



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORA: ANDREA MARTÍNEZ PIORNO

TUTORA: DEILIS IVONNE PACHECO SANZ

Palencia, 16 de junio de 2020



Resumen

A lo largo de los años, el aprendizaje cooperativo se ha aplicado en diversos ámbitos de la educación, ya sea en la formación del profesorado o en etapas como la de Educación Primaria. Siempre dejando en un segundo plano a la etapa de educación infantil. Por consiguiente, este trabajo persigue el objetivo de demostrar que el método de enseñanza, basado en el aprendizaje cooperativo, se puede aplicar de manera efectiva en un aula de Educación Infantil, a través de una propuesta didáctica, la cual se ha elaborado a partir de los principios básicos en los que se sustenta el aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta sus técnicas de aplicación en el aula. La propuesta creada está orientada al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil y, aunque no ha tenido una aplicación docente, pretende obtener resultados favorables en la creación del sentido de pertenencia a un grupo, en la autorregulación del comportamiento por parte del alumnado y en la obtención de una mayor adquisición de conocimiento. Estos resultados se obtendrán mediante un exhaustivo trabajo de observación y evaluación. Asimismo, este trabajo pretende tener una proyección mayor, en un futuro próximo, logrando la aplicación de la propuesta docente dentro de un aula real y obteniendo resultados tangibles de los beneficios que el trabajo cooperativo puede aportar en la etapa de Educación Infantil.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Educación Infantil, propuesta didáctica.

Abstract

Over the years, cooperative learning has been applied in various areas of education, either in teacher training or in stages such as Primary Education. Always leaving the Infant Education stage in the background. Consequently, this work pursues the objective of demonstrating that the teaching method, based on cooperative learning, can be effectively applied in an Infant Education classroom, through a didactic proposal, which has been developed from the basic principles on which cooperative learning is based and taking into account their application techniques in the classroom. The proposal created is oriented to the second course of the second cycle of Infant Education and, although it has not had a teaching application, it aims to obtain favorable results in the creation of the sense of belonging to a group, in the self-regulation of behavior by students and in obtaining a greater acquisition of knowledge. These results will be obtained through exhaustive observation and evaluation work. Likewise, this work aims to have a greater projection, in the near future, achieving the application of the teaching proposal in a real classroom and obtaining tangible results of the benefits that cooperative work can bring in the Infant Education stage.

Keywords: Cooperative learning, Infant Education, didactic proposal.

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
2.1. GENERAL.....	7
2.2. ESPECÍFICOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?.....	9
4.2. ¿QUÉ SE CONSIDERA COMO “GRUPOS DE TRABAJO” EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?.....	10
4.2.1. ¿Cuáles son los roles que se deben adoptar dentro de los grupos de trabajo? 11	
4.3. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?.....	14
4.4. ¿CUÁLES SON LAS TÉCNICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO?.....	15
4.5. ¿CÓMO ES UN AULA COOPERATIVA?.....	17
4.6. ¿QUÉ APRENDEN LOS ALUMNOS?.....	17
4.7. ¿CÓMO SE EVALÚA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?.....	18
4.8. ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO? 19	
4.9. ¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO?.....	19
4.10. ¿QUÉ ESTUDIOS PREVIOS EXISTEN?.....	20
4.11. SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS REVISADOS.....	22
5. PROPUESTA DIDÁCTICA: aplicación del aprendizaje cooperativo en Educación Infantil.....	29
5.1. METODOLOGÍA.....	29
5.1.1. Participantes.....	29

5. 1. 2.	Temporalización.....	30
5. 2.	OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	30
5. 3.	ACTIVIDADES.....	32
5. 3. 1.	Actividades de inicio.....	32
5. 3. 2.	Actividades de desarrollo.....	34
5. 3. 3.	Actividades de evaluación.....	37
5. 4.	ADAPTACIONES.....	38
5. 5.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	38
5. 5. 1.	Notas de campo.....	38
5. 5. 2.	Lista de control.....	38
5. 5. 3.	Valoración de realizaciones prácticas.....	39
5. 5. 4.	Revisión de tareas.....	39
5. 5. 5.	Evaluación individual.....	39
5. 5. 6.	Autoevaluación del alumnado.....	39
5. 5. 7.	Autoevaluación del maestro.....	39
5. 6.	RESULTADOS.....	39
5. 7.	CONCLUSIONES.....	40
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
7.	ANEXOS.....	46
7. 1.	ANEXO 1.....	46
7. 2.	ANEXO 2.....	46
7. 3.	ANEXO 3.....	51
7. 4.	ANEXO 4.....	51
7. 5.	ANEXO 5.....	53
7. 6.	ANEXO 6.....	53

Índice de tablas, figuras e ilustraciones

Tabla 1	10
Figura 1	11
Tabla 2	12
Tabla 3	12
Figura 2	13
Tabla 4	14
Tabla 5	15
Tabla 6	16
Tabla 7	22
Tabla 8	30
Tabla 9	32
Tabla 10	33
Tabla 11	34
Tabla 12	34
Tabla 13	35
Tabla 14	36
Tabla 15	37
Ilustración 1	46
Tabla 16	46
Tabla 17	47
Tabla 18	47
Tabla 19	48
Tabla 20	49
Tabla 21	49
Tabla 22	50
Tabla 23	51
Tabla 24	51
Tabla 25	53
Tabla 26	53

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo fin de grado tiene como principal objetivo demostrar que el método de enseñanza, basado en el aprendizaje cooperativo, se puede aplicar en un aula de Educación Infantil, obteniendo mejoras en el proceso de aprendizaje. Para lograr dicho objetivo, se ha realizado un trabajo exhaustivo de investigación y creación de actividades.

A lo largo de este trabajo nos adentraremos, por medio de la fundamentación teórica, en definir al aprendizaje cooperativo, cómo se estructura, en qué principios se sustenta, cuáles son sus beneficios o qué dificultades de aplicación presenta.

Además, descubriremos una propuesta didáctica en la que se detallan aspectos como: los objetivos y contenidos de la propuesta, los instrumentos de evaluación y actividades lúdicas basadas en el aprendizaje cooperativo, que permitirán al alumnado adquirir nuevos conocimientos, a la vez de establecer y reforzar relaciones sociales mediante los grupos de trabajo.

2. OBJETIVOS

2. 1. GENERAL

Este trabajo de fin de grado persigue demostrar que el método de enseñanza, basado en el aprendizaje cooperativo, se puede aplicar en un aula de Educación Infantil, obteniendo mejoras en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha diseñado una propuesta didáctica que persigue también unos objetivos y contenidos generales y específicos que están relacionados, de forma directa, con las actividades que se proponen para su futura puesta en práctica.

2. 2. ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos que persigue este trabajo fin de grado son:

- Fundamentar teóricamente en qué consiste el trabajo cooperativo.
- Reflejar los aspectos más relevantes del aprendizaje cooperativo.
- Diseñar una propuesta didáctica basada en la metodología del trabajo cooperativo en Educación Infantil.
- Elaborar actividades que faciliten la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje cooperativo.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un ámbito que se encuentra en un cambio constante, no existe una única forma de enseñar y cada maestro hace de su aula un modelo diferente de enseñanza. Además, se ha constatado que los docentes no se limitan a la utilización de un solo método de trabajo, sino que utilizan la combinación de diversos modelos para lograr un aprendizaje mayor.

Centrando la atención en Educación Infantil, no es difícil pensar que es uno de los ciclos donde se aplica una mayor cantidad de metodologías; esto se debe a que en Educación Infantil las jornadas educativas no se limitan a tratar de forma aislada una sola competencia, sino que se entrelazan diversas competencias y, por tanto, diversos métodos de aprendizaje.

Este trabajo se centrará en la metodología del trabajo cooperativo por dos motivos. El primer motivo, es porque permite al alumnado adquirir nuevos conocimientos, de manera más autónoma y, a su vez, desarrollar y regular las relaciones sociales; y, el segundo motivo, es porque se pretende demostrar los beneficios que este método de enseñanza puede producir en el alumnado de Educación Infantil, a la vez que se cumplen los objetivos y contenidos que establece la ley de educación.

En las próximas hojas, se detallan una fundamentación teórica de la metodología del trabajo cooperativo y una propuesta didáctica, que se centra en el desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje cooperativo. Es importante destacar que, la primera intención de diseñar dicha propuesta, era llevarla a la práctica en el período de tiempo destinado al Prácticum II, en el aula de Educación Infantil, asignada para desarrollar las prácticas docentes. Sin embargo, debido a la pandemia mundial provocada por el covid-19, lo cual ha provocado la interrupción inmediata de las clases presenciales en todo el sistema educativo español, no permitió la puesta en práctica de este y de otros trabajos finales de grado.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Entre los diversos métodos de aprendizaje que se pueden poner en uso dentro de un aula de infantil destacaremos el aprendizaje cooperativo. Este aprendizaje se basa en el concepto de “cooperar para aprender”, lo cual implica que los alumnos deben formar parte activa del proceso de aprendizaje.

Antes de centrar la atención en el aprendizaje cooperativo (en adelante AC), convendría destacar la diferencia entre el AC y el colaborativo. Muchos autores no encuentran diferencias entre ambos conceptos, pero como recoge el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), hay autores que sí aprecian diferencias entre ambos.

En este sentido, Zañartu (2000), afirma que la diferencia básica es que el AC necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor.

Asimismo, Panitz (2001), explica que en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan la estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el AC, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. (p. 4)

4.1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El término *aprendizaje cooperativo* tiene su origen en Estados Unidos a comienzos del siglo XIX. Es, en ese momento, cuando dos autores, Kurt Lewin y John Dewey, acuñan el término y comienzan a investigar la importancia de la interacción y cooperación entre los individuos.

En el contexto educativo, a lo largo de los años, muchos autores han estudiado la aplicación del AC en diversas etapas educativas y han formado sus propias definiciones sobre el AC. Dentro de éstas, es importante destacar que el AC consiste en entrelazar el trabajo individual de cada alumno con el trabajo grupal, para lograr un avance en el aprendizaje, donde los alumnos deben trabajar de forma previa individualmente aportando así nuevos conocimientos al grupo. En la tabla 1, se destacan algunas definiciones relevantes sobre el AC.

