

## “Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES



Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

Por favor rellena tu encuesta a través de Moodle.

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 👎
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 👍

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

## Sobre los tutelados:

	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.				
2. Las reuniones con mis Tutelados han sido largas.				
3. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.				
4. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.				
5. Considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.				
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones				
7. Celebrar las reuniones con los Tutelados en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia				

## Sobre los tutores:

				
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.				
2. Las reuniones con mis Tutores han sido largas.				
3. Mis tutores han resuelto mis dudas, su apoyo me ha sido útil.				
4. Compartir grupo de Tutelados con otros Mentores ha facilitado mi trabajo como Mentor.				
5. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados				
6. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.				
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Mentor				
8. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un grupo del grado que cursamos				
9. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un tutor que nos haya impartido docencia.				
10. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones				

## Otros aspectos:

				
	1	2	3	4
1. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.				
2. La formación inicial me ha resultado interesante.				
3. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.				
4. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.				
5. El uso de campus virtual me ha resultado útil.				

## Preguntas abiertas:

1. He tenido problemas técnicos que me han impedido seguir con la reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)
2. Indica las herramientas que has empleado para las reuniones on-line. (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Weebex ...)
3. ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado?  
Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.
4. ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.
5. ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.
6. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.
7. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.
8. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles?  
¿Ha funcionado bien?

9. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

10. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

11. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

12. En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor?

Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.

13. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

**“Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”**  
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS DE 1º**



El Proyecto Mentor se implementó en el curso 16-17 en la Escuela por primera vez. Conocer tu opinión como actor indispensable nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 

Responde a todas las cuestiones y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Las respuestas son anónimas y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

				
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.				
2. Las reuniones han sido largas.				
3. Mis Mentores han resuelto mis dudas.				
4. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.				
5. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.				
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones				
7. Celebrar las reuniones con los Mentores en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia				

8. He tenido problemas técnicos que me han impedido seguir la reunión (en caso afirmativo, indica cuáles han sido)

9. Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus Mentores que consideres que no es necesario:

10. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado por tus Mentores:

11. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor:

12. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor:

13. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

**“Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”**  
**ENCUESTA PARA PROFESORES TUTORES**



Conocer tu opinión como actor indispensable en “El Proyecto Mentor de la Eii” nos ayudará a mejorarlo en ediciones posteriores. Tus respuestas se tratarán confidencialmente y las conclusiones que se extraigan de ellas se publicarán en la Memoria Final de este Proyecto.

Por favor, envía tu encuesta cumplimentada a través de Moodle.

Responde a todas las cuestiones en este documento y como recomendación no pases mucho tiempo en cada una porque tu primera reacción es probablemente la mejor.

Por favor, en cada ítem de la tabla marca con un aspa solo una de las casillas, teniendo en cuenta la siguiente escala y siendo acorde al planteamiento de cada frase:

- (1) Totalmente en desacuerdo, Nada, Nunca, o No 👎
- (2) En desacuerdo, Poco, o Casi Nunca
- (3) De acuerdo, Bastante, o Casi Siempre
- (4) Totalmente de acuerdo, Todo, Siempre, o Si 👍

¡Valoramos tus opiniones! ¡Gracias!

	👎			👍
	1	2	3	4
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de su interés.				
2. Las reuniones con mis Mentores han sido largas.				
3. He resuelto sin problemas las dudas que me han planteado mis Mentores.				
4. Compartir grupo de Tutelados entre varios Mentores ha facilitado el trabajo de los Mentores.				
5. Mis Mentores han preparado con interés las reuniones con sus Tutelados.				
6. Aconsejaría a los estudiantes de cursos superiores la participación en el Proyecto Mentor en ediciones posteriores.				

				
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Tutor.				
8. Considero necesario que al Tutor se le asigne un grupo de tutelados de un Grado en el que imparte docencia.				
9. Considero necesario que al Tutor se le asigne un Mentor al que haya impartido docencia.				
10. He resuelto fácilmente las dificultades que he tenido en mi trabajo como Tutor.				

11. ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.
12. ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.
13. ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.
14. Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.
15. Indica, si es el caso, si falta algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.
16. ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?
17. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?

18. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

19. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor, y si es posible alguna propuesta de mejora.

20. Indica si en tu trabajo como Profesor Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Te ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

21. Puntúa, de 1 a 10, el Proyecto Mentor:

## “Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”

ANÁLISIS de las respuestas, de los diferentes colectivos, a las PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.



### INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen los resultados recogidos en las preguntas abiertas realizadas a los tres colectivos implicados en el Proyecto Mentor: Tutelados, Mentores y Tutores. Se han recogido 124 encuestas de Tutelados, 19 encuestas de Mentores y 9 de Tutores.

#### 1. ANÁLISIS de las respuestas, de los PROFESORES TUTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (9 Profesores Tutores)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los profesores Tutores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2020-2021. Este análisis se centrará en las coincidencias encontradas, aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas pero importantes.

- **Pregunta 11:** *¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.*  
Datos: 7 respuestas (77,8% de los encuestados)

La totalidad de los Profesores Tutores, que han respondido a la pregunta, consideran que, después del ajuste realizado en cursos anteriores, se ha llegado a una situación adecuada en cuanto al número de reuniones.

- **Pregunta 12:** *¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.*  
Datos: 7 respuestas (77,8% de los encuestados)

El 100% de los profesores Tutores, que han respondido a la encuesta, han manifestado que las fechas establecidas han sido las adecuadas. Hay que tener en cuenta que debido a las especiales circunstancias que se han dado durante este curso, los alumnos Mentores y Tutelados se han organizado para establecer las fechas de las reuniones.

- **Pregunta 13:** *¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.*  
Datos: 7 respuestas (77,8% de los encuestados)

Hay unanimidad entre los Tutores que han respondido a la encuesta, al considerar que la guía y las recomendaciones para cada reunión han sido útiles para los Mentores.

- **Pregunta 14.** Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.

Datos: 3 respuestas (33,3% de los encuestados)

Los profesores Tutores, que han respondido a esta pregunta, indican que todos los temas son necesarios.

- **Pregunta 15.** Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.

Datos: 4 respuestas (44,4% de los encuestados)

Aunque mayoritariamente los Tutores, que han respondido a la encuesta, consideran que no hay ningún tema importante pendiente. Sí se indica, por parte de algunos, la necesidad de incluir temas de interés específicos de cada titulación. A modo de ejemplo se indica: asesoramiento para compra de material digital, y orientación acerca de las características del modelo de ordenador que es adecuado para estudiar el Grado de Diseño.

- **Pregunta 16.** ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?

Datos: 9 respuestas (100% de los encuestados)

Hay acuerdo de todos los Tutores en que los Mentores han desarrollado competencias transversales, y en que es mejor que sean varios mentores porque se sirven de apoyo y favorece el desarrollo de las competencias transversales, además de verse reforzados en su trabajo y poder afrontar posibles ausencias de alguno de ellos.

- **Pregunta 17.** ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?

Datos: 9 respuestas (100% de los encuestados)

Las principales vías de comunicación entre Tutores y Mentores, fuera de las reuniones previstas, han sido a través de: e-mail, videoconferencias y WhatsApp. Indicando los Tutores que estos sistemas de comunicación han funcionado correctamente.

- **Pregunta 18.** Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Datos: 8 respuestas (88,9% de los encuestados)

Los profesores Tutores indican como aspectos positivos del PAT Mentor:

- La experiencia acumulada en los últimos años hace que gracias a este proyecto se facilite la incorporación de los alumnos de primer año.
- La motivación y confianza que se genera en los alumnos Mentores al ayudar a sus compañeros de primer año, en un curso tan complicado por las circunstancias vividas, los cuales se sienten arropados y protegidos.
- Los alumnos Mentores mejoran su comunicación oral.
- Facilita la relación Mentor-Tutelados y el contacto Tutor-Mentor. Esto permite conocer algunas de las inquietudes de los alumnos Tutelados.
- Durante este curso el proyecto ha permitido desarrollar competencias en los alumnos como la adaptación rápida y efectiva a las circunstancias.

- **Pregunta 19.** Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.

Datos: 7 respuestas (77,8% de los encuestados)

Aunque el proyecto Mentor desarrollado durante este curso no ha sido representativo de la normalidad de los últimos años, los profesores Tutores han indicado los siguientes aspectos a mejorar y propuestas que lo permitan:

- Fomentar la asistencia y participación de los Tutelados al Programa. De esta labor se pueden encargar los profesores de las diferentes asignaturas de primer curso, comentando en sus clases las bondades del Programa.
- Incluir las sesiones de mentoría en el horario.
- Las reuniones virtuales, aunque presentan ventajas, no motivan a los estudiantes de igual manera que las presenciales y dificultan la relación Tutor-Mentor.

- **Pregunta 20.** Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

Datos: 4 respuestas (44,4% de los encuestados)

Una actividad incluida, que ha funcionado bien, y que se podría incluir en próximas ediciones es establecer una reunión con los Mentores después de la última sesión con sus Tutelados para recoger sus opiniones.

## 2. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES MENTORES, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (19 Mentores)

En este apartado se analizan las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Mentores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2020-2021. Este análisis se centrará en las coincidencias propuestas, aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas pero importantes.

- **Pregunta 1:** ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

Datos: 16 respuestas (84,2% de los encuestados)



En la figura se puede ver como mayoritariamente los alumnos Mentores consideran que el número de reuniones con los tutelados ha sido el adecuado. Señalar que en algún caso se indica la posibilidad de establecer las tres reuniones de forma que la primera y tercera sean presenciales y la segunda on-line. Algunos, aunque indican que el número le ha parecido adecuado, consideran que con dos reuniones podría haber sido suficiente.

- **Pregunta 2: ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.**

Datos: 17 respuestas (89,5% de los encuestados)



Una gran mayoría de los Mentores considera que las fechas programadas han sido adecuadas. Debemos tener en cuenta que las circunstancias de este curso han obligado a dejar libertad a los estudiantes para fijar estas fechas, esto ha sido un factor que han considerado positivo.

También indican que las reuniones deben realizarse antes de la tercera semana, ya que a partir de esta se incrementa la carga de trabajo, lo que provoca una reducción de la asistencia a las reuniones de los estudiantes Tutelados.

En cuanto a los motivos por los cuales algunos estudiantes indican que las fechas no son las adecuadas, resaltar que en algún caso plantean que la primera reunión en la jornada de bienvenida no garantiza la presencia de estudiantes de fuera de Valladolid. En algún caso, aunque el número de reuniones le parece acertado, se plantea la posibilidad de realizar la última con mayor proximidad a los exámenes, por ejemplo, en diciembre.

- **Pregunta 3: ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.**

Datos: 18 respuestas (94,7% de los encuestados)

Todos los estudiantes Mentores consideran que la guía y las recomendaciones propuestas les han sido útiles o muy útiles. En algunos casos proponen que:

- En aquellos temas donde la información no sea fácil de obtener, no especifican cuales, se les proporcione ayuda, por ejemplo, mediante enlaces web.
- La guía sea considerada de forma orientativa y se insista más acerca de las dudas que planteen los estudiantes Tutelados.

- **Pregunta 4: Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.**

Datos: 12 respuestas (63,2% de los encuestados)

La mayoría de los Mentores consideran que no sobra ninguno, aunque son varios los que dicen que es muy pronto para tratar determinados temas como: Movilidad, TFG y Prácticas en Empresa. Algunas opiniones, menos generalizadas, también indican:

- La dificultad de transmitir de forma correcta a los estudiantes Tutelados aspectos relativos al ROA y a la aplicación de la normativa.
- Que el plan de estudios es conocido por la mayoría de los estudiantes.

