



Universidad de Valladolid

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN

Resumen: **Propuesta didáctica basada en el deporte de la orientación para la etapa de Educación primaria, pero centrada en la utilización de las Competencias Básicas, y como estas pueden ser trabajadas y desarrolladas desde el área de Educación Física y más concretamente desde los contenidos de la orientación.**

Palabras clave: **Orientación deportiva, motricidad, educación física, competencias básicas, escuela, desarrollo integral, educación primaria.**

Autor: **Cristian Jesús Velasco Franco**

Tutor académico: **Alfredo Miguel Aguado**

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA	7
Historia	7
¿Qué es la orientación?	8
¿En qué consiste?	9
LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA	11
LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	13
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR	17
Competencia en comunicación lingüística	17
Competencia matemática	18
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	18
Tratamiento de la información y competencia digital	19
Competencia social y ciudadana	20
Competencia cultural y artística	21
Competencia de aprender a aprender	21
Autonomía e iniciativa personal	22
FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA	24
DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN	24
Justificación	24
Contexto	25
Temporalización	25
Metodología	25
Objetivos	26
Contenidos	26
Evaluación	26
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	28
Evaluación del proceso de enseñanza	29
DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN	30
ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN	37
CONCLUSIONES	38
LISTADO DE REFERENCIAS	39



APÉNDICES	42
ANEXO 1	42
ANEXO 2	43
ANEXO 3	44
ANEXO 4	45
ANEXO 5	46
ANEXO 6	47
ANEXO 7	48
ANEXO 8	49
ANEXO 9	50
ANEXO 10 – Mapa aula	52
ANEXO 11 – Mapa gimnasio	53
ANEXO 12 – Mapa Patio	54
ANEXO 13 – Mapa Parque	55
ANEXO 14 – Materiales para mapas	56

INTRODUCCIÓN

Se trata de un Proyecto de Fin de Grado de Educación Primaria, con un carácter eminentemente práctico y aplicable, en previsión de una tarea que a buen seguro realizaré al finalizar mis estudios. En otras palabras, una Programación Didáctica.

De este modo, voy a poder ponerme en la piel del maestro de Educación Física para elaborar una Unidad Didáctica, sobre uno de los temas que me parecen más atractivos: el deporte de la orientación.

Por otra parte, me centro en el desarrollo de todas y cada una de las competencias básicas como medio o instrumento para dotar al alumnado de una serie de capacidades, que por otro lado, la ley vigente nos obliga a alcanzar.

La elección de este tema, responde por tanto a lo atractivo del mismo a nivel personal, pero también en cuanto al desarrollo cognitivo y motriz que implica en el alumnado.

A lo largo de este proyecto, vamos a ver una serie de apartados claramente resaltados. Al principio, encontraremos la justificación del tema elegido, así como los objetivos que pretendo alcanzar con su desarrollo, para pasar rápidamente a la fundamentación teórica del tema presentado. De este modo, hago hincapié en la orientación como deporte, la orientación dentro de la escuela, las Competencias Básicas en el currículo de Primaria, y por último, la relación entre las Competencias Básicas y el deporte de la orientación.

A continuación paso a desarrollar la fundamentación práctica, donde encontramos el diseño de la Unidad Didáctica, en tanto en cuanto desarrollo los diferentes objetivos, contenidos, metodología, evaluación... que vamos a trabajar, y por supuesto, el propio desarrollo de cada una de las sesiones que llevaremos a cabo, remarcando las actividades a realizar, así como las competencias básicas más importantes que desarrollaremos en el alumnado.

Por último, encontramos un análisis (previo a su puesta en práctica) de la Unidad Didáctica elaborada, las conclusiones que he podido extraer de este proyecto, la bibliografía y webgrafía empleada, así como un apartado con los apéndices y anexos (fichas y mapas) que complementan la Unidad Didáctica presentada.

OBJETIVOS

A continuación, paso a exponer los diferentes objetivos que me he marcado a la hora de realizar este proyecto, y sobre todo, aquellos que pretendo conseguir tras su finalización y posterior exposición:

- Recordar y profundizar en los conocimientos relacionados con la orientación deportiva.
- Repasar y ampliar los conocimientos referidos a las Competencias Básicas, así como los documentos que en la comunidad autónoma de Castilla y León, les dan relevancia (LOE, Real Decreto 1513/2006, Decreto 40...).
- Recordar los aspectos clave del trabajo de orientación en la etapa de Educación primaria.
- Clasificar y seleccionar las distintas competencias en función de su implicación en la Unidad Didáctica de orientación.
- Aplicar los conocimientos sobre el deporte de orientación, a la escuela, y al trabajo dentro de Educación Primaria.
- Elaborar una Unidad Didáctica de orientación para Educación Física, donde se vea un claro reflejo de las Competencias Básicas, es decir, de aquellas capacidades mínimas que pretendemos que los alumnos y alumnas adquieran.
- Realizar el diseño de dicha Unidad Didáctica, teniendo presentes además, los objetivos, contenidos a trabajar, metodología, evaluación...
- Recopilar un gran número de documentación relativa a los temas que nos ocupan: Orientación y Competencias Básicas.
- Elaborar tablas y recursos didácticos que podamos utilizar a lo largo de esta Unidad Didáctica concreta, y por extensión, nos proporcione los conocimientos necesarios para crear nuevos recursos didácticos.
- Actuar de forma crítica frente al planteamiento y estructura del proyecto, y de la Unidad Didáctica, extrayendo aquellos puntos fuertes y débiles del mismo.
- Desarrollar procesos cognitivos que permitan reflexionar acerca de las conclusiones que podamos extraer del proyecto, para posteriormente aplicar a futuros trabajos, y fundamentalmente, al mundo laboral hacia el cual está enfocado.

JUSTIFICACIÓN

Tal y como he comentado en el apartado de INTRODUCCIÓN, la orientación se conforma como una habilidad indispensable para todas las personas, pero sobre todo, altamente recomendable y educativa en su trabajo con las primeras edades del desarrollo psicoevolutivo.

En este sentido, el deporte de orientación se adapta muy fácilmente a todas las edades y circunstancias personales, permitiendo a cada uno progresar en la medida de sus posibilidades.

Además, su contacto con medios no tan habituales como el aula o el gimnasio, proporcionan una motivación extra en el alumnado que incide en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el propio deporte en sí, genera una serie de posibilidades cognitivas, en cuanto a la capacidad de abstracción y representación, así como de posibilidades motrices, en lo referente a los diferentes tipos de desplazamiento por superficies menos previsibles, que le sitúan como uno de los deportes más completos y educativos posibles.

Por otra parte, todas las áreas y materias del currículo constituyen el marco de organización concebido para alcanzar los objetivos educativos y, consecuentemente, para que los alumnos adquieran las Competencias Básicas.

Como norma, cada una de las áreas y evidentemente, la Educación Física, ha de contribuir al desarrollo de las diferentes Competencias y, a su vez, cada una de ellas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

En definitiva la existencia de las Competencias Básicas en el sistema educativo supone, a nivel metodológico, tener que encontrar nuevas formas de organización y coordinación entre el profesorado de las diferentes materias, entre el personal docente y las familias y, de forma especial, nuevas formas de trabajo entre los propios alumnos. Situaciones que den lugar a la aparición de nuevas circunstancias en las cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las diversas áreas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de este apartado voy a tratar de realizar un breve compendio de aquellas ideas, opiniones y definiciones que podemos encontrar acerca del deporte de orientación, y de las competencias básicas.

En primer lugar, hablaré sobre la orientación, haciendo una breve referencia a su historia, y su explicación. Posteriormente haré referencia a la orientación en la escuela, remarcando los aspectos claves a trabajar, y la importancia de la misma para nuestros alumnos, para pasar a hablar de las Competencias Básicas tal y como aparecen recogidas en el currículo de Educación Primaria, finalizando, con la selección de éstas, para su trabajo a través de una Unidad Didáctica de orientación.

LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA

En este apartado voy a tratar de hacer referencia a los contenidos relativos a la orientación como deporte, hablando sobre su historia, tanto en Europa como en España, para pasar a explicar de qué se trata, y que aspectos fisiológicos y psicológicos conlleva su práctica.

Historia

Con la aparición de los primeros planos topográficos modernos, a finales del siglo XIX, en los países escandinavos se organizaron competiciones militares de orientación, consistentes en pasar mensajes a través de los bosques helados. Podemos decir que este fue el origen de la orientación como deporte.

La primera prueba de orientación a pie se celebró el 7 de Octubre de 1890, siendo organizada por el club noruego Tjalve, mientras que la primera gran competición la organizó un capitán sueco Ernst Killander. En estos años se establecen los principios básicos de la orientación, pero esta ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Killander marco posteriormente las normas de la orientación como competición moderna y consiguió que en 1942 se enseñara en las escuelas suecas.

Este deporte se extendió rápidamente por Suecia y el resto de Escandinavia hasta 1961, cuando se funda la Federación Internacional de Orientación (I.O.F.), quien organiza campeonatos, los regula, y promociona el deporte entre los diferentes países miembros.



La orientación obtuvo el estatus olímpico (consideración oficial de deporte) en 1949 en la modalidad de esquí, y en 1977 en su modalidad a pie.

La calidad de los trazados, ha sufrido en las últimas décadas, cambios bastante significativos. El más importante, sin duda alguna, ha sido el desarrollo de los mapas de orientación.

Lo corriente en los años treinta y cuarenta eran los puntos de control grandes y claros: largas pendientes, pantanos bien definidos, bordes de lagos y estanques...

Debido a lo deficiente de los mapas, la existencia de buenos puntos de control era escasa. Esto se veía en el hecho de que en la categoría principal sólo había de 4 a 6 puntos de control.

A partir del año 1947 se realizaron en Finlandia mapas bases a escala 1:20000, gracias a los cuales las posibilidades del trazador mejoraron, el número de puntos de control aumentó y estos pasaron a ser de 7 a 9 en la categoría principal.

De hecho los mapas bases finlandeses fueron considerados como los mejores a nivel internacional hasta la década de los 60.

Por su parte, en España, los primeros datos sobre Orientación que conocemos datan de 1955, practicándose en numerosos campamentos. En 1962, paso a considerarse como una importante actividad al aire libre, pero aun no de forma competitiva.

A mediados de los años sesenta, se organiza la primera competición oficial de orientación en las fuerzas armadas, y en 1970, el maestro de esgrima D. Martín Kronlund (INEF, Madrid), incluye la enseñanza de la orientación entre sus alumnos.

En 1979 se crea el primer club de orientación en España y desde 1985, se celebran competiciones a nivel nacional, creándose la Liga Nacional de Orientación. El reconocimiento oficial del Consejo Superior de Deportes (CSD) no llega hasta 1993, legalizando la Agrupación Española de Clubes de Orientación, como paso previo a la futura Federación de Orientación.

¿Qué es la orientación?

“La orientación es una atractiva e interesante actividad al aire libre, recorriendo caminos por los bosques, encontrando nuevos lugares y territorios. El conocimiento básico de su técnica nos abre de par en par las puertas al paisaje y la naturaleza” (Lund, M. K., 1990, p.11).



La orientación, vista de esta manera, es el conjunto de técnicas necesarias para que las personas, puedan moverse en un espacio tridimensional a partir de puntos de referencia específicos. Es necesario remarcar la importancia de esta tridimensionalidad, pues es precisamente este cambio de un mundo cotidiano de dos dimensiones a otro de tres, el que hace sentir a la gente que es muy complicado moverse y orientarse en el campo.

A rasgos generales, se distinguen dos tipos de orientación: la artificial o con instrumentos elaborados por el hombre, y la natural, donde se utilizan todos los elementos que nos proporciona el medio. Precisamente este último tipo de orientación es el que ha perdido el hombre de la ciudad.

Entre las cualidades que desarrolla la orientación encontramos:

- Lectura del mapa.
- Elección de ruta.
- Capacidad de mantenerse en la ruta.
- Capacidad de concentrarse en la orientación.
- Técnica de manejo de los instrumentos de orientación.

Por otro lado, forman parte de la carrera de orientación:

- La capacidad para correr y la resistencia.
- La técnica de carrera.
- El valor para correr rápido en distintas situaciones.
- La fuerza y flexibilidad.

Las cualidades de la orientación hay que saber emplearlas de forma planificada en las distintas situaciones que se nos presentarán durante una carrera. La orientación es, por lo tanto, una atractiva actividad, que permite a sus practicantes un estrecho contacto y vinculación con la naturaleza.

¿En qué consiste?

Consiste en realizar un recorrido por la naturaleza, con la obligación de pasar por unos controles señalizados con una baliza (color blanco y naranja). Esta baliza lleva una pinza marcadora, cada una de ellas con una muesca diferente (necesaria para justificar el paso por ese punto de control concreto), y con la ayuda exclusivamente de la brújula y el mapa.



De este modo, en las carreras de orientación, gana el primero que consiga pasar por todos los puntos de control en el menor tiempo posible

Para ello, en una carrera de orientación vamos a tratar de responder tres preguntas básicas:

- ¿Dónde estamos?
- ¿Hacia dónde vamos?
- ¿Cuál es el camino más corto?