Tabla 1

Definiciones de aprendizaje cooperativo

Autor	Definición
Johnson, Johnson y Holubec (1999)	El aprendizaje cooperativo es el empleo de grupos reducidos, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
Panitz (2001)	El trabajo cooperativo es en esencia el proceso de aprender en grupo, dicho de otra manera, en comunidad. Pero el ser capaz de promover y administrar el aprendizaje en equipo implica primero, vivencias en uno mismo, ya sea en la apropiación de conocimientos o en el desarrollo de habilidades, actitudes o valores.
García (2001)	Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo.
Bahr (2010)	El aprendizaje cooperativo es la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupo, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.
Donaire, Gallardo y Macías (2006)	El trabajo cooperativo es una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los autores que aparecen en la tabla.

4. 2. ¿QUÉ SE CONSIDERA COMO “GRUPOS DE TRABAJO” EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Lobato (citado en Robles, 2015), define el grupo de trabajo como:

Un conjunto de individuos que comparten un fin común y que se caracterizan por una relación de interdependencia entre sus miembros. Además, dicho autor también realiza una diferencia entre grupos primarios y grupos secundarios. Los grupos primarios son pequeños, de un número limitado de miembros, entre tres y quince, caracterizados por la interacción frecuente entre sus componentes, por tener unos objetivos y metas comunes y por la conciencia de grupo que se traduce en la expresión natural “nosotros”. Los grupos secundarios están compuestos por un número mayor de miembros, carecen de objetivos comunes y, en ellos, se dan relaciones indirectas y vaga conciencia de grupo. (p. 58)

Para lograr un AC exitoso, mediante la utilización de grupos de trabajo, no sirve solo con crear dichos grupos, sino que también es necesario que los alumnos entiendan qué es un grupo, sus ventajas e inconvenientes y como deben involucrarse en ellos. Hay que crear en los alumnos la idea de grupo.

Por todo ello, y como recoge Biain, et al. (1999), los grupos deben crearse por iniciativa de los propios alumnos, excepto si el profesor cree necesaria su intervención para lograr el equilibrio entre los miembros del grupo y su colaboración, y el número de integrantes no está estipulado por lo que puede variar según la actividad que se proponga. Además, los alumnos que compongan cada grupo deberán adquirir roles para aumentar la eficacia del grupo.

4. 2. 1. ¿Cuáles son los roles que se deben adoptar dentro de los grupos de trabajo?

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra rol significa papel, función que alguien o algo desempeña. Esta definición se aplica literalmente a lo que los alumnos hacen dentro del grupo, cada alumno va adquiriendo un papel que define su función dentro del conjunto. A lo largo de los años, diversos autores han hablado de los roles que existen dentro de los grupos en el aprendizaje por proyectos y de los roles que deben tomar los maestros de aula. No existe un número de determinado de roles ni unos roles estructurados, pero sí que hay roles que son comunes a las clasificaciones de la mayoría de los autores (Biain, et al., 1999; Johnson, et al., 1999; Pujolás, 2009; Robles, 2015).

Mayoritariamente, los autores se quedan con roles superficiales como los que aparecen en la figura 1.

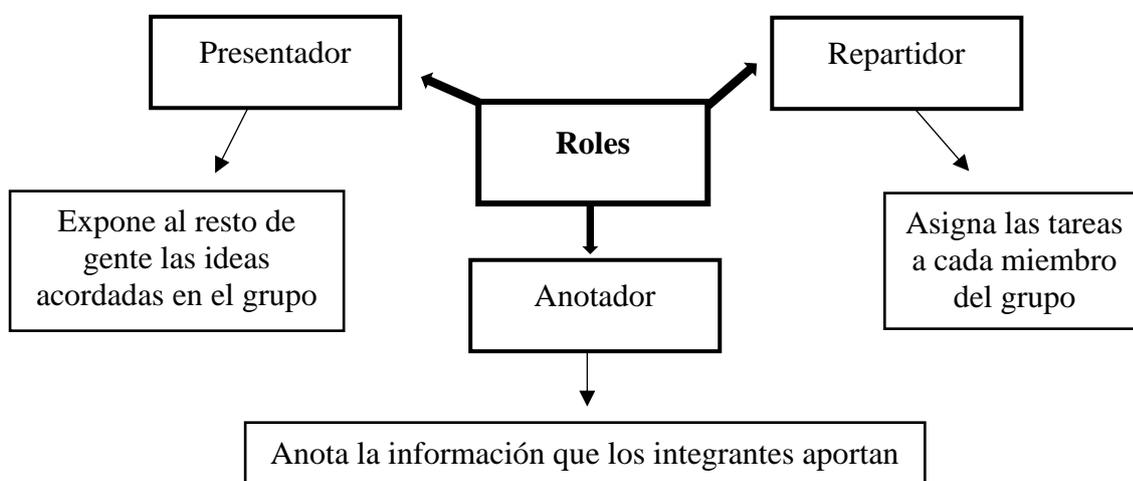


Figura 1. Roles que adquieren los alumnos en un grupo de trabajo. Elaboración propia.

Otros autores como Robles (2015), hablan de la existencia de numerosos roles que favorecen la integración y mantenimiento del grupo. Según este autor, los roles se dividen a la vez en subcategorías y son tomados por los diversos componentes del grupo de forma consciente o inconsciente. En la tabla 2, se identifican y describen este tipo de roles.

Tabla 2

Roles que favorecen la creación del grupo.

Rol	Forma de actuar
El estimulador	Acepta que el resto de los miembros contribuyan y muestra solidaridad y comprensión con las opiniones del resto.
El conciliador	Su rol consiste en hacer de intermediario.
El transigente	Se muestra abierto a ceder en sus opiniones por el bien común del grupo.
El facilitador de comunicación	Promueve la participación de todos los integrantes.
El legislador – innovador	Su rol consiste en proponer pautas o normas para un mejor funcionamiento del grupo y en proponer posibles formas de evaluación.
El observador – comentador	Registra y comenta lo propuesto dentro del grupo de trabajo.
El seguidor	Su participación es mayoritariamente pasiva y acepta lo que el grupo propone.

Fuente: Adaptado de Robles (2015).

Otro tipo de roles, son aquellos que favorecen u obstaculizan la tarea y proyectos del grupo, algunos de estos roles se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Tipos de roles que favorecen u obstaculizan el trabajo del grupo.

Rol	Forma de actuar
El iniciador – impulsor	Es el que propone nuevas ideas.

El buscador de informaciones	Busca información que pueda ser contrastada.
El buscador de opiniones	Realiza preguntas con el fin de obtener información relevante para el grupo.
El informador	Habla de hechos relevantes o de sus propias experiencias.
El evaluador - crítico	Valora las sugerencias aportadas y las relaciones entre los integrantes.
El dinamizador	Estimula a los demás compañeros para una mejor obtención de los resultados.
El registrador	Se dedica a registrar lo que se propone o las decisiones a las que se llega.
El agresor	Su actuación puede ser diversa, pero se centra en menospreciar al resto de integrantes.
El confesante	Expresa sus sentimientos al resto de compañeros.
El interesante	Intenta llamar la atención por medio de su comportamiento.
El descomprometido	Le gusta estar excluido de la tarea común.
El dominador	Intenta tener el control del grupo.

Fuente: Adaptado de Robles (2015).

Por otro lado, el profesor también debe adoptar un rol dentro de la actividad. Según recoge Biain, et al. (1999), el maestro puede adquirir diversos roles, entre los cuales se destacan los que aparecen en la figura 2.

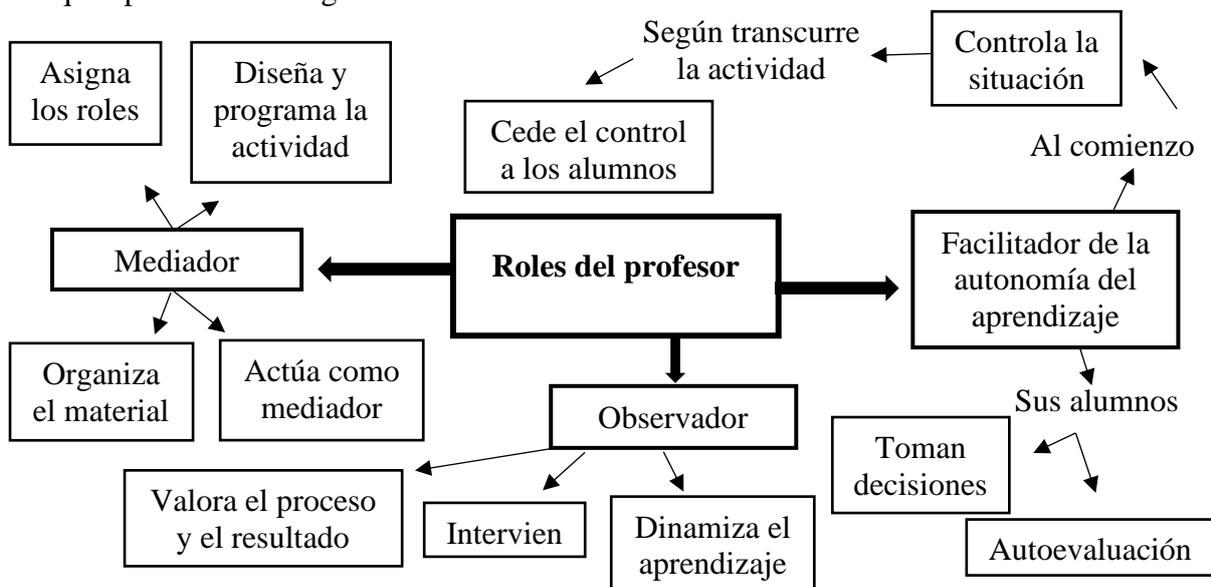


Figura 2. Roles del profesorado. Adaptado de Biain, et al (1999).

Pero hay que tener en cuenta, como refleja Biain, et al. (1999), que los roles no deben de ser fijos dentro del grupo, al igual que los grupos también deben variar a lo largo del curso académico. Si los grupos y roles se mantienen durante un tiempo prolongado el conjunto dejará de tener la eficacia necesaria para lograr el aprendizaje completo, por ello, es importante que el maestro y los propios alumnos sean conscientes de la importancia del trabajo grupal e individual y de la participación y modificación continua.

