

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN PALENCIA



TRABAJO FIN DE GRADO

Escuelas abiertas al entorno:
Las Comunidades de Aprendizaje

Autora: LETICIA SUAZO PÉREZ

Tutora académica: MARÍA TEJEDOR MARDOMINGO

Curso: 2012/2013

RESUMEN

El presente trabajo versa sobre las comunidades de aprendizaje, un planteamiento educativo que pretende superar algunas de las carencias de la escuela basada en la sociedad de la información para plantear una escuela basada en la sociedad del conocimiento. Se trata de transformar un centro educativo abriéndolo a la comunidad y de aplicar medidas de éxito (grupos interactivos, bibliotecas tutorizadas...) avaladas por la comunidad científica internacional.

This work is about learning communities, an educational approach which tries to get over some of the shortage of the information society schools to consider a school based on the knowledge society. It consists in transform a school opening it to the community and applies measures of success (interactive groups, tutoring libraries...) supported by the international scientific community.

ÍNDICE

Introducción	5
Justificación	6
Marco teórico.....	7
Antecedentes	12
Comunidades de aprendizaje	16
La Verneda de Sant Martí	21
Medidas de Éxito	24
Grupos interactivos	24
Tertulias dialógicas.....	25
Formación de familiares.....	26
Bibliotecas tutorizadas.....	27
Transformación de en centro educativo en una comunidad de aprendizaje	29
Periodo de puesta en marcha	30
Periodo de consolidación	34
Conclusión	38
Referencias.....	40
Anexo 1: Comunidades de Aprendizaje en el ámbito internacional.....	45

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se centra en el modelo educativo de las Comunidades de Aprendizaje. En vista de la creciente transformación social se hace más evidente la necesidad de nuevos modelos pedagógicos que favorezcan la igualdad de oportunidades entre todos los miembros de una comunidad. De este modo, las Comunidades de Aprendizaje proponen la concienciación ciudadana sobre la educación de los estudiantes, creando espacios públicos donde todos los miembros de la comunidad se sientan a gusto para compartir sus experiencias y aprender de los demás.

Lo que en un primer momento pretendió ser un trabajo de investigación en aula, tuvo que transformarse en un trabajo de investigación bibliográfica por problemas de movilidad de la autora. Así tuvimos que sustituir los cuadernos de campo y entrevistas personales por relatos ya existentes e investigaciones en diferentes soportes.

Este trabajo es, finalmente, una pequeña inmersión en lo que son las comunidades de aprendizaje, su trayectoria y los planteamientos pedagógicos que subyacen a estos proyectos educativos.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de estos cuatro años de carrera, del nuevo plan educativo de Bolonia, he aprendido muchas cosas, tanto dentro como fuera de la universidad, que me han hecho mucho más competente y profesional, preparándome para el trabajo en equipo e individual, como es el caso de este TFG. Durante el desarrollo de este tema he podido recordar modelos de mejora de la calidad educativa y comprobar su efectividad al implantarlos en diferentes centros.

También he logrado algunos de los objetivos del plan de estudios que se han ido aplicando durante todos estos años de enseñanza universitaria y más concretamente durante la elaboración de este TFG he venido desarrollando las siguientes competencias:

“Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.”

“Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.”

“Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.”

“Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.”

“Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.”

“Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.”

MARCO TEÓRICO

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje surge con la idea de realizar una transformación social en el lugar en el que se implanta. Se parte de la premisa de que la escuela tradicional no cubre las necesidades de la sociedad y de la existencia de otras medidas a nivel mundial que fundamentan un aprendizaje dialógico, que proponga la obtención de resultados igualitarios para todos los estudiantes.

Como tratan Racionero y Serradell (2005) “Las Comunidades de Aprendizaje toman como referente de las teorías y prácticas inclusoras, igualitarias y dialógicas, que han mostrado su utilidad al incrementar el aprendizaje instrumental y dialógico, la competencia y la solidaridad.” Así fundamentan su aparición en la Unión Europea a través de la Estrategia 2020, con la intención de evitar la exclusión educativa y el fracaso escolar en todos los países miembros. Esta Estrategia propone, como trata García, Leena y Petrañas (2013), el desarrollo de las competencias básicas para crear una ciudadanía capaz de solventar los retos creados por la sociedad del conocimiento.

En España existen diferentes fórmulas que acogen los proyectos de innovación educativa con vistas a mejorar la calidad de la enseñanza. En el caso País Vasco y Aragón ambas administraciones proveyeron de un marco legal al que estas escuelas se han podido acoger, mientras que en Cataluña las Comunidades de Aprendizaje trabajan acogidas a un “plan estratégico”.

El programa marco INCLUD-ED, *Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education* (2006-2011), analiza las actuaciones educativas de éxito, aquellas que son capaces de superar el fracaso escolar incluso en los grupos sociales más vulnerables. Los resultados de esta investigación evidencian que las Comunidades de Aprendizaje contribuyen a la mejora de las relaciones interculturales, la transformación social de territorio y el uso de espacios públicos, al ser transformaciones que mejorarán la calidad de vida del barrio en el que surgen sin necesidad de plantear el gasto de recursos adicionales.

La escuela inclusiva es el marco teórico que fundamenta las prácticas de las comunidades de aprendizajes. La aparición del término de educación inclusiva tiene su origen en la Conferencia Mundial de Salamanca sobre Necesidades educativas Especiales. Dicho documento sostiene que las escuelas comunes con una orientación inclusiva

constituyen uno de los medios más efectivos para combatir actitudes discriminatorias, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos (UNESCO, 1994).

El Colegio concertado “Los Robles” de Madrid, publicó en el blog de la Universidad de Cádiz sobre las escuelas inclusivas (2007) que este tipo de escuela se fundamenta el “derecho que todos tenemos a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros y a educarnos en las instituciones formalmente reconocidas, cualquiera que sea el medio social, la cultura, la ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o, incluso, de una sobredotación intelectual.”

La profesora Laura Sánchez de la Comunidad de Aprendizaje del IES Manantiales de Torremolinos lo explicó en 2013 así:

“Es un proyecto que lo que pretende es sumar fuerzas, porque muchas veces nosotros sentimos que luchamos contra los elementos, que los valores que transmite la sociedad o el mundo en el que se mueven los niños no coincide con los nuestros. A través de este proyecto lo que podemos hacer es que esas partes de la sociedad, que no son meramente el sistema educativo, también participen en la educación. [...] También la sociedad que va a recibir a esos niños que se implique ya en la formación, y que los valores que quiere que tenga en el futuro empiece a trabajarlo ya con nosotros. Así el niño ve que lo que nosotros le contamos aquí no es nuestro mundo, que es en realidad el mundo que tiene alrededor.”

Como nos dice esta docente tras todos estos estudios e investigaciones cada vez queda más claro que la mayor parte del aprendizaje surge a través de las vivencias, las interacciones que los estudiantes tienen tanto dentro como fuera del aula en cada uno de los contextos en los que estos se mueven.

Desde esta concepción comunicativa del aprendizaje, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas. Esta teoría dialéctica se fundamenta en la teoría de diferentes autores, siendo los más significativos Freire, Habermas y Vigotsky.

En este caso la perspectiva dialógica es tanto un concepto teórico como una posición metodológica. Como dice Dilia Figueroa, Freire menciona en su libro “Cartas a quien pretende enseñar” (2005) lo siguiente: “nadie ignora todo, nadie sabe todo”. Esto quiere decirnos que en nuestro día a día utilizamos el diálogo para comprender situaciones

o posicionarnos a favor o en contra de las mismas. Cada persona vive, ha vivido o vivirá experiencias diferentes, o experiencias similares afrontadas de modo dispar. Incluir cada una de estas en el aula a través del diálogo entre iguales, enriquece el aprendizaje. Por lo tanto ¿porqué no aplicar estas estrategias a la educación?

Paulo Freire en los años sesenta propone un diálogo abierto a la comunidad, incluyendo padres, madres, otros familiares, voluntariado, otros y otras profesionales, además de alumnado y profesorado. Freire establece una red social de diálogo, siempre y cuando este se realice con un trato igualitario y donde los conocimientos dan validez a la argumentación, no solo por imposición.

Todos los participantes influyen en el aprendizaje y todos y todas deben planificarlo conjuntamente, como se realiza en las Comunidades de Aprendizaje a través de diferentes actuaciones que explicaremos más adelante.

Como exponen en el artículo sobre el Aprendizaje dialógico en la web de Utopía y Educación, en palabras del propio Freire (1997) “La naturaleza social de este proceso hace de la dialogicidad una relación natural con él. En este sentido, el antidiálogo autoritario ofende a la naturaleza del ser humano, su proceso de conocer y contradice la democracia.” (P.126)

El sociólogo y filósofo Habermas desarrolla la teoría de la competencia comunicativa en la que expone que todas las personas son capaces de comunicarse y generar acciones en su entorno.

La propuesta de ética dialógica desarrollada por Apel y Habermas concreta que “sólo en la intersubjetividad podemos encontrar el camino que nos aproxime a la verdad y el bien. Y si la intersubjetividad es compartir subjetividades, sólo mediante el lenguaje, mediante el diálogo, es posible comenzar a ponernos en comunicación.” Así entendemos que nuestras interpretaciones dependen de las experiencias de vida que hayamos tenido, ya que estas nos influirán a la hora de decidir nuevamente. Como cada persona ha vivido o afrontado situaciones de manera diferentes a los demás, ante una acción concreta similar se pueden hacer múltiples interpretaciones. Así llegamos a la conclusión de que sólo se puede interpretar la realidad preguntando a los sujetos cuáles son sus propias interpretaciones de un mismo suceso.

