

# RED INTERUNIVERSITARIA DE DIPLOMATURAS DE LOGOPEDIA: EXPERIENCIA Y RESULTADOS DURANTE DOS CURSOS ACADÉMICOS

Autores:

Natalia Jimeno Bulnes<sup>1</sup>, Rosa Belén Santiago Pardo<sup>1</sup>, Natividad García Atarés<sup>1</sup>,  
María Asunción Rocher Martín<sup>1</sup>, Nieves Mendizábal de la Cruz<sup>1</sup>, Carmen  
Velasco Alonso<sup>2</sup>, Gema Heras Mínguez<sup>3</sup>, Lidia Rodríguez García<sup>3</sup>, Nieves  
López Fernández<sup>1</sup>, María Francisca Calleja González<sup>1</sup> y Rosa Sánchez  
Barbero<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Valladolid

<sup>2</sup>Universidad Pontificia de Salamanca

<sup>3</sup>Universidad de Castilla la Mancha

## 1. MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

A partir de la experiencia del trabajo común en el Libro Blanco del Título de Grado en Logopedia (2004), se constituye en julio de 2004 la red interuniversitaria de profesoras de las Diplomaturas de Logopedia de las Universidades de Valladolid (UVa), Pontificia de Salamanca (UPS) y Castilla-La Mancha (UCLM), integrada en el curso 2004/2005 por 8 miembros y en 2005/2006 por 11. Durante ambos cursos académicos, la red lleva a cabo el proyecto: *Adaptación de asignaturas seleccionadas de la titulación de Logopedia a créditos ECTS. Implicaciones del alumnado.*

Los miembros de la red y las materias implicadas en el estudio se recogen en la **Tabla 1**:

**Tabla 1. Miembros de la red y asignaturas seleccionadas en el proyecto.**

| <b>Universidad de Valladolid (UVa)</b>                             |                 |                   |   |
|--|-----------------|-------------------|---|
| <b>Asignatura</b>  | <b>Créditos</b> | <b>Tipo</b>       | <b>Responsable</b>                        |
| Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición              | 6<br>(4T/2P)    | Troncal de 1º     | N. García Atarés                          |
| Fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición            | 6<br>(5T/1P)    | Troncal de 1º     | A. Rocher Martín                          |
| Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje               | 9<br>(6T/3P)    | Troncal de 1º     | Mª F. Calleja González                    |
| Bases didácticas de la intervención logopédica                     | 6<br>(4T/2P)    | Obligatoria de 1º | R.B. Santiago Pardo                       |
| Psiquiatría general en Logopedia                                   | 7,5<br>(4,5/3)  | Obligatoria de 2º | N. Jimeno Bulnes<br>Mª N. López Fernández |
| Semiótica. La comunicación no verbal                               | 4,5<br>(2,5/2)  | Optativa de 2º    | N. Mendizábal de la Cruz                  |
| <b>Universidad Pontificia de Salamanca (UPS)</b>                   |                 |                   |   |
| Introducción a la patología de la comunicación y del lenguaje      | 6<br>(4T/2P)    | Obligatoria de 1º | C. Velasco Alonso                         |
| Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje | 9<br>(7T/2P)    | Troncal de 1º     | R. Sánchez Barbero                        |
| <b>Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)</b>                    |                 |                   |   |
| Erigmofonía  | 6<br>(4T/2P)    | Optativa de 3º    | G. de las Heras Mínguez                   |
| Elaboración de material logopédico                                 | 6<br>(4T/2P)    | Optativa de 2º    | L. Rodríguez García                       |

En cuanto a los objetivos de la red, cabe distinguir:

A. *Objetivos generales:*

1. Llevar a cabo una experiencia innovadora en la docencia universitaria de la Logopedia, que pueda servir de referencia a otras asignaturas de la Diplomatura de Logopedia y/o de otros estudios: Medicina, Educación y Filosofía y Letras.
2. Concienciar a los estudiantes de la necesaria participación activa que conlleva el proceso de Convergencia Europea.
3. Adaptar la actual carga docente de asignaturas seleccionadas de la Diplomatura de Logopedia a créditos ECTS.