4.3. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

La mayoría de los autores que han trabajado el AC, a lo largo de los años, hacen referencia a unos principios o características fundamentales para la optimización del trabajo y el alto rendimiento. Todos estos autores, tienen como fuente inicial de inspiración los principios del AC desarrollados por Johnson, et al. (1999). Ver tabla 4.

Tabla 4

Síntesis de los principios del aprendizaje cooperativo.

Principios	Definición
Interdependencia positiva	Los alumnos que componen un grupo de trabajo son conscientes de la importancia que tienen los demás integrantes y cada uno aporta información buscando el avance común del grupo.
Responsabilidad personal individual	Cada alumno debe ser consciente de las responsabilidades que tiene y que si falla en sus tareas afectará a todo el grupo.
Interacción cara a cara de apoyo mutuo	Los alumnos deben aprender a trabajar en grupo, escucharse, dialogar y respetarse.
Habilidades interpersonales y de equipo	Los alumnos tienen que lograr la creación de un equipo sólido con la ayuda del maestro, confiar y respetar a los demás compañeros.
Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo	Se debe valorar el proceso, las aportaciones, los logros de equipo y el resultado con el fin de obtener la mayor eficacia posible.

Fuente: Elaboración propia a partir de Johnson, et al. (1999).

4.4. ¿CUÁLES SON LAS TÉCNICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO?

Con el paso de los años, se ha ido perfeccionando la puesta en práctica del trabajo cooperativo y, con ello, el desarrollo de diversas técnicas. Tal y como recoge Prados, et al. (2016), en la tabla 5 se definen, describen y expone la forma de evaluar de algunas de las técnicas desarrolladas.

Tabla 5

Técnicas de aplicación del aprendizaje cooperativo.

Técnica y autor	Aplicación
<p><i>Learning Together o Aprendiendo Juntos</i> (Johnson y Johnson, 1975)</p>	<p>El maestro da una explicación teórica previa a la actividad donde expone el material con el que se va a trabajar y la actividad a realizar y, tras dicha explicación, los alumnos deben trabajar de forma conjunta con el material. Es importante incorporar actividades que impliquen la resolución de problemas, el aprendizaje conceptual significativo o el pensamiento divergente y la creatividad. La forma de evaluar esta técnica puede ser realizando una evaluación única y grupal o combinando la evaluación grupal con una individual.</p>
<p><i>Jigsaw o Rompecabezas</i> (Aronson, 1978)</p>	<p>Dentro de un grupo de trabajo cada miembro se hace experto en un aspecto concreto del tema general. Los alumnos investigan su tema de manera individual y, después de un tiempo, ponen en común con el resto de los miembros los conocimientos adquiridos. De esta forma se logra que todos adquieran un conocimiento más profundo sobre el tema de trabajo. La evaluación puede ser grupal o combinar la evaluación grupal con una evaluación individual.</p>
<p><i>Group – Investigation o Grupos de investigación</i> (Sharan y Sharan, 1976)</p>	<p>La clase se divide en subgrupos de trabajo. Cada subgrupo elige el tema de trabajo y realiza una profunda investigación. Tras realizar la investigación correspondiente el grupo sintetiza la información y la expone al resto de la clase. La evaluación suele ser realizada de forma conjunta entre el profesor y los alumnos pudiendo ser solo grupal o también combinarla con una individual.</p>
<p><i>Teams – games – tournament o Juego de Torneos</i> (DeVries y Edwards, 1974)</p>	<p>Alumnos de diversos niveles trabajan de forma conjunta en la preparación y realización de un torneo. Como fase previa el maestro explica a los alumnos el tema elegido y aporta información sobre dicho tema. Tras esta explicación los alumnos se colocan en grupos y recurriendo a estrategias como la realización de</p>

esquemas, mapas conceptuales o hacerse distintas preguntas para poder memorizar los contenidos se preparan los contenidos.

En la fase del torneo compiten los integrantes de los diversos grupos en distintas fases. En cada fase hay un representante de cada grupo y compiten con miembros de su mismo nivel. Según van ganando obtienen diversos puntos: el primero obtiene 6 puntos, el segundo 4 puntos y el tercero 2 puntos.

Se evaluarán los procesos y conocimientos adquiridos por los diversos grupos.

Fuente: Adaptado de Prados, et al. (2016).

Centrando la atención en la etapa de Educación Infantil el grupo edebé (2017), en su proyecto friend.ly recoge tres técnicas de trabajo cooperativo para los diversos cursos, de forma acumulativa, que componen la etapa. Ver tabla 6.

Tabla 6

Técnicas de aplicación del aprendizaje cooperativo en Educación Infantil.

Técnica y curso	Aplicación
<i>Folio giratorio</i> (orientado a los tres cursos de Educación Infantil)	Se asigna a cada grupo una tarea, cuando dicha tarea sea comprendida por todos los integrantes se procederá a la realización de la actividad. Uno de los integrantes empezará su parte de la tarea en un folio que irá girando o rotando por todos los miembros del grupo.
<i>Estructura 1 – 2 – 3</i> (orientada al segundo y tercer curso de Educación Infantil)	La maestra plantea una pregunta a nivel grupal y cada alumno de forma individual piensa su respuesta. Tras pensar la respuesta los alumnos se colocan por parejas y, mediante el diálogo, comparten sus pensamientos y llegan a un acuerdo. Finalmente, toda la clase pone sus ideas en común y se llega a la formulación conjunta de una respuesta final.
<i>Lápices al centro</i> (orientada al tercer curso de Educación Infantil)	El aula se divide en pequeños grupos y a cada integrante se le asigna una pregunta. Además, se sitúa en el centro del grupo unos lápices y unos folios. Por tiempos se van trabajando las preguntas, la maestra lee la pregunta correspondiente en voz alta y los alumnos a los que se les ha asignado dicha pregunta dirigen a su grupo para la obtención de una respuesta conjunta, permaneciendo durante ese tiempo los lápices en el centro de la mesa. Cuando llegan a la obtención de una respuesta conjunta cada niño coge un folio y un lápiz y comienza a representar la respuesta. El proceso se repite hasta que todas las preguntas hayan sido respondidas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información presentada por el grupo edebé.

4.5. ¿CÓMO ES UN AULA COOPERATIVA?

Según Prados, et al. (2016), la estructura de un aula cooperativa implica que la forma habitual de trabajo en el aula sea realizar las actividades y tareas de forma grupal. Esta estructura parte de la idea de que los objetivos solo se lograrán cuando exista un grupo sólido y completo.

Por ello, es importante la distribución de los elementos presentes en un aula cooperativa y la integración de todos los alumnos dentro del espacio. Las mesas deben posicionarse formando los diversos grupos de trabajo, de manera que todos los alumnos tengan una visualización completa de la pizarra y materiales. Los materiales tienen que ser accesibles a los alumnos y estar etiquetados correctamente para su rápida visualización.

Además, también favorece este sistema de trabajo la realización de acciones y materiales que ayuden a mantener el control en el aula. Por ejemplo, la elección conjunta de unas normas que posteriormente se coloquen en un lugar visible del aula, la recogida en un mural de los roles que deben adquirir cada uno o el control del ruido mediante una señal acordada entre todos los alumnos.

4.6. ¿QUÉ APRENDEN LOS ALUMNOS?

Con la aplicación de esta metodología los alumnos aprenden, obviamente, los conocimientos correspondientes a las diversas áreas trabajadas, pero también adquieren diversos conocimientos o recursos necesarios para el trabajo en grupo y para su propia vida. Algunos de estos aprendizajes según Biain, et al. (1999) son:

- a) *Aprendiendo con otros aprendemos de los ejemplos que nos proporcionan al resolver las tareas.* El otro funciona como referencia. Dos alumnos o alumnas juntos resolviendo un problema o realizando una tarea simultáneamente crean una situación en la que se ayuda a que cada alumno/a observe lo que el otro está haciendo. Esto proporciona a uno mismo observaciones sobre lo que hace o puede hacer a través de su compañero. Permite también que regulen mejor sus propias actuaciones tomando como modelo las del compañero, valorando la distancia que le separa de esas actuaciones y rectificando, corrigiendo o descartando las propias.
- b) *Ante un mismo problema aparecen puntos de vista diferentes.* Intercambiar ideas, defender el punto de vista propio, argumentarlo, reconsiderarlo tras oír las razones dadas por el

compañero/a, ser capaz de exponer ideas con argumentos y de forma coherente, ser capaz de entender las del compañero y rectificar las propias, llegar a acuerdos, contemplar varios puntos de vista, etc.

- c) *Para funcionar en grupo se distribuyen tareas, papeles o responsabilidades.* Esto también provoca que la carga de dificultad se haga menor y posibilite que todos los alumnos puedan superar sus obstáculos y consecuentemente, mejoren la motivación y autoestima, consecuentemente. Uno realiza las acciones previstas, otro las valora, otro registra lo que se hace, hay uno que lee a otro... Son responsabilidades que se reparten y que, si se intercambian, si los alumnos/as van rotando por ellas, facilitan el que unos se pongan en el lugar de otros. En general, son situaciones que favorecen la toma de conciencia y la autorregulación de los aprendizajes, recursos necesarios para que una persona pueda ser autónoma en su aprendizaje.
- d) *Para resolver la tarea es necesario interactuar.* Una actividad con estructura cooperativa exige que los alumnos y alumnas establezcan una serie de relaciones e interactúen para llegar a una construcción conjunta. Esto implica que se auto regulen a través de la comunicación llegando a compartir significados, hipótesis y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones, a explorar y adentrarse en todos los puntos de vista, y a elaborar conjuntamente las posibles soluciones.

4.7. ¿CÓMO SE EVALÚA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

La evaluación del AC no se puede realizar con un único documento o fijando la atención en un solo aspecto, porque los ámbitos que se trabajan son diversos. Según Biain, et al. (1999), son muchos los aspectos a valorar, sin embargo, es importante centrarse, fundamentalmente, en tres:

- La situación de colaboración.
- Las habilidades de cooperación implicadas en la tarea.
- Los resultados individuales.

Asimismo, según el Servicio de Innovación Educativa (2008), se deben realizar tres tipos de evaluaciones:

- Una evaluación de los conocimientos adquiridos individualmente y del rendimiento del grupo.
- Una coevaluación, realizada conjuntamente entre el docente y los alumnos.