- **Pregunta 5: Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.**

Datos: 14 respuestas (73,7% de los encuestados)

Los temas que proponen incorporar los estudiantes Mentores son:

- Preparación, desde el punto de vista psicológico, para los cambios educativos que suponen la incorporación de los estudiantes de primer curso a la Universidad.
- Información sobre las diferentes ayudas que la UVA ofrece a sus estudiantes.
- Hacer más hincapié sobre qué se les va a pedir durante la carrera y cómo.
- Recomendaciones sobre las características tecnológicas más apropiadas de los dispositivos digitales necesarios para cursar la carrera.
- Hacer hincapié en actividades como el coro y la orquesta de la UVA. Es difícil encontrar información sobre estas actividades, más allá de las pruebas de acceso.

- **Pregunta 6: Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)**

Datos: 18 respuestas (94,7% de los encuestados)



En la figura se muestra como los principales programas usados para la realización de las reuniones virtuales han sido Google Meet (34%) y Skype (22%).

- **Pregunta 7: ¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.**

Datos: 14 respuestas (77,8% de los encuestados)

La mayoría de las respuestas indican que los estudiantes no han tenido problemas técnicos a la hora de realizar las reuniones virtuales. Indicar que algunos estudiantes tuvieron problemas al emplear plataformas de reuniones virtuales gratuitas, al existir una limitación temporal de su duración y en otros casos, problemas puntuales de algunos estudiantes al no permitirles entrar en la sala de reunión.

- **Pregunta 8: ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?**

Datos: 16 respuestas (84,2% de los encuestados)

Más del 94% de los estudiantes Mentores, que responden a la encuesta, han empleado whatsapp como vía de comunicación con los estudiantes Tutelados, indicando, salvo en un caso, que ha funcionado muy bien. Este medio es el más utilizado y mejor valorado, consideran mayoritariamente que la difusión a través de whatsapp es rápida, cómoda y

eficaz. La otra vía empleada, de forma simultánea con whatsapp, es el e-mail (personal o institucional) aunque indican un buen funcionamiento, se decantan por el uso de whatsapp.

▪ **Pregunta 9: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

Datos: 18 respuestas (94,7% de los encuestados)

A continuación, se indican, de forma literal, los aspectos positivos del PAT Mentor que han transmitido los estudiantes mentores:

- *“Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de la Universidad para los tutelados.”*
- *“... he aprendido mucha información que no sabía a pesar de llevar 3 años en la escuela y quiero pensar que su primer contacto con la universidad ha sido más fácil gracias a las charlas.”*
- *“... en un año como este, con dificultades de adaptación, un trato cercano con gente que te indique los pasos a seguir en diversos aspectos es fundamental”*
- *“Me ha ayudado a nivel personal con las ponencias y hablar en público y he adquirido conocimientos de la Escuela y de la Universidad que anteriormente no conocía”*
- *“La facilidad que da a los nuevos para enterarse de cosas que parecen básicas, pero veo a compañeros de otras carreras que están en 3º y no lo saben”*
- *“Ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso y enseñarles cosas que a mí me hubiese gustado conocer de la universidad y de la escuela cuando entré...”*
- *“Ayuda a los mentores a hablar en público, desarrolla habilidades sociales, lo considero muy útil para los Tutelados”*
- *“... Capacidad de liderazgo y expresión en público.”*
- *“Me da la oportunidad de poder compartir mi experiencia con otros alumnos y espero que eso les ayude a no cometer alguno de mis errores”.*

▪ **Pregunta 10: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

Datos: 14 respuestas (73,7% de los encuestados)

A continuación, se indican, de forma literal, los aspectos a mejorar del PAT Mentor que han transmitido los estudiantes Mentores:

- Aspectos relacionados con la publicidad del PAT Mentor:
  - *“Patrocinar más el Programa Mentor para que la gente se entere y participe en él, tanto para Tutelado como para Mentor”*
  - *“La EII debería darle más visibilidad más allá de colgar un aviso en la página web...”*
  - *“Que hay que publicitarlo más porque los estudiantes no se enteran de que existe”*
  - *“Reuniones online no mejoran la asistencia a las mismas”*
  - *“Poca participación de los alumnos, tanto Tutelados como Mentores que este año había muy pocos”*
- Aspectos relacionados con la modalidad on-line o presencial de las reuniones:
  - *“A pesar de las circunstancias creo que hubiese sido mejor que nos dejasen una clase como el primer día para dar las otras charlas ya que tanto yo como los Tutelados nos sentimos más a gusto y en un ambiente más distendido. La experiencia online no tiene nada que ver.”*
  - *“Creo que todas las reuniones podrían haber sido presenciales y hubieran sido mucho más efectivas.”*

- *“En mi caso, con mi compañero, hemos podido comparar el método presencial y online (sin ser la primera reunión de presentación) y el resultado es mucho mejor y con mayor asistencia que si se realiza de forma online. La participación es muy baja en este último método.”*
  - *“Creo que la parte de la píldora se podría plantear mejor, con otros temas u otros formatos. Además, me parece que es algo que no tiene mucha utilidad, preferiría hacer algo que sea más útil directamente”*
  - *“... que lo hubiera en otras carreras...”*
  - *“... crearse un cauce directo entre Mentores y cuerpo directivo, delegación o quien corresponda ya que considero que los alumnos serán más reacios a utilizar el buzón de incidencias o sugerencias que a utilizar este trámite”.*
- **Pregunta 11: ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?**

Datos: 18 respuestas (94,7% de los encuestados)

Se incluyen todas las respuestas:

- *“Consideraba que con mi experiencia en la universidad podría ayudar a los alumnos de primero como hicieron conmigo mis veteranos. A mí, me fue de gran ayuda y espero haberlo sido yo para ellos. El programa ha cumplido con mis expectativas”*
- *“Lo primero que me llamó la atención fueron los créditos y la utilidad que pensaba que tenían estas charlas ya que yo en primero estaba un poco perdida al principio. También me ha servido para ponerme a prueba en cuanto a comunicación y hablar en público.”*
- *“Me interesó porque los Mentores que tuve en primero me fueron de ayuda y quería conocer el proyecto. Por el tema covid, creo que ha limitado la experiencia y no ha superado mis expectativas.”*
- *“En primer lugar, para prestar una ayuda muy necesaria este año, en segundo lugar, quería desarrollar mis competencias personales.”*
- *“Por vivir otra experiencia universitaria más. No mucho.”*
- *“Ya que el año pasado me ayudaron bastante. Sí han cumplido mis expectativas.”*
- *“Es un programa que, en el primer curso, por circunstancias personales de horario no pude acudir y me hubiera gustado y en 2º Curso no recibí y no se trataron temas que eran de mi interés. Además, es una gran forma de ayudar a los nuevos estudiantes y hacerles más fácil su entrada. A nivel personal también me ha ayudado a mejorar mis facultades personales.”*
- *“Porque me interesaba mucho ayudar a los alumnos nuevos puesto que el primer contacto con la universidad suele ser difícil para los ingenieros debido a la dificultad de la carrera.”*
- *“Para poder aportar a los nuevos alumnos lo que me aportaron a mí en su día mis Mentores. Si”*
- *“El año que entré en la UVa me pareció interesante y este año he decidido probarlo. Esperaba que viniese más gente a mi grupo, pero tampoco estoy decepcionado.”*
- *“Principalmente fue por la formación de liderazgo (no cumplió mucho mis expectativas, ya que no aprendí nada nuevo en ese aspecto). También porque me sirvió de mucho lo del correo campus... Y en ese sentido sí y por los ECTS que también (supongo)”*

- “Para intentar ayudar a los nuevos estudiantes y también probar a hacer cosas distintas como dar pequeñas charlas.”
- “En general ha estado bastante bien, aunque como no ha podido ser presencial para mí ha perdido algo de encanto y de potencial”
- “Porque a mí me fue muy útil cuando me lo impartieron, y sí ha sido como esperaba excepto por tener que hacerlo sólo.”
- “Porque el año pasado, cuando fui Tutelada, me resultó muy útil.”
- “Porque cuando entré en primero me pareció una buena idea y quería vivir la experiencia con los nuevos estudiantes.”
- “Me fue de ayuda durante mi año de primero. Sí ha respondido a mis expectativas.”
- “Cuando entré a la universidad pasé de sacar buenas notas en secundaria a verme completamente superado durante el primer cuatrimestre empujado por las malas perspectivas de la carrera (es muy difícil, aquí se suspende hasta el recreo, etc...) y quise intentar que por parte de los que llevamos unos años aquí los nuevos alumnos vean que puede hacerse y que no es todo tan negro como se pinta.”

- **Pregunta 12:** *En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.*

Datos: 16 respuestas (84,2% de los encuestados)



De los 16 estudiantes Mentores que han contestado a esta pregunta el 62% habían participado en ediciones anteriores, siempre como estudiantes Tutelados salvo en un caso que había sido también Mentor.

### 3. ANALISIS de las respuestas, de los ESTUDIANTES TUTELADOS, a las PREGUNTAS ABIERTAS. (124 Mentores)

En este apartado se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes Tutelados han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2019-2020. Este análisis recogerá algunos datos y se centrará en las coincidencias propuestas, aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas por considerarse importantes.

- **Pregunta 9:** *Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario.*

Datos: 0 respuestas (0% de los encuestados)

No ha habido respuestas

- **Pregunta 10:** *Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.* Datos: 3 respuestas (2,4% de los encuestados)

Datos: 3 respuestas (2,4% de los encuestados)

Los temas indicados han sido:

- Profundizar más en las actividades y en aquellas que aportan créditos.
- Tratar el tema de las posibles “ayudas externas” para superar las asignaturas.

▪ **Pregunta 11: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor**

Datos: 56 respuestas (45,2% de los encuestados)

Los aspectos positivos del PAT Mentor que más han destacado los estudiantes Tutelados pueden resumirse en dos. A continuación, se indican y se muestran algunas de las respuestas:

1. Ayuda a la integración y adaptación en la EII.

- *“Te ayuda en temas que no habrías sabido sin el Proyecto Mentor..”*
- *“Te ayuda mucho a guiarte”*
- *“Ayuda a la comprensión del funcionamiento de varios aspectos que es de gran ayuda, ya que los alumnos de nuevo ingreso venimos sin apenas pautas de cómo van a ir las cosas.”*
- *“Nos facilita mucho la entrada en la UVa.”*
- *“Ayuda a empezar el curso con más confianza ya que solucionas aquellas dudas que puedas tener.”*
- *“Conocimiento del mundo universitario a nuevos estudiantes.”*
- *“El conocer gente ya sea de tu curso como de cursos más altos.”*
- *“Ayuda a conocer ventajas que ofrece la UVa como becas, créditos, servicios, etc.”*
- *“Me parece que nos ayuda mucho a los nuevos integrantes y nos aporta mucha seguridad.”*

2. La cercanía y buen trabajo realizado por los estudiantes Mentores.

- *“Al tratarse de alumnos como nosotros resultan más accesibles y no hay reparos a la hora de preguntar dudas.”*
- *“Está muy bien que alumnos veteranos expliquen cómo funciona la Escuela de Ingenierías Industriales. La explicación de los horarios me ha parecido fundamental.”*
- *“Ha sido muy completo y nos han explicado cosas que de otra forma dudo que hubiéramos conocido tan rápido. Han tenido paciencia y nos han ayudado en todo lo que han podido. Una maravilla.”*
- *“Se preocupa mucho por nosotros.”*
- *“Los alumnos que en su día se enfrentaron a los problemas de los primeros días de universidad saben exactamente qué temas tratar, qué dudas nos pueden surgir y qué nos puede interesar o beneficiar saber. Si lo hiciera alguien que no fuera un alumno no tendría el mismo enfoque ni la misma cercanía que tiene el mentor.”*
- *“Como los mentores son alumnos, existe cierta cercanía gracias a la cual tenemos más libertad para preguntar dudas o cuestiones acerca de posibles problemas que tengamos. Además, considero muy positivo que tengamos contacto con los mentores vía WhatsApp o vía correo durante el resto del curso.”*
- *“Me ha aclarado muchas dudas que tenía antes de empezar la carrera.”*
- *“Al ser alumnos los que dan las reuniones, son más sinceros en todos los aspectos tratados y pueden resolver dudas que ellos mismos han tenido.”*

- “Nos cuentan desde dentro como funciona todo y ayuda a empezar más integrado.”
- “La dedicación por parte de nuestra mentora y la información aportada.”
- “Lo mentores son muy majos y las explicaciones se hacen amenas.”
- “... nos ha tratado super bien resolviendo todas nuestras dudas y asesorando en todo lo necesario sobre la UVA y la carrera.”