Como exponen en el artículo sobre el Aprendizaje dialógico en la web de Utopía y Educación, y según la teoría de Habermas nuestros sentidos seleccionan y procesan la información bruta que nos llega del mundo, pero nuestro aparato sensorial condiciona nuestra percepción. Llega a la conclusión de que no existen datos objetivos independientes de los sistemas conceptuales, sin embargo, nos seguimos esforzando en crear un lenguaje depurado, refinado, dilucidado, construido artificialmente para dar cabida a mejores y más comprensivas explicaciones del mundo.

La metodología de las comunidades de aprendizaje pretende transformar la idea actual de aprendizaje, entendiendo que el único camino para determinar normas o llegar a la verdad será el acuerdo racional mediante la aportación de argumentos, a través del diálogo sin coacción. La escuela debe nutrirse de las diferentes opiniones de la sociedad, basándose en las habilidades comunicativas, con la pretensión de romper el discurso de las teorías tradicionales. De este modo la pedagogía dialógica servirá para enfrentarse a los retos que cualquier sistema educativo plantee.

Como trata Sánchez Aroca, profesora en la Universidad Ramón Llull, el psicólogo Vigotsky realiza unas aportaciones fundamentales a la pedagogía que sustenta las comunidades de aprendizaje “a) el énfasis en la relación entre desarrollo cognitivo y entorno sociocultural y, b) la propuesta de transformar el entorno para provocar desarrollo cognitivo.” Las comunidades de aprendizaje se centran en su primera idea intentando involucrar a los miembros del entorno social a que participen en la escuela. Sin embargo se ha modificado este segundo planteamiento, adaptando el currículum al contexto dado, en lugar de transformar el contexto para provocar un desarrollo cognitivo igualitario.

Bajo esta concepción social del aprendizaje se concluye que el currículum debe vertebrarse en torno a la totalidad del alumnado en su diversidad, como conjunto social, apoyando así las necesidades especiales dentro del lugar ordinario de trabajo. Sin crear una diferenciación curricular se ha de trabajar tanto en habilidades y contenidos como para ser ciudadanos activos y críticos. Esta idea ayudará al desarrollo de la totalidad del alumnado y favorecerá que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades el día de mañana, independientemente del contexto socio-cultural al que pertenezcan.

Los resultados de este tipo de cambios resultan evidentes en los centros escolares. Como afirma el director de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Andalucía, Eduardo Barrera en 2011: “Hace seis o siete años el 60% de la población escolar faltaba más de

cinco días al mes a clase. Ahora mismo ya nos estamos moviendo en unos porcentajes de entre el 11 y el 12%”

Juan Gómez, profesor de IES Manantiales (2013) refuerza esta idea diciendo: “Dos o tres años después de la aplicación se consigue un 100% de mejora del rendimiento escolar y otra gran ventaja es que mejora mucho la convivencia.”

Como tratan en el apartado de aprendizaje dialógico de la web www.zarauzgune.com, según Vygotsky:

El profesorado debe dedicarse a ayudar a los niños y las niñas a oponer lo que ya saben frente a lo que pueden aprender. Para hacerlo, todos los contenidos que enseñan deben ser significativos; es decir, lo que enseñan debe estar conectado con la estructura cognitiva que poseen antes del nuevo aprendizaje a través de elementos que pueden ser relacionados. El profesorado también tiene que motivar a los y las estudiantes para que sean capaces de conectar lo que ya saben con lo que están aprendiendo. Desde esta perspectiva, el profesorado debe ser capaz de analizar las diferentes estrategias de aprendizaje conjuntamente con los conceptos que ya conocen los y las estudiantes y que los y las ayudarán a aprender más.

REFERENTES Y ANTECEDENTES DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Algunas de estas pautas metodológicas en las que se basan las comunidades de aprendizaje las podemos encontrar en actuaciones realizadas en el extranjero.

SCHOOL DEVELOPMENT PROGRAMME O PROGRAMA DE DESARROLLO ESCOLAR

Fue uno de los programas educativos pioneros en EEUU. El programa va dirigido a alumnado de 3- 12 años, especialmente a escuelas del centro de la ciudad en situación de bajo rendimiento escolar, problemas sociales, etc. La importancia de esta escuela parte de la dedicación en ambientes más conflictivos, tratando de llegar al máximo de posibilidades de sus estudiantes por su visión de los problemas de la escuela como fenómenos de la comunidad.

Gómez Alonso (2006) y Elboj et al. (2002) mencionan que este programa comenzó en 1968 con la ayuda de la universidad de Yale (child study center) en dos escuelas de primaria de New Haven. Ambas tenían un alto índice de fracaso escolar y graves problemas de conflictividad con el alumnado, por lo que necesitaban una modificación y mejora de lo que ya existía. El desarrollo del método de esta escuela se extendió a otros lugares tras la inversión y dedicación en formación tanto de maestros/as como de familiares, para su posterior implementación en otras escuelas durante los años ochenta.

Tras esta expansión diversas universidades y departamentos estatales de educación se interesaron por el programa durante los años noventa, lo que proporcionó un mayor conocimiento del método al integrar pequeños grupos de expertos en las escuelas que lo desconocían.

Gómez Alonso (2006) trata los tres principios básicos que se han de llevar a cabo para la implantación de este programa. Son los siguientes:

- Colaborar: Todos los miembros de la comunidad tienen voz y voto, así es necesario que cada uno/a respete y escuche las aportaciones del resto para llegar a fines comunes.

- Consensuar: Se establece la idea de que todos han de estar de acuerdo con las decisiones, por lo que no es válido el recurso de la mayoría de votos. Los y las participantes han de debatir las posturas y llegar a un acuerdo mediante la comprensión mutua.
- No culpabilizar: Así como todas las decisiones, los problemas también han de asumirse como equipo. Se han de aceptar las responsabilidades sin echar la culpa a nadie en concreto. Promoviendo un espíritu colaborativo en toda la escuela.

ACCELERATED SCHOOL O ESCUELAS ACELERADAS

El trabajo de este tipo de escuelas comienza con la idea de mejora del fracaso escolar. “Al menos una tercera parte del total acaba sus estudios básicos con un nivel dos años por debajo del que le correspondía.” (Elboj et al, 2002) Se tiene en cuenta la importancia de las posibles consecuencias sociales, laborales y económicas a las que se llegará a raíz de estos datos, y la inversión personal y monetaria que sería necesaria si esta realidad continúa.

Como tratan en Elboj et al, 2002, la idea de trabajo a través de las escuelas aceleradas ideada por Henry Levin, director del centro de investigación educativa (CERAS) de Stanfore y profesor de esa misma universidad, comenzó partir de 1986. Este modelo educativo, inspirado en los modelos laborales de organización democrática, propone una adaptación del proyecto en función de las necesidades de la escuela en la que se pretenda aplicar. Por ello, y por su eficiencia, actualmente existen unas mil escuelas de cuarenta estados de EE.UU y 12 centros regionales para facilitar el conocimiento, puesta en práctica y la organización de los centros educativos.

Al igual que en las Comunidades de Aprendizaje para que una escuela forme parte del proyecto tiene que haber de acuerdo en la transformación un 90% del profesorado, el personal de la escuela y los representantes de los padres y alumnos (Elboj et al, 2002).

Este sistema se basa en el apoyo al más necesitado, al que tiene más carencias educativas. No se trata de repetir continuamente los mismos contenidos ni de rebajar el nivel, lo que pone de manifiesto el funcionamiento de ciertas metodologías y recursos didácticos, si no que se han de aumentar las expectativas para conseguir ese cambio.

Conseguir mejorar la calidad de enseñanza educativa y de resultados en las áreas desfavorecidas de las ciudades mediante la incorporación de nuevas expectativas, es el objetivo primordial (Elboj et al, 2002). Con él se favorecerá el incremento de las posibilidades de los estudiantes de este tipo de escuelas, al incorporarles en un nivel medio de resultados académicos.

SUCCESS FOR ALL O ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS Y TODAS.

Este programa surgió en Baltimore a través de una cooperación entre la universidad John Hopkins y el Departamento de Educación de la ciudad para trabajar en escuelas con muy bajo rendimiento y muchos problemas de asistencia, conflictos, etc. En el año 1987 (Elboj et al, 2002).

Este programa va dirigido a estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria con el fin de mejorar el rendimiento académico. A pesar de que en un primer momento el objetivo principal fue que todos los niños y niñas supieran leer y escribir bien mediante la estructuración de programas, debido a sus buenos resultados, se terminó ampliando a las demás materias escolares (Gómez Alonso 2006). Como en el caso de las escuelas aceleradas, este programa se ha extendido por los distritos más empobrecidos de EEUU, al observar los buenos resultados que se han obtenido en este tipo de escuelas.

“El aprendizaje debe estar relacionado con la vida real en sus problemas, los planteamientos, situaciones, etc. Que han de ser lo más diversificados posibles y no plantearse siempre de la misma manera.” Elboj et al. (2002) Por ello se ha de personificar la enseñanza, creando estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas.

En estas escuelas todas las familias se responsabilizan de todos los estudiantes, creando grupos de apoyo familiar, formado por miembros de la escuela y por familiares que acogen a las nuevas familias, para solucionar los posibles problemas que se encuentren. Entre ellos se trata de contactar con las familias de los estudiantes con mayor absentismo escolar, colaborar en la enseñanza de lecto-escritura para las familias para que estas puedan ayudar a su vez a los estudiantes en sus trabajos, fomenta la participación en las actividades y tareas escolares, preparando las actividades de forma social, así como en la búsqueda de fondos para sufragarlas (Elboj et al, 2002).

Como tratan Elboj et al, 2002, para la implementación de este tipo de escuela debe haber un 80% de consenso entre el personal docente y no docente del centro, así como de la administración. En relación a la organización del programa, hay una persona a tiempo completo responsable de coordinar todo el trabajo del programa en la escuela y grupos de apoyo para el profesorado que asesoran su funcionamiento y organizan sesiones periódicas de formación, lo que facilita que todos los planes salgan como se espera.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Comunidades de Aprendizaje son proyectos basados en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas al cambio social y educativo. Son instituciones democráticas en las que la sociedad forma una parte imprescindible en la organización de la escuela mediante espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformarla para convertirla en una institución gestionada por todos los agentes implicados en el servicio a la comunidad.

