



TRABAJO FIN DE GRADO

LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Autor: Laura Villaescusa Sicilia

Tutor académico: María Ángeles Sánchez Sánchez

Curso académico: 2013/2014

RESUMEN

En los últimos años la enseñanza ha comenzado una transformación en la que las nuevas tecnologías son protagonistas.

El alumno deja de ser un mero espectador para convertirse en protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando el rol no solo de receptor sino también de emisor del conocimiento. En este camino, las nuevas tecnologías serán las herramientas tanto para la obtención de información, como para la comunicación entre los participantes del proceso educativo.

En este contexto, la enseñanza de idiomas, continua adquiriendo un mayor peso dentro del currículo oficial, pues el conocimiento de una lengua extranjera, se ha convertido en una herramienta básica para la convivencia y desarrollo en la “aldea global” en la que se ha convertido la sociedad.

En este trabajo se pretende desarrollar una unión de las nuevas tecnologías y los idiomas en el aula, analizando las aplicaciones, ventajas y necesidades, de esta formación en un contexto rural con aulas multigrado.

PALABRAS CLAVE

TIC, nuevas tecnologías, educación, idiomas, escuela rural, lengua extranjera: inglés

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
2	OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	6
3	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
4	METODOLOGÍA	9
5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
	5.1 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.	10
	
	5.1.1 Aplicación de las TIC en el aula de primaria	11
	5.1.2 Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el aula.....	13
	5.2 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA	
	ENSEÑANZA DEL INGLÉS.	15
	5.2.1 Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la enseñanza	
	de las lenguas extranjeras: inglés.	16
	5.2.2 Evolución histórica.....	18
	5.2.3 Las nuevas tecnologías en el área de inglés: recursos	
	disponibles.....	19
6	EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO	21
	6.1 CONTEXTO	21
	6.2 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	22
	6.3 RECURSOS DIGITALES DISPONIBLES	23
	6.4 METODOLOGÍA.....	23
	6.5 TEMPORALIZACIÓN	24
	6.6 OBJETIVOS	24
	6.7 COMPETENCIAS BÁSICAS	25
	6.8 CONTENIDOS	26
	6.9 EVALUACIÓN.....	27
	6.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	27
	6.11 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	28
	6.12 DESARROLLO DE LAS SESIONES	29
	6.12.1 1ª Sesión.....	29
	6.12.2 2ª Sesión.....	31
	6.12.3 3ª sesión	32
	6.12.4 4ª sesión	34
	6.12.5 5ª sesión	35
	6.12.6 6ª sesión	36
	6.12.7 7ª sesión	37

7	ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO	38
8	CONSIDERACIONES FINALES	39
9	BIBLIOGRAFÍA.....	40

1 INTRODUCCIÓN

Entre sus muchos deberes, la escuela, ha tenido siempre como objetivo formar a los alumnos para su desarrollo como ciudadanos proveyéndoles con las habilidades necesarias. En cada periodo, las diferentes corrientes ideológicas han ido modificando estas habilidades. Así, durante la Revolución Industrial, el único objetivo requerido en la escuela era la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura, y, sobre todo, una función asistencialista acogiendo a los niños cuyas madres se habían incorporado al mercado laboral.

Hoy en día, la escuela se enfrenta con nuevos retos. Nuestros alumnos, requieren de otras habilidades mayores que la lectoescritura. Nos encontramos en una era digital, en la llamada “aldea global” en la que las distancias físicas se han reducido hasta quedar prácticamente eliminadas. Además, nuestros alumnos no sólo han de adquirir las técnicas de uso necesarias para estos dispositivos, sino que, además, los alumnos deben ser preparados para desarrollar un pensamiento crítico hacia el uso de estas.

El área de lengua extranjera, con el inglés como nueva “lingua franca” se ha convertido en otra habilidad básica necesaria para nuestros alumnos. Por ello, la introducción de las nuevas tecnologías en esta área promueve un doble objetivo: el aprovechamiento de las ventajas que el uso de las nuevas tecnologías conlleva en la adquisición de una lengua extranjera, y por otro lado, el aprendizaje y uso de nuevas tecnologías en contextos reales usando la lengua inglesa como vía de comunicación.

De este modo, este trabajo pretende indagar en el desarrollo de los recursos utilizados en el aprendizaje de la lengua inglesa, basándose en el uso real con nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la lengua extranjera

Hoy en día la tecnología, es parte de la cultura, por lo que debe estar necesariamente presente en la escuela.

2 OBJETIVOS DEL TRABAJO

- Valorar la competencia digital en la profesión docente como conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos útiles para trabajar en el aula de primaria.
- Planificar una práctica educativa basada en las nuevas tecnologías- TIC adecuada a un tercer ciclo de educación primaria.
- Abordar y valorar la eficacia de las TIC y las lenguas extranjeras en la formación integral del alumno de primaria.
- Desarrollar situaciones de enseñanza-aprendizaje que respeten los principios de igualdad (de género, raza, etc.)
- Fomentar las TIC y las lenguas extranjeras como dinamizadoras de una correcta convivencia dentro del aula de primaria, así como de un aprendizaje intercultural.
- Estimular por medio de las TIC el esfuerzo, motivación y constancia de los estudiantes de tercer ciclo de primaria respecto al aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Reconocer la función docente como una actividad dinámica en la cual el maestro debe irse adaptando a los continuos cambios socioeconómicos, científicos y pedagógicos que se producen de manera constante en la sociedad.
- Potenciar el aprendizaje democrático y colaborativo, mediante las TIC y las lenguas extranjeras, de los estudiantes de primaria.
- Valorar las posibilidades de las lenguas extranjeras y las nuevas tecnologías dentro de un aprendizaje útil que favorezca una correcta inserción de los alumnos como futuros ciudadanos activos y autónomos.

- Reflexionar sobre las nuevas metodologías y herramientas de las que dispone el maestro de primaria (mención inglés) para enriquecer su docencia.

3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Como maestros es nuestro deber mostrar un conocimiento adecuado respecto a las áreas que componen la educación primaria, entre las que se encuentra el área de las lenguas extranjeras que en la mayoría de los centros es la lengua inglesa. Este trabajo busca mostrar de una manera diferente la didáctica del inglés en la educación primaria. Partiendo de los nuevos avances que se han producido en los últimos años y que afectan también directamente a la enseñanza, mi objetivo busca plasmar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras basado en las nuevas tecnologías (NNTT) y más particularmente en las conocidas como TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Así queda recogido en la L.O.E 2/2006 Capítulo II Art. 19: cómo uno de los principios de la educación primaria.

“2. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas” *L.O.E 2/2006, de 3 de mayo*

Como podemos observar, este capítulo, recoge la importancia de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en todas las áreas, incluida la de lenguas extranjeras, además de fomentar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la educación en valores.

Por todo ello, las nuevas tecnologías y las lenguas extranjeras están adquiriendo gran importancia dentro de la educación pues resultan necesarias para ofrecer a nuestros alumnos una formación adecuada y adaptada a su desarrollo como ciudadanos.

De este modo, cada vez es más común la existencia de colegios bilingües así como de ordenadores y pizarras digitales en las aulas. Sin embargo, el uso de las nuevas

tecnologías no siempre se está desarrollando de una manera adecuada, pues ya que aunque disponemos de los recursos no se ha producido todavía un cambio real en las metodologías. Se trata principalmente de un cambio en el soporte en el que se realizan las actividades, más que un cambio de las actividades a realizar.

