



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS AL AIRE

LIBRE EN TIEMPOS DE COVID-19



Autor: Víctor Velasco González

Tutor académico: Darío Pérez Brunicardi

RESUMEN

La presente emergencia sanitaria debido a la Covid_19 ha supuesto una oportunidad para implementar los entornos al aire libre como espacios educativos seguros.

Con este estudio se pretende mostrar la realidad que supuso para educadores, alumnado, familias y entidades organizadoras experimentar un confinamiento y hacer frente a la posterior reanudación de la actividad educativa.

El objetivo es divulgar un modelo educativo al aire libre que garantice renaturalizar la educación llenándola de experiencias directas.

ABSTRACT

The current health emergency due to Covid_19 has provided an opportunity to implement outdoor environments as safe educational spaces.

This study aims to show the reality for educators, students, families, and organizing entities to experience confinement and deal with the subsequent resumption of educational activity.

The purpose is to disseminate an outdoor educational model that guarantees the renaturalization of education by filling it with direct experiences.

PALABRAS CLAVE

Educación, Covid-19, seguridad, salud y aire libre.

KEY WORDS

Education, Covid-19, safety, health and outdoors.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. OBJETIVOS.....	2
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
2.1. Personal.....	2
2.2. Docente.....	3
2.3. Educativa.....	3
I. MARCO TEÓRICO.....	4
1. ¿EDUCAR DENTRO O FUERA?.....	4
1.1. Educar fuera del aula.....	4
1.2. Educar dentro del aula.....	9
2. CRÓNICA DE UNA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN.....	12
3. RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EDUCAR FUERA DEL AULA.....	19
II. METODOLOGÍA.....	23
1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO.....	23
2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	25
3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	26
4. ANÁLISIS.....	28
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
1. MANTENIMIENTO DE LA SALUD.....	30
2. ¿QUÉ EDUCACIÓN ES MÁS SEGURA FRENTE A LA COVID_19?.....	33
3. VUELTA A LA “NORMALIDAD”.....	35
4. EDUCACIÓN DIGITAL VS EDUCACIÓN EXPERIENCIAL.....	37
5. EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE.....	39
IV. CONCLUSIONES.....	42
V. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	44
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45

VI. ANEXOS.....	50
-----------------	----

ANEXO 1. CUESTIONARIOS

ANEXO 2. VACIADO Y CATEGORIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

ANEXO 3. VACIADO Y CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: tabla de informantes de los cuestionarios.....	27
---	----

TABLA 2: tabla de informantes de las entrevistas.....	28
---	----

TABLA 3: tabla de categorización.....	29
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Niños y niñas en un colegio de Francia en mayo de 2020.....	15
---	----

FIGURA 2: Diario personal de Oscar tras 44 días sin salir de casa.....	32
--	----

FIGURA 3: Sentimiento de seguridad de los niños del CEIP sobre los espacios frente al Covid_19.....	35
---	----

INTRODUCCIÓN

En estos momentos nos encontramos ante una situación inédita donde la aparición de la Covid-19 ha modificado nuestra forma de ver y de relacionarnos con el mundo, lo cual afecta al ámbito educativo. Este estudio reflexiona sobre la educación actual y sus posibilidades. Para ello, se van a aportar las experiencias educativas y recreativas que se han llevado a cabo tras el confinamiento de marzo de 2020 por las distintas entidades organizadoras que han participado en el estudio. Cabe resaltar que estas entidades fueron pioneras en sacar adelante dichas actividades al aire libre.

Debido al éxito de las actividades organizadas y la incertidumbre creada en torno a la seguridad educativa en estos tiempos, la investigación nació con la idea de analizar las posibilidades educativas al aire libre en época de Covid-19. Creemos que es posible mejorar la educación actual apoyándonos en la docencia al aire libre y en entornos naturales. Quique Bassat, pediatra y epidemiólogo, indicaba que “el coronavirus se transmite por el aire y la transmisión podría aumentar en espacios cerrados y mal ventilados. La transmisión disminuye al aire libre y sería interesante incluir más clases al aire libre” (Domínguez y Lucas, 2020).

Apoyándonos en afirmaciones como esta, hemos considerado los entornos al aire libre como espacios seguros frente a la Covid-19, además de ser un lugar enriquecedor en el que ofrecemos multitud de estímulos reales a los jóvenes apoyándonos en los aprendizajes activos y significativos.

Lo que se va a mostrar a continuación es la exposición evolutiva de la pandemia en el contexto educativo en el cual nos hayamos, con el fin de comprender la necesidad de actuar para mejorar las respuestas educativas ante la Covid-19. Posteriormente, se ha realizado un análisis desde la opinión de los docentes; familias y alumnos de Educación Primaria; las entidades organizadoras de actividades educativas y recreativas; monitores; jóvenes participantes y sus familias; y la observación participante en primera persona del investigador. Tras analizar los resultados hemos establecido unas conclusiones, que nos han llevado a concretar un resultado de la investigación de carácter didáctico. Para ello, hemos establecido unas pautas y recomendaciones con el objetivo de divulgar y establecer un nuevo modelo educativo incidiendo en la educación segura frente a la Covid-19 y al aire libre en entornos naturales.

1. OBJETIVOS

1. Obtener los conocimientos y la comprensión práctica de la educación al aire libre, con el fin de poseer una formación general y específica orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional como docente.
2. Iniciar la especialización de tareas investigadoras en el contexto actual tras la aparición de la Covid-19 en el ámbito educativo.
3. Fomentar el espíritu de iniciativa, innovación y creatividad orientado al ejercicio docente al aire libre.
4. Analizar de forma crítica y autónoma los saberes, los valores y las decisiones educativas de instituciones sociales públicas y privadas frente a la Covid-19.
5. Divulgar una metodología educativa enfocada a las actividades al aire libre y en la naturaleza como entorno seguro en tiempos de Covid-19.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Personal

La educación es mi vocación. La considero una herramienta transformadora de sociedades. Teniendo en cuenta la sociedad en la que nos encontramos creo que estamos ante un escenario visiblemente mejorable. La sociedad actual está centrada en el individualismo, buscando el bien personal por encima del social. Aumentando día a día las necesidades de obtener lo que el individuo desea al momento sin esperar al ciclo natural de los acontecimientos.

La tecnología nos da multitud de oportunidades que debemos aprovechar con el fin de mejorar el mundo en el que vivimos, pero debemos a su vez ser conscientes de que no nos puede quitar todo lo bueno que teníamos. Los entornos al aire libre y la naturaleza en mi opinión son espacios que ofrecen multitud de estímulos a los alumnos, ofreciendo experiencias reales y consiguiendo que estos estudiantes se preparen para la resolución competente de las problemáticas de la vida real.

La infinidad de experiencias y sentimientos que genera la naturaleza deben ser aprovechadas por la educación. Debemos conseguir combinar de forma equilibrada y respetuosa el progreso con la naturaleza. Por ello, veo necesario educar a los más jóvenes en entornos naturales.

2.2. Docente

Esta investigación ha sido un plan de formación docente, en el cual he conseguido organizar todas mis ideas y proyectos educativos en un plano formal. A lo largo de mi vida he tenido la oportunidad de tener experiencias educativas y recreativas con jóvenes en entornos al aire libre. Gracias a ello, he observado las posibilidades que podemos encontrar acerca de educar al aire libre, formándome así como un verdadero docente que encaja con mi forma de entender la educación y la vida.

Este aprendizaje se ha producido con el análisis de las experiencias educativas y recreativas de diferentes personas, aportando una visión general y específica de la situación, aumentando el valor de la investigación y obteniendo unos resultados más objetivos. El fin es llegar a ser un docente con opinión propia, capaz de analizar con rigor las propuestas educativas, con el objetivo de adquirir todas las competencias vinculadas al título de Educación Primaria, para en un futuro establecer un modelo educativo en el que potenciar al máximo el desarrollo equilibrado de mi alumnado.

2.3. Educativa

La actual situación pandémica causada por la Covid-19 ha ocasionado multitud de problemas educativos. Hasta tal punto que la educación formal presencial fue sacrificada durante un tiempo. A través de las experiencias educativas y recreativas realizadas tras el confinamiento de marzo de 2020 se ha podido demostrar que las actividades al aire libre son una forma segura de llevar a cabo actividades con jóvenes. Queremos trasladar esta idea educativa al ámbito formal.

El objetivo de este estudio es estudiar una posible reorganización de la escuela, planteando incluir espacios al aire libre y naturales en el ámbito educativo. Esta nueva organización no viene a ser una solución temporal, sino una oportunidad para establecer cambios educativos, eliminando los miedos e incertidumbres y haciendo una apuesta por los espacios al aire libre en la educación.

I. MARCO TEÓRICO

1. ¿EDUCAR DENTRO O FUERA?

1.1. Educar fuera del aula

El pensamiento pedagógico sobre cómo educar y si es más enriquecedor hacerlo al aire libre o dentro de las aulas no es algo nuevo. Felipe (2014), nos narra como ya en el s. XIX, en Europa, apareció la Institución Libre de Enseñanza (ILE), que apostaba por educar en ambientes al aire libre y naturales. Sus principios pedagógicos innovadores fueron recogidos por figuras como Giner de los Ríos o Bartolomé Cossío trasladándolos a España. Dentro de los movimientos de la Escuela Nueva continuaron este pensamiento incluyendo la naturaleza y su conocimiento como principio educativo. En 1914 nace la Escuela Bosque de Rosa Sensat y posteriormente en 1968 las pedagogías propuestas por Freinet invadieron multitud de escuelas (García, 2011, p.4).

Celestín Freinet apostaba por el aprendizaje a través del contacto con la naturaleza como entorno educativo pleno, buscando dar respuestas prácticas a los problemas de la vida real, es decir, respuestas competentes. Chourio y Segundo (2008) resumen los principios fundamentales de la pedagogía de Freinet, indicando como el niño construye su personalidad a través de la experiencia de la propia vida, el saber, sus preguntas y su curiosidad. Toman especial relevancia los ritmos individuales de aprendizaje, debido a que la naturaleza y sus ritmos más lentos se adaptan a la perfección al ritmo del niño y su desarrollo. “La naturaleza es respetuosa con los tiempos de aprendizaje de los niños y niñas, con sus edades y desarrollo” (García, 2020, p.4). La pedagogía recogía como fundamental dar un papel activo y protagonista al niño a través de la vivencia en un ambiente al aire libre y natural.

En el norte de Europa, es ya una realidad un modelo educativo asentado en la naturaleza. En Alemania el número de escuelas infantiles al aire libre es superior a 1.000. En Dinamarca se fundó la primera escuela infantil en la naturaleza en la década de 1950 y existen en torno a 200 y 300 escuelas. En Suecia, hay cerca de 220 escuelas en la naturaleza entre colegios públicos y privados. Además, países como Noruega y Finlandia poseen este tipo de escolarización de forma frecuente, siendo países que obtienen excelentes resultados en los informes PISA. Pero no son los únicos lugares, las

denominadas *Forestkindergarten* o *Forest Outdoor Schools* en los países anglosajones, están presentes en Suiza, Gran Bretaña, Austria, Estados Unidos, Japón y Corea del Sur (Bruchner, 2012, p.28). Estos son claros ejemplos de cómo en países con una meteorología más fría y con más precipitaciones que en España se implementan acciones educativas en entornos naturales.

Este modelo se apoya en la “adquisición de competencias establecidas en el currículo educativo y en la naturaleza como entorno de aprendizaje y libertad del alumnado para explorar, investigar y experimentar” (Bruchner, 2012, p.26). Uno de los ejemplos está en Alemania con las *Waldkindergarten*, escuelas infantiles al aire libre. Bruchner (2012) explica cómo no poseen instalaciones educativas tradicionales, las clases se dan al aire libre, con una ratio baja de alumnos por docente y se trabajan todas las competencias básicas, como son la comunicación lingüística, la matemática o las competencias culturales y artísticas, siguiendo el currículo educativo. Las actividades son participativas y con materiales provenientes del medio natural. Se realizan excursiones diarias que son parte del aprendizaje, cada alumno va en grupo, pero a su propio ritmo, dando tiempo para que los niños y niñas investiguen su entorno y el aprendizaje nace de su propio interés.

En el 2002, Peter Häfner realizó un estudio en la Universidad de Heidelberg, solicitando la evaluación de ciertas competencias a los niños de la escuela ordinaria y comparándolas con los datos de la escuela al aire libre. Los resultados reflejaron que los alumnos con una educación al aire libre seguían mejor el contenido de la clase, prestaban más atención, realizaban sus deberes de forma autónoma, respetaban las normas, resolvían los conflictos de forma pacífica, se expresaban y argumentaban mejor su opinión y eran más creativos (Bruchner, 2012, p.29).

Recientemente, en 2010, Bonil, Junyent y Pujol (2010) se planteaban cómo educar ambientalmente desde la complejidad de la rigurosidad y la flexibilidad. Para ello, exponían como convertir una crisis en oportunidad, necesitando plataformas que estimulen un modelo educativo capaz de dar respuesta al contexto de crisis que se ha dibujado en cada momento. Actualmente, en 2021, nos encontramos ante una crisis mundial que incide en todos los ámbitos, sociales, políticos, económicos y culturales. Estos ámbitos condicionan directamente en la educación, y es por ello por lo que toda la comunidad educativa se esté replanteando cómo educar.

Ya desde el s. XIX el ser humano ha reflexionado sobre cómo educar al aire libre y en entornos naturales ofrece unos beneficios incomparables con cualquier otro entorno. Esto se debe gracias a la propia vivencia directa con los estímulos de aprendizaje. Ahora deberíamos plantearnos el porqué hemos evolucionado a educar en aulas y entornos cerrados. ¿Por qué no aprovechar la crisis sanitaria para reorganizar la escuela y ofrecer entornos de aprendizaje al aire libre?

En España, actualmente, no son pocos los movimientos que apoyan a través de diferentes actividades y manifiestos esta tipología educativa al aire libre y en entornos naturales. Algunos de los más importantes son:

a) Federación Nacional de Educación en la Naturaleza (EdNa)

Se trata de un espacio de intercambio de experiencias y consolidación de proyectos educativos en la naturaleza en España. La asociación hace una defensa a ultranza de la infancia, la educación y la naturaleza basándose en la experiencia en actividades al aire libre como alternativa racional y saludable para la infancia.

El 25 de noviembre de 2016, en la Declaración de Palma, EdNa junto a representantes de iniciativas pedagógicas en la naturaleza de Alemania, Italia y España, además de representantes de la Federación Internacional de Educación en la naturaleza, declararon la educación en la naturaleza como herramienta imprescindible para la mejora de la sociedad occidental. Manifestaban no sólo el educar al aire libre, sino recuperar la esencia como persona perteneciente a la naturaleza, trascendiendo más allá del ámbito pedagógico, apoyando un modo de vida responsable y sostenible.

En marzo de 2018, en el Manifiesto de Oleiros, volvieron a publicar otro texto defendiendo la necesidad de reconocer la naturaleza como precursora de un cambio en el paradigma educativo y social del país, siendo la naturaleza parte de nuestra esencia y protagonista de nuestras vidas.

Por último, en mayo de 2020 EdNa, realiza un manifiesto por la infancia en época de Covid-19, con el fin de sumar apoyos y movilizar personas para llevar a cabo una educación en la naturaleza como solución a los problemas sanitarios derivados de la pandemia. Defienden la naturaleza como un espacio de aprendizaje directo, empírico y autónomo, además de conseguir un espacio seguro gracias a la facilidad para mantener distancias y la baja transmisión de enfermedades por contacto con el aire.

b) Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)

Esta plataforma busca avanzar en la construcción de un “aula naturaleza” para las actividades de educación física. Se trata de un enfoque educativo, interdisciplinar e integral que se basa en la calidad educativa, la sostenibilidad y la salud.

El 8 de junio de 2020 esta red crea un manifiesto por una educación activa al aire libre, con el fin de compensar la educación confinada, digitalizada y sedentaria. Además, este manifiesto pretende mejorar las condiciones laborales del profesorado y del resto de profesionales, reduciendo las incertidumbres y aumentando la confianza y los recursos. Los puntos más importantes de este manifiesto son los siguientes:

1. Desconfinar la educación: somos parte de la naturaleza y el confinamiento educativo no es la solución.
2. Educación 3D: dejar a un lado la estimulación sensorial de las pantallas para aprovechar los efectos beneficiosos para la salud de los espacios al aire libre, verdes y naturales, influyendo en aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. Desenchufarnos digitalmente para reconectar.
3. Proximidad emocional en tiempos de distancia social: el aire libre como espacio seguro y plural, intercambiando experiencias en un entorno con menor contagio del virus.
4. Lugares seguros, ambientes saludables: el aire libre como ambiente de aprendizaje y medida para evitar contagios.
5. Educación activa. Implicación y movimiento: la educación al aire libre como espacio motivador para metodologías activas, favoreciendo el aprendizaje significativo.
6. Está en nuestras manos: Implicación total de los equipos directivos, de los docentes de todos los niveles educativos, el alumnado, las familias, las entidades privadas, las administraciones públicas y los medios de comunicación.

c) Pedagogía en Verde

Heike Freire es una filósofa pedagoga humanista, referente a nivel internacional sobre la pedagogía en verde. Se basa en el medio natural como entorno del cual hemos

surgido y en el que estamos preparados para crecer de manera óptima. Gracias a la naturaleza construimos nuestra identidad de forma autónoma, nos ofrece amor incondicional, ejemplo y nos enseña con el error, por ello Freire cree que ser educados en entornos naturales es un derecho fundamental para todas las personas.

Esta visión precisa que se debe sentir y vivir el espacio natural, no solo convivir con él. Freire (2011) en su libro *Educación en verde* defiende que “La Pedagogía Verde es un conjunto de conceptos, ideas y estrategias para acompañar el desarrollo humano cultivando nuestro vínculo innato de amor hacia la Tierra y todos los seres que la habitan”. En la pedagogía en verde se entiende el entorno como el primer educador que condiciona la salud, el bienestar, el aprendizaje y el comportamiento. Freire va más allá criticando el tiempo que pasamos en espacios cerrados delante de las pantallas. Además, le preocupa la falta de autonomía de la infancia debido a la continua supervisión adulta, donde los niños no pueden disfrutar del juego y se compensa con el exceso de productos y tecnología que suplantando a la naturaleza. Por ello, Freire cree necesario escapar del papel de espectadores y consumidores, dejando atrás experiencias abstractas para vivir experiencias directas y naturales como forma de desarrollo equilibrado y saludable.

En esta misma idea, Freire forma parte de la Red de Profesionales y Familias por el Amor a la Infancia. Esta red busca que se trate a los niños y niñas como lo que son, ciudadanos de pleno derecho, siendo tratados con sensibilidad e inteligencia para garantizar las necesidades y derechos de los más pequeños sin poner en riesgo la salud pública durante la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19. La red llama a la reflexión sobre la necesidad de pensar en la opresión de derechos a la infancia durante el confinamiento, intentando minimizar el impacto de esta crisis en el correcto desarrollo de los niños y niñas.

Por último, Freire hace un llamamiento a las escuelas a liderar en esta crisis medioambiental y sanitaria, realizando los cambios necesarios y dándoles la responsabilidad de transformar la sociedad en favor del amor y el cuidado de la naturaleza.

d) Foro por la reconexión con la naturaleza (FORN)

Este foro es un punto de encuentro entre personas de todos los ámbitos, no sólo educativos. Es un espacio virtual de comunicación y participación activa entre personas;

instituciones públicas y privadas; administraciones y entidades asociadas; organizaciones no gubernamentales; empresas y centros de educación e investigación. Su funcionamiento se basa en encuentros online con la presencia de expertos que trabajan en favor de la naturaleza. Por medio de las nuevas tecnologías se pretende conectar personas y buscar soluciones a diferentes problemáticas de forma ágil y sencilla. El objetivo principal de este foro es, desde un enfoque social global, contribuir al cambio definitivo hacia una verdadera reconciliación con la naturaleza.

1.2. Educar dentro del aula

Por otro lado, nos encontramos con otra realidad pedagógica. La educación se refuerza para continuar con la docencia en el interior de las aulas.

La pedagogía tradicional comienza en el s. XVIII con el nacimiento de la escuela como institución y se afianza en el s. XIX. Esta metodología expone al estudiante a un mecanismo de aprendizaje fijo, que se establece a través de unas conductas y procesos determinados basados en la repetición y la memorización. El educador es un sujeto activo que, como experto en el tema, transfiere sus conocimientos al estudiante, que asume un papel pasivo dentro del proceso. Los conocimientos y valores son transmitidos a través del método expositivo por el maestro como verdades absolutas sin establecer relaciones al contexto social e histórico de cada situación y persona. La evaluación de aprendizaje al alumnado es reproductiva (Rodríguez, 2013, p.39).

Esta educación tradicional ha ido variando y evolucionando, transformándose en algunos casos hacia una educación más humanista, centrada en el alumno y su aprendizaje. Esta visión educativa impulsa las exploraciones, experiencias y proyectos con el fin de conseguir aprendizajes vivenciales. Dentro de este tipo de educación Jiménez (2000) nos resume alguno de ellos. El modelo de descubrimiento se basa en el aprendizaje activo del alumnado, es decir, “se aprende haciendo” a través del seguimiento del método científico y resolviendo los problemas o preguntas que se le planteen, siendo el docente un mero guía de la actividad. Otro modelo es el constructivista, donde el estudiante reconstruye sus ideas y esquemas previos a través del pensamiento, la acción y la discusión crítica de sus ideas, siendo el docente un motivador y guía del proceso.

La evolución de la educación ha modificado la forma de transmitir conocimientos, buscando dar mayor protagonismo al alumnado, pero pocas veces ha modificado uno de los aspectos clave de la educación, su entorno. La educación se ha preparado para continuar con la educación presencial dentro de las aulas. Distancias de seguridad, mascarillas, geles hidroalcohólicos o las nuevas tecnologías son los pilares para continuar con una educación tal y como la conocemos. La educación experiencial fuera de las aulas es olvidada, ya sea por tradición o por comodidad. La concepción educativa general es que al aire libre los alumnos se descontrolan, juegan y percibimos que los estudiantes no cumplen las normas. El miedo y el pensamiento mayoritario que el único lugar donde se aprende es el aula, buscando mayor “control docente”, es la tónica general educativa.

a) Alfabetización digital

Dentro de la evolución propia del contexto social educativo nos encontramos con las nuevas tecnologías. Con la aparición de la Covid-19, la utilización de las nuevas tecnologías como recurso educativo se ha visto incrementada exponencialmente, siendo esencial tener acceso a estas para el correcto seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del alumnado.

Gutiérrez (2017) explica cómo los nuevos lenguajes necesitan nuevas destrezas para vivir en esta sociedad, por ello no nos vale la alfabetización de hace 20 años, hay una nueva alfabetización. La alfabetización digital indica que se debe producir una revolución educativa. Las dimensiones de la alfabetización digital son mediáticas, digitales, multimodales, críticas y funcionales. Las nuevas tecnologías han entrado en la educación para quedarse como aspecto clave en la sociedad del s. XXI.

Nuestro cerebro está sometido a multitud de impactos y seguramente no estamos preparados para recibir varios estímulos y responder positivamente hacia todos. La mayoría de información que recibimos es a través de una pantalla. No todo lo que recibimos somos capaces de asimilarlo o de recibirlo de forma consciente. Dada la importancia actual de las nuevas tecnologías y de internet, se cree necesaria su adaptación curricular. Esto se llamaría educación mediática o preparación para la vida. Este pensamiento plantea que además de usar las TIC como recurso didáctico en la educación, hay que utilizarlas como objeto de estudio y reflexión. Se trata de enseñar tanto el conocimiento de las TIC para su uso, como para su aprendizaje.

La integración de las TIC en la educación y en la formación del profesorado es incuestionable, pero las principales razones estarían más en la necesidad de abordar una alfabetización digital crítica necesaria para el siglo XXI, que en sus ventajas (que son muchas) como recursos didácticos. (Gutiérrez, 2011, p.5)

Los docentes son los primeros que deben conocer las TIC como instrumento y como objeto de estudio y reflexión. En esta línea existen corrientes internacionales que apoyan esta alfabetización digital. Fischer (2000) expone el *lifelong learning* como un aprendizaje continuo y que debe durar toda la vida, es decir, lo importante más que el conocimiento en sí es la gestión de los procesos de aprendizaje. Los ciudadanos de la sociedad actual son bombardeados de tanta información que no son capaces de manejarla. Esta metodología educativa apoya un cambio incluyendo la alta tecnología a las escuelas, con el fin de aprender a comprender, explorar y respaldar la digitalización, formando a los ciudadanos para la inestabilidad del transcurso de la vida profesional y el aprendizaje permanente. Además, esta metodología apoya que, a través de la digitalización de las escuelas, se evitarán las diferencias económicas y sociales, reduciendo la brecha digital y formando a todos los ciudadanos por igual para un futuro en la nueva sociedad digitalizada.

b) Brecha digital

La sociedad se digitaliza y no debe excluir a ningún colectivo. Es decir, debemos preparar equitativamente a todos los ciudadanos, evitando que se queden fuera del sistema entre otros aspectos por su pobreza o marginalidad (Cabrero y Ruiz, 2017, p.19). Esto es lo que Valera (2015) denomina como brecha digital, definiéndose como la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC, sea por los motivos que sean.

La falta de recursos genera la brecha digital, es por lo que se aboga por una incorporación de la alfabetización digital a las escuelas, siendo la educación una herramienta de inclusión. Teniendo claro el concepto de inclusión, cabría preguntarse cuál es la razón por la que se nos requiere un acceso a la tecnología, produciendo un fracaso escolar de las personas que no tienen acceso a estas nuevas tecnologías durante su día a día. Durante el confinamiento de 2020 la única opción válida para las entidades educativas era el seguimiento educativo a través de las pantallas, aumentando la brecha

digital y dejando excluidos precisamente a los sectores con menos recursos y más marginados.