En la definición de Comunidades de Aprendizaje propuesta por el web-site anteriormente mencionado Utopía y Educación, anteriormente tratado en CREA, 2006 y por Valls, 2005:

“Una comunidad de aprendizaje es un Proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todos y todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.”

La voluntaria de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia (2013) de Córdoba dice: “La verdad es que es algo muy innovador, muy satisfactorio, tanto para los niños como para los maestros y sobre todo para la gente que vamos de voluntarios, como yo.”

Como exponen Díaz Palomar y Flecha García (2010), este modelo educativo implica a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigas y amigos, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. La actuación conjunta de toda la comunidad favorece a que las medidas de mejora que se realicen en el centro sean realmente útiles, aceptadas y aprovechadas por todos los miembros de la comunidad, al ser todos ellos los que valorarán si realmente es necesario o no hacer ese tipo de cambios. Así surge, por ejemplo, la ampliación del horario lectivo para la realización de actividades complementarias.

Con el modelo de las Comunidades de Aprendizaje se pretende ampliar posibilidades de aprendizaje y desarrollar en los estudiantes habilidades como el

procesamiento de información, la autonomía y la polivalencia o flexibilidad, imprescindible en todos los contextos sociales (Elboj et al. 2002).

Se trata de una línea educativa teórica y práctica diferenciada, el modelo social, basado en el análisis del aprendizaje dialógico (Freire), la lucha por la igualdad en la sociedad de la información, el reconocimiento de la persona adulta como sujeto de su propia educación, educación colaborativa en la formación de personas libres, democráticas, participativas y solidarias, como trata Elboj et al. (2002). El diálogo, la aceptación de todos los saberes de todas las personas, la transformación del aprendizaje científico de las teorías, la aportación a partir de la realidad de cada grupo y la reflexión y decisión sobre la propia vida son puntos importantes de la práctica educativa de este tipo de escuelas.

Se fundamentan en una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar prácticas desde los parámetros de la pedagogía crítica. Esta escuela promueve el cambio social mediante la transformación del individuo con su propio entorno, las relaciones con los demás y las actividades políticas, evitando el streaming (separación por niveles dentro del mismo centro educativo) y el tracking (segregación por niveles en diferentes centros educativos) (Díez Palomar y Flecha García 2010). Basándose en la Teoría de Acción comunicativa de Habermas y en la pedagogía del diálogo y la esperanza de Freire.

“Si partimos por los informes realizados por la comisión europea podemos ver que Bachillerato (educación secundaria superior) es el nivel mínimo para establecer el nivel de éxito educativo.” (Gómez Alonso, 2006, p.182-183)

La actual realidad social y escolar nos enseña que en las escuelas a las que acceden descendentes de familias sin estudios universitarios, se tiende a que la mayoría del alumnado no adquiera el nivel educativo socialmente requerido. Sin embargo en las escuelas donde asisten los hijos e hijas de las familias con estudios universitarios, sí que se orientan a estos/as hacia la formación superior.

Se ha de estudiar cómo la exclusión educativa afecta a diversas áreas de la sociedad (empleo, vivienda, salud y participación política) y qué tipos de oferta educativa contribuyen a superarlo. Como mencionan Elboj et al (2002), los colectivos marginados se encuentran en un grupo de riesgo.

“El sistema educativo tendría que proporcionar el aprendizaje de instrumentos de análisis valoración y crítica de las diferentes realidades socioculturales de nuestro contexto para tener en cuenta a las culturas y grupos que quedan excluidos.” (Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls, 2002, p.19)

El proyecto de las comunidades de aprendizaje apuesta por la transformación social y cultural no solo del aula, sino de todo el entorno próximo del centro y de los estudiantes que participan en él. Supone la búsqueda de formas de superación de las desigualdades sociales y educativas a través de la idea de diálogo entre iguales, fomento de expectativas positivas, igualdad de diferencias y superación del fracaso escolar para realizar una enseñanza significativa a través del aprendizaje dialógico y transformador de la escuela y su entorno.

La mayor parte del trabajo que se hace dentro de estas escuelas se puede llevar a cabo gracias a participación de personas voluntarias, preferentemente antiguos o actuales participantes, pero también estudiantes universitarios, familiares... La aportación de estos voluntarios está reglada, mediante un programa de formación de un año, tutelado por una comisión formada por colaboradores, profesorado y miembros de la asociación de participantes.

Durante el primer año los participantes han de pasar varias fases. En el primer periodo del plan de formación, se adquiere la idea de lo que significa ser “colaborador”, el compromiso que se ha de adquirir como persona participante en la escuela, así como la importancia del conocimiento de todas las actividades, incluyendo el ámbito de desarrollo comunitario, la creación de proyectos y la parte administrativa. En el siguiente periodo se tratará de completar el proceso de formación mediante sesiones conjuntas de tratamiento de textos relacionados con la formación de personas adultas y una especialización en el ámbito de trabajo que se escoja (Elboj et al, 2002).

“Estas personas desarrollan todo tipo de actividades: talleres, organización de actividades, secretaría e inscripciones, atención a las visitas, etc. Siempre que es posible puede haber más de una persona colaboradora en un mismo aula para ofrecer una mejor formación.” (Elboj et al, 2002, p.59)

Así la formación de la comunidad educativa se centra en el conocimiento de los diferentes procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento teniendo en cuenta que cada estudiante construye un significado diferente y creando de este modo unos estudiantes competentes, independientemente de su situación socio-económica.

Una de las voluntarias de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia de Córdoba (2013) explica su experiencia:

“Yo si es verdad que estaba un poco dudosa a la hora de dar el paso porque no sabía si yo en un contexto como el que nos encontramos en ese centro pues iba a ser capaz de sobrellevar la situación. No sabía si yo era capaz de aportarles a ellos y a ellas algo que les sirviese para su formación. Pero me estoy dando cuenta de que sí, que es muy gratificante ayudarles y estar allí con ellos aportando lo mejor de mí.”

Manoli Gabalda, voluntaria de la Comunidad de Aprendizaje IES Gregorio Salvador de Cuyar (2011) habla de su implicación en el centro: “Acudimos cuando los profesores solicitan que acudamos y entramos en diversas clases, según donde nos necesitan.” Otro de los voluntarios del CEIP Albolafia (2013) comenta: “La relación con los profesores en la comunidad de aprendizaje es fantástica, nos ayudan muchísimo en todo, nos facilitan mucho el trabajo.”

Para realizar la transformación a una Comunidad de Aprendizaje se han de transformar las relaciones de poder que existían anteriormente. El liderazgo en este tipo de escuelas debe basarse en la concentración y el diálogo entre todos los grupos presentes dentro de la comunidad educativa, mediante los cuales se establezcan los principios iniciales que necesitamos para la creación de este tipo de escuelas.

Se ha de comenzar por el establecimiento de una organización y un ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje han de ser el centro de la institución escolar. El primer propósito es planificar fines claros, compartidos por la comunidad, fomentando las altas expectativas y el desarrollo de la autoestima del grupo mediante el apoyo y reconocimiento.

Otro de los propósitos principales ha de ser la participación igualitaria de la comunidad, mediante el liderazgo escolar compartido y la educación entre iguales. Ha de existir un seguimiento mediante la evaluación continua y sistemática del trabajo que facilite la mejora del proceso y el reconocimiento de posibles errores de implantación del método.

Flecha, Padrós y Puigdemívol (2003) hablan de la necesidad, a nivel legislativo, de que el director o directora del centro siga asumiendo esas responsabilidades, aunque en la práctica la asunción del liderazgo sea compartida a través de las comisiones, especialmente la Comisión Gestora.

El currículo de las Comunidades de Aprendizaje abarca todas las actividades académicas y no académicas del estudiante, al ser entendidas como responsabilidad del colegio, por influir todas ellas en su aprendizaje. En la presentación de su página web <http://www.ibo.org/es/programmes/profile/documents/LearnerprofileS.pdf>, el Bachillerato Internacional Paterson House habla de lo siguiente:

“Podemos definir el currículo como lo que debe aprenderse (el currículo escrito), cómo debe aprenderse (el currículo enseñado) y cómo debe evaluarse (el currículo aprendido). De este modo se le presta la misma atención a los contenidos, a las metodologías docentes y a los procedimientos de evaluación.”(p.2)

“Es necesario transformar los contextos educativos para poder dotar de una educación de calidad de todos los niños y niñas.” (Vigotsky, 1989) Así, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje propone que la sociedad transforme las escuelas heredadas de la sociedad industrial, creando, de este modo, unos centros educativos igualitarios, que ofrezcan tanto la igualdad de oportunidades, como la igualdad de resultados de todos los niños/as.

Cristina Peña, jefa de estudios del CEIP Adriano Valle de Sevilla (2013), Comunidad de Aprendizaje creada en 2006, nos cuenta su experiencia:

Sin la participación de toda la comunidad esto es imposible, pero bueno, que se puede. Nosotros es el séptimo curso que estamos en esto. Si realmente hubiéramos visto, con el esfuerzo que nos supone, que esto no nos servía absolutamente para nada, os aseguro que yo la primera, hubiese dicho: Vamos a dejar esto ya, y vamos a seguir como estábamos. Pero verdaderamente vemos que sí que nos sirve. Para nuestra escuela sí que ha servido.

LA VERNEDA-SANT MARTÍ DE BARCELONA

La alternativa educativa de las comunidades de aprendizaje surge en el Centro de Educación de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí de Barcelona. Partiendo de la base de que “Todas las personas tenemos las mismas capacidades cuando disponemos de las mismas oportunidades” Sánchez Aroca (1999) las vecinas y vecinos de este barrio catalán empezaron a formar algunos grupos y asociaciones locales, para poder analizar y debatir sus necesidades e intereses en vista a mejorar las condiciones del barrio.

