



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

# ABSENTISMO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOR/A: ESTHER GARCÍA CASTRILLEJO

TUTOR/A: JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA

Palencia, 8 de julio de 2020



## **RESUMEN**

El absentismo escolar es una problemática que se sigue viviendo dentro del ámbito social y educativo en España. Es importante conocer las causas de por qué ocurre este absentismo escolar y las estrategias que se llevan a cabo en los colegios para solucionar esta situación. La educación es una herramienta fundamental para poner fin a este problema social y es en la etapa de educación infantil, aunque no sea una etapa escolar obligatoria, donde se puede empezar a detectar e intentar erradicar ese absentismo escolar.

El gran desafío de la escuela y de la educación será el cambio en ciertos aspectos que parten de la necesidad de una educación intercultural para la total y real inclusión de todo el alumnado en las aulas.

## **ABSTRACT**

Truancy is a problem that continues to be lived within the social and educational sphere in Spain. It is important to know the reasons why this truancy occurs and the strategies that are carried out in schools to solve this situation. Education is a fundamental tool to end this social problem and it is at the stage of early childhood education, even if it is not a compulsory school stage, that children can start to develop and this absence can begin to be eradicated.

The great challenge of school and education will be the change in certain aspects that start from the need for intercultural education for the total and real inclusion of all students in the classroom.

## **PALABRAS CLAVE**

Absentismo escolar, Escuela, Educación, problemática, educación infantil, cultura, familia

## **KEYWORDS**

Absence, School, Education, Problem, Early Childhood Education, Culture, Family

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	- 3 -
2. JUSTIFICACIÓN.....	- 4 -
3. OBJETIVOS .....	- 5 -
3.1 OBJETIVOS GENERALES .....	- 5 -
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	- 6 -
4. METODOLOGÍA.....	- 6 -
5. ABSENTISMO ESCOLAR. IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.....	- 8 -
5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ABSENTISMO .....	- 8 -
5.2 CONSECUENCIAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR .....	- 15 -
5.3 LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.....	- 18 -
6. ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	- 22 -
7. REALIDAD DE UN CENTRO ESCOLAR .....	- 27 -
7.1 CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES.....	- 27 -
7.2 COMISIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR .....	- 31 -
7.3 EXPERIENCIAS DESDE LA DOCENCIA .....	- 34 -
7.4 INTERVENCIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR.....	- 39 -
8. CONCLUSIONES .....	- 44 -
9. BIBLIOGRAFÍA.....	- 48 -
10. ANEXOS .....	- 50 -
10.1 TABLAS .....	- 50 -
10.2 ENTREVISTAS A LOS DOCENTES .....	- 54 -

# 1.INTRODUCCIÓN

El absentismo escolar es un problema educativo y social, que consiste en la asistencia irregular e injustificada del alumnado en edad de escolarización obligatoria al centro educativo en el que se encuentra matriculado. Esta ausencia de asistencia al colegio tiene unas consecuencias negativas para el alumnado, tanto a nivel académico como a nivel social. Además, puede ser una de las causas de exclusión y marginación social.

Este problema sigue ocurriendo en la actualidad, a pesar de que existen programas de absentismo en las diferentes capitales, promovidos por dos grandes Administraciones, como son la Consejería de Educación y Ciencia y los ayuntamientos respectivos. Asimismo, los asesores de estas instituciones debaten sobre el problema del absentismo con los responsables de cada una de las Administraciones públicas afectadas, tanto a nivel de organización, como a nivel de gestión y ejecución.

Es conveniente, que cada colegio tenga programa de actuación ante este problema social y se lleve a cabo unas actuaciones con el objetivo de mejorar el absentismo social y reducir el número de casos. Para ello, es necesaria la información y formación sobre este tema para poder abordarla en el caso que hay un caso de estas características.

## **2.JUSTIFICACIÓN**

El absentismo escolar es un tema de especial relevancia en la sociedad actual, ya que es un problema que da lugar al fracaso escolar. Esta situación afecta de forma negativa a la formación educativa del alumnado y puede afectar en su futuro laboral. También, el absentismo escolar está relacionado con problemas familiares, económicos, culturales y sociales que son los que contribuyen al proceso de exclusión.

El alumnado que no asiste con continuidad al colegio tiene mayores dificultades para adquirir los conocimientos y seguir avanzando en su proceso de aprendizaje. Es por ello, que es necesario que este tema se aborde tanto en la comunidad educativa como en la sociedad, ya que, sigue afectando a muchos niños/as y familias.

En relación con este trabajo, es un tema interesante de tratar, ya que, el personal docente de educación infantil y primaria se puede encontrar con esta situación en un colegio y es de importancia saber de ello para poder realizar las actuaciones necesarias para enfrentar dicho problema.

## **3.OBJETIVOS**

Se exponen los objetivos generales del Grado de Educación Infantil, relacionados con los objetivos específicos que se quieren lograr en este Trabajo Final de Grado.

### **3.1 OBJETIVOS GENERALES**

El objetivo principal del Grado en Educación Infantil es formar profesionales con capacidad para la atención educativa directa a los niñas y niños del primer ciclo de educación infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Por otro lado, para impartir el segundo ciclo de Educación Infantil, el objetivo es lograr que estos profesionales posean la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Además, entre los objetivos formativos del título se sitúan también los de lograr profesionales capaces de:

- Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa.
- Actuar como mediador, fomentando la convivencia dentro y fuera del aula
- Ejercer funciones de tutoría y de orientación al alumnado
- Realizar una evaluación formativa de los aprendizajes
- Elaborar documentos curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos.
- Diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.

- Colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias.
- Aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de este trabajo son los siguientes:

- Conocer que se entiende por absentismo escolar, sus características tipos que existen, sus causas y consecuencias.
- Indagar sobre los problemas y carencias que puede tener el alumnado que no asiste a la escuela.
- Identificar las actuaciones y medidas que se llevan a cabo el personal docente ante esta problemática en un colegio público de la provincia de Palencia.

## **4. METODOLOGÍA**

La metodología empleada en este trabajo ha sido variada dependiendo del objeto de estudio analizado. En primer lugar, se ha recopilado información sobre la importancia de asistir a la escuela, la etapa de educación infantil y relacionándolo con estos dos conceptos, se ha estudiado detenidamente el problema del absentismo escolar. Por lo que creo necesario informar al lector sobre el absentismo escolar y la importancia que tiene este tema. Dicha información ha sido recopilada de artículos de revistas relacionadas con Educación, estas referencias se pueden consultar en la bibliografía.

En segundo lugar, se ha podido ofrecer al lector información sobre los datos del alumnado matriculado en Educación Infantil y con absentismo escolar en España, en la provincia de Palencia y en la capital de Palencia. También, un análisis de las causas por las cuales se produce ese absentismo escolar en dichos territorios. Estos datos han sido extraídos del Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar, aprobado mediante Orden de 21 de Septiembre de 2005, proporcionado por la comisión de absentismo de la dirección provincial de Palencia.

Por otro lado, he elegido investigar el absentismo escolar de un territorio concreto, el colegio Buenos Aires de Palencia, a través de la metodología de estudio de un caso, que es un tipo de investigación que consiste en estudiar de forma detallada un fenómeno.

Esta información fue extraída en su mayoría de la memoria y proyecto realizado por la comisión de absentismo escolar de Palencia y proporcionados por el director del colegio. Tanto la memoria como el proyecto están recopilados en la bibliografía de este trabajo.

Por último, se llevaron a cabo unas entrevistas a maestras y maestros que trabajan en un colegio público palentino de etnia gitana, y que nos cuentan, a través de unas preguntas previamente escritas, cómo viven ellos el absentismo escolar, el trato con las familias y sus opiniones. Las entrevistas han sido enviadas y respondidas en un documento de Word por vía e-mail a todos los docentes del centro.



## **5.ABSENTISMO ESCOLAR. IMPORTANCIA DE LA ESCUELA**

En el ámbito educativo y social nos podemos encontrar con diferentes problemáticas, una de ellas es el absentismo escolar, ausencia de asistencia por parte de algunos niños y niñas al colegio. Esta situación no ocurre ni en todos los colegios ni en todos los lugares, esto es debido a una serie de factores y características que tienen que darse para que suceda un absentismo escolar. Además, a causa de este absentismo los niños y niñas tienen dificultades y carencias en diferentes ámbitos, por ese motivo, es importante asistir a la escuela desde la etapa de educación infantil.

### **5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ABSENTISMO**

El absentismo es un fenómeno multicausal, resultado de la existencia de diversas variables de riesgo procedentes de diferentes áreas que engloban a un individuo pudiendo repercutir en el desarrollo personal y social del menor. Según Cabrera y Larrañaga (2014), el absentismo escolar hace referencia a aquellos alumnos y alumnas que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano. Estas autoras plantean que existen múltiples formas de manifestación del absentismo, pudiendo ser, la impuntualidad, la inasistencia, faltas intermitentes, abandono esporádico, entre otras.

Escolar García (2013, p.146), realiza una diferenciación en las distintas tipologías en las que se manifiesta el absentismo en función de la frecuencia y la intensidad de las ausencias:

- En el absentismo puntual o esporádico, de baja frecuencia, no se observa continuidad. Se produce cuando se tiene menos del 10% de las faltas mensuales.
- El absentismo moderado es regular y frecuencia más elevada. Sucede cuando las faltas son entre el 10% y el 15% durante un mes.
- El absentismo regular tiene ausencias entre el 25% y el 50% durante un mes.
- El absentismo prolongado es la inasistencia de faltas entre el 50% y 75% no justificadas.
- El absentismo crónico o total se da con ausencias superiores al 75% de las sesiones lectivas durante un mes. Incluye al alumnado que ha dejado de acudir al centro escolar, siendo en la práctica abandono escolar prematuro.

Como se ha mencionado anteriormente, el absentismo escolar es el resultado directo de la interacción de diversos factores de riesgo asociados al menor y a su entorno, es por ello por lo que en este apartado se realizará una diferenciación de los múltiples elementos a tener en cuenta a la hora de analizar esta problemática. Siguiendo a Garfella y Gargallo (1998, citados en el Diputado del Común, 2004), señalan una serie de posibles causas distribuidas en los diferentes ámbitos y agentes sociales en los que se relaciona el menor que podrían favorecer la aparición de este tipo de conductas de riesgo. Estas causas pueden darse en el menor, en la familia, en la escuela y en el educador.

Entrando en aquellas áreas que han tenido más peso en este estudio, se encuentra la familia como factor de riesgo. Ésta juega un papel fundamental, siendo un elemento inhibitor y neutralizador de conductas desajustadas en los/as adolescentes (Cabrera y Larrañaga, 2014). Un aspecto esencial para el correcto desarrollo del menor y por

consecuente el éxito en la etapa escolar es el resultado en gran medida de las llamadas competencias parentales.