Este último punto necesita una explicación aparte: la gente entiende, generalmente como “camino más corto” aquel que siga la línea recta, pues todos saben que la distancia más corta entre dos puntos es precisamente ésa. Hay que recordar que en el campo difícilmente podremos encontrar como “mejor camino” una recta. Tal nombre se aplica a aquel camino que ofrezca las menores dificultades y, de ser posible, con amplia visibilidad; es decir: el “camino más corto” es en realidad el “mejor camino”. Este es precisamente el punto más difícil de resolver en la práctica, por la dificultad en la toma de decisiones.



LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA

Aprovecho para introducir este apartado con una cita de M. Alexander Gabrielsen, recogida por A. Miguel Aguado (2001, p.90) en su libro “Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar”, también como introducción al tema de la orientación en primaria, donde afirma que: *“Cada vez que una maestra escolta a su clase desde el aula al exterior del edificio ha dado el primer paso en la iniciación de un programa educativo al aire libre. La clase sale a un medio de aprendizaje completamente distinto del aula, un medio que posee ilimitadas oportunidades educativas”*.

Es por ello, el motivo de que a parte del deporte de competición, la orientación también puede ser entendida como una faceta lúdica y recreativa, que mejora la calidad de vida y la condición física, así como las diversas capacidades cognitivas y actitudinales.

Para su desarrollo en la escuela, básicamente empleamos la misma actividad, pero adaptada a las características de los alumnos y alumnas que tenemos a nuestro cargo. Evidentemente, su fin ya no será la especialidad deportiva.

Para alcanzar el nivel de dificultad adecuado, debemos de partir de los espacios y entornos conocidos, como el aula o el centro, y pasar progresivamente a espacios más complejos, como el parque urbano, o el espacio natural.

Así, cuando nosotros le damos al alumno un plano, le estamos solicitando, tal y como nos dice A. Miguel Aguado (2001, Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar, pp.92):

- Que interprete las referencias que le damos –mapa, plano y su simbología- y que sea capaz de cotejarlas con la realidad.
- Que elija el recorrido a seguir, basándose en la interpretación anterior.
- Que sea capaz de desplazarse por el terreno indicado, de acuerdo con la actividad.
- Y que domine la actividad, en lo que se refiere al plano emocional.

Del mismo modo, cuando enseñamos orientación en la escuela, debemos aprovechar para aclarar algunas nociones básicas topológicas (izquierda, derecha...), accidentes geográficos (vaguada, cresta, depresión...), así como nombres concretos de materiales (brújula, baliza, mapas...) y técnicas (talonamiento, pulgar...) que empleamos en este deporte, adecuándonos lógicamente, a la edad y características de cada grupo de alumnos.



En esta misma línea, nos iniciaremos en la construcción de nuestros propios planos, así como en la lectura de planos y mapas comunes.

Además, A. Miguel Aguado (2001) nos orienta sobre aquellos elementos que el maestro deberá tener muy presentes en la práctica de la orientación, como por ejemplo, la toma de decisiones (en cuanto al recorrido a seguir, o los puntos sobre los que fijarnos), la elección del entorno (desde los más conocidos y previsibles como en el centro educativo, a los más desconocidos y variables del medio natural), los desplazamientos necesarios, o el control de las emociones (tan visible en una modalidad deportiva, donde el espacio puede ser tan variable, y en muchos casos muy individualista).



LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El RD 1513/2006, del 7 de Diciembre, entiende por competencia básica aquellas enseñanzas mínimas que *“el alumnado deberá desarrollar en la Educación Primaria, y alcanzar en la Educación Secundaria obligatoria”*. Además, el RD 1513 continúa afirmando que *“permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos”* (RD 1513, introducción).

Es decir, se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas. Lo cual incluye tanto el saber (conocimientos teóricos) como las habilidades (conocimientos prácticos o aplicativos) y las actitudes (compromisos personales), y va más allá del saber y del saber hacer o aplicar porque incluye también el saber ser o estar.

Del mismo modo, la LOE las reconoce dentro del currículum, al afirmar que: *“A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículum el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley”* (LOE, artº 6.1.- Currículo).

De este modo, la incorporación de competencias básicas al currículum español debería permitir poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles.

Sin embargo, el desarrollo de las competencias sólo se realiza teniendo en cuenta la contribución de cada área para el logro de las mismas. De manera destacada, las competencias básicas son un referente principal tanto para la evaluación y promoción del alumnado como para las medidas de atención a la diversidad y las evaluaciones generales de diagnóstico.

En esta misma línea, la principal contribución de las competencias básicas debe consistir en orientar la enseñanza, permitiendo identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible.

El primer paso, por tanto, será identificar claramente cuáles son dichas competencias, definir qué las caracteriza y especificar cuál es el nivel que se considera básico en cada una de ellas y que, por tanto, debe alcanzar todo el alumnado, eso exige orientar los aprendizajes para conseguir que los alumnos desarrollen diversas formas de actuación y adquieran la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.



Para identificar las competencias básicas que deben incluirse en el currículo español se ha partido de la propuesta realizada por la Unión Europea, aunque tratando de adaptar ese marco general de referencia, a las circunstancias específicas y a las características del sistema educativo español.

De acuerdo con esas consideraciones se identificaron ocho competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Estas competencias básicas no son independientes unas de otras, sino que están entrelazadas. Algunos elementos de ellas se complementan, se entrecruzan o abordan perspectivas complementarias. Además, el desarrollo y la utilización de cada una de ellas requiere a su vez de las demás.

Por otra parte, el Real Decreto 1513/2006, del 7 de Diciembre por el cual se establecen las enseñanzas mínimas en Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León, en su artículo 6 sobre Competencias Básicas, fija aquellas que se deberán adquirir en la enseñanza básica, contribuyendo así a la educación ordinaria. Señala que las enseñanzas mínimas contribuyen a garantizar el desarrollo de las Competencias Básicas de tal manera que, los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que los centros realicen en sus proyectos educativos se orientarán, asimismo, a facilitar el desarrollo de dichas Competencias. Y por último, afirma que la organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares pueden y deben facilitar también el desarrollo de estas Competencias Básicas.

Siguiendo esta misma línea, el Decreto 40, del 3 de Mayo del 2007 por el que se establece el currículum para Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla y León, señala respecto a las Competencias Básicas, y más concretamente, dentro de la aportación del área



de Educación Física a las mismas, como se contribuye esencialmente al desarrollo de la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, en movimiento o en reposo, en un espacio determinado mejorando sus posibilidades motrices. Se contribuye también mediante el conocimiento, la práctica y la valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud. Esta área es clave para que niños y niñas adquieran hábitos saludables y de mejora y mantenimiento de la condición física que les acompañen durante la escolaridad y lo que es más importante, a lo largo de la vida.

En la sociedad actual que progresa hacia la optimización del esfuerzo intelectual y físico, se hace imprescindible la práctica de la actividad física, pero sobre todo su aprendizaje y valoración como medio de equilibrio psicofísico, como factor de prevención de riesgos derivados del sedentarismo y, también, como alternativa de ocupación del tiempo de ocio. Asimismo el área contribuye de forma esencial al desarrollo de la **competencia social y ciudadana**. Las características de la Educación Física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa incide en este aspecto. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

La Educación Física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución. Finalmente, cabe destacar que se contribuye a conocer la riqueza artística del acervo cultural de Castilla y León, mediante la práctica de diferentes juegos y danzas populares y tradicionales. Esta área contribuye en alguna medida a la adquisición de la **competencia cultural y artística**. A la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa contribuye mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento. A la apreciación y comprensión del hecho cultural, y a la valoración de su diversidad, lo hace



mediante el reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas de la motricidad humana, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos. En otro sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana, que en él se producen. La Educación Física ayuda a la consecución de la **autonomía e iniciativa personal** en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar auto-superación, perseverancia y actitud positiva, También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

También contribuye a la **competencia matemática** en tanto en cuanto elaboramos y utilizamos diferentes estrategias personales de estimación, cálculo y orientación espacial y temporal.

El área contribuye a la **competencia de aprender a aprender** mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera auto-confianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación. Por otro lado, esta área colabora, desde edades tempranas, con la valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación, que pueden dañar la propia imagen corporal. Desde esta perspectiva se contribuye en cierta medida a la **competencia sobre el tratamiento de la información y la competencia digital**.

El área también contribuye, como el resto de los aprendizajes, a la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística**, ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta.



DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR

A lo largo de este apartado, voy a seleccionar una a una las diferentes competencias básicas, analizando que aspectos de cada una de ellas, se podrían recopilar para trabajar dentro de nuestra Unidad Didáctica de orientación.

Competencia en comunicación lingüística

A través de esta competencia podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, a la hora de verbalizar nuestras intenciones y decisiones en la elección de uno u otro recorrido.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia, con sensibilidad y espíritu crítico respecto a las decisiones y capacidades de los compañeros.

Para desarrollar esta competencia y estas capacidades, podríamos trabajar:

- Habilidades comunicativas como la de formular y expresar los argumentos propios de una manera convincente y adecuada al contexto (escuela y orientación), la habilidad para iniciar mantener y concluir conversaciones, la expresión en público (exponer nuestras ideas y decisiones al resto del grupo) y la adaptación de la propia comunicación a las distintas situaciones.
- Saberes actitudinales como saber escuchar, saber contrastar opiniones, tener en cuenta las ideas y opiniones de los demás...

Ejemplo:

El alumnado expresará en pequeño o gran grupo, que recorrido realizar para alcanzar todos los controles, donde colocaría los controles, que recorrido acabo realizando, que dificultades encontré, como se sintió mientras buscaba controles, y que sintió cuando encontraba una nueva baliza...

Competencia matemática

A través de la competencia matemática podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Enfrentarse a aquellas situaciones dentro del deporte de la orientación, que precisan aplicar estrategias de resolución de problemas y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de planos y mapas.

Para desarrollar la competencia matemática y estas capacidades, podríamos trabajar:

- Actitudes de seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.) que contengan elementos o soportes matemáticos, así como hacia su utilización cuando la situación lo requiera.

Ejemplo:

Los alumnos dibujarán planos y mapas de sus entornos más conocidos, se acercarán a las unidades de medida a través de pasos, u objetos de tamaño estándar como las picas o las cuerdas...

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

A través de esta competencia podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, comprender los sucesos, las consecuencias y las actividades dirigidas a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos en ámbitos muy diversos y en este caso, en las actividades físicas llevadas a cabo en el medio natural.
- Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, desarrollando la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.



- Aprender a usar responsablemente los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

Para desarrollar esta competencia y estas capacidades, podríamos trabajar:

- El conocimiento de los rasgos esenciales del espacio natural en el que se desarrolla la orientación, la interacción de las personas con ese espacio, la ocupación, utilización y ordenación, así como los paisajes geográficos encontrados.
- Destrezas asociadas a la localización, orientación, representación y obtención de información sobre el espacio físico y sobre los fenómenos que se producen en él.
- Actitudes para valorar las relaciones de las personas con la naturaleza, el uso responsable de los recursos naturales, la conservación del medio ambiente y la incidencia de la acción humana en la biosfera.

Ejemplo:

Aprovecharemos para incorporar contenidos cercanos al cuidado y respeto del medio ambiente, así como los contenidos relativos al entorno en el que nos movemos (topografía), el tipo de fauna y flora que podemos encontrar, y como reconocerlo...

Tratamiento de la información y competencia digital

A través del tratamiento de la información y de la competencia digital podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Dominar distintos lenguajes informáticos y digitales: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro para aplicarlos al deporte de la orientación.

Para desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital, podríamos trabajar:

- Conocimiento sobre software de tratamiento de imágenes y pizarras digitales como aprovechamiento para el diseño de mapas y planos a nivel de ocio y trabajo en la escuela.

Ejemplo:

Utilizaremos elementos tecnológicos tales como la pizarra digital, para la elaboración y posterior lectura de los mapas que emplearemos en nuestra UD. También podemos utilizar los ordenadores, a través de un programa tan sencillo como el paint, para que los alumnos elaboren sus propios planos.

Competencia social y ciudadana

A través de esta competencia podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria.
- Valorar las diferencias y la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos y reconocer el valor de la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos dentro de un grupo.

Para desarrollar esta competencia y estas capacidades, podríamos trabajar:

- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de prevenir los conflictos, y saber aportar soluciones cuando éstos se produzcan.
- Mostrar una actitud positiva ante el cumplimiento de las obligaciones cívicas así como un comportamiento respetuoso con la conservación del medio ambiente y el patrimonio natural y cultural.

Ejemplo:

A través de la disposición grupal de los alumnos, conseguiremos que estos se vean obligados a llegar a acuerdos, a escuchar a los demás respetando sus opiniones, a desprenderse de su egocentrismo eligiendo o aceptando planteamientos diferentes...

Competencia cultural y artística

A través de la competencia cultural y artística podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad, para expresarse creativamente, sabiendo apreciar las contribuciones ajenas y las relaciones existentes entre la orientación y su importancia en la actualidad.

Para desarrollar la competencia cultural y artística, podríamos trabajar:

- Actitudes abiertas y respetuosas hacia la diversidad de las expresiones artísticas y culturales, valorándolas críticamente, entendiendo el deporte y la orientación, como un hecho cultural importante, sobre todo en determinadas sociedades.

Ejemplo:

Trataremos de conseguir que los alumnos comprendan la importancia de la orientación como deporte, y sobre todo, para el transcurso de la vida cotidiana. Además, podemos aprovechar para conocer diferentes obras o monumentos de nuestro entorno, a través de un recorrido por los lugares culturales más representativos, acompañando cada baliza de una breve explicación que al finalizar el recorrido, los alumnos tratarán de recordar y compartir.