Esta experiencia data de 1978, una época de transición política incipiente hacia la democracia, donde comenzaba a ser necesaria la defensa de la idea de que la educación es un bien público al alcance de todas las personas. De este modo, una de las necesidades que estas vecinas y vecinos consideraron fue promover un proyecto de educación de personas adultas que proporcionase un espacio público, donde se pudiese compartir conocimientos y aprendizajes, tomando así parte activa de la situación política del momento. El centro está vinculado a la transformación del barrio de “La Verneda”.

Este proyecto comenzó con una práctica basada en la implicación de los y las participantes configurándolo entre todas las personas vinculadas a la escuela y actualmente se define como un centro plural, participativo, democrático, integrado en el barrio, gratuito, que trabaja por la igualdad en el campo educativo y cultural de las personas adultas, (Gómez Alonso, 2006).

Elboj et al (2002) parten de la siguiente idea:

La escuela se considera parte de un movimiento más amplio de educación de personas adultas formado por diversas asociaciones entre las que destaca FACEPA, formada por asociaciones de participantes y que promueve campañas de sensibilización, reivindicación de sus derechos, etc. (p.59)

La escuela, como nos comentan Elboj et al (2002), forma parte de la fundación de la coordinadora Vern, que convoca asociaciones de vecinos, culturales, deportivas de actividades infantiles y juveniles, etc. Aunque sus tareas no se resumen únicamente a ello, participando así en la coordinadora, un foro de debate, de organización de actividades culturales, festivo o reivindicativo, como parte activa y formando parte de la junta.

Pero no son las únicas actividades que se llevan a cabo en esta escuela, ya que participan en el programas Sócrates, Leonardo o en el proyecto tertulias dialógicas en el ciberespacio de la Unión Europea, que ha sido considerado como uno de los mejores, en su tipo, por la misma.

Para pertenecer a esta escuela simplemente hace falta saber leer y tener ilusión por comentar las impresiones que generan las obras escogidas entre todos los participantes, ya que no es necesario tener un nivel determinado de estudios. A pesar de realizarse una entrevista inicial para crear los diversos grupos de trabajo. Aún así los grupos resultan heterogéneos por lo que la transmisión de experiencias enriquece el trabajo, sería lo que conocemos como aprendizaje dialógico. Las aportaciones de los voluntarios y las voluntarias hace que se incremente el clima de confianza dentro del grupo, ya que estos parten con una baza a su favor, la experiencia, el haber vivido la misma experiencia que ellos y haberla superado.

La escuela se entiende a sí misma como un proyecto, es decir, está sometida a constante cambio. Sus actividades no están definidas para siempre, tienen que ir adaptándose y adelantándose a la situación cambiante de la sociedad. “El “sueño” de la escuela se renueva cada cierto tiempo para pensar a largo plazo y plantearse metas ideales que después se van planificando en procesos de cuatro a cinco años.” (Elboj et al, 2002, p.60)

El funcionamiento de esta escuela se basa en la participación de todas las personas por igual. Se crea la conciencia de que el proyecto es de y para las personas participantes y así, se establece la base de la participación en la aportación de todas las personas, porque de todas ellas la es escuela.

Las decisiones se toman mediante una asamblea, que se reúne una vez al mes, en la que todos las y los participantes tienen derecho a acudir y participar de manera activa, con voz y voto. La coordinación semanal es el órgano de gestión directa del día a día, participan el profesorado y representantes de las asociaciones de participantes y se tratan temas técnicos y de gestión. Las comisiones de actividades, formadas por participantes se encargan de la organización y gestión de actividades culturales trimestrales. El modelo de funcionamiento que se pone para la gestión de la escuela es la democracia deliberativa según Sánchez Aroca (1999).

Elboj et al. (2002) complementan esta información diciendo:

La participación se complementa con dos asociaciones de participantes: AGORA- abierta a todos y todas- y HEURA-especialmente de mujeres- estas asociaciones participan en todos los órganos de decisión, gestionan la economía, los talleres, la contratación de profesorado, son los representantes y los portavoces de la escuela, llevan los contactos con las administraciones públicas y las asociaciones del barrio e impulsan el proyecto en general. Su papel es fundamental para mantener la orientación igualitaria de la escuela y para cortar cualquier proceso que pueda tender a concentrar las decisiones en manos de profesionales.

MEDIDAS DE ÉXITO EDUCATIVO REALIZADAS POR LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En el desarrollo del día a día de las Comunidades de aprendizaje podemos encontrar ciertas actividades características de este tipo de metodologías por lo efectivas que son en los diferentes ámbitos que con ellas se trabajan. Las cuatro más destacadas son las siguientes:

GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos es una de las claves para garantizar el éxito educativo. Consiste en dividir la clase en grupos heterogéneos de trabajo dependiendo del número de estudiantes total. Las actividades que se han de hacer durante el tiempo de clase se dividen en función del número de grupos que se hayan establecido. Cada grupo está un tiempo aproximado de veinte minutos para desarrollar la actividad. En cada grupo de trabajo no solamente participarán los estudiantes, sino que también lo podrán hacer los voluntarios, padres, madres y los maestros y maestras.

El maestro o maestra se convierte en gestor del aula, éste decidirá qué voluntarios participarán en la clase con los grupos. La función que cumple el/la voluntario/a consiste en orientar a los estudiantes en su aprendizaje a través de las altas expectativas, procurando que exista una gran interacción entre ellos y que se sientan valorados en cada aportación que procuren. Mediante este modelo se favorece la interacción y la convivencia, siendo una organización inclusora del alumnado.

Josme García madre implicada en este tipo de escuela refuerza esta idea: “Los grupos están muy bien, trabajan mucho, trabajan todos y no dejamos que se relajen.”

Uno de los requisitos fundamentales para que esta organización funcione como debe, es la realización de agrupaciones heterogéneas referidas tanto al nivel de aprendizaje como género, cultura, etc. Al existir esta variedad de alumnado siempre habrá alguien que termine antes que los demás la tarea propuesta, por lo que el tutor o la tutora de ese grupo en ese momento ha de supervisar que este estudiante ayude a sus compañeros/as a completarla también favoreciendo la colaboración, la interacción a través del diálogo.

Uno de los voluntarios de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia de Córdoba (2013) hacen referencia a estos grupos así: “Allí lo que prima sobre todo es el tema de enseñar a los niños que se tienen que ayudar los unos a los otros para poder avanzar con la tarea y para poder trabajar.” En la Comunidad de Aprendizaje IES Manantiales de Torremolinos (2013) Janice Postigo, alumna de 1º de Bachillerato nos da su opinión al respecto: “Yo entiendo mejor, la verdad, porque te entiendes mejor con tus compañeros a la hora de que te expliquen y de ayudarse.”

Núria Marín (2010), directora de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Mare de Déu de Montserrat, Barcelona, comenta: "Hay más personas dentro del aula con los niños. Los niños aprenden más, y como están aprendiendo más, se llevan mejor y hay menos tensión, mejora la convivencia. Todo va muy ligado. Y por otro lado, el hecho de que puedan venir otras personas también genera altas expectativas entre el alumnado. "

TERTULIAS DIALÓGICAS

Las tertulias dialógicas se basan en el “feedback” entre el grupo de alumnos y alumnas con el profesorado, voluntarios y demás miembros de la comunidad que participen en ella. En estas sesiones se trabajan mediante diferentes temas las competencias que se pretende alcanzar. Existen diferentes tipos de tertulias dialógicas como, por ejemplo: tertulias literarias dialógicas, tertulias musicales dialógicas, tertulias dialógicas de arte, tertulias matemáticas dialógicas, tertulias científicas dialógicas, etc.”

Para favorecer una participación igualitaria cada día asume un participante el rol de moderador de la sesión. En todas las sesiones cada participante expone su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en ese momento en la tertulia dialógica. Así el fin al que se llega o el camino que toma la tertulia es incierto, ya que cada participante puede haber obtenido una visión diferente del libro. Estas diferentes interpretaciones es lo que enriquece estas sesiones.

En el caso de las tertulias literarias dialógicas se trata de fomentar la ilusión por la lectura en gente sin titulación académica y con muy poca experiencia lectora. Como vemos en la web del CEIP “La Pradera” de Vailsaín, del que hablaremos más adelante, los libros que se eligen son de literatura clásica universal.

Los principios necesarios para llevar a cabo este tipo de actividad serán: el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación de relaciones, la dimensión instrumental, la creación de sentido, solidaridad, democratización e inclusión, de acuerdo a lo que exponen García y Gamboa (2011)

En el CEIP Mare de Déu de Monserrat los alumnos de tercero los usan para leer La Odisea. Firdaouss Dkour, alumna de 3 ° de primaria da su opinión (2010) diciendo: "Leemos La Odisea. Los jueves lo leemos en casa, que es más aburrido, pero los viernes lo leemos en clase, y como lo comentamos todos y lo compartimos, es más divertido. "

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Como he mencionado con anterioridad, las familias cumplen un papel esencial en la creación de las comunidades de aprendizaje. Si pretenden ser voluntarios del centro han de superar un periodo de formación, para que la actuación que lleven a cavo dentro del mismo sea adecuada y productiva. Pero esta no es la única formación que se ofrece para los familiares, pudiendo desarrollar actividades desarrolladas por y para ellos. La formación de los familiares es la manera más directa que las comunidades de aprendizaje tienen de transmitir su influencia en el barrio, de comenzar esa pequeña gran transformación.

Este tipo de participación familiar ayuda tanto a las familias, que se ven directamente sumergidas en el aprendizaje, como a sus descendientes, que se empapan de la ilusión por aprender y mejorar sus capacidades.

