

PID2021_47: Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii

Metaevaluación del proyecto: Resultados recogidos y conclusiones.

Se ha realizado una metaevaluación del proyecto y a continuación se presentan los resultados recogidos (las respuestas de los profesores participantes en el Proyecto) en cada uno de los apartados (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades). Posteriormente, con los más destacados se obtendrán las conclusiones de la metaevaluación, que serán la base para elaborar propuestas de mejora del Proyecto.

Resultados recogidos

FORTALEZAS:

Para realizar el análisis interno de un proyecto deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro del mismo qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores. Las fortalezas del proyecto valoran sus capacidades, habilidades y cualidades.

- Las personas del grupo tienen interés por trabajar en el tema.
- Los alumnos mentores se implican en el proyecto, a pesar de las dificultades.
- El grupo ha trabajado conjuntamente en temas de innovación docente desde hace años.
- Experiencia previa – organización optimizada.
- Motivación de los mentores
- Cursos de preparación de los mentores
- Gestión vía Moodle
- Los beneficios que el programa aporta a los alumnos de nuevo ingreso
- Los beneficios que el programa aporta a los estudiantes mentores
- Los beneficios que el programa aporta a los profesores que participan en el mismo
- La implicación de los mentores con el programa. Cada vez más estudiantes de cursos superiores han conocido el programa como tutelados y se apuntan como mentores.
- Los mentores están muy ilusionados y se implican y los tutelados siempre están muy agradecidos.
- Buena implicación mentores-tutores, estableciendo una relación que perdura durante el curso, para ayudar a los mentores en otras dificultades que encuentran en la carrera.
- La experiencia previa permite mejorar cada año. Compromiso de las coordinadoras y los componentes del grupo
- Trayectoria consolidada que proporciona inercia al proyecto
- Capacidad para convocar un grupo suficiente de mentores
- Implicación de la Dirección del Centro
- La excelente opinión de los alumnos que han actuado como mentores y de los alumnos tutelados que consideran el proyecto de gran utilidad.
- La coordinación del grupo de tutores y el apoyo de la dirección del centro.
- La implicación en el proyecto que se logra con los alumnos mentores

- Cercanía con el alumnado
- Faceta organizativa muy bien planificada por la parte institucional y crecientemente flexible respecto de las relaciones mentores-tutorizados.
- Mejora constante.
- La gran visibilidad a nivel institucional que ha tenido este curso en todo lo programado por la UVA (jornadas, cursos, ...)

DEBILIDADES:

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que el proyecto ya tiene y que constituyen barreras para lograr su buena marcha. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

- El proyecto está dejando de percibirse como innovador por el grupo.
- La coordinación ha sido especialmente complicada este curso.
- Cierta desgaste.
- Riesgo de acomodarnos o cansarnos
- Carga del profesorado participante (por otras responsabilidades, en general).
- La poca motivación de los estudiantes de nuevo ingreso
- Los alumnos de cursos superiores no se apuntan masivamente como mentores
- El escaso reconocimiento de los profesores
- Dificultades en la captación de mentores
- La formación que reciben los mentores es insuficiente para ser líderes sobre los alumnos de primero, en el caso de que estos estén desanimados y quieran abandonar los estudios, hay que reforzar esa parte en la formación de mentores.
- Difícil compaginar horarios mentores y tutelados.
- La asistencia a las reuniones del PID es, a veces, reducida
- La falta de alumnos mentores en algunos grados, lo que hace que algunos no pertenezcan a su grado.
- Mientras que los programas de mentoría aumentan en las empresas, en la universidad tienen problemas para mantenerse. Una razón es el escaso reconocimiento al profesorado, figura clave en estas iniciativas.
- Una parte del alumnado nos sigue viendo como una institución “carca”.
- Falta de formación para el “shock inicial” de la primera reunión como mentor.
- Falta de presencia en redes.

OPORTUNIDADES:

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno del proyecto y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

- Es una línea estratégica para la Universidad.
- Es una línea estratégica para la Escuela.
- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo.

- Circunstancias actuales – impulso digitalizador
- Nuevas titulaciones
- Posible reconocimiento próximo de este tipo de labores
- La familiarización con las reuniones online durante el confinamiento es útil en algunas ocasiones y el programa se puede aprovechar de ello
- Las jornadas y los cursos organizados por la UVa relacionados con la mentoría da visibilidad a los programas de este tipo implantados en los distintos centros y unos se pueden enriquecer con las ideas de los otros
- El formar parte de un PID favorece la innovación y la mejora continua
- Los mentores ya fueron, cuando accedieron a la universidad, mentorizados por lo cual están más motivados y preparados para ser mentores, más agradecidos por lo que les ayudó a ellos.
- La posibilidad de iniciar la mentoría desde la jornada de bienvenida, que aún no hay clase, da mayor visibilidad al proyecto frente a los alumnos de nueva incorporación y por ello la participación inicial es importante.
- En esta escuela, al ser muy grande y tener muchos grados distintos, la incorporación puede ser más complicada y por eso los alumnos de nuevo ingreso se encuentran más despistados y recurren más a esta posible ayuda para ellos, junto con el conocimiento de que estos estudios no son fáciles.
- Interés de la Uva en generalizar el proyecto mentor a todos los centros: mayor apoyo institucional
- La presencia en nuevas titulaciones (biomédica, semestre, ...) puede darnos mayor visibilidad en el Centro
- Fácilmente se puede exportar a otros estudios de la UVa.
- Aumento del grado de fidelización de los alumnos con su grado
- Digitalización, sistema mixto presencial-no presencial.
- En grupos pequeños personalización del trato.
- Utilización de redes sociales para adaptar contenidos a las necesidades de los nuevos ingresos.