B. Los *objetivos específicos* incluyen entre otros:

1. Introducir modificaciones en la metodología docente habitual de las asignaturas seleccionadas.
2. Determinar el número de créditos ECTS en las asignaturas seleccionadas a partir de las encuestas de carga de trabajo cumplimentadas por los estudiantes durante todo el curso.
3. Compartir la experiencia docente entre los miembros del grupo y debatir aspectos como métodos docentes, criterios de evaluación, dificultades del proceso...

## 2. MÉTODO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En primer lugar, cabe indicar que dado el número y diversidad de los miembros del equipo (once profesoras de tres Universidades distintas durante el segundo año del estudio), se han limitado al máximo las reuniones generales de los miembros del grupo (tan sólo iniciales y finales en cada curso académico), si bien se han mantenido múltiples reuniones específicas entre los miembros del mismo centro. Además, y como es lógico suponer, los distintos miembros del grupo han estado comunicados de forma continua fundamentalmente mediante el correo electrónico. Hemos contado también con un coordinador por centro.

Se han incluido hasta un total de 11 asignaturas, 7 en el primer año del estudio y 10 en el segundo (6 en la UVa, 2 en la UPS y 3 en la UCLM), todas ellas pertenecientes a la titulación de diplomado en Logopedia, tanto troncales como obligatorias y optativas, adscritas preferentemente al 1º curso y al primer cuatrimestre. Dos de ellas eran asignaturas con contenidos relacionados del mismo centro (*Anatomía y Fisiología* de la UVa) y otras dos asignaturas con contenidos similares en diferentes centros (*Bases didácticas* de la UVa e *Introducción a la patología* de la UPS). Se presentan a continuación las actividades dirigidas a alcanzar cada uno de los objetivos específicos mencionados.

**Objetivo 1:** Introducir modificaciones en la metodología docente habitual de las asignaturas seleccionadas.

- A. Selección del método (o métodos) docente pertinente, con especial consideración a:
- Los principios básicos del proceso de Convergencia Europea: aprendizaje activo por parte de los estudiantes, contenidos basados

en competencias profesionales y fomento del aprendizaje a lo largo de toda la vida (Declaración de la Sorbona, 1998; Declaración de Bolonia, 1999).

- Fomento del trabajo en grupo, tanto en actividades presenciales como no presenciales.
  - Potenciación del uso de tutorías: convocatorias específicas en pequeños grupos de alumnos, propuesta de contenidos, etc.
- B. Elaboración en su caso de material docente original, teórico o práctico, en formato texto o de otro tipo.
- C. Utilización del método y en su caso material docente original en la impartición de las asignaturas seleccionadas durante el curso 2005-2006.

**Objetivo 2:** Determinar el número de créditos ECTS en las asignaturas seleccionadas a partir de las encuestas de carga de trabajo cumplimentadas por los estudiantes durante todo el curso.

- A. Elaboración de una encuesta de carga de trabajo que recoja las distintas actividades docentes: asistencia a clases teóricas y prácticas, estudio y trabajo personal, búsqueda de material y bibliografía, trabajo en grupo fuera del aula, asistencia a tutorías y otras actividades.
- B. Entrega de las encuestas de carga de trabajo a todos los estudiantes matriculados por primera vez en las asignaturas seleccionadas.
- C. Cumplimentación de las mismas por parte de los estudiantes a lo largo del periodo lectivo de la asignatura, preferentemente en el aula; se reservaron cinco minutos de la primera hora de clase semanal para cumplimentar los datos correspondientes a la semana anterior.
- D. Recogida de las encuestas, introducción en la base de datos creada al efecto, obtención de datos descriptivos y análisis cualitativos de los resultados obtenidos.

**Objetivo 3.** Compartir la experiencia docente entre los miembros del grupo y debatir aspectos como métodos docentes, criterios de evaluación, dificultades del proceso...