Competencia de aprender a aprender

A través de esta competencia podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Disponer de habilidades para continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con sus propias necesidades dentro del campo de la orientación deportiva.
- Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender (a través de



ejercicios adaptados a todos los niveles cognitivos), conociendo las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas, aumentando progresivamente la seguridad en sí mismo para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

Para desarrollar esta competencia y estas capacidades, podríamos trabajar:

- El conocimiento de uno mismo, de sus capacidades, la conciencia de lo que se sabe y lo que no se sabe. Posibilidades y limitaciones personales.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje que ayude a desarrollar un sentimiento de competencia personal, es decir, de sentirse capaz de aprender, con progresiva autonomía en el proceso, lo cual exigiría responsabilidad, compromiso personal, y la curiosidad necesaria y suficiente para hacerse preguntas.

Ejemplo:

Los alumnos podrán comprobar sus posibilidades y limitaciones, crecer y progresar atendiendo a su nivel y condición dentro del deporte de la orientación, y se les proporcionará las claves para que continúen su formación, una vez finalizada la UD. Trataremos de contribuir al gusto por la Actividad Física en general, y por la orientación, en particular.

Autonomía e iniciativa personal

A través de la autonomía e iniciativa personal podremos trabajar y desarrollar en el alumnado capacidades para:

- Disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar.
- Aumentar la confianza en uno mismo, la empatía, el espíritu de superación, las habilidades para el diálogo, la cooperación y la organización de tiempos y tareas.
- Ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico (mapas y planos, toma de decisiones...).



Para desarrollar la autonomía e iniciativa personal, podríamos trabajar:

- El conocimiento de las propias capacidades y habilidades, necesarias para idear, planificar y desarrollar un proyecto (mapa o plano, elaboración de un recorrido, o de una carrera de orientación para los compañeros...), para evaluarlo y para llevarlo a cabo en las mejores condiciones.
- Destrezas asociadas al uso de habilidades sociales, tanto para la colaboración con los demás, que exige la negociación y el trabajo de forma cooperativa y flexible como parte de un equipo, como la habilidad para formar parte de un grupo para llevar a cabo un proyecto y ponernos de acuerdo en la toma de las consiguientes decisiones.

Ejemplo:

El alumnado trabajará tanto grupal como individualmente, mostrando confianza y seguridad en sí mismo, y poniendo en práctica sus propias decisiones. Elaborar recorridos, colocar las balizas, resolver los recorridos planteados por otros compañeros...

FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA

Una vez analizadas y expuestas las causas que han llevado a realizar este proyecto, así como la información recogida de unos y otros libros, paso a desarrollar la parte más práctica y aplicable del mismo. Realizar una Unidad Didáctica centrada en la orientación, pero que desarrolle desde sus posibilidades, las diferentes competencias básicas que estipula el currículum.

En este sentido, en primer lugar me voy a centrar en el diseño de la propia Unidad Didáctica, describiendo el contexto en el cual la englobamos, la temporalización y justificación de la misma, metodología, objetivos y contenidos a desarrollar, y la evaluación, tanto del proceso de aprendizaje, como la del proceso de enseñanza.

En segundo lugar, llevaré a cabo el desarrollo de las diferentes sesiones (6), así como las actividades y diferentes momentos que se irán sucediendo.

En el último apartado del proyecto (Apéndices) se incluyen las diferentes fichas a las cuales hago referencia en cada sesión, así como los mapas (una simulación de ellos) que podrían utilizarse para llevar a cabo su desarrollo.

DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN

Justificación

A través de la orientación daré la oportunidad a los niños de desenvolverse en un medio no habitual, así como de experimentar nuevas posibilidades en espacios naturales, favoreciendo la educación integral de los mismos, y respetando la naturaleza.

Además, vamos a celebrar el DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, haciendo hincapié en el respeto al medio natural, y en las posibilidades de ocio que genera.

La habilidad para orientarse, y su desarrollo a estas edades, puede ser altamente beneficioso para el desarrollo cognitivo del niño o de la niña, así como para el desarrollo motoriz en tanto en cuanto, estos deben desplazarse por espacios y terrenos cambiantes y en muchas ocasiones, poco predecibles.

Por otra parte, nos va a permitir una autonomía y estabilidad emocional, al tenerse que enfrentar a diferentes retos sin la ayuda de un adulto. Ellos mismos tratarán de solucionar sus propios problemas.



Contexto

Nos encontramos con una clase tipo, que podría responder a la realidad de prácticamente cualquier colegio actual, donde nos encontramos un número de alumnos entre 20 y 25, pudiendo variar sin cambiar para nada el diseño de la Unidad Didáctica, y donde aspectos como el género o las características físicas y psicológicas de unos y otros, no se hacen relevantes, puesto que se trata de una unidad abierta y con posibilidad de adaptación para los diferentes niveles físicos y cognitivos.

En ningún momento se plantean situaciones de competición, que en muchos casos son las que pueden marcar las diferencias, haciendo hincapié, en el aprendizaje, por encima de la consecución de resultados.

No obstante, la Unidad didáctica ha sido planteada para un 2º curso de Educación Primaria (1º Ciclo), y por tanto, ciertamente adaptada a sus niveles evolutivos. Por otra parte, cada niño y cada grupo de alumnos es un mundo, y será importante analizar y evaluar las características del mismo, antes de llevarla a cabo, para evitar niveles de dificultad no ajustados a su realidad.

Temporalización

Se trata de una Unidad Didáctica (nº 14) pensada para llevar a cabo al final del curso (finales de Mayo o Junio), debido a unas condiciones climatológicas más favorables, y sobre todo, a hacerlo coincidir con el DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE (5 de Junio), compaginando esta celebración (en la escuela), con nuestra salida del centro, en busca de nuevas posibilidades de ocio y nuevos espacios donde movernos.

Metodología

Fundamentalmente, voy a desarrollar metodologías abiertas, como el aprendizaje cooperativo y el descubrimiento guiado, puesto que mi intención, es favorecer las relaciones y los diferentes procesos cognitivos. Desde este mismo punto de vista, gran parte del trabajo se desarrollara en grupos o en gran grupo, dejando algún momento tiempo para que cada uno trabaje de forma individual, y poder observar las dificultades de cada uno, y corregirlas o adaptar las actividades a los diferentes niveles personales.

No obstante, en determinados momentos, también utilizaré el mando directo, fundamentalmente para las consignas relativas a la seguridad y comportamiento en clase, y una metodología basada en pregunta/respuesta, en los diferentes momentos de recuerdo y reflexión.

Objetivos

Desde un punto de vista general, para esta Unidad Didáctica concreta me voy a centrar en la consecución de los siguientes objetivos:

- Conocer y familiarizarse con los mapas, así como su adecuado manejo.
- Experimentar sensaciones positivas en medios no habituales.
- Desarrollar la habilidad de orientarse.
- Prestar especial atención a los elementos de seguridad y al respeto a los demás y al medio ambiente.

Contenidos

En relación con los objetivos previamente planteados, voy a tratar de desarrollar los siguientes contenidos:

- Nociones asociadas a relaciones espaciales en el medio natural: sentido, orientación...
- Representación espacial mediante planos simples, su lectura y su utilización.
- Nociones topológicas en relación con los objetos y su representación en el plano.
- Conocimiento de diferentes espacios y entornos.
- Interés por los valores positivos, respetando las normas y a los compañeros.
- Valorar y respetar el medio natural.

Evaluación

La evaluación es inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva de las Competencias Básicas, la evaluación, además de la mera calificación, debe completarse con una evaluación formativa, procesual y global que se ajuste a las necesidades del alumnado.

Por tanto, no debe darse únicamente al final, sino que debe estar presente en todas las fases del proceso:

- De manera inicial (para establecer los conocimientos previos).
- Durante el proceso, con actividades que nos indiquen los progresos de cada estudiante (evaluación formativa) a la vez que le sirvan también al alumno para detectar sus dificultades. Es decir, debe aprender a auto-regularse, o lo que es igual a identificar la finalidad de su aprendizaje, qué es lo que tiene que hacer para



aprender y cuáles son los criterios que ha de utilizar para saber si está aprendiendo de manera eficaz o no.

Para ello es necesario que los alumnos conozcan los objetivos de las secuencias didácticas de su aprendizaje de modo que así puedan planificar sus actividades. El profesorado debe explicitar, consensuar y negociar con el alumnado qué actividades y tareas se van a realizar, la finalidad de las mismas, cómo va a ser el proceso de dicha tarea y qué se tendrá en cuenta para la evaluación.

Sólo así se podrán evaluar competencias, es decir, evaluando procesos de resolución de problemas o tareas. Aún así no debemos perder de vista que las Competencias Básicas no tienen una referencia clara para su evaluación, sino que se presentan unidos a otros elementos curriculares como son los objetivos, los contenidos y especialmente los criterios de evaluación, siendo a través de éstos, como establece el grado de consecución de los objetivos y por tanto de las competencias a las que se refieren.

Estos criterios se concretarán en los indicadores de evaluación, convirtiéndose, así, en el último referente de la evaluación.

Entonces, para evaluar utilizaremos:

- Las actividades de evaluación, que estarán diseñadas para que permitan al alumno aplicar distintos tipos de saberes en diferentes momentos del proceso de dicha actividad.
- Diversos instrumentos de evaluación, para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje cuya elección y utilización dependerá fundamentalmente de los objetivos perseguidos. Entre estos instrumentos podemos encontrar los cuestionarios de autoevaluación, la observación en clase, test, producciones del alumnado, pruebas orales y escritas, etc.

En resumen, una evaluación en torno a competencias está directamente relacionada con una concepción de evaluación como un proceso posibilitador de la mejora del aprendizaje, en la que el alumnado se convierta en el agente principal de la evaluación, la cual se debe llevar a cabo con instrumentos variados que recojan información en diferentes momentos y situaciones.



Evaluación del proceso de enseñanza

U.D 14: Me oriento en el medio		
Aspectos a reflexionar	Observaciones	Reformulaciones
Funcionalidad del tema		
Objetivos		
Competencias Básicas		
Contenidos		
Metodología		
Organización y control		
Criterios de Evaluación		
Atención a la Diversidad		

Análisis de sesiones		
Sesión	Observaciones	Reformulaciones
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN**

Cuadro resumen sesiones	
<p>1. Orientación en el aula.</p> <p>Dibujo de un mapa de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar un mapa juntos. <p>Encontrar un objeto escondido por el maestro y señalado en el mapa.</p> <p>Juego de las mesas y sillas. Las colocamos para hacer diferentes dibujos.</p>	<p>2. Iniciación a la orientación.</p> <p>Dibujo de un mapa del gimnasio.</p> <p>Desplazarse hacia diversos puntos del gimnasio señalados en el mapa.</p> <p>Grupos. Mapas chinos.</p> <p>Recoger el material marcando sobre el mapa la posición del objeto.</p>
<p>3. Orientación y mapas chinos.</p> <p>Desplazarse hacia diversos puntos del patio señalados en el mapa.</p> <p>Grupos. Mapas chinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos niveles de dificultad. - Crear mapas chinos. <p>Recoger el material marcando sobre el mapa la posición del objeto.</p>	<p>4. Orientación y mapas chinos.</p> <p>Desplazarse hacia diversos puntos del patio señalados en el mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupos. Mapas chinos. - Dibujar el mapa. <p>Orientarse en un circuito. Palabras.</p> <p>Recoger el material marcando sobre el mapa la posición del objeto.</p>
<p>5. Orientación en el medio natural.</p> <p>Desplazarse hacia diversos puntos del parque señalados en el mapa.</p> <p>Orientarse en un circuito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñan su recorrido. - Hacer el recorrido marcado por los otros grupos. 	<p>6. Orientación en el medio natural.</p> <p>Desplazarse hacia diversos puntos del parque señalados en el mapa.</p> <p>Orientarse en un circuito. Balizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el recorrido y elaborar la frase final.

SESIÓN Orientación en el aula. **U.D** 14. Me oriento en el medio

TEMPORALIZACIÓN ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción

OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)

- Conocer y familiarizarse con los mapas, así como con su adecuado manejo.
- Desarrollar la habilidad de orientarse.
- Experimentar sensaciones positivas en medios habituales.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Apreciar la orientación deportiva y el deporte como manifestaciones importantes de nuestra cultura, en contacto con la naturaleza (Competencia cultural y artística).
- Contribuir a la utilización de recursos informáticos como medio facilitador de las diferentes tareas cotidianas, en este caso, elaboración básica de mapas o dibujos (Tratamiento de la información y competencia digital).

AGRUPAMIENTOS	MATERIALES	ESPACIO	METODOLOGÍA
	<ul style="list-style-type: none"> -Tapa de bolígrafo -Pizarra digital 		<ul style="list-style-type: none"> Mando directo Aprendizaje cooperativo Descubrimiento guiado

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial.
- Recordamos las U.D anteriores y explicamos el contenido y el título de ésta.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: pedimos que los alumnos dibujen sobre una cuartilla un mapa de la clase.
- Primeras exigencias:
 - o Utilizamos la pizarra digital, para realizar un mapa, que iremos completando a través de las aportaciones de todos los alumnos (¡Falta una mesa! ¡y una ventana!).
 - o Luego, les pediremos que se coloquen al final de la clase, y sin que miren, nosotros colocaremos una tapa de un bolígrafo en un punto de la clase, y lo señalaremos sobre la pizarra, de forma que cuando se lo permitamos, deban buscarlo.
- Vuelta a la calma: Utilizaremos el plano de la pizarra digital, para hacer formas con las mesas y las sillas, tales como una casa, un caracol, una cruz...

