



# Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

## MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACION DE LA EDUCACIÓN

*La Educación Física en tiempos de Covid:  
respuestas y adaptaciones.*



**Autora: Lucía San Frutos Muñoz**

**Tutor académico: Roberto Monjas Aguado**

**Junio 2021**

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo desarrolla un estudio en el que analizamos la Educación Física en Educación Primaria a raíz de la pandemia mundial, que ha afectado al normal desarrollo educativo de todas las áreas y, en especial al ámbito de la Educación Física. De este modo, hemos podido conocer cómo se ha llevado a cabo esta asignatura durante el confinamiento y cómo se está desarrollando ahora en la “nueva normalidad”.

En este estudio se aborda cómo la Educación Física ha sido una de las materias que más se han visto afectadas a la hora de poder impartir clase durante el estado de alarma, así como los cambios que se han producido en la forma de impartirla, sus contenidos y metodología durante el curso 2020-2021. Además, hemos podido conocer cómo gracias a esto, muchas familias han cambiado su mentalidad acerca de esta asignatura viéndola ahora como algo positivo y necesario.

**Palabras clave:** pandemia, Educación Física, familias.

## **ABSTRACT**

This project develops a thorough study of the subject of Physical Education in Primary Education in relation to the pandemic, which has deeply affected the educational development in every field and this subject in particular. In this way, we have been able to analyse the way in which this subject has been carried out during the confinement and its current development in the "new normality".

Throughout this study we will analyze how Physical Education has been profoundly affected during the state of alarm, as well as the main changes that have taken place when it comes to teaching this subject, its content and methodology during the academic year 2021-2021. Furthermore, we have been able to get to know how, thanks to this situation, several families have changed their mentality, seeing it now as a positive and necessary subject.

**Key words:** pandemic, Physical Education, families.

## INDICE

1.	Introducción.....	6
2.	Objetivos.....	6
3.	Justificación.....	6
4.	Marco teórico.....	8
5.	Metodología.....	18
5.1	Diseño.....	18
5.2	Técnica de obtención de datos.....	19
5.2.1	Muestreo y participantes.....	20
5.3	Técnica de análisis de datos.....	21
6.	Resultados.....	23
6.1	Recogida de datos.....	23
6.1.1	Resultados del cuestionario.....	23
6.1.1.1	Resultados de las preguntas abiertas.....	23
6.1.1.2	Resultados de las preguntas cerradas.....	31
6.1.2	Resultados de las entrevistas.....	35
6.1.3	Resumen más detallado de las entrevistas.....	40
6.2	Análisis de los resultados.....	41
7	Conclusiones.....	50
8	Referencias bibliográficas.....	54
10.	Anexos.....	60
Anexo 1	.....	60
Anexo 2	.....	61
Anexo 3	.....	61
Anexo 4	.....	66
Anexo 5	.....	81
Anexo 6	.....	85
Anexo 7	.....	87
Anexo 8	.....	90
Anexo 9	.....	94

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:Mapa de España .....	23
Ilustración 2:Texto en Atlasti .....	24
Ilustración 3:Creación de códigos .....	25
Ilustración 4:Clasificación de temas.....	25
Ilustración 5:Hipervínculos .....	26
Ilustración 6:Clasificación final del cuestionario .....	27
Ilustración 7: Tipo de centro.....	31
Ilustración 8:Años impartiendo EF .....	32
Ilustración 9:Sentimientos .....	32
Ilustración 10:Sentimiento de tranquilidad .....	33
Ilustración 11: Sentimiento de apoyo .....	33
Ilustración 12:Importancia de la EF .....	34
Ilustración 13:Cambio de la programación .....	34
Ilustración 14:EF como asignatura afectada.....	35
Ilustración 15: Respuesta ejemplo .....	42
Ilustración 16:Gráfico de respuestas.....	45
Ilustración 17:Primera parte del cuestionario 1.1 .....	61
Ilustración 18:Primera parte del cuestionario 1.2.....	62
Ilustración 19:Primera parte del cuestionario 1.3.....	62
Ilustración 20:Segunda parte del cuestionario 2.1 .....	62
Ilustración 21:Segunda parte del cuestionario 2.2.....	63
Ilustración 22:Segunda parte del cuestionario 2.3.....	64
Ilustración 23:Tercera parte del cuestionario 3.1 .....	64
Ilustración 24:Tercera parte del cuestionario 3.2 .....	65
Ilustración 25:Tercera parte del cuestionario 3.3 .....	65
Ilustración 26:Pregunta 2 cuestionario .....	84
Ilustración 27:Análisis Atlasti .....	85
Ilustración 28:Análisis Atlasti 1.1 .....	86
Ilustración 29:Análisis Atlasti 1.2 .....	87
Ilustración 30:Análisis Atlasti 1.3 .....	88
Ilustración 31:Análisis Atlasti 1.4 .....	89
Ilustración 32:Análisis Atlasti 1.5 .....	90
Ilustración 33:Análisis Atlasti 1.6 .....	91
Ilustración 34:Análisis Atlasti 1.7 .....	92
Ilustración 35:Análisis Atlasti 1.8 .....	94
Ilustración 36:Análisis Atlasti 1.9 .....	95
Ilustración 37: Análisis Atlasti 1.10 .....	95

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Entrevista urbano rural .....	36
Tabla 2:Entrevista urbano concertado/privado.....	37
Tabla 3:Entrevista urbano público.....	38
Tabla 4:Entrevista unitario rural.....	39
Tabla 5:Ejemplo sesión .....	60
Tabla 6:Pregunta 1 cuestionario .....	81

## **1. Introducción**

Este trabajo va a tratar sobre una investigación acerca de la Educación Física en tiempos de Coronavirus. El principal motivo de elección de este tema es debido a nuestra preocupación sobre el desarrollo de la educación y, en especial sobre esta asignatura durante el estado de alarma y ahora, en la nueva normalidad.

El mundo desde el pasado mes de marzo del 2020 vive en una pandemia, la cual ha provocado un cambio muy brusco en nuestras vidas y en el desarrollo del sistema educativo que veníamos conociendo hasta hora. Para conocer qué está pasando en nuestros colegios y sobretodo en la materia seleccionada, vamos a realizar una investigación a través de entrevistas, un cuestionario y referencias bibliográficas.

Con esta investigación se pretende enseñar una visión general de lo que pasó durante los meses de confinamiento, lo que está pasando ahora y cómo se ha visto afectada la Educación Física desde la aparición del Coronavirus hasta hoy en día.

## **2. Objetivos**

El presente trabajo tiene como objetivo general:

- Conocer cómo se está impartiendo la Educación Física en Educación Primaria en tiempos de Covid-19.

Teniendo en cuenta el objetivo principal se considera que los objetivos específicos son:

- Indagar sobre los aspectos clave a la hora de impartir Educación Física en tiempos de pandemia.
- Analizar la influencia que tiene el tipo de centro educativo sobre el desarrollo de la Educación Física.

## **3. Justificación**

La elección del tema se ha debido a la situación actual en la que está inmersa el mundo. Desde el 11 de marzo del 2020 España vive adentrada en una pandemia mundial. Esta enfermedad llamada Covid-19, provocó durante tres meses un cierre completo del país, y entre todos los sectores cerrados se encontraban también los de educación. Como bien se explica en López, Fuentes, Jiménez y Yugueros (2020):

Nos hemos encontrado con una situación absolutamente imprevista, que ha alterado considerablemente nuestra docencia: la extensión de la pandemia COVID-19, el cierre de los centros educativos, el confinamiento

generalizado en las viviendas de alumnado y profesorado, y el desarrollo de una enseñanza on-line que se ha tenido que improvisar, desarrollar y regular sobre la marcha. (p.153)

Esta realidad desencadenó en unos grandes problemas, ya que todos los maestros tuvieron que adaptarse rápidamente para poder impartir clases de manera online.

Aquí se vio cómo hay una gran brecha digital tanto en los docentes como en el alumnado. Además, este problema hizo ver una realidad oculta que se vive en muchos colegios, y ese problema es el de la desigualdad. Durante este periodo de tiempo que estuvimos en casa y que se denominó “confinamiento”, pudimos comprobar cómo hay familias que no poseían ordenadores o no tenían los suficientes medios para todos los hijos, incluso no tenían ningún dispositivo digital para poder estar en contacto con los profesores y que los alumnos pudieran seguir las clases.

Tenemos que destacar también que la sección de este tema viene a raíz de conocer algunos de los cambios y adaptaciones que han tenido que hacer los maestros. Como docente del área de Educación Física, me interesa mucho saber cómo el COVID19 ha afectado al desarrollo de nuestra área ya que, pensamos que es una de las materias que más se ha tenido que adaptar y plantear nuevas soluciones a partir de la pandemia, y me gustaría conocer cómo se está llevando a cabo en el aula.

Este interés también viene relacionado con mi futuro profesional. Además, he seleccionado esta temática porque me va a llevar a investigar acerca de cómo se están adaptando los docentes de Educación Física a la nueva situación con ánimo de generar ideas que sean útiles para el desarrollo y mejora de nuestra profesión, al compartir diferentes experiencias y planteamientos al respecto.

## 4. Marco teórico

### a. Definición de Educación Física

Para comenzar a exponer el trabajo lo primero que debemos hacer es definir lo que significa el término “Educación Física”, que como bien dice Torrebadella (2016) “debido a las indefiniciones conceptuales iniciales y a las contradicciones curriculares sufridas “(p.2) nunca ha habido una definición clara y exacta. A pesar de que muchos autores no saben cómo definirlo hay otros que sí.

Para ello vamos a escoger a Baena (2011) quien define la Educación Física como “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales” (p.1). También Romero (2009) explica cómo esta materia desarrolla “intrínsecamente la cultura básica sobre conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la cultura corporal y la contribución que esta tiene en el desarrollo personal y social de la persona” (p.182).

Por lo tanto, podemos decir que la Educación Física se encarga de desarrollar habilidades, actitudes, conocimientos de todo lo que tiene que ver con lo corporal. Además, fomenta la creación de hábitos saludables para sentirse bien con el propio cuerpo, aplicar una serie de valores como la cooperación, el respeto, desarrollar el lenguaje corporal y la creatividad etc., es decir, es muy importante para el desarrollo íntegro del alumno.

La Educación Física en términos escolares se divide en una serie de bloques según el currículo, los cuales explica a la perfección Cede (2015) “El área se ha estructurado en cinco bloques de contenidos cuya finalidad es la de estructurar los conocimientos de la Educación física seleccionados para esta etapa educativa “(p.17).

Estos bloques son, según el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León:

- ❖ **Bloque 1: *Contenidos comunes.*** En este bloque se encuentran todos los contenidos transversales que deben darse a lo largo de toda la asignatura. Podemos destacar los contenidos, criterios, estándares... Además, se encuentra el uso de las nuevas tecnologías
- ❖ **Bloque 2: *Conocimiento corporal.*** Este bloque está destinado a enseñar a los alumnos a poseer un control de su propio cuerpo a la vez que se desarrolla su imagen corporal.

- ❖ **Bloque 3: *Habilidades motrices.*** En este bloque se van a desarrollar las habilidades motrices de los alumnos, las cuales van a ir en aumento de dificultad con el paso de los cursos y de este modo ir desarrollándose íntegramente. Aquí los alumnos van a ir averiguando su potencial motor.
- ❖ **Bloque 4: *Juegos y actividades deportivas.*** Este está destinado a juegos y deportes de manera cultural. Esto quiere decir que se fomenta la educación en valores, el respeto, el trabajo en equipo, la cooperación, etc. También deben de respetar unas normas, crear estrategias...
- ❖ **Bloque 5: *Actividades físicas artístico-expresivas.*** En este bloque se fomenta la expresión corporal y la comunicación a través del propio cuerpo. Dentro de esto se pueden destacar varias disciplinas como son la danza, la música etc.
- ❖ **Bloque 6: *Actividad física y salud.*** Este último bloque está destinado a crear hábitos saludables tanto alimentarios como de la postura corporal.

Antes de finalizar creo oportuno señalar que la Educación Física no es solo jugar, hacer deporte...sino que en esta asignatura también se desarrollan y fomentan una serie de valores esenciales para la vida.

Los alumnos deben de desarrollarse íntegramente durante todo su proceso escolar, lo que quiere decir que no solo hay que enseñarles contenidos, sino también valores. Como bien explica Gimeno (2003) la educación es valores es “aquella perspectiva de la educación que pretende inculcar en los alumnos distintos ideales de conducta que les permita ser en el futuro unos ciudadanos más solidarios, democráticos y comprometidos socialmente” (p.36).

Sabemos que la Educación Física como bien explican Carranza y Mora (2003 en Gaviria y Castejón, 2013) “cumple con el papel transformador de la cultura, de personas con competencias para aprender a aprender, aprender haciendo, tomar decisiones, actuar adecuadamente ante el conflicto, adaptarse al cambio y asumir el liderazgo para una mejor sociedad” (p.168). Por lo tanto, podemos decir que en esta materia sí se fomenta esta educación en valores, y como bien dicen Jiménez y Durán (2004) “la actividad física y el deporte pueden ser fuentes de integración, cooperación y tolerancia” (p.26).

Como parte negativa, podemos decir que en muchas ocasiones en esta materia se puede fomentar la competitividad, la exclusión... por este motivo debemos de tener presente muy claros los objetivos que queremos conseguir en nuestras sesiones y conocer a

nuestros a la perfección. Con esto queremos decir que, si sabemos que en esta clase hay algunos conflictos entre dos grupos, no debemos dejar que se enfrenten entre ellos en un juego porque va a fomentar esa mala competitividad. Esto lo explican Jiménez y Durán (2004) al exponer que “cada educador a la hora de aplicar este programa, y en función de su realidad, tendrá que analizar y priorizar qué valor o valores quiere trabajar con sus alumnos” (p.27).

Por último y como conclusión final nos basaremos en Calero y González (2014):

la Educación Física, exige la integración de conocimientos teórico-prácticos de gran importancia para el profesional de la cultura física, permitiendo la interpretación de los principios, objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia y los métodos, medios y procedimientos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación física y el deporte. (p.4)

#### **b. Resumen de la historia de la Educación Física**

Para ponernos en situación y conocer cómo es ahora la Educación Física primero debemos saber cómo era antes de todo. Para ello vamos a realizar un pequeño viaje al pasado y a recordar cómo se impartía esta asignatura de manera general antes del COVID-19.

Esta materia tiene un eje principal que es la actividad física, la cual, explica Sainz (1998) como “manifestaciones que acompañan al hombre desde su aparición sobre la tierra. Este, en su evolución y civilización, constantemente las desarrolló, pero han estado orientadas hacia diversos objetivos (p.31).” Con esto podemos decir que, desde hace siglos, el ser humano se ha desarrollado a través de la actividad física. Un claro ejemplo es que los hombres debían de estar en buena condición física para poder cazar, pescar, luchar... En Sainz (1992) se explica cómo tras una buena cacería se realizaba una danza y acciones deportivas de carácter religioso para conocer que esa persona ya estaba preparada para ser una persona autónoma.

Las primeras sociedades llevan a cabo acciones de carácter natural como se comenta en Sainz (1992) como eran “correr, saltar, trepar, nadar y otras, de lo cual se desprende la teoría de que el ejercicio físico, en su manifestación primitiva, fue el acto mecánico instintivo indispensable del hombre, dirigido de forma exclusiva para el provecho de su vida (p.32).” Por lo tanto, como primeros deportes podemos destacar la caza y la pesca.

Pasado el tiempo podemos hacer referencia a Grecia. Los griegos como dice Sainz (1992) “consideraban la armonía entre el cuerpo y el espíritu como un factor necesario para la educación de los ciudadanos (p.34)”. Fue aquí donde como explica Sainz (1992) “se inicia la concepción filosófica de la vida y la educación física como preparativo para la vida futura (p.34).”

Con la llegada de los Juegos Olímpicos como se cuenta en Sainz (1992) todas las ciudades empezaban a preparar a los jóvenes y a seleccionar a los mejores físicamente para competir. El orden de esta competición era el siguiente:

- Primer día: carrera. Segundo día: pentatlón.
- Tercer día: pugilato, lucha y pancraccio.
- Cuarto día: carreras de carros.
- Quinto día: ceremonia de clausura (p.37).

En la época de los romanos podemos destacar el circo y el anfiteatro, donde se llevaba a cabo las carreras de caballo y las luchas cuerpo a cuerpo. Como se explica en Sainz (1992) “Los romanos copiaron de los griegos la idea de la educación física, y tuvieron como ellos, sus gimnasios, sus pelotas y sus juegos públicos, en los cuales celebraban pruebas parecidas o equivalentes (p.39).”

Durante la Edad Media la Educación Física sufrió un cambio. Sainz (1992) explica como hubo “una separación en dos ramas: de un lado, la caza y los deportes de combate, practicados por la nobleza (Justas, torneos); de otro lado algunos juegos y deportes atléticos, practicados por el pueblo, y en menor grado por los nobles (p.40).”

En la Edad Moderna como se cuenta en Sainz (1992) hubo un predominio de la gimnasia, la cual tenía el objetivo de formar a hombres fuertes, valientes y ágiles. En este periodo se desarrolla la conocida disciplina de la gimnasia sueca. Y para finalizar, podemos decir que como cuenta Sainz (1992) “en 1850, por medio de una Ley, se introduce la gimnasia como asignatura en las escuelas (p.46)”.

Por lo tanto, y como resumen podemos hablar de que la Educación Física como bien dice Fererras (2018):

Sabemos que como materia de enseñanza en el sistema educativo español ha ido evolucionando acompasado con las circunstancias sociales, políticas y

económicas, y no es hasta el siglo XIX cuando se le empezó a dar una cierta importancia a la educación del desarrollo físico de las personas. (p.1)

Los comienzos de ésta eran de origen sueca, y con el paso del tiempo esa perspectiva de la EF ha ido cambiando. Con la llegada de las Olimpiadas, como dicen Calero y González (2014) la práctica del deporte crece y se empieza a impartir en los colegios deporte como atletismo, futbol o baloncesto.

Pudiéndose decir, sin temor a equivocarnos, que, en la actualidad en el ámbito mundial, los programas de educación física escolar para niños mayores de nueve años, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, contemplan la práctica de juegos predeportivos y deportes, tales como: el atletismo, el futbol y el baloncesto, entre otros (p.14).

Es decir, que esta materia en sus orígenes solo se dedicaba a la fuerza, posteriormente con la llegada de dicho evento deportivo, la perspectiva cambio y estuvo dirigida a deportes. Ahora en el siglo XXI como bien explican Calero y González (2014) “La educación es un proceso único, propiciando la adquisición por alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades y desarrollar en ellos capacidades motrices, tanto condicionales como coordinativas, así como la movilidad” (p.35).

Con todo esto, por lo tanto, podemos decir que la Educación Física ha ido evolucionando desde ser una actividad dirigida al desarrollo de la fuerza a ser hoy en día una asignatura que fomenta la adquisición de hábitos, costumbres, habilidades etc, es decir, que tiende a desarrollar a la persona íntegramente. COLEF (2020)” Por eso, debemos garantizar que se imparta de forma segura y responsable, para el personal docente y el alumnado, asegurando así que adquieran las competencias básicas y les aporte las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar. (p.8)”

Para conseguir que la Educación Física vaya más allá, los docentes no deben dejar de formarse nunca, ya que la sociedad está siempre cambiando. Como dice Cuadros (2015)” la formación inicial es un punto de partida, pero en ningún caso puede ser considerada punto de llegada [...]. No hay excusas. Por falta de información no será. Por falta de medios, tampoco (p.13).”

### **c. La Educación Física antes del confinamiento**

La Educación Física como bien se explica en Zueck, Ramírez, Rodríguez y Irigoyen (2020) debe orientarse a que los alumnos se conozcan por dentro, teniendo en cuenta sus

habilidades, destrezas motrices... Esto quiere decir que, como bien dicen Zueck, Ramírez, Rodríguez y Irigoyen (2020) debemos fomentar en “los estudiantes una EF que no sólo concentre sus esfuerzos en el desarrollo de técnicas motrices, sino que le brinde aprendizajes para la vida (p.33).”

Hasta el mes de marzo del año 2020, las clases de Educación Física llevaban una rutina totalmente diferente a la que hoy se están llevando a cabo. Para desarrollar estas clases normalmente se hacían de forma práctica ya fuera en el patio, en el gimnasio o en las instalaciones destinadas para ello como puede ser un polideportivo. Los docentes antes de comenzar el curso siempre debían de realizar la programación para cumplir con los objetivos que querían e impartir los contenidos propuestos por el currículo. Esta programación solía ser generalmente práctica, aunque hubiera momentos de teoría para realizar las explicaciones necesarias y oportunas para que los alumnos comprendan qué estaban realizando y cómo se debía hacer, a la vez que aprendían nuevos contenidos teóricos.

Durante la vida antes de la pandemia, las sesiones podían contar con retos cooperativos, ambientes de aprendizaje, juegos de acción motriz, deportes...

Un ejemplo de una sesión puede ser la que nombra San Frutos (2020) quien lo clasifica en tres partes, y en Anexo 1 podemos ver un ejemplo práctico desarrollado:

- Asamblea inicial: consiste en dar la bienvenida a los alumnos, interesarnos por cómo están y realizar un pequeño resumen de lo que se hizo en la sesión anterior. Dura 5 minutos aproximadamente.
- Parte principal: es la parte a la que más tiempo se dedica y conlleva el núcleo de la sesión. Consiste en dar lo que toque ese día, ya sea teoría y práctica o solo practica o solo teoría... depende de la programación.
- Asamblea final: es la destinada a los últimos minutos de clase. Aquí los alumnos valoran cómo se han sentido en la sesión, qué han aprendido etc.

Además, se puede decir que normalmente los docentes se organizaban por trimestres, de este modo en cada uno de ellos se centraban en ciertos contenidos.

#### **d. La Educación Física en tiempos de confinamiento**

El curso escolar 2019-2020 se ha visto implicado en una pandemia mundial. El COVID-19 ha provocado el cierre de todos los colegios desde el mes de marzo hasta septiembre.

Para todo el mundo fue un antes y un después en sus vidas. En el ámbito educativo tanto alumnos como profesores tuvieron que adaptarse a la situación, es decir, enseñar y aprender a través de una pantalla. En este momento todos fuimos conscientes de las carencias tecnológicas que la mayoría poseen. Como exponen López, Fuentes, Jiménez y Yugueros (2020):

La falta de recursos para el trabajo on-line, mala coordinación en algunos centros, dificultad o imposibilidad para llegar a un porcentaje más o menos elevado de estudiantes, presión de la administración (informaciones contradictorias, necesidad de modificación de programaciones, incertidumbre constante respecto a volver o no a las aulas en un futuro próximo, etc.), improvisación, dobles situaciones como profesores y padres, etc. (p.158)

Como dice la cita anterior, los maestros tuvieron que realizar un giro en el modo de impartir sus clases, ahora debían hacerlo a través de una pantalla. Aquí se comenzó a observar cómo había una desigualdad entre los alumnos (ya la había, pero aquí se hizo más visible al mundo), ya que muchos alumnos no disponían de dispositivos tecnológicos para poder seguir las clases. Este problema, en algunos casos se pudo salvar gracias a empresas que dieron el material necesario a las personas más vulnerables. Esto lo explica González (2020):

Así, ya están llegando a las aulas contenidos y dispositivos para el alumnado vulnerable gracias a multinacionales y fundaciones privadas; lo que tendría que estar asegurado por parte del Estado se está externalizando a pasos agigantados, de modo que en un futuro no muy lejano puede que todo el sistema educativo haya sido privatizado. (p.113)

Además de este problema, muchos alumnos tuvieron que hacer frente a la pérdida de seres queridos en un tiempo muy reducido. Por este motivo, los maestros tuvieron que tener una gran empatía con los alumnos y en muchas ocasiones tuvieron que hacer de psicólogos tanto con los niños como con las familias.

