



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Análisis de la coeducación en Educación Primaria en el área de Educación Física

Alumna: Helena Pastor Sobrino

Tutor académico: Dr. Antonio Fraile Aranda

RESUMEN

El presente documento pretende abordar cuál es la situación actual de la coeducación en el sistema educativo, centrándonos en el ámbito de la Educación Física y el deporte. Para ello hemos iniciado una investigación en profundidad para conocer el concepto de coeducación, investigar sobre la evolución que ha sufrido la mujer respecto al deporte desde una perspectiva histórica, así como la problemática de género en las clases de EF que siguen existiendo hoy en día, también podemos encontrar estrategias para promover la coeducación en la EF y conocer experiencias e investigaciones coeducativas que nos sirven de referencia en el área de la EF.

Una vez que teníamos esta base, nos planteamos cómo se podía llegar a una coeducación real si no sabíamos qué conocimientos tenían las personas que se supone que forman a las futuras generaciones en valores igualitarios que ofrezcan las mismas oportunidades a ambos sexos, por eso quisimos iniciar una metodología cualitativa utilizando la entrevista semiestructurada.

Gracias a esto pudimos ver, que a pesar de la evolución que ha tenido la sociedad, nos queda todavía mucho camino que recorrer para conseguir una igualdad real que ofrezca las mismas oportunidades de aprendizaje y metas en la vida a ambos sexos por igual para conseguir un desarrollo completo y satisfactorio, y que elimine el pasado androcéntrico, así como los estereotipos y prejuicios impuestos.

ABSTRACT

This document aims to address the current situation of coeducation in the education system, focusing on the field of Physical Education and sport. To do so, we have started an in-depth investigation to find out about the concept of coeducation, to investigate the evolution of women in sport from a historical perspective, as well as the gender problems in PE classes that still exist today, to find strategies to promote coeducation in PE and to learn about experiences and coeducational research that serve as a reference in the area of PE.

Once we had this basis, we wondered how we could achieve real coeducation if we did not know what knowledge the people who are supposed to train future generations in egalitarian values that offer the same opportunities to both sexes had, so we wanted to initiate a qualitative methodology using the semi-structured interview.

Thanks to this we could see that, despite the evolution that society has undergone, we still have a long way to go to achieve real equality that offers the same learning opportunities and goals in life to both sexes equally in order to achieve a complete and satisfactory development, and that eliminates the androcentric past, as well as the stereotypes and prejudices imposed.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. COMPETENCIAS	4
MARCO TEÓRICO	5
1. CONCEPTO DE COEDUCACIÓN	5
2. LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	6
1.1 Mujer y Educación Física desde una perspectiva histórica	7
1.2 Problemática de género en las clases de Educación Física	8
1.3 Estrategias para promover la coeducación en la educación física	11
3. EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES COEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	14
METODOLOGÍA	17
OBJETIVOS	19
RESULTADOS	20
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Grado (TFG) tiene como finalidad realizar una investigación sobre la coeducación en Educación Física (EF) a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad para conocer la evolución de la coeducación y descubrir las claves necesarias para conseguir un ambiente igualitario entre el alumnado.

1. JUSTIFICACIÓN

La principal razón que me ha motivado a desarrollar este tema es que toda mi vida como mujer, como jugadora de baloncesto, como árbitro, como alumna, he presenciado o vivido en mi propia piel situaciones que atentaban contra la igualdad de género. Siempre me preguntaba por qué motivo sucedía esto, quien tenía la culpa de que esto hoy en día se siguiera aceptando y hasta que punto se podría solucionar.

Por eso he visto la oportunidad de investigar sobre este tema, que me parece tan interesante y actual, para poder conocer más sobre la coeducación y que en mi futuro como maestra pueda aplicar con mi alumnado una metodología que aporte las mismas oportunidades a ambos sexos, motivando y modificando acciones que puedan evitar desigualdades y fomentar el respeto entre todo el alumnado para que en el futuro la sociedad sea mucho mejor.

Considero que hoy en día nos queda mucho que mejorar, seguimos viendo frecuentemente en cualquier ámbito social cómo surgen las diferencias entre hombres y mujeres, ya sea por la escasa importancia que los medios de comunicación aportan al deporte femenino, por todas las veces que la publicidad impone unos roles de género que produce prejuicios y estereotipos difíciles de combatir, por las instituciones que consideran premiar de una manera mas cuantiosa los premios masculinos que los femeninos o por toda la educación que reciben los niños provocando una normalización de situaciones androcéntricas irreparables.

Por ello, se debe inculcar que todos puedan tener las mismas oportunidades para conseguir lo que se propongan y desarrollarse plenamente como personas, teniendo como prioridad la motivación y el esfuerzo. Además, creo que es necesario tener un mayor conocimiento sobre la presencia de la coeducación a lo largo de toda la vida cómo maestra, porque al igual que la sociedad avanza, la forma de dar las clases también, debiendo saber aplicarlo en nuestro aula, porque una cosa es ser conscientes de que hay un problema sexista y otra cosa es intentar cambiar esta realidad con actos que pueden ser fructíferos en el futuro.

2. COMPETENCIAS

Con este TFG se pretende adquirir y consolidar una serie de competencias desarrolladas a lo largo de la titulación y de este mismo trabajo. Para hablar de las competencias generales de Educación Primaria considero:

- Que la primera competencia la he ido desarrollando a lo largo de toda mi etapa educativa, y más concretamente en la Universidad, donde he aprendido a especializarme en temas más concretos como la terminología educativa; características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del sistema educativo; he conocido el currículo educativo; los principios y procedimientos empleados en la práctica educativa; las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- He puesto en práctica los conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo de estos años de manera profesional, tomando decisiones, trabajando en equipo, y aprendiendo de mis errores.
- He sabido reflexionar con mis compañeros sobre temas sociales, científicos o éticos para ser capaz de interpretar, y reflexionar sobre la praxis educativa y también he sido capaz de buscar por diferentes fuentes de información sin ninguna dificultad.
- He sido capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, sabiendo comunicarme de forma oral en mi lengua materna y en una extranjera.
- He desarrollado habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- He desarrollado un compromiso ético que potencia la idea de educación integral, garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades basando mi TFG en este aspecto.

Respecto a las competencias específicas, he podido desarrollar las siguientes:

- He sido capaz de investigar sobre un tema en concreto para sacar datos importantes y emitir una reflexión racional sobre temas educativos, mas concretamente, sobre la coeducación en la EF.
- He sido capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas, como es el presente TFG.

MARCO TEÓRICO

En este primer apartado, se recoge una revisión teórica que tiene como finalidad fundamentar el trabajo elaborado. El marco teórico está compuesto por tres epígrafes básicos: el concepto de coeducación, donde encontraremos varias definiciones que nos ayudarán a entender con mayor claridad lo que es coeducar, la coeducación en EF, donde encontraremos varios apartados relacionados con este tema: la mujer y la EF desde una perspectiva histórica, donde veremos cómo han evolucionado los derechos de las mujeres respecto al deporte hasta la actualidad, las problemáticas de género que se observan en las clases de EF, las estrategias para promover la coeducación en las clases de EF y, por último, algunos estudios e investigaciones sobre el ámbito coeducativo referido a la EF y al deporte.

1. CONCEPTO DE COEDUCACIÓN

Comenzaremos recogiendo el significado de coeducación, a través de diferentes autores e instituciones que nos ayudarán a establecer unas ideas más claras y concisas para sacar una conclusión propia. Si ponemos en común algunos conceptos, se aprecia que instituciones como el Instituto de la Mujer (2007) y algunos autores como: Subirats (2017), Ríos et al, (2017), coinciden en definir la coeducación como una propuesta pedagógica que valora por igual las aportaciones de las mujeres y de los hombres, reformulando el modelo de transmisión del conocimiento y reivindicando la igualdad de género, ya que debe ser transmitida en todas las formaciones de aprendizaje de las generaciones venideras. Por ello, todas las escuelas coeducativas deben ser un espacio de socialización y de educación donde la igualdad de oportunidades sea una realidad efectiva.

La coeducación es un cambio cultural que se basa en la aceptación, en el respeto hacia los demás; siendo preciso, dejar de imponer comportamientos artificiales que rechacen la naturaleza del ser humano. Venimos y estamos en una sociedad androcéntrica, donde el hombre siempre ha sido el centro de todo o, más bien, el que asumía el poder, estableciéndose unos roles: los hombres muestran actitudes más violentas, porque durante toda la historia de la humanidad son los que se han dedicado al ataque o defensa en diferentes situaciones de supervivencia y, por otro lado, las mujeres han optado por ser protagonistas de la reproducción humana (Subirats, 2017).

Otros referentes relacionados con el concepto de coeducación, a partir de Fontecha (2006) y Zagalaz et al. (2000) no hay que aceptar exclusivamente el modelo universal masculino sino recuperar los aspectos positivos y negativos de las diferentes culturas femeninas y masculinas, con

objeto de desarrollar cualidades personales en condiciones de libertad, equidad y correspondencia. Del mismo modo, según Lillo, Brotons y Simón (2006), se debe partir de la individualidad estando al margen de los estereotipos sexistas. Por tanto, es preciso conseguir la igualdad real en el ámbito académico, profesional y social para que nadie, por razones de sexo, tenga una situación de desventaja (Alonso Rueda, 2007). Además, basándonos en la ideología de la igualdad, cada individuo puede construir su identidad social con igualdad de derecho y oportunidades, teniendo en cuenta la libertad, la diferencia y la solidaridad (Baena y Ruiz, 2009).

Hoy en día se busca la explicación a estos comportamientos considerando que son hechos naturales, que el hombre debido a su fisiología está encaminado a realizar determinadas acciones y las mujeres otras. Aunque en realidad existen unas costumbres sociales tan arraigadas que no somos capaces de ver las cosas como realmente son. La sociedad ha cambiado y evolucionado y, con ella, también deberían haberse modificado nuestras costumbres culturales, para adaptarnos a los nuevos tiempos, eliminando estereotipos y prejuicios.

Por último, la coeducación supone un cambio cultural que busca la igualdad, para que las niñas y los niños se sientan libres, felices y realizados al desarrollar todas sus capacidades respetando a todos independientemente de su género.

2. LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

La EF, como dice Alonso Rueda (2007, p.165), *“es una asignatura que ayuda a formar unos valores necesarios para conseguir una futura igualdad de género como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia o la igualdad, así como trabajar con las actitudes necesarias para conseguirlo.”* Además, es la asignatura preferida del alumnado en primaria, donde mejor se lo pasan y donde más respetan al profesorado, por lo que estarán más motivados y receptivos a la hora de aprender; siempre y cuando se imparta de la manera adecuada (Cervelló, 2003; Zagalaz, Pantoja, Martínez y Romero, 2008).

La EF tiene un importante papel en el proceso educativo y, a pesar de su evolución en los últimos años, existen múltiples aspectos por mejorar como, por ejemplo, conseguir un trato más igualitario eliminando prejuicios y estereotipos de género, fomentando el respeto entre el alumnado para llegar a transmitir los aspectos positivos de cada sexo (Alonso Rueda, 2007). Por lo tanto, intentaremos analizar la evolución de esta materia respecto a la mujer, los problemas de género y sobre algunas estrategias para intentar solventarlos.

1.1 Mujer y Educación Física desde una perspectiva histórica

La primacía en la actividad física desde siempre se le ha asignado al hombre, al igual que la parte sentimental era más propia de la mujer, creando así una separación totalmente innecesaria, como si una persona dependiendo de su sexo no pudiera abarcar ambas cualidades. A partir de García (2006), desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua las mujeres no participaban en la actividad física por considerarse que perderían sus cualidades femeninas. En Grecia y Roma, las mujeres comienzan a tener contacto con la actividad física, pero en espacios específicos para ellas. Además, no les era posible acudir a los actos deportivos, porque eran solo para hombres; así en los juegos olímpicos de Grecia tampoco podían participar, por lo que se organizaban uno exclusivo para ellas.

