



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA*



Autora: María Ramos Criado

Tutor académico: Alberto Gonzalo Arranz

Curso 2020/2021

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende desarrollar diferentes valores positivos a través de la iniciación deportiva del fútbol base en la etapa de Educación Primaria. La Educación Física tiene una naturaleza lúdica y mediante la utilización educativa del deporte, en este caso el fútbol, se va a promover la educación en valores.

El trabajo consta de un marco teórico y una propuesta educativa. En dicho marco teórico aparecen cuatro apartados diferenciados: la evolución histórica del deporte; los tipos de deporte y su clasificación; la iniciación deportiva; y, los valores en el deporte. Por otro lado, la propuesta educativa está asignada a alumnos de cuarto de Educación Primaria y está formada por 6 sesiones de Educación Física. Con ésta, se pretende fomentar en todos los alumnos el gusto por la práctica deportiva y, además, quiere trabajar la educación en valores tales como la igualdad, el respeto, el trabajo en equipo, la deportividad, la socialización, la competitividad positiva y la participación.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, valores, iniciación deportiva, fútbol, educación primaria.

ABSTRACT

This End of Degree Project aims to develop different positive values through the sports initiation of grassroots football in the Primary Education stage. Physical Education has a playful nature and through the educational use of sport, in this case soccer, education in values will be promoted.

The work consists of a theoretical framework and an educational proposal. In this theoretical framework four differentiated sections appear: the historical evolution of sport; the types of sport and their classification; sports initiation; and, the values in sports. On the other hand, the educational proposal is intended for students in the fourth year of Primary Education and consists of 6 sessions of Physical Education. With this, it is intended to promote in all students a taste for sports practice and, in addition, it wants to work on education in values such equality, respect, teamwork, sportsmanship, socialization, positive competitiveness and participation.

KEY WORDS

Physical Education, values, sports initiation, football, primary education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS.....	2
3.	JUSTIFICACIÓN.....	3
3.1	JUSTIFICACIÓN PERSONAL	3
3.2	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR	4
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
4.1	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE	5
4.2	TIPOS Y CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE	6
4.2.1	Concepto o definición de deporte.....	6
4.2.2	Manifestaciones del deporte.....	8
4.2.3	Clasificaciones del deporte.....	10
4.3	INICIACIÓN DEPORTIVA.....	12
4.3.1	Definiciones y características.....	12
4.3.2	Factores que intervienen.....	14
4.3.3	El fútbol.....	15
4.4	VALORES EN EL DEPORTE.....	17
4.4.1	Valores, actitudes y normas	17
4.4.2	La educación en valores y su tratamiento didáctico en el contexto escolar...	18
4.4.3	Los valores en la actividad deportiva.....	19
5.	DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	21
5.1	TÍTULO	21
5.2	JUSTIFICACIÓN	21
5.3	OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	23
5.4	COMPETENCIAS.....	25

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

5.5 METODOLOGÍA.....	26
5.6 DESARROLLO DE LAS SESIONES	27
5.7 RECURSOS (TEMPORALES, MATERIALES, HUMANOS Y ESPACIALES)	29
5.8 INTERDISCIPLINARIEDAD CON TEMAS TRANSVERSALES	30
5.9 ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	30
5.10 EVALUACIÓN	31
5 CONCLUSIONES	35
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
7 ANEXOS.....	41
ANEXO I. Sesiones desarrolladas de la propuesta de intervención	41
ANEXO II. Cuestionario inicial de la propuesta intervención	49

1. INTRODUCCIÓN

Se ha elegido el tema de educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva debido a varios motivos.

Actualmente el deporte se trata de un suceso cultural y social que consigue desarrollar aspectos como la competitividad y el afán por obtener los mejores resultados. Por tanto, desde la enseñanza, las escuelas quieren introducir este fenómeno de una manera más educativa, positiva y significativa.

Desde el área de Educación Física en Educación Primaria se persiguen los objetivos relevantes de: la adquisición de hábitos de salud y conducta, el desarrollo de las capacidades motrices, y, la realización de actividades físicas, artísticas y deportivas. Además, la Educación Física tiene como eje primordial el juego espontáneo y el reglado. Esto se debe a que la práctica motriz y deportiva fomenta el respeto, el esfuerzo, la responsabilidad, la superación y la autonomía personal, la confianza en uno mismo, la colaboración y el valor de las reglas.

Por ello, se trata de un tema interesante ya que a través de un deporte tradicional se trabajan una serie de valores positivos de manera lúdica, divertida y participativa.

Defendemos una educación que ponga el acento en valores como la cooperación, solidaridad, igualdad..., frente a otras opciones que buscan los resultados o el rendimiento por encima de todo sin tener en cuenta que lo más importante deberían ser las personas, TODAS, ya que no vale tener en cuenta solo a unas pocas. (Monjas, 2006, p.31)

Se considera un tema relevante a desarrollar ya que los valores positivos que los alumnos adquieran, formarán un comportamiento adecuado en diferentes situaciones de la vida. Además, el área de Educación Física ofrece la oportunidad de una relación constante con el alumnado, y esto fomenta un contexto idóneo para el desarrollo positivo de los alumnos. Asimismo, la figura del maestro será primordial ya que es un modelo a seguir y éste, hará reflexionar al alumnado sobre sus actuaciones y actitudes en las diferentes tareas motrices establecidas.

2. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo general: diseñar y evaluar una propuesta de intervención didáctica en Educación Primaria, apoyada en los valores positivos en la iniciación deportiva del fútbol.

Además, subordinado al fin anterior, se han propuesto una serie de objetivos concretos que serán la base de las conclusiones finales:

- Conocer y desarrollar los valores positivos (deportividad, socialización, trabajo en equipo, respeto, competitividad positiva, participación de todos e igualdad) a través de una puesta en marcha de una propuesta didáctica de iniciación al fútbol escolar.
- Destacar la importancia de la educación en valores dentro del ámbito deportivo y escolar.
- Realizar una propuesta didáctica que pueda ser llevada a cabo en diferentes contextos escolares.
- Aumentar mi formación para poder mejorar mi labor como docente.

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este Trabajo de Fin de Grado se va a dividir en dos puntos: en primer lugar, una justificación personal de la elección del tema, la iniciación deportiva y el fútbol; y, en segundo lugar, una justificación curricular junto a la vinculación con las diferentes competencias del Título.

3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La elección del tema de este TFG proviene del gusto por la actividad física y el deporte y su práctica; además, del interés por la educación en valores a través de la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria. A este último aspecto no se le da gran importancia en las aulas; por ello, quiero plantear una sucesión de actividades que podrían realizarse en un aula para trabajar los valores positivos y comprobar si resultan beneficiosas para los niños en su vida diaria.

Además, a nivel personal, desde edades tempranas he visto jugar a mi hermano al fútbol tanto en el colegio como a nivel extraescolar; además, normalmente eran los chicos los que jugaban en los patios del recreo. Este aspecto es algo que me gustaría tratar con los alumnos de Educación Primaria; ya que el fútbol no es un deporte en el que solo puedan jugar los chicos, al igual que con los demás deportes.