Esta es la razón por la que mi trabajo pretende mostrar una nueva manera del uso de las TIC en el aula, y más particularmente en el área de lenguas extranjeras donde hasta ahora se viene limitando al visionado de videos o actividades con CD. Estos métodos, aunque satisfactorios, deben contemplar las nuevas tecnologías como herramientas no sólo de información sino también de comunicación.

Respecto a las competencias que un maestro debe adquirir al acabar el Grado de Primaria, este trabajo contempla algunas de las competencias recogidas en la “Guía para la realización del trabajo de fin de grado” como son:

- El conocimiento de las áreas de Educación Primaria .En este caso el área de lenguas extranjeras.
- El conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con dicha área. En mi trabajo intento mostrar no sólo dicho conocimiento sino una visión nueva que sirva para enriquecer el proceso por medio del diseño y planificación de actividades concretas basadas en nuevas tecnologías y metodologías.
- Además a largo de este trabajo se tiene en cuenta el deber que tienen los maestros como formadores de ciudadanos activos, por ello se desarrollan actividades concretas donde los alumnos construyen sus propios aprendizajes.
- También se asume que el docente tiene que evolucionar y adaptarse a los cambios metodológicos, sociales, etc. Hoy en día estos cambios están cada vez más relacionados con el uso de nuevas tecnologías, su uso no sólo como herramientas de información sino también de comunicación.
- Además se pretende mostrar que existe una opinión crítica y autónoma respecto a los dos temas, la enseñanza del inglés y el uso de las TIC en el aula de primaria.

- Y por último y no por ello menos importante este trabajo trata de realizar una revisión sobre las prácticas docentes en el aula de primaria acercándolas a un aprendizaje, cooperativo, constructivo y autónomo, por parte del alumno de primaria.

4 METODOLOGÍA

Para la realización de este Trabajo Fin de Carrera se han utilizado diferentes metodologías que son:

- Búsqueda de información relacionada con el tema de estudio.
- Planificación y puesta en práctica de una unidad didáctica para el área de lengua extranjera: inglés, para el tercer ciclo de educación primaria, partiendo de la información recogida en la fundamentación teórica, es decir, a partir de una unidad basada en las TIC.
- Elaboración de los materiales en relación con las nuevas tecnologías y las TIC necesarios para la puesta en práctica de la unidad.
- Observación y recogida de datos a partir de la puesta en práctica de la unidad didáctica, tomando nota del comportamiento y la reacción de los alumnos ante la propuesta, adecuación de los materiales al nivel, etc.
- Valoración de la experiencia a raíz de los datos recogidos.

5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

A lo largo de los últimos años las nuevas tecnologías han ido adquiriendo un papel cada vez más relevante en nuestras vidas, y en nuestra sociedad. La educación, como uno de los pilares básicos de nuestra sociedad, no ha escapado de dichos cambios, y poco a poco la escuela ha ido introduciendo las nuevas tecnologías, o también conocidas por muchos maestros como TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en las aulas, en combinación con los recursos que cada centro disponía.

La presencia de las TIC en la escuela está por tanto relacionado con un concepto que en los años 60 nos acercaba la UNESCO: la alfabetización funcional, según la cuál una persona no sólo puede ser considerada alfabetada cuando aprende a leer y a escribir sino también cuando es capaz de actuar de una manera eficaz ante las situaciones o actividades que se le presentan, adaptándose a nuevas situaciones que van cambiando conforme a la evolución de la sociedad. Nuestra sociedad actualmente es cada vez más tecnológica, y miles de negocios se realizan a diario a través de medios digitales, si lo que queremos es formar a nuestros alumnos en los aspectos principales de su era, sin duda, su alfabetización también deberá adquirir en ciertos aspectos digitales o tecnológicos.

Por esta razón las últimas leyes educativas han ido introduciendo cada vez más aspectos relacionados con las nuevas tecnologías en el aula.

En la actual ley de educación L.O.E. 2/2006, ya desde el preámbulo, nos da las claves del papel que van a desarrollar las TIC al hablarnos de la educación en relación a los objetivos de la UNESCO y la Unión Europea en los cuales se insiste en que se debe “garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación”.

Más adelante conforme nos adentramos en el desarrollo de los diferentes capítulos de la ley, y más concretamente en el Capítulo II referido a la Educación Primaria, se establece como uno de los objetivos de esta etapa: “i) Iniciarse en la utilización, para el

aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.” L.O.E. 2/2006

Así mismo, Gutiérrez (2008, Pág.3), reseña: “Los contenidos básicos de la educación obligatoria, tampoco pueden desligarse de las características específicas y necesidades de cada momento histórico”

La escuela no es ni puede ser un mundo independiente, debe ir adaptándose a la sociedad que le rodea, aunque a la larga sea ésta quien ponga el ritmo de su evolución.

Así mismo y en un proceso lento pero continuo los maestros han ido adaptando su enseñanza y su formación a una sociedad del conocimiento, en la cual los alumnos dejan de recibir solamente la información y se convierten ellos mismos en encargados de crearla utilizándola como vía de comunicación. Pero para todo ello y como nos indican Reparaz y Sobrino (2000, pág 11). “El uso de esta tecnología en el aula requiere asumir con espíritu crítico el reto de estar continuamente formándose, aprendiendo, buscando nuevas soluciones”

Esto nos indican que las TIC frente a otros recursos tradicionales, requieren de una formación previa y continua por parte del profesorado, ya que las NNTT (nuevas tecnologías) están evolucionando constantemente en la sociedad actual, por lo que tendremos que contar con un aprendizaje permanente.

5.1.1 Aplicación de las TIC en el aula de primaria

En apartados anteriores hemos podido observar los distintos factores a tener en cuenta a la hora de la aplicación de las TIC en los centros escolares, ahora observemos las distintas maneras de aplicar dichas tecnologías en el aula, descritas por Collins (1998) y recogidas por Fernández (2001).

- “Herramientas para llevar a cabo diversas tareas; por ejemplo, utilizando procesadores de textos, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico.”(Fernández, 2001, Pág. 28) Este es el uso más conocido de las nuevas tecnologías y el más asentado en las aulas. La utilización de estas herramientas no supone una gran innovación en cuanto metodología, más bien afecta al soporte en el cual se realizan las actividades, que nos proporciona presentación clara, y que nos ofrece rapidez especialmente en aquellos temas relacionados con las matemáticas o las ciencias. Además estas herramientas un soporte ideal para el envío de los trabajos no sólo dentro del aula sino también fuera, fomentando la comunicación intercentros.

- “Sistemas integrados de aprendizaje. Esto incluye un conjunto de ejercicios relativos al curriculum, que el alumno trabaja de forma individual, y un registro de sus progresos, que sirve de fuente de información tanto para el profesor como para el alumno.” (Fernández, 2001, Pág. 28) Este uso proporciona al alumno un trabajo mucho más autónomo en el que puede realizar los ejercicios y recibir autocorrección a estos. Este uso de las nuevas tecnologías ofrece un buen punto de apoyo para una atención individualizada de nuestros alumnos ya que puede ajustarse dependiendo del ritmo y estilo de aprendizaje Sin embargo estos sistemas tienden en muchos casos a ser meros simuladores de los ejercicios tradicionales en soporte digital, es decir, realizan el mismo tipo de ejercicios que podrían realizar en papel, lo único que cambia es el soporte, que es más atractivo y dinámico, aunque no implica un cambio real de metodología.