Escudero (citado en Martín y otros, 2015) añade que existe una serie de factores relacionados con el bajo rendimiento escolar vinculados con el entorno familiar: estructura y composición familiar (monoparentales, matrimonios jóvenes, ausencia del padre...), clima familiar severo o negligente, baja cohesión, alcoholismo y/o pobreza , familia extendida y amigos, expectativas y cultura familiar, específicamente la valoración de la escuela, el estudio, el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes con relación al trabajo, baja supervisión parental, bajo nivel educativo , bajo nivel socioeconómico, deficiente comunicación que derive en un clima familiar negativo.

Respecto al capital económico y cultural de una familia, se recoge como un factor influyente pero no determinante de las posibilidades y trayectorias vitales de sus componentes. No obstante, aquellas familias que se encuentran en una situación de desventaja social, donde presentan problemas de integración social y económica, pueden actuar como factores que refuercen y potencien este tipo de conductas desajustadas. Por consiguiente, no se puede delimitar la problemática a un determinado sector económico, pero si se puede aludir a la idea de que predispone o aumenta el riesgo en cierto tipo de contextos y colectivos (Escudero, 2015).

En referencia a la institución educativa como factor de riesgo García (2013) afirma que, “en este contexto de transformaciones, la escuela sigue siendo el espacio de socialización por excelencia y el absentismo y el abandono escolar uno de los retos fundamentales de nuestro sistema educativo” (p.23).

El proceso de desafección que desarrolla un menor hacia el sistema educativo se puede concebir como un doble proceso: en primer lugar, el entorno escolar funciona como un elemento integrador, de manera que, si un alumno no se siente aceptado corre el riesgo de desvincularse de este contexto, generando sentimientos de rechazo y aislamiento; en segundo lugar, esta institución rechaza o aísla a los menores que no responden a las demandas que exigen (García, 2013). García (2013, p. 41-42), establece una clasificación de tres tipos de actitudes en base a las prácticas absentistas de la familia y el alumnado:

- La transgresión o disociación es el distanciamiento y cuestionamiento de las normas del sistema educativo por parte del menor.
- El rechazo a la escuela se trata de respuestas de carácter activo donde se explicita a través de actitudes de rebeldía.
- La inhibición escolar es el bajo rendimiento académico, ensimismamiento y pasividad.

En nuestro país, por ejemplo, las leyes orgánicas de los últimos años y sus desarrollos legislativos, incluida la reciente LOMCE (2013) reflejan la preocupación por el fracaso escolar en la etapa obligatoria así como por el abandono escolar temprano y abogan por arbitrar medidas que los aminoren. Aunque no es habitual en ellas la referencia explícita al absentismo, es bien sabido que éste es un fenómeno estrechamente relacionado con fracasos escolares y abandonos prematuros.

Por niveles educativos, la intensidad del absentismo varía significativamente:

- En Educación Infantil es mayor que en Educación Primaria.
- En la ESO es donde el nivel de absentismo es más alto.

- En los ciclos formativos es poco significativo, salvo por la incorporación prematura al trabajo de determinados alumnos.
- En el Bachillerato lo que tiene relevancia es el abandono que se da en primer curso.

Cabe resaltar que, según la OCDE (2014), en entornos vulnerables y de escasa preparación de los padres, el absentismo escolar es 8 puntos superior, en términos porcentuales. En el caso de familias inmigrantes, y sobre todo en las primeras etapas de adaptación al nuevo país, se afirma (Ribaya, 2011) que hay absentismo escolar porque los padres están más pendientes de su situación laboral y vivienda que de la trayectoria escolar de los hijos.

Diversos autores (Delgado y Álvarez, 2004; Ready, 2010; Ribaya, 2011; Stamm, Ruckdaschel & Templer, 2009) han demostrado la relación directa entre el ambiente familiar, el contexto socioeconómico y el absentismo escolar. Pero fue a partir de los años noventa cuando los organismos internacionales comenzaron a prestar atención al problema del absentismo escolar, sobre todo por la relación directa que se estableció entre el absentismo y el fracaso escolar, todo ello como paso previo a la marginación social (Rué, 2003).

Las categorías con las que se clasifica al alumno absentista, al que en definitiva, fracasa en la escolaridad han dado lugar a políticas y prácticas de apoyo que se hacen cargo de las diferencias individuales, pero que muchas veces no evitan las desigualdades y las injusticias, máxime a colectivos que pueden ser más vulnerables, como el alumnado descendiente de padres extranjeros o de origen inmigrante. Por ello, según González, Álvarez y Fernández (2012), es importante vincular la investigación con la innovación para dotar de calidad a las prácticas educativas interculturales.

Esas categorías de clasificación, significan etiquetas que estigmatizan y, en cierto modo, legitiman mecanismos sutiles de marginación, de pérdida de vínculos y relaciones con el orden social establecido. Y esto ocurre hasta tal punto que esas etiquetas son interiorizadas por los propios jóvenes que han abandonado las instituciones educativas prematuramente o no han alcanzado el éxito escolar (Escudero, González y Martínez, 2009).

Por ello, es necesario conocer los factores, las condiciones, las variables y los indicadores familiares, económicos, sociales, culturales y educativos que condicionan las vidas de los alumnos, y que les puede llevar, primero a la exclusión educativa, y después, a la exclusión social, porque los aspectos educativo-formativos son elementos fundamentales al hablar de exclusión social (Escarbajal e Izquierdo, 2013), y no solamente por la ausencia de formación, sino también por tener sólo estudios primarios o secundarios.

Así, referente a la exclusión educativa, ésta se refiere tanto a la carencia de estudios como a la expulsión de las instituciones educativas, pero también a las dificultades materiales y burocráticas para permanecer y competir en igualdad de condiciones con otros alumnos (García, 2013; González, 2006).

El absentismo y la exclusión son fenómenos relacionales, pero diferentes, como expusieron suficientemente algunos autores ya clásicos en esta temática (Castel, 2004; Karsz, 2005; Tezanos, 2005). Y que se debe combatir, a partir de evidencias académicas y científicas internacionales, estos fenómenos para mejorar las tasas y centrar la agenda de una política educativa española (Tarabini y Montes, 2015).

Por tanto, hoy nadie duda de que el absentismo escolar se puede traducir en un futuro de peores posibilidades de empleo, menos participación en el mercado de trabajo, mayor

exposición a la temporalidad y menores salarios. Todo ello condicionantes de la exclusión social (Yubero, Larrañaga y Serna, 2011).

Además, es de especial importancia que todas las personas reciban una educación y que esa educación sea accesible para todos y todas. Por ello, los sistemas nacionales de escolarización (un tipo de educación) constituyen el indicador más notorio y valorado de este derecho humano la expansión, el acceso y los alcances de la educación formal, el derecho a la educación que se refiere a las capacidades para interpretar el mundo y actuar en él resultan esenciales para la vida humana y al considerar a todas las personas, se subraya el principio de igualdad (Ruiz, 2020).

Las implicaciones educativas que hay que identificar son pensar y promover los procesos educativos por medio de la escolarización, la indagación, el diálogo, la comprensión lectora, la deliberación y la exploración de argumentaciones para analizar las diferencias en términos de perspectivas analíticas, entre otros, son algunos de los procesos educativos que podrían ser incluidos desde esta perspectiva en relación con el contenido del derecho a la educación (Ruiz, 2020).

La situación, que se ha vivido en marzo del 2020, debida a la pandemia mundial del covid-19 ha cambiado y se han tomado una serie de medidas. Lo más evidente el cierre de las aulas e instituciones educativas que se refieren a un espacio material y una estructura comunicativa. Se ha producido el cierre abrupto de la educación escolar y de los recursos no farmacéuticos. Es decir, en la situación actual tenemos que sostener un espacio comunicativo separado del espacio material (Ruiz, 2020).

El tipo de cierre proactivo actual de la educación presente producido el 4 de marzo de 2020 tiene una embargadura sin precedentes, en dicha fecha había 300 millones de

alumnos impactados en una veintena de países, casi el 90 % de la población infantil y 60 millones de profesores han sido afectados por esta situación (Ruiz, 2020).

Se plantean una serie de desafíos para mantener la continuidad pedagógica como las desigualdades que se visibilizan en el acceso, en las posibilidades en los hogares y las familias de acompañar a los estudiantes; en muchas casas con suerte tienen un solo dispositivo móvil y no tienen datos, viven al día. También, los estudiantes se sienten muy observados y el espacio escolar se vuelve un poco doméstico (Ruiz, 2020).

El derecho a la educación se ha visto afectado debido a estar en estas condiciones porque las clases ya no son presenciales sino que se aplican las tecnologías digitales. El hecho de tener una clase virtual requiere de tiempo porque hay que prepararlo con antelación, seleccionar los recursos, diseñar plataformas para pensar las clases, las actividades, los vídeos... La educación virtual llega muy lejos a lugares distantes y en diferentes tiempos y el sistema no es muy caro pero sí requiere mucha preparación y diseño; hay que ser muy específico para favorecer la retención (Ruiz, 2020).

## **5.2 CONSECUENCIAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

Según Goiria (2013) destaca que una de las funciones que debe cumplir la escuela es la formación integral, ya que la educación es uno de los elementos que contribuye al libre desarrollo de la personalidad y, además, es un derecho fundamental. Es por ello, que la no asistencia a un centro escolar priva al menor de dicha formación y, por lo tanto, de una educación correcta de cara a su futuro.

La categoría de “riesgo académico” recoge aspectos relacionados con las bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc., considerándose que predicen futuras dificultades en la escuela, tales



como el absentismo, el “desenganche” de las clases y, como último paso, el abandono escolar (Vázquez, 2013).

Enfoques más amplios de la situación cuestionan las investigaciones centradas en los factores de riesgo del alumnado, especialmente por la tendencia a olvidar el contexto organizativo en el que se forma el alumnado y a no reparar en el papel desencadenante que puede tener el contexto educativo, al margen de situaciones individuales y familiares. Este enfoque incorpora el entorno más cercano del individuo, incluye el contexto educativo, y amplía el análisis a lo que plantea la escuela, sus políticas y prácticas de cara a modificar planteamientos y prácticas organizativas (Vázquez, 2013).

Esta corriente contempla el abandono escolar desde una perspectiva multicausal, con una proyección no solo educativa (abandono prematuro), sino que incorpora también una vertiente social (posibilidades de empleo, de promoción personal, social y profesional, etc.). La búsqueda de soluciones para la erradicación del abandono escolar sin la obtención de la titulación mínima está lógicamente ligada a la definición y al enfoque que se dé al problema. Por todo lo mencionado, se pueden encontrar diferentes consecuencias dependiendo del entorno en el que se encuentren (Ruiz, 2019).

#### Consecuencias en los alumnos

Los alumnos tienen unas grandes consecuencias debido a la ausencia de asistir a clase. Una de esas consecuencias es el descenso del rendimiento académico, y malas notas. También, el escaso o nulo desarrollo de la autonomía y responsabilidad.