Archilla y Perez-Brunicardi (2020) nos cuentan como dentro de la profunda digitalización que estamos viviendo como sociedad tenemos que destacar otra importante brecha educativa, la brecha analógica. Actualmente, la mayoría de alumnado está familiarizado con las TIC desde edades muy tempranas, y la digitalización está normalizada dentro de la escuela, hasta tal punto que no tenerla es lo inusual. El uso generalizado de TIC está dejando a un lado los recursos más analógicos, privando a los más pequeños de experiencias reales y evitando que estos niños y niñas toquen, huelan, jueguen, transformen, etc. es decir, tengan un contacto en primera persona con el mundo real.

Llegado este punto, creemos que no podemos utilizar los recursos tecnológicos como medio para aumentar las diferencias sociales o para privar a los más pequeños de experiencias reales. La incorporación de las TIC “debe ser perfectamente planificada desde el terreno educativo, por una parte, para empoderar a las personas y facilitar su inclusión social y por otra, para favorecer su desarrollo” (Cabrero y Ruiz, 2017, p.25). A partir de ahí nos planteamos la posibilidad de implementar una educación presencial al aire libre, segura frente a la Covid-19, incluyendo las nuevas tecnologías a través de experiencias reales.

2. CRÓNICA DE UNA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN

Con el fin de tener una perspectiva real de la situación sanitaria y educativa derivada de la Covid-19 debemos ponernos en contexto a través de un resumen de la normativa que ha llevado al Gobierno de España a adoptar una serie de medidas legislativas durante estos meses. A su vez, veremos algunos ejemplos de cómo la educación respondía y se adaptaba a la situación acaecida.

El 31 de diciembre de 2019, la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan (China) informó sobre un agrupamiento de 27 casos de neumonía de etiología desconocida. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas identificaron como agente causante del brote un nuevo tipo de virus de la familia Coronaviridae, que produce una enfermedad denominada COVID-19. La Organización Mundial de la Salud declaró el brote del Covid-19 Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional. El 10 de

marzo de 2020 España restringe los vuelos directos con la República Italiana debido a su especial impacto en dicho país. (Orden PCM/205/2020, p.24166).

El 14 de marzo de 2020, el gobierno español declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19. Este estado de alarma tuvo un ámbito de aplicación nacional durante 15 días naturales que fueron prorrogados posteriormente. Este decreto limitaba la libertad de circulación de las personas estableciendo un confinamiento domiciliario. Además, se aplicaron medidas de contención en el ámbito educativo y de formación suspendiendo la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, manteniendo únicamente la docencia a distancia y online. También fueron suspendidas las actividades deportivas y recreativas. (Real Decreto 463/2020, p. 25393).

El 24 de abril de 2020, el Estado establece las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020. Establecen como principio fundamental el cuidado de las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, siendo esta actividad únicamente online, flexibilizar el currículo y adaptar evaluaciones, promociones y titulaciones a través del trabajo coordinado (Orden EFP/365/2020, p. 29902).

El 28 de abril de 2020, el Consejo de Ministro adopta un Plan de transición hacia la nueva normalidad. El 9 de mayo de 2020, se establecen medidas de flexibilización de determinadas restricciones gradualmente. El proceso consta de cuatro fases, de fase 0 a fase 3. Cada fase tiene una duración mínima de 14 días siempre y cuando los datos epistemológicos sean los adecuados para superar a la siguiente fase (Orden SND/399/2020, p. 31998). Estas fases tienen un seguimiento autonómico, por lo que no todas las comunidades progresan en cada fase simultáneamente. Las fases de desescalada son:

- Fase 0: comienza el 27 de abril y se establecen pequeñas medidas de “alivio” como la salida de menores y de poder realizar deporte al aire libre durante 1 hora, a no más de un kilómetro de la residencia y en unas franjas horarias determinadas por grupos de edad.
- Fase 1: fase inicial. Apertura de centros de alto rendimiento deportivo con ocupación limitada y por turnos. Se puede acceder a las instalaciones deportivas

al aire libre. Se establecen numerosas diferenciaciones, sobre todo de aforo, entre los comercios al aire libre y en espacios cerrados, siendo los espacios al aire libre denominados más seguros para acoger mayor aforo. La mascarilla se considera altamente recomendable en transportes públicos. Las actividades en la naturaleza son permitidas con un aforo de 10 personas.

- Fase 2: fase intermedia. Se pueden reabrir los centros educativos solo con el propósito de actividades de refuerzo si sus progenitores trabajan presencialmente y si debes presentarte a las pruebas EBAU. De nuevo se establece una diferenciación entre espacios cerrados y al aire libre en cuanto a aforo. Se puede realizar deporte en grupos de hasta 15 personas y aumenta el número de aforo a 20 para realizar actividades en la naturaleza.
- Fase 3: fase avanzada. Se eliminan franjas horarias y se permiten grupos de hasta 20 personas. Las actividades en la naturaleza tienen un aforo ampliado de hasta 30 personas. Continúa la diferenciación de aforo entre espacios al aire libre y cerrados como medida de seguridad. Se fija una distancia mínima interpersonal de dos metros.

Pasadas estas fases se establece la “nueva normalidad”. La mascarilla ya no es recomendable, desde el 21 de mayo de 2020, se establece como obligatoria para las personas mayores de seis años, siempre que no se esté dentro de las excepciones que marca el gobierno.

Este confinamiento provocó que cambiaran las costumbres de los ciudadanos, saliendo a la calle solo para cubrir las necesidades básicas. Esto a su vez avivó cambios de alimentación, descanso, relación personal, de emociones y de práctica deportiva. ABC (2017), advertía ya en 2017 que 6,6 personas en España morían cada hora a causa de la inactividad física. Siendo la responsable del 13,4% de las muertes al año en España, siendo estas más de 52.000 vidas. Estos datos preocupaban debido a la previsión del aumento del sedentarismo en concreto de la población más joven durante el confinamiento. La preocupación se tradujo en que la comunidad educativa investigó sobre la salud emocional y física de los más pequeños durante el confinamiento y las previsiones y posibilidades del periodo post confinamiento.

El Consejo General de la Educación Física y Deportiva (2020) en una encuesta realizada entre el 10 de abril y el 10 de mayo, mostraba que el 74% de los hogares no

tiene jardín y el 45% tampoco dispone de terraza, lo que genera una limitación de la libertad y la exposición al aire libre. Durante este periodo pasamos más tiempo sentados y con rutinas menos saludables, duplicando el porcentaje de personas que no practican actividad física y reduciendo las horas y la intensidad semanal de actividad de los que sí continúan realizándola. Además, el uso de las TIC creció de forma exponencial, siendo incluso la forma de realizar actividad física a través mayoritariamente de retransmisión grabada, lo que obliga a pasar más tiempo frente las pantallas. El estudio también destaca el empeoramiento de la calidad del sueño. Es decir, el confinamiento estaba afectando gravemente en varios ámbitos a la población, a la cual se la limitaba en libertad, sin tener alternativas seguras y saludables. En esta misma línea, los médicos de Atención Primaria, SEMERGEN (2020), avisaban del riesgo por rebrote de fracturas de la población debido a la fragilidad tras el confinamiento por la Covid-19. Por ello, como respuesta, el COLEF junto con el Consejo Superior de Deportes (CSD) apoyaron en estas fechas una campaña llamada #YoMeMuevoEnCasa como opción a la restricción de salir al aire libre para mejorar el estado de salud de la población.

A su vez, en Europa, durante el mes de mayo, algunos países como Francia o Dinamarca, decidieron que la vuelta al colegio era necesaria de manera controlada y escalonada. Sanz (2020) recogió, a través de un post publicado por Lionel Top en twitter, algunas imágenes de los niños en un colegio de Francia. La idea educativa de intercambio e interacción social había desaparecido, aprendían de manera diferente y con estrictas medidas de seguridad tanto dentro como fuera del aula.



Figura 1. Niños y niñas en un colegio de Francia en mayo de 2020.

Imágenes como estas se repitieron en el resto de países que abrían sus escuelas. Algunos pedagogos nacionales e internacionales ponían el grito en el cielo, preguntándose si realmente volver a la escuela con estos métodos era realmente sano y enriquecedor.

Freire (2020), referente en educación al aire libre y en la naturaleza, publicaba el 18 de mayo de 2020 un artículo en el que se preguntaba si nos estábamos volviendo a equivocar con la infancia. Afirmaba que el confinamiento había supuesto un encierro y un deterioro de la salud física y mental de los más pequeños. Se cuestionaba si era razonable volver a la escuela en función únicamente de los riesgos que suponía la Covid-19 y no estructurar la escuela en base a las necesidades educativas. Los seres humanos somos animales sociales y nos construimos con interacción física y energética del prójimo. El mundo digitalizado como base educativa no es la solución, las tecnologías son un complemento, pero nunca un sustituto del mundo real. Freire aboga por aprovechar la Covid-19 como una oportunidad para avanzar hacia una escuela más humana e íntima bajando las ratios, controlando los posibles contagios y renaturalizando la educación.

De forma simultánea, De Castro (2020), profesor de filosofía, el 19 de mayo, argumentaba el peligro de dejar la educación en manos de los gigantes tecnológicos. Esto podría suponer la privatización de la escuela pública y el sometimiento de esta a los intereses del sector privado. Este hecho puede aprovecharse para ejercer un control férreo sobre los procesos educativos, proporcionando desde estamentos públicos a plataformas privadas, datos y preferencias de interés de nuestros alumnos y toda la comunidad educativa. Por lo que Castro (2020), pedía una reflexión profunda para actuar en consecuencia a los valores de la educación y la escuela pública.

En mayo de 2020 EdNa, fue pionera en realizar un manifiesto por la infancia en época de Covid-19. El manifiesto tenía como fin divulgar la naturaleza como espacio de aprendizaje directo, empírico y autónomo, además de ser un lugar seguro frente a la Covid-19, con facilidad para mantener distancias y baja transmisión de enfermedades por contacto con el aire.

A fecha de 21 de mayo de 2020, San Martín (2020) recogía las ideas de la ministra de educación Isabel Celaá, en las que respondía a la preocupación de toda la

comunidad educativa. En ella estimaba que el curso 2020-2021 sería presencial, y que la escuela debía reorganizarse, convirtiendo salones de actos, gimnasios, bibliotecas y cualquier espacio utilizable de los colegios en aulas, con el fin de garantizar el mantenimiento de la distancia de seguridad de dos metros. Poco más tarde, Molina (2020), el 26 de mayo, en la radio *Cadena Ser*, anunciaba que los dispositivos digitales para todo el alumnado y la docencia a distancia era la alternativa del Estado a la “no presencialidad” para el curso 2020-2021, teniendo que realizar una formación intensiva de las TIC para el profesorado y la repartición de dispositivos tecnológicos de uso individual mediante entrega o préstamos para evitar la brecha digital que afecta al 10-15% del alumnado.

Domínguez y Lucas (2020), en el periódico *El País*, publicaban el 29 de mayo de 2020, cómo la vuelta al cole en Dinamarca no había supuesto una subida de contagios por Covid-19. Según los datos recogidos por Peter Andersen, investigador del Instituto Statens Serum, las causas eran entre otras las normas higiénico-sanitarias y la priorización de la docencia al aire libre. Si estas posibilidades existen en países nórdicos con una meteorología más fría y con mayor número de precipitaciones, por qué no hacerlo en España.

Tonucci (2020), el 1 de junio, explica que las tecnologías son medios y su aprovechamiento como tal son muy buenos pero los niños deben vivir a través de la experiencia. Si los niños no viven la experiencia del descubrimiento y la aventura, tampoco conocen la naturaleza.

El 8 de junio REEFNAT (2020) vuelve a responder a las necesidades educativas de la infancia, creando un manifiesto por una educación activa al aire libre, con el fin de compensar la educación confinada, digitalizada y sedentaria. Este manifiesto busca la eliminación de miedos por parte de toda la comunidad educativa y el ofrecimiento de posibilidades educativas seguras en época de Covid-19.

El 15 de junio, 20 minutos (2020) recogía las declaraciones de la ministra Isabel Celaá sobre el curso 20-21. Celaá animaba a los centros educativos a emplear los espacios abiertos y al aire libre, poniendo como ejemplo una vez más el modelo utilizado en los países nórdicos donde utilizan los patios con climas más fríos. Destacaba que la presencialidad escolar es insustituible y la digitalización no es una

opción como reemplazo. En cambio, Castilla y León rápidamente salió al paso de estas declaraciones a través de su consejera de Educación, Rocía Lucas. El Norte de Castilla (2020), en una entrevista explicó como desde Castilla y León se descartaba esta propuesta considerándola de inviable y estrambótica, y afirmando que no se impartirían clases al aire libre ni si quiera aprovechando los meses más cálidos y de buen tiempo.

El 22 de junio, y posteriormente definidas el 25 de agosto, se establecen por parte de los ministerios de Sanidad y Educación las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la Covid-19 para centro educativos. Estas medidas se adoptarán obligatoriamente para asegurar la presencialidad del curso 2020-2021 y se basan en:

- Limitar contactos: distancia interpersonal, grupos de convivencia estable, etc.
- Medidas de prevención personal: higiene, mascarillas obligatorias, medida de temperatura, etc.
- Limpieza y ventilación: renovación con aire limpio del aire acumulado.
- Gestión de casos positivos de Covid-19.

Desde 2020, debido a esta crisis sanitaria provocada por la Covid-19 nos planteamos como evitar el contagio social. Buscamos multitud de recursos con los que poder reestablecer la educación tal y como estaba planteada. Respiradores de aire limpio, plataformas tecnológicas, apertura de ventanas, distancias interpersonales, mascarillas o geles hidroalcohólicos son algunas de las medidas que se adoptan. ¿Qué sentido tiene dar clase con las ventanas abiertas en busca del aire libre, pero sin tener aire libre? ¿Por qué no nos planteamos establecer el entorno real al aire libre como un espacio docente más?

Los entornos al aire libre ofrecen a los alumnos problemáticas en el mundo real, espacio en el que en un futuro van a actuar como personas pertenecientes a una sociedad. Algunas declaraciones de las instituciones educativas apuestan por la educación al aire libre, pero la realidad es que los cambios están siendo mínimos. Se basan en adaptar la misma tipología educativa al contexto actual, planteando una educación dentro de espacios cerrados y sin apostar por los espacios al aire libre. Las alternativas tecnológicas son la única opción a una hipotética nueva “no presencialidad”, aumentando las diferencias entre ricos y pobres. Siendo los estratos

sociales más pobres nuevamente los más perjudicados, y viendo como el principio de igualdad educativa es ignorado.

Solo planteando la Covid-19 como una oportunidad podemos no solo adaptarnos a la situación, sino mejorar la escuela para hacerla más humana y más adaptada a las necesidades del s. XXI.

3. RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EDUCAR FUERA DEL AULA

En este apartado veremos como a pesar de la Covid_19 algunos centros apuestan por medidas que conllevan adoptar la educación al interior de las aulas y otros centros que en contraposición buscan llevar a la práctica la educación al aire libre.

El miedo a contagiarnos precisamente lo que ha ocasionado es la respuesta contraria a la esperada. Los espacios cerrados con multitud de medidas preventivas han sido la elección mayoritaria de los centros educativos en busca de esa “falsa seguridad”, limitando la interacción y el contacto social. La respuesta en definitiva ha sido llevar a la educación a ese modelo tradicional de hace varias décadas, haciendo desaparecer el aprendizaje activo y en grupo. El miedo y la incertidumbre está privando a una generación entera de un aprendizaje basado en experiencias reales, cooperativo y social.

Una de las medidas más apoyadas por los colegios es apostar por proyectos como el de “Aire Limpio” para continuar la educación en el interior de las aulas de forma “segura” frente a la Covid-19. Esta empresa ofrece soluciones de filtración, ventilación y purificación del aire en el interior para ayudar a combatir la pandemia del coronavirus. Esta es una forma de buscar el aire puro y limpio del exterior priorizando esta costosa inversión frente a otros recursos realmente educativos. Se quiere la comodidad del interior de las aulas, con el fin de continuar con la educación tal y como la conocemos.

Otra de estas medidas es la digitalización extrema de la educación. Las empresas privadas han aprovechado que el Estado no ha sido capaz de desarrollar infraestructuras digitales públicas para entrar en el sector. *Google* tiene 90 millones de personas usuarias. *Microsoft*, con su plataforma *Teams* y la utilización de su plataforma por la escuela pública se ha multiplicado hasta más de 75 millones de usuarios. Otras como

Zoom, T-Mobile, etc. también pretenden entrar en el negocio de la educación a través de lanzamientos de numerosas ofertas educativas. El *lobby* de la industria de comunicaciones no está dejando pasar esta oportunidad. Muchos miembros de las comunidades educativas han apostado por este modelo, el problema viene que “tras esa mercantilización de los bienes comunes de conocimiento, y mediante discursos aparentemente altruistas, suelen camuflarse los intereses privados” Cancela (2020). La pandemia ha acelerado la implantación de aquello que desde la industria tecnológica se ha acuñado como EdTech, fomentando que la educación sea una mercancía, donde vendemos los datos de los estudiantes desde entidades públicas.

Desde el lado opuesto, Abelenda (2020a) cuenta como en Galicia hay escuelas que están abriéndose al campo, pero afirma que no solo en Galicia hay campo para crecer, dentro de cualquier ciudad existen ambientes naturales. Todo pasa por la implicación docente para pararse, pensar, buscar y planificar lugares educativos idóneos y naturales donde los alumnos no vean limitadas sus capacidades. En su artículo, Danilo Casertano, cuenta como la escuela debe aportar experiencias reales y vivencias directas, despertando la curiosidad y atención de los niños. Él manifiesta como la sociedad debe volcarse para ofrecer lugares al aire libre a los más pequeños. Sobre la tecnología declara cómo puede ser esencial y a la vez contraproducente, convirtiéndose en la oportunidad más grande y a la vez el robo más grande, ahí está la paradoja.

Abelenda (2020b), en otro de sus artículos, recoge como varios colegios gallegos establecen el aire libre y la naturaleza como entorno de aprendizaje. El CRA Amencer, como indica su directora Raquel, posee un 40% de la jornada escolar al aire libre. Raquel revela que estos CRA están dotados tecnológicamente igual que cualquier CEIP, poseen mismas infraestructuras y mismos medios, y a pesar de ello vuelcan como opción segura la utilización del aire libre y entorno para dar clase. Otro colegio, el CRA Valdoviño (aula de Taraza), en boca de su directora pide la bajada de ratios y mayor presencia de la naturaleza para facilitar la atención individualizada y ser conscientes de las necesidades del alumno adecuándose al ritmo del alumno.

El CEIP Vegarredonda, (2020) durante el confinamiento ya apostaba por seguir educando de forma sostenible. El colegio de la mano de los profesores de Educación Física, crearon multitud de actividades a realizar tanto en familia como de forma individual. Algunas de las ideas más interesantes fueron los recorridos de orientación

con códigos QR, *Geocaching*, jornadas de pócimas *Hogwarts school*, circuitos de habilidades en familia, reto de creación de itinerarios con *Google Maps* y gymkana de bicicletas. Esta idea es un ejemplo para aprovechar los paseos familiares y horas de realización de ejercicio, ofreciendo alternativas educativas al aire libre y combinándolas con elementos tecnológicos propios de las competencias del s. XXI.

REEFNAT en su web y redes sociales apoya innumerables propuestas combinando los recursos tecnológicos y el aire libre. Algunas de estas propuestas son los rastreos o la orientación a través de GPS, Wikiloc, códigos QR, canorientación, etc. Un ejemplo es el de Agustín Pacheco, profesor del IES María Zambrano que, a través del reciclado de teléfonos móviles viejos, desarrolla una actividad de orientación. Lo más interesante de esta propuesta es que no supone gasto económico y es sostenible con el medio ambiente, reutilizando productos que denominamos “viejos”.

Pérez-Brunnicardi (2020), enuncia cómo educar fuera del aula es una oportunidad para combatir el coronavirus, fomentando las salidas y actividades fuera del aula. Se pregunta por qué ventilar las aulas si tenemos el aire libre para educar. Ve como una oportunidad aprovechar los espacios a cielo abierto, obteniendo mayores posibilidades de movimiento, libertad y aprendizaje auténtico desde la realidad en tres dimensiones más allá de las pantallas y los pupitres inmóviles. Evidencia cómo no sólo la asignatura de Educación Física tiene la posibilidad de salir, poniendo el ejemplo de un profesor de un Instituto de Cartagena (Murcia) que planteaba sus clases de latín en la naturaleza a través de los nombres científicos del medio natural o el de una profesora de un colegio de infantil en Segovia que sale al campo todos los viernes a hacer rutas con los más pequeños. “No se trata de sacar los pupitres al patio o a los porches; se trata de aprovechar las posibilidades educativas de los espacios a cielo abierto” Pérez-Brunnicardi (2020). Eso sí, proclama que se necesita voluntad, esfuerzo, compromiso y convencimiento de toda la comunidad educativa.

Nou Safareig es una escuela de Pontevedra, formada por Carme y Pitu. Son maestros jubilados que comparten los proyectos educativos en entornos naturales que llevan realizando años y aconsejando a innumerables centros educativos para explicar cómo pueden transformar sus patios y espacios exteriores para aumentar sus posibilidades educativas. Algunas de las propuestas son replantear los espacios que queremos y como los queremos para educar y reorganizarlos. En “otros patios son

posibles”, explican cómo aumentar las posibilidades educativas y reducir los riesgos de educar en espacios interiores, sin dejar que el coronavirus y el miedo nos paralice. También hablan de crear espacios verdes, no solo para plantar, sino espacios para encontrar el vínculo con la naturaleza y estimular las diferentes inteligencias existentes. Buscan que, a través del juego y la creación de algunos entornos como areneros, jardines, cabañas, troncos, se estimule el aprendizaje. Además, durante el confinamiento hablaban de cómo disfrutar de la naturaleza cuando no hay espacio exterior, estimulando la mirada, la audición, la creatividad y la imaginación.

Con la misma idea de hacer que los espacios exteriores sean espacios educativos nació el proyecto Patios Habitables (2021). Se trata de una asociación formada por grupos de personas de distintos ámbitos que están tratando de transformar los patios de los colegios y espacios al aire libre con el claro objetivo de convertirlos en lugares de uso pleno y activo para la infancia y la juventud.

Andalucía es un claro ejemplo de algunos colegios que ya han apostado por la transformación. En el CEIP Mar Mediterráneo, de Almería, ya llevan tiempo pensando en la transformación de patios y espacios exteriores como espacios naturales e inclusivos. Antes de la crisis actual de la Covid-19, el diario de Almería (2019) nos contaba como este colegio busca que la diversidad funcional o el género no supongan un factor de desigualdad y donde niños y niñas puedan jugar y aprender de manera creativa. Ya en 2020 el colegio llevó hasta la junta de Andalucía el proyecto de innovación educativa “(Recreo)²”.

La finalidad ideal de la transformación del patio de recreo es crear un espacio natural, de juego y aprendizaje. Aprovechar todo su potencial educativo como promotor de procesos de aprendizaje personalizados, respetuosos con los ritmos y necesidades individuales, significativos, libres, participativos, constructivos y creativos, transformadores, coeducativos e inclusivos. (CEIP Mar Mediterráneo, 2019, p.3)

Otros proyectos dentro de Andalucía como “Granada Educa” apuestan también por la transformación de patios. Se trata de repensar el espacio para que todos los alumnos puedan utilizarlo y estén en contacto con elementos naturales y enriquecedores. Generalmente los alumnos se concentran únicamente en pistas deportivas donde solo unos pocos pueden hacer uso de ellas. Además, existe el programa Aldea, que ha creado el huerto escolar, como un espacio para la concienciación ambiental y el germen de la

transformación del patio en un espacio más verde. En Sevilla, existe el proyecto “Patios x Clima”, que la Revista Digital de la Consejería de Educación andaluza (2020) nos cuenta que posee una idea similar, transformando los patios escolares, renaturalizándolos y adaptándolos al cambio climático. El proyecto ha comenzado con el CEIP ‘Sor Ángela de la Cruz, con intención de extenderse y recorrer otras cuatro Comunidades Autónomas.

En otras comunidades autónomas también se ha actuado. Cataluña se repiensa los patios de las escuelas para aprovechar más su espacio desde un punto de vista educativo y lúdico, en Barcelona el objetivo del ayuntamiento es transformar 10 patios escolares cada año para aprovechar su potencial pedagógico. En la Región de Murcia, el CEIP San Félix de Cartagena, apuesta también por la transformación de patios. Esta postura comenzó antes del confinamiento y se ha visto reforzada este curso 2020-2021. Definen el patio como uno de los momentos más importantes del día ya que es un lugar en el que los estudiantes son libres, utilizando todos los espacios por preferencias y siendo un momento de intercambio y aprendizaje social.

Estos solo son unos ejemplos de cómo la comunidad educativa está despertando para utilizar espacios exteriores como lugares educativos. La corriente cada vez es más grande, las aulas no son el único lugar de aprendizaje, sino que debemos salir al exterior, como espacio saludable y de educación. Viendo todas las propuestas educativas al aire libre, y la contraposición de disponer de estos espacios por parte de algunos sectores más conservadores de la comunidad educativa nos animamos a realizar el estudio que viene a continuación. Para ello, acumulamos la experiencia obtenida en las actividades educativas y recreativas y la opinión de los protagonistas de estas con el fin de eliminar miedos educativos y animar a la comunidad educativa a lanzarse al medio natural como espacio de enseñanza-aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ha centrado en analizar y comunicar la experiencia de los diferentes proyectos educativos y recreativos realizados tras la aparición de la Covid-19.

La investigación partió desde el periodo en el que la educación formal estaba cerrada y no existía presencialidad. Esta época fue denominada el “postconfinamiento” y la “nueva normalidad”. En esos momentos las únicas actividades educativas que se llevaban a cabo eran las no formales, siendo las entidades recreativas quienes asumieron la responsabilidad de proporcionar experiencias enriquecedoras y lúdicas a los más jóvenes. El estudio continuó con la educación formal en marcha a la vez que también se ofertaban actividades educativas y recreativas no formales. Terminó, con los resultados y el objetivo de comparar y evaluar la situación vivida durante todo el periodo que hemos indicado, incluyendo en el plano educativo formal, el primer trimestre escolar.