A finales del siglo XVIII y a principios del XIX en Europa, se crean una serie de escuelas gimnásticas. En la escuela alemana, Dalcroze introdujo a la mujer en la gimnasia rítmica. En la escuela sueca, Ling a partir de la gimnasia analítica se incrementa la participación de la mujer en las actividades físicas. Además, debido a los estereotipos y prejuicios que tenía la sociedad sobre la mujer, ya que se la consideraba cómo frágil, no se permitía participar en deportes violentos para proteger su imagen. Por último, en el primer tercio del siglo XX la EF de la mujer se dirigía básicamente hacia el baile y gimnasia a través del ritmo y el ámbito artístico, alejadas de las modalidades de deporte masculino que iban surgiendo.

Por otro lado, la EF femenina tenía una serie de normas asociadas a los estereotipos sexuales tradicionales que ha sido difícil de superar. Por ejemplo, en España y en la cultura occidental, tradicionalmente, las mujeres se centran en evolucionar como esposa y madre, lo que incluía una buena preparación tanto mental como física para esa función reproductora, aparte de estar siempre cuidada estéticamente, centrándose en su marido y en sus hijos para tratar de ser la mejor ama de casa posible. Además, la cultura religiosa cristiana, se había atribuido el poder de decidir lo que debía hacer una mujer para ser una “mujer decente”.

Con la Ley General de Educación de 1970, se retoma de nuevo la escuela mixta haciendo que ambos sexos convivan en la misma aula; pero, el currículo no se terminó de adaptar a ambos sexos, sino que se ajustó a un modelo androcéntrico. En la EF tiene escasa presencia la expresión corporal y se basa básicamente en ejercicios de preparación física y en deportes de competición.

Según Alonso Rueda (2007), en la actualidad la igualdad de género se ha convertido en algo legal, pero no real, porque a pesar de la evolución que ha tenido la mujer en la sociedad y en el ámbito deportivo, desmintiendo algunos de los mitos que había sobre ellas, así como estereotipos y

prejuicios femeninos que las perjudicaba, la desigualdad de género sigue siendo una realidad y lo podemos ver reflejado en algunos ámbitos deportivos como las competiciones de moto de gran cilindrada o la Fórmula 1. Además, la mayoría de los empresarios no patrocinan o invierten en el deporte femenino porque supuestamente no transmite las mismas emociones o interés que un evento deportivo masculino. Del mismo, los medios de comunicación, ya que no cubren de igual manera los deportes femeninos que los masculinos.

1.2 Problemática de género en las clases de Educación Física

Debemos tener en cuenta que en la escuela se desarrollan dos tipos de currículum: el oficial, donde se incluyen los objetivos, contenidos, el sistema de evaluación de la materia educativa para que el alumnado adquiera un buen desarrollo cultural y, por otro lado, nos encontramos con el currículum oculto (Jackson, 1968) que se transfiere sin pretenderlo. El currículum oculto como dicen Vázquez y Álvarez (1990, p.32) *“transmite valores y creencias, actitudes y estereotipos, normas, expectativas y, a veces, sanciones sociales, dando lugar a una verdadera "pedagogía implícita" tan eficaz como la explícita.”*

Ambos tipos de currículum suelen aparecer juntos, lo que conlleva dos formas diferentes de analizar la formación que pueden complementarse y, por lo tanto, reforzarse si ambos van enfocados hacia la misma dirección. También, pueden adoptar ideas contrarias, lo que provoca contradicciones. Uno de los primeros estudios sobre el currículum oculto y la coeducación, lo realizó Griffin (1989) ligado al movimiento feminista, donde tiene relevancia la interacción con el alumnado. Se estudiaba cómo se comportaban las personas de este y del género contrario. Se observa cómo entre las chicas predominaba la actividad cooperativa y respetuosa, mientras que entre los chicos eran más competitivos y agresivos. También, a pesar de que la interacción entre chicos y chicas era mínima, algunas de ellas no se dejaban someter por el sexo contrario. Las conclusiones de este estudio fueron que el género es el agente socializador más importante en las clases de EF y que para cambiar este aspecto, los profesores deberían cambiar sus prejuicios sobre el género.

En el área de EF son igual de importantes ambos currículum. A partir de Vázquez y Álvarez (1990, p.32), *el currículum oculto transfiere unos conceptos y valores que ordena una sociedad androcéntrica donde hay una jerarquía implícita ordenada por sexo y edad, estereotipos o modelos corporales dominantes, que comprime a las nuevas generaciones por adaptarse a una sociedad que no ha conseguido alcanzar la igualdad real.* Si analizamos el currículum oculto en las clases de EF podemos observar algunos aspectos que en situaciones normales pasan inadvertidos.

Para Subirats (2017), el papel del profesorado es esencial si queremos que el currículum oculto tenga una mayor visibilidad y legitimidad; por eso, si analizamos el comportamiento del alumnado podemos observar que el lenguaje que se utiliza suele ser discriminatorio hacia la mujer. Esto es debido a la sociedad patriarcal en la que vivimos, donde solo se tiene en cuenta a la mujer de manera excepcional. Según Fernández (1999), el lenguaje verbal es el medio de comunicación que utiliza el profesorado para transmitir sus conocimientos y si no somos conscientes de la discriminación sexual que esto provoca, no podremos neutralizar este problema. Por otro lado, las prácticas segregacionistas, androcéntricas y desigualitarias que se llevan a cabo, por parte de algunos profesores seguirán alimentando la desigualdad y el sexismo.

Basándonos en Devís, Fuentes y Sarker (2005), se necesitan acciones pedagógicas alternativas que vayan acorde con los problemas sociales relacionados con el género y la sexualidad. Por eso, el profesorado debería responder a una serie de preguntas:

- ¿En algún momento hemos discriminado o tratado de manera injusta al alumnado que tiene una identidad de género o sexual diferente al resto?
- ¿Cuál es la forma correcta de (re)construir la feminidad o masculinidad en la actualidad?
- ¿Cómo debemos educar a nuestro alumnado en la masculinidad e igualdad cuando están inmersos en una sociedad androcéntrica donde la agresión contra la mujer está a la orden del día?

Si seguimos con la discriminación verbal hacia la mujer, podemos encontrarnos con frases y expresiones cotidianas que ridiculizan a la mujer al estar asociadas a los prejuicios de la sociedad, infravalorando el comportamiento “débil” que supuestamente tiene una mujer. Algunas de estas frases se dicen para cambiar algunos comportamiento o actitudes que no están bien vistas como, por ejemplo: “No llores como una niña”, “Las niñas son cursis”

Algunos otros prejuicios que podemos encontrarnos asociados a la EF y que desmonta Alonso Rueda (2007) son:

- A los niños se les da mejor el deporte porque son más fuertes.

Hasta que no llegan a la adolescencia, los niños no tienen testosterona, así que la fuerza es similar en ambos sexos, además en edades tan tempranas los contenidos de EF no se basan en ejercicios de fuerza o similares.

- Las niñas se pueden hacer más daño que los niños cuando hacen deporte.

Los niños y niñas tienen el mismo cuerpo, salvo los órganos sexuales, por lo que ambos tienen el mismo riesgo de hacerse daño.

- Las niñas no se esfuerzan en las actividades físicas.

Cuando las niñas no se sienten motivadas o integradas en una clase debido al modelo androcéntrico que reina en la escuela, donde sus preferencias no cuentan y tienen que adaptarse a lo que los niños quieren, suele pasar que las niñas no sean tan participativas como les gustaría, porque nadie las pregunta qué es lo que quieren hacer o a qué quieren jugar, simplemente su opinión no cuenta.

- Las niñas son más torpes.

La coordinación y el equilibrio son cualidades asociadas al género femenino por lo que las chicas son más coordinadas y equilibradas.

- Son las niñas las que no quieren jugar con los niños.

Si están realizando actividades donde no tocan el balón porque no se les pasa, no juegan con ellas, no se las incluye en los ejercicios de forma activa o no se les deja participar porque supuestamente no tienen las habilidades necesarias; entonces, las niñas están desmotivadas, sin ilusión, incluso con ganas de abandonar la actividad por no sentirse útiles, lo que a veces provoca una mala calificación en la evaluación.

- A las niñas les gusta unos juegos que a los niños no.

La sociedad ha provocado que los juegos asociados a las niñas no sean apropiados para los niños debido a los estereotipos de género impuestos, además del poco interés que causa en los niños las actividades relacionadas con la expresión corporal, el equilibrio o la flexibilidad, a pesar de ser contenidos necesarios para un desarrollo completo de la persona, pero como los intereses de las niñas están en segundo plano, no se practican.

Otra discriminación que sufren las niñas por parte del profesorado, casi imperceptible, es como reciben una atención secundaria sobre los niños, lo que puede provocar un menor número de

feedback en clase. Algo que puede parecer curioso es como Vázquez y Álvarez (1990) afirman que el profesorado menor de treinta años es más igualitario respecto al trato independientemente del sexo de su alumnado. Esta diferencia existe en cuanto a la edad, pues por debajo de los treinta años la discriminación es menor.

Williams (1998) concreta que los alumnos reclaman el 68% de la atención del profesorado, pero que esto no influye en la atención que reciben las alumnas. Hellín, Lamas y Moreno (2004) añaden que el alumnado considera que las clases que reciben de las profesoras son más fáciles que las de los profesores, y que las clases de los profesores son más eficientes. Si nos adentramos en el área de EF, Moreno et al., (2005), consideran que el alumnado más motivado recibe del profesorado un mayor *feedback*, independientemente del sexo.

Se puede evidenciar que, tras estos comportamientos, las niñas no participan tanto como les gustaría, por eso que cada vez que les dan la oportunidad de salir de forma voluntaria a realizar alguna actividad lo aprovechan interviniendo más que los niños (Vázquez y Álvarez, 1990, p.35): *Las participaciones voluntarias por parte de las niñas se orientan en un porcentaje muy alto a la demanda de intervención por parte del profesor y la profesora, situándose en un 140 por 100 sobre el índice 100 de los niños, siendo ésta el único tipo de conducta que mantienen por encima de la de los niños.*

Todos estos comportamientos los realiza el profesorado de manera inconsciente, la mayoría de las veces porque los propios docentes han sido educados de esta manera y lo tienen interiorizados no distinguiendo entre lo que es correcto e incorrecto (Arenas, 1996). Esto determina que sean resistentes al cambio cuando se aportan o introducen nuevas normas enfocadas a una mayor igualdad de género, ya sea relacionado con la metodología, contenidos o material (Bonal, 1997).

1.3 Estrategias para promover la coeducación en la educación física

Debemos tener en cuenta que hoy día no es fácil conseguir una coeducación real, a pesar de que haya leyes y personas detrás de ella para conseguirlo, pero lo complicado de aquí es cambiar las creencias y no las leyes. Para que la coeducación se convierta en una realidad, Subirats (2017), habla de tres puntos esenciales:

1. *La formación en género del profesorado.* Esto quiere decir que, si el profesorado no tiene una formación específica para combatir la desigualdad en el aula, será muy complejo conseguir la igualdad de género, además debe ser una formación continua y a lo largo de toda la vida académica, porque al igual que la sociedad avanza, sus costumbres y cultura deben avanzar con ella.

2. *Cambio del currículo educativo*, para incorporar a mujeres referenciales y para modificar los conocimientos que transmitimos. Se subraya que debe darse visibilidad a las mujeres que han sido poetas, arquitectas, científicas, deportistas... a lo largo de la humanidad y de esta manera restaurar una injusticia histórica, además también sirve para que las niñas tengan modelos referenciales y sean conscientes de que deben luchar por lo que quieren. Por otro lado, el currículo debería modificarse para introducir la educación emocional.

La educación emocional es imprescindible para educar personas que puedan resolver los conflictos de la vía por el diálogo, ara educar niñas con confianza en sí mismas, ara educar niños que seas ponerse en la piel de otros, para entender la diversidad como una riqueza, ara aprender a relacionarse afectivamente, para prevenir abusos sexuales... (Subirats, 2017, p. 132)

3. *Eliminar las jerarquías*, para conseguir una cultura de paz, eliminando la siguiente ecuación:

- ideas de superioridad + poder (físico o simbólico) = abuso de poder.

Suprimiendo las jerarquías eliminamos las ideas de superioridad, sea por razón de sexo, del color de la piel, de la orientación sexual, del origen social... De esta forma se pretende evitar el acoso escolar, la violencia de género y la exclusión del grupo entre otras cosas.

