



Universidad de Valladolid



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*DEPORTES DE CANCHA DIVIDIDA EN
EDUCACIÓN FÍSICA*

Autor: Daniel Sanz Cuesta

Tutor académico: Alberto Gonzalo Arranz

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado surge para fomentar y dar a conocer a los alumnos los deportes de raqueta de cancha dividida en las aulas de Educación Primaria. La finalidad de este trabajo es crear una propuesta que muestre los beneficios de estos deportes y juegos en Educación Primaria. Para esta propuesta nos hemos centrado principalmente en deportes que se pueden realizar en el propio colegio como pueden ser el tenis de mesa y el bádminton.

Se llevará a cabo una Unidad Didáctica en la etapa de Educación Primaria con un grupo de 6º curso, para observar como los niños aprenden y reaccionan a deportes y juegos desconocidos por la mayoría de ellos. Donde debemos de cubrir correctamente todas las necesidades individuales de cada alumno.

Por tanto, a través de este trabajo pretendemos ver cómo es la aplicación dentro de una clase y cuáles son los beneficios que nos proporciona en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves

Deportes de cancha dividida, deportes de raqueta, Educación Primaria, Educación Física y juegos de raqueta.

ABSTRACT

This End of Degree Project arises to promote and make racket sports known to students in Primary Education classrooms. The purpose of this work is to create a proposal that shows the benefits of these sports and games in Primary Education. For this proposal we have focused mainly on sports that can be done in the school itself, such as table tennis and badminton.

A Didactic Unit will be carried out in the Primary Education stage to observe how children learn and react to sports and games unknown to most of them. Where we must correctly cover all the individual needs of each student. Therefore, through this work we intend to see what the application is like within a class

and what are the benefits that it provides us in the teaching-learning process of the students.

Keywords

Split court sports, racket sports, Primary Education, Physical Education and racket games.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 4 |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 6 |
| 4.1. DEPORTE..... | 6 |
| 4.1.1. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 4.1.2. CLASIFICACIONES DE DEPORTE..... | 8 |
| 4.1.3. INICIACIÓN DEPORTIVA..... | 11 |
| 4.1.4. MODELOS DE ENSEÑANZA..... | 13 |
| 4.1.5. MODELO COMPRENSIVO..... | 14 |
| 4.2. DEPORTES DE RAQUETA..... | 15 |
| 4.2.1 INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 4.2.2. ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PERSONA..... | 16 |
| 4.3. TENIS DE MESA..... | 18 |
| 4.3.1. INTRODUCCIÓN..... | 18 |
| 4.3.2. MATERIALES..... | 19 |
| 4.3.3. GOLPES BÁSICOS..... | 20 |
| 4.3.4. REGLAS BÁSICAS..... | 21 |
| 4.4. BÁDMINTON..... | 22 |
| 4.4.1. INTRODUCCIÓN..... | 22 |
| 4.4.2. MATERIALES..... | 23 |
| 4.4.3. GOLPES BÁSICOS..... | 24 |
| 4.4.4. REGLAS BÁSICAS..... | 25 |
| 5. METODOLOGÍA..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE..... | 30 |
| 6.1. UNIDAD DIDÁCTICA..... | 30 |
| 6.1.1. DOMINIO ACCIÓN MOTRIZ..... | 30 |
| 6.1.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS..... | 30 |
| 6.1.3. COMPETENCIAS CLAVE..... | 31 |
| 6.1.4. CONTENIDOS..... | 32 |
| 6.1.5. SESIONES..... | 33 |
| 6.1.6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 41 |
| 6.1.7. EVALUACIÓN..... | 41 |
| 7. RESULTADOS..... | 49 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 52 |
| 9. INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS..... | 56 |
| 10. REFERENCIAS..... | 57 |
| 11. ANEXOS..... | 62 |
| - Anexo 1. Sesiones Bádminton | |
| - Anexo 2. Sesiones tenis de mesa | |

ÍNDICE DE IMÁGENES Y TABLAS

| | |
|---|----|
| Imagen 1. Clasificación deportes de adversario según Parlebas (1988)..... | 11 |
| Tabla 1: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje..... | 42 |
| Tabla 2. Ficha de seguimiento grupal..... | 44 |
| Tabla 3. Registro anecdótico..... | 44 |
| Tabla 4. Rubrica de aprendizaje..... | 45 |
| Tabla 5. Ficha de autoevaluación del alumno..... | 46 |

1. INTRODUCCIÓN

El deporte y los juegos siempre han estado vinculados con la Educación Física, pero como indican Cabello y Carazo (2001) los deportes de raqueta o pala no son conocidos y llevados al aula por los docentes, lo que provoca que al final se lleven a la clase los deportes que han practicado ellos personalmente, formen parte de su día a día o que aparezcan en los medios de comunicación. Lo que provoca que en muchas ocasiones los deportes de raqueta se vean excluidos en Educación Física y se lleven a cabo deportes más tradicionales en España.

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria podemos encontrar este tipo de deportes encuadrados dentro de las Acciones motrices en situaciones de oposición.

Y en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León les podemos encontrar también en el Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

De ahí surge mi interés de elaborar una Unidad Didáctica vinculada con los deportes de raqueta, ya que están recogidos en la ley pero no se desarrollan en muchas ocasiones tendiendo a realizar deportes más populares en España como el fútbol o el baloncesto. Mi intención es dar a conocer y fomentar estos deportes entre el alumnado. Y poder observar como reaccionan los alumnos ante deportes desconocidos para una gran mayoría de ellos y los beneficios que les proporcionarán.

Como nos indican diversos autores como Hernández (1998), Tennant (2004) y Sanchez (2013) donde los deportes de raqueta adaptados a la escuela repercuten positivamente en una mejora de la coordinación óculo-manual, el equilibrio, la participación, el esfuerzo, las habilidades sociales, las habilidades básicas motrices...

Así que si los alumnos no experimentan nunca este tipo de deportes o juegos, es más complicado que consigan un desarrollo integral. Además cuantos más deportes y juegos de cualquier tipo tengan y trabajen los escolares en Educación Física es más probable

que alguno de estas actividades que realicemos les guste y cree una mayor predisposición y motivación hacia la asignatura.

2. OBJETIVOS

Este trabajo tiene como objetivo general:

- Diseñar, implantar y evaluar una propuesta de intervención docente en Educación Primaria en la asignatura de Educación Física, basada en la iniciación de los deportes de raqueta. Más concretamente el tenis de mesa y el bádminton.

Y en relación al objetivo anterior nos planteamos los siguientes objetivos específicos que serán nuestras referencias a la hora de elaborar las conclusiones finales:

- Dar a conocer el tenis de mesa y el bádminton a los alumnos de Educación Primaria
- Propiciar la participación de todo el alumnado a través de la metodología más adecuada para estos deportes en Educación Física
- Encontrar la aplicación óptima de los deportes de raqueta en Educación Física
- Observar las ventajas e inconvenientes que generan en los alumnos
- Ver las respuestas y reacciones de los alumnos hacia el tenis de mesa y el bádminton

3. JUSTIFICACIÓN

Hemos escogido este tema sobre los deportes de raqueta ya que observamos hoy en día que estos deportes apenas se trabajan en los colegios como nos muestra Piedrafita (2016). Y nos aportan beneficios distintos a deportes como el baloncesto, balonmano, fútbol... más tradicionales en España. Por las propias características del tenis de mesa y el bádminton, donde es más importante la técnica y la habilidad que el físico, les convierte en dos deportes con una orientación mixta, ya que el nivel inicial entre chicas y chicos es el mismo. Lo que provoca que sea una actividad coeducativa y motivante según Castellar, Pradas, Quintas, Coll, y Rapún (2012).

Respecto a los beneficios de su práctica, podemos observar que favorece al desarrollo motor del alumno y mejoran la coordinación, especialmente la óculo-manual, además de la motricidad fina y la percepción motriz según Allen (1996).

Además está el hecho de que son dos deportes con los que trabajar la interculturalidad, ya que son deportes mayoritarios en Asia con millones de practicantes en el mundo. Y se puede trabajar tanto en el ámbito federativo y competitivo como en el educativo y recreativo como es nuestro caso.

Por eso hemos hecho un análisis el DECRETO 26/2016, de 21 de julio como en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. En el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Nuestro tema a tratar se encuentra en la asignatura de Educación Física, se centra en el Bloque 4: “Juegos y actividades deportivas”. Aunque también se trabajen contenidos de los demás bloques.

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria también podemos encontrar este tipo de deportes encuadrados dentro de las Acciones motrices en situaciones de oposición.

Nuestra Unidad Didáctica (UD) la hemos llevado a cabo en el tercer trimestre con un curso de 6º de Primaria, en el “Centro de Enseñanza Madres Concepcionistas”, que es un colegio bilingüe de titularidad concertada situado en Segovia. Con esta propuesta didáctica sobre los deportes de raqueta pretendemos fomentar y dar a conocer estos

deportes para que los alumnos disfruten de sus beneficios en su formación integral y poder observar como reaccionan ante deportes desconocidos y de los que parten de una base similar la mayoría de los alumnos.

Y que puede practicar cualquier persona sin ser ningún condicionante su cultura, sexo, edad, condición física o discapacidad según Pradas y Herrero (2015).

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. DEPORTE

4.1.1. INTRODUCCIÓN

En primer lugar vamos a decir que es el deporte, hay múltiples autores que han definido al deporte a lo largo de los años y vamos a ver alguna de sus definiciones. Según Contreras (2001) la definición de deporte es compleja, y depende de la perspectiva en la que se enfoque, puede tener una definición u otra. Y se utilizan diferentes definiciones para este deporte. Años atrás Piernavieja (1966) citado por Ortiz (2002) dijo que “El uso casi repentino y hasta abusivo del vocablo deporte ha hecho confusa la comprensión de un acto que, tradicionalmente, ha aparecido lleno de sencillez y naturalidad” (p.5)

Por ejemplo Hernández-Moreno (1989) define el deporte a partir del juego, ya que entiende que es una parte de este. Destaca las características del juego, como son la acción libre, el placer, la superación personal, el acto social, el comportamiento personal o el gasto de energía entre otras. Pero si a estas características o rasgos se le incorporan las reglas, comenzamos a referirnos al concepto de deporte, ya que en el juego las reglas no son un rasgo fundamental, pero en el deporte son obligatorias, y una de sus características más importantes es que es el deporte reglado.

Una visión totalmente distinta puede ser la de Heinemann (1994) que entiende el deporte como consumo, ya que dice que en los últimos años se ha cambiado la forma de ver y entender el deporte y ahora se busca sólo el enriquecimiento, cambios físicos y estéticos, cambios de valores...

En cambio Romero-Granados (2001) se refiere el deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p.17).

La RAE (2020), nos define deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

O Ruiz-Omeñaca (2012) nos proporciona una definición más extensa donde dice que el deporte es cualquier tipo de actividad motriz que este bajo una institución, organizada,

con una estructura en forma de competición y reglada, con normas específicas. Y es fundamental utilizar un esfuerzo intenso, una técnicas compleja, un pensamiento táctico y el uso de estrategias, para poder lograr vencer a uno o varios adversarios en una competición.

Para concluir con las definiciones vamos a ver La Carta Europea del Deporte (1992) que todavía sigue teniendo vigencia nos dice en su definición que hay distintos medios de aplicación en su puesta en práctica:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (p.6)

En forma de cierre vamos a resumir los rasgos o características más relevantes del deporte según Monjas (2008) :

- Hay una situación motriz, donde utilizamos el movimiento para poder realizar una actividad determinada.
- Tiene un carácter lúdico y recreativo
- Es necesario que haya competición contra otro u otros adversarios, la superación personal y una mejora o progresión con el paso del tiempo
- Es una actividad reglada
- Existe una institucionalización: es decir hay una institución que marca su desarrollo y fija las reglas (federaciones)

Anteriormente Hernández-Moreno (1994) y Sáenz-López (2002) propusieron los siguientes rasgos similares dentro del deporte:

- Los deportes al aparecer originalmente como juegos, tienen un carácter lúdico
- Conllevan un ejercicio físico y una motricidad más compleja que los juegos
- Siempre hay que superar a una marca o a un adversario/adversarios
- Encontramos unas reglas estándar para todos

- Hay unas instituciones oficiales que dirigen los deportes

En conclusión, el deporte es cualquier actividad física que implica la motricidad y donde te enfrentas contra otra persona o personas bajo unas normas o reglas, además de tener una naturaleza lúdica y unas instituciones que gestionan a ese deporte.

4.1.2. CLASIFICACIONES DE DEPORTE

Formas o manifestaciones del deporte:

Como nos pasaba con las definiciones de deporte, podemos encontrar múltiples opciones con las manifestaciones o formas del deporte y sus clasificaciones. Y donde no hay una definición exclusiva para todas.

Para Blázquez (1995) los tipos de deporte se pueden dividir en tres grandes orientaciones: el deporte recreativo que es realizado por placer, el deporte competitivo que es realizado con la intención de superar a un rival o así mismo y el deporte educativo que es el que nos atañe, donde el objetivo es lograr un desarrollo óptimo y potenciar los valores entre los alumnos.

Posteriormente Gonzalo-Arranz (2013) hace referencia a las siguientes manifestaciones del deporte basándose en las aportaciones de: Blázquez (1995); Giménez-Fuentes Guerra (2000); Gutiérrez-Cardenosa (1998); Hernández-Moreno (1994); Monjas (2008) y Zulaika, (2006).

Deporte educativo: engloba a todas las actividades deportivas que se realizan durante la etapa escolar sin importar el ámbito donde se desarrollen, por ejemplo una sesión de Educación Física o un entrenamiento en club, pero siempre respetando los ejes principales los principios educativos, como por ejemplo la participación, la coeducación, la integración, etc.

Donde el alumno es el protagonista de su proceso educativo y donde entendemos el deporte educativo como una forma para “desarrollar las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con las capacidades afectivas, cognitivas y sociales que conforman su personalidad” según Gonzalo-Arranz (2013) mencionando a Blázquez (1995).