- Una autoevaluación, cada alumno debe evaluar su trabajo, participación en el grupo y aprendizaje.

Para la correcta realización de estas evaluaciones los docentes pueden recurrir a diversas técnicas de observación, recogida de datos y evaluación como la observación directa, la toma de notas, el registro en un diario o la realización de hojas de registro.

4.8. ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El AC produce beneficios en distintos ámbitos de la vida de los alumnos como en lo académico, social o personal: i. *ámbito académico*, requiere del alumno un mayor rendimiento y razonamiento, y mejora la retención de información a largo plazo; ii. *ámbito social*, los alumnos encuentran similitudes de necesidades y gustos trabajando por un objetivo común; y, iii. *ámbito personal*, los alumnos aprenden que una misma situación se puede ver desde distintos puntos de vista.

Según Prados, et al. (2016), los beneficios y ventajas del AC para la adquisición de otro tipo de competencias son:

- a. Promueve el pensamiento crítico.
- b. Desarrolla la responsabilidad e implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- c. Mejora el clima y rendimiento de la clase.
- d. Permite comprender la heterogeneidad, aceptarla y valorarla.
- e. Mejora habilidades interpersonales.

4.9. ¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Según Robles (2015), algunos inconvenientes que encontramos en el aula al aplicar la metodología del AC son:

- “Ritmos de trabajo y niveles académicos diferentes.
- Aprendizaje y actitudes individuales muy marcadas en el alumno.
- La falta de preparación del profesorado dispuesto a esta metodología.
- La falta de apoyo por parte del equipo de un aula.

- La mentalidad de las familias centradas sólo en determinados aprendizajes” (p. 62).

4. 10. ¿QUÉ ESTUDIOS PREVIOS EXISTEN?

A lo largo de los años, muchos autores han estudiado y llevado a la práctica propuestas didácticas basadas en el AC. Estas propuestas se han aplicado en todas las etapas y ámbitos educativos. A continuación, se destacan algunos estudios revisados con propuestas llevadas a la práctica en la etapa de Educación Infantil, como nivel educativo de interés en este trabajo (ver tabla 6).

Arbonies (2013), realizó un estudio en un aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Con su estudio trato de observar si era posible llevar este modelo de trabajo a un aula de infantil y la eficacia del modelo. Los resultados que obtuvo fueron positivos, porque maestros y alumnos se implicaron, mostraron interés y ampliaron sus conocimientos sobre el tema trabajado.

Biain, et al. (1999), llevó a la práctica cuatro actividades diferentes, cada una en un centro educativo diferente. Tras la aplicación de las actividades llegaron a la conclusión de que los objetivos que se plantearon al comienzo se cumplían, pero algunos docentes encontraron dificultades en la aplicación del trabajo cooperativo dentro de sus aulas.

Carbonell (2016), realizó el estudio en un aula de primero del segundo ciclo de Educación infantil con el objetivo de lograr observar las diferencias y similitudes que había entre los patrones de conducta interpersonal que se producían durante una sesión de trabajo individual y una de trabajo cooperativo. La aplicación se realizó en toda la clase, pero la atención se centró en cuatro alumnos que representaban la variedad del aula, centrandolo en el ámbito de plástica. Además, se estudiaron la dimensión social del dibujo, la interacción del individuo con el entorno, la ubicación de la figura humana y la afectividad. Los resultados fueron que cuando se aplicaba el trabajo individual los niños realizaban dibujos donde ellos eran protagonistas, con baja afectividad y con bajo contacto social y con el entorno, mientras que en el trabajo cooperativo había más de un protagonista, alta afectividad y alto contacto social y con el entorno.

Cuesta, et al. (2016), realizó un estudio utilizando dos grupos, uno experimental y otro de control. Con el estudio trató de comprobar como los juegos motores cooperativos mejoraban la motricidad de los alumnos. Como resultado observó mejoras motoras en ambos grupos.

Vallés (2016), llevó a cabo su estudio en dos aulas de primero del segundo ciclo de Educación Infantil con el objetivo de diseñar y llevar a la práctica un proyecto cooperativo basado en el trabajo con pizarras digitales interactivas (PDI). Para la realización de este estudio se realizaron cuatro actividades y se evaluaron diversas competencias: matemática, social y cívica, digital y comunicación lingüística. Además, la evaluación se complementó con la entrevista a las dos maestras de aula. Con el estudio llegó a la conclusión de que las PDI son un gran avance para la educación y para el trabajo cooperativo.

Velasco (2014), realizó su estudio en un aula de tercero del segundo ciclo de Educación Infantil con el objetivo de lograr una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje de los alumnos y reforzar las áreas que más dificultades presenten para cada alumno de manera individual. El estudio consistió en la realización de diversas actividades grupales que iban aumentando la dificultad con el paso del tiempo. Los resultados obtenidos fueron una mayor participación de la que se esperaba en un primer momento, reconocimiento del ámbito lingüístico y conocimiento en su vida cotidiana y escolar, reflexión sobre el mundo exterior, aprendizaje mediante el juego, aprendizaje de nuevos conocimientos, refuerzo de conocimientos previos, trabajo en grupo y desarrollo integral.

4. 11. SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS REVISADOS

Tabla 7

Síntesis de los estudios revisados.

Estudio	Muestra	Aspectos estudiados	Instrumentos	Programa de intervención	Evaluación y resultados
Arbonies (2013)	Aula de 4 años con un total de 19 alumnos y una gran variedad étnica.	El estudio pretende observar la posibilidad y eficacia de aplicar el aprendizaje cooperativo en alumnos de corta edad.	Para el registro de la observación se utilizan: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de control. • Rúbrica. 	El estudio se centra en la aplicación de este modelo de enseñanza durante una semana. A lo largo de la semana se realizan cuatro actividades, con las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Folio giratorio. • 1-2-4. • Lápices al centro. • Grupos de investigación. 	Los resultados obtenidos fueron positivos y los objetivos planteados se cumplieron. Tanto la maestra, mediante la observación, como los propios alumnos, mediante la autoevaluación, concluyeron que la puesta en práctica había sido positiva.
Biain, Cutrin, Elcarte, Etxaniz, Fresneda,	Cuatro aulas diferentes	Introducción de actividades cooperativas dentro del aula.		Se realizan cuatro actividades, cada una en un aula: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad recopilatoria de lo aprendido de 	Algunos encontraron dificultades en la aplicación y realización de las actividades, pero en general todos obtuvieron resultados positivos.

<p>Uriz, y Zudaire (1999)</p>	<p>Realizado en un colegio público dentro del aula de 1º de Educación Infantil con un total de 11 alumnos.</p>	<p>Observar las diferencias y similitudes de los patrones de conducta interpersonal a lo largo de una sesión de trabajo individual y otra sesión de trabajo cooperativo.</p>	<p>Para la recogida de datos se han utilizado tres instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación durante el proceso de las actividades con una tabla de elaboración propia. Tomando como referente el método de observación inCLASS. • Tras cada sesión se realizó una asamblea donde se preguntaba acerca de la actividad y como se habían sentido. 	<p>un tema concreto mediante la realización de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreación de una obra de teatro. • Trabajar las matemáticas mediante la observación del entorno. • Realización de un proyecto 	<p>El estudio será realizado por todo el alumnado que compone la clase, pero la atención se centrará en cuatro alumnos, los cuales representan la diversidad.</p>	<p>El análisis de los resultados se dividió en diferentes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la tabla de observación: <ul style="list-style-type: none"> – Comunicación con los compañeros: mayor. – Sociabilidad y empatía con los compañeros: mayor sociabilización y empatía. – Conflicto con los compañeros: bajo porcentaje de conflicto en ambas sesiones. • Resultados de los dibujos: <ul style="list-style-type: none"> – Dimensión social del dibujo: en el dibujo cooperativo todos los niños utilizan una
--------------------------------------	--	--	--	--	---	--

Cuesta, Prieto, Gómez, Ximena, y Gil (2016)	Se utilizaron dos grupos diferentes para aplicar el estudio	El estudio quería comprobar en qué medida una propuesta de juegos motores cooperativos mejoraban la	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los dibujos realizados en cada sesión. <p>Para la observación se realizó tablas de observación que centraban su atención en diferentes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico-motores. • Perceptivo-motores. • Afectivo-relacionales. 	Utilización de un diseño cuasiexperimental con medidas post-test en el grupo experimental y en el grupo de control.	<p>dimensión cooperativa, mientras que en el individual muestran una dimensión individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interacción individuo entorno: en el dibujo cooperativo si hay una interacción individuo entorno, mientras que en el individual hay interacción en algunos y en otros no. – Ubicación de la figura humana: en el dibujo cooperativo ocupa diferentes espacios, mientras que en el individual ocupa el centro. – Afectividad: en el dibujo cooperativo si hay una afectividad, mientras que en el individual predomina la no afectividad. <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la entrevista: el 83,3% prefirió el dibujo cooperativo.
--	---	---	---	---	---

	uno experimental y otro de control.	motricidad de los alumnos.			
Grupo edebé (2017)		Pautas sobre cómo aplicar correctamente el aprendizaje cooperativo en las aulas de infantil.	Materiales simples que recojan las pautas de actuación que deben adoptar los alumnos y materiales presentes en el aula.	Propone técnicas cooperativas: <ul style="list-style-type: none"> • Folio giratorio. • Estructura 1-2-4. • Lápices al centro. • Lectura compartida. • Parada de tres minutos. 	Plantea los aspectos que se deben evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • La formación de parejas o grupos base. • Los roles. • La ejecución de las estructuras cooperativas. • Las normas y habilidades sociales.
Jiménez (2012)	Alumnos de tercero de Educación Infantil.	Este estudio tiene como objetivo implementar una actividad cooperativa en un aula de infantil para: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar las características y principios básicos de dicha metodología. • Servir de modelo y 	Los instrumentos utilizados para la evaluación son: <ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación de los alumnos. • Hoja de registro. 	La clase se divide en cinco grupos y, de manera conjunta, se elige el tema de trabajo y las preguntas de investigación. A cada grupo se le asigna una de las cinco preguntas. Con la ayuda de la maestra los grupos sintetizan la información encontrada y	Se realizarán tres evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial, donde se recoge el punto de partida de los estudiantes. • Evaluación formativa, donde se recogen los momentos de aprendizaje en el aula. • Evaluación final, donde se evalúa la evolución individual de cada alumno. Este estudio se queda solo en una propuesta didáctica no llevada a la práctica.

	orientar a los docentes.		elaboran materiales para exponerlo al resto de la clase. Finalmente exponen los temas a los demás compañeros.
Prados, Sánchez, Sánchez-Queija, Rey, Pertegal, Reina, Ridao, Ortega y Mora (2016)	Diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Beneficios. • Organización del aula. • Técnicas de trabajo. 	El estudio habla de cuatro técnicas de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo juntos. • Rompecabezas. • Grupos de investigación. • Juego de torneos. 	
Robles (2015)	Datos teóricos sobre que es el aprendizaje cooperativo.		
Servicio de Innovación Educativa (2008)	Recogen datos sobre qué es, cómo se aplica y cómo se evalúa el aprendizaje cooperativo.		