A pesar de las pantallas, como dice González (2020) “Allá donde no llega la palabra mediada por la pantalla puede llegar la palabra cercana; y allá donde no llegue la palabra cercana, pueden llegar la sonrisa y la mirada honesta y personal (Martínez Álvarez &

González-Calvo, 2016; Planella, 2017)” (p.117). Por ese motivo, las clases online también se convirtieron en una escapatoria emocional para alumnos y maestros.

Todas las áreas sufrieron el cambio del aula por una pantalla, pero especialmente los docentes de Educación Física tuvieron que adaptarse de una forma radical. Al principio todos los docentes no daban abasto para la preparación de las clases adaptadas a la situación, por este motivo y como explican bien en López, Fuentes, Jiménez y Yugueros (2020) muchos se vieron desbordados por:

- No teníamos suficiente formación sobre posibles recursos TIC
- Solucionar el día a día nos ocupaba todo el tiempo, no había espacio para organizar la asignatura ni para formarnos en recursos TIC.
- No contamos con suficiente apoyo institucional para resolver esta situación. (p.161)

Este cambio brusco se ha producido porque, como bien dice Martínez (2020) “En ningún caso la educación física puede estar basada predominantemente en actividades teóricas, ni siquiera en una situación excepcional de confinamiento en casa. Eso no es Educación Física (p.47)”.

Para poder seguir con el curso académico, los maestros de Educación Física tuvieron que actuar de una manera inminente, modificando toda su programación. Martínez (2020) nos comenta como empezó este cambio.

Ante la dificultad de transmitir nuestra labor esencial, especialistas de los diferentes niveles nos ocupamos, en un primer momento, de proponer actividades que garantizaran un mínimo de actividad física corporal entre el alumnado confinado, acorde a las recomendaciones sanitarias que se establecieron desde el inicio. (p.46)

Esta asignatura se vio muy afectada porque como bien dicen González, Gastélum, Valducea, Bernabé y Domínguez (2021) “debido a la naturaleza de la asignatura (tipo de actividades, necesidades de espacio, interacción del movimiento, entre otras), el profesorado enfrentó un reto complejo” (p.2).

En definitiva, como explican dicen González, Gastélum, Valducea, Bernabé y Domínguez (2021) los docentes se han visto obligados a cambiar su programación para poder hacer llegar a sus alumnos los contenidos.

Pasaban las semanas y el estado de alarma se iba alargando, lo que provocó que se fueran creando nuevas leyes de educación acorde a la situación actual. En López, Fuentes, Jiménez y Yugueros (2020) nos muestran:

Como acabamos de ver, la Orden EFP/365/2020 destaca la importancia de adaptar el proceso de evaluación con el objetivo prioritario de que los estudiantes no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta las circunstancias de aquellos estudiantes más vulnerables. (p.154)

El problema de las evaluaciones fue un tema que preocupaba tanto a alumnos como a profesores, ya que no se pudo cumplir con las programaciones creadas para el curso 2019-2020. Además, este problema se incrementó, como bien explican López, Fuentes, Jiménez y Yugueros (2020):

Consideramos que la falta de tiempo para aprender a manejar este tipo de herramientas on-line, así como el acceso a estas plataformas, ha sido un hándicap a la hora de realizar evaluación orientada al aprendizaje y procesos de auto y coevaluación. (p.173)

Como bien hemos dicho, la evaluación o mejor aún la calificación final era lo que más preocupaba a los alumnos y las familias. Como bien dicen González, Gastélum, Valducea, Bernabé y Domínguez (2021) “la evaluación fue compleja y de poca credibilidad; sin embargo, el desarrollo de actitudes, valores y habilidades en favor del aprendizaje fue fundamental para realizar su trabajo” (p.8). Con esto podemos decir que los docentes de lo que menos se preocupaban en ese momento era de las calificaciones, por el contrario, si les interesaba que sus alumnos estuvieran bien ante la situación que estábamos viviendo todos.

Con el paso de los días y las semanas, la situación de inestabilidad e incertidumbre de cómo llevar a cabo las clases de forma online se fue controlando. Como cuenta Martínez (2020) precisamente era durante el confinamiento en los hogares cuando el alumnado más necesitaba jugar, moverse y liberarse (p.46). Gracias a esta pandemia todo el mundo a comprendido el valor que tiene la actividad física en la vida de todas las personas. Cabe destacar como bien se dice en Posso, Otañez, Paz, Ortiz y Núñez (2020) el deporte y la actividad física se hicieron virales durante el confinamiento, de tal modo que

entrenadores, profesores... hacían clases telemáticamente para que todo el mundo pudiera realizar ejercicio en sus casas.

Un ejemplo de sesión durante el confinamiento la podemos encontrar en el Anexo 2.

#### **e. La Educación Física en tiempos de desconfinamiento**

Desde el mes de mayo empezó en España el periodo de desescalada, lo que viene siendo el fin del confinamiento por fases. A pesar de que se empezaba a poder salir a la calle a dar paseos, todo seguía cerrado.

Llegó septiembre y con él todas las incertidumbres de cómo comenzaría el colegio de nuevo tras haber estado cerrado tantos meses. Las principales preocupaciones las explica Fernández (2020):

Todas ellas, en mayor o menor medida, han focalizado sobre: “las “distancias de seguridad dentro y fuera del aula”, “el uso de los materiales de manera más adecuada”, “los espacios más convenientes para impartir las clases”, “las medidas de cuidado y autocuidado de docentes y estudiantes” (estableciendo incluso protocolos de actuación antes, durante y después de la clase) o “los contenidos más apropiados para afrontar esta excepcionalidad. (p.68)

Como pudimos comprobar todos, las medidas en los colegios han sido extremas. Algunas de ellas son:

- Mascarilla obligatoria.
- Ventanas abiertas para que haya ventilación continuamente.
- Distancia entre los alumnos a través de pantallas o de espacios entre mesa y mesa.
- Cada alumno debe de llevar sus materiales escolares, su botella de agua ... es decir, no deben de compartir nada.
- Hay que lavarse las manos a menudo.

Para conocer cómo los maestros de Educación Física han reconstruido sus clases con motivo de la pandemia, vamos a realizar una investigación acerca de ello, con la finalidad de profundizar en qué cambios se han producido y cómo podemos contribuir al desarrollo de una Educación Física de calidad, que sea una materia significativa en la formación de los escolares.

## 5. Metodología

### 5.1 Diseño

Este trabajo de investigación se va a realizar a través de una metodología de carácter mixta. Esto quiere decir que vamos a utilizar tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa.

La metodología cualitativa es explicada por Anselmo (2019) como:

el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. (p1)

En otras palabras, este paradigma como explica Medina (2001) “constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos basándose en los datos obtenidos (p.83)”.

La metodología cuantitativa como bien explica Anselmo (2019) se llama así porque tiene que ver con todo lo que se puede medir o asignar un determinado número. Se realiza a través del uso de técnicas estadísticas para su análisis.

Gracias a utilizar los dos métodos podemos sacar beneficio de las ventajas de cada uno, de este modo se minimizan las desventajas. Además, al utilizar este tipo de metodología se va a permitir realizar la triangulación, la cual se define como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (Denzin, 1990, p.297). Por ello, en este caso vamos a tener en cuenta una parte de carácter cualitativa y otra de cuantitativa. Cabe destacar que se va a llevar a cabo a través de una clasificación determinada por Wood y Smith (2018), en la cual se utiliza el planteamiento denominado “método explicativo secuencial mixto” (p.83).

Esto quiere decir que se va a comenzar con una recogida de datos de carácter cuantitativa a través de un cuestionario y seguidamente se va a profundizar mediante planteamientos cualitativos como son las entrevistas.

## 5.2 Técnica de obtención de datos

Para llevar a cabo este trabajo se ha recurrido a una serie de técnicas de obtención de datos para poder llevar a cabo la recogida e información necesaria. En este caso, se ha empleado un cuestionario a nivel general y la entrevista a nivel más específico.

La primera herramienta específica para la recogida de datos que se ha utilizado es un cuestionario (Anexo 3). Éste lo podemos definir según Meneses como (2011) “el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (p.9).” Otra definición puede ser la que nos da García (2003) “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p.2)”

Los cuestionarios pueden estar formados por preguntas abiertas que, como bien explica García (2003) “son más fáciles de formular, puesto que no hay que prever ningún tipo de respuesta ni investigar acerca de la exhaustividad y exclusión de las categorías propuestas (p.7)”, o también pueden ser cerradas, las cuales como explica García (2003) “ofrecen al usuario que va a ser evaluado todas las alternativas posibles, o al menos todas aquellas que mejor responden a la situación que deseamos conocer (p.3).”

En este caso hemos elegido realizar un cuestionario que contenga tanto preguntas abiertas como cerradas, ya que, vamos a buscar una información específica y va acorde a los dos tipos.

Por este motivo, nuestro cuestionario está formado por quince preguntas, de las cuales 10 son de respuestas cerradas con una escala Likert. Este tipo de escala la definen Ospina, Sandoval, Aristizábal, y Ramírez (2003) así: “es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto (p.21)”. El resto, es decir, cinco son de respuesta abierta.

Cabe destacar, que el cuestionario ha sido validado por tres doctores de la Universidad de Valladolid. Además, debo decir que en el cuestionario aparece explicado que todas las respuestas son anónimas, de esta forma las personas no se van a cohibir a la hora de dar una respuesta según lo que realmente hacen o piensan.

La segunda herramienta que hemos empleado en nuestro estudio es la realización de entrevistas, las cuales se llevarán a cabo con algunos de los participantes que han rellenado el cuestionario. Este instrumento lo podemos definir según Murillo (2006) como:

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.6)

En este caso la entrevista va a ser de carácter semiestructurado, ya que se tienen que dar una serie de preguntas “clave” para tratar el tema que nos interesa. Destacar que estas entrevistas serán grabadas y seguidamente transcritas, lo cual facilitara el proceso de análisis de datos.

### **5.2.1 Muestreo y participantes**

La utilización de dos técnicas de recogida de datos supone que también se trabaje con varias técnicas de muestreo. A continuación, serán explicadas.

En primer lugar, para llevar a cabo la recogida de datos del cuestionario se van a poner en marcha dos técnicas para poder llegar a esa una muestra de la población que corresponde a 250-300 docentes que imparten Educación Física en este curso 2020-2021:

- A través del sistema “bola de nieve”: este modo de difusión consiste en que se envía el cuestionario a cinco docentes y éstos se lo envían a otros cinco y así sucesivamente.
- A través del envío de emails a colegios de toda España. En este correo explico quién soy y qué necesito, además de adjuntarle el enlace al cuestionario.

En segundo lugar, podemos hablar de las entrevistas que se van a realizar a tres docentes que ejercen su trabajo en la provincia de Segovia. Esto nos va a permitir poder tener información sobre un docente de un colegio privado/concertado urbano, otro de uno rural urbano y otro de uno público urbano. De esta forma vamos a conseguir una representación de lo que está ocurriendo en nuestra provincia de forma general. La entrevista, además, va a orientada a conocer cómo influye ser de un tipo de colegio u otro según estos

docentes. Así conoceremos, junto con los resultados del cuestionario, si de verdad influye el tipo de centro o no a la hora de dar Educación Física en tiempos de Covid.

### **5.3 Técnica de análisis de datos**

Como bien he dicho anteriormente, este trabajo de investigación tiene un diseño de metodología mixta, por lo que a la hora de analizar los datos se debe llevar a cabo a través de técnicas de análisis tanto de carácter cuantitativo, como cualitativo.

En primer lugar, la técnica que se va utilizar para analizar los datos extraídos de las preguntas cerradas del cuestionario es mediante el programa SPSS Statistics 24. Este programa permite interpretar la información transformándola en datos cuantitativos y estableciendo relaciones entre las diferentes variables.

Para analizar los datos de las preguntas abiertas debemos de describir, sintetizar y analizar toda la información extraída. Para ello hay que pasar por el proceso denominado “codificación”. Como dice Arley (2014):

El primer paso en la codificación es determinar las clases de respuestas que se han dado a una pregunta, esto se hace, normalmente, tomando una muestra de los cuestionarios terminados, 25 % es típico, haciendo una lista de las respuestas y su frecuencia; luego, los comentarios en lista se organizan en agrupaciones lógicas a las cuales se les asigna un código; dichas agrupaciones están determinadas tanto por la frecuencia de las respuestas como por los objetivos de la prueba. (p.142)

Una vez asignados los códigos se deben agrupar las respuestas en cada uno de estos códigos y de esta manera se clasificarán las respuestas acordes a con concepto/código.

La segunda técnica de análisis para las entrevistas a través de la técnica del “sistema de categorías”. Esto quiere decir que van a ser grabadas y posteriormente se hará una clasificación de la información en diferentes categorías.

Debido a las circunstancias en la que nos encontramos, las entrevistas se van a realizar de forma online. En este caso se ha seleccionado la aplicación “Zoom”, ya que la situación de pandemia en la que vivimos no aconseja no mantener un contacto físico. Estas reuniones se acordarán con la persona entrevistada, adaptándonos a sus circunstancias y horarios.

Nuestra intención es que las entrevistas no se hagan demasiado largas y que el docente se sienta cómodo y responda libremente a una serie de cuestiones que tienen relación con el primer cuestionario general que se envió a un número notable de docentes. Una vez que tengamos todas las entrevistas (las cuales serán grabadas), el siguiente paso será transcribirlas y después analizarlas. Se pueden consultar en el Anexo 4. Por lo tanto, para realizar el análisis de las entrevistas los pasos que vamos a seguir son:

1. Realización de las entrevistas a través de Zoom, las cuales además serán grabadas.
2. Todas las entrevistas serán de corta duración.
3. Una vez que tenemos todas las entrevistas en formato video/audio, las transcribiremos a un formato doc. en Word.
4. El siguiente paso va a ser pasar los archivos en Word de cada una de las entrevistas a un formato PFD para introducirlas en el programa Atlas ti.
5. Una vez metidos los archivos en este programa ya hemos podemos realizar el análisis completo a través de códigos y redes.

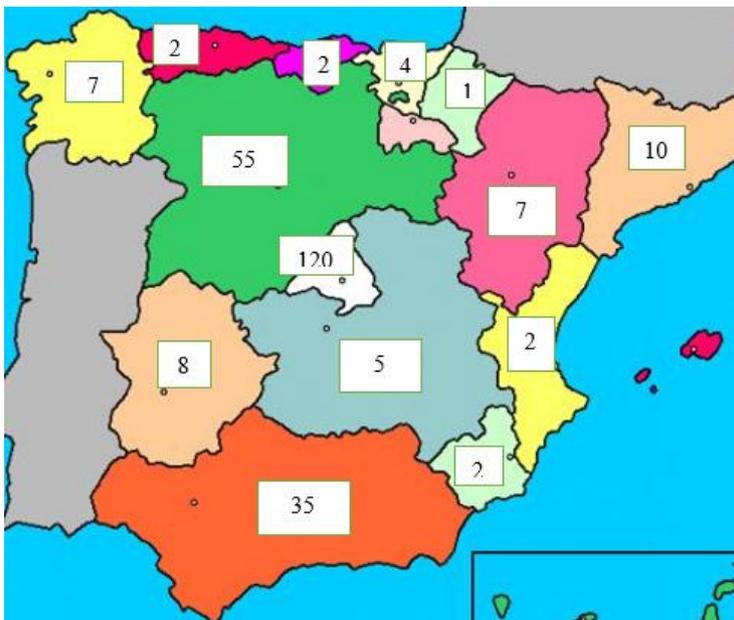
## 6. Resultados

### 6.1 Recogida de datos

A continuación, vamos a exponer los resultados extraídos a partir de los instrumentos que hemos utilizado para la recogida de datos. Para que sea todo más visual y se entienda perfectamente, vamos a dividirlo en distintos apartados.

Pero antes de empezar con la exposición de los resultados, creemos oportuno mostrar un mapa con el número de docentes que ha contestado a al cuestionario. Como podemos observar, en la mayoría de las provincias ha habido respuestas excepto en La Rioja. De este modo, podemos decir que nuestro cuestionario ha llegado a casi toda la Península. En el Anexo 5, podemos encontrar una gráfica con todas las respuestas sobre las ciudades en las que imparten clase este año y sobre sus años de experiencia.

Ilustración 1: Mapa de España



Fuente: Educaplay

#### 6.1.1 Resultados del cuestionario

Como ya hemos en puntos anteriores el cuestionario consta de dos partes, por un lado, las preguntas cerradas y por otro las preguntas abiertas. Para empezar con el análisis vamos a partir de las preguntas abiertas.

##### 6.1.1.1 Resultados de las preguntas abiertas

Para realizar el análisis de las preguntas abiertas extraídas del cuestionario inicial hemos tenido que realizar una serie de pasos.

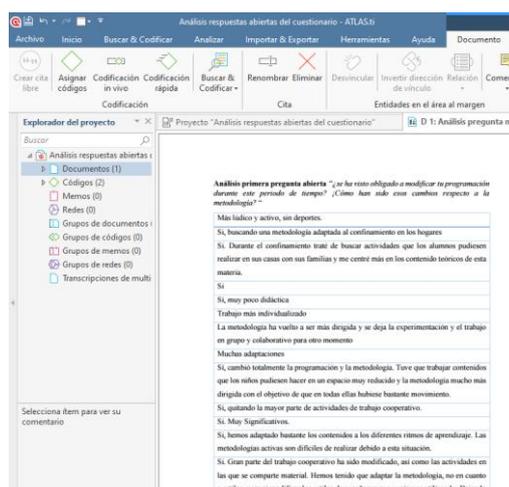
1. En primer lugar, hemos extraído cada respuesta por separado, es decir, cada pregunta en un archivo diferente y lo hemos pasado a un documento Word.
2. Una vez que teníamos los cuatro documentos en Word, lo que hemos hecho ha sido corregir las faltas de ortografía que pudiera haber. Gracias al realizar esta primera corrección, hemos podido encontrar que había resultados iguales, es decir, que a varias personas se les había enviado el cuestionario dos veces seguidas e igual.
3. De este modo, el siguiente paso ha sido eliminar estos sujetos que se consideran plagio, ya que no son una respuesta real.
4. El siguiente paso ha sido pasar estos documentos a PDF
5. Una vez que teníamos todos los documentos en PDF, ahora les hemos ido subiendo uno a uno al programa atlas ti. Aquí los exponemos de uno en uno.

**Resultado de la primera pregunta: *¿Se ha visto obligado a modificar tu programación durante este periodo de tiempo? ¿Cómo han sido esos cambios respecto a la metodología?***

Para exponer los resultados de la primera cuestión he seguido una serie de pasos que explico a continuación, cuyos pasos serán repetidos para extraer los resultados de las siguientes preguntas.

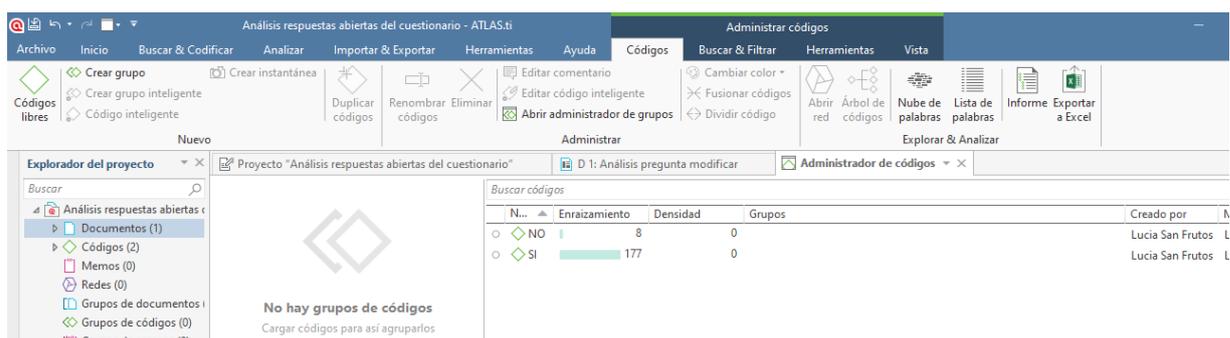
En primer lugar, he subido el archivo en PDF al programa atlas ti.

*Ilustración 2: Texto en Atlas ti*



A continuación, he creado dos tipos de códigos, ya que al hacer el primer paso general ya sabíamos que la mayoría de respuestas iban a ser Sí o No. Y seguidamente he ido clasificando cada respuesta en uno de estos dos códigos según la respuesta fuera sí o no.

Ilustración 3: Creación de códigos

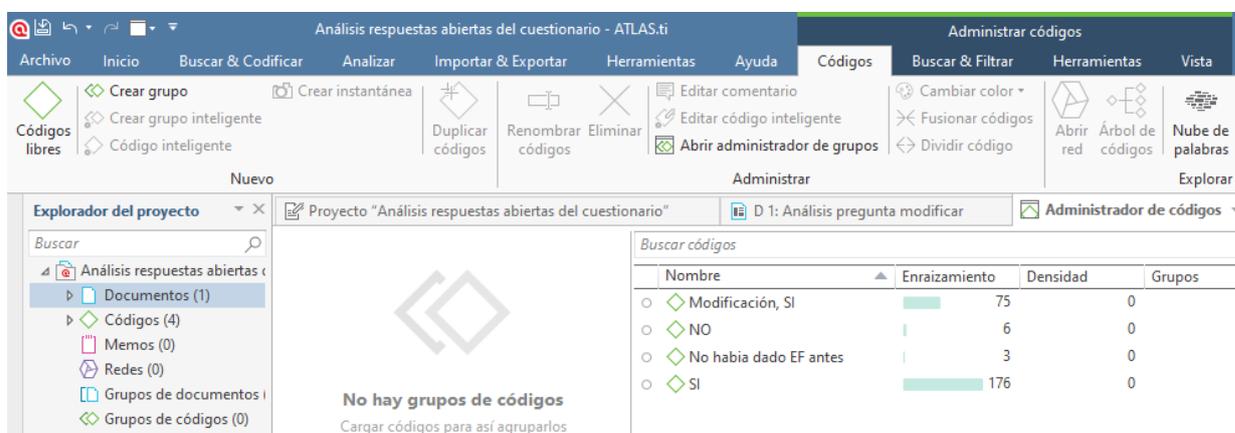


Fuente: creación propia

Como podemos observar, en un primer vistazo tenemos 177 respuestas que sí han tenido que modificar su programación y 8 que no. Aquí no están todas las respuestas, puesto que en esta primera codificación solo se han cogido las respuestas que empezaban por Si o No. Para crear una codificación correcta, debemos de crear más códigos que engloben todas las respuestas que tenemos.

Para ello, hemos añadido dos códigos más. Y seguidamente hemos clasificado, ahora sí, todas las respuestas.

Ilustración 4: Clasificación de temas



Fuente: creación propia

Como podemos observar, al final hemos codificado todas las respuestas en cuatro códigos

- Sí que han tenido que modificar (pero empiezan por otra palabra que no es sí)
- No han modificado nada
- No han modificado porque en ese momento no eran maestros de EF
- Si

Si nos damos cuenta, las respuestas que pertenecen a los códigos que tienen que ver con el cambio de metodología están divididas en dos códigos, por lo tanto, el siguiente paso es unir ambos códigos en uno, ya que son respuestas que sí han modificado su programación.