- “Simuladores y juegos en los cuales los alumnos toman parte en actividades lúdicas, diseñadas con el objetivo de motivar y educar.” (Fernández, 2001, Pág. 28) Día tras día aumentan este tipo de herramientas que proporcionan una vía lúdica de trabajar o reforzar los contenidos, utilizando un soporte cada vez más conocido por nuestros alumnos en el cual se unen por tanto su vida dentro y fuera del centro escolar. Es un uso muy valioso de las nuevas tecnologías si se utiliza correctamente pues debemos de tener en cuenta en cada momento el motivo por el cuál lo utilizamos, y que contenidos son aquellos que nos va ayudar a trabajar o reforzar, pues su uso incorrecto puede ralentizar la adquisición de conocimientos, e incluso causar una desmotivación del alumno.

- “Redes de comunicación donde alumnos y profesores interactúan, dentro de una comunidad extensa, a través de aplicaciones informáticas, como el correo electrónico, la World Wide Web, las bases de datos compartidas y los tabloneros de noticias.” (Fernández, 2001, Pág. 28) Blogs, Wikis, redes sociales, etc. son herramientas cada vez más utilizadas en los centros, pues convierten la enseñanza y el aprendizaje en algo cooperativo donde los alumnos trabajan juntos para crear el conocimiento y lo comparten con sus iguales así como con profesores o padres. Sin embargo este tipo de herramientas no se debe utilizar sin control puesto que su destinatario es muy amplio. Por ello un trabajo basado en las redes de comunicación debe contar con un importante trabajo previo en el cual por una parte el profesor conozca bien el terreno en el que se va a mover el alumno, y por otra parte un trabajo de formación y concienciación destinado a los alumnos.

- “Entornos de aprendizaje interactivos que sirven de orientación al alumno, al tiempo que participa en distintas actividades de aprendizaje.” (Fernández, 2001, Pág. 28) Todo uso que implique un aprendizaje interactivo debe ser fundamental, ya que es ahí donde se produce un verdadero cambio de metodología donde no sólo el profesor es el emisor y el alumno el receptor. Un entorno de aprendizaje interactivo implica un alumno constructor de su propio conocimiento y un maestro que orienta a su alumno, sobre los ambientes de aprendizajes donde se puede mover.

5.1.2 Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el aula.

5.1.2.1 Ventajas

Las TIC aportan grandes beneficios en las aulas no sólo a los alumnos sino también a los maestros. Algunos de estos beneficios los recoge Eva María Rodríguez Cobos (2009) en *Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula*, un artículo, que resumiré a continuación.

El beneficio más importante es la MOTIVACIÓN. Las nuevas tecnologías además de ofrecernos una nueva forma de enseñanza, también son una vía de enseñanza-aprendizaje más divertida, más cooperativa, más dinámica, en definitiva una vía de aprendizaje en la que el alumno se siente en un ambiente de trabajo más “relajado” pues

se utilizan herramientas más cercanas a sus intereses (juegos, flashcards, pizarra digital...).

Y es ahí en los INTERESES donde podemos focalizar nuestro segundo beneficio. Las TIC pueden resultar el punto de conexión para que al alumnado adquiera los conocimientos de una forma más sencilla y lúdica.

Además, las TICs pueden resultar una buena herramienta para trabajar desde la INTERACTIVIDAD y la COOPERACIÓN. Frente a las ideas que hace años aseguraban que las nuevas tecnologías iban a provocar el fin de las relaciones interpersonales, se han mostrado que estas herramientas, utilizadas correctamente, dinamizan la COMUNICACIÓN interpersonal y FOMENTAN LA INTERACCIÓN, no sólo entre compañeros sino también para el intercambio de experiencias entre distintos centros, lo cual, sin duda alguna enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje pues ofrece a los alumnos la posibilidad de ampliar sus conocimientos mucho más allá de la escuela y su entorno cercano.

Un aprendizaje que, como hemos visto, puede ser muy cooperativo pero a la vez muy autónomo pues estas herramientas que atienden el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y ofrecen un FEED BACK. Son herramientas en las que los alumnos pueden recibir inmediatamente la corrección, y que además cada alumno puede realizar a su ritmo. Por ello el alumno va adquiriendo AUTONOMÍA puesto que es él, en muchos casos, el que puede trabajar directamente y sin excesiva dependencia, lo que además favorecerá sin duda el desarrollo de la CREATIVIDAD, e INICIATIVA.

5.1.2.2 Inconvenientes

E. M. Rodríguez Cobos (2009) recoge en su artículo algunos inconvenientes a tener en cuenta a la hora del uso de las TIC en el aula.

El primero de ellos está relacionado con la comunicación entre alumno-docente, puesto que la función docente de alguna manera disminuye al ser transferida en parte de a las TIC, aunque sea el docente quien siga guiando a el alumno durante el proceso.

También debemos de tener en cuenta que trabajamos con alumnos de corta edad, con cierta tendencia a la DISTRACCIÓN, y que en ocasiones consideran el uso de las TIC

meramente como un juego. Es en este punto donde el docente tiene que tener mayor cuidado porque es ahí donde radica la diferencia entre el éxito y el fracaso del uso de las TIC en el aula.

El resto de inconvenientes está más relacionado con diferentes aspectos del funcionamiento de las TIC en el aula, con ello me refiero a aspectos como el TIEMPO y la FIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN. Por una lado las TIC suponen una inversión extra de tiempo debido por una parte al funcionamiento de los dispositivos, y por otra, la búsqueda de la información pues tanto el docente como el alumno deben seleccionar qué es lo que les interesa, ya que, y como se ha nombrado anteriormente, dicha información presente en la red no es en muchos casos fiable por lo que el docente debe controlar la búsqueda que realizan sus alumnos o incluso realizarles una selección previa, siempre teniendo en cuenta que con ella se les ofrece la totalidad de los contenidos.

Por último el inconveniente que más preocupa a padres y docentes, y es el hecho de que las TIC pueden provocar AISLAMIENTO o FALTA DE COMUNICACIÓN. En este caso dependerá del planteamiento de las actividades realizadas por el maestro, que pueden tanto ofrecer mayor comunicación como reducirla.

5.2 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

La enseñanza de las lenguas ha sido desde hace décadas una de las grandes beneficiadas por las tecnologías, la utilización de cassette, videos, etc., introdujo el sonido de un nativo en las aulas de cualquier escuela, así como el video o la fotografía reflejaba los contextos donde se utiliza a diario un idioma. En los últimos años y como hemos visto anteriormente las tecnologías han dado un salto asombroso pasando de ser simplemente un medio de información a convertirse en una vía también de comunicación. De ahí el salto que recogen J.L. Ortega, G. Macrory y L. Chretien (2010) cuando se refieren del paso CALL (Computer Assisted Language Learning), un aprendizaje de las lenguas ayudado o asistido con ordenadores, al CMC (Computer-Mediated Communication) ,un aprendizaje en el cual el ordenador es el mediador de la comunicación.

Una comunicación que permite no sólo relacionarnos con personas de nuestro entorno más cercano sino además con personas que viven mucho más lejos y que poseen otras culturas, por lo que las TIC además de ofrecernos herramientas también abren nuestros horizontes y enriquecen nuestro aprendizaje.

Por ello el uso de las TIC en la escuela abre las puertas a nuestros alumnos para que en un futuro se sientan más capaces de viajar a otros lugares, de relacionarse con personas de otras culturas, etc. “En definitiva contribuye a una sociedad multicultural superando las barreras geográficas, del idioma y culturales” (Hurtado y Díaz, Pág. 2)

5.2.1 Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la enseñanza de las lenguas extranjeras: inglés.