AMENAZAS:

Las amenazas son situaciones negativas, externas al proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

- Motivación a los alumnos de primero para asistir a las reuniones.
- Casi nulo reconocimiento del trabajo por parte de la universidad.
- Captación de Mentores.
- Circunstancias actuales – parte negativa (dificultades de contacto y reunión, etc.)
- Reuniones virtuales de los mentores con los alumnos de nuevo ingreso – riesgo de no atender.
- La valoración sobre la participación virtual puede ser engañosa.
- Depende de la voluntad de las personas
- El escaso reconocimiento de los profesores puede desanimar a los mismos y con el tiempo abandonar.
- La baja implicación de los alumnos porque muchas veces los beneficios del programa los valoran a posteriori

- La alternativa de las novatadas como medio de integración en la universidad, ya que ellos piensan que se integran más participando en las novatadas que en el proyecto mentor. La opinión e influencia de los repetidores que lideran las novatadas es negativa para la incorporación en la escuela.
- El escaso reconocimiento de la UVa a los profesores que se implican
- Falta de continuidad en los alumnos mentorizados
- Dificultad para encontrar horarios para las sesiones mentores-tutelados
- Interés de la UVa en generalizar el proyecto mentor a todos los centros: reducir nuestra capacidad de decisión
- Su aplicación depende del apoyo de las instituciones de la UVa, en principio ajeno al propio PID. ¿este curso se convocarán PID? no se puede dejar un programa tan importante solamente en manos de la buena voluntad del profesorado que quiera realizarlo a “coste cero”.
- El calendario variable cada año puede complicar el establecimiento de un periodo de tiempo para la formación de los alumnos mentores.
- Cualquier aspecto relacionado con redes sociales queda a su merced.
- En un intento por seguir mejorando, retirar estructuras o procedimientos que funcionan.
- Que los cauces de información utilizados por los nuevos ingresos o potenciales mentores se separen de aquellos utilizados por el programa para su publicidad.

Conclusiones

El análisis de los resultados recogidos permite destacar lo siguiente en cada uno de los apartados:

FORTALEZAS:

- Las personas del grupo tienen interés por trabajar en el tema.
- La implicación de los mentores con el programa. Cada vez más estudiantes de cursos superiores han conocido el programa como tutelados y se apuntan como mentores.
- Trayectoria consolidada que proporciona inercia al proyecto
- La excelente opinión de los alumnos que han actuado como mentores y de los alumnos tutelados que consideran el proyecto de gran utilidad. Es un proyecto en el que se benefician todos los participantes
- Mejora constante.
- La gran visibilidad a nivel institucional que ha tenido este curso en todo lo programado por la UVa (jornadas, cursos, ...)

DEBILIDADES:

- Cierta desgaste.
- La poca motivación de los estudiantes de nuevo ingreso
- La asistencia a las reuniones de los miembros del PID es, a veces, reducida
- Falta de presencia en redes.

OPORTUNIDADES:

- Fomenta la responsabilidad social en nuestro entorno educativo.
- La familiarización con las reuniones online durante el confinamiento ha sido útil en algunas ocasiones y el programa se puede aprovechar de ello
- Las jornadas y los cursos organizados por la UVa relacionados con la mentoría da visibilidad a los programas de este tipo implantados en los distintos centros y unos se pueden enriquecer con las ideas de los otros
- Los mentores ya fueron, cuando accedieron a la universidad, mentorizados por lo cual están más motivados y preparados para ser mentores, más agradecidos por todo lo que les ayudó a ellos.
- Interés de la UVa en generalizar el proyecto mentor a todos los centros: mayor apoyo institucional
- Utilización de redes sociales para adaptar contenidos a las necesidades de los nuevos ingresos.
- El reconocimiento institucional que ha tenido este curso

AMENAZAS:

- La baja implicación de los alumnos porque muchas veces los beneficios del programa los valoran a posteriori
- La alternativa de las novatadas como medio de integración en la universidad, ya que ellos piensan que se integran más participando en las novatadas que en el proyecto mentor. La opinión e influencia de los repetidores que lideran las novatadas es negativa para la incorporación en la escuela.
- Interés de la UVa en generalizar el proyecto mentor a todos los centros: puede reducir nuestra capacidad de decisión

Propuestas de mejora en base a los resultados de la metaevaluación:

- Seguir mejorando la visibilidad del Programa Mentor, utilizando también las redes sociales.
- Ampliar la formación de los mentores con temas sobre motivación que les permita aumentar la asistencia de los tutelados a las reuniones. La incorporación al PID de un nuevo miembro PDI que ha trabajado en este campo y cuenta con una amplia experiencia puede ayudar en este sentido.
- Seguir participando en todos los eventos programados relacionados con el Sello de Mentoría para conseguir acreditar el Programa y a sus participantes.
- Participar en proyectos de investigación relacionados con la mentoría
- Impulsar en los foros universitarios que se participe para conseguir un reconocimiento de la carga de trabajo del profesorado implicado en el Proyecto.
- Seguir trabajando con la elaboración de los mapas de experiencia de los usuarios/clientes (Customer Journey Map) para analizar las distintas fases por las que atraviesa el usuario/cliente desde un punto a otro del programa ya que su visualización facilita actuar allá donde sea necesario.

ACTA REUNIÓN PID 2019-2020

“Estabilización del Proyecto MENTOR de la Eii y reconocimiento de la función de orientación en la Universidad”

Se celebra el miércoles, día 16 de septiembre de 2020, a las 10:30h en el Aula 3M de la Escuela de Ingenierías Industriales (Sede Paseo del Cauce).

Asisten a la reunión:

Ana Tarrero, Marisa Fernando, Jesús Magdaleno, Fernando Martinez, Cristina Pérez, Sara Pérez, Nieves Fernández, Esperanza Alarcia, Laura Cuello, José M^a García, Luis Carlo Herrero, Víctor Lafuente, Jesús Magdaleno, M^a Angeles Pérez, Jesús Pisano, Ana Tejero.

Excusan su asistencia:

Antonio Foces, Marta Herráez, Iván Rincón, M^a Ángeles Martín, Luis Badiola.

1.- Información variada.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (13-03-19) del PID19_49 de la convocatoria 2019-2020:

- Gastos. Sólo los certificados de los Mentores del curso 19-20. Unos 23 euros (de los 750 euros concedidos).
- Se ha enviado la Memoria Final del PID19-20.
- Se han emitido y enviado los certificados de curso de formación para profesores del PID que se celebró en enero. También a los formadores, Laura y Pencho.
- Tenemos algunas bajas en nuestro grupo: Viky, José Manuel Mena y Ana Portillo.
- Maruchi continúa pero solicita no actuar como Tutora.
- Además Luis Carlos solicita dejar de ser profesor Tutor y pasar al grupo de encuestas.
- Ha salido la convocatoria de los PID para el curso 20-21 de la UVa. Hablaremos después de este asunto.