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos para reflexionar sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz. Momento para compartir.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Recogida del material. Dejamos las mesas y las sillas como deben estar.
- Cambio de calzado y lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- *Ver últimos apartados de diseño de la U.D. (apartado anterior).*

SESIÓN Iniciación de la orientación. **U.D** 14. Me oriento en el medio

TEMPORALIZACIÓN ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción

OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)

- Conocer y familiarizarse con los mapas, así como con su adecuado manejo.
- Desarrollar la habilidad de orientarse.
- Escuchar y respetar las opiniones de los demás, siendo capaz de expresar también las mías.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Contribuir en la elaboración, y utilización de estrategias personales de estimación, cálculo y orientación espacio-temporal (Competencia matemática).
- Elaborar procesos de comunicación verbal y gestual, para colocar a nuestros compañeros los diferentes objetos en el lugar apropiado (Competencia en comunicación lingüística).

AGRUPAMIENTOS	MATERIALES	ESPACIO	METODOLOGÍA
	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa principal -Mapas chinos -Materiales mapas. 		<p>Mando directo Aprendizaje cooperativo Descubrimiento guiado</p>

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial. Traslado al gimnasio.
- Nos reunimos y recordamos lo acontecido en la sesión anterior.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: pedimos que los alumnos dibujen sobre la otra parte de la cuartilla un mapa del gimnasio.
- Primeras exigencias:
 - o Utilizando nuestro mapa del gimnasio, marcaremos sobre él, diferentes puntos para que se dirijan hasta ellos.
 - o Luego, dividiremos el espacio en 6 cuadrados, y a los alumnos en 6 grupos, y realizaremos la actividad de los mapas chinos (**Ficha anexo 1-6**) (una forma de colocar diferentes materiales sobre el espacio) variando su dificultad. También podemos pedir que uno de ellos indique a los demás como colocarse y como colocar los objetos.
- Vuelta a la calma: Recogeremos el material pero de manera que cada alumno marcara la posición sobre el mapa, del objeto que vaya a recoger.

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos para reflexionar sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz. Momento para compartir.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Recogida del material.
- Cambio de calzado y lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- *Ver últimos apartados de diseño de la U.D. (apartado anterior).*

**SESIÓN** Orientación y mapas chinos.**U.D** 14. Me oriento en el medio**TEMPORALIZACIÓN** ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción**OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)**

- Conocer y familiarizarse con los mapas, así como con su adecuado manejo.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación a la hora de elaborar nuevos planos.
- Experimentar sensaciones positivas en medios menos habituales.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Adquirir conciencia en torno a sus posibilidades y limitaciones, mostrando interés y esfuerzo por mejorar y aprender (Competencia de aprender a aprender).
- Elaborar procesos de comunicación verbal y gestual, para colocar a nuestros compañeros y los diferentes objetos en el lugar apropiado (Competencia en comunicación lingüística).

AGRUPAMIENTOS**MATERIALES**

- Mapa principal
- Mapas chinos
- Materiales mapas.

ESPACIO**METODOLOGÍA**

Mando directo
Aprendizaje cooperativo
Descubrimiento guiado

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial. Traslado al patio.
- Ya en el patio, recordamos lo acontecido en la sesión anterior.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: enseñarles el mapa y marcando sobre él, que se desplacen hacia dicho punto.
- Primeras exigencias:
 - o Seguimos utilizando los mapas chinos (**Ficha anexo 1-6**), con diferentes niveles de dificultad al igual que en la sesión anterior. *A. Refuerzo.*
 - o Luego, les daremos los cuadrados del dibujo vacíos, para que ellos, se dibujen su propio mapa chino y lo coloquen en consonancia a ellos (**Ficha anexo 7**).
- Vuelta a la calma: Recogeremos el material pero de manera que cada alumno marcará la posición sobre el mapa, del objeto que vaya a recoger.

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos en el patio. Momento para compartir.
- Reflexionamos sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- *Ver últimos apartados de diseño de la U.D.* (apartado anterior).

SESIÓN Orientación y mapas chinos. **U.D** 14. Me oriento en el medio

TEMPORALIZACIÓN ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción

OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)

- Desarrollar la creatividad y la imaginación a la hora de elaborar nuevos planos.
- Desarrollar la habilidad de orientarse.
- Escuchar y respetar las opiniones de los demás, siendo capaz de expresar también las mías.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Contribuir en la elaboración, y utilización de estrategias personales de estimación, cálculo y orientación espacio-temporal (Competencia matemática).
- Contribuir al conocimiento, práctica y valoración de la actividad física a lo largo de la vida. (competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico).

AGRUPAMIENTOS



MATERIALES

- Conos y palabras
- Mapa principal
- Mapas chinos
- Materiales mapas.

ESPACIO



METODOLOGÍA

- Mando directo
- Aprendizaje cooperativo
- Descubrimiento guiado

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial. Traslado al patio.
- Ya en el patio, recordamos lo acontecido en la sesión anterior.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: enseñarles el mapa y marcando sobre él, que se desplacen hacia dicho punto. Realizamos pequeños recorridos.
- Primeras exigencias:
 - o Primero comenzaremos colocando los materiales sobre los cuadrados, para que los alumnos dibujen sobre el mapa chino (**Ficha anexo 7**) como están colocados los mismos. *A. Refuerzo*.
 - o Mientras, nosotros iremos colocando un circuito, con conos chinos y palabras que forman frases, de forma que en los mismos grupos, les daremos un mapa del patio con indicaciones a seguir (3 pasos hacia adelante, 2 a la izquierda...), para encontrar las diferentes palabras y forman la frase (de 6 palabras cada una). (**Ficha anexo 8 y 9**).
- Vuelta a la calma: Recogeremos el material pero de manera que cada alumno marcara la posición sobre el mapa, del objeto que vaya a recoger.

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos en el patio. Momento para compartir.
- Reflexionamos sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- *Ver últimos apartados de diseño de la U.D.* (apartado anterior).



SESIÓN Iniciación a la orientación en el MN. **U.D** 14. Me oriento en el medio

TEMPORALIZACIÓN ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción

OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)

- Desarrollar la creatividad y la imaginación a la hora de elaborar nuevos planos.
- Respetar el medio ambiente, remarcando el respeto por la naturaleza y la sociedad.
- Experimentar sensaciones positivas en medios no habituales.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Elaborar mapas y recorridos de forma autónoma y en colaboración con nuestros compañeros (autonomía e iniciativa personal).
- Respetar el medio natural como fuente de cultura y diversión. (competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico).

AGRUPAMIENTOS



MATERIALES

- Mapa principal
- Mapa alumnos

ESPACIO



METODOLOGÍA

Mando directo
Aprendizaje cooperativo
Descubrimiento guiado

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial. Traslado al parque.
- Ya en el parque, recordamos lo acontecido en la sesión anterior.
- Hablamos del **DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE**, a través de actividades que se realizarán en dicho entorno, prestando especial cuidado a su conservación, protección y mejora.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: enseñarles el mapa y marcando sobre él, que se desplacen hacia dicho punto. Realizamos pequeños recorridos.
- Primeras exigencias:
 - o Vamos a utilizar el trabajo de la sesión anterior para que esta vez, sean ellos, también en grupos (4), los que diseñen su propio recorrido con indicaciones, dibujando en el suelo (sobre tierra) diferentes iconos relativos a cada uno de los grupos (\triangle \star \heartsuit ...). Más tarde, el resto de grupos, se guiarán por dichas indicaciones, para encontrar el final del recorrido.

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos en el parque. Momento para compartir.
- Reflexionamos sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Vuelta al centro y lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- Ver últimos apartados de diseño de la U.D. (apartado anterior).

**SESIÓN** Orientación en el medio natural. **U.D** 14. Me oriento en el medio**TEMPORALIZACIÓN** ----- **BLOQUE** 1. El cuerpo: imagen y percepción**OBJETIVOS DE LA SESIÓN (Relación con los objetivos de la U.D)**

- Leer los mapas de un modo adecuado.
- Desarrollar la habilidad de orientarse.
- Experimentar sensaciones positivas en medios no habituales.

COMPETENCIAS BÁSICAS (Relacionada con las competencias de la U.D)

- Colaborar y participar dentro de nuestro grupo, mostrando participación, entusiasmo, y respetando a los demás y sus opiniones (Competencia social y ciudadana).
- Contribuir al conocimiento, práctica y valoración de la actividad física a lo largo de la vida. (competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico).

AGRUPAMIENTOS**MATERIALES**

- Balizas y palabras
- Mapa principal
- Mapa alumnos

ESPACIO**METODOLOGÍA**

- Mando directo
- Aprendizaje cooperativo
- Descubrimiento guiado

MOMENTO DE ENCUENTRO

- Saludo inicial. Traslado al parque.
- Ya en el parque, recordamos lo acontecido en la sesión anterior.

MOMENTO DE ACTIVIDAD MOTRIZ

- Entrada en la tarea: enseñarles el mapa y marcando sobre él, que se desplacen hacia dicho punto. Realizamos pequeños recorridos.
- Primeras exigencias:
 - o Utilizaremos esta sesión para que por grupos (4), y cada uno con su mapa, encuentre las balizas que habremos colocado previamente a lo largo del parque. Cada una tendrá un nº y una palabra, de tal manera que al final, uniendo todas por orden, descubriremos la frase final (“DESPUÉS DE TANTO BUSCAR, UTILIZANDO UN MAPA Y LA ORIENTACIÓN, ENCONTRÉ MI ASIENTO”).

MOMENTO DE VALORACIÓN GLOBAL

- Nos reunimos en el parque. Momento para compartir.
- Reflexionamos sobre las tareas realizadas durante el momento de actividad motriz.

MOMENTO DE DESPEDIDA

- Recogida del material.
- Vuelta al centro y lavado de manos y cara al final de la clase.
- Vuelta al aula y despedida final (¿Qué tenemos que traer la próxima clase?).

EVALUACIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA SESIÓN

- Ver últimos apartados de diseño de la U.D. (apartado anterior).

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN

Sin duda se trata de una Unidad Didáctica de Orientación, en el que las competencias básicas alcanzan un peso relativamente importante. Podemos observar como cada una de las sesiones trata de desarrollar dos Competencias Básicas de forma más clara, aunque no debemos olvidar, que en todas las sesiones, se trabajan otras capacidades que si bien no aparecen por escrito, se siguen planteando tareas que dan respuesta a las mismas.

Quizá en este punto es donde el formato mas limita nuestras posibilidades, puesto que he pretendido emplear una página por sesión, lo cual me obliga a remarcar los objetivos y competencias más importantes, junto a las actividades a realizar, dejando de lado otros objetivos más secundarios, y otras Competencias Básicas que si bien también son importantes, tal vez son trabajadas de un modo más claro en otro momento.

No obstante, las únicas limitaciones, no vienen dadas únicamente por el formato, sino por el tema principal que ocupa una evaluación del proceso de enseñanza (ver ficha). En este sentido, deberíamos de plantearla en un contexto concreto, con unos alumnos y alumnas con sus características personales... De este modo, tendríamos que adaptar las diferentes sesiones didácticas a nuestras necesidades educativas (las de los niños y niñas), y posteriormente emitir una valoración, del formato de la Unidad Didáctica, de las tareas o actividades propuestas, del método de enseñanza empleado, e incluso deberíamos valorar el propio proceso de evaluación, para comprobar si este es efectivo y realmente analiza todos los aspectos que rodean a dicha programación.

En este sentido, espero en algún momento de mi vida laboral, poder llevarla a la práctica (o bien actuar como observador externo de un compañero o compañera que la ponga en práctica), para corroborar los temas aquí presentados y desarrollados, y por supuesto modificarla y perfeccionarla de cara a encontrar un entorno educativo lo mas favorecedor y motivador posible para el desarrollo de estos contenidos.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto me ha aportado un nuevo punto de vista acerca de las posibilidades que proporciona el área de Educación Física, de cara al trabajo con Competencias Básicas, y de cara a un trabajo globalizado dentro de la escuela.

Siguiendo esta misma línea, a través de la realización de este proyecto he podido aprender más, acerca del deporte de la orientación, así como de las Competencias Básicas dentro del currículo de Educación Primaria.

Por último, y como parte principal del trabajo, he podido poner en práctica todos los conocimientos recopilados de los diferentes autores y webs, dando respuesta a un “problema” real, a una situación real, como puede ser la elaboración de una Unidad Didáctica.

La elaboración de Unidades Didácticas, y por consiguiente de las diferentes sesiones, conforma una parte indispensable de la tarea del docente, puesto que será la guía y el apoyo sobre el que reposarán todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se den durante la clase.

Si bien he tenido que dedicar tiempo en la recopilación de información, acerca de los temas que nos ocupan, he podido apreciar como la programación de una Unidad Didáctica, sea del aspecto que sea, es más fácil y rica cuando tiene una buena base de datos actuando por el fondo de la misma.