Grupo Utopía y Educación hablan de las condiciones que son necesarias para que esta actuación tenga un éxito total:

- Partir de las necesidades y expectativas de los y las participantes.
- Contextualizarse en la comunidad.
- Permitir un reajuste en su desarrollo.
- Ser participativa.
- Promover un mejor conocimiento de la realidad y de las posibilidades de expresión, participación y transformación.

- Promover la toma de decisiones y aumentar sus posibilidades.
- Partir del diálogo igualitario.
- Combinar las acciones específicas para un grupo (voluntariado, familias o profesorado) con las acciones intergrupos (grupos heterogéneos de todos los colectivos).

La directora del CEIP Miguel Iscar, Marta Merino (2011) comentaba: “En contextos desfavorecidos como estos tiene sentido trabajar proyectos así e implicar a las familias.”

Manuel, padre del CEIP Adriano Valle (2013) nos habla de su experiencia:

En mi caso tengo dos niños, estoy en el paro y no tengo el graduado [...] me apunté a los grupos interactivos, me apunté a literatura (que tengo los diplomas que nos dieron el año pasado) y si, muy bien. Les enseñé a ellos, también me sirve la experiencia. No tengo mucho tiempo, tengo que echar currículos, tengo que hacer entrevistas, estoy participando en una asociación de allí, del barrio también [...] Me están ayudando mucho a motivarme a salir, si tengo que levantarme temprano, llegar aseado al colegio, no apestando a alcohol, tratar de respirar antes de... porque al principio me costó bastante trabajo [...] Me está sirviendo la experiencia.

BIBLIOTECAS TUTORIZADAS

Se parte de la base de que los espacios de la escuela pueden llegar a ser educativos dependiendo del enfoque que se les imparta. Cada uno de estos espacios son de y para la comunidad. Según el modo en el que las comunidades de aprendizaje funcionan, ellas aportan sus espacios, los recursos de los que disponen, mientras que la comunidad le corresponde con su participación e incluso aportación de material.

Los estudiantes que participan en las bibliotecas tutorizadas lo hacen voluntariamente, con el objetivo que resolver dudas académicas, terminar las tareas, etc. Los tutores de estas bibliotecas no son necesariamente profesores, cada uno de los miembros que participan en estas comunidades educativas pueden ser tutores de biblioteca. Estos controlarán el material, como en las bibliotecas más tradicionales, pero no será su

única función, ya que dialogarán con los estudiantes intentando realizar el máximo aprovechamiento educativo del espacio.

En la presentación de su página web el Grupo Utopía y Educación habla de las bibliotecas tutorizadas del siguiente modo:

“Se trata de que las bibliotecas sean aprovechadas como lugar para interactuar con otros compañeros, con algún adulto o voluntario, con el profesor... de manera que se conviertan en espacios de máximo aprovechamiento educativo, donde acudan los alumnos y alumnas a estudiar, comentar dudas, leer, charlar sobre algún tema...”

Yolanda Herranz de la reciente Comunidad de Aprendizaje de Segovia el CEIP “La Pradera” de Valsaín nos comenta cómo el 24 de mayo de este mismo año comenzaron a desarrollar esta nueva iniciativa. A lo largo de ese día hubo actividades para todos los estudiantes. Para los más pequeños se realizó un cuentacuentos que, mientras les contaba la historia de “La Mosca Fosca”, pintaba en la pizarra lo que iba sucediendo. Luego hicieron un marcapáginas de ese mismo cuento. Para los estudiantes más mayores algunos de los voluntarios, entre ellos los alumnos de prácticas, prepararon una gymkana, donde los alumnos y alumnas tenían que buscar pistas relacionadas con la literatura. Y por último se recitó “El Romancero Gitano” de García Lorca.

Una de las madres de la Comunidad de Aprendizaje de Andalucía, CEIP Adriano Valle habla de sus aportaciones:

Yo creo que para los niños también es algo muy positivo verte a ti en el colegio porque para él ya es algo normal. Mi mamá viene y me ayuda, y cuando yo le ayudo en casa, intentando trabajar con él en algo es un poco seguir con lo que hacemos en el colegio. Entonces a él no le cuesta tanto trabajo hacer nada en casa, porque seguimos en la rutina de la mañana. Mi hijo ha mejorado muchísimo.

TRANSFORMAR UN CENTRO EDUCATIVO EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuando un centro escolar se plantea este cambio tan trascendental es porque la comunidad que le regenta se compromete a realizar una mejora significativa. La directora Marta Merino (2011), de la primera Comunidad de Aprendizaje de Castilla y León, el CEIP Miguel Iscar de Valladolid, cuenta su experiencia: “Al ver el absentismo escolar que tienen, el fracaso escolar que padecen, los problemas de convivencia, nos planteamos que era necesaria una transformación de esto.”

Como tratan en el sitio web www.ice.deusto.es de la Universidad de Deusto, la mejora del centro escolar es “la capacidad de la escuela para incrementar, de forma simultánea, el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la comunidad escolar.”

La jefa de estudios del CEIP Adriano Valle (2013) habla de las mejoras a las que se ha visto sometidos su centro desde la implantación de las comunidades de aprendizaje:

Ha aumentado el nivel curricular de nuestros alumnos, ha mejorado la convivencia [...] las familias, aquellas nueve madres que estaban en el AMPA y venían a la asamblea no tiene nada que ver con lo que tenemos ahora, la formación del profesorado ha mejorado, la formación de las familias también ha mejorado. Ha mejorado mucho la imagen del centro [...] Ya las familias del barrio no se llevan a los niños a otros centros.

Como señala Elboj et al (2002) “Las escuelas no son islas, por tanto, el cambio es un cambio que influye y tiene la influencia del entorno al que sirve. Además implica un cambio en la mentalidad del profesorado, las familias y el alumnado.” Por lo tanto el proceso que se ha de seguir para cumplir esta transformación es meticuloso.

El proceso de transformación de un centro educativo en una comunidad de aprendizaje se desarrolla a través de ocho fases adaptadas a la realidad del contexto de cada centro, procurando cubrir así cada una de las necesidades específicas. Elboj et al. (2002) “Las fases de proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje se dividen en dos grandes periodos: puesta en marcha (un curso aproximadamente) y consolidación (dos cursos).” Si tenemos en cuenta estas dos divisiones podríamos decir que la primera, nombrada por Elboj et al. (2002) como “Puesta en marcha”, estaría compuesta por cinco

fases: Sensibilización, Toma de decisiones, Sueño, Selección de prioridades y Planificación; mientras que la segunda división, llamada de “Consolidación”, se compondría por tres fases: Proceso de investigación, Proceso de formación y Proceso de evaluación.

PRIMER PERIODO “PUESTA EN MARCHA”:

- **FASE DE SENSIBILIZACIÓN:** El objetivo de esta primera fase, de un mes aproximado de duración, es conocer las bases y principios básicos del proyecto de transformación mediante la realización de unas sesiones en las que se analiza el contexto social en el que están enmarcados los procesos educativos. Durante esta fase se establecen dos líneas de trabajo paralelas y coordinadas. Por un lado las sesiones de trabajo, información y debate, y por otro la formación general del claustro.

Así como tratan en Elboj et al. (2002), en las sesiones de trabajo, formación y debate los temas a tratar serán variados por sesión, siendo el conjunto de temas los siguientes: Explicación general del proyecto, fases y sistema de aplicación; Análisis de la sociedad de la información, aplicación en la zona y consecuencias educativas; Análisis del origen del modelo de comunidades de aprendizaje; Análisis de la transformación del centro en comunidad de aprendizaje; Situaciones de desigualdad educativa, resultados de los modelos alternativos; Análisis de las necesidades de formación. Estos se trabajarán con toda la comunidad educativa y planes de sesión determinados, teniendo en cuenta el avance del proceso.

Durante las sesiones de formación del claustro se realizan sesiones de trabajo específico para el claustro de la escuela en las que se aconseja que puedan asistir los diferentes miembros de la comunidad educativa. Como trata Elboj et al (2002) la formación engloba: organización de profesorado y del centro, atención a la diversidad, formación que se está impartiendo, quien vive y quien no en la escuela, horario del alumnado, formación como resultado de influencias, relación con padres y madres, voluntariado y reflexión general sobre el papel del profesorado.

“La realización de esta fase no compromete todavía a iniciar el proyecto, ya que no se habrá tomado todavía la decisión de llevar a cabo la transformación hacia una comunidad de aprendizaje.” Como especifica Gómez Alonso (2006)

- **FASE DE TOMA DE DECISIONES:** En esta fase se decide iniciar el proyecto de transformación tras haber analizado los elementos necesarios para conocer lo que supone la transformación del centro en una comunidad de aprendizaje.

Para que finalmente se lleve a cabo esta transformación, se ha de cumplir con unos requisitos básicos: La decisión debe ser unánime entre todos los miembros de la comunidad educativa. Con un mínimo del 90% del claustro a favor, el acuerdo del equipo directivo, la aprobación por el consejo escolar, la AMPA (Asociación de Madres y Padres) y la Dirección General que deberá dotar al centro de la máxima autonomía.

- **FASE DEL SUEÑO:** Con una duración de entre uno y tres meses, esta fase, como dice Gómez Alonso (2006), “consiste en “soñar” la mejor escuela que podríamos desear para los niños/as, para las familias, para el profesorado y para el barrio sin limitarse a las circunstancias de la realidad concreta.”

Se denomina a esta fase la primera fase de transformación porque como sostiene Gómez Alonso (2006) “no solo se sueña la escuela y el entorno que se quiere sino que se enfatizan tres aspectos básicos en proyecto de las comunidades de aprendizaje: las altas expectativas, la ilusión y la sensación de poder transformar la realidad.”

Cada escuela escoge una forma de representar los sueños de toda la comunidad educativa. Hay escuelas que los representan a través de un tren de sueños, nubes, en un gran árbol donde cada hoja es un sueño, en un jardín de sueños... Es la etapa dónde la escuela se hace más visible hacia la comunidad, por ello es en ésta dónde encontramos el mayor número de opiniones de los implicados en este tipo de escuelas.