Es importante destacar que el investigador de este estudio vivió este proceso en primera persona. Ha sido participe de todos los programas educativos, tanto formales como no formales, y ha podido analizar los resultados con rigor, comparándolos con opiniones expertas de la educación al aire libre y la seguridad en tiempos de Covid-19, para finalmente obtener una opinión fundamentada.

La preparación de este trabajo de fin de grado comenzó en septiembre. En esta época realizamos el acuerdo de tutorización del TFG y establecemos el tema, los objetivos y los plazos a seguir. El tema surgió debido a la incertidumbre educativa a nivel nacional e internacional que se avecinaba en el inicio del curso escolar 20-21, y tras reflexionar sobre las causas del éxito de las actividades llevadas a cabo por dos entidades recreativas en la época del postconfinamiento y la “nueva normalidad”.

Ambas entidades actuaron en el ámbito educativo no formal, desde en junio de 2020 hasta la finalización del estudio. Estas entidades se diferenciaban en la titularidad, pública de una, y privada de otra. Nos pareció idóneo poder enseñar cómo pudieron organizar actividades lúdicas y enriquecedoras para los más jóvenes en una época de miedos, donde la Covid-19 reinaba como único punto visible, desde dos puntos de vista diferentes, pero con ideas similares, la educación al aire libre como forma segura en tiempos de Covid-19.

Durante los primeros meses, el trabajo consistió en la recolección de información. Por un lado, de documentos oficiales del Estado y trabajos publicados que hacían referencia a la educación al aire libre. Por otro lado, artículos y opiniones de

expertos que se iban sucediendo durante los meses del confinamiento y la “nueva normalidad”.

Más tarde, vimos como una posibilidad interesante llevar la metodología de aprendizaje al aire libre a la escuela formal, con el objetivo claro de reforzar nuestra idea y demostrar que una educación diferente es posible. Esto se pudo conseguir gracias a la realización de las prácticas docentes por parte del investigador en la Universidad de Valladolid, concretamente en un CEIP de la provincia de Segovia, ubicado en un espacio natural protegido, y la especial implicación de toda la comunidad educativa de dicho CEIP.

A partir de ahí, establecimos con el inicio de las prácticas docentes las características más interesantes que podíamos aprovechar del centro, y la recopilación de experiencias y opiniones. Decidimos establecer un cuestionario para cada grupo de estudio, con el fin de realizar las preguntas más idóneas y obtener la opinión sobre la educación al aire libre. Además, se realizó una entrevista personal en profundidad a diferentes participantes tanto de la educación formal como de la no formal.

El valor del estudio reside en la variedad de informantes, incluyendo a organizadores de entidades públicas y privadas, de educación formal y no formal, y de participantes directos de la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias). Se buscó aunar multitud de información de diferentes puntos de vista con el fin de aumentar el valor de los datos recogidos. La finalidad ha sido establecer una serie de puntos de referencia para la comunidad educativa, combinando los conceptos de seguridad y la aversión al riesgo habituales de las actividades al aire libre con las nuevas preocupaciones y condicionamientos derivados de la Covid-19.

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Indagar sobre las posibilidades y dificultades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19 en los ámbitos escolar y de tiempo libre.
2. Conocer las ideas, experiencias y sentimientos vividos durante el confinamiento, el post-confinamiento, la “nueva normalidad” y el inicio del curso escolar de los educadores, el alumnado, las familias y las entidades organizadoras.

3. Analizar de manera crítica, argumentada y reflexiva la información obtenida del estudio que justifique una educación al aire libre en contextos educativos formales y no formales.
4. Diseñar y divulgar un modelo educativo al aire libre que garantice la seguridad y la salud de la comunidad educativa frente a la Covid-19.

3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

El estudio se ha basado en dos ámbitos de aplicación, la educación no formal, desde un plano lúdico y recreativo, y la educación formal. Hemos escogido una serie de informantes de los diferentes programas educativos y recreativos. Estos informantes han recibido un código o un pseudónimo para respetar su anonimato. Los modos de recogida de datos han sido cuestionarios, entrevistas y observación participante sobre la experiencia del investigador.

El proceso de creación de los instrumentos para la recogida de datos requirió la validación del tutor y de los responsables de las entidades de cada uno de los cuestionarios y de las entrevistas realizadas. La responsabilidad del envío de instrumentos de recogida de datos fue de las diferentes entidades. El investigador únicamente trató los datos con confidencialidad para extraerlos y analizarlos. Subrayar que al realizar diferentes cuestionarios y entrevistas en profundidad dependiendo del grupo de personas a analizar, se requirieron múltiples validaciones y adaptaciones de vocabulario y exposición de las preguntas según el grupo al que nos dirigíamos.

Los cuestionarios van desde el ámbito formal hasta el no formal y se realizaron un total de diez. Se adaptaron a la edad y situación en la que pudieron vivir el confinamiento; el postconfinamiento; como el comienzo de actividades y curso escolar. Destacar que los cuestionarios se realizaron a través de la plataforma “Microsoft Forms”. La elección de la plataforma se decidió debido a dos puntos clave, uno de ellos la recomendación por parte de la Junta de Castilla y León a utilizar esta plataforma tras la compra de los derechos de uso, y por otro, la facilidad de transmisión de la encuesta a los participantes. Estos cuestionarios se pueden ver en el enlace web o dentro del Anexo 1.

Tabla 1.

Tabla de informantes de los cuestionarios

CUESTIONARIOS					
Código	Ed. formal	Ed. No formal	Nº respuestas	Descripción	Enlace web
Entidad A		X	2	Responsables de la entidad privada A, con escuela de deporte en la naturaleza y campamentos de verano con edades entre los 5 y los 16 años.	Pinche aquí.
Entidad CJ		X	1	Responsable de la entidad pública CJ, con actividades y campamentos a nivel municipal con jóvenes entre los 12 y 17 años.	Pinche aquí.
M		X	6	Monitores de las distintas actividades organizadas por las entidades A y CJ.	Pinche aquí.
N. Ent. A		X	25	Niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 16 años participantes de la entidad A.	Pinche aquí.
F. Ent. A		X	40	Familias de participantes de la entidad A.	Pinche aquí.
P. Ent. CJ		X	11	Adolescentes entre los 12 y 17 años participantes de la entidad CJ.	Pinche aquí.
F. Ent. CJ		X	14	Familias de participantes de la entidad CJ.	Pinche aquí.
CEIP	X		6	Docentes del CEIP en el que se realizó el Practicum II por parte de la UVa.	Pinche aquí.
A. CEIP	X		51	Alumnos y alumnas de Educación Primaria del CEIP.	Pinche aquí.
F. CEIP	X		30	Familias de los alumnos y alumnas de Educación Primaria del CEIP.	Pinche aquí.

La tabla 1 muestra los códigos de cada informante, el tipo de educación en la que se engloba el cuestionario, el número de respuestas y su descripción. Autoría propia.

Las entrevistas en profundidad tenían el objetivo de buscar la opinión de los participantes y de los expertos educadores para entender cómo vivió la comunidad educativa este proceso de incertidumbre y miedo. Se fijaron un total de siete entrevistas, todas ellas con pseudónimos para respetar su anonimato. Las entrevistas se realizaron y grabaron en un archivo de audio para después ser transcritas para su correspondiente análisis con el fin de no perder información durante el proceso. Estas entrevistas se pueden encontrar en el Anexo 2.

Tabla 2.

Tabla de informantes de las entrevistas

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD			
Pseudónimo	Ed. Formal	Ed. No formal	Descripción
Francisco	X		Docente del CEIP y exdirector de otro CEIP durante el primer estado de alarma.
Mercedes		X	Responsable de la organización de actividades de la entidad A y docente de la Universidad de Valladolid.
Alba		X	Monitora de los diferentes programas educativos de ambas entidades educativas no formales. Formada como profesora especializada en educación infantil.
Elena		X	Madre de niño participante en actividades organizadas por la entidad A. Psicóloga de profesión.
Oscar		X	Niño de 10 años participante en las actividades de la entidad A.
Fuencisla		X	Madre de niño participante en actividades organizadas por la entidad CJ.
Pedro		X	Adolescente de 14 años participante en las actividades de la entidad CJ.

La tabla 2 incluye los pseudónimos de los informantes utilizados en las entrevistas, el tipo de educación y su descripción. Autoría propia.

Destacar que este estudio fue vivido, organizado y desarrollado en primera persona por el investigador. Este aspecto genera una experiencia y una opinión propia acerca de las actividades y formas organizativas de las diferentes actividades educativas formales y no formales, analizando con rigor los diferentes datos recogidos y pudiendo establecer unas conclusiones basadas en la experiencia y la comparación de ideas con expertos educadores sobre el tema.

4. ANÁLISIS

Los datos obtenidos de los diez cuestionarios y las siete entrevistas realizadas fueron vaciados uno por uno, organizando las respuestas en una categorización inicial. Esta categorización se desarrolló a través de la adjudicación de colores (Anexo 3). Según se fue desarrollando el vaciado de los cuestionarios y las entrevistas el

investigador descubrió categorías emergentes que surgen a partir del análisis. A su vez, otras categorías debían desaparecer y reagruparse dentro de otra categoría.

Se ordenaron los datos y las categorías obtenidos para el cruce y la triangulación de respuestas de los informantes y los instrumentos. El orden elegido para analizar las categorías fue escogido para mostrar de la forma más comprensible la evolución y cómo afectó la situación pandémica en la educación, disponiendo las categorías en el orden que aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Tabla de categorización

CATEGORIZACIÓN			
MANTENIMIENTO DE LA SALUD	Categoría inicial: se mantiene tras el análisis cualitativo de los instrumentos.	ROJO	Situaciones y actividades positivas o negativas para el mantenimiento de la salud.
MIEDOS E INCERTIDUMBRES	Categoría eliminada: se engloba dentro del resto de categorías como parte de la dicotomía entre temor y valentía.	AMARILLO	Situaciones y actividades que generan o reducen el miedo e incertidumbre sobre la transmisión de la Covid_19.
¿QUÉ EDUCACIÓN ES MÁS SEGURA FRENTE A LA COVID_19?	Categoría inicial: se mantiene tras el análisis cualitativo de los instrumentos.	AZUL	Medidas, decisiones y situaciones que generan o no la confianza y la seguridad, limitando, reduciendo o eliminando el miedo y la incertidumbre sobre la transmisión de la Covid_19.
VUELTA A LA “NORMALIDAD”	Categoría emergente: categoría no estudiada inicialmente que tras el análisis cualitativo surge como nueva categoría para formar parte del estudio.	VERDE OSCURO	Opiniones y situaciones que transmiten las ganas por volver a la vida lo más normal posible.
EDUCACIÓN DIGITAL VS EDUCACIÓN EXPERIENCIAL	Categoría emergente: categoría no estudiada inicialmente que tras el análisis cualitativo surge como nueva categoría para formar parte del estudio.	GRIS	Opiniones acerca de la influencia positiva o negativa de la tecnología y la educación digital sobre la educación.
EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE	Categoría inicial: se mantiene tras el análisis cualitativo de los instrumentos.	VIOLETA	Opiniones positivas y negativas sobre la educación y las actividades al aire libre.

La tabla 3 indica la categorización por colores y la descripción de cada categoría. Autoría propia.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras el análisis de los instrumentos, su extracción y posterior ordenación, realizamos el cruce de datos, adquiriendo unos resultados que vamos a describir con el fin de obtener una información clara y precisa acerca de la situación de la educación al aire libre en tiempos de Covid_19.

1. MANTENIMIENTO DE LA SALUD

La fijación del estado de alarma del 14 de marzo de 2020 con el confinamiento domiciliario decretado, supuso la parada total de la actividad educativa y recreativa presencial, viéndose afectados los niños y adolescentes, uno de los grupos más vulnerables. Creemos importante valorar como afectó el confinamiento en la salud física, psicológica y social de los más pequeños.

Las familias se preocuparon por el desarrollo y la salud de sus hijos. Elena y Fuencisla, madres de las entidades A y CJ, indican que en un principio se entendió bien la situación. Si bien es cierto, mostraron preocupación por la salud de sus hijos. Lo difícil era aceptar y vivir con naturalidad el encierro en sus casas durante un largo periodo de tiempo, más aún cuando pasaban las semanas y comenzaba la reanudación del curso escolar online, lo que generó mayor estrés dentro de los domicilios. Ambas familias nos cuentan que cada rincón de casa se utilizó para jugar o estar en familia juntos como forma para asegurar su salud emocional.

A su vez, el 100% de las familias encuestadas en las entidades educativas no formales, entidad A y entidad CJ, muestran que se preocuparon por sus hijos. Señalando también, en ambas entidades, un 100% de importancia a la necesidad de aire libre para asegurar la salud física y emocional durante el confinamiento. Tras este confinamiento buscaban actividades como las que ofertaban las entidades A y CJ por tratarse de opciones saludables y a la vez seguras que les permitieran relacionarse con otros niños estando al aire libre y en contacto con la naturaleza.

En el plano educativo formal, las familias del CEIP apuntaron hasta en un 96,6% que echaron en falta en alguna medida que sus hijos salieran al aire libre durante el confinamiento y que se relacionaran con otros niños aprendiendo del entorno como forma para asegurar su salud física y emocional, siendo el 86,6% de las familias los que

lo veían esencial y muy necesario. Por contrapartida, dentro de este grupo de familias del CEIP se puede detectar mayor miedo al contagio durante el confinamiento elevándose al 10% las familias que tenían miedo y hasta un 33,3% las familias que exteriorizan que a pesar de que estaban preocupados y echaron en falta el aire libre creen que en casa tenían todo lo necesario para que sus hijos no se vieran afectados por el confinamiento.

En los niños, tanto de la entidad A de educación no formal, como del CEIP de educación formal, vemos como un 97,37% del total de niños encuestados se vieron afectados de alguna forma por la Covid_19. Siendo la causa de mayor sufrimiento el no poder salir a jugar al aire libre y estar sin salir de casa la opción más elegida en ambos cuestionarios, seguida de haber sufrido por no poder ver a sus amigos y familias. Esto advierte de la necesidad que tenían los niños de salir al exterior, moverse, jugar y relacionarse tanto con sus iguales como con sus familiares. Los niños matizan en las respuestas acerca de sus sentimientos que tras progresiva salida del confinamiento vieron cómo se sentían contentos y teniendo la sensación de haber salido de una jaula. Coinciden en las explicaciones los niños de la entidad A y del CEIP, opinando que la naturaleza les sirve para sentirse libres, jugar, divertirse, respirar aire puro y aprender.

También pudimos profundizar en las entrevistas personales con Oscar y Pedro, niño y adolescente de 10 y 14 años respectivamente. Ambos viven en viviendas sin jardín y sin salida al exterior más allá de un balcón o una ventana, y eran estos pequeños espacios los que utilizaban para salir y sentir el aire libre. Los dos se sintieron aburridos y a la vez nerviosos, sintiendo que necesitaban salir de casa para poder divertirse, sumando a ello el agobio y estrés escolar ocasionado por la carga online como indica Pedro.

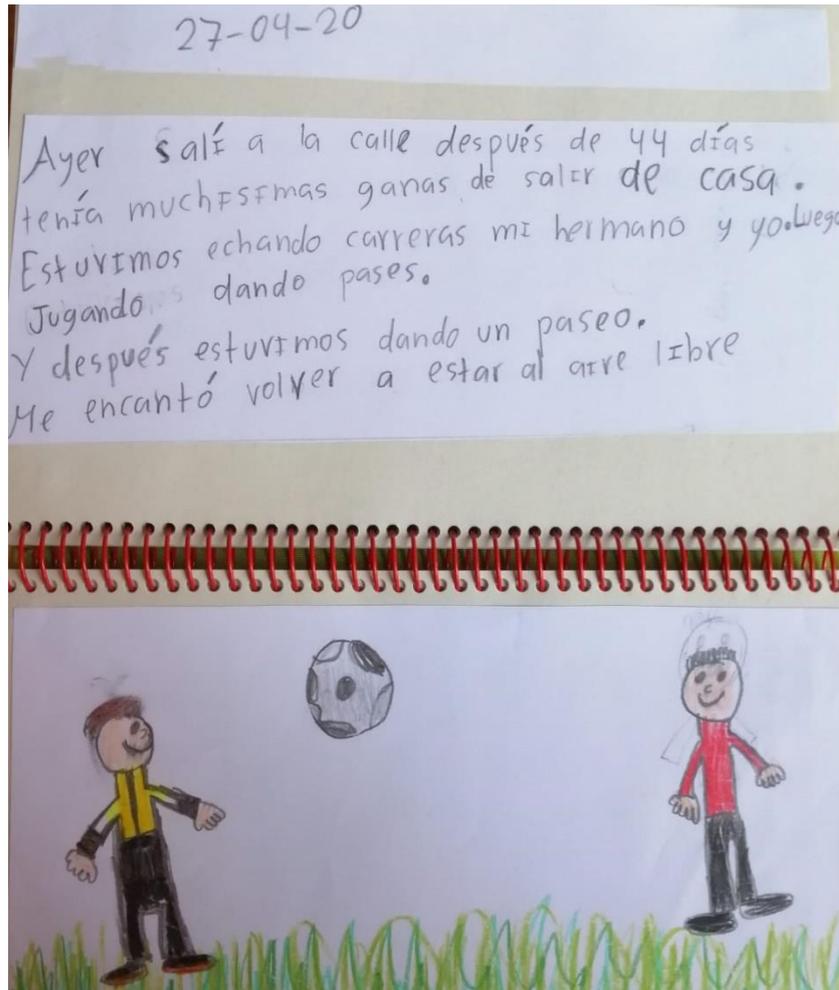


Figura 2. Diario personal de Oscar tras 44 días sin salir de casa.

Educativamente las entidades A y CJ revelan precisamente que uno de los motivos para sacar de nuevo actividades tras el confinamiento fue la necesidad de compensar el confinamiento de los niños y niñas a nivel de salud física, emocional y social. La responsable de la entidad A, Mercedes, y Alba, monitora de las entidades A y CJ, afirman que la falta de aire libre afectó a los más pequeños, disminuyendo su habilidad motriz y distanciando socialmente las relaciones personales de los niños, teniendo que gestionar una difícil situación a nivel emocional.

Desde un plano educativo formal todos los docentes mostraron su preocupación, viéndose afectados ellos mismos en su trabajo y su vida personal y mostrándose intranquilos por la salud física y emocional de sus alumnos. Francisco, como exdirector, vivió la situación con gran incertidumbre ya que veía como ni los centros educativos ni la sociedad estaban preparados para un largo periodo de tiempo encerrados. Nos puntualiza que sus primeras acciones fueron conocer el estado de salud de sus alumnos,

familias y compañeros del centro más allá del plano educativo formal. Incide en la creencia que el estar demasiadas horas durante varios meses sin poder salir desgastó psicológicamente a los niños y niñas, debido a que no todos tenían acceso a un mínimo espacio de aire libre donde moverse y descargar esa energía que poseen.

2. ¿QUÉ EDUCACIÓN ES MÁS SEGURA FRENTE A LA COVID_19?

El confinamiento domiciliario fue realizado con la premisa de buscar la seguridad sanitaria de los ciudadanos frente a la Covid_19. Según fuimos volviendo a la “normalidad” las entidades educativas formales y no formales estudiaron las posibilidades de realización de actividades seguras. Se basaron en los protocolos sanitarios y en poder proporcionar la confianza suficiente a las familias. Destacar que la actividad educativa presencial se dio en primer lugar en actividades no formales, siendo estas una referencia para las posteriores medidas de las entidades formales.

Las entidades no formales, asumían una responsabilidad enorme, pero recalcan la tranquilidad que proporciona el aire libre como eje central de un entorno seguro, señalando que en ninguna de sus actividades ha surgido ningún brote. Mercedes, responsable de A, declara que establecieron unos protocolos basados en las recomendaciones sanitarias y la responsabilidad individual de no asistir ante cualquier pequeño síntoma. Además, cuenta como las ratios bajas, la naturaleza y el aire libre como entorno educativo de ocio seguro se convirtieron en medidas primordiales. *Nuestros grupos con anterioridad a la normativa trabaja con grupos pequeños, lo que facilitó la adaptabilidad de nuestras actividades* (Mercedes, responsable de A). Esta idea es respaldada por los monitores de las entidades A y CJ, expresando que *la naturaleza permite a los niños aprender, explorar, jugar y relacionarse de manera segura con sus iguales* y respaldan el aire libre como solución para volver a una situación más normalizada.

En las entrevistas, Elena y Fuencisla, madres de la entidad A y CJ, nos dicen que nunca tuvieron ningún miedo en estas actividades al subrayar que *al aire libre existe la continua renovación de aire limpio, además, puedes mantener mejor las distancias y existe un menor contacto*. Además, en los cuestionarios el 100% de las familias de las

entidades A y CJ señalan que en las actividades realizadas por ambas entidades se sintieron siempre seguras al realizarse al aire libre.

En el plano formal no ocurre lo mismo, el 72% de las familias tuvieron algún miedo relacionado con la seguridad debido a las medidas de prevención, su cumplimiento y la agrupación de varias personas en un mismo espacio cerrado. Sólo el 18% aclara no haber tenido ningún miedo por la seguridad de sus hijos en el colegio. A pesar de este miedo, las familias destacan la responsabilidad del profesorado para velar por la seguridad y el cumplimiento de las normas preventivas, la ventilación y adoptar ciertas clases al aire libre como medidas clave para la seguridad del curso escolar. Elena, como madre, ensalza la labor de la comunidad educativa y cree que en los entornos familiares existe mayor relajación. Cuenta que *el colegio ha demostrado tener una seguridad que en las familias y en las relaciones sociales es más fácil bajar la guardia.*

A pesar de los miedos existentes, el 100% de las familias y de los docentes del CEIP creen que el curso se está desarrollando de manera segura. Nos parece importante que el 72% de las familias del CEIP opina que parte de la educación se desarrolle al aire libre puede evitar contagios frente a la Covid_19, con un 18% restante señalando que no lo sabe y sin que nadie marque que considera más seguros los espacios cerrados para desarrollar la educación. En cambio, ocurre mayor división entre docentes, siendo 4 los docentes que consideran el aire libre como un espacio más seguro, 1 docente que no lo sabe y le falta información y 1 último docente que aboga por los espacios cerrados como lugares de mayor control y por tanto más seguros. Francisco por su parte, docente y exdirector, evidencia que, *si las recomendaciones sanitarias se basan en la constante ventilación y renovación de aire limpio, al aire libre esa ventilación es constante, y explica que, en su opinión, el aire libre es un espacio educativo y, además, seguro.*

¿Y los niños, dónde se sienten más seguros?

Oscar y Pedro, niño y adolescente entrevistados, piensan que, al aire libre, al estar más separados y con la constante renovación de aire son espacios más seguros. Opinan que en los espacios cerrados es más fácil contagiarse. Por otro lado, en los cuestionarios, todos los participantes de las entidades A y CJ se sienten seguros al aire libre. Existe más división de opiniones en los niños del CEIP, pero con un claro apoyo

al aire libre como espacio seguro, siendo el 66,6% los niños que se sienten más seguros fuera del aula, al aire libre.



Figura 3. Sentimiento de seguridad de los niños del CEIP sobre los espacios frente al Covid_19

Si las recomendaciones sanitarias, los expertos educadores formales y no formales, las familias y los mismos niños se sienten más seguros al aire libre, deberíamos plantearnos apoyar y establecer la naturaleza y el aire libre como un espacio educativo enriquecedor y seguro.

3. VUELTA A LA “NORMALIDAD”

Si en algo coincidieron todos los informantes del estudio fueron las ganas que transmitieron por volver a la vida lo más normal posible tras el confinamiento. Este apartado expone las preocupaciones y opiniones de los informantes sobre los problemas existentes tras el confinamiento y la necesidad de volver a “vivir”.

Los niños buscaban la libertad, el movimiento y reencontrarse con sus familiares y amigos. Lo mismo ocurría con las familias, que vieron como hasta en un 13,3% se les hacía imposible pasar más tiempo con sus hijos por la poca conciliación laboral durante el confinamiento. Esto ocasionó un cuidado inadecuado temporal de estos menores sin ayuda ni respuesta ninguna de las administraciones. Fuencisla, madre de la entidad CJ, cuenta que, al comienzo, el encierro y las posteriores normas preventivas debido a la situación sanitaria se pudieron llevar bien psicológicamente ya que fue un momento

aceptado por todos. El problema en su opinión vino más tarde, cuando la vida no volvía a la normalidad.

Ahí mis hijos pueden estar más estresados porque no tienen una vida normal, no tienen un recreo o en el colegio normal, una relación con sus amigos normal. Durante un corto espacio de tiempo se puede asumir la situación, pero más tarde hay que reorganizar el mundo para ponerlo en marcha, hay gente que está muriendo en vida y el miedo hace que muchas cosas se normalicen demasiado tarde y no se esté viviendo. (Fuencisla)

Las entidades públicas y privadas vieron como su actividad se paralizó por completo durante el confinamiento. Las entidades A y CJ declaran que no dudaron en sacar campamentos tras este periodo y revelan que los motivos para sacar campamentos en el verano de 2020 pese a todas las dificultades y desconciertos fueron que creían necesario apostar por actividades presenciales donde los chicos y chicas pudieran salir a la calle e interactuar con sus iguales.

Mercedes, responsable de A no tenía tanto miedo al contagio debido a que conocían que el aire libre era un espacio seguro e idóneo para sus actividades, pero sí tenía miedo a cómo transmitir esa seguridad a las familias. Las entidades A y CJ recalcan el apoyo y confianza de las familias en sus actividades pese a vivir una situación sanitaria delicada. De hecho, Mercedes cuenta como el verano de 2020 fue en el que más grupos hubo históricamente en su entidad. Piensa que *esto es una llamada de atención, un déficit de naturaleza y actividad que había supuesto el confinamiento fue en consecuencia la gran acogida y respuesta de las familias a nuestras actividades naturales.*

Elena, madre de la entidad A, rememora cómo vivió su familia el confinamiento, intentando evocar la libertad y trasladarse a esos espacios que te recuerdan buenos momentos. Esto implicó que tras el confinamiento surgiera *la necesidad superior de realizar actividades en el medio natural.* Algunas familias expresan que eligieron estas entidades *por la felicidad que transmite mi hija en la naturaleza, ella me pide que la apunte todos los años.* Este apoyo se ve aún más reflejado en que el 100% de familias tanto de la entidad A como la CJ le gustaría que sus hijos pasaran más tiempo al aire libre y en la naturaleza y apuntará a sus hijos en un futuro a actividades al aire libre. Además, algunas familias creen que el aire libre como espacio educativo debe

instaurarse en la escuela formal como forma de *ayudar a relajar la presión y normalizar la escuela.*

4. EDUCACIÓN DIGITAL VS EDUCACIÓN EXPERIENCIAL

La educación presencial tal y como la conocemos se detuvo de un día para otro tras el confinamiento. Las entidades educativas buscaron soluciones para seguir educando a los niños y niñas del país implementando la educación digital y las nuevas tecnologías como única solución.