2.- Implementación del PAT_Mentor de la Eii en el curso 20-21.

Ya sabemos que el estado de alarma que hemos sufrido en el 2020 ha afectado a nuestro PID. Varias cosas que teníamos pensado hacer no ha sido posible. Entre ellas, no hemos podido organizar el Programa Mentor como siempre: difusión, inscripción para ser Mentor,.... antes del

verano. Al final de julio no sabíamos cómo podríamos hacerlo teniendo en cuenta todas las restricciones que vamos a tener en el curso 20-21. Tanto el Director como la Secretaria Académica hablaron con Ana Tarrero y con Marisa para animarnos a organizarlo y nos dieron apoyo desde la Escuela. Ya os contamos nuestra idea en un correo. Este curso que comenzamos va a ser diferente en todo y también lo será para nuestro PID. Los estudiantes de nuevo ingreso van a necesitar más que nunca acompañamiento en su inicio en la Escuela. Como no se van a poder hacer las reuniones Mentores-Tutelados presenciales (muchas dificultades para encontrar huecos en los horarios y, sobre todo, para respetar las medidas de seguridad) hemos dado una vuelta al planteamiento de nuestro Programa de Atención Tutorial con el objetivo de mantenerlo.

- Hemos pensado que las reuniones Mentores-Tutelados se hagan online, por zoom, por skype, como sea, pero por ordenador. De esta forma, se podrán buscar horas acordes a cada grupo y mentor con más facilidad. Para que los Mentores puedan reunirse virtualmente con sus Tutelados creemos que es necesario que los estudiantes de nuevo ingreso se “apunten” para ser Tutelados. Haremos publicidad para ellos (mail, web, twitter, ...) y que se inscriban dando sus datos para poder poner en contacto a los Mentores con ellos. Se hará desde la Dirección de la Escuela dentro de unos días.
- Lo más inmediato ahora mismo es que los estudiantes de cursos superiores se inscriban para ser Mentores. Desde la Dirección se les ha enviado un mail (además de otra publicidad en web,....) para indicarles el plazo de inscripción (en principio, del 7 al 15 de septiembre de 2020), se ha ampliado hasta el viernes 18.
- Para continuar con el Programa en los 2º cursos, hay más tiempo para organizarlo, no es necesario empezar las reuniones la primera semana de curso. Hay que pensarlo. ¿Qué hacemos? En la última reunión se quedó en mantenerlo este curso, pero dadas las circunstancias podemos decidirlo de nuevo. Si es sí, hay que incluir algo en la formación (se encargaría M^a Angeles Pérez).
- En este momento hay 20 estudiantes inscritos para ser Mentores: 6 de Diseño, 1 de Electrónica, 1 de Electricidad, 3 de Química, 5 de Mecánica, 4 de Organización y 0 de Tecnologías. Si hace falta podríamos “buscar” a anteriores Mentores (SuperMentores) y quizás podríamos incluirles como miembros del PID (si lo pedimos).

Los tutores y grupos quedan:

- Diseño (para 2 grupos de 1º y 2 grupos de 2º), Sara y Nieves
- Electrónica (para 3 grupos de 1º y 2 grupos de 2º), Fernando

Electricidad (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), Ana Tejero
Tecnologías (para 2 grupo de 1º y 2 grupos de 2º), José Mª
Química (para 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º), Mª Ángeles Pérez
Mecánica (para 3 grupos de 1º y 2 grupos de 2º), Marta Herráez y Antonio Foces
Organización (para 2 grupos de 1º y 1 grupo de 2º), Marisa Fernando
Energética (para 1 grupo de 1º), Jesús Magdaleno

Hay Mentores para cada grupo, aunque sería mejor que contáramos con alguno más hasta llegar a 2 por grupo (es decir, 30 mentores). Se establece que si hay más de 30 inscritos que realicen la formación, se contará sólo con 30 mentores. Si no hay otra razón de peso, para seleccionarlos, será por orden de inscripción.

- Finalmente, el curso de formación para Mentores será el 21 de septiembre. Dadas las circunstancias, será sólo por la mañana, de 8,30h a 14h, presencial. Se utilizará una de las aulas grandes de Cauce B1 o B2. Se acuerda que, para completar la formación, se va a pedir a los estudiantes que elaboren píldoras sobre temas que se expliquen a los tutelados. Laura Cuello seleccionará 2 o 3 de las mejores que se realizaron en la pasada edición para mostrárselas en el curso de formación como ejemplo. Hay que hacer la ficha de los cursos (se encargan de esto las formadoras) y enviársela a los inscritos con la fecha definitiva de los cursos de formación.
- Tenemos la agenda de temas para tratar en las reuniones Mentores-Tutelados ajustada a este curso. Deberán los Mentores rellenar una ficha/informe de cada reunión y subirla a Moodle.

Se pondrá una versión reducida de la agenda en la web del proyecto.

- Los Tutores elaborarán un informe final de cada Mentor que también se subirá a Moodle. Cristina Pérez se encargará de este Moodle
- El grupo de encuestas queda formado por Ana Tarrero, Mª Angeles Martín, Luis Carlos Herrero, Cristina Pérez y Esperanza Alarcia. Se deberá revisar lo que se pregunta en las encuestas por si se puede incluir alguna pregunta sobre la implementación del Programa on line de este curso. La encuesta a Tutelados se cumplimentará desde el móvil.

Después del debate, se aprueban estas propuestas.

- Acto de Bienvenida de la Eii.

Jesús Pisano explica cómo lo van a realizar, han variado algo respecto a lo que indicamos por mail.

ACTOS DE BIENVENIDA Y MENTOR.

Como primera idea, se van a hacer 8 actos de bienvenida, uno por titulación y con presencia en cada aula de cada grupo, de acuerdo con el siguiente calendario.

