment. Animals and plants of Castilla y León. - Use of technological means or real samples for living beings study. - Living beings kingdoms. - Relationships among living beings. Food chains. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risk prevention rules and main performances of first aid (wounds, burns, injuries and maneuvers). - Self and others knowledge. Personal identity and personal autonomy. Relationship with others. Pacific resolution of conflicts. - Awareness of the body diversity, and of the possibilities and limitations inherent to it, respect the own and the others one. - The natural environment around, interaction between animals and plants. Food chains and ecosystems. - Interaction between ecosystems - Classification of living beings kingdoms and their characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> - Paper, glue, crayons, tape, cardboard (displays) - Non-fiction books (researches) - Tablets (take pictures, record radio, researches) - Compass, gps, maps of the zone (orientation race) - First aid box - Booklet
--	---	--

Expectations

<p>At the end of this unit all the children must</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participate in the activities in a safe way
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• React positively being exposed to a English context• Behave in a proper way, respecting the environment and the people around• Show interest in the observation, study and investigation of the themes• Show habits of respect and care towards living beings• Understand the importance of take precaution when playing in the nature• Recognise injuries or body problems• Difference diverse plants, and different type of animals• Identify some general characteristics of the plants• Know what is an ecosystem and identify some of them• Recognise that living things can be grouped in a variety of ways• Explore and use classification keys to help group, identify and name a variety of living things in their local and wider environment.• Recognise some differences between the different kingdoms• Complete booklet activities with some help• Understand the main vocabulary of each lesson• Describe what they have done along the day in English, using basic structures and simple sentences, with some help.• Take pictures during the hiking route• Accomplish their task as in charge• Talk in English when talking to adults |
|--|---|

<p>At the end of this unit most of the children should</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participate in the adventure activities, beating the fears • Follow instructions • Know how to detect an injury and act to protect it, clean wounds and lateral position • Identify 3 or more different plants and say some of their characteristics • Identify 3 or more different type of animals and say some of their characteristics • Understand how the food chains work • Understand how an ecosystem work and the importance of the physical environment (water, sun, ground, air and relief) and its relation with living beings. • Describe how are the ecosystems around them • Difference the distinct zones or spaces the living being live in and classify them • Recognise some characteristics of each living being kingdom • Participate in the organization of the route • Analyse what nature elements they are seeing during the hike • Explain what they have learned and discover to the rest of the class in English by their own • Ask some doubts and answer some questions
<p>At the end of this unit some of the children could</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Success in adventure activities • Have clear all the first aid performances shown and know how to carry them out • Identify and describe all the plants and animals discovered, say their characteristics and classify them • Explain how the ecosystems work and the relation between the ones that they have around • Recognise and difference all the characteristics of the living being kingdoms

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Participate in the creation and organization of the route having in mind the concepts learned• Explain using complex expressions what they have done and learned in each activity• Talk in English during the whole week both with their classmates and adults• Create and ask questions and answer to all of them |
|--|---|

Lessons Overview

Lesson	Learning goals	Learning outcomes	Main activity	Assessment criteria
1	<ul style="list-style-type: none"> - To identify and internalize the importance of prevention, recovery and safety steps in carrying out the practice of physical activity - To recognise the most common injuries and sports diseases, allergies, and preventions - To identify and carry out the main performances of first aid - To work in a cooperative way, being responsible and helpful 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify risks when going into the nature and playing outdoors and take precautions - Identify body problems and injuries in their selves and others and act using first aid notions - Work and play with classmates - Analyse what have happened along the day and tell it in the radio program 	<ul style="list-style-type: none"> - Safety & First Aid workshop 	<ul style="list-style-type: none"> - Taking prevention measures in class and avoiding dangerous actions during activities - Identifying irresponsible behaviors during the practice of the different sports-physical activities - Working to solve the activities of the workshop and booklet - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed

	<ul style="list-style-type: none"> - To use the ICTs to create the radio program - To use the English language to ask and express emotions - To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work. 	<ul style="list-style-type: none"> - Understand the instruction, ask doubts and express opinions - Fulfil the task of in charge when appropriate 		<ul style="list-style-type: none"> - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities
2	<ul style="list-style-type: none"> - To difference several plants of the environment and which are their conditions to live. - To identify the characteristics of the plants - To understand the importance of the physical environment for the plants. - To orientate themselves in a natural environment 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use the observation to analyse the plants - Investigate to know the needed conditions of the plants to live and their characteristics. - Analyse the impact of the physical environment in the plants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientation race 	<ul style="list-style-type: none"> - Showing interest in the observation of the plants - Differencing several plants - Being careful when taking samples for the display - Participating in the investigation and creation of the plants display and the presentation of it - Completing the booklet

	<ul style="list-style-type: none"> - To enjoy discovering the environment - To use the ICTs to create the radio program - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To describe the information about the plants to their partners using English language - To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work. 	<ul style="list-style-type: none"> - Use orientation strategies and techniques in the natural environment - Analyse what have happened along the day and tell it in the radio program - Work and play with classmates - Fulfil the task of in charge when appropriate - Share information about plants with their partners and mentors using English language 		<ul style="list-style-type: none"> - Paying attention to the instructions of orientation techniques - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities - Working to solve the booklet activities
3	<ul style="list-style-type: none"> - To discover the local fauna - To identify the characteristics of the different animals - To recognise the diverse habitats of the animals 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigate to discover the local fauna and their characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> - Animal expedition 	<ul style="list-style-type: none"> - Participating in the brainstorm - Showing interest in the investigation of the animals

<ul style="list-style-type: none"> - To understand how are the habitats by exploring them - To explain the information they got using argumentative text to the rest of the class in English language - To enjoy discovering the environment - To learn how to climb different things - To use the ICTs to film the radio program - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To respect their body abilities and emotions and the others ones - To use developing knowledge and skills to 	<ul style="list-style-type: none"> - Difference the habitats of the animals around - Explore the environment to discover animals and their habitats - Analyse the information discovered and tell it to the rest of their classmates - Climb different walls or trees losing fears - Analyse what have happened along the day and represent it for the radio program - Work and play with classmates - Fulfil the task of in charge when appropriate - Understand differences between the abilities of 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifying some characteristics of the animals - Taking pictures and samples of animals or their track - Participating in the show and tell of the animals display and its creation - Following the instructions when climbing - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities
--	--	--	--

	support text and sentence level work.	each person and respect them		- Working to solve the booklet activities
4	<ul style="list-style-type: none"> - To understand the relation function of animals and plants by food chains - To difference the living being kingdoms - To classify the living beings found into the respective kingdoms - To understand how an ecosystem works - To identify the ecosystems around them and what are their characteristics - To learn how to analyse a place to prepare a camping 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study the food chains of the living beings studied before - Analyse the differences of the living beings and classify them into the distinct kingdoms - Study and investigate the ecosystems to know how they work - Make a display with the ecosystems found and explain it to the rest - Prepare a camp zone with their partners in a safety place 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecosystems display 	<ul style="list-style-type: none"> - Participating actively in the investigation and the display creation - Participating in the presentation of the display - Identifying the distinct living being kingdoms - Classifying ecosystems - Collaborating with the preparation of the camping - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed

	<ul style="list-style-type: none"> - To classify the ecosystems in a written and oral way using English language vocabulary - To use simple and complex sentences to explain the ecosystems - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To share their experiences along the week with their partners in the night stories - To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work. 	<ul style="list-style-type: none"> - Work and play with classmates - Fulfil the task of in charge when appropriate - Tell a summary of the best moments during the week to their partners using English language 		<ul style="list-style-type: none"> - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities - Working to solve the booklet activities
5	<ul style="list-style-type: none"> - To create and organize one hiking route attending to the learned concepts 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organize a group short hike 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiking 	<ul style="list-style-type: none"> - Participating in the organization of the route