Ilustración 5: Hipervínculos

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
Modificación, SI-	75	1	1
NO	6	0	0
No habia dado EF antes	3	0	0
SI	176	1	1

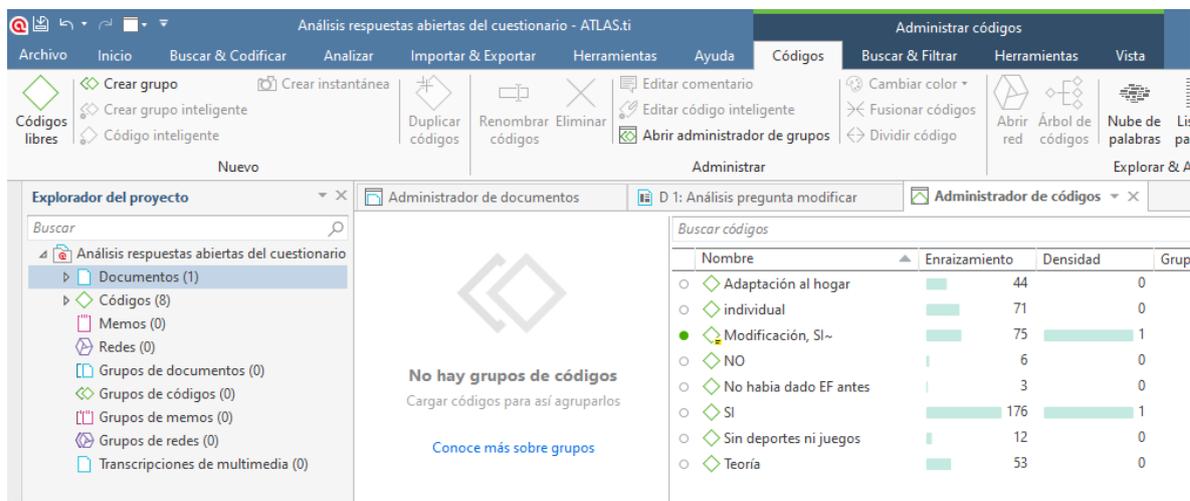
Comentario: Editada 23/05/2021 18:34 por Lucia San Frutos  
Esta unión de códigos se hace porque los dos acogen a las respuestas que sí han modificado cosas

Fuente: creación propia

Ahora observamos que ha aparecido una nueva columna que pone “densidad” eso significa que hemos unido los dos códigos que nombrábamos anteriormente. Por lo tanto, podemos decir que 251 docentes sí han realizado una modificación, 6 no y 3 no estaban ejerciendo esta asignatura en ese momento por el que se pregunta.

Una vez que hemos realizado la primera codificación, el siguiente paso consiste en analizar minuciosamente cada respuesta. Para ello, vamos a subrayar las ideas principales de cada una de las respuestas. Como ya sabemos más o menos que respuestas ha dado la gente, vamos a ir clasificándolas también según coincidan en la misma respuesta acerca de la modificación que tuvieron que realizar de la metodología en el periodo de cuarentena.

Ilustración 6: Clasificación final del cuestionario



Fuente: creación propia

Como podemos observar en la imagen, los nuevos códigos que se han creado son en función de las respuestas más detalladas que nos han aportado los diferentes docentes. De este modo podemos decir que hay una clasificación que es:

- **Adaptaciones al hogar:** este código engloba todas las respuestas que hablan de que los docentes se tuvieron que adaptar a las condiciones del hogar, es decir, hicieron actividades con materiales que había en casa, proponiendo actividades/juegos/retos para que los alumnos hicieran con sus familias... Como bien hemos podido leer en las respuestas, muchas familias vivían en diferentes condiciones durante todo el confinamiento, por lo que en muchas ocasiones hubo docentes que nos supieron nada de sus alumnos hasta septiembre que se volvió a la aulas.
- **Un carácter más individual:** aquí hemos metido todas las respuestas que hacen referencia a que los docentes tuvieron que crear actividades y retos más individuales para que sus alumnos hicieran en sus casas. También podemos nombrar como hay muchos docentes que se grababan en video, el cual subía luego a YouTube, y de esta forma los alumnos podían acceder al contenido y realizar la tarea en sus hogares.

Además, en esta clasificación también debemos nombrar que a muchas familias lo único que les importaba era la evaluación final de sus hijos, es decir, cómo los docentes iban a calificar a sus hijos. En este caso podemos decir que los docentes

tuvieron que hacer una gran modificación a la hora de llevar a cabo todo el proceso de evaluación el alumnado.

- **Sin deportes ni juegos:** este código reúne todas las respuestas que han nombrado el hecho de que durante el confinamiento no se pudo realizar ningún tipo de deporte ni juego porque no todos los alumnos disponían del mismo espacio en casa.
- **Más teoría:** en este caso, la mayoría de docentes optaron por la creación de presentaciones, juegos interactivos... donde lo que más predominaba era la teoría.

Cabe destacar que en varias ocasiones las respuestas de la primera clasificación no se han podido introducir en esta segunda ya que solo han contestado con sí o no.

Por lo tanto, como resumen de esta primera pregunta podemos decir que de todos los resultados que hemos obtenido a través del cuestionario utilizado, 251 docentes, es decir, casi la totalidad, sí han realizado modificaciones en su programación destacando las siguiente:

- Grabaciones de tareas y actividades por parte del docente para posibilitar que el alumnado supiera que tareas y actividades tenía que hacer en su casa.
- Adaptaciones de los contenidos.

**Resultado de la segunda pregunta: *¿Has sentido que la Educación Física tenía menos importancia que otras materias durante ese periodo?***

Para realizar el análisis de esta segunda pregunta, vamos a seguir los mismos pasos que hemos utilizado en la pregunta anterior. Se puede comprobar el proceso en el Anexo 6.

Como análisis podemos decir que la mayoría de docentes ha respondido que sí han sentido que la Educación Física tenía menos importancia que otras materias durante el confinamiento. Esto quiere decir que durante el periodo de tiempo que estuvimos encerrado la mayoría de las familias de los alumnos han dado mayor importancia a otras materias como pueden ser lengua o matemáticas.

También debemos de resaltar que ha habido familias que en este confinamiento se han dado cuenta de lo importante que es esta materia, y la han dado más importancia de lo que lo hacían antes. Por ello, podemos decir que a día de hoy sigue habiendo un gran porcentaje de familias que no valoran la materia de Educación Física como se merece, pero también poco a poco y gracias al confinamiento a muchas de ellas les ha cambiado

su visión hacia esta materia hacia bien y consideran la Educación Física una materia importante y positiva, aunque no a todas

**Resultado de la tercera pregunta: *¿Cuál es el mayor inconveniente que ha visto a la hora de realizar la programación de este curso?***

Para la realización del análisis de esta tercera pregunta podemos decir que hemos realizado el mismo procedimiento que en preguntas anteriores y cuyas pautas se pueden observar en el Anexo 7.

Como análisis de esta pregunta podemos decir que los docentes han destacado varios inconvenientes. En primer lugar, debemos de nombrar como principal inconveniente y, como era de esperar, al Covid-19. Este virus ha traído consigo una serie de medidas sanitarias que son las que más han hecho que la Educación Física se haya visto modificada. Dentro de estas medidas los docentes han destacado que ha sido muy difícil programar teniendo en cuenta la distancia entre los alumnos. Esto ha supuesto que se dejara de lado todo lo que suponía retos cooperativos, deportes grupales... haciendo de este modo que las sesiones fueran de carácter individual. También han destacado el hecho de no poder utilizar material común, la poca disposición de espacios para realizar las sesiones etc. En este sentido, muchos docentes se han quejado de que en muchas ocasiones han tenido que turnarse el gimnasio y si la climatología era mala no podían realizar una sesión normal, y tenían que hacerlo en el aula de una manera más teórica.

En segundo lugar, podemos destacar otro gran factor que ha influido negativamente este curso y el cual han citado muchos docentes como *la incertidumbre*. Aquí los docentes han hecho referencia a que su mayor inconveniente ha sido no saber cuándo, ni cómo iban a poder volver a las aulas hasta casi llegado el momento justo de que los alumnos volvieran. Esto ha supuesto que en muchas ocasiones no pudieran programar con el tiempo ni las condiciones necesarias para hacerlo correctamente.

**Resultado de la última pregunta: A la hora de programar este curso 2020-2021, ¿Qué cambios metodológicos ha tenido que modificar?**

Para realizar este último análisis y como venimos haciendo en las anteriores preguntas vamos a seguir un proceso explicado en la primera pregunta y que se puede observar en el Anexo 8.

Tras realizar el análisis de esta última pregunta podemos decir que los cambios metodológicos que más han destacado los docentes han sido que durante el primer trimestre todo fue mucho más estricto. Con esto nos han explicado de desde septiembre hasta navidad las medidas sanitarias eran más estrictas, se respiraba un ambiente de miedo... lo que supuso que los docentes programaran todo a nivel individual sin que hubiera un mínimo contacto entre los alumnos y no se compartiera ningún material.

A partir del segundo trimestre, las medidas se fueron flexibilizando más y la mayoría de docentes ha empezado a realizar sesiones donde existe el contacto entre los alumnos, se puede utilizar materiales pero siempre con una desinfección antes y después del uso... Cabe destacar que en algunos colegios se crearon desde el primer momento una serie de grupos burbuja, lo que suponía que entre ellos sí podían juntarse pero siempre debían de ser actividades que mantuvieran la distancia con los otros grupos burbujas.

Otra cosa que han destacado los docentes ha sido referente hacia el espacio donde se imparte esta materia. Cabe decir que en algunos colegios se han encontrado con que tienen muchos alumnos y un espacio destinado a realizar Educación Física muy pequeño, lo que suponía un problema a la hora de cumplir con las normas de seguridad. También otros colegios han resaltado esto, pero desde el otro punto de vista, lo que quiere decir que al tener pocos alumnos y mucho espacio no han tenido que realizar un gran cambio en sus sesiones.

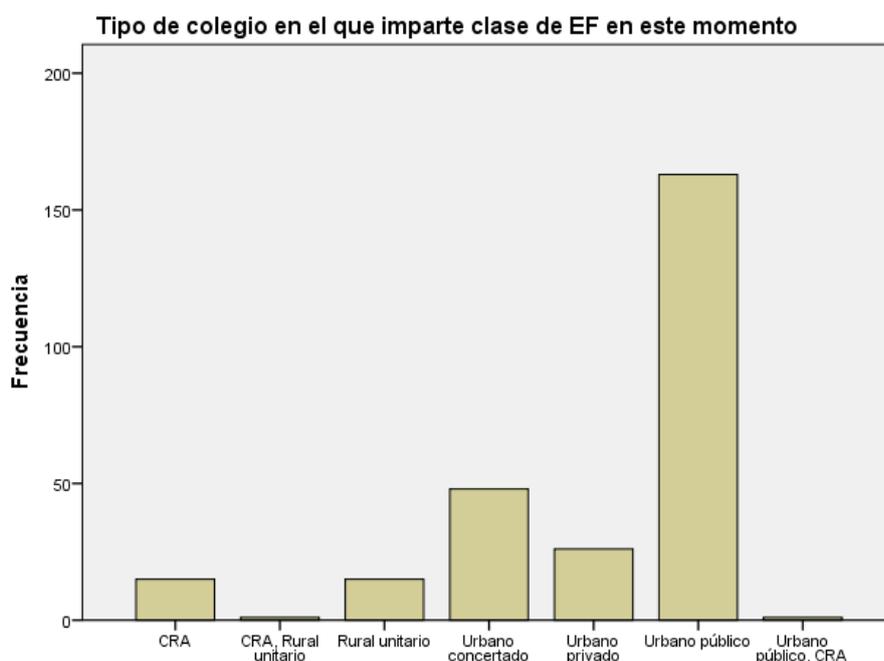
Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de docentes si ha tenido que realizar cambios en la programación de este curso debido a las medidas de seguridad, a los espacios que poseen para impartir clase y sobre todo a lo que tiene que ver con retos cooperativos, actividades grupales...es decir, todo lo que tiene que ver con la existencia de un contacto entre los alumnos. Aunque cabe destacar, que como bien nos han contado algunos docentes, a partir del segundo trimestre las medidas se han relajado y poco a poco están volviendo a la normalidad.

### 6.1.1.2 Resultados de las preguntas cerradas

A continuación, vamos a realizar el análisis de las preguntas cerradas del cuestionario.

**Tipo de centro:** Como podemos observar, hay respuestas de todos los tipos. Esto quiere decir que hemos recibido información sobre docentes que se encuentran en diferentes circunstancias según el tipo de centro. Las respuestas obtenidas en su mayoría vienen de la mano de docentes de colegios públicos.

Ilustración 7: Tipo de centro

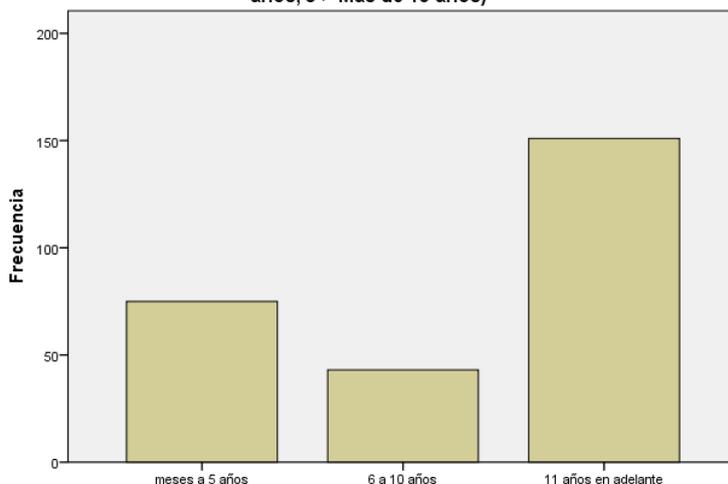


Fuente: creación propia

**Años impartiendo Educación Física:** Como podemos observar en la gráfica hemos obtenido respuestas de las tres categorías creadas. Cabe destacar que la mayoría de respuestas son de maestros con una trayectoria superior a los once años de experiencia en esta materia. Con esto podemos decir también que, gracias a los diferentes años de experiencia, hemos recibido información de distintas perspectivas lo que ha hecho que sea más rico el análisis.

Ilustración 8: Años impartiendo EF

Años que lleva impartiendo Educación Física (1->de meses a 5 años, 2-> 6-10 años, 3-> Más de 10 años)

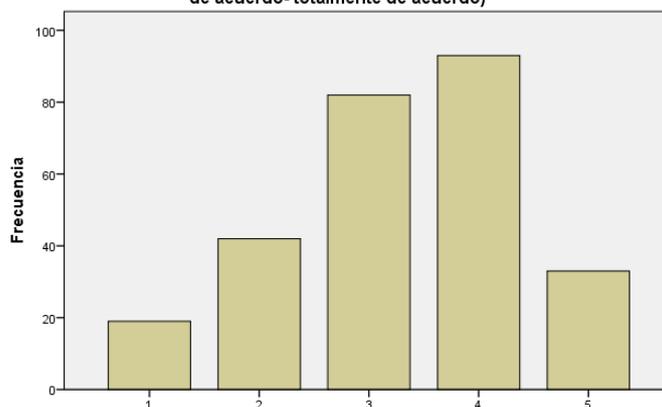


Fuente: creación propia

**Sentimiento de agobio durante el confinamiento:** Como se aprecia en la siguiente gráfica los docentes están bastante de acuerdo con su nivel de agobio durante el confinamiento. Con esto nuestras sospechas de que fue un periodo de tiempo bastante duro se han confirmado.

Ilustración 9: Sentimientos

Usted tuvo sentimiento de agobio, mal estar... durante el confinamiento a la hora de impartir las clases. (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)

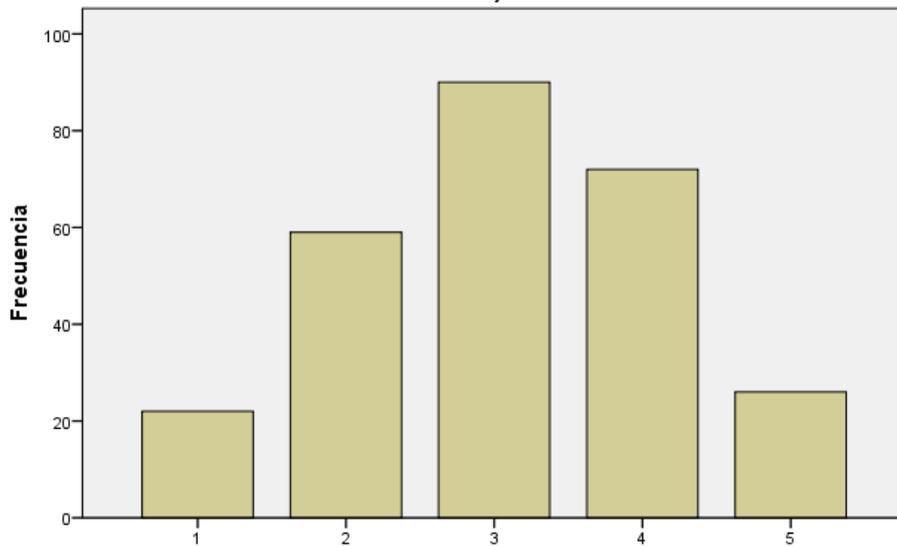


Fuente: creación propia

**Sentimiento de tranquilidad:** En el gráfico podemos observar cómo la mayoría de docente está de acuerdo en que tuvo un sentimiento de tranquilidad. Además, podemos ver que hay una gran variedad de respuestas, ya que no sobresale una con una mayoría absoluta.

Ilustración 10: Sentimiento de tranquilidad

Se sintió tranquilo al impartir las sesiones durante el confinamiento. (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)

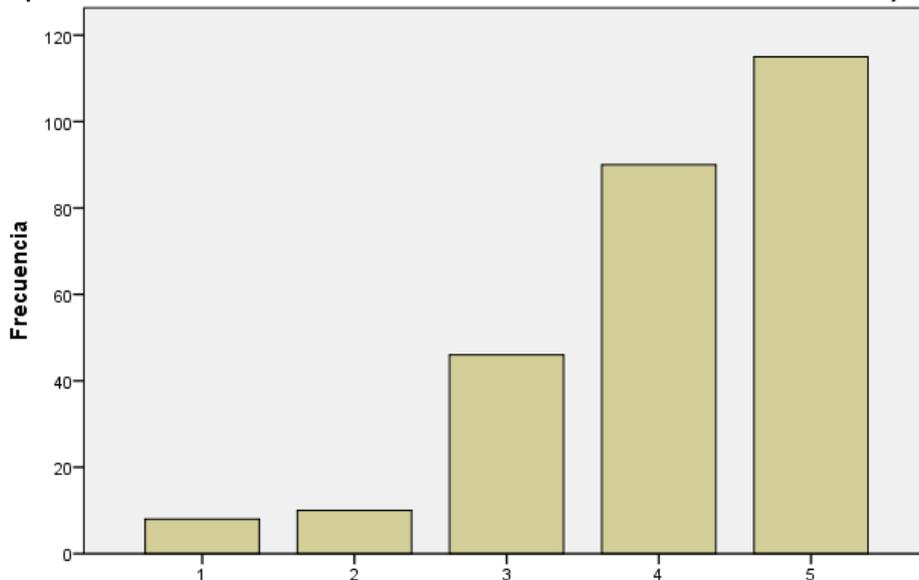


Fuente: creación propia

**¿Se ha sentido apoyado...?** Como bien nos muestra la gráfica, la mayoría de los docentes sí que se han visto apoyados por sus compañeros. Destacar que esta mayoría no es absoluta, esto quiere decir que también ha habido un número de docentes que no se han visto apoyados por sus compañeros durante este periodo de tiempo.

Ilustración 11: Sentimiento de apoyo

¿Se ha sentido apoyado por el resto de docentes de tu centro? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)

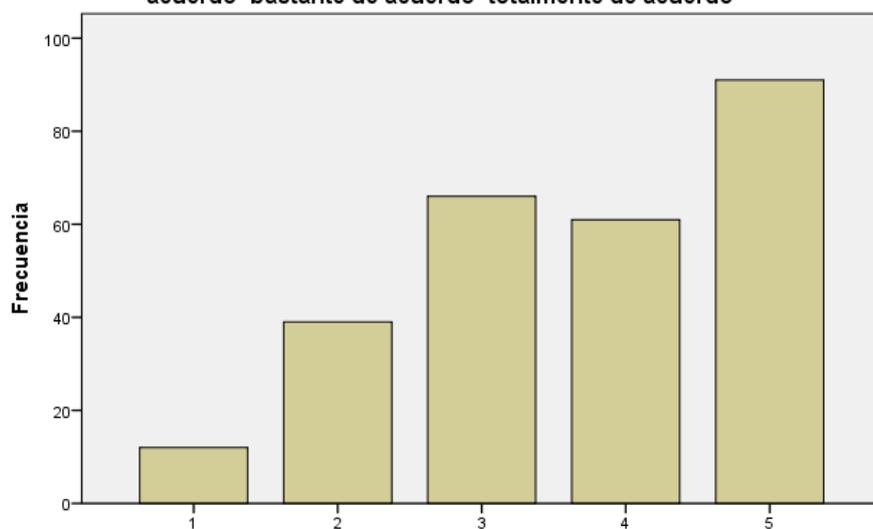


Fuente: creación propia

**¿Has sentido que las familias...?** Como podemos observar, las respuestas han sido favorables en su mayoría. Esto quiere decir que las familias gracias al confinamiento se han dado cuenta de lo importante que es la actividad física para sus hijos e incluso para ellos. De este modo, podemos decir que gracias a este periodo de tiempo hay familias que han empezado a valora la asignatura como se merecen, aunque todavía hay un gran porcentaje que sigue sin darle la importancia correspondiente.

*Ilustración 12:Importancia de la EF*

**Ahora después del confinamiento del curso pasado ¿Ha sentido que la EF tiene más importancia ahora entre las familias? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)**

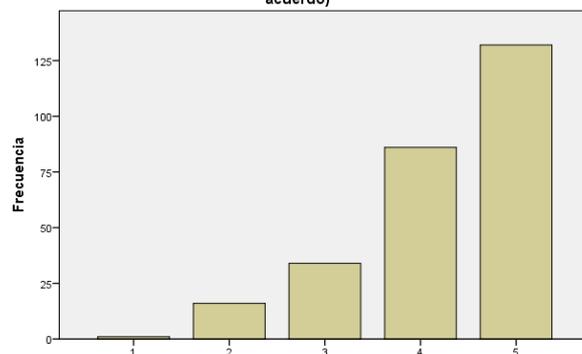


Fuente: creación propia

**Debido a las medidas sanitarias...** En el siguiente gráfico podemos observar cómo la mayoría de los docentes han tenido que modificar sus programaciones debido a las medidas sanitarias, como son la distancia, el no poder utilizar material...etc.

*Ilustración 13:Cambio de la programación*

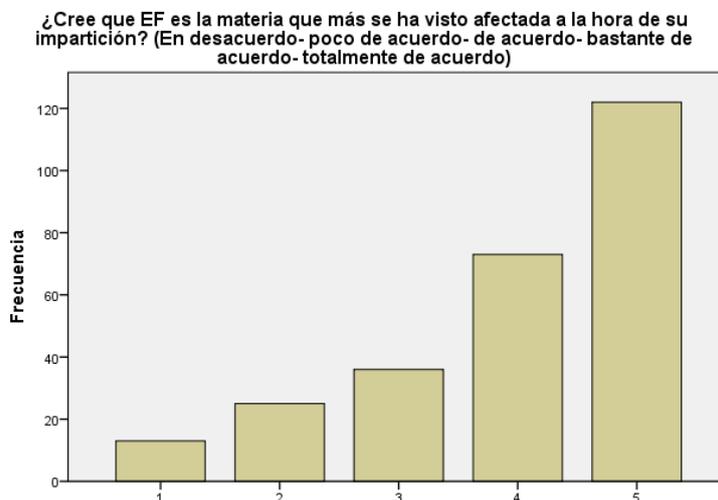
**Debido a las medidas sanitarias, ¿ha tenido que cambiar tu programación? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)**



Fuente: creación propia

**¿Crees que EF...?** Por último, podemos observar como a modo de conclusión tenemos una gran mayoría de respuestas que confirman que la asignatura de Educación Física ha sido la que más se ha visto afectada a la hora de volver a las aulas en septiembre.