Se ha llevado a cabo fundamentalmente entre los profesores de asignaturas con contenidos relacionados del mismo centro (*Anatomía y Fisiología* de la UVa) y de asignaturas con contenidos similares en diferentes centros (*Bases didácticas* de la UVa e *Introducción a la patología* de la UPS), por medio de reuniones específicas y contacto por correo electrónico.

### **3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

#### **3.1. Introducir modificaciones en la metodología docente habitual**

Se ha procedido a la revisión de los proyectos de todas las asignaturas, habiéndose realizado en la mayoría modificaciones sustanciales que han afectado a:

- **Los contenidos impartidos**, con el fin de relacionarlos más estrechamente a la adquisición de las competencias profesionales del logopeda (Libro Blanco del Título de Grado en Logopedia, 2004). Dichos contenidos contemplan tanto de carácter común obligatorio (conocimientos, competencias específicas y transversales, y habilidades y destrezas comunicativas), como de carácter instrumental (contenidos recomendados).
- **Metodología docente utilizada.** Se han incorporado nuevas actividades tanto en la parte teórica como práctica de las materias, teniendo en cuenta las características de la misma, contenidos a impartir y el contexto en cuestión (número de alumnos, horario disponible, etc.).
- **Criterios de evaluación utilizados.** Hay una mayor diversificación de los criterios de evaluación de las asignaturas, y como denominador común, en todas ellas se ha incorporado la evaluación continua de la materia. Dichos criterios de evaluación, en todo caso, se han ajustado a la metodología docente empleada, habiéndose informado oportunamente a los estudiantes.
- **Revisión de las clases magistrales.** Se mantienen las clases magistrales, que nos parecen imprescindibles, si bien su número se ha reducido sensiblemente en algunas materias, intentando que la exposición teórica de la materia por parte del profesor en todo momento permita al estudiante trabajar de forma autónoma en un determinado tema.
- **Diseño y planificación de las prácticas.** En algunos casos se ha diseñado para cada práctica un guión que ha permitido al estudiante tener una idea más precisa de la actividad, de cómo ha de organizar su trabajo y de lo que se espera que aprenda.
- **Trabajo en grupo de los estudiantes**, en el marco tanto de actividades presenciales como no presenciales. En general, los grupos han estado compuestos por 4 ó 5 alumnos. Las actividades propuestas han sido muy variadas en las diferentes materias: elaboración de pequeños trabajos de investigación, realización de mapas conceptuales, análisis de casos clínicos, preparación y exposición de un trabajo dirigido (video e informe, presentación oral...), visita programada a centros y unidades de atención logopédica, etc.
- **Fomento de las tutorías.** En general, y como se ha indicado previamente, se ha tratado de potenciar el papel de las tutorías, instrumento que consideramos debe adquirir con la nueva metodología un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, se ha puesto en marcha en algunas asignaturas un sistema de tutorías concertadas y de asistencia voluntaria, con los objetivos de realizar el seguimiento de los trabajos en grupo, los resúmenes de temas, las prácticas, asesoramiento y orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resolución de dudas, etc.

La relevancia de las modificaciones citadas y algunos ejemplos prácticos se exponen en García y cols. (2006) y Santiago y cols. (2006a y 2006b). En todo caso, es manifiesta la necesidad de una adecuada pero al mismo tiempo flexible programación de las actividades teórico-prácticas diseñadas.

### 3.2. Determinar el número de créditos ECTS en las asignaturas seleccionadas a partir de la carga de trabajo realizado por los estudiantes durante todo el curso.

Se muestra en la **Tabla 2** el modelo de encuesta de carga de trabajo utilizada en el segundo año del proyecto, basado en la elaborada en el curso anterior, y que a diferencia de ésta permite la delimitación entre asistencia a clase teórica o práctica, aspecto crucial con el nuevo enfoque metodológico.