Tenemos que entender el deporte educativo como el proceso de formación básico y tiene trabajarse por maestro y un centro escolar. Además debe de contar con una planificación y organización para llevar acabo su práctica. Tener un carácter abierto, independientemente del sexo, habilidad o cualquier otro criterio posible de discriminación. Donde la finalidad del deporte educativo es el desarrollo del alumnado y no el resultado deportivo.

Iniciación deportiva: según Hernández-Moreno (2000) es “el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes” (p.11). Esta orientación la componen según Gonzalo-Arranz (2013) las “actividades formativas que se corresponden al proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas, para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, considerando que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes”.

Deporte recreativo o deporte para todos: para Blázquez (1995) “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce” (p.22). Gonzalo-Arranz (2013) nos indica que el objetivo de esta orientación es que el deporte llegue a todo el mundo, ya sean niños, ancianos, adultos, personas con discapacidad. Sus fines son lúdicos, donde prime ocio y la salud. Además tiene un aprendizaje sencillo y no requiere condiciones especiales de forma física, instalaciones o materiales. Algunos ejemplos serían: la actividad física de mantenimiento, la actividad física para la tercera edad, deportes autóctonos, deporte universitario... entre otros.

Deporte adaptado: Para Cuevas (2016) citando a Reina (2010) “modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar su práctica o porque la propia estructura del deporte”. Gonzalo-Arranz (2013) señala que engloba a todos los deportes donde adaptan las normas, los materiales, etc., para que que les puedan realizar personas de diferentes capacidades. Como por ejemplo el gollball.

Deporte de competición: Blázquez (1999) dice que son las prácticas deportivas donde el objetivo es ser mejor que un adversario o a uno mismo. Sánchez Bañuelos (2000) complementa diciendo que en esta forma de entender el deporte lo más importante es

conseguir los mejores resultados, lo que provoca un gran sacrificio por parte de los deportistas y un entrenamiento regular de forma sistemática para lograr los objetivos. Gonzalo-Arranz (2013) añade además que “en las primeras edades, el deporte competitivo se orienta a la detección, captación y selección de los mejores en sus deportes correspondientes”.

Deporte de alta competición: para Gonzalo-Arranz (2013) “es el que practican deportistas que se dedican de forma profesional. Es selectivo, esta orientación debe quedar al margen del ámbito educativo y del Deporte en Edad Escolar”.

Clasificación del deporte:

Después de ver qué es el deporte y las diferentes orientaciones que tiene, vamos a conocer como se clasifica en función del tipo de deporte que se realice.

Hay múltiples clasificaciones con alguna diferencia entre sí, pero en este trabajo nos vamos a centrar en la clasificación que elaboró Parlebas (1988) y de donde se basó Hernández-Moreno (1994).

Parlebas parte de la motricidad, si hay presencia de interacción motriz lo denomina sociomotricidad y si no hay psicomotricidad. Dentro de la psicomotricidad considera que se realiza una acción en solitario. Y la sociomotricidad la divide en tres grandes grupos, deportes de cooperación, oposición o cooperación-oposición.

Tanto el tenis de mesa como el bádminton que son los deportes que nos atañen en este trabajo son considerados deportes de oposición si se juegan en formato individual, ya que se enfrentan dos rivales entre sí y si se juegan en formato dobles son considerados de cooperación-oposición ya que se coopera con un compañero pero te enfrentas a otra pareja de personas.

Si indagamos dentro de los deportes con oposición nos encontramos la siguiente clasificación, donde se concretan y diferencian más los deportes. Y podemos ver como los deportes de raqueta se dividen a su vez en dos si están separados por una red o no. Devís (1996) hace una clasificación muy parecida, donde los divide en deportes de cancha dividida (donde la red es la división de los campos) y deportes de muro o pared.

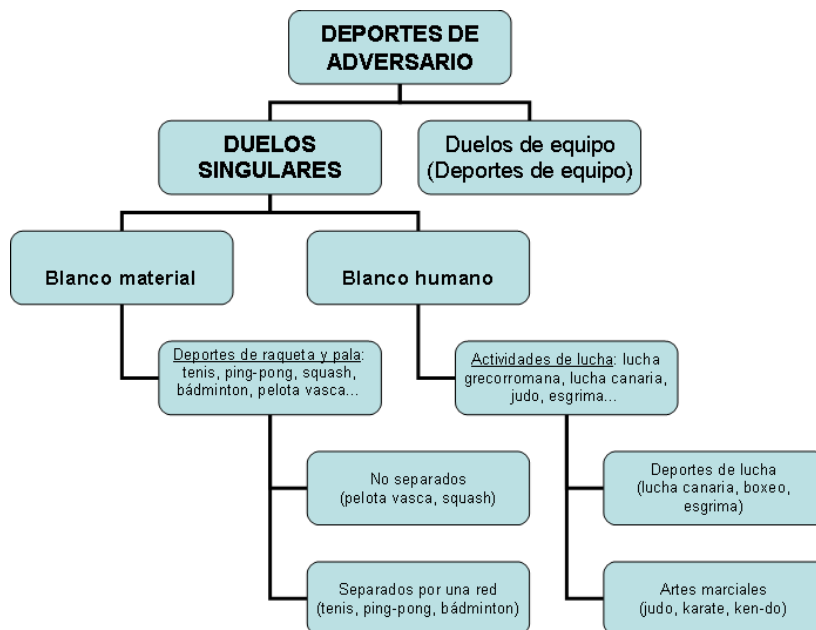


Imagen 1. Clasificación deportes de adversario según Parlebas (1988)

En conclusión, los juegos o deportes de raquetas se dividen en dos grandes grupos, los que tienen un campo que se divide en dos partes separadas por una red (lo que anteriormente hemos visto que los denominan deportes de cancha dividida o separados por una red) y los que hay un campo único donde se emplea una pared (deportes de muro o pared o no separados).

Y además se puede practicar estos deportes de dos formas, individual (una persona contra otra) o dobles (dos personas contra dos personas). La modalidad individual implica que nos enfrentamos a un oponente y en dobles nos enfrentamos a dos oponentes, pero colaboramos con un compañero con el fin de ganar a la otra pareja.

4.1.3. INICIACIÓN DEPORTIVA

Vamos a ver a la iniciación deportiva desde una perspectiva educativa donde podemos definir a la iniciación deportiva como el proceso donde el alumno comienza a acercarse a los deportes cuando todavía está en la etapa de Educación Primaria. Y donde se pretende que obtengan una base con contenidos básicos de los deportes a través de una

práctica apropiada a sus características psicoevolutivas y donde se fomenten las actitudes y valores positivos.

Según Blázquez (2010) la iniciación y la formación deportiva es un proceso de integración, socialización, enseñanza–aprendizaje y se adquieren capacidades, mediante las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes. Resumiendo, es un proceso de inclusión y de participación. Para Hernández (2000), el proceso de iniciación deportiva no es cuando empieza la práctica deportiva, es cuando comienza una acción pedagógica donde se ha tenido en cuenta las características del niño y sus objetivos, hasta que evoluciona para lograr el dominio de la especialidad determinada.

Y para Gonzalo-Arranz (2013) serían:

Aquellas actividades formativas que se corresponden al proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas, para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, considerando que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas., como botar, conducir un móvil, golpear, etc.). (p.13)

Añadir que Blázquez (1999), nos indica que hasta ahora no hay una definición consensuada donde se delimite cuando empieza y termina la iniciación deportiva. Ya que es un proceso que comienza cuando se adquieren las habilidades básicas, que son la base de las habilidades específicas y por lo tanto de las habilidades deportivas.

Cuando se empiece con la iniciación deportiva debemos tener claro varios factores que influyen según Hernández-Moreno (2000):

- Las características propias del alumnado.
- Las características propias del deporte que practiquemos, atendiendo a su estructura y su dinámica.
- El contexto donde desarrollemos dicho deporte

En conclusión, podría afirmar que la iniciación deportiva son los primeros pasos que da el alumno cuando se adentra en un deporte nuevo y donde se aprende la estructura de

ese deporte y las habilidades más básicas pero donde el docente ha tenido en cuenta las características propias del alumnado.

4.1.4. MODELOS DE ENSEÑANZA

A la hora de enseñar Blázquez (1995) nos dice que en la enseñanza deportiva se utilizan principalmente dos grandes métodos en la actualidad: los métodos tradicionales y los métodos activos.

Monjas (2006) hace una clara diferencia entre ambos métodos, donde las metodologías tradicionales siguen una progresión de la técnica a la táctica y las metodologías activas parten del juego y parten de la táctica a la técnica. Además Monjas (2006) señala también que el modelo que siga el docente es fundamental para lograr que la iniciación deportiva cumpla con las intencionalidades educativas.

Tanto Monjas (2006) como anteriormente Blázquez (1995) tienen dudas sobre que método es mejor para el ámbito deportivo, pero dentro del ámbito educativo están seguros que los métodos activos son más apropiados, puesto que se centran en el alumno que y no en la actividad en si misma.

Modelo tradicional de iniciación deportiva en Educación Física:

Como vimos anteriormente estos métodos parten de una progresión de la técnica a la táctica, Fraile (2003) no señala que estas metodologías el profesor es el responsable de todo y el alumno simplemente repite los aprendizajes que transmite el docente y donde no se da importancia al proceso, sólo al resultado.

Gonzalo-Arranz (2013) dice que este método es “el de mayor seguimiento e influencia en la iniciación deportiva. En España tuvo una etapa de florecimiento entre los años setenta y ochenta”. (p.64). De acuerdo con esa idea también Monjas (2008) donde nos dice que las metodologías tradicionales tienen múltiples críticas, pero sigue siendo muy habitual su uso.

Considero que es un error su uso actualmente ya que hay otras metodologías más óptimas que veremos a continuación, ya que de esta forma no se considera las capacidades del alumnado ni tampoco su motivación hacia el deporte, y el principal objetivo son los resultados y no la mejoría de las habilidades de los alumnos.

Modelos activos de iniciación deportiva en Educación Física:

Como vimos previamente Monjas (2006), nos dice que los los métodos activos parten del juego y se comienza con la parte táctica para aprender la técnica.

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) y Monjas (2008) explican que entre los modelos activos se observan dos tipos de modelos, los verticales de enseñanza y horizontales de enseñanza:

- Modelos verticales de enseñanza: donde la enseñanza de un deporte se centra exclusivamente sólo en el y no existe la posibilidad de transferencia de conocimientos a otros deportes. Se enseña partiendo desde los juegos reales simplificados (mayor flexibilidad y simplicidad en las reglas generalmente) hasta llegar a como sería el deporte oficial.
- Modelos horizontales de enseñanza: en este caso la iniciación es común a varios deportes, y se aprovechas las estructuras comunes y similitudes tácticas entre deportes. Observamos dos formas de plantear los modelos horizontales de enseñanza, nos podemos encontrar con los modelos estructurales y los modelos comprensivos.

4.1.5. MODELO COMPRESIVO

Como vimos anteriormente el modelo comprensivo está encuadrado dentro de los modelos de enseñanza horizontales, incluidos en las metodologías activas. Y va a ser la metodología principal que utilizaremos en nuestra propuesta de intervención docente que desarrollaremos más adelante.

Según Monjas (2008) “Este modelo se caracteriza por evolucionar desde la táctica a la técnica utilizando los juegos modificados, a través de los que se busca la comprensión de los principios tácticos del deporte o deportes objetos de aprendizaje” (p.63) . Devís (1996) considera también a los juegos modificados como elemento imprescindible.

Gonzalo-Arranz (2013) añade que “el modelo comprensivo, se ajusta a los planteamientos educativos que pretendemos dando más importancia a los intereses de los escolares, por delante del modelo tradicional y competitivo dominante en el mundo del adulto”. (p.51)

Teniendo en cuenta a Devís (1995), los principios fundamentales del modelo comprensivo son tres:

- Hay que partir de la totalidad y no de las partes.
- El alumnado tiene que ser capaz de indagar, encontrar soluciones a través de la comprensión y discusión en grupos
- Comenzar desde la situación real o de juego.

Simplificando a Bunker y Thorpe (1982) donde ellos propusieron el modelo comprensivo en seis fases originalmente.

4.2. DEPORTES DE RAQUETA

4.2.1 INTRODUCCIÓN

Nos vamos a centrar ahora en los deportes de raqueta, una posible definición sería decir que los deportes de raqueta son modalidades deportivas donde es necesario un implemento (raqueta, pala, paleta...) con el que los participantes golpean un móvil (pelota, bola, volante...) donde al menos participan dos personas.

Aznar (2014) nos ofrece una definición más detallada: “Diferentes actividades lúdicas y/o deportivas que se sirven de un implemento, ya sea raqueta o pala, para golpear un móvil (pelota, volante, indiacca) de forma individual o bien contra otro o más jugadores, con el objetivo de mantener el móvil en juego el máximo tiempo posible (fin cooperativo) o marcar tanto al adversario (fin competitivo)”. (p. 20)

Como vimos anteriormente los deportes de raqueta son considerados deportes de adversario por Parlebas (1988) y los divide en dos tipos. No separados, como la pelota vasca y el frontenis o separados por una red como son el bádminton y el tenis de mesa por ejemplo.

Devís (1996) hace una clasificación muy parecida, donde los deportes de raqueta los divide en deportes de cancha dividida (donde la red es la división de los campos) y deportes de muro o pared. Además Devís y Peiró (1992) nos cuenta la “necesidad de cambio en las enseñanzas de los juegos deportivos, y proponen una serie de

orientaciones que conecten directamente con la práctica” (Robles, 2009, p.61). Y donde según ellos los juegos tienen una lógica interna parecida, y donde se divide una clasificación en cinco grupos diferentes, donde están los juegos deportivos de blanco o diana, los juegos deportivos de campo y bate, los juegos deportivos de cancha dividida, los juegos deportivos de muro o pared y los juegos deportivos de invasión. Para realizar la clasificación se basan en la clasificación de Almond (1986) y otra clasificación Ellis (1983).

También hay que diferenciar de cuando estos deportes se juegan de forma individual y se considerarían de oposición, donde te enfrentas con un adversario. Cuando se juegan en formato de dobles, donde serían de cooperación oposición, ya que se colabora con un compañero y además te enfrentas a otra pareja o si el objetivo es mantener la pelota lo máximo posible en juego, lo que implicaría que sería cooperación.