Por otro lado, a mí siempre me ha gustado la actividad física, el deporte y las clases de Educación Física, a pesar de tener asma y de que en Educación Primaria se me encasillara como “niña no tan hábil. Además, yo desde pequeña he realizado diferentes actividades extraescolares, pero me hubiese gustado estar apuntada en un deporte colectivo más de un año, para sentir lo que sentían los otros niños o niñas de estar dentro de un equipo, divertirme y competir. Por todo ello, quiero que los alumnos de Educación Primaria tengan la posibilidad de adquirir una serie de valores positivos a través del deporte, y que estos aprendizajes los lleven a su día a día.

Por último, quiero que se den cuenta que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, sus capacidades y limitaciones, pero que en un deporte de equipo cada uno de sus integrantes cuenta y pone su granito de arena. Además, formar parte del equipo puede conllevar una gran satisfacción, la obtención de valores positivos y una mejor socialización e integración.

3.2 JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Para la realización de este trabajo se ha tenido en cuenta el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículum de la Educación Primaria, y teniendo en cuenta la ley actual de educación, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. En éste aparecen contenidos sobre los valores del deporte, el respeto a las reglas, el juego limpio y la apreciación del deporte como herramienta para resolver conflictos. Además, se muestra un “Programa de actividades deportivas”, en el que expone algunas actividades que se deberían realizar dentro de la Educación Física.

Por otro lado, las actividades deportivas aparecen en el currículum oficial vigente de Castilla y León. En éste, Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León, se puede observar un bloque destinado a las actividades deportivas y los juegos (bloque 4). Asimismo, dentro del bloque y en relación con este trabajo, aparece el contenido de “Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio”.

Relación con las competencias del título

Las competencias del Plan de Estudios para obtener el Grado de Educación Primaria relacionadas con este trabajo y teniendo en cuenta el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre y la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, son las siguientes:

- Conocimiento, comprensión y dominio del currículum, de los principios utilizados en las técnicas de enseñanza-aprendizaje y la práctica educativa.
- Planificación, desarrollo, integración y análisis de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, y la capacidad de resolver problemas educativos.
- Recogida de datos observados para posteriormente poder interpretar y reflexionar teniendo en cuenta una fundamentación teórica.
- Desarrollo de habilidades tanto de comunicación, como de habilidades interpersonales de relación con los demás y de trabajo en grupo.
- Adquisición de conocimientos, técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Impulso de actitudes de respeto, no discriminación y violencia, concienciando sobre la igualdad entre sexos, y fomento de los valores democráticos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DEPORTE

Las actividades deportivas y el deporte llevan sumergidos mucho tiempo en la sociedad; antiguamente su función era la de preparar a los hombres para la guerra y actualmente, tiene la función de ocio. Según García-Alonso (citado por Monjas, 2008) hace referencia a la existencia de dos corrientes confrontadas que hablan sobre el comienzo del deporte: “una tradicional, que sostiene la existencia del deporte en todas las sociedades y otra que considera que el deporte moderno surge en el seno de las sociedades contemporáneas, en concreto en el ámbito británico” (p.24).

En España, el deporte aparece en las clases sociales elevadas durante segunda mitad del siglo XIX. Al principio, el deporte solo era ejercido por una minoría, pero a finales de este siglo se incluye dentro de la escuela. Según Granja y Sainz (1992), en el año 1879 se planteaba la obligatoriedad de la Educación Física en la educación y en 1882 se introduce el concepto de Gimnasia de Sala en las escuelas. Por todo ello, se incrementa en la sociedad el desarrollo del deporte.

Por otro lado, cuando terminó la guerra civil quisieron honrar los valores del régimen y se realizaban actividades instrumentalizadas. En consecuencia, el deporte y la escuela como explica Monjas (2008), permanecieron en la política y la ideología para conseguir transferir los valores apropiados a las próximas y nuevas generaciones.

Con la aprobación de la Constitución Española hubo un cambio en el deporte escolar ya que anteriormente tenía un enfoque competitivo y muchas limitaciones para ser practicado, pero posteriormente los poderes públicos fomentan la práctica deportiva por parte de todos los ciudadanos.

Posteriormente, con la aparición de la LOGSE (1990), el deporte es considerado como un elemento que favorece el desarrollo personal. Posteriormente, mejora a nivel educativo con la LOGSE (1990), ya que se reconoce el deporte como un elemento que favorece al progreso propio y personal. Asimismo, con la LOE (2006) y la LOMCE (2014) se integra el fomento del desarrollo personal y social, el valor de la salud, la aceptación del propio cuerpo y el de los otros, y la higiene.

Por último, Macías (2011) afirma que el deporte a partir el siglo XX ha ampliado sus fronteras y se ha convertido en una actividad que realiza todo el mundo independientemente de su sexo, su estatus social o su religión.

En base al análisis histórico realizado, el origen del deporte moderno está unido al progreso económico de los países industrializados. Actualmente, el deporte profesional suele dejar de lado los valores positivos y la educación físico-deportiva, para centrarse en los intereses económicos, televisivos, publicitarios, etc. Por ello, los maestros, en especial los de Educación Física, deben concienciar a sus alumnos de que el deporte es una actividad física buena y saludable que aporta beneficios físicos, psicológicos y sociales y mejora la calidad de vida de los que lo realizan.

4.2 TIPOS Y CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE

4.2.1 Concepto o definición de deporte

No existe una única y correcta definición de deporte; por lo que a continuación se diferencian una serie de términos que nos aproximan a la definición de deporte.

En primer lugar, empezamos por la Real Academia Española de la Lengua, que distingue entre dos tipos de deporte: los deportes de aventura en espacios naturales y los deportes de riesgo. Además, muestra dos significados de la palabra deporte:

1. Actividad física ejercida como juego o competición que al practicarla supone un entrenamiento y está sujetado a unas normas.
2. Recreación, diversión, placer, pasatiempo o ejercicio físico al aire libre.

En segundo lugar, se van a señalar las definiciones de diversos autores que hemos querido distinguir, concretados por orden cronológico:

- Parlebas (1988) precisa el deporte como el conjunto de ambientes motrices regladas y reguladas de manera competitiva y con carácter institucionalizado.

- Hernández-Moreno (1989) señala que a partir del juego aparece el deporte, ya que para hablar de deporte tenemos que añadir a las reglas obligatorias los rasgos característicos del juego (fin en sí mismo, acción libre, placer, acto social, gasto energético, superación y expresión del comportamiento personal).

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

- Sánchez (1995) concreta el deporte como cualquier actividad física que realiza una persona en compromiso consigo mismo y con la que consigue una superación propia o un reto personal.

- Castejón (1995) concibe el deporte como:

“una actividad física, lúdica, donde la persona de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s), tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas, pudiendo valerse de algún material para practicarlo” (p.18)

- La Carta Europea del Deporte (citado en Gutiérrez 2004) explica el deporte como:

“toda actividad física que, a través de una participación organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados de todos los niveles” (p. 108)

- Romero-Granados (2001) expone que el fin del deporte es ganar. En concreto, menciona el deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p.17).