	<ul style="list-style-type: none"> - To identify and internalize the importance of prevention, recovery and safety steps in carrying out the practice of physical activity - To respect the natural environment and enjoy it - To take pictures of plants, animals, views and curious things - To use English language to communicate with their classmates during the hike 	<ul style="list-style-type: none"> - Organize themselves in different tasks and responsibilities - Anticipate to risks - Communicate in English language 		<ul style="list-style-type: none"> - Being careful and respectful when in nature - Making an effort to speak only in English during the activity
--	---	---	--	--

Lesson 1: Security & First Aid

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - To identify and internalize the importance of prevention, recovery and safety steps in carrying out the practice of physical activity - To recognise the most common injuries and sports diseases, allergies, and preventions - To identify and carry out the main performances of first aid - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To use the ICTs to create the radio program - To use the English language to ask and express emotions 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify risks when going into the nature and playing outdoors and take precautions - Identify body problems and injuries in their selves and others and act using first aid notions - Work and play with classmates - Analyse what have happened along the day and tell it in the radio program - Understand the instruction, ask doubts and express opinions - Fulfil the task of in charge when appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Taking prevention measures in class and avoiding dangerous actions during activities - Identifying irresponsible behaviors during the practice of the different sports-physical activities - Working to solve the activities of the workshop and booklet - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities

<p>- To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work.</p>		
--	--	--

<p>Discourse/Text targeted</p>	<p>Language targeted- Non-verbal L Targeted</p>
--------------------------------	---

<p>Text level:</p> <p>Instructional</p> <p>Recount</p> <p>Expressive</p> <p>Sentence level:</p> <p>Punctuation</p> <p>Nouns & pronouns</p> <p>Adjectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affect displayer • Proxemics • Regulators • Adaptor • Illustrators • Emblems
--	---

Verbs	
Questions	
Negatives	
Connectives	
Sentence opener	
Word level:	
Word banks	
Building vocabulary	
Spelling/pronunciation	

Outline of leading activities

In order to make the children aware of the importance of the safety play and the things to do in case of accidents, in this first day they will be carried out different first aid and security workshops. Once the students have all the luggage unpacked and the rooms are ready, we are going to make the groups of work for the rest of the week and then, they will play a game in which they get to know each other and the environment a little bit better. After the lunch, we will do the workshops, one of the risks and safe performances and the other one of first aid, so they will keep it in mind for the whole week. In the night activity, the children will prepare the radio program in which they will tell about their day.

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom Management	40' (11:00-11:40)	Students Teacher	Take their luggage, go to their respective room and prepare everything.	We finally arrive to our destiny! Now we have to unpack our luggage and do our bed in an organized way! Girls will be in	Bed sheets Sleeping bag
	15' (11:40-11:55)	Students Teacher	Listen to teacher instructions.	Explain basic rules to follow during the week and introduce the educators that are going to help in the activities.	

15' (11:55- 12:10)	Students	Play freely in the playground	Monitor children play	Free time material: Balls, Swings, Frisbee, Games
30' (12:10- 12:40)	Students Teacher	Follow the teacher, ask questions about installations (if needed), pay attention to details	Lead the trip around the installations of the place	
5'	Students	Take their snack (piece of fruit) and eat it	Take his/her piece of fruit and eat it	Fruit

(12:40-12:45)	Teacher			
10' (12:45-12:55)	Students Teacher	Listen to teacher instructions, ask questions in case of doubts and make groups of 4.	Explain the game, solve doubts and tell the students to make groups of 4.	
45' (12:55-13:40)	Students Teacher	Play fairly and enjoy.	Monitor the game, attend any problem that can happen during it. Give the groups the photos.	Photos Maps
5'	Students Teacher	Answer questions and listen the teacher	Ask students if it has been difficult or easy, if they have enjoyed and if they worked	Maps

(13:40-13:45)			well as a group. Tell the students that they would need the maps for the next day.	
5' (13:45-13:50)	Students Teacher	Wash their hands and sit in the dining room.	Wash his/her hands and go to the dining room	
10' (13:50-14:00)	Students Educator	Listen the teacher and ask questions in case of doubts.	Explain dining room rules and the functions of the person in charge of the tables. Choose the person in charge of each table.	
45' (14:00-14:45)	Students Educator	Eat and carry out the responsibility of the person in charge	Eat and control that students are behaving properly during the lunch	

10' (14:45- 14:55)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth	Go with the students to their rooms and help them if it is needed	
45' (14:55- 15:40)	Students Teacher	Play freely in the playground or sports zones	Monitor the spaces and attend any problem that can happen	Free time material: Balls, Games, Frisbee, Swings
5' (15:40- 15:45)	Students Teacher	Leave the material that they have used and go with the teacher	Call the students and ask them to come	

10' (15:45- 15:55)	Students Teacher	Answer teacher question, say ideas about the meaning of First Aid.	Now we are going to learn basic things about First Aid. Does anybody know what First Aid mean? Let's do a brainstorm!	Whiteboard
5' (16:00- 16:05)	Students Teacher	Copy the definition in the booklet.	Great! So now that we have the definition of First Aid we are going to copy it in our booklet so we can remember it.	Booklet Pencils
10' (16:05- 16:15)	Students Teacher	Say their ideas about the injuries that they know	What kind of injuries can happen? Can someone tell me one?	Whiteboard Booklet
60' (16:15- 17:15)	Students Teacher	Listen to teacher explanations and participate actively during it.	Explanation about how to identify different injuries and what to do in each case. Show "Outdoor Assistant" app.	Pamphlets Outdoor Assistant app

30' (17:15-17:45)	Students Educator	Take the snack, eat it and put the leftovers into the bin.	Give the snack to the students.	
5' (17:45-17:50)	Students Teacher	Listen to the teacher and make groups of 4	Now that we know a little bit more about how to act in some situations, we are going to practice it. I need you to make groups of 4.	
10' (17:50-18:00)	Students Teacher	Listen teacher instructions	Explain the activity: Each group is going to have a bag with different situations inside. By turns, you'll have to take a piece of paper from the bag and pretend that you are suffering that injurie. The rest of the group will have to solve the situation and	5 opaque bags First aid kit Bandages Water Paper

				<p>write what they have done in the booklet.</p> <p>You will have to do it until every member of the group has pass through a situation.</p>	
60' (18:00-19:00)	Students Teacher	Do the activity by groups, write what they have done to solve each situation in the booklet (only 4 situations) and behave properly	Observation and help the students	<p>5 opaque bags</p> <p>First aid kit</p> <p>Bandages</p> <p>Water</p> <p>Paper</p> <p>Booklet</p>	

15' (19:00- 19:15)	Educator Students	Listen the instructions and go girls to the showers and boys to the free time.	Explain showers rules: First girls then boys, don't play with water, use flip-flops...	
30' (19:15- 19:45)	Students Educator Teacher	Girls have a shower following instructions Boys play freely in the playground	Teacher (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) Educator (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) It's necessary that one is with boys and one with girls as they are in different places	
30' (19:45- 20:15)	Students Educator Teacher	Boys have a shower following instructions Girls play freely in the playground	Teacher (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time)	Free time material: Balls, Games...