5.2.1.1 Ventajas

Al igual que anteriormente hemos recogido las ventajas de las TIC en la escuela, ahora nos centraremos en las ventajas en el área de lenguas extranjeras de Educación Primaria.

Para comenzar veremos una de las ideas expuestas por Hurtado y Díaz, cuando hablábamos de las ventajas que nos ofrece las TIC para la enseñanza en general, pues es sin duda también una de las principales ventajas que tiene para el aula de inglés en Educación Primaria, particularmente en el tercer ciclo, en base al cuál se desarrolla este trabajo. Este primer punto va sin duda en relación a la individualización de la enseñanza, es decir, gracias a las TIC tenemos la oportunidad, también en el área de inglés, de dar respuestas más concretas a las necesidades educativas de cada alumno como vía para una mayor y mejor formación como personas. Una formación que fomenta la autonomía del alumno, desarrollando con eso una de las competencias básicas, recogidas en nuestra ley de educación L.O.E. 2/2006, “aprender a aprender”, utilizando para ello la posibilidad que ofrecen las nuevas tecnologías de una respuesta rápida, o una corrección en ocasiones instantánea que favorece la construcción autónoma por parte del alumno de ciertos conceptos.

Los alumnos tienen sin duda algunos diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que el uso de Internet nos permite escoger aquellos que se adaptan mejor a cada alumno, y aumentar su motivación.

Buscando alguna ventaja más cercana al aprendizaje de las lenguas, tenemos que reconocer la influencia positiva de las TIC en el desarrollo de las distintas habilidades relacionadas con el aprendizaje de una lengua (comprensión lectora, comprensión oral, escritura y producción oral).

Respecto a aquellas habilidades escritas, las TIC proporcionan multitud de actividades donde el alumno debe leer y completar, colocar palabras, ordenar las letras, escribir siguiendo unas pistas, etc. siempre con una corrección inmediata. De tal forma que, el alumno además de repasar corrige errores por medio de prueba-error. En cuanto a aquellas habilidades más relacionadas con lo oral, tenemos que tener en cuenta que las nuevas tecnologías han acercado ya de por sí el sonido de la lengua nativa. Además, por medio de una escucha repetida se corrigen de manera más rápida e inconsciente todos aquellos errores fonético-prosódicos, pues no debemos olvidar que como en todos los idiomas una buena producción oral depende de una correcta escucha.

Una escucha que puede más que nunca utilizar materiales nativos y originales con lo cual estaremos dando la oportunidad a nuestros alumnos de trabajar con los aspectos culturales del lenguaje, el aprendizaje estará mucho más contextualizado y con ello será más significativo, aspecto considerado como uno de los principios de nuestro actual sistema educativo.

5.2.1.2 Inconvenientes

Para comenzar me gustaría resaltar la irregularidad que existe respecto a los recursos de enseñanza del inglés, pues a veces se encuentran con mayor facilidad recursos para un tema que para otro, y para unas edades que para otras.

Además la mayoría de los materiales creados para el aula de inglés se centran en ejercicios de comprensión oral o escrita, menos en expresión escrita, y muy pocos en expresión oral, con lo cual es difícil plantear unidades didácticas basadas completamente en las TIC, pues para ello es necesario otras herramientas más

justificadas como digitalizadores de voz (en las cuales el niño pueda escucharse y darse cuenta de los errores).

5.2.2 Evolución histórica.

En el área de lengua inglesa las tecnologías han ido acompañando el proceso de enseñanza aprendizaje desde ya hace muchos años. Las tecnologías han permitido, desde su llegada, la introducción de materiales originales o grabaciones realizadas por nativos, enriqueciendo la enseñanza de las lenguas en general.

Si echamos la vista atrás nos cuesta recordar las clases de lenguas extranjeras sin un radio-cassette con grabaciones de nativos como un primer paso para la mejora de la pronunciación, pues no debemos olvidar que en el aprendizaje de lenguas extranjeras la producción oral siempre va precedida de una buena comprensión oral.

Podemos situar el comienzo del uso de elementos tecnológicos y electrónicos en los años 60 cuando el conocido como método audio-visual o audio-lingüístico relacionó el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera con la continua escucha y repetición, acompañada de imágenes grabadas. A raíz de la generalización de este método comienza a ser común encontrarnos en los centros escolares con laboratorios de idiomas, el radio-cassete o el proyector. Con los años el cassette evolucionó hacia un soporte más moderno: el reproductor de CDs.

5.2.2.1 Situación actual.

Actualmente con la evolución que surge de la sociedad y que se comienza a ver aplicada en las leyes educativas, las escuelas se están convirtiendo en lo que se conoce como Escuela TIC 2.0. En este tipo de escuelas, el ordenador o la pizarra digital se han convertido en una herramienta más del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo el profesor pasa a ser el que motiva a los alumnos, los acerca a las nuevas tecnologías y les guía, siendo el alumno el que adquiere un mayor protagonismo en este proceso de enseñanza más dinámico y personal.

En cuanto a la enseñanza de las lenguas extranjeras, existe un predominio del conocido como Communicative approach, dónde la comunicación es objetivo y forma de aprendizaje de la nueva lengua.

5.2.3 Las nuevas tecnologías en el área de inglés: recursos disponibles

Llegados a este punto es importante concretar los recursos de los que dispone un maestro de lengua inglesa de educación primaria en el aula. Estos recursos dependen de la inversión que centro y instituciones educativas hayan realizado, pero también la apuesta que cada centro haya realizado por el trabajo con las TIC en sus aulas. Para enumerar dichos recursos me ayudaré de las ideas de J.L. Romero (2009)

5.2.3.1 Ordenador del profesor

La presencia de un ordenador disponible de manera continúa en el aula puede ofrecer múltiples ventajas. Por una parte puede, conectado a unos altavoces, servir de reproductor de audio, pero también ofrece acceso inmediato a información que puede solucionar una duda. Además los ordenadores de los maestros son el punto base del uso de las pizarras digitales donde el maestro de inglés puede mostrar videos, realizar juegos didácticos con toda la clase, etc.

5.2.3.2 Ordenadores para los alumnos

Dependiendo de los centros estos pueden ser de mesa y encontrarse en un aula concreta, con lo cuál la disponibilidad es menor, o pueden ser portátiles con lo cuál nos proporcionan ciertas ventajas, pues nos ofrecen mayor flexibilidad de uso. En los últimos años esta adquiriendo también presencia la tablet en sustitución de los diferentes ordenadores destinados a los alumnos.

La presencia de los ordenadores personales para los alumnos han introducido un gran cambio en las aulas. El uso de los ordenadores en el aula, ha modificado las metodologías ya que ofrecen que el alumno de manera individual o en pareja realice un aprendizaje más autónomo e individualizado, lo que permite a aquellos alumnos más aventajados ampliar su aprendizaje y aquellos alumnos que lo necesiten, un refuerzo sobre los aprendizajes realizados.

Además el uso del ordenador ha permitido que el alumno se convierta no sólo en receptor de la información, sino también en el productor de ella, pues mediante este tipo de soporte el alumno tiene la posibilidad de trabajar con los contenidos trabajados en el aula, y asimilar conocimientos.

5.2.3.3 Pizarras digitales interactivas (PDI)

La pizarra digital y el proyector, son posiblemente junto con la presencia de los ordenadores para los alumnos, los recursos que más han revolucionado la enseñanza en relación con las nuevas tecnologías.

Las pizarras digitales interactivas, al contrario de lo que se piensa, no son una sustitución de las pizarras tradicionales, pues aunque puedan realizar esta función, sus aplicaciones son mucho más amplias que la de pizarra tradicional.