- Monjas (2008) señala las características relevantes que definen el deporte: actividad motriz de movimiento, carácter lúdico, competitividad, reglas que lo definen e institucionalización.

- Corrales (2010) explica el deporte como “actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la existencia de unas reglas para su desarrollo, y de su componente lúdico” (p.27).

- Ruiz-Omeñaca (2012) explica el deporte como cualquier actividad motriz:

“institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por las reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la

superación de adversario(s) en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación (p.24)

A modo de conclusión y recogiendo los aspectos en común de las diferentes definiciones, el deporte es cualquier actividad física que ejecuta una persona de forma individual o colectiva dando cavidad a la competición con uno mismo o con uno o varios adversarios; además, intervienen una sucesión de normas o reglas que hay que obedecer. Por otro lado, la práctica deportiva favorece tanto la salud física, mental y social, como la condición física ya que requiere un gran esfuerzo y el uso de técnicas complejas. La Educación Física debe centrarse en este concepto de deporte para así, poder desarrollar su máximo potencial educativo a través de la práctica.

4.2.2 Manifestaciones del deporte

De la misma forma que hay diferentes definiciones de deporte, tampoco hay un término global para las distintas clasificaciones del deporte. Por ello, nos encontramos con gran variedad de autores que hablan sobre este tema, pero todos ellos tienen ideas en común.

Según Blázquez (1995) podemos clasificar los diferentes deportes en tres grandes manifestaciones deportivas:

- El deporte recreativo es el que se practica por el mero placer de realizarlo, no tiene reglas precisas y se tiene la gratitud socializadora.
- El deporte competitivo tiene el reto de superarse a uno mismo o de vencer a un adversario. Además, precisa de unas reglas específicas según el tipo de deporte, y requiere de constancia y trabajo. Asimismo, aparece la figura del entrenador para ayudar a nivel físico y táctico y así, poder obtener unos buenos resultados.
- El deporte educativo es el realizado a nivel escolar y está enfocado a potenciar el aprendizaje, la iniciación deportiva y la adquisición de valores. Por ello, beneficia el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, encontramos las manifestaciones del deporte según Giménez (2003):

- Deporte escolar:

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

Se trata del deporte que se realiza en la escuela dentro de las clases del área de Educación Física. Además, también incluye las actividades deportivas que se programen desde el centro escolar, pero se lleven a cabo fuera del recinto en horario lectivo. (Giménez, 2009)

- Deporte en edad escolar:

A este tipo de deporte, hay autores que lo definen como el que se produce fuera del horario escolar, es decir, no es planificado por la directiva y los profesores del centro. Pero, por otro lado, hay otros autores como Gómez y García (citado en Blázquez, 1995) que explican que se trata de la actividad físico-deportiva que se realiza dentro del colegio, pero también fuera del centro escolar en entidades privadas o públicas.

- Iniciación deportiva:

Hernández-Moreno (2000) lo define como el transcurso que comprende desde que el niño conoce el deporte hasta que puede jugarlo a su nivel; por ello se necesita el conocimiento del deporte y adquirir las destrezas para poder practicarlo.

- Deporte para todos:

Antiguamente el deporte era solo para unos pocos, por ello este concepto apareció como una reivindicación de esto. Gonzalo-Arranz (2013) habla de este deporte como un deporte que no necesita de materiales, instalaciones o de grandes exigencias; sino que es lúdico y se realiza por salud, diversión y ocio. Además, se trata de un deporte que alcance a todos los individuos de la población: adultos, adolescentes, niños, ancianos, discapacitados, etc.

- Deporte recreativo:

Foguet (2000), señala que el deporte recreativo es aquel que se ejecuta en el tiempo libre y es realizado por el mero hecho de entretenerse, divertirse y evadirse; además, se trata de un juego lúdico sin demasiado esfuerzo personal.

- Deporte adaptado:

Para Giménez (2009), este deporte es el realizado por personas que manifiestan tener alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica, y por ello, el deporte debe modificarse o reestructurarse (reglas, materiales, espacio, ejecución, tiempo...) según las características de estas personas.

- Deporte de competición:

Gonzalo-Arranz (2013) sostiene que se ejecuta este deporte “cuando se practica deporte dentro de una de las orientaciones anteriores utilizando competiciones oficiales, con unas reglas estandarizadas y organizadas por las federaciones deportivas correspondientes u otras entidades” (p.13).

- Deporte de alta competición:

Gonzalo-Arranz (2013) declara que este deporte tan competitivo lo realizan deportistas seleccionados a nivel profesional, y que este deporte debe quedarse al margen del deporte en edad escolar y educativo.

- Deporte educativo:

Según Giménez (2003) este tipo de deporte constituye las experiencias deportivas que se realizan con un fin educativo, disminuyendo la competitividad, sin discriminar ni hacer selección de los individuos, y adaptando las reglas y los materiales a las características de los alumnos. Por tanto, este deporte puede realizarse en las sesiones de Educación Física con la iniciación deportiva o puede llevarse a cabo en entrenamientos deportivos fuera del ámbito escolar donde se respeten los principios educativos.

Para el presente trabajo nos apoyaremos en esta última manifestación, es decir, el deporte educativo. Los alumnos deben saber que vamos a desarrollar dicho deporte con ellos, pero, además, no se debe olvidar el resto de variantes, por lo que se debe facilitar el conocimiento de los diferentes deportes existentes.

4.2.3 Clasificaciones del deporte

Después de haber visto las definiciones del deporte y la evolución del mismo, cabe recalcar que existe un gran número de autores que hablan sobre la clasificación del deporte. He escogido tres de ellos que me ha parecido que tienen una categorización más significativa y diferenciada.

En primer lugar, Parlebás (1988) establece una clasificación general basándose en tres criterios de acción motriz. Estos tres son: la relación con los compañeros (C), la relación con los adversarios (A), y la incertidumbre de la información originada por el medio (I). Para ello, hace una distinción de los diferentes deportes en ocho categorías.

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

- Categoría 1: atletismo en pista y natación en piscina. Deportes en los que no hay interacción ni incertidumbre.
- Categoría 2: escalara en solitario y esquí alpino. Deportes en los que aparece la incertidumbre en el medio físico.
- Categoría 3: remo por parejas y patinaje por parejas. Deportes en los que hay incertidumbre en correspondencia con el compañero.
- Categoría 4: vela con compañero y alpinismo en cordada. Deportes realizados con compañeros, por lo que hay interacción con ellos; y también existe incertidumbre en el medio.
- Categoría 5: esgrima y lucha. Deportes con interacción e incertidumbre en el adversario.
- Categoría 6: esquí de fondo. Deporte con incertidumbre en el medio, ya que es indeterminado, y en el adversario.
- Categoría 7: fútbol-playa. Deporte en el que la relación con el contrario (adversario) y con el compañero aparece en un medio dudoso.
- Categoría 8: balonmano, baloncesto y fútbol. Deportes en los que aparece la incertidumbre en el compañero y contrincante, pero el medio es constante e invariable.