▪ **Pregunta 12: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor**

Datos: 14 respuestas (11,3% de los encuestados)

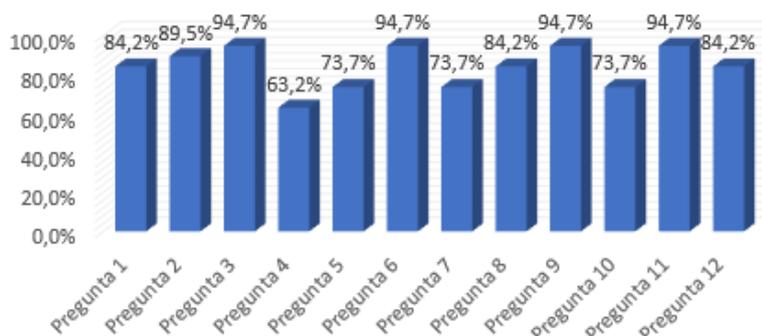
Los aspectos a mejorar que indican los alumnos Tutelados son:

- Que los Mentores pertenezcan a la titulación de los estudiantes Tutelados.
- Más sesiones presenciales: “Tener más reuniones presenciales, cosa que este año no se ha podido dar porque lo online está bien por si no todo el mundo puede acudir, pero sí que es verdad que presencial yo creo que el trato y todo es mejor”.
- Modificar el número de sesiones. Aunque en este aspecto hay alumnos que nos indican la necesidad de aumentar y otros la de disminuir el número de sesiones: “Más sesiones”, “ A partir de la segunda reunión ya casi no hay temas interesantes que tratar..”
- Hacer reuniones conjuntas. “ Si las reuniones fueran entre todos los alumnos y todos los Mentores, dispondríamos de más puntos de vista, enfoques y otros datos interesantes.”
- Explicación más exhaustiva de algunos temas, aunque no se nos indica de cuáles: “Explicación más exhaustiva de algunos temas específicos”

#### 4. RESUMEN DEL PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN EN LAS PREGUNTAS ABIERTAS



Porcentaje de respuestas de los estudiantes mentores a las preguntas abiertas



## 5. RESPUESTAS, de los diferentes colectivos, a las PREGUNTAS ABIERTAS presentes en las ENCUESTAS.

### 5.1. Respuestas de los PROFESORES TUTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

**Pregunta 11:** ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas reuniones considerarías adecuadas.

#### Respuestas

- “Considero que sí. Han incidido en la importancia de hacerlas presenciales frente a las virtuales. Consideran que ha sido clave la primera para engancharlos y entienden que ha sido así por ser presencial”.
- Si (3 respuestas).
- sí, adecuado.
- Yo creo que han sido adecuadas.
- Sí; creo que el programa se ha optimizado en este punto.

**Pregunta 12:** ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas

#### Respuestas

- Sí (4 respuestas).
- sí adecuado.
- Al no haber este año fecha fijada en el horario, los alumnos se han organizado entre ellos y creo que lo han hecho muy bien.
- Sí. Mantengo la misma opinión que en la pregunta anterior, pues considero que cuanto más pronto, mejor, y se hacen las primeras semanas todas seguidas.

**Pregunta 13:** ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados han resultado útiles a tus Mentores? Si lo consideras oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

#### Respuestas

- Me parece perfecto.
- Si (4 respuestas).
- sí útiles.
- Está perfecta, siempre sale una pregunta nueva, pero es una duda puntual y no generalizable ni a todos los años ni a todos los grados.

**Pregunta 14:** Indica, si es el caso, si algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados no es necesario.

**Respuestas**

- Los considero necesarios todos
- todos necesarios
- No repercute

**Pregunta 15:** Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.

**Respuestas**

- "En general los mentores han visto necesario incluir cosas específicas de la titulación, como asesoramiento para compra de material digital, etc. También cuestiones concretas derivadas del COVID en la práctica de deportes universitarios, etc."
- no falta ninguno
- Nuestros alumnos nos han recomendado una orientación acerca de las características del modelo de ordenador que es adecuado para hacer diseño
- No.

**Pregunta 16:** ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?

**Respuestas**

- "Sí, así lo han manifestado. Han ganado confianza en sí mismos. Considero bien que lo hagan en grupos."
- "Si. Creo que es mejor más de un Mentor por grupo de Tutelados"
- Sí que han desarrollado competencias transversales. No es imprescindible que sea un solo mentor por grupo tutelado.
- "Sí han desarrollado. No es mejor un mentor solo, trabajan mejor en equipo en especial este curso que la no presencialidad lo hacía más difícil"
- "Sí. Mejor dos mentores por grupo."
- "Si. Depende, hay mentores que no les importa trabajar solos. Mientras que otros prefieren estar acompañados. Lo mejor es tener flexibilidad y adaptarnos."
- Si, ellos lo han corroborado. Y prefieren ser dos, que uno solo.
- "Si Me parece interesante que haya más de un Mentor por grupo de tutelados"
- Sí, pero creo que este año en menor medida por no haber podido ser presencial. Creo que el ideal es dos mentores por grupo

**Pregunta 17:** ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Han funcionado bien?

**Respuestas**

- Siempre por reuniones virtuales
- Mail
- Este año se ha realizado un contacto personal con los mentores y el resto ha sido online (correo electrónico).
- no ha sido necesario
- "Teams, Webex, e-mail"
- NO
- Hemos tenido mucho contacto vía mail y videoconferencia. Ha sido muy útil
- He utilizado WhatsApp y correo electrónico y ha funcionado bien
- Sí. Correo electrónico.

**Pregunta 18:** Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

**Respuestas**

- Agilidad para reunirse
- Facilita la incorporación de los alumnos de primer año.
- "Los alumnos de primer curso se sienten menos perdidos, los alumnos de 4 curso ganan confianza en sí mismos"
- "Interacción profesores-alumnos y mentores-alumnos nuevos"
- "Los mentores hacen un trabajo que les motiva. Los estudiantes acuden a las sesiones con mentores, lo que indica que les resulta interesante."
- Los mentores sienten que mejoran su comunicación oral, y los alumnos de primero se ven más protegidos y arropados, más en un curso tan difícil como este
- "Facilita la adaptación del tutelado a la Escuela y fomenta la relación Mentor-Tutelados y mejora la relación Prof.-Mentor. Me ha permitido conocer algunas de las inquietudes de los tutelados"
- Adaptación muy rápida y efectiva a las circunstancias.

**Pregunta 19:** Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor y, si es posible, alguna propuesta de mejora.

**Respuestas**

- Creo que, a pesar de la comodidad de las reuniones virtuales, motivan más las presenciales... Pero eso no depende estrictamente de nosotros, así que...
- Su desarrollo en un estado de alarma sanitaria dificulta mucho el contacto personal entre tutor-mentor.
- Este año no ha sido representativo, así que por ahora todo bien.
- Incluir las sesiones de mentoría en el horario.
- Me cuesta mucho buscar algún aspecto, porque creo que funciona muy bien. Y este año que hemos hecho muchas cosas online también
- "Promover la asistencia de los tutelados al Programa. Que los Profesores (aunque no sean Tutores) hablen de las bondades del Programa Mentor en sus clases para fomentar la participación de los nuevos estudiantes."

- Dadas las circunstancias, no considero ninguno de los aspectos mínimamente problemáticos como representativos.

**Pregunta 20:** Indica si en tu trabajo como Tutor has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

#### Respuestas

- No hemos planificado nada nuevo
- No, todo bien
- "He acordado una reunión más de las previstas con la Mentora, una vez que ella finalizó sus sesiones con los tutelados, con el fin de sacar conclusiones del programa, conocer su opinión al respecto e informarme de los puntos que más, o menos, había interesado a los Tutelados. Creo que sería adecuado incluirlo en el Programa."
- No.

## 5.2. Respuestas de los ESTUDIANTES MENTORES a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

**Pregunta 1:** ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

#### Respuestas

- Si (6 respuestas)
- El número y la duración han sido adecuados.
- Adecuado
- si, en mi opinión han sido adecuadas
- Si, aunque con una menos quizá también valdría.
- Si me parecen correctos incluso se podrían reducir a 2, aunque con esta situación para mí lo ideal es 1ª presencial, 2ª online, 3ª presencial.
- Creo que ha sido el número justo, más serían innecesarias
- En mi opinión con dos reuniones habría bastado.
- Las considero adecuadas, pero a lo mejor redistribuiría los temas a tratar en cada sesión.
- Con una menos valdría.
- Creo que el número es adecuado, si bien la última podría hacerse más cerca de exámenes, sobre diciembre de forma ideal, una vez ya tengan más claro cómo funciona la universidad para que pregunten sobre el final de cuatrimestre. Sin embargo, no sería descabellado pensar que a esas alturas del curso lo alumnos hayan perdido el interés por el programa, se necesitaría para que esto funcionara una cierta cercanía entre las dos partes de la reunión.

**Pregunta 2:** ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles crees que serían las mejores fechas.

**Respuestas**

- En la primera reunión no vino mucha gente porque eran de fuera y solo se encontraban los de Valladolid. Sería mejor hacerla cuando el curso haya empezado.
- Si (6 respuestas)
- No, demasiado pronto, sería mejor algo más tarde, en mi opinión
- Ha sido difícil encontrar un hueco en los horarios debido a que ambas titulaciones teníamos clase de mañana y la asistencia a ellas es mayor si se encuentran, en nuestro caso que una fue presencial, en el edificio tras una clase
- Adecuado porque había bastante libertad para elegir las
- Si, ya que las hemos fijado nosotros.
- Si ya que se nos ha dado bastante libertad para elegir
- Ha estado bien, si fuese más tarde los tutelados posiblemente no se interesarían
- Al programarlo cada uno las fechas eran todo lo buenas que podían teniendo en cuenta que el horario preferible, por las mañanas, no se podía coger ya que las reuniones tenían que ser on line
- Si aunque coincidir con ellos ha sido difícil por la incompatibilidad de horarios y a partir de la semana 3 la mayor carga de trabajo
- Creo que sería mejor si fuesen antes, a las últimas reuniones asisten menos tutelados.
- Se responde en la anterior: “Creo que el número es adecuado, si bien la última podría hacerse más cerca de exámenes, sobre diciembre de forma ideal, una vez ya tengan más claro cómo funciona la universidad para que pregunten sobre el final de cuatrimestre. Sin embargo, no sería descabellado pensar que a esas alturas del curso lo alumnos hayan perdido el interés por el programa, se necesitaría para que esto funcionara una cierta cercanía entre las dos partes de la reunión”

**Pregunta 3:** ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

**Respuestas**

- me han resultado útiles
- Si (8 respuestas)
- Sí, aunque creo que deberían de seguirse de forma orientativa.
- Sí, aunque aquellos aspectos a tratar en los que la información sobre este no se encuentre de forma sencilla, ayudaría algún enlace donde la proporcionen
- Muy útiles
- Pienso que sí son útiles, para comenzar a hacerse una idea de cómo afrontar de forma efectiva las reuniones.
- si mucho, para tener un guion
- Sí, siempre está bien tener una guía para no despistarse
- Sí, muy útil.
- Son útiles.