Francisco, director de un colegio de Educación Primaria durante el confinamiento, vivió este momento con preocupación. Francisco cree que toda educación presencial es más enriquecedora, aún más en las primeras etapas del desarrollo. Este mismo pensamiento es respaldado en los cuestionarios por la totalidad de los docentes, por el 87% de las familias y por el 84% de alumnos del CEIP.

A pesar de esto, Francisco reconoce que la educación se tuvo que adaptar por obligación, y consiguieron llegar a la mayoría de los alumnos a pesar de la poca preparación que hubo. En este proceso educativo, lo primero de todo fue conocer el estado de salud de toda la comunidad educativa. Una vez conocida esa información *se intentó llegar a las familias para ayudarles y hacer llegar el material educativo que cada tutor consideraba oportuno, ya fuera por vía telemática y ordenadores, por teléfono o por material impreso.* Este material impreso, en algunos casos lo tuvieron que acercar los tutores a las casas de los propios alumnos debido a que no disponían de medios digitales.

Francisco puntualiza que durante el confinamiento hubo alumnos que perdieron meses educativos, unos por falta de recursos y otros que por su situación personal no funcionaron con este tipo de educación a distancia.

A pesar de que hay conocimientos que pueden ser sustituidos por vía telemática, en la escuela no sólo se educa en ese sentido. El ser humano es un ser sociable, necesita contacto y relación con sus iguales para desarrollarse correctamente y telemáticamente todas las experiencias se pierden. (Francisco)

Fuencisla, madre de 5 hijos, se queja debido a que esta educación digital fue un verdadero problema en su domicilio y les afectó directamente. *No podemos normalizar que todo el mundo tenga un ordenador, un wifi, una impresora, etc.* Oscar, hijo de

Fuencisla, ratifica que en casa existían discusiones debido a que se necesitaban varios dispositivos tecnológicos que en casa no tenían.

La situación en casa fue que el mayor tuvo que estar con su teléfono móvil, a la segunda la dejaron un ordenador porque no teníamos suficientes y los tres pequeños pues lo tenían que compartir, porque incluso el de infantil tenía sus trabajos o actividades por ordenador. Esto fue bastante estresante. (Fuencisla)

Además, Fuencisla va más allá y opina que la educación debe cambiar hacía un modelo más experiencial y menos tecnológico en donde el alumnado sea un sujeto activo de su propio aprendizaje.

A base de proyectos y experiencias reales. Creo que el aprendizaje es mayor, más aún en estos tiempos que corren, donde a los niños no se les puede sentar y contar la información, porque ellos son niños sobreestimulados que reciben información rápida y continua de todos lados, entonces les aburre y les cansa. Si les das algo que investiguen, que trabajen y realicen con sus manos van a aprender mucho más y se les va a olvidar mucho menos. (Fuencisla)

Elena, madre y psicóloga de profesión, nos comenta que los niños pasan demasiado tiempo delante las pantallas con experiencias ficticias y que no son reales, limitando la capacidad de desarrollo como persona. Todo ese potencial educativo se está quemando precisamente por su sobreexposición, debemos reconectar con las experiencias vividas y transferir conocimientos a la vida real.

Bowles (2019), ya escribía en *The New York Times*, en 2019, que el contacto humano se estaba convirtiendo en un bien lujoso y que era un símbolo educativo de estatus. En el artículo se destaca como un estudio con más de once mil niños, que cuenta con el apoyo de los Institutos Nacionales de Salud de Estados Unidos, se descubría que los niños que pasan más horas frente a las pantallas sufren un adelgazamiento de la corteza cerebral. Comprobaron la relación con los niños que pasan más de dos horas al día, con los niños obtienen menores calificaciones en pruebas de lógica y lenguaje. Además, se vincula el tiempo que se pasa frente a las pantallas con la depresión.

Mercedes, responsable de la entidad A, critica que *la educación está tomando el camino de ser cada vez menos vivencial y experiencial y que se ha visto aún más mermada por la situación actual*. Los participantes de esta entidad reclaman precisamente salir de las pantallas, *hacer y no ver* ya que aprender únicamente viendo

no es un aprendizaje lógico de la vida cotidiana. La entidad A de hecho realizó, durante el confinamiento, dinámicas de observación, estimulación de los sentidos y reeducación en la naturaleza desde sus propias casas, con el objetivo de alejar a los más pequeños de la sobreestimulación de las pantallas,

La era digitalizada es un hecho y hay que formarse en ella, pero que nunca debe ser un sustituto de la educación al aire libre, y sí un apoyo a la educación vivencial y experiencial, con el fin de formarse de forma equilibrada y compensada. (Alba, monitora)

5. EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE

La Covid_19 no hizo más que afianzar nuestra creencia en la necesidad de pasar tiempo en libertad, disfrutando y aprendiendo del entorno. La educación al aire libre es la temática en la que todas las categorías restantes del estudio se cruzan. A continuación, vamos a leer las opiniones de toda la comunidad educativa acerca de apoyarse en el aire libre como entorno educativo.

La entidad CJ cree imprescindible la educación en la naturaleza, no solo en la situación sanitaria actual. Nos cuentan que al aire libre *tienen mayor libertad de movimiento, de poder desafiarse a sí mismos, experimentar actividades y sensaciones que, de otra manera, no podrían hacerlo.* La escuela debe adaptarse a cada niño y cada situación y destacan que *es necesario dar a conocer este tipo de iniciativas a la escuela formal porque ayudaría a los docentes.* La educación al aire libre toma gran importancia tanto en las primeras etapas del desarrollo como en la adolescencia debido a que *aporta beneficios, no solo físicos, sino también emocionales y psicológicos en un entorno más acorde con las capacidades innatas y necesidades de esas edades.*

Mercedes, responsable de la entidad A y con amplia experiencia en la educación al aire libre, desea que esta *educación no formal estuviera dentro de los centros educativos, siendo gratuita para todos. Veo totalmente necesario que el Estado se responsabilice y apoye la educación al aire libre. Hay centros que ya lo están haciendo, demostrando que es posible.* Mercedes piensa que *todo pasa por equiparse adecuadamente, llevar ropa de recambio y establecer unos ritmos escolares más lentos para dar tiempo a realizar estas actividades tan enriquecedoras y formativas. Se necesita una reestructuración escolar.*

Mercedes recalca que la educación al aire libre forma parte de sus valores como entidad y nos expone como muchas familias reclaman este tipo de educación. Además, ella piensa que la educación al aire libre en invierno puede ser igualmente válida, eso sí, expone sus dificultades.

Salir con los alumnos fuera es complejo, debido a que a veces las familias y los chicos tienen ciertos miedos a llegar fríos o mojados, quizás deberíamos establecer algunos protocolos donde se aporta información a las familias para que entiendan que en invierno también hay que salir al exterior. (Mercedes)

Asimismo, Mercedes apoya este tipo de educación no solo en zonas rurales, sino llevarlo a grandes urbes.

Existen grandes centros en grandes ciudades que tienen instalaciones muy grandes y con grandes posibilidades y tampoco se sale. Ya hay corrientes educativas apostando por utilizar primero tu patio escolar, no infravalorarlo, tomarlo como un espacio educativo más, y luego a partir de ahí que busques el salto a lugares cercanos. (Mercedes)

Por tanto, los patios escolares deben tomar importancia en el ámbito educativo, *renaturalizarse, buscar el plantar árboles, con espacios con piedras, troncos, que generen motricidad espontánea y no tanto pistas asfaltadas.* Eso sí, Mercedes traslada la responsabilidad a los docentes.

Puede que no llevar a cabo la educación al aire libre vaya más a ser responsabilidad docente, por miedo o inseguridad de lo que va a pasar, a que yo como docente también puedo estar incómodo y voy a pasar frío. Falta algo de iniciativa. (Mercedes)

Al igual ella, Francisco, docente del CEIP, reflexiona sobre cómo salir al aire libre *implica un trabajo grande, por lo que se necesita del convencimiento del profesor en este tipo de educación para que se involucre. Es decir, convencer y fomentar.* Para ello, considera que se deben *explicar los beneficios aprovechables en el empleo de estas zonas al aire libre.* Al contrario de lo que muchos piensan, cree que no se trata de *llevarse el aula a la calle, sino que el medio natural fuera nuestra clase y para ello hay que enseñar a los docentes como hacerlo.* De hecho, en el CEIP en el que se realizan las encuestas, el convencimiento docente es mayoritario, y la totalidad de los docentes piensan que la combinación de actividades educativas en el aula y en un entorno real al aire libre favorece el aprendizaje.

¿Y las familias? El 100% de las familias de la entidad A y el 93% de las familias de la entidad CJ desean que la escuela formal apueste por una educación con más tiempo al aire libre y en la naturaleza. Elena eligió actividades como las de la entidad A porque cree que *es un espacio de crecimiento, de relación y de desarrollo* y como psicóloga opina que *hay chavales que hoy en día se les tipifica como inquietos o hiperactivos y en realidad lo que tienen es una necesidad de actividad, de movimiento*. Esta libertad es la que destaca Fuencisla, madre de la entidad CJ, contándonos que *mi hijo se desinhibe mucho más cuando se mueve* y explica la importancia del aire libre para aprender motrizmente, psicológicamente y socialmente. Ambas madres, nos cuentan eso sí, sus miedos acerca de implementar esta educación en inviernos como los de Segovia por su clima frío.

Pedro y Oscar, adolescente y niño, explican su preferencia por dar clases al aire libre. Esto lo relacionan con la posibilidad de aprender poniendo en práctica la teoría con mayor libertad, lo que en su opinión favorece la retención de conocimientos, la motivación y, por tanto, al aprendizaje. Además, Pedro considera posible llevar las clases al aire libre en cualquier época del año, ya que la mayoría de niños y niñas practican actividades al aire libre durante todo el año, como en su caso es el fútbol, y opina que *podríamos ir más abrigados o llevar ropa de recambio*. Oscar, participante de la entidad A, nos cuenta que al aire libre *se aprende de todo* y como Pedro, apoya el aire libre como entorno educativo en cualquier estación del año explicando que hasta *un día como hoy, que llueve, se puede dar clase si vienes bien preparado*.

Al igual que Pedro y Oscar opinan la gran mayoría de niños y adolescentes que han realizado el cuestionario, yendo hasta el 92% de los niños de la entidad A y el 100% de niños de la entidad CJ, que prefieren actividades al aire libre en contraposición a espacios cerrados, coincidiendo todos en la sensación de libertad. Cuando preguntamos a estos niños y adolescentes si les gustaría recibir docencia formal al aire libre el 100% coincide en que sí y apuntan que aprenden cosas como *respetar el medioambiente y a los seres vivos* y también *se aprende a compartir y a luchar por objetivos comunes*. Si nos trasladamos al CEIP los niños claramente apoyan salir a dar clase al aire libre y a la naturaleza hasta en un 96%, mismo porcentaje que indica que educación física es la asignatura en la que más salen y con un 98% indicando que les gustaría salir más en otras asignaturas a la naturaleza.

Nos preguntamos porque no se utilizan en mayor medida estos espacios. Hemos podido recopilar algunas de las opiniones de expertos educadores en las que nos enseñan cómo podríamos implementar el aire libre como espacio educativo formal. Hemos podido ver como las familias apoyan estas iniciativas. Y, sobre todo, hemos visto como los niños quieren aprender al aire libre. El aprendizaje es un acto intencional y vemos un apoyo mayoritario de niños y adolescentes que apoyan el aire libre como entorno educativo. Debemos reestructurar la educación para que los niños y niñas se encuentren motivados y con ganas de aprender. No hay mejor forma de adquirir conocimientos que poner en práctica lo que buscamos transmitir a nuestros alumnos que con experiencias vividas. Esto generará no solo un aprendizaje a largo plazo, sino un aprendizaje competencial.

IV. CONCLUSIONES

La Covid-19 debe ser una oportunidad para mejorar la educación desde un entorno seguro. Debemos renaturalizar la educación, llenándola de experiencias directas y reales en entornos al aire libre. No hay mejor conclusión que ver narrar la experiencia vivida y la opinión de los protagonistas de una sociedad que se ha visto afectada por la situación pandémica. Estas conclusiones no quieren imponer, sino que quieren convencer que una educación mejor y de calidad es posible. Por ello, recomendamos enérgicamente leer las entrevistas y los cuestionarios realizados que se encuentran incluidos en los anexos con el fin de tener una visión lo más objetiva posible de la necesidad de transformar la educación. Si los niños y niñas son el futuro de nuestra sociedad, tenemos la responsabilidad como educadores de buscar el máximo desarrollo armónico de cada uno de nuestros alumnos, y todo esto pasa por dar todo nuestro potencial como educadores, cuestionándonos continuamente cómo educar.

Desde esta perspectiva del cómo educar, nos planteamos el por qué no se educa al aire libre. El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, facilita la autonomía de los centros para fijar horarios y contenidos de las asignaturas, conformando una oferta propia. Esta configuración propone que se establezcan nuevos enfoques en el aprendizaje, suponiendo un cambio en las tareas que han de resolver los alumnos planteando metodologías innovadoras. Estas metodologías se basan en el aprendizaje competencial, es decir, en el “saber hacer”. Si fijamos la base de que el aprendizaje es intencional, la

motivación es un elemento primordial en el proceso. Proponemos salir al aire libre para plantear problemáticas reales a nuestro alumnado, facilitando su desarrollo competencial en espacios reales donde se desarrolla la vida social. Creemos básico realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos reales donde el alumno es protagonista y está motivado al poner en práctica sus conocimientos. A través de los diferentes estímulos que ofrece el mundo real y el constante cambio de la vida natural, motivaremos un aprendizaje resolutivo, donde no hay una respuesta única, posibilitando la aplicación de los conocimientos aprendidos a la práctica.

Establecer el aire libre y la naturaleza como espacio educativo es una oportunidad y casi una necesidad. El cambio climático es una realidad, educar en el desarrollo sostenible pasa por educar desde la propia naturaleza, para así conocer sus características propias y comprender como cuidarla. A su vez vemos como el mundo se está privatizando, la educación mercantilizando, y las diferencias sociales aumentan cuánto más exclusiva se convierte la educación. Desde esta perspectiva vemos como los espacios al aire libre ofrecen una educación pública sostenible y accesible a todas las economías.

Tenemos los suficientes ejemplos para aplicar esta práctica educativa. Con el objetivo de mejorar la educación formal incluyendo entornos al aire libre como espacios educativos queremos proponer un decálogo de recomendaciones a seguir para conseguir renaturalizar la educación, llenándola de experiencias directas:

1. Descubrir al profesorado y a las familias las ventajas y posibilidades que ofrece la educación al aire libre y la naturaleza.
2. Superar los temores del profesorado y las familias en relación a las actividades desarrolladas al aire libre y en un entorno natural, superando la aversión al riesgo y la aversión al “mal tiempo”.
3. Formar al profesorado sobre cómo educar al aire libre, empleando las metodologías más propicias, rompiendo los estereotipos que relacionan las actividades al aire libre con el recreo y las de aula con el aprendizaje.
4. Minimizar al máximo la educación a distancia, basando el proceso educativo en experiencias vividas, utilizando los medios tecnológicos sólo como apoyo educativo y no como sustitutivo de la educación presencial.

5. Educar a los niños y niñas en el respeto y el disfrute de la naturaleza, aprendiendo que somos parte de ella y dependemos de ella.
6. Fijar unos ritmos escolares más lentos para reestructurar y reorganizar la educación dando tiempo a realizar actividades enriquecedoras y formativas al aire libre.
7. Conseguir que las instituciones den el suficiente apoyo público para poder desarrollar una educación al aire libre, permitiendo salidas del centro y confiando en el profesorado.
8. Reducir la ratio de alumnado por docente.
9. Exigir a las administraciones los recursos humanos y materiales necesarios para reorganizar los centros educativos, apoyando la transformación de patios escolares en pro de una educación al aire libre.
10. Renaturalizar los centros educativos y las ciudades con el fin de acercar la naturaleza a las personas.

V. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Somos conscientes que este estudio tiene posibilidades de mejora y aquí vamos a exponer algunas de las que creemos más importantes.

Los cuestionarios y las entrevistas fueron pasados tras la finalización del primer trimestre escolar, en los meses de diciembre de 2020 y enero de 2021. Estos cuestionarios y entrevistas podrían haberse pasado en un primer momento, nada más acabar los programas organizados en la época del post confinamiento, en verano de 2020. No se pudieron pasar en esta época debido a que el TFG no había dado comienzo.

El tratamiento de datos se realizó a través del vaciado uno por uno y la recolección, selección y triangulación de estos datos por parte del investigador. Estos datos podían haberse analizado a través del tratamiento de datos tipo Atlas.Ti. El desconocimiento y la no formación docente del uso de este tipo de programas imposibilitó este tipo de tratamiento, hecho que consideramos normal.

Elaboración de un diario personal del investigador. Al no estar programado este TFG en el verano de 2020, y dar comienzo tras este periodo, el investigador no poseía

un cuaderno de campo desde el comienzo de las actividades, lo que hubiera ayudado a conocer de primera mano las reflexiones en el momento de realización de estos programas.

Este estudio presenta unas interesantes líneas de investigación futuras. La investigación podría complementarse con la inclusión de las futuras acciones de la comunidad educativa al aire libre. También creemos que hay entidades que no han sido incluidas en el estudio y que apoyan este tipo de educación, ayudando a poner en marcha estas acciones de forma eficaz y segura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 20minutos (15 de junio de 2020). Celaá, sobre la vuelta al cole: "Si en los países nórdicos usan el patio con clima más frío, nosotros también podemos". *20minutos*. <https://www.20minutos.es/noticia/4291715/0/celaa-ministra-educacion-vuelta-cole-septiembre-2020-patios-clases-frio-paises-nordicos/?autoref=true>
- Abelenda, A. (5 de septiembre de 2020b). Aquí hay campo para aprender. *La Voz de Galicia, YES*.
- Archilla, M.T. y Pérez-Brunicardi, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha de educación en la naturaleza en Infantil. *El Aula en la Naturaleza. Cuadernos de Pedagogía*. nº 506. 60-65
- Bowles, N. (26 de marzo de 2019). La interacción humana es un lujo en la era de las pantallas. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/opinion/tecnologia-pantallas-contacto.html>
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de pedagogía*, 420, 26-29.
- Cabero Almenara, J., y Ruiz Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *Ijeri. International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30.
- Cancela, E. (24 de agosto de 2020). EdTech, la apuesta privatizadora de la educación postCOVID. *La Marea*. <https://www.lamarea.com/2020/08/24/edtech-la-apuesta-privatizadora-de-la-educacion-postcovid/>
- CEIP Mar Mediterráneo. (2019). (Recreo)2. Espacios de transformación social. *Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía*. 1-27.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalerros/documents/10306/3755510/PIN-084.pdf>

- CEIP Vegarredonda (5 de junio de 2020). *Momentos Educación Físico-Deportiva Vegarredonda*. <http://vegarredonda-deporte.blogspot.com/>
- Chourio, J. A. y Segundo, R. (2008). Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet. *REDHECS*, 4(3), 48-55.
- De Castro (19 de mayo de 2020). Google, doctrina del shock y liquidación de la escuela pública. *El Salto Diario*. <https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/google-doctrina-del-shock-y-liquidacion-de-la-escuela-publica>
- Diario de Almería (2019). El CEIP Mar Mediterráneo, pionero con la transformación de su patio escolar. https://www.diariodealmeria.es/vivir/CEIP-Mar-Mediterraneo-pionero-transformacion_0_1355864737.html
- EDNA (2020). Manifiesto: La naturaleza como contexto saludable y necesario para la educación. https://asociacionedna.files.wordpress.com/2020/05/manifiesto_20_05_15-1.pdf
- EDNA (2020). Actuación para el desarrollo de la actividad educativa en la naturaleza ante la Covid-19. *Protocolos y medidas*. https://asociacionedna.files.wordpress.com/2020/06/protocolo-revisado_2020.pdf
- El Norte de Castilla (15 de junio de 2020). Castilla y León no impartirá clases al aire libre el próximo curso. *El Norte de Castilla*. https://www.elnortedecastilla.es/castillayleon/castilla-leon-impartira-20200615120250-nt_amp.html?_twitter_impression=true
- Felipe, J.L. (2014). La Institución Libre de Enseñanza: Sus principios pedagógicos innovadores y su presencia en el currículo de la educación física actual. El primer centro docente español que utilizó el deporte como elemento educativo. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos 7.2 (2014): 57-82*.
- Fischer, G. (2000). Aprendizaje permanente: más que formación. *Revista de investigación sobre aprendizaje interactivo*, 11 (3), 265-294. Charlottesville, VA: Asociación para el Avance de la Computación en la Educación (AAE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/8380/>
- FORN (2020). Manifiesto constitutivo del Foro para la Reconexión con la Naturaleza. *FORN*. <https://forn.info/manifiesto/>

- Freire, H. (18 de mayo de 2020). Volver a la escuela: ¿Nos estamos equivocando con la infancia otra vez? *El País*.
https://elpais.com/elpais/2020/05/15/mamas_papas/1589554177_339665.html
- Freire, H. (2011). *Educación en verde.: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó.
- García González, E. (2020). ¡Urgente, urgente! Re-naturalicemos la escuela en tiempos de pandemia. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 2(1), 1501.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1501
- García, M. y Magaz, A.M. (2020). Resultados preliminares del “Estudio sobre el confinamiento en relación con la actividad física y el uso de las tic”. *Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Andalucía*.
<https://www.colefandalucia.com/single-post/resultados-preliminares-estudio-confinamiento-actividad-fisica-uso-tic-marta-garcia-tascon>
- Gutiérrez, A. (2011). "Novos medios... e novos profesores para unha educación 2.0?". En *Eduga. Revista Galega do Ensino*. Nº 61. Xaneiro-abril 2011. ISSN: 2171-6595.
- Gutiérrez, A. (2017). Apuntes de “Tecnología de la información y la comunicación aplicada”. *UVa*.
- J. Bonil, M., Junyent y R.M. Pujol. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cien.*, 7, Nº Extraordinario, pp. 198-215.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (2000). “Modelos didácticos” en Perales, J. y Cañal, P. *Didáctica de las ciencias experimentales*. 2000. Pp. 170-177.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (septiembre de 2020). Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:cc80d408-986c-4f59-bb54-86030bd5fdc3/20-09-17-medidas-centros-educativos-curso-2020-2021.pdf>
- Molina, A. (26 de mayo de 2020). Dispositivos digitales para todos y planes para dar clase a distancia: así será el curso escolar que viene. *La Cadena Ser*.
https://cadenaser.com/programa/2020/05/26/hoy_por_hoy/1590481417_181514.html?fbclid=IwAR2GBHaCJsa1QjDvLyL9vXs1GYX2aIyiT0Ats0Qv2JBFCnth9X-rV6LTO2E
- Nou Safareig (2021). *El espacio exterior de la escuela como espacio educativo*.
<https://elnousafareig.org/>

- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.
- Orden PCM/205/2020, de 10 de marzo, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 10 de marzo de 2020, por el que se establecen medidas excepcionales para limitar la propagación y el contagio por el COVID-19, mediante la prohibición de los vuelos directos entre la República italiana y los aeropuertos españoles.
- Orden SND/399/2020, de 9 de mayo, para la flexibilización de determinadas restricciones de ámbito nacional, establecidas tras la declaración del estado de alarma en aplicación de la fase 1 del Plan para la transición hacia una nueva normalidad.
- Patios habitables (2021). *Patios habitables en tiempo de pandemia*.
<https://patioshabitables.wordpress.com/about/>
- Pérez-Brunnicardi, D. (30 de octubre de 2020). Educar fuera del aula, una oportunidad para combatir el coronavirus. *Educación 3.0*.
<https://www.educacionrespuntocero.com/opinion/educar-fuera-del-aula/>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 52, de 1 de marzo de 2014, 1-58*.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- REEFNAT (8 de junio de 2020). Manifiesto por una educación activa al aire libre. Compensando la educación confinada, digitalizada y sedentaria. *Red Estatal y Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza. 1-17*.
https://www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacion-alairelibre?fbclid=IwAR0CZahDUaKuljIXQCHmAgvduAgwMYFXvyacja_BGgiCh4yGIOjREys2ups
- Resolución de 25 de marzo de 2020, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de autorización de la prórroga del estado de alarma declarado por el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo.
- Resolución de 9 de abril de 2020, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de autorización de la prórroga del estado de alarma declarado por el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo.
- Revista Digital de la Consejería de Educación (19 de febrero de 2020). El proyecto Patios x Clima arranca en Sevilla con la transformación de espacios escolares y

su adaptación al cambio climático. *Junta de Andalucía*.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ca/web/revista-andalucia-educativa/comunidad-educativa/profesorado/experiencias/-/noticia/detalle/el-proyecto-patios-x-clima-arranca-en-sevilla-con-la-transformacion-de-espacios-escolares-y-su-adaptacion-al-cambio>

Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.

San Martín, O. (21 de mayo de 2020). Celaá dice que en septiembre los colegios tendrán que convertir en aulas los gimnasios, salones de actos o bibliotecas. *El Mundo*.

<https://www.elmundo.es/espana/2020/05/21/5ec644b5fc6c8345148b4583.html>

Sanz, C. (13 de mayo de 2020). Las sobrecogedoras imágenes de los niños en el patio de un colegio en Francia. *Periódico de Ibiza*.