				Educator (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time)	
15' (20:15-20:30)	Students Teacher	Play freely in the playground		Monitor children play	Free time material: Balls, Games...
45' (20:30-21:15)	Students Educator	Wash their hands, go to the dining room and have the dinner. Person in charge do their responsibility		Monitor and help students	
10' (21:15-21:25)	Students Teacher	Listen the instructions for the activity		Explain the radio activity: Every night we are going to do an activity in which you are going to be radio broadcasters. You	

				<p>need to do different sections (funny moments of the day, new things learned...), 3 or 4 are enough. Then prepare a script, and finally record it. Today it will be the only night activity as it is the first day but the rest of the week we will designate only about 45 minutes so you will need to know what to talk about.</p>	
<p>10' (21:25-21:35)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Think about which sections they are going to do with teacher's help and then make the groups of the people who is going to do each section (more or less the same people in each group). Write ideas in a</p>	<p>Ask the students to divide themselves in groups, one group per section. Brainstorm of what to talk about. Help the students to get ideas.</p>	<p>Sheets of paper Pencils or pens</p>	

			paper and share them with the rest to choose the best ones.		
25' (21:35- 22:00)	Students Teacher	Prepare the script by groups and decide who is going to say each part and who is going to record this day. Think ideas of presentation (music, images...)	Help the students and remember them that they all have to participate.	Sheets of paper Pencils or pens	
20' (22:00- 22:20)	Students Teacher	Organize themselves in the order of the sections and practice the program of the day.	Help students	Scripts	
20' (22:20- 22:40)	Students Teacher	Prepare themselves to record, do the part they are assigned to and record the program	Help and orientate students	Scripts Recorder	

15' (22:40- 22:55)	Students Teacher	Pick up the place and listen the teacher. Go to the rooms to sleep.	Ask the students to pick up and explain the rules of the nights. Go with the students to the rooms to help them to get ready to sleep.	
--------------------------	-------------------------	--	--	--

Assessment Criteria

<p>All children must be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participate in the activities in a safe way • React positively being exposed to a English context • Behave in a proper way, respecting the environment and the people around • Understand the importance of take precaution when playing in the nature • Recognise injuries or body problems 	<p>Most of the children will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Follow instructions • Know how to detect an injury and act to protect it, clean wounds and lateral position • Explain what they have learned and discover to the rest of the class in English by their own • Ask some doubts and answer some questions using English language 	<p>Some of the children could</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain using complex expressions what they have done and learned in each activity • Create and ask questions and answer to all of them • Have clear all the first aid performances shown and know how to carry them out
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">• Understand the main vocabulary of the lesson• Complete booklet activities with some help• Describe what they have done along the day in English, using basic structures and simple sentences, with some help.	<ul style="list-style-type: none">• Complete booklet activities	
---	---	--

Lesson 2: Knowing the plants around us

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - To difference several plants of the environment and which are their conditions to live. - To identify the characteristics of the plants - To understand the importance of the physical environment for the plants. - To orientate themselves in a natural environment - To enjoy discovering the environment - To use the ICTs to create the radio program - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To describe the information about the plants to their partners using English language 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use the observation to analyse the plants - Investigate to know the needed conditions of the plants to live and their characteristics. - Analyse the impact of the physical environment in the plants. - Use orientation strategies and techniques in the natural environment - Analyse what have happened along the day and tell it in the radio program - Work and play with classmates - Fulfil the task of in charge when appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Showing interest in the observation of the plants - Differencing several plants - Being careful when taking samples for the display - Participating in the investigation and creation of the plants display and the presentation of it - Completing the booklet - Paying attention to the instructions of orientation techniques - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities - Working to solve the booklet activities

<p>- To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work.</p>	<p>- Share information about plants with their partners and mentors using English language</p>	
<p>Discourse/Text targeted</p>		<p>Language targeted- Non-verbal L Targeted</p>
<p>Text level:</p> <p>Explicative (plants)</p> <p>Instructional (orientation)</p> <p>Expressive</p> <p>Sentence level:</p> <p>Punctuation</p> <p>Nouns & pronouns</p> <p>Adjectives</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Affect displayer • Proxemics • Regulators • Adaptor • Illustrators • Emblems

Verbs	
Questions	
Connectives	
Negatives	
Sentence opener	
Word level:	
Word banks	
Building vocabulary	
Spelling/pronunciation	

Outline of leading activities

On the second day, students will learn about the plants around them by collecting different leaves of the environment and making a display by groups with them. In order to complete this activity, they will investigate about the characteristics of these plants and collect information to put in the display. Later, they will do a “Show & tell” with the displays so they all can learn about diverse plants. After lunch, there will be a workshop about how to look a map and how to use a compass and a GPS, as there will be an orienteering race after the snack.

In the night activity, the students will do the radio and a little workshop of astrology.

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom	15' (8:30-	Students Educator	Wake up and dress up.	Wake up the students and stay around if they need help. Good morning!	

	<p>15' (8:45-9:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Listen the teacher, share ideas to improve (activities, behaviour...), extra comments (yesterday I found a bracelet over the swings, does anybody recognize it?)</p>	<p>Explain the students that they are going to do every morning a “parlament meeting” in which the teacher is going to tell what are they going to learn during the day, and also, students have the possibility to remember some rules and comment if there is something to improve.</p>	<p>Whiteboard Markers</p>
	<p>30' (9:00-9:30)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Have the breakfast. Person in charge do their responsibility.</p>	<p>Monitor and help students if it is necessary.</p>	

	<p>15' (9:30-9:45)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Go to the rooms and brush their teeth</p>	<p>Go with the students to brush their teeth</p>	
	<p>10' (9:45-9:55)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Help the teacher to organize the place (take off sticks and stones that can bother...) and the material.</p>	<p>Tell the students that they are going to start the classes but as it going to be outdoor they need to prepare the space outside to get ready for the class. Start delimiting the space and put some material (e.g. whiteboard)</p>	
	<p>15' (9:55-10:10)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Listen the explanation, make groups of 4 (for the rest of the academic activities) with teacher help.</p>	<p>Explain the activity: Great we have our new class for this week ready! Today we will learn to learn about plants, beginning from the plants that we have around us.</p>	

				By groups, you are going to go around the building and collect different leaves or elements of the plant that you find so we can study them later. But remember!! We cannot kill any plant, we have to respect the environment! You need to stay here at 10:30.	
20' (10:10-10:30)	Students Teacher	Go to collect parts of different plants respecting the environment and natural elements.		Help students during the collection.	
5' (10:30-10:35)	Students	Go back to the class place and sit down with their group.			

<p>5' (10:35- 10:40)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Listen the teacher</p>	<p>Great! Now you will have to organize all the plants that your group have collected and say the name of each plant. You can put them all organized in a space. To know the name if you don't know it, you can ask me, ask the gardener or look for information in the book. Then make a label with the name and put it next to each one.</p>	
<p>20' (10:40- 11:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Organize the leaves, fruits, flowers... Work to know the name and create the labels for the names.</p>	<p>Help students</p>	<p>Paper, markers, non-fiction books</p>

15' (11:00- 11:15)	Students Teacher	Answer teacher questions, ask questions in case of doubt	Ask the students different questions to take conclusions: What plants do you have? All the groups have the same? Do you think that these plants have something in common? (...)	
15' (11:15- 11:30)	Students Teacher	Play freely in the playground	Monitor children play	Free time material
15' (11:30- 11:45)	Students Teacher	Listen teacher explanations, ask in case of doubt	Explain the next activity: Okay! Now that you know the name of most of the plants that we have around here, we need to know how these plants are. Still in groups, you are going to do a research by looking	Whiteboard Marker

				for information in the books, asking the gardeners or you can check some things in the tablet. Then you are going to do a display with the plants and the information to do a "show & tell" The information you need to get from each plant that you have is: Kind of plant, main properties, animals fed, curiosities & glossary.	
30' (11:45- 12:15)	Students Teacher	Do the research in groups, respecting roles in the group.	Help and observe students	Non-fiction books Dictionary Tablets	