En el aula de inglés la PDI puede sustituir por una parte al libro de texto puesto que este puede ser proyectado en la pizarra, nos sirve además como pantalla para mostrar vídeos relacionados con la enseñanza de vocabulario, pero además para mostrar de manera mucho más cercana diferentes aspectos de la cultura inglesa mediante el visionado de videos de diferentes países de habla inglesa. Dando un paso más allá las pizarras digitales nos ofrecen la posibilidad de realizar actividades interactivas donde el alumno recibe corrección inmediata, especialmente relacionadas con la comprensión oral y escrita.

5.2.3.4 Internet

Se puede considerar, de alguna manera la herramienta que une y da mayor dinamismo a los recursos anteriormente nombrados. Es en cualquiera de los soportes nombrados el recurso más utilizado.

Internet ha conseguido dar una mayor dimensión a la educación en general. Este es el recurso encargado de convertir las nuevas tecnologías en TIC pues ha permitido dar a estas la posibilidad de convertirse en herramientas de comunicación.

De este modo, Internet es utilizado en el aula de inglés para:

- Proporcionar comunicación continua entre el maestro y el alumno mediante el uso de Aulas Virtuales donde se pueden mandar y recibir correos, consultar las calificaciones, ofrecer enlaces de interés para su visionado en clase o en casa, etc.
- Utilizando esos mismos soportes se puede dar la posibilidad al alumno de comunicarse e incluso trabajar con alumnos de otros centros de España o de otros países, especialmente interesantes si son de habla inglesa.
- Ofrece un soporte rápido para la búsqueda de información, aunque no siempre fiable.

6 EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

6.1 CONTEXTO

C.E.I.P. “Virgen de las Eras”. Colegio público comarcal de 18 alumnos localizado en Santibáñez-Zarzaguda, provincia de Burgos, a 20 kilómetros de la capital. Los alumnos se encuentran divididos en dos aulas:

- Aula de infantil y 1º de primaria: 7 alumnos
- Aula de primaria: 3º-4º-5º-6º: 11 alumnos

Los maestros de los que dispone el centro para atender a estos alumnos son:

- Maestra de Ed. Infantil/Tutora
- Maestra de Ed. Física/Directora del centro
- Maestra de Música/Inglés/ Tutora de primaria
- Maestra Educación especial/Audición y Lenguaje (media jornada)
- Maestra de Religión (3 horas semanales)

Las aulas de las cuales dispone el centro son:

- Aula de primaria
- Aula de infantil
- Aula de música/Aula de desdobles
- Biblioteca/Aula de PT-AL-Compensatoria
- Sala de profesores
- Dirección
- Gimnasio
- Comedor

Además el centro participa en el programa RED XXI y tiene un nivel de certificación TIC de nivel 3 (conseguida en 2012, actualmente está en fase de nueva valoración).

6.2 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La unidad didáctica ha sido desarrollada para el tercer ciclo de educación primaria. Se ha podido poner en práctica gracias a que se realizan desdobles en el área de inglés, de manera que se atiende a los alumnos de 2º ciclo por una parte y a los de tercer ciclo por otra. Este tipo de agrupación del alumnado para el área de inglés vino determinado por las dificultades en cursos anteriores de trabajar correctamente todas las habilidades relacionadas con el aprendizaje del inglés: comprensión y expresión oral y escrita, con cuatro cursos que además disponían de distintos materiales de trabajo.

Los alumnos de tercer ciclo son tres alumnos, dos de sexto de primaria y una de quinto de primaria. Sus características son:

- Alumno. 11 años. 6º de primaria. No repetidor. Lengua materna: castellano.
- Alumna. 12 años. 6º de primaria. No repetidor. Lengua materna: rumano. Escolarización irregular. 3 años en España. Recibe refuerzo de educación compensatoria.
- Alumna. 10 años. 5º de primaria. No repetidor. Lengua materna: castellano.

6.3 RECURSOS DIGITALES DISPONIBLES

Los recursos de los que dispone el centro, en relación a las nuevas tecnologías, son:

- Pizarras digitales interactivas.

1 smartboard (aula de primaria)

1 promethean (aula de música)

- Ordenadores de mesa.

1 aula de infantil

1 sala de profesores

1 dirección

3 bibliotecas

1 aula de primaria

- Ordenadores portátiles

4 portátiles 17"

3 mini portátiles-tablets

6.4 METODOLOGÍA

Esta unidad ha sido creada con la premisa y el objetivo de trabajar el área de inglés desde las nuevas tecnologías, y siempre que sea posible trabajando con ellas desde una perspectiva TIC en la cuál los alumnos utilicen el inglés no sólo como vía de información sino también de comunicación. Además los alumnos participaran de manera activa en el aprendizaje pues además de recibir información ellos también serán los encargados de producirla tanto de manera oral como escrita.

Mediante las nuevas tecnologías se busca que los alumnos continúen con el aprendizaje de una nueva lengua a la vez que van adquiriendo distintas habilidades relacionadas con las NNTT. Con ello se pretende aprovechar al máximo el área de la lengua extranjera y

sobre todo hacerla más cercana a los alumnos y a la vez más cercana a una realidad donde las NNTT están cada vez más presentes en nuestras vidas.

Pero evidentemente el punto sobre el que gira la enseñanza en esta área es el inglés por lo que todas las actividades están orientadas a su aprendizaje mediante la práctica de las cuatro destrezas: reading, writing, listening and speaking, o como diríamos en español: comprensión y producción escrita, y comprensión y producción oral.

Todas las actividades están relacionadas con al menos una de esas habilidades y en la mayoría de los casos con varias a la vez...

Las actividades de esta unidad didáctica implican el trabajo con diferentes herramientas TIC, para de este modo trabajar tanto a nivel individual como colectivo/cooperativo.

6.5 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad didáctica se puso en práctica en 7 sesiones a lo largo de tres semanas (3 horas semanales destinadas al área de inglés).

6.6 OBJETIVOS

- Comprender globalmente mensajes orales y escritos relacionados con la unidad.
- Usar las estructuras y contenidos gramaticales y lingüísticos tanto en las producciones orales como escritas.
- Expresarse oralmente utilizando recursos verbales y no-verbales.
- Conocer y usar las estrategias sociales básicas necesarias en las interacciones orales.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la mejora del aprendizaje y trabajo autónomo.
- Valorar el uso de las TIC como vehículo de aprendizaje
- Mostrar un progresivo uso autónomo de las herramientas TIC utilizadas en la clase de lengua extranjera
- Mostrar hábitos de cuidado para el mantenimiento de los materiales TIC del aula

- Valorar el uso de la lengua inglesa como medio para otros aprendizajes
- Mostrar un adecuado comportamiento en las actividades del aula

6.7 COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia lingüística: El área de lengua extranjera inglés está directamente relacionado con esta competencia pues implica la enseñanza de una lengua, mediante el aprendizaje del vocabulario, la gramática, etc. tanto a nivel oral como escrito y tanto a nivel de expresión como de comprensión.

Competencia matemática: Mediante el trabajo con datos relacionados con el tamaño, la velocidad de los animales. etc.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Todo el tema está relacionado con los animales, a sus características, a su hábitat así como el respeto de todo ello, por lo que de manera continua los alumnos a lo largo del tema adquieren o repasan nuevos aprendizajes en relación con el medio.