La teoría del efecto Pigmalión (Rosenthal y Jacobson, 1968) plantea que las expectativas que se tengan sobre una persona afectan a su rendimiento efectivo. Si trasladamos este principio a la EF y, de manera positiva, si motivamos y apoyamos a las niñas de manera incondicional, su desarrollo será mucho más positivo y enriquecedor. Como dicen Vázquez y Álvarez (1990, p.37) “*Si el profesorado cree en la capacidad física de las niñas y en sus posibilidades motrices, éstas desarrollarán al máximo todo su potencial independientemente del estereotipo femenino*”.

Si las actividades que llevamos a cabo están basadas en el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, estaremos un paso más cerca de conseguir la igualdad de género; además, las niñas y los niños estarán más motivados. Tendremos que hacer un reparto de recursos equitativo y controlar que los niños acaparen el material de las niñas.

También es importante informar de las capacidades físicas y su evolución a lo largo de la vida, y que sean conscientes de que su mejora no depende de si eres chico o chica, sino del esfuerzo individual de cada uno. Además de que el deporte sea importante para tener una buena salud, también lo es para otros ámbitos de la vida, como el ocio y entretenimiento o para socializar con

otras personas. Se trata de crear grupos mixtos y equilibrados para enseñar al alumnado a tener más valores cooperativos que competitivos, a considerar al sexo femenino igual de importante que el sexo masculino, y aprender que un sexo complementa a otro. Por último, la expresión corporal es una buena forma para que el alumnado disfrute, se desinhiba y se relacione con los demás y, de esta forma, eliminar un rol de género asociado a las mujeres según (Martín, 2012).

Otras estrategias que proponen Martínez Álvarez y García Monge (1997) para eliminar las prácticas corporales androcéntrica arraigadas a nuestra cultura son:

- Dar las mismas oportunidades independientemente del sexo a todo el alumnado para que conozcan una actividad deportiva de manera técnica y profunda. El colegio debe ofrecer y acercar actividades físicas que la cultura dominante androcéntrica no suele permitir conocer, debido al patrón estereotipado que presenta, afectando sobre todo a las chicas.
- Modificar la actividad para corregir los elementos antieducativos. Los juegos modificados deben utilizarse en determinados contextos para que nuestro objetivo pueda cumplirse correctamente, de lo contrario podemos conseguir unos resultados que no favorecen a la igualdad. Ya que un alumno puede ser algo para pasar el rato, pero no para invertir su tiempo de ocio y para las alumnas puede llegar a ser incómodo debido a las modificaciones que ha sufrido el juego por ellas, y entonces solicitarán regresar al juego normal.
- Abordar las manifestaciones motrices teniendo en cuenta su dimensión social y no solo su estructura de juego. Es decir, la actividad a realizar no se focaliza exclusivamente en realizar las técnicas correctamente de dicha actividad, sino que conlleva muchos otros aspectos sociales que no percibimos tanto positivos como negativos como los valores que transmite. Además, da la casualidad de que las actividades que más atraen al alumnado están tan estereotipadas que no se dan cuenta de los problemas de valores que transmite.

Por último, hay que tener en cuenta que la coeducación debe realizarse como una tarea de equipo, donde todo el sistema educativo debe implicarse para poder obtener los resultados deseados. Como bien dicen Baena y Ruiz (2009, p. 120), *“difícilmente se podría transmitir al alumnado una visión integradora, tolerante, democrática e igualitaria de la educación si en la misma organización que dice promover estos valores, se observan conductas competitivas, excluyentes y segregacionistas.”*

3. EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES COEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Comenzaremos analizando la investigación que realizaron Valdivia, Sánchez, Alonso y Zagalaz (2011), donde pretenden conocer las vivencias coeducativas del profesorado sobre con los contenidos de EF y analizar sus diferentes estrategias metodológicas. Para ello, establecen diferentes objetivos:

- Conseguir la igualdad de género eliminando el modelo androcéntrico y promoviendo las cualidades individuales.
- Eliminar los prejuicios y estereotipos.
- Transmitir los rasgos positivos de las mujeres y los hombres para que sean conscientes de los beneficios que tiene cada sexo y cómo se pueden complementar entre ellos.

Para llevar a cabo el estudio, entrevistaron a tres profesores y dos profesoras de la ESO con más de diez años de experiencia. También llevaron a cabo una revisión de la literatura científica relacionada con el tema para realizar el marco teórico. El siguiente paso fue partir de unos objetivos concretos, buscar a los entrevistados desde la propuesta de Anguera (2003) y, por último, elaborar y valorar la entrevista.

El problema de investigación de este estudio es determinar cómo afecta la coeducación al trabajo de los contenidos por parte del profesorado de EF. Las conclusiones a las que llegaron los investigadores fueron que, en los contenidos enfocados a la condición física y salud, el profesorado intentaba evitar que las diferencias fisiológicas se reprodujeran en las actividades y, si en algún caso se notaban, utilizaban agrupaciones mixtas para destacar el trabajo grupal. Sin embargo, cuando se buscaba el rendimiento tendían a realizar grupos con estudiantes del mismo sexo, de forma intencionada o por el desarrollo normal de la actividad.

Sobre la expresión corporal, hay cierto porcentaje del profesorado que reconoce que no aborda este bloque porque lo desconoce, además de ser unos contenidos muy estereotipados y tener algunas dificultades actitudinales por parte de los alumnos. Por otro lado, hablando de las estrategias metodológicas, el profesorado que lo lleva a cabo intenta dar significado a estos contenidos con el objetivo de que el alumnado perciba su funcionalidad.

Respecto al bloque de Juegos y Deportes, los profesores ven algunos problemas en determinados deportes que llevan asociados unos estereotipos concretos. Respecto a las técnicas metodológicas en

deportes con cierto nivel de peligrosidad no existe una opinión unánime, ya que en función del profesor se aboga por las actividades mixtas o segregadas en función del sexo.

Finalmente, sobre el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, el profesorado considera que ciertas actividades están relacionadas con el sexo masculino, cuando toman tintes de supervivencia. Actualmente, no encuentran barreras en ninguno de los dos sexos a la hora de trabajar estos contenidos.

En otra investigación, a partir de la tesis doctoral de Manuel Victoria (2020), plantea conocer los gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva en la etapa de Educación Primaria y Secundaria analizando las diferencias entre niños y niñas. Centrándonos en los resultados de Educación Primaria, podemos observar que una gran parte de los niños y niñas en edad escolar tiene una buena actitud hacia el deporte de manera más o menos parecida, pero estas actitudes disminuyen a medida que se van haciendo más mayores y se acercan a la pubertad, notándose la diferencia que se empieza a crear entre ambos géneros, ya que las alumnas empiezan a desinteresarse por la actividad física, lo que provoca que en Secundaria tiendan a desinteresarse por el deporte.

Respecto a las preferencias deportivas, se produce un gran contraste de gustos por parte de ambos sexos. Estas van cambiando con la edad, en las niñas se nota más el cambio y, aunque los niños también las cambian, el fútbol sigue siendo uno de sus preferidos. Cuando están en Educación Primaria, la mayoría de los niños y las niñas coinciden en que quieren seguir haciendo deporte cuando sean más mayores, pero este pensamiento cesa cuando llegan a la ESO, y se percibe más en las chicas. Según García Ferrando, los estereotipos sociales y físicos que los jóvenes tienen integrados inconscientemente derivan en actitudes sexistas, lo que provoca que las adolescentes se desmotiven en el área de EF y arrastren una serie de consecuencias, como la escasa participación de las chicas en actividades extraescolares deportivas que conlleva al abandono del deporte en la vida adulta. Normalmente las adolescentes (13- 14 años) rechazan los esfuerzos de cierta intensidad, al no identificarse con la actividad deportiva, al considerarse un ser inferior respecto a las condiciones de aprendizaje deportivas que termina con falta de motivación, de competición respecto al sexo contrario al sentirse un sexo con menos agresividad y con más puntos débiles, lo que a veces conlleva a que algunas chicas utilicen la menstruación como una excusa para no participar, a pesar de que hoy en día esté más que comprobado que esa situación no provoca efectos adversos a la hora de practicar deporte.

Otro aspecto que destaca este estudio es que la familia influye mucho a la hora de implicar a sus hijas e hijos en la actividad física fuera del horario escolar, ya que algunos consideran que es una buena manera de socialización y bienestar para su hijo o hija, y que el alumnado que realiza ejercicio fuera del horario escolar está más motivado y es más eficaz en las clases de EF.

Esta investigación también analiza los comportamientos que tiene el profesorado hacia su clase para comprobar si se promueve un trato igualitario entre niños y niñas. En este sentido, este estudio destaca que todos los docentes salvo dos, utilizan un lenguaje no inclusivo, ya que no consideran que sea una forma de invisibilizar al género femenino. Además, en varias ocasiones, el profesorado se centra en la realización de ejercicios androcéntricos, sin motivar a su alumnado lo suficiente como para que se esfuercen en hacerlo lo mejor posible dentro de sus capacidades.

Por último, se destaca que el profesorado es consciente de que sus acciones se reflejan en los estudiantes, tanto de manera positiva como de manera negativa; por eso, cada vez están más mentalizados de que con pequeños cambios pueden combatir la desigualdad, aunque desgraciadamente es un porcentaje muy pequeño el que intenta transformar algo. Entre las causas se subrayan la falta de formación sobre coeducación y la poca concienciación del profesorado sobre las cuestiones de igualdad de género.

En base a los estudios descritos podemos afirmar que, a pesar de una notoria mejoría respecto al acercamiento a la igualdad real, todavía quedan muchos aspectos pendientes por mejorar. Además, hemos podido comprobar cómo en la actualidad los estereotipos en el juego o en el deporte siguen siendo una realidad que afecta a las clases de EF y que el profesorado concienciado intenta paliar.

También se ha podido comprobar cómo afectan más los prejuicios y estereotipos de la sociedad según se hacen más mayores, hasta el punto de influirnos en nuestro día a día, dejando de hacer cosas que nos gustan pero que no van acorde con nuestro sexo. Es decir, dejamos absorbernos por una cultura androcéntrica, anteponiendo los prejuicios y estereotipos a nuestra felicidad. Por eso, con este estudio se pretende descubrir cuáles son las claves para promover una coeducación real en EF, ya que como futura maestra me gustaría que el alumnado pueda disfrutar de un ambiente igualitario, donde todos y todas tengan las mismas oportunidades de realizar actividades enriquecedoras para su desarrollo personal. Creo que es necesaria la investigación que realizo debido a la poca información y formación que recibimos durante nuestros años en la universidad respecto a este tema, que hoy en día me parece fundamental para poder prosperar como sociedad, por eso espero llegar a las ideas fundamentales y aplicables a un aula referidas a la coeducación y enfocado a la EF en Educación Primaria.

METODOLOGÍA

A partir de este capítulo, se analizarán los diferentes componentes que determinan el diseño metodológico del estudio: los participantes que forman parte del estudio, el instrumento utilizado para conseguir la información que será la entrevista semi-estructurada, y el procedimiento seguido para desarrollar esta investigación.

PARTICIPANTES

Los participantes de este estudio son individuos de ambos sexos relacionados con el deporte y la EF. La muestra corresponde a 2 maestros de EF (hombre y mujer); 2 entrenadores (hombre y mujer); 2 jugadores (hombre y mujer), el rango de edad es muy amplio desde los 23 años hasta los 60. Los criterios de selección para el grupo objeto de estudio fueron los siguientes: tener relación y experiencias con el deporte y la EF. También se ha decidido, que los sujetos seleccionados no tuvieran conocimientos previos sobre la coeducación, ya que prefería comprobar los escasos conocimientos que se tiene sobre este tema.

Como hemos visto anteriormente, los entrevistados fueron 50% de sexo masculino y 50% de sexo femenino, esto me parece fundamental y más en este tema, que da la misma importancia educativa a ambos géneros; además, también podremos comprobar las diferencias ideológicas que pueden surgir dependiendo de si eres hombre o mujer.