Del mismo modo, estoy seguro que la experiencia docente, así como la evaluación y el análisis de los sucesivos años, también enriquecen y mejoran tanto la forma, como el contenido de la misma.

Tengo muy claro por tanto, que esta es una primera aproximación a lo que puede ser una buena Unidad Didáctica de orientación para un grupo de Educación Primaria, y más concretamente para el primer ciclo.

LISTADO DE REFERENCIAS

A continuación voy a exponer las diferentes fuentes bibliográficas y web consultadas para la realización de este proyecto, que me han permitido alcanzar una visión general sobre el tema a tratar, y conformar así el argumento seguido.

- Bharat, J. (1982), *Vivir la naturaleza con los niños*. Ediciones 29. Barcelona.
- Blázquez, D. (1995), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Editorial Inde. Barcelona.
- Cañas Cortázar, A.M.; Martín Díaz M.J. y Niedo Oterino, J. (2007), *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Alianza Editorial. Madrid.
- Carrillo Castillo, M. (Coord., *Las competencias básicas*. CEP Priego-Montilla. En: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/primera.htm>.
- Centros de profesores y recursos de Aragón. *Las competencias básicas*. En: <http://www.competenciasbasicas.net/>
- Comisión internacional sobre la educación para el S. XXI. (1997), *Informe Delors: La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones Unesco
- Corbellini, G. (2004), *Guía de orientación; mapa, brújula, el cielo y el GPS*. Editoriales Tutor S.A. Madrid.
- Decreto 40/2007, del 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla y León.
- Fleming, J. (1995), *Orientación. Todo sobre el mapa y la brújula*. Editoriales Desnivel. Madrid.
- Flening, J. (1995), *Orientación; Todo sobre el mapa y la brújula*. Editoriales Desnivel. Madrid.
- Giradles, A. (2007), *Competencia cultural y artística*. Alianza Editorial. Madrid.
- Guillén, R.; Lapetra, S. y Casterad, J. (2000), *Actividades en la naturaleza*. Editorial Inde. Barcelona.
- Jacobson, C. (2002), *Guías tutor; Aire libre. Mapa y brújula*. Editoriales Tutor S.A. Madrid.
- Jiménez Benítez, J.R.. (2006), *Competencias Básicas*. P@K-EN-REDES, Revista Digital del Centro de Profesores de Alcalá de Guadaíra. Vol. 1. Nº1. En: http://www.redes-cepalcala.org/revista/numero1_estruedu.html
- Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (LOE).



- López, J. (2006), *Las CCBB del currículo en la LOE*. MEC. En: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/concepto/Explicativos/Las%20CCBB%20en%20la%20LOEJuan-Lopez.pdf>
- López, P. (2000), *La educación ambiental en las actividades físico-deportivas y recreativo-turísticas en el medio natural. Una propuesta*. Revista de Educación Física, nº79, p.5-12.
- Marina, J.A. y Bernabeu, R. (2007), *Competencia social y ciudadana*. Alianza Editorial. Madrid
- Martín Kron, L. (1990), *Carrera de orientación. Deporte y aventura en la naturaleza*. Penthalon ediciones S.A. Madrid
- Martín, E. y Moreno, A. (2007), *Competencia para aprender a aprender*. Alianza Editorial. Madrid.
- McNeill, C.; Cary-Wright, J. y Renfrew, T. (2006), *Carreras de Orientación; Guía de Aprendizaje*. Editoriales Paidotribo. Barcelona.
- Miguel Aguado, A. (2001), *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: cuadernos técnicos. Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Noguera Arrom, J. (2004) *Las competencias básicas*. Universidad de Tarragona. En: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/concepto/Explicativos/LA%20COMPETENCIAS%20BASICAS%20NOGUERA.pdf>
- Pinos, M. (1997), *Actividades físico deportivas en la naturaleza*. Editorial Gymnos. Madrid.
- Pinos, M. (1997), *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza. Para niños y jóvenes*. Editorial Gymnos. Madrid.
- Real Decreto 1513/2006, del 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en Educación Primaria.
- Revista Cuadernos de pedagogía, nº370 (2007, Julio y agosto), *Competencias básicas. ¿Qué es ser competente? ¿Para qué es necesario? ¿Cómo se enseña y aprende?* Monográfico de Cuadernos de Pedagogía.
- Santos, M.L. y Martínez, L.F. (2002), *La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo*. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, nº49, p.41-54
- Velasco Franco, C.J. (curso 2009-2010), *Apuntes de la Asignatura de Actividad Física en el Medio Natural*, (3º curso de la diplomatura de Magisterio de Educación Física).



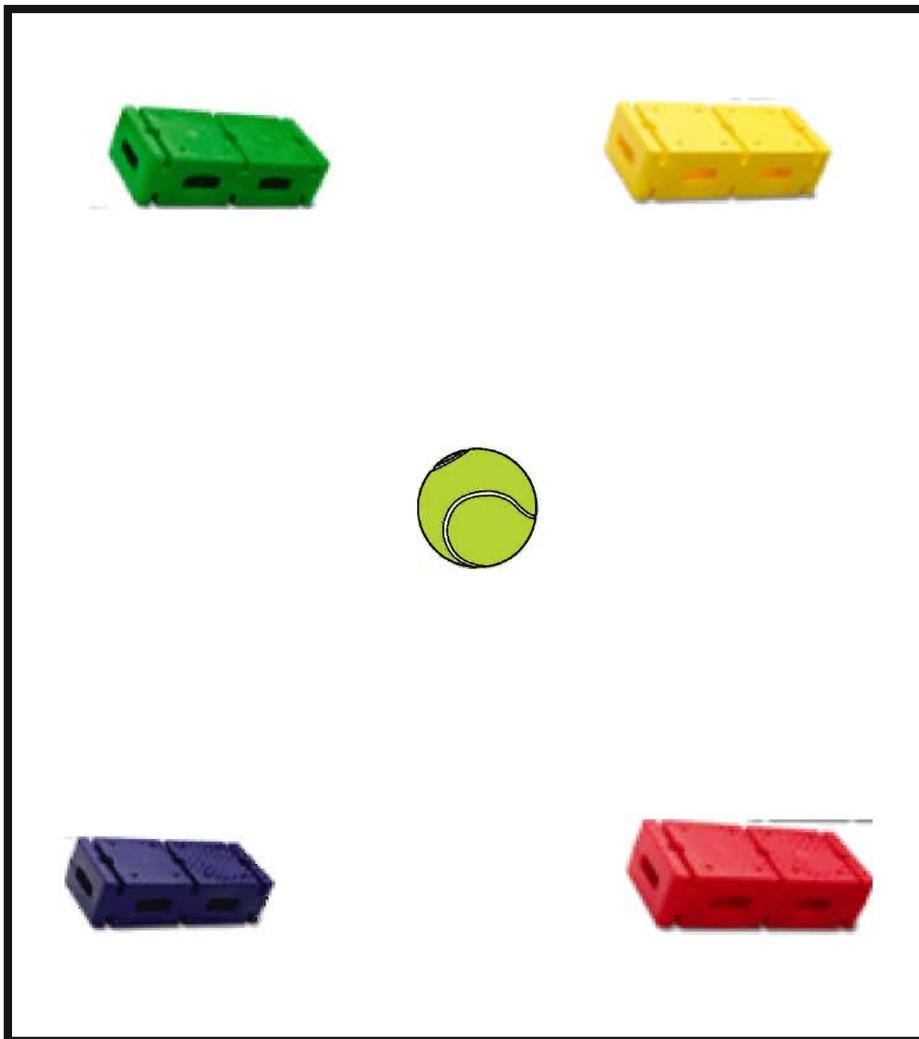
- Documento multicopiado inédito. Escuela Universitaria de Educación: Palencia (UVA).
- Velasco Franco, C.J. (curso 2010-2011), *Apuntes del Curso de competencias básicas*, (Formación complementaria para el profesorado). Documento multicopiado inédito. Universidad pontificia de Salamanca (UPSA).
 - Velasco Franco, C.J. (curso 2011-2012), *Apuntes de la Asignatura de Actividad Física en el Medio Natural*, (3º curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte). Documento multicopiado inédito. Universidad pontificia de Salamanca (UPSA).
 - Velasco Franco, C.J. (verano 2010), *Apuntes del curso de monitor de orientación, nivel I*, (Universidad deportiva de verano). Documento multicopiado inédito. Escuela Universitaria de Educación: Palencia (UVA).
 - Zabala, T. y Arnau, L. (2007), *11 ideas clave para aprender y enseñar competencias*. Editorial Grao. Barcelona.
 - Zabalza, M.A. (2007), *Las competencias como una nueva visión del currículo escolar*. Universidad de Santiago. En: <http://www.slideshare.net/ibiainsa/las-competencias-una-nueva-visin-del-curriculo-escolar#btnNext>

APÉNDICES

En este apartado se incluyen los mapas que utilizaré, las fichas para cada sesión, y en definitiva, todos los elementos que me puedan servir de ayuda, bien para el desarrollo del proyecto, o bien para el desarrollo de la Unidad Didáctica.

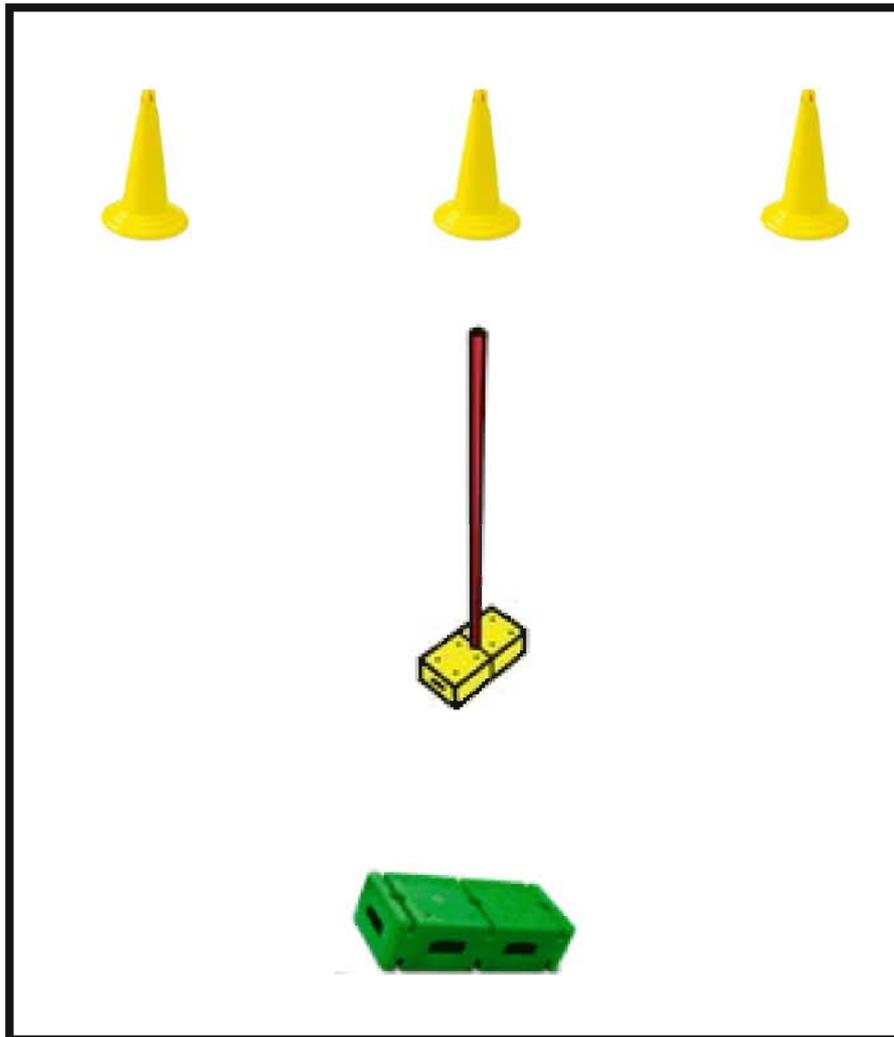
ANEXO 1

Mapas chinos (Ficha 1)