Uno de los voluntarios de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Albolafia (2013) destaca:

“Una de las cosas más bonitas de meter a las familias en las aulas es que realmente son ellos los que saben lo que se cuece en sus barrios, lo que se cuece en sus casas y cuál es su realidad.”

La directora de la Comunidad de Aprendizaje CEIP “La Pradera”, Azucena Jiménez, comentó cómo afrontaban la finalización de la fase del sueño en una entrevista realizada el 16 de diciembre de 2012 y posteriormente publicada en el web-site de la FEAMPA de Segovia lo siguiente:

“El proyecto quiere despertar las ilusiones por aprender y enseñar, ofreciendo una educación de calidad, fomentando la autonomía del profesorado a través de la innovación, la experimentación, investigación y aprendizaje en las aulas, y la participación de las familias, los voluntarios y la comunidad, en la educación integral de los niños.”

En el blog de este mismo centro a cargo de Azucena Jiménez nos cuentan cómo fue esta despedida de los sueños.

“Comenzamos la fiesta con una introducción de nuestra directora (Azucena Jiménez) y nuestro formador como Comunidad de Aprendizaje (Luis Torrego profesor de la Universidad de Valladolid). A continuación proyectamos el lipdup grabado días antes, seguido de una presentación fotográfica donde mostramos nuestro nuevo logo y eslogan del colegio (gracias a Sara Martín de Dándolevueltas). A continuación hicimos un pequeño descanso para poder ver el colegio, escribir sueños, ver nuestro belén, comprar materiales hechos por los niños, como jabones o fimo, tomar un chocolate (gracias a Ventorro Jauja), y para que tanto niños, como mayores, pudiesen disfrutar de diferentes talleres [...] Después se dio paso a diferentes actuaciones [...] Fue una fiesta con mucho éxito, ilusión y emoción, llena de esperanza y ganas de seguir adelante entre todos abriendo las puertas a quienes quieran participar con nosotros.”

Al acabar esta fase se organizan bien las ideas y se escogen las prioridades del proyecto.

- **FASE DE SELECCIÓN DE PRIORIDADES:** Durante esta fase se deciden cuales van a ser los objetivos que se alcanzarán durante las siguientes semanas, como dice Gómez Alonso (2006) “Se escogen “trozos de sueño” que se convierten en prioridades para conseguir por parte de la comunidad, en los próximos meses.”

Gómez Alonso (2006) continúa diciendo que esta fase consta de tres apartados esenciales: búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto, análisis de los datos obtenidos y selección de prioridades.

Elboj et al (2002)

“A estas alturas del proceso, se debe organizar una nueva comisión gestora en la que investigan de forma permanente todos los sectores que protagonizan el proceso

de transformación, en especial, profesorado, familias y comunidad para impulsar acciones a largo plazo, relacionarse con el entorno y las administraciones, coordinar las comisiones de trabajo que vayan surgiendo, alertar y animar al cambio. Las decisiones deberán, como en todos los casos, tomarse por consenso y ser públicas. Se ha de recordar también que uno de los cambios básicos que indica el proceso de transformación es que las familias y el profesorado pasan a colaborar para construir la escuela que sueñan. Están todas y todos embarcados en el mismo proceso.” (p.87)

- **FASE DE PLANIFICACIÓN:** Una vez establecidas las metas y objetivos del centro se crean comisiones de trabajo mixtas (con profesorado, familiares, alumnado, entidades, voluntariado, etc.) a partir de las diferentes prioridades. Estas son las encargadas de llevar a cabo el plan de acción establecido para cada prioridad. Se crearán tantas comisiones como sean necesarias en función de las demandas que hayan surgido a lo largo del proceso de transformación. Cada comisión mixta tendrá unas prioridades asignadas conjuntamente y deberá cumplir con ellas.

Además se crea una comisión gestora, formada por el equipo directivo, miembros de las entidades, representantes de cada comisión de trabajo, miembros de la administración y el equipo asesor. Como trata Gómez Alonso (2006) “Desde esta comisión gestora se van coordinando las acciones de las distintas comisiones, haciendo nuevas propuestas y a su vez se va valorando la marcha de las transformaciones que está consiguiendo cada comisión.”

SEGUNDO PERIODO DE CONSOLIDACIÓN

- **PROCESO DE INVESTIGACIÓN:** Durante el desarrollo del proyecto el centro comienza a realizar nuevas actividades y va valorando nuevas formas administrativas y metodológicas, como la reconversión de los grupos y niveles, para mejorar los aprendizajes de los niños/as y de la comunidad en general.

Como dice Elboj et al, (2002) “En la medida que se desarrollan nuevas actividades y se desarrollan métodos para la mejora de los aprendizajes se reconvierten los grupos y los niveles, etc. El barrio experimenta y vive el cambio de los procesos educativos.” Esta investigación estimula a la comunidad a producir conocimiento, transmitirlo y llevarlo a la práctica.

Este proceso de transformación implica la ampliación de horarios de apertura de la escuela para hacer más actividades. Destaca la posibilidad de que personas colaboradoras, llamados voluntarios, entren en el aula para trabajar con los maestros/as en los aprendizajes personalizados.

Durante esta etapa como mencionan Elboj et al. (2002) se crean “los grupos interactivos, un tipo de organización flexible del aula con el objetivo de potenciar el aprendizaje dialógico mediante un seguimiento individualizado y grupal.”

- **PROCESO DE FORMACIÓN:** En este paso ya se tiene la idea de qué es lo que vamos a necesitar para llevar a cabo la culminación de este proceso. Para efectuar esta transformación necesitamos herramientas nuevas que exigen una nueva formación. Como trata Gómez Alonso (2006) “Todo nuevo proceso de formación debe coordinarse a través de la comisión gestora, de forma que cada comisión de trabajo puede decidir la necesidad de un tipo de formación, dependiendo de sus prioridades a realizar.”

Es muy importante que las familias estén implicadas en el cambio para que puedan hacer un seguimiento, desde la misma línea pedagógica, de los avances y retrocesos de sus hijos e hijas en el hogar.

- **PROCESO DE EVALUACIÓN:** Como culminación del proceso de cambio de una escuela en comunidad de aprendizaje, es necesaria una valoración permanente del desarrollo del proceso de transformación. Esto favorece al progreso en la toma o cambio de decisiones evaluando el desarrollo y los resultados esperados. La

evaluación tiene que tener como objetivo básico la colaboración de todos los miembros de la comunidad, pudiendo participar así todas las personas implicadas.

Elboj et al, 2002 señala:

“Las comunidades de aprendizaje plantean una vía de transformación hacia una escuela mejor; no para imponerla de manera autoritaria, sino para tener ese punto de utopía que los principales autores de ciencias sociales y educativas consideran esencial en toda pedagogía progresista. Existen hombres y mujeres comunidades enteras ilusionadas o dispuestas a ilusionarse con un proyecto que transforma situaciones de exclusión social, uniendo sus fuerzas en un ambiente de diálogo y de colaboración para poder alcanzar la escuela y la educación que sueñan para la comunidad” (p.131)

Una de las madres de la Comunidad de Aprendizaje CEIP “La Pradera” Sonia Soria escribe en el blog del centro diciendo lo siguiente:

“si todos trabajamos en la misma dirección, esto seguirá teniendo cada vez más peso y repercusión, y, de este modo, creo que aún conseguiremos mucho más de lo que ya hemos conseguido en menos de un año, y que es mucho, empezando, por ejemplo, con el aumento de matrículas, de cara al próximo curso escolar.”

Otra de las madres del mismo centro Almudena Herranz habla en el mismo blog escolar desde su perspectiva como antigua alumna del centro: “El cambio más radical ha sido estos dos últimos años, donde hemos aprendido que trabajando en equipo y con ganas los sueños se pueden hacer realidad.”

El CEIP “La Pradera” ha vivido a lo largo del pasado curso escolar una transformación en comunidad de aprendizaje. Al contrario que en otras escuelas en el CEIP “La Pradera” no se inició la transformación para solucionar conflictos o por la inexistente participación de los padres y madres de los estudiantes. Como comenta la directora Azucena Jiménez Yuste en la entrevista realizada por Herranz (2013) la idea de transformar la escuela en una Comunidad de Aprendizaje surgió gracias a la exigencia de los profesionales que allí trabajan tras haber fallado el intento de convertir el colegio en un centro bilingüe durante el año anterior por la exigencia de la normativa.

El CEIP “La Pradera” está situado en la provincia de Segovia, Valsaín. Se trata de una población de unos 260 habitantes, perteneciente al municipio de La Granja de San

Ildefonso que dista tres kilómetros de San Ildefonso. Como trata Yolanda Herraz (2013) es un valle situado entre los puertos de Navacerrada y la Fuentefría, en la vertiente norte de la sierra de Guadarrama. Consta de 10.672 hectáreas pertenecientes tanto al Monte Pinar, como al Monte Matas, regadas por los ríos Eresma, Acebeda y Peces.

La directora, que conocía ligeramente lo que era el proyecto se lo propuso a los profesores, y tras la aceptación de estos, a los padres y madres de los alumnos, que también se entusiasmaron con esta idea. Así comenzaron la transformación con el curso formativo impartido por profesorado de la UVA y el CREA, entre otros, a profesores/as, padres, madres y voluntarios/as, convirtiéndose en la primera Comunidad de Aprendizaje de Segovia gracias también al apoyo recibido por la Diputación Provincial y la Junta.

Tras la aceptación por parte de la comunidad, se realizaron las aportaciones de sueños. Cada uno de los miembros que participaban en la escuela podían decir qué era aquello que le gustaría que ocurriera, lo que quería que sucediera en esta incipiente Comunidad de Aprendizaje. Cuando esta fase finalizó se realizó una gran fiesta de “fin del sueño” a la que acudieron los miembros de la comunidad y los medios de comunicación.