En segundo lugar, García-Ferrando (1990) presenta otra categorización a partir del carácter útil del juego. Ésta se divide en tres grupos:

- Deportes informales. El componente de mayor importancia en estos deportes es el recreativo y lúdico.
- Deportes semiformales. Son los deportes que no necesitan de grandes entrenamientos, pero tienen un carácter establecido y competitivo.
- Deportes formales, en los que el juego posee muy poco valor ya que se tratan de prácticas profesionales o de alta competición.

Por último, Blázquez y Hernández (1984) elaboran una clasificación del deporte teniendo en cuenta la participación de todos los jugadores y el uso del espacio:

- Deportes psicomotrices o individuales sin adversarios ni compañeros.
- Deportes de oposición con un enfrentamiento de uno contra otro (frontón, judo, lucha, squash, etc.).

- Deportes de cooperación en los que hay compañeros, pero no hay contrincantes (natación sincronizada, patinaje artístico, relevos y gimnasia artística por equipos).
- Deportes de cooperación-oposición en los que hay dos equipos con las mismas características y se enfrentan entre ellos (voleibol, fútbol, bádminton pareja, baloncesto...).

Con estas clasificaciones de los deportes y centrándonos en el presente trabajo, vamos a desarrollar la iniciación deportiva a través del deporte tradicional del fútbol. Este deporte es un deporte de equipo y de invasión que se trabaja de manera lúdica y recreativa. Además, se trata de un deporte de oposición y cooperación ya que trabajas en equipo con tus compañeros y te enfrentas a otros.

4.3 INICIACIÓN DEPORTIVA

4.3.1 Definiciones y características

Después de comprender qué es el deporte y examinar sus manifestaciones y clasificaciones, nos introducimos en el concepto de Iniciación Deportiva (ID). Concebimos la ID como un proceso en el que se aprenden habilidades deportivas técnico-tácticas y de esta manera, iniciarse en la práctica de uno o más deportes. Además, hay que resaltar que diversas habilidades son habituales en diferentes deportes, como por ejemplo las habilidades físicas básicas o específicas de golpear, botar, conducir un móvil, estrategias de defensa y ataque, ocupación de espacios, etc.

Este término es amplio ya que tiene numerosas definiciones de distintos autores. A continuación, se indican algunas definiciones por orden cronológico:

- Blázquez (1986) define la Iniciación Deportiva desde un punto de vista educativo, como una acción educativa que evoluciona de manera progresiva hasta que se consigue dominar cada especialidad; además, resalta que se deben tener en cuenta las características de los alumnos y el fin o fines que se quieren conseguir con ello.

- Hernández-Moreno (2000) considera que la ID es “el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes” (p.11).

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

- Guerrero (2000) establece la definición de deporte escolar desde dos perspectivas. La primera, el deporte dentro de la Educación Física como deporte educativo; y la segunda, tiene que ver con la Iniciación Deportiva ya que se puede realizar dentro y fuera del centro escolar y de las clases de Educación Física; y además, busca el fomento de valores, y tiene en cuenta las características individuales de cada alumno.

- Hernández-Moreno (2001) habla de la ID como el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el individuo desde que toma contacto y adquiere conocimiento del deporte hasta que puede jugarlo de manera eficaz.

- Castejón (2001) define la Iniciación Deportiva como un proceso que realiza un individuo, normalmente una alumna o alumno de primaria en Educación Física, alcanza los conocimientos prácticos necesarios para poder jugar a uno o varios deportes.

- Jiménez (2003) expone la ID como “la etapa en la que una o varias personas comienzan el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas necesarias para iniciar la práctica de uno o varios deportes” (p.31).

- Latorre (2006) señala que en la Iniciación Deportiva es fundamental las características del individuo y la metodología que se utilice en este proceso de enseñanza aprendizaje. Además, explica que se debe caracterizar por: ser una etapa de experimentación con el fin de conseguir una serie de capacidades funcionales; y, que se trata de un proceso progresivo y de socialización con el propósito de adquirir las habilidades, capacidades, actitudes y destrezas necesarias para poder manejarse en una o más prácticas deportivas.

- Gonzalo-Arranz (2013) señala que la Iniciación Deportiva son el conjunto de actividades que pertenecen al aprendizaje de destrezas y habilidades deportivas, para poder realizar uno o de varios deportes ya que estos pueden tener habilidades comunes.

Finalmente, como conclusión final, se podría exponer que la Iniciación Deportiva es el proceso en el cual el alumno o el individuo comienza a tener relación con los deportes, adquiere una serie de actitudes y valores positivos, y alcanza los conocimientos básicos de los deportes realizando una práctica adecuada y teniendo en cuenta las características individuales.

4.3.2 Factores que intervienen

Según Hernández, Castro, Gil, Cruz, Guerra, Quiroga y Rodríguez (2001) prevalecen una serie de elementos que influyen dentro de la Iniciación Deportiva:

- El sujeto. Se trata del componente esencial para la enseñanza de cualquier propuesta ya que es el que aprende, y es considerado como único e individual. Por ello, se tiene que tener en cuenta sus características, sus capacidades, su personalidad, su condición de salud social, física y psicológica, su motivación por la práctica deportiva, y la etapa de crecimiento en la que se encuentra.

- El deporte. Hay que tener en cuenta las peculiaridades del deporte, su dinámica y su estructura, ya que es importante buscar elementos comunes entre diferentes deportes para que el individuo pueda adquirir una aprendizaje funcional y comprensivo.

- Los objetivos que se quieren alcanzar al llevar a cabo el deporte o la ID. Estos son objetivos que complementan los de la educación física escolar: desarrollar la autonomía personal, favorecer la cooperación y la socialización, perfeccionar y ampliar las habilidades motrices deportivas, ayudar a la adaptación deportiva, fomentar buena destreza para el rendimiento deportivo, y permitir el encauzamiento hacia una especialización.

- El contexto. Los primeros factores (sujeto y deporte) son fundamentales en este punto ya que complementan al contexto en el que se sitúan. Esto quiere decir que es importante dónde se realiza la puesta en práctica de ese deporte y también el contexto en el que el sujeto se encuentra, deporte o no que hace la familia, dónde vive, el colegio al que va, etc.

- El tipo de tarea seleccionada. Se le debe facilitar al sujeto nuevos aprendizajes y la tarea debe conllevar un conocimiento sobre el objeto de sus acciones. Además, un aspecto relevante es la capacidad de adecuar determinados esquemas motores universales a distintas actividades.

- Los métodos didácticos a seguir. Hay dos métodos en la enseñanza deportiva; el primero es el tradicional que consiste en proporcionar directamente al individuo la información necesaria sobre cómo debe realizar la ejecución de un problema motor que se le plantea de manera aislada a la práctica deportiva. El segundo método es el activo, en el que nos encontramos que una tarea motriz o un problema motor puede tener

diferentes soluciones, por lo que su solución no se sintetiza en una única alternativa de realización motriz.