**Vallés
(2016)**

Realizado en dos clases de 1° de Educación Infantil compuestas por un total de 25 alumnos.	El estudio se basa en diseñar un proyecto sobre las pizarras digitales interactivas (PDI), usando la metodología del trabajo por proyectos, y observar las mejoras del alumnado en diversas competencias.	En este estudio se utilizan dos técnicas diferentes para la obtención de información: <ul style="list-style-type: none">• La observación directa sobre los participantes. La entrevista realizada a dos docentes encargadas de impartir las clases de pizarra digital interactiva en el centro.	Se realizaron cuatro actividades en tres sesiones: <ul style="list-style-type: none">• La primera actividad consistía en buscar en cada panel la letra indicada.• La segunda actividad consistía en observar las mariquitas que eran iguales y pulsar sobre ellas.• La tercera actividad consistía en pinchar sobre los objetos que tenían la misma forma que el objeto central y arrastrar dichos objetos hacia la figura central.• La cuarta actividad consistía en buscar parejas,	Se evaluaron diversas competencias: <ul style="list-style-type: none">• Matemática: se mide la destreza de los alumnos y como reconocen y aplican las matemáticas a su vida diaria.• Social y cívica: se observa si los niños reconocen y respetan las PDI y a sus compañeros.• Digital: se mide el interés y motivación del alumnado.• Comunicación lingüística: se observa que el trabajo en grupo favorece los escenarios para la utilización de un lenguaje más enriquecedor. Además, se evalúa también la percepción del aprendizaje mediante las entrevistas a las dos maestras. Ambas coinciden en que las PDI son un gran avance para la educación y que han enriquecido las clases.
--	---	---	--	---

**Velasco
(2014)**

Realizado en un colegio público dentro del aula de 3° de Educación infantil compuesta por un total de 20 alumnos.	El estudio se centra en lograr una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado y en el refuerzo de las áreas donde los niños tengan una mayor necesidad de apoyo.	Para la realización de la evaluación del estudio los instrumentos utilizados han sido: pautas de observación, dictados, registros personales y diario de clase.	en concreto con los números del 1 al 4. La propuesta se llevó a la práctica con una duración de 11 semanas. La propuesta consistió en la puesta en práctica de diversas actividades grupales, en el estudio se describen ocho de las actividades llevadas a la práctica. Las actividades no se realizan de forma aislada, sino que conllevan un proceso, se comienza con una explicación breve de la actividad y con el paso de los días se incrementa la dificultad.	Los resultados obtenidos tras la realización del estudio son: <ul style="list-style-type: none">• Una participación mayor de la esperada.• Reconocimiento de la lectoescritura fuera del ámbito escolar.• Introducción de los aspectos lingüísticos y comunicativos a su rutina.• Logra un aprendizaje mediante el juego, las experiencias propias y las actividades vivenciadas.• Los niños logran observar, reflexionar y crear una crítica del mundo que les rodea.• Desarrollo integral.• Aprender nuevos conocimientos y afianzar los que ya tenían.• Todos han trabajado unidos para la obtención de un objetivo común.
---	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios que se presentan en la tabla.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA: aplicación del aprendizaje cooperativo en Educación Infantil

5.1. METODOLOGÍA

De acuerdo a la fundamentación teórica presentada, existen suficientes evidencias que demuestran que el método de enseñanza, basado en el aprendizaje cooperativo, se puede aplicar en un aula de Educación Infantil. En este sentido, la propuesta didáctica que se ha diseñado recurre a la aplicación de las técnicas del trabajo cooperativo y a la elaboración de actividades propias, fundamentadas en los postulados de los estudios revisados.

Además, las actividades tendrán también una base legal, porque persiguen los objetivos y contenidos detallados en el currículo oficial que establece el Decreto 122/2007, por el cual se rige el segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Por lo cual, es una propuesta didáctica factible de aplicar en un aula real de Educación Infantil.

5.1.1. Participantes.

La propuesta didáctica está orientada a un aula de cuatro años, es decir, al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil. La elección de este nivel educativo, en específico, se justifica en el contexto del Prácticum II y, por ende, a la asignación de dicho curso para la ejecución de las prácticas docentes. En este sentido, y dado que al principio se perseguía intervenir en el aula, la situación mundial producto del COVID-19, lo impidieron. No obstante, la propuesta se diseñó orientada a dicho contexto educativo.

Para el correcto desarrollo de las actividades, sería beneficioso que el grupo en el que se llevase a cabo la aplicación de esta propuesta fuera homogéneo y con una ratio cercana a unos veinte alumnos.

En lo referente a la clase y a la agrupación del alumnado, es importante que la clase se divida en cuatro grupos de trabajo, buscando que los grupos estén equilibrados, para así favorecer que todos los grupos sean capaces de seguir el ritmo de trabajo y que adquieran los conocimientos necesarios. Una vez formados los grupos, los alumnos decidirán entre ellos mismos, quién será el presentador de cada grupo, siendo éste el único rol que se asignará de forma inicial.

5. 1. 2. Temporalización.

La propuesta tendrá una duración de dos semanas, realizando un total de siete sesiones. De estas siete sesiones, dos serán de inicio, cuatro de desarrollo y una de evaluación.

Para el correcto desarrollo de la propuesta didáctica, las tres primeras sesiones se deben realizar en la primera semana y, las cuatro sesiones restantes, en la segunda semana. De esta manera, la primera semana se centrará en la formalización de los grupos de trabajo y en la búsqueda y exposición de información y, la segunda semana, en la asimilación de los nuevos conocimientos.

5. 2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los objetivos y contenidos generales, que se trabajaran en esta propuesta didáctica, están sustentados en el currículo oficial del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, que establece el Decreto 122/2007. Dichos objetivos y contenidos se definen en torno a tres áreas de desarrollo cognitivo, vinculadas con las mejoras y beneficios que, según los estudios revisados, se obtienen con la aplicación del trabajo cooperativo, tal y como se presentan en la tabla 7.

La tres áreas de desarrollo cognitivo hacen referencia a los ámbitos concretos que se trabajan en el segundo ciclo de Educación Infantil y, con los cuales, se cubren todos los aspectos vinculados al completo desarrollo del alumnado, es decir, desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Tabla 8

Objetivos y contenidos de la propuesta didáctica.

Áreas	Objetivos	Contenidos
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.• Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y	<ul style="list-style-type: none">• Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.• Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.

	<p>seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre. • Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales. • Descubrimiento y confianza en sus posibilidades de acción. • Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas. • Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar. • Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas. • Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.
<p>Conocimiento del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones. • Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas. • Observar y explorar de forma activa su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones. • Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación. • Composición de números y expresión verbal de los resultados obtenidos. • Reconocimiento de los medios de transporte comunicación más cercanos.
<p>Lenguajes: comunicación y representación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres. • Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta. • Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral. • Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. • Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás. • Corrección al hablar en las diferentes situaciones, con repertorio de palabras adecuadas. • Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases. • Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición. • Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas.

- Participación en realizaciones colectivas. Interés y consideración por las elaboraciones plásticas propias y de los demás.

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.

5.3. ACTIVIDADES

La propuesta didáctica que se plantea consiste en trabajar los medios de transporte a través de la metodología de trabajo cooperativo, por ello, se han elaborado siete actividades que se dividen en actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de evaluación.

Las actividades de inicio permiten la creación de los grupos de trabajo, la elección de los roles y el primer contacto con el tema del trabajo a través de técnicas como la división, entre los grupos, de los contenidos que se van a trabajar. Las actividades de desarrollo acercan al alumnado a la adquisición de nuevos conocimientos a través de actividades lúdicas que ponen en práctica técnicas como 1-2-4 o folio giratorio. La actividad de evaluación permite al alumnado plasmar, de forma gráfica, todo lo aprendido a través de la creación conjunta de un mural.

A continuación, se detallan las actividades elaboradas.

5.3.1. Actividades de inicio.

Tabla 9

Actividad 1.

Orden que ocupa	1ª actividad
Título	“Rompecabezas”.
Organización	Cuatro grupos.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una correcta comunicación grupal. • Participar en la actividad de manera activa. • Fomentar el sentimiento de grupo y de trabajo en equipo. • Introducir el concepto de grupos de trabajo en el aula.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el juego. • Respeto y correcta comunicación con los compañeros. • Importancia del trabajo en grupo.
Recursos	Cuatro puzles.

Descripción

La maestra proporcionará a los alumnos diversos puzzles, que contienen imágenes de los medios de transporte, y dividirá a los alumnos en cuatro grupos. La maestra repartirá a cada alumno unas cuantas piezas del puzzle y entre todo el grupo deberán resolver de forma correcta los puzzles. Tras resolver el puzzle, los alumnos rotarán el puzzle al siguiente grupo, es decir, al que esté a su derecha y se repetirá esta acción hasta que todos los grupos hayan hecho correctamente los cuatro puzzles.

Con esta actividad la maestra podrá ver el funcionamiento de los alumnos dentro del grupo e ir variando a los integrantes de cada equipo, con el fin de realizar unos grupos equitativos en las siguientes actividades.

Además, los alumnos tendrán una toma de contacto con el trabajo cooperativo e integrarán el concepto de grupos de trabajo.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10

Actividad 2.