- Son adecuadas pero este año me he preocupado más por insistir acerca de sus dudas y parece que ha funcionado mejor.

**Pregunta 4:** Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.

**Respuestas**

- Ninguno (4 respuestas)
- No considero que ninguno sobre, pero creo que hay temas como la movilidad, que le quedan bastante lejanos aún, con lo que, involuntariamente pierde atractivo.
- Nada
- No
- Como mucho la normativa, pero porque opino que a lo más que podemos aspirar como mentores es a incitarles a consultar el ROA y quizás generalidades de exámenes y evaluaciones, que además ya se entra a ello un poco al hablar de la guía docente
- El Plan de estudios, ya que la mayoría lo conocen antes de matricularse en la carrera
- TFG, prácticas de empresa.
- Prácticas en la empresa.
- Ninguno en verdad, siempre hay alguien al que le va a interesar.

**Pregunta 5:** Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.

**Respuestas**

- Nada (2 respuestas)
- Ninguno
- Creo que sería adecuado prepararles mentalmente para el salto educativo que dan, muchos de ellos no lo tienen en cuenta y sería muy bueno que se les hablase más de lo que le van a pedir en la carrera y cómo se lo van a pedir.
- Vida cotidiana universitaria, o recomendación de dispositivos digitales necesarios para la carrera
- Todos los temas que nos han parecido interesantes los hemos tratado
- No
- Nada
- Igual convendría pasar por encima de temas como el Erasmus o intercambios
- Para mí un tema interesante es el de las ayudas que ofrece la uva
- Podríamos haber hablado más de asignaturas específicas
- Necesidades tecnológicas del estudiante (Qué ordenador comprar, cómo pasar los apuntes a digital...)
- Todos los temas que nos han resultado interesantes los hemos tratado.
- Siempre hay alguien que pregunta por el coro, orquesta o banda de la universidad y les puedo dirigir por gente que conozco y que está dentro, pero más allá de las pruebas de acceso es complicado encontrar información.

**Pregunta 6:** Indica las herramientas que has empleado para las reuniones remotas con los Tutelados (Skype, Google Hangouts, Jitsi, Zoom, Microsoft Teams, GoToMeeting, Google Meet, Webex, ...)

**Respuestas**

- Google Meet (6 respuestas)
- Skype (4 respuestas)
- Webex (2 respuestas)
- Zoom (4 respuestas)
- Microsoft Teams (2 respuestas)

**Pregunta 7:** ¿Has tenido problemas técnicos que te han impedido seguir la reunión? En caso afirmativo, indica cuáles han sido.

**Respuestas**

- No (12 respuestas)
- Limitación de 45 minutos por reunión, cuando personal no docente organiza la reunión.
- En la última reunión algunos alumnos no pudieron entrar a la sala.

**Pregunta 8:** ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?

**Respuestas**

- Whatsapp. Los tutelados me han preguntado dudas a través de esta vía.
- Whatsapp. Ha funcionado muy bien porque por ahí se atrevían todos a preguntarme dudas y a concertar las reuniones.
- Whatsapp. No ha funcionado bien ya que no prestaban mucha atención a mis mensajes.
- El correo electrónico académico que proporciona la UVA, ha funcionado correctamente.
- Whatsapp y gmail
- Whatsapp y correo electrónico
- A través del correo de la UVA y de Whatsapp
- Whatsapp, ha funcionado muy bien
- Whatsapp (2 respuestas)
- Whatsapp y correo electrónico. La primer funcionó muy bien ya que nos metieron en su grupo de 1º.
- Correo electrónico. Sí que se han animado a preguntar dudas particulares, pero supongo que con otras vías más directas (whatsapp, por ejemplo) habrían preguntado más. Por lo demás ha funcionado bien
- WhatsApp
- Si, whatsapp y correo electrónico
- He utilizado WhatsApp y era una forma rápida de responder a sus dudas
- Grupo de whatsapp y correo electrónico.
- WhatsApp Bien.

- Si, estuve en su grupo de whatsapp y me escribían también por privado y en ocasiones sobre temas administrativos más que académicos (modificaciones de matrícula, problemas con los profesores o la no contratación de los mismos).

**Pregunta 9: Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de la Universidad para los tutelados.
- He estado muy a gusto con el grupo que me ha tocado, he aprendido mucha información que no sabía a pesar de llevar 3 años en la escuela y quiero pensar que su primer contacto con la universidad ha sido más fácil gracias a las charlas.
- He sido de ayuda para estudiantes de primero
- Destacaría que, en un año como este, con dificultades de adaptación, un trato cercano con gente que te indique los pasos a seguir en diversos aspectos, es fundamental.
- Experiencia enriquecedora
- Haber podido ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso
- Me ha ayudado a nivel personal con las ponencias y hablar en público y he adquirido conocimientos de la Escuela y de la Universidad que anteriormente no conocía
- Apoyo de alumnos veteranos y su experiencia real
- Quizás las reuniones online permiten que realmente se conecten aquellos que tienen interés.
- Ayuda sobre todo a los nuevos alumnos a conocer como funciona la universidad, les ayuda a conocer un poco las herramientas más importantes que van a usar durante la carrera.
- La facilidad que da a los nuevos para enterarse de cosas que parecen básicas, pero veo a compañeros de otras carreras que están en 3º y no lo saben
- Ayudar a los tutelados, sobretodo, con el tema de horarios y clases, que pueden andar despistados, y creo que es bastante útil.
- Me ha ayudado a conocer más la escuela y a aprender cómo transmitir conocimientos.
- Haber podido ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso
- Ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso y enseñarles cosas que a mí me hubiese gustado conocer de la universidad y de la escuela cuando entré
- Ayuda a los mentores a hablar en público, desarrolla habilidades sociales, lo considero muy útil para los tutelados.
- Capacidad de liderazgo y expresión en público.
- Me da la oportunidad de poder compartir mi experiencia con otros alumnos y espero que eso les ayude a no cometer alguno de mis errores.

**Pregunta 10: Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.**

**Respuestas**

- Me parece que todo está bien.
- A pesar de las circunstancias creo que hubiese sido mejor que nos dejaran una clase como el primer día para dar las otras charlas ya que tanto yo como los mentorizados nos sentimos más a gusto y en un ambiente más distendido. La experiencia online no tiene nada que ver.

- Creo que todas las reuniones podrían haber sido presenciales y hubieran sido mucho más efectivas.
- Presión a los mentores, dinámicas en las reuniones, amenizarlas.
- Patrocinar más el Programa Mentor para que la gente se entere y participe en él, tanto para Tutelado como para Mentor
- En mi caso, con mi compañero, hemos podido comparar el método presencial y online (sin ser la primera reunión de presentación) y el resultado es mucho mejor y con mayor asistencia cuando es presencial que si se realiza de forma online. La participación es muy baja en este último método.
- Quizás podría ser interesante más participación como grupo de mentores.
- La EII debería darle más visibilidad más allá de colgar un aviso en la página web
- que lo hubiera en otras carrera se que no entra en la encuesta pero me parece interesante
- Creo que la parte de la píldora se podría plantear mejor, con otros temas u otros formatos. Además, me parece que es algo que no tiene mucha utilidad, preferiría hacer algo que sea más útil directamente
- Poca participación de los alumnos, tanto tutelados como mentores que este año había muy pocos
- Que hay que publicitarlo más porque los estudiantes no se enteran de que existe
- Reuniones online no mejoran la asistencia a las mismas.
- Debido a lo que he comentado en el apartado 8 podría crearse un cauce directo entre mentores y cuerpo directivo, delegación o quien corresponda ya que considero que los alumnos serán más reacios a utilizar el buzón de incidencias o sugerencias que a utilizar este trámite.

**Pregunta 11:** ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

#### Respuestas

- Consideraba que con mi experiencia en la universidad podría ayudar a los alumnos de primero como hicieron conmigo mis veteranos. A mi, me fue de gran ayuda y espero haberlo sido yo para ellos. El programa ha cumplido con mis expectativas.
- Lo primero que me llamó la atención fueron los créditos y la utilidad que pensaba que tenían estas charlas ya que yo en primero estaba un poco perdida al principio. También me ha servido para ponerme a prueba en cuanto a comunicación y hablar en público
- Me interesó porque los mentores que tuve en primero me fueron de ayuda y quería conocer el proyecto. Por el tema covid, creo que ha limitado la experiencia y no ha superado mis expectativas.
- En primer lugar, para prestar una ayuda muy necesaria este año, en segundo lugar, quería desarrollar mis competencias personales.
- Por vivir otra experiencia universitaria más. No mucho
- Ya que el año pasado me ayudaron bastante. Si han cumplido mis expectativas
- Es un programa que en el primer curso, por circunstancias personales de horario no pude acudir y me hubiera gustado y en 2º Curso no recibí y no se trataron temas que eran de mi interés. Además, es una gran forma de ayudar a los nuevos estudiantes y

hacerles más fácil su entrada. A nivel personal también me ha ayudado a mejorar mis facultades personales.

- Porque me interesaba mucho ayudar a los alumnos nuevos puesto que el primer contacto con la universidad suele ser difícil para los ingenieros debido a la dificultad de la carrera
- Para poder aportar a los nuevos alumnos lo que me aportaron a mi en su día mis mentores. si
- El año que entré en la UVA me pareció interesante y este año he decidido probarlo. Esperaba que viniese más gente a mi grupo, pero tampoco estoy decepcionado.
- Principalmente fue por la formación de liderazgo (no cumplió mucho mis expectativas, ya que no aprendí nada nuevo en ese aspecto). También porque me sirvió de mucho lo del correo campus... Y en ese sentido si y por los ECTS que también (supongo)
- Para intentar ayudar a los nuevos estudiantes y también probar a hacer cosas distintas como dar pequeñas charlas.
- En general ha estado bastante bien, aunque como no ha podido ser presencial para mí ha perdido algo de encanto y de potencial"
- Porque a mí me fue muy útil cuando me lo impartieron, y sí ha sido como esperaba excepto por tener que hacerlo sólo.
- Porque el año pasado, cuando fui tutelada, me resulto muy útil
- Porque cuando entré en primero me pareció una buena idea y quería vivir la experiencia con los nuevos estudiantes.
- Me fue de ayuda durante mi año de primero. Si ha respondido a mis expectativas.
- Cuando entré a la universidad pasé de sacar buenas notas en secundaria a verme completamente superado durante el primer cuatrimestre empujado por las malas perspectivas de la carrera (es muy difícil, aquí se suspende hasta el recreo, etc...) y quise intentar que por parte de los que llevamos unos años aquí los nuevos alumnos vean que puede hacerse y que no es todo tan negro como se pinta.