<https://www.periodicodeibiza.es/noticias/internacional/2020/05/13/1164791/sobrecogedoras-imagenes-ninos-patio-colegio-francia.html>

SEMERGEN. Expertos de la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (20 de mayo de 2020). Los médicos de Atención Primaria esperan un rebrote de fracturas por fragilidad tras el confinamiento. *Noticias CyL*.

<https://www.noticiascyl.com/t/1961709/>

Tonucci, F. (1 de junio de 2020). Si los niños no viven la experiencia del descubrimiento y la aventura, tampoco conocen la naturaleza. *Naturaliza*.

<https://www.naturalizaeducacion.org/evento/francesco-tonucci/>

Varela, J. (2015). La brecha digital en España. Estudio sobre la desigualdad postergada. *Madrid: Comisión Ejecutiva Confederal de UGT*.

Abelenda, A. (27 de mayo de 2020a). Danilo Casertano: «Lo más difícil va a ser cambiar la mentalidad de muchos profesores». *La Voz de Galicia, YES*. https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/yes/2020/05/23/dificil-va-cambiar-mentalidad-profesores/0003_202005SY23P24991.htm

Domínguez, B. y Lucas, B. (29 de mayo 2020). La vuelta a las aulas no sube los contagios en Dinamarca. *El País*. https://elpais.com/sociedad/2020-05-28/la-vuelta-a-las-aulas-no-sube-los-contagios-en-dinamarca.html?ssm=TW_CM

Cada hora mueren 6,6 personas en España a causa de la inactividad física (28 de agosto de 2017). *ABC*. https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-cada-hora-mueren-66-personas-espana-causa-inactividad-fisica-201708260156_noticia.html

VI. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIOS

(Entidad A) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir siendo entidad organizadora de actividades con jóvenes. Queremos aprender de sus experiencias y para ello necesitamos su colaboración y ayuda.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. ¿Cuáles fueron los motivos para sacar adelante EDEN en junio y posteriormente los campamentos del verano 2020 con jóvenes a pesar de la Covid-19? *

2. ¿Por qué apostaron en época de Covid-19 a realizar en entornos al aire libre las actividades organizadas por la empresa A (EDEN, Boque escuela, etc.)? *

3. ¿Considera importante educar desde pequeños conectando al niño/adolescente con la naturaleza? ¿Por qué lo considera? *

4. ¿Qué aspectos al aire libre se presentan como una oportunidad para mejorar las actividades educativas y recreativas? *

5. ¿Cuáles cree que han sido los aspectos clave durante esta crisis sanitaria para que las actividades que han organizado para jóvenes hayan sido posibles? *

6. ¿Podría indicar que dudas e incertidumbres en torno a la Covid-19 tuvieron para sacar las actividades educativas/ recreativas con jóvenes? *

7. ¿Qué importancia le da a organizar actividades al aire libre como prevención al contagio de la COVID-19? *

8. ¿Ha existido algún brote de Covid- 19 en las actividades organizadas al aire libre por la entidad A? *

Sí.

No.

9. ¿En los futuros proyectos educativos/recreativos con jóvenes tiene pensado apostar por actividades al aire libre? Indique el por qué. *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

(Entidad CJ) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir siendo entidad organizadora de actividades con jóvenes. Queremos aprender de sus experiencias y para ello necesitamos su colaboración y ayuda.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. ¿Cuáles fueron los motivos para sacar adelante los campamentos del verano 2020 educativos/recreativos con jóvenes a pesar de la Covid-19? *

2. ¿Por qué apostaron en época de Covid-19 a realizar en entornos al aire libre los campamentos de 2020? *

3. ¿Considera importante educar desde pequeños conectando al niño/adolescente con la naturaleza? ¿Por qué lo considera? *

4. ¿Qué aspectos al aire libre se presentan como una oportunidad para mejorar las actividades educativas y recreativas? *

5. ¿Cuáles cree que han sido los aspectos clave durante esta crisis sanitaria para que los campamentos con jóvenes que organizaron en verano de 2020 fueran posibles? *

6. ¿Podría indicar que dudas e incertidumbres en torno al Covid-19 tuvieron para sacar estos campamentos con jóvenes? *

7. ¿Qué importancia le da a organizar actividades al aire libre como prevención al contagio de la COVID-19? *

8. ¿Ha existido algún brote de Covid_19 en las actividades organizadas al aire libre por la entidad CJ? *

Sí.

No.

9. ¿En los futuros proyectos educativos/recreativos con jóvenes tiene pensado apostar por actividades al aire libre? Indique el por qué. *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

(M) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir durante el confinamiento y el inicio de curso escolar derivado de la situación provocada por la Covid-19. Queremos aprender de sus experiencias como monitor/a y para ello necesitamos su colaboración y ayuda. Este estudio no le llevará más de 5-10 minutos.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. Indica en los PROYECTOS educativos/recreativos desde la aparición de la COVID-19 en los que has trabajado y la duración de SEMANAS que has tenido. *

2. ¿Cuáles crees han sido los motivos para sacar adelante las actividades? ¿Cuáles han sido los motivos para aceptar trabajar como monitor/a en tiempos de COVID? *

3. ¿Cómo ha sido la experiencia vivida? Indica brevemente los pros y contras de las actividades, las posibilidades y dificultades que han existido. *

4. ¿Cuáles crees que han sido los aspectos clave para que las actividades hayan sido posible? *

5. ¿Crees o no fundamental organizar actividades al aire libre como prevención al contagio de la COVID-19? ¿Por qué lo crees? *

6. ¿Quieres destacar o añadir algo acerca de las actividades educativas/recreativas que consideres importante o relevante para la investigación?

Opcional.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

(N. Ent. A) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Víctor Velasco, monitor de la entidad A va a realizar una investigación relacionada con vuestra actividad como participantes de la escuela de deportes en la naturaleza.

Queremos conocer las experiencias y sentimientos que habéis vivido durante el confinamiento, el verano y los campamentos realizados y durante EDEN tras la crisis sanitaria producida por la Covid-19.

Se garantiza el anonimato de los participantes.

Son preguntas muy sencillas.

¡AYÚDANOS!

* Obligatorio

1. Escribe tu nombre y la edad que tienes. *

2. ¿Qué es lo que menos te gusta de la COVID-19? *

Puedes marcar varias respuestas.

- Tener miedo a contagiarme.
- No poder salir al aire libre a jugar con mis amigos y estar sin salir de casa durante el confinamiento.
- No ver tanto como me gustaría a mis amigos y familia.
- Me ha dado igual que haya COVID-19.

3. ¿Crees que sigues todas las medidas de prevención para no contagiarte de COVID-19? *

Algunas de las medidas son la distancia de seguridad, la mascarilla, la limpieza de manos, etc.

- Sí, intento seguir siempre las medidas.
- No, nunca sigo las medidas.
- Sí, excepto algunas veces que se me olvida.

4. ¿Cómo te sentiste al realizar actividades con otros jóvenes tras haber pasado varios meses confinado debido a la covid-19? *

5. ¿Dónde crees que estás más seguro/a frente a la covid-19? *

- En un sitio cerrado.
- Al aire libre.
- En ambos sitios estoy igual de seguro/a.

6. ¿Dónde te gusta más hacer juegos y actividades deportivas? *

- En un sitio cerrado como un aula o un pabellón.
- En la naturaleza al aire libre.

7. Explica por qué te gusta más hacer actividades en un sitio cerrado o en la naturaleza. *

8. ¿Te sientes seguro/a en las actividades de A realizadas en la naturaleza al aire libre? *

Sí.

No.

9. ¿Te gustaría que en el colegio pasarais más tiempo al aire libre y en la naturaleza? *

Sí.

No.

10. ¿Crees que aprendes cosas cuando haces actividades en la naturaleza? Explica alguna de las cosas que más te hayan gustado que hayas aprendido de la naturaleza. *

11. ¿Por qué te gusta salir a la naturaleza? Explica tu respuesta. *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

(F. Ent. A) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir durante el confinamiento y el inicio del curso escolar y de las actividades organizadas por la entidad A tras la situación provocada por la Covid-19. Queremos aprender de sus experiencias y para ello necesitamos su colaboración y ayuda. Este estudio no le llevará más de 5-10 minutos.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. Escriba la edad de sus hijos/hijas. *

2. ¿Cómo cree que debería ser la educación de sus hijos? *

- Educación escolar a distancia desde casa.
- Educación escolar presencial.
- Me es indiferente.

3. ¿Cómo afectó el confinamiento a sus hijos e hijas? *

Es posible marcar varias respuestas

- Eché en falta que salieran al aire libre. Jugar, relacionarse con otros niños y niñas y aprender en el entorno.
- Tenía miedo que salieran mis hijos e hijas porque se podían contagiar.
- Tenía todo lo necesario en casa para que no les afectara el confinamiento.
- Mis hijos pasaron mucho tiempo solos debido a la poca conciliación laboral.

4. ¿Cómo estuvo de preocupado/a por sus hijos/hijas a partir de marzo durante el confinamiento de la Covid-19? *

- Mucho.
- Un poco.
- Nada.

5. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus hijos/hijas deberían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional? *

- Mucho, los niños y niñas deben salir al aire libre por su salud.
- Un poco, existen tantos riesgos dentro como fuera de casa.
- Nada, creo que salir fuera es más arriesgado permanecer en casa.

6. ¿Dónde cree que es más seguro estar frente a la covid-19? *

- En un sitio cerrado.
- Al aire libre.
- En ambos sitios es igual de seguro.

7. Escriba a los programas educativos/recreativos a los que ha estado apuntado su hijo/hija *

Campamentos de verano, escuela de deportes en la naturaleza 2019-2020/2020-2021, etc.

8. Se siente seguro/a en las actividades de A realizadas en la naturaleza al aire libre? *

Sí.

No.

9. Tras el confinamiento y la situación sanitaria acaecida, explique el por qué elige A como actividad deportiva y educativa en época de Covid-19. *

10. ¿Le gustaría que en el colegio tus hijos/as pasaran más tiempo al aire libre y en la naturaleza? *

Sí.

No.

11. ¿Cree que la escuela formal debería apoyarse en la naturaleza y la educación al aire libre como entorno formativo y seguro frente al covid-19? Explique su respuesta. *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



(P. Ent. CJ) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que has podido vivir como participante de campamentos organizados en verano de 2020. Queremos aprender de tus experiencias y para ello necesitamos tu colaboración y ayuda. Este estudio no te llevará más de 10 minutos.

El estudio se compromete a garantizar tu anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDANOS!

* Obligatorio

1. Escribe tu EDAD y el campamento al que te apuntaste en verano de 2020. *

2. ¿Cuáles fueron los motivos por los que te apuntaste a los campamentos? *

3. ¿Tenías algún miedo en los campamentos sobre la seguridad y la salud en relación con el contagio de covid-19? Explica cuales en caso de tenerlos. *

Ej: que se cumplieran las medidas de seguridad, la mascarilla, la distancia de seguridad, juntarme con otros jóvenes en época covid-19, etc.

4. ¿Cómo te sentiste al realizar actividades con otros jóvenes tras haber pasado varios meses confinado debido a la Covid-19? *

5. ¿Dónde crees que estás más seguro/a frente a la Covid-19? *

- En un sitio cerrado.
- Al aire libre.
- En ambos sitios estoy igual de seguro/a

6. ¿Dónde te gusta más hacer juegos y actividades deportivas? *

- En un sitio cerrado como un aula o un pabellón.
- Al aire libre y en la naturaleza.

7. ¿Te sentiste seguro/a en los campamentos realizados al aire libre en verano? *

- Sí.
- No.

8. ¿Crees que las medidas de prevención en los campamentos eran suficientes para no contagiarte de Covid-19? *

- Sí, existían suficientes medidas (aire libre, mascarillas, gel hidroalcohólico, etc.).
- No, ahora mismo con todo lo que sabemos sobre Covid-19 creo que había pocas medidas.

9. ¿Te lo pasaste bien y disfrutaste de los campamentos? *

Sí.

No.

10. ¿Por qué te lo pasaste bien/mal en los campamentos? Explica que es lo que te gustó o no de los campamentos. *

11. ¿Te gustaría que se organizaran más actividades y campamentos al aire libre y en la naturaleza? *

Sí.

No.

Me da igual.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

(F. Ent. CJ) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir durante el confinamiento y los campamentos organizados para jóvenes en verano de 2020. Queremos aprender de sus experiencias y para ello necesitamos su colaboración y ayuda. Este estudio no le llevará más de 10 minutos.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. Escriba la edad de sus hijos/hijas. *

2. ¿Cómo afectó el confinamiento a sus hijos e hijas? *

- Eché en falta que salieran al aire libre. Jugar, relacionarse con otros niños y niñas y aprender en el entorno.
- Tenía miedo que salieran mis hijos e hijas porque se podían contagiar.
- Tenía todo lo necesario en casa para que no les afectara el confinamiento.
- Mis hijos pasaron mucho tiempo solos debido a la poca conciliación laboral.

3. ¿Cómo estuvo de preocupado/a por sus hijos a partir de marzo durante el confinamiento de la Covid-19? *

Mucho.

Poco.

Nada.

4. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus hijos/hijas deberían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional? *

Mucho, los niños y niñas deben salir al aire libre por su salud.

Un poco, existen tantos riesgos dentro como fuera de casa.

Nada, creo que salir fuera es más arriesgado permanecer en casa.

5. ¿Dónde cree que es más seguro estar frente a la Covid-19? *

En un sitio cerrado.

Al aire libre.

En ambos sitios es igual de seguro.

6. ¿Se sintió seguro/a frente a la Covid-19 con las medidas de prevención tomadas durante los campamentos realizados en verano de 2020? *

Sí.

No.

7. Tras el confinamiento y la situación sanitaria acaecida, explica el por qué elige estos campamentos como actividad deportiva y educativa en época de Covid-19. *

8. ¿Recomendaría y volvería a apuntar a su hijo/hija a alguno de estos campamentos? *

Sí.

No.

9. ¿Cree que sería positivo organizar más actividades deportivas y educativas al aire libre con jóvenes? *

Sí.

No.

10. ¿Le gustaría que la educación formal (colegio e institutos) apostaran por una educación enfocada a pasar más tiempo en el aire libre y la naturaleza? *

Sí.

No.

No lo sé.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

(CEIP) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir durante el confinamiento y el inicio de curso escolar derivado de la situación provocada por la Covid-19. Queremos aprender de sus experiencias como personal docente y para ello necesitamos su colaboración y ayuda.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. ¿Cómo cree que debería ser la educación escolar? *

- Educación escolar presencial.
- Educación escolar a distancia desde casa.
- Me es indiferente.

2. ¿Cómo afectó el confinamiento a su trabajo docente? *

Es posible marcar varias respuestas.

- Tenía todo lo necesario en casa para impartir docencia sin que afectara en absoluto la no presencialidad a mis clases.
- Eché en falta la presencialidad. Las interacciones, jugar y aprender en el entorno son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Prefería las clases no presenciales debido al miedo a contagiarme y a que se contagiaran mis alumnos.
- Ha sido muy difícil compaginar la vida personal y la docencia desde casa.

3. ¿Cómo estuvo de preocupado/a por sus alumnos/alumnas a partir de marzo durante el confinamiento de la Covid-19? *

- Mucho.
- Poco.
- Nada.

4. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus alumnos/alumnas debían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional? *

- Mucho, los niños y niñas deben salir al aire libre por su salud.
- Un poco, existen tantos riesgos dentro como fuera de casa.
- Nada, creo que salir fuera es más arriesgado permanecer en casa.

5. ¿Qué miedos e incertidumbres tenía al comienzo del curso escolar? *

Recuerde que puede marcar varias opciones.

- Si las medidas de seguridad iban a ser suficientes.
- La agrupación de varias personas en un mismo espacio cerrado.
- El uso correcto de las medidas de prevención (distancias, mascarillas, geles hidroalcohólicos, etc.).
- Ninguno.

6. ¿Cuáles cree que han sido los aspectos clave para que el curso escolar haya sido posible? *

Recuerde que puede marcar varias opciones.

- Las medidas sanitarias adoptadas (mascarilla, distancia de seguridad, etc.).
- La implicación de toda la comunidad educativa (los profesores, los alumnos, los padres y madres, etc.).
- Dar ciertas clases al aire libre.
- La constante ventilación con aire fresco de las instalaciones.
- Ninguno, no se está desarrollando de forma correcta el curso escolar.

7. ¿Cree que es más seguro para evitar contagios de Covid-19 que parte de la educación se desarrolle al aire libre? *

- Sí, al aire libre el riesgo de contagio es menor.
- No, en un lugar cerrado los estudiantes están más controlados.
- No lo sé.

8. ¿Ve positivo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un entorno real al aire libre? *

- Sí, TODA la educación debe ser al aire libre, los estudiantes aprenden de situaciones y contextos reales.
- No, la educación debe ser en un aula, donde los estudiantes se concentran más y pueden estudiar.
- Sí, LA COMBINACIÓN de la actividades educativas en aula y en un entorno real al aire libre favorecen su desarrollo y aprendizaje.

9. ¿Por qué cree que existen reticencias a educar en entornos al aire libre? *

10. ¿Cómo se puede aprovechar la situación de crisis sanitaria actual para mejorar la educación? *

11. ¿Tiene pensado en un futuro apostar por proyectos docentes al aire libre? Indique el motivo. *

12. ¿Quiere destacar o añadir algo acerca de la educación al aire libre o del curso escolar que considere importante y no aparezca en la encuesta?

Opcional.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



(A. CEIP) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Víctor Velasco, profesor en prácticas en el CEIP va a realizar una investigación relacionada con vuestra educación como estudiantes de Educación Primaria.

Queremos conocer las experiencias y sentimientos que habéis vivido durante el confinamiento y el inicio de curso escolar a causa de la Covid-19.

Se garantiza el anonimato de los participantes.

Son preguntas muy sencillas.

¡AYÚDANOS!

* Obligatorio

1. Escribe tu nombre y apellidos y en qué curso estás. *

2. ¿Cómo te gusta más el colegio? *

- Viniendo a clase con mis compañeros y profesores.
- Solo, desde casa por ordenador.
- Me da igual.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de la COVID-19? *

Puedes marcar varias respuestas.

- Tener miedo de contagiarme.
- No poder salir al aire libre a jugar con mis amigos y estar sin salir de casa durante el confinamiento.
- No ver tanto como me gustaría a mis amigos y familia.
- Me ha dado igual que haya COVID-19.

4. ¿Crees que sigues todas las medidas de prevención para no contagiarte de COVID-19? *

Algunas de las medidas son la distancia de seguridad, la mascarilla, la limpieza de manos, etc.

- Sí, intento seguir siempre las medidas.
- No, nunca sigo las medidas.
- Sí, excepto algunas veces que se me olvida.

5. ¿Cuándo estás en el colegio, dónde te resulta más fácil seguir estas medidas? *

- Dentro del aula.
- Fuera del aula al aire libre.
- Me es igual, tanto dentro como fuera.

6. ¿Dónde crees que estás más seguro frente a la Covid-19? *

- Dentro del aula.
- Fuera del aula al aire libre.
- Me es igual, tanto dentro como fuera.

7. Explica la respuesta anterior. ¿Por qué es más seguro estar dentro o fuera? *

8. ¿Te gusta cuando salís a la naturaleza a dar clase? *

- Sí, me encanta, me lo paso fenomenal saliendo a la naturaleza.
- No, prefiero estar en clase en un aula o en un pabellón cerrado sin salir al aire libre.

9. ¿En qué clases habéis salido más a la naturaleza? *

- En todas.
- Educación Física.
- Música.
- Proyecto de ciencias sociales, naturales y plástica.
- Otras (matemáticas, lengua castellana, etc.).

10. ¿Te gustaría salir en más asignaturas a la naturaleza? *

- Sí, me gustaría salir en más asignaturas.
- No, prefiero dar clase en el aula.

11. ¿Por qué te gusta salir a la naturaleza? *

Si no te gusta salir, explica por qué no te gusta.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



(F. CEIP) "Posibilidades educativas al aire libre en tiempos de Covid-19"

Se va a desarrollar una investigación vinculada a la realización de un Trabajo Fin de Grado durante los próximos meses, este estudio estará vinculado a la prevención de la COVID-19 durante la realización de actividades educativas y recreativas con jóvenes.

Esta investigación quiere conocer las experiencias y sentimientos que ha podido vivir durante el confinamiento y el inicio de curso escolar derivado de la situación provocada por la Covid-19. Queremos aprender de sus experiencias y para ello necesitamos su colaboración y ayuda. Este estudio no le llevará más de 5-10 minutos.

El estudio se compromete a garantizar su anonimato y a tratar la información con confidencialidad.

¡AYÚDENOS!

* Obligatorio

1. Escriba la edad y el curso en el que están sus hijos/hijas. *

2. ¿Cómo cree que debería ser la educación de sus hijos/hijas? *

- Me es indiferente.
- Educación escolar presencial.
- Educación escolar a distancia desde casa.

3. ¿Cómo afectó el confinamiento a sus hijos e hijas? *

Es posible marcar varias respuestas

- Tenía todo lo necesario en casa para que no les afectara el confinamiento.
- Mis hijos pasaron mucho tiempo solos debido a la poca conciliación laboral.
- Eché en falta que salieran al aire libre. Jugar, relacionarse con otros niños y niñas y aprender en el entorno.
- Tenía miedo que salieran mis hijos e hijas porque se podían contagiar.

4. ¿Cómo estuvo de preocupado/a por sus hijos/hijas a partir de marzo durante el confinamiento de la Covid-19? *

- Nada.
- Poco.
- Mucho.

5. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus hijos/hijas debían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional? *

- Un poco, existen tantos riesgos dentro como fuera de casa.
- Mucho, los niños y niñas deben salir al aire libre por su salud.
- Nada, creo que salir fuera es más arriesgado permanecer en casa.

6. ¿Qué miedos e incertidumbres tenía al comienzo del curso escolar? *

Recuerde que puede marcar varias opciones

- El uso correcto de las medidas de prevención (distancias, mascarillas, geles hidroalcohólicos, etc.).
- Ninguno.
- Si las medidas de seguridad iban a ser suficientes.
- La agrupación de varias personas en un mismo espacio cerrado.

7. ¿Cuáles cree que han sido los aspectos clave para que el curso escolar haya sido posible? *

Recuerde, puede marcar varias opciones.

- La implicación de toda la comunidad educativa (los profesores, los alumnos, los padres y madres, etc.).
- Las medidas sanitarias adoptadas (mascarilla, distancia de seguridad, etc.)
- Ninguno, no se está desarrollando de forma correcta el curso escolar.
- Dar ciertas clases al aire libre.
- La constante ventilación con aire fresco de las instalaciones.

8. ¿Cree que es más seguro para evitar contagios de Covid-19 que parte de la educación se desarrolle al aire libre? *

- No lo sé.
- Si, al aire libre el riesgo de contagio es menor.
- No, en un lugar cerrado los estudiantes están más controlados.

9. ¿Ve positivo que dar clase se desarrolle en un entorno real al aire libre? *

- No, la educación debe ser en un aula, donde los estudiantes se concentran más y pueden estudiar.
- Sí, TODA la educación debe ser al aire libre, los estudiantes aprenden de situaciones y contextos reales.
- Sí, LA COMBINACIÓN de la actividades educativas en aula y en un entorno real al aire libre favorecen su desarrollo y aprendizaje.

10. ¿Cómo ha sido la experiencia vivida del primer trimestre? Indique brevemente los pros y contras del reinicio del curso escolar.

Opcional, pero recuerde, su opinión es de gran importancia.

11. ¿Quiere destacar o añadir algo acerca de la educación al aire libre o del curso escolar que considere importante y no aparezca en la encuesta?