4.2.2. ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PERSONA

Ahora que entendemos y comprendemos que son los deportes de raqueta, hay que ver como incorporarlos a nuestras clases, pero teniendo en cuenta las fases del desarrollo motor y cognitivo. Ya que no pueden ser las mismas actividades para un niño de 11-12 años que a otro con 7 años por ejemplo. Pradas (2004) dice que las actividades tienen que ser planteadas en función del desarrollo del niño. Por lo cual, para la enseñanza de los deportes de raqueta hay que tener en cuenta la edad de los alumnos y además tienen que ser diferentes de unos alumnos a otros, en caso de no estar en la misma etapa evolutiva todavía.

Respecto al desarrollo motor Gallahue (1982), divide al desarrollo motor en cinco etapas:

- Fase de movimientos reflejos (de 0 a 1 años)
- Fase de los movimientos rudimentarios (de 1 a 2 años)
- Fase de las habilidades motoras básicas (de 2 a 7 años)
- Fase de las habilidades motrices específicas (de 7 a 13 años)
- Fase de las habilidades motrices especializadas (más de 14 años)

En nuestro caso que trabajaremos con escolares de 6° de Primaria de entre 11 y 12 años estaremos en la fase de las habilidades motrices específicas, normalmente esta fase ocupa dos estadios, transicional (entre 7 y 10 años) y específico (entre 11 y 13 años). Los alumnos experimentan mejoras en su rendimiento motor. En esta etapa es las habilidades tienen que ser trabajadas de forma progresiva, hay que combinarlas y emplearlas en actividades deportivas como los deportes de raqueta entre otros.

Y respecto al desarrollo cognitivo, nos basaremos en Piaget, que divide el desarrollo en cuatro etapas:

- Etapa sensoriomotriz (entre 0 y 2 años)
- Etapa preoperacional (entre 2 y 7 años)
- Etapa operaciones concretas (entre 7 y 11 años)
- Etapa operaciones formales (desde 11 años)

Generalmente el alumnado de 6° de Primaria se encuentran en la etapa de operaciones formales, pero puede que algún alumno siga en la etapa de operaciones concretas ya que cada niño tiene su propio proceso madurativo. A la hora de desarrollar estrategias en los juegos o actividades deberíamos de notar un mayor aumento en la lógica y en la capacidad para emplear el razonamiento deductivo.

Nizetich (1997) fue de los primeros autores en trabajar los deportes de raqueta prestando atención a las diferentes fases del desarrollo del niño. Y dividió el aprendizaje en cinco etapas.

- Adaptación al móvil (4-6 años); Se trabaja simplemente con un móvil (pelota) y el cuerpo. Se realizan lanzamientos, pases y rebotes.
- Adaptación 3° elemento (implemento) (6-8 años); Se empieza a trabajar con un implemento y una pelota a la vez. Se trabajará la coordinación y manejo de la pelota con la raqueta.

- Adaptación al espacio y volumen (8-10 años). Se interactúa ya con el campo de juego propio del deporte y se delimitan las zonas de juego donde puede botar el móvil.
- Aplicación de los fundamentos básicos ya aprendidos (10-12 años). Se empiezan a trabajar los fundamentos y golpes básicos del deporte (técnica).

4.3. TENIS DE MESA

4.3.1. INTRODUCCIÓN

Valdés (2012) define al tenis de mesa como un deporte de raqueta, que se juega entre dos jugadores (formato individual), lo que sería un deporte de oposición o cuatro jugadores (formato dobles), que correspondería a un deporte de colaboración-oposición según Parabelas (1988). Donde el objetivo es “pasar la pelota por encima de la red al campo contrario intentando forzar al oponente para que falle el golpeo o envíe la pelota fuera de la mesa” según Aznar (2014, p. 94).

Popularmente es conocido entre gran parte de la población como ping-pong. Este sobrenombre, proviene por el característico sonido que produce la pelota cuando bota en la mesa al ser golpeada por una raqueta.

Es uno de los deportes más accesibles para todo el mundo (condición física, edad...), clasificado como “un deporte para todos” por Lehman (1987), a nivel de iniciación por lo que desde el principio tienes la sensación de que puedes jugar y es más motivador, pero también es uno de los deportes más complejos y difíciles de aprender a un nivel alto, por lo que permite un gran margen de mejora y complejidad en el juego según el nivel del alumno. Pradas y Herrero (2015) dicen que es una actividad de especial interés actualmente, gracias a que por las características propias del deporte se puede adaptar su práctica a cualquier persona, sin ser ningún condicionante su cultura, sexo, edad, condición física o discapacidad.

Nizetich (2015) destaca que “En 1988 el Tenis de Mesa fue incluido en el programa de los Juegos Olímpicos por primera vez. El éxito de esta innovación contribuyó al crecimiento de la popularidad y status social del Tenis de Mesa” (p.1). Es especialmente

popular en Asia donde hay millones de practicantes lo que favorece a la interculturalidad.

4.3.2. MATERIALES

Según la Real Federación Española de Tenis de Mesa (2020) en su reglamento técnico de juego hay cuatro elementos indispensables con unas características determinadas. En nuestro caso al no ser a nivel profesional, si no académico no hace falta que se cumplan todas las condiciones exactamente, pero cuanto más se asemejen mejor. Vamos a citar las características más importantes.

La mesa: la superficie donde se desarrolla el juego.

- “La superficie superior de la mesa, conocida como superficie de juego, será rectangular, con una longitud de 2,74 m y una anchura de 1,525 m, y estará situada en un plano horizontal a 76 cm del suelo”. RFETM (2020, p.3)
- “Para dobles, cada campo estará dividido en dos medios campos iguales por una línea central blanca de 3 mm de anchura y paralela a las líneas laterales; la línea central será considerada como parte de cada medio campo derecho”. RFETM (2020, p.3)

La red: objeto que delimita la mesa en dos campos iguales y que hay que sortear para pasar la pelota al campo contrario.

- “La red estará suspendida de una cuerda sujeta en cada uno de sus extremos a un soporte vertical de 15,25 cm de altura; el límite exterior de los soportes estará a 15,25 cm por fuera de las líneas laterales”. RFETM (2020, p.3)

La pelota: el móvil al que hay que golpear.

- “La pelota será esférica, con un diámetro de 40 mm, pesará 2,7 gramos y compuesta por un material plástico blanco, naranja o mate”. RFETM (2020, p.3)

La raqueta/pala: el implemento con el que golpeamos la pelota.

- “La raqueta puede ser de cualquier tamaño, forma o peso, pero la hoja deberá ser plana y rígida. Pero como mínimo el 85 % del grosor de la hoja será de madera natural”. RFETM (2020, p.3)
- “El lado de la hoja usado para golpear la pelota estará cubierto, bien con goma de picos normal con los picos hacia fuera y un grosor total no superior a 2.0 mm incluido el adhesivo, o bien con goma sándwich con los picos hacia dentro o hacia fuera y un grosor total no superior a 4.0 mm incluido el adhesivo” RFETM (2020, p.3)

4.3.3. GOLPES BÁSICOS

En el tenis de mesa según Le Roy (1993) hay cuatro golpes básicos que al menos se deben conocer, aunque no se sepan utilizar todos. Y a partir de ellos se podrían trabajar golpes más complejos.

- PEGAR. Considera que es el golpe más natural y no requiere de una gran dificultad. Es el primer golpe que se aprende. Y al igual que todos los demás tipos de golpes se puede dar con los dos lados de la pala (raqueta), el lado de derecha y el lado de revés (izquierda). “En este golpeo la raqueta impacta contra la pelota y esta recibe la energía del choque. La dirección viene dada por la inclinación de la pala y la dirección del movimiento”.
- EMPUJAR. Es un golpe más complicado para iniciación, ya que no es un gesto tan natural. En este caso “la pala empieza el movimiento sin rapidez ni impulso, y la aceleración se hace casi en el momento del toque. La sensación es la de llevar la pelota hacia una dirección”. La fuerza con la que damos a la pelota es menor, ya que sólo se produce en el momento del empujón y la dirección con la que va la pelota se la damos en el momento de contacto pelota-raqueta.
- RASCAR. Son golpes más avanzados y complejos. Por debajo/cortar (rozar la pelota por debajo) o por encima/topspin (rozar la pelota por encima), o también lateralmente (rozar la pelota de lado). Lo que provocan estos golpes son efectos que varíen la trayectoria de la pelota, donde su objetivo hacerla girar. “La aceleración se produce justo antes del impacto, la dirección es una resultante

compleja que dependerá de la dirección del movimiento, la inclinación de la pala, de la goma, de la finura y de la rapidez del toque”.

- AMORTIGUAR. Es un golpe relativamente sencillo en comparación con los que vimos en rascar. Normalmente se utiliza para bloquear una pelota que viene con topspin/por encima “No hay mucho movimiento, sólo ligeramente hacía atrás. Se trata de quitarle energía a la pelota, haciéndole oposición con la pala. Lo más fácil para empezar es tocarla justo después del bote. La dirección vendrá dada por la orientación de la pala”.

4.3.4. REGLAS BÁSICAS

Es importante conocer la reglas básicas del tenis de mesa para tener a que atenernos. Aunque siempre se pueden modificar reglas con el fin de lograr un mejor aprendizaje, normalmente siendo más flexibles para lograr una mayor participación hasta que se adquiere un nivel de juego más elevado. Ahora vamos a señalar las reglas más importantes recogidas en el reglamento técnico de la Real Federación Española de Tenis de Mesa (2020) y que destacan otros autores como Suárez (2014) o Pradas (2015)

- Los partidos se jugarán al mejor de cualquier número impar de juegos. Por ejemplo si jugamos al mejor de 3 juegos habría que ganar 2. Y el resultado puede ser 2-0 o 2-1.
- Ganará un juego el jugador o la pareja que llegue antes a 11 puntos, pero si se llega a estar empatados a 10 puntos; ganará el juego el que consiga 2 puntos de ventaja. Por ejemplo 12-10 o 14-12.
- Para elegir que jugador/pareja saca, resta o escoge campo se realiza por sorteo.
- Cada jugador/pareja saca 2 veces seguidas y después pasarían a restar, en caso de empate a 10 puntos realizarían un saque cada uno.
- En el saque la pelota tiene que tocar primero en el campo del servidor y, después de pasar por el conjunto de la red, tocar directamente el campo del receptor.
- El saque es “libre”, puede ir a cualquier lugar del campo y en dobles el saque tiene que sacarse desde la zona derecha de la mesa y en dirección diagonal.

- Una vez está la pelota en juego tiene que botar directamente la pelota en campo contrario.
- Si en el saque la pelota toca la red y pasa de campo, es “red” y se repite el saque, pero si no pasa de campo o se va fuera pierde el punto el jugador que saca.
- La pelota sólo puede botar una vez en el campo, si bota en dos ocasiones es punto perdido para el jugador que no ha sido capaz de darla antes del segundo bote.
- No se puede tocar la mesa con la mano libre (la mano que no tiene la raqueta)

4.4. BÁDMINTON

4.4.1. INTRODUCCIÓN

Según la RAE (2020) el bádminton es un “juego parecido al tenis, en el que se lanza un volante en vez de una pelota” donde el volante o pluma no puede tocar el suelo como ocurre en otros deportes de raqueta.

Cabello Manrique (2000) y Aznar (2014) nos dicen que el principal objetivo del bádminton es golpear el volante para que pase por encima de la red y te este pase al campo contrario y toque el suelo o que el adversario lance el volante fuera de la pista de juego para ganar un punto.

Moreno Hernández (1995), clasifica al bádminton entre los deportes individuales con oposición, ya que hay una oposición entre dos jugadores, formato individual o dos parejas, formato dobles. Otros autores como Parlebas (1988) señalan que el dobles es un deporte de cooperación-oposición.

Puede parecer que la cooperación y oposición/competición pueden considerarse opuestos, pero en verdad no, y dentro del ámbito educativo menos. Harvey y Van der Mars (2010) consideran las primeras etapas de iniciación como trabajo cooperativo, ya que así pueden jugar más tiempo con el volante en el aire mientras practican golpes.

Según Cabello (2000), desde que el bádminton fue nombrado deporte olímpico en 1992, se produjo un gran desarrollo a nivel mundial aumentando su participación.

Especialmente en Asia, donde países como China tiene más de 100 millones de practicantes según Rojo y Pérez (2018).

El bádminton en España surge en el año 1971 en Galicia y es en el año 1983 cuando se funda la Federación Española de Bádminton. Además muchos de los pioneros del bádminton en España eran profesores de Educación Física. Aunque en la actualidad siga siendo un deporte minoritario en nuestro país.

4.4.2. MATERIALES

Según la Federación Española de Bádminton (2019) en su reglamento encontramos una serie de elementos indispensables con unas características determinadas. En nuestro caso al no ser a nivel profesional, si no académico no hace falta que se cumplan todas las condiciones exactamente, pero cuanto más se asemejen mejor. Vamos a mencionar las características más importantes.

La pista: es la campo donde se desarrolla el juego. En principio hay jugar al bádminton en lugares cerrados, donde el volante no se ve afectado por el viento (Molina, 2003)

- Las dimensiones del campo de juego son de 13,4 metros de largo y 5,18 metros de ancho en individuales y de 13,4 metros de largo y 6,1 metros de ancho en dobles. (Simplificación del reglamento)
- “Las líneas deben ser fáciles de distinguir y preferentemente en color blanco o amarillo”. FESBA (2019, p. 2)

La red: objeto que delimita la pista en dos campos iguales y que hay que sortear para pasar la pelota al campo contrario.

- “Los postes deben tener 1,55 metros de alto y estar colocados sobre las líneas laterales del juego de dobles, independientemente de que se juegue individuales o dobles”. FESBA (2019, p. 2)
- “La red debe tener 760 mm. de anchura y al menos 6.1 metros de largo”. FESBA (2019, p. 2)

El volante: el móvil al que hay que golpear.

- “El volante puede estar fabricado con materiales naturales y/o sintéticos. Sea cual sea el material utilizado para el volante, las características del vuelo deben ser similares a las de un volante de pluma natural con una base de corcho cubierta con una fina capa de cuero”. FESBA (2019, p. 3)

Como podemos encontrar multitud de volantes o plumas Aznar (2014). los clasifica y simplifica. Donde nos dice que hay distintos tipos según el material del que estén compuestos y el color que lleven que nos señala la velocidad de vuelo del volante, donde el volante verde es el más lento, el rojo el más rápido y el azul sería el intermedio. Además respecto al material, hay dos tipos de volantes: de plumas y de nylon.