Antes de realizar la entrevista, y sabiendo que puede ser un tema no muy conocedor por algunos de mis entrevistados, les envié previamente las preguntas para que conocieran el tema de estudio; aunque resté importancia a que supieran exactamente lo que era la coeducación, ya que resulta positiva la variedad de respuestas y el conocimiento que tiene un ciudadano normal respecto a la coeducación. En algunos casos, se podía anteponer cómo iba a ir encauzada la entrevista por la incertidumbre e inseguridad que algún entrevistado tenía sobre el tema.

INSTRUMENTO

Para la recogida de información se ha utilizado la entrevista semi-estructurada. A partir de una serie de preguntas programadas por el entrevistador, con una respuesta libre. Se ha elegido este instrumento debido a las ventajas que nos ofrecía tener un guion de preguntas con respuestas abiertas, ya que nos permite tener un cierto orden para recopilar información más rica y con más matices.

PROCEDIMIENTO

Cómo en todo proceso de investigación, lo primero que se hizo fue concretar un tema de interés para estudiarlo en detalle, en este caso, “La Coeducación en Educación Física”. Una vez que el tema estaba claro, comenzamos con la lectura de artículos que nos ayudarán a clarificar conceptos y sacar nuestras propias conclusiones. Cuando teníamos la base teórica fundamentada, decidimos realizar entrevistas semi-estructuradas.

Primero, se elaboran las preguntas a realizar sobre diversos aspectos relacionados con el marco teórico. En este caso, el objetivo de las preguntas era profundizar en aquellos temas de mayor interés, elaborándolas de manera concreta, con el fin de que pudieran contestarlas sin problema partiendo de un recorrido por sus vivencias. Al ser una entrevista semi-estructurada, nos permitía ser flexibles en el guion, a partir de añadir o profundizar en alguna temática que se vinculara con el discurso del entrevistado.

Después elegimos la muestra, que sería el grupo objeto de estudio al que iba a ir dirigido. Al entrar en contacto con los participantes, les poníamos en situación, indicando la finalidad de la entrevista que correspondía a recoger datos para una investigación académica, necesitando su opinión por su vinculación con el deporte y la EF, aunque no partieran de conocimientos previos sobre el tema. Una vez aceptada su presencia, se les enviaba las preguntas para tomar contacto con la idea previas a la entrevista, de esta manera favorecer un ambiente más cercano y seguro. También se les informaba de que iban a ser grabados de forma anónima para la posterior transcripción, sin que ninguno de ellos lo rechazara o se sintiera incómodo. Por tanto, fueron todos grabados de manera individual, manteniendo contacto visual y de manera fluida en la mayor parte de los casos, contestando a todas las preguntas de manera sincera, de ahí la disparidad de las respuestas. Una vez finalizadas las entrevistas y transcrita, se realizó un análisis de contenido, relacionando las preguntas y respuestas con aquella información que coincidía con el marco teórico.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA:

1. ¿Qué es coeducar?
2. ¿Qué problemas consideras que produce la falta de una actividad coeducativa?
3. ¿Por qué consideras que en el ámbito de la EF la coeducación es importante?
4. ¿Por qué consideras que en el ámbito del deporte la coeducación es importante?
5. ¿Consideras que los profesores de EF o los entrenadores tienen en cuenta la práctica coeducativa?
En caso negativo: ¿Por qué?

6. ¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en las clases EF?
7. ¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en el deporte?
8. ¿Cuál son las causas que pueden motivar tanto en EF o el deporte la ausencia de coeducación?
9. ¿Qué soluciones propondrías para conseguir llegar a una coeducación en las clases de EF?
10. ¿Qué soluciones propondrías para conseguir llegar a una coeducación en el deporte?

OBJETIVOS

El principal objetivo de este estudio es: conocer cuál es el tratamiento de la coeducación en las clases de EF, así como analizar el conocimiento que tienen sobre la coeducación personas relacionadas con la EF y el deporte para concienciar sobre la importancia de la igualdad de oportunidades.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y analizar los prejuicios y estereotipos asociados a las mujeres respecto a la actividad física y el deporte.
- Revisar y analizar algunas investigaciones y experiencias sobre la coeducación en Educación Física y el deporte.
- Conocer cuál es el grado de conocimiento sobre la coeducación de personas relacionadas con el deporte y la EF para mejorar los problemas coeducativos que han sido objeto de análisis en el estudio.

RESULTADOS

1. ¿Qué es coeducar?

Respuesta Juan, entrenador:

La coeducación se produce en muchos ámbitos, como en el familiar, en el escolar o social, por lo que cualquier conducta que tengamos con menores podría ser coeducativa si la enfocamos en el sentido de la igualdad, ya sea mediante un mensaje verbal o mediante una conducta, todo el mundo tiene la oportunidad de coeducar ya sea dando ejemplo o educando indirectamente con comportamientos y actitudes.

Respuesta Lucía, entrenadora:

Coeducar no es más que educar en el mismo aula utilizando el mismo sistema educativo tanto a niños como niñas. El termino coeducar tiene su grandeza en el significado simple y llano, a veces la palabra coeducación está demasiado unida a rasgos sexistas o estereotipias.

Respuesta Sebas, profesor:

La coeducación es un método de enseñanza en el que se trata a los alumnos por igual, sin diferenciar el sexo.

Respuesta Raúl, jugador:

Es la enseñanza que busca la igualdad entre hombres y mujeres, para que no se sientan diferentes por el hecho de haber nacido niño o niña, y que tengan exactamente las mismas posibilidades para acceder a las mismas oportunidades.

Respuesta María, jugadora:

Coeducar es educar con unos valores que se podrían llamar feministas, es decir, no diferenciar entre niños y niñas, en todos los ámbitos, ya sea en el colegio, en la familia, o en situaciones externas.

ASPECTOS COINCIDENTES

El profesor, el jugador y el entrenador coinciden en que coeducar es una metodología educativa a desarrollar en un entorno cercano del alumnado y que pretende educar en igualdad independientemente del sexo del niño.

ASPECTOS DISCREPANTES

La jugadora y la entrenadora consideran que el termino coeducar está unido al sexismo y a los estereotipos, así como al feminismo.

2. ¿Qué problemas consideras que produce la falta de una actividad coeducativa?

Respuesta Juan, entrenador:

Provoca sesgos o limitaciones en cuanto a las interpretaciones, porque la sociedad solo te inculca una realidad patriarcal. Al final solo tienes un único mensaje, si no hay coeducación, toda la educación que recibes es del mismo entorno y lo que se produce son

réplicas sexistas.

Respuesta Lucía, entrenadora:

La actividad en sí no tiene que ser coeducativa, sino intrínsecamente tener la capacidad de coeducar en sí mismo, es decir, no como algo especial o característico. Diferenciar por el hecho de ser de diferente sexo, causa el propio problema con en esa distinción.

Respuesta Sebas, profesor:

La falta de una actividad coeducativa, que no solo se da en el ámbito escolar, sino que se da sobre todo en el ámbito externo, provoca muchos de los problemas que tenemos y vivimos hoy en día. Especialmente en el trato diferencial que sufren las mujeres, podemos ver un ejemplo en el escaso trato que da la prensa a los éxitos deportivos femeninos, derivado de la poca importancia que la sociedad concede a las mujeres, por no considerarlas iguales al sexo contrario.

Respuesta Raúl, jugador:

Si no existe una actividad coeducativa, los niños y las niñas seguirán pensando que los estereotipos que tiene la sociedad les vinculan directamente a su futuro. Por ejemplo, pueden pensar que los futbolistas exitosos sólo pueden ser hombres, y que las modelos de pasarela sólo pueden ser mujeres, conceptos muy arraigados al pasado. Por suerte hoy en día, estos pensamientos se van atenuando y cada vez está más asimilado que cada persona puede ser lo que quiera.

Respuesta María, jugadora:

Creo que las consecuencias son distintas dependiendo de si eres hombre o mujer.

Un claro ejemplo lo podemos ver en la educación segregada, donde los alumnos tendrán unas carencias sociales respecto a una educación mixta muy notoria, al tener tan escasa relación con el sexo contrario.

ASPECTOS COINCIDENTES

Todos coinciden en que la falta de una actividad coeducativa provoca problemas sociales, desigualdades y estereotipos sexuales.

ASPECTOS DISCREPANTES

La entrenadora piensa que la coeducación no debería tratarse como algo especial o concreto, sino que forme parte de un proceso integrador que debe aplicarse en el entorno cercano al niño para que sea completo.

3. ¿Por qué consideras que en el ámbito de la EF la coeducación es importante?

Respuesta Juan, entrenador:

Muchos padres no ven la importancia que tiene la EF para sus hijos a la hora de educar, motivar, conocerse a sí mismos, respetar a sus compañeros mientras aprenden valores deportivos, creo que es importante destacar el cómo y el porqué de esta asignatura, para que

se den cuenta de que la EF puede ayudar tanto a niños como a niñas a descubrirse a sí mismos, que no es sólo correr y jugar al fútbol, sino que haciendo actividades diferentes ambos sexos tienen las mismas capacidades para realizar cualquier actividad.

Se puede observar en la mayoría de los colegios como sigue habiendo un sesgo heteronormativo, donde se promueve una esfera individual intocable, y donde podemos ver ventajas y desventajas, quizás el poco contacto humano que tienen está tan mal enfocado, y cuando se hacen adultos se convierten en personas frías y poco empáticas hacia las personas que son diferentes a ellos.

Respuesta Lucía, entrenadora:

En la E.F es especialmente importante enseñar a los alumnos que todos tenemos características y habilidades diferentes ya que en el ámbito físico es en lo que probablemente más se diferencien los alumnos por razón de sexos. Es importante educarles en la diferencia, y sobre todo enseñarles a aceptarlas no a enmarcarlas dentro de un escalafón.

Respuesta Sebas, profesor:

Venimos de una sociedad machista en el aspecto deportivo, donde se trata de forma diferente a un chico y a una chica. Aunque hayan cambiado muchas cosas en los últimos años, el acceso que tiene una mujer a triunfar en un acto deportivo es mucho más complicado a que triunfe en otro de ámbito más artístico como puede ser la música o el baile.

Creo que la EF tiene que valorar a todos por igual, sin tener en cuenta el rol que puede desarrollar esa persona en la sociedad por ser hombre o mujer, sino que se valore por aquello por lo que queremos hacer, teniendo todos la misma igualdad de oportunidades.

¿Cuántas mujeres se habrán quedado fuera, siendo unas grandes deportistas, porque el rol que se las asimila es alejarlas de ciertos deportes o actividades? En el deporte de halterofilia tenemos el ejemplo de Lydia Valentín, una campeona olímpica de la que sentirnos muy orgullosos, pero esto nos hace reflexionar sobre todas las mujeres que también lo podrían haber conseguido si no fuera porque la sociedad nos ha inculcado que es un deporte poco femenino y no apropiado para las mujeres.

Respuesta Raúl, jugador:

Los niños ven la EF cómo una manera de liberarse y despejarse de las demás asignaturas, por lo que se puede observar más detenidamente cómo son naturalmente, por eso mismo, vemos como algunas niñas asumen un rol más pasivo por pensar que esa asignatura corresponde a habilidades masculinas. Por eso creo que la EF tiene que hacer ver que es una asignatura que trata a ambos sexos por igual, que todo el mundo es capaz de hacer de todo, y proponer actividades con amplia variedad de opciones que motiven a ambos sexos

por igual.

Respuesta María:

La asignatura de EF es una clase donde los alumnos demuestran más su personalidad, donde se expresan más, donde son ellos mismos, donde disfrutan más y donde se puede apreciar mejor las relaciones que tienen entre ellos, y por lo tanto se puede observar las desigualdades que tienen e intentar evitarlas. Creo que la EF tiene un ambiente favorable a la hora de aprender unos de otros, respetarse y saber trabajar en equipo independientemente del sexo, porque todos tienen las mismas capacidades, y tenemos que saber inculcar esa motivación de poder a todos por igual.

ASPECTOS COINCIDENTES

Los jugadores, y entrenadores coinciden en que la EF es una asignatura donde se puede apreciar mejor que en otras asignatura las relaciones y roles que tiene el alumnado, y por lo tanto poder cambiar los que no sean adecuados. También es un buen medio para motivar y ofrecer oportunidades a todos por igual, para que se den cuenta de que el sexo no es un impedimento para conseguir lo que se propongan.