Competencia digital: Toda la unidad didáctica está desarrollada en base a las TIC y en todas las actividades a realizar estará presente de un modo u otro las nuevas tecnologías. Además los alumnos utilizarán estas herramientas para construir su propio aprendizaje, por lo que los alumnos aprenderán a utilizar diferentes herramientas TIC.

Competencia social y ciudadana: El aprendizaje que se plantea es un aprendizaje colaborativo donde la interacción entre los alumnos y con el profesor es continua en base a un clima de cooperación, tolerancia y respeto.

Competencia cultural y artística: Los alumnos van a producir sus propios trabajos donde deben aplicar un apropiado gusto artístico. Además, conocerán más de cerca los países de habla inglesa partiendo de los animales más característicos que en ellos habitan.

Competencia en aprender a aprender: Los alumnos en base a las TIC trabajaran de manera continua construyendo su propio aprendizaje a través de la búsqueda de información y su uso de manera correcta.

Competencia en autonomía e iniciativa personal: Mediante el planteamiento de una unidad didáctica en relación con las TIC se busca que los alumnos vayan adquiriendo cierta autonomía en el aprendizaje, y se inicien en el uso personal de estas herramientas como vía de enriquecimiento personal.

6.8 CONTENIDOS

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar.

- Comprensión de mensajes en la interacción del aula.
- Comprensión de mensajes orales procedentes de distintos soportes digitales.
- Comprensión del significado de algunas palabras por el contexto.
- Reconocimiento y producción de vocabulario y frases acerca de los animales.
- Realizar distintas actividades interactivas y digitales de comprensión y expresión oral.

Bloque 2: Leer y escribir

- Comprensión de textos relacionados con los animales.
- Producción de textos simples relacionados con los animales usando como base ejemplos.
- Realizar un Power-Point relacionado con el animal preferido de cada alumno donde deben incluir distintas características de este y de su hábitat.
- Realización de distintas actividades interactivas y digitales de comprensión y expresión escrita.

Bloque 3: Conocimiento de la lengua.

- Identificación de palabras y expresiones.
- Reconocimiento oral y escrito del vocabulario del tema (animales, hábitats, etc.)
- Reconocimiento y utilización del presente simple para la descripción de animales. (fly, walk, eat, etc.)
- Utilización del verbo “like” para expresar gustos.

- Utilización del verbo “can” para expresar habilidades o capacidades.
- Pronunciación correcta del vocabulario de la unidad.

Bloque 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Uso de las TIC como base para el aprendizaje de los contenidos del tema.
- Confianza en el uso de las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Actitud de respeto hacia las diferencias entre los animales, así como entre las personas.
- Actitud de respeto hacia los gustos de los compañeros en relación con los animales.
- Interés en conocer el entorno cercano/lejano en base a los animales que habitan en él.

6.9 EVALUACIÓN

Debido al número tan reducido de alumnos que tenemos en el aula la evaluación será continua y formativa. Se tendrán en cuenta todas las actividades realizadas a lo largo de la unidad didáctica para evaluar al alumno, y esas mismas actividades se irán valorando de modo que se pueda detectar de manera inmediata cualquier problema en la adquisición de los contenidos. Además los alumnos realizarán una autoevaluación en la última sesión.

6.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Alumno 5º

- Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad didáctica (a nivel oral y escrito) en las actividades y proyectos.
- Mostrar una actitud positiva hacia las actividades orales.
- Alcanzar un uso autónomo de los programas digitales utilizados en clase

- Utilizar las TIC como herramienta de mejora de su aprendizaje en la lengua extranjera
- Cuidar y valorar el mantenimiento de los materiales TIC del aula

Alumnos 6º

- Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad didáctica (tanto a nivel oral y escrito) en las actividades y proyectos.
- Aplicar los conocimientos de la unidad didáctica en la lectura, representación y composición de escenas y materiales reales.
- Mostrar conocimiento de las herramientas de aprendizaje (audiovisuales y no audiovisuales) y utilizarlas para mejorar su aprendizaje
- Utilizar autónomamente programas audiovisuales de frecuente utilización en la clase de lengua extranjera
- Cuidar y valorar el mantenimiento de los materiales TIC del aula
- Participar en las actividades grupales mostrando una actitud positiva

6.11 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como hemos podido ver en el contexto el aula donde se han desarrollado estas sesiones es un aula multigrado con hasta cuatro niveles al mismo tiempo. Para la realización de las clases de inglés, y debido a las dificultades de años anteriores en relación a esta área, se decidió realizar desdobles de modo que durante las clases de inglés se pudiera atender a los alumnos por ciclo, así durante las horas de inglés de tercer ciclo se atiende en el aula a sólo tres alumnos.

Con este tipo de agrupación se consiguen varias cosas:

- Disponer de un ordenador por alumno

- Atender a los alumnos de manera individualizada
- Adaptar las actividades a los distintos ritmos y niveles.
- Atender a la alumna con mayores dificultades.

En definitiva la atención a la diversidad que se realiza en el aula de inglés parte de dos premisas: la agrupación realizada debido a los desdobles y la atención individualizada que reciben los alumnos gracias al reducido número de alumnos.

6.12 DESARROLLO DE LAS SESIONES

6.12.1 1ª Sesión

Rutina
Tiempo: 10 min.
Organización: Un alumno expone, los demás escuchan
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook
Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye una parte para la fecha, y por otro lado unas diapositivas para el tiempo y la temperatura donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace y además indicar la temperatura. El alumno deberá contar a los compañeros toda esa información como si estuviera dando el pronóstico del tiempo en la televisión.

1ª actividad: Lluvia de ideas/ Brainstorming
Tiempo: 10 min.
Organización: Grupal
Materiales: Pizarra digital/ordenador del profesor. Notebook
Desarrollo: Se comenta a los alumnos el nuevo tema de trabajo y se les pide que piensen en todas las palabras que conocen al respecto. Después y con la ayuda de una tabla que disponemos en Notebook en la que hay diferentes secciones (animals, habitats, special features, etc.) los alumnos salen a la pizarra y escriben la palabra en el espacio correspondiente.

Una vez terminada la tabla se realizará una captura de pantalla y se subirá a la sección de archivos del Aula Virtual (Aula Virtual de inglés) dentro de la cual se encuentra una carpeta destinada a este tema, y donde los alumnos podrán consultar estos documentos tanto desde el centro como desde casa.

2ª actividad: Búsqueda

Tiempo: (10 min.)

Organización: Individual

Material: Ordenador del alumno. Internet: Wordreference

Desarrollo: Se pide a los alumnos que busquen en relación con los animales, el nombre de otros animales que les gustaría conocer y que no han aparecido en la pantalla inicial. Se les indica que busquen en www.wordreference.com aquellos de los cuales desconozcan su nombre.

3ª actividad: Notebook colaborativo

Tiempo: 20 min.

Organización: Individual colaborativo

Material: Ordenador del alumno. Notebook

Desarrollo: Ahora los alumnos y de manera colaborativa comenzarán a crear un Notebook, donde deben incluir en cada diapositiva una imagen del animal y su palabra en inglés, así como un enlace al wordreference.com donde puedan escuchar la palabra. Cada alumno trabajara desde su correspondiente ordenador, al final se unirán en un mismo Notebook, pero cada uno añadiéndole sus propios animales. Al terminar el Notebook, éste se subirá al aula virtual del centro, de modo que todos los alumnos lo puedan consultar.

4ª actividad: Repaso lo aprendido

Tiempo: 10 min.