Por otro lado, encontramos autores como Rius (citado en Cancio & Calderín 2010) que argumenta que los niños y niñas persiguen distintos objetivos al realizar una práctica deportiva; estos son: estar con sus amigos del colegio y hacer nuevos amigos, mejorar sus habilidades deportivas o aprender otras nuevas, tener popularidad, éxito o ganar, buscar emociones, y estar en forma.

Como conclusión, podemos observar que son muchos los factores que pueden intervenir en la iniciación deportiva, pero los más significativos son el contexto, la persona y el deporte. Estos se deben de tener en cuenta para realizar un proceso de enseñanza deportiva para que se produzcan los aprendizajes apropiados y favorables para la formación y educación integral del alumno.

4.3.3 El fútbol

Echando la vista atrás, normalmente en las escuelas se trabajaba el deporte con un método llamado “modelo tradicional”; hoy en día sigue impartándose de esta manera en algunos centros. Este método consiste en aprender una serie de conocimientos motrices del deporte fuera de su contexto; los aspectos técnicos se adquieren por repetición y los aspectos tácticos por imitación.

Asimismo, Bañuelos (1986) habla de que antiguamente en la escuela cuando enseñaban un deporte se guiaba por siete fases: la presentación global del deporte; la enseñanza de esquemas tácticos; la familiarización perceptiva; la integración de los fundamentos técnicos en las situaciones básicas de aplicación; la enseñanza de los modelos técnicos de ejecución; el aprendizaje de los esquemas básicos de decisión; y, el acoplamiento técnico-táctico de conjunto.

Actualmente, el fútbol repercute de manera relevante en la sociedad, la economía y en las familias; pero dentro del ámbito educativo no tiene tanta repercusión, esto podría ser por la falta de material en los centros educativos, la marginación del sexo femenino en la práctica, la falta de instalaciones, etc.

También hay que tener en cuenta el método que usan los docentes a la hora de trabajar el fútbol en sus clases, para que esto pueda influir en los alumnos.

Primeramente, los maestros suelen recurrir al juego y no se centran tanto en la técnica o la táctica, pero es importante saber que el fútbol se debe enseñar de manera general para que el alumnado perciba su naturaleza y no únicamente una parte de esta.

En segundo lugar, encontramos otra metodología basada en el estilo actitudinal de Pérez Pueyo (2005) que afirma que este método influye en las actitudes de los alumnos y que es una forma de ajustar la enseñanza a los contenidos, los objetivos, al contexto y a las habilidades y características de los alumnos.

En tercer lugar, otra técnica que se utiliza hoy en día es el modelo comprensivo. Pueyo (2011) lo define como una metodología cuyo objetivo es el de establecer directrices educativas caras al principio donde el alumno sepa el por qué y el para qué de lo que hace y en el que se facilite la aparición de un aprendizaje deportivo participativo, motivador y no discriminatorio.

Yagié y Lorenzo (1997) creen que el fútbol se trata de un deporte colectivo y de equipo, que tratado de una manera conveniente dentro del ámbito educativo y debido a la gran afinidad que tienen los alumnos por este, es un contenido muy interesante y apropiado para desarrollar las capacidades físicas, afectivas y cognitivas. Además, se fomenta el desarrollo de una actividad motivante y saludable que pueden realizar en su tiempo libre tanto dentro como fuera de la escuela.

Por último, también se habla sobre el fútbol como un deporte competitivo. Hay autores que defienden la idea de que la competición en estos niveles educativos puede llegar a ser contraproducente ya que puede generar conflictos o puede ser una metodología errónea para conseguir unos objetivos mediante el trabajo colectivo. Sin embargo, existen otros autores que piensan que no tenemos que dejar a un lado la competición por su carácter motivador para los alumnos, además de que fomenta valores como el compañerismo, la colaboración y el esfuerzo por conseguir algo.

El fútbol, actualmente, parece que es el deporte más importante que existe en la sociedad, a nivel profesional y entre los niños, aunque cada vez se está dando mayor importancia a otros tradicionales o alternativos. La práctica de estos aporta grandes beneficios en los tres tipos de salud: física, psicológica y mental.

4.4 VALORES EN EL DEPORTE

4.4.1 Valores, actitudes y normas

Actualmente, hay variedad de autores que hablan sobre el potencial que tiene el deporte dentro de la educación en valores; se trata de uno de los principios esenciales desde la educación. Giménez (2003) alude que “la propia acción de educar conlleva por sí misma la necesidad de fomentar valores, actitudes y normas que contribuyan a la educación integral de los escolares” (p.35).

Además, aparecen los términos: actitud, valor y norma, que a veces se usan sin distinción y en relación. Omeñaca, (2004) define estos tres conceptos.

- El concepto de valor. El autor quiere referirse a las creencias, las concepciones o las formas de actuar y de conducta que tiene una persona y con los que estructura su pensamiento, organiza su comportamiento y conserva un vínculo emocional. Además, este término es educable en los individuos.

- Las actitudes son la manera determinada de comportarse en diferentes situaciones. Estas están conectadas con los valores que tenga el individuo y tienen gran relación con la acción ya que está ligadas a los comportamientos. Asimismo, en las actitudes hay una implicación inmediata de elementos afectivos y cognitivos; esto es importante a la hora de que se pueden aprender y educar.

- Las normas. Se define como los criterios de actuación, los modelos de conducta y el comportamiento que deben tener las personas dentro de un grupo social en determinadas situaciones.

En conclusión, se puede observar que estos tres conceptos se pueden observar en la vida real ya que la conducta de los individuos proviene de los valores que cada uno haya desarrollado y aprendido. Por ello, desde el ámbito educativo, valores y educación están intrínsecamente únicos; Omeñaca (2004), hace referencia a la Educación en Valores, y la define como una tarea metodológica y premeditada enfocada a favorecer que las personas descubran, manifiesten e interioricen un conjunto de valores, de forma que éstos les impliquen de manera afectiva, cognitiva y conductualmente.

4.4.2 La educación en valores y su tratamiento didáctico en el contexto escolar

Dentro del ámbito educativo y en la Educación en Valores, se distingue un elemento imprescindible, el maestro. Para Giménez (2003) es la persona que formará a sus jugadores o alumnos a través de una programación didáctica en la que tendrá en cuenta los valores que quiere plantear y fomentar. Además, realizará una cadena de propuestas específicas que se llevarán a cabo en la práctica de un deporte determinado; y anteriormente, el maestro se formará para poder realizar todo ello.

Por otro lado, en la educación de valores se destacan temas como la autonomía, la igualdad, la cooperación, la responsabilidad, etc. Para Giménez (2003), la educación en valores tiene el fin principal de formar al alumnado a partir de tres grupos de temas transversales, es decir, temas conectados con la salud, con el medio ambiente, y la vida en sociedad.