**Pregunta 12:** En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor? Si tu respuesta es afirmativa, indica si tu participación ha sido como Mentor o como Tutelado.

#### Respuestas

- Tutelada
- Si, como tutelado en primero
- Como tutelado.
- No (5 respuestas)
- Si, en primer curso como tutelado
- Como tutelada
- Si, como tutelado (3 respuestas)
- No, este es mi primer año
- He participado como tutelada
- Si, participé un año como tutelado y otro como tutor.

### 5.3. Respuestas de los ESTUDIANTES TUTELADOS a las diferentes PREGUNTAS ABIERTAS

<b>Pregunta 9:</b> Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario
<b>Respuestas</b>
No ha habido respuestas

<b>Pregunta 10:</b> Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores.
<b>Respuestas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en qué consisten las actividades a las que te puedes apuntar</li> <li>• Academias a las que apuntarse si fuera necesario</li> <li>• Tema actividades que dan créditos</li> </ul>

<b>Pregunta 11:</b> Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.
<b>Respuestas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te ayuda en temas que no habrías sabido sin el proyecto mentor.</li> <li>• te ayuda mucho a guiarte.</li> <li>• La resolución de dudas.</li> <li>• Ayuda a la comprensión del funcionamiento de varios aspectos que es de gran ayuda, ya que los alumnos de nuevo ingreso venimos sin apenas pautas de cómo van a ir las cosas.</li> <li>• Nos facilita mucho la entrada en la UVa.</li> <li>• Al tratarse de alumnos como nosotros resultan más accesibles y no hay reparos a la hora de preguntar dudas.</li> <li>• Te ayuda mucho a conocer más sobre la UVa y los beneficios.</li> <li>• Aconsejar y animar a los alumnos a apuntarse a actividades o proyectos vinculados a la universidad.</li> <li>• Muy fácil de unirse y resuelve muchas dudas a los nuevos.</li> <li>• Está muy bien que alumnos veteranos expliquen cómo funciona la Escuela de Ingenierías Industriales. La explicación de los horarios me ha parecido fundamental.</li> <li>• Ayuda a empezar el curso con más confianza ya que solucionas aquellas dudas que puedas tener.</li> <li>• Conocimiento del mundo universitario a nuevos estudiantes.</li> <li>• Es muy positivo, te aclara muchas de las dudas en lo referente a la carrera y la universidad.</li> <li>• Ayuda a familiarizarte con la UVa.</li> <li>• Te ayudan a adaptarte.</li> <li>• Ayuda a la integración, y los mentores explican todo muy bien.</li> <li>• Ha sido muy completo y nos han explicado cosas que de otra forma dudo que hubiéramos conocido tan rápido. Han tenido paciencia y nos han ayudado en todo lo que han podido. Una maravilla.</li> <li>• Ayudar a los estudiantes nuevos a integrarse en la universidad.</li> </ul>

- Explicar las cosas básicas que en un principio no tenemos ni idea pero son realmente fáciles y utilizaremos constantemente (campus virtual, wiffi, etc.).
- Ayudar para solicitar la beca.
- Integración.
- Me parece una forma muy buena de informarte de una forma cercana además de que te ayuda a integrarte.
- Mayor integración a la universidad.
- Te facilita la información.
- El conocer gente ya sea de tu curso como de cursos más altos.
- Ayuda a conocer
- Ayuda a resolver las dudas y a integrarse con los demás.
- Conoces mejor todo lo de la UVA.
- Todo. Se preocupa mucho por nosotros.
- La guía y poder entender mejor la universidad.
- Ayuda a integrarse.
- Saber cosas.
- Ayuda a conocer ventajas que ofrece la UVa como becas, créditos, servicios, etc.
- Muy bien informado.
- Los alumnos que en su día se enfrentaron a los problemas de los primeros días de universidad saben exactamente qué temas tratar, qué dudas nos pueden surgir y qué nos puede interesar o beneficiar saber. Si lo hiciera alguien que no fuera un alumno no tendría el mismo enfoque ni la misma cercanía que tiene el mentor.
- Me parece que nos ayuda mucho a los nuevos integrantes y nos aporta mucha seguridad.
- Ayuda a entender cómo funciona la escuela.
- Como los mentores son alumnos, existe cierta cercanía gracias a la cual tenemos más libertad para preguntar dudas o cuestiones acerca de posibles problemas que tengamos. Además, considero muy positivo que tengamos contacto con los mentores vía WhatsApp o vía correo durante el resto del curso.
- Me ha aclarado muchas dudas que tenía antes de empezar la carrera.
- Proporciona información básica para poder iniciarte en la universidad.
- Ayuda a entender cómo funciona la escuela.
- Al ser alumnos los que dan las reuniones, son más sinceros en todos los aspectos tratados y pueden resolver dudas que ellos mismos han tenido.
- Ayuda a entender cómo funciona la escuela.
- Nos cuentan desde dentro como funciona todo y ayuda a empezar más integrado.
- Lo mentores son muy majos y las explicaciones se hacen amenas.
- Ayuda a saber todas las ventajas y ayudas que ofrece la uva.
- Muy útil para nuevos alumnos.
- Te sirve para ubicarte en cierto modo en la Universidad.
- Te ayuda a manejar el campus virtual.
- La dedicación por parte de nuestra mentora y la información aportada
- Lo mentores son muy majos y las explicaciones se hacen amenas.
- Es una manera muy buena de conocer las instalaciones y facilidades que puedes tener al estudiar en la UVa.

- Jorge nos ha tratado super bien resolviendo todas nuestras dudas y asesorando en todo lo necesario sobre la UVa y la carrera.
- Resolución de dudas.
- Que sirve para aclarar muchas dudas al ser nuevo estudiante en la Universidad.

**Pregunta 12:** Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

**Respuestas**

- Ninguno
- Estaría bien que, para futuras ediciones, siempre que se pueda, que los mentores sean de la misma carrera que los novatos.
- Estoy bastante satisfecha con el servicio, han sido muy completos y concisos además de agradables.
- Ninguno
- Más sesiones
- Ninguno
- Menos pesado
- Tener más reuniones presenciales, cosa que este año no se ha podido dar porque lo online está bien por si no todo el mundo puede acudir, pero sí que es verdad que presencial yo creo que el trato y todo es mejor
- Nada
- A partir de la segunda reunión ya casi no hay temas interesantes que tratar
- Si las reuniones fueran entre todos los alumnos y todos los mentores, dispondríamos de más puntos de vista, enfoques y otros datos interesantes.
- Explicación más exhaustiva de algunos temas específicos.
- No sé
- Explicación más exhaustiva de algunos temas específicos.

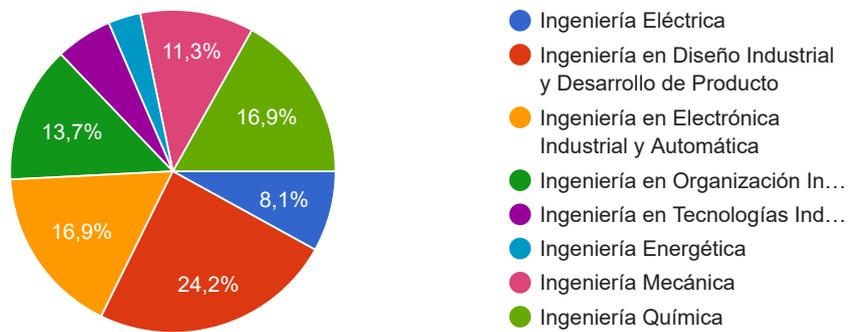
## Mentor Eii

124 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

### Titulación a la que perteneces

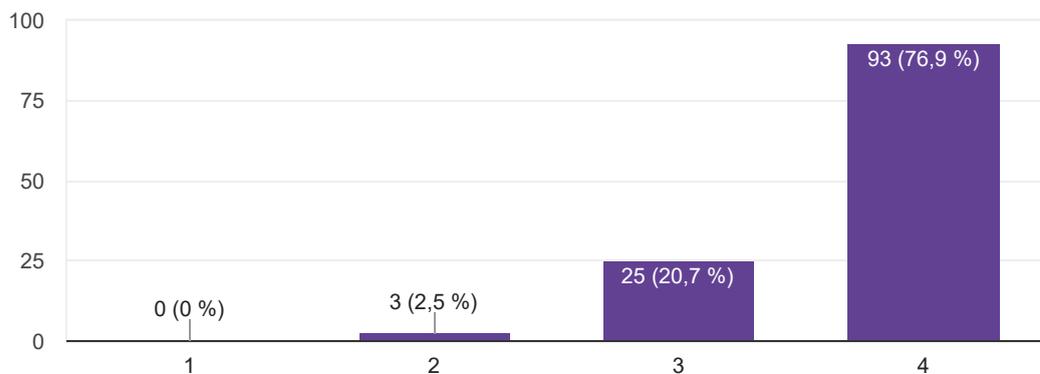
124 respuestas



### Preguntas de valoración

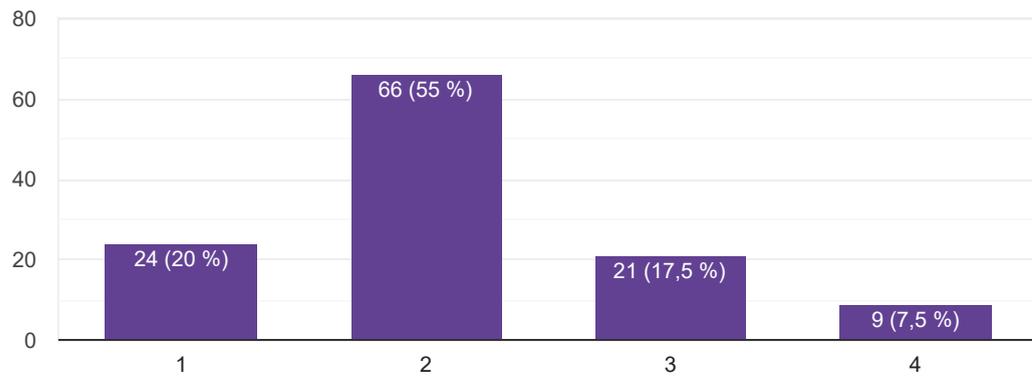
#### 1.- Los temas tratados en las reuniones con mis mentores han sido de mi interés