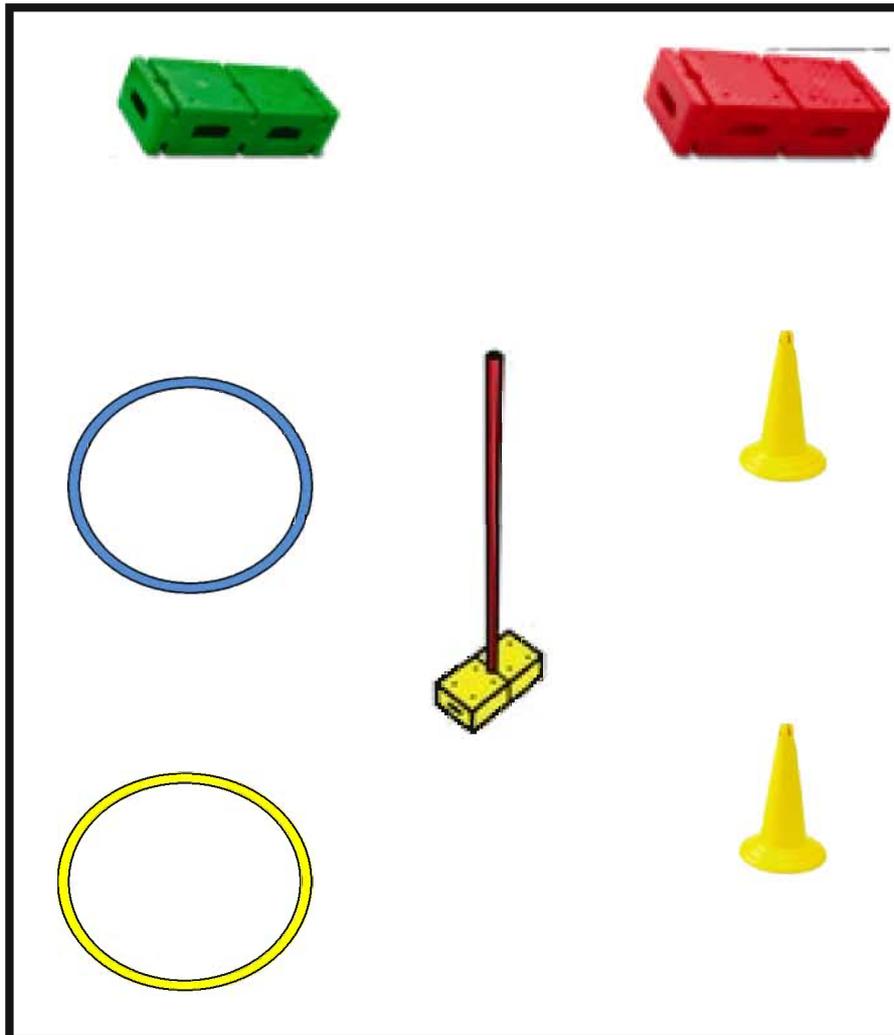
ANEXO 2

Mapas chinos (Ficha 2)



ANEXO 3

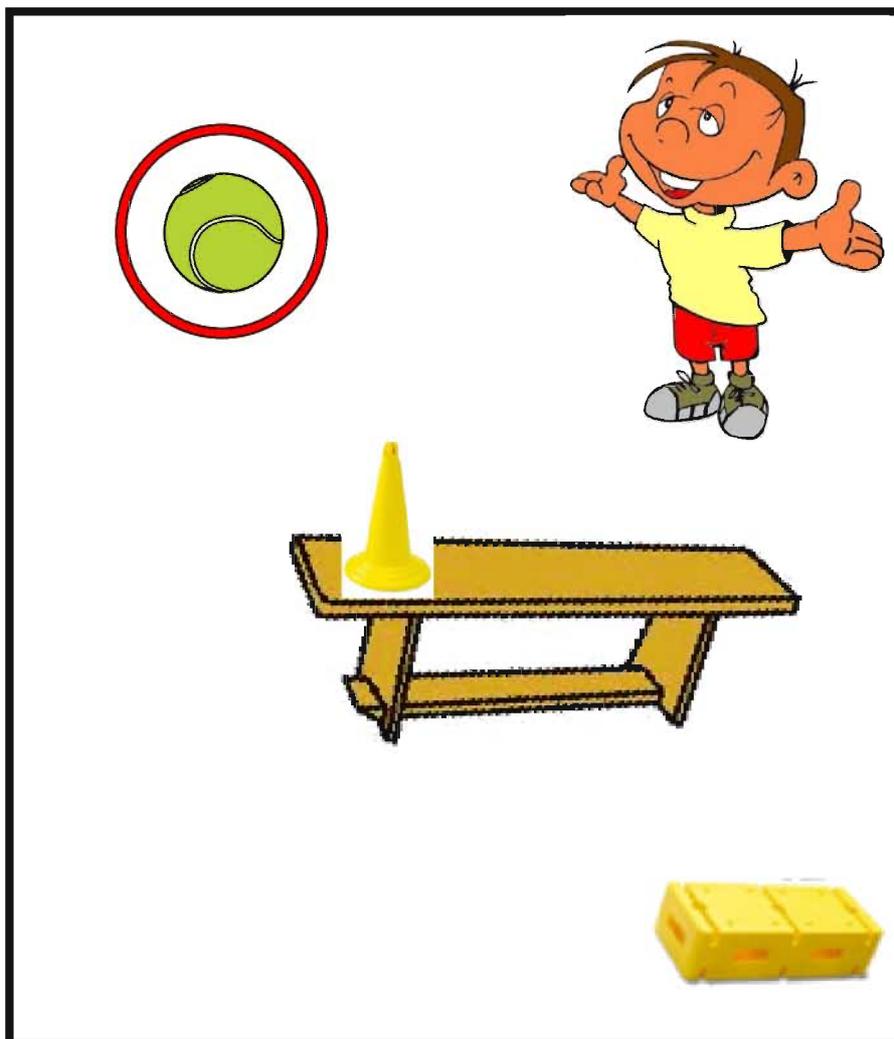
Mapas chinos (Ficha 3)





ANEXO 4

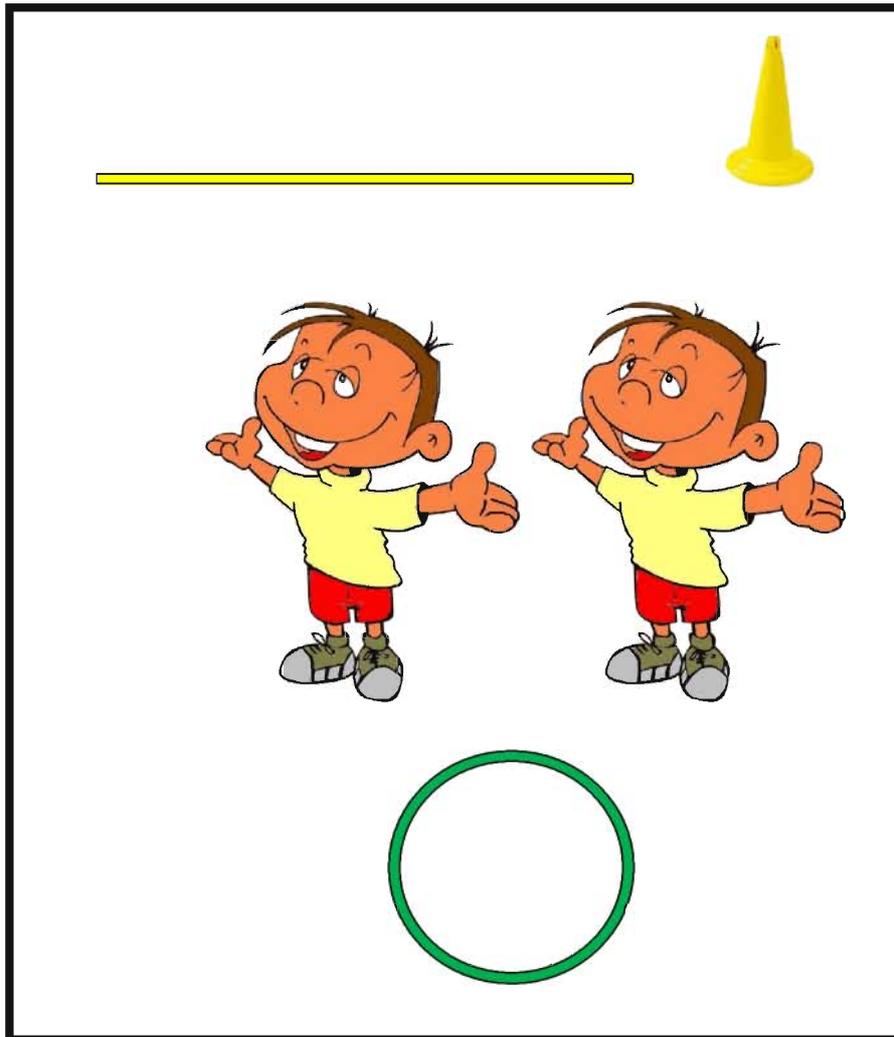
Mapas chinos (Ficha 4)





ANEXO 5

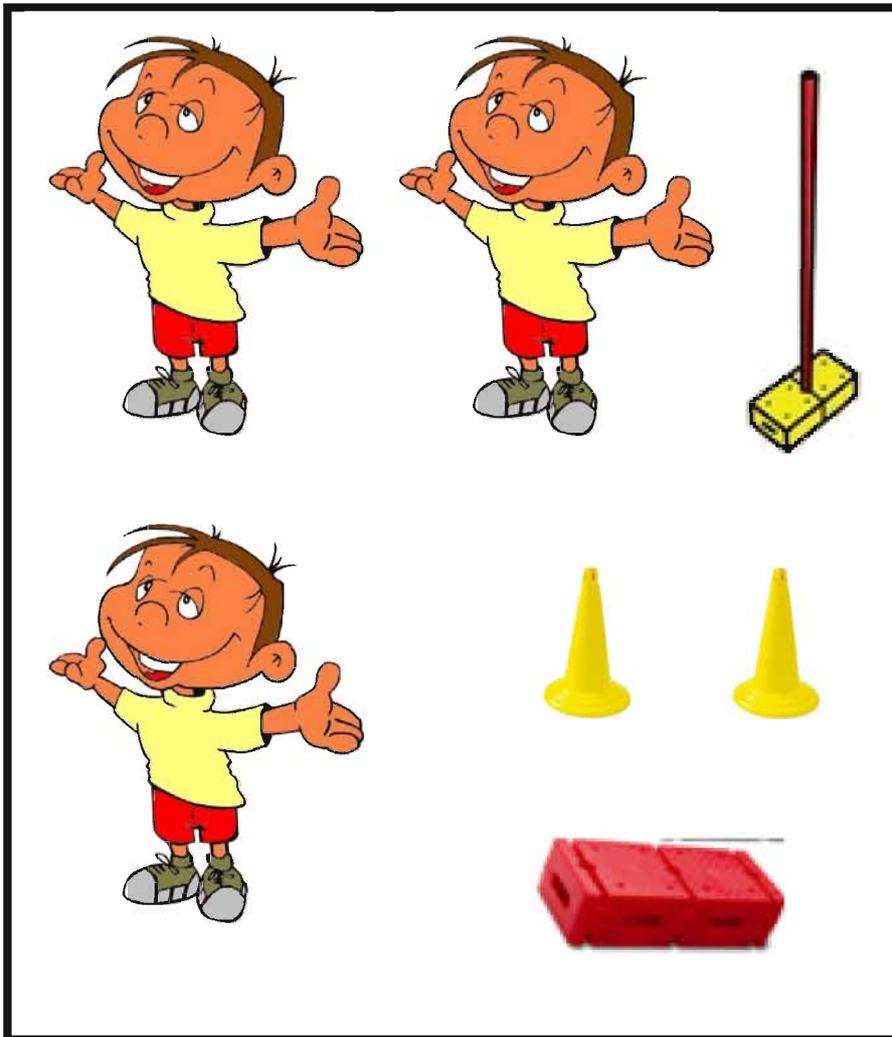
Mapas chinos (Ficha 5)





ANEXO 6

Mapas chinos (Ficha 6)





ANEXO 7

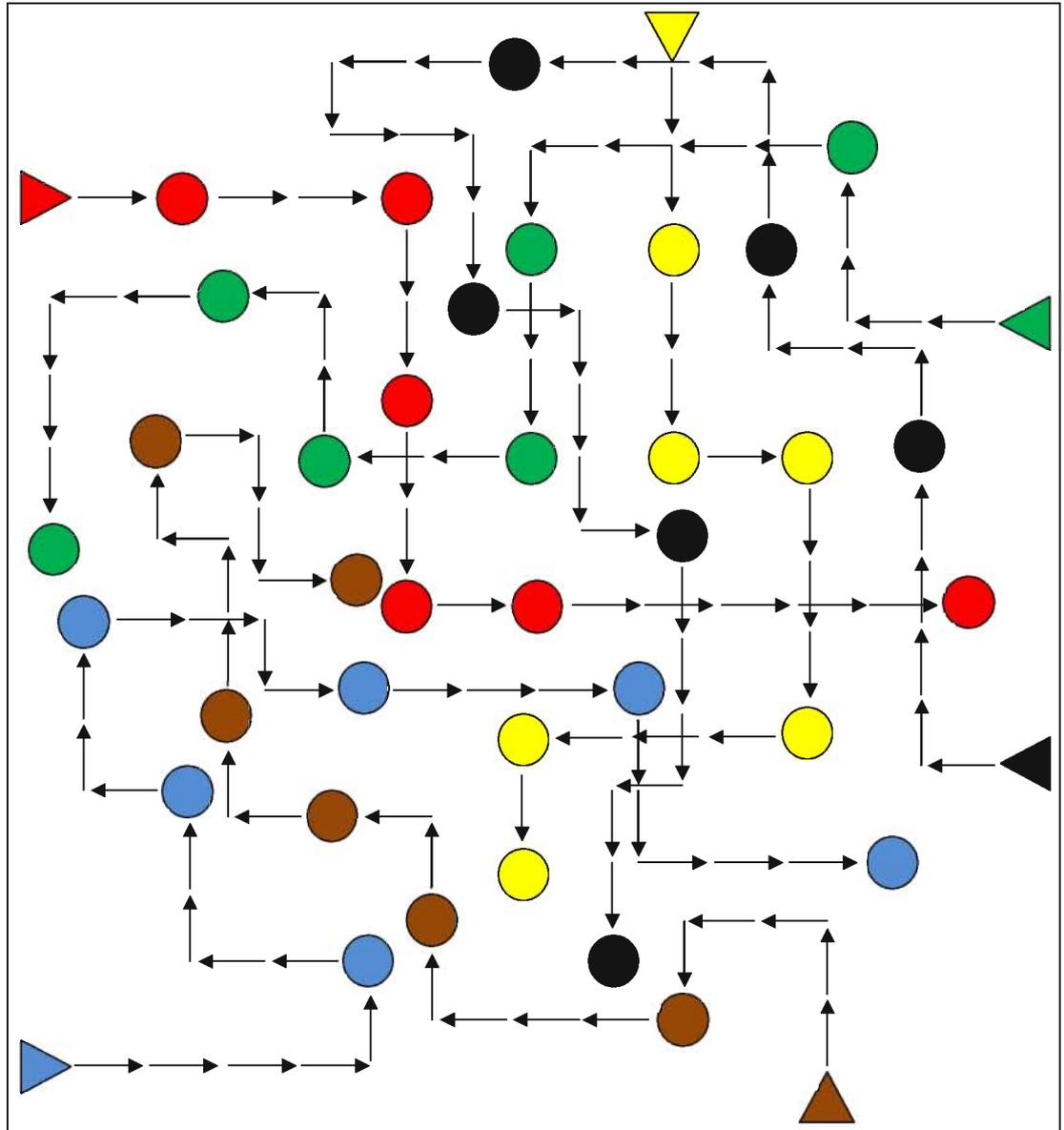
Mapas chinos vacío (Ficha 7)



ANEXO 8

Ficha 8 (guía maestros).