También, aparece un autor llamado Bredemier (1994) que expone que únicamente el deporte y la actividad física no son generadores de valores personales y sociales. Sino que son:

“excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores, pero dependerá del uso, acertado o no, que la Actividad Física se haga, la promoción de valores loables para la persona y su colectividad o por el contrario detestables por sí misma y su contexto social. Hay que comprometerse, empeñarse en el hecho de educar y promocionar los valores sociales y personales cuando se practican Actividades Físicas y Deportivas” (p. 21).

Secundando este punto, Heinemann (citado en Latorre, 2006), determina que los valores propios del deporte, son juicios subjetivos de los individuos que realizan el deporte y, estos vienen determinados por el efecto positivo o negativo que ha originado al practicarlo. Menciona que, al constituir investigaciones prácticas, aparecen dudas sobre si el deporte tiene dicho valores positivos que se le asignan.

Para que se puedan conseguir estos valores positivos, López-Pastor (2003) precisa el uso de competencias que originen el impulso de una educación en valores en las actividades físico-deportivas, prevaleciendo la importancia del educador como ejemplo. Además, también podría emplearse los dilemas morales para que los alumnos puedan tomar decisiones y justificarlas ante una situación real.

Finalmente, observamos que la Educación Física es la herramienta perfecta para adquirir valores positivos y en la que el maestro proponga actividades motrices cargadas de buenas conductas y elimine las negativas que se puedan llevar a cabo en las competiciones. Además, es de gran importancia, que los valores no se deben fomentar únicamente en la escuela y en dicha área, sino que debe ser un objetivo común a conseguir por toda la sociedad educativa: centro escolar, familias, asociaciones deportivas y clubes.

4.4.3 Los valores en la actividad deportiva

Como se ha indicado anteriormente, es muy importante la manera en la que se educa en valores. Por ello, si se realiza de la forma correcta, se deberían promover los siguientes valores: deportividad, autonomía, costumbres saludables, motivación, responsabilidad, socialización, educación para la paz, igualdad, desarrollo propio, independencia, etc. Pero si, por el contrario, no se traslada correctamente, podría desencadenar contravalores como: violencia, competitividad, discriminación, etc.

Por tanto, es fundamental, la orientación o manifestación de deporte que se lleve a cabo ya que ésta va a provocar unos valores u otros. Por ello, en los deportes competitivos se desarrollará la competitividad, mientras que en el ámbito educativo se impulsará la deportividad y la igualdad.

Omeñaca (2004) realizó una investigación para averiguar los objetivos que perseguían los individuos al realizar deporte. Por ello, confeccionó un programa de cinco factores que simbolizan los valores fundamentales en el ámbito físico-deportivo:

- Deportividad y juego limpio.

Se trata de jugar de forma limpia, respetando a los compañeros y adversarios. Además, cumplir las reglas del deporte, escuchar y respetar los puntos de vista diferentes, y aceptar los arbitrajes. Asimismo, consiste en reconocer los errores propios y de los demás compañeros del equipo, saber tomar decisiones de manera individual y mostrarse de acuerdo ante una buena actuación del adversario.

- Logro y poder personal.

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

Valor que se fundamenta en conseguir rendir al máximo, obtener el triunfo o el éxito personal, y procurar obtener un buen resultado. También se trata de aumentar la aprobación de los otros, adquirir autoridad sobre los demás, intimidar al contrario y lograr beneficios económicos.

- Compañerismo y diversión.

Se busca la diversión en el juego sin tener como objetivo un buen resultado, y favoreciendo la igualdad por encima de la habilidad. También, se favorece el compañerismo, el prestar ayuda al que lo necesita y buscar el beneficio del equipo y no el propio. Igualmente, acceder a los planteamientos del equipo, mostrarse dócil con los demás y participar de forma alegre.

- Expresión de sentimientos.

Se refiere al control de las emociones y sentimientos propios, y a la manifestación de las mismas hacia los otros. Formarse para poder declarar una injusticia, sentirse útil, perfeccionar el autoconcepto, suscitar la igualdad, encontrar el gusto en el trabajo bien realizado y desarrollarla creatividad.

- Habilidad y forma física.

Se muestra en la capacidad individual y propia ante los problemas y dificultades de la tarea, a la hora de esforzarse por ser mejor cada día y en conocer los límites que se tiene. Asimismo, el valor se consigue a través de mostrar la mayor destreza posible, adquirir capacidad de sufrimiento, intentar entrenar y jugar para poder ganar al contrario, y pretender tener salud a través de la realización de ejercicio.

En conclusión, los alumnos pueden desarrollar numerosos valores positivos a través de la práctica deportiva si se enfoca y se saben trabajar de una manera adecuada. Estos serán beneficiosos para su día a día ya que estarán formando sus actitudes y comportamientos presentes y futuros tanto, es decir, su personalidad, tanto en actividades deportivas como en su vida cotidiana.

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La presente propuesta didáctica se encuentra contenida en los contenidos de Educación Física para toda la etapa de Educación Primaria; más concretamente nos hemos centrado en los alumnos de 4ºA de Educación Primaria del Colegio San Ignacio de Loyola. Se trata de un colegio diocesano, de carácter concertado-privado y está situado en la zona noroeste de Madrid, concretamente en el municipio de Torreldones. Además, las familias y alumnos del centro son generalmente de clase media o alta.

El aula consta de 22 alumnos, de los cuales 14 son chicas y 8 son chicos. Asimismo, no se cuenta con alumnos de necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), por lo que no ha sido necesaria una adaptación específica de las sesiones. Además, el centro posee una cancha polideportiva, un patio y un gimnasio para que las diferentes clases educativas puedan realizar las sesiones de Educación Física.

Esta propuesta de intervención se planteó para llevar a cabo durante mi período de prácticas en dicho centro escolar, pero finalmente no pudo llevarse a cabo por tema COVID y por un retraso en la programación de área. Por ello, está basado en el apartado de *Diseño de una unidad didáctica* de Ramos (2021) en la memoria del Prácticum II, entregado en enero de 2021.

5.1 TÍTULO

“FÚTBOL EDUCATIVO”

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención Unidad Didáctica está planteada para alumnos de cuarto de Educación Primaria, aunque también puede realizarse con alumnos de quinto curso y sexto curso de Primaria. Para la realización de dicha intervención, se ha tenido en cuenta el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria; también, nos hemos basado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

Esta propuesta de intervención está planteada para realizarse dentro de la asignatura de Educación Física y está enfocada a la educación en valores a través de la iniciación deportiva del fútbol. SE pretende que los alumnos conozcan este deporte y que puedan desarrollar valores positivos como el respeto, el compañerismo, la deportividad, etc.

Cuando yo era pequeña y en la actualidad, los centros escolares integran los deportes hegemónicos como el fútbol en la Educación Física; a mí era un deporte que me gustaba, pero en esa época yo no era muy hábil y no quería meterme a jugar con todos los chicos y en general, a mis amigas tampoco les hacía mucha ilusión realizar clases de este deporte o añadirse en el patio a jugar. Por ello, me gustaría que no se tuviera ese “miedo” por no saber jugar y se obtuvieran conocimientos y habilidades sobre ello, consiguiendo de esta manera el gusto por este deporte y la iniciativa de practica del mismo en diferentes ambientes.