					<p>Paper</p> <p>Pencil or pen</p>
<p>30'</p> <p>(12:15-12:45)</p>	<p>Students</p> <p>Teacher</p>	<p>Make the display of the plants with the information they have found, the parts of the plants they got, glossary and a title.</p>	<p>Help and observe students</p>	<p>Cardboard <i>A2/</i></p> <p>Continuous paper</p> <p>Markers</p> <p>Cello tape</p> <p>Scissors</p>	
<p>15'</p> <p>(12:45-13:00)</p>	<p>Students</p> <p>Teacher</p>	<p>Play freely in the playground and have the snack (fruit)</p>	<p>Monitor children play</p>	<p>Free time material</p>	

<p>60' (13:00-14:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Present their displays in front of the rest of the students participating every member of the group, ask questions to other groups, answer questions from other students or the teacher, share conclusions and complete the self-assessment chart.</p>	<p>Ask questions to students about their work</p>	<p>Assessment charts Pencils</p>
<p>45' (14:00-14:45)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Wash their hands, go to the dining room and have the lunch. Carry out responsibility of person in charge.</p>	<p>Monitor and help students.</p>	
<p>15' (14:45-15:00)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Go to the rooms and brush their teeth.</p>	<p>Go with the students to the rooms to control.</p>	

<p>45' (15:00- 15:45)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Play freely in the playground and sports zones</p>	<p>Monitor children play</p>	<p>Free time material</p>
<p>15' (15:45- 16:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Go to the class space and listen the teacher explanation.</p>	<p>Ask the students to go to the class space and explain what they are going to do: Do you remember that yesterday we got a map of the zone in the activity? Great today we are going to use it, because we are going to learn how to look and orientate a map and how to use a compass in order to do an orientation race.</p>	

15' (16:00- 16:15)	Students Teacher	Share ideas about how can we orientate in the nature and how to use a map.	Ask the students to do a brainstorm about how can we orientate in the natural and how to use a map. Write the correct facts on the whiteboard.	Whiteboard Marker
20' (16:15- 16:35)	Students Teacher	Listen the explanations and participate actively during the class. Complete the booklet.	Explain how to use and orientate a map.	Booklet Maps of the zone Pamphlets
20' (16:35- 16:55)	Students Teacher	Listen the explanations and participate actively during the class. Complete the booklet.	Explain how to use a compass.	Compass Maps of the zone Pamphlets Booklet

10' (16:55- 17:05)	Students Teacher	Listen the explanations and participate actively during the class.	Explain other ways of orienteering: the GPS, polar star...	Pamphlets
10' (17:05- 17:15)	Students Teacher	Listen teacher explanation. Ask questions in case of doubt.	Explain the orientation activity* of after the snack. Solve doubts.	Maps Compass
30' (17:15- 17:45)	Students Educator	Take the snack, eat it and put the leftovers into the bin.	Give the snack to the students.	
90' (17:45- 19:15)	Students Teacher	Carry out the orienteering race having into account the information learned in the previous class. Rotate tasks during the activity.	Remember them the instruction of the race and control the times. Ask them to keep the control cards filled for later.	Maps Compass Cardboard

					Markers Beacons Constellation photos
30' (19:15- 19:45)	Students Educator Teacher	Girls have a shower following instructions Boys play freely in the playground	Teacher (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) Educator (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) It's necessary that one is with boys and one with girls as they are in different places		Free time material

<p>30' (19:45- 20:15)</p>	<p>Students Educator Teacher</p>	<p>Boys have a shower following instructions Girls play freely in the playground</p>	<p>Teacher (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time) Educator (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time)</p>	<p>Free time material</p>
<p>15' (20:15- 20:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Go to the theatre and make a scheme of what they are going to talk about in the radio program.</p>	<p>Ask the students to go to the theatre to prepare a bit the radio program of the night as they are going to have another activity.</p>	<p>Paper Pencils</p>
<p>45' (20:30- 21:15)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Wash their hands, go to the dining room and have the dinner. Person in charge do their responsibility</p>	<p>Monitor and help students</p>	

15' (21:15- 21:30)	Students Teacher	Take the schemes of before and make a script for the radio program.	Help students and correct scripts.	Paper Pencils or pens
10' (21:30- 21:40)	Students Teacher	Organize themselves in the order of the sections and practice the program of the day.	Help students	Scripts
10' (21:40- 21:50)	Students Teacher	Prepare themselves to record, do the part they are assigned to and record the program.	Help and orientate students	Scripts Recorder
5' (21:50- 21:55)	Students Teacher	Take the control cards of the orienteering race and the flashlight and go with the teacher to the grass.	Take blankets and laser pointer and go with the students to the grass.	Blankets Flashlights Laser Pointer

					Control cards
15' (21:55- 22:05)	Students Teacher	Lay down on the grass with the blankets looking to the sky and listen the teacher.	With light music on the background, tell the students a brief summary of the constellation history.		Speaker Blankets
5' (22:05- 22:10)	Students Teacher	Listen to the teacher	Ask the students to take the control cards and tell them that each mark that they have is a constellation that they have to find in the sky, it will be in groups as they have only one control card per group. Once they find them, they will have to write the name of each one.		Blankets

<p>15' (22:10- 22:25)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Look with the flashlight at the control cards and try to locate those constellations in the sky, once they have found them, write the name of each one.</p>	<p>Help students to locate the constellations with the laser pointer.</p>	<p>Blankets Control cards Laser pointer Pencils Flashlights</p>
<p>5' (22:25- 22:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Listen to the teacher</p>	<p>Explain the next activity: Now we are going to look to the stars and you are going to think and invent one constellation by yourself that you see in the sky. Then I'm going to give you one piece of scratch paper to each one where you will have to scratch the shape of your constellation</p>	<p>Flashlights Scratch paper Blankets</p>

				and put it a name. Put your name on the back.	
15' (22:30- 22:45)	Students Teacher	Look at the sky to find a new constellation and draw it in the scratch paper, think and write a name for it.	Help students with the lights	Flashlights Scratch paper Pencils Blankets	
5' (22:45- 22:50)	Students Teacher	Take their scratch paper and a piece of cello tape and stick it on the continuous paper by turns.	Ask the students to take a piece of cello tape and stick the constellation card on a piece of continuous paper to create a sky of new constellations.	Cello tape Continuous paper Constellation card	

10' (22:50- 23:00)	Students Teacher Educator	Pick up the zone and go to the rooms to get ready to sleep.	Tell the students to pick up the zone and help them, remember them the night rules and go with them to the rooms to help them.	
--------------------------	---	---	--	--

Assessment Criteria

<p>All children must be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participate in the activities in a safe way • React positively being exposed to a English context • Behave in a proper way, respecting the environment and the people around • Show interest in the observation, study and investigation of the plants • Show habits of respect and care towards living beings 	<p>Most of the children will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participate in the adventure activities, beating the fears • Identify 3 or more different plants and say some of their characteristics • Follow the instructions • Explain what they have learned and discover to the rest of the class in English by their own 	<p>Some of the children could</p> <ul style="list-style-type: none"> • Success in adventure activities • Identify and describe all the plants discovered, say their characteristics and classify them • Explain using complex expressions what they have done and learned in each activity • Create and ask questions and answer to all of them
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Understand the importance of take precaution when playing in the nature• Difference diverse plants• Identify some general characteristics of the plants• Complete booklet activities with some help• Understand the main vocabulary of the lesson• Describe what they have done along the day in English, using basic structures and simple sentences, with some help.	<ul style="list-style-type: none">• Complete booklet activities• Ask some doubts and answer some questions	
---	---	--

Lesson 3: Animals we live with:

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - To discover the local fauna - To identify the characteristics of the different animals - To recognise the diverse habitats of the animals - To understand how are the habitats by exploring them - To explain the information they got using argumentative text to the rest of the class in English language - To enjoy discovering the environment - To learn how to climb different things - To use the ICTs to film the radio program - To work in a cooperative way, being responsible and helpful 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigate to discover the local fauna and their characteristics - Difference the habitats of the animals around - Explore the environment to discover animals and their habitats - Analyse the information discovered and tell it to the rest of their classmates - Climb different walls or trees losing fears - Analyse what have happened along the day and represent it for the radio program - Work and play with classmates 	<ul style="list-style-type: none"> - Participating in the brainstorm - Showing interest in the investigation of the animals - Identifying some characteristics of the animals - Taking pictures and samples of animals or their track - Participating in the show and tell of the animals display and its creation - Following the instructions when climbing - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities - Working to solve the booklet activities

<ul style="list-style-type: none"> - To respect their body abilities and emotions and the others ones - To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fulfil the task of in charge when appropriate - Understand differences between the abilities of each person and respect them 	
Discourse/Text targeted		Language targeted- Non-verbal L Targeted
<p>Text level:</p> <p>Explicative (animals)</p> <p>Instructional (climbing)</p> <p>Expressive</p> <p>Recount</p> <p>Sentence level:</p> <p>Punctuation</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Affect displayer • Proxemics • Regulators • Adaptor • Illustrators • Emblems

Nouns & pronouns	
Adjectives	
Verbs	
Questions	
Negatives	
Connectives	
Sentence opener	
Word level:	
Word banks	
Building vocabulary	
Spelling/pronunciation	

Outline of leading activities

The third lesson will start with a brainstorm about what animals do the students think that could be around the places they are, and then, the students will do an investigation of the zone where can find out if they were right in the brainstorm about the fauna of the place. In order to do this investigation by groups, they can either check in books and magazines or ask the native people of the village.

After this, it is going to be carried out an expedition over the forest in which the children are going to look for track of animals such as footprints, feathers, skin, bones... Students will take pictures and collect these rests in zip bags. Once they finish, they are going to organize the information and make displays of the different animals' classification and its characteristics. On the activity after lunch, the children are going to build a small shelter with natural materials. After the snack, the adventure activity will be climbing different walls both artificial and real ones, as this is the way of some animals have to get the food or protect themselves from their predators.

The night activity will be again recording the radio but this time they are going to prepare and do performances and film them.

	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
Classroom	15' (8:30-	Students Educator	Wake up and dress up.	Wake up the students and stay around if they need help. Good morning!	

15' (8:45-9:00)	Students Teacher	Listen the teacher, share ideas to improve (activities, behaviour...), extra comments (yesterday I found a toothpaste in the bathroom, does anybody recognize it?)	Tell what they are going to learn during the day and ask students to share their ideas to improve and to remember.	Whiteboard Markers
30' (9:00-9:30)	Students Educator	Have the breakfast. Person in charge do their responsibility.	Monitor and help students if it is necessary.	
15' (9:30-9:45)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth	Go with the students to brush their teeth	

5' (9:45- 9:50)	Students Teacher	Take their booklets and pencil cases go to the class space	Take material and go to the class space	
15' (9:50- 10:05)	Students Teacher	Listen the teacher and participate actively sharing ideas and answering questions	Ask questions to the students to introduce the lesson: Yesterday we learned about plants and today as you know, we are going to learn about animals from the ones that are around. What animals do you think that are over here? Have you seen any? How can we know what animals are? (...)	Whiteboard Markers
5' (10:05- 10:15)	Students Teacher	Listen to the teacher, take one tablet per group and the zip bag and get ready to go.	Explain the next activity: Great, so let's see if you are right! To do that, we are going to carry out an expedition. All together, we	

			are going around the zone looking for animals or trace from them. If we see an animal we can take a picture of it with the tablet but never try to touch it. We can also look for feathers, skin, or footprint to take or take photos, I am going to give you one zip bag to put what you take inside. Remember that we have to respect the environment, and also we cannot shout as we can scream the animals.	
45' (10:15-11:00)	Students Teacher	Go in silence to carry out the expedition, be responsible with the material and the	Lead the expedition to find animals or trace from them, help students if needed and solve doubts.	Tablets Zip bags

			environment. Ask questions if they have any doubt.		
15' (11:00-11:15)	Students Teacher	Give the tablets to the teacher to print the photos and classify the pieces and photos of the animals and insects into kinds, find out the names of the animals and label them.	Once back in the class space, ask the students to organize the traces they got in kind of animals (mammals, birds, reptile, amphibian, fish) or insects. Take the tablets to go to print the photos they have taken. Ask the students to check if they have seen anything from the animals they studied the day before that are fed by the plants around.		

15' (11:15- 11:30)	Students Educator	Play freely in the playground	Monitor children play.	Free time material
10' (11:30- 11:40)	Students Teacher	Listen teacher instructions and ask questions in case of doubt.	Explain the activity: Now we are going to do a research in groups about the animals like we did yesterday with the plants. After classifying the animals, you need to find information about them: main characteristics, what are they fed by, who are their predators, way of reproduction, curiosities and glossary, in order to do a display. As with the plants, you can find information in non-fiction books, asking the teacher and	

				the farmers and searching in internet with the tablets if it is necessary.	
30' (11:40-12:10)	Students Teacher	Do the research in groups respecting roles of the group. Find, select and organize information in order to the display.		Help and observe students work.	Non-fiction books Dictionary Tablets Paper Pencil or pen
30' (12:10-12:40)	Students Teacher	Select information and make the display participating each member of the group, adding also the pieces or photos from animals and a title.		Help and observe students	Cardboard A2/ Continuous paper Markers Cello tape

					Scissors
5' (12:40- 12:45)	Students Teacher	Organize themselves to do the oral presentation.	Ask them to organize what information is going to present each of the members of the group.		
15' (12:45- 13:00)	Students Educator	Play freely in the free time and take the snack (fruit)	Monitor children play.		Free time material
60' (13:00- 14:00)	Students Teacher	Present their displays in front of the rest of the students participating every member of the group, ask questions to other groups, answer questions from other students or the	Ask questions to students about their work		Assessment charts Pencils

			teacher, share conclusions and complete the self-assessment chart.		
45' (14:00-14:45)	Students Educator	Wash their hands, go to the dining room and have the lunch. Carry out responsibility of person in charge.	Monitor and help students.		
15' (14:45-15:00)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth.	Go with the students to the rooms to control.		
45' (15:00-15:45)	Students Teacher	Play freely in the playground and sports zones	Monitor children play	Free time material	

<p>15' (15:45- 16:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Listen teacher instructions and ask questions in case of doubt.</p>	<p>Explain the activity: Imagine that we have to stay in the forest to spend the night but we don't have nothing but trees around... We would have to build a shelter, but it is not that easy...That is why now we are going to learn how to build a shelter with natural elements. We are going to do one all together. You will have to organize yourself in tasks: choose a place, get the elements, cut elements and use tools, build and think and create a design for the shelter with the elements found. It is your first one so it will be small, for 1 or 2 people as much. You will have to write</p>	
-----------------------------------	----------------------------------	---	---	--

				briefly a summary of the process in the booklet. Show them examples.	
10' (16:00- 16:10)	Students Teacher	Organize themselves in different tasks.		Help students in the organization, remember them that it is important to find a good place where we can be protected from wind or water and we can use some elements from the nature: broken trunk, cleft in the ground...	
20' (16:10- 16:30)	Students Teacher Educator	Get the material (sticks, stones, branches, tools...) and leave it ready to use, create the design and prepare the ground to build the shelter, carry out their tasks. Complete booklet with steps followed.		Help students and observe students	Natural elements Booklet Rope Ax

40' (16:30- 17:10)	Students Teacher Educator	Build the shelter following different directions and steps from the educator and teacher (professionals)	Help and observe students	Natural elements Booklet Rope Ax
5' (17:10- 17:15)	Students Teacher	Try if they fit into the shelter, pick up the material and wash their hands.	Help students to pick up.	
30' (17:15- 17:45)	Students Educator	Take the snack, eat it and put the leftovers into the bin.	Give the snack to the students.	