### Consecuencias en los profesores

La consecuencia es un número considerable de profesores con la sensación de estar fracasando como docentes. Profesores desconcertados, incómodos, desmotivados. En algunos casos, también deprimidos.

### Consecuencias en el desempeño académico

Faltar a una clase disminuye la habilidad del estudiante de aprender. Es difícil tener éxito si un estudiante se pierde demasiado trabajo, porque es difícil mantenerse al tanto. Además, los estudiantes ausentes pierden el interés en la escuela, lo que da como resultado un desempeño académico bajo. Aunque el absentismo escolar tiene efectos nocivos sobre los individuos, también tiene efectos negativos sobre el ambiente de aprendizaje general.

### Consecuencias en la Adultez

El absentismo escolar provoca problemas más allá de la preparatoria. Por ejemplo, dado que los estudiantes que faltan tienen mayor probabilidad de dejar la escuela, tienen oportunidades disminuidas para avanzar en una carrera. La falta de oportunidad para ir al colegio debido a las pobres calificaciones limita las opciones de empleo e incrementa la probabilidad de menores salarios y desempleo. Además, los niños que faltan a la escuela pueden experimentar criminalidad de adultos o encarcelación después en la vida.

También, pueden tener una serie de consecuencias como futuros adolescentes, tales como un bajo rendimiento académico, dificultades de socialización o problemas familiares (Witts y Houlihan, 2007; Moreno, 2013). A su vez, diversos estudios han

corroborado la relación consecuente entre la inasistencia a la escuela y el abandono escolar (Attwood y Croll, 2006), ya que el desarrollo progresivo de una conducta negativa hacia la escuela puede conllevar a la retirada del alumno del sistema educativo antes de la edad establecida.

Diversas investigaciones sitúan las tasas de prevalencia del rechazo escolar entorno al 5% (Sewell, 2008; Walter y Dopfner, 2009), a pesar de que en otros estudios el comportamiento de rechazo a la escuela alcanza un índice entre el 28% y 35% de representación (Pina, Zerr, Gonzales y Ortiz, 2009). La variación en la tasa de prevalencia se justifica en base a los datos demográficos de los participantes y en la definición operativa de la problemática.

### **5.3 LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA**

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas de conocimiento y del saber humano, desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, hasta cuestiones sociales como la historia, el arte, la literatura, la educación física. La escuela surgió con el objetivo mencionado a mediados del siglo XIX cuando se hizo necesaria la inclusión de la mayor parte de la población trabajadora que no tenía acceso a la educación y a una cultura homogénea (Bembibre, 2011).

Para Freire enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural del educando. Si hablar de educación intercultural es hablar de la identidad cultural del alumnado podemos decir que Freire fue pionero en defender la multiculturalidad como forma de inclusión. La escuela intercultural debe estar permanentemente abierta al cambio, y como él mismo señala, estar dispuesta a aprender de quien ni siquiera ha sido escolarizado. Teniendo en cuenta esto, una de sus principales aportaciones a la

Educación intercultural, consiste en plantear un modelo de escuela abierta, permanentemente, al cambio y a la mejora. Ha de ser un modelo de escuela flexible, democrática, inclusiva y que reconoce la diferencia como un valor. Es una escuela que aprende y que tiene en cuenta la identidad cultural de sus educandos: con sus educandos aprende formas de enseñar y éstos le enseñan a la escuela formas de aprender (Gutiérrez y Rodríguez, 2020).

La escuela cambia dependiendo de la sociedad y del país en la que se encuentre. Esto es así, debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de las instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades o intereses. Sin embargo, hay una característica común a todas las escuelas y es que tienen el papel de iniciar a la persona en el ámbito escolar, educativo y académico. Por otra parte, la escuela no es solo necesaria para transmitir saberes y conocimientos. Es un lugar importante para que los que asistan a ella se puedan socializar con personas de su misma edad. De esta manera, la escuela permite que se aprenda lo que es vivir en sociedad, es decir, tener unas reglas, cumplir con unas normas de comportamiento, aprender a convivir con personas diferentes y formar parte de una comunidad (Bembibre, 2011) .

El niño/a descubre mediante su propia experiencia el sentido de las reglas más elementales de convivencia; se da cuenta, por ejemplo, de que para jugar en grupo se deben respetar ciertas reglas, pues si no se siguen el juego pierde su encanto. También, aparece un signo importante del desarrollo moral que es darse cuenta de que los otros pueden sentir y ver las cosas de manera distinta a como él las ve. Hasta ese momento de salir al exterior solo tenía como referente a la familia y a un entorno (Rodríguez, 2013).

En las actividades escolares el niño/a tiene que aprender a esperar su turno, a escuchar a los otros y a intercambiar un espacio de juego con un espacio de trabajo. Esto le ayuda con su capacidad para tomar decisiones sobre cómo actuar en cada momento. Por lo tanto, el papel del docente es ayudarlo a elegir los valores que valen en la vida, ya que recibe mucha información de cómo actuar y como decidir de su entorno familiar, social y medios de comunicación (Bembibre, 2011).

En la escuela los alumnos/as aprenden sobre una diversidad de materias y también, valores y actitudes para un desarrollo individual. Todo lo que se aprende en un centro de educación es necesario para el desarrollo individual de los niños/as. Sin embargo, el papel de la familia es imprescindible en la formación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as y pueden realizar diferentes acciones para mejorar la formación de sus hijos/as (Bembibre, 2011).

La educación de la familia es importante pero de igual relevancia lo es la educación escolar. Dicha educación tiene una serie de características imprescindibles que ayudan a la formación de la persona. Estas características son las siguientes:

- La escuela es una unidad educativa.
- Los resultados que los alumnos/as obtienen al terminar su período escolar son importantes para el desarrollo de habilidades intelectuales y de las actitudes y son el resultado del trabajo de los docentes en el aula y de la experiencia escolar.
- En la escuela existe una colaboración profesional entre el personal docente para que tenga lugar una verdadera educación.
- Se reconoce el interés y el derecho de las familias a participar en la tarea educativa y para involucrarlos a formar parte de la misma.

Relacionado con la escuela y la educación, cabe destacar la importancia de la labor de los docentes. Varios estudios señalan el factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de reforma de los modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillán, 2005). Por ello, la formación del docente es considerada componente de calidad de primer orden en el sistema educativo español, de ahí la necesidad de analizar o profundizar en aquellos aspectos que pueden favorecer o entorpecerla; así pues, el análisis de los valores de autorrealización y crecimiento personal del futuro docente supone un proceso de enorme interés, pues repercute de manera directa en su equilibrio psicológico, en su relación con los demás y en su desempeño docente.

En este sentido, se plantea la compleja e incierta labor de formar a profesionales para acometer múltiples, simultáneas y complejas funciones en contextos prácticos, diversos y caracterizados por (Mérida, 2009):

- Desarrollar sus tareas en un contexto socio-cultural determinado, generalmente desconocido, alejado de su propio contexto vital e imprevisible en el momento de su formación.
- Su labor se sitúa en contextos prácticos caracterizados por la convergencia y simultaneidad de múltiples elementos (físicos, psicosociales, epistemológicos...) que contribuyen a crear una situación compleja que reclama la actuación y toma de decisiones inmediatas.
- La tarea docente se desarrolla en un marco institucional determinado que, como organización, posibilita o dificulta, favorece o perjudica, potencia o inhibe unas determinadas prácticas, valores y actuaciones.

- La labor del maestro se debe desarrollar en un clima de colaboración entre docentes, en el que se favorezca el intercambio de experiencias, innovaciones y dificultades, al tiempo que permite asegurar a su alumnado una coherencia o, al menos, cierta continuidad en su proceso formativo.
- Se les demanda desarrollar una óptima mediación entre el conocimiento científico de las distintas disciplinas y las capacidades de aprendizaje del alumnado.
- En la actualidad, se aboga por un profesional reflexivo y autocrítico, capaz de valorar colaborativamente sus actuaciones y mejorar aquellas dimensiones menos ajustadas a las finalidades previstas.
- Preparación en el ámbito de la orientación personal, familiar y profesional.

Así la profesión docente ha cambiado y los aspectos educativos han tomado una mayor importancia de la que pudieron tener en el pasado. Palomera, Fernández y Brackett (2008) señalan la importancia de la formación inicial y permanente del docente para que llegue a desarrollar su bienestar y rendimiento laboral.

## **6.ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Tiene una importancia decisiva en el desarrollo futuro de los estudiantes. Por ello, numerosas investigaciones confirman la importancia de la Educación en los primeros años de la vida de una persona y la influencia que tienen las intervenciones educativas tempranas para prevenir desajustes y corregir problemas que pudieran obstaculizar un proceso formativo posterior (Ruiz, 2015).

Es decir, la educación que los niños y las niñas reciben hasta los seis años es fundamental para su armónico desarrollo físico, psicológico, social y emocional, además de contribuir a minimizar el absentismo, el fracaso y el abandono escolar (Ruiz, 2015).

Desde la Dirección Provincial de Educación se indica a los centros que se tome como referencia el 15% del horario lectivo mensual, con el fin de abordar con mayor prontitud la problemática detectada. Se trata, en la medida de lo posible, de evitar consolidación de la conducta absentista y prevenir absentismo escolar futuro.

Por lo tanto, los centros deberán informar de todos aquellos casos de absentismo escolar (faltas de asistencia no justificadas igual o superior al 15% del horario lectivo mensual) del alumnado en edad de escolarización obligatoria y de Educación Infantil. Es decir, respecto a la edad del alumnado se seguirá como pauta el incluir a todo el alumnado absentista de entre 3-16 años (nacidos entre el 2004 y 2016).

Se aclara que, aunque la etapa de Educación Infantil no es periodo de escolarización obligatoria, deberá incluirse también a este alumnado, recogiendo y comunicando a la Dirección Provincial de Educación las faltas de asistencia de Educación Infantil con el mismo rigor que en el resto de las etapas obligatorias. La adquisición de ritmos, rutinas y hábitos escolares en las primeras etapas constituyen una buena herramienta de prevención.

A continuación, se han recogido los datos de absentismo escolar que se estudiaron desde los años 2012 hasta el 2015 en España, la provincia y la capital de Palencia. Esta información se ha adquirido del Plan y la memoria, realizada por la comisión de absentismo escolar de la dirección provincial de Palencia que envía a los colegios, en los cuales se vive un absentismo escolar.



## **DATOS DEL ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA DESDE EL 2012 HASTA EL 2015**

En cuanto, al alumnado matriculado en Educación Infantil y el alumnado absentista en dicha etapa, en España, se ha analizado a través de un estudio realizado los datos de alumnos y alumnas que estudian educación infantil (3, 4 y 5 años) entre los años 2012 hasta el 2015.