Organización: Grupal

Material: Pizarra digital, ordenador del profesor

Desarrollo: Se trabajará sobre unas actividades de repaso creadas por el maestro. Estas incluyen juegos de reordenar palabras para formar el nombre de un animal, identificación auditiva-visual, etc. Estas actividades estarán disponibles para los alumnos en el aula virtual.

6.12.2 2ª Sesión

Rutina
Tiempo: 10 min.
Organización: Un alumno expone, los demás escuchan
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook
Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Lo deberá contar a los compañeros a modo de programa del tiempo.

1ª actividad: Review
Tiempo: 10 min.
Organización: Grupal
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook.
Desarrollo: Se realizarán diferentes actividades interactivas en relación al vocabulario trabajado el día anterior: unir imagen-palabra, reconocimiento visual y auditivo, etc. Estas actividades estarán también disponibles para el alumno en el aula virtual (así podrán repasar desde casa)

2ª actividad: ¿Qué es lo que veo?
Tiempo: 30 min.
Organización: Grupal
Materiales: Pizarra digital. Ordenador del profesor. Notebook.

Desarrollo: Utilizando el Notebook que los alumnos realizaron el día anterior, les vamos a pedir a los alumnos que describan a los animales.

Para ello se repasará primero el vocabulario y la gramática trabajada en el tema del cuerpo: Partes del cuerpo, verbos "to be" y "to have got", mediante un Notebook realizado por el profesor en el cual se recuerda especialmente dichos aspectos gramaticales. Esta presentación estará disponible en el aula virtual.

Una vez repasado se solicitará a los alumnos que utilicen todo ello para describir a los animales que vamos viendo. Según vayan apareciendo los animales los propios alumnos se darán cuenta que les falta algunas palabras de vocabulario para poder describirlas correctamente: plumas, garras, etc., así como mammal, fish, bird, etc. (para poder agruparlos) por ello entre imagen e imagen se dará tiempo a los alumnos para que busquen en wordreference.com aquellas palabras que necesitan.

3ª actividad: Notebook colaborativo

Tiempo: 10 min.

Organización: Individual colaborativo

Material: Ordenador del alumno. Notebook.

Desarrollo: Continuando con el Notebook del día anterior, los alumnos deberán añadir a este el vocabulario aprendido hoy. Al finalizar la clase se subirá al aula virtual el Notebook actualizado.

6.12.3 3ª sesión

Rutina

Tiempo: 10 min.

Organización: Un alumno expone, los demás escuchan

Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook

Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Toda esa información, será retransmitida por el alumno, a modo de programa del tiempo.

1ª actividad: Repaso lo aprendido
Tiempo: 15 min.
Organización: Grupal
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook.
Desarrollo: Se realizarán distintas actividades interactivas en las cuales los alumnos repasarán el vocabulario aprendido hasta ahora, así como la gramática utilizada mediante juegos de completar frases, ordenar palabras y frases, unir imagen palabra, reconocimiento auditivo, etc. Dichas actividades estarán después a su disposición en el Aula Virtual.

2ª actividad: ¿Dónde viven?
Tiempo: 30 min.
Organización; Grupal
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook. Internet
Desarrollo: Visionaremos los animales elegidos el primer día y les pediremos que a la descripción trabajada en días anteriores le añadan también el hábitat. Para ello primero repasaremos el presente simple, especialmente del verbo "TO LIVE". Además les pediremos que busquen en Internet el lugar dónde viven cada uno de esos animales, y si desconocen el vocabulario, deberá buscarlo en wordreference. Una vez llegados a este punto los alumnos deberán realizar la descripción de manera oral.

3ª actividad: Construimos juntos
Tiempo: 10 min.
Organización: Individual colaborativa
Material: Ordenador alumno. Notebook.
Desarrollo: Los alumnos utilizando los verbos nuevos y el vocabulario aprendidos enriquecerán aun más el Notebook. Al finalizar se colgará en el aula virtual.

4ª actividad: Review
Tiempo: 10 min.

Organización: Grupal
Material: Pizarra digital. Ordenador del profesor. Notebook.
Desarrollo: Se realizarán diferentes actividades interactivas de repaso con toda la gramática trabajada hasta el momento: TO BE, TO HAVE GOT, y presente simple. Estas actividades consistirán en ordenar frases correctamente, completar frases, etc. Estas actividades las pueden utilizar los alumnos de nuevo desde casa ya que se pondrá a su disposición en el aula virtual.

6.12.4 4ª sesión

Rutina
Tiempo: 10 min.
Organización: Un alumno expone, los demás escuchan
Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook
Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Toda esa información, será retransmitida a modo de programa del tiempo, a modo de programa del tiempo

1ª actividad: Repaso
Tiempo: 10 min.
Organización: Grupal
Materiales: Pizarra digital. Ordenador del profesor. Notebook
Desarrollo: Actividades interactivas de repaso. Los alumnos podrán utilizarlas desde casa a través del aula virtual.

2ª actividad: Enriquecemos nuestras descripciones.
Tiempo: 15 min.
Organización: Grupal
Material: Pizarra digital, ordenador del profesor, Notebook

Desarrollo: Utilizando el Notebook que los alumnos han ido construyendo se les pide que hagan una descripción de uno de ellos (así además comprobamos si se acuerdan), al finalizar se les pregunta como podrían enriquecer dichas descripciones, es decir, que le hace falta a una descripción para ser más completa. Ayudaremos a los alumnos a llegar a la conclusión de que podemos incluir en nuestras descripciones las habilidades de las que dispone cada uno de los animales.

A partir de ahí repasaremos el verbo “CAN” y el presente continuo, mediante el uso de una presentación de repaso en Notebook. Los alumnos tendrán a sus disposición la presentación en el aula virtual.

3ª actividad: Completando nuestros conocimientos

Tiempo: 10 min.

Organización: Grupal

Material: Ordenador del alumno. Notebook.

Desarrollo: Los alumnos completaran el Notebook con las capacidades de cada animal. Al igual que en día anteriores, éste se subirá al aula virtual al terminar la sesión.

6.12.5 5ª sesión

Rutina

Tiempo: 10 min.

Organización: Un alumno expone, los demás escuchan

Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook

Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Toda esa información, se contará a modo de programa del tiempo

1ª actividad: Organizamos nuestras ideas

Tiempo: 20 min.

Materiales: Pizarra digital. Ordenador del profesor. Web: Bubbl

Desarrollo: Para poder repasar y organizar nuestras ideas respecto al tema se realizará un mapa conceptual interactivo donde los alumnos se van a ir completando diferentes apartados (animals, hábitats, verbs, etc.) con todo aquello trabajado durante el tema. Al finalizar este esquema se subirá al aula virtual de modo que los alumnos lo tengan a mano para repasar.

2ª actividad: Nuestro proyecto

Tiempo: 30 min.

Organización: Individual

Material: Ordenador del alumno. Web Linoit.

Desarrollo: Se les va a pedir los alumnos que realicen una presentación sobre su animal favorito utilizando toda la gramática y el vocabulario trabajado hasta ahora, para ello utilizarán la Web www.linoit.com dónde mediante stickers los alumnos podrán ir añadiendo información, imágenes, videos y enlaces. Como ejemplo de la información que deben incluir se les mostrará diferentes páginas que seguirán como ejemplo.

6.12.6 6ª sesión

Rutina

Tiempo: 10 min.

Organización: Un alumno expone, los demás escuchan

Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook

Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Toda esa información, y a modo de programa del tiempo el alumno se lo deberá contar a los demás compañeros

Actividad: Nuestro proyecto

Tiempo: 50 min.