<p>15' (17:45- 18:00)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Listen carefully the instructions of how to put on the harness and what to do to climb.</p>	<p>Explain the activity: As we are learning about animals today, now we are going to learn one of the ways of displacement of them: climbing. By turns, you need to put on a harness and come with us to put the security and then climb. Once you are done, you give the harness to the next one and help the rest. First we are going to climb in a wall and then, we will climb some small trees. At the end, you are going to write the main steps to follow in climbing on your booklet.</p>	<p>Harness Helmet Rope Carabiners</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

<p>30' (18:00-18:30)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Climb safely the wall following the instructions and help their partners.</p>	<p>Help students to climb and make sure of their safety.</p>	<p>Harness Helmet Rope Carabiners</p>
<p>30' (18:30-19:00)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Climb safely the tree following the instructions and help their partners.</p>	<p>Help students to climb and make sure of their safety.</p>	<p>Pads</p>
<p>15' (19:00-19:15)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Write the steps they have followed on their booklets.</p>	<p>Help and observe students.</p>	<p>Booklet Pen or pencil.</p>

<p>30' (19:15- 19:45)</p>	<p>Students Educator Teacher</p>	<p>Girls have a shower following instructions Boys play freely in the playground</p>	<p>Teacher (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) Educator (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) It's necessary that one is with boys and one with girls as they are in different places</p>	<p>Free time material</p>
<p>30' (19:45- 20:15)</p>	<p>Students Educator Teacher</p>	<p>Boys have a shower following instructions Girls play freely in the playground</p>	<p>Teacher (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time) Educator (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time)</p>	<p>Free time material</p>

<p>15' (20:15- 20:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Go to the theatre and make a scheme of what they are going to talk about in the radio program.</p>	<p>Ask the students to go to the theatre to prepare a bit the radio program of the night as they are going to have another activity. Tell them that in this day they are going to do also performances so the radio will be a video program.</p>	<p>Paper Pencils</p>
<p>45' (20:30- 21:15)</p>	<p>Students Educator</p>	<p>Wash their hands, go to the dining room and have the dinner. Person in charge do their responsibility</p>	<p>Monitor and help students</p>	
<p>15' (21:15- 21:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Take the schemes of before and make a script for the radio program.</p>	<p>Help students and correct scripts.</p>	<p>Paper Pencils or pens</p>

15' (21:30- 21:45)	Students Teacher	Organize themselves in the order of the sections and practice the program of the day with the performances.	Help students	Scripts
15' (21:45- 22:00)	Students Teacher	Prepare themselves to record, do the part they are assigned to and record the program.	Help and orientate students	Scripts Video-camera
10' (22:00- 22:10)	Students Teacher	Listen the instructions of the game and ask in case of doubt.	Explain the game they are going to play to that it is call "The zoo". Remember them that they will have to play in groups and the groups cannot separate during the game.	

40' (22:10-22:50)	Students Teacher Educator	Play respecting the rules and being responsible.	Play with the students and pay attention if there is any problem.	Flashlights. Animal cards.
10' (22:50-23:00)	Students Teacher Educator	Comment the winner of the game and go to the rooms to get ready to sleep.	Say the winner of the game and ask them if they have enjoyed it, remember them the night rules and go with them to the rooms to help them.	

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> Participate in the activities in a safe way React positively being exposed to a English context Behave in a proper way, respecting the environment and the people around 	<ul style="list-style-type: none"> Participate in the adventure activities, beating the fears Identify 3 or more different type of animals and say some of their characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> Identify and describe all the animals discovered, say their characteristics and classify them Explain using complex expressions what they have done and learned in each activity

<ul style="list-style-type: none"> • Show interest in the observation, study and investigation of the animals • Show habits of respect and care towards living beings • Understand the importance of take precaution when playing in the nature • Difference diverse animals • Participate in the expedition taking some pictures or tracks • Complete booklet activities with some help • Understand the main vocabulary of the lesson • Describe what they have done along the day in English, using basic structures and simple sentences, with some help. 	<ul style="list-style-type: none"> • Follow the instructions • Explain what they have learned and discover to the rest of the class in English by their own • Ask some doubts and answer some questions • Complete booklet activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Create and ask questions and answer to all of them
---	---	--

Lesson 4: How do they interact with each other?

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none"> - To understand the relation function of animals and plants by food chains - To difference the living being kingdoms - To classify the living beings found into the respective kingdoms - To understand how an ecosystem works - To identify the ecosystems around them and what are their characteristics - To learn how to analyse a place to prepare a camping - To classify the ecosystems in a written and oral way using English language vocabulary 	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study the food chains of the living beings studied before - Analyse the differences of the living beings and classify them into the distinct kingdoms - Study and investigate the ecosystems to know how they work - Make a display with the ecosystems found and explain it to the rest - Prepare a camping with their partners in a safety place - Work and play with classmates - Fulfil the task of in charge when appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Participating actively in the investigation and the display creation - Participating in the presentation of the display - Identifying the distinct living being kingdoms - Classifying ecosystems - Collaborating with the preparation of the camping - Working cooperatively and responsibly - Asking questions when needed - Participating in the radio program - Making an effort to use only the English language during the activities - Working to solve the booklet activities

<ul style="list-style-type: none"> - To use simple and complex sentences to explain the ecosystems - To work in a cooperative way, being responsible and helpful - To share their experiences along the week with their partners in the night stories - To use developing knowledge and skills to support text and sentence level work. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tell a summary of the best moments during the week to their partners using English language 	
---	---	--

Discourse/Text targeted	Language targeted- Non-verbal L Targeted
-------------------------	--

<p>Text level:</p> <p>Explicative & informative (ecosystems)</p> <p>Expressive & recount (night stories)</p> <p>Sentence level:</p> <p>Punctuation (capital letters to do the titles on the display)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affect displayer • Proxemics • Regulators • Adaptor • Illustrators • Emblems
--	---

Nouns & pronouns

Adjectives

Verbs

Questions

Negatives

Connectives

Sentence opener

Word level:

Word banks

Building vocabulary

Spelling/Pronunciation

--	--

Outline of leading activities

In this lesson, students are going to discover the relation between the plants they have studied and the animals around them. The pupils are going to carry out an investigation about how do animals and plants interact with each other, so they will learn how an ecosystem works and how are the ecosystems around the place the students live. Once the children finish with the investigation, they are going to make a big display using both the plants and animals ones and divide them in ecosystems by zones. After this, they are going to do a presentation per groups, each group will do a distinct zone.

After lunch, students are going to learn some tips of what we have to do in order to prepare a camping for that night. After snack time, a big human trivial game about the acquire knowledge of the unit but also some funny challenges will be carried out.

This time, the night activity will be quite different as the other days, they are going to go on camping with a bonfire and telling plenty of stories.