*Ilustración 14: EF como asignatura afectada*



Fuente: creación propia

Por lo tanto y a modo de resumen final podemos decir que hemos recibido información de docentes que están en diferentes rangos de años de experiencia. Lo que nos ha permitido obtener información muy variada. Además, hemos podido conocer cómo por lo general durante el confinamiento hubo un sentimiento de agobio a la hora de impartir Educación Física, ya que ha sido la materia que más afectada se ha visto a la hora de su impartición tanto durante el confinamiento como después. También hemos podido conocer cómo de cara al nuevo curso los docentes de Educación Física se han tenido que amoldar a las nuevas normas de seguridad y, por lo tanto, dar un giro en su programación.

### **6.1.2 Resultados de las entrevistas**

Una vez analizado todo lo correspondiente al cuestionario, lo siguiente es analizar las entrevistas realizadas a los diferentes sujetos. En primer lugar, lo primero que vamos a ver es un análisis general de cada una de las entrevistas realizadas para saber en qué contextos nos situamos. Seguidamente, vamos a encontrar un análisis completo y más profundo de ellas.

Antes de empezar, debemos decir que hemos realizado una codificación de las propias entrevistas, de este modo de aquí en adelante nos vamos a referir a ellas con los siguientes códigos:

- **ES1:** entrevista a un docente de un colegio urbano rural.
- **ES2:** entrevista a un docente de un colegio urbano concertado/privado.
- **ES3:** entrevista a un docente de un colegio urbano público.
- **ES4:** entrevista a un docente de un colegio unitario rural.

### 6.1.2.1 Resumen de los datos más relevantes extraídos de la entrevista de un colegio urbano rural

A continuación, podemos encontrar una tabla resumen con las principales ideas extraídas de la entrevista.

Tabla 1: Entrevista urbano rural

Preguntas clave en la entrevista	Conclusiones principales
<p><b>¿En qué tipo de colegio estás dando clase hoy en día?</b></p> <p><b>¿Cuántos años llevas dando EF?</b></p>	<p>Este docente lleva 18 años siendo docente de Educación Física y desde hace unos cuantos años está en un centro urbano rural. Además de ser docente de la materia ya dicha, es secretario del colegio.</p>
<p><b>¿Cómo era una sesión tuya de EF antes de la pandemia?</b></p>	<p>Sus sesiones siempre tenían la misma rutina que se dividía en tres partes: la primera parte que consistía en interesarse por el alumnado y explicar por encima qué iban hacer ese día; la segunda parte que era la parte grande de la sesión dedicada a un deporte, actividad etc. Y, por último, saber cómo se habían sentido los alumnos durante la clase.</p>
<p><b>Respecto al periodo del confinamiento.</b></p> <p><b>¿Cómo seguías dando clases?</b></p> <p><b>¿Qué instrumentos utilizaste?</b></p>	<p>Durante el confinamiento siguió dando clases a través de presentaciones interactivas, fichas que enviaba por correo o WhatsApp...</p>
<p><b>Me gustaría saber ¿cómo están ahora las cosas?</b></p> <p><b>¿Puedes ponerme un ejemplo de sesión en la nueva normalidad?</b></p>	<p>Las cosas en este colegio han mejorado desde septiembre, donde las medidas de seguridad y sanitarias eran más estrictas. Al principio las sesiones eran individuales, con metodología muy tradicional. Con el paso de los meses ya pueden hacer ejercicios con un poco más de contacto, pero en ocasiones puntuales</p>
<p><b>¿Cómo crees que ha afectado la pandemia a la EF? ¿crees que influye el tipo de colegio?</b></p>	<p>Este sujeto piensa que la Educación Física ha sido la asignatura que más se ha visto afectada durante y después del confinamiento. También piensa que sí influye el tipo de centro, el número de alumnos y los espacios disponibles que se tengan a la hora de realizar Educación Física.</p>

Fuente: creación propia

### 6.1.2.2 Resumen de los datos más relevantes extraídos de la entrevista de un colegio urbano concertado/privado

Seguidamente podemos encontrar un resumen de la entrevista realizada a un docente que ejerce en un colegio concertado.

Tabla 2:Entrevista urbano concertado/privado

Preguntas clave en la entrevista	Conclusiones principales
<p><b>¿En qué tipo de colegio estás dando clase hoy en día?</b></p> <p><b>¿Cuántos años llevas dando EF?</b></p>	<p>Este docente imparte clase en un colegio que es concertado de infantil a secundaria y privado en bachillerato. Lleva cuatro años siendo docente de Educación Física y todos estos años ha estado en este centro.</p>
<p><b>¿Cómo era una sesión tuya de EF antes de la pandemia?</b></p>	<p>Antes de la pandemia sus clases llevaban distintas dinámicas según lo programado, pero en general siempre intentaba hacer un pequeño calentamiento a través de juegos. Después hacia agrupaciones de dos en dos, de cuatro en cuatro... con fines de realizar una cooperación para conseguir un objetivo. Y por último realizaban la actividad grande que ocupaba casi todo el tiempo de la sesión.</p>
<p><b>Respecto al periodo del confinamiento. ¿Cómo seguías dando clases? ¿Qué instrumentos utilizaste?</b></p>	<p>En los meses del confinamiento de forma coordinada con los demás docentes que dan esta asignatura crearon rutinas para los alumnos. Éstas cambiaban semanalmente y se subían a internet para que todos los alumnos tuvieran acceso y pudieran hacerlas.</p>
<p><b>Me gustaría saber ¿cómo están ahora las cosas? ¿Puedes ponerme un ejemplo de sesión en la nueva normalidad?</b></p>	<p>Respecto a la nueva normalidad este docente tuvo que hacer un gran esfuerzo, ya que sus clases siempre han sido muy dinámicas. Ahora las sesiones son más limitadas... Un ejemplo de sesiones que lleva a cabo ahora es a través de un calentamiento y una parte general donde no haya ningún contacto. Nos cuenta que poco a poco el contacto se puede ir introduciendo esporádicamente, ya que la situación lo va permitiendo.</p>
<p><b>¿Cómo crees que ha afectado la pandemia a la EF? y si crees que influye el tipo de colegio para tener más o menos facilidades de seguir con la vida “normal”.</b></p>	<p>Respecto a cómo ha afectado la pandemia a la Educación Física este sujeto nos cuenta que las familias han visto cómo es necesario movernos diariamente para tener un cuerpo activo. Pero, también dice que es la materia que más se ha visto afectada porque es la que requiera de más contacto, movimientos...los cuales ahora no se pueden realizar. Por último, este docente nos explica que todo influye a la hora de llevar a cabo esta materia en tiempos de pandemia, y piensa que lo más importante es tener unas amplias instalaciones donde poder llevar a cabo las sesiones y que los alumnos puedan respetar las medidas de seguridad.</p>

Fuente: creación propia

### 6.1.2.3 Resumen de los datos más relevantes extraídos de la entrevista de un colegio urbano público

Seguidamente encontramos el resumen de la entrevista realizada a un docente de un colegio público urbano de la capital.

Tabla 3:Entrevista urbano público

Preguntas clave en la entrevista	Conclusiones principales
<p><b>¿En qué tipo de colegio estás dando clase hoy en día?</b></p> <p><b>¿Cuántos años llevas dando EF ?</b></p>	<p>Este docente lleva ejerciendo como maestro especialista en Educación Física desde hace 10 años. Actualmente se encuentra en un colegio público urbano de Segovia capital.</p>
<p><b>¿Cómo era una sesión tuya de EF antes de la pandemia?</b></p>	<p>Sus sesiones antes de la pandemia eran muy parecidas, lo único que cambiaba era la parte general destinada cada día a una cosa. Además, contaban con un calentamiento y una asamblea final para poner cosas en común.</p>
<p><b>Respecto al periodo del confinamiento. ¿Cómo seguías dando clases? ¿Qué instrumentos utilizaste?</b></p>	<p>Durante el confinamiento y junto al otro docente, crearon videos ambientados en diferentes cosas de forma semanal. En ellos había teoría y retos para que los alumnos hicieran. Además, de un reto familiar extra por si alguna familia quería participar. Una vez que lo hacían debían grabarse y pasárselo al docente, quien a final de la semana hacia un video con todo el contenido que había recibido.</p>
<p><b>¿Cómo ha sido de importante para las familias la EF durante el confinamiento?</b></p>	<p>Las familias de este centro tuvieron una perspectiva de esta asignatura bastante buena, ya que la consideraron muy importante. Obviamente no todas, pero la mayoría sí.</p>
<p><b>¿Puedes ponerme un ejemplo de sesión en la nueva normalidad?</b></p>	<p>Las sesiones que llevan ahora han variado, ya que en septiembre eran más estrictas que ahora. Como ejemplo puedo decir que llevan el mismo orden, es decir, un calentamiento, pero ahora de tipo articular; una parte principal y una asamblea final.</p>
<p><b>¿Cómo crees que ha afectado la pandemia a la EF? ¿crees que influye el tipo de colegio para tener más o menos facilidades de seguir con la vida “normal”.?</b></p>	<p>Por último, obviamente que la pandemia ha afectado a esta materia, según su punto de vista. Respecto a la última pregunta, tiene ciertas dudas, pero lo que sí tiene claro que el número de alumnos y el tipo de instalaciones que tenga el colegio es lo que más influye.</p>

Fuente: creación propia

#### 6.1.2.4 Resumen de los datos más relevantes extraídos de la entrevista de un colegio unitario rural

A continuación, encontramos un resumen de la entrevista que se ha realizado a un docente que ejerce en un colegio de estas características.

Tabla 4: Entrevista unitario rural

Preguntas clave en la entrevista	Conclusiones principales
<p><b>¿En qué tipo de colegio estás dando clase hoy en día?</b></p> <p><b>¿Cuántos años llevas dando EF?</b></p>	<p>El docente entrevistado lleva 15 años impartiendo la asignatura de Educación Física y en este momento se encuentra dando clase en un CRA.</p>
<p><b>¿Cómo era una sesión tuya de EF antes de la pandemia?</b></p>	<p>Antes de la pandemia todas sus sesiones estaban estructuradas de la misma manera, ya que el colegio pertenece a un grupo de Educación Física de la provincia y funcionan con Unidades Didácticas ya creadas. Básicamente las sesiones tienen la primera parte que consiste en dialogar con los alumnos y explicar qué van a hacer hoy. La parte principal es donde realizan el deporte, juegos o actividad que corresponda ese día y para finalizar, una despedida formada por una puesta en común y una asamblea.</p>
<p><b>¿Cómo seguías dando clases durante el confinamiento?</b></p>	<p>El periodo de confinamiento para nuestro entrevistado fue bastante duro ya que los alumnos no respondieron activamente a las actividades propuestas. Con el paso del tiempo fue creando otro tipo de rutinas que llamaban más la atención del alumnado.</p>
<p><b>¿Cómo ha sido de importante para las familias la EF durante el confinamiento?</b></p>	<p>Para las familias esta materia no tuvo ningún tipo de importancia en ningún momento del confinamiento y esto provocó que muchos alumnos volvieran con sobrepeso, más cansados etc.</p>
<p><b>¿Cómo están ahora las cosas?</b></p>	<p>La nueva normalidad ha ido cambiando desde septiembre, mes en el cual empezaron con mucho miedo y un poco perdidos. Con el paso de los meses y desde febrero o así ya han vuelto a tener sesiones normales, a excepción de la mascarilla y desinfectar todo el material usado.</p>
<p><b>¿Cómo crees que ha afectado la pandemia a la EF? ¿crees que influye el tipo de colegio?</b></p>	<p>Para este docente piensa que la Educación Física sí que se ha visto bastante afectada por la pandemia, de hecho, para él es la asignatura que más lo ha sufrido y lo sigue sufriendo. Por otro lado, piensa que, sí que influye el tipo de colegio ya que no es lo mismo un colegio urbano con 25 alumnos que un CRA con 15, como tienen ellos.</p>

Fuente: creación propia

### **6.1.3 Resumen más detallado de las entrevistas**

Una vez que hemos realizado el análisis paso a paso, el cual se puede ver en el Anexo 9, podemos decir que la información más significativa extraída de las entrevistas es la siguiente.

Para tener una visión más amplia de lo que está sucediendo en nuestra ciudad, como ya hemos visto se han realizado entrevistas a docentes que imparten Educación Física en distintos centros.

Todos ellos tenían sus guiones de sesiones antes de la pandemia y la mayoría coinciden en que sus sesiones se dividen en tres partes y que ahora han tenido que realizar un cambio en ellas, sobre todo en la parte principal destinada al eje de sesión. Estos cambios se han visto alterados desde el mes de marzo del 2020.

Podemos destacar como todos los docentes coinciden en que el periodo del confinamiento fue bastante agotador. Muchos de ellos al principio pensaron que el confinamiento solo sería para un par de semanas por lo que salieron del paso con fichas y ejercicios simples. Como se vio que la cosa iba para largo, todos empezaron a coordinarse con los demás docentes y de este modo remar todos en la misma dirección. Ninguno de los docentes tuvo una asistencia de sus alumnos del 100%, más bien al contrario, pues a todos hubo alumnos que no aparecieron en ningún momento.

Durante este periodo de tiempo los docentes se preocuparon por que sus alumnos tuvieran sus momentos de actividad física, por eso la mayoría de ellos crearon retos semanales o diarios. Esta preocupación a veces se veía truncada por culpa de las familias, las cuales en la mayoría de los casos no han dado la atención que se merece esta asignatura y preferían que sus hijos hicieran cosas de otras asignaturas. Aunque cabe destacar que para algunas familias esta materia era un momento de aire fresco.

También debemos resaltar como todos ellos tuvieron que reinventarse para poder ofrecer clases de calidad a sus alumnos a través de una pantalla. Los recursos que nos han señalado que utilizaron durante todos esos meses fueron: YouTube, Blogs, Hotmail, Teams, Genealy o Whatsapp...

La vuelta al colegio vino marcada en septiembre por una serie de medidas que provocaron la modificación de las sesiones de la mayoría de los docentes. En este caso, había que

cumplir con las medidas de seguridad, lo que provoco que las clases fueran de un carácter más individual dejando de lado todo lo que tenía que ver con la cooperación. Debemos decir que estas medidas fueron más estrictas durante el primer trimestre, ya que a partir del segundo todos los docentes coinciden en que ya han empezado a realizar sesiones como las de antes de la pandemia. Aunque siempre que se utiliza algún material hay que desinfectarlo antes y después de su utilización.

En esta vuelta a la escuela se pudo ver cómo había niños que el confinamiento les había pasado factura. Con esto muchos docentes nos explican que al llegar septiembre vieron como muchos niños habían subido de peso, se asfixiaban al correr dos minutos...es decir, que sus hábitos y condición física había cambiado. Muchos de estos alumnos que sufrieron estas secuelas son muchos de los que no se conectaban a las clases de Educación Física.

Los docentes entrevistados han coincidido en que sí que piensan que el tipo de centro ha influido para bien o para mal a la hora de volver a las clases. Esto quiere decir que muchos de ellos han dicho que no es lo mismo un colegio rural que uno urbano, ya que en el rural siempre hay menos alumnos y más espacios para poder impartir las sesiones y poder cumplir con las medidas de seguridad. En definitiva, vemos que centros que antes eran considerados más complejos, sin embargo, con la pandemia, por el número reducido de alumnado, más disponibilidad de espacios, posibilidades de salir al exterior con facilidad o facilidad de adaptación y seguimiento de las medidas de seguridad, han sido centros que han podido llevar a cabo las sesiones de EF en condiciones más favorables.

## **6.2 Análisis de los resultados**

Una vez que hemos extraído la información de los instrumentos de obtención de datos es el momento de realizar el análisis de los datos obtenidos, que hemos agrupado en los siguientes temas claves vinculados a las finalidades de nuestro estudio: metodología, educación física al aire libre y el papel que juegan las familias. Cada uno de los temas los desarrollamos en los siguientes puntos.

### **6.2.1 La metodología**

Como hemos podido conocer a través de las entrevistas y el cuestionario, los docentes han tenido que modificar su metodología a la hora de impartir y programar sus clases desde que apareció el coronavirus. Un ejemplo lo podemos extraer directamente del cuestionario

Ilustración 15: Respuesta ejemplo

Más lúdico y activo, sin deportes.
Si, buscando una metodología adaptada al confinamiento en los hogares
Si. Durante el confinamiento traté de buscar actividades que los alumnos pudiesen realizar en sus casas con sus familias y me centré más en los contenido teóricos de esta materia.
Si
Si, muy poco didáctica
Trabajo más individualizado
La metodología ha vuelto a ser más dirigida y se deja la experimentación y el trabajo en grupo y colaborativo para otro momento
Muchas adaptaciones
Si, cambié totalmente la programación y la metodología. Tuve que trabajar contenidos que los niños pudiesen hacer en un espacio muy reducido y la metodología mucho más dirigida con el objetivo de que en todas ellas hubiese bastante movimiento.
Si, quitando la mayor parte de actividades de trabajo cooperativo.
Si. Muy Significativos.
Si, hemos adaptado bastante los contenidos a los diferentes ritmos de aprendizaje. Las metodologías activas son difíciles de realizar debido a esta situación.
Si. Gran parte del trabajo cooperativo ha sido modificado, así como las actividades en las que se comparte material. Hemos tenido que adaptar la metodología, no en cuanto a estilos, pero si modificar los estilos de enseñanza que veníamos utilizando. Dejando constancia que con adaptaciones sí que se puede trabajar en grupo.
Se ha tenido q ir cambiar la lengua vehicular (se daba la asignatura en inglés y tuvo que nasarse a dar en mezcla español-inolés). Los contenidos fueron reducidos a habilidades

Fuente: creación propia

Hasta el mes de marzo de 2019 los docentes llevaban un tipo de sesiones donde como bien nos han dicho en las entrevistas, predominaba la cooperación, los retos, los deportes en grupos...Durante los meses de confinamiento hemos podido observar tanto en las entrevistas como en los cuestionarios, que todos los docentes se tuvieron que reinventar para poder dar sus clases a través de una pantalla. CEPAL (2020) explica como:

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. (p.4)

Muchos de los docentes se vieron muy agobiados, ya que no tenían una gran formación en recursos tecnológicos y al principio no sabían qué herramientas podían utilizar para poder impartir las clases de manera online.

*La verdad es que sí. Al principio todo fue un jaleo porque nadie sabía si íbamos a estar en casa una semana, quince días u ocho meses...Las familias también estaban muy nerviosas y les preocupaba mucho que sus hijos perdieran el curso.*

*Como bien te he dicho antes, además de tener que dar EF tenía que gestionar muchas cosas al ser el secretario del colegio. (ES1)*

*Pues la verdad... que a día de hoy estamos más tranquilos, pero durante la cuarentena lo pasamos un poco mal y en septiembre a principio era un jaleo, porque no se permitía hacer casi nada. (ES2)*

Con el paso de las semanas pudieron descubrir como dicen Mejía, Casquete y Mackay (2020) “el uso de tecnología aplicada a la educación ha brindado la posibilidad de crear formas de acceso al conocimiento distintas a las convencionales (p.1385)”.

Tarabini (2020) explica como:

Ni estar físicamente en la escuela implica necesariamente escucha, atención y colaboración, ni estar en el mundo virtual tiene por qué asociarse con procesos de individualización o de aislamiento social. Hay numerosos ejemplos del uso de tecnologías digitales como fuente de intercambio, cooperación y reflexión. (151)

En este caso, sí que podemos decir que gracias a esta tecnología algunos de los docentes, como hemos visto en las entrevistas, crearon sesiones a modo de rutinas para fomentar en los alumnos una actividad física diaria, con esto motivaban a los alumnos a moverse mínimo 15 minutos al día, han realizado presentaciones interactivas etc.

*Esto luego lo subíamos a YouTube y se lo compartíamos a los alumnos a través de Teams para que pudieran tener acceso. Estas clases en teoría estaban metidas dentro de su tabla diaria para que lo realizaran todos los días, ya que solo les llevaba hacerlo 15 minutos y era una manera de activar el cuerpo. (ES2)*

También debemos comentar como durante este periodo de tiempo hubo alumnos que apenas asistieron a las clases o que incluso no se supo nada de ellos hasta el comienzo del siguiente curso.

*Y bueno... jajaja... la verdad que, a lo largo de todo el proyecto, no respondieron mucho (ES3)*

Esto fue un problema a nivel educativo, ya que muchos alumnos perdieron todos los hábitos y rutinas educativas debido a su ausencia. En algunas ocasiones, había alumnos que no se podían conectar a las clases porque no tenían recursos suficientes.

Rodicio, Ríos, Mosquera y Penado explican (2020) como la brecha digital debida a la falta de conocimiento y a la falta de recursos lleva existiendo muchos años, pero hasta esta crisis las personas ajenas a la educación escolar no han sido conscientes del gran desnivel económico que existe entre las familias, como expone Tarabini (2020) “el contexto de confinamiento ha puesto de manifiesto las múltiples brechas que atraviesan nuestro sistema educativo y que sitúan sistemáticamente a unos colectivos sociales en situación de mayor desventaja escolar” (p.147).

Cabrera, Pérez y Santana (2020) señalan que existe una “brecha familiar y advierten que los obstáculos no son sólo digitales, de carencia de dispositivos electrónicos, sino que las familias con menos instrucción tienen más dificultades para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares en casa (p.29)”. De este modo, podemos ver cómo durante este periodo de confinamiento ha habido muchas familias que no han podido ayudar a sus hijos a seguir con su proceso de aprendizaje.

Esta brecha de desigualdad de recursos fue notable en el primer mes de confinamiento. Después, muchas empresas, ayuntamientos... otorgaron Tablet, tarjetas con internet etc. a las familias más vulnerables para que los alumnos pudieran seguir las clases. Cabe destacar como bien explica Tarabini (2020) que:

Estas brechas no solo se han evidenciado desde el punto de vista familiar, sino también desde el punto de vista escolar. En un extremo, centros que casi ‘ni han notado’ el paso de la escuela presencial a la virtual; en el otro, docentes desbordados, abrumados, superados por un entorno digital que les es totalmente ajeno. (p.148)

En las entrevistas hemos conocido también que muchas familias que sí tenían los recursos suficientes no tenían ningún interés en que sus hijos asistieran a las clases de Educación Física, ya que preferían que sus hijos se centraran en otras materias como eran Lengua o Matemáticas. Esto ha provocado que algunos alumnos al no haber realizado ninguna de estas clases ni ningún tipo de actividad física, en septiembre han llegado al colegio con un cierto sobrepeso y una mala forma física, debido a todos los meses que estuvieron en casa sin salir. Esto lo confirman COLEF (2021) al explicar que está científicamente demostrado que la ausencia de un niño en el sistema educativo hace que sean menos activos y son más propensos a llevar una vida sedentaria en comparación con los niños que sí acuden al colegio. Por ello, como explica Gil (2020):

Resulta inexplicable, por qué las Administraciones no han atendido a la pandemia de la obesidad en concordancia con su gravedad para la salud. Especialmente la educativa, porque es la única que, integrando la Educación Física en sus currículos obligatorios puede garantizar que se llega a todos los niños y jóvenes, independiente de su nivel socio-cultural y económico. (p.4)

Respecto a la programación para este nuevo curso 2020-2021, hemos comprobado con todos los instrumentos de recogida de datos, que se ha visto bastante afectada debido a como bien dicen COLEF (2021):

las medidas de prevención, higiene y desinfección cobrarán un gran protagonismo en la programación y desarrollo de la actividad docente, y habrá que atender a las obligaciones a este respecto dictadas por el Estado, las CCAA e incluso las emanadas por ordenanzas municipales. (p.6)

Estas normas son las que han provocado los docentes tuvieron que programar teniendo en cuenta que los alumnos no debían juntarse, no podían utilizar material común... Estas modificaciones se han dado, como podemos ver en la siguiente tabla en la mayoría de los casos.

*Ilustración 16: Gráfico de respuestas*

**Debido a las medidas sanitarias, ¿ha tenido que cambiar tu programación? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	,4	,4	,4
	2	16	5,9	5,9	6,3
	3	34	12,6	12,6	19,0
	4	86	32,0	32,0	50,9
	5	132	49,1	49,1	100,0
	Total	269	100,0	100,0	

Fuente: creación propia

Muchos docentes como bien dicen en COLEF (2020) han tenido que “considerar los aprendizajes imprescindibles que no pudieron alcanzarse en el curso anterior debido a la falta de prespecialidad, para recuperarlos y permitir al alumnado el logro de los objetivos previstos (p.10).” Es cierto, que esto en algunas ocasiones no se ha podido cumplir debido a las restricciones que había a la vuelta a las aulas.