Calendario DIA 1: 23 de septiembre:

- Grado DISEÑO. 10 horas. Grupo 1, aula 04. Grupo 2, aula 01
- Grado ENERGETICA. 11 horas. Grupo 1, aula 43.
Grado QUIMICA. 11 horas. Grupo 2, aula 24.
- Grado MECANICA. 12 horas. Grupo 1, aula 3141. Grupo 2, aula 11. Grupo 3, aula 04.

Calendario DIA 2: 25 de septiembre:

- Grado TECNOLOGIAS. 10 horas. Grupo 1, aula 3301. Grupo 2, aula 3306.
- Grado ORGANIZACIÓN. 11 horas. Grupo 1, aula 03. Grupo 2, aula 24.
Grado ELECTRICO. 11 horas. Grupo 1, aula 01.
- Grado ELECTRONICA. 12 horas. Grupo 1, aula 12. Grupo 2, aula 41. Grupo 3, aula 13.

Las sesiones no se harán desde el despacho del Director, sino que estarán Espe y él en las aulas de los grupos de cada titulación (si hay 3 grupos, estará también otro miembro de Dirección). Las sesiones se harán por WEBEX, de tal manera que en un aula estaría el Director dando la bienvenida y en las otras estaría Espe (y alguien más, si fuera necesario), con el ordenador proyectando la presentación del Director (bimodal) y harían de interlocutores de los alumnos que estuvieran en sus aulas. Todas las sesiones, durarán cómo mucho 45 minutos por lo que transcurrido ese tiempo los alumnos quedarían libres en su aula. Se podría hacer la presentación del programa en cada uno de los grupos por parte de los profesores y mentores, respectivos. El Director pregunta si estamos de acuerdo en esto para informar de ello a los estudiantes de nuevo ingreso en el mail que les van a enviar para informarles del acto de bienvenida. En este correo van a insistir en que asistan presencialmente para que conozcan su aula y el circuito para moverse por la Escuela. Estamos todos de acuerdo.

Así que se proponemos que los tutores vayan al aula respectiva con un Mentor. Faltan profes para cubrir las aulas. La distribución puede ser:

Grado	Grupo	Tutor	Mentor	Día	Hora	Aula
Diseño Industrial y DP	1	Sara		23	10h	04
	2	Nieves		23	10h	01
Ingeniería Energética	1	Jesús M.		23	11h	43

Ingeniería Química	1	M ^a Angeles		23	11h	24
Ingeniería Mecánica	1	Marta		23	12h	3141
	2	Ana Tarrero		23	12h	11
	3	Marisa		23	12h	04
Ingeniería en Tecnologías Industriales	1	José M ^a		25	10h	3301
	2	Ana Tarrero		25	10h	3306
Ingeniería en Organización Industrial	1	Fernando		25	11h	03
	2	Marisa		25	11h	24
Ingeniería Eléctrica	1	Ana Tejero		25	11h	01
Ingeniería en Electrónica Industrial y A.	1	Fernando		25	12h	12
	2	Cristina		25	12h	41
	3	Marisa		25	12h	13

Se avisará enseguida a los Mentores inscritos para que sepan cuando se va a impartir la formación y que deberán acudir al acto de bienvenida del grupo del que sean Mentores.

- Se ha ampliado el plazo de inscripción para los mentores (hasta el día 18 de septiembre) y que se ha elaborado una carta dirigida a los tutelados para que se inscriban a través de la web del Proyecto.

3.- Toma de decisiones en relación con la solicitud de PID en la convocatoria 20-21 de la UVa.

Recordamos que ya ha salido la convocatoria de los PID del curso 2021. Las coordinadoras preguntan si presentamos la solicitud con la implementación de este Programa Mentor. Todos estamos de acuerdo en presentarlo.

Las coordinadoras preguntamos si presentamos la solicitud abreviada o de consolidación (esta modalidad es nueva este curso). Después de debatir, se acuerda que se presente la solicitud abreviada.

Se debate sobre qué incluir en esta solicitud. Se acuerda mantener lo del Sello de Mentoría que no ha sido concluido en el PID del 19-20, pero que no aparezca en el título. Si se retoman las reuniones con la Red de Mentoría, ya decidiremos quién se encarga. También se puede dar “una vuelta” a la web del Programa. Finalmente se acuerda que el título del proyecto que solicitemos

sea “Salto digital del Proyecto Mentor de la Eii”. Es una buena oportunidad para pensar, diseñar, investigar cómo realizar nuestro programa en las redes sociales, podemos preguntar a los Mentores como mejorar en esta dirección.

4.- Proponer otros asuntos.

No hay.

La reunión acaba a las 12h30m.

Marisa Fernando

Ana Tarrero

ACTA REUNIÓN PID 2020-2021

“Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”

Se celebra el jueves, día 8 de abril de 2021, a las 17h por Webex.

Asisten a la reunión:

Ana Tarrero, Marisa Fernando, Iván Rincón, Jesús Magdaleno, Cristina Pérez, Sara Pérez, Nieves Fernández, Esperanza Alarcia, José M^a García, Víctor Lafuente, Jesús Magdaleno, Marta Herráez.

Excusan su asistencia:

Luis Carlos Herrero, M^a Angeles Pérez, Ana Tejero.

1.- Ratificación de la constitución del PID_2021 “Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”.

Se informa que el día 30 de octubre de 2020 las coordinadoras han recibido la resolución de la convocatoria PID del curso 20-21.

“Estimado/a colega: En su condición de coordinador del proyecto de innovación docente (PID20/21) cuyos datos figuran más adelante, la valoración realizada por la Comisión Evaluadora del proyecto que propone ha quedado como sigue:

NÚMERO: 047

TÍTULO: Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii

COORDINADOR: FERNANDO VELAZQUEZ, MARIA LUISA

CRITERIOS:

- Coherencia (0-25):	25
- Pertinencia (0-20):	23
- Trayectoria (0-10):	10
- Relevancia (0-20):	20
- Carácter Innovador (0-25):	20
- TOTAL:	98
- Calificación:	EXCELENTE

En breve se comunicarán los apoyos técnicos y/o económicos disponibles para el desarrollo de los proyectos que han resultado favorables.”