Opcional

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

ANEXO 2. VACIADO Y CATEGORIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

ENTIDAD PRIVADA A

- 2 respuestas de los responsables de la entidad privada A.
- Los motivos para ser pioneros en sacar adelante actividades en tiempos de Covid_19 fueron:
 1. la necesidad de realizar actividades al aire libre para compensar el confinamiento de niños y niñas. Era una necesidad a nivel de salud física y emocional y además existía
 2. creencia que en la naturaleza y al aire libre el contagio es menor.
 3. Confiar en la seguridad de las actividades bien realizadas dando alternativas al ocio seguro en un momento necesario
 4. Mantener activa la empresa
- Esta entidad apostó por los espacios al aire libre debido a que las propias entidades sanitarias recomendaban entre sus medidas que estar al aire libre reducía los índices de contagio, siendo la exposición al contagio mucho menor y por tanto reduciendo los posibles riesgos para la transmisión de la Covid_19.
- La entidad A considera importante educar desde pequeños conectando al niño con la naturaleza, debido a que esas vivencias con la naturaleza facilitan la interiorización de emociones y sentimientos respecto a su entorno. Desde un enfoque de conocimiento de la naturaleza, de exploración el niño o niña obtiene muchas mejoras: físicas, de adaptación a su entorno, de emociones más equilibradas y compartidas con otros en las vivencias que la naturaleza le ofrece. Fundamentalmente debemos reconectar con la naturaleza en una sociedad donde estamos cada vez más alejados.
- El aire libre es una oportunidad para mejorar las actividades educativas debido a que los propios elementos del entorno favorecen en sí mismos la educación. La naturaleza y las sensaciones estimulan los estímulos y sentimientos, las posibilidades de acción y locomoción, los momentos compartidos con el grupo

- son en un ambiente más distendido y de confianza “libre”, además de afianzar el respeto por el medio ambiente desde un enfoque de conocimiento.
- los **ASPECTOS CLAVE** durante esta crisis sanitaria para que las actividades se hayan organizado han sido:
 1. Nivel sanitario (protocolos preventivos y de seguridad).
 2. Entorno: actividades con poca rotación de material entre los jóvenes, todo su desarrollo en espacios naturales abiertos amplios, reducción de los grupos de participantes.
 3. Necesidad de salir al aire libre y realización de actividad física.
 - Los miedos e incertidumbres de la entidad estuvieron relacionados con la posible transmisión de la enfermedad entre los participantes, por riesgo hacia las personas o por riesgo a nivel social. Hay surgían dudas como tiempo en suspensión del aerosol, distancias entre participantes, permanencia del virus en superficies, confianza de las familias hacia las actividades y sobre todo la normativa cambiante.
 - La importancia de organizar las actividades al aire libre para esta entidad cobra una importancia de gran relevancia. Esta entidad considera que realiza una gran aportación a las familias que están con nosotros, ya que hacemos una prevención de "insalud" física, psíquica, emocional y social. Todos los socios de la empresa estudiamos los mejores programas para poder realizar actividades en esta situación y suprimimos aquellos programas que quizá fueran menos adecuados.
 - La entidad destaca la seguridad del aire libre incidiendo que no ha existido ningún brote relacionado con las actividades organizadas.
 - El futuro de la entidad pasa por educar al aire libre en entornos naturales. Siempre apostaremos por educar y hacer actividades al aire libre. Nos parece el entorno ideal para relacionarse, aprender y crecer conociendo nuestras capacidades físicas y motrices de modo natural, además de conocer el entorno y valorarlo

ENTIDAD PÚBLICA CJ

- Los motivos para sacar adelante los campamentos de verano de 2020 a pesar de la Covid_19 fueron que tras el confinamiento creíamos necesario apostar por actividades presenciales, en las que chicas y chicos pudieran salir a la calle, interactuar con sus iguales.
- Los campamentos que desarrollamos en verano suelen ser siempre en entornos al aire libre. Más aún este año en el que las medidas de prevención incluyen la orientación de desarrollar las actividades al aire libre.
- Creemos imprescindible la educación en la naturaleza, ya sea de la infancia o la adolescencia, pero también de las personas adultas. La relación con el entorno natural es una condición imprescindible para su conocimiento y conservación. Pero, específicamente en la educación de la infancia y la adolescencia creemos que el realizar actividades al aire libre aporta beneficios, no solo físicos, sino también emocionales y psicológicos y es un entorno más acorde con las capacidades innatas y necesidades de esas edades.
- Oportunidad aire libre: Tenemos la suerte de que Segovia cuenta con un entorno natural privilegiado. Al aire libre los chicos y chicas tienen mayor libertad de movimiento, de poder desafiarse a sí mismos, experimentar actividades y sensaciones que, de otra manera, no podrían hacerlo.
- Aspectos clave: Sin la confianza de las familias no habría sido posible que se desarrollaran (a pesar de que este año sí se ha notado descenso en el nº de personas inscritas).
- Dudas e incertidumbres: Principalmente las medidas sanitarias que no estaban muy claras hasta que la Junta de Castilla y León sacó la Guía para la realización de actividades juveniles.
- Seguridad aire libre: se considera de alta importancia para la prevención al contagio de la Covid_19.
- Brote Covid_19: No.
- Futuro aire libre: la Concejalía de Juventud apuesta por las actividades al aire libre como parte de sus programaciones de manera habitual, no es algo específico de la situación sanitaria actual.

MONITORES (M)

- 6 respuestas de monitores de la entidad privada A y entidad pública CJ. Entre estos monitores se han trabajado programas enfocados al deporte, a la naturaleza, tanto en un entorno urbano como es Segovia como puramente natural por los montes de Valsaín.

- Motivos para sacar adelante y trabajar en campas:

El resumen de los motivos es social, ya que la naturaleza permite que los niños siguieran explorando, jugando, relacionándose y aprendiendo de manera segura con el entorno y sus compañeros. Por tanto, uno de los motivos para aceptar en esta situación me suponía un reto como monitora, ya que debía mantener la "normalidad" de este tipo de actividades a pesar del CÓMIC. Asimismo, corroborada que la escuela puede adaptarse a cada niño y cada situación. La seguridad del entorno ya que estos monitores están todos de acuerdo en que el aire libre y la naturaleza minimiza el riesgo de contagio. El amor por su trabajo y la naturaleza, pudiendo transmitir ese amor, conocimiento, cuidado y respeto a la naturaleza a los más pequeños. Motivos económicos, ya que la situación paralizó todo tipo de actividades, por lo que los monitores se pudieran ver en una situación más vulnerable, a pesar de que la entidad privada A mantuvo los contratos.

1. las actividades en la naturaleza permitían que los niños siguieran explorando, jugando, relacionándose y aprendiendo de manera segura con el entorno y sus compañeros. Por tanto, uno de los motivos para aceptar en esta situación me suponía un reto como monitora, ya que debía mantener la "normalidad" de este tipo de actividades a pesar del CÓMIC. Asimismo, corroborada que la escuela puede adaptarse a cada niño y cada situación.
2. Poder continuar con una vida normal en un entorno completamente seguro como es la naturaleza. Estoy convencida de que el aire libre es el mejor medio en el que no se tiene riesgo de contagio, otro de los motivos fue el amor que tengo por mi trabajo y la naturaleza y los millones de ganas por retomar mi vida.

3. Poder desconectar un poco de la rutina de tu día a día. El poder vivir la experiencia.
4. Se trata de una actividad muy controlada. Además, al realizarla al aire libre permite evadirnos de la situación y llevarlo con la mayor normalidad. Porque es un trabajo que está relacionado con mis estudios y por motivos económicos.
5. Mantener estas agrupaciones de jóvenes tan productivas para su crecimiento a nivel interno para aprender a relacionarse con otros niños, a jugar, a convivir, y a nivel externo para aprender a desplazarse y relacionarse con el medio natural, totalmente desconocido por algunos.
6. Uno de los motivos la necesidad de socializar con gente utilizando como medio la naturaleza y los motivos para aceptar trabajar, las ganas de transmitir conocimientos y sensaciones a los chavales en el medio natural.

➤ Pros y contras:

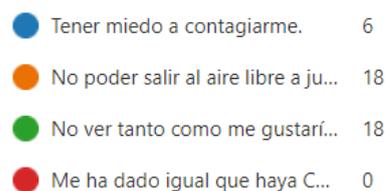
Han existido momentos agradables y momentos duros que se han convertido en aprendizajes. La mayoría de niños en la entidad A conocían la dinámica habitual que se desarrollaba antes de la Covid19, por lo que les resultaba complicado que muchas de sus actividades favoritas se tuvieran que suspender, así como dar muestras de afecto a los compañeros y a los monitores. Es cierto que, a nivel higiénico a supuesto gran trabajo y responsabilidad, el hecho de limpiar y desinfectar continuamente todos los materiales o guardar distancia y más a la hora de comer. Sin embargo, esto ha servido para hacer el campamento más personalizado, puesto que entre todos buscábamos aquello que les resultaba gratificante y que, a su vez, se encontraban dentro de las normas sanitarias que debíamos cumplir. La situación ha permitido a su vez valorar los montes que tenemos cerca y nos permiten realizar un abanico enorme de actividades, respetando cualquier medida de distanciamiento.

- **ASPECTOS CLAVE:** normas preventivas higiénico sanitarias, posibilidades al aire libre que ofrece el entorno para divertirse de manera segura, confianza de las familias en la entidad y la naturaleza, buena actitud, adaptabilidad y responsabilidad de participantes, monitores y entidades.

- Aire libre como prevención, seguridad: los monitores consideran fundamental el aire libre en las actividades al reducir las posibilidades de contagio, permitiéndonos volver a una situación más normalizada que en un sitio cerrado minimizando los riesgos. Además, consideran que ayudan al estado de ánimo y favorecen la salud física y psicológica.
- Destacar algo: Es necesario dar a conocer este tipo de iniciativas a la escuela formal porque ayudaría a los docentes a afrontar esta situación de otra manera, a la vez que beneficiaría junto con al alumnado desarrollar aprendizajes al aire libre.

NIÑOS DE LA ENTIDAD PRIVADA A (N.ENT.A)

- 25 respuestas con edades comprendidas entre los 5 años y los 17 años.
- Lo que menos gusta de la Covid_19: Todos los participantes se han visto afectados por la Covid_19, siendo el no poder salir al aire libre y jugar con amigos durante el confinamiento, sumado a no ver a la familia y seres queridos han sido los aspectos que más han afectado.



- Seguridad y seguimiento de las medidas de prevención: El 100% intenta seguir las medidas preventivas. El 68% las sigue siempre y el 32% las intenta seguir siempre, pero reconoce que algunas veces se le olvida.
- Sentimientos acerca de realizar actividades tras el confinamiento: Alegría, muy contento/a, agradecido/a, a gusto, genial, muy bien, fue gratificante, feliz, libre, como si hubiera salido de una jaula, divertido, fenomenal, bien aunque aún algo distante.
- Seguridad frente a la covid_19: el 88% cree que está más seguro al aire libre y el otro 22% cree que en ambos sitios (cerrados y abiertos) está igual de seguro, pero nadie antepone un sitio cerrado sobre uno abierto.
- Gusto sobre actividades en aire libre o cerrado: El 92% prefiere realizar actividades deportivas y juegos al aire libre.
- Este gusto se debe a:
Sitios abiertos: por la sensación de libertad, en la naturaleza la probabilidad de contagio es menor, respiro aire puro, no estoy encerrado y hay más espacio,

disfrutar de los olores, del silencio que nunca es silencio total, de los colores de la naturaleza, movilidad, relajación y felicidad, estoy rodeada de naturaleza, plantas y animales, porque puedo hacer más cosas y me desplazo libremente y por su belleza.

Sitios cerrados: en el espacio cerrado no hace frío.

➤ Seguridad:



➤ Te gustaría que en el colegio pasarais más tiempo al aire libre y en la naturaleza: 100% SÍ.

9. ¿Te gustaría que en el colegio pasarais más tiempo al aire libre y en la naturaleza?

[Más detalles](#)



➤ Aprendizaje en la naturaleza y al aire libre:

Conocer el entorno, reconocer plantas y animales, huellas, orientación, jugar, hacer cabañas, barcos, figuras con elementos naturales, etc.

He aprendido sobre deporte en la naturaleza y como practicarlo sin dañarla.

“Se aprende a respetar el medioambiente, a los seres vivos. Se aprende a compartir y a luchar por objetivos comunes.”

“Muchas cosas que me han ayudado en el colegio y se lo he explicado a mis amigos.”

➤ Por qué te gusta la naturaleza:

Desconectar y olvidarte de los problemas que tienes en tu día a día.

Observar mucha belleza

Sentirse libre, respirar aire puro y divertirse.

Sensación de paz, alejando del estrés que hay en la ciudad.

Socializar y convivir con otras personas.

Hacer ejercicio a la vez que me divierto

Tranquilidad.

“Porque me siento libre, juego más, veo plantas, animales, me gusta correr por el campo, me gusta el aire que se respira en la naturaleza.”

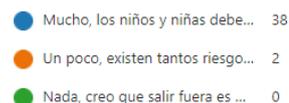
Conocer sitios nuevos

FAMILIAS DE LA ENTIDAD PRIVADA A (F.ENT.A)

- 40 respuestas con hijos comprendidos entre los 5 y los 17 años.
- El 98% de las familias cree que la educación debería ser siempre presencial.
- Cómo afectó el confinamiento a sus hijos e hijas: De las 40 respuestas, el 100% ha marcado que echó en falta que salieran al aire libre a jugar y relacionarse con otros niños y niñas aprendiendo en el entorno. Además, existía la posibilidad de marcar varias opciones por lo que también había familias con miedo, que tenían todo lo necesario en casa y que pasaron mucho tiempo solos.
- Preocupación por sus hijos en confinamiento: 100% se preocupó, el 48% mucho y el otro 52% un poco, siendo el 0% de los encuestados los que no se preocuparon.
- Salir al aire libre para asegurar la salud física y emocional de sus hijos: El 98% cree en gran medida que sus hijos deberían salir al aire libre incluso durante el confinamiento. El otro 2% cree que existen tantos riesgos dentro como fuera y el 0% representa la gente que cree que los niños debían permanecer en casa porque salir al aire libre era más arriesgado.

5. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus hijos/hijas deberían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional?

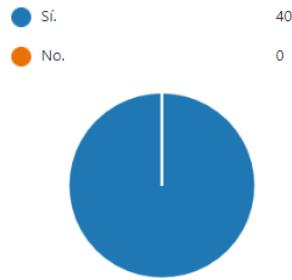
[Más detalles](#)



- Seguridad frente al covid_19: El 94% cree que estas más seguro al aire libre, y el otro 6% está repartido en una familia que cree que estás más seguro en un sitio cerrado (3%), y otra que cree que en ambos sitios igual.
- Seguridad: 100% de participantes se sienten seguros en la naturaleza al aire libre en las actividades de la entidad A.

8. Se siente seguro/a en las actividades de A realizadas en la naturaleza al aire libre?

[Más detalles](#)



➤ Por qué la entidad A tras la Covid_19:

Todas las respuestas **si inciden en algo es en la seguridad de las actividades al aire libre. “Grupos reducidos. Actividades íntegramente al aire libre. Implantación de todos los protocolos de seguridad”.**

Por la confianza y adecuación de las actividades y personal

“Buscaba una opción que fuera saludable y segura para mi hijo, que le permitiera relacionarse con otros niños y estar en contacto con la naturaleza, a la vez que practicar algo de deporte.”

Por **la felicidad que transmite mi hija en la naturaleza, ella me pide que la apunte todos los años.**

“Porque defienden a ultranza la educación al aire libre, están bien organizados, tienen buenos monitores y desarrollan un aprendizaje multidisciplinar (deportivo, medioambiental, cultural, social, ético...)” “Aprenden mientras se divierten”.

“Porque me gusta mucho cómo trabajan y este verano fueron de los pocos que ofertaron actividades.” (esto demuestra la poca demanda debido a la confusión de las administraciones con los requisitos y la poca claridad de las medidas para arriesgarse como entidad y sacar adelante actividades por miedo a responsabilidades).

➤ **Le gustaría que sus hijos/as pasaran más tiempo al aire libre y en la naturaleza: 100% indica que sí.**

10. ¿Le gustaría que en el colegio tus hijos/as pasaran más tiempo al aire libre y en la naturaleza?

[Más detalles](#)



➤ Escuela formal y aire libre como entorno educativo y seguro frente a covid_19: “Fundamental y prioritario”.

“En esta situación de Covid_19 más todavía, ayudaría a relajar la presión y normalizar la escuela frente a todas las medidas de prevención”.

“Tanto en época de Covid_19 como sin Covid es la mejor manera de aprender las cosas, sobre el terreno de forma activa in situ”. “Sin duda, con y sin covid, la naturaleza es un recurso valioso para la educación tanto físico como psicológico”.

“No hay mejor maestro que la naturaleza que nos rodea. Los niños aprenden en movimiento y en relación directa con la realidad” “Además de más seguro, ofrece un espacio de relación y de aprendizaje que no es comparable al disponible en la escuela formal: experiencias, aplicación práctica de contenidos teóricos, explorar entorno y capacidades físicas y emocionales.”

“Me gustaría si bien entiendo que es complicado con el modelo educativo actual y en la situación actual de escasez de recursos humanos y económicos” “Exige interés de toda la comunidad educativa, en especial de los maestros”. Esto no indica otra cosa que es necesario que las administraciones tomen conciencia y aporten los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad.

PARTICIPANTES ADOLESCENTES DE LA ENTIDAD PÚBLICA CJ (P.ENT.CJ)

- 11 respuestas de adolescentes entre los 12 y los 17 años.
 - Los motivos para apuntarse se resumen en: socializar conociendo nuevos amigos, disfrutar de la naturaleza, hacer deporte y nuevas actividades que no conocía.
 - Miedo: 9 de los 11 encuestados no tenían ningún miedo, los otros dos participantes tenían miedo a que alguien estuviera contagiado y se cumplieran las medidas de seguridad.
 - Sentimientos:
 - “Privilegiado, era como volver a la vida”
 - Varios se sintieron “Contento porque tuve oportunidad de compartir espacio y tiempo con otras personas.” “Me gustó mucho porque llevaba mucho tiempo sin poder hacer ningún deporte y sin poder relacionarme con chicos de mi edad.”
 - Seguridad: El 100% de los encuestados se sienten más seguros al aire libre frente a la Covid_19.
 - Gustos por aire libre: 100% prefieren el aire libre frente a un sitio cerrado.
 - Seguridad: 100% se sintió seguro en los campamentos realizados.
 - Seguridad y medidas de prevención: 100% cree que existían suficientes medidas de prevención para no contagiarse de Covid_19.
 - 100% se lo pasó bien y disfrutó de los campamentos
- En la pregunta sobre explicar por qué te lo pasaste bien/mal. Todos son comentarios positivos (incongruencia sobre la opinión negativa si se lo pasó bien un participante, puede que haya error y por tanto se anula la respuesta).
- La opinión de los participantes es que se lo pasaron muy bien, el ambiente era muy bueno, los monitores proponían actividades muy divertidas, pudieron hacer amigos, pasarlo bien de forma segura y hacer deportes como piragüismo, ciclismo u orientación en la naturaleza que son distintas a lo que normalmente hacen.
- Futuro sobre aire libre: 100% quieren más actividades

11. ¿Te gustaría que se organizaran más actividades y campamentos al aire libre y en la naturaleza?

[Más detalles](#)

● Sí.	11
● No.	0
● Me da igual.	0

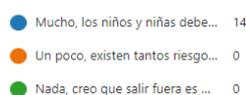


FAMILIAS ENTIDAD PÚBLICA CJ (F.ENT.CJ)

- 14 respuestas de familias con hijos entre los 12 y los 17 años.
- Afectó el confinamiento: **93% indican que echó en falta que sus hijos salieran al aire libre, jugaran, se relacionaran con otros adolescentes y aprendieran en el entorno.**
- Preocupación: **100% se preocupó. 78% mucho, 22% un poco, 0% nada.**
- Aire libre para asegurar salud física y emocional durante el confinamiento: **100% muy importante.**

4. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus hijos/hijas deberían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional?

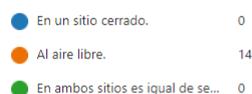
[Más detalles](#)



- Seguridad frente a al Covid_19: **100% más seguro en sitio al aire libre.**

5. ¿Dónde cree que es más seguro estar frente a la covid-19?

[Más detalles](#)



- Seguridad: **medidas de prevención suficientes en los campamentos 100% se sintió que sus hijos e hijas estaban seguros.**
- Por qué estos campamentos tras confinamiento: **“Mi hija tiene una pequeña discapacidad intelectual, le encanta hacer actividades y deporte tanto al aire libre como en la entidad CJ. El año anterior había estado también en los campamentos de la CJ. Por consiguiente, en época de Covid-19**

también los elegimos para ella, al igual que en años anteriores, ella estaba súper contenta e hizo amigos. Lo único fue que tuvo que acostumbrarse a que las rutinas eran diferentes y había que respetar una serie de normas que antes había. De hecho, seguimos en esta situación y ella sigue apuntándose a las actividades de la CJ.” Esto indica que las actividades en la naturaleza, con ritmos más lentos propios de la vida se adaptan mejor a las capacidades de todos los niños y niñas, facilitando el disfrute y aprendizaje de todos los participantes.

“socialización y salud y seguridad” “Oportunidad de ocio estupenda, deportivas, naturales y alejado de las pantallas, al aire libre”.

- Recomendaría y apuntaría de nuevo a sus hijos a estos campamentos: **El 100% sí**
- Futuro **y organizar más actividades al aire libre: 100% positivo.**
- Futuro de educación al aire libre en escuela formal. **93% sí**

10. ¿Le gustaría que la educación formal (colegio e institutos) apostaran por una educación enfocada a pasar más tiempo en el aire libre y la naturaleza?

[Más detalles](#)

● Sí.	13
● No.	0
● No lo sé.	1



DOCENTES CEIP

➤ 6 Respuestas de docentes

➤ Educación presencial el 100%

➤ Al 100% afectó el confinamiento al trabajo: 2 respuestas marcadas

1. difícil compaginar la vida personal y la docencia desde casa

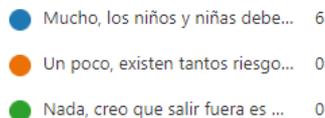
2. Eché en falta la presencialidad. Las interacciones, jugar y aprender en el entorno son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje

➤ Preocupación por los alumnos: 83% mucho y 17% un poco

➤ Salud física y emocional: 100% estuvieron muy preocupados ya que los niños y niñas deben salir al aire libre por su salud.

4. ¿Durante el confinamiento de la Covid-19 en qué medida cree que sus alumnos/alumnas debían salir al aire libre como medida para asegurar la salud física y emocional?

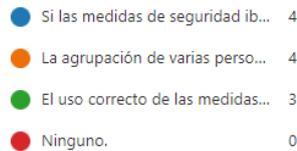
[Más detalles](#)



➤ Miedos e incertidumbres: 100% tuvieron algún miedo. Repartido por las medidas de seguridad si iban a ser suficientes, si se iban a seguir correctamente y la agrupación de varias personas en un mismo espacio cerrado.

5. ¿Qué miedos e incertidumbres tenía al comienzo del curso escolar?

[Más detalles](#)

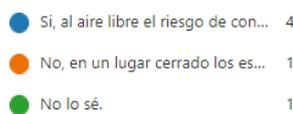


➤ Claves para el éxito educativo: 100% cree que ha sido clave la implicación de la comunidad educativa. Además, también se opina que fueron claves las medidas sanitarias adoptadas, la ventilación de espacios cerrados y dar ciertas clases al aire libre.

➤ Seguridad al aire libre: existe división. Sigue habiendo docentes que o no lo saben o creen que espacios cerrados son más controlados, por lo que más seguros. ¿falta información?

7. ¿Cree que es más seguro para evitar contagios de Covid-19 que parte de la educación se desarrolle al aire libre?

[Más detalles](#)



➤ 100% cree positiva la combinación actividades educativas en aula y en un entorno real al aire libre favorecen su desarrollo y aprendizaje.

➤ Causas de no educar al aire libre:

1. Desconocimiento, climatología, imposibilidad geográfica, comodidad (libro de texto)
2. No existen recursos humanos y materiales necesarios

3. Zona de confort del maestro, falta de recursos y gran preparación de la sesión

4. Comportamiento del alumnado (dispersión-relación con la preparación de la sesión)

➤ Cómo mejorar la educación tras la crisis:

1. Enfocar la educación a una parte más emocional y saludable

2. Complicado

3. Dotar de más y mejores recursos tecnológicos a los centros para mejorar las tics y la formación del profesorado (dos respuestas)

4. Enfocar los contenidos en competencias para avanzar en el desarrollo de las etapas

➤ Apostar en el futuro por Aire Libre:

1. Sí, 4 profesores, incidiendo en buscar un objetivo concreto y conociendo el medio y contexto, saliendo al entorno para aprender, y con algunas dificultades.

2. No, 2 profesores.

➤ Un docente destaca que se necesita la completa implicación de los alumnos, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje para no confundir aire libre con juego.

ALUMNOS CEIP (A.CEIP)

- 51 respuestas de alumnos de educación primaria entre los 6 y los 12 años.
- 84% de los alumnos prefiere el colegio de forma presencial, el 14% no tiene preferencia y solo 1 alumno indicó que prefería el colegio desde casa a distancia, correspondiendo al 2%.
- Sólo el 2% de los alumnos no ha sufrido con la situación de la Covid_19. Al 98% le ha afectado el miedo a contagiarse y el no ver a sus amigos y familias en un 30% cada una (sumando un 60%), y una mayoría ha sufrido con no poder salir a jugar al aire libre y estar en casa sin salir siendo el 38%.
- Seguridad: el 65% intenta seguir siempre las medidas de seguridad, el 33% las sigue, pero reconoce que a veces se le olvida y solo 1 encuestado muestra indiferencia sobre las medidas de seguridad y prevención.
- Seguridad y medidas: 41% es más fácil seguirlas a aire libre, 34% le es más fácil seguirlas dentro y 25% le es indiferente.
- Seguridad: El 67% de los alumnos se siente más seguro frente a la Covid_19 al aire libre.

6. ¿Dónde crees que estás más seguro frente a la covid-19?

[Más detalles](#)

Dentro del aula.	8
Fuera del aula al aire libre.	34
Me es igual, tanto dentro com...	9



En la **explicación** a esta respuesta los alumnos respondieron:

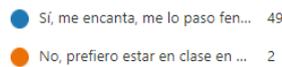
1. Fuera: no hay aglomeraciones, hay más espacio, por lo que es más fácil mantener distancias de seguridad y aire limpio al renovarse constantemente. Al juntarse muchos alumnos en un mismo sitio cerrado es más fácil contagiarse.
2. Dentro: hay más medidas de seguridad y en la calle hay más gente y más peligros.

3. Indiferencia: porque en los dos sitios se está bien, siguen igualmente las medidas y la mayoría que ha marcado esta opción es porque no saben.

➤ Gusto por el Aire libre y la naturaleza: 96% les gusta salir y dar clase al aire libre y en la naturaleza.

8. ¿Te gusta cuando salís a la naturaleza a dar clase?

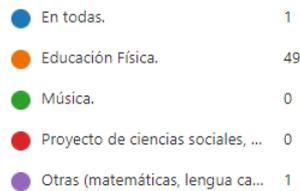
[Más detalles](#)



➤ Asignaturas en las que más se sale al aire libre: 96% indica claramente que educación física es la asignatura en la que más salen al aire libre.

9. ¿En qué clases habéis salido más a la naturaleza?

[Más detalles](#)



➤ A la pregunta sobre si les gustaría salir en más asignaturas a la naturaleza el 98% indica que sí. (motivación-acto intencional de aprendizaje)

10. ¿Te gustaría salir en más asignaturas a la naturaleza?

[Más detalles](#)

- Sí, me gustaría salir en más asi... 50
- No, prefiero dar clase en el aula. 1



➤ AL+: Por qué gusta la naturaleza

1. Más libertad, por su belleza, es especial siempre, es más seguro, divertido, cómodo, están más a gusto, tienen momentos en los que con separación se pueden quitar las mascarillas para respirar, por la propia naturaleza, la flora y fauna, porque pueden jugar, hablar con los compañeros mientras se aprende (socializar). Se aprenden cosas de la vida real y otras cosas que dentro del cole nunca se ven. Porque puedo moverme, correr, andar y estoy más a gusto que sentado en clase.
2. ¿Algunos confunden aire libre con juego, pero no se puede aprender jugando?

FAMILIAS CEIP (F.CEIP)

- 30 Respuestas de familias de un CEIP
- 26 Familias consideran que la educación debería ser presencial, representando el 87% de los encuestados.