El número de niños y niñas matriculados en Educación Infantil en España, ha ido aumentando con el paso de los años. Llegando a ser en total de tres mil, quinientos setenta y seis de alumnado en esta etapa. Es una cifra alta, teniendo en cuenta que la etapa de educación infantil no es una etapa obligatoria (Véase en anexo I).

El número de alumnado de Educación Infantil que vive absentismo en España ha ido aumentando, ya que, en 2012 no había ningún caso y en 2015 aumentó el número, llegando a siete casos. De todas formas, la cifra total es de doce casos en la etapa de Educación Infantil en toda España desde los años 2012 hasta el 2015 (Véase en anexo II).

Las principales causas de porque ocurre dicho absentismo escolar de la etapa de Educación Infantil en España, son debidas a una familia despreocupada, interés familiar, familia multiproblemática, influencia social, enfermedad no justificada y otras causas que no se especifican en la tabla (Véase en anexo III).

## **DATOS DE ABSENTISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PROVINCIA PALENCIA**

Se ha realizado un estudio sobre el alumnado matriculado en Educación Infantil y el alumnado absentista en dicha etapa, en la provincia de Palencia y se ha analizado los datos de alumnos y alumnas que estudian educación infantil (3, 4 y 5 años) entre los años 2012 hasta el 2015.

Se observa un número elevado de alumnado matriculado en Educación Infantil en la provincia de Palencia ya que en total es de mil cuatrocientos cincuenta y seis. Con el paso de los años ha ido aumentando la cifra, ya que, en 2012 solo había seis y en 2015, quinientos siete (Véase en anexo IV).

El número de alumnado matriculado en Educación Infantil que sufre absentismo escolar en toda la provincia de Palencia es reducido. En el 2012 no hubo ningún caso de absentismo y en el 2014 tampoco, en cambio, en 2015 hubo un aumento llegando a dos casos. Es mucho menor a los casos que hay solo en la ciudad de Palencia (Véase en anexo V).

Las causas fundamentales del absentismo escolar que se han analizado en la etapa de Educación Infantil y en la Provincia de Palencia son, una familia despreocupada y otras casusas que no se saben o no se pueden concretar (Véase en anexo VI).

## **DATOS DE ABSENTISMO EN LA CAPITAL DE PALENCIA DESDE EL 2012 HASTA EL 2015**

Se ha realizado un estudio sobre el alumnado matriculado en Educación Infantil y el alumnado absentista en dicha etapa, en la capital de Palencia y se ha analizado los datos de alumnos y alumnas que estudian educación infantil (3, 4 y 5 años) entre los años 2012 hasta el 2015.

Observando los datos detenidamente y comparándonos podemos decir que el número de alumnado matriculado en Educación Infantil en la capital de Palencia es mayor en la capital que en toda la provincia de Palencia. Se puede decir que ha ido aumentando desde el año 2012 hasta el 2014, en cambio, en 2015 bajo el número de alumnado matriculado en Educación Infantil en Palencia, capital (Véase en anexo VII).

Al comparar los datos, se ha podido observar que el número de alumnado de Educación Infantil que vive absentismo en la capital de Palencia es mayor en la capital que en la provincia Palencia. El alumnado absentista en Palencia ha ido aumentando con el paso de los años, siendo un total de nueve casos. Es decir, es más del doble de los casos que hay en toda la provincia y se acerca a la cifra de casos que había en toda España durante estos años (Véase en anexo VIII).

Las principales causas de la asistencia de absentismo escolar en Educación Infantil en la capital de Palencia son interés familiar, familia despreocupada, familia multiproblemática, influencia social y enfermedad no justificada (Véase en anexo XIX).

## **7.REALIDAD DE UN CENTRO ESCOLAR**

En este apartado se presenta al CEIP Ciudad de Buenos Aires, situado en uno de los barrios palentinos en los que la población que vive allí pertenece a minorías étnicas y extranjeros. Se reflexiona sobre las diferentes entrevistas con maestras y maestros que están vinculados con este centro, que ayudan a la población gitana en las diversas formas de educación y apoyo escolar.

### **7.1 CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES**

Es un centro público ubicado en la ciudad de Palencia, en el barrio de Pan y Guindas, un barrio que cada vez pierde más población activa y la que queda allí, en su mayoría, pertenecen a minorías étnicas y extranjeros recién llegados sin apenas recursos económicos.

En la Resolución del 5 de abril de 2017, de la Dirección General de Recursos Humanos (BOCYL de 18-abr-2017) en la que se convocaba concurso de méritos para la provisión en comisión de servicios de determinados puestos del sistema educativo, durante el curso 2017/2018, en su anexo I, fue reconocido como “Centro con alta concentración de alumnado vulnerable de exclusión social junto a otros tantos de la comunidad autónoma de Castilla y León.

Gracias a eso, hoy en día cuenta con dos profesionales que, gracias a esas comisiones, trabajan en el centro con nuestro alumnado, y trabajan en este centro porque quieren estar aquí, conocen la problemática del alumnado y ofrecen soluciones y respuestas adecuadas no sólo para el alumnado, sino para toda la comunidad educativa del centro. Estas dos plazas por comisión, tras haberlo evaluado en el claustro, han constituido un avance muy positivo en el centro pues se ha conseguido una continuidad del

profesorado en el centro y un asentamiento de la plantilla del mismo, pues los continuos cambios que había habido hasta ahora eran valorados negativamente no sólo por el claustro, sino por alumnos y padres.

El perfil de los destinatarios del proyecto son el alumnado de este centro, que tienen edades comprendidas entre los 3 y los 13 años de edad (educación infantil y primaria), el equipo docente del mismo y las familias de los alumnos, en definitiva, toda la comunidad educativa del centro.

En cuanto al alumnado del centro, el 100% del alumnado actual es procedente de minorías (etnia gitana), ambiente desfavorecido, exclusión social o marginalidad, temporeros o feriantes, o especiales circunstancias de aislamiento geográfico, y que además presenta necesidades de compensación educativa, por tener un desfase curricular de dos o más cursos de diferencia – al menos en las áreas instrumentales – entre su nivel de competencia curricular y el que corresponde al curso en el que está escolarizado.

Manifiestan problemas de desmotivación y fracaso escolar, bajo rendimiento, sin unas pautas definidas y adecuadas en el ámbito familiar y escolar, además de una asistencia y escolarización irregular. Tienen dificultades con la lectura, malos hábitos de estudios, dominio del lenguaje conversacional, pero no del lenguaje interior preciso para la reflexión y razonamiento. También, tienen dificultades para manipular representaciones, imágenes, esquemas, etc.

En este colegio prevalecen los modos concretos de pensamiento. El razonamiento es más inductivo que deductivo y presentan dificultades de análisis y clasificación. Se observa una inferioridad en los procesos perceptivos, mala discriminación, lentitud.

Las perspectivas temporales del comportamiento, contracción al presente, actualismo son reducidas y aparece una dificultad de operar con metas y recompensas lejanas y sensibilidad para los refuerzos tangibles, no para los intelectuales o morales.

Los alumnos y alumnas que estudian en este centro tienen una inferioridad del nivel de aspiraciones escolares en función de la percepción de un futuro con menores oportunidades.

Las características del centro son las siguientes:

- Es un centro con muy poco alumnado, agrupado por los antiguos ciclos de Primaria (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º).
- El alumnado es 100% etnia gitana, por lo cual no hay integración social alguna.
- Se trata de un centro CAVE – (centros con alta vulnerabilidad de exclusión social).
- El profesorado especialista se comparte con otros centros y cada año es distinto (no hay plaza definitiva de este recurso humano), por lo que los ACNEAES cada año tienen un profesor nuevo.
- Existe mucha diversidad curricular entre el alumnado, siendo un problema el que estén agrupados de dos en dos cursos (antiguos ciclos de primaria).
- Hay una escasa participación o nula por parte de las familias.
- Es difícil seguir una continuidad del currículo por cursos en la etapa de Primaria (especialmente en los cursos pares).
- Posibilidad de cerrarse el centro en los próximos años si no aumenta la matrícula.
- El EOEP tiene pocas horas en el centro.
- Existe un miedo a la reacción de las familias ante los cambios y especialmente en el salto al instituto. (siempre comentan que si siguieran en este centro la ESO, al responder sus necesidades, habría más demanda de alumnos).

- Sólo se cuenta con director en el centro, el cual aparte de atender sus horas de EF, a veces hay que sustituirle por el gran volumen de reuniones, burocracia y de gestiones administrativas que tiene.
- Aparecen muchos problemas en el comedor debido a los problemas de conducta del alumnado y al poco personal del mismo.
- Las horas de los especialistas de PT y AL son muy pocas teniendo en cuenta las necesidades educativas que presentan estos alumnos.
- Los maestros son buenos especialistas.
- Este año la plantilla del profesorado/tutor es casi definitiva (gracias a las comisiones CAVES).
- Los niños cada vez tienen más ganas de aprender y colaborar.
- Se presenta una Ilusión en los miembros del claustro (buen ambiente de trabajo).
- El director apoya al claustro y todo lo que se le proponga.
- Existe una buena coordinación entre EI y EP.
- Motivación del claustro ante la formación.
- Algunos padres quieren implicarse en la formación del AMPA.
- Ser centro 2030, lo cual implica que se nos tenga más en cuenta para determinadas cosas por parte de la Dirección Provincial.
- Hay una buena predisposición ante el uso de las TIC y ante la inclusión de nuevas metodologías de aprendizaje en el centro (aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, método Singapur, proyecto Mathisis, proyecto inclusión gitana, ...).
- Se tratan aprendizajes emocionales, sociales...siempre pensando en las necesidades del alumnado. (Centro TIC: TERNURA – INTERÉS- CARIÑO)
- El ambiente es activo y participativo por parte del profesorado y el alumnado en general.

## 7.2 COMISIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR

Debido al absentismo escolar que se sufre en este colegio es necesaria la ayuda de la comisión de la dirección Provincial de Educación de Palencia, que se encarga de este problema social. Por eso, las instituciones y entidades de esta comisión proporcionan al colegio una memoria y un programa que les ayuden a enfrentarse a esta problemática. Es así que toda esta información ha sido extraída de esa memoria y de ese programa de absentismo escolar que se ha diseñado para prevenir ese absentismo escolar en el colegio.

El Programa de Absentismo Escolar durante el curso 2018-2019, se ha aplicado y desarrollado con normalidad, siguiendo el proceso de trabajo diseñado y al amparo de lo establecido en la Resolución de 28 de Septiembre de 2005 de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se acuerda la publicación del Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar.

Se ha procurado en todo momento realizar un trabajo coordinado con los centros escolares y las entidades integrantes de las Comisiones de Absentismo Escolar.

Las Comisiones de Absentismo Escolar están formadas por representantes de unas instituciones y entidades, la dirección Provincial de Educación de Palencia, la gerencia Territorial de Servicios Sociales de Palencia, los ayuntamientos, la diputación provincial de Palencia, asociaciones privadas y se continuará contando con la colaboración de Fiscalía de Menores.