2.- Información variada.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (16-09-20) del PID19_49 de la convocatoria 2019-2020:

- Se ha enviado la solicitud para la convocatoria de los PID para el curso 20-21 de la UVA. Finalmente un supermentor forma parte de nuestro equipo del PID, Jorge Rodríguez Acebrón, para ayudarnos en el diseño virtual del Programa, principalmente su difusión en las redes sociales.

Acta reunión PID20–21, N° 47. 08/04/2021

- Ana Tarrero ha relevado a Ana Portillo en RIME (Red Iberoamericana de Mentoría) y el día 16 de octubre de 2020, desde RIME, han enviado un mail a Ana Tarrero “... nos ponemos en contacto contigo porque tras haber realizado las pertinentes evaluaciones de la prueba piloto del sello de calidad, nos gustaría reunirnos y ver la proyección de futuro del sello de calidad en la mentoría juntos, planificar y seguir dando pasos hacia el objetivo final. Por todo lo anterior, se propone una reunión para el lunes día 26 de octubre...”.

- Día 26 de octubre de 2020. Reunión (virtual) Comité del Sello de Calidad. Enviaron el Acta:

Reunión Junta directiva comité evaluador sello de calidad (26/10/2020).

El comité ha aprobado realizar la primera convocatoria de certificación de coordinadores de programas de mentoría.

La convocatoria estará abierta del 15 de noviembre del 2020 al 15 de enero de 2021.

Habrará un plazo de subsanación de solicitudes de 15 días (del 16 de enero al 30 de enero).

Cada miembro del comité de evaluación propondrá a 3 evaluadores adicionales de su confianza para que realicen un taller de formación on-line de evaluadores y ampliar el número de evaluadores hasta unas 30 personas. Los asistentes al taller de formación recibirán la certificación oportuna de RIME, así como la posterior certificación por evaluar solicitudes. El taller será impartido en el mes de diciembre.

En los próximos días se enviará una propuesta de convocatoria para su análisis por el comité.

El 15 de noviembre se subirá la convocatoria a la página web de RIME, la excel para cumplimentar, así como las instrucciones de cumplimentación de la misma.

Se comunicó esta información a los miembros del PID indicando que los 3 evaluadores adicionales que proponga Ana Tarrero sería conveniente que fueran de nuestro PID, así que se solicitó voluntarios para ello. Finalmente, Ana Tarrero ha propuesto a Víctor Lafuente, Cristina Pérez y Marisa Fernando.

- Día 24 de noviembre de 2020. Comunican los apoyos económicos con los que contamos en este PID.

Apoyos Concedidos	
Nombre del coordinador/a:	M ^a LUISA FERNANDO VELÁZQUEZ
Núm. Proyecto	047
Puntuación Final (sobre 100)	98
Total concedido en Euros:	1100 €

El total concedido se podrá gastar **EXCLUSIVAMENTE** en las partidas que se solicitaron.

- Día 27 de noviembre de 2020. Se aprueba el pago de los certificados de los mentores de este curso (35 euros).

- Día 30 de noviembre de 2020. Desde Asuntos Sociales de la UVa nos comunican que se va a organizar una Jornada Virtual sobre Programas de Mentoría en Centros de la UVa, nos proponen

Acta reunión PID20–21, N° 47. 08/04/2021

participar para contar nuestra experiencia. Será el día 12 de febrero de 2021. Además de las dos coordinadoras de nuestro PAT_Mentor, participarán dos estudiantes de nuestra Escuela que han sido mentores: Jorge Rodríguez y Estefanía Rodríguez.

- Día 17 de diciembre de 2020. Desde el Centro VirtUVa envían los certificados de participación en el PID 49 del curso 2019-2020 y los hemos enviado a los miembros del citado PID.
- Día 18 de enero de 2021. Se informa a todos sobre la Conferencia Internacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías de Aprendizaje (EDULEARN) y se solicita si algún miembro está dispuesto a participar enviando alguna comunicación. Se da de plazo hasta el 30 de enero. Se han apuntado Victor Lafuente y Laura Cuello.
- Día 18 de enero de 2021. Reunión del Comité de Evaluación de RIME. Ha acudido Ana Tarrero. En ella se hizo una revisión de los términos del manual de solicitud del sello de Coordinador para una correcta comprensión del mismo, de cara al evaluador y al evaluado.
- Día 1 y 2 de febrero de 2021. Curso de formación de evaluadores de RIME. Asisten Víctor Lafuente, Ana Tarrero y Marisa Fernando.
- Día 12 de febrero de 2021. Se celebra la Jornada Virtual sobre Programas de Mentoría en los Centros de la UVa. Está organizada por la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria. La ha inaugurado el Rector. Han colaborado la Escuela de Ingenierías Industriales, la Escuela de Ingeniería Informática, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicaciones y la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias de Palencia.
- Día 26 de febrero de 2021. Reunión de evaluación de la Jornada sobre mentoría en centros de la UVa. En el orden del día aparecen los siguientes puntos: Somera evaluación de la jornada realizada el 12/02/2021, estrategias y propuestas de actuación para continuar el trabajo de configuración de un programa institucional de mentoría en centros de la UVa, acreditaciones de profesorado mentor de cursos pasados, y ruegos, preguntas y propuestas. Ha asistido Ana Tarrero. Este curso los participantes en un Proyecto Mentor recibiremos un certificado de la UVa; ya se han enviado los nombres de todos los participantes en nuestro PID para su elaboración. Además, se habló de solicitar un reconocimiento en el documento de plantilla, de centralizar la formación de los distintos programas de mentoría de la UVa... Por último, informaron de la Web institucional <https://rsu.uva.es/> en la que han introducido un apartado (servicios y programas) que recoja todo lo relacionado con los programas de este tipo (Programa de Mentoría en centros de la UVa).