La raqueta: el implemento con el que golpeamos el volante.

- Las raquetas de bádminton tienen un máximo de 68 cm de largo 23 cm de ancho, y su peso varía entre 100 y 160 gramos aproximadamente. Las cuerdas pueden ser de tripa o nailon. (Simplificación del reglamento)

4.4.3. GOLPES BÁSICOS

Lawton y Werner (1989), Méndez (2000) y Nye (2010) entre otros han investigado y trabajado en profundamente sobre el bádminton en el ámbito educativo de la escuela y sus acciones técnicas y tácticas. Fernandez-Rio, J. (2011) ha esquematizado esta información y explicado los principales golpes del bádminton y las secuencias típicas que se siguen. En nuestro caso dejaremos que las secuencias las exploren, y observen que golpes son más adecuados en función de cada situación.

Al igual que en el tenis de mesa todos estos golpes se pueden realizar tanto de derecha como de revés.

CLEAR: en español sería despeje, es un golpe golpe defensivo donde se envía el volante al fondo del campo contrario. La trayectoria que sigue el volante es ascendente. Este golpe puede tener también fines ofensivos, en ese caso la bola se golpea con menos altura y más velocidad.

DROP: en español dejada baja, es un golpe que se realiza se está cerca de la red y tiene un carácter ofensivo. El volante se golpea suavemente con la intención que pase lo más cerca posible a la red. La trayectoria que hacemos también es ascendente, de abajo hacia arriba.

LOB: en español globo, es un golpe defensivo que se realiza cuando estas cerca de la red, el gesto es de de abajo arriba y el volante se envía al el fondo de la pista.

REMATE: este golpe es claramente ofensivo, donde se trata de lanzar con la mayor de velocidad posible el volante . Es un golpe de arriba hacia abajo y siempre por encima de la cintura.

4.4.4. REGLAS BÁSICAS

Es importante conocer la reglas básicas del bádminton para tener a que atenernos. Aunque siempre se pueden modificar reglas con el fin de lograr un mejor aprendizaje, normalmente siendo más flexibles para lograr una mayor participación hasta que se adquiere un nivel de juego más elevado. Ahora vamos a señalar las reglas más importantes recogidas en el reglamento de la Federación Española de Bádminton (2019) y que destacan otros autores como Molina (2003)

- Un partido se juega al mejor de tres juegos, a excepción de que antes de empezar se acordara de otra forma. Al mejor de 3 juegos habría que ganar 2. Y el resultado puede ser 2-0 o 2-1.
- Ganará un juego el jugador o la pareja que llegue antes a 11 puntos, si se llega a empatar a 10 puntos; ganará el juego el que consiga 2 puntos de ventaja. Por ejemplo 22-20 o 24-22. Si no el primero que llegue a 30 puntos gana.
- En los partidos de individuales se empieza sacando el servicio en diagonal desde el lado derecho de la pista.
- Cuando los tanteos sean pares se sirve desde el lado derecho del terreno de juego y cuando son impares desde el lado izquierdo.
- Durante el saque, la zona de la cabeza de la raqueta tiene que colocarse debajo de la cadera y de la mano que la sostiene.

- Será falta de saque si la pelota no pasa de campo o se va fuera de las líneas del campo
- Se repetirá el punto si una vez devuelto el saque la pelota se queda suspendida justo encima de la red
- No está permitido retrasar el juego e increpar al rival o al árbitro

5. METODOLOGÍA

Para lograr que los deportes de raqueta sean actividades educativas, hay que llevar a cabo una correcta metodología, tiene que realizarse un tratamiento didáctico y pedagógico correcto según Sthathopoulos (1990), pero manteniendo sentido del juego. Para obtener una correcta metodología tenemos que tener en cuenta los distintos niveles de habilidad y de comprensión de todo alumnado, para ello nos apoyaremos en las distintas etapas de Nizetich (1997), que vimos en el punto de “Fundamentación teórica”, a la hora de enseñar estos deportes. Además de los diferentes niveles de clase según Herrero y Pradas (2009).

Y todo ello respaldado por la normativa actual. Realizando una buena distribución de los contenidos vinculados a los deportes de raqueta, en las unidades didácticas que se programen.

Raab, Masters, y Maxwell (2005) realizan un estudio con alumnos de entre 11 y 12 años, coincidiendo con el final de la enseñanza de Primaria (6º de Primaria). Y llegan a la conclusión que produce mejoras en el cómo, que corresponde a la técnica y a la hora de tomar las decisiones, que corresponde con la táctica, además como consecuencia de esto, se logra trabajar de forma conjunta la técnica y la táctica.

Así que no seguiremos viejas metodologías donde primaba la técnica a la táctica. Y donde el aprendizaje se basaba a través de la repetición de los gestos técnicos como Fournies (1991) y se dejaba de lado la parte lúdica.

Creemos que la mejor incorporación del tenis de mesa y el bádminton al contexto educativo de la escuela, es mediante metodologías más orientadas a la exploración de las zonas de juego y los distintos materiales. Y donde el juego sea el centro del aprendizaje, Pradas (2004). Y simplemente se den las nociones básicas de la técnica propia del deporte.

Como por ejemplo el agarre de la raqueta, Le Roy (1993) “Este aspecto de la empuñadura de la pala es tan importante que si no insistimos desde las primeras horas de juego con una empuñadura correcta, el futuro del jugador puede verse perjudicado”. Y lo comparaba con agarrar mal el bolígrafo para escribir.

El objetivo principal es que el maestro utilice el juego como herramienta básica para la construcción del aprendizaje. Trabajar mediante técnicas y estilos de enseñanza que promuevan el descubrimiento y la experimentación entre los alumnos.

Para ello seguiremos una metodología activa, en la que no sólo participa el docente además de ser la única fuente de conocimiento y donde los escolares sólo escuchan, como ocurre en metodologías más tradicionales. Pretendemos con esta metodología que el maestro haga la función de guía del aprendizaje y donde el alumnado aprenda gracias a sus propios descubrimientos, realice preguntas sobre las actividades. Donde los juegos van a ser el centro del aprendizaje y los alumnos tendrán oportunidades de experimentar.

De forma más específica, a la hora de realizar esta Unidad Didáctica utilizaremos una metodología comprensiva, donde se facilitará una participación activa por parte de los alumnos y se lograrán aprendizajes que perdurarán más en el tiempo gracias a las paradas de acción-reflexión que se efectuarán durante las sesiones.

Donde se buscará y facilitará una participación activa por parte de de los escolares de la clase, siempre teniendo en cuenta sus propios ritmos de aprendizaje. De esta forma obtendremos el máximo desarrollo integral de todos los alumnos. Además esta metodología destaca también porque sus actividades son abiertas y flexibles. Y donde se pueden regular teniendo en cuenta a las necesidades que aparezcan durante el transcurso de las mismas.

Griffin, Mitchell y Oslin (1997) proponen el uso del juego modificado para las actividades, donde partimos del juego real y diseñamos juegos partiendo de sus características originales; por ejemplo en el caso concreto del bádminton modificar el tamaño del campo o la altura de la red y en el tenis de mesa permitir dos botes si al principio no pueden hacerlo con uno sólo.

Principios metodológicos de intervención generales:

- Globalizador: tratamos que los escolares alcancen una formación integral, donde puedan desarrollar todas sus capacidades: sociales, intelectuales, expresivas, afectivas, ...etc.
- Participativa: promoveremos la intervención del alumnado durante las sesiones
- Las actividades que llevemos a cabo tendrán un carácter lúdico; además practicaremos el juego simbólico, tendremos en cuenta los intereses de los escolares, el aprendizaje significativo y seremos flexibles, teniendo en cuenta el espacio, los materiales y el tiempo del que disponemos.
- Es importante dar valor a los aspectos afectivos y a la valoración positiva; fomentando el afecto entre los escolares, familiares y docentes, a través del contacto físico y ser capaces de expresar los pensamientos de una forma cercana, además de potenciar la empatía.
- Innovadora, tratamos de apoyarnos en en las motivaciones y curiosidades de los alumnos.
- Fomentar la autonomía y el pensamiento creativo entre los alumnos, además de proponer actividades que permitan varias respuestas, de esta forma potenciar más la creatividad y el pensamiento divergente.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DOCENTE

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA: El tenis de mesa y el bádminton

6.1.1. DOMINIO ACCIÓN MOTRIZ

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Esta unidad didáctica se encuadra dentro del Dominio de Acción Motriz número 2: acciones motrices de oposición interindividual. *En este DAM se incluyen situaciones motrices de oposición "uno contra uno" que se desarrollan en un entorno físico estable, donde la incertidumbre no va a proceder del medio, sino del adversario. En dichas situaciones va a ser necesario que cada jugador decodifique las acciones del adversario, para ajustar su respuesta motriz con la intención de superarle en las distintas situaciones de juego.*

6.1.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1- Identificar y conocer la estructura básica de los deportes de raqueta, sus normas de juego y los materiales que se emplean en su practica.
- 2- Conocer y aplicar las reglas básicas de los deportes de raqueta que hemos visto en clase a través los juegos modificados, para desarrollar una práctica autónoma y responsable, sabiendo comportarse deportivamente en las victorias y derrotas.
- 3- Idear y aplicar distintas estrategias en los juegos de los deportes de raqueta y en las diferentes situaciones de juego con el fin para comprender la estructura interna de esos deportes.
- 4- Participar de una forma activa en las sesiones, siempre respetando las reglas del aula, al docente, a los compañeros de clase, al material... y ser capaz de resolver los posibles conflictos que surjan mediante el diálogo.
- 5- Consolidar los hábitos saludables que hemos adquirido, que están en relación con la actividad física: calentamiento, estiramientos, aseo...

6- Participar en las paradas de reflexión acción y asambleas que realizamos durante las sesiones, comentando sus ideas e impresiones, y siempre respetando el turno de palabra y las aportaciones del resto de compañeros.

7- Conocer normas básicas de seguridad para evitar posibles accidentes.

6.1.3. COMPETENCIAS CLAVE

En nuestra unidad didáctica sobre deportes de raqueta vamos a tener en cuenta todas las competencias del currículo, recogidas en el artículo 10 de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- *Comunicación lingüística.* Se emplea durante todas las clases de una forma transversal: ya que se utiliza en las asambleas, paradas de reflexión acción, en las explicaciones... Recalcaremos la utilización de un vocabulario rico y donde usemos palabras específicas que estamos trabajando: tipos de golpes, material a utilizar, presas de la raqueta...
- *Competencias sociales y cívicas.* Daremos importancia y fomentaremos valores entre el alumnado, donde destacan el respeto por las normas y los compañeros mediante el compañerismo, empatía, la tolerancia... A pesar de que gran parte de las tareas se realizarán de forma individual, se variarán los compañeros de trabajo, de esta forma trabajarán con múltiples alumnos.
- *Aprender a aprender.* Pretendemos que los escolares sean conscientes del aprendizaje, para de esta forma que sigan aprendiendo de una forma más libre y eficaz según sus propias necesidades. Lo fomentaremos planteando situaciones adversas de juego en las que los alumnos tendrán que adaptarse a ellas y ver como resolverlas. También se realizarán asambleas, paradas de reflexión acción y deberán auto evaluarse, lo que les provoca tener que reflexionar sobre el aprendizaje que han realizado.
- *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.* Queremos que los niños puedan resolver ellos mismos los problemas motores que les surjan durante las sesiones,

donde se capaces de emplear distintos de valores y actitudes de una forma más autónma.

- *Conciencia y expresiones culturales.* Los alumnos conocerán el bádminton y el tenis de mesa y la importancia sobre la sociedad. Donde en España son deportes minoritarios, pero son dos de los deportes con más practicantes a nivel mundial gracias a Asia donde son muy populares.

6.1.4. CONTENIDOS

A la hora de elegir los contenidos que pretendemos trabajar nos hemos basado en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. La presente Unidad Didáctica se encuentra presente en los contenidos del Bloque 4 de Educación Física “Juegos y actividades deportivas”

- 1- El bádminton y tenis de mesa: características fundamentales: materiales y terreno de juego.
- 2- Normativa de juego: respetar las normas o reglas en los juegos modificados y partidos.
- 3- Utilización de estrategias de juego en ataque y defensa en función del momento, tanto la modalidad individual como en la de dobles.
- 4- Presa de raqueta en el bádminton y el tenis de mesa.
- 5- Realización de saques y golpes básicos del bádminton y tenis de mesa, en función de lo que requiera el juego.
- 6- Posición base y tipos desplazamientos por el terreno de juego.
- 7- Participación activa y de forma autónoma en las actividades, asambleas, paradas reflexión acción...
- 8- Conciencia de los distintos hábitos saludables para mejorar la salud, entre los que destacan el calentamiento, los estiramientos y el aseo.

9- Respeto por los compañeros de clase, los docentes, las reglas de los deportes, el material e instalaciones que se utilicen.

10- Resolución de posibles conflictos mediante el dialogo.

11- Valoración del bádminton y tenis de mesa como actividades que para realizar como disfrute entretenimiento.

12- Deportividad y juego limpio.

13- Concienciación en relación a las medidas seguridad para evitar posibles incidentes.

6.1.5. SESIONES

Para poder llevar a cabo la correcta adquisición de contenidos adecuadamente hemos elaborado 8 sesiones, 4 de bádminton y 4 de tenis de mesa que se desarrollaran de forma progresiva.

Las sesiones se estructuraran siempre del mismo modo. Serán clases de 1 hora de duración y donde su estructura esta basada en la propuesta por Vaca (2005), “se dividen en tres grandes partes que denominamos momentos: momentos de encuentro, momentos de construcción de los aprendizajes y momento de despedida. Cada uno de estos momentos se subdivide después en una serie de fases”. (p.68)

1. Desplazamiento (5 minutos): Este tiempo le dedicaremos para ir del aula al gimnasio. (incluye tanto la ida como la vuelta)

2. Llegada, encuentro (5 minutos): Durante estos primeros minutos de la clase nos saludamos y se revisa la asistencia por si hay ausencias. También realizamos un repaso las sesiones de la semana anterior e introducimos la nueva de esta sesión.