ASPECTOS DISCREPANTES

La entrenadora dice que las diferencias de sexo son inminentes y que hay que enseñar a aceptarlas para poder llevar un vida sin complejos.

4. ¿Por qué consideras que en el ámbito del deporte la coeducación es importante?

Respuesta Juan, entrenador:

El deporte inculca unos valores muy importantes para desarrollarte como persona, como el compañerismo, la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo, el respeto, es decir, características muy positivas que nos ayudan a crecer y a implementarlo en otras áreas de tu vida. Por eso, si en el deporte inculcamos desde pequeños la coeducación, el trato entre iguales, las mismas oportunidades para todos, esto se puede trasladar a la vida adulta y conseguir en un futuro paliar las pequeñas desigualdades que hoy en día siguen existiendo.

- ¿Crees que hay alguna diferencia entre el deporte masculino y el femenino?

Hay una diferencia en cuanto al rendimiento físico medible, es decir, que corren más, saltan más, etc., pero en cuanto a lo que aportan a nivel educativo o en igualdad de oportunidades no debería haberla. Pero claro, sí que es verdad que si luego las recompensas que reciben las chicas que hacen deporte son mucho menores que las de los chicos que hacen deporte, es normal que haya una menor afición por la actividad deportiva por las chicas que por los chicos, ya que no se valora de la misma manera. Al final llega un momento en el que hay categorías en que hay muchos menos equipos femeninos que masculinos porque las chicas tienen otros intereses, pero claro, tampoco las estás motivando igual, y eso sería por un problema motivacional más que fisiológico.

Lucía, entrenadora:

Ocurre un poco lo mismo en el ámbito del deporte, sobre todo en los tan criticados grupos mixtos en las categorías base. Es fundamental dirigir el deporte hacia la capacidad de ser tolerante con los demás, además de saber diferenciar las características evolutivas que inevitablemente nos diferencian por razón de sexo.

Respuesta Sebas, profesor:

Se debe destacar la educación en igualdad de oportunidades y dar las mismas oportunidades a todos. Normalmente no se dan por la cultura, por el lenguaje, por tradición, etc.

El deporte es una manera muy visual de comprobar y demostrar a la sociedad que somos iguales, tenemos el ejemplo de Sylvia Valentín o Carolina Marín, hace un ejercicio de visualización y educación muy importante acerca del valor que tienen las mujeres en el deporte, retroalimentando el éxito de las mujeres.

Respuesta Raúl, jugador:

Si no se coeduca en edades tempranas es muy probable que la sociedad pierda a futuras deportistas de élite, ya que no se ha conseguido motivar lo suficiente a esa persona para que consiga todo lo que se propone independientemente de su sexo.

Es un problema que influye a todos y debería poner todas sus intenciones para que se pueda conseguir una igualdad de oportunidades. Por ejemplo, en mi antiguo colegio, había niñas de mi clase que físicamente no tenían nada que envidiar a los mejores niños de mi clase, todos jugábamos a fútbol sala y la Federación era la que a partir de los 14 años (Infantil) no permitía jugar a las niñas con los niños, cada uno tenía su propio equipo, o la otra opción que daban, era bajar de categoría hasta 2 años y seguir jugando en esas condiciones. Muchas niñas dejaban de jugar porque en cadete y juvenil no existía esa liga, y tenían que esperar hasta senior para seguir jugando.

Respuesta María, jugadora:

En el deporte no se puede apreciar tanto las relaciones entre chicos y chicas porque los equipos no son mixtos y de edades muy tempranas, por lo que es un buen motivo para inculcarles desde pequeños que todo el mundo sea capaz de conseguir lo que se propone si se esfuerza por ello.

Creo que el deporte debería animar a todo el mundo a apuntarse a lo que quieran, sin limitaciones, ni estereotipos, ya sea porque es un deporte “femenino” o “masculino”, no se debería ver mal que una niña sea la única de su equipo o que un niño se apunte a ballet, por eso creo que, si quitamos esas barreras, los niños van a ser realmente felices haciendo lo que les gusta. Al final muchas veces decide por nosotros mismo la coacción social que los gustos personales.

ASPECTOS COINCIDENTES

Coinciden en que el deporte es un tipo de práctica que puede favorecer la coeducación, pero en muchos aspectos la sociedad no lo recoge de la manera correcta, por ejemplo, esto se puede apreciar en algunas citas del periodismo deportivo. Debería visualizarse más mujeres deportistas de referencia que sirvan como ejemplo motivacional para las niñas. Si en los deportes de equipo mixtos se adopta una práctica coeducativa, ambos grupos tendrán un desarrollo pleno como personas, siendo felices haciendo lo que les gusta independientemente del sexo que tengan.

ASPECTOS DISCREPANTES

Las diferencias fisiológicas siempre serán un impedimento para conseguir logros femeninos.

5. ¿Consideras que los profesores de EF o los entrenadores tienen en cuenta la práctica coeducativa? En caso negativo: ¿Por qué?

Respuesta Juan, entrenador:

Los profesores de EF sí que intentan llevar una práctica coeducativa, porque es algo que la sociedad lo pide hoy en día, sino sería muy criticado. Aunque también es verdad que aparentemente se puede pensar que educar en igualdad puede ser fácil, pero si lo analizamos detalladamente podemos encontrar algún docente que no sepa muy bien cómo manejar este tema.

Respuesta Lucía, entrenadora y maestra:

La práctica coeducativa está mucho más integrada en los colegios que en el deporte. Como docente creo que la práctica coeducativa está incluida de forma intuitiva en nuestro vocabulario y actitud, desde las escuelas tenemos la obligación de representar en las mentes de los alumnos en qué consiste la coeducación, y cómo la tienen que aplicar en su día a día independientemente del sexo del alumnado.

Respuesta Sebas, profesor:

Hoy en día es algo necesario y prácticamente obligatorio educar en colegios mixtos. Es muy extraño y no está muy bien visto que actualmente la enseñanza sea diferente para chicos y chicas. La sociedad cada vez demanda más educar coeducativamente, aunque hay algunas personas que lo asemejan al feminismo.

Sin embargo, es inevitable que algunas prácticas docentes no sean del todo coeducativas, debido al subconsciente tan arraigado que tenemos sobre nuestra sociedad que hoy en día sigue siendo machista.

Hay una frase que empleo con mis alumnos y es que “Somos iguales y somos diferentes”, es decir, tenemos que ser iguales en derechos y obligaciones, pero fisiológicamente somos diferentes, aunque de niños prácticamente no se aprecie. Es con el ejemplo y con la práctica del trato igualitario donde demuestras a los alumnos que, si ofrecemos las mismas oportunidades, todo el mundo es capaz de conseguir lo que se proponga.

Respuesta Raúl, jugador:

Conozco algún caso donde algún entrenador subestimaba la capacidad de las chicas para ganar a su equipo masculino, decía que era un equipo muy fácil porque eran chicas y que no tendrían ninguna dificultad para ganarlas, cuál fue su mala suerte que perdió contra las chicas y echó la culpa a los árbitros por su “incompetencia”.

Respuesta María, jugadora:

Se tiene en cuenta la coeducación cada vez más, a pesar de que se sigue viendo cómo algunos profesores siguen influyendo en sus alumnos prácticas no coeducativas, muchas veces sin darse cuenta de esto, por ejemplo, cuando se propone el juego libre, muchas veces se invita a los niños a jugar al fútbol y a las niñas a jugar a la comba, porque piensan que así estarán más cómodos y disfrutarán más. Por eso creo que lo que deberían hacer es proponer alternativas al juego tradicional y dar oportunidades de juego a todos por igual, con actividades que rompan los estereotipos o variaciones que se alejen de lo tradicional.

ASPECTOS COINCIDENTES

Los entrenadores y el jugador coinciden en que, de manera general, los profesores promueven una mayor coeducación en sus aulas que los entrenadores en los diferentes deportes, debido a una mayor concienciación por parte de la sociedad que demanda una coeducación en la escuela, pero en el deporte no se exige tanto y se ve mayor desigualdad, así como comportamientos más estereotipados hacia los roles de género.

ASPECTOS DISCREPANTES

La jugadora y el profesor opinan que hay profesores que hoy en día no tienen todavía interiorizado el proceso coeducativo, aunque aclara que la mayoría de las veces es de manera inconsciente, producido por el gran arraigo patriarcal que todavía tiene esta sociedad.

6. ¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en las clases

EF?

Respuesta Juan, entrenador: No.

Respuesta Lucía, entrenadora:

Desde mi experiencia en los centros educativos puedo decir que no conozco ninguna situación en las aulas donde se haya atentado contra la coeducación.

Respuesta Sebas, profesor:

Sí, sobre todo cuando pensamos en juegos o hacemos las clases con juegos destinados al sexo masculino. Hay muchas chicas que les gusta el fútbol y que lo practican, pero hay otras muchas que no. Puedes encontrarte que hacemos o diseñamos muchas veces clases pensando en el sexo más “poderoso” o que tiene más arraigo dentro de la sociedad refiriéndonos a deportes o actividades que tienen más reflejo en una sociedad machista.

El fútbol es uno de los casos más típicos. Entonces, ¿por qué se orientan muchas niñas al

bádminton o al voleibol? Porque es la salida deportiva que sí les damos a este sexo y al otro no. La diferencia está en las oportunidades que les damos a nuestros alumnos, que tengan un bagaje y que comprueben en qué habilidades, en qué deportes, en qué actividades tienen destrezas o habilidades. Gracias a esto, descubrí a muchos niños interesados en deportes no habituales como el tiro con arco o el esgrima, además era una actividad que les llamaba mucho la atención, aunque estuviera más enfocado al sexo masculino por el rol que tenían antiguamente, pero en este caso y sorprendentemente fueron las niñas las que más participaron y descubrieron una nueva afición que nunca se habían planteado.

Creo que a veces pecamos de no ofrecer una oferta diferente para que puedan ver otras actividades y destrezas.

Respuesta Raúl, jugador:

Creo que es injusto que los baremos de las condiciones físicas se empiecen a diferenciar desde edades tan tempranas, cuando todavía tienen las mismas capacidades físicas los niños y las niñas, quizás por eso las niñas se empiezan a desmotivar antes.

Respuesta María, jugadora:

Personalmente pienso que las clases de EF hacen mal en dividir entre chicos y chicas las pruebas físicas. En mi caso como mujer, cuando iba al instituto, físicamente era de las mejores, incluso mejor que algunos chicos, por eso siempre que realizábamos las pruebas físicas me metían en el grupo de los chicos para hacerlas con ellos, ya que me venía mejor, pero lo que pienso es que en vez de dividir a los chicos y a las chicas separando por sexo, porque no nos dividían, por ejemplo, del 1 al 15 un grupo y del 15 al 25 otro. Creo que así se mitigan las diferencias fisiológicas y no haces sentir inferior a las chicas porque no tienen las mismas capacidades que los chicos, luego a la hora de evaluar sí que me parece bien que se tenga en cuenta las capacidades de cada uno, pero las pruebas pueden ser más coeducativas.

ASPECTOS COINCIDENTES

Los jugadores y el profesor comentan que sí que se llega a atentar contra la coeducación, pero suele ser de manera indirecta o sin darse cuenta, por ejemplo, cuando no se proponen actividades que integren a todo el grupo por igual, o que se diferencien los grupos para hacer las pruebas por el sexo.

ASPECTOS DISCREPANTES

Los entrenadores no han captado desigualdades.

7. ¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en el deporte?

Respuesta Juan, entrenador:

He vivido casos donde solicitan una convocatoria extraña de dejar fuera a una del equipo para subir una cadete que se supone que era mejor, puede ser perfectamente lícito, pero no

lo veo ético, igual el mensaje que estas mandando al equipo o a la jugadora que dejas fuera pues no es el más ideal, porque se piensa más en el resultado, que en los valores y la formación deportiva.

Respuesta Lucía, entrenadora:

A nivel entrenadora de categorías inferiores creo que el vocabulario utilizado por muchos de los padres y entrenadores es incorrecto, ejemplos tipo “cómo te va a ganar una chica, corre más” o actitudes de niños que cuando el equipo contrario está formado más en su mayoría por niñas se alegran, pensando que es más fácil ganar.