Orden que ocupa	2ª actividad.
Título	“Somos exploradores”.
Organización	Cuatro grupos.
Tipo de actividad	Actividad de inicio.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los medios de transporte.• Aprender a comunicarse con el resto del grupo.• Despertar la curiosidad de los alumnos.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Acercamiento inicial a los medios de transporte.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Las preguntas impresas.

Descripción

La maestra explicará a los alumnos que van a trabajar los medios de transporte y los diferentes tipos de medios de transporte que se pueden encontrar y a cada uno, de los cuatro grupos, le asignará una pregunta relacionada con los medios de transporte, dichas preguntas son:

- ¿Qué medios de transporte van por las carreteras?
- ¿Qué medios de transporte van por el aire?
- ¿Qué medios de transporte van por el agua?
- ¿Qué medios de transporte van por la acera?

Los niños se llevarán a casa una hoja que contiene la pregunta que le ha sido asignada y un espacio para anotar la información encontrada. Con la ayuda de sus familias los niños recopilarán una breve información sobre los transportes asignados.

Esta propuesta tiene su base en la técnica propuesta por Aronson (1978) denominada *rompecabezas*.

Fuente: elaboración propia.

5.3.2. Actividades de desarrollo.

Tabla 11

Actividad 3.

Orden que ocupa	3ª actividad.
Título	“1-2-4”.
Organización	Cuatro grupos.
Tipo de actividad	Actividad de desarrollo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Expresar información en público.• Retener información.• Respetar el turno de palabra.• Ser capaces de ponerse de acuerdo.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Utilización correcta del lenguaje para comunicarse.• Respeto y escucha a los compañeros.• Uso del diálogo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Información aportada por los alumnos y pizarra digital.
Descripción	
<p>Los alumnos, por grupos, irán exponiendo la información recabada y la maestra ayudará a los alumnos en la exposición con el fin de que expongan la información correctamente y completa.</p> <p>Tras la exposición de los cuatro grupos la maestra realizará preguntas breves que los alumnos responderán, por grupos, utilizando la técnica <i>estructura 1-2-4</i>, la cual consiste en que los alumnos piensan la respuesta de forma individual, luego ponen esa información en común con el resto de los integrantes del grupo llegando a una respuesta conjunta y, finalmente, el presentador transmite la respuesta acordada en el grupo. Esta técnica tiene su base en la propuesta del Grupo edebé (2017).</p> <p>La maestra irá controlando los tiempos de cada fase utilizando una cuenta atrás, la cual se proyectará en la pizarra digital, y realizará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿El autobús va por el aire?• ¿Es más grande un patinete o un coche?• ¿El avión va por el aire?• ¿Es más rápido un tren o un coche?	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12

Actividad 4.

Orden que ocupa	4ª actividad.
Título	“¿Cuántos tengo?”
Organización	Cuatro grupos.
Tipo de actividad	Actividad de desarrollo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los números. • Realizar sumas.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas matemáticos básicos. • Composición de números.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Los dedos de las manos para realizar las cuentas y la pizarra digital.

Descripción

Para trabajar el ámbito de las matemáticas, en concreto las sumas, la maestra irá realizando pequeños problemas matemático.

La actividad consta de tres fases. La segunda y tercera fase tendrán una duración determinada de treinta segundos, tiempo que se medirá utilizando una cuenta atrás proyectada en la pizarra digital.

En la primera fase la maestra plantea el problema, donde los elementos son medios de transporte, y los alumnos, de forma simultánea, marcan con los dedos las cantidades que la maestra dice. En la segunda fase los alumnos suman las cantidades y ponen en común, con su grupo, el resultado obtenido. En la tercera fase los alumnos llegan a un resultado común y el presentador lo comunica al resto de la clase.

Algunos de los problemas que la maestra planteará serán:

- Si Marta tiene dos camiones y Luis tiene tres aviones, ¿Cuántos hay en total?
- Si David tiene un tren, Clara tiene tres bicicletas y Laura tiene dos submarinos, ¿Cuántos hay en total?

Además, la complejidad de los problemas irá en aumento. Se comenzará aportando a los alumnos dos cantidades, que en ningún caso deben sumas entre las dos más de diez, y al final se añadirán tres cantidades diferentes, que tampoco deberán sumar más de diez.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13

Actividad 5.

Orden que ocupa	5ª actividad.
Título	“¿Qué soy?”
Organización	Cuatro grupos.
Tipo de actividad	Actividad de desarrollo.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los medios de transporte. • Escribir correctamente. • Trabajar en equipo.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de imágenes. • Escritura correcta de las palabras trabajadas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigramas, pictogramas y letras mayúsculas.
Descripción	

Para trabajar el ámbito de la lectoescritura, en concreto la parte de escritura, la maestra elaborará un crucigrama. (Anexo 1)

La actividad consistirá en la resolución del crucigrama de manera cooperativa. Para ello, cada grupo recibirá un crucigrama idéntico y, por turnos, irán resolviendo las palabras. Para que la actividad sea más sencilla en vez de pistas, para adivinar la palabra, se les darán pictogramas.

Por consiguiente, cada alumno elegirá en su turno que palabra resolver y deberá escribirla correctamente, aunque podrá contar con el apoyo verbal de sus compañeros. Además, la escritura se realizará median el uso de letras mayúsculas recortadas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14

Actividad 6.

Orden que ocupa	6ª actividad.
Título	“¿Qué dibujamos?”
Organización	Cuatro grupos.
Tipo de actividad	Actividad de desarrollo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo. • Completar un dibujo de manera cooperativa. • Dialogar.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de elementos gráficos elaborados por los compañeros. • Continuación de una representación gráfica ya iniciada. • Reconocimiento de los dibujos elaborados por los demás grupos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotuladores y folios.
Descripción	

Mediante el uso de la técnica del *folio giratorio* los grupos deberán dibujar un medio de transporte, el cual elegirán mediante un diálogo y un consenso al comienzo de la actividad. Esta técnica tiene su base en la propuesta del grupo edebé (2017).

La técnica consiste en que los alumnos deberán dibujar un medio de transporte de forma cooperativa. Por turnos irán realizando elementos que completen el dibujo. Comenzará dibujando un miembro aleatorio del grupo y se continuará dibujando en el sentido de las agujas del reloj.

Una vez realizados los dibujos el presentador del grupo se lo mostrará al resto de equipos que tendrán que adivinar el objeto dibujado. Finalmente, la maestra colocará los dibujos en un lugar visible del aula.

Fuente: elaboración propia.

5.3.3. Actividades de evaluación.

Tabla 15

Actividad 7.

Orden que ocupa	7ª actividad.
Título	“¿Qué hemos aprendido?”
Organización	Grupal.
Tipo de actividad	Actividad de evaluación.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar. • Mostrar los conocimientos adquiridos. • Plasmar ideas mediante el uso del dibujo.
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de los turnos de palabra. • Capacidad de representar gráficamente los conocimientos adquiridos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel continuo, lápices y temperas.
Descripción	

En esta actividad se dejarán de lado los grupos de trabajo y se trabajará de forma conjunta entre toda la clase.

Los alumnos se colocarán en el lugar de la asamblea y por turnos, respetando los turnos de palabra de los compañeros, expondrán todos los conocimientos que han adquirido a lo largo de las dos semanas en las que se realiza la propuesta didáctica.

Tras la exposición de ideas la maestra les explicará que van a dibujar un mural que contenga todos los medios de transporte que han aprendido. La maestra distribuirá el aula de tal forma que en el centro quede el papel continuo y los alumnos se distribuyan a su alrededor, con el fin de poder dibujar en el papel. La maestra repartirá temperas a los alumnos y ellos realizarán un dibujo libre que contenga los medios de transporte que más les han gustado.

Finalmente, el mural se expondrá en algún espacio del aula y, si no es posible exponerlo dentro del aula, se expondrá en el pasillo.

Fuente: elaboración propia.

5.4. ADAPTACIONES

Dentro de un aula educativa, no resulta extraño encontrar niños con necesidades educativas específicas, por ejemplo, niños con trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad, discapacidad, problemas de comunicación, conductas disruptivas o enfermedades raras, entre muchas otras necesidades que podemos encontrar.

Por ello, es necesario tener un plan de adaptación específico de las actividades, para cada alumno que lo requiera. En este caso, la adaptación que se plantea en el conjunto de actividades, propuestas con anterioridad, es que al alumno con necesidades específicas se le asigne un compañero de trabajo dentro del grupo. Esta medida se tomará con el objetivo de que el alumno sirva como apoyo a su compañero, facilitándole el acceso al trabajo en grupo y a lograr adquirir los conocimientos que se trabajan.

También, la maestra realizará una descripción más pausada y detallada a los niños que lo necesiten y, además, si la situación tiene un mayor nivel de necesidad, será la propia maestra la que se disponga a ayudar al alumno a realizar las actividades.

5.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la observación directa y sistemática, en la cual se valorará el trabajo realizado por los alumnos en los grupos y el aprendizaje adquirido, individualmente. Para realizar esta evaluación, se utilizarán diversos métodos: notas de campo, listas de control, valoración de realizaciones prácticas, revisión de tareas, evaluación individual de cada alumno, autoevaluación del alumnado y autoevaluación del maestro. A continuación, se describen estos métodos.

5.5.1. Notas de campo.

Son breves anotaciones que la maestra irá realizando en el transcurso de las actividades. Estas notas le permitirán realizar una mayor reflexión al finalizar la propuesta didáctica y completar de forma más metódica la lista de control.

5.5.2. Lista de control.

La lista de control está compuesta por diversos ítems que hacen referencia a aspectos concretos de lo que se pretende observar. En este caso los ítems serán específicos de cada actividad realizada. Se elaborará una lista de control relativa a cada una de las siete actividades que se llevarán a cabo y será la maestra la que la complete tras cada sesión. La lista de control será relativa a toda la clase y no a cada alumno en concreto. (Anexo 2)

5.5.3. Valoración de realizaciones prácticas.

La valoración de realizaciones prácticas consiste en realizar un registro que permita conocer el éxito o fracaso de las actividades realizadas. En este caso será una valoración realizada por los alumnos, puesto que la maestra tras cada actividad preguntará a los alumnos diversas cuestiones para saber si les ha gustado o no la actividad. Estas respuestas se recogerán de forma conjunta, por la maestra, en una única tabla. Será la misma estructura de la tabla la que se utilice para la valoración de todas las actividades. (Anexo 3)

5.5.4. Revisión de tareas.

La revisión de tareas permitirá a la maestra saber si las actividades cooperativas se están realizando de forma correcta y si los alumnos van adquiriendo los conocimientos impartidos.