Clas	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
------	--------	----------	--------	---------	-----------

15' (8:30-	Students	Wake up and dress up.	Wake up the students and stay around if they need help. Good morning!	
15' (8:45- 9:00)	Students Teacher	Listen the teacher, share ideas to improve (activities, behaviour...), extra comments (yesterday I found a toothpaste in the bathroom, does anybody recognize it?)	Tell what they are going to learn during the day and ask students to share their ideas to improve and to remember.	Whiteboard Markers
30' (9:00- 9:30)	Students Educator	Have the breakfast. Person in charge do their responsibility.	Monitor and help students if it is necessary.	
15' (9:30- 9:45)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth	Go with the students to brush their teeth	

5' (9:45-9:50)	Students Teacher	Take their booklets and pencil cases go to the class space	Take material and go to the class space		
10' (9:50-10:00)	Students Teacher	Take and analyse the displays of the previous days, write relations between them.	In order to see how the nature works, ask the students to analyse the displays they have made and check if there is any relation.	Displays	
20' (10:00-10:20)	Students Teacher	Answer questions, share ideas and listen.	Ask questions in relation with what it has been learned during the week in order to discover the living beings kingdoms and food chains: Have you seen any relation? Which one? Do you think that these are	Whiteboard Markers	

				the only kind of living beings? What else can we find in the nature? Do you think this has anything to do with the place they live at? Let's write all the ideas on the whiteboard to do a scheme.	
10' (10:20-10:30)	Students Teacher	Complete booklet exercises.		Ask the students to complete the booklet activities in relation with what has been learned about living beings.	Booklet Pencils
15' (10:30-10:45)	Students Teacher	Answer teacher questions, take and share conclusions and complete ecosystem activities in the booklet.		All of this relations that we have found out now have a name, does anyone know what the name is? Great "Ecosystem", so knowing that... Which can be a definition of ecosystem? Can it be influenced by natural	Booklet Pencils Whiteboard Marker

				or artificial elements? What dangers can an ecosystem have? Please, copy in your booklet the definition of ecosystem and do the activity below.	
10' (10:45- 10:55)	Students Teacher	Listen and note teacher instructions and go with their new group.		Explain the next activity: Once we know what an ecosystem is and how it works, let's discover the ecosystem we have around. You are going to be in 3 groups that have to cooperate with each other to find out our ecosystem. One group is going to study the low zone (the ground), other is going to study the medium zone (surface) and the last one is going to study the high	Whiteboard Marker

				<p>zone (top of the trees and air). You can use and share the displays you have already done. Then you will do a big display working all together (each group in their zone). On the part of your zone you have to put: kind of living beings we can find there, food chain and relation among them, physic factors... (Habitats and ecological niches) the glossary and a title. You can find information in the same ways as the days before.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>20' (10:55-11:15)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Choose the zone they are going to work about, organize and select value information from the displays and start collecting information.</p>	<p>Help and observe students.</p>	<p>Displays Non-fiction books Dictionary Tablets Paper Pencils of pens.</p>
	<p>15' (11:15-11:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Play freely in the playground.</p>	<p>Monitor children play.</p>	<p>Free time material.</p>

	<p>1h 15' (11:30-12:45)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Look for, select and organize information. Communicate with other groups to share information they may need of other zones, work together to create a big display.</p>	<p>Help and observe students.</p>	<p>Displays Non-fiction books Dictionary Tablets Paper Pencils of pens Cardboards</p>
	<p>15' (12:45-13:00)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Play freely in the playground and take the snack (piece of fruit)</p>	<p>Monitor children play</p>	<p>Free time material</p>

60' (13:00-14:00)	Students Teacher	Organize, prepare and carry out the presentation, ask and answer questions and fill the assessment chart.	Tell the students that they will have to do a presentation of the display each group will have to present their part and at the end they will have to answer some questions and fill the chart.	Assessment charts Display Pencils
45' (14:00-14:45)	Students Educator	Wash their hands, go to the dining room and have the lunch. Carry out responsibility of person in charge.	Monitor and help students.	
15' (14:45-15:00)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth.	Go with the students to the rooms to control.	

45' (15:00-15:45)	Students Teacher	Play freely in the playground and sports zones	Monitor children play	Free time material
5' (15:45-15:50)	Students Teacher	Listen to the teacher	Explain the activity: Tonight we are going to do a camping and we will sleep in tents in the nature! The preparation of the camping may take a time so we will prepare it now that we have light. Follow the instructions and be responsible.	
15' (15:50-16:05)	Students Teacher	Choose a place to camp in the nature following the instructions.	First, we need to choose an adequate place to camp. We have to have into account that it has to be a lightly high flat area but protected from winds and sun.	

	5' (16:05-16:10)	Students Teacher	Take the material for the camping and bring it to the chosen place.	Help students to bring material to the place.	Tents Sleeping bags
	15' (16:10-16:25)	Students Teacher	Remove stones, branches and other elements to clean the space where the tents will be and mark the places of the tents, leaving the corresponding spaces with educator's help.	Before start setting up the tent, we need to clean the area: remove stones, branches... but all respecting the place. Once this is clean, we need to mark where are going to be the tents. We need to put them looking each other like in a circle. Help students.	
	30' (16:25-16:55)	Students Teacher	Make groups to share the tent (girls with girls and boys with boys). Set up the tents in groups following teacher instructions.	Now we are going to start setting up the tents. There is one for each 4 people, so it will be 3 for girls and 2 for boys. Make	Tents (by pieces)

				groups of who you are going to sleep with and each group will set up their tent./ Set up her tent giving instructions to the students to follow at the same time.	
10' (16:55-17:05)	Students Teacher	Complete booklet with instructions to follow to camp.	Ask students to complete booklet with camp activities.	Booklet Pencil	
10' (17:05-17:15)	Students Teacher	Find and take small dry branches and stones to make the bon fire in the night.	Ask students to find small branches of different width and medium size stones. They can get the ones that have been removed to set up the tents. As it will help to make a small and controlled bon fire in the night.		

30' (17:15-17:45)	Students Educator	Take the snack, eat it and put the leftovers into the bin.	Give the snack to the students.	
15' (17:45-18:00)	Students Teacher Educator	Listen the instructions of the game they are going to play. Make groups of 5.	Explain the game they are going to play that is a "Human Trivial". Tell them to make 4 groups.	Giant dice Giant Trivial board 4 Tokens 4 cardboard circles divided in 4
60' (18:00-19:00)	Students Teacher Educator	Play in groups respecting the rules.	Stay in the base point to control that the rules are being respected.	Giant dice Giant Trivial board 4 Tokens

					4 cardboard circles divided in 4
15' (19:00-19:15)	Students Teacher	Share conclusions and help picking up the game material.	Ask students to share conclusions of the game: was it fun? Was it difficult? Ask students to help to pick up the material of the game.		
30' (19:15-19:45)	Students Educator Teacher	Girls have a shower following instructions Boys play freely in the playground	Teacher (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) Educator (if girl, monitor shower time, if boy monitor free time) It's necessary that one is with boys and one with girls as they are in different places		Free time material

	<p>30' (19:45- 20:15)</p>	<p>Students Educator Teacher</p>	<p>Boys have a shower following instructions Girls play freely in the playground</p>	<p>Teacher (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time) Educator (if boy, monitor shower time, if girl monitor free time)</p>	<p>Free time material</p>
	<p>15' (20:15- 20:30)</p>	<p>Students Teacher</p>	<p>Go to the theatre and make a scheme of the questions they can do to their partners.</p>	<p>For the radio program of this day, they are going to do video-interview. They will have to prepare 4 or 5 questions to ask to the spokesperson of each group as an interview. These questions have to be about the experience lived during the week.</p>	<p>Paper Pencils</p>

45' (20:30- 21:15)	Students Educator	Wash their hands, go to the dining room and have the dinner. Person in charge do their responsibility	Monitor and help students	
15' (21:15- 21:30)	Students Teacher	Think in groups what they are going to answer to those questions they have thought before and write these answer in a scheme-script.	Ask them to think in groups the answer to those questions and help them.	Paper Pencils
5' (21:30- 21:35)	Students Teacher	Take the video camera and the scripts and go to the camping.	Tell the students to take the things and go to the camping.	Video-camera Scripts
10' (21:35- 21:45)	Students Teacher	Help teacher to make the fire.	Make a campfire with the branches taken in the afternoon.	Lighter

		Educator			
30' (21:45- 22:15)	Students Teacher	Do and film the interviews of the radio program.	Help and orientate students.	Scripts Video-camera	
30' (22:15- 22:45)	Students Teacher Educator	Take marshmallows and put them in a stick on the fire, sing songs and share night stories.	Help students making the marshmallows, sing camp songs and share night stories.	Marshmallows Sticks	
15' (22:45- 23:00)	Students Teacher Educator	Go to brush their teeth and get ready to sleep.	Extinguish the fire and help students to get ready to sleep.		