Organización: Individual

Material: Ordenador del alumno. Web Linoit.

Desarrollo: Los alumnos dispondrán de toda la clase para completar su proyecto. El maestro ayudará y resolverá dudas.

6.12.7 7ª sesión

Rutina

Tiempo: 10 min.

Organización: Un alumno expone, los demás escuchan

Materiales: Pizarra digital, ordenador del profesor. Notebook

Desarrollo: El alumno encargado deberá poner la fecha y el tiempo, para ello utilizará el la aplicación destinada para ello que incluye por una parte un espacio para la fecha, y por otro lado un mapa de la zona donde el alumno deberá colocar la imagen correspondiente al tiempo que hace. Toda esa información, la transmitirá a sus compañeros, a modo de programa del tiempo.

Actividad: Presentamos nuestros proyectos.

Tiempo: 35 min.

Organización: Un alumno presenta a los demás alumnos.

Material: Pizarra digital. Ordenador del profesor. Linoit. Cámara de video.

Desarrollo: Los alumnos presentaran el proyecto en el que han estado trabajando los dos últimos días, mostrándonos tanto la información escrita como la visual. Esta presentación se grabará en video de modo que al finalizar la presentación, y si este lo desea, se le ofrecerá para su visionado en casa de modo que le sirva para reflexionar sobre sus habilidades orales en público.

Autoevaluación

Tiempo: 15 min.

Organización: Individual

Material: Ordenador del alumno. Aula virtual

Desarrollo: Los alumnos deberán meterse en el Aula Virtual del centro, en la sección de inglés y allí encontrarán una autoevaluación acerca de lo trabajado en el tema. Recibirán

automáticamente el resultado, de este modo los alumnos serán conscientes de su propio avance, y al maestro le servirá como otra herramienta más de evaluación.

7 ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO

El desarrollo del presente TFG trata presentar una nueva manera de trabajar desde el área de las lenguas extranjeras, lejos de los métodos propuestos por las editoriales. Esta nueva visión de la educación, que está adquiriendo cada vez más fuerza en las aulas, basada en las nuevas tecnologías, es conocida como Educación 2.0 donde los alumnos además de recibir la información también la crean usando las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías.

La enseñanza del inglés, tal y como está planteada en este trabajo, ha sido posible gracias a las dimensiones de la escuela donde se ha aplicado. Se trata de un colegio con pocos alumnos implicado en el programa RED XXI, por lo que contamos con los recursos necesarios, para la puesta en práctica. Sin duda, para un maestro es necesario valorar los recursos de los que dispone a la hora de programar las diferentes áreas que va a impartir. La disponibilidad de herramientas TIC es sin duda uno de los elementos que influyen de manera determinante en el uso de las nuevas tecnologías en el aula, así como, evidentemente, las metodologías seleccionadas en cada caso por el maestro.

Por otra parte, la situación del centro donde se ha desarrollado este proyecto, un colegio rural comarcal, hace que los alumnos no dispongan en la mayoría de los casos los recursos necesarios, para interactuar con dichas herramientas fuera de la escuela. Así pues, la escuela es la encargada de mostrar a los alumnos las distintas maneras de usar las TIC, así como de las posibilidades que estas les ofrecen ya no sólo en el aprendizaje de las lenguas, sino también para en su tiempo de ocio (actividades interactivas para el aprendizaje del vocabulario nuevo).

8 CONSIDERACIONES FINALES

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en la sociedad y con ello en las aulas. El área de lengua extranjera es, por otra parte, el encargado de mostrarnos el mundo más allá de nuestras fronteras a través del lenguaje.

Generalmente estos dos temas están interconexiónados en las aulas a través de diferentes actividades, generalmente cuentos, canciones, videos o actividades interactivas que los métodos de las diferentes editoriales ponen a disposición para la mejora del aprendizaje. Sin embargo mantienen la típica estructura en la cual el profesor proporciona el aprendizaje y el alumno lo recibe y después lo pone en práctica o lo refuerza a través de estas actividades.

A lo largo de este trabajo se ha pretendido dar un paso adelante. Se pretende romper con esa estructura del aula para pasar a un aprendizaje cooperativo, colaborativo y constructivo, es decir, el alumno con la ayuda del profesor y de los compañeros va construyendo poco a poco el aprendizaje sobre el tema de interés. Con ello se flexibiliza la educación orientándola a los intereses y capacidades de los alumnos.

El alumno en definitiva no sólo recibe la información y construye el aprendizaje, sino que es el propio alumno el encargado de construir su aprendizaje, supervisado por un maestro, y además el encargado de producir información. Además, y en oposición a las ideas preconcebidas que relacionan el uso de las nuevas tecnologías con una menor interacción personal, este trabajo y se ha desarrollado, en base a los principios de cooperación y colaboración, utilizando para ello además de la interacción diaria del aula herramientas de comunicación presentes con las cuales los alumnos pueden ir realizando el mismo proyecto a la vez, desde distintos ordenadores.

Además a lo largo de este proyecto se ha intentado, en base a las herramientas disponibles en la Red, crear materiales propios completamente adaptados a las necesidades que el aula nos reclama.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Bermejo, M.M. (2002) *El uso de las nuevas tecnologías en el aula de inglés en educación infantil y primaria*. <http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/usotecnologias.html> (Consulta 27 de diciembre 2013)
- Durán, A., Barrio, J.F. (2007) Disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés: una descripción a partir de una muestra en cien centros públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad de Madrid. *Porta Linguarum* 8, 193-223.
- Durán, A., González, P.M., Herrán, A. (2007) Valoración del Profesorado de Inglés en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria sobre el uso de las TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de esta Lengua. *Tendencias Pedagógicas* 12, 265-280
- Fernández, M.S. (2001) *Las nuevas tecnologías en la educación. Análisis de modelos de aplicación*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. (*)
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. “Realfabetización” digital del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 191. (*)
- Halliwell, S. (1993) *La enseñanza del inglés en la Educación Primaria*. Longman. London.
- Hurtado, M.D.; Díaz, L. *Tema8: Tecnologías para la enseñanza –aprendizaje de la lengua extranjera*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:48UCXbDynisJ:ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase/tema8.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=firefox-a> (consulta 13 de enero 2014) (*)

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (*)
- Ortega, J.L.; Macrory G. ; Chretien. L.(2010) Efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés en primaria: un currículo compartido por colegios de Francia, Inglaterra y España. *II Congreso Internacional de DIDACTIQUES*, Girona, 3-6 febrero (en pdf) (*)
- Reparaz, C., Sobrino, Á., y Mir, J. I. (2000). *Integración curricular de las NNTT*. Barcelona: Ariel. (*)
- Ríos, S. M., & Cabrera, A. F. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Estudio empírico. *RLA: Revista de lingüística teórica y aplicada*, (46), 95-118.
- Rodríguez Cobos, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9).
- Romero, J.L. (2009, 21 de agosto) El uso de las nuevas tecnologías en el área de lengua inglesa. *Revista digital innovación y experiencias* (*)
- Salvat, B. G., & Quiroz, J. S. (2005). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(1), 3.
- Sevillano, M.L., Llanas, C. (2010) Profesorado de primaria y aplicación de tecnologías: un estudio de caso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 38, 63-74
- Venzal, R. (2012) Las TIC en la enseñanza del inglés. *Trabajo fin de master para profesorado de secundaria 2012 UAL, Defensa 14 de junio 2012 (pdf)*

(*) Aparecen con este símbolo aquellos que tienen una cita (referencia bibliográfica) a lo largo del trabajo.