- Se han enviado 2 resúmenes para participar en el EDULEARN 2021 con 2 comunicaciones en formato virtual. Se encargarán de ello Víctor Lafuente, Laura Cuello, Ana Tarrero y Marisa Fernando. Se ha registrado al evento Ana Tarrero y, si los aceptan, se inscribirá.
- Día 19 de marzo de 2021. Reunión con la Delegada del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria. A raíz de la Jornada Virtual sobre Programas de Mentoría en los Centros de la UVA, van a organizar un curso de formación para el profesorado titulado “LOS PROGRAMAS DE MENTORÍA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: CLAVES PARA ORGANIZARLO EN TU CENTRO” y van a participar Ana Tarrero y Marisa Fernando como profesoras.

3.- Implementación del PAT_Mentor de la Eii en el curso 20-21.

Se han apuntado 24 estudiantes para ser mentores, finalmente y tras el curso de formación, han sido 19 los que han actuado como mentores. 2 de Ing. Eléctrica, 6 de Diseño Industrial, 2 de Ing. Electrónica, 4 de Organización Industrial, 2 de Ing. Mecánica, 3 de Ing. Química y 0 de Tecnologías Industriales. Se han distribuido en los 15 grupos de este curso.

Este año el Director de la Escuela envió una carta a todos los estudiantes de nuevo ingresos en la que se les decía que si estaban interesados en participar en el Proyecto mentor debían inscribirse. Se estableció un periodo de inscripción para los nuevos estudiantes y se les decía que participaran de forma voluntaria en el Programa como Tutelados. De esta manera, los estudiantes mentores podrían convocarles a reuniones online. Se han inscrito 171 estudiantes nuevos: 11 de Ing. Eléctrica, 43 de Diseño Industrial, 41 de Ing. Electrónica, 10 de Organización Industrial, 4 de Tecnologías Industriales, 13 de Ing. Energética, 44 de Ing. Mecánica, 6 de Ing. Química.

La única reunión presencial de los mentores con sus tutelados ha sido en el Acto de Bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela, este Acto ha sido organizado por la Dirección de la Escuela por titulaciones, por eso han podido participar los mentores presencialmente. Las demás reuniones han sido virtuales, salvo alguna excepción.

Los mentores han cumplido correctamente con sus obligaciones: han hecho el informe de cada reunión con sus tutelados, han cumplimentado la encuesta y han realizado las píldoras formativas. Se planificó el acto de cierre del Programa para celebrarlo de modo presencial el día 13 de noviembre, cumpliendo las medidas de seguridad (no se podía organizar el “pinchín”).

Finalmente, el día 11 de noviembre, comunicamos a mentores y miembros del PID que debido al estado de alarma que se decretó por el Gobierno de la nación, el Acto de Cierre del Programa Mentor

del curso 20-21 quedaba cancelado, y por tanto no se pudo celebrar presencialmente, como estaba organizado. Además, según está la situación sanitaria y las restricciones actuales, en la Universidad sólo se permiten realizar actividades docentes regladas, y no era el caso de este Acto. En la comunicación de esta cancelación a los Mentores les recordamos que, en algunos de los correos que enviados anteriormente ya les indicábamos que, quizás, no se pudiera celebrar el acto. Por ello les decíamos “sería conveniente que la presentación no la preparéis sólo como una exposición oral, sino que además elaboréis “algo” como soporte, que os ayude en la presentación (powerpoint, prezzi, vídeo, audio, ...) para que, en caso de no poder realizarse el Acto de Cierre, podáis entregarlo y completar vuestra participación en el Programa”. Así que les indicamos que debían enviar la presentación a su Tutor, antes de las 21h del viernes 13 de noviembre, y con esto cumplirían su compromiso como Mentores. Los Tutores nos indicaron que todos habían cumplido con esta actividad. Después, los Tutores les entregaron los certificados oficiales de los cursos de formación y de participación en el Programa Mentor.

Los Tutores también cumplieron elaborando el informe final y cumplimentando la encuesta.

El Grupo de Encuestas ha realizado su trabajo: revisar preguntas de encuestas, recoger los datos por Moodle y realizar el análisis de los datos.

4.- Debate y toma de decisiones para el trabajo pendiente del Programa MENTOR en la Eii en el curso 2020-2021: diseño y trabajo del Programa MENTOR para el curso 2021-2022.

En el debate y la toma de decisiones para implementar el Programa Mentor para el curso 21-22 se van tratando los puntos enviados previamente por mail a todos los miembros del PID:

- Difusión del Programa para que los estudiantes interesados se inscriban para ser Mentores: ¿retomamos la cartelería? ¿mantenemos la difusión virtual? ¿mezclamos ambos modos?

Se decide retomar los carteles, no así los flyers. Se imprimirán 10 carteles para colocar en los diferentes pisos del IndUva. Se realizará difusión también en redes sociales. Jorge Rodríguez indica que se puede hacer en Instagram, en Twitter, a través de los delegados y de las asociaciones de la Escuela. Cuando esté elaborado el material de difusión, él se encargará de difundirlo por estos medios. De la elaboración de todo este material de difusión se encargará el grupo de difusión.

También se acuerda que se envíe a través de los cursos de Moodle de los distintos títulos de Grado para que los estudiantes interesados se inscriban para ser Mentores. Se elaborará un texto común y, quizás, se puede enviar a estos cursos desde Dirección de la Escuela. Si no es

Acta reunión PID20–21, Nº 47. 08/04/2021

posible, lo hará algún miembro del PID en cada titulación. Las Coordinadoras del proyecto se encargarán de esto. Esperanza Alarcia también lo difundirá por el twitter de la escuela. El material se adaptará a las características propias de cada medio.