Respuesta Sebas, profesor:

Voy a poner un ejemplo para comprobar que a veces no sentimos la igualdad, y es el caso de la polémica de la muerte de Maradona. Me parece correcto que se le haga un homenaje a esta eminencia del deporte por los méritos deportivos que obtuvo, pero que haya una jugadora en un partido de fútbol, que se niegue a participar en el minuto de silencio en protesta a todos los actos machistas que tuvo a lo largo de su vida Maradona, y la forma en que la sociedad la estigmatizó, como fueron a por ella por opinar, cuando está en todo su derecho de indicar lo que quiera y más cuando es por ese motivo. Es decir, se pudo comprobar cómo hubo algún deportista, locutores deportivos, periodistas ex - deportistas que ahora se dedican a comentar los deportes en los medios de comunicación, como cuestionaban a una chica por tener una opinión diferente al resto.

Respuesta María, jugadora:

Puedo hablarte de varias experiencias. Por ejemplo, mi entrenador de toda la vida era una persona machista. Sus ideales eran bien sabidos, de extrema derecha, y la razón por la que se dedicaba al baloncesto femenino era para cerciorarse de que sólo las puede mandar un hombre para que puedan triunfar en el deporte, para sentirse por encima de ellas, de hecho, cuando hacíamos algo mal nos soltaba comentarios muy despectivos como: “Vete a fregar porque aquí no sirves para nada”, “¿Qué pasa que te ha bajado la regla y por eso no corres?”, etc.

Por otro lado, otra entrenadora que tuve fue expulsada en un partido por dar un portazo a la puerta, la indignación fue tan grande porque esos mismos árbitros habían arbitrado antes un partido masculino, donde habían recibido insultos por ambas partes de los jugadores y entrenadores, y no habían sancionado a ningún equipo por ello. De ahí que te cuestiones si hay una igualdad real en el deporte, o solo se permiten comportamientos de “hombre” a los hombres, y cuando lo hace una mujer es un comportamiento intolerable porque debería ser más “femenina”. La explicación que dieron los árbitros era que “tenía que dar ejemplo”.

ASPECTOS COINCIDENTES

En el deporte se puede apreciar más las desigualdades por el sexo que hay, cuando es una mujer la que se encarga de dirigir un partido, disputar un torneo, jugar un partido, etc. los prejuicios y estereotipos que tiene la sociedad salen a la luz, pero muchas de esas veces no se hace nada al respecto.

ASPECTOS DISCREPANTES

Todos los entrevistados han presenciado desigualdades en el deporte, y achacan estos comportamientos a la sociedad, que permite esto y provoca que se normalice más de lo que se debe.

8. ¿Cuál son las causas que pueden motivar tanto en EF o el deporte la ausencia de coeducación?

Respuesta Juan, entrenador:

Pues en EF yo creo que ahora es más complicado, yo sí que viví una temporada en la que estoy convencido que uno de mis profesores de EF dudo mucho que tuviera formación en EF, era un cura que le habían mandado dar esa asignatura sin conocimientos previos, por lo que sus clases no tenían un por qué ni un objetivo claro, se hacían cosas sin fundamentación, como colgarse de una espaldera y a ver cuánto aguantas colgado. La gente que está ahora como profesor de EF tiene que tener una formación y sabe lo que se hace.

La ausencia coeducativa del deporte es el poner por delante los resultados antes que la promoción de los valores deportivos, el apretar a la gente para conseguir resultados y el conseguir resultados a cualquier precio por encima de las necesidades de los jugadores.

Respuesta Lucía, entrenadora:

La ausencia de coeducación viene desde el trato tabú que se da a las diferencias por razón de sexo, tenemos que enseñar a nuestros alumnos que todos somos igual de buenos, eso sí cada uno con sus características, que no van por razón de sexo.

Respuesta Sebas, profesor:

A una falta de formación, aunque hayamos ido cambiando nuestra forma de enseñar, nuestra metodología, enfocándola a una mayor igualdad de oportunidades, es un proceso muy lento y que cuesta mucho cambiar si no todo el mundo pone de su parte.

Hay falta de cultura, ya que vivimos en una sociedad patriarcal, donde el rol del hombre es histórico y muy arraigado, ya que a todos nos han enseñado esas maneras, al igual que las mujeres tenían otros valores, y eso se refleja en todo lo que nos rodea, como la prensa, la publicidad, los altos cargos directivos, la sociedad en general está muy estereotipada. Antiguamente la mujer tenía que esperar a su marido y servirle la copa mientras él se sentaba en el sofá. De ahí las causas del por qué la coeducación todavía no está instaurada plenamente en la sociedad, sino que se va abriendo camino poco a poco hasta reducir la brecha.

Respuesta María, jugadora:

Básicamente lo que provoca una falta de coeducación es el machismo, a seguir transmitiendo estereotipos y prejuicios sobre la mujer en el deporte, como que sea una marimacho, sea una lesbiana, una burra, etc. y que un hombre que hace deporte sea el mejor, un dios, un ejemplo a seguir, ... Eso es porque a las mujeres se nos ve como algo débil, la mujer que hace deporte no se la toma en serio, no se reconoce las capacidades que puede llegar a tener.

ASPECTOS COINCIDENTES

Todos coinciden en que el problema viene de la sociedad machista y patriarcal que hoy en día sigue existiendo, así como la escasa formación que tienen los profesores sobre este tema para poder aplicarlo a su aula.

ASPECTOS DISCREPANTES

El entrenador añade que el problema surge cuando se antepone los resultados a los valores y deportividad.

9. ¿Qué soluciones propondrías para conseguir llegar a una coeducación en las clases de EF?

Respuesta Juan, entrenador:

Las clases de EF deben partir de una programación bien hecha con unos objetivos y una metodología de cómo vamos a conseguir esos objetivos, que deben estar bien definidos.

Respuesta Lucía, entrenadora:

La solución es ser capaz de demostrar a los alumnos que podemos mejorar y que podemos alabar las partes positivas de nuestros compañeros, pero sobre todo eliminar la rivalidad, considero que hay que enseñar a competir desde el respeto y la automejora, a veces hacer a los niños competitivos les hace llegar a situaciones de discriminación por razón de sexo, esto se debe hacer desde edades muy tempranas para poder interiorizarlo.

Respuesta Sebas, profesor:

En EF yo creo que lo principal es cambiar nuestro lenguaje verbal, por ejemplo, yo empiezo todos los días mis clases con “Buenos días a todos y a todas”.

Hace muchos años, hice un curso que se llamaba “La Educación no Sexista” y creo que hay una de las cosas que seguimos manteniendo es que en nuestras clases de EF mantenemos el lenguaje sexista, como, por ejemplo: “Preparados, listos...” nunca lo decimos refiriéndonos a las chicas. También creo que se debería cambiar ciertas cosas educativas como el vocabulario, las imágenes que aparecen en los libros de texto, la forma que tenemos de presentarnos, la vestimenta, el lenguaje corporal, un claro ejemplo es cómo la mayoría de los niños rechazan la expresión corporal, muchas veces sin haber hecho nada relacionado con esto, simplemente por el hecho de que está asociado al sexo femenino, incluso hay profesores que no lo enseñan porque no están formados sobre este tema.

- **¿Cómo animas a los alumnos a que participen en la expresión corporal?**

Es muy importante proponerse como profesor en las clases de EF realizar una unidad didáctica de expresión corporal, ya sea danzas, coreografías, bailes, etc. que además viene en el bloque de contenidos, aunque se tenga menos habilidad para enseñar o tengas más problemas, o porque se piense que no lo voy a saber enseñar correctamente, la solución está en exigirnos a nosotros mismos realizar correctamente y con el mismo entusiasmo las unidades didácticas donde las chicas pueden sentirse más cómodas por tener más habilidades o más destrezas para mover la cadera, para mover las piernas, donde demuestran su coordinación. Yo se lo planteo ofreciéndoles jugar un día al fútbol toda la clase haciendo equipos mixtos utilizando cuñas para que todos estén activos, y otro día tenemos que hacer una coreografía. De esta manera, si unos accedían, los otros también.

Además, les motivaba con que la clase que mejor lo hiciera bailarían a final de curso en la fiesta del colegio, y eso para todos era un premio, por lo que se esforzaban más.

También hay que saber seleccionar cual son los bailes que les gustan más, porque no es lo mismo danzas del mundo que baile moderno.

Se trata de que demos oportunidades, de que busquemos esas cosas que no están tan arraigadas en las clases de EF para conseguir una coeducación real en un término diferente.

Respuesta Raúl, jugador:

Creo que lo principal sería formar a los profesores sobre este tema, ya que si no sabemos cómo inculcar la igualdad a nuestros alumnos deberían darnos unas pautas o estrategias para llegar a este fin. Creo que todo el mundo tiene muy interiorizado algunos micromachismos que vemos insignificantes en nuestro día a día, pero que con pequeñas acciones podemos cambiar.

Respuesta María, jugadora:

Para empezar, que se formen a los profesores sobre este tema, porque al final la coeducación que tenemos hoy en día es gracias a los valores que tienen algunas personas, no porque alguien haya explicado cómo hay que hacerlo. Creo que el tener a más mujeres deportistas de referencia puede ayudar a motivar a las niñas a conseguir objetivos deportivos y a plantearse sus capacidades respecto a un hombre.

ASPECTOS COINCIDENTES

La entrenadora, el profesor y los jugadores coinciden en que para llegar a la coeducación hay que cambiar algunos aspectos, como el lenguaje, las expresiones, eliminar la rivalidad y fomentar el respeto y el compañerismo. También es muy importante formar a los profesores y tener una programación clara y coeducativa

ASPECTOS DISCREPANTES

El entrenador comenta que fijando unos objetivos coeducativos claros y concisos sería suficiente.

10. ¿Qué soluciones propondrías para conseguir llegar a una coeducación en el deporte?

Respuesta Juan, entrenador:

En el deporte también hay que marcar esos objetivos, hay que hacer una programación y aunque a veces haya una tentación de: “Bueno me voy a saltar estos objetivos porque es muy goloso ganar”, hay que intentar mantenerlos. Entiendo que es muy complicado mantener a veces objetivos de desarrollo individual de los jugadores con objetivos de resultado, pero lo importante es que no sean los resultados los que marcan toda la programación de las temporadas.

Respuesta Lucía, entrenadora:

Falta formación a las familias y entrenadores, debemos concienciar a los adultos a trabajar con niños y con sus características; es decir, un ejemplo muy claro ocurre en las oposiciones al cuerpo de fuerzas y seguridad del estado, una chica para aprobar la parte física una de sus pruebas será permanecer colgada de una barra de dominadas durante cierto tiempo, mientras que para un chico será la realización de un número determinado de dominadas, siendo diferentes pruebas para el mismo acceso. Eso no implica que la chica vaya a ser peor policía o que no esté cualificada para su trabajo, sino que las pruebas están adaptadas a las características fisiológicas de ambos sexos, pues en el deporte y en el cole ocurre lo mismo, pero extendido a todos los contenidos curriculares no sólo en el ámbito de la EF, el objetivo que debemos alcanzar es la educación basada en el respeto a las diferencias de cualquier tipo.

Respuesta Sebas, profesor:

Estamos en un proceso de cambio y avance, aunque queda mucho por delante. Afortunadamente la sociedad está demostrando que se puede cambiar, primero porque se tiene el apoyo del sexo masculino, y antes no, aunque te da que pensar que, si no hubiera sido por el apoyo de algunos hombres, las mujeres seguirían sin voz.

También están cambiando los roles en el ámbito familiar, deportivo, social, educativo, etc. lo que influye en la coeducación.

Creo que debería haber más leyes preocupadas en satisfacer a todos los ciudadanos por igual. Deberíamos educar más en habilidades sociales que en contenidos.

Respuesta Raúl, jugador:

Al igual que con los profesores de EF, los entrenadores también deben estar formados sobre la coeducación para poder aplicarla en su terreno de juego, creo que deben dar la misma importancia a ambos sexos, ya que, si motivas a ambos por igual, los resultados pueden ser los mismos, y ayudarás a que futuras promesas femeninas no tiren la toalla.