Todo esto provocó que, durante el primer trimestre, sobre todo, las clases fueran de carácter individual o incluso con más teoría de lo que se acostumbra a dar en esta asignatura. Estas restricciones de no poder juntarse provocaron que se eliminara todo juego/actividad/deporte que requería de la cooperación, de la realización de grupos etc.

*Al principio de curso todo era más difícil, teníamos que tener mucho más cuidado, había mucho miedo...Normal... también te digo. Las medidas eran más restrictivas y por lo tanto tuvimos que programar todo de una forma más individual. (ES2)*

Como comenta García (2021):

Además de la necesaria flexibilización, reestructuración y adecuación de espacios educativos físicos que preserven la habitabilidad y seguridad sanitaria y que acojan servicios tecnológicos, se hacen precisos nuevos enfoques pedagógicos más abiertos, diversos, combinados y flexibles, para abordar una situación que en el ámbito sanitario aún no fue superada.  
(p.18)

En muchas ocasiones, como bien nos han contado en las entrevistas, para poder llevar a cabo una sesión se ha tenido que llevar a cabo nuevos enfoques como es la clase invertida, en la cual el alumno prepara el material en su casa y se familiariza con él y después en el aula los alumnos preguntaban dudas, realizaban ejercicios de manera individual etc. Este ejemplo podemos encontrarlo en una de las entrevistas realizadas.

*En septiembre empezamos con sesiones muy individuales, donde no hubiera material o si lo había lo traían de casa (a modo de clase invertida donde ellos practican en casa y en clase se exponen las dudas), de esta manera nos evitábamos que nadie tocara nada. (ES4)*

A partir del segundo trimestre hemos conocido como las restricciones fueron siendo más flexibles y los docentes, como hemos conocido en todas las entrevistas, han podido ir volviendo poco a poco a realizar sesiones como las que se hacían antes de marzo del 2020.

*Luego, poco a poco es verdad, que yo a partir del mes de febrero o por ahí ya hemos vuelto a una Educación Física más normalizada. (ES3)*

Cabe destacar que cuándo se ha utilizado algún material siempre se ha desinfectado antes y después de su uso, al igual que las manos de todos los alumnos. Esto supone que en ocasiones se pierda más tiempo de lo previsto y las sesiones se queden más cortas de lo normal.

### **6.2.2. La Educación Física al aire libre**

Ha sido el otro gran tema a destacar debido a la importancia que está teniendo a día de hoy. Debido a la pandemia en la que estamos sumergidos y con la que tenemos que convivir, las clases de Educación Física se han visto afectadas. Como bien hemos dicho en el apartado anterior, las clases han vuelto con una serie de medidas de seguridad que hay que cumplir. Esto ha supuesto que en muchas ocasiones las clases se han tenido que sacar fuera del gimnasio, ya que en ese espacio no se podía cumplir con las medidas de distancia. Como cuentan en COLEF (2020) se ha tenido que priorizar las zonas que están al aire libre siempre que el tiempo lo permitiera. En muchas ocasiones recomienda que los docentes pidan realizar una serie de rotaciones para que todos los cursos tengan el mismo derecho a estar en las zonas de aire libre y se cree un horario de rotaciones. De este modo todos los docentes tienen las mismas horas al aire libre para poder llevar a cabo sus sesiones.

Como hemos comprobado con las entrevistas, estas salidas del gimnasio han sido más fáciles para los docentes que están en colegios rurales, ya que cuentan con espacios naturales cercanos al centro y donde pueden realizar las sesiones con un gran espacio entre los alumnos. También hemos conocido como durante el primer trimestre, que era cuando las medidas sanitarias estaban más estrictas, en muchas ocasiones que la climatología no era favorable, las clases se han tenido que dar de forma teórica en el aula.

Con esta vuelta al colegio muchos docentes han sacado sus sesiones a ambientes naturales, lo que ha hecho que se haya fomentado una Educación Física en la naturaleza

con actividades como puede ser el uso de la bicicleta, como bien nos contaba uno de los docentes entrevistados.

En definitiva, podemos decir que debido a tener que cumplir con las normas de seguridad, las cuales suponían una distancia entre los alumnos las sesiones de Educación Física en muchas ocasiones se han trasladado al aire libre. Esto ha tenido su punto positivo, ya que los alumnos aprenden en un entorno natural y con ello también se transmite unos valores hacia la naturaleza; y uno negativo que se debe al clima, el cual cuando era malo suponía que las sesiones no podían realizarse y se debían modificar a clases teóricas en el aula.

Además, esto ha supuesto que sean los colegios situados en zonas rurales los que se han encontrado con una situación más favorable en la pandemia, por un lado, por su facilidad de acceso al entorno natural, y por otro, en general cuentan con una ratio menor y espacios más amplios para el desarrollo de sus actividades, lo que ha constituido un factor facilitador para el desarrollo de las sesiones de EF durante la pandemia. Este factor es el más significativo de los que hemos encontrado al analizar las diferencias a la hora de impartir EF en función del tipo de centro en el que se encuentran los docentes.

### **6.2.3 Las familias**

Este es otro tema de interés que hemos querido señalar, ya que tanto en el cuestionario como en las entrevistas hemos hecho referencia a ellas. Como ya sabemos, hay muchas familias que no dan importancia a la Educación Física y en muchas ocasiones ven a esta asignatura como un segundo recreo.

Debido a la pandemia y a los tres meses que estuvimos encerrados en casa, muchas familias se han dado cuenta de lo importante que es realizar un poco de actividad física cada día. Como explica López-Fernández, Burgueño, Espejo y Gil (2021), muchos docentes han visto en este confinamiento una manera de introducir a las familias en sistema educativo de sus hijos, y por lo tanto ser conscientes al 100% de cómo sus hijos se desarrollan íntegramente, y especialmente en este caso dentro de la asignatura de Educación Física.

Esto lo hemos podido conocer también en las entrevistas, donde algún docente nos ha contado cómo en muchas ocasiones las propias familias querían participar en las rutinas que los docentes habían propuesto para los alumnos.

*Esto lo pudimos ver como al principio los retos familiares solo lo hacían un par de familias y poco a poco eran más las que se iban uniendo. (ES4)*

Cabe destacar cómo no todas tuvieron esas ganas de participar activamente en las clases/retos de sus hijos. Pero sí que ha habido familias que no valoraban esta asignatura, al igual que, tampoco lo solían hacer con plástica y música, y durante estos meses se han dado cuenta de lo esenciales que son para la vida estas tres asignaturas.

*Pues... contra todo pronóstico gracias a este confinamiento muchas de ellas se han dado cuenta de lo importante que es la actividad física, junto con la música y la plástica ya que en muchas ocasiones recurrían hacer manualidades, obras de teatro etc para matar los tiempos muertos en familia. (ES4)*

Por lo tanto, podemos decir que dentro de lo mal que se pasó durante esos meses, esta asignatura ha sacado de provecho que muchas familias hayan cambiado su perspectiva hacia ella de una forma positiva.

Obviamente, no todas las familias cambiaron sus pensamientos hacia esta materia, había familias que ya la daban importancia y otras que siguieron sin hacerlo. Con respecto a estas últimas, podemos decir que se ha visto reflejado en los niños a la vuelta. En general, hemos visto que los hijos de las familias que no le dan importancia a la Educación Física han vuelto en septiembre con una condición física bastante mala, aun habiendo pasado un verano de por medio. Esto quiere decir que estos alumnos, como bien nos han contado en alguna entrevista, han venido con sobrepeso, se asfixiaban al correr un poco con la mascarilla, se cansaban muy pronto etc.

*Además, puedo decir que ha afectado...bastante. Nos encontramos con que en septiembre había niños que no habían salido prácticamente de sus casas, no habían hecho ninguna actividad física, se nos cansaban muy pronto, sudaban mucho, .... Muchos niños habían subido bastante de peso y pues todo les ha afectado bastante físicamente. (ES3)*

En resumen, podemos decir que la pandemia ha venido bien para que muchas familias cambiaran su mentalidad hacia esta asignatura y comenzaran a darla el valor que se merece, pero no todas lo hicieron. Como hemos podido comprobar, siguen siendo muchas familias las que siguen sin darle la importancia que posee esta asignatura, por lo que aún nos queda camino para que se valore realmente esta materia entre todas las familias.

## 7 Conclusiones

En este apartado vamos a valorar la consecución de los objetivos que nos planteábamos al inicio del mismo:

El presente trabajo tiene como objetivo general:

- Conocer cómo se está impartiendo la Educación Física en educación Primaria en tiempos de Covid-19.

Las conclusiones que podemos sacar acerca de esta investigación sobre la Educación Física en tiempos de Covid-19 son las siguientes:

- Gracias a los resultados obtenidos a través del cuestionario, las entrevistas realizadas y el uso de la bibliografía podemos decir que la asignatura de Educación Física ha sido una de las materias que más afectadas se han visto durante el confinamiento.
- La EF en el confinamiento y la importancia de la brecha digital. Durante este periodo de tiempo en el que tuvimos que permanecer en nuestras casas muchos de los alumnos quedaron fuera del proceso educativo, ya que en muchas ocasiones no se han conectado a las clases virtuales. La otra parte del alumnado que sí ha seguido las clases ha podido mantener una evolución educativa, aún estando en casa. En definitiva, nuestro estudio pone de manifiesto la importante brecha digital que existe entre el alumnado, que supone grandes dificultades para desarrollar un proceso formativo equitativo, en el que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades. La EF en tiempos de Covid pone de manifiesto lo importante que es la labor docente para compensar esta desigualdad y conseguir desarrollar la labor docente desde criterios inclusivos.
- La importancia de la EF durante el confinamiento para el bienestar del alumnado. En este aspecto se constata en que en muchos casos los docentes decidieron crear rutinas, de este modo los alumnos dedicaban diariamente unos minutos a realizar actividad física, la cual ha sido primordial durante estos meses, a la vez que aprendían temario nuevo.
- Con relación a la Educación Física en el curso 2020-2021, las ideas fundamentales son las siguientes:

#### a) Incertidumbre

La vuelta a las aulas en septiembre fue bastante rara, ya que los propios docentes no supieron en qué condiciones se podía volver hasta escasos días antes. Esto también supuso que hubiera una gran incertidumbre por parte de las familias. En definitiva, la incertidumbre ha sido la característica principal que ha definido el desarrollo de la EF durante este curso.

#### b) Adaptaciones y medidas sanitarias: cambios en la programación

Los docentes de Educación Física han tenido que cambiar su forma habitual de impartir las sesiones, ya que se debía de cumplir con unas medidas sanitarias. Algunas de estas medidas son el uso obligatorio de la mascarilla, nada de contacto entre los alumnos, no se podía utilizar material común etc.

Debemos destacar como estas medidas han ido de más estrictas a menos según han ido asando los meses. De este modo, en septiembre sí que no se podían realizar ninguna actividad que supusiera algún contacto entre los alumnos, pero a partir del segundo trimestre eso sí ha sido posible poco a pocos. Lo mismo pasó con el uso del material común, el cual, al principio estaba prohibido, pero a día de hoy si se puede utilizar, pero siempre hay que desinfectarlo antes y después de su uso. Esta situación ha generado cambios en diversos aspectos vinculados a la docencia en Educación Física, en especial, en lo relativo a contenidos y formas de desarrollo de las clases, desatacando:

- Dejando de realizarse retos cooperativos, que habitualmente conllevan un contacto corporal.
- Se limitan las prácticas de actividades/deportes en parejas o grupos.
- Las clases tienen un carácter más individual.

#### c) Metodología

Debido a los cambios que ha sufrido la Educación Física en el último año podemos decir que han surgido novedades respecto a la implantación de una metodología u otra a la hora de programar las sesiones. Algunos ejemplos, a modo de conclusión, pueden ser los siguientes:

- La importancia que ha cobrado la Educación Física al aire libre debido a la norma que conlleva mantener una medida de seguridad entre el alumnado.
- Las clases han vuelto a tener un carácter tradicional, es decir, mucho más teóricas e individuales.

#### d) Contenidos

Este apartado ha sido el que más ha sufrido desde el confinamiento, ya que pasamos de tener clases presenciales a realizarlas a través de una pantalla. Esto significó que todos los contenidos que tenían relación con actividades grupales, de contacto, de cooperación etc se tuvieron que dejar de lado. Hasta mediados de marzo, este tipo de contenido no se ha podido llevar a cabo debido al cumplimiento de las medidas sanitarias.

#### e) Familias

Gracias a la pandemia podemos destacar el valor que ha cobrado para muchas familias la Educación Física, aunque no ha sido generalizado, pero ha supuesto un cambio en la visión que tienen sobre la Educación Física. Esto se ha visto reflejado también en aquellos chicos y chicas que no han realizado actividad física con regularidad durante la pandemia, y que a la vuelta a clase mostraban carencias en su condición física general.

Con todas estas ideas hemos mostrado el cumplimiento del objetivo general de nuestro TFM, que se concretaba, además, en dos objetivos específicos:

- Indagar sobre los aspectos clave a la hora de impartir Educación Física en tiempos de pandemia.

Ya hemos expuesto cuáles son los aspectos clave para llevar a cabo una EF adecuada y segura en tiempos de Covid. Sin duda, nuestro estudio refleja la importancia de que la educación sea un factor esencial en la vida de los niños y niñas, que deben recibir una buena formación en cualquier circunstancia, incluso en épocas complicadas y para las que no hemos estado preparados, como puede ser una pandemia. La EF puede aportar importantes valores para la socialización y mejora del bienestar de los escolares.

El otro objetivo específico de nuestro estudio ha sido el siguiente:

- Analizar la influencia que tiene el tipo de centro educativo sobre el desarrollo de la Educación Física.

Desde nuestro estudio la conclusión principal que hemos podido obtener es el valor que han cobrado en la época de Covid los centros educativos que tienen espacios amplios, ratios pequeñas y cercanía a los espacios naturales, ya que se favorece significativamente el desarrollo de la EF en condiciones seguras. En este sentido, los centros rurales se han mostrado como los más apropiados para el desarrollo de la EF en tiempos de Covid, ya que se ven favorecidos por cumplir las premisas antes citadas.

## **7.1 Limitaciones y líneas futuras de estudio**

Hemos encontrado algunas limitaciones a la hora de llevar a cabo nuestro estudio:

- Sería adecuado poder hacer un estudio más detallado profundizando en el análisis del desarrollo práctico de las sesiones de Educación Física que no ha sido posible llevar a cabo por falta de tiempo y por las limitaciones de acceso a los colegios por la situación sanitaria.
- Nos hubiera gustado profundizar en la opinión de docentes y familias para tener más elementos que permitan definir nuevas propuestas para promover una EF de calidad, adaptada a las diferentes situaciones y contextos. La limitación del tiempo de estudio y las dificultades de acceso a los informantes no nos lo han permitido.

En cuanto a líneas de futuro, algunas posibilidades son las siguientes:

- Desarrollar una propuesta de programación para la Educación Física en tiempos de Covid, que pueda ser llevada a cabo por diferentes docentes y centros educativos para analizar y valorar su aplicación.
- Conocer la opinión del alumnado para desde su valoración desarrollar propuestas que puedan motivarles y mejorar la aplicación de nuestra asignatura.
- Realizar un estudio en diferentes contextos que permita conocer mejor como se lleva a cabo la Educación Física en diferentes centros educativos y qué ideas pueden aportar los docentes para que la Educación Física pueda, poco a poco, ir mejorando.
- Creación de un antecedente de la cuestión, el cual no se ha podido realizar debido a que es un tema muy actual y que sigue en desarrollo. Por ello, no existe aún gran cantidad de estudios acerca del tema a tratar.

## 8 Referencias bibliográficas

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León

Anselmo. F (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Arley, W. (20-12-2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis? *Comunicaciones en estadísticas*. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/estadistica/article/view/1480>

Baena, A. (2011). Análisis del concepto de Educación Física escolar en primaria y secundaria. *Digitum*. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%20EF.pdf>

Cabrera. L, Pérez. C y Santana. F (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la enseñanza Primaria con el cierre escolar por el Coronavirus? *Journal of sociology of education*. Recuperado de <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5613/3083>

Calero. S, y González. S. (2014) *Teoría y metodología de la Educación Física*. Universidad de las fuerzas armadas-ESPE, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>

Carranza. M y Mora. J(coords.) (2003). Educación física y valores. Educando en un mundo complejo. 31 Propuestas para centros escolares. Barcelona.

CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Unesco. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

COLEF (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”. Consejo general de la Educación Física y Deporte. Madrid. Recuperado de <https://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/03775E83.pdf>

Cuadros. L (2015). Zarandeando la educación física. *Didáctica de la Educación Física. Tándem. Barcelona*

Denzin, N.K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago: Aldine Publishing Company.

El equipo de profesores del centro documentación. (2015). Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones. *CDEO*. Madrid. Recuperado de [https://www.serina.es/empresas/cede\\_muestra/407/TEMA%20MUESTRA.pdf](https://www.serina.es/empresas/cede_muestra/407/TEMA%20MUESTRA.pdf)

Fernández. J (octubre-septiembre 2020). Apuntes metodológicos para una Educación física Post-Covid 19. *Revista digital de Educación Física*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/344130739\\_APUNTES\\_METODOLOGICOS\\_PARA\\_UNA\\_EDUCACION\\_FISICA\\_POST-COVID-19/links/5f53cf44458515e96d33013d/APUNTES-METODOLOGICOS-PARA-UNA-EDUCACION-FISICA-POST-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/344130739_APUNTES_METODOLOGICOS_PARA_UNA_EDUCACION_FISICA_POST-COVID-19/links/5f53cf44458515e96d33013d/APUNTES-METODOLOGICOS-PARA-UNA-EDUCACION-FISICA-POST-COVID-19.pdf)

Ferreras. I (12-12-2018). Evolución histórica de la Educación Física en España. *Ventana Abierta*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/evolucion-historica-de-la-educacion-fisica-en-espana/>

Fuentes. T, López. V, Jiménez. B y Yugueros. A (2020). *Educación física en tiempo de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia*. N°. 65, (pp-151-181) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475956>

García. A (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista iberoamericana de Educación a distancia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

- García. T (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*. Recuperado de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Gaviria. D y Castejón. F (28-6-2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Reseach in Education*. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661152/proceso\\_gaviria\\_QRE\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661152/proceso_gaviria_QRE_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil. F (2020). La covid-19: Una carrera de fondo para avanzar en Educación Física. *Journal of Physical Education and Human Mivement*. Recuperado de <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/9849/10235>
- Giménez. F. (2003). El deporte en un marco de la educación física. Sevilla, España. Wanceulen. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222736>
- González C. (2020). Vivo y enseñando, pero... ¿Por cuánto tiempo? Cuando las circunstancias sociales y los tiempos de pandemia convierten la pasión por enseñar en duda y desanimo. *Revista de educación de la universidad de Málaga*. Recuperado de <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8714/10366>
- González. R, Gastélum. G, Velducea. W, Bernabé. J y Domínguez. S (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Retos* 42. (p.1-11) Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86242/64321>
- Jiménez. P, y Durán. L (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*. (pp.25-29) Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301453/391031>
- López-Fernández. I, Burgueño. R, Espejo. R y Gil. F (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en casa durante la suspensión de clases por la COVID-19 y orientaciones para su diseño en Educación Primaria. *Retos*. Universidad de Málaga. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Burgueno/publication/352258230\\_Analysis\\_of\\_Physical\\_Education\\_at\\_home\\_p](https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Burgueno/publication/352258230_Analysis_of_Physical_Education_at_home_p)

[roposals during the suspension of face-to-face classes due to COVID-19 and design guidelines in Primary Education Analisis de propuestas de Educacion Fisica en /links/60c0d92692851ca6f8d5f2f9/Analysis-of-Physical-Education-at-home-proposals-during-the-suspension-of-face-to-face-classes-due-to-COVID-19-and-design-guidelines-in-Primary-Education-Analysis-de-propuestas-de-Educacion-Fisica-en.pdf](#)

Martínez B. (13-07-2020) Educación física post COVID-19 ¿Evolución o deriva? *Sociología del deporte. Vol.1* Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/sociologiadeldeporte/article/view/5010/4509>

Medina I. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia E Ingeniería Neogranadina*. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rcin/article/view/1382>

Menese, J y Rodríguez, D. (2011) El cuestionario y la entrevista. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Menjía. O, Casquete. N y Mackay. C (2020). La educación y el aprendizaje ante el Covid-19. *Revista científica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562479>

Murillo, J. (2006) *Metodología de investigación avanzada*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Ospina. B, Sandoval. J, Aristizábal. C, y Ramírez. M (2003). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:62qiocs8TvsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1311949.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=es>

Posos. R, Otañez. J, Paz. S, Ortiz. S y Núñez. L (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. Podium*. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000300705](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705)

Rodicio. M, Ríos. M, Mosquera. M y Penado. M (2020). La brecha digital en estudiantes españoles ante la crisis del Covid-19. *Revista internacional de Educación para la Justicia Social*. Universidad de La Coruña y Universidad Isabel I de Burgos. Recuperado de

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26550/Rodicio\\_Garcia\\_2020\\_Brecha%20Digital%20en%20Estudiantes%20Españoles%20ante%20la%20Crisis%20de%20la%20Covid-19.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26550/Rodicio_Garcia_2020_Brecha%20Digital%20en%20Estudiantes%20Españoles%20ante%20la%20Crisis%20de%20la%20Covid-19.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Romero. C. (junio-2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la actividad física y del deporte*. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/542/54222994006.pdf>

Tarabini. A (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de sociología de la educación*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384626>

Torreadella-Flix, X. (2016). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*. Vol3 (2).(pp.1-17). Recuperado de

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2e0GPLZARgAJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5825243.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es>

San Frutos. L (2020). *Los juegos tradicionales: Propuesta de intervención en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid, Segovia.

Sainz. M (1992). La historia de la Educación Física. Cuaderno de selección. Educación. Donostia. Recuperado de

<https://www.eusko-ikaskuntza.eus/es/publicaciones/historia-de-la-educacion-fisica/art-11632/>

Wood, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología. Madrid: Narcea.

Zueck. M, Ramírez. A, Rodríguez. J. y Irigoyen. H (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intención de ser activo en niños del nivel de primaria. *FEADEF*. Vol. 33. (pp.-33-40). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243245>

Video

Rico. V (2020) Recuperado de <https://view.genial.ly/5eb516db4dae8c0da995faad/game-naval-jumanji>

## 10. Anexos

### Anexo 1

A continuación, encontramos una sesión de una clase de Educación Física antes de COVID-19 de San Frutos (2020):

Tabla 5: Ejemplo sesión

<b>SESIÓN N.º 6</b>	<b>TÍTULO: DIA DE LA CULTURA</b>
<b>Temporalización:</b> 1 hora	
<b>Material:</b> material que los alumnos necesiten y que me hayan dicho con anterioridad para prepararlo. <b>Instalación:</b> patio.	
<b>Puesta en marcha:</b>  Con motivo de la semana cultural del colegio en la sesión de hoy los alumnos van a tener que traer un juego tradicional de cada país (estos juegos ya han sido elegidos con antelación para poder tener el material necesario hoy). Al estar en una clase donde hay mucha diversidad les he organizado según las culturas. Por un lado, está el grupo de alumnos musulmanes, por otros alumnos búlgaros, otros alumnos españoles y por último alumnos de etnia gitana. De este modo cada grupo debe de preguntar a sus familias por juegos tradiciones de su cultura y explicárnoslo al resto de la clase.  Asamblea inicial  <ul style="list-style-type: none"><li>- Por grupos van a contarnos en 5 minutos qué juegos les han enseñado sus padres.</li><li>- A continuación, jugaremos al juego que hayan elegido entre los grupos (esto ya se ha elegido con antelación para poder disponer de los materiales necesarios).</li></ul>	
<b>En marcha:</b>  Realizaremos los cuatro juegos tradicionales de las diferentes culturas que los grupos han elegido. En este caso son los propios alumnos los que nos indican las normas de cada juego, cómo se tiene que hacer etc.	
<b>Para terminar:</b>	

Asamblea final. Vamos a llevar a cabo una serie de preguntas para reflexionar sobre esta sesión y su preparación

- ¿Cómo os habéis sentido al explicar vuestros juegos?
- ¿Cuál os ha gustado más? (no vale decir el que ellos mismos habían explicado).
- ¿Cómo os pusisteis de acuerdo para elegir un solo juego?
- ¿Os ha gustado esta sesión?