5.5.5. Evaluación individual.

La evaluación individual de cada alumno será realizada por la maestra tras realizarse en el aula todas las sesiones elaboradas. En esta tabla la maestra reflejara los conocimientos adquiridos por el alumno, así como su participación dentro del grupo de trabajo. (Anexo 4)

5.5.6. Autoevaluación del alumnado.

La autoevaluación del alumnado permitirá a la maestra saber los aspectos que más han llamado su atención y su posición ante el trabajo cooperativo. Se realizará cuando se hayan llevado a cabo todas las actividades. Los alumnos utilizarán gomets rojos para señalar que algo no les ha gustado y verdes para indicar que si les ha gustado. (Anexo 5)

5.5.7. Autoevaluación del maestro.

La autoevaluación del maestro permitirá que reflexione ante los contenidos trabajados y los elementos que deben ser modificados para una nueva puesta en prácticas. Se realizará cuando se hayan llevado a cabo todas las actividades. (Anexo 6)

5.6. RESULTADOS

Las actividades propuestas, pertenecen a un supuesto práctico, lo cual implica que son actividades que no se han llevado a un aula real. Por tanto, los resultados que se exponen no son más que suposiciones de los resultados que se esperaban obtener con la intervención dentro de un aula de infantil.

Los resultados esperados a nivel grupal eran que los niños integraran el concepto de grupo y se sintieran parte de él, aunque se esperaba que pudieran surgir conflictos dentro de los grupos o incluso entre los diversos grupos.

También, se esperaba lograr que los grupos fueran un potenciador para lograr adquirir un mayor conocimiento, mediante el juego y la interacción social.

Mientras que, a nivel individual, se esperaba que el trabajo cooperativo ayudara a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos y equiparar sus ritmos de trabajo y de aprendizaje. Con estas actividades se pretendía que los niños, con un ritmo de aprendizaje menor, se apoyaran en los demás integrantes de los grupos para seguir el ritmo de trabajo y lograr la adquisición final de los mismos conocimientos.

Además, como también se trabajaron aspectos sociales como las relaciones interpersonales y las intrapersonales, los roles sociales, el respeto, la espera, la igualdad y la empatía, se esperaba que los niños entendieran que, dentro de un grupo, todos son imprescindibles y que todos tienen que cooperar para llegar a lograr el objetivo común del grupo, incluyendo las actividades propuestas por la maestra dentro del aula. Aprendiendo así a regular sus conductas con respecto a sí mismo y a los compañeros.

5. 7. CONCLUSIONES

Este trabajo fin de grado, tiene su base teórica en la lectura de diversos artículos académicos sobre el aprendizaje cooperativo. A través de los artículos seleccionados, se ha incrementado el conocimiento sobre el tema, profundizando en aspectos concretos como: las diversas maneras de aplicación dentro de un aula o el papel de los alumnos y del maestro. Conocimientos concretos, a partir de los cuales ha sido posible realizar una propuesta didáctica para trabajar, cooperativamente, dentro de un aula de Educación Infantil.

La propuesta didáctica realizada tiene como punto de partida la teoría recopilada en el apartado de fundamentación teórica y, a su vez, se apoya en la ley por la cual se establece el currículo oficial del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, en concreto, el Decreto 122/2007. De esta manera, se consigue que la propuesta didáctica alcance el objetivo general propuesto y, a su vez, tenga una base concreta en los objetivos y contenidos que establece la ley, logrando así una eficacia mayor en su aplicación educativa.

De esta forma, se demuestra que la innovación docente mediante la aplicación de diversas formas de trabajo dentro del aula, como el aprendizaje cooperativo, que se basa en el trabajo grupal para lograr una adquisición mayor de conocimiento, puede conseguir los objetivos y contenidos propuestos en la ley de educación, de la misma manera o mejor, que la enseñanza tradicional, la cual se basa en el trabajo individualizado y competitivo.

Además, a lo largo de los días en los que se ha realizado este trabajo de fin de grado, se han ido encontrando diversos obstáculos que dificultaban la correcta realización del trabajo.

El primer obstáculo que se encontró fue la falta de documentos actuales que se publican sobre el tema elegido (el trabajo cooperativo) y, además, los pocos documentos publicados en la actualidad son, en su mayoría, trabajos de fin de grado de otros maestros y maestras de educación infantil. A ese primer obstáculo, se le suma la falta de trabajos orientados al ámbito de educación infantil, en su mayoría eran estudios o libros orientados a la educación primaria, secundaria o formación del profesorado.

El segundo obstáculo fue la falta de formación de los estudiantes, a lo largo de su formación académica, en concreto, universitaria. Durante la formación académica, no se realizan diferenciaciones claras entre el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo, de igual manera que tan poco se realizan amplias formaciones prácticas orientadas al trabajo de los estudiantes en grupos de trabajo cooperativo. La educación actual sigue apostando por prácticas individuales, que ganan el terreno a las practicas grupales, fomentando la rivalidad entre el alumnado mientras que, mediante el uso de métodos como el trabajo cooperativo, los alumnos pueden poner en común sus conocimientos logrando una formación más completa y dinámica.

El tercer obstáculo, fue la imposibilidad de llevar a un aula real la propuesta didáctica desarrollada en este trabajo. Debido a la situación social, de una pandemia mundial provocada por el covid-19, en la que se ha visto involucrado el país, las prácticas en los centros educativos se han visto interrumpidas, al igual que las puestas en práctica de los trabajos de fin de grado. Esto ha provocado que la propuesta didáctica se quede incompleta, porque no se han podido observar y analizar los resultados reales que hubiera implicado su puesta en práctica.

Finalmente, los obstáculos encontrados a lo largo de las semanas se fueron solventando y, como resultado del trabajo, quedó un profundo aprendizaje sobre lo que significa realmente el aprendizaje cooperativo, a nivel general, y, en concreto, sus beneficios y aplicaciones en la etapa de infantil.

A continuación, se describen las limitaciones y perspectivas futuras que encontramos en esta propuesta didáctica. Comenzando por las limitaciones que se han encontrado a dicha propuesta.

La principal limitación que encontramos es el hecho de que no se ha llevado a la práctica y, por tanto, no se puede comprobar la fiabilidad de la propuesta ni sus beneficios en la aplicación dentro de un aula de educación infantil.

La segunda limitación es el periodo de tiempo en la que se aplicaría la propuesta didáctica. En un breve periodo de tiempo, se pueden obtener resultados relevantes en la mejora del aprendizaje dentro de un contexto concreto, pero siempre existirá la duda de si esos beneficios han sido esporádicos, debido al cambio de sistema de trabajo o, por el contrario, se prolongarían y aumentarían si se continuara aplicando la metodología de trabajo cooperativo, durante un periodo de tiempo más amplio. Lo ideal para obtener resultados fiables de un método de trabajo dentro del aula, sería aplicarlo durante todo un curso escolar.

La tercera limitación es que la propuesta no atiende a contratiempos concretos que puedan surgir dentro del aula, por ejemplo, la interrupción de una actividad, la respuesta de los alumnos y el nivel de dificultad que las actividades suponen para los alumnos. Si la propuesta fuera orientada a un aula concreta, de la que se conocen los casos concretos de los alumnos, se realizarían adaptaciones concretas en cada actividad, según se fueran realizando las actividades anteriores, es decir, se adaptaría el grado de dificultad a las necesidades concretas del aula de trabajo.

En lo referente a las perspectivas futuras que tiene el trabajo realizado, sería interesante comprobar, en primera persona, los beneficios del trabajo cooperativo y las modificaciones que se deben realizar a la propuesta didáctica para obtener unos resultados óptimos en la formación educativa del alumnado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbonies, M. (2013). *Propuesta para fomentar el aprendizaje cooperativo en Educación Infantil* (Trabajo fin de grado). Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1833/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Biain, I.; Cutrin, C.; Elcarte, M. P.; Etxaniz, M. J.; Fresneda, J.; Uriz, N. y Zudaire, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Navarra, España: Editorial Gobierno de Navarra.
- BOCyL N°1. (2008). Decreto 122/2007 Currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL, Decreto122, 2–8.
- Carbonell, P. (2016). *El trabajo cooperativo artístico como estrategia de enseñanza – aprendizaje en Educación Infantil*. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/download/12064/11706>
- Cuesta, C.; Prieto, A.; Gómez, I. M.; Ximena, M. y Gil, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil. *Paradigma*, Vol XXXVII (1), 99 – 134. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Prieto_Ayuso/publication/305405171_La_Contribucion_de_los_Juegos_Cooperativos_a_la_Mejora_Psicomotriz_en_Ninos_de_Educacion_Infantil/links/578fe1d108ae108aa03af3b4/La-Contribucion-de-los-Juegos-Cooperativos-a-la-Mejora-Psicomotriz-en-Ninos-de-Educacion-Infantil.pdf
- Donaire, I., Gallardo, J. y Macías, S. (2006). *Nuevas metodologías en el aula: Aprendizaje cooperativo*. Granada, España. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Nuevas%20metodologias%20AC%20-%20Castillo%20y%20otros%20-%20art.pdf>
- García, R., Traver, J., y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos*,

- características y técnicas* (1ª ed.). Madrid, España: Editorial CCS.
- Grupo edebé (2017). *Es tiempo de aprendizaje cooperativo*. Barcelona, España: Editorial Grupo edebé.
- Jiménez, V. (2012). *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil* (Trabajo fin de grado). Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/503/Jimenez.Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Hollubec, E. J. (1999), *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Panitz, T. (2001). *Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the urderlying nature of interactive learning*. Recuperado de <http://home.capecod.net/~tpanitz/>
- Prados, M. M.; Sánchez, V.; Sánchez-Queija, I.; Rey, R.; Pertegal, M. A.; Reina, M. C.; Ridaio, P.; Ortega, F. J. y Mora, J. A. (2016). *Manual de psicología de la educación*. Madrid, España: Editorial Grupo Anaya.
- Lobato Fraile, C. *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Universidad del País Vasco, País Vasco, España.
- Robles, L. (2015). El trabajo cooperativo. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, Vol 1 (2), 57 – 66*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B-arbJS45PixeVhiTWtWZkNBOFE/view>
- Servicio de Innovación Educativa (2008). *Aprendizaje cooperativo guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Recuperado de https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Slavin, R. (1995). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. Boston, Estados Unidos: Editorial Allyn and Baco.
- Vallés, N. T. (2016). *Las competencias clave en el aula de infantil 3 años: una experiencia*

con PDI y aprendizaje cooperativo (Trabajo fin de grado). Universidad Jaime I, Castellón, España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168839/TFG_VallesVillar_delSazNataliaTeresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velasco, D. (2014). *El trabajo cooperativo en la enseñanza/aprendizaje en la lectoescritura* (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Palencia, España. Recuperado de https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?vid=34BUC_UVA:VU1&search_scope=MyInstitution&tab=LibraryCatalog&docid=alma991008076198105774&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,Trabajo%20cooperativo&offset=0

Zañartu, L. (2000). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal, En Red. Contexto Educativo. *Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías*. N° 28. Año V. Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

7. ANEXOS

7.1. ANEXO 1

Crucigrama elaborado para la elaboración de la actividad.