El proceso de trabajo que se tiene que seguir en el centro ante un caso de absentismo escolar es el siguiente:



- El Equipo Directivo informará en claustro del contenido del Programa, para llevarlo a la práctica en su propio centro (plan de prevención y control del absentismo del centro).
- El Jefe de Estudios, en reunión con los tutores, explicará el funcionamiento del Programa y la adaptación del mismo a su centro marcando las fechas y reuniones oportunas.
- El tutor informará a los padres en la reunión de inicio de curso sobre el Programa de Absentismo, su proceso, medidas, plazo de justificación de las faltas, etc. Se recuerda que el justificante de las faltas de asistencia se ha de entregar cuando el alumno se incorpore de nuevo al centro, determinando como plazo límite el de una semana.
- Esta medida pretende evitar la justificación indiscriminada de las ausencias. Igualmente informará a los alumnos en la primera tutoría, para que conozcan la importancia de la asistencia a clase y las consecuencias del absentismo.
- Cada profesor deberá reflejar en cada sesión las faltas de asistencia y las comunicará al responsable siguiendo el procedimiento establecido por el centro. En aquellos Centros que se disponga de aplicación informática de registro de faltas, se recomienda la descarga de las mismas por parte de cada profesor, como mínimo dos veces a la semana.
- El tutor revisará las mismas para conocer cada caso y realizar, lo antes posible, las primeras actuaciones como recogida de justificantes, contactos telefónicos con la familia, entrevistas con los padres en el centro, entrevistas individualizadas con el alumno y tomar todas aquellas medidas personalizadas que estime más oportunas. Se recuerda que es el tutor el responsable justificar o no las ausencias del alumnado de su grupo.

- El tutor trasladará a las reuniones de coordinación los casos de absentismo escolar para informar de sus actuaciones y acordar otras propuestas de intervención por parte de Jefatura de Estudios, Orientador o EOE, PT de Servicios a la Comunidad y Profesor de Compensatoria.

Entre las posibles medidas se pueden considerar comunicar a la familia desde la Jefatura de Estudios informando de las ausencias de su hijo, utilizando la vía más rápida y adecuada (mensajes sms, teléfono...), citar a la familia en la Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación o EOE correspondiente, realizar visitas domiciliarias por parte del Profesor de Compensatoria y/o el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, coordinarse con otras instituciones implicadas en esta problemática de absentismo (CEAS, Cáritas, centros de salud, etc.), realizar planes de intervención con la familia o de seguimiento individualizado con el alumno absentista, desarrollar actividades que mejoren la relación familia-centro y programas que favorezcan la asistencia escolar del alumnado.

El Equipo Directivo (Jefatura de Estudios) deriva antes del día 5 de cada mes a la Dirección Provincial de Educación, todos aquellos casos de absentismo escolar (faltas de asistencia no justificadas igual o superior al 15% del horario lectivo mensual (“no adecuadamente justificadas a juicio del tutor”) del alumnado en edad de escolarización obligatoria. A continuación, la dirección provincial de Educación se encargará de recibir el caso, elaborar un informe de absentismo recogiendo los datos y actuaciones enviados desde el centro.

La comisión de absentismo escolar estudiará y valorará el informe enviado por el centro educativo y adoptará las medidas necesarias dependiendo del caso: revisión de escritos, entrevista con la familia, recogida del alumno/a por la policía... Si es necesario enviar

un informe a la Fiscalía y recibirá el informe de la comisión de absentismo escolar y estudiará el expediente y si es necesario se llevará al Juzgado de instrucción o se archivará el caso.

### **7.3 EXPERIENCIAS DESDE LA DOCENCIA**

Se tuvo la oportunidad de entrevistar a seis docentes que trabajan en el colegio, tanto maestros de educación infantil como de educación primaria, maestras de Compensatoria y Pedagogía Terapéutica y docentes especialistas en un área que van de manera temporal al colegio y trabajan en otros centros educativos. Todas estas maestras y maestros son docentes del Centro Ciudad de Buenos Aires, por lo que tienen experiencia en impartir clases con alumnado gitano y cercanía con el problema del absentismo escolar. Una vez analizadas las respuestas de los docentes es evidente que existe absentismo escolar en el colegio. Todos los docentes tienen o han tenido algún caso en sus aulas, aunque lo más común son los retrasos a primera hora de la jornada escolar.

Algunos docentes viven el absentismo escolar con resignación y frustración porque a pesar de tomar las medidas e intervenciones necesarias contra esta situación, como poner en conocimiento al equipo directivo, al equipo de orientación y hablar con la familia, no ven los resultados deseados. Por lo tanto, observan que esta falta de asistencia a clase provoca que el avance en la adquisición de contenidos y rutinas sea más lento de lo deseable.

Los factores que influyen para que se produzca absentismo escolar en el colegio son la cultura, la etnia a la que pertenecen, la familia y la economía. La mayoría de los docentes consideran que el factor principal para que se produzca ese absentismo escolar es la familia, puesto que al principio de la escolarización infantil y primer ciclo de

primaria, ven a sus hijos e hijas pequeños y no les llevan a clase para que no madruguen.

También, faltan hábitos correctos de sueño, se acuestan tarde, falta de interés y de dar importancia a la educación. Sobre todo en la etapa de educación infantil, consideran que la asistencia al aula para sus hijos e hijas no es fundamental para su desarrollo.

Por consiguiente, surgen una serie de dificultades al impartir las clases. Las dificultades más comunes que encuentran los docentes de este centro educativo, tanto para el alumnado como para ellos mismos, son que los niños y niñas que no asisten a clase pierden esa explicación y el retraso curricular a lo largo del tiempo será mayor, lo que influye también en su rendimiento académico, por lo tanto, el día que acude el niño o niña a clase requiere de una atención más individualizada. A la hora de llevar un ritmo homogéneo con toda la clase es complicado, porque no se puede estar repasando todos los días lo que no han podido ver algunos alumnos por no asistir. También, cuando los niños no acuden a clase pierden el hilo de la explicación y la continuidad educativa.

Además, hay algunas áreas que tienen pocas sesiones a la semana, entonces, la pérdida es aún mayor, dado que faltar una sesión supone estar dos semanas sin área. Los alumnos y alumnas que llegan tarde no solo pierden ellos, sino que rompen la rutina establecida en la clase y hacen perder también a sus compañeros. Se puede observar un retraso con respecto al resto del aula (contenidos, rutinas, normas, autonomía, habilidades sociales...) y que por lo tanto, no realizan muchas de las actividades previstas, lo que supone un desfase que se va acrecentando a medida que avanzan de nivel educativo.

La comunicación que mantienen los docentes con las familias suele ser diaria a través de agenda escolar o a la entrada o salida del centro escolar y se les recuerda que tienen

que justificar las faltas legalmente, que no valen excusas. En el caso, de los maestros especialistas, la comunicación con las familias se hace a través del tutor.

Cuando llevan varios días sin asistir al colegio, se llama por teléfono y se escribe a la familia por WhatsApp desde el teléfono del colegio. En caso de que haya absentismo escolar se manda una carta al final de mes con la notificación de la abstención y los motivos.

Por lo tanto, ya entra en juego también la junta directiva del centro. Siempre que ocurre esto, se pueden encontrar con excusas o amenazas, buenas palabras de que lo van a controlar o con pasotismo e indiferencia por parte de las familias. Son familias que siempre tienen una excusa; de tipo médico, por el niño u otros familiares, viajes y problemas de todo tipo que les impiden llevar a sus hijos al colegio.

Las estrategias que utilizan los docentes en este centro escolar son variadas, entre esas estrategias se destacan motivar y convencer a las familias que lo más importante es que los niños/as tienen que venir al colegio todos los días, que vengan motivados, etc.

Según los docentes, que el alumnado pertenezca a la etnia gitana, tenga un nivel curricular y un nivel económico bajo influye en el absentismo escolar. Es decir, por la tradición y costumbres de sus hogares en los que no se ha dado suficiente importancia a la educación.

Los maestros especialistas que asisten a todos los cursos del centro y a otros centros diferentes se han encontrado con alumnos de todo tipo. Pero, si que creen que los factores socio culturales y económicos influyen directamente en el absentismo. Y también, la importancia que desde la familia se da a la educación influye directamente en los niños.

Los docentes tienen que tomar una serie de medidas para acabar con este absentismo escolar. Las medidas que toman los maestros y maestras en sus aulas es apuntar las faltas de asistencia, realizar una entrevista con las familias del alumno o alumna en cuestión, comunicar las faltas al equipo directivo y al el equipo de orientación. Y llevar el caso, dependiendo de las faltas de asistencia, al comité de absentismo escolar.

Otras medidas que toman algunos docentes en sus aulas es procurar cuando asisten al aula los alumnos y alumnas, que han faltado algunos días, cojan el hilo rápido de las explicaciones que se han dado los días que no han asistido a clase.

La situación relacionada con el covid 19, que se está viviendo en la actualidad, según algunos docentes influye pero según otros docentes no afecta.

Algunos docentes se han dado cuenta de que tienen los medios suficientes, pues todos tienen o bien tablet o bien un móvil y les envían las tareas, casi siempre los mismos alumnos y el resto a veces. Las tareas las hacen los que normalmente a diario las hacían y el resto las hacen a veces, al igual que ocurría cuando no había covid.

Antes de decretarse el estado de alarma algunos/as alumnos/as faltaron por miedo al covid 19. Pero se interesaron en su mayoría por pedir trabajo. Salvo familias absentistas que no fueron y no se preocuparon. Por ese motivo, piensan que no influye, quien quiere trabajar solicita todo lo que ha de hacer para seguir aprendiendo dando igual la circunstancia.

En cambio, otros maestros y maestras piensan que si que influye y afecta el covid 19 a favorecer que se produzca absentismo escolar. Los motivos son que solo disponen de dispositivos móviles y a partir de ahí pueden mandarles las actividades, pero se está viendo un claro desinterés a la hora de hacerlo; no se implican demasiado, en general.

Es decir, se tiende a tele trabajar y conciliar vida familiar y laboral, de forma que en muchos casos la parte educativa se desatiende.

La mayoría de las familias dice, no pueden contar ni con ordenadores ni tablets para realizar las tareas propuestas, así que se comunican con ellos diariamente a través del móvil. El colegio cuenta con una página web en las que se cuelgan diariamente todas las actividades propuestas.

La Junta de Castilla y León ha dotado de tarjetas SIM a muchas familias que no tenían acceso a internet (por cuestiones económicas) con la intención de que todos o la mayoría de los alumnos tengan medios comunicativos y educativos con el profesorado y el colegio. Aun así, el último paso es que ellos mismos, desde sus casas, se conecten con los centros, descarguen las explicaciones, trabajos, actividades... y respondan al llamamiento educativo.