Por último, les repartiré las fichas de autoevaluación que tendrán que completar y entregarme. Si no les da tiempo a acabarla, pueden dármele en la clase siguiente. Esto es porque prefiero que lo hagan despacio y bien a, mal y corriendo.

**Fuente:** TFG Lucía San Frutos (2020)

## Anexo 2

A continuación, podemos encontrar un ejemplo de una sesión en confinamiento a través del siguiente enlace que pertenece a Rico (2020):

<https://view.genial.ly/5eb516db4dae8c0da995faad/game-naval-jumanji>

## Anexo 3

En las siguientes imágenes podemos encontrar el cuestionario creado por mí y validado por la Universidad de Valladolid.

El cuestionario consta de tres partes. En primer lugar, tenemos una especie de introducción con información general.

*Ilustración 17: Primera parte del cuestionario 1.1*



**Trabajo fin de Máster**

A continuación va a encontrar una serie de cuestiones relacionadas con mi TFM "La Educación Física en tiempos de Coronavirus". Todas las respuestas son anónimas y confidenciales, la cuales serán utilizadas para extraer información y analizar los datos para los fines propios de la investigación de los resultados extraídos de las respuestas. Antes de comenzar agradecerte tu participación y dedicación.

\*Obligatorio

Ciudad en la que imparte clase \*

Tu respuesta

Años de experiencia docente \*

Tu respuesta

Fuente: creación propia

Ilustración 18:Primera parte del cuestionario 1.2

Tipo de colegio en el que imparte clase de EF en este momento \*

- Urbano público
- Urbano concertado
- Urbano privado
- CRA
- Rural unitario

Curso/s en el que imparte Educación Física \*

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º
- 6º

Fuente: creación propia

Ilustración 19:Primera parte del cuestionario 1.3

Años que lleva impartiendo Educación Física (1->de meses a 5 años, 2-> 6-10 años, 3-> Más de 10 años) \*

1      2      3

Siguiente

Fuente: creación propia

La segunda parte corresponde a los meses que estuvimos encerrados a causa de la pandemia.

Ilustración 20:Segunda parte del cuestionario 2.1



## Trabajo fin de Máster

\*Obligatorio

PERIODO DE CONFINAMIENTO

Las siguientes preguntas deben contestarse según nos sentimos o tuvimos que amoldarnos a la situación de confinamiento durante los meses de marzo, abril y mayo del 2020

Usted tuvo sentimiento de agobio, mal estar... durante el confinamiento a la hora de impartir las clases. (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo) \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de acuerdo

desacuerdo

Fuente: creación propia

Ilustración 21: Segunda parte del cuestionario 2.2

Se sintió tranquilo al impartir las sesiones durante el confinamiento. (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo) \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de acuerdo

desacuerdo

---

¿Se ha visto obligado a modificar tu programación durante este periodo de tiempo? ¿Cómo han sido esos cambios respecto a la metodología? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

¿Se ha sentido apoyado por el resto de docentes de tu centro? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo) \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de acuerdo

desacuerdo

Fuente: creación propia

Ilustración 22: Segunda parte del cuestionario 2.3

Como habitualmente la EF no es una asignatura donde se impartan muchos contenidos conceptuales, ¿Ha sentido que la EF tenía menos importancia que otras materias entre las familias durante ese periodo? \*

Tu respuesta

Atrás      Siguiente

Fuente: creación propia

Por último, encontramos las preguntas destinadas al postconfinamiento, también conocido como “nueva normalidad” y que corresponde a este curso comenzado en septiembre.

Ilustración 23: Tercera parte del cuestionario 3.1

Trabajo fin de Máster

\*Obligatorio

POSTCONFINAMIENTO

Las siguientes preguntas se centran en el periodo de desconfinamiento, lo que hemos llamado nueva normalidad, es decir, desde septiembre hasta el día de hoy

Ahora después del confinamiento del curso pasado ¿ha sentido que la EF tiene más importancia ahora entre las familias? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de acuerdo

desacuerdo

Fuente: creación propia

Ilustración 24: Tercera parte del cuestionario 3.2

Debido a las medidas sanitarias, ¿ha tenido que cambiar tu programación? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo) \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de desacuerdo acuerdo

¿Cree que EF es la materia que más se ha visto afectada a la hora de su impartición? (En desacuerdo- poco de acuerdo- de acuerdo- bastante de acuerdo- totalmente de acuerdo) \*

1 2 3 4 5

En      Totalmente de desacuerdo acuerdo

¿Cuál es el mayor inconveniente que ha visto a la hora de realizar la programación de este curso? \*

Tu respuesta

!

Fuente: creación propia

Ilustración 25: Tercera parte del cuestionario 3.3

A la hora de programar este curso 2020-2021, ¿Qué cambios metodológicos ha tenido que modificar? \*

Tu respuesta

Atrás Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Fuente: creación propia

#### **Anexo 4**

En este apartado podemos encontrar las entrevistas realizadas para conocer un poco mejor en primera persona cómo se daba la Educación Física antes de Covid, durante la cuarentena y ahora en la nueva normalidad.

#### **ENTREVISTA 1. Cetro público rural**

**Entrevistador:** Buenas tardes Sujeto 1. En primer lugar y antes de nada quería darte las gracias por haber aceptado mi invitación para hacerte una entrevista y por haber rellenado el cuestionario.

**S1:** Muchas gracias a ti Lucia por darme la oportunidad de participar en tu proyecto y sobre todo hacer visible el tema a tratar.

**Entrevistador:** Para empezar, me gustaría saber ¿en qué tipo de colegio estas dando clase hoy en día?

**S1:** Desde hace unos cuantos años estoy en un centro de infantil y primaria de carácter rural, situado en Navalmanzano. ¿Sabes dónde está?

**Entrevistador:** ¡Si, claro! Yo soy de un pueblo cerca de ahí.

**S1:** Anda que casualidad. ¿De cuál?

**Entrevistador:** De Frumales, un pueblo cerca de Cuellar.

**S1:** ¡Claro! Aquí cerquita

**Entrevistador:** Si jjejje... Bueno la siguiente pregunta que voy hacerte es saber los años que llevas dando Educación Física.

**S1:** Pues... llevo desde el 2003. Además, lo compagino con la secretaria del centro y dando matemáticas.

**Entrevistador:** ¡Genial! ¿El año pasado también tenías la secretaria?

**S1:** Si... asique imagínate cómo estuve durante la cuarentena, porque además soy padre.

**Entrevistador:** Madrecita... Me lo puedo imaginar, por esto te preguntaba. Ahora me gustaría que me contaras cómo era una sesión tuya de EF antes de la pandemia.

**S1:** Perfecto. Pues cuando no teníamos la presencia de este maldito bicho, mis sesiones eran muy sencillas. La mayoría de ellas se dividían en tres: La primera era la puesta en

acción donde preguntaba a los alumnos ¿cómo estaban? ¿Qué tal el día? Y cosas así. Además, les contaba un poco qué es lo que íbamos hacer ese día.

La segunda parte era la principal, que era prácticamente la mayoría del tiempo de las clases y se destinaban a realizar la actividad, deporte o lo que tocara ese día. Y, por último, estaba la vuelta a la calma y que consistía en preguntar a los alumnos a modo de pequeña tertulia, ¿cómo se han sentido durante la sesión? ¿si habían aprendido algo? Etc

**Entrevistador:** Perfecto.

**S1:** Quien nos iba a decir que esto ahora sería impensable...

**Entrevistador:** Pues si... que razón tienes. Ahora quiero que me expliques un poco cómo fue el periodo de confinamiento, ¿cómo seguías dando clase? ¿Qué instrumentos utilizaste?

**S1:** Se me ponen los pelos de punta solo al recordar esos meses...

**Entrevistador:** Normal, debió ser súper duro para los docentes

**S1:** La verdad es que sí. Al principio todo fue un jaleo porque nadie sabía si íbamos a estar en casa una semana, quince días u ocho meses...Las familias también estaban muy nerviosas y les preocupaba mucho que sus hijos perdieran el curso. Como bien te he dicho antes, además de tener que dar EF tenía que gestionar muchas cosas al ser el secretario del colegio.

Por lo que a mí me tocaba como profesor de EF, las sesiones las hice de manera más teóricas. Utilizaba recursos como correo electrónico para mandar alguna ficha o contenido a los alumnos, vía WhatsApp también...Y respecto a decirte un ejemplo concreto... luego puedo pasarte un enlace de un genialy, para que lo veas. (*Enlace pasado por él sobre una sesión en cuarentena* <https://view.genial.ly/5eb516db4dae8c0da995faad/game-naval-jumanji> )

**Entrevistador:** ¡Ah, genial! ¡Muchas gracias! Me gustaría saber cómo están ahora las cosas.

**S1:** Jajajajaj claro. Tengo que decir que ahora en el tercer trimestre las cosas ya han cambiado mucho respecto a septiembre. Esta todo más flexible que en septiembre.

En el inicio de curso se establecieron unas medidas de prevención para todo el cole con entradas escalonadas, rutinas higiénicas, separación por grupos...y mi asignatura se vio afectada en traslados, tiempos para echar hidrogel, evitar actividades de contacto, desinfección de material, economizar los ejercicios que supongan falta de oxígeno...

**Entrevistador:** Ya me puedo imaginar... que la vuelta no ha sido nada sencilla. ¿Puedes ponerme un ejemplo de sesión en la nueva normalidad?

**S1:** Si, por supuesto. Al principio, en el primer trimestre eran sesiones basadas en metodologías tradicionales como ejercicios individuales, utilizando churros de piscina para juegos de persecución y así que no se tocaran los niños...

**Entrevistador:** Madrecita... es que tiene que ser súper impactante ver esta situación de pandemia en un colegio.

**S1:** Pues si... pero bueno... todo es acostumbrarse. Ahora que ya han pasado meses desde septiembre, las sesiones se han ido acercando al tiempo prepandemia con la salvedad de que cómo no se quitan las mascarillas se limitan las actividades que requieren esfuerzos. Cuando los niños lo necesitan les dejo que se alejen de los compañeros se bajen la mascarilla para respirar y poder seguir jugando.

**Entrevistador:** Pues si... pobrecitos. Para acabar me gustaría que me dijeras tu opinión sobre cómo crees que ha afectado la pandemia a la Educación Física, y si crees que influye el tipo de colegio para tener más o menos facilidades de seguir con la vida "normal".

**S1:** Pues que decirte... Desde luego que la asignatura que más problemas ha tenido para poder seguir con lo que era nuestra vida anterior a la pandemia ha sido la nuestra. Desde mi punto de vista, las familias siempre han valorado muy poco esta asignatura y durante el confinamiento he visto la luz al final del túnel...

**Entrevistador:** jajajaaj ¿eso qué quiere decir? Aunque sé por dónde van los tiros...

**S1:** Pues eso, que la EF junto con plástica y música siempre han sido asignaturas que las familias por desgracia dan menos importancia que a matemáticas o lengua. Durante todos los meses de confinamiento las familias se han dado cuenta de que la música y la actividad física son necesarias en nuestro día a día, al igual que muchas familias recurrieron a realizar manualidades, pintar etc. como recurso de entretenimiento.

**Entrevistador:** Si...entiendo perfectamente lo que quieres decir.

**S1:** Por eso, ahora tengo la esperanza de que se vaya cambiando ese pensamiento negativo hacia la EF y se deje de ver como un “segundo recreo”. Respecto a que si nos ha afectado... claramente sí. En esta asignatura el 80% de las sesiones eran de movimiento, contacto, cooperación... y durante el confinamiento obviamente no se pudo hacer nada de eso y en la “nueva normalidad” ...nos va costando volver hacer estas cosas.

Y sobre la segunda pregunta... Si, pienso que claramente sí influye el tipo de colegio. No es lo mismo un CRA por ejemplo que tenga 10 alumnos y tenga un buen patio, o zonas cerca donde salir a realizar las sesiones a un colegio urbano con 25 alumnos y que no haya zonas habilitadas donde se pueda mantener la distancia de seguridad.

**Entrevistador:** Pues muchísimas gracias por tus comentarios y ejemplos. Gracias por la buena disposición y darnos esta visión de la EF antes de la pandemia, durante el confinamiento y en la nueva normalidad.

**S1:** Muchas gracias a ti por querer conocer más sobre estos temas y haberte interesado por un colegio rural. Un placer hablar contigo.

**Entrevistador:** Igualmente. Chao! Un saludo

**S1:** ¡Adiós! Un saludo

## ENTREVISTA 2 (concertado urbano)

**Entrevistador:** Buenas tardes Sujeto 2. Muchas gracias por haber querido participar en esta entrevista y haber realizado el cuestionario inicial.

**S2:** Gracias a ti Lucia por haber querido contar conmigo para tu investigación.

**Entrevistador:** Para empezar, me gustaría saber ¿en qué tipo de centro estás impartiendo clase y cuántos años llevas siendo docente?

**S2:** El centro donde imparto clases es concertado infantil, primaria y secundaria; y bachillerato es privado. Llevo cuatro años siendo docente de Educación Física en primaria.

**Entrevistador:** Perfecto. ¿Qué tal te va este año?, ¿has notado mucho cambio desde el año pasado cuando no había pandemia?

**S2:** Pues la verdad... que a día de hoy estamos más tranquilos, pero durante la cuarentena lo pasamos un poco mal y en septiembre a principio era un jaleo, porque no se permitía hacer casi nada.

**Entrevistador:** Pf... ya me imagino... Bueno, puedes contarme un poco cómo eran tus clases antes de la pandemia, así de forma general más o menos.

**S2:** Pues al principio se hacían calentamientos de forma individual a través de juegos. Luego siempre intentaba hacer agrupaciones primero por parejas, luego de cuatro en cuatro, después de ocho en ocho, y para terminar hacíamos una actividad que involucrara a todos a la vez. Esta actividad de forma conjunta solía tener como objetivo la cooperación entre los niños, la interdependencia positiva entre todos... para que de esta manera se tengan que ayudar y conseguir un objetivo común. Y bueno... pues ahora esto ya no existe.

**Entrevistador:** Pues si... es una pena que se haya perdido ese contacto... Y respecto a los meses que duró el confinamiento ¿cómo seguiste dando clase? ¿Qué recursos utilizaste?

**S2:** Durante el confinamiento como todos estábamos en casa y muchos de mis alumnos no tienen jardín ni nada, lo que hicimos fue organizarlos todos los docentes de Educación Física y cada semana organizábamos una rutina. Aquí había una parte que eran juegos, otra era el calentamiento y otra eran ejercicios más específicos. Un ejemplo es que tenían que dar toques con el pie a un rollo de papel higiénico, otras actividades de crear el propio

material, hacer ejercicios más aeróbicos y juegos así...básicamente. Después de esta parte venían unos ejercicios de estiramiento.

Esto luego lo subíamos a YouTube y se lo compartíamos a los alumnos a través de Teams para que pudieran tener acceso. Estas clases en teoría estaban metidas dentro de su tabla diaria para que lo realizaran todos los días, ya que solo les llevaba hacerlo 15 minutos y era una manera de activar el cuerpo.

**Entrevistador:** Que guay, me parece muy buen recurso.

**S2:** La verdad que estuvimos muy contentos porque los niños estaban muy motivados y la mayoría sí que lo hacían. Además, como los materiales que necesitábamos eran los típicos que hay en todas las casas, los ejercicios eran aptos para todos.

Como puedes ver no son sesiones como tal, sino que eran más bien rutinas que íbamos modificando cada lunes.

**Entrevistador:** Perfecto, esto supongo que ayudaría a que las familias también fueran conscientes de que es importante movernos todos los días, ¿no?

**S2:** Eso es. A veces nos encontramos con familias que no dan importancia a la educación física, pero que gracias a este confinamiento han cambiado su pensamiento. Gracias a estas rutinas que creamos y al tener que estar en casa 24 horas... muchos han sido conscientes de lo importante que es hacer algo de ejercicio físico cada día.

**Entrevistador:** Bueno, yo creo que también gracias a docentes como tú se ha podido lograr esto. Digo esto porque conozco a niños que sus profesores de Educación Física no se han molestado en hacer estas cosas, y era todo más monótono, teórico...

**S2:** Bueno...sí... muchas gracias por la parte que me toca. Creo que en ese periodo de tiempo que estuvimos confinados nuestra labor como docentes era que los niños se distrajeran y a la vez aprendieran. Sabemos que ha sido muy duro, y muchos alumnos han tenido que vivir situaciones muy duras en casa y lo único que queríamos es que tuvieran una motivación por pasar un buen rato y aprender.

**Entrevistador:** Pues si... gracias de nuevo por haber tenido este objetivo, la verdad. Ahora quiero que hablemos un poco del ahora, ¿cómo tuviste que programar de cara a la “nueva normalidad”?

**S2:** Al principio de curso todo era más difícil, teníamos que tener mucho más cuidado, había mucho miedo...Normal... también te digo. Las medidas eran más restrictivas y por lo tanto tuvimos que programar todo de una forma más individual. Ahora en el último trimestre ya hemos empezado a poder realizar deportes y actividades con un poco más de contacto, ya que si se permite siempre y cuando el contacto no sea de forma continuo.

**Entrevistador:** Muy bien, nos podrías decir ¿cómo es una sesión ahora?

**S2:** ¡Si claro! Ahora empezamos con un calentamiento y después seguimos con la actividad general. En este caso estamos llevando a cabo un proyecto sobre un deporte alternativo llamado botebol. Lo que tienen que hacer en esta parte es una serie de ejercicios para mejorar la técnica primero por parejas y luego por grupos de cuatro y al final terminan todos con una situación real de juego, o simulando un partido...

**Entrevistador:** ¡Pues perfecto! Vamos viendo luz al final del túnel por lo que parece jajaja

**S2:** Si.

**Entrevistador:** Genial. Ahora quisiera preguntarte que me dijeras tu opinión sobre cómo crees que ha afectado la pandemia a la Educación Física, y si crees que influye el tipo de colegio para tener más o menos facilidades de seguir con la vida “normal”.

**S2:** Bueno, pues como he medio dicho antes pienso que en muchas familias ha habido un cambio de mentalidad acerca de esta materia. Creo que ahora ven esa necesidad de conocer nuestro cuerpo, saber que necesitamos realizar algún tipo de actividad física diariamente para tener una buena salud, junto con una buena alimentación...Por lo tanto, puedo decir que sí que nos ha afectado a la hora de impartir esta asignatura como tal, pero por el contrario nos ha favorecido un poco a la hora de darle la importancia que se merece.

**Entrevistador:** Perfecto.

**S2:** Y respecto a la segunda pregunta... creo que sí que influye. Desde mi punto de vista creo que cuando un colegio tiene menos alumnos, a día de hoy y con todas las medias que hay es más sencillo poder seguir con la vida que teníamos. Por esto, creo que los colegios rurales son los que más se han visto favorecidos.

Aunque también tengo que decir, que colegios urbanos como en el que yo estoy, tenemos muchos alumnos, pero contamos con grandes instalaciones, por lo que también hemos podido cumplir con las medidas de seguridad sin ningún problema.

Entiendo que hay centros que tienen bastantes alumnos y que a veces no se cuenta con instalaciones ampliar. Así que en resumen... puedo decir que en cierto modo creo sí que ha influido el tipo de centro a la hora de tener una mayor normalidad a la vuelta del confinamiento y poder seguir dando clase de la manera más natural.

**Entrevistador:** ¡Pues genial! Muchas gracias por tus palabras y por haberlo querido compartir todo conmigo.

**S2:** ¡Gracias a ti! y mucha suerte con tu TFM. Un saludo

**Entrevistador:** ¡Muchas gracias! Adiós. Un saludo.

### **ENTREVISTA 3. (CRA)**

**Entrevistador:** Buenas tardes Sujeto 3. En primer lugar, muchas gracias por haber querido participar en esta entrevista.

**S3:** Gracias a ti por interesarte en mi colegio y querer que yo forme parte de tu trabajo de fin de Máster.

**Entrevistador:** De nada. Para empezar, me gustaría saber en qué tipo de centro estas actualmente trabajando como docente y cuántos años llevas impartiendo Educación Física.

**S3:** Perfecto, pues decirte que ahora me encuentro trabajando en el CRA el Pizarral, es un colegio público. Empecé a trabajar en el 2006, por lo que llevo 15 años dando Educación Física, aunque ha habido años que también he sido tutor. En los últimos 4 años puedo decir que he sido especialista en Educación Física y maestro itinerante.

**Entrevistador:** Perfecto. Como todos sabemos, nuestras vidas han cambiado a raíz de la pandemia y me gustaría saber cómo era una sesión tuya de Educación Física antes de la pandemia.

**S3:** Pues por ejemplo te puedo contar, ya que lo tengo delante una Unidad Didáctica que hicimos de Rugby. Decirte que nosotros trabajamos en un grupo de trabajo de Educación

Física aquí en Segovia y tenemos una programación hecha con unas Unidades Didácticas hechas que además están publicadas en diferentes libros. Sobre las sesiones te puedo contar que siempre tienen la misma estructura. Por ejemplo, en esta de rugby en la sesión número 1, la primera parte se denomina “empezando” la dividimos en saludos y la primera pequeña explicación de lo que vamos hacer en la sesión. Luego ya “en marcha” que es la parte general de la sesión. En este caso haríamos la visualización de partidos de rugby y tal...luego paradas para aclarar conceptos y partes del juego...y para terminar tenemos “diálogos”, una puesta en común y una despedida.

**Entrevistador:** Genial

**S3:** Esta sesión que te he contado al ser la primera es como una toma de contacto. Después las sesiones ya entran en acción y se realizan juegos, actividades...que tengan que ver con el tema, en este caso, con el rugby.

**Entrevistador:** Muy bien. Ahora quiero preguntarte acerca de los meses del confinamiento

**S3:** Pf... jajajaja

**Entrevistador:** ajajajaj que meses eh...

**S3:** ya ves...

**Entrevistador:** pues querría saber ¿cómo seguiste dando las clases? Y ¿Qué instrumentos utilizaste?

**S3:** Pues... la verdad que fue muy complicado eh... dar las clases de Educación Física. Las primeras semanas...vaya...porque bueno digamos que mandamos diferentes actividades para que hicieran las dos semanas antes de las vacaciones de Semana Santa. Básicamente eran a modo de entretenimiento. Pero luego ya, después de vacaciones como se vio que la cosa iba para largo...pues yo me empecé a plantear que debía de seguir dando el contenido de diferentes modos, pero... contenidos.

**Entrevistador:** Perfecto

**S3:** Bueno pues empecé haciéndoles un genially, en la que bueno... pues era un proyecto para más o menos tres semanitas. Entonces les iba dando diferentes fases... se lo mandaba a través de la herramienta de Teams, aunque también utilice Telegram y WhatsApp para que les llegara a las familias.

Y bueno... jajaja... la verdad que, a lo largo de todo el proyecto, no respondieron mucho m...yo creo que hice un proyecto muy largo, y los chicos lo fueron dejaron y dejando... Y claro, el problema fue cuando se acercó la fecha de fin del proyecto... que todos me empezaron a mandar cosillas rápido y mal. Lo cual... podemos decir que no fue acertado el proyecto como tal.