Mapa y frases de orientación



Salida  Un paso  Conos chinos (color único) 

1. Con un mapa no me pierdo.
2. Si me oriento, encuentro las balizas.
3. La orientación sirve para no perderse.
4. En el mapa reflejamos la realidad.
5. Las balizas son puntos de referencia.
6. Solo nos movemos utilizando un mapa.



ANEXO 9

ROJO

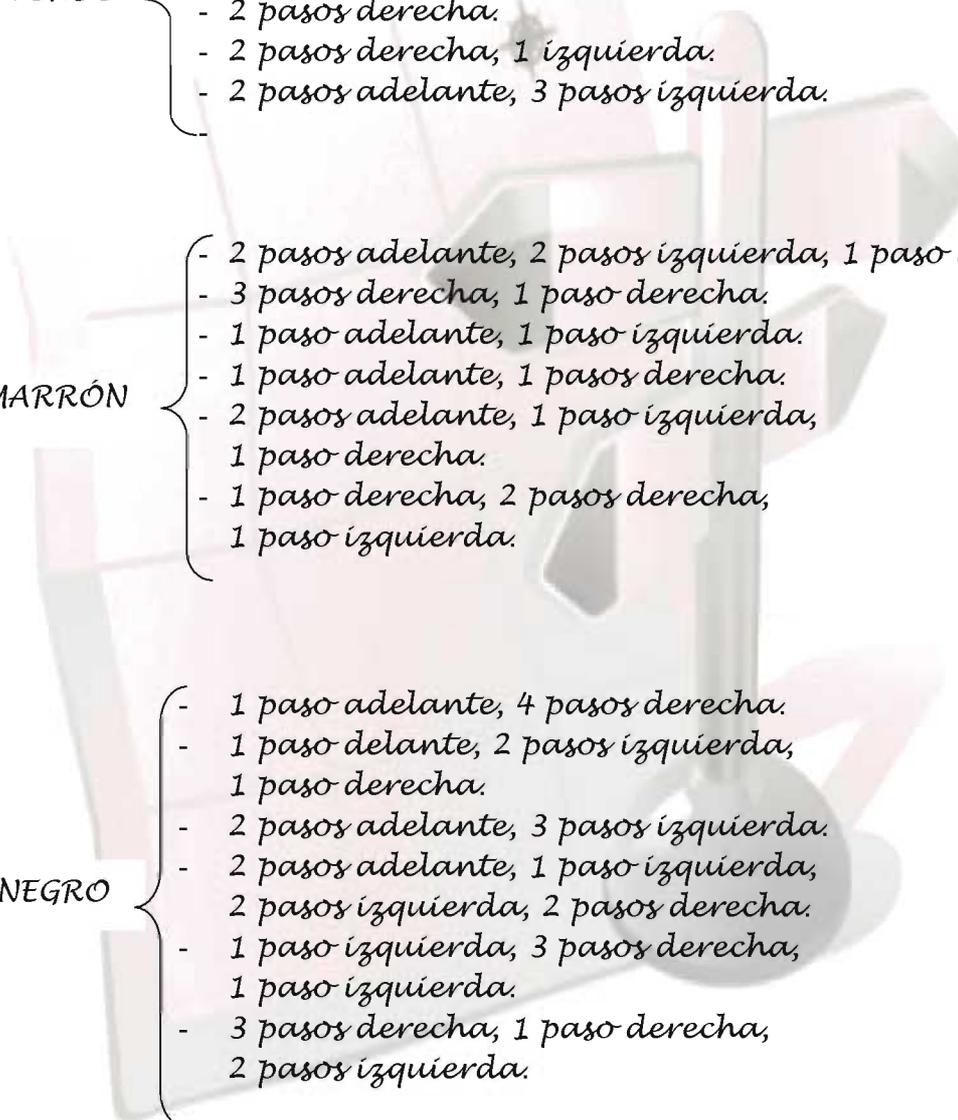
- 1 paso adelante.
- 2 pasos adelante.
- 2 pasos derecha.
- 2 pasos adelante.
- 1 paso izquierda.
- 5 pasos adelante.

AMARILLO

- 2 pasos adelante.
- 2 pasos adelante.
- 1 paso izquierda.
- 3 pasos adelante.
- 3 pasos derecha.
- 1 paso adelante.

AZUL

- 4 pasos adelante, 1 paso izquierda.
- 2 pasos izquierda, 2 pasos derecha.
- 1 paso izquierda, 2 pasos derecha.
- 2 pasos derecha, 1 paso derecha, 1 paso izquierda.
- 3 pasos adelante.
- 2 pasos derecha, 3 pasos izquierda.



VERDE

- 2 pasos adelante, 2 pasos derecha.
- 4 pasos izquierda, 1 paso izquierda.
- 2 pasos adelante.
- 2 pasos derecha.
- 2 pasos derecha, 1 izquierda.
- 2 pasos adelante, 3 pasos izquierda.

MARRÓN

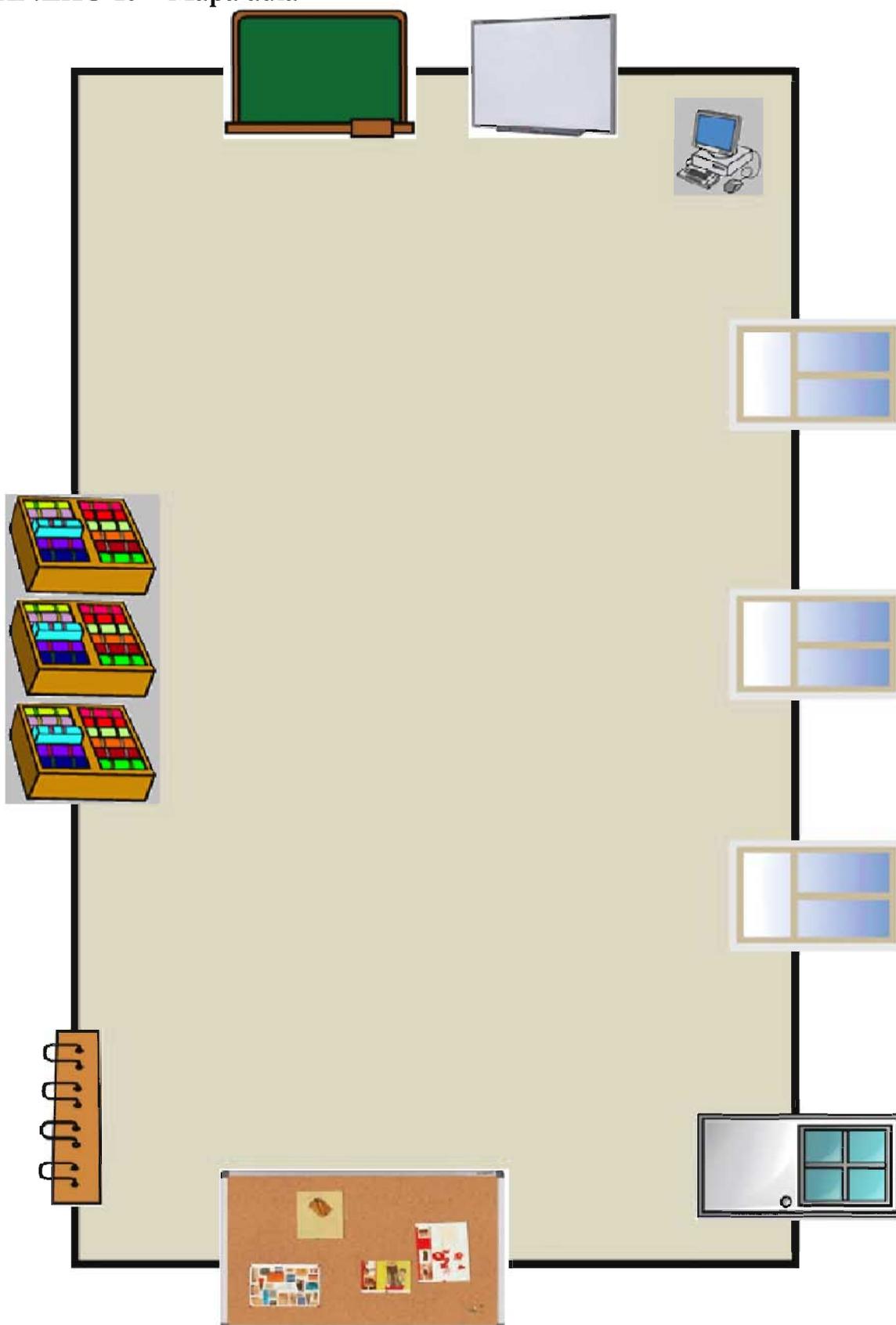
- 2 pasos adelante, 2 pasos izquierda, 1 paso izq.
- 3 pasos derecha, 1 paso derecha.
- 1 paso adelante, 1 paso izquierda.
- 1 paso adelante, 1 pasos derecha.
- 2 pasos adelante, 1 paso izquierda, 1 paso derecha.
- 1 paso derecha, 2 pasos derecha, 1 paso izquierda.

NEGRO

- 1 paso adelante, 4 pasos derecha.
- 1 paso adelante, 2 pasos izquierda, 1 paso derecha.
- 2 pasos adelante, 3 pasos izquierda.
- 2 pasos adelante, 1 paso izquierda, 2 pasos izquierda, 2 pasos derecha.
- 1 paso izquierda, 3 pasos derecha, 1 paso izquierda.
- 3 pasos derecha, 1 paso derecha, 2 pasos izquierda.