- Mentoría en 2º curso: Ya se realizó de manera piloto en la edición 19-20. En la edición 20-21 no se realizó al no poder organizarlo por la pandemia. En la próxima edición 21-22 se acuerda que no se realizará.
- Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso del Grado en Ingeniería Biomédica: Esta titulación ya lleva 2 cursos implantada en la Universidad y son dos los centros responsables de ella: la Facultad de Medicina y la Escuela de Ingenierías Industriales. La docencia se imparte en nuestra Escuela y es por esto que podemos plantearnos incorporar este Grado al Programa Mentor. Se inicia un debate en el que se indica que ya hay un Proyecto de Innovación Docente en esta titulación, parece que con un enfoque de ayuda a los nuevos estudiantes. No está claro si es una orientación profesor-estudiante nuevo o estudiante veterano-estudiante nuevo. Se acuerda que Cristina Pérez pregunte en el Comité de este grado y Esperanza Alarcia lo pregunte en la Comisión Intercentros que se reunirá pronto para organizar la docencia de ese grado para el curso 21-22. Con la respuesta que se obtenga se decidirá. En principio, hay acuerdo que, si no se interfiere con otro PID, se puede incorporar este Grado a nuestro Programa Mentor.
- Marta Herraiz propone que se incorpore al Programa Mentor a los estudiantes del semestre internacional. Considera que, aunque la Universidad tenga un programa de Mentoría de estudiantes extranjeros para ayudarles en su integración a la universidad y a la ciudad, se les podría ayudar y acompañar en la integración a nuestra Escuela y a nuestros estudios. Se inicia un debate en el que se explica que no se debería interferir con la orientación que ya realizan con estos estudiantes Julián Pérez y Eusebio de la Fuente, Coordinador del Semestre Internacional y Subdirector de Relaciones Externas respectivamente. Se acuerda preguntar a ambos profesores sobre esta posible incorporación al Programa Mentor, cuando se sepa su opinión, se decidirá.
- Establecer fechas para que los estudiantes interesados se inscriban para ser Mentores. Se acuerda que, en principio, sea desde el 26 de abril hasta el 21 de mayo. Si el material de difusión no está preparado para el día 26 de abril, se pueden variar un poco estas fechas. La inscripción se realizará como en cursos anteriores desde EVENTOS. Luis Badiola se encargará

de preparar EVENTOS. En cuanto esté preparado, se enviará el enlace para realizar la inscripción al grupo de difusión.

- Formación de mentores: Conocido el calendario académico del curso 21-22, se sabe que el curso comenzará el lunes 13 de septiembre. Entendiendo que no se celebrarán las fiestas de Valladolid, hay tiempo suficiente para decidir las fechas del curso de formación y organizarlo para poder transmitir a los tutores qué estudiantes concluyen el curso adecuadamente. Cristina Pérez, Laura Cuello y Esperanza Alarcia se encargarán de ello.

Marta Herráez propone que, si la Universidad organiza una formación generalista sobre la Universidad para futuros Mentores en el posible Programa de Mentoría en Centros de la UVA, se aproveche esta circunstancia y la formación concreta para los futuros Mentores de nuestra Escuela se pueda “intensificar” desde nuestro Programa. Se establece un debate y se acuerda que organicemos la formación de nuestro Mentores como en otras ediciones de nuestro Programa a la espera de saber si la Universidad organizará esta formación generalista y cómo será. Las Coordinadoras comunicarán cualquier información que afecte a los cursos de formación.

Se acuerda que para cada grupo de estudiantes de nuevo ingreso se asigne un máximo de 2 mentores; se admitirán al curso de formación alguno más de los necesarios por si hay bajas tanto en la formación como en la participación como mentores. Si hubiera mucha demanda para ser mentor, se seleccionarán utilizando los criterios ya establecidos para ello (se revisarán estos criterios).

- Tutores. Grupo de encuestas. Moodle: Se acuerda mantener los miembros que pertenecen a los grupos de trabajo de la edición actual, aunque si alguno solicita cambiar lo puede decir a las Coordinadoras para que realicen la modificación de la mejor manera posible.
- Horarios para las reuniones mentores-tutelados: Debido a las medidas sanitarias, las fechas y horarios de las reuniones mentores-tutelados de la edición del Programa Mentor del curso actual no han sido fijadas desde el inicio. La única reunión fijada presencial fue la primera que coincidió con el Acto de Bienvenida de la Escuela. Para el resto de reuniones se ha dado libertad a los mentores, informando a sus tutores, para concertar las reuniones con sus tutelados. Esto ha facilitado la asistencia de los tutelados, y los mentores han estado más a gusto en su tarea. Esto se ve como una mejora y se acuerda mantener este procedimiento para la edición 21-22: los mentores, informando a sus tutores, concertarán día, hora y modo

(presencial o virtual) para realizar las reuniones con sus tutelados. Se recuerda que para la reunión que se realice presencial habrá que reservar aula (lo harán los tutores, como otras veces). Por lo tanto, no será necesario que aparezca nada en los horarios del primer cuatrimestre del curso, como otros años.

- Para los tutelados: en la edición del curso actual y ante la imposibilidad de anunciárselo de otra forma, la Dirección de la Escuela envió una carta a cada estudiante de nuevo ingreso informándoles de la existencia de un Programa de Mentoría y de los beneficios que ellos podían obtener. Se les animaba a inscribirse antes del comienzo del curso y esto motivó que un número considerable de estudiantes que se apuntaron. Se acuerda que en la edición del próximo curso se haga lo mismo para que se inscriban antes del comienzo y conozcan el Programa. Jorge Rodríguez indica que, antes de empezar el curso, estudiantes de cursos superiores ya localizan por redes sociales a los nuevos estudiantes y se podría utilizar este medio para publicitar el Programa entre los nuevos estudiantes para que se apunten y participen.

5.- Proponer otros asuntos

Cristina Pérez propone revisar los criterios de selección para los Mentores, se intentará hacer antes de la difusión para que los candidatos los conozcan antes de apuntarse. También se debate sobre la difusión del Programa en la Escuela para que sea más conocido por todos los profesores, pero no se llega a ninguna conclusión, aunque sí se habló de que estaría bien informar a los profesores que imparten docencia en primero, en el primer cuatrimestre, a través de un correo electrónico.

La reunión acaba a las 18h30m.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero

ACTA REUNIÓN PID 2020-2021

“Salto digital del Proyecto MENTOR de la Eii”

Se celebra el miércoles, día 16 de junio de 2021, a las 12h, en el Aula 3M (Cauce).

Asisten a la reunión:

Ana Tarrero, Marisa Fernando, Jesús Magdaleno, Cristina Pérez, Esperanza Alarcia, Víctor Lafuente, Marta Herráez, Luis Carlos Herrero, Fernando Martínez, Ana Tejero.