Los resultados obtenidos se muestran en la **Tabla 3** (primer año, curso 2004/2005) y **Tabla 4** (segundo año, curso 2005/2006). Si bien en otro lugar (Jimeno y cols, 2005) hemos expuesto los datos de carga de trabajo del estudiante durante el primer año de la investigación, parece oportuno compararlos en este momento con los obtenidos durante el curso 2005/2006.

Se constata en primer lugar una **participación** muy variable en la cumplimentación de encuestas de carga de trabajo en los distintos centros y asignaturas (4,3% en la UCLM a 84,6% en la UPS, con un promedio de 45% en la Uva, durante el primer año del estudio), con tendencia en el curso siguiente a un incremento global en la UVA y UCLM (aproximadamente de 45% al 60%), y a un descenso en la UPS (23% a 35%). Aún así, la tasa de participación es a nuestro juicio inferior a la prevista inicialmente; todo ello a pesar de la información proporcionada a lo estudiantes acerca del Espacio Europeo de Educación Superior y del proyecto en cuestión, así como la regularidad establecida en su cumplimentación en horario de clase y la supuesta obligatoriedad en su entrega.

Resulta particularmente llamativa la total ausencia de encuestas recogidas durante los meses de mayo y junio en la asignatura *Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje*, de carácter anual, lo cual no permite obtener información precisa y válida acerca de los procesos de aprendizaje en esta asignatura, al no disponer de datos de carga de trabajo durante los meses decisivos. Hemos suprimido, por ello, los resultados correspondientes a dicha asignatura. Por otra parte, y en opinión de parte del profesorado, algunos de los resultados iniciales son inferiores a la carga de trabajo realmente desarrollada por el estudiante, lo cual ha propiciado en algunos casos la revisión de los datos recogidos.

A nuestro juicio, los datos más relevantes son:

- La introducción de una mayor diversidad de actividades docentes, tanto presenciales como no presenciales, llevadas a cabo en las distintas materias, entre las que destaca el trabajo en grupo en *Bases didácticas de la intervención logopédica*, *Semiótica: la comunicación no verbal* y *Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición*.
- La carga total de trabajo del estudiante, en número de horas, varía en parte en función de la carga crediticia de la asignatura –expresado por número de créditos vigentes actualmente en nuestro país: 1 crédito = 10 horas lectivas–.
- La relación entre actividades presenciales y no presenciales oscila en el segundo año entre 0,38 en *Bases didácticas de la intervención logopédica* y 1,39 en *Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje*; es decir, predominan las actividades no presenciales en la primera asignatura y las presenciales en la segunda.

- Existe una moderada asociación entre carga crediticia actual de la asignatura, expresada en número de créditos vigentes actualmente, y número de créditos ECTS obtenidos a partir de la carga de trabajo del estudiante, según los datos de las encuestas cumplimentadas, tal y como se refleja en la **Tabla 5**.

### **Objetivo 3. Compartir la experiencia docente entre los miembros del grupo y debatir aspectos como métodos docentes, criterios de evaluación, dificultades del proceso...**

Se ha realizado un gran esfuerzo para compartir la experiencia docente tanto entre miembros del mismo como de distintos centros, que ha fructificado en una serie de reflexiones personales acerca de la propia actividad docente y en la formulación de sugerencias y posibles mejoras en los programas de tipo teórico y práctico, métodos docentes, criterios de evaluación y bibliografía.

### **Consideraciones finales**

Finalmente, se concluye que:

1. Como no podía ser de otro modo, con la implementación de este nuevo enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, se han introducido diversas modificaciones en el programa teórico y práctico, métodos docentes y criterios de evaluación de varias asignaturas.
2. Existe una moderada asociación entre el número de créditos impartidos actualmente y el número de créditos ECTS, estimados a partir de los datos de encuestas de carga de trabajo cumplimentadas por los estudiantes.
3. El hecho de compartir la experiencia docente y la presente experiencia de trabajo en red interuniversitaria ha sido gratamente satisfactoria y útil para los participantes, a pesar de las dificultades que en todo proceso de este tipo se encuentran.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

(por orden de aparición en el texto)