**Entrevistador:** Como son todos los niños... que raro que dejen todo para el ultimo día jajajaj

**S3:** ¡Jajajaja ya te digo! Que tíos... Y pues nada, viendo que esto no funcionó ... hablándolo así un poquito entre los docentes, decidimos empezar a coordinarnos entre nosotros... lo que decidí fue en lugar de un trabajo para tres semanas, lo que hice fue crear pequeñas Unidades Didácticas, pero mandándoles un trabajo semanal. Aquí se notó un gran cambio a mejor y la cosa empezó a funcionar. Entonces se lo mandaba los lunes y me lo tenían que presentar antes del domingo.

Esta dinámica nueva se puso en marcha... pues más o menos a mitad de mayo. Y fue aquí donde empecé a tener noticias de algunos alumnos, aunque tengo que decir que durante todo el confinamiento...no recibí ninguna noticia de varios alumnos.

Asique... en definitiva te puedo decir que fue un caos y lo pasamos...mal...

**Entrevistador:** pf... pues si... me puedo imaginar lo duro que fue... y la otra pregunta que te quiero hacer acerca de este periodo es... ¿Cómo vistes a las familias de cara a esta asignatura?

**S3:** muy buena pregunta Lucia... eh... evidentemente pf...no la dieron nada de importancia a la asignatura de Educación Física .... Cuando realmente debería haber sido la más importante de todas. ¿no? Porque al final es lo primero que echamos de menos todo el mundo... ya que nos dimos cuenta de que necesitábamos salir a pasear, aunque fuera...Lo cual, provoco en muchos casos situaciones de agobio al no poder salir de casa.

Y pues... lamentablemente las familias no lo vieron así y a la Educación Física no la hicieron caso. Entonces...eh... la realidad era que a los tutores o a los profes que les daban mates, lengua e inglés... la gente respondía bastante, pero cuando se refería a música o educación física... la participación era bastante escasa. Entonces las familias, no la dan ni la dieron la importancia que se merece...lamentablemente.

**Entrevistador:** Pues sí... la verdad es que da pena que las familias no le den el valor tan importante que tiene...Pero bueno, esperemos que con el tiempo estas mentalidades cambien. Ahora me gustaría saber cómo ha sido la vuelta a la “normalidad” y si me puedes contar cómo es ahora una sesión tuya.

**S3:** Bueno...pues al principio en septiembre empezamos un poco perdidos todos los maestros. A nosotros, los de educación física, nos recomendaron hacer actividades individuales donde no hubiera ningún tipo de contacto entre los alumnos. Y así lo empezamos hacer, adaptamos todas nuestras Unidades Didácticas a este tipo de contenido.

Luego, poco a poco es verdad, que yo a partir del mes de febrero o por ahí ya hemos vuelto a una Educación Física más normalizada. Lo único que lo diferencia de las sesiones antes de la pandemia es el uso de mascarilla y el tener que desinfectar todo el material utilizado antes y después de su uso.

**Entrevistador:** Bueno... hay que ver la luz poco a poco jajajja

**S3:** Si jejeje y bueno, un ejemplo de una sesión de ahora... Te puedo decir lo mismo que la de rugby que te he contado antes. Ahora mismo yo no tengo una sesión diferente respecto a otros años. Al principio, como bien te he dicho sí que tuvimos que modificar casi todo. Aquí te puedo contar que por ejemplo empezamos con actividades de bicis, ya que, no suponía ningún contacto entre los chicos. También hicimos zancos, que también se podía mantener la distancia...

**Entrevistador:** Genial. Muy interesante todo, la verdad. Pues, para terminar, quiero saber tu opinión sobre si crees que ha afectado la pandemia a la Educación Física y si crees que ha influido el tipo de centro para tener más facilidades a la hora de volver a la normalidad.

**S3:** Evidentemente pienso que el tipo de centro sí que ha influido. No es lo mismo un cole de Segovia capital que un CRA. Aparte también, pues... depende del inspector y del equipo directivo.

En nuestro caso en el CRA ha sido más sencillo que en otros centros por el volumen de niños. Nosotros tenemos en una clase máximo 15 alumno y, por lo tanto, todo es mucho más fácil.

Y respecto a la otra pregunta... claramente que sí que ha afectado la pandemia a nuestra asignatura. Además, puedo decir que ha afectado...bastante. Nos encontramos con que

en septiembre había niños que no habían salido prácticamente de sus casas, no habían hecho ninguna actividad física, se nos cansaban muy pronto, sudaban mucho, .... Muchos niños habían subido bastante de peso y pues todo les ha afectado bastante físicamente.

También ha habido muchas familias que han tenido mucho miedo a salir de casa y todo eso... repercute en el niño a nivel motriz y a nivel psicológico evidentemente. Entones poco a poco estamos intentando recuperar la normalidad y poco a poco los niños están empezando a salir al parque y a por lo menos, a darse paseos, montar en bici... Pero sí que es verdad que para ser niños de pueblo y demás... en el confinamiento salieron bastante poco y en septiembre nos encontramos casos graves de que prácticamente no habían hecho nada de actividad física, habiendo tenido un verano de por medio...

**Entrevistador:** Pues muchísimas gracias por contarme todo esto tan interesante y de nuevo gracias por haber querido parido participar. Un saludo

**S3:** De nada y muchas gracias a ti por querer conocer más sobre la asignatura que más se ha visto afectada en esta pandemia. Un saludo y adiós

**Entrevistador:** Adiós.

#### **ENTREVISTA 4 (público urbano)**

**Entrevistador:** Buenas tardes Sujeto 4. En primer lugar, muchas gracias por aceptar mi invitación para realizarte esta pequeña entrevista y por haber realizado el cuestionario principal.

**S4:** Muchas gracias a ti Lucia por haber querido contar conmigo.

**Entrevistador:** De nada. Pues para comenzar me gustaría que me dijeras ¿en qué tipo de centro estás impartiendo clase y cuántos años llevas siendo docente?

**S4:** Muy bien. Pues actualmente me encuentro ejerciendo como maestro especialista en Educación Física en un colegio público de la Segovia capital y llevo siendo docente de esta materia desde hace 10 años.

**Entrevistador:** Perfecto. ¿Qué tal va este curso? ¿Mucho agobio con las restricciones?

**S4:** PF... La verdad que está siendo un año bastante duro para todos... Pero bueno, ya nos queda poco para terminar.

**Entrevistador:** Pues si... junio está ya a la vuelta de la esquina. Me gustaría que me contaras un poco en general como era una sesión tuya antes de la pandemia.

**S4:** Claro. Pues antes de que todo esto pasara mis clases eran muy sencillas y bastante parecidas. Para comenzar siempre dedicaba un par de minutos para interactuar con los alumnos acerca de cómo se encontraban y tal ... y les explicaba un poco sobre que iba a ir la sesión de ese día. Después hacíamos un calentamiento para poner en marcha el cuerpo. Esto normalmente lo hacíamos con pequeños juegos tipo pilla-pilla, cadena ...juegos de movimiento vaya.

**Entrevistador:** Si entiendo.

**S4:** Después venía la parte principal, la cual se destinaba a lo que tocara ese día. Algún ejemplo puede ser, a fútbol, acrosport, béisbol etc. Y, por último, hacíamos una puesta en común para hablar de lo que habían aprendido, cómo habían resuelto los ejercicios etc.

**Entrevistador:** Muy bien. Ahora quiero que me cuentes cómo fueron esos duros meses de confinamiento, ¿cómo seguiste dando clase? ¿Qué recursos utilizaste?

**S4:** Madrecita...eso sí que fue duro jajaja. Pues a ver... hasta Semana Santa como pensábamos que el encierro no iba a durar mucho nos dedicamos solo a mandar alguna actividad esporádica para que los niños se entretuvieran. El problema vino cuando nos dimos cuenta de que todo esto iba para largo. Durante ese periodo de vacaciones los docentes de Educación Física nos reunimos para coordinarnos y ver cómo podíamos sacar a delante nuestra materia de forma online.

**Entrevistador:** Me parece a mí que pocas vacaciones tuvisteis entonces jajaja

**S4:** Totalmente jajaj pero bueno... no nos quedaba otro remedio. Entonces lo que decidimos fue crearnos un canal de YouTube, ahí subíamos videos ambientados cada semana en un tema y que llevaba algo de teoría y lanzábamos retos. Los retos iban acordes a la edad. Además, había uno extra que era por si las familias querían participar y hacerlo también. Entonces los alumnos debían grabarse haciendo los retos y luego nos lo mandaban. Los viernes creábamos un video con todo el contenido que habíamos recibido y lo subíamos.

Al principio no tuvimos mucho éxito, es decir, había pocos niños que lo hacían... entonces decidimos avisar cada lunes por el Blog del colegio de que todas las semanas en

el canal habría un nuevo contenido. Gracias hacer eso, muchas familias lo vieron y la asistencia empezó a subir. La verdad que al final de curso tuvimos una gran participación.

**Entrevistador:** ¡Pues genial entonces!

**S4:** Pues sí. La verdad es que creemos que, al crear los videos con los participantes, los que no participaban sintieron un poco de envidia al no verse y decidieron hacerlo. En otras palabras... les entro el gusanillo de verse a ellos también en YouTube jajaja

**Entrevistador:** Bueno... no hay mal que por bien no venga jajaj Y las familias, ¿Cómo las vistes de cara a la importancia que dieron a esta asignatura?

**S4:** Pues... contra todo pronóstico gracias a este confinamiento muchas de ellas se han dado cuenta de lo importante que es la actividad física, junto con la música y la plástica ya que en muchas ocasiones recurrían hacer manualidades, obras de teatro etc para matar los tiempos muertos en familia.

**Entrevistador:** ¡Pues qué bien! Cuanto me alegro entonces.

**S4:** Pues sí. La verdad que estamos muy contentos, obviamente no todas las familias pensaron así, pero la mayoría sí. Esto lo pudimos ver como al principio los retos familiares solo lo hacían un par de familias y poco a poco eran más las que se iban uniendo.

**Entrevistador:** Pues genial. Ahora quiero que hablemos un poco del ahora, ¿cómo tuviste que programar de cara a la “nueva normalidad”?

**S4:** M...Pues para empezar ...al principio fue todo un caos. Nadie sabía cuándo ni cómo íbamos a poder volver al aula, con lo cual no podíamos preparar nada de cara al nuevo curso. Esto supuso bastante agobio tanto para los maestros como para las familias.

**Entrevistador:** ya me lo puedo imaginar...

**S4:** A muy finales de verano ya nos dijeron que volveríamos al aula con distancia, mascarilla, nada de material... asique te puedes imaginar... Tuvimos que dar un giro radical a la Educación Física. En septiembre empezamos con sesiones muy individuales, donde no hubiera material o si lo había lo traían de casa (a modo de clase invertida donde ellos practican en casa y en clase se exponen las dudas), de esta manera nos evitábamos que nadie tocara nada. Con el paso de los meses, a partir del segundo trimestre las medidas se fueron relajando y ya podemos realizar sesiones con material, aunque cabe decir que siempre lo desinfectamos antes y después de utilizarlo.

**Entrevistador:** Bueno...pues poco a poco por lo menos podéis ir haciendo cosas de la “vuelta” a la normalidad jajaja.

**S4:** Si jaaja.

**Entrevistador:** Entonces, me puedes contar como es una sesión tuya ahora.

**S4:** Si, claro. Pues la estructura es la misma, los primeros minutos son para dialogar con los alumnos y realizar una pequeña explicación de lo que se va hacer ese día. Después, hacemos un pequeño calentamiento, que en este caso es más bien un calentamiento articular para poder mantener las distancias y todo eso... y después hacemos la parte general. Ahora como ya podemos utilizar material, estamos haciendo sesiones de zanco, combas, malabares... pues actividades que se pueden hacer de manera individual perfectamente.

**Entrevistador:** Ya... entiendo

**S4:** Y para acabar pues hacemos una pequeña asamblea donde hablamos de cómo nos ha ido la sesión, de que formas hemos realizado los ejercicios y tal. De este modo aprenden todos de todos.

**Entrevistador:** Muy bien entonces. Ahora quisiera preguntarte que me dijeras tu opinión sobre cómo crees que ha afectado la pandemia a la Educación Física, y si crees que influye el tipo de colegio para tener más o menos facilidades de seguir con la vida “normal”.

**S4:** Pues... obviamente sí que nos ha afectado ya que hemos sido la materia que más trabas hemos tenido, tanto durante todo el confinamiento como ahora después. Y respecto a que si influye el tipo de colegio... pues sinceramente... creo que depende de muchas cosas. Por un lado, pienso que si un colegio tiene grandes instalaciones y además posee varias para poder hacer Educación Física pues no es impedimento. Osea que veo que tiene las mismas condiciones que un colegio con pocos alumnos y unas instalaciones normales. Pero... también pienso que el número de alumnos es lo que mayor influencia tiene, ya que a la hora de guardar las distancias y eso es mucho mejor tener pocos alumnos.

**Entrevistador:** Pues genial. Pues por mi parte hasta aquí es suficiente. Muchas gracias por tus palabras.

**S4:** Muchas gracias a ti por interesarte por este tema y dar luz a los problemas a los que nos hemos enfrentado muchos docentes. Un saludo y un placer.

**Entrevistador:** Muchas gracias. Un saludo. Adiós

**S4:** Adiós.

## Anexo 5

A continuación, encontramos los resultados de todas las provincias de las que hemos recibido respuestas en el cuestionario:

Tabla 6: Pregunta 1 cuestionario

### Ciudad en la que imparte clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Coruña	3	1,1	1,1	1,1
	Álava	1	,4	,4	1,5
	Albacete	1	,4	,4	1,9
	Alcalá de Henares	3	1,1	1,1	3,0
	Alcobendas	2	,7	,7	3,7
	Almería	1	,4	,4	4,1
	Aranjuez	1	,4	,4	4,5
	Aranjuez (Madrid)	1	,4	,4	4,8
	Arganda del Rey	1	,4	,4	5,2
	Asturias	1	,4	,4	5,6
	Ávila	3	1,1	1,1	6,7
	Badajoz	3	1,1	1,1	7,8
	Barcelona	8	3,0	3,0	10,8
	Benavente	1	,4	,4	11,2
	Boadilla	1	,4	,4	11,5
	Boadilla del Monte	1	,4	,4	11,9
	Burgos	2	,7	,7	12,6

Cáceres	3	1,1	1,1	13,8
Ciudad Real	1	,4	,4	14,1
Colloto/Oviedo	1	,4	,4	14,5
Colmenar viejo	3	1,1	1,1	15,6
Colmenar Viejo	1	,4	,4	16,0
Colmenar Viejo (Madrid)	1	,4	,4	16,4
Córdoba	3	1,1	1,1	17,5
Coslada	1	,4	,4	17,8
Cuenca	3	1,1	1,1	19,0
El Escorial	2	,7	,7	19,7
Estepa	1	,4	,4	20,1
Fuenlabrada	10	3,7	3,7	23,8
Galapagar	1	,4	,4	24,2
Getafe	4	1,5	1,5	25,7
Granada	3	1,1	1,1	26,8
Huesca	2	,7	,7	27,5
Jaén	7	2,6	2,6	30,1
Jerez	1	,4	,4	30,5
Las Rozas de Madrid	1	,4	,4	30,9
Leganés	4	1,5	1,5	32,3
Leganés (Madrid)	1	,4	,4	32,7
León	4	1,5	1,5	34,2
Lugo	1	,4	,4	34,6
Madrid	48	17,8	17,8	52,4
Madrid	1	,4	,4	52,8
Majadahonda	1	,4	,4	53,2
Malaga	1	,4	,4	53,9

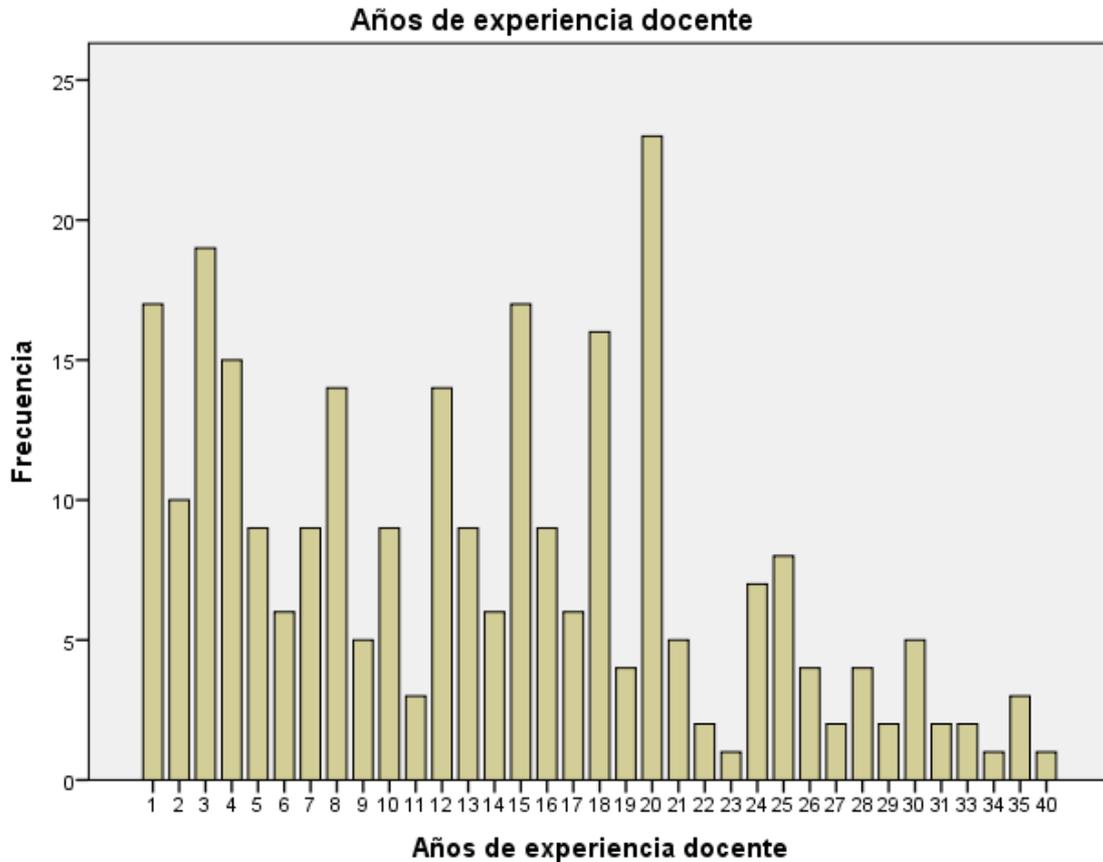
Málaga	1	,4	,4	53,5
Manzanares El Real	2	,7	,7	54,6
Mejorada del Campo. Madrid.	1	,4	,4	55,0
Mérida	1	,4	,4	55,4
Miraflores de la Sierra	1	,4	,4	55,8
Móstoles	8	3,0	3,0	58,7
Murcia	2	,7	,7	59,5
Navarra	1	,4	,4	59,9
Palencia	4	1,5	1,5	61,3
Parla	3	1,1	1,1	62,5
Parla (Madrid)	1	,4	,4	62,8
Peralta de Alcofea	1	,4	,4	63,2
Pinto	3	1,1	1,1	64,3
Pozuelo de Alarcón	1	,4	,4	64,7
Rivas	1	,4	,4	65,1
Rivas Vaciamadrid	1	,4	,4	65,4
Salamanca	4	1,5	1,5	66,9
San Fernando de Henares	1	,4	,4	67,3
SAN FERNANDO DE HENARES	1	,4	,4	67,7
Santander	4	1,5	1,5	69,1
Santiago	2	,7	,7	69,9
Santiago de compostela	1	,4	,4	70,3
Santiago de Compostela	1	,4	,4	70,6
Segovia	22	8,2	8,2	78,8
Sevilla	17	6,3	6,3	85,1
Soria	5	1,9	1,9	87,0

Tarragona	3	1,1	1,1	88,1
Teruel	3	1,1	1,1	89,2
Torrejòn de Ardoz	1	,4	,4	89,6
Torrelodones	1	,4	,4	90,0
Torrelodones ( Madrid)	1	,4	,4	90,3
Tres Cantos madrid	1	,4	,4	90,7
Valencia	2	,7	,7	91,4
Valladolid	13	4,8	4,8	96,3
Vega de Espinareda	1	,4	,4	96,7
Villanueva de la Cañada	1	,4	,4	97,0
Villaviciosa de Odón (Madrid)	1	,4	,4	97,4
Vitoria	3	1,1	1,1	98,5
Zamora	3	1,1	1,1	99,6
Zaragoza	1	,4	,4	100,0
Total	269	100,0	100,0	

Fuente: creación propia

Además, podemos observar en la siguiente tabla los años de experiencia de los docentes que han participado en nuestro cuestionario.

*Ilustración 26: Pregunta 2 cuestionario*



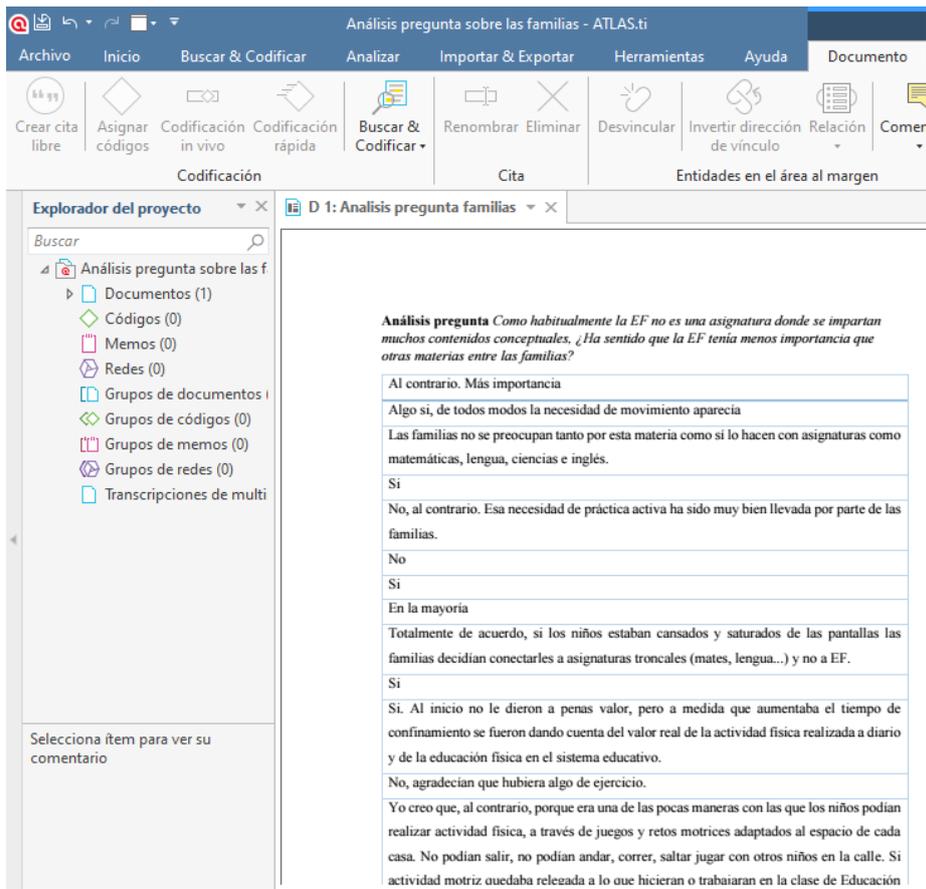
Fuente: creación propia

## Anexo 6

**Análisis segunda pregunta:** *¿Has sentido que la Educación Física tenía menos importancia que otras materias durante ese periodo?*

Para realizar el análisis de esta segunda pregunta, vamos a seguir los mismos pasos que hemos utilizado en la pregunta anterior. De este modo, lo primero que vamos hacer es subir el archivo que tiene recogidas todas las respuestas al programa atlas ti.