Por otro lado, el tema también se ha escogido ya que se trata de una de las unidades didácticas que iba a desarrollar mi tutor de prácticas, pero no se pudo realizar antes de que yo me fuera de las mismas debido al tema del covid y a un retraso en la programación. Por ello, no pude realizar las sesiones dentro del aula de Educación Primaria.

Por último, decidí escoger la iniciación deportiva con el fútbol ya que creo que los deportes tienen muchos efectos positivos y potencian el desarrollo integral de las personas. La práctica del fútbol es habitual en los colegios, teniendo en cuenta que se diferencia del fútbol tradicional en el espacio de juego, en el tiempo y número de jugadores. Asimismo, otro de los motivos de haber elegido este contenido es por el trabajo de valores tan significativos como el trabajo en equipo en el aula, ya que es un deporte en el que es fundamental trabajar y ayudar a los compañeros para conseguir los objetivos marcados. Además, mediante este deporte se quiere fomentar el respeto a los compañeros y a las reglas, la participación de todo el alumnado y la competitividad sin ser enemistad, queriendo ganar, pero enseñando al alumnado que el resultado es secundario y lo importante es superarse a sí mismo. También, a través de esta unidad los alumnos pueden mejorar sus habilidades básicas y sus capacidades motrices.

Por último, este trabajo se llevará a cabo mediante la realización de seis sesiones, dos sesiones de aproximadamente 50 minutos por semana, que tendrán como objetivo final jugar un partido de este deporte y haber adquirido ciertos valores positivos.

5.3 OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Si examinamos el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, aparecen una serie de objetivos relevantes que relacionamos con la presente propuesta de intervención:

- Perfeccionar las capacidades motrices básicas y obtener hábitos saludables.
- Practicar actividad física y deportiva con el objetivo de disfrutar en vez de centrarse en el resultado, y respetando la victoria o derrota obtenida.
- Fomentar la autonomía propia, la colaboración, la confianza sí mismo, la responsabilidad, la superación y el esfuerzo personal.
- Favorecer el trabajo en equipo, la cooperación y la igualdad de oportunidades.
- Conocer y respetar las reglas del juego/deporte.

A continuación, se muestra una tabla con los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se pueden desarrollar con el desarrollo de esta propuesta de intervención. Para obtener esta tabla se ha partido de la ley vigente actual en la Comunidad de Madrid, es decir, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), teniendo en cuenta el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1.Desarrollo de habilidades motrices (desplazamientos, manipulación de objetos).	1.1 Resolver escenarios motrices con diversidad de estímulos.	1.1.1 Adecua los desplazamientos y la habilidad de manipulación de objetos a las actividades físico-deportivas.
2. Aprendizaje de tácticas de defensa y ataque en los juegos.	2.1 Resuelve desafíos tácticos del fútbol de manera individual y cooperativa.	2.1.1 Solventa situaciones de táctica, ataque y defensa en los juegos.

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

3. El poder del ejercicio físico para mejorar las capacidades físicas y los hábitos saludables.	3.1 Observar los efectos del ejercicio físico sobre su salud.	3.1.1 Tienen interés por perfeccionar sus capacidades físicas y desarrollar hábitos saludables.
4. La comprensión de diversos juegos y actividades deportivas.	4.1 Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas.	4.1.1 Conoce la existencia de deportes colectivos, de estrategias de cooperación y oposición.
5. Los valores del deporte, el juego limpio y la apreciación del deporte como herramienta para resolver conflictos.	5.1 Opina de manera coherente y crítica ante las situaciones conflictivas y acepta las opiniones de los demás.	5.1.1 Muestra buena destreza para solucionar razonadamente los conflictos.
6. Las nuevas tecnologías en el deporte.	6.1 Recopilar información relacionada con el tema utilizando las nuevas tecnologías.	6.1.1 Usa las nuevas tecnologías para ubicar y extraer la información que se le pide.
7. El juego limpio y los valores de la competición. El interés por superarse y el respeto a las reglas.	7.1 Manifiestar un comportamiento responsable, tener interés y trabajar en equipo. 7.2 Respetar a los demás y a sí mismo, aceptando las normas.	7.1.1 Demuestra interés por mejorar su competencia motriz. 7.2.1 Accede a formar parte de un grupo y acepta el resultado con deportividad.

- **Contenidos propios de la propuesta de intervención:**

La clave en esta propuesta de intervención es el desarrollo de valores, ya que se considera que son relevantes a la hora de desarrollar la personalidad de los alumnos. Por

ello, es de gran importancia su trabajo y desarrollo en clase, así como en las sesiones de Educación Física. Además, estos valores permitirán al alumno orientar su comportamiento en la interacción con los demás tanto en el colegio como fuera del mismo.

Los contenidos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención se indican a continuación. Posteriormente en las sesiones planteadas se indicarán los contenidos concretos que se trabajan en cada una de ellas.

- El conocimiento del deporte (fútbol), junto a sus normas y reglas básicas.
- La coordinación óculo-pédica a través de la práctica de actividades y juegos predeportivos.
- El aprendizaje de la técnica y táctica de la práctica deportiva del fútbol.
- La práctica de actividades participativas y cooperativas.
- La mejora de destrezas y habilidades propias de los juegos predeportivos.
- Los valores positivos que conseguimos desarrollar y fomentar con la práctica del fútbol (socialización, aceptación, deportividad, integración, responsabilidad, creatividad, respeto, cooperación, higiene, participación y trabajo en equipo).

5.4 COMPETENCIAS

Las competencias para la Educación Primaria que se van a trabajar con esta propuesta de intervención son las siguientes:

Comunicación Lingüística (CL) a través de la interacción de los alumnos durante las clases mientras realizan la actividad deportiva. Además, estará presente cuando se compartan opiniones de manera verbal sobre las sesiones de Educación Física. También, a la hora de valorar la comunicación y el diálogo, al resolver los conflictos que puedan surgir dentro del juego.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CCIMF). El alumnado deberá de relacionarse y adaptarse al entorno donde se van a realizar las diferentes sesiones de la Unidad Didáctica.

Competencia digital (CD). Se desarrolla mediante la búsqueda de información sobre el deporte y cuando se introduzcan videos para motivarles o introducirles normas y características del fútbol.

Aprender a aprender (AA). Esta competencia se aprecia a través de la actitud del docente y en la propuesta de metas alcanzables para que los alumnos tengan la iniciativa de seguir practicando este deporte. Además, para incorporar conocimientos nuevos y que los alumnos tengan la iniciativa de querer aprender más sobre ello y sobre otros deportes.

Sentido de la iniciativa personal y espíritu emprendedor (SIEE). Los alumnos tendrán que tomar sus propias decisiones durante el juego, además de reforzar su autoestima y la de los demás.

Competencias sociales y cívicas (CSC). Se trabaja en la relación con los compañeros o con los oponentes. También, inculcando el respeto durante el juego, siguiendo las normas y respetando a todo el alumnado. Además, intentando resolver los conflictos que puedan surgir y aportando ideas de mejora.