Como Azucena Jiménez trata en el blog de la escuela:

“Algo que nos llama bastante la atención, es que muchos de los sueños que los niños, padres, profesores, voluntarios, entidades, u organismos, plasmaron en el primer trimestre del curso, ya han sido hechos realidad en este mismo curso... gracias a la ayuda de todos los que creemos en este proyecto tan genial.”

Esta gran fiesta final junto con las demás actuaciones que el centro está llevando a cabo en el barrio, ayuda a la divulgación del nombre de esta Comunidad de Aprendizaje consiguiendo así su propósito inicial. El aumento de la matriculación.

Azucena Jiménez habla de ello en el último post publicado en el blog de la escuela:

“En el mes de septiembre de 2012 metimos otra marcha más al funcionamiento del centro, con el principal fin de contar con más niños y niñas en el colegio. Y este objetivo, de cara al próximo curso, ha sido ampliamente superado. Ciertamente, se han superado las mejores previsiones de matrícula de cara al curso 2013/2014.”

El haber realizado esta transformación en una escuela pequeña ofrece la oportunidad de conocer a todos los padres y a los alumnos, creando un trato más cercano y

mejorando la propuesta de actividades. Además el trabajar con grupos interactivos heterogéneos dentro de la misma aula permite subir el nivel académico e incluso ampliar el currículum.

Este centro aún está en proceso de consolidación y, como todas las Comunidades de Aprendizaje de constante evaluación y mejora. Ana Belén, profesora del centro, nos cuenta su experiencia:

“Se ha notado el cambio con los padres y madres, aunque tampoco demasiado, porque en este colegio los padres ya mostraban una gran implicación en todo lo relacionado con el centro. Pero esa implicación ahora es aún mayor. Por otra parte, el centro también ha mejorado estéticamente, y que las actividades que se llevan a cabo son muy interesantes y bonitas, como es el caso de los grupos interactivos y las tertulias literarias, aunque es cierto que luego vamos más apretados de tiempo y andamos más pillados para acabar el temario. Pero aún así, lo conseguimos.”

Este proyecto, que comenzó en la Verneda de Sant Martí, es ambicioso. Como he mencionado anteriormente las comunidades de aprendizaje son proyectos exigentes en los que es imprescindible la participación de la comunidad. Todas las escuelas transformadas en comunidades de aprendizaje que han sabido superar el fracaso escolar, partieron de un sueño conjunto.

Los buenos resultados de las comunidades de aprendizaje existentes avalan éxito escolar y la difusión de este tipo de proyectos en España y el resto del mundo. Esto ha favorecido que actualmente existan 124 comunidades de aprendizaje en toda España dedicadas a diferentes niveles de enseñanza.

En la tabla (anexo 1) podemos ver una relación de algunos de los nombres de diferentes comunidades de aprendizaje con su origen y su website. Es significativo remarcar que las dos Comunidades Autónomas con mayor número de comunidades de aprendizaje son Euskadi y Cataluña con 35 y 36 escuelas respectivamente. En Castilla y León hay cuatro comunidades de aprendizaje, siendo CEIP La Pradera de Valsaín (Segovia) y el IES Leopoldo Cano (Valladolid) las últimas incorporaciones a este método de trabajo.

También encontramos algunas actuaciones en el extranjero, siendo Brasil pionero en el tema con tres escuelas.

CONCLUSIONES

Tras este estudio sobre las comunidades de aprendizaje, he podido observar puntos de vista diferentes a los que yo ya conocía. A lo largo de mi vida académica he tenido la posibilidad de conocer a fondo algunos de los centros educativos de mi ciudad, tanto por estar muchos años implicada en ellos, como por haberlos analizado con unas bases y conocimientos durante mis periodos de prácticas.

Las comunidades de aprendizaje surgen en el siglo XX apoyadas en la idea de la escuela inclusiva como una iniciativa de transformación educativa y social. Al igual que algunas actuaciones realizadas en el extranjero, se implementan en centros situados en zonas normalmente periféricas, con una población mayoritaria de un nivel cultural y económico medio-bajo.

Las escuelas que deciden iniciar esta transformación normalmente parten de un alto índice de absentismo y fracaso escolar y la idea de poder garantizar una mejor educación para todas y todos. El motivo principal de arriesgarse a realizar una transformación tan significativa son los resultados que este modelo pedagógico viene experimentando los últimos años, tanto en los informes Pisa como en las pruebas diagnósticas. Y que, como hemos visto en opiniones de los propios maestros de comunidades de aprendizaje, se ven en el éxito educativo de los alumnos de estas escuelas.

Como hemos visto a lo largo de este trabajo, no es una tarea simple ya que se trata de un cambio de mentalidad, comenzar a entender la escuela como un lugar de encuentro de culturas donde cada persona que quiera participar puede y ha de aportar su experiencia personal a través del diálogo. Por ello necesitan la implicación y compromiso de todos los miembros de la comunidad en cada una de las actividades que se realizan en el centro.

Este compromiso de la ciudadanía se adquiere cuando se sienten parte del proceso. Cuando los ciudadanos de ese barrio pueden aportar, decir lo que les gustaría mejorar de su escuela, cuando pueden soñar con los maestros y el resto de personal como iguales, entonces encontramos la transformación de los espacios, extensiones de los horarios, agrupaciones heterogéneas... etc.

Una de las muchas características de las comunidades de aprendizaje se centra en las actividades que en ellas se realizan. Tanto los grupos interactivos, las tertulias dialógicas,

la formación de familiares o las bibliotecas tutorizadas se crean para favorecer la intervención de la comunidad. Se trata de crear conocimiento entre todos y todas mediante el diálogo con una intención comunicativa y de transmisión de información.

A lo largo de este trabajo, y tras haber escuchado y leído muchas opiniones personales, sigo sorprendida al conocer los logros que se han conseguido en ciertas escuelas, que he relatado a lo largo del trabajo. Es cierto que durante la carrera nos han comentado actuaciones pedagógicas de éxito, pero es complicado imaginarse cuán grande son esos éxitos, no solo para las escuelas, sino también para las personas de estos barrios.

En vista a los resultados académicos que este tipo de escuelas están obteniendo resulta cada vez más evidente que la diferenciación por niveles, según las capacidades y el control de la clase mediante la transmisión del miedo a expresar la propia opinión, no sea que suspenda, fue y sigue siendo un error. Y, tal vez, ya sea la hora del cambio hacia una educación que ofrezca igualdad de oportunidades, que favorezca la fluidez de ideas y ayude a la argumentación de las mismas, que apoye el consenso, que enseñe la realidad tal como es y cómo se vive.

Nosotros hemos podido vivir una transformación como estudiantes con la propuesta de Bolonia. Un plan que propone, al igual que las comunidades de aprendizaje, un cambio hacia un modelo dialógico de educación para crear profesionales capaces de responder a las demandas sociales, entre otras cosas. Es quizá el momento de plantearnos hasta qué punto la universidad está cumpliendo con este cometido.

Es cierto que cada vez son más los centros educativos que se suman esta transformación. Yo creo que quien puede cambiar el curso de las cosas son los mismos que apoyan este tipo de iniciativas, la comunidad crítica, exigente y comprometida, responsable y madura con su futuro, su propia educación.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C., Padrós Cuxart, M., Pulido, M. A., & Alonso Olea, M. J. (2010). Lectura dialógica y transformación de las comunidades de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (67).
- CEIP “La Pradera” Valsain (Noviembre 2012) Comunidades de Aprendizaje. Escuela N°2. *Diálogo igualitario en la fase del Sueño*
- Elboj Saso, C., Ignasi Puigdemívol Agudé, Marta Soler Gallart y Rosa Valls Carol (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: GRAÓ
- Elboj Saso, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (48), 91-103.
- Lasheras Zamora, Ricard / Escuela Pública Lledoner (Barcelona) (Noviembre 2012) Comunidades de Aprendizaje. Escuela N°2. Comunidades de Aprendizaje. Escuela. *Voluntariado y diálogo igualitario*.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Instituto Superior de Formación de Profesorado (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. En J. Gómez Alonso, Fases de la transformación en comunidades de aprendizaje y precedentes del proyecto. (181-191). Madrid: Secretaría General Técnica, Subdelegación de Información y Publicaciones.
- Rosado C. (2011, 16 de Noviembre) ABC. *El colegio como factor de inclusión social*. CEIP Miguel Íscar de Valladolid trabaja por superar la desventaja con la que parten sus alumnos.