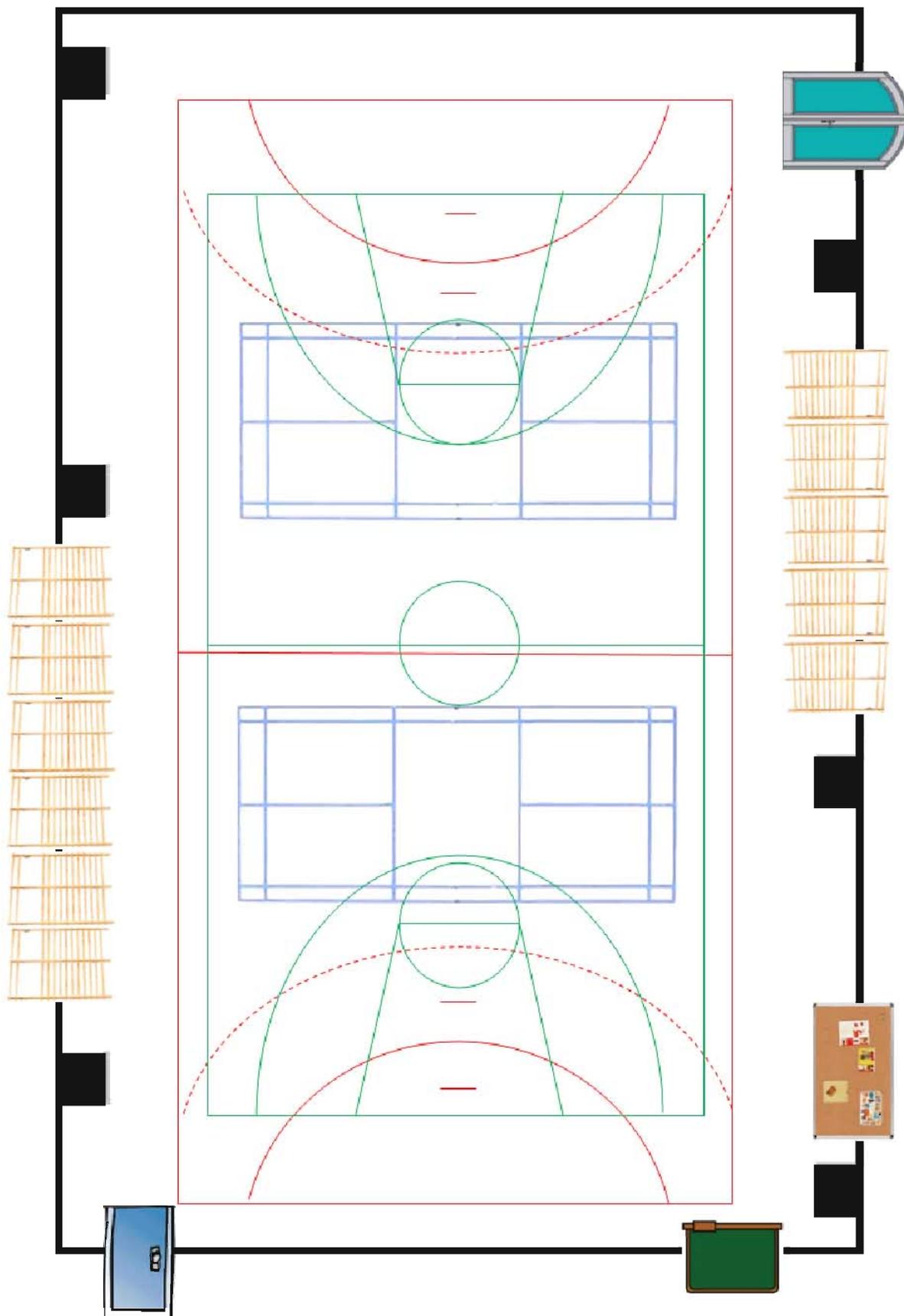


ANEXO 10 – Mapa aula



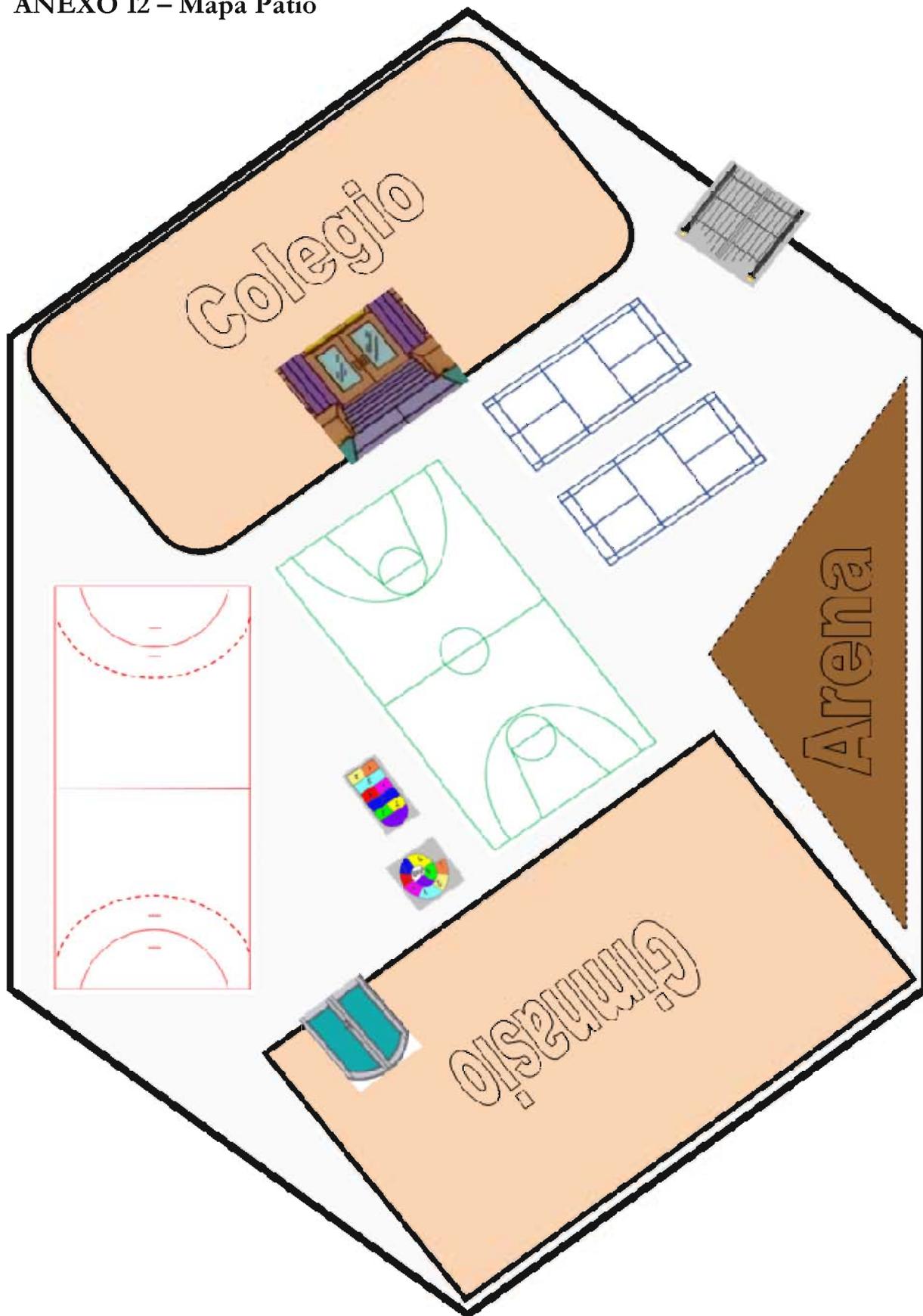


ANEXO 11 – Mapa gimnasio



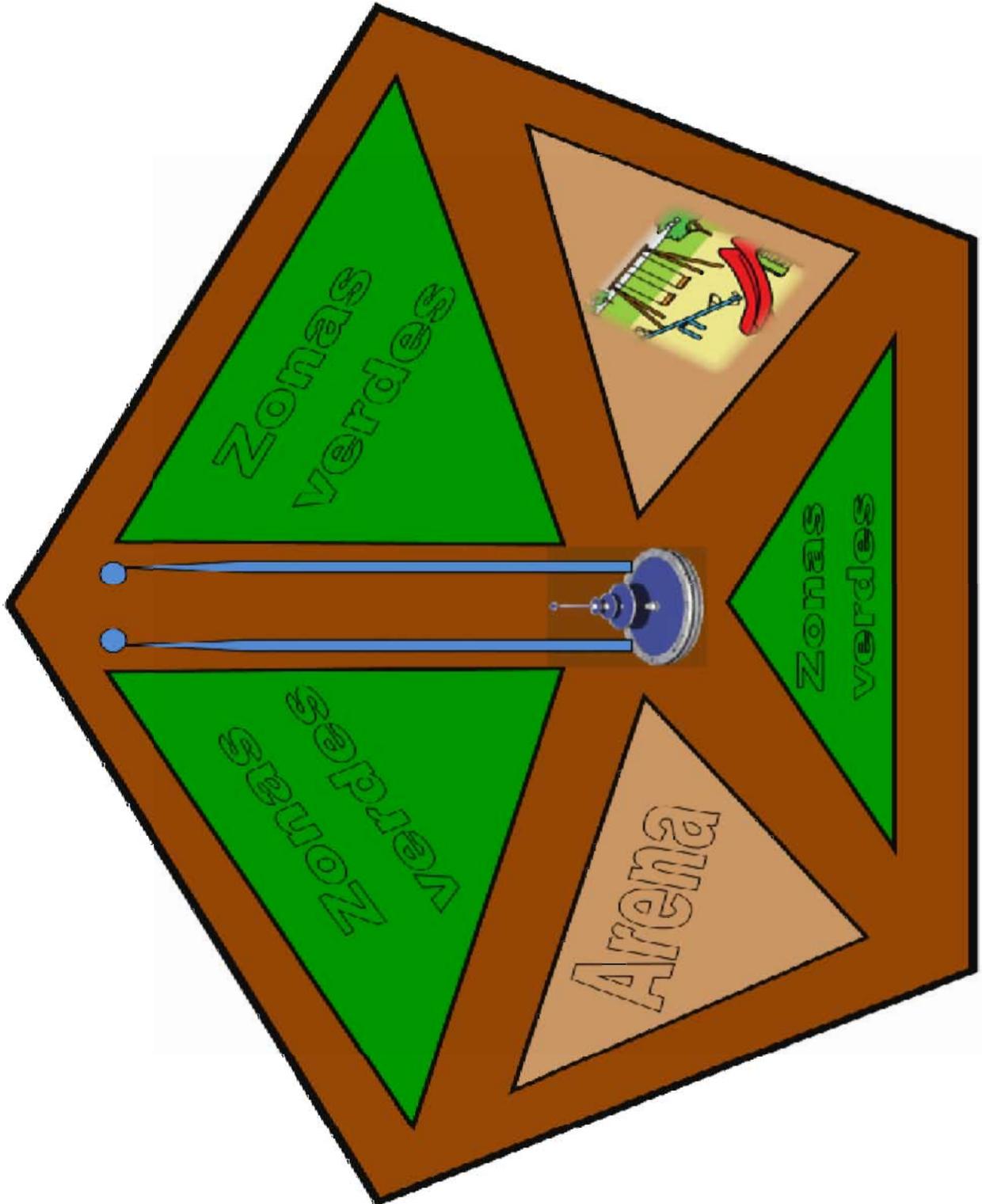


ANEXO 12 – Mapa Patio





ANEXO 13 – Mapa Parque



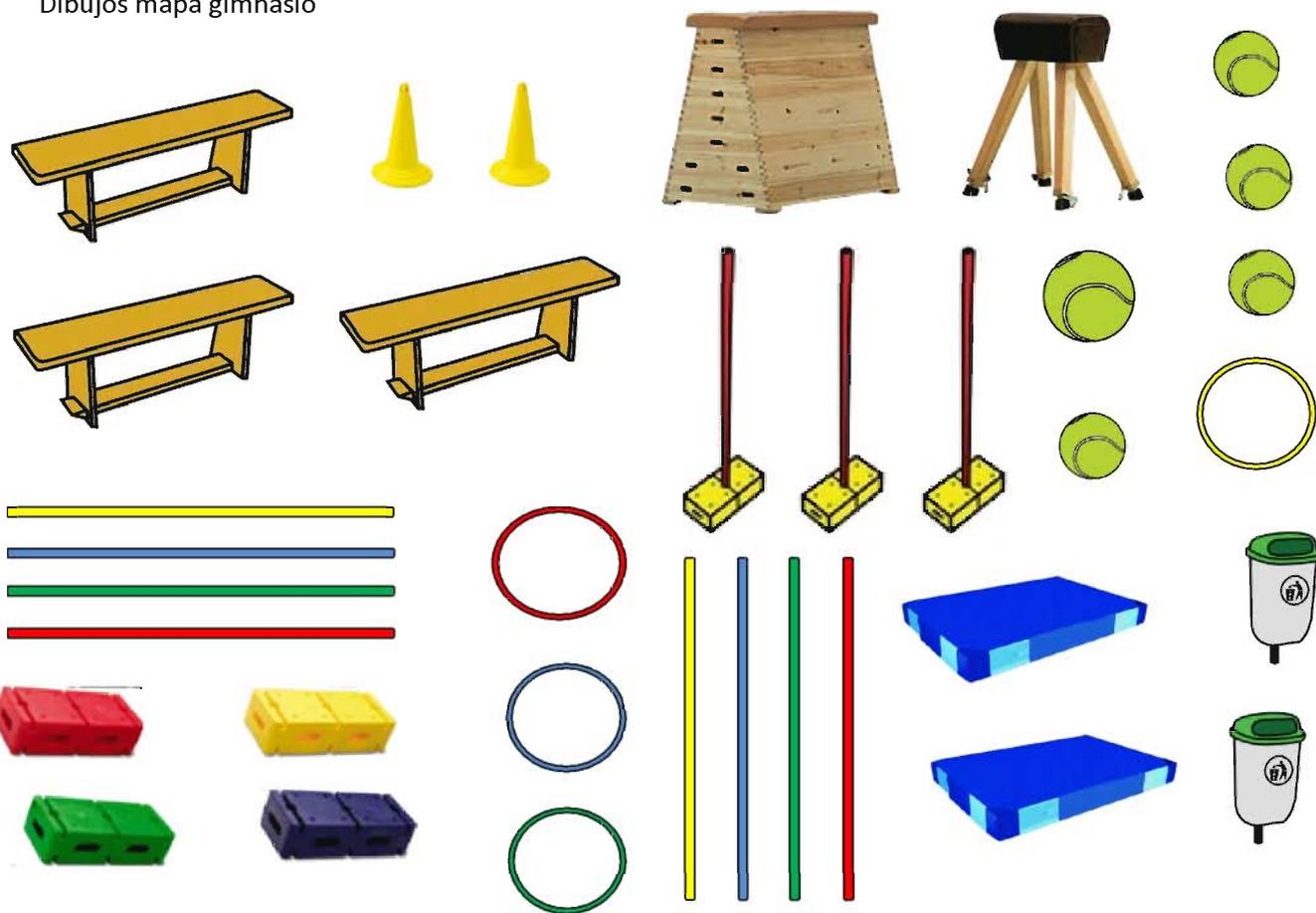


ANEXO 14 – Materiales para mapas

Dibujos mapa aula:



Dibujos mapa gimnasio



Dibujos mapa parque y patio