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> • Participate in the activities in a safe way • React positively being exposed to a English context • Behave in a proper way, respecting the environment and the people around • Show interest in the observation, study and investigation of the themes • Show habits of respect and care towards living beings • Understand the importance of take precaution when playing in the nature • Know what is an ecosystem and identify some of them • Recognise that living things can be grouped in a variety of ways 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand how the food chains work • Understand how an ecosystem work and the importance of the physical environment (water, sun, ground, air and relief) and its relation with living beings. • Describe how are the ecosystems around them • Difference the distinct zones or spaces the living being live in and classify them • Recognise some characteristics of each living being kingdom • Follow the instructions 	<ul style="list-style-type: none"> • Explain how the ecosystems work and the relation between the ones that they have around • Recognise and difference all the characteristics of the living being kingdoms • Explain using complex expressions what they have done and learned in each activity • Create and ask questions and answer to all of them

<ul style="list-style-type: none"> • Explore and use classification keys to help group, identify and name a variety of living things in their local and wider environment. • Recognise some differences between the different kingdoms • Understand the main vocabulary of the lesson • Complete booklet activities with some help • Describe what they have done along the day in English, using basic structures and simple sentences, with some help. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explain what they have learned and discover to the rest of the class in English by their own • Ask some doubts and answer some questions • Complete booklet activities 	
---	--	--

Lesson 5: Trip day! Go hiking

Learning objectives	Learning outcomes	Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none">- To create and organize one hiking route attending to the learned concepts- To identify and internalize the importance of prevention, recovery and safety steps in carrying out the practice of physical activity- To respect the natural environment and enjoy it- To take pictures of plants, animals, views and curious things- To use English language to communicate with their classmates during the hike	<p>Children will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">- Organize a group short hike- Organize themselves in different tasks and responsibilities- Anticipate to risks- Communicate in English language	<ul style="list-style-type: none">- Participating in the organization of the route- Being careful and respectful when in nature- Making an effort to speak only in English during the activity

Discourse/Text targeted

Language targeted- Non-verbal L Targeted

Text level:

Expressive

Informative

Sentence level:

Nouns & pronouns

Adjectives & adverbs

Verbs

Questions

Negatives

- Affect displayer
- Proxemics
- Regulators
- Adaptor
- Illustrators
- Emblems

<p>Connectives</p> <p>Word level:</p> <p>Spelling/pronunciation</p>	
--	--

Outline of leading activities

In the last lesson, students are going to put their knowledge in practice and they are going to prepare and organize a route through the forest. Once this is ready to start, the hiking route will begin. They will eat in the nature and when the route is done, they will go back to the CRIE and pack the luggage to leave the place.

Classroom Management	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	15' (8:30-	Students	Wake up and dress up.	Wake up the students and stay around if they need help. Good morning!	

15' (8:45- 9:00)	Students Teacher	Listen the teacher, share ideas to improve (activities, behaviour...), extra comments (yesterday I found a sleeping bag case, does anybody recognize it?)	Tell what they are going to learn during the day and ask students to share their ideas to improve and to remember.	Whiteboard Markers
30' (9:00- 9:30)	Students Educator	Have the breakfast. Person in charge do their responsibility.	Monitor and help students if it is necessary.	
15' (9:30- 9:45)	Students Educator	Go to the rooms and brush their teeth	Go with the students to brush their teeth	

10' (9:45-9:55)	Students Teacher	Go to the camp-zone and listen the teacher.	Go to the camp-zone and explain how to pick up the tents and bend the sleeping bags.	
30' (9:55-10:25)	Students Teacher Educator	Bend their sleeping bags, take down and pick up the tents following the instructions and bring the material to the corresponding place (tents to material room and sleeping bags to the rooms).	Take down and pick up her tent and help students.	
20' (10:25-10:45)	Students Teacher	Go to the class space and listen the teacher.	Go to the class space and explain the activity of the day: Today we are going to use our knowledge in order to make a hiking route in the nature. You are going to lead the process. We will do it in groups	

				<p>and each group will be responsible of one concrete task. One group will do the route map, other will be in charge of the material and the other will be in charge of the food. You need to do your task but also, help the other groups as you are working in the same route. We will start at 12:00 and we need to come back before 18:00.</p>	
5' (10:45-10:50)	Students	Make groups based on each one skills.			

<p>60' (10:45-11:45)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>By groups, prepare the route. Look at the map and the paths map, decide the way and draw it in the map, organize the order of the people in the route (slowest people on the front) and the stops, prepare first aid kit and the rest of the material (make sure that everyone is wearing suitable clothes and shoes), take the food and fill water bottles.</p>	<p>Help students to plan the route and prepare the food (one sandwich, two pieces of fruit and a few nuts, except allergic) to each one.</p>	<p>Map Paths Map Markers Paper Pencil</p>
<p>15' (11:45-12:00)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Organize themselves and get ready to start the route. Take their backpacks and put the food inside.</p>		

<p>1h (12:00-13:00)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Do the route respecting the environment.</p>	<p>Do the route and control safety of students.</p>	<p>Maps GPS First Aid Kit Backpacks Water bottle Sun protection Outdoor Assistant app</p>
<p>15' (13:00-13:15)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Stop to take the snack.</p>	<p>Observe and control students.</p>	

<p>45' (13:15-14:00)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Continue the route respecting the environment.</p>	<p>Do the route and control safety of students.</p>	<p>Maps GPS First Aid Kit Backpacks Water bottle Sun protection Outdoor Assistant app</p>
<p>1h 15' (14:00-15:15)</p>	<p>Students Teacher Educator</p>	<p>Check the space for a good place to have the lunch. Eat and play freely over the space (always at the sight of the teacher</p>	<p>Have the lunch and monitor children play (even play with the students). Help students to pick up.</p>	

			or an educator). Pick up any non-organic left over.		
10' (15:15-15:25)	Students Teacher Educator	Make a line and don't move so they can be counted.	Count the students before start the way back to the building.		
1h 45' (15:25-17:10)	Students Teacher Educator	Do the route back to the accommodation building.	Do the route and control safety of students.	Maps GPS First Aid Kit Backpacks Water bottle Sun protection	

					Outdoor Assistant app
5' (17:10- 17:15)	Students Teacher Educator	Make a line and don't move so they can be counted. Throw the trash to the bin.	Count the students at the moment of arriving at the building.		
30' (17:15- 17:45)	Students Teacher Educator	Take the snack and put the left over into the bin after it.	Help students to give the snack.		
45' (17:45- 18:30)	Students Teacher Educator	Go to the rooms and pack their things (clothes, shoes, school supplies...), take off the dirty bed sheets from beds and put them together to clean.	Help students to pack their properties and do a revision at the end to see if someone has forgotten something.		

15' (18:30- 18:45)	Students Teacher Educator	Go to a beautiful spot to take a group picture.	Go with the students to a beautiful spot to take a group picture.	Camera
15' (18:45- 19:00)	Students Teacher	Take their luggage and go to the bus. SEE YOU!!	Take her luggage, help students to take theirs and go to the bus.	

Assessment Criteria

All children must be able to	Most of the children will be able to	Some of the children could
<ul style="list-style-type: none"> - Participate in the hiking route safely - Respect the nature on their way - Take pictures - Accomplish their task as in charge - Talk in English when talking to adults 	<ul style="list-style-type: none"> - Participate in the organization of the route - Analyse what nature elements they are seeing during the hike 	<ul style="list-style-type: none"> - Participate in the creation and organization of the route having in mind the concepts learned - Talk in English during the whole way both with their classmates and adults