5.5 METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la semidirigida debido a que en las actividades iniciales se dan una serie de directrices que deben seguir y posteriormente, se irá evolucionando hacia actividades donde los alumnos tengan mayor autonomía para realizar los ejercicios. El maestro utilizará el mando directo y a medida que va avanzando pasa al papel de observador y en caso de ser necesario dará el feedback correspondiente para la consecución de los objetivos.

Además, se trata de una metodología activa en la que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje mediante el análisis, la reflexión, la cooperación y la participación de todos en el juego del fútbol. Por ello, la propuesta de intervención fomentará la participación activa y tendrá en cuenta sus características y sus ritmos de aprendizaje para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Asimismo, otro aspecto importante de la metodología es que siempre pueden surgir imprevistos o conflictos en las diferentes actividades por lo que el maestro y las actividades deben ser flexibles para ajustarlas a las necesidades inesperadas que puedan surgir en su desarrollo.

Por otra parte, se va a utilizar una metodología cooperativa, es decir, en las sesiones planteadas se fomentará el trabajo en equipo para conseguir un objetivo común. Como mencionan Johnson, Johnson, y Holubec (1999, p. 65), “las investigaciones realizadas indican que la cooperación conduce aun mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental que los métodos competitivo e individualista”.

Por último, hay que destacar los principios metodológicos de intervención generales:

- **Carácter lúdico.** Las actividades serán atractivas y motivadoras respetando los intereses de los alumnos, el aprendizaje funcional y significativo, y se tendrá flexibilidad en cuanto al tiempo, el espacio y los materiales ya que se adaptarán a las circunstancias.

- **Perspectiva globalizadora.** Se quiere desarrollar en los alumnos todas sus capacidades afectivas, intelectuales, sociales, expresivas, etc.; para así poder lograr su formación integral.

- **Innovadora.** Se parte de los conocimientos, curiosidades e intereses de los alumnos ya que el primer día de clase se hablar sobre ello en la asamblea y se realiza un cuestionario inicial.

- **Enfoque participativo.** Desde la comunicación y las diferentes actividades diarias se fomentará que todo el alumnado participe.

- **Estimulación de la autonomía y el pensamiento creativo.** A través del planteamiento de actividades que puedan tener diferentes respuestas, para que los alumnos potencien el pensamiento divergente y su creatividad.

- **Valoración positiva y afectiva.** Se refuerzan las manifestaciones de afecto y cercanía entre los alumnos y los profesores mediante el contacto físico y la expresión de los sentimientos para lograr una mayor empatía inter e intra grupal.

5.6 DESARROLLO DE LAS SESIONES

La propuesta de intervención está formada por 6 sesiones, en las que se van a trabajar diferentes valores a través de la iniciación deportiva. Se realizan dos sesiones

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

por semana, de unos sesenta minutos cada una. Todas las sesiones van a seguir una misma estructura basada en Vaca (2005).

Nuestras prácticas, a imagen y semejanza de las del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal para la etapa de primaria, se dividen en tres grandes partes que denominamos momentos: momentos de encuentro, momentos de construcción de los aprendizajes y momento de despedida. Cada uno de estos momentos se subdivide después en una serie de fases. (p.68)

1. Desplazamiento. Los 5 primeros minutos serán destinados al desplazamiento de los alumnos del aula al gimnasio o patio, incluyendo la vuelta.
2. Encuentro. Son 3 minutos en los que el maestro saluda a los alumnos y pregunta si alguien ha faltado a clase.
3. Predisposición de la tarea. Se trata de 6 minutos para coger todo el material que se va a utilizar y para introducir la tarea o actividades que se van a realizar en cada sesión.
4. Desarrollo. Es la parte principal y primordial de la sesión que tendrá una duración de 40 minutos, dónde se llevarán a cabo juegos y actividades para trabajar los valores positivos y la iniciación deportiva a través del fútbol.
5. Valoración global. Se utilizan 6 minutos para evaluar la conducta de los alumnos y las actividades realizadas.

A continuación, se presenta el desarrollo completo de la primera sesión de esta propuesta de intervención. El resto de sesiones las podemos encontrar en el Anexo 1.

SESIÓN 1	Iniciación al fútbol	
Objetivos	Contenidos	
- Conocer los contenidos básicos del fútbol base que se van a trabajar en esta unidad.	- Visualización de un video sobre los diferentes aspectos del fútbol base.	
- Valorar la importancia del trabajo individual y de la exploración para los nuevos aprendizajes.	- Los diferentes toques del balón con el pie.	

Actividades	Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial Visionado del video de Berni y el fútbol: http://youtu.be/t976i3XZg10 Explicación breve de los contenidos que se van a trabajar en la Unidad. Cuestionario inicial de conocimientos previos sobre el fútbol base.
	Desarrollo “Globos al aire”. Cada alumno tiene un globo y debe intentar golpearlo con el pie de diferentes maneras y con diferentes partes del pie manteniéndolo en el aire el máximo posible de tiempo sin que caiga al suelo.
	Valoración global/ Asamblea final Puesta en común de las respuestas del cuestionario realizado y la sesión. Recoger y limpiar el material, y asearse.
Materiales	Hojas del cuestionario, bolígrafos, video y globos.

5.7 RECURSOS (TEMPORALES, MATERIALES, HUMANOS Y ESPACIALES)

- Recursos temporales

La propuesta de intervención tiene una duración de tres semanas, teniendo dos sesiones semanales de Educación Física de unos aproximadamente 50 minutos cada una. Por ello, serán un total de seis sesiones que estarán divididas en puesta en acción, parte principal y vuelta a la calma.

- Recursos materiales

Los materiales fungibles a utilizar suelen estar disponibles en los centros educativos y se especificarán en cada sesión. El material general que se utilizará es el siguiente: balones de fútbol, pelotas de gomaespuma, bancos suecos, conos, chinos, porterías, petos, ficha de reglas básicas, folios, bolígrafos y la ficha de autoevaluación. También, se usará el ordenador y la pantalla digital o el televisor de la clase.

- Recursos humanos

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

Los recursos humanos con los que se cuenta son: una clase de entre 20 y 22 alumnos de Educación Primaria, el profesor o la profesora de Educación Física.

- Recursos espaciales

Las sesiones de esta propuesta se pueden realizar en un pabellón, en un patio de colegio o en una pista polideportiva. No es necesario que se tengan las medidas idóneas para realizar este deporte, pero sería recomendable tener las medidas de fútbol sala, sobre todo para alguna de las sesiones.

5.8 INTERDISCIPLINARIEDAD CON TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales son una serie de contenidos que también se trabajan y se desarrollan con la propuesta de intervención; éstos fomentan actitudes positivas y la formación en valores. Los temas que se plasman esta propuesta son los siguientes:

- La coeducación y la educación para la igualdad. Se hace hincapié en que no hay juegos, disciplinas o deportes que sean propios de un solo sexo. También, se trabaja mediante la realización de equipos mixtos, la participación de todos los alumnos y el respeto por los