Las tareas que los docentes envían a los niños y niñas para realizar en casa a través de la vía telemática benefician a los alumnos y alumnas si son capaces de responder a la tarea de forma individual o con alguna ayuda mínima por parte de las familias. Para que no dificulte a nadie las actividades que tienen que hacer se adaptan a las cualidades o dificultades del alumnado. Al ser pocos alumnos además, es más sencillo dar a cada alumno lo que necesita. Aunque, la tarea del profesorado se ha incrementado con esta situación.

La intención, siempre, es beneficiar al niño. Se busca el refuerzo educativo, el recuerdo de lo explicado y aprendido en el aula durante la sesión de clase y el afianzamiento del aprendizaje en los alumnos.

#### **7.4 INTERVENCIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR**

Las intervenciones que se realiza en el centro se basan fundamentalmente en el Protocolo establecido en el Programa de Absentismo, su adecuación al propio centro, a su reglamento interno, a las características de cada caso y a las causas del mismo.

Se añade que aunque se ha seguido el protocolo y se han llevado a cabo innumerables intervenciones con los alumnos y sus familias, los resultados no siempre se corresponden con el trabajo realizado, especialmente en aquellos casos de alumnos con absentismo más recurrente.

En estos casos el resultado solo se aprecia a corto plazo, con resultados puntuales y por lo tanto con un nivel de satisfacción bajo. Por el contrario se valora muy positivamente cuando se aprecian resultados de forma inmediata y las familias responden a las intervenciones del centro escolar de forma positiva.

Se pueden observar a continuación una serie de apreciaciones referidas a las intervenciones realizadas por los centros escolares y los resultados de las mismas.

Varios centros señalan que han llevado a cabo intervenciones con los alumnos como refuerzo individual, tarea personal, recuperación de retraso a lo largo de la jornada escolar, medidas disuasorias, medidas con el entorno familiar a través del tutor, EOE, Departamentos de Orientación.... la coordinación con los servicios sociales, servicios sanitarios, Guardia Civil y Policía y otras entidades.

Se destacan las figuras del tutor, equipo directivo y profesores de Educación Compensatoria, de Servicios a la Comunidad y orientadores.



El absentismo, en muchas ocasiones, es un síntoma o un indicador de otras problemáticas subyacentes en el entorno personal, familiar, relación y escolar del alumno. Por ello se ha colaborado con otros organismos y servicios, en muchas ocasiones, para prevenir, atajar y revertir la situación de los alumnos con faltas de asistencia. Por lo que algunos centros señalan que a raíz de abordar el absentismo escolar se detectan y abordan de una manera más amplia y coordinada otros problemas más complejos, y que inciden en su asistencia al centro.

Se proponen una intervención reeducativa para obtener modificaciones en los hábitos de familias y alumnos.

Se destaca la importancia de la comunicación con la Dirección Provincial de Educación y la inspección educativa, para la prevención de alumnado absentista. Se valora la información proporcionada por la coordinadora del Programa sobre cada uno de los casos, lo que favorece el análisis y toma de decisiones del centro escolar.

Desde algunos centros se está trabajando la puntualidad, como hábito fundamental (con resultado positivo) y el absentismo de primera hora de la jornada, como pieza clave en la prevención.

Se incide en que se ha recordado en las reuniones iniciales de curso con las familias y en otras reuniones la importancia de la asistencia y el deber de justificar debidamente las faltas de sus hijos/as; también se ha insistido en la conveniencia de ser puntuales. En el caso de infantil se les informa de que es importante que los niños acudan al centro de forma continuada ya que sienta las bases para etapas posteriores.

Las vacaciones que tienen los padres de origen extranjero no coinciden con las vacaciones escolares por lo que viajan a sus países de origen rompiendo la dinámica del curso escolar.

Algún centro señala el buen resultado que están dando las plataformas digitales que comunican las faltas de asistencia a los padres de forma automática, tanto en el control como en la justificación correcta de las faltas.

Las propuestas de mejora que se han propuesto para seguir trabajando en la misma línea son las siguientes:

- Se incide en la importancia de la Formación Profesional Básica y la adecuada orientación hacia este itinerario formativo para favorecer su permanencia en el sistema educativo. Sería conveniente contar con más perfiles profesionales ofertados en la capital de cara a que los distintos intereses de los alumnos puedan ser cubiertos por estas enseñanzas.
- En la medida de lo posible, dar traslado de expediente con mayor prontitud al resto de centros para evitar el riesgo de incluirlos en el parte de absentismo de los primeros meses.
- Mayor seguimiento sobre los alumnos que cambian de centro y sobre los que justifican habitualmente.
- Buscar estrategias para abordar el absentismo en aquellos alumnos con una edad cercana a los dieciséis años, decididos a abandonar el sistema educativo. En la misma línea continuar y avanzar en el trabajo preventivo del abandono escolar temprano.

- También se sugiere la organización de jornadas para proporcionar a los centros escolares formas o estrategias para actuar ante los distintos tipos de absentismo escolar.
- Es importante que el alumnado mejore además de su asistencia aspectos como la puntualidad, la actitud y disposición al trabajo, el cuidado del material escolar, la realización de tareas escolares y la socialización en pautas y normas de obligado cumplimiento para todo el alumnado. Premiar la asistencia y puntualidad.
- Se considera que la prevención es la mejor información. Es necesario continuar sensibilizando a las familias sobre la importancia de la educación formal como instrumento de futuro, de la obligatoriedad de la asistencia como un valioso derecho del que no pueden privar a sus hijos. La colaboración de las familias es absolutamente necesaria para incrementar las expectativas de éxito y reforzar el papel de los/as docentes.
- Seguir trabajando desde la prevención del absentismo en la etapa de Educación Infantil concienciando a las familias de la importancia de la escolarización en esta etapa para evitar desfases y favorecer la socialización de los menores. Las actuaciones en E.I deber ser más exigentes, quizá sea conveniente recordar a las familias que una vez matriculado el alumno, tienen la responsabilidad de garantizar una asistencia normalizada.
- Seguir siendo muy insistentes y rigurosos con las familias con tendencia a que sus hijos presenten absentismo. Incidir, en las reuniones de grupos de padres y madres a comienzo de curso, en la información a las familias sobre la necesidad e importancia de la escolarización de sus hijos, así como informarles de las consecuencias de la no asistencia a clase y del procedimiento correcto de justificación de las ausencias.

- Incrementar el contacto con las familias para fomentar la colaboración con el centro.
- Seguir dando a conocer el plan de absentismo a toda la comunidad educativa.
- Hacer un seguimiento especial de alumnos absentistas del curso anterior, tener una visión, no solo de un curso escolar, sino tener en cuenta toda la trayectoria escolar de cada alumno para tomar las medidas más oportunas y que sean así más efectivas. Realizar intervenciones inmediatas con las familias desde el inicio de curso. Acelerar los procesos ante los casos más graves.
- Continuar desarrollando el Programa de Absentismo con la colaboración de tutores, familia y EOE para lograr una pronta detección de casos que puedan surgir. Varios centros consideran fundamental la figura del PTSC del EOE y del Dpto. de Orientación en el centro para asistir a las comisiones, trabajar con las familias y prevenir el absentismo escolar.
- Se considera conveniente la inclusión de un profesional del ámbito de la salud.
- Continuar con la coordinación con los técnicos de los CEAS, PIF, para que intervengan con las familias de los menores que incurran en absentismo. Consideran fundamental conseguir la implicación de otros profesionales de la intervención social en el tema de absentismo escolar. Seguir contando con la colaboración de los mediadores del PME, de la Asociación de Payas y Gitanas ROMI y de la Fundación Secretariado Gitano para determinados temas relacionados con la cultura gitana que afectan a la asistencia escolar de los menores.
- Continuar fomentando la implicación de la Policía Local.
- Favorecer la coordinación y la rápida intervención entre todos los organismos implicados en el control del absentismo escolar para prevenir las reiteradas ausencias al centro. El contar con otras instituciones externas al ámbito escolar es

esencial para reforzar las medidas adoptadas desde el ámbito educativo especialmente en los casos más graves.

- En algunos casos solicitan una intervención más contundente desde los Servicios Sociales y desde la Fiscalía con una intervención temprana. Agilizar en la medida de lo posible, la intervención de Fiscalía de Menores, especialmente en aquellos casos que ya se aprecie una situación de abandono escolar.
- La Comisión debe informar con algo más de profundidad sobre las medidas aplicadas en alumnos absentistas y el seguimiento de dichas actuaciones.
- Seguir insistiendo a las familias en la importancia de facilitar al centro educativo información de los traslados a otra localidad, provincia o país de origen, y de los motivos de los mismos para facilitar la incorporación de estos alumnos a los nuevos centros el centro de destino.

## **8. CONCLUSIONES**

Para concluir con este trabajo, se ha podido observar cómo se han dado respuesta a los diferentes puntos de interés con los que partía la introducción. Como ya hemos visto, el absentismo escolar es un problema, que sigue ocurriendo en la actualidad. La falta de asistencia a la escuela por parte de los niños y niñas es debido a diversos factores (sociales, familiares, económicos...). Toda esta problemática, tiene unas consecuencias para el alumnado porque afecta a su rendimiento académico y a su futuro. También, el profesorado que le acompaña en su proceso educativo sufre unas consecuencias derivadas de la falta al colegio por parte de los niños y niñas que sufren absentismo escolar.

Este absentismo escolar como ya se ha dicho depende de varios factores. Un factor importante, también, es la etapa de escolaridad en la que se encuentre el alumnado. La etapa de educación infantil es de carácter voluntario, pero, es de importancia vivir una escolarización temprana, ya que, se adquieren aprendizajes curriculares y sociales, rutinas, valores, un desarrollo afectivo... Además, el absentismo escolar se puede abordar y detectar más rápidamente y de forma más efectiva. Es decir, se puede evitar una conducta absentista por parte del alumnado y prevenirlo para que no se produzca en un futuro.

Después de haber analizado los datos de absentismo escolar durante los años 2012 hasta 2015 en España, la provincia y capital de Palencia se puede observar que sigue existiendo absentismo escolar y que es mayor en la capital que en toda la provincia de Palencia. Por lo tanto, es un problema que sigue ocurriendo en el hábito educativo y que los colegios tienen que seguir luchando para que este absentismo disminuya y que en algún momento se pueda eliminar.

En la ciudad de Palencia, como se ha podido analizar, sigue habiendo absentismo escolar. Tras haber estudiado esa falta de asistencia a la escuela por parte del alumnado en un colegio concreto, situado en la capital de Palencia, se ha podido extraer información acerca de los factores por los cuales se produce esta problemática, sus consecuencias, las experiencias de docentes que están en contacto con alumnado absentista y las medidas e intervenciones realizadas por parte del colegio y de administraciones educativas y sociales. Por lo tanto, es importante que se establezca una comunicación entre el personal docente, la familia y el personal de entidades educativas para tomar medidas para solucionar el absentismo escolar.