121 respuestas



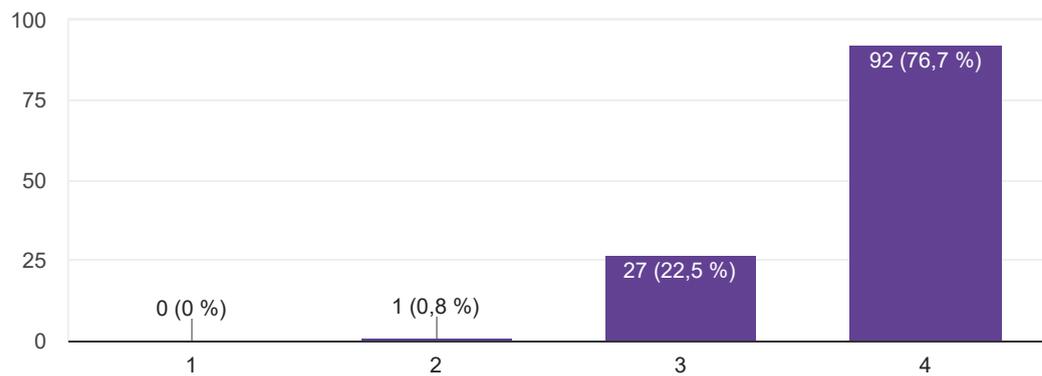
## 2.- Las reuniones han sido largas

120 respuestas



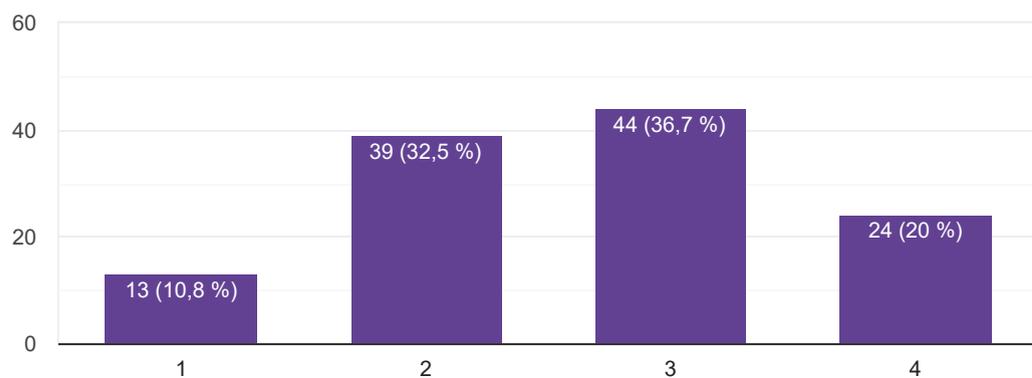
## 3.- Mis mentores han resuelto mis dudas

120 respuestas



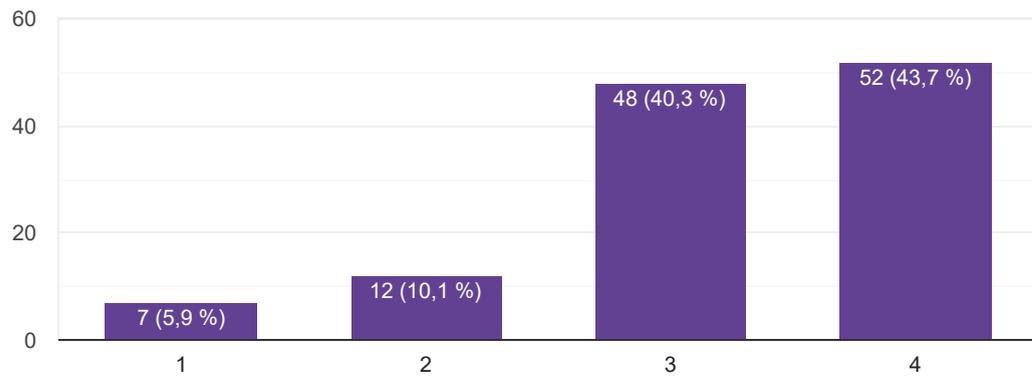
## 4.- He participado de modo activo en las reuniones con mis mentores

120 respuestas

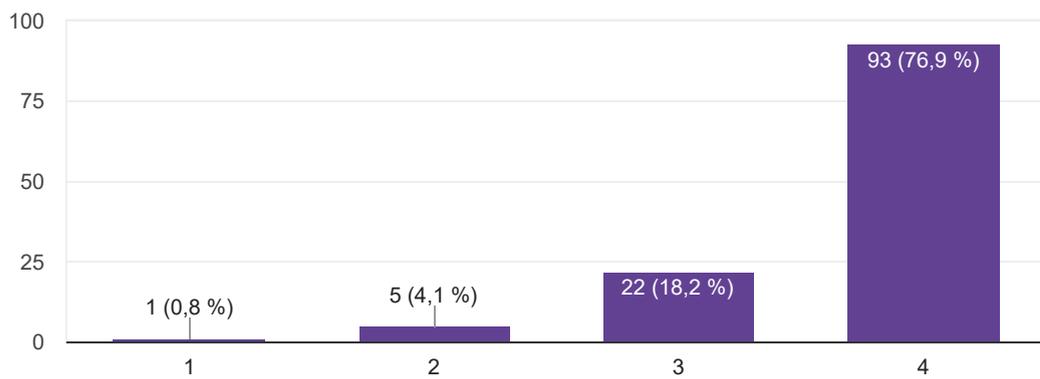


**5.- Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la UVa**

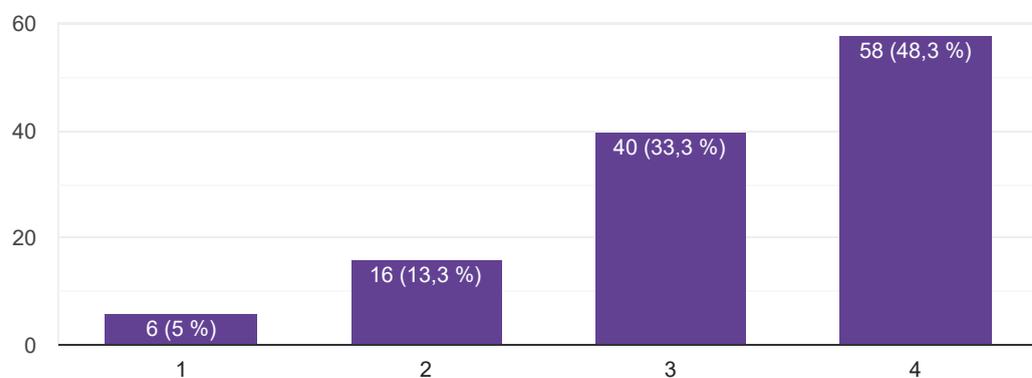
119 respuestas

**6.- Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones**

121 respuestas

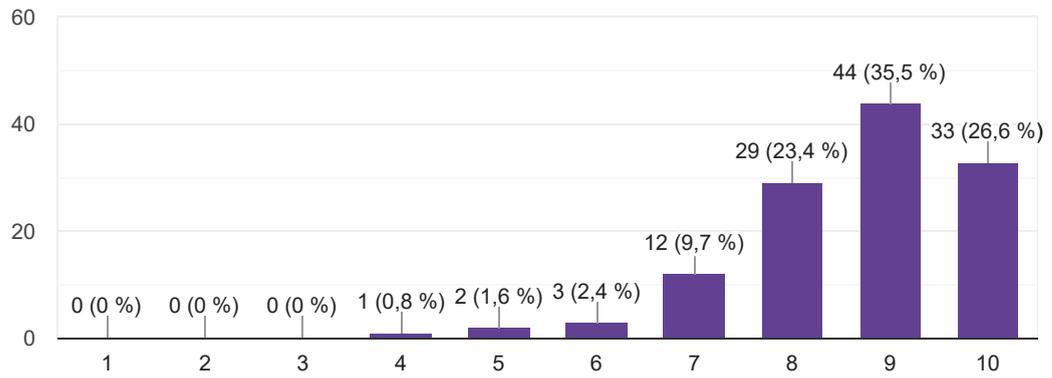
**7.- Celebrar las reuniones con los Mentores en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia**

120 respuestas



### Puntua, de 1 a 10, el Proyecto Mentor

124 respuestas



## “Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii” ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES

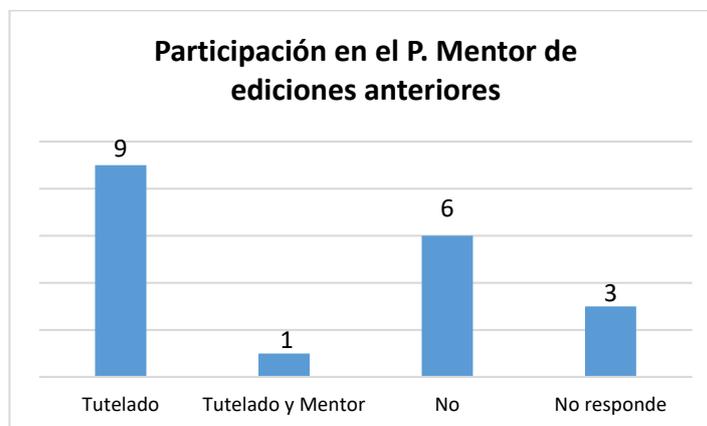


### INTRODUCCIÓN

En este documento se recogerán los resultados y el análisis de la encuesta realizada a los mentores para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2020-2021.

La encuesta está formada por 4 bloques. Los tres primeros bloques se evalúan en una escala del 1 al 4; el primero recoge 7 preguntas relacionadas con los Tutelados, el segundo 10 preguntas relacionadas con los Tutores, el tercero 4 preguntas relacionadas con Otros Aspectos y el último bloque lo forman 10 preguntas abiertas. Por último, se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10.

La encuesta se ha cumplimentado por 19 mentores, que se han repartido para tutelar a los 15 grupos de estudiantes de primer curso. 10 de los mentores, el 53 %, han participado en el Proyecto de ediciones anteriores, 9 como tutelados cuando estaban en primero y uno como tutelado en primero y como mentor el curso anterior.



### RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS TUTELADOS

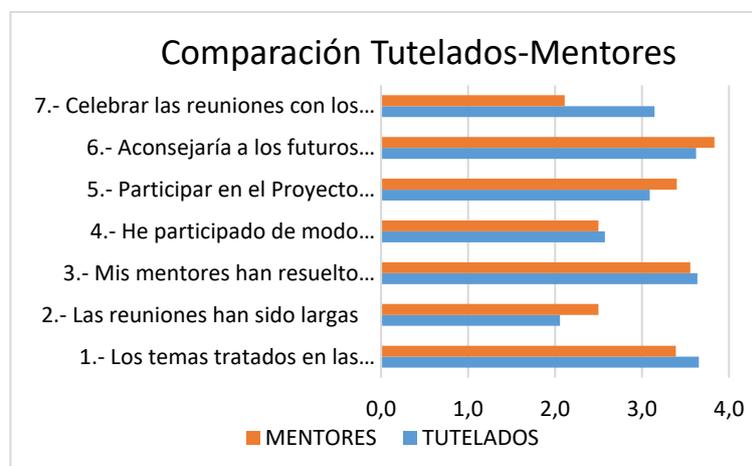
En este apartado se muestran los resultados de las 7 preguntas de este bloque y se comparan con las respuestas dadas por los tutelados.

La tabla siguiente muestra el valor medio obtenido en cada una de las preguntas. Cabe destacar que la pregunta 6 obtiene la máxima puntuación (3,8 en una escala de 4; 15 mentores, el 83 %, responden con un 4 y los otros 3 responden con un 3), es decir, los mentores aconsejarían a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones. Por otra parte, consideran que las reuniones con

sus tutelados no han sido largas (2,5), que los Tutelados han participado de modo activo en las reuniones poco (2,5) y que celebrar las reuniones con los Tutelados en modo remoto (online) ha facilitado su asistencia poco (2,1).

Preguntas sobre los tutelados	V. Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutelados han sido de su interés.	3,4
2. Las reuniones con mis Tutelados han sido largas.	2,5
3. He resuelto las dudas que me han planteado mis Tutelados.	3,6
4. Mis Tutelados han participado de modo activo en las reuniones.	2,5
5. Considero que participar en el Proyecto Mentor ha facilitado a mis Tutelados su integración en la Universidad.	3,4
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a estas reuniones	3,8
7. Celebrar las reuniones con los Tutelados en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia	2,1

Si se comparan estos resultados con los obtenidos en la encuesta realizada por los tutelados para preguntas similares no se encuentran grandes diferencias en las 6 primeras preguntas, como se observa en la siguiente figura, aunque sí en la pregunta 7, donde la diferencia es de un punto, los tutelados valoran mejor que los mentores, que celebrar las reuniones en modo remoto (online) ha facilitado la asistencia. Los Mentores perciben las reuniones más largas que los Tutelados.



## RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS TUTORES

En este apartado se muestran los resultados de las 10 preguntas de este bloque y se comparan con las de los tutores para las preguntas semejantes.

El valor medio de cada pregunta se muestra en la siguiente tabla en la que se observa que el valor más alto (3,9 en una escala de 4) se obtiene en la pregunta 10. Es decir, la mayoría de los mentores consideran que los tutores les han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones. Destacar también que la mayoría de los Mentores aconsejaría a otros compañeros participar como mentores en futuras ediciones del Proyecto, como se pone de manifiesto en la pregunta 6 con una valoración de 3,6 en una escala de 4.

Preguntas sobre los tutores	V. Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Tutores han sido de mi interés.	3,4
2. Las reuniones con mis Tutores han sido largas.	2,1
3. Mis tutores han resuelto mis dudas, su apoyo me ha sido útil.	3,5
4. Compartir grupo de Tutelados con otros Mentores ha facilitado mi trabajo como Mentor.	3,3
5. Tras las reuniones con mis Tutores, he preparado con interés las reuniones con mis Tutelados	3,3
6. Aconsejaría a otros compañeros que participaran como Mentores en futuras ediciones del Proyecto Mentor.	3,6
7. He tenido dificultades imprevistas en mi trabajo como Mentor	2,1
8. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un grupo del grado que cursamos	3,1
9. Considero necesario que a los Mentores se nos asigne un tutor que nos haya impartido docencia.	2,3
10. Los Tutores me han dejado suficiente autonomía para organizar las reuniones	3,9

Si se comparan estos resultados con las preguntas similares realizadas a los tutores, en la mayoría de las preguntas no se obtienen diferencias significativas, como se observa en la siguiente figura. Reseñar que los Mentores perciben las reuniones más largas que los Tutores, en dicha pregunta hay una diferencia de un punto entre ambos colectivos.

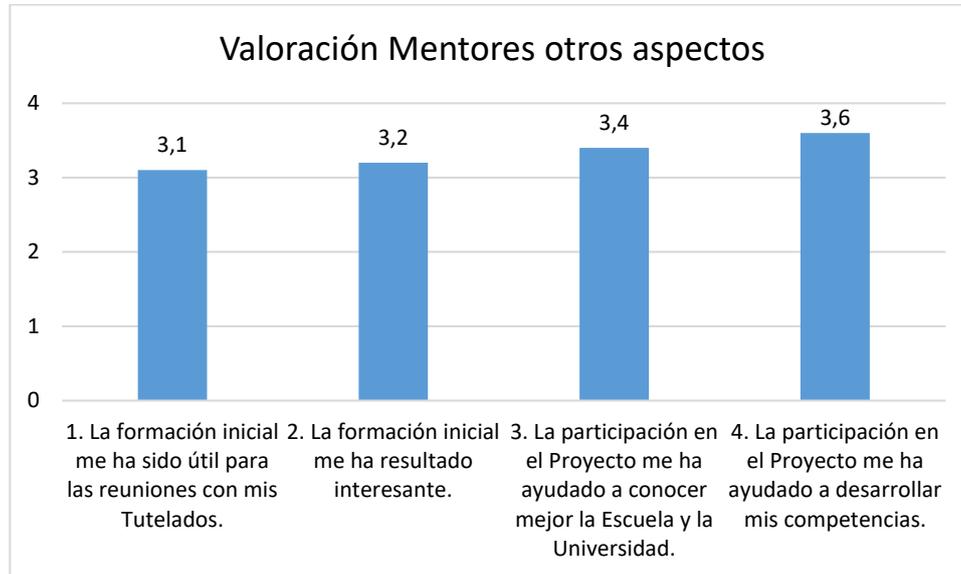


## RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON OTROS ASPECTOS

En este apartado se muestran los resultados sobre otros aspectos relacionados con la formación recibida y la ayuda que le ha proporcionado participar en el Proyecto Mentor.

En la siguiente tabla, y también de forma gráfica, se muestra el valor medio obtenido para cada una de las preguntas del bloque. Los valores más altos se obtienen en las preguntas 3 y 4, indican que la participación en el Proyecto Mentor les ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad (3,4 sobre 4) y a desarrollar competencias (3,6).

Otros aspectos	V. Medio (MAX4)
1. La formación inicial me ha sido útil para las reuniones con mis tutelados.	3,1
2. La formación inicial me ha resultado interesante.	3,2
3. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a conocer mejor la Escuela y la Universidad.	3,4
4. La participación en el Proyecto Mentor me ha ayudado a desarrollar mis competencias.	3,6



## RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de 10 preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ...

En este apartado se exponen los resultados, textualmente, más destacados de tres de ellas (todas las respuestas dadas a estas tres preguntas se adjuntan en el documento:

Preguntas\_ Abiertas\_Mentores\_Tutores\_Tutelados\_ 20\_21.

### a) Aspectos positivos:

- *“... en un año como este, con dificultades de adaptación, un trato cercano con gente que te indique los pasos a seguir en diversos aspectos es fundamental”*
- *“Me ha ayudado a nivel personal con las ponencias y hablar en público y he adquirido conocimientos de la Escuela y de la Universidad que anteriormente no conocía”*
- *“La facilidad que da a los nuevos para enterarse de cosas que parecen básicas, pero veo a compañeros de otras carreras que están en 3º y no lo saben”*
- *“Ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso y enseñarles cosas que a mí me hubiese gustado conocer de la universidad y de la escuela cuando entré...”*

### b) Aspectos a mejorar:

- *“Patrocinar más el Programa Mentor para que la gente se entere y participe en él, tanto para Tutelados como para Mentores”*
- *“A pesar de las circunstancias creo que hubiese sido mejor que nos dejaran una clase como el primer día para dar las otras charlas ya que tanto yo como los Tutelados nos*

*sentimos más a gusto y en un ambiente más distendido. La experiencia online no tiene nada que ver.”*

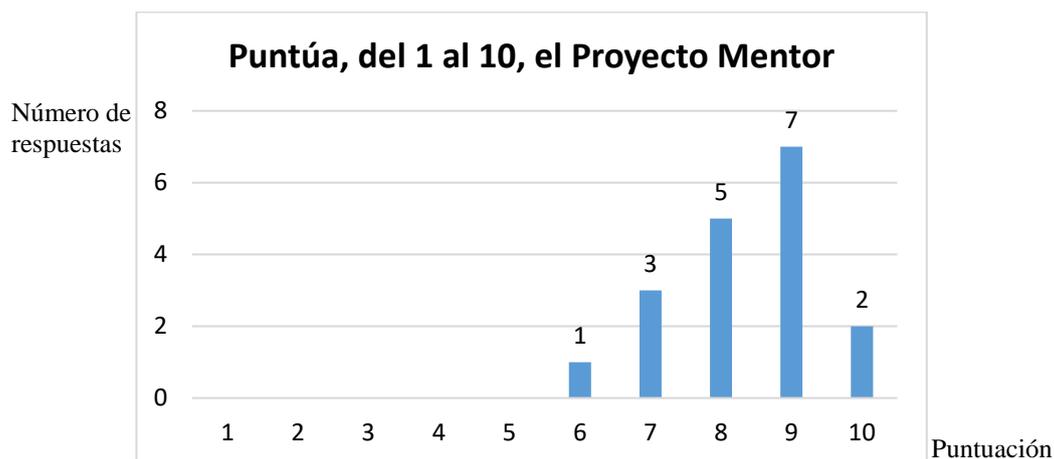
- *“Creo que la parte de la píldora se podría plantear mejor, con otros temas u otros formatos.”*

**c) Razones por las que participaron como Mentores en el Proyecto**

- *“Consideraba que con mi experiencia en la universidad podría ayudar a los alumnos de primero como hicieron conmigo mis veteranos. A mí, me fue de gran ayuda y espero haberlo sido yo para ellos”*
- *“Lo primero que me llamó la atención fueron los créditos y la utilidad que pensaba que tenían estas charlas ya que yo en primero estaba un poco perdida al principio. También me ha servido para ponerme a prueba en cuanto a comunicación y hablar en público.”*
- *“Porque cuando entré en primero me pareció una buena idea y quería vivir la experiencia con los nuevos estudiantes.”*

## RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DEL PROYECTO MENTOR

Por último, al final de la encuesta se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10. Esta pregunta la responden sol 18 de los 19 Mentores. Se ha obtenido un valor medio de 8,3, siendo la valoración más baja de 6, dada solamente por un Mentor. La mayoría, el 86 %, lo valora con un 8 o por encima de 8, como se muestra en la siguiente gráfica, en la que se representa el número de respuestas obtenidas para cada una de las puntuaciones del 1 al 10.



## “Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS



#### INTRODUCCIÓN

Para conocer la opinión de los Tutelados sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2020-2021 se ha realizado una encuesta. Está formada por 2 bloques. El primero con 7 preguntas cerradas que se evalúan en una escala del 1 al 4, el segundo lo forman 4 preguntas abiertas, y por último, se pide puntuar el Proyecto Mentor, del 1 al 10.

La encuesta se ha cumplimentado por 124 Tutelados, repartidos en los 15 grupos de estudiantes de primer curso que hay en la escuela, repartidos en 8 titulaciones. Casi un 25 % de los Tutelados que han respondido la encuesta están estudiando el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto.

#### RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS CERRADAS

La tabla siguiente muestra el valor medio obtenido en cada una de las preguntas. Cabe destacar que la pregunta 1, relacionada con el interés de los temas de las reuniones, obtiene la máxima puntuación (3,7 en una escala de 4), seguida con un 3,6 por las preguntas 3 (los Mentores han resuelto mis dudas) y 6 (Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones).

	Valor Medio (MAX4)
1. Los temas tratados en las reuniones con mis Mentores han sido de mi interés.	3,7
2. Las reuniones han sido largas.	2,1
3. Mis Mentores han resuelto mis dudas.	3,6
4. He participado de modo activo en las reuniones con mis Mentores.	2,6
5. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la Universidad.	3,1
6. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones	3,6
7. Celebrar las reuniones con los Mentores en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia.	3,1

Las gráficas elaboradas con todos los resultados se encuentran al final del documento.

Los resultados obtenidos permiten extraer las siguientes conclusiones:

- Casi un 25 % de los Tutelados que han respondido la encuesta están estudiando el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto.
- El 97,6 % de los Tutelados (118), responden con un tres o un cuatro que los temas tratados en las reuniones con los Mentores han sido de su interés.
- El 75% consideran que las reuniones no son largas
- Mayoritariamente (el 76,7%) responde con un cuatro, la máxima puntuación, que los Mentores han resuelto sus dudas, el resto, excepto uno, responde con un tres.
- Hay mucha variedad de respuestas sobre la participación activa de los Tutelados en las reuniones Mentores-Tutelados.
- 100 Tutelados, el 84%, consideran que el Proyecto Mentor ha facilitado su integración en la Universidad.
- El 95% aconsejaría a los futuros estudiantes la asistencia a este tipo de reuniones
- El 81,6% considera que las reuniones online han facilitado su asistencia
- Respecto a la puntuación del proyecto, el valor medio es de 8,7. El 62 % lo califican con sobresaliente y el 33 % como notable.