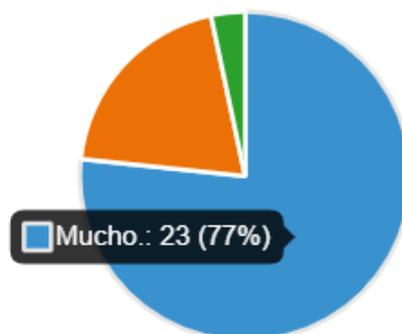
- En la pregunta sobre cómo afectó el confinamiento en sus hogares, 22 familias echaron en falta que sus hijos e hijas salieran al aire libre, que jugaran y se relacionaran con otros niños y niñas aprendiendo del entorno, pensando esta idea el 73% de los encuestados.

Dentro de esta pregunta hay un 10% que tenían miedo a que salieran sus hijos por miedo al contagio (lo que supone que debido al exceso de represión hay 3 entornos familiares que van a ver su desarrollo mermado por el miedo).

Hasta un 33.3% tenía todo lo necesario en casa para que sus hijos no se vieran afectados por el confinamiento, lo que a su vez indica que como mínimo un 67.7% si ha visto afectado el desarrollo de sus hijos por el confinamiento.

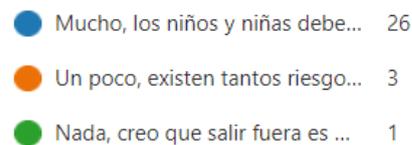
Y un 13.3% de familias tuvieron a sus hijos pasando mucho tiempo solos debido a la poca conciliación laboral, lo cual, es un aspecto importante a valorar, siendo la comunidad educativa y las empresas los que tenemos que dar respuesta conjunta a estas demandas.

- En la pregunta acerca de la preocupación de la familiar el 97% estuvo algo preocupado a partir de marzo durante el confinamiento, siendo mucha la preocupación hasta el 77%.

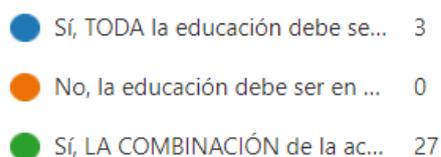


- Hasta el 86.6% de las familias creen muy necesario que los niños salieran al aire libre para asegurar su salud física y emocional y otro 10% lo consideran un poco necesario ya que existen tantos riesgos dentro como fuera de casa, yéndose el

total al 96.6% de las familias que consideran en alguna medida que los niños necesitan aire libre.



- Los miedos fueron importantes en el inicio del curso escolar. Sólo el 18% no tuvo ningún miedo. Siendo alguno de los miedos el uso correcto de las medidas de prevención, si iban a ser suficientes esas medidas de seguridad y la agrupación de varias personas en un mismo espacio cerrado.
- En los aspectos clave para el éxito del trascurso escolar hay diversidad de visiones, pero ninguna respuesta, es decir el 0% marco la opción indicando que el curso no se está desarrollando de manera adecuada. Es decir, las familias están confiando en la comunidad educativa como un espacio seguro y responsable frente a la covid19.
23 familias creen que el éxito está en las medidas adoptadas, 20 familias en la implicación de toda la comunidad educativa, 14 la ventilación y 16 de las 30 familias consideran importante que se hayan adoptado ciertas clases al aire libre.
- El 72% cree más seguro para evitar contagios frente a la Covid_19 que parte de la educación se desarrolle al aire libre, y el resto, el 18% indica que no lo sabe. Ninguna respuesta, representando el 0% considera mejor los espacios cerrados como espacio educativo donde los estudiantes se concentran mejor.
- El 100% de los encuestados considera positivo desarrollar la educación en un entorno real al aire libre, siendo el 81% los que consideran importante realizar una combinación de actividades en aula y al aire libre para favorecer su desarrollo y aprendizaje y el otro 19% los que consideran el aire libre un espacio lo suficientemente enriquecedor para que toda la educación se desarrolle al aire libre en situación y contextos reales.



- La experiencia vivida por las familias en el primer trimestre escolar se resume en:

La generalidad expresa que la escuela es un entorno seguro para los alumnos.

Positiva que los niños y niñas se hayan vuelto a relacionar con sus compañeros

Existe gran representación en la idea de miedo e incertidumbre hasta la completa adaptación a las medidas sanitarias, pero existiendo en algunos casos aún esa persistencia en el miedo e incertidumbre que se asume en pro de su educación.

Varias familias indican que el miedo aparece de nuevo cada vez que el calendario escolar tiene un descanso y aparecen puentes y fiestas debido al descontrol fuera de la escuela.

PROS EDUCATIVOS

CONTRAS: MIEDOS E INCERTIDUMBRES

- En la opción sobre destacar o añadir algo acerca de la educación al aire libre y que no aparezca en la encuesta:

“Les favorece, motiva y ayuda a aprender”

“Me parece maravilloso que todo lo que puedan lo hagan al aire libre, es bueno tanto para ellos como para los profesores”, “Toda la educación debería ser al aire libre, vivencial, emocional...”

“Tenemos la suerte, de un entorno excepcional en el que se puede salir fácilmente. Y las instalaciones del colegio también favorecen el desarrollo del

curso en la pandemia, ya que no tenemos pasillos comunes y cerrados, las aulas son individuales con acceso directo a la calle.” APROVECHA TU ENTORNO Y UTILIZA PARA EDUCAR

“Creo que se defiende mucho la educación al aire libre pero que muchos centros no tienen tiempo ni se toman la molestia de reestructurar partes de la educación para permitir esa educación (al menos de forma parcial) al aire libre”.

ANEXO 3. VACIADO Y CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

FRANCISCO. DOCENTE Y EXDIRECTOR

¿Cómo director/a de un centro educativo como viviste los meses de confinamiento, cuáles eran tus preocupaciones como director/a y cómo padre?

Lo viví con muchísima incertidumbre sobre todos los primeros días. Ni como sociedad ni como centro educativo nos hemos enfrentado a una situación así. Creo que al principio pensábamos que iban a ser 15 días y volveríamos a la normalidad, pero nos dimos cuenta poco a poco que iba para largo. En ese momento las preocupaciones fueron enfocadas a conocer el estado de salud de los alumnos, familias y compañeros del centro. Una vez sabíamos esta información intentamos llegar a las familias para ayudarles y hacerles llegar el material educativo que cada tutor consideraba oportuno, ya fuera por vía telemática y ordenadores, por material o por teléfonos.

La educación pasó a ser telemática y existió un problema real que no pudo solucionarse en muchos casos. Se entregaron por parte de la consejería unas tarjetas de datos, pero no se evaluó el uso de esas tarjetas, o en algunos casos había carencia de dispositivos, por lo que la solución pasó por acercar personalmente el material impreso a las familias.

Hubo alumnos que perdieron meses educativos, unos por falta de recursos y otros que por su situación no funcionaron.

¿Crees que la falta de aire libre a los más pequeños les pudo afectar en la salud?

En el apartado psicológico seguro que si les afectó. Al final la situación era estar en casa durante muchas horas, varios meses sin poder salir, donde no todas las casas tienen acceso a un escape, aunque fuera mínimo de aire libre. Moverse y descargar energía fue una de las necesidades más relevantes durante este tiempo, a muchos niños les afectó en gran medida, si a esto le sumas que algún familiar se pudo ver afectado por la Covid_19 evidentemente existe un trauma o un miedo.

¿Cómo viviste la vuelta a la escuela, cuáles fueron las medidas más importantes llevadas a cabo para adaptar la escuela a tiempos de covid-19?

Respondida anteriormente.

¿Crees que funcionó la educación a distancia para poder ser implementada o abogas por una educación presencial?

Creo que toda la educación presencial es más enriquecedora, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo. En el momento del confinamiento se tuvo que tirar por obligación de educación online, y si valoras los resultados dentro de lo esperado salió bastante bien para la poca preparación y tiempo que hubo, se llegó a muchos alumnos y se fue aprendiendo sobre la marcha, tristemente, aunque pensábamos que llevábamos tanto tiempo.

¿Hubo alumnos que, a pesar de los numerosos recursos tecnológicos para seguir la clase, hubieran necesitado asistir a clase y vivir experiencias de aprendizaje reales y en primera persona?

Respondida anteriormente.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Sí, al aire libre evidentemente al haber esa renovación de aire y esa distancia parece ser mucho más seguro que en sitios cerrados. Si las recomendaciones de los sitios cerrados se basan en la ventilación, al aire libre esa ventilación es constante. Después hay que valorar la climatología, es decir, el aire libre según la meteorología nos permitirá la estancia más prolongada o menos prolongada al aire libre y el tipo de actividad.

¿Crees importante reorganizar la escuela, planteando cambios en esta para incluir espacios naturales en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Cualquier tipo de espacio puede ser educativo, se suma que en estos momentos un espacio al aire libre además de educativo es seguro. Hay que entender el contexto geográfico, no es lo mismo un colegio en el centro de Madrid o una gran urbe, que el contexto de la sierra. No es que no se pueda salir, siempre existen espacios al aire libre como parques o jardines, pero existen mayores dificultades organizativas. Se deben realizar autorizaciones y tener una mayor valoración de riesgos y eso implica un trabajo docente grande, por lo que se necesita del convencimiento del profesor en este tipo de educación para que se involucre en este sentido y no te eche para atrás.

¿Cómo hacemos para abrir las aulas al mundo real o para meter la naturaleza en los colegios? Combinación tiempo interior con exterior.

Por un lado, hay que acercar el medio natural a los colegios (eso pasa por una reestructuración de las ciudades). Por otro lado, en las formaciones hay que valorar los beneficios en el aire libre y en el medio natural, es decir, hay que educar y enseñar a los profesores que el medio natural tiene grandes ventajas, enseñándoles todas las posibilidades que hay.

Hay muchas propuestas de docentes que buscan el aire libre, que enseñan cómo educar en estos espacios, hay que divulgarlo y enseñarlo para que los docentes se animen. No es llevarse el aula a la calle, sino que el medio natural fuera nuestra clase y para ello hay que enseñar a los docentes como hacerlo.

**¿Por qué decides en tu caso apostar por los espacios al aire libre en la educación?
¿Por qué salir al entorno cercano y educar en él?**

Si el contexto que tienes te permite salir, aunque únicamente sea al patio, al final los chicos y chicas consiguen moverse que es una de sus grandes necesidades.

Yo creo que todas las asignaturas pueden realizarse al aire libre, pero hay que buscar un objetivo y un sentido. Por ejemplo, tienes que realizar un dibujo sobre el paisaje, para que vamos a hacerlo sentados en el aula, cuando podemos salir al aire libre, mirar las montañas, la flora, la fauna y realizar un dibujo mientras disfrutamos del aire libre. O una actividad de lengua que pueda estar distribuida en el patio, con un movimiento de los niños que como hemos dicho necesitan, pero eso sí, con un sentido didáctico, no salir por salir.

¿Crees igualmente posible establecer una educación al aire libre en los meses de invierno en España?

Se puede, pero debe existir una combinación, es decir, quizás no podemos pasar toda la jornada escolar en la calle en ciertos contextos meteorológicos, pero siempre podemos pasar tiempo al aire libre en cualquier estación.

¿Es posible que la sobreestimulación tecnológica nos esté privando de experiencias reales?

Hay determinados conocimientos que se pueden lograr por vía telemática, pero en el colegio no sólo educamos en ese sentido. Todas las experiencias sociales, de colaboración, de compartir se pierden a distancia. El ser humano es un ser sociable y necesita contacto, por lo que los niños necesitan relacionarse. Este año por muy raro que sea con todas las medidas preventivas los niños están juntos, se relacionan y creo que es mucho más enriquecedor para su desarrollo.

En mi caso, como padre nosotros a nuestro hijo le tenemos restringido ese uso tecnológico y te demanda mucha más atención personal. Por otro lado, como profe sí que veo que mis alumnos pasan muchas horas en frente de las pantallas. El papel de la escuela debe ser formarles críticamente en el tiempo que pasan en frente de las pantallas para que puedan seleccionarlo, lo que pasa que ahí existe gran complejidad, pero evidentemente la tecnología es una realidad y no podemos darle la espalda.

¿Ves esta crisis sanitaria como una oportunidad para establecer cambios educativos y mejorar la educación?

Respondida anteriormente.

¿Cómo deberían cambiar los centros convencionales para adaptarse y poder abrazar en la práctica educativa al aire libre?

Convencer y fomentar a los docentes. Nosotros como centro proponíamos, explicábamos y posteriormente los profesores aceptaban. Es decir, explicando realmente los beneficios y caminos aprovechables para el empleo de estas zonas al aire libre los colegios disponen de espacios tanto interiores como exteriores (jardines o parques) son ideales para usar y trabajar cualquier contenido.

Siempre ha habido áreas más proclives a la educación al aire libre, y eso debe ser aprovechable, ya sea educación física, educación artística, ciencias sociales y naturales, etc. Son los profesores quiénes deben tomar la iniciativa para salir al aire libre, y esa decisión se centra en como esa persona entienda la filosofía educativa.

¿Crees posible llevar a cabo esta mentalidad a grandes urbes adaptándolo a parques, o entornos naturales al alcance de los colegios?

Respondida anteriormente, hablando del contexto escolar, las posibilidades y dificultades.

Por último, ¿Qué crees que les aporta a los niños crecer y aprender al aire libre?

Al conocer este medio natural, lo que les aporta una sensibilidad hacía aquello que les rodea. Esto es muy importante ya que debemos salvaguardar este bien preciado.

Lo segundo, es que hay más mundo y más ocio aparte de las pantallas, mostrar otras posibilidades de ocupación de tiempo libre real y saludable.

Por último, seguramente vivirán en entornos más saludables, el movimiento implica una salud física y psicológica en mi opinión mejor.

MERCEDES. ENTIDAD PRIVADA A

¿Cómo se vivió la parada total de las actividades durante los meses del confinamiento?

Existió desconcierto y caos desde varias perspectivas. A nivel como entidad privada existió la responsabilidad con tus trabajadores y con los que trabajas, desplome y derrumbe del no saber cuánto iba a durar esta situación y que respuesta dar ante ello.

¿Realizasteis propuestas para animar a disfrutar de la naturaleza y el aire libre aun estando en casa?

Se nos plantean algunas opciones como seguir la actividad online a petición de algunos usuarios, pero nos parece totalmente contradictorio con los valores que tenemos como empresa. Decidimos suspender la actividad manteniendo el contrato a los trabajadores proponiendo a los usuarios actividades a través de las redes para hacer desde casa, pero sin finalidad comercial.

Las propuestas que realizamos eran en dirección a la observación desde la ventana, a la estimulación de los sentidos con la naturaleza, como el olfato, el oído, concursos de fotografías, etc. pero siempre intentando alejar a los más pequeños de la sobreestimulación de las pantallas. Más tarde, cuando los niños y niñas pudieron salir les propusimos otro tipo de actividades por su barrio y entorno cercano, como recrear escenarios naturales con elementos de la calle, pintar piedras y dejar mensajes, etc. intentando hilar cosas de educación ambiental con el deporte en la naturaleza.

¿Crees que la falta de aire libre a los más pequeños les pudo afectar en la salud?

Sí, por supuesto, de hecho, cuando reiniciamos las actividades en junio los niños estaban muy paralizados, a nivel motriz había mermado su habilidad, existía gran descoordinación, caídas que antes no ocurrían, etc. y luego a nivel social se notaba el distanciamiento y el miedo de lo que puedo hacer y el que no. A todos nos ha afectado mucho ese distanciamiento, nos ha hecho mirar más hacia dentro hasta que hemos ido gestionando la situación dentro de nuestras vivencias. Ya te digo, lo más llamativo fue a nivel motriz y afectivo en las relaciones.

¿Cuáles eran los mayores miedos e incertidumbres en el postconfinamiento y la nueva normalidad para sacar actividades educativas y recreativas?

Nosotros en principio como empresa estudiamos los diferentes protocolos y establecimos uno propio muy estricto, pero con la seguridad que no iba a haber grandes riesgos por ser al aire libre. El miedo que teníamos no era tanto al contagio que conocíamos que el riesgo era menor como la aceptación de las propuestas de las familias para apuntarse y darles la seguridad a ellos. Ese año en verano hemos tenido más grupos que ningún año, sacando muchos grupos a la vez, esto es una llamada de atención, un déficit de naturaleza y actividad que había supuesto el confinamiento fue en consecuencia a la gran acogida y respuesta de las familias a nuestras actividades naturales.

Nuestros grupos con anterioridad a la normativa trabaja con grupos pequeños, lo que facilitó la adaptabilidad de nuestras actividades. Es algo que la empresa pone de su parte, reducir la ratio para ofrecer calidad a los participantes.

Miedo no existió porque cada vez que íbamos viendo como funcionaban las actividades más seguras de lo que estábamos haciendo nos quedábamos. Pudimos incluso ir introduciendo materiales con seguridad.

Vosotros fuisteis pioneros en sacar actividades en tiempos de Covid-19, ¿se produjo algún contagio o riesgo innecesario?

Ninguno de los contagios estuvo dentro de los grupos de actividad, ni ha habido ningún brote. Uno de los protocolos que establecimos fue la responsabilidad individual de si había cualquier mínimo síntoma no acudieran a la actividad como medida preventiva de salud.

Cuando ha habido algún brote familiar no han asistido y hemos podido realizar nuestras actividades con total normalidad, el aire libre facilita que la seguridad y el evitar contagios sea más sencillo nada que ver con espacios cerrados.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Sí, es un eje central de la seguridad frente al virus. Al aire libre las autoridades sanitarias han advertido continuamente que se reducía el riesgo de contagio, y nuestras

actividades se basan casi por completo en el aire libre y la naturaleza, salvo ciertas actividades de rocódromo.

¿Qué fórmula utilizasteis para evitar los máximos riesgos posibles?

Respondida anteriormente.

¿Ves posible que las actividades llevadas a cabo con su entidad al aire libre sean adaptadas a la escuela formal?

Ojalá esta educación no formal estuviera dentro de los centros educativos y siendo gratuitos para todos. Desde la junta se suspendió todo tipo de actividad deportiva sin valorar poder sacar las actividades al aire libre.

Nosotros como empresa privada apostamos por realizar actividades al aire libre, sin sacar gran rédito económico, pero apoyando esta visión para educar al aire libre en la naturaleza porque forman parte de nuestros valores. Las empresas son necesarias que estén detrás si las entidades públicas no apuestan por ello, sino no habría esa oferta, pero lo ideal sería que los servicios públicos lo ofrecieran para todo el mundo.

De hecho, muchas familias lo reclaman, nos dicen que no hay otra opción para seguir educando al aire libre y hacer deporte. Además, ofrecemos una visión educativa por lo que aprenden a adentrarse en el bosque de forma segura, conocer la naturaleza, conocer rutas o cuando hacemos actividades más complejas el apoyo de los técnicos que tenemos.

Veo totalmente necesario que el Estado se responsabilice y apoye la educación al aire libre. Hay centros que ya lo están haciendo, demostrando que es posible, entonces creo que hay profesores que ven el valor educativo para la salud y desarrollo de los niños. Con el confinamiento todo esto ha sido claramente perjudicado, por ello toca una época de recuperar esto.

¿Crees igualmente posible establecer una educación al aire libre en los meses de invierno en España?

Teóricamente y conociendo los fundamentos sí se puede hacer, más aún en España donde tenemos más días de sol que en otros países donde ya se hace, y se podría hacer por supuesto. Yo que he vivido en la escuela, salir con los alumnos fuera es complejo, debido a que a veces las familias y los chicos tienen ciertos miedos a llevar fríos o

mojados, quizás deberíamos establecer algunos protocolos donde se aporta información a las familias para que entiendan que en invierno también hay que salir al exterior. Todo pasa por equiparse adecuadamente, llevar ropa de recambio y establecer unos ritmos escolares más lentos para dar tiempo a realizar estas actividades tan enriquecedoras y formativas. Se necesita una reestructuración escolar e información familiar para poder llevar a cabo estas actividades.

Puede que no llevar a cabo la educación al aire libre vaya más a ser responsabilidad docente, por miedos o inseguridad de lo que va a pasar, a que yo como docente también puedo estar incómodo y voy a pasar frío. Falta algo de iniciativa.

De hecho, nosotros como entidad privada estamos educando que, si un día llueve, hace frío, anochece antes en invierno no pasa nada, son ciclos naturales de la vida que deben comprender y en la escuela se podría hacer igual.

¿Cómo hacemos para abrir las aulas al mundo real o para meter la naturaleza en los colegios? Combinación tiempo interior con exterior

Hay experiencias en otros países que, con menos peso curricular, con ayudas, e incluso con apoyo de empresas privadas organizan este tipo de actividades al aire libre, pero también creo que a día de hoy cualquier profesor que se quiera formar en la educación al aire libre, que observe los espacios cercanos al centro que tiene puede llevarlo a la práctica.

¿Ves esta crisis sanitaria como una oportunidad para establecer cambios sociales y educativos y mejorar la educación?

Desde mi enfoque como educadora es un bofetón de la realidad para avisarnos que hay que cambiar algo, pero la realidad está siendo todo lo contrario. Multitud de profesores ven pega al salir fuera, ya sea por el control escolar o por los miedos. Al contrario de lo que creíamos, en algunos profesores ha causado el efecto contrario, no salir de los muros del colegio, y es una oportunidad que estamos desaprovechando.

¿Piensas que la tecnología puede ser un impedimento para realizar actividades al aire libre o son combinables?

La educación cada vez va camino a ser menos vivencial y se ha visto aún más mermado con la situación actual. No solo en el confinamiento en donde no había otra opción que

ser educación online, sino que actualmente pasa lo mismo, que los alumnos están yendo presencial, pero tienen mucha carga online.

Muchos participantes es lo que reclaman, que ganas de salir de las pantallas, estar continuamente “viendo” y no haciendo y viviendo es una educación mermada, no es un aprendizaje lógico ni de la vida cotidiana.

Entiendo que la educación formal avance en el currículo y base la tecnología como eje, pero muchos tienen espacios para complementar la educación con espacios como parques, patios para combinarlo con aire libre.

¿Cómo podría adaptarse la filosofía educativa al aire libre a las grandes urbes?

Yo he trabajado en Madrid y siempre lo he intentado. Es cierto, que ciertos centros tienen mayor facilidad por su entorno para salir al aire libre, indudablemente es más sencillo en una zona rural donde enseguida tienes seguridad y menos riesgo y entiendo las dificultades del cuerpo directivo, las familias, etc. pero ya se ha demostrado que hay experiencias en zonas como Andalucía, Valencia, Galicia, en grandes ciudades donde lo que han hecho es salir a los parques. Entonces hay un pequeño desplazamiento de los alumnos que se puede hacer medianamente seguro y realizar este tipo de prácticas. Es decir, más que del centro, es de los profesores y su creencia que estas actividades aportan a su docencia y al desarrollo de sus alumnos.

Existen grandes centros en grandes ciudades que tienen instalaciones muy grandes y con grandes posibilidades y tampoco se sale. Ya hay corrientes educativas apostando por utilizar primero tu patio escolar, no infravalorarlo, tomarlo como un espacio educativo más, y luego a partir de ahí que busques el salto a lugares cercanos.

Es cierto que los centros muy grandes necesitan mucha organización, pero es más cosa de centros que de grandes ciudades.

Los patios escolares ya vienen teniendo una tendencia de renaturalizarlos, buscar el plantar árboles, con espacios con piedras, troncos, que generen motricidad espontánea y no tanto pistas asfaltadas.

Por último, ¿Qué crees que les aporta a los niños crecer y aprender al aire libre?

En primer lugar, aporta ese cariño por la naturaleza, ese cariño que han tenido. Hablo un poco desde la perspectiva de madre de lo que han hecho mis hijos desde que eran

pequeños. El valorar, observar, conocer y respetar la naturaleza, que no es cualquier cosa.

Lo segundo es que aporta una calidad motriz diferente. Recuerdo a mis sobrinos que cuando andaban por terrenos pedregosos y más tarde andaban por las aceras de la ciudad incluso corrían articulando muy bien y llevando una riqueza motriz que no puedes explorar en un gimnasio o patio del colegio.

Por otro lado, la realidad social con los amigos, el aire libre ofrece momentos de libertad en el dónde el técnico o profesor no tiene por qué actuar y ellos mismos se autorregulan e interactúan por sí solos generando sus proyectos incentivando la autonomía y la iniciativa a su modo de juego.

ALBA. MONITORA

¿En qué medida te afectó el confinamiento tanto laboral como personalmente?

Sentí que las actividades y rutinas diarias de trabajar al aire libre se derrumbaban, el no poder ver a tus niños y niñas con los que realizabas las actividades de la noche a la mañana. El desconectar en la naturaleza desapareció de un día para otro. En mi caso no tenía acceso al exterior con patio, jardín o balcón por lo que solo tenía la ventana como acceso al aire libre y respirar, todo eran zonas interiores y te sientes como en una cárcel.

¿Crees que la falta de aire libre afectó a la salud de los más pequeños?

Sí, creo que además se notó mucho en el tema motriz, en la captación de atención en la naturaleza que estaban acostumbrados y la han perdido, entonces creo que afecta bastante.

¿Tuviste miedo de aceptar las propuestas laborales tras el confinamiento y poder contagiarte de Covid-19?

Miedo como tal no, pero sí respeto. Respeto a la concienciación de las familias, el seguimiento de unas normas, y el respeto para que el contagio fuera evitable.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Sí, al final al estar al aire libre te permite amplitud para que los niños mantengan la distancia y para que si en algún momento era necesario quitarse la mascarilla para respirar se pudiera hacer con seguridad y tranquilidad. Ese miedo o respeto que tienes por contagiarte disminuye en gran medida en contraposición si fuera en un espacio cerrado.

En tu caso has participado en programas de la entidad privada A y la entidad pública CJ ¿Qué similitudes y diferencias encuentras en cuanto al aire libre?