Además, creo que es una buena forma de inculcar el respeto y valores éticos que podemos aplicar en nuestro día a día.

Respuesta María, jugadora:

Creo que en el tema del deporte depende mucho sobre cómo se realiza la publicidad o los aspectos periodísticos deportivos. También creo que depende mucho a nivel institucional, deberían fomentar más las posibilidades que tiene una mujer para llegar a grandes premios a nivel estatal, que apoyen el deporte femenino igual que el masculino, que den la oportunidad a las mujeres a dedicarse de manera profesional al deporte ganando lo mismo que un hombre, y no poner tantos impedimentos para conseguirlo.

ASPECTOS COINCIDENTES

El profesor, los jugadores y el entrenador dicen que al igual que con los profesores de EF, los entrenadores también deberían formarse sobre la coeducación, para concienciarse de la importancia que tiene motivar a ambos sexos por igual, y hacerles creer que son capaces de hacer todo lo que se propongan. También es muy importante el papel que tiene en la coeducación el periodismo, la publicidad y las instituciones.

ASPECTOS DISCREPANTES

La entrenadora comenta que la formación debe realizarse sobre todo en el ámbito social, ya que todo depende de todos, si una parte de la sociedad es coeducativa pero la otra parte no, siempre habrá desigualdad.

DISCUSIÓN

Este capítulo se inicia realizando una primera pregunta “¿qué es coeducar?” y a partir de los resultados obtenidos en el apartado anterior, se aprecia que el profesor, el jugador y el entrenador coinciden en que coeducar representa una metodología educativa, en un entorno cercano del alumnado y que pretende educar en igualdad independientemente del sexo del niño/a. Así lo afirma también Sebastián, el profesor, indicando que *“la coeducación es un método de enseñanza en el que se trata a los alumnos por igual, sin diferenciar el sexo”*; por otro lado, la jugadora y la entrenadora consideran que el término coeducar está unido al sexismo y a los estereotipos, así como al feminismo, como añadía la jugadora María, *“coeducar es educar con unos valores que se podrían llamar feministas”*.

No obstante, revisando el marco teórico comprobamos que las opiniones anteriormente expresadas son coincidentes con determinados autores como Subirats (2017), Ríos et al, (2017), que definen la coeducación como una propuesta pedagógica que valora por igual las aportaciones de las mujeres y de los hombres, y también es coincidente con lo indicado por Alonso Rueda, 2007; aunque es preciso conseguir la igualdad real en el ámbito académico, profesional y social para que nadie, por razones de sexo, tenga una situación de desventaja.

En cambio, la entrenadora y la jugadora coinciden con Lillo, Brotons y Simón (2006), y piensan que se debe partir de la individualidad estando al margen de los estereotipos sexistas, o Baena y Ruiz, 2009, que opinan que, si nos basamos en la ideología de la igualdad, cada individuo puede construir su identidad social con igualdad de derecho y oportunidades, teniendo en cuenta la libertad, la diferencia y la solidaridad.

Por lo que podemos concluir de qué manera general, el término coeducar para la mayoría de la población no es fácil de describir. Así muchas de ellas no saben el significado correcto de la palabra. Si seleccionamos a personas que estén relacionadas con la educación o el deporte podemos obtener más acercamiento al verdadero significado, en el que básicamente se refieren a la coeducación como una metodología que pretende educar en igualdad independientemente del sexo, para un desarrollo pleno como personas.

Respecto a la siguiente pregunta “¿Qué problemas consideras que produce la falta de una actividad coeducativa?”, todos los participantes coinciden en que la falta de una actividad coeducativa provoca problemas sociales, desigualdades y estereotipos sexuales, y así lo enfocaba el jugador Raúl, *“si no existe una actividad coeducativa, los niños y las niñas seguirán pensando que los estereotipos que tiene la sociedad les vinculan directamente a su futuro”*, aunque la entrenadora

piensa que la coeducación no debería tratarse como algo especial o concreto, sino que forme parte de un proceso integrador que debe aplicarse en el entorno cercano al niño para que sea completo, y así lo afirmaba, *“la actividad en sí no tiene que ser coeducativa, sino intrínsecamente tener la capacidad de coeducar en sí mismo”*.

Si revisamos el marco teórico y lo comparamos con las respuestas de nuestros entrevistados, podemos concluir que si no hubiera coeducación, como bien dice Subirats (2017), seguiremos en una sociedad androcéntrica, donde el hombre siempre ha sido el centro de todo o, más bien, el que asumía el poder, estableciéndose unos roles: los hombres muestran actitudes más violentas, porque durante toda la historia de la humanidad son los que se han dedicado al ataque o defensa en diferentes situaciones de supervivencia y, por otro lado, las mujeres han optado por ser protagonistas de la reproducción humana.

Por eso creo que prácticamente toda la sociedad es consciente de la importancia de la coeducación en todos los aspectos de la vida, de lo importante que es conseguir respeto e igualdad hacia todas las personas, independientemente de su sexo, para que cada vez existan menos estereotipos y prejuicios sobre aspectos que hoy en día no tienen cabida en nuestra sociedad.

Esta vez comentaremos dos preguntas relacionadas diferenciando el ámbito deportivo y son **“¿Por qué consideras que en el ámbito de la EF la coeducación es importante?”** y **“¿Por qué consideras que en el ámbito del deporte la coeducación es importante?”**. Respecto a la primera pregunta, tanto los jugadores como los entrenadores coinciden en que la EF es una asignatura, donde se aprecia, mejor que en otras asignaturas, las relaciones y roles que tiene el alumnado y, por lo tanto, poder cambiar aquello que no sea adecuado. Esto lo afirmaba el jugador Raúl, *“los niños ven la EF cómo una manera de liberarse y despejarse de las demás asignaturas, por lo que se puede observar más detenidamente cómo son naturalmente”*. También es un buen medio para motivar y ofrecer oportunidades a todos por igual, para que perciban que el sexo no es un impedimento para conseguir lo que se propongan. Y por lado, la entrenadora dice que las diferencias de sexo son inminentes y que hay que enseñar a aceptarlas para poder llevar una vida sin complejos, *“es importante educarles en la diferencia, y sobre todo enseñarles a aceptarlas no a enmarcarlas dentro de un escalafón”*.

En la segunda pregunta, se aprecia cómo coinciden los entrevistados en que el deporte es un tipo de práctica que puede favorecer la coeducación, pero en muchos aspectos la sociedad no lo atiende de la manera correcta, por ejemplo, esto se puede apreciar en algunas citas en el mundo del periodismo deportivo. Debería visualizarse más mujeres deportistas de referencia que sirvan como ejemplo motivacional para las niñas y así lo comenta el profesor hablando sobre la importancia de la figura femenina deportiva, como Sylvia Valentín, *“hace un ejercicio de visualización y educación muy*

importante acerca del valor que tienen las mujeres en el deporte, retroalimentando el éxito de las mujeres”. Si en los deportes de equipo mixtos se adopta una práctica coeducativa, ambos grupos tendrán un desarrollo pleno como personas, siendo felices y haciendo lo que les gusta independientemente del sexo que tengan; por otro lado, las diferencias fisiológicas siempre serán un impedimento para conseguir logros femeninos y así lo afirma la entrenadora, “hay que saber diferenciar las características evolutivas que inevitablemente nos diferencian por razón de sexo.”

Remitiéndonos al marco teórico, se aprecia como la respuesta del jugador coincide con algunos resultados de los estudios de Cervelló, 2003; Zagalaz, Pantoja, Martínez y Romero, (2008), en los que se indica que la EF es la asignatura preferida por el alumnado en primaria, ya que es donde mejor se lo pasan y donde más respetan al profesorado, por lo que estarán más motivados y receptivos a la hora de aprender. Aunque esto dependerá de cómo se imparte, por lo tanto, siendo una buena estrategia para intervenir coeducativamente. Parece que lo lógico cuando se habla de aplicar la coeducación, sea desarrollarla en el ámbito escolar, como es el caso de la EF, pero muchas veces nos olvidamos de que no sólo se educa en la escuela, y es muy importante que todo el entorno cercano al alumnado sea un ambiente igualitario, que ofrezca oportunidades y enriquezca éticamente el desarrollo del niño independientemente de su sexo.

En la pregunta “**¿Consideras que los profesores de EF o los entrenadores tienen en cuenta la práctica coeducativa? En caso negativo: ¿Por qué?**” vemos cómo los entrenadores y el jugador coinciden en que, de manera general, los profesores promueven una mayor coeducación en sus aulas que los entrenadores en los diferentes deportes, debido a una mayor concienciación por parte de la sociedad que demanda una coeducación en la escuela; pero en el deporte, no se exige tanto y se ve mayor desigualdad, así como comportamientos más estereotipados hacia los roles de género; así el entrenador dice que “*los profesores de EF sí que intentan llevar una práctica coeducativa, porque es algo que la sociedad lo pide hoy en día, sino sería muy criticado*”, en cambio, la jugadora y el profesor opinan que hay profesores que hoy en día, no tienen todavía interiorizado el proceso coeducativo, aunque aclara que la mayoría de las veces es de manera inconsciente, producido por el gran arraigo patriarcal que todavía tiene esta sociedad, y así lo confirma el profesor, “*es inevitable que algunas prácticas docentes no sean del todo coeducativas, debido al subconsciente tan arraigado que tenemos sobre nuestra sociedad que hoy en día sigue siendo machista*”.

Si revisamos el marco teórico, Subirats (2017) hace referencia a cómo el trato hacia la mujer es discriminatorio debido a la sociedad patriarcal en la que vivimos, donde sólo se tiene en cuenta a la mujer de manera excepcional.

Está claro que, aunque hayamos evolucionado mucho como sociedad intentando conseguir una igualdad real, hay todavía mucho que trabajar y mejorar. Algunos profesores y entrenadores sí que intentan inculcar una enseñanza de esfuerzo, oportunidades y motivaciones independientemente del sexo del niño. Aunque, por otro lado, es muy complicado cambiar a una sociedad androcéntrica que muchas veces no se da cuenta de los errores que comete o injusticias que están tan arraigadas que se pasan por alto.

Relacionando estas dos preguntas: “ **¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en las clases EF?**” y “**¿Has observado o conoces algunas situaciones que atentan a la coeducación en el deporte?**” se percibe como en la pregunta, los jugadores y el profesor comentan que sí que se llega a atentar contra la coeducación, pero suele ser de manera indirecta o sin darse cuenta, por ejemplo, cuando no se proponen actividades que integren a todo el grupo por igual, o que se diferencien los grupos para hacer las pruebas por el sexo, la jugadora opina que *“así se mitigan las diferencias fisiológicas y no haces sentir inferior a las chicas porque no tienen las mismas capacidades que los chicos”*, en cambio, los entrenadores no han captado desigualdades.

En la segunda pregunta comentan que en el deporte se puede apreciar más las desigualdades por el sexo que hay, cuando es una mujer la que se encarga de dirigir un partido, disputar un torneo, jugar un partido, etc. los prejuicios y estereotipos que tiene la sociedad salen a la luz, pero muchas de esas veces no se hace nada al respecto. Además, todos los entrevistados han presenciado desigualdades en el deporte, y achacan estos comportamientos a la sociedad, que permite esto y provoca que se normalice más de lo que se debe.

En el marco teórico, si nos centramos en la primera pregunta, podemos ver como Vázquez y Álvarez (1990) hablan de cómo el currículum oculto transfiere unos conceptos y valores que ordena una sociedad androcéntrica donde hay una jerarquía implícita ordenada por sexo y edad, estereotipos o modelos corporales dominantes, que comprime a las nuevas generaciones por adaptarse a una sociedad que no ha conseguido alcanzar la igualdad real. Respecto a la segunda pregunta podemos encontrar un ejemplo que comenta Alonso Rueda (2007), y es que, en la actualidad la igualdad de género se ha convertido en algo legal, pero no real, porque a pesar de la evolución que ha tenido la mujer en la sociedad y en el ámbito deportivo, desmintiendo algunos de los mitos que había sobre ellas, así como estereotipos y prejuicios femeninos que las perjudicaba, la desigualdad de género sigue siendo una realidad y lo podemos ver reflejado en algunos ámbitos deportivos como las competiciones de moto de gran cilindrada o la Fórmula 1. Además la mayoría de los empresarios no patrocinan o invierten en el deporte femenino, porque supuestamente no transmite las mismas emociones o interés que un evento deportivo masculino. Del mismo, los

medios de comunicación, ya que no cubren de igual manera los deportes femeninos que los masculinos.

