

Informe de Valoración de la actividad

Con el fin de evaluar la dinámica de Escape Room propuesta en la asignatura Gestión del Ruido Ambiental y de la Industria se ha diseñado una encuesta de satisfacción con siete preguntas cerradas (cada una de ellas tiene un tipo de respuestas) y una pregunta abierta para que el estudiante aporte observaciones o sugerencias sobre la prueba realizada. Tanto las preguntas, como el tipo de respuesta, se recogen en la Tabla 1.

Tabla 1. Encuesta realizada y tipo de respuesta para cada una de las preguntas.

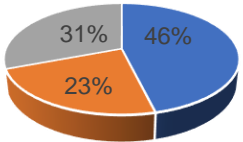
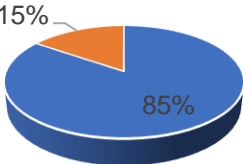
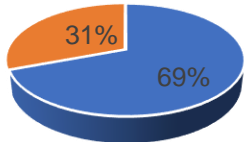
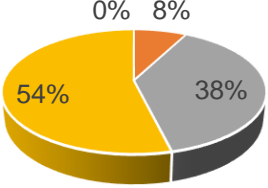
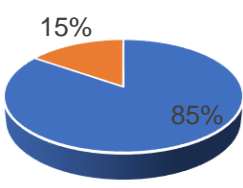
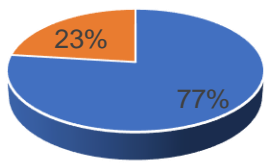
1	Tras cursar la asignatura de Gestión del Ruido Ambiental en la Universidad de Valladolid, ¿Crees que estás capacitado para enfrentarte a un problema acústico real?	No, Tal vez, Sí
2	¿Has realizado alguna vez antes un Escape Room?	No, Sí
3	¿Has conseguido resolver las pruebas o retos de la dinámica de escape?	No, Sí
4	Evalúa la dificultad de las pruebas de la dinámica	1, 2, 3, 4
5	¿Has tenido algún problema en cuanto a la tecnología utilizada para resolver las pruebas?	No, Sí
6	Valora la Experiencia	Aburrida, Normal, Divertida
7	¿Consideras útil este tipo de actividades para asentar los conocimientos prácticos de la asignatura?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
8	Observaciones, sugerencias	Respuesta abierta

La actividad de escape room diseñada se realizó al final de la asignatura cuando se habían impartido todos los conocimientos impartidos en ella y se pidió a los estudiantes que participaron que evaluaran la actividad a través de la encuesta diseñada, que fue contestada por 13 alumnos. La encuesta era totalmente anónima.

Los resultados de cada una de las preguntas de la encuesta se muestran en la Tabla 2, y el análisis de los mismos muestra que:

- Tras cursar la asignatura, sólo un 31% de los estudiantes opina que no están preparados para enfrentarse a un problema acústico real.
- La mayoría (85%) han participado en un escape room anteriormente.
- El 69% ha conseguido resolver la dinámica de escape room
- La dificultad de las pruebas de la dinámica la evalúan mayoritariamente, el 92%, con un 3 o un 4 (en una escala del 1 al 4).
- En general, no han tenido problemas con la actividad el 85%.
- Ningún estudiante califica a la actividad como aburrida, y el 77% la considera divertida.

Tabla 2. Resultados de las preguntas de la encuesta.

<p>1. Tras cursar la asignatura de Gestión del Ruido Ambiental en la Universidad de Valladolid, ¿Crees que estás capacitado para enfrentarte a un problema acústico real?</p>	<p>2. ¿Has realizado alguna vez antes un Escape Room?</p>	<p>3. ¿Has conseguido resolver las pruebas o retos de la dinámica de escape?</p>
 <p>■ Maybe ■ Yes ■ No</p>	 <p>■ Yes ■ No</p>	 <p>■ Yes ■ No</p>
<p>4. Evalúa la dificultad de las pruebas de la dinámica</p>	<p>5. ¿Has tenido algún problema en cuanto a la tecnología utilizada para resolver las pruebas?</p>	<p>6. Valora la Experiencia</p>
 <p>■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4</p>	 <p>■ Yes ■ No</p>	 <p>■ Fun ■ Normal ■ Boring</p>

También se pidió a los estudiantes participantes que valoraran la utilidad de este tipo de actividades para asentar los conocimientos prácticos de la asignatura. El número de personas que han respondido a cada una de las puntuaciones del 1 al 10 se representan en la Figura 1. Los resultados muestran que la valoración media es de 8,2 puntos, en una escala del 1 al 10. También se comprueba que el 69% lo califica con una nota igual o superior a 8.

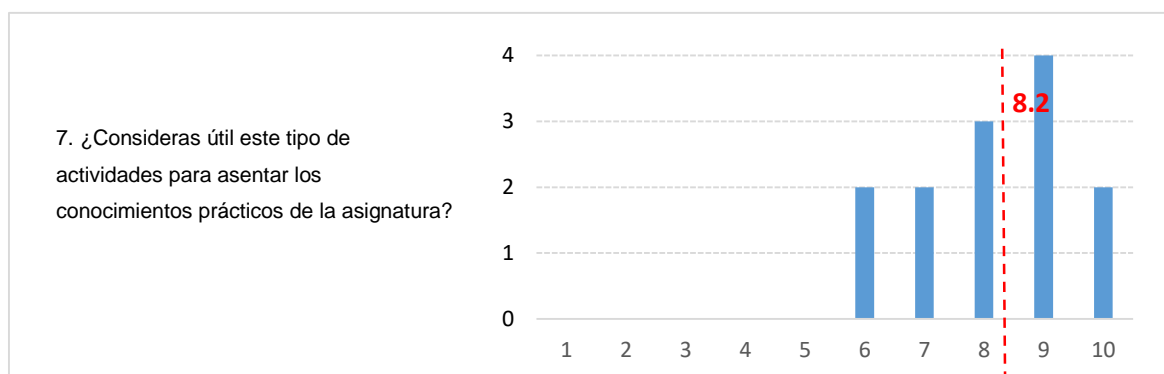


Figura 1: Número de personas que han respondido a cada una de las puntuaciones del 1 al 10, para evaluar la utilidad de este tipo de actividades para asentar los conocimientos prácticos de la asignatura.

Otros resultados que se obtienen de la encuesta son los siguientes:

Los estudiantes consideran que es un tipo diferente de aprendizaje y que están motivados y atentos durante la realización de la dinámica.

La mayoría experimenta la sensación de logro, desarrolla el pensamiento deductivo con la ayuda de los conocimientos explicados en las clases teóricas y hay mucha comunicación entre los integrantes del grupo.

La dinámica ayuda, en mayor o menor medida, a:

- Comprender los conceptos de ruido y vibraciones.
- Conocer las etapas del control del ruido industrial.
- Saber los pasos a seguir para identificar un problema de ruido, analizarlo y encontrar posibles soluciones.