Se puede ver, tras haber estudiado esta realidad escolar, que este absentismo escolar se produce a causa de factores relacionados con la cultura a la que pertenece este alumnado, ya que todos los estudiantes son de etnia gitana. También, se produce a causa de factores sociales, económicos y familiares. Según los docentes, que el alumnado pertenezca a la etnia gitana, tenga un nivel curricular y un nivel económico bajo influye en el absentismo escolar. Es decir, por la tradición y costumbres de sus hogares en los que no se ha dado suficiente importancia a la educación.

Las dificultades que afecta al alumnado que se encuentran los docentes son un retraso curricular, que los niños y niñas requieren de una atención individualizada, tienen dificultad para mantener un ritmo homogéneo con toda la clase, un retraso en contenidos, rutinas, autonomía personal, habilidades sociales... Es decir, esta ausencia de asistir a la escuela principalmente afecta al niño o niña que se encuentra en dicha situación, tanto a corto como a largo plazo.

Pero hemos podido observar que no sólo el cambio debe darse desde las prácticas educativas, sino que también hablamos de la importancia de la familia y de su papel tan fundamental dentro de la educación de los educandos. Por este motivo, la familia siempre será uno de los principales agentes sociales y educativos del niño, junto a la escuela y al entorno, por lo que la escuela y la familia deben ayudarse mutuamente para la consecución de una educación totalmente integral, verdadera y buena. Y es que las familias gitanas no siempre han sido, o son, motores de ayuda con la escuela, pues los conceptos que tuvieron y tienen de ella, aún en algunos casos son perjudiciales para la educación del niño. ... Para ello, los docentes establecen una comunicación diaria con las familias para intentar evitar que se produzca un absentismo escolar.

Asimismo, se utilizan estrategias que consisten en motivar y convencer a las familias de los beneficios que tienen para sus hijos e hijas asistir a la escuela. Por lo tanto, se toman una serie de intervenciones para intentar acabar con esta problemática. Algunas de estas intervenciones consisten en vigilar las faltas de asistencia, reuniones con los familiares, informar al equipo directivo y de orientación y llevar el caso al comité de absentismo escolar de Palencia.

En la actualidad, la sociedad ha tenido que afrontar una pandemia mundial, como se ha nombrado anteriormente. Como se ha podido observar en este colegio en algunos casos esta situación ha ayudado a que este absentismo escolar aumente, ya que, las actividades las tenían que realizar de forma telemática y han surgido inconvenientes a la hora de que se lleven a cabo estas tareas. Por este motivo, el alumnado ha estado más ausente en su proceso de enseñanza- aprendizaje y educativo. Aunque, la Junta de Castilla y León ha ayudado proporcionando medios comunicativos y educativos para que puedan continuar con su proceso de escolaridad.

En conclusión, a día de hoy a nivel social y educativo nos seguimos encontrando con la problemática del absentismo escolar, por lo tanto, los docentes tienen que estar formados para que puedan afrontar esta situación a la hora de que se encuentren casos de un niño o niña absentista en el aula. Es decir, proporcionarles la información necesaria y las medidas que tienen que realizar para intentar solucionar el caso de la mejor forma posible del alumnado que pueda vivir un absentismo escolar.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Armas Castro, M. (2014). *Promoción de escolarización y prevención de absentismo escolar. Revista de educación gallega. Opinión, (68).*
- Arribas Alvarez, J.M. (2008). *Las relaciones interpersonales y la mejora de la convivencia. En educación emocional y convivencia en el aula. MEPSD.*
- Bembibre, C. (2011). *Escuela. Importancia de la escuela.*
- Coronil Rodríguez, A (2019). Absentismo escolar: tratamiento preventivo desde el departamento de orientación. Almoraima. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltares. *Revista de Estudios Campogibraltares (50), 229-234.*
- Dirección Provincial de Educación de Palencia. (2018/2019). *Memoria absentismo escolar.*
- Dirección Provincial de Educación de Palencia. (2018/2019). *Programa de absentismo escolar.*
- Escarbajal Frutos, A. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Revista de curriculum y formación del profesorado.*
- García Fernández, J.M. (2016). Revisión bibliométrica del rechazo escolar: perspectivas de investigación y su análisis. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 34 (1), 71-92*
- González, C. V. (2013). Consecuencias jurídico-penales del absentismo escolar. Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 18, (1).*
- González, M (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(2), 5-27.*
- González González, M. T. y San Fabián, J. L. (2018). Buenas prácticas en medidas y programas para jóvenes desenganchados de lo escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 41-60.*

- Díez Gutiérrez, E y Rodríguez Fernández, J.R. (2020). Educación para el bien común hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. Oviedo: Editorial Octaedro, S.L.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. (2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013).
- Lleó Cabrera, H. (2018). *El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano*, (10), 29-41.
- Orden de 21 de septiembre de 2005, Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar. (2005).
- Pegalajar Palomino, M.C y López Hernáez, Lara. (2014). Formación integral del docente de educación infantil. Importancia del crecimiento personal y autorrealización. Universidad católica de Murcia.
- Ruiz, G. (2020). *Marcas de la Pandemia: el derecho a la educación afectado*. Facultad de derecho, Universidad de Buenos Aires.
- Ruiz González, A. (2015). La educación Infantil vacuna contra y abandono escolar temprano. *Temas para el debate*, (246), 36-38.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Rodríguez Ruiz, C. (2019). *Absentismo escolar, consecuencias de faltar a clases. Educa y aprende*.

# 10. ANEXOS

## 10.1 TABLAS

**Anexo I: Alumnado de Educación Infantil en España**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI 3		EI4		EI 5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	624	547					624	547	1171
2014			623	592			623	592	1215
2013			1	1	600	577	601	578	1179
2012					6	5	6	5	11
TOTAL	624	547	624	593	606	582	1854	1722	3576

**Anexo II: Alumnado absentista de Educación Infantil en España**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO ABSENTISTA DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI 3		EI 4		EI 5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	6	1							7
2014			3						3
2013					1	1			2
2012									
TOTAL	6	1	3		1	1	10	2	12

**Anexo III: Causas del absentismo del alumnado de Educación Infantil en España**

CAUSA FUNDAMENTAL DEL ABSENTISMO	EI3	EI4	EI5	TOTAL
INTERÉS FAMILIAR	1	1		2
FAMILIA DESPREOCUPADA	2	1	1	4
FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA	1	1		2
TEMPOREROS				
ENFERMEDAD NO JUSTIFICADA	1			1
ORIGEN ESCOLAR				
INFLUENCIA SOCIAL	2			2
OTRAS				
NO SABE / NO PUEDE CONCRETAR			1	1
TOTAL	7	3	2	12

**Anexo IV: Alumnado de Educación Infantil en la Provincia de Palencia**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI 3		EI4		EI5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	271	236					271	236	507
2014			244	240			244	240	484
2013			1	1	237	220	238	221	459
2012					4	2	4	2	6
TOTAL	271	236	245	241	241	222	757	699	1456

**Anexo V: Alumnado absentista de Educación Infantil en la Provincia de Palencia**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO ABSENTISTA DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI3		EI4		EI5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	2								2
2014									
2013					1				1
2012									
TOTAL	2				1				3

**Anexo VI: Causas de absentismo del alumnado de Educación Infantil en la Provincia de Palencia**

CAUSA FUNDAMENTAL DEL ABSENTISMO	EI 3	EI 4	EI 5	TOTAL
INTERÉS FAMILIAR				
FAMILIA DESPREOCUPADA	2			2
FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA				
TEMPOREROS				
ENFERMEDAD NO JUSTIFICADA				
ORIGEN ESCOLAR				
INFLUENCIA SOCIAL				
OTRAS				
NO SABE / NO PUEDE CONCRETAR			1	1
TOTAL	2		1	3

**Anexo VII: Alumnado de Educación Infantil en la capital de Palencia**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI3		EI4		EI5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	353	311					353	311	664
2014			379	352			379	352	731
2013					363	357	363	357	720
2012					2	3	2	3	5
TOTAL	353	311	379	352	365	360	1097	1023	2120

**Anexo VIII: Alumnado absentista de Educación Infantil en la capital de Palencia**

AÑO NACIMIENTO	ALUMNADO ABSENTISTA DE EDUCACIÓN INFANTIL								
	EI3		EI4		EI5		TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2015	4	1							5
2014			3						3
2013						1			1
2012									
TOTAL	4	1	3			1			9

**Anexo IX: Causas de absentismo del alumnado de Educación Infantil en la capital de Palencia**

CAUSA FUNDAMENTAL DEL ABSENTISMO	EI3	EI4	EI5	TOTAL
INTERÉS FAMILIAR	1	1		2
FAMILIA DESPREOCUPADA		1	1	2
FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA	1	1		2
TEMPOREROS				
ENFERMEDAD NO JUSTIFICADA	1			1
ORIGEN ESCOLAR				
INFLUENCIA SOCIAL	2			2
OTRAS				
NO SABE / NO PUEDE CONCRETAR				
TOTAL	5	3	1	9

## 10.2 ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

En este apartado aparecen reflejadas las entrevistas realizadas a los seis docentes que trabajan en el colegio Ciudad de Buenos Aires de la capital de Palencia.

### ENTREVISTA DOCENTE N.º 1

1. **¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“El absentismo en mi aula no es muy común en general, excepto en el caso de una alumna que es un caso de una familia en concreto. Lo que más puede haber son retrasos a la hora de ser puntuales a 1ª hora”.*

2. **En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar**

*“Cultura, etnia, responsabilidad por parte de los padres, factores psicosociales de los progenitores, apego exagerado por parte de los padres, que los padres no trabajen y/o estén en paro...”*

3. **¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“Dificultades realmente ninguna pues la clase se da igualmente, si no vienen a clase (que es su obligación) ellos pierden esa explicación y el retraso curricular será mayor, lo que influye también en el rendimiento académico de los alumnos”.*

4. **¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“Comunicación diaria cada vez que vienen a clase, se les recuerda que tienen que justificar las faltas legalmente, que no valen excusas. Cuando llevan varios días sin venir, se les llama por teléfono y se les escribe WhatsApp desde el tfno. del colegio. Siempre que ocurre esto, te encuentras con excusas o amenazas, buenas palabras de que lo van a controlar o con pasotismo e indiferencia”.*

**5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“Alumnado de etnia gitana, nivel curricular bajo y nivel económico bajo (o eso creemos porque últimamente no lo tenemos tan claro por los vídeos que vemos y las pertenencias que vemos que tienen).*

*Sí influye en el absentismo, porque no valoran la educación de sus hijos, y aparte los “apayamos”. El ir a la escuela son normas de payos, y si van es porque si no los payos les quitamos la paga, no por aprender”.*

**6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“Las medidas que se dan son partes a la comisión de absentismo, comunicándole las faltas de asistencia y las medidas tomadas (avisos, llamadas, etc). Y luego dicha comisión es la que supuestamente actúa”.*