WEBGRAFÍA

- Bachillerato Internacional Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales GB CF23 8GL (Julio de 2009) *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.*
<http://www.ibo.org/es/programmes/profile/documents/LearnerprofileS.pdf>
- Centro Especial de Recerca en Teories i Pàctiques superadores de Desigualtats. *COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Un proyecto inclusivo para el éxito escolar y la mejora de la convivencia*
http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/205845/mod_resource/content/0/Comunitats_daprenentatge/PROYECTO_COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE.pdf
Consulta: 2013
- Colegio los robles, *Escuela inclusiva* (2007)
<http://escuelasinclusivas.blogspot.com.es/>
- Elizarrás Saldaña, Gabriela (2010) *Las comunidades de aprendizaje ¿Una alternativa para la educación actual?*
<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/109.pdf>
- FEDAMPA Segovia (16 de Diciembre de 2012) *El colegio La Pradera de Valsain celebra el jueves la 'fiesta fin de la fase de sueño'*
<http://fedampa-segovia.blogspot.com.es/2012/12/el-colegio-la-pradera-de-valsain.html>
- Figueroa de Telos, Dilia. Universidad Mariano Gálvez *Propuesta filosófica de Paulo Freire*
http://issuu.com/marloncudra/docs/propuestas_filosoficas_de_paulo_freire
- Flecha García, Ramón y Puigvert, Lidia. *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*
http://comunidadesdeaprendizaje.net/pdf/flecha_puigvert_02.pdf Consulta: 2013
- García, Laura y Gamboa, Sara. *Comunidades de Aprendizaje*
<http://pepe57.files.wordpress.com/2011/01/comunidades-de-aprendizaje-laura-y-sara.pdf> Consulta: 2013

- Gómez del Castillo Segurado, M^a Teresa, *Paulo Freire: Un educador para el sXXI* (2007)
http://www.ceuandalucia.com/escuelaabierta/pdf/articulos_ea11%20pdf/freire%20191-201.pdf
- Grupo Utopía y Educación. *Bibliotecas y Aulas informáticas tutorizadas*.
<http://www.cepguadix.es/moodle2/mod/resource/view.php?id=303>
- Jiménez, Azucena (2013) *Comunidad de Aprendizaje "La Pradera" Valsain*
<http://comunidaddeaprendizajevalsain.blogspot.com.es/>
- Massot, Margarida *Comunidades que aprenden*
http://www.slideshare.net/pali_to/reflexion-sobre-el-modelo-comunidades-de-aprendizaje Consulta: 2013
- Morales Pinto, Romina *Aprendizaje por imitación* (2009)
<http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com.es/>
- Racionero, Sandra y Serradell, Olga, *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje* (2005)
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/22317/1/517425.pdf>
- Rodríguez de Guzmán Romero H, Jesús. *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*.
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_06.pdf Consulta: 2013
- Sánchez Aroca, Montse. Prof. EUETS Pere Tarrés, Universidad Ramón Llul. *Líneas en Educación Social, Alternativas Socioeducativas en una Sociedad dialógica*.
<http://www.eduso.net/archivos/iiiicongreso/mrb22.pdf>
- Sánchez Aroca M. *La Verneda-st.Martí: Una escuela donde las personas se atreven a soñar*. (1999)
http://www.edaverneda.org/fitxers/harvard_es.pdf
- SG-SUR: Asociación para el desarrollo rural de Segovia Sur *Valsain*
<http://www.segoviasur.com/index.php/comarca/alrededores-de-segovia/valsain.html> Consulta: 2013
- Universidad de Deusto
www.ice.deusto.es Consulta: 2013
- *Actuaciones de éxito; Aprendizaje dialógico; Antecedentes*.
<http://utopiadream.info/ca/?cat=3> Consulta: 2013

- *Aprendizaje dialógico*
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD0QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.zarauzgune.com%2Fprestakuntza%2Fformakuntza%2Fmoduloen%2520dokumentuak%2Felkarbizitza%2Fdocuments%2FAPRENDIZAJEDI.doc&ei=xEa3UYmPJ8fH7Aav0oCgCw&usg=AFQjCNFyGgHNY7iIB_T577yb8xhggGAw8Q&bvm=bv.47534661,d.ZGU Consulta: 2013
- *Definición de comunidades de aprendizaje*
<http://www.utopiayeducacion.com/> Consulta: 2013
- *Definición de Pedagogía crítica* (2008-2013)
<http://definicion.de/pedagogia-critica/#ixzz2VFH9xQnd>
- *Educación dialógica y comunidad* (2011)
<http://formacionhumana.wordpress.com/2011/03/20/educacion-dialogica-y-comunicacion/>
- *Grups interactius d'aprenentatge* (2010)
http://www.terrassadigital.cat/detall_actualitat/?id=4405
- Laia (19 de Enero de 2013) *¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?*
<http://comunidadesdeaprendizajeuva.blogspot.com.es/search/label/1.0%20%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20comunidades%20de%20aprendizaje%3F>
- *Paralelo entre “Escuela Abierta” y “Bases curriculares”* (2006)
<http://escuela-abierta.blogspot.com.es/>
- *Zonas de desarrollo y aprendizaje*
<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm> Consulta: 2013

VIDEOS

- TVE (2011) *Comunidades de Aprendizaje*
<http://www.youtube.com/watch?v=DmFV7FoCpbE>
- Joseluissanchezgomez (2011) *IES Gregorio Salvador Comunidades de Aprendizaje*
<http://www.youtube.com/watch?v=IvZgJnxiwJs>
- Cristina Fernández (2013) *Comunidades de Aprendizaje IES Los Manantiales*
<http://www.youtube.com/watch?v=ouqhGfnP7D0>
- Blas Segovia (2013). *Voluntariado en comunidades de aprendizaje.*
<https://www.youtube.com/watch?v=XMKbfYiLxLw>
- ceipadriano DelValle (2013) *Participación e implicación familiar en las comunidades de aprendizaje IV*
<https://www.youtube.com/watch?v=UfCCsvU0Mmc>
- Miriam Molina Soria (2013) *Comunidad de Aprendizaje "La Pradera" Valsain*
<http://www.youtube.com/watch?v=hsr3aWfg0a0>
- Miriam Molina Soria (2013) *Inauguración de la Biblioteca en la Comunidad de Aprendizaje La Pradera de Valsain.*
http://www.youtube.com/watch?v=qUyu475XhY&list=UU3F9Cn6GFA7P7Swc_NCcIIQ&index=1

ANEXOS

Anexo 1: Relación de algunas comunidades de aprendizaje con su ubicación y website

País	Comunidad Autónoma	Ubicación	Nombre del centro	Website
España	Andalucía	Sevilla	CEIP Andalucía	
		Sevilla	CEIP Adriano del Valle	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_adrianodelvalle/
		Sevilla	IES Diamantino García Acosta	
		Granada	IES Gregorio Salvador	
		Aznalcóllar	CEIP Cruz Blanca	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~41601413/
	Aragón	Huesca	CEIP Francisco Galay	http://sauce.pntic.mec.es/%7Efmateo/pag0.html
		Huesca	CEIP Joaquín Costa	http://www.educa.aragob.es/cpjcmonz/
		Huesca	IES Lucas Mallada	http://www.ieslucasmallada.com/
		Zaragoza	Cantín y Gamboa	http://www.cantinygamboa.com
		Zaragoza	CEIP Santo Domingo	
		Teruel	CRA Ariño- Alloza	http://www.educa.aragob.es/craarino/weduc/
	Castilla y León	Burgos	Colegio Apóstol San Pablo	http://www.apostolsanpablo.com
		Valladolid	CEIP Miguel Iscar	http://ceipmigueliscar.centros.educa.jcyl.es/sitio/
		Segovia	CEIP La Pradera de Valsáin	
		Valladolid	IES Leopoldo Cano	
	Castilla la Mancha	Albacete	CEIP La Paz	
	Cataluña	Reus	CEIP Alberich i Cases	http://www.xtec.es/ceip-alberich/
		Viladecans	CEIP Doctor Fleming	http://www.xtec.es/ceip-fleming-viladecans/
		Calders	Zona Escolar Rural el Moianès	http://www.xtec.es/zermoianes/index.htm
		Mollet	CEIP Can Besora	http://canbesora.blogspot.com/
		Granollers	CEIP Lledoner	http://www.ceiplledoner.com
		Terrassa	CEIP Mare de Déu de Montserrat	http://www.xtec.es/centres/a8038314/
		Terrassa	CEIP Salvador Vinyals i Galí	http://www.xtec.es/centres/a8030297/
		Sant Andreu de la Barca	CEIP Àngel Guimerà	http://www.xtec.es/ceip-agsantandreu/

	Tortosa	CEIP La Mercé	
	Mataró	CEIP Germanes Bertomeu	www.xtec.es/ceipgermanesbertomeu
	Lleida	Escola Municipal Bressol de Cappont	ebcappont@paeria.es
	Badalona	CEIP Tanit	http://www.xtec.es/ceip-tanit/
	Barcelona	Escola de Persones Adultes La Verneda Sant Martí	http://www.edaverneda.org
	Barcelona	CEIP Baró de Viver	http://www.xtec.es/centres/a8002411/
	S.Miquel de Fluvià	CEIP Vallgarriga	
	Figueres	CEIP L'Amistat	
	Canovelles	CEIP Quatre Vents	http://www.xtec.es/centres/a8064805/
	Caldes de Montbui	CEIP Calderí	http://www.xtec.net/centres/a8065299/
	Parets del Vallès	CEIP Vila Parietes	
Extremadura	Cáceres	Colegio Paideuterion	www.paideu.com
Euskadi	Lekeito	CEP Lekeito Eskola LHI Publikoa	http://www.lekeitioeskola.com
	Bilbao	CEP Artatse LHI	
	Guipúzcoa	CEP Karmengo Ama LHI	
	Guipúzcoa	CEP Pedro M. Otaño LHI	
	Guipúzcoa	CEP Belaskoenea LHI	
	Bizkaia	CEP Maiztegi LHI	
	Bizkaia	CEP Ruperto Medina LHI	http://www.rupertomedina.net/principa_l_rm.htm
	Bizkaia	CEP Lamiako LHI	
	Bizkaia	CEP San Antonio LH	
	Bizkaia	CEP Virgen de la guía LHI	
	Bizkaia	CEP Artaza-Pinueta LHI	
	Bizkaia	IES Mungia BHI	
	Bizkaia	CEP Zaldupe-Ondarroa LHI	
	Bizkaia	CEP Ibaibe LHI	
	Bizkaia	CEP Mugika-Solokoetxe LH	
	Bizkaia	CEP Otxartaga LHI	
	Bizkaia	CEP labastida LHI	
	Bizkaia	CEP Dunboa LHI	

		Bizkaia	CEP Tomás Camacho LHI	
		Valle de Carranza	IES Carranza BHI	
	Murcia	Cartagena	CEIP Stella Maris	http://centros3.pntic.mec.es/cp.estella.maris/inicial.htm
Brasil	São Carlos	Janete Lia		
		Dalila Galli		
		Escola Municipal de Educação Básica “Antonio Stella Moruzzi”		