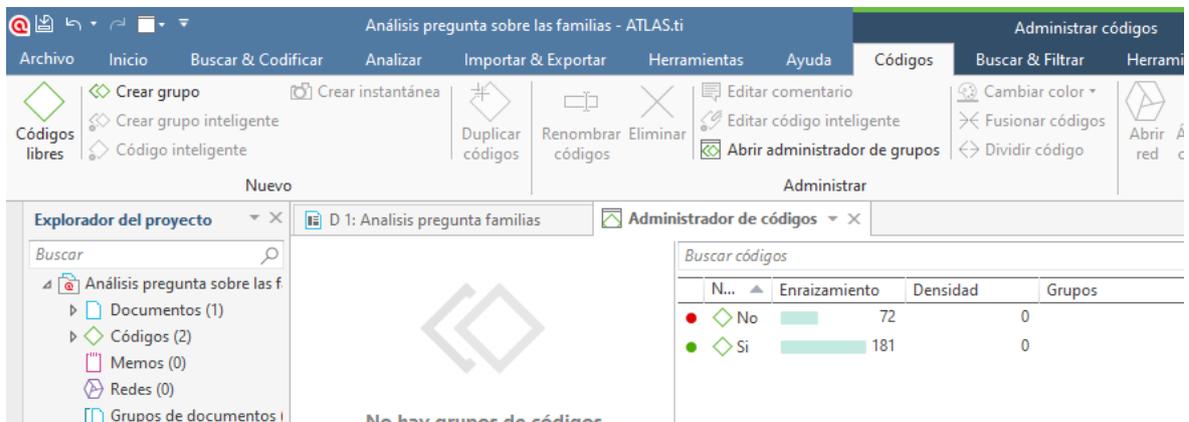
*Ilustración 27: Análisis Atlasti*



Fuente: creación propia

Una vez que tenemos el archivo subido, vamos a ir realizando una codificación general de las respuestas. Como podemos observar, la pregunta tiende a que la respuesta sea sí o no. Por lo tanto, la primera creación de códigos serán lo que engloben las respuestas de Sí o No.

Ilustración 28: Análisis Atlasti 1.1



Fuente: creación propia

Como podemos observar en la clasificación de las respuestas según los dos códigos creados, 72 docentes han dicho que no han visto que las familias hayan dejado de lado la Educación Física, y 181 por el contrario, piensan que sí que se ha infravalorado esta materia. Decir, que 6 de los docentes que forman los 260 participantes han respondido que a veces sí, unos días si y otros no... por lo que son el tercer grupo de esta clasificación.

Dentro de las respuestas podemos decir cosas más específicas como son:

- **Si:** dentro de este código de respuestas podemos decir que ha habido respuestas como, que nunca se ha valorado como se merece, que muchas veces los niños no se conectaban a estas clases...
- **No:** con respecto a este código podemos decir que ha habido respuestas del tipo de, al contrario, ahora las familias son más conscientes de la importancia que tiene la actividad física; nada que ver, las familias estaban muy contentas con esta materia; muchas familias participaban en estas clases a modo de escapatoria de la rutina etc.

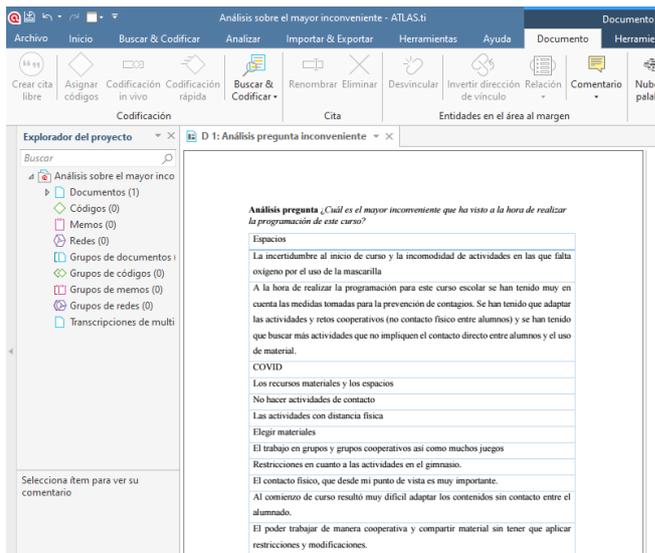
En resumen, podemos decir que durante el confinamiento la mayoría de familias han seguido sin dar la importancia que se merece esta asignatura, aunque cabe destacar que muchas han empezado a ser conscientes de lo necesario que es la actividad física para nuestras vidas. Aun así, quiero destacar como a día de hoy, sigue habiendo un gran % de familias que no valoran esta materia tan importante para el desarrollo integro de sus hijos.

## **Anexo 7**

**Análisis tercera pregunta:** *¿Cuál es el mayor inconveniente que ha visto a la hora de realizar la programación de este curso?*

Seguidamente vamos analizar las respuestas sobre el mayor inconveniente que han tenido estos docentes a la hora de realizar la programación de este curso. Para ello vamos a seguir la misma dinámica que llevamos haciendo en los puntos anteriores.

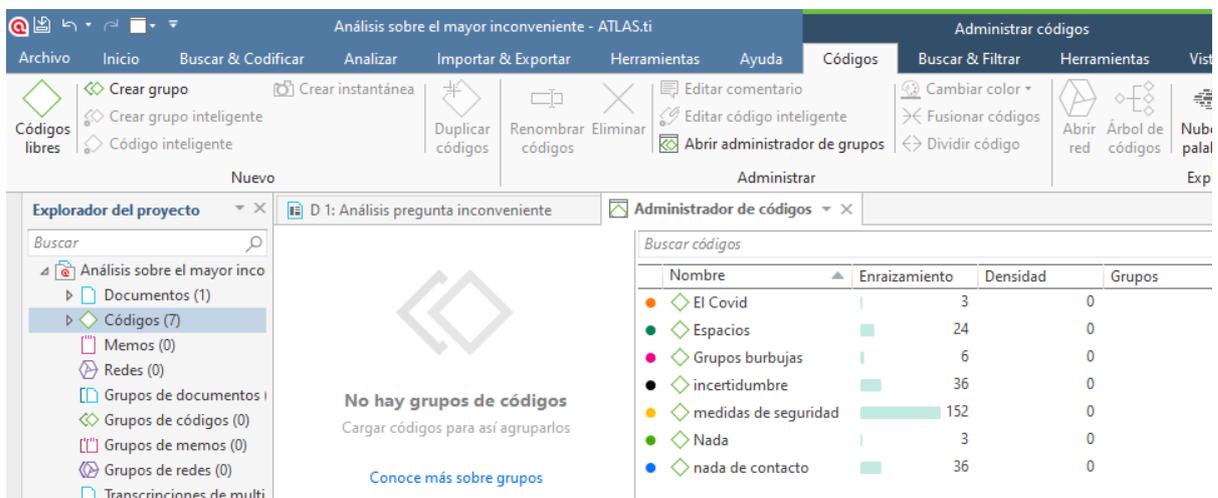
*Ilustración 29: Análisis Atlasti 1.2*



Fuente: creación propia

Una vez que hemos subido el documento al programa, el siguiente paso va a consistir en realizar una codificación según las respuestas que tenemos, creando de este modo una clasificación a través de códigos.

Ilustración 30: Análisis Atlasti 1.3



Fuente: creación propia

Como podemos observar en esta primera codificación hemos creado siete códigos que dividen los resultados en categorías, las cuales son:

- El Covid, cuyas respuestas son 3.
- Los espacios, los cuales han sido un gran inconveniente para 24 docentes.
- Los grupos burbujas, los cuales han sido destacados por 6 maestros.
- La incertidumbre, que ha sido destacada por 36 docentes.

- Las medidas de seguridad, las cuales han sido sin duda el mayor inconveniente, ya que, ha sido destaca por 152 docentes.
- Nada, es decir, que no han tenido ningún inconveniente ha sido contestado por 3 docentes.
- Nada de contacto que ha sido resaltado por 36 docentes.

Tras este primer análisis general, podemos observar cómo dentro de las medidas de seguridad podemos introducir también el código de espacios, grupos burbujas y el no tener contacto. Además, podemos unir todos ellos al código Covid, ya que es el pilar fundamental de todas estas medidas. Por lo tanto, la clasificación queda de la siguiente manera:

Ilustración 31: Análisis Atlasti 1.4

The screenshot shows the ATLAS.ti interface with the 'Administrar códigos' window open. The window displays a table of codes and their relationships. The 'medidas de seguridad' code is highlighted, showing it is linked to 'El Covid' and 'nada de contacto'.

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Gr
El Covid	3	1	1
Espacios	24	1	1
Grupos burbujas	6	1	1
incertidumbre	36	0	0
medidas de seguridad	152	4	4
Nada	3	0	0
nada de contacto	36	1	1

Fuente: creación propia

Como podemos ver, ahora al código de Covid se le ha añadido otro código como causa de él. Además, al código de medidas de seguridad también se le ha vinculado con otros códigos que tenían relación. De esta forma a continuación vamos a crear un análisis más profundo acerca de los códigos finales que nos quedan.

- **El Covid:** con motivo del Covid-19 se implantaron una serie de medidas de seguridad que engloban mantener la distancia social entre las personas, no utilizar el material común, creación de grupos burbujas, el problema de los espacios y la climatología, los tiempos de desinfectar... Con todas estas medidas de seguridad los docentes han respondido a esta pregunta diciendo que su mayor inconveniente ha sido todas estas medidas, ya que en muchas ocasiones se tiene muchos alumnos

en un espacio reducido, y en este caso era imposible dar clase así. También muchos centros dependían del clima, ya que si llovía no podían realizar Educación Física porque se da en el patio y no tienen donde resguardarse, ya que el gimnasio no cumple con las medidas de seguridad establecidas.

Otro gran problema que han destacado es el no poder utilizar material, lo que provoco que en muchas ocasiones los docentes hayan tenido que modificar su programación.

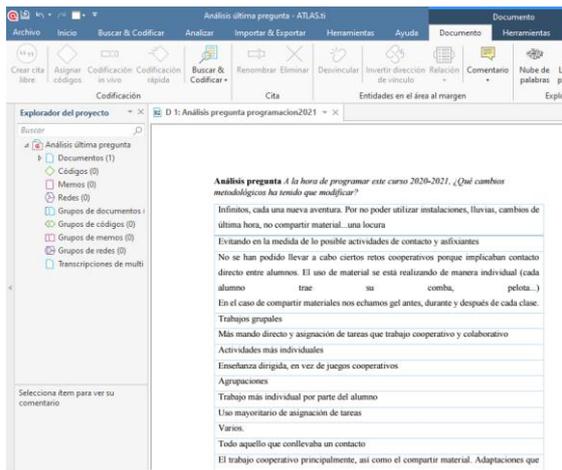
- **La incertidumbre** este término ha sido nombrado también por bastantes docentes. La incertidumbre acerca de ¿cómo? ¿en qué condiciones? ...iban a poder volver a las aulas ha sido algo que ha dejado en vilo a muchos docentes. Además, en muchas ocasiones resaltan como no se han dicho las condiciones hasta una semana antes de empezar el curso, por lo que muchos docentes se han quejado de una mala gestión por parte de los de arriba.
- **Nada** es el término menos utilizado. En este caso solamente tres docentes de 260 han contestado que no les ha influido nada a la hora de realizar su programación.

Por lo tanto, y como resumen final podemos decir que los docentes que están dando Educación Física durante este curso 2020-2021 se han visto muy afectados por las medidas de seguridad que sanidad propuso para la vuelta a las aulas de forma presencial. De este modo en muchas ocasiones las sesiones han tenido que ser modificadas para que tuvieran un carácter más individual, para poder mantener la distancia de seguridad, no usar material etc.

## **Anexo 8**

**Análisis última pregunta: *A la hora de programar este curso 2020-2021, ¿Qué cambios metodológicos ha tenido que modificar?***

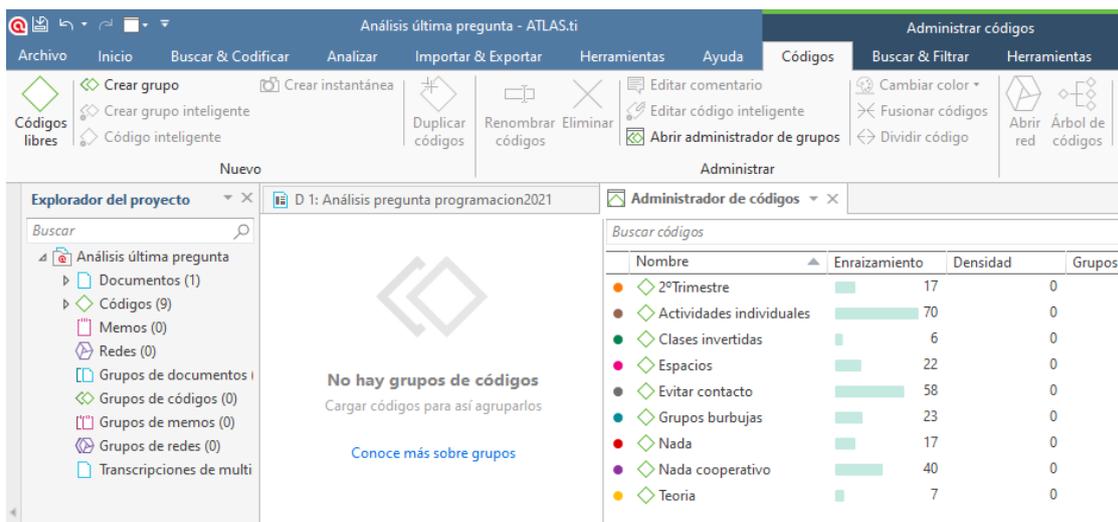
Para realizar este último análisis lo primero que vamos hacer es subir el documento que pertenece a las respuestas de esta pregunta al programa.



Fuente: creación propia

El siguiente paso consiste en ir leyendo las diferentes respuestas y a su vez ir creando los diferentes códigos para clasificar las respuestas. De este modo este primer análisis queda de la siguiente manera.

Ilustración 33: Análisis Atlasti 1.6



Fuente: creación propia

Como podemos observar, al realizar la primera clasificación nos han salido nueve códigos diferentes donde hemos recogido las 260 respuestas. De este modo:

- Para el término “2º trimestre” hemos seleccionado 17 respuestas.
- Para “Actividades individuales” son 70 docentes los que han señalado esto en sus respuestas
- Para “Clases invertidas” tenemos 6 respuestas.
- Para “Espacios” hemos seleccionado 22 respuestas.

- Para “Evitar contacto” podemos decir que 58 docentes han respondido con este término.
- Para “Grupos burbujas” observamos que son 23 respuestas las que hemos registrado.
- Para “Nada” tenemos 17 respuestas.
- Para “Nada cooperativo” podemos observar que 40 son las respuestas que engloban a este término.
- Para “Teoría” podemos ver como tenemos 7 respuestas.

Una vez hemos realizado esta primera categorización podemos pasar a realizar un análisis más exhaustivo de las respuestas. Esto lo vamos a realizar vinculando códigos, ya que hay varios que tienen relación entre sí. De esta forma, la clasificación de códigos final queda de la siguiente manera:

- Las actividades individuales son causa de no poder realizar nada cooperativo, grupal, colaborativo...por lo tanto hemos vinculado ambos códigos. A su vez, hemos vinculado este código con el “evitar contacto”, ya que este es la base de que sucedan los otros dos.
- Las clases invertidas están asociadas a los espacios porque en muchas ocasiones los docentes (cuando hay mal tiempo) mandan videos para casa con teoría. De esta forma al día siguiente la sesión se hace en clase y los alumnos deberán debatir sobre la teoría vista en casa. Por este motivo creemos que es conveniente vincular estos dos códigos.
- Por último, podemos decir que la teoría está asociada con los espacios porque muchos colegios no disponen de instalaciones amplias y cubiertas, lo que quiere decir que cuando hace mal clima las sesiones se dan de forma teórica en el aula.

Por lo tanto, la vinculación de códigos queda de la siguiente manera:

*Ilustración 34: Análisis Atlasti 1.7*

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupo
2º Trimestre	17	0	
Actividades individuales	70	2	
Clases invertidas	6	1	
Espacios	22	2	
Evitar contacto	58	1	
Grupos burbujas	23	0	
Nada	17	0	
Nada cooperativo	40	1	
Teoría	7	1	

Fuente: creación propia

En resumen, podemos decir que de estas respuestas al final del todo nos hemos quedado con la siguiente clasificación según una serie de códigos que hemos creado:

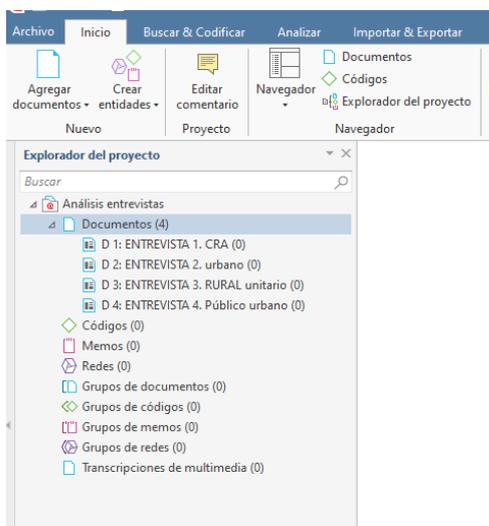
- **2º Trimestre:** dentro de este código hemos recogido respuestas que nos han comentado que durante el primer trimestre las medidas fueron más estrictas, todo era muy frío, no se permitía utilizar ningún material, las clases eran más dirigidas... Pero que a partir del segundo trimestre han empezado a realizar sesiones como las de antes de la pandemia, pero hay que destacar que desinfectan todo el material antes y después de usarlo y tampoco abusan de las actividades donde se requiere un contacto entre los alumnos.
- **Actividades individuales:** en este código, como bien hemos dicho antes se ha vinculado también el código de nada cooperativo y a evitar el contacto. Esto quiere decir que dentro de esta clasificación encontramos respuestas que nos explican que, con motivo de no poder realizar actividades de cooperación, juegos grupales, ni nada colaborativo... las sesiones se han visto modificadas a tener un carácter individual. Todo esto se ha visto influenciado por el hecho de que a la vuelta a los colegios había que mantener una distancia de seguridad entre los alumnos. Por este motivo, las clases se volvieron más individualizadas. También hay que destacar que dentro de este “evitar contacto” también encontramos todas las respuestas relacionadas con uso del material, ya que ha estado prohibido el uso de material común. Como bien hemos dicho en el punto anterior, en varios centros a partir del segundo trimestre estas restricciones están siendo más flexibles y ya pueden utilizar material, aunque siempre tienen que desinfectarlo antes y después de usarlo.

- **Espacios:** dentro de este código vamos hablar de varias cosas. En primer lugar, explicar que los espacios han sido determinantes en esta vuelta a las aulas, ya que como cuentan algunos docentes, al ser muchos alumnos y tener un espacio reducido se nos ha hecho muy difícil llevar a cabo una sesión “normal”. Además, en muchos centros debían de turnarse el gimnasio, por lo que en ocasiones tocaba dar clase en el patio... esto quiere decir que los días que mal clima las sesiones debían darse en el aula y de forma teórica o a través de juegos de mesas, presentaciones...
- **Grupos burbujas:** esta codificación reúne las respuestas que han hecho referencia al uso de pequeños grupos, que son siempre los mismos y que tienen sus propios materiales para poder realizar actividades que no sean solo de carácter individual. Al crear estos grupos el contacto solo es con las personas que forman ese grupo y de este modo se pueden realizar actividades grupales de forma segura.
- **Nada:** en este código hemos señalado las respuestas que los docentes han dado. De esta manera podemos decir que hay algún docente que no ha cambiado nada, y, por otro lado, podemos decir que como algunos de ellos nos ha contado, al tratarse de un centro con pocos alumnos y grandes espacios no se han visto muy influenciados por las medidas de seguridad.

## Anexo 9

En primer lugar, subimos los documentos.

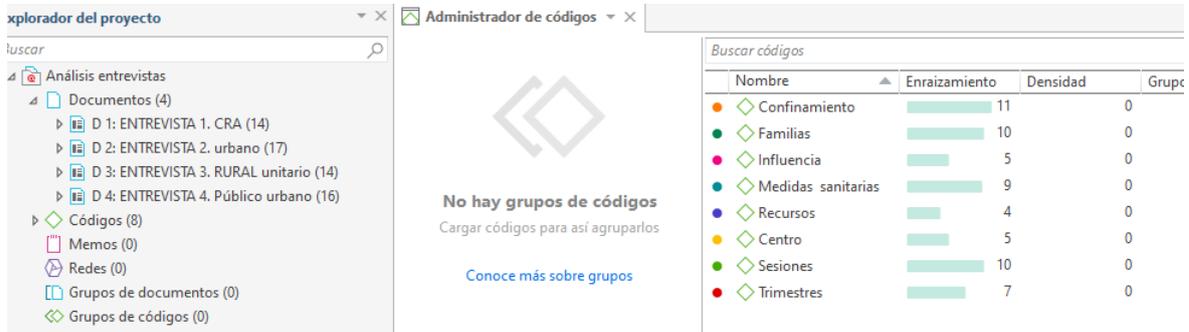
*Ilustración 35: Análisis Atlasti 1.8*



Fuente: creación propia

El siguiente paso consiste en ir leyendo las entrevistas e ir creando código que engloben las respuestas que se repitan. De esta forma vamos a ir clasificando las respuestas en una serie de grupos.

Ilustración 36: Análisis Atlasti 1.9

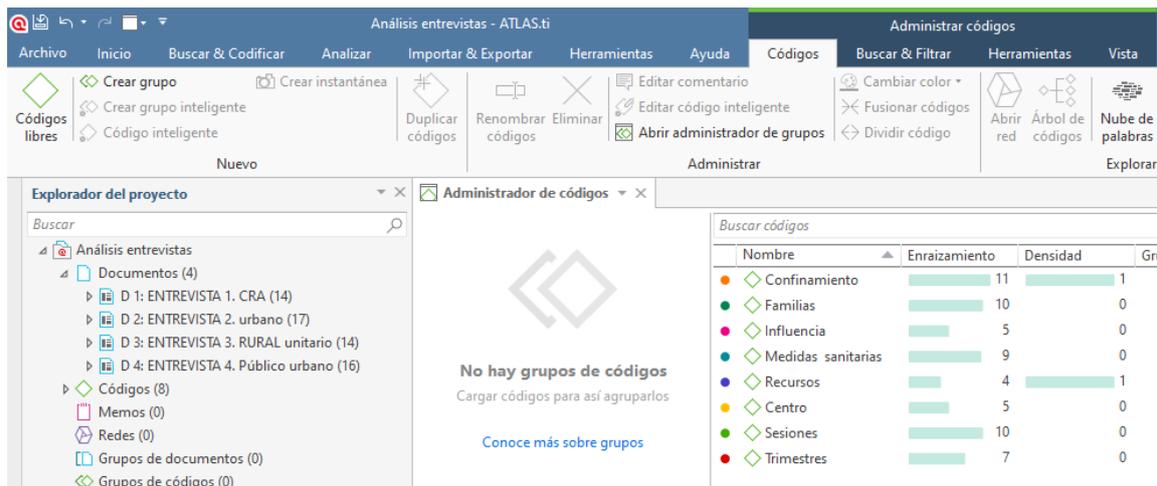


Fuente: creación propia

Como se puede observar en la imagen se ha realizado una primera categorización de ocho códigos. Éstos engloban la mayoría de la información a modo general, que se ha encontrado en las respuestas.

Antes seguir, debemos de observar que podemos realizar una vinculación de códigos, ya que los recursos tienen que ver con el confinamiento, por lo tanto, podemos unirlos.

Ilustración 37: Análisis Atlasti 1.10



Fuente: creación propia

Para seguir con el proceso, el siguiente paso es analizar de forma más minuciosa qué hay dentro de cada código.

- **Confinamiento**
- **Familias**
- **Influencia**
- **Medidas sanitarias**
- **Centro**
- **Sesiones**
- **Trimestres**