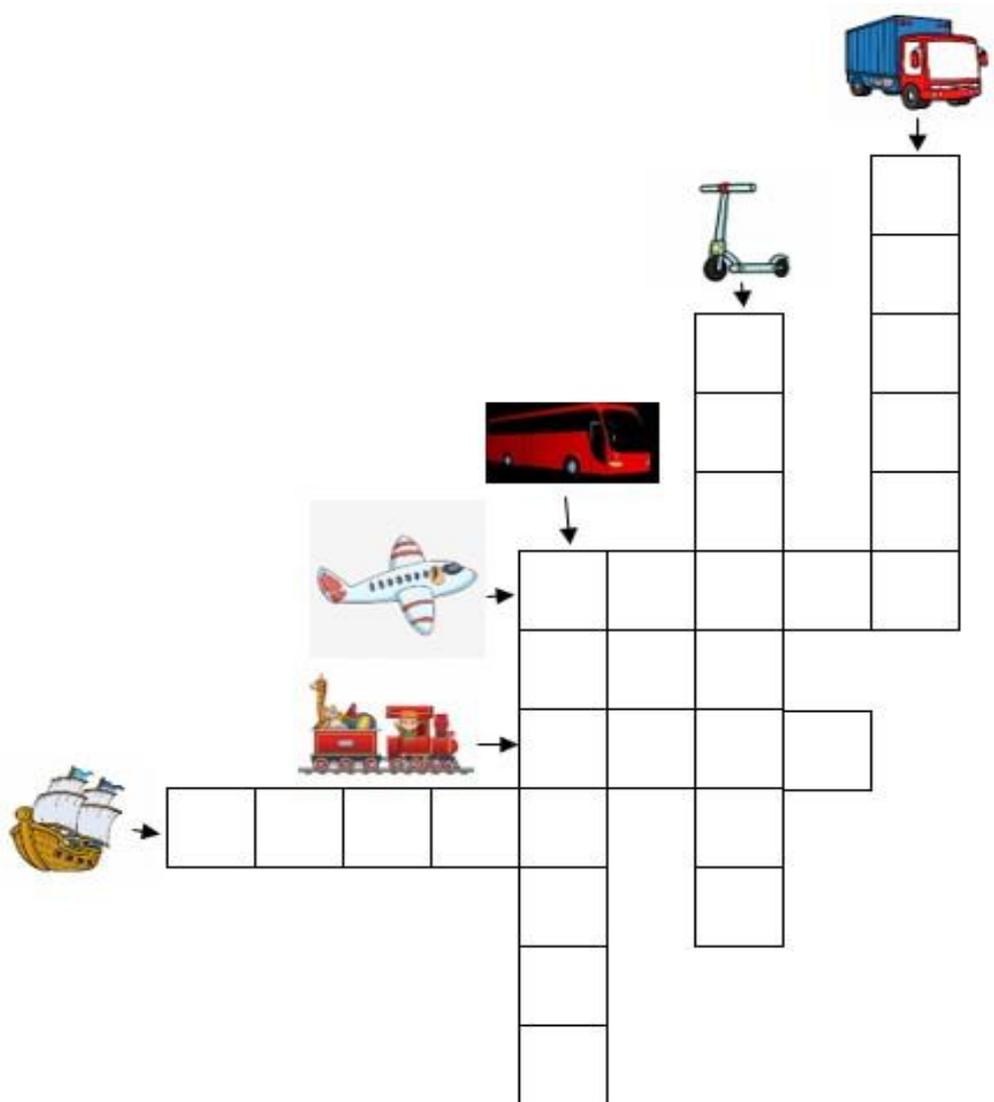


Ilustración 1: Crucigrama de elaboración propia.

7.2. ANEXO 2

Listas de control utilizadas tras la realización de cada actividad.

Tabla 16

Lista de control de la actividad 1.

Lista de control de la 1ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Logran realizar correctamente la actividad.		
Respetan a los compañeros.		
Se ayudan unos a otros.		
Muestran interés por la actividad.		
Observaciones:		
<i>Fuente:</i> elaboración propia.		

Tabla 17

Lista de control de la actividad 2.

Lista de control de la 2ª actividad.		
Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Logran realizar correctamente la actividad.		
Respetan a los compañeros.		
Se ayudan unos a otros.		
Muestran interés por la actividad.		
Tienen conocimientos previos.		
Observaciones:		
<i>Fuente:</i> elaboración propia.		

Tabla 18

Lista de control de la actividad 3.

Lista de control de la 3ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Respetan a los compañeros.		
Se ayudan unos a otros.		
Muestran interés por la actividad.		
Responden correctamente las preguntas.		
Respetan los turnos de palabra.		
Atienden las explicaciones de los demás.		
Observaciones:		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19

Lista de control de la actividad 4.

Lista de control de la 4ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Respetan a los compañeros.		
Se ayudan unos a otros.		
Muestran interés por la actividad.		
Resuelven correctamente los problemas.		
Respetan los turnos de palabra.		
Dialogan antes de dar el resultado.		

Hay alumnos que lideran la actividad.

Observaciones:

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20

Lista de control de la actividad 5.

Lista de control de la 5ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Logran realizar correctamente la actividad.		
Respetan a los compañeros.		
Muestran interés por la actividad.		
Cada uno resuelve su palabra correctamente.		
Escriben la palabra correctamente.		
Debaten las soluciones.		
Dan indicaciones a los compañeros.		

Observaciones:

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21

Lista de control de la actividad 6.

Lista de control de la 6ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		

Logran realizar correctamente la actividad.

Respetan a los compañeros.

Se ayudan unos a otros.

Muestran interés por la actividad.

Debaten que medio de transporte elegir.

Respetan los turnos de palabra.

Argumentan sus decisiones.

Dan indicaciones a los compañeros.

Respetan el transcurso de la actividad.

Reconocen los que dibujan los compañeros.

Explican sus dibujos.

Observaciones:

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22

Lista de control de la actividad 6.

Lista de control de la 7ª actividad.

Ítems	Sí	No
Trabajan de manera conjunta.		
Discriminan a algún integrante del grupo.		
Logran realizar correctamente la actividad.		
Respetan a los compañeros.		
Se ayudan unos a otros.		
Muestran interés por la actividad.		
Responden correctamente las preguntas.		

Respetan los turnos de palabra.

Atienden las explicaciones de los demás.

Exponen los conocimientos adquiridos

Tienen las ideas claras.

Reconocen los medios de transporte.

Discriminan los medios de transporte dependiendo por el lugar donde se usan.

Realizan correctamente las representaciones gráficas.

Observaciones:

Fuente: elaboración propia.

7.3. ANEXO 3

Valoración de realizaciones prácticas que se realizará al alumnado.

Tabla 23

Valoración de realizaciones prácticas.

Ítems	Sí	No
Te ha gustado la actividad.		
La volverías a hacer.		
Has aprendido mucho.		

Fuente: elaboración propia.

7.4. ANEXO 4

Evaluación que se realizará individualmente a cada alumno.

Tabla 24

Evaluación individual.

Alumno:

Ítems	Sí	No
Trabaja de manera conjunta.		
Discrimina a algún integrante del grupo.		
Ha tenido discusiones con algún integrante del grupo.		
Logra realizar correctamente las actividades.		
Respeto a los compañeros.		
Sabe exponer sus opiniones.		
Muestra interés por las actividades.		
Reconoce los medios de transporte.		
Reconoce los lugares por donde va cada medio de transporte.		
Utiliza correctamente el lenguaje para expresarse.		
Escribe de forma correcta los medios de transporte.		
Realiza sumas simples correctamente.		
Realiza sumas más complejas de manera correcta.		
Se apoya en sus compañeros ante las dificultades.		
Tiene un correcto control del trazo.		
Reconoce los pictogramas.		
Reconoce los dibujos realizados por los compañeros.		
Respeto los turnos de palabra.		
Sus intervenciones aportan nuevos conocimientos al grupo.		
Tiene sentimiento de pertenencia en el grupo.		
Adopta algún rol dentro del grupo.		
Tiene en cuenta las observaciones de los compañeros.		
Observaciones:		

Fuente: elaboración propia.

7.5. ANEXO 5

Autoevaluación del alumnado que realizará individualmente.

Tabla 25

Autoevaluación del alumnado.

Ítems		
Te ha gustado trabajar con los compañeros.		
Ahora sabes cuáles son los medios de transporte.		
Quieres hacer más actividades con los compañeros.		
Te lo has pasado bien.		
Hay con algún compañero que no te gustaría volver a trabajar.		

Fuente: elaboración propia.

7.6. ANEXO 6

Autoevaluación del maestro.

Tabla 26

Autoevaluación del alumnado.

Ítems	Sí	No
He explicado correctamente la actividad.		
He sabido solventar las dudas de los alumnos.		
He sabido adaptar la actividad a las circunstancias que iban pasando en el aula.		
He sabido llevar el control de las actividades.		
Los niños han participado según lo esperado.		
Hay alumnos de los que esperaba una mayor participación.		
La dificultad de las actividades era la adecuada.		

Los niños han adquirido diversos roles

Los niños han realizado las actividades de la manera esperada.

Observaciones:

Fuente: elaboración propia.