4. Desarrollo (50 minutos): Actividades que desarrollaremos durante la sesión, corresponde con “en marcha” (ver más adelante).

5. Valoración global, asamblea final o puesta en común (5 minutos): reflexionamos y valoramos sobre lo aprendido y vemos posibles mejoras.

6. Despedida: para concluir las sesión nos despedirnos y acompañamos a los escolares a la siguiente clase. Este tiempo se incluye en los desplazamientos.

A continuación especificamos dos sesiones de la unidad didáctica. Una sesión de bádminton y otra de tenis mesa. Encontramos el resto de sesiones en anexos 1 y 2.

| |
|--|
| UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa |
| SESIÓN 1. Eje sesión: presentación de la UD, normas básicas e iniciación a la presa de la raqueta. (Bádminton) |
| Grupo: 6º. |
| Tiempo: 1 hora |

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio desde el aula. |
| <i>Asamblea inicial</i> | <p>Nos reunimos en círculo en el gimnasio. Empezamos comentando la unidad didáctica que empieza hoy, damos a los alumnos una visión general del bádminton y pasamos a preguntar y comentar entre todos las ideas o conocimientos que tenemos sobre este deporte. Entre las preguntas que utilizaríamos estarían las siguientes: “¿Alguien conoce el bádminton?”, “¿Habéis jugado en alguna ocasión?”, “¿Qué sabéis acerca de el?”, “¿Qué se utiliza para jugar?”, “¿Lo practicáis en algún club?”... A partir de sus respuestas plantearemos las sesiones y los respectivos aprendizajes.</p> <p>Después de repasar los conocimientos previos pasamos a explicar la primera actividad, donde describimos el espacio, las agrupaciones que utilizaremos y enseñaremos las normas y reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se juntaran en parejas libres. - Cada pareja se colocará en alguno de los espacios señalados a lo |
| <i>Normas de funcionamiento</i> | <p><i>largo del terreno de juego (todavía no hay red).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La pareja cogerá un volante y dos raquetas - Cuidar el material (no golpearlo, pisarlo...) - Agarre de la raqueta, ¿Cómo se realiza el agarre la raqueta?: <p><i>En bádminton para empezar a se agarra la raqueta se recomienda que se sostenga por la varilla y la zona de la cabeza de la raqueta</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Organización por grupos</i></p> | <p><i>se tiene que quedar perpendicular al suelo. Una vez así, deslizamos la mano hacia abajo para agarrar la raqueta por la zona de la empuñadura, entonces cerramos los dedos y se coloca el pulgar entre el dedo índice y resto de dedos. Este agarre es el básico y con el se puede realizar multitud de golpesos.</i></p> <p><i>Para una mayor sensibilidad y control la raqueta hay que cogerla firme, pero relajado, con “la mínima tensión posible” hasta justo antes de golpear el volante, que entonces la cogeremos con fuerza en el momento del golpeo y después se vuelve a reducir la tensión. Como consejo para ser capaz de relajar el agarre entre golpesos, se puede girar la raqueta dos veces seguidas entre golpesos. De esta forma se logra una mayor relajación.</i></p> <p>Repartimos las raquetas y volantes a los alumnos.</p> |
| <p><i>EN MARCHA</i></p> <p><i>Exploración por parejas</i></p> <p><i>Feedback del profesor en gran grupo</i></p> <p><i>Reflexión-acción</i></p> <p><i>Feedback del profesor en gran grupo</i></p> | <p>Los alumnos se ponen en parejas y juega uno contra uno de forma libre intentando desplazar al compañero pero intentando que el volante no se salga del terreno de juego delimitado. Después de unos minutos, nos juntamos toda la clase y se comenta las sensaciones y como ha resultado.</p> <p>En la parada de reflexión preguntamos: “¿os ha costado agarrar la raqueta?”, “¿Qué problemas os han aparecido durante el juego?”, “¿Cómo habéis podido superar estos inconvenientes?”</p> <p>Volvemos a jugar uno contra uno cambiando de pareja, siempre recordando la presa de raqueta. Hay que observar si se cambia el agarre de la raqueta en función del golpe que realicen los alumnos y si les resulta complicado mantener el agarre para para luego decirlo</p> |

| | |
|--|--|
| <i>grupo</i> | en la próxima parada. |
| <i>Aprendizaje recíproco (parejas)</i> | <p>Realizamos un parada de reflexión. En ella el alumnado comentan al resto de la clase las situaciones que han vivido y los posibles cambios que han podido notar. Por ejemplo si han notado cambios o no, si sienten que agarran mejor la raqueta...</p> <p>Después se sigue trabajando el agarre de la raqueta para seguir aprendiendo, ya que es la base de todo lo demás.</p> |
| <i>Reflexión- acción</i> | <p>De nuevo por parejas, un alumno empieza realizando toques con el volante el mayor número posible (establecemos que como mucho se puede hacer hasta veinte golpes), el otro alumno de la pareja tiene que estar ir contando si llega a los veinte golpes seguidos. Además tiene que estar pendiente de observar atentamente si su compañero realiza correctamente el agarre de la raqueta.</p> <p>Entre los compañeros de la pareja se tienen que corregir. Una vez que lo han practicado cada uno, probarán a realizarlo con la otra mano con la que anteriormente no lo hicieron y de esta forma poder comprobar realmente cual es su mano dominante y las posibles dificultades o sensaciones que se encuentren.</p> <p>Además el docente pasa por las parejas resolviendo las dudas que tengan y guiándoles en la actividad.</p> |
| <i>Aprendizaje</i> | <p>Realizamos una parada de reflexión: donde nos volvemos a juntar la clase y comentamos si les ha resultado complicada la actividad y en caso de que sí, por qué. Se reflexiona acerca de si pueden mantener el volante en el aire sin que se caiga al suelo, si han realizado de forma correcta el agarre de la raqueta... Los alumnos tienen que analizar que ha pasado antes e intentar ver como mejorarlo.</p> <p>Volvemos al uno contra uno, pero cambiando nuevamente de compañero. E intentando llevar a cabo la presa de forma correcta,</p> |

| | |
|--|--|
| | después de analizarla nuevamente en la asamblea y practicarla junto con un compañero. |
| <p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p> <p><i>Asamblea final o puesta en común</i></p> <p><i>Despedida</i></p> | <p>Para concluir la sesión realizamos un breve reflexión final recordando los elementos más importantes del día. “¿os ha resultado fácil el agarre de la raqueta?”, “¿podéis golpear bien al volante realizando el agarre de forma correcta?”, “¿creéis que ya habéis aprendido a agarrar la raqueta correctamente sin que os lo tengan que recordar?”...</p> <p>Y por último los alumnos completan la ficha de autoevaluación al terminar la sesión. También les decimos que esta misma ficha la completaran de nuevo al finalizar la cuarta sesión, para ver los avances. Y les comentamos los ítems que compone la autoevaluación y que iremos trabajando a lo largo de las siguientes sesiones.</p> <p>Nos vamos todos juntos al aula.</p> |

UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa
 SESIÓN 5. Eje sesión: Normas básicas e iniciación a la presa de la raqueta. (Tenis de Mesa)
 Grupo: 6º
 Tiempo: 1 hora

| | |
|--|---|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio desde el aula. |
| <i>Asamblea inicial</i> | Nos reunimos en círculo en el gimnasio. Empezamos hablando que hoy cambiamos de deporte, hasta ahora estábamos haciendo bádminton y hoy comenzamos con tenis de mesa, daremos una visión general del tenis de mesa y seguidamente preguntaremos a los alumnos. Entre las preguntas que utilizaríamos estarían las siguientes: “¿Alguien conoce el tenis de mesa?”, “¿Habéis jugado en alguna ocasión?”, “¿Qué sabéis acerca de el?”, “¿Qué se utiliza para jugar?”, “¿Lo practicáis en algún club?”... A partir de sus respuestas plantearemos las sesiones y los respectivos aprendizajes. |
| <i>Normas de funcionamiento y organización</i> | <p>Después de repasar los conocimientos previos pasamos a explicar la primera actividad, donde describimos el espacio, las agrupaciones que utilizaremos y enseñaremos las normas y reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se juntaran en parejas libres por el espacio - Cada uno coge una raqueta y una pelota - Cuidar el material (no golpearlo, pisarlo...) - Agarre de la raqueta, ¿Cómo se realiza el agarre la raqueta?: <p><i>Cogeremos la raqueta por el mango con nuestra mano dominante, la sostenemos con la palma de la mano. El pulgar y el índice son los dedos que realmente sujetan la raqueta, se apoyan paralelamente al extremo recto de la goma (como si fueran una</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>pinza) y después los tres dedos restantes se cierran suavemente alrededor del mango de la raqueta para tener estabilidad.</i></p> <p>Repartimos el material adecuado a cada alumno.</p> |
| <i>EN MARCHA</i> | Juegan libremente intentando dar toques con un lado de la raqueta, luego el otro lado, intentar mantener la pelota en equilibrio en la raqueta... van probando distintas cosas que se les ocurran. Nosotros podemos proponer alguna variante más compleja (por ejemplo dar un toque con cada lado de la raqueta) o sencilla (rebotando contra el suelo), dependiendo del alumno. |
| <i>Exploración individual</i> | |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Realizamos una parada de reflexión y preguntamos: “¿os ha costado agarrar la raqueta?”, “¿Qué problemas os han aparecido durante el juego?”, “¿Cómo habéis podido superar estos inconvenientes?” |
| <i>Reflexión-acción</i> | Ahora vamos a tratar de realizar lo mismo pero esta vez en parejas. Por ejemplo dar cinco toques y pasamos la pelota al compañero, o mantener la pelota en equilibrio y se la pasamos raqueta con raqueta sin rodar... y todas las variantes que vayan surgiendo. Además hay que observar atentamente si se cambia la presa de la raqueta durante los golpes, si les resulta complicado mantener la presa correcta...y luego comentarlo entre todos. |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Realizamos un parada de reflexión. En ella el alumnado comentan al resto de la clase las situaciones que han vivido y los posibles cambios que han podido notar. Por ejemplo si han notado cambios o no, si sienten que agarran mejor la raqueta... |
| <i>Aprendizaje</i> | Después se sigue trabajando el agarre de la raqueta para seguir aprendiendo, ya que es la base de todo lo demás. |

| | |
|--|--|
| <p><i>recíproco</i> <i>(parejas)</i></p> | <p>De nuevo se colocan por parejas, y un miembro de la pareja comienza golpeando la pelota el mayor número posible de veces (intentamos llegar a treinta toques), el otro alumno de la pareja tiene que estar contando si llega a los treinta golpes seguidos. Además tiene que estar pendiente de observar atentamente si su compañero realiza correctamente el agarre de la raqueta.</p> <p>Entre los compañeros de la pareja se tienen que corregir. Una vez que lo han practicado cada uno, probarán a realizarlo con la otra mano con la que anteriormente no lo hicieron y de esta forma poder comprobar realmente cual es su mano dominante y las posibles dificultades o sensaciones que se encuentren.</p> <p>Además el docente pasa por las parejas resolviendo las dudas que tengan y guiándoles en la actividad.</p> |
| <p><i>Reflexión-acción</i></p> | <p>Realizamos una parada de reflexión: donde nos volvemos a juntar la clase y comentamos si les ha resultado complicada la actividad y en caso de que sí, por qué. Se reflexiona acerca de si pueden mantener la pelota sin que se caiga al suelo, si han realizado de forma correcta el agarre de la raqueta... Los alumnos tienen que analizar que ha pasado antes e intentar ver como mejorarlo.</p> |
| <p><i>Aprendizaje</i></p> | <p>De nuevo por parejas (cambiamos la pareja). Intentamos pasarnos la pelota (sin mesa ni red) sin botar en el suelo intentando aguantar el mayor número posible entre los dos compañeros, pero prestando especial atención al agarre de la raqueta. En caso de que sea muy complejo para alguna pareja se puede permitir un bote como variable, y si para otra por ejemplo es muy fácil se puede alejar más o tener que dar cada vez con un lado de la raqueta o siempre con el mismo lado.</p> |
| <p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p> | <p>Para concluir la sesión realizamos un breve reflexión final recordando los elementos más importantes del día. “¿os ha resultado fácil el agarre de la raqueta?”, “¿podéis golpear bien la</p> |

| | |
|---|--|
| <i>Asamblea final o puesta en común</i> | <i>pelota realizando el agarre de forma correcta?”, “¿creéis que ya habéis aprendido a agarrar la raqueta correctamente sin que os lo tengan que recordar?”...</i> |
| <i>Despedida</i> | <p>Y por último los alumnos completan la ficha de autoevaluación al terminar la sesión. También les decimos que esta misma ficha la completaran de nuevo al finalizar la octava sesión, para ver los avances. Y les comentamos los ítems que compone la autoevaluación y que iremos trabajando a lo largo de las siguientes sesiones.</p> <p>Nos vamos todos juntos al aula.</p> |

6.1.6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el grupo de 6º de Primaria con el que realizamos esta propuesta de intervención docente no contaba con alumnos con necesidades educativas especiales que tuvieran dificultades en la comprensión o el desarrollo de las sesiones, por lo que no hubo que realizar adaptaciones significativas. Pero como cada alumno tiene sus propios ritmos de aprendizaje hay que tenerlos en cuenta, y se propusieron distintas variantes o modificaciones en los juegos adaptándonos al nivel de los alumnos, aumentando o disminuyendo la dificultad de los mismos.

6.1.7. EVALUACIÓN

La evaluación consideramos que debe de ser inicial, continua, tanto global como individual y debe atender al progreso del alumnado en las diferentes áreas del currículo. Por esta razón vamos a evaluar a los escolares considerando los objetivos marcados y los aprendizajes adquiridos durante la unidad didáctica, mediante los criterios de evaluación para poder observar el nivel de adquisición de las competencias básicas. Y trataremos a la evaluación como una función formativa y certificadora donde participa el alumnado y donde la calificación es simplemente el último paso.