**7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Pues nos estamos dando cuenta de que tienen los medios suficientes, pues todos tienen o bien Tablet o bien móvil y nos envían las tareas (siempre los mismos) y el*



*resto a veces. Las tareas las hacen los que normalmente a diario las hacían y el resto las hacen a veces, al igual que ocurría cuando no había COVID”.*

**8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“Beneficia a todos, o debiera beneficiarles a todos, pero muchas veces vemos que son los propios padres los que les hacen la tarea, o los que como no quieren ayudarles, les dicen que nos las hagan, o que hagan un poco “que es mucho” lo que se manda...son demasiado protectores de sus hijos y no entienden la importancia de la educación formal”.*

**ENTREVISTA DOCENTE N. ° 2**

**1. ¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“En mi aula ha habido y hay algún caso de absentismo. Se vive con resignación y una cierta frustración porque a pesar de seguir los cauces estipulados como poner en conocimiento de equipo directivo, de equipo de orientación y hablar con la familia, no se ven los resultados deseados y que pretendemos por el bien de los niños/as”.*

**2. En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar?**

*“El factor principal desde mi punto de vista es la familia. Al principio de la escolarización infantil y primer ciclo de primaria, les ven pequeños y no les llevan a clase para que no madruguen. Faltan hábitos correctos de sueño, se acuestan tarde”.*

*“Falta interés y dar importancia a la educación. Para ellos es un trámite y una obligación para conseguir unos “puntos” no es un reto el aprendizaje por sí mismo”.*

**3. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“La mayor dificultad es que hay niños que al faltar durante varios días seguidos pierden varias explicaciones, lo que supone un retraso para él o ella mismo y el día que acude requiere de una atención más individualizada”.*

**4. ¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“Suele haber comunicación a través de agenda escolar o en directo a la entrada o salida del centro escolar”.*

**5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“El perfil sociocultural y económico es bajo pero creo que no influye directamente en el absentismo. Creo que influye más la tradición y costumbres de sus hogares en los que no se ha dado suficiente importancia en la educación. Hay otros alumnos con mismo perfil y bien preocupados por la enseñanza”.*

**6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“Conocimiento a equipo directivo, a equipo de orientación. Se informa a comisión de absentismo de la dirección provincial”.*

- 7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Antes de decretarse el estado de alarma algunos/as alumnos/as faltaron por miedo al covid 19. Pero se interesaron en su mayoría por pedir trabajo. Salvo familias absentistas que no fueron y no se preocuparon. Así que pienso que no influye, quien quiere trabajar solicita todo lo que ha de hacer para seguir aprendiendo dando igual la circunstancia”.*

- 8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“Beneficia a los alumnos/as si son capaces de responder a la tarea de forma individual o con alguna ayuda mínima por parte de las familias. No creo que dificulte a nadie ya que se adaptan las tareas a las cualidades o dificultades de nuestros alumnos. Al ser pocos alumnos además, es más sencillo dar a cada alumno lo que necesita.*

*Aunque he de decir que la tarea del profesorado se ha incrementado con esta situación”.*

### **ENTREVISTA DOCENTE N. ° 3**

- 1. ¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“En el cole de este año hay varios casos de absentismo escolar”.*

- 2. En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar?**

*“Sobre todo, yo creo, factores socioculturales y económicos”.*

- 3. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“A la hora de llevar un ritmo homogéneo con toda la clase es complicado, porque no se puede estar repasando todos los días lo que no han podido ver algunos alumnos por no asistir”.*

- 4. ¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“Se manda una carta al final de mes con la notificación de la abstención y los motivos”.*

- 5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“Es un colegio de etnia gitana por lo que influye bastante”*

- 6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“En mi clase particular, tengo uno o dos casos, y cuando asisten al aula procuro que cojan el hilo rápido; al ser un aula de 3 años, yo creo que es más fácil, porque aprenden más rápido y eso facilita mucho”.*

- 7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Claro que afecta; en mi caso solo disponen de dispositivos móviles y a partir de ahí podemos mandarles las actividades. Pero se está viendo un claro desinterés a la hora de hacerlo; no se implican demasiado, en general”.*

- 8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“Si pusieran un poco más de su parte podría beneficiarles mucho más; algunas familias se lo hacen ellos y los alumnos no ponen interés”.*

#### **ENTREVISTA DOCENTE N. ° 4**

- 1. ¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“En mi caso sí, porque, al ser especialista y entrar en todas las clases, siempre hay alguna en que ocurre”.*

- 2. En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar?**

*“Principalmente familiares y culturales. La importancia que la familia da a la educación. En segundo plano estarían las cuestiones económicas”.*

- 3. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“Cuando los niños no acuden a clase pierden el hilo de la explicación y la continuidad educativa. Además, en mi área, al tener tan pocas sesiones (una hora semanal) la pérdida es aún mayor, dado que faltar una sesión supone estar dos semanas sin área.*

*Los niños que llegan tarde no solo pierden ellos, sino que rompen la rutina establecida en la clase y hacen perder también a sus compañeros”.*

- 4. ¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“En mi caso, como especialista, la comunicación con las familias se hace a través del tutor. En casos de absentismo entra en juego también la junta directiva del centro”.*

- 5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“Como dije, al ser especialista, entro en todos los cursos del centro y por lo tanto me he encontrado con alumnos de todo tipo. Sí creo que los factores socio culturales y económicos influyen directamente en el absentismo. La importancia que desde la familia se da a la educación influye directamente en los niños”.*

- 6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“No he tenido casos directamente”.*

- 7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Influye mucho, dado que estamos todos en casa, incluso los padres. Se tiende a tele trabajar y conciliar vida familiar y laboral, de forma que en muchos casos la parte educativa se desatiende”.*

*La Junta de Castilla y León ha dotado de tarjetas SIM a muchas familias que no tenían acceso a internet (por cuestiones económicas) con la intención de que todos o la mayoría de los alumnos tengan medios comunicativos y educativos con el profesorado y el colegio. Aun así, el último paso es que ellos mismos, desde sus casas, se conecten con los centros, descarguen las explicaciones, trabajos, actividades... y respondan al llamamiento educativo”.*

- 8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“La intención, siempre, es beneficiar al niño. Se busca el refuerzo educativo, el recuerdo de lo explicado y aprendido en el aula durante la sesión de clase y el afianzamiento del aprendizaje en los alumnos. Nunca la dificultad para nadie”.*

#### **ENTREVISTA DOCENTE N.º 5**

- 1. ¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“En mi aula el absentismo escolar es una realidad, que se repite de manera sistemática en un porcentaje de los alumno/as. Esta situación hace que el avance en la adquisición de contenidos y rutinas sea mucho más lento de lo sería deseable”*

**2. En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar?**

*“Sobre todo, la familia, que por los motivos que sean considera que la asistencia al aula de alumnos/as de la etapa de infantil no es fundamental para el desarrollo de sus hijos/as”.*

**3. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“Son niños/as que tienen un retraso con respecto al resto del aula (contenidos, rutinas, normas, autonomía, habilidades sociales...) y que por lo tanto, no realizan muchas de las actividades previstas, lo que supone un desfase que se va acrecentando a medida que avanzan de nivel educativo”.*

**4. ¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“Son familias que siempre tienen una excusa; de tipo médico, por el niño u otros familiares, viajes y problemas de todo tipo que les impiden llevar a sus hijos al colegio. Normalmente llamamos a las familias por teléfono a las citamos en el centro para entrevistarnos con ellas”.*

**5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“En el aula la mayoría de las familias tienen un perfil socio-cultural bajo y con unas expectativas también muy bajas para el futuro educativo de sus hijos/as. Esto influye de manera muy considerable en el absentismo, puesto que, para ellas la educación no es una prioridad, sobre todo en edades tempranas”.*



**6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“Entrevista con la familia del alumno o alumna en cuestión y llevar el caso, dependiendo de las faltas de asistencia, al comité de absentismo escolar”.*

**7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Unos días antes de que se estableciera el estado de alarma, algunas de las familias decidieron no llevar a sus hijos/as al centro.*

*La mayoría de las familias dice, no contar ni con ordenadores ni tablets para realizar las tareas propuestas, así que nos comunicamos con ellos diariamente a través del móvil. El colegio cuenta con una página web en las que se cuelgan diariamente todas las actividades propuestas”.*

**8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“Las tareas que se envían por vía telemática, suponen un esfuerzo de cooperación por parte de las familias ya que tienen que encontrar un tiempo para ayudar a sus hijos/as, sobre todo en estas edades en las que los niños no son todavía autónomos. En el caso de mis alumnos/as la participación está siendo bastante alta y recibo la mayoría de las tareas propuestas”.*

## ENTREVISTA DOCENTE N. ° 6

- 1. ¿Cómo vive en su aula el absentismo escolar? ¿Tiene o ha tenido casos en su aula, donde imparte clases?**

*“En nuestro Colegio sí existe absentismo, no mucho, pero sí hay”.*

- 2. En términos de política general, ¿qué factores cree que influyen en absentismo escolar?**

*“El factor que más influye en el absentismo escolar es la valoración, no muy buena, que tienen las familias respecto a la educación”.*

- 3. ¿Qué dificultades encuentra a la hora de dar la clase con niños y niñas que faltan con regularidad o llegan tarde al colegio?**

*“Sobre todo que no pueden seguir el mismo ritmo que un alumno/a que asiste todos los días a clase”.*

- 4. ¿Cómo es la comunicación con las familias de un niño/a que vive el absentismo escolar? ¿Qué estrategias utiliza a la hora de comunicarse con las familias?**

*“La comunicación es muy fluida y las estrategias son variadas: motivar y convencer a las familias que lo más importante es que los niños/as tienen que venir al Cole todos los días, que vengan motivados, etc”.*

- 5. ¿Qué perfil socio-cultural y económico tiene en su aula? ¿Cree que influye en el absentismo escolar? Si es así, ¿por qué?**

*“El perfil socio-cultural es muy bajo por esos los casos de absentismo escolar porque no valoran la importancia de la educación”.*

**6. Si ha tenido algún caso, ¿qué medidas ha tenido que adoptar en su aula ante algún caso de absentismo escolar?**

*“Comunicarlo a la familia y a la Comisión de Absentismo de la Dirección Provincial de Educación de Palencia”.*

**7. ¿Cree que afecta la pandemia del covid 19 al absentismo escolar en el colegio y en su aula? ¿Sus alumnos disponen de los medios necesarios para realizar las actividades durante este período?**

*“Sí afecta porque algunas familias absentistas se creen que estamos en período de vacaciones por no tener que ir al Colegio. Y los alumnos/as no disponen de recursos tecnológicos suficientes”.*

**8. ¿A quién beneficia o dificulta las tareas que se mandan para realizar en casa?**

*“El enviar las tareas tienen que beneficiar a todo el alumnado”.*