1. Gallego, C. (coord.). Libro blanco: Título de Grado en Logopedia. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid, 2004. España. Disponible en: [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/libroblanco\\_logopedia\\_def.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_logopedia_def.pdf).
2. Declaración de la Sorbona. 1998.
3. Declaración de Bolonia. 1999.
4. García, N.; San José, I.; Santiago, B.; Jimeno, N.; Mañanes, I.; Rodríguez, S. La enseñanza de la Anatomía Humana en la titulación de *Logopedia de Valladolid. Adaptaciones metodológicas de cara a la Convergencia Europea*. Comunicación libre. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Granada, 28-30.06.06. En: Libro de actas, pp. 375-381. Universidad de Granada, 2006. ISBN: 84-338-3916-0.
5. Santiago, R.B.; Jimeno, N.; García, N.; Ruiz, M.; Rocher, M<sup>a</sup> Asunción; Mendizábal, N. *Renovación metodológica en la docencia de la titulación de*

- Logopedia. Curso 2005-2006.* Comunicación libre al grupo **Ciencias Experimentales y de la Salud**. II Jornadas de Intercambio de Experiencias de Innovación Docente en torno a la Convergencia Europea. Valladolid, 2.06.06. En: Rodríguez, C.; Calle, M<sup>a</sup> J. (coords.). *La innovación docente ante el Espacio Europeo de Educación Superior*, pp. 487-496. Universidad de Valladolid, 2006a. ISBN: 84-690-0737-8.
6. Santiago, R.B.; Jimeno, N.; García, N.; Mendizábal, N.; Mañanes, I. *El docente de Logopedia ante los desafíos de la nueva metodología de la Convergencia Europea. Reflexiones a partir de la acción.* Comunicación libre. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Granada, 28-30.06.06. En: Libro de actas, pp. 401-405. Universidad de Granada, 2006b. ISBN: 84-338-3916-0.
7. Jimeno, N.; García, N.; Mendizábal, N.; Rocher, M<sup>a</sup> A.; Santiago, R.B.; Velasco, C.; Heras, G; Rodríguez, L; Jiménez, T. *Análisis del trabajo del alumno en asignaturas seleccionadas de la Titulación de Logopedia. Curso 2004/05.* Comunicación libre al grupo **Ciencias Experimentales y de la Salud**. Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación en torno a la Convergencia Europea. Valladolid, 17.06.05. Presentación disponible en: <http://www.UVa.es/ficheros/fich42bad37656618.pdf>



Tabla 2.

## CÓMPUTO DE LA CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Como ya sabes, la Diplomatura de Logopedia de nuestra Universidad realiza en la actualidad diversas actividades en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Por ello es necesario conocer el número de horas que dedicas durante todo el curso a cada asignatura. Muchas gracias por tu colaboración.

Nombre: ..... Curso: .....

Asignatura: .....

| Semanas<br>mes de<br>OCTUBRE | Horas<br>presenciales<br>de clase<br>Teoría | Horas<br>presenciales<br>de clase<br>Prácticas<br>(preparación y<br>exposición de<br>trabajos...) | Estudio y<br>trabajo<br>personal<br>(leer, revisar,<br>subrayar, elaborar<br>temas, esquemas,<br>aprendizaje de<br>contenidos...) | Búsqueda<br>material y<br>bibliografía<br>(Bibliotecas,<br>visitas,<br>entrevistas...) | Trabajo en<br>grupo fuera<br>del aula<br>(recoger<br>información,<br>puesta en común,<br>elaboración del<br>trabajo...) | Tutorías<br>(consultas al<br>profesorado de la<br>asignatura) | Otros<br>(Asistencia a<br>seminarios,<br>jornadas, cursos<br>relacionados con<br>la materia.<br>Especificar) | Totales por<br>semana |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| 3 – 9 octubre                |   |   |   |  |   |   |  |                       |
| 10 – 16 octubre              |   |   |   |  |   |   |  |                       |
| 17 – 23 octubre              |   |   |   |  |   |   |  |                       |
| 24 – 31 octubre              |   |   |   |  |   |   |  |                       |
| <b>TOTALES<br/>PARCIALES</b> |   |   |   |  |   |   |  |                       |