- Indicadores de logro

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la UD: Deportes de raqueta

| Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|--|--|
| 1. Reconocer las características fundamentales del bádminton y tenis de mesa: reglas, materiales, terreno de juego... | 1.1. Conoce las principales reglas y normas del bádminton y el tenis de mesa. 1.2. Identifica los distintos materiales y terrenos de juego de cada deporte. |
| 2. Participar de forma activa en las sesiones, demostrando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal | 2.1. Participa de forma activa en las diferentes actividades 2.2. Intenta superarse a mismo |
| 3. Utilizar los recursos adecuados (desarrollo de habilidades y destrezas básicas) para resolver situaciones básicas de táctica y técnica individual y colectiva, en ataque o en defensa, en los juegos o partidos desarrollados en clase. | 3.1. Utiliza los golpes básicos aprendidos para resolver situaciones básicas de táctica y técnica . 3.2. Trabaja tanto individualmente como cooperativamente (dobles o ruleta) con un compañero en los juegos o partidos. |
| 4. Se implica en las actividades, participando de forma responsable, respetando las reglas/normas, materiales, compañeros... | 4.1. Respeto por las normas, materiales, compañeros... |
| 5. Interiorizar y adquirir hábitos saludables positivos relacionados con la actividad física: aseo, calentamiento, estiramientos... viendo sus efectos para la salud | 5.1. Conoce y emplea los hábitos saludables relacionados con la actividad física. |

Tabla 1: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

- Técnicas e instrumentos de evaluación

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--|
| -Observación | <p>- Ficha de seguimiento grupal (Tabla 2), se realiza en transcurso y al final de la unidad, para poder evaluar los aprendizajes de los escolares y poder realizar una calificación justa después de terminar la unidad didáctica.</p> <p>- Registro anecdótico (Tabla 3), que se llevará a cabo en el cuaderno del docente</p> <p>- Rúbrica de aprendizaje (Tabla 4) se entrega a los escolares durante la unidad didáctica, para que puedan saber que se les va a exigir a la hora de evaluarlas.</p> |
| -Autoevaluación | <p>- Cuestionario de autoevaluación de la unidad didáctica. (Tabla 5). Realizaremos la autoevaluación en la última sesión, para poder observar mediante este documento la opinión de los escolares acerca de sí mismo y la unidad didáctica.</p> |
| - Verbalización | <p>- Destaca los momentos donde hablamos en grupo, como en las asambleas y las paradas de reflexión-acción. En estas paradas trabajaremos los inconvenientes, posibles mejoras, soluciones, impresiones... que tengamos durante la sesión entre todos. Respetando siempre el turno de palabra.</p> |

- Ejemplos de los instrumentos utilizados (tablas).

En las siguientes tablas se exponen los diferentes instrumentos de evaluación que utilizaremos a lo largo de la unidad didáctica.

Tabla 2. Ficha de seguimiento grupal

| Ítems/Indicadores de logro (tabla 4) Alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | CALIFICACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Tabla 3. Registro anecdótico. Es un cuaderno del docente donde tomará anotaciones sobre los comportamientos y actuaciones realizados por los escolares durante las sesiones y que tanto positivamente como negativamente que resulten llamativo al maestro.

| UNIDAD DIDÁCTICA DEPORTES DE RAQUETA | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Curso: 6° Grupo: B | | |
| Fecha: | | |
| Número de sesión | Descripción de los comportamientos y actuaciones | Interpretación del docente |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Tabla 4. Rubrica de aprendizaje

| INDICADORES DE LOGRO | D-Pocas veces | C.-Generalmente | B.-Muchas veces | A.-Todas las veces |
|---|---|--|--|---|
| 1.- Conoce las características principales del bádminton y tenis de mesa: reglas, materiales, terreno de juego... | Demuestra un bajo nivel sobre las características principales del bádminton y tenis de mesa | Demuestra un nivel correcto sobre las características principales del bádminton y tenis de mesa | Demuestra un buen nivel sobre las características principales del bádminton y tenis de mesa | Demuestra un excelente nivel sobre las características principales del bádminton y tenis de mesa |
| 2-Participa de forma activa, desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | No Participa de forma activa en la realización de actividades | Participa, en general, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | Participa, frecuentemente, de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... | Participa siempre de forma activa desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y superación personal... |
| 3-Utiliza las habilidades y destrezas básicas | Muestra un bajo nivel de los | Muestra un aceptable nivel de los principales | Muestra un buen nivel de los principales | Muestra un excelente nivel de los |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| para solucionar las situaciones básicas de táctica y técnica durante los juegos y partidos. | principales fundamentos tácticos y técnicos. | fundamentos tácticos y técnicos. | fundamentos tácticos y técnicos. | principales fundamentos tácticos y técnicos. |
| 4-Se implica durante las sesiones, participando en ellas de un forma responsable y respetando las reglas, materiales, compañeros... | No asume normalmente los valores del juego limpio y respeto. | Asume parcialmente los valores del juego limpio y respeto | Asume los valores del juego limpio y respeto. | Asume los valores del juego limpio y respeto, además se implica porque sus compañeros de clase también los respeten. |
| 5- Adquiere e interioriza buenos hábitos de la actividad física. Como el aseo, el calentamiento y los estiramientos. | No interioriza el aseo, el calentamiento y los estiramientos. | Algunas veces interioriza el aseo, el calentamiento y los estiramientos. | Frecuentemente interioriza el aseo, el calentamiento y los estiramientos. | Siempre interioriza el aseo, el calentamiento y los estiramientos. |

Tabla 5. Ficha de autoevaluación del alumno

| | |
|-------------------------|------------|
| UD DEPORTES DE RAQUETA | SESIÓN N°: |
| FICHA DE AUTOEVALUACIÓN | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| NOMBRE: | | | | CURSO: 6° |
| | | | | Comentarios |
| Participo de forma activa en las actividades realizadas en clase | | | | |
| Respeto las normas de juego | | | | |
| Realizo correctamente la presa de raqueta | | | | |
| Desarrollo y aplico estrategias de juego para intentar superar al adversario | | | | |
| Me desplazo de forma correcta por el terreno de juego y recupero la posición de base | | | | |
| Reconozco las principales características del tenis de mesa y el bádminton | | | | |
| Adapto mis golpes en función del juego | | | | |
| Trabajo bien con los demás compañeros | | | | |
| Resuelvo los conflictos dialogando | | | | |
| Participo en las asambleas y paradas respetando el turno de los demás | | | | |
| Respeto por los hábitos de salud e higiene | | | | |
| EN REFERENCIA A LA UNIDAD DIDÁCTICA/ SESIÓN | | | | |
| Lo que más me ha gustado: | | | | |
| Lo que no me ha gustado: | | | | |
| Lo que me ha resultado más difícil: | | | | |

Que cambiaría para mejorar....

NOTA FINAL:

7. RESULTADOS

En este punto examinaremos los resultados que hemos obtenido y que están relacionados con los indicadores de logro de la Tabla 4. Rubrica de aprendizaje. Donde nos hemos apoyado a la hora de realizar esta propuesta de intervención, ya que estos aluden a los objetivos de la Unidad Didáctica vinculada a los deportes de raqueta.

- **Reconocer las características fundamentales del bádminton y tenis de mesa: reglas, técnica, materiales, terrenos de juego...**

Consideramos que todos los alumnos con el paso de las sesiones son capaces de reconocer y aplicar las reglas básicas que trabajamos en clase e identifican correctamente tanto los materiales como los terrenos de juego. En la autoevaluación correspondería con el ítem “Reconozco las principales características del tenis de mesa y el bádminton”, donde todos los alumnos han señalado que las conocen, además tanto el docente con el que trabajaba como yo también pensamos que han adquirido estos conocimientos. Respecto a la parte técnica, destacamos dos ítems por encima del resto, ya que son los más importantes. “Realizo correctamente la presa de raqueta” y “Me desplazo de forma correcta por el terreno de juego y recupero la posición de base”, respecto al agarre de la raqueta desde el primer día donde explicamos el agarre y donde insistimos mucho a lo largo de la sesión, todos los alumnos ya lo realizaban correctamente, aunque a veces se les olvidaba en algún caso de forma puntual. Al final de la unidad didáctica ya no hacía falta avisar porque lo realizaban de forma natural. Y respecto a la posición base y los desplazamientos tuvieron más dificultad en aprenderlos, pero hubo una gran progresión durante la unidad didáctica. La posición base consideramos que la han adquirido todos los alumnos, pero a la hora de desplazarse (con desplazamientos laterales) tienen más dificultades, no por no saber como hacerlo, que si sabían, pero de forma general les sale automático correr a la hora de desplazarse por el terreno de juego y es necesario que el docente se lo recuerde.

- **Participar de forma activa, desarrollando actitudes de esfuerzo, trabajo y**

superación personal

Este es uno de los puntos más fuertes, todos los alumnos han demostrado una gran predisposición y motivación a la hora de afrontar la unidad didáctica, ya que al ser deportes muy diferentes a otros que realizan habitualmente en el colegio les han llamado mucho la atención y estaban con muchas ganas, pero además, al tener niveles muy parejos entre todos los compañeros, se han implicado mucho y se han sentido importantes y partícipes de las actividades. En la autoevaluación también ellos mismos se han valorado positivamente este ítem “Participo de forma activa en las actividades realizadas en clase”.

- **Utilizar los recursos adecuados (desarrollo de habilidades y destrezas básicas) para resolver situaciones básicas de táctica y técnica individual y colectiva, en ataque o en defensa, en los juegos o partidos desarrollados en clase**

En este apartado se ha reconocido especialmente la táctica y se puede observar un nivel mayor de conocimiento del tenis de mesa y el bádminton por parte del alumnado. Donde no sólo tienes que conocer la técnica, si no que hay que saber cuándo y cómo emplearla. Este proceso es más largo y complejo y aunque a algún alumno le sale de forma más natural, generalmente al principio les ha resultado un poco complejo, pero con el paso de las sesiones se ha observado una progresión importante entre los escolares. Y donde consideramos que al final se ha concluido la unidad didáctica con un progreso importante, pero donde hay margen de mejora todavía, los alumnos se han valorado así mismos con los siguientes ítems: “Adapto mis golpes en función del juego” y “Desarrollo y aplico estrategias de juego para intentar superar al adversario”, donde se han valorado de forma positiva, y ellos mismos diferencian que en los juegos trataban de adaptarse al compañero para durar lo máximo posible, mientras que en los partidos trataban de tirar a donde no estaba y más fuerte para que fuera más difícil para el adversario devolver la pelota.

- **Se implica en las actividades, participando de forma responsable,**

respetando las normas, materiales, compañeros...

Todos los alumnos han participado y con una gran predisposición como señalamos anteriormente y siempre han tenido respeto tanto por los materiales como por los compañeros y las normas. Lo que os ha facilitado la tarea. Destacar el respeto mostrado durante la paradas de reflexión-acción y las asambleas, ya que al principio es donde yo pensaba que podría generarse un poco de desorden, pero siempre se ha respetado el turno de palabra y hubo una buena participación (a los alumnos que les cuesta más participar tratamos de implicarles también preguntándoles a ellos para ver sus opiniones o ideas), lo que nos permitió no perder tiempo durante las clases. Este punto lo podían valorar en la autoevaluación mediante los siguientes ítems “Participo en las asambleas y paradas respetando el turno de los demás” y “Respeto las normas de juego”.

- **Interiorizar y adquirir hábitos saludables relacionados con la actividad física: aseo, calentamiento, estiramientos, reconociendo sus efectos para la salud**

Concluimos con este punto donde ha resultado muy sencillo lograrlo, ya que esta clase ya tiene todos estos hábitos adquiridos porque los realizan desde que son pequeños en todas las unidades didácticas que realizan. Aún así, se tuvo en cuenta también en la autoevaluación porque consideramos que es un punto a tener en cuenta, “Respeto por los hábitos de salud e higiene” y nosotros lo tuvimos presente a la hora de evaluar.

8. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo esta propuesta de intervención a la práctica durante mi Prácticum II en el tercer trimestre con un curso de 6º de Primaria en el “Centro de Enseñanza Madres Concepcionistas”. Podemos sacar unas conclusiones de todo el proceso, donde tenemos que comprobar si se han cumplido o no los objetivos que nos habíamos propuesto en el TFG. Por lo tanto, vamos a ir comentando cada objetivo de forma individual para comprobarlo.

- **Dar a conocer el tenis de mesa y el bádminton a los alumnos de Educación Primaria**

A la hora de desarrollar esta propuesta de intervención uno de los objetivos era dar a conocer deportes menos conocidos en España, en este caso el tenis de mesa y el bádminton, y no limitarnos a deportes mayoritarios o tradicionales de nuestro país. Consideramos que ha sido innovador y a supuesto a los alumnos una nueva experiencia y aprendizajes al no haber realizado nunca estos deportes en el colegio y donde la mayor parte del alumnado tampoco había jugado a estos deportes fuera del entorno escolar. Lo que ha propiciado que el nivel inicial fuera muy similar entre los escolares y tuvieran una gran motivación a la hora de enfrentar las clases.

- **Propiciar la participación de todo el alumnado a través de la metodología más adecuada para estos deportes en Educación Física**

Consideramos fundamental que todos los alumnos de impliquen en las clases de Educación Física para que lleguen a lograr su desarrollo integral. Por ello hemos optado por emplear una metodología comprensiva donde tienen cabida todos los alumnos. Hemos partido de juegos modificados, pero siempre respetando la esencia del propio deporte. Donde hemos disminuido la dificultad de las actividades para fomentar la participación activa de todos los alumnos, pero en caso de que a algún alumno le resulte sencillo poder aumentar la complejidad. De esta forma los alumnos pueden llevar el aprendizaje a su propio ritmo, pero de una manera más activa. Lo que les mantiene más motivados a los alumnos y hace que sean más activos.

- **Encontrar la aplicación óptima de los deportes de raqueta en Educación Física**

A la hora de trabajar tanto el tenis de mesa como el bádminton es fundamental aplicarles de forma correcta al entorno escolar. Como vimos en el anterior objetivo, la metodología correcta es básica a la hora de implicar a todo el alumnado y mantenerle motivado y activo. Pero a parte es importante tener más variables en cuenta.