En cuanto a la forma de trabajar es similar porque todo se regía a realizar actividades al aire libre con el mismo enfoque. La gran diferencia está en que los participantes de la entidad privada A, al ser niños y niñas que suelen repetir, por su forma de ser y su conocimiento relativo al tipo de actividades llevadas a cabo por esta entidad estaban más tranquilos con las medidas que se iban a llevar a cabo y preparados para realizar de

forma respetuosa las actividades al aire libre. En cambio, en un comienzo en la entidad CJ existía más desconocimiento y había mayor incertidumbre y miedo, incidiendo mucho en las medidas a pesar que fuese al aire libre. Es decir, los participantes de la entidad A venían en busca precisamente de las actividades que ya se realizaban con anterioridad a la pandemia, incidiendo en el aire libre y la naturaleza, en cambio, los de la otra entidad venían con mayor incertidumbre y miedo a no saber a qué se van a exponer.

Las actividades de la empresa CJ fueron llevadas a cabo en la ciudad ¿Crees posible adaptar actividades educativas al aire libre en ciudades y grandes urbes?

Creo que al final puede ser diferente en un entorno u otro, pero la posibilidad de realizar actividades al aire libre siempre que tengas la facilidad de salir a un espacio abierto con niños lo podrías hacer. Es cierto que tienes algunos inconvenientes porque no tienes tanto estímulo natural, pero estas actividades se pueden adaptar a cualquier entorno con sus características como puede ser un simple jardín.

¿Ves posible que las actividades llevadas a cabo con su empresa al aire libre sean adaptadas a la escuela formal?

Sí claro, además, los niños aprenden mucho más cuando están evadidos de un espacio cerrado como un pabellón o un aula, y existe una mayor motivación a situaciones en espacios abiertos.

¿Crees igualmente posible establecer una educación al aire libre en los meses de invierno en España?

Creo que, si es posible, pero deberíamos concienciar a los padres y madres. Los familiares son el gran inconveniente por miedo a que llueva o haga frío, y al final actualmente disponemos de equipos y material adecuado para hacer una actividad al aire libre.

El tema de renovadores de aire limpio para invierno puede ser una solución para meses más duros de frío.

¿Cómo hacemos para abrir las aulas al mundo real o para meter la naturaleza en los colegios? Combinación tiempo interior con exterior

Debemos llevar una educación al medio natural desde pequeños. No podemos buscarlo únicamente como una alternativa a una actividad extraescolar, sino darle un enfoque educativo dentro de la escuela.

¿Ves esta crisis sanitaria como una oportunidad para establecer cambios sociales y educativos y mejorar la educación?

Yo creo que después del batacazo que nos hemos llevado con la pandemia debemos cambiar el chip, ver que hay muchas posibilidades al aire libre. Dependemos de los organismos y las escuelas, pero es cierto que los mismos profesores son quienes podemos llevar esta educación al exterior sin existir ningún impedimento.

Se debería aprovechar muchos más espacios abiertos como jardines, patios, parques, etc. para aprender al aire libre.

El tema material creo que al final siempre y cuando las medidas se lleven con coherencia puede utilizarse, existen medios para evitar contagios, hay mascarillas, geles desinfectantes, etc.

¿Piensas que la tecnología puede ser un impedimento para realizar actividades al aire libre o son combinables?

Que los niños estén en una era digitalizada es un hecho, por lo que debemos formarlos en ello, pero no creo que deba ser un comodín para eliminar otros factores como el aire libre. Creo que la combinación puede dar lugar a que la educación vaya mucho mejor. Incluso me atrevería a decir que, si el peso educativo es natural, y el tecnológico es de apoyo para formarse la educación estaría más equilibrada y compensada.

Por último, ¿Qué crees que les aporta a los niños crecer y aprender al aire libre?

Muchas experiencias y un crecimiento a nivel educativo y personal. Todas las actividades llevadas a cabo al aire libre ofrecen la desinhibición de los niños, son más libres para moverse, para establecer contactos sociales sanos y la imposición de normas en espacios abiertos es menos que en espacios cerrados, por lo que da mayor facilidad a la espontaneidad.

Yo como maestra de infantil veo que el tema familiar y de los padres es complicado, la naturaleza al desconocerla la ven como un peligro más que como un estímulo. Bajo mi

punto de vista creo que si fomentaré la educación al aire libre para mejorar el desarrollo y aprendizaje de mis futuros alumnos.

ELENA. MADRE ENTIDAD A

¿Cómo viviste como madre los meses de confinamiento, cuáles eran las preocupaciones respecto a tus hijos?

La principal preocupación era la tristeza, la ansiedad, los nervios, el tener que explicar a mis hijos sistemáticamente que había cosas y acciones que no podían hacer. Mis hijos entendieron bien la situación, pero una cosa es entenderlo y otra cosa es aceptarlo y vivirlo con naturalidad, esa era mi mayor preocupación, que no notasen tanto el impacto que estaba suponiendo el confinamiento.

El asomarnos al balcón de nuestra casa, que era el único espacio al aire libre de la casa, se convirtió en un auténtico lujo y liberación. Simplemente el asomarte y respirar, daba igual que lloviera o que hiciera mal tiempo. A mí, a nivel personal, era un espacio de naturaleza el simple hecho de escuchar los pájaros, los más recónditos momentos de espacio al aire libre era un lujo y animábamos a nuestros hijos a que se asomaran.

Por mi trabajo tuve la suerte que tenía que salir de casa, y al final, si podías pasar por un parque, alargar la ida y la vuelta del trabajo, pisar naturaleza, era un momento de reconectar con un espacio y momento que teníamos prohibido.

Al final lo que buscábamos era evocar esos espacios que te trasladan a los espacios en los que no puedes estar y te recuerdan buenos momentos, igual que lo haces con los amigos y hacíamos videollamadas, pues también a nivel naturaleza, todo lo que tenías en tu mano te apetecía tocarlo, olerlo, mirarlo, etc.

¿Crees que la falta de libertad y aire libre les pudo afectar psicológica y físicamente a tus hijos?

Estoy convencida que nos ha afectado el confinamiento a todos. Tenemos la suerte que en casa el ambiente a pesar de la tensión se ha manejado bien, utilizando el sentido del humor y la actividad física en casa, haciendo de la cocina y el pasillo espacios deportivos.

¿Por qué elegiste para tu hijo actividades deportivas al aire libre y en la naturaleza tras el confinamiento?

Para mí este tipo de actividades son básicas para la formación como persona. Las personas que vivimos en una ciudad estamos alejados de lo que es el medio natural y es un espacio de crecimiento, de relación y de desarrollo, y a la vuelta del confinamiento existía la necesidad superior de volver a realizar actividades en el medio natural. También conocíamos la forma de trabajar de la entidad, que nos gustaba, y al final apetecía el doble.

¿Qué diferencias ha notado en la entidad A entre la situación pre pandémica a la situación post pandémica? ¿El funcionamiento de la entidad A es similar?

La única diferencia que he notado es la prudencia y seguridad que ya se tenían en cuenta previamente en la seguridad de las actividades pre pandemia se ha incrementado a la situación sanitaria. A nivel práctico en la actividad se trabaja igual, a nivel personal, emocional y de desconexión de la rutina y no he notado diferencias más allá de las mascarillas y las medidas preventivas.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

El aire libre siempre y cuando se sigan las recomendaciones sanitarias, se respeten las distancias y las aglomeraciones es un sitio totalmente seguro, mucho más seguro que cualquier espacio cerrado.

¿Crees que funcionó la educación a distancia durante el confinamiento para poder ser implementada o abogas por una educación presencial?

Como madre prefiero la educación presencial al 100%, es cierto que en esos momentos fue un esfuerzo titánico del alumnado y del profesorado para salvar el curso y aprendimos otro tipo de metodologías para poder valorarlas. La tecnología puede tener un papel importante en el aprendizaje, puede servir como un gran complemento, pero no puede desaparecer la educación presencial.

¿Tuviste miedo que tus hijos pudieran contagiarse en el colegio? ¿Y en las actividades de la entidad A?

Al conocer el funcionamiento de la entidad no tuve ningún tipo de miedo que se contagiaran en las actividades de la entidad A.

En el colegio reconozco que al comienzo sí que tuve incertidumbre tanto por los contagios como por las cuestiones prácticas de organización familiar. Me parecía que el

profesorado estaba asumiendo una responsabilidad increíble en la gestión de la seguridad y salud de los chicos en algo nuevo. Creo que se ha actuado y ha salido lo mejor que se podía hacer al comienzo del curso, seguro que se podía haber hecho mejor, pero creo que han hecho un esfuerzo enorme en asegurar la educación de la mejor manera posible.

Creo que en el colegio se ha demostrado una seguridad sanitaria que en las familias y en las relaciones sociales es más fácil bajar la guardia. No hay alguien que vele por cumplir las medidas de seguridad y se reparte la responsabilidad entre todos, mientras que en el colegio hay un profesor que vela por el cumplimiento, esa figura de autoridad en las familias nos relajamos y bajamos la guardia.

Creo que por la salud de los chavales no se deberían haber prohibido las actividades extraescolares y deportivas y que se hubiera trabajado en la responsabilidad tanto de los participantes como de las entidades. Es cierto que en muchos casos esas actividades se basan en voluntariados y al no haber responsabilidad laboral asumir esa responsabilidad es complicado más allá de las prohibiciones. Creo que muchas entidades tenían miedo a que se produjeran más contagios y a las repercusiones que podían ocasionar.

¿Crees importante reorganizar la escuela, planteando cambios en esta para incluir espacios al aire libre y naturales en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Sería fantástico, se abriría un gran abanico de oportunidades. Hay chavales que hoy en día se les tipifica como inquietos o hiperactivos y en realidad lo que tienen es una necesidad de actividad, de movimiento y algunos en especial, y en este momento en el que hemos estado encerrados todavía más, por eso sería fantástico para todos los niños en general y sobre todo para los que tienen más necesidad de movimiento, para que además se acostumbren, porque muchas veces el temor es que al aire libre van a estar más inquietos y no van a prestar atención, pero todo se entrena, todo se trabaja y es un espacio de aprendizaje fantástico.

Veo viable este tipo de educación, pero hace falta un cambio de mentalidad muy grande, debe haber un cambio progresivo. Es cierto que las experiencias que se han ido llevando a cabo pueden dar la confianza tanto a familias como a educadores que esto es factible.

¿Crees igualmente posible establecer una educación al aire libre en los meses de invierno en España?

Sí pero lógicamente existe una limitación. Es verdad que en invierno deben ser diferentes actividades y deben ser más activas ya que tienes que paliar el frío. La equipación no todos los niños van a estar en igualdad para estar debidamente equipados y hay que tenerlo en cuenta.

Además, existe el problema que no todas las ciudades están preparadas para educar al aire libre, y así es difícilmente implementarlo. Debemos replantear tanto los patios de los colegios como las ciudades para que el juego y la educación al aire libre tomen protagonismo.

En la actualidad se está apostando por la implementación continua de tecnología por encima de experiencias reales ¿Es posible que la sobreestimulación tecnológica nos esté privando de experiencias reales?

Veo como experiencia en mi profesión de psicóloga y como madre que se dedica demasiado tiempo a espacios cerrados, a pantallas, a experiencias que no son reales ni vivenciales, sino que realmente son experiencias falsas sin una transferencia a la realidad.

Llega el momento que con esto limitas la capacidad de desarrollo de las personas. La tecnología la veo como una herramienta muy interesante, con muchísimo potencial, pero se está quemando su potencial educativo y evolutivo precisamente por una sobreexposición y utilización desde que los niños son bebés como en adultos. No estamos acostumbrados a hacer desconexión digital, muchos trabajos son tecnológicos y hay una sobreexposición muy grande con lo que necesitamos una desconexión tecnológica.

Por último, ¿Qué crees que les aporta a los niños crecer y aprender al aire libre?

Lo más básico es que somos parte de la naturaleza y es muy difícil educar en el cuidado armónico de la salud y del medioambiente cuando no hay contacto con lo natural.

Somos animales de la especie humana que tenemos inherente la naturaleza en nosotros mismos. SOMOS NATURALEZA.

OSCAR. NIÑO ENTIDAD A

¿Cómo viviste los meses de confinamiento, que pensabas y cómo te sentías?

Muy aburrido, haciendo lo que se podía. No tengo jardín y sólo tengo balcón, así que algunas veces aprovechaba para salir al balcón para sentir el aire libre. Me sentía muy nervioso porque quería salir ya de casa.

¿Crees que es necesario salir al aire libre a jugar y hacer deporte es necesario?

Yo creo que sí es necesario, es la manera de divertirse y no estar todo el día en casa.

¿Por qué te apuntaste a la entidad A en actividades deportivas al aire libre tras el confinamiento?

Me apunté porque me apetecía mucho, y así además podía ver a mis amigos. Lo que más me gusta de la actividad es estar al aire libre mientras estoy con mis amigos.

¿Qué diferencias has notado en la entidad A entre la situación pre pandémica a la situación post pandémica? ¿El funcionamiento de la entidad A es similar?

Yo no he notado diferencias en la actividad excepto por las mascarillas (indica que si una actividad está bien regulada por las ratios y el espacio es completamente adaptable a cualquier situación sanitaria. Quizás deberíamos empezar por buscar directamente estos espacios como lugares educativos con o sin situación sanitaria).

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Yo creo que es más seguro el aire libre porque estás con aire limpio y estás separado, en un sitio cerrado es más fácil contagiarse.

¿Tuviste miedo de contagiarte en las actividades al aire libre realizadas por la entidad A?

No, nunca he tenido miedo de contagiarme.

¿Te gustaría también que el colegio utilizara espacios al aire libre para dar clase?

En el colegio no hacemos clases al aire libre y me gustaría hacerlas. En estas actividades aprendo a guiarme, orientarme y no perderme y a muchas cosas de naturaleza y deporte.

¿Crees que funcionó la educación a distancia durante el confinamiento para poder ser implementada o prefieres una educación presencial?

Yo aprendí menos en el confinamiento a distancia, aprendo más cuando voy al colegio.

¿Te encuentras más motivado cuando estás realizando actividades educativas y aprendes o cuando escuchas las lecciones a tus profesores para aprender?

Yo aprendo mucho cuando el profesor me lo explica y después me gusta hacer la actividad para practicar.

¿Crees que con el abrigo necesario podrías recibir una educación al aire libre incluso en los meses de invierno? (como en otras actividades deportivas que realizas ej:fútbol, etc.)

Depende del tiempo podría darse clase al aire libre. Un día como hoy que llueve, si vas bien abrigado se puede dar clase si vienes bien preparado.

¿Te gusta cuando se utiliza la tecnología en el colegio para aprender? ¿Te podría gustar más si se uniera la tecnología con actividades al aire libre y activas?

La tecnología está bien depende de para qué cosas. A mí me gusta, pero en el confinamiento la utilizamos mucho. Si me gustaría hacer actividades tecnológicas al aire libre, como me has dicho con gps, etc.

Por último, tras haber vivido meses confinado, privado de la libertad del aire libre ¿Qué crees que te aporta hacer actividades y aprender al aire libre?

Yo creo que se aprende de todo, a mí me gusta todo del aire libre.

FUENCISLA. MADRE ENTIDAD CJ

¿Cómo viviste como madre los meses de confinamiento, cuáles eran las preocupaciones respecto a tus hijos?

En un principio coincidió con las vacaciones de Semana Santa, por lo que, aunque fuéramos mucha gente nosotros los vivimos bien porque lo vivimos como tiempo de familia, tiempo de disfrutar juntos, de juego, no lo vivimos demasiado mal a pesar de no poder salir.

Se complicó cuando comenzó la escuela porque teníamos distintos niveles de cursos, necesitábamos varios dispositivos tecnológicos que no teníamos y mis hijos necesitaban mucho tiempo mío que al final era imposible llegar a todos. Entonces por todo esto fue más estresante a pesar de que los mayores se valían por sí mismos.

La situación en casa fue que el mayor tuvo que estar con su teléfono móvil, a la segunda la dejaron un ordenador porque no teníamos suficientes y los tres pequeños pues lo tenían que compartir, porque incluso el de infantil tenía sus trabajos o actividades por ordenador. Esto fue bastante estresante.

¿Crees que la falta de libertad y aire libre les pudo afectar psicológica y físicamente a tus hijos?

Yo creo que al comienzo de la situación no afectó demasiado al ser un momento aceptado por todos en el que sabíamos que teníamos que aguantar y vivirlo así y ya está. Lo estamos viviendo peor más tarde, en estos tiempos en los que sí que es verdad que la vida no vuelve a la normalidad. Ahí mis hijos pueden estar más estresados porque no tienen una vida normal, no tienen un recreo en el colegio normal, una relación con sus amigos normal. Durante un corto espacio de tiempo se puede asumir la situación, pero más tarde hay que reorganizar el mundo para ponerlo en marcha, hay gente que está muriendo en vida y el miedo hace que muchas cosas se normalicen demasiado tarde y no se esté viviendo.

Mi situación personal es que somos una familia en la que estamos 7 personas en casa, siendo 5 hermanos, y no teniendo ni jardín, ni balcón en casa. Ni si quiera podíamos salir al patio comunitario por las normas establecidas.

El ambiente en casa no fue malo, a pesar de que podíamos haber estado más tensos, lo que más tensión y estrés generó fue la escuela.

Estoy acostumbrada a vivir al día, entonces personalmente la situación la viví bien. Las continuas ampliaciones del confinamiento me las esperaba, sabía que cada vez lo iban a prorrogar entonces estábamos preparados y resignados hasta que nos dijeran que pudiéramos salir.

¿Por qué elegiste para tu hijo actividades deportivas al aire libre tras el confinamiento?

Me animé porque cuanto antes se normalizara la situación mejor, además al aire libre se corren menos riesgos de contagio y el relacionarse con otros niños le hace falta. Mi hijo se desinhibe mucho más cuando se mueve, cuando hace ejercicio, y se proponían actividades como la escalada, el piragüismo, la bicicleta que son atractivas y motivantes para los niños.

¿Qué diferencias ha notado entre las actividades organizadas en la situación pre pandémica a la situación post pandémica de la “nueva normalidad”?

Se han notado muchas diferencias. A los niños se les ha castigado demasiado y no se les ha tenido en cuenta su desarrollo. A nivel de deporte, por ejemplo, la actividad física es muy importante y en gente conocida se han dado problemas de salud como obesidad, y es derivado de las prohibiciones deportivas establecidas, no se les ha dejado hacer deporte. Todo esto les influye en su desarrollo y el que pudieran volver a realizar actividades, aunque fuera con las medidas necesarias les viene muy bien, si bien es cierto aún están perdiendo mucho que no sé si es asumible normalizar la situación para que puedan realizar actividades.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Sí, se supone que el contagio en su mayoría es por aerosoles por lo que al aire libre existe la continua renovación del aire limpio, además puedes mantener mejor las distancias y existe menos contacto.

¿Crees que funcionó la educación a distancia durante el confinamiento para poder ser implementada o abogas por una educación presencial?

Respondida anteriormente.

¿Tuviste miedo que tus hijos pudieran contagiarse en el colegio? ¿Y en las actividades de la entidad CJ?

En un principio me podían más las ganas de que volviesen a realizar una educación presencial que el miedo, ya que no es lo mismo que aprendan en la escuela que en casa con su madre, además es importante que se relacionen con otros niños. Más tarde se fueron dando casos de clases confinadas y ya comienza el miedo por si han podido tener contacto con esos niños positivos, traer el virus a casa y no por nosotros, sino por nuestros mayores, sus abuelos que pueden tener un riesgo mayor.

En los campamentos no tuve nada de miedo. Veníamos de una situación en la que necesitábamos salir, además, al ser al aire libre nos daba seguridad. El aire libre como madre nos influyó mucho para decidimos a apuntarle.

¿Crees importante reorganizar la escuela, planteando cambios en esta para incluir espacios al aire libre y naturales en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Sí que creo que el aire libre tiene que entrar en la escuela, existen muchas situaciones de aprendizaje que se dan en la calle. Por ejemplo, en el colegio de mis hijos han plantado un bosque al lado del colegio y han aprendido mucho con ello. Han plantado desde casa las semillas, el árbol ha ido creciendo, después han plantado, lo han seguido viendo crecer, etc. y creo que son situaciones que educan. A base de proyectos y experiencias reales creo que el aprendizaje es mayor, más aún en estos tiempos que corren, donde a los niños no se les puede sentar y contar la información, porque ellos son niños sobreestimados y reciben información rápida y continua de todos lados, entonces les aburre y les cansa. Si les das algo que investiguen, que trabajen y realicen con sus manos van a aprender mucho más y se les va a olvidar mucho menos.

Deberíamos replantearnos la escuela, en primaria el temario es cíclico y durante todos los cursos dan el mismo temario añadiendo contenidos, y la experiencia me dice que, aunque llegues al instituto todos esos contenidos siguen sin estar adquiridos porque se les olvidan, algo estaremos haciendo mal, como es posible que demos los mismos contenidos durante 6 años y sigamos sin comprenderlos ni conocerlos (comprender que la implantación digital a la escuela no sirve de nada si es para continuar con el mismo método de enseñanza que no funciona, necesitan experiencias, vivir su propia educación.)

¿Crees igualmente posible establecer una educación al aire libre en los meses de invierno en España?

No estaría nada mal, aunque creo que en Segovia es poco viable por los inviernos que tenemos. Creo que el invierno es duro y hace mucho frío y dar clase a la vez es complicado.

En la actualidad se está apostando por la implementación continua de tecnología por encima de experiencias reales ¿Es posible que la sobreestimulación tecnológica nos esté privando de experiencias reales?

Creo que hay que ajustar la implementación tecnológica a las escuelas. Lo primero porque hay mucho desnivel social, no todo el mundo tiene acceso a estos medios y no pueden permitírselo. No podemos normalizar que todo el mundo tenga un ordenador, un wifi, una impresora, etc.

Debemos volver a la escuela de siempre, que un niño vuelva a esforzarse, pensar, a realizar actividades prácticas. Quizás combinar la tecnología con actividades prácticas, pero no basar la educación en la tecnología.

Por último, ¿Qué crees que les aporta a los niños crecer y aprender al aire libre?

Yo creo que les aporta todo. Lo primero es que si estás al aire libre con algo que te guste no estarás encerrado en casa pendiente de las videoconsolas. Serás motrizmente más ágil, te moverás más, tendrás más capacidad de juego, más capacidad social y de discusión y de saber perder, ganar, etc. ¡Al campo, que es dónde se aprende, al campo!

PEDRO. ADOLESCENTE CJ

¿Cómo viviste los meses de confinamiento, que pensabas y cómo te sentías?

Me sentía agobiado y un poco estresado. Teníamos muchas tareas en el instituto y además era aburrido estar en casa y no me podía divertir.

Quería que se acabara ya el confinamiento porque no podía estar en la calle, hacer deporte, jugar al fútbol, ni hacer lo que me gustaba, como estar con mis amigos.

¿Crees que es necesario salir al aire libre a jugar y hacer deporte es necesario?

Sí, porque en la calle al aire libre te da el sol y tienes aire puro. En casa estás encerrado y disfrutas menos.

¿Por qué te apuntaste a la entidad CJ en actividades deportivas al aire libre tras el confinamiento?

Me apunte porque me gustaban sus actividades, hacer deporte y me lo pasaba bien. Además, fui con un amigo para pasármelo bien.

Echaba de menos a mis amigos, durante el confinamiento tuve contacto con mis amigos, pero por videollamadas y no en persona.

¿Qué diferencias has notado en actividades antes de la pandemia y después? ¿El funcionamiento es parecido?

Sí he notado diferencias. Antes me quedaba a dormir en los campamentos, hacíamos actividades juntos, y nos relacionábamos mucho más.

En este campamento había más medidas, había mascarilla y se podía respirar peor haciendo deporte.

¿Consideras el aire libre un entorno seguro frente a la Covid-19? ¿Por qué?

Sí, al aire libre es más seguro. En un sitio cerrado el aire no se renueva y puedes contagiarte más fácilmente.

Enfocándonos en el instituto, prefieres una educación a distancia, o presencial ¿Cómo aprendes más? Es decir, ¿Crees que funcionó la educación a distancia

durante el confinamiento para poder ser implementada o prefieres una educación presencial?

Durante el confinamiento no hicimos nada de deporte porque estábamos en casa, solo realizábamos trabajos escritos.

Además, yo aprendo más con la educación presencial, porque online es mucho más difícil enterarte de las explicaciones.

En mi casa somos 5 hermanos, por lo que había barullo para que todos pudiéramos estar con el único ordenador que teníamos. A veces, había discusiones.

Tuvimos que pedir otro ordenador a mi tío y además utilizar los móviles descargándonos las aplicaciones escolares para poder organizarnos.

¿Tuviste miedo de contagiarte en las actividades al aire libre realizadas por la entidad CJ?

Nunca tuve miedo a contagiarme, había bastante cuidado para que no ocurriera.

¿Te gustaría también que el instituto utilizara espacios al aire libre para dar clase?

¿Te encuentras más motivado cuando estás realizando actividades educativas y aprendes o cuando escuchas las lecciones a tus profesores para aprender?

Sí, me gustaría que las clases fueran al aire libre porque puedes hacer más cosas y tienes más libertad. Me gusta más cuando yo hago las cosas por mí mismo y poniéndola en práctica que con toda la teoría.

¿Crees que con el abrigo necesario podrías recibir una educación al aire libre incluso en los meses de invierno? (como en otras actividades deportivas que realizas ej:fútbol, etc.)

Yo creo que sí se podría dar clases en invierno. Por ejemplo, en fútbol nos ponemos térmicas para no pasar frío. En educación física podríamos ir más abrigados o llevar ropa de recambio.

¿Te gusta cuando se utiliza la tecnología en el colegio para aprender? ¿Te podría gustar más si se uniera la tecnología con actividades al aire libre y activas?

A mí la tecnología me gusta si no es en exceso. Porque en el confinamiento fue todo el rato y al final te cansas y no aprendes. Sí me gustaría que la tecnología se combinara con actividades al aire libre porque así además aprendes.

Por último, tras haber vivido meses confinado, privado de la libertad del aire libre ¿Qué crees que te aporta hacer actividades y aprender al aire libre?

Al estar al aire libre la educación es más práctica y aprendes más. Si te dan solo la teoría es únicamente memorizar y a lo mejor luego no sabes llevarlo a la práctica. Al estar más interesado realizando una actividad práctica la retienes mejor y te motiva más.