## RESULTADOS PREGUNTAS ABIERTAS

La encuesta consta de 4 preguntas abiertas para valorar otros temas relacionados con aspectos positivos, aspectos a mejorar, ... En este apartado se exponen los resultados más destacados, el análisis y todas las respuestas dadas a estas preguntas se adjuntan en el documento:

Preguntas\_ Abiertas\_Mentores\_Tutores\_Tutelados\_ 20\_21.

### a) Aspectos positivos:

- Ayuda a la integración y adaptación en la EII.
- La cercanía y buen trabajo realizado por los estudiantes Mentores.

### b) Aspectos a mejorar:

- Más sesiones presenciales.

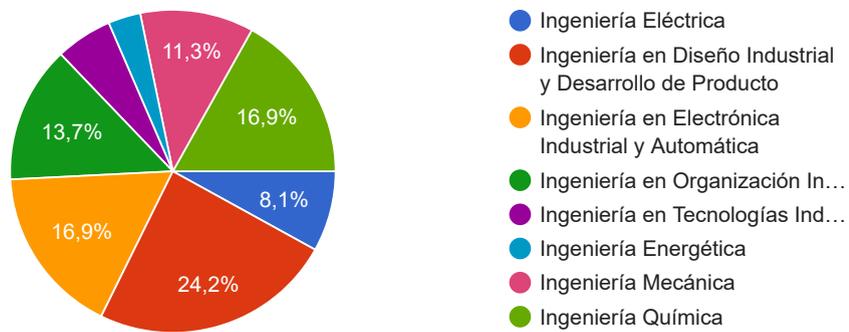
## Mentor Eii

124 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

### Titulación a la que perteneces

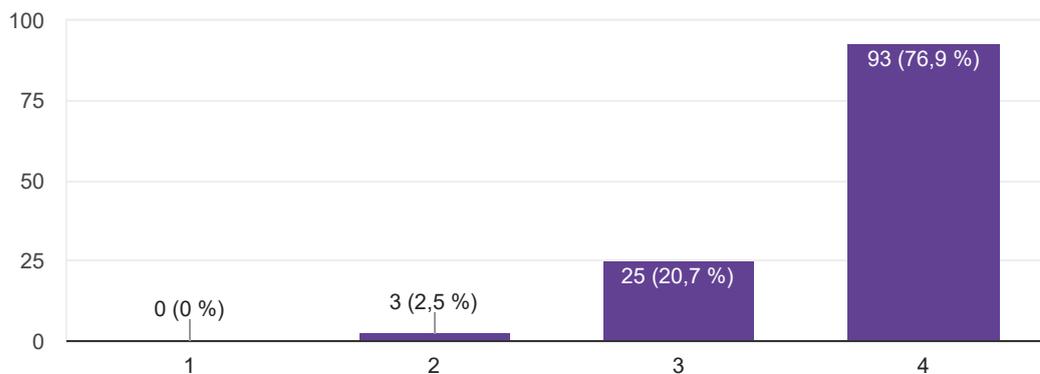
124 respuestas



### Preguntas de valoración

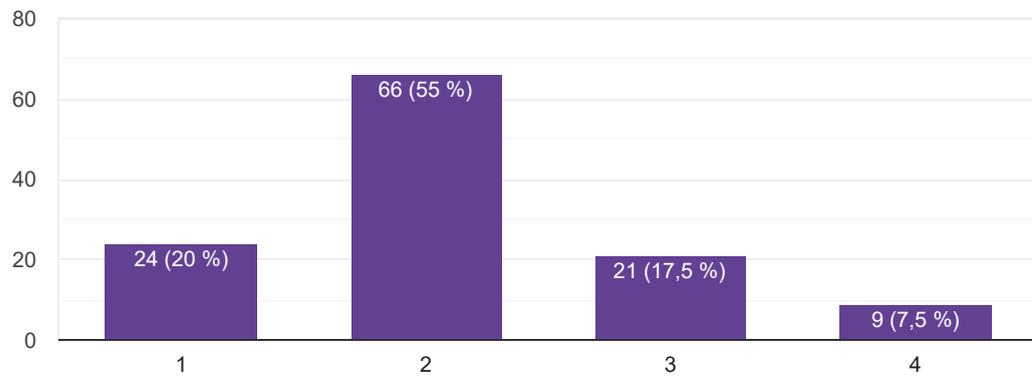
1.- Los temas tratados en las reuniones con mis mentores han sido de mi interés

121 respuestas



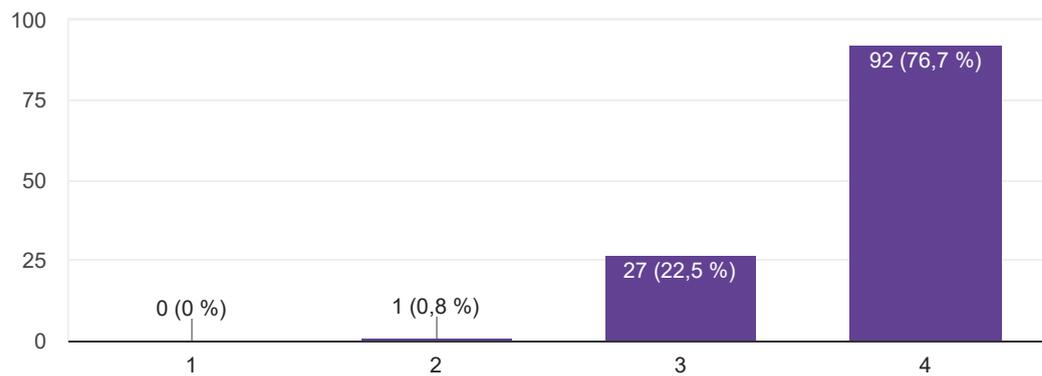
## 2.- Las reuniones han sido largas

120 respuestas



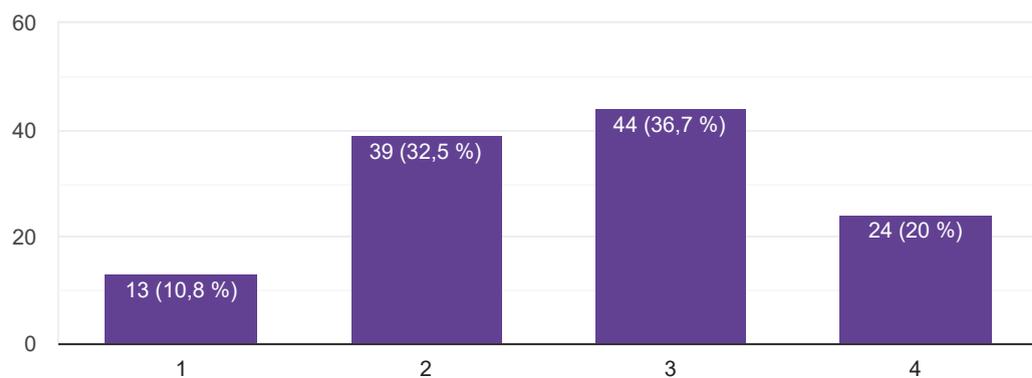
## 3.- Mis mentores han resuelto mis dudas

120 respuestas



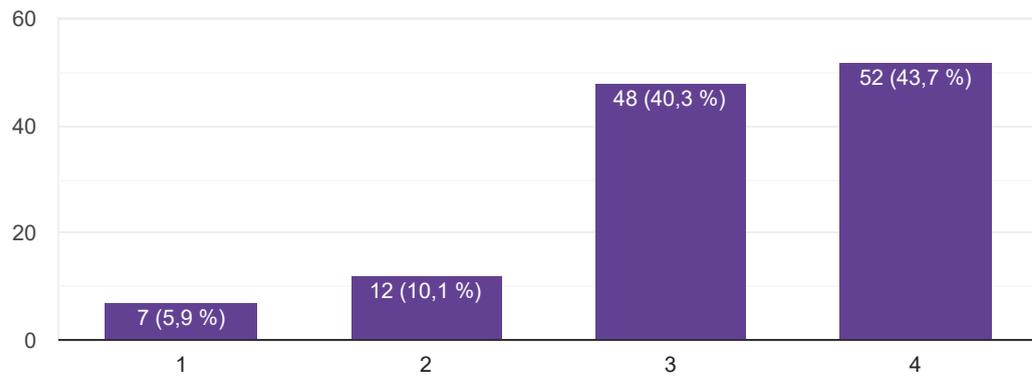
## 4.- He participado de modo activo en las reuniones con mis mentores

120 respuestas

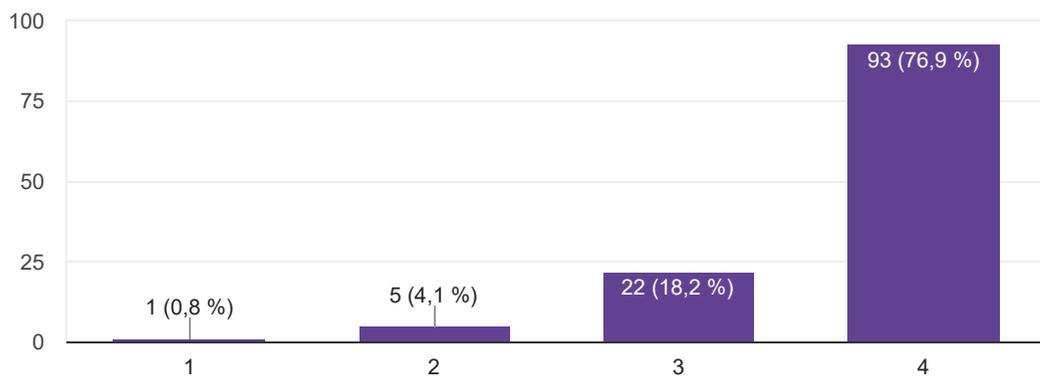


**5.- Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la UVa**

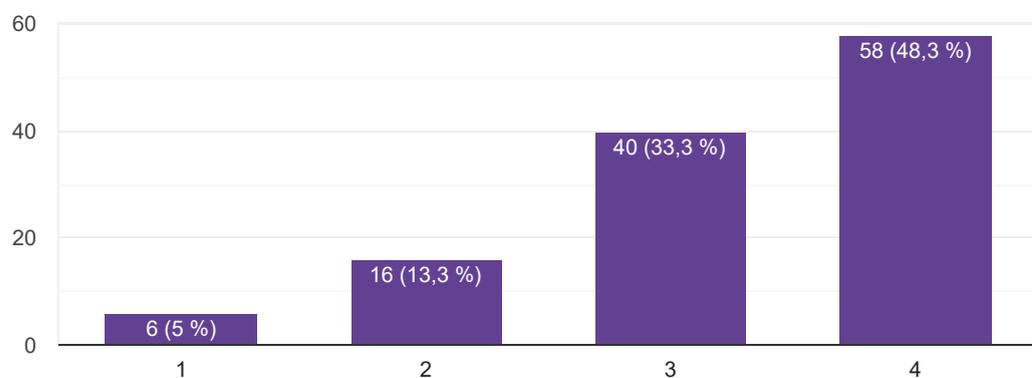
119 respuestas

**6.- Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones**

121 respuestas

**7.- Celebrar las reuniones con los Mentores en modo remoto (online) ha facilitado mi asistencia**

120 respuestas



### Puntua, de 1 a 10, el Proyecto Mentor

124 respuestas