Excusan su asistencia:

Nieves Fernández, Sara Pérez, Laura Cuello, José M^a García.

1.- Información variada.

Información sobre asuntos ocurridos desde la última reunión (08-04-21) del PID20_47 de la convocatoria 2019-2020:

- Se ha pagado la inscripción al EDULEAR de Ana Tarrero: 314'6 euros.
- Se han elaborado dos comunicaciones para el EDULEARN21 y han sido aceptadas.
- Las coordinadoras han impartido una sesión del Curso “PROGRAMAS DE MENTORÍA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: CLAVES PARA ORGANIZARLO EN TU CENTRO”, organizado por VirtUVa.
- RIME nos ha propuesto participar en un proyecto de investigación del que en este momento no se tiene mucha información: se participaría como Universidad (firmaría el Vicerrector de Investigación como representante legal) y Ana Tarrero figuraría como persona participante.
- Se recuerda que falta de hacer la metaevaluación, así que en breve se enviará a todos el fichero para recopilar los datos necesarios.
- Las Coordinadoras están elaborando la memoria final del PID de este curso 20-21.

2.- Implementación del PAT_Mentor de la Eii en el curso 21-22.

- Se ha consultado con Julián Pérez y Eusebio de la Fuente sobre la propuesta de incluir a los estudiantes del semestre internacional como tutelados en el Proyecto Mentor del curso 21-22. Están de acuerdo y les parece que les vendrá muy bien que estudiantes Mentores les ayuden a su incorporación a la Escuela. Le hemos propuesto a Eusebio que se incorpore como miembro al

Proyecto y ha dicho que sí. Puede actuar como Profesor Tutor de los Mentores que se encarguen de este grupo.

- Se ha consultado con el Coordinador del Grado en Ing. Biomédica sobre la posibilidad de incluir a este Grado en nuestro Programa Mentor y está de acuerdo, no coincide ni interfiere con su Programa Orienta y puede ayudar a sus estudiantes.
- Se ha preparado Eventos y la web del Programa para la inscripción de los Mentores.
- Se han elaborado los carteles de difusión.
- A través de Marta Herráez, hemos conocido a Jorge Serrano, profesor de Física II del Grado de I. Mecánica, interesado en incorporarse a nuestro Programa Mentor. Marisa Fernando ha hablado con él y conoce este tipo de Programas así puede participar de varias maneras: como profesor tutor, como profesor formador, Hay acuerdo en su incorporación al Programa.
- Ha concluido el plazo de inscripción para solicitar ser Mentores en el curso 21-22 (del 26 de abril al 21 de mayo). Se han inscrito en total 33 estudiantes (1 se retiró a los pocos días de terminado el plazo): 4 del GITI, 5 del GIDyDP, 10 del GIM, 8 del GIEIA, 5 del GIOI, 1 del GIQI). De ellos hay 3 supermentores. No hay ningún inscrito del GIE ni del GIB. Cristina Pérez buscará algún alumno de GIB que quiera ser Mentor para poder actuar como tal de su propio grado. Más adelante se decidirá como distribuir entre los grupos de primer curso a los estudiantes inscritos y las fechas para que realicen los cursos de formación. Hay que recordar que el grupo del semestre internacional es en el 2º cuatrimestre para comunicárselo a los mentores que se encarguen de este grupo.
- Tutores: Habrá algún cambio respecto al curso 20-21. Luis Carlos será Profesor Tutor de los grupos del GIElyA y GIE, junto con Fernando Martínez, Ana Tejero será Profesora Tutora del GIEnergética, el grupo de difusión decidirá que dos profesores serán los Profesores Tutores del GIDlyDP, Jorge Serrano será Profesor Tutor del GIM junto a Marta Herráez y Antonio Foces, y Jesús Magdaleno se incorpora al grupo de encuestas. El resto de titulaciones mantiene los Profesores Tutores de la edición del curso actual.
- Curso de formación: Entre Esperanza Alarcia, Cristina Pérez y Laura Cuello concretarán las fechas de los cursos y cómo hacerlos. En este momento no parece posible que la Universidad centralice estos cursos para los Centros que implementen un Programa Mentor, así que lo organizaremos nosotros.
- Acto de Bienvenida del curso 21-22. No se sabe la fecha concreta. Cristina Pérez propone que sea el primer día de clase del curso.

3.- Posible solicitud de PID en la convocatoria 21-22.

Para el curso 21-22 parece conveniente seguir solicitando un PID en la próxima convocatoria que realice la Universidad, dentro del cual situaremos nuestro Programa de Atención Tutorial Mentor. Pero debemos añadir en este próximo PID algún trabajo más que marque la innovación para poder acceder a la citada convocatoria. Marta Herráez propone varias ideas:

- Buscar conexión, relación, de nuestro Programa Mentor con los Comités de los Grados que se imparten en nuestra Escuela. Parece lógico que los Coordinadores de los primeros cursos de cada Comité y los alumnos representantes sean el nexo de unión del Programa con los Comités. De esta manera se pueden detectar más problemas en los estudiantes de nuevo ingreso e intentar resolverlos. Se puede invitar a los Coordinadores a la jornada de clausura del Proyecto para que lo conozcan más.
- Informar a los estudiantes de primer curso de las salidas profesionales de su Grado, para motivarles. En muchas ocasiones, con las asignaturas que se cursan en primero, no ven en qué podrán trabajar ni qué proyectos podrán realizar. Mostrarles proyectos interesantes de su titulación y cosas específicas de la EII que les haga sentirse parte de ella y se sientan orgullosos de estudiar en ella. Impartir alguna charla de técnicas de estudio, o cualquier tema que sea interesante para ellos (estrés ante los exámenes, ...).
- Realizar algún curso de formación para los Mentores relacionado con desarrollo emocional, valores humanos, organización del tiempo, ... algo que desarrolle más sus competencias transversales.

Pensaremos si estas propuestas se pueden incorporar en la solicitud del nuevo PID teniendo en cuenta cómo llevarlas a cabo con éxito.

4.- Proponer otros asuntos.

No hay ninguna propuesta

La reunión acaba a las 13h30m.

Marisa Fernando

Ana Isabel Tarrero