Casi todas las personas entrevistadas han vivido situaciones que atentaban contra la coeducación, y muchas de estas veces no se ha podido hacer nada porque es lo “normal”. Por eso es tan importante diferenciar lo que está bien de lo que está mal y paliar las injusticias sociales entre todos.

La siguiente pregunta habla de las **causas que pueden motivar tanto en EF o en el deporte la ausencia de coeducación**, y todos coinciden en que el problema viene de la sociedad machista y patriarcal que hoy en día sigue existiendo, y así lo comenta la jugadora *“básicamente lo que provoca una falta de coeducación es el machismo, a seguir transmitiendo estereotipos y prejuicios sobre la mujer en el deporte”*, así como la escasa formación que tienen los profesores sobre este tema para poder aplicarlo a su aula; el entrenador también señala que el problema surge cuando se antepone los resultados a los valores y a la deportividad. En el marco teórico podemos encontrar como señala Fernández (1999) que las prácticas segregacionistas, androcéntricas y desigualitarias que se llevan a cabo, por parte de algunos profesores, seguirán alimentando la desigualdad y el sexismo.

Las conclusiones que hemos sacado respecto a las causas de la ausencia coeducativa son claras, volver al pasado machista que poco a poco iba concienciando a la sociedad y seguir viviendo desigualdades de oportunidades y desprestigio social por el simple hecho de ser mujer.

Respecto a la pregunta de **“¿Qué soluciones propondrías para conseguir llegar a una coeducación en las clases de EF?”**, la entrenadora, el profesor y los jugadores coinciden en que para llegar a la coeducación hay que cambiar algunos aspectos, como el lenguaje, las expresiones, eliminar la rivalidad y fomentar el respeto y el compañerismo. También es preciso formar a los profesores y tener una programación clara y coeducativa y así lo dice el jugador, *“creo que lo principal sería formar a los profesores sobre este tema, ya que si no sabemos cómo inculcar la igualdad a nuestros alumnos deberían darnos unas pautas o estrategias para llegar a este fin.”*, en cambio, el entrenador comenta que fijando unos objetivos coeducativos claros y concisos sería suficiente y así lo dice *“las clases de EF tiene que tener una programación bien hecha con unos objetivos y una metodología de cómo vamos a conseguir esos objetivos”*.

Algunas estrategias para promover la coeducación en EF presentes en el marco teórico y que coinciden con las de nuestros entrevistados son, las ofrecidas por Subirats (2017) que propone tres puntos esenciales: la formación en género del profesorado; cambio del currículo educativo; eliminar las jerarquías.

Además, como bien dice Martín (2012), se precisa informar de las capacidades físicas y la evolución de estas a lo largo de toda nuestra vida, para que sean conscientes de que la mejora de estas no depende de si eres chico o chica, sino del esfuerzo individual de cada uno, siendo preciso inculcar la creación de grupos mixtos y equilibrados para enseñar al alumnado a tener más valores cooperativos que competitivos y, por último, al considerar al sexo femenino igual de importante que el sexo masculino, procurando que un sexo complemente al otro.

Las conclusiones que se podrían sacar es que, sin formación, todo es más difícil de conseguir, y esto se podría aplicar a todos los aspectos de la vida. Porque, aunque la igualdad de género suene como algo obvio y que todo el mundo debería aplicar en su día, debido a la sociedad patriarcal en la que vivimos no todas las personas lo ven tan claro.

La última pregunta, sobre las **soluciones que propondrían para conseguir una coeducación en el deporte**, el profesor, los jugadores y el entrenador dicen que al igual que con los profesores de EF, los entrenadores también deberían formarse sobre coeducación, para concienciarse de la importancia que tiene motivar a ambos sexos por igual, y hacerles creer que son capaces de hacer todo lo que se propongan, la jugadora lo comentaba de esta manera “ *es muy importante el papel que tiene en la coeducación el periodismo, la publicidad y las instituciones, depende mucho a nivel institucional, deberían fomentar más la posibilidades que tiene una mujer para llegar a grandes premios a nivel estatal*”; por otro lado, la entrenadora comenta que la formación debe realizarse sobre todo el ámbito social, ya que todo depende de todos, si una parte de la sociedad es coeducativa pero la otra parte no, siempre habrá desigualdad.

Al final las soluciones que se aplican en el ámbito de la EF también se puede transferir en el deporte, porque no deja de ser un espacio donde los niños aprenden buenos hábitos y costumbres, por lo tanto, una buena práctica deportiva ayudará a conseguir una igualdad de oportunidades.

CONCLUSIONES

Tal y como nos propusimos al iniciar la investigación, nuestro principal objetivo era conocer cuál es el tratamiento de la EF y analizar el conocimiento que tienen sobre la coeducación personas relacionadas con la EF para así poder ver la situación real de la igualdad de género. De este objetivo sacamos varias conclusiones, para empezar, no todo el mundo conoce cuál es el termino correcto de la palabra coeducación. Si nos adentramos a personas que quizás tienen un enlace más estrecho con este término, como profesores y entrenadores, podemos ver que se acercan a una definición más acertada, donde se refieren básicamente a la coeducación como una metodología que intenta educar en igualdad independientemente del sexo, para conseguir un desarrollo pleno como personas.

A partir de otro de los objetivos: conocer y analizar los prejuicios y estereotipos asociados a las mujeres respecto a la EF y el deporte, podemos concluir que hoy en día y pese a la evolución que vive nuestra sociedad, siguen siendo visibles grandes desigualdades en los diferentes ámbitos sociales. La mayoría de las personas son conscientes de la importancia de conseguir respeto e igualdad hacia todas las personas, pero tenemos tan interiorizado la sociedad patriarcal en la que vivimos, que muchas veces no se reconocen los actos micro machistas que vivimos a diario y que influyen en el futuro de muchas mujeres.

La coeducación debe trabajarse desde todos los ámbitos que rodean al niño, no solo desde la escuela, porque por mucho que en las aulas se trabaje y apliquen metodologías igualitarias, si el niño en el exterior no convive con las mismas pautas y valores, no valdrá de nada todo lo que se trabaje con ellos en el colegio. Por eso, es tan importante concienciar desde bien pequeños a los niños, para crear la base de lo que será el futuro de la sociedad.

Por otro lado, uno de los problemas que hemos visto del por qué en muchos casos se sigue viendo desigualdad en colegios y deportes, a pesar de que se imparta una educación mixta, es debido a la falta de formación sobre coeducación que hay entre profesores, entrenadores y, en general, en el resto de las personas. Si hubiera alguien que quisiera formarse sobre esto, las posibilidades que hay son escasas, como, por ejemplo, buscar por su cuenta, ya sea por internet, libros o cursos extracurriculares, ya que no hay una asignatura concreta en la universidad que se base en cómo aplicar una enseñanza coeducativa para paliar las tradiciones androcéntricas de hoy en día y no volver a esa visión machista, donde se considera a la mujer como un ser inferior, desprestigiándola socialmente.

Todavía están presentes algunos actos que atentan contra la igualdad, aunque cada vez seamos más consciente de lo que está bien de lo que está mal, tenemos que aceptar que siempre habrá individuos que vayan contra el sistema y rechacen la coeducación.

Por último, se debe reflexionar sobre si el sistema educativo actual imparte una coeducación real o es una coeducación falsa con mucho trabajo por delante, donde debe intervenir los agentes sociales, las instituciones, el sistema educativo, los medios de comunicación, la publicidad, etc. reconduciendo la figura femenina y dándole el mismo protagonismo que a la figura masculina, para conseguir que las niñas también tengan modelos de referencia, igualdad de oportunidades, fomentando el esfuerzo y no las diferencias fisiológicas que provocan estereotipos y prejuicios.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Rueda, J.A. (2007). Coeducación y Educación Física. *Sumután* 24 65-179

Anguera, M.T. (2003). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres.

Arenas, M. G. (1996). *Triunfantes perdedoras. Investigación sobre la vida de las niñas en la escuela*. Málaga: Universidad de Málaga e Instituto Andaluz de la Mujer.

Baena, A. y Ruiz, P.J. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. *Revista digital Aula Abierta*, 37, 111-222.

Bonal, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona: Graó.

Devís, J., Fuentes, J., y Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 39, 73-90.

Fernández, M.Á. C. (1999). *Sexismo lingüístico: análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje*. Narcea Ediciones.

Fontecha, M. (2006). *Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes en educación física*. (Tesis Doctoral). Vitoria: Universidad del País Vasco.

García, A. (2006). Evolución histórica y social de la presencia de la mujer en la práctica física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, 99, 1-8.

Griffin, P. S. (1998). *Strong Women, Deep Closets: Lesbians and Homophobia in Sports*, Champaign: Human Kinetics.

Heillín, G., Llamas, P. y Moreno, J. A. (2005). Valoración de la EF según la titulación del profesor. En Díaz, A. (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. (pp.1-10) Murcia, ICD

Jackson, P. (2009). *Life in classrooms*. (Guillermo Solana, Trad.). New York, Holt, Rinehart y Row. (Obra original publicada en 1968)

Instituto de la mujer: Observatorio para la igualdad de oportunidades (2007). *Guía de coeducación. Documento de síntesis sobre la educación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Lillo, J, Brotons, P. y Simón, M. N (2006). *Teoría y Práctica de la Coeducación*. Alicante: Diputación Provincial de Alicante.

Manuel Victorino, M.E (2020). *Influencia del profesorado de Educación Física en la práctica deportiva de sus estudiantes: diferencias de sexo*. (Tesis doctoral). Málaga: Universidad de Málaga.

Martín, M. M. (2012). LOE. La consolidación de la Expresión Corporal. *EmásF: revista digital de educación física*, 14, 60-80.

Martínez Álvarez, L., & García Monge, A. (1997). Educación Física y Género, una mirada al cuerpo en la escuela. *Persona, Género y Educación. Amarú: Salamanca*, 31-71.

Moreno, J.A., y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumnado hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 356-362.

Moreno, J. A., Alonso, N., Martínez, C., y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de psicología del deporte*, 5, 1-13.

Ríos, M. J. N., Infantes, A. T., Asencio, R. A., Carrasco, E. C., Boyer, C. B., García, E. R., y Pomares, P. J. (2017). *Coeducación y violencia de género*. Elche. Universidad Miguel Hernández.

Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1968) *Pygmalion in the Classroom*. The Urban Review, New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.

Vázquez Gómez, B., y Álvarez Bueno, G. (1990). *Guía para una Educación Física no sexista*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Vázquez, B. y Álvarez, E. (1990). *Coeducación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Valdivia, P. A., Sánchez, A., Alonso, J. I. y Zagalaz, M. L (2011). Experiencias coeducativas del profesorado de educación física y relación con los contenidos de la materia. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(2), 300-320.

Valdivia, P. A., Sánchez, A., Alonso, J. I. y Zagalaz, M. L (2009) La coeducación en el área de Educación Física en España: una reseña histórica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(14), 77-83.

Williams, C. (1998). *The relationship between teachers' race and student race and gender and teacher-student interactions*. (Tesis Doctoral). University of South Carolina: Columbia

Zagalaz, M. L., Arteaga, M., Cepero, M., Martos, M. M., Moreno, R. y Rodrigo, M. (2000). Los temas transversales, interdisciplinariedad y currículum oculto en Educación Física. En. M.L Zagalaz y M. Cepero. (Eds.), *Educación Física y su Didáctica. Manual para el maestro generalista*. (pp.293-318). Jaén: Jabalcuz,

Zagalaz, M. L., Pantoja, A., Martínez, E.J., y Romero, S. (2008). La educación física escolar desde el punto de vista del alumnado de Educación Primaria y del estudiante de Magisterio, *Revista de investigación educativa*, 26(2), 347-369.