A la hora de programar es importante ver como distribuir los contenidos que queremos trabajar en las sesiones y la estructura de sesión que hay que emplear. Nuestra idea fue comenzar de los aprendizajes más sencillos a los más complejos y donde estos aprendizajes les relacionábamos entre sí y con conocimientos previos para saber aplicarles a la práctica. Además nuestra metodología utiliza un estilo de enseñanza horizontal lo que hace que aprovechemos las estructuras comunes y similitudes tácticas entre deportes, en este caso el bádminton y el tenis de mesa. Respecto a la estructura de sesión seguimos la propuesta por Vaca (2005), donde las sesiones la dividimos en tres partes principales, que llamamos momentos: los momentos de encuentro, los momentos de construcción de los aprendizajes y el momento de despedida. Que a su vez se subdividen en más.

También es importante saber adaptarse al material para poder llevar a cabo una aplicación óptima al aula, ya que si se dispone de poco material habría que buscar una aplicación distinta a que si se tiene mucho material. En nuestro caso teníamos raquetas para todos los alumnos, multitud de pelotas, mesas y redes lo que nos facilitó la tarea y además gracias a ello se logra una mayor participación por parte del alumnado.

Y por último consideramos fundamental realizar una evaluación donde intervenga el alumnado, que pueda aprender de ella y sea un proceso formativo y continuo, donde no se quede en una simple calificación.

- **Observar las ventajas e inconvenientes que generan en los alumnos**

Durante las sesiones hemos empleado la observación directa, tomando apuntes de lo íbamos viendo, usado las diferentes tablas que tenemos en el apartado de evaluación, las asambleas que hacíamos en clase... y claramente se observa como ha mejorado la coordinación y el control de los alumnos de la primera sesión a la última. Especialmente

la coordinación óculo-manual, pero también a la hora de situarse en el campo y desplazarse por el. Además ha generado mayor unión del grupo y un aumento de interacción entre compañeros apoyándose y animándose entre ellos a la hora de realizar las actividades.

Además según han ido aprendiendo nuevos golpes, desplazamientos... lo han ido aplicando a las situaciones de juego.

Muy importante destacar que la mayoría de alumnos tenían un nivel similar al ser deportes que han practicado por primera vez lo que hacía que ellos quisieran aprender más y seguir progresando además de que algunos alumnos que en otros deportes no destacaban aquí sí, y se les notaba que disfrutaban más todos. Y se tampoco se apreciaban diferencias entre chicas y chicos. Ya que por ejemplo si en el recreo juegan al fútbol ya saben a quien se le da mejor o peor y ya condicionan la forma de jugar, comportarse, la motivación con la que juegan...

No apreciamos ningún inconveniente entre los alumnos, lo único, tener en cuenta que si se añade el componente de la competición hay que realizarla correctamente, ya que en ese caso si se pueden producir si no se realiza correctamente, pero si es bien llevada consideramos que es positiva y aporta una motivación extra al alumnado, además de ser un componente importante dentro del deporte. Y tener en cuenta que si juegan dobles o ruletas por ejemplo que respeten la distancia y se fijen en los compañeros cercanos para que no les golpeen sin querer con la raqueta.

- **Ver las respuestas y reacciones de los alumnos hacia el tenis de mesa y el bádminton**

Al igual que en el anterior objetivo hemos tenido el mismo proceso de seguimiento que sirve para ambos objetivos. Y donde hemos podido observar las respuestas y reacciones que nos han proporcionado los alumnos, de manera continua y culminando con la ficha de autoevaluación después de terminar la unidad didáctica.

Los alumnos han respondido muy bien hacia estos dos deportes desconocidos para ellos, mostrándose en todo momento muy participativos y motivados, además de colaborar y motivarse entre ellos cuando realizaban las actividades o retos cooperativos como podía ser la “ruleta” por ejemplo. Destacar también que cuando hemos realizado partidos o

actividades con un toque competitivo se han comportado deportivamente, respetando las normas del juego, a los compañeros y al material, además de saber empeñar el rol que les correspondía en cada situación, ya sea de jugador, árbitro o analista/entrenador.

9. INVESTIGACIONES O PROPUESTAS FUTURAS

Para concluir, una vez terminada esta propuesta de intervención docente, nos surgen nuevas investigaciones o líneas de trabajo en conexión con este tema, donde destacamos las siguientes:

- Analizar posibles diferencias entre metodologías dentro de los deportes de cancha dividida

Consideramos esta idea para una posible propuesta, ya que de esta forma podremos observar y comprobar si es significativa la metodología, además sería interesante ver los resultados obtenidos y compararlos entre dos clases, en una que se emplee la metodología tradicional y en otra clase la metodología comprensiva.

- Analizar y comparar los valores que nos proporcionan y fomentan cada modelo de enseñanza en los deportes de cancha dividida.

También estimamos oportuno llevar a cabo dos modelos de enseñanza, el modelo comprensivo y el modelo tradicional, para comprobar si lo que decimos en nuestro trabajo es cierto, donde afirmamos que en el modelo comprensivo se fomenta la competición de forma positiva y motivadora para el alumnado, pero que en los modelos tradicionales la competición y el resultado es el único fin.

- Analizar diferentes orientaciones deportivas dentro del ámbito educativo.

Sería interesante comparar por lo menos dos orientaciones deportivas distintas, como por ejemplo el deporte educativo con el deporte de competición, para así ver los resultados que darían dentro del modelo educativo y asegurar cual es la orientación más óptima para nuestro entorno.

10. REFERENCIAS

- Aznar, R. (2014). Los deportes de raqueta: modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos. Barcelona: INDE, 2014.
- Bermejo, J.L., Quintano, J, Ramos, M., Don, Z. (1991). Tenis de Mesa, Madrid, Comité Olímpico Español.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. Barcelona: Monografía. INEF.
- Cabello Manrique, D. (2000). *Análisis de las características del juego en el bádminton de competición. Su aplicación al entrenamiento*. Facultad de Ciencias del Deporte UGR.
- Cabello, D. C., & Carazo, A. (2001). A. Consideraciones didácticas de la iniciación a los deportes de raqueta. *Madrid: Revista Española de Educación Física y Deportes*, 8(3), 6-14.
- Castellar, C., Pradas, F., Rapún, M., & Quintas, A. (2016). *Tratamiento de las disciplinas de raqueta y pala en educación física* (No. ART-2016-98644).
- Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- De la Fuente, F. P., & Otín, C. C. (2016). El tratamiento didáctico del tenis de mesa como contenido en educación física. *SUMARIO/SUMMARY*, 32.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Federación Española de Bádminton. Consultado el 3 de enero de 2021. Recuperado de <http://www.badminton.es/Home>

- Fernández-Río, J., & Mendez, A. (2011). La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de Aprendizaje Cooperativo, Táctico y Educación Deportiva y del uso de materiales autoconstruidos. *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*, 193-234.
- Fernández-Río, J., & Mendez, A. (2011). La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de Aprendizaje Cooperativo, Táctico y Educación Deportiva y del uso de materiales autoconstruidos. *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*, 193-234.
- Fougnies, A. (1991). *Charles de Lorraine et son temps: catalogue*. na.
- Gatien, J.P., Breton, O. (1993). *Tenis de Mesa de la A a la Z*, Madrid, Ediciones Tutor
- Giménez, A. M. (2000). Diseño e intencionalidad de los juegos modificados de cancha dividida y muro.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (1997). *Teaching sports concepts and skills: A tactical games approach*. Human Kinetics Publishers (UK) Ltd.
- Harvey, S., & van der Mars, H. (2010). Teaching and Assessing Racquet Games Using “Play Practice” Part 1: Designing the Right Games. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(4), 26-54.
- Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(37), 49-56.
- Hernández Moreno, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. *Apunts: Educación Física y Deportes*
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.

- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Barcelona: Inde.
- Lawton, J., & Werner, P. (1989). A program of badminton/net games which emphasize tactical awareness. *Physical Educator*, 46(2), 99.
- Le Roy, G. (1993) TENIS DE MESA. Formación de entrenadores tenis de mesa modulo 1
- López, J. R. (2000). *Historia del deporte*(Vol. 20). Inde.
- Martínez, B. J. S. A., & Miralles, R. A. (2015). Introducción a los deportes de raqueta y pala. In *Deportes de raqueta y pala: Claves para su enseñanza*(pp. 7-18). Pila Teleña.
- Martínez, B. J. S. A., Miralles, R. A., Cañas, J., Ibáñez, J. C., Gómez-Mármol, A., Hernández-Díaz, S., & Sánchez-Pay, A. (2019). *Deportes de Raqueta y Pala: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.
- Miralles, R. A., & Rivera, M. D. G. (2004). Los juegos y deportes de raqueta en Educación Primaria: estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as en la provincia de Alicante. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, (5), 6-13.
- Molina, A. (2003). *Badminton: programación para escuelas de base*. Sevilla: Wanceulen, D. L. 2003.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Moya Cuevas, R. M. (2016). *Deporte adaptado*.

- Nizetich, H. (2015). El papel de las características personales del jugador de tenis de mesa . Buenos Aires : ITTF (International Table Tennis Federation), N° 2.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Ortiz, J. P. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural* (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante).
- Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pradas, F. (2004). Práctica del proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes de raqueta y pala. En G. Torres (Coord.): XVI Edición de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta. La práctica de los deportes de raqueta y pala durante toda la vida: educación, competición y ocio (21-30). Granada: Instituto de Estudios Ceutíes
- Pradas, F. (2015). Fundamentos del tenis de mesa: aplicación al ámbito escolar. Murcia: Universidad de Murcia, 2015.
- Pradas, F., y Herrero, R. (2015). La iniciación deportiva. En F. Pradas (ed.), Fundamentos del tenis de mesa. Aplicación al ámbito escolar (pp. 145-175). Murcia: EDIT.UM, Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
- Raab, M., Masters, R. S., & Maxwell, J. P. (2005). Improving the 'how'and 'what'decisions of elite table tennis players. *Human movement science*, 24(3), 326-344.
- Real Federación Española de Tenis de mesa. Consultado el 9 de enero de 2021. Recuperado de <http://www.rfetm.es/>
- Robledo Cacho, S. (2018). Enseñanza deportiva del bádminton a través del modelo comprensivo desde una perspectiva coeducativa.

- Robles, M. T. A. (2008). Propuesta de enseñanza del Tenis de Mesa en Educación Primaria y Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (13), 33-38.
- Romero, S. (2001). Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: CCS.
- Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
- Sanz Cuesta, D. (2021). Memoria del Prácticum II. Segovia: Facultad de Educación de Segovia (no publicado)
- Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís, y C. Peiró (Coord.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 185-207). Barcelona: Inde.
- Vaca, M. J., Bores, N. J., Sagüillo, M., Barbero, J. I., García, A. J., Miguel, A. Y Martínez, L. (2005). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Barcelona: Inde.
- Zulaika, L.M., Infante, G., Iturriaga, G. Y Rodriguez, A. (2006). ¿Juegas, compites o aprendes? Reflexiones en torno al deporte educativo. V Congreso Deporte. Iniciación deportiva. Grupo de Cultura Covadonga. Gijón CD Rom.

11. ANEXOS

- Anexo 1. Sesiones bádminton (Sesión 2, 3 y 4)

| |
|--|
| UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa SESIÓN 2. Eje sesión: Utilización del espacio y desplazamientos (Bádminton) Grupo: 6º Tiempo: 1 hora |
|--|

| | |
|-------------------------|---|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio. |
| <i>Asamblea inicial</i> | <p>Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos la sesión anterior y sus actividades y vemos qué aprendieron de ellas. Proponemos unas preguntas para encaminar la sesión “¿Cuál es el espacio que utilizamos a la hora de jugar?”, “¿Cómo le ocupamos?”, “¿Cómo nos desplazamos por él?”. Y realizamos una breve reflexión:</p> <p><i>Estar en la posición adecuada nos facilita realizar un buen golpeo o defensa más fácil. Además durante el juego el jugador tiene que volver al centro del campo después de cada golpeo. Si estamos en el centro podemos cubrir todo el campo con sólo dos pasos en cualquier dirección, esta zona central se la conoce como “círculo cubierto”.</i></p> <p><i>Los desplazamientos son de tres tipo: hacia delante, laterales y hacia atrás, tanto a la derecha como hacia la izquierda.</i></p> <p><i>Para realizarlos bien, los desplazamientos partirán siempre con la pierna de ataque que es la que corresponde al brazo de raqueta.</i></p> <p><i>Importante: Hay que evitar cruzar los pies.</i></p> |
| <i>Normas de</i> | Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares. |

| | |
|--|---|
| <i>funcionamiento</i> | |
| <i>EN MARCHA</i> | |
| <i>Organización del alumnado</i> | Realizaremos desplazamientos de forma individual por el terreno de juego, donde golpearemos el volante sin salirnos de los límites. Esto permitirá a los alumnos explorar el espacio en el que juegan y adaptarse a el (tamaño, forma, distancias...) |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión: donde nos juntamos y planteamos la siguiente pregunta “¿conocemos el espacio dónde estamos jugamos?” Los alumnos dan su opinión sobre cómo se han notado en el campo, como les ha parecido (grande, pequeño, largo...). Con esta actividad les permite ser conscientes de como es el campo de juego. |
| <i>Reflexión-acción</i> | Realizamos uno contra uno, en el campo de bádminton o en un espacio delimitado por nosotros, mientras de jugar deben tener en cuenta la siguiente pregunta: “¿Qué estrategias utilizas para intentar desplazar a tu adversario?” |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión: “¿Qué estrategias habéis utilizado para engañar o distraer a vuestros compañeros?”, “¿Habéis sabido desplazar a vuestros compañeros?”, “¿Qué estrategias habéis utilizado o como lo habéis logrado?”, “¿Ha resultado fácil o complicado?”, “¿Qué factores os han influido?” |
| <i>Reflexión-acción</i> | Seguimos con esta actividad para poner en práctica nuevas estrategias que hayan comentado otros compañeros. |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión: “¿Cómo os ha salido al aplicar las estrategias que habéis propuesto entre todos?”, “¿os han servido?”, “¿lo habéis conseguido?” Deben de analizar como han comenzado y como han terminado la actividad. Valorando las diferentes |

| | |
|--|---|
| | estrategias que han propuesto los compañeros. |
| <p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p> <p><i>Asamblea final o puesta en común</i></p> <p><i>Despedida</i></p> | <p>Realizamos un breve reflexión sobre los aspectos más importantes de la sesión: “¿cómo os movéis/desplazáis en el bádminton?”, “¿cómo os colocáis en el campo?”</p> <p><i>Volvemos a clase con los alumnos.</i></p> |

UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa
 SESIÓN 3. Eje sesión: Golpeos (Bádminton)
 Grupo: 6º
 Tiempo: 1 hora

| | |
|--|---|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio. |
| <i>Asamblea inicial</i> | Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos la sesión anterior y sus actividades y vemos qué aprendieron de ellas. Una vez recordado, hablamos de la sesión de hoy. Y proponemos una nueva pregunta: “¿Qué tipos golpeos podemos realizar en el bádminton?” |
| <i>Normas de funcionamiento</i> | Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares. |
| <i>EN MARCHA</i> <i>Exploración por parejas</i> | <p>Los alumnos se colocan en parejas para practicar el intercambio de volante, solo golpeando desde el fondo de cada campo respectivamente. Delimitamos el terreno de juego con una cuerda, que no se puede pisar.</p> <p>“Según la táctica de cada modalidad se utilizarán unos y otros golpes con mayor o menor frecuencia. Se pueden realizar tanto del lado derecho como del revés. Son fundamentales para desarrollar cualquier estrategia”.</p> |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | <p>Parada de reflexión. Donde los alumnos comentan cómo se han sentido jugando a esa distancia de la red y si les ha resultado complicado mandar el volante al otro campo.</p> <p>Analizamos la función que tiene el golpeo desde el fondo del campo: “sirven para ganar la posición al volante”. Se les muestra los diferentes golpeos a realizar desde el fondo de la pista, para que</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Reflexión-acción</p> <p>Feedback del profesor en gran grupo</p> | <p>observen la ejecución.</p> <p><i>“Los golpes desde el fondo del campo son la volea, la dejada, el remate y los golpes laterales”.</i></p> <p><i>“Volea: sirve para ganar tiempo y su trayectoria es parabólica al fondo de la otra, pueden ser de diferentes alturas”.</i></p> <p><i>“Dejada: se puede realizar también cerca de la red, se utiliza para que el volante caiga lo más cerca posible de la red, tanto en altura como en distancia. Puede realizarse desde cualquier lugar de la pista, pero lo normal es que sea desde el fondo”.</i></p> <p><i>“Remate: se puede hacer desde cualquier parte, pero normalmente desde el fondo del campo. Su trayectoria siempre es descendente. Se busca golpear lo más alto posible para conseguir un mayor ángulo de caída o realizar un golpe potente”.</i></p> <p><i>“Golpes laterales: se utiliza de forma generalizada. El movimiento del antebrazo es fundamental”.</i></p> |
| <p>Reflexión-acción</p> <p>Feedback del profesor en gran grupo</p> | <p>Se juega uno contra uno, pero utilizando sólo el fondo del campo, como terreno de juego.</p> <p>Parada de reflexión. Donde proponemos las siguientes preguntas: <i>“¿qué tal ha salido el partido jugando desde la parte final del campo?”</i>, <i>“¿Ha supuesto más esfuerzo o más trabajo para pasar al campo contrario el volante desde tan lejos?”</i>, <i>“¿Qué estrategias habéis empleado?”</i></p> <p>Jugamos en grupos de tres: Pasarse el volante triangulando. Podemos añadir variantes si lo consideramos oportuno como: Cambiar las distancias. Variar las trayectorias. Golpes cambiando la fuerza (más o menos)</p> |

| | |
|---|--|
| | Parada de reflexión. Comentamos en grupo los problemas, dificultades o ventajas de cada golpeo que nos hemos encontrado. |
| <i>Y PARA TERMINAR ... Asamblea final o puesta en común Despedida</i> | Breve reflexión sobre los aspectos más importantes de la sesión de hoy: los contenidos trabajados y los problemas que han surgido. <i>Volvemos a clase con los alumnos.</i> |

| |
|--|
| <p>UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa</p> <p>SESIÓN 4. Eje sesión: Ponemos en práctica todo lo aprendido (Bádminton)</p> <p>Grupos: 6º</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> |
|--|

| | |
|---|--|
| <p><i>EMPEZANDO...</i></p> <p><i>Asamblea inicial</i></p> <p><i>Normas de funcionamiento</i></p> | <p>Llegamos al gimnasio.</p> <p>Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos lo que hemos visto hasta hoy en la unidad.</p> <p>Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares.</p> |
| <p><i>EN MARCHA</i></p> <p><i>Organización del alumnado</i></p> <p><i>Enseñanza recíproca</i></p> <p><i>Feedback del profesor en gran grupo</i></p> | <p>Jugamos partidos uno contra uno en múltiples campos. Los alumnos tendrán que practicar todo lo aprendido hasta ahora, desde el principio de la unidad didáctica, además mientras juegan dos alumnos, hay otros dos se meten en el rol de analista de juego y arbitro. Estos partidos les juegan a 10 puntos. Y van rotando entre los cuatro los diferentes roles. Todos pasan por ambas posiciones (jugador y observador).</p> <p>Después se juegan partidos de dobles entre los cuatro alumnos.</p> <p>Parada de reflexión: nos juntamos para comentar como han resultado los partidos, problemas que nos hemos encontrado, el papel como observadores y como jugadores...</p> |
| <p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p> <p><i>Asamblea final o puesta en común</i></p> <p><i>Despedida</i></p> | <p>Para concluir una breve reflexión de los aspectos más importantes del bádminton: opiniones de todo lo que se ha aprendido, participación, aprendizajes...</p> <p>De forma individual completan la ficha de autoevaluación al igual que hicieron en la primera y tras hacerlo comprueban sus progresos.</p> |

| | |
|--|--------------------|
| | Nos vamos a clase. |
|--|--------------------|

- Anexo 2. Sesiones tenis de mesa (Sesiones 6, 7 y 8)

| |
|---|
| <p>UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa</p> <p>SESIÓN 6. Eje sesión: Desplazamientos y posición base (Tenis de Mesa)</p> <p>Grupo: 6º</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> |
|---|

| | |
|--|--|
| <p><i>EMPEZANDO...</i></p> <p><i>Asamblea inicial</i></p> <p><i>Normas de funcionamiento</i></p> | <p>Llegamos al gimnasio.</p> <p>Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos la sesión anterior y sus actividades y vemos qué aprendieron de ellas. Proponemos unas preguntas para encaminar la sesión “¿Cuál es el espacio que utilizamos a la hora de jugar?”, “¿Cómo le ocupamos?”, “¿Cómo nos desplazamos por él?”. Y realizamos una breve reflexión:</p> <p><i>Una posición adecuada nos permite, en la mayoría de las situaciones realizar un buen golpe. Durante el juego el jugador debe intentar siempre y después de cada acción volver a la “posición base”. Esa posición es en centro del campo un poco hacia la izquierda (en caso de ser zurdo, un poco hacia la derecha), el jugador, dando uno o dos pasos laterales en cualquier dirección, es capaz de llegar a cubrir todo el campo incluido las esquinas.</i></p> <p><i>Los desplazamientos son laterales y la posición base o inicial es con las rodillas flexionadas, el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante, con los pies aproximadamente a la altura de los hombros y la raqueta delante del cuerpo mínimo a la altura del pecho.</i></p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares. |
| <i>EN MARCHA</i> <i>Organización del alumnado</i> | Comenzamos con una posta de relevos dividiendo a los alumnos en grupos de 5 donde realizarán “carrera” por grupos de 5 personas donde se tienen que desplazar lateralmente con la raqueta solamente. Y el compañero que espera a que le den el relevo se coloca en posición base. |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión breve: nos juntamos y nos planteamos el interrogante “¿nos desplazamos bien?”, “¿que problemas habéis encontrado?”. Los alumnos comentan cómo se han encontrado y como les ha resultado. |
| <i>Reflexión-acción</i> | Realizamos la misma actividad pero esta vez además de desplazarse lateralmente deben de dar toques con la raqueta como vimos en la sesión anterior intentando que la pelota no caiga al suelo, a la hora de jugar deben tener en cuenta el especialmente la importancia de desplazarse lateralmente, y no correr por “ganar”, ya que en ese caso tendría que volver a empezar el relevo. |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión: “¿Os habéis sabido desplazar correctamente?”, “¿Qué estrategias habéis utilizado o como lo habéis logrado?”, “¿Ha resultado fácil o complicado?”, “¿Qué factores os han influido?” |
| <i>Reflexión-acción</i> | Continuamos con la misma actividad para poner en práctica nuevas estrategias que han comentado los alumnos en la reflexión |
| <i>Y PARA TERMINAR ... Asamblea final o puesta en común</i> | Realizamos un breve reflexión sobre los aspectos más importantes de la sesión: “¿cómo os movéis/desplazáis en el tenis de mesa?”, “¿cuál es la posición base?” |

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| <i>Despedida</i> | <i>Volvemos todos junto a clase.</i> |
|------------------|--------------------------------------|

| |
|--|
| UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa SESIÓN 7. Eje sesión: Golpeos (Tenis de Mesa) Grupo: 6º Tiempo: 1 hora |
|--|

| | |
|--|--|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio. |
| <i>Asamblea inicial</i> | Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos la sesión anterior y sus actividades y vemos qué aprendieron de ellas.. Una vez recordado, hablamos de la sesión de hoy. Proponemos unas preguntas: “¿Qué tipos de golpes podemos realizar?” <i>Vamos a explicar el saque, que se deberá sacar detrás de la línea de la mesa, la bola debe golpear primero en campo propio y luego en campo contrario, recalcar golpear hacia abajo, con la mano abierta y lanzando la pelota hacia arriba.</i> |
| <i>Normas de funcionamiento</i> | Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares. |
| <i>EN MARCHA</i> | Por pequeños grupos deben practicar el saque en las distintas mesas (en nuestro caso tenemos 4 mesas de tenis de mesa), en caso de no tener mesas específicas se pueden utilizar mesas escolares. Además se pueden poner hojas de papel, conos, aros... en la mesa para que los alumnos traten de golpearlos al sacar. |
| <i>Exploración por pequeños grupos</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | <p>Parada de reflexión donde se comenta cómo se han sentido los alumnos jugando por primera vez en la mesa y si les ha resultado complicado sacar y si han ido mejorando. También se explicaran los golpes de derecha y revés pegadas.</p> <p><i>Explicamos que la pegada es el primer golpe que se aprende. Y al igual que todos los demás tipos de golpes se puede dar con los dos lados de la pala (raqueta), el lado de derecha y el lado de revés (izquierda). “En este golpeo la raqueta impacta contra la pelota y esta recibe la energía del choque. La dirección viene dada por la inclinación de la pala y la dirección del movimiento”. Le Roy (1993)</i></p> |
| <i>Reflexión-acción</i> | <p>Jugamos uno contra uno, probamos a sacar y continuar el peloteo intentando durar lo máximo posible aplicando los golpes de derecha y revés peloteados. Y cada tres puntos se cambia de pareja. (Hay unas 2 parejas por mesas, una realiza el ejercicio en mesa y mientras la otra pareja se fija para comentar posibles aspectos de mejora)</p> |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | <p>Parada de reflexión donde planteamos las siguientes preguntas: “¿qué tal han salido los intercambios?”, “¿os ha resultado difícil o fácil?”, “¿qué estrategias habéis empleado para durar más tiempo?”, “¿hacéis bien los golpes?”</p> |
| <i>Reflexión-acción</i> | <p>Volvemos a repetir el mismo ejercicio pero en formato dobles (mofificado), donde el objetivo es durar peloteando el máximo tiempo posible entre las cuatro personas.</p> |
| <i>Y PARA TERMINAR ...</i> | <p>Breve reflexión sobre los aspectos más importantes de la clase de hoy: “¿qué golpes hemos aprendido?”, “¿cuándo se realiza cada</p> |

| | |
|---|---|
| <i>Asamblea final o puesta en común</i> | <i>uno?”, “¿qué problemas han surgido?”, “¿más sencillo el individual o el dobles?”</i> |
| <i>Despedida</i> | <i>Volvemos todos juntos a clase.</i> |

UD. Deportes de raqueta: Bádminton y tenis de mesa

SESIÓN 8. Eje sesión: Ponemos en práctica todo lo aprendido (Tenis de Mesa)

Grupo: 6º

Tiempo: 1 hora

| | |
|--|--|
| <i>EMPEZANDO...</i> | Llegamos al gimnasio. |
| <i>Asamblea inicial</i> | Nos reunimos en círculo en el gimnasio y repasamos lo visto hasta hora en la unidad. |
| <i>Normas de funcionamiento</i> | Breve recordatorio de las normas generales que están siempre en todo el curso y repartimos el material a los escolares. |
| <i>EN MARCHA</i> | Jugamos partidos uno contra uno en múltiples campos. Donde los alumnos tienen que poner en práctica todo lo aprendido hasta el momento desde el principio de la unidad didáctica, mientras dos alumnos juegan, hay otros dos alumnos que desempeñan el rol de analista y árbitro. Los partidos se juegan a 11 puntos. Y van rotando para jugar entre los 4. Todos pasan por ambas posiciones (jugador y observador). |
| <i>Organización del alumnado</i> | |
| <i>Enseñanza recíproca</i> | |
| <i>Feedback del profesor en gran grupo</i> | Parada de reflexión: nos juntamos para comentar como han resultado los partidos, problemas, el papel como observadores y como jugadores... |

| | |
|---|---|
| <i>Reflexión-acción</i> | Todo los alumnos en una única mesa van a jugar una “rueda” donde tienen que golpear cada vez uno la bola y cambiar de campo girando hacia la derecha y donde cada alumno tiene una vida que se gasta con un fallo, hasta que sólo queden dos. |
| <i>Y PARA TERMINAR ... Asamblea final o puesta en común</i> | Pequeña reflexión sobre los aspectos más importantes del tenis de mesa: opiniones de todo lo que se ha aprendido, participación, aprendizajes... Individualmente completan la ficha de autoevaluación al igual que hicieron en la primera y tras hacerlo comprueban sus progresos. |
| <i>Despedida</i> | <i>Nos vamos a clase.</i> |