Tabla 3. Carga de trabajo del estudiante en las asignaturas seleccionadas (curso 2004/2005).

|   |                                  | UVa           |               |                  |                |                | UPS                            | UCLM                 |
|---|----------------------------------|---------------|---------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------------|
|   |                                  | Anatomía      | Fisiología    | Bases didácticas | Psiquiatría    | Semiótica      | Intr. pat. com. leng.          | Intr. a la Logopedia |
| <b>Participación (%)</b>  |                                  | 25,7<br>(n=8) | 25,7<br>(n=8) | 47,5<br>(n=19)   | 66,7<br>(n=18) | 57,1<br>(n=16) | 84,6<br>(n=28)                 | 4,3<br>(n=3)         |
| <b>A. docentes presenciales</b><br>(media en horas)             | Horas presenciales de clase      | 61,7          | 57,5          | 56               | 53,6           | 32,4           | 44                             | 53,3                 |
|   | Tutorías                         | 0,5           | 5,5           | 1                | 0,2            | 1,6            | 12                             | 10,7                 |
| <b>Actividades docentes no presenciales</b><br>(media en horas) | Estudio y trabajo personal       | 45            | 20            | 11               | 29,8           | 16,9           | 24                             | 31,3                 |
|   | Búsqueda material y bibliografía | 13            | 5,6           | 9                | 1,5            | 11,2           | 18                             | 4,3                  |
|   | Trabajo en grupo                 | 7,1           | 7,1           | 35               | 2,9            | 26,5           | Incluido en horas presenciales | 8                    |
|   | Preparación específica examen    | 40            | 35,9          | 35               | 63,5           | 5,3            | 18                             | 41                   |
|   | Otras actividades                | 0,5           | 0,6           | 1,5              | 3,8            | 8,3            | 0                              | 0                    |
| <b>Carga de trabajo total</b>                                   |                                  | <b>172</b>    | <b>132,3</b>  | <b>148,5</b>     | <b>155,1</b>   | <b>102,2</b>   | <b>116</b>                     | <b>148,7</b>         |
| <b>Total horas presenciales</b>                                 |                                  | <b>498</b>    | <b>504</b>    | <b>910</b>       | <b>967</b>     | <b>545</b>     | Trabajo en                     | <b>192</b>           |

|  |            |            |            |            |            |   |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|
| <b>Total horas no presenciales</b>         | 845        | 554        | 1793       | 1825,5     | 1090       | grupo<br>incluido<br>en horas<br>presencia<br>s | 254        |
| <b>Relación presencial / no presencial</b> | 0,6        | 0,9        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |   | 0,8        |
| <b>Nº créditos ECTS estimados</b>          | <b>6,9</b> | <b>5,3</b> | <b>5,9</b> | <b>6,2</b> | <b>4,0</b> | <b>4,6</b>                                      | <b>5,9</b> |

**Tabla 4. Carga de trabajo del estudiante en las asignaturas seleccionadas (curso 2005/2006).**

|   |                                   | UVa             |                 |                  |                 |                 | UPS            |                | UCLM            |                 |
|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|   |                                   | Anatomía        | Fisiología      | Bases didácticas | Psiquiatría     | Semiótica       | Int. patol.    | An. y Fis.     | Erigm.          | El. mat. log.   |
| <b>Participación (%)</b>  |                                   | 43,75<br>(n=21) | 57,14<br>(n=20) | 60,53<br>(n=23)  | 58,97<br>(n=23) | 46,43<br>(n=13) | 34,78<br>(n=8) | 23,33<br>(n=7) | 48,89<br>(n=22) | 68,00<br>(n=17) |
| <b>Actividades docentes presenciales</b><br>(media en horas)    | Clases teoría                     | 42              | 45              | 34               | 41              | 23,95           | 14,62          | 26,95          | 24,47           | 28,14           |
|   | Clases práctica                   | 17              | 5               | 13               | 10              | 8,20            | 8,24           | 8,40           | 13,68           | 18,20           |
|   | Tutorías                          | 2               | 3               | 4                | 1               | 0,38            | 0,46           | 0,99           | 0,59            | 1,02            |
| <b>Actividades docentes no presenciales</b><br>(media en horas) | Estudio y trabajo personal        | 143             | 87              | 78               | 76              | 20,93           | 18,68          | 21,45          | 54,70           | 45,17           |
|   | Búsqueda material y bibliografía  | 8               | 9               | 10               | 4               | 9,12            | 12,42          | 2,04           | 11,24           | 16,91           |
|   | Trabajo en grupo (fuera del aula) | 5               | 11              | 44               | 9               | 11,85           | 6,60           | 2,17           | 31,66           | 19,35           |

|  |                   |             |             |             |             |              |              |              |               |               |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|  | Otras actividades | 1           | 1           | 3           | 2           | 0,40         | 2,78         | 0,49         | 14,32         | 0,30          |
| <b>Carga de trabajo total (horas)</b>      |                   | <b>217</b>  | <b>162</b>  | <b>185</b>  | <b>143</b>  | <b>74,83</b> | <b>63,80</b> | <b>62,48</b> | <b>150,65</b> | <b>129,09</b> |
| <b>Total horas presenciales</b>            |                   | 61          | 53          | 51          | 52          | 32,53        | 23,32        | 36,34        | 38,73         | 47,36         |
| <b>Total horas no presenciales</b>         |                   | 157         | 108         | 135         | 91          | 42,30        | 40,48        | 26,15        | 111,92        | 81,73         |
| <b>Relación presencial / no presencial</b> |                   | 0,39        | 0,49        | 0,38        | 0,57        | 0,77         | 0,58         | 1,39         | 0,35          | 0,58          |
| <b>Nº créditos ECTS estimados</b>          |                   | <b>8,70</b> | <b>6,50</b> | <b>7,40</b> | <b>5,70</b> | <b>2,99</b>  | <b>2,55</b>  | <b>2,50</b>  | <b>6,03</b>   | <b>5,16</b>   |

**Tabla 5. Créditos ECTS estimados en las asignaturas seleccionadas del proyecto.**

| Asignatura   | Tipo              | Créditos actuales | Créditos ECTS estimados |           |
|--|-------------------|-------------------|-------------------------|-----------|
|  |                   |                   | 2004/2005               | 2005/2006 |
| Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición (UVa)              | Troncal de 1º     | 6 (4T/2P)         | 6,9                     | 8,7       |
| Fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición (UVa)            | Troncal de 1º     | 6 (5T/1P)         | 5,3                     | 6,5       |
| Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje (UVa)               | Troncal de 1º     | 9 (6T/3P)         | n.p.                    | --        |
| Bases didácticas de la intervención logopédica (UVa)                     | Obligatoria de 1º | 6 (4T/2P)         | 5,9                     | 7,4       |
| Psiquiatría general en Logopedia (UVa)                                   | Obligatoria de 2º | 7,5 (4,5/3)       | 6,3                     | 5,7       |
| Semiótica. La comunicación no verbal (UVa)                               | Optativa de 2º    | 4,5 (2,5/2)       | 4,0                     | 2,9       |
| Introducción a la patología de la comunicación y del lenguaje (UPS)      | Obligatoria de 1º | 6 (4T/2P)         | 4,6                     | 2,5       |
| Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje (UPS) | Troncal de 1º     | 9 (7T/2P)         | n.p.                    | 2,5       |
| Introducción a la logopedia (UCLM)                                       | Obligatoria de 1º | 6 (4T/2P)         | 5,9                     | n.p.      |
| Erigimofonía (UCLM)  | Optativa de 3º    | 6 (4T/2P)         | n.p.                    | 6,0       |
| Elaboración de material logopédico (UCLM)                                | Optativa de 2º    | 6 (4T/2P)         | n.p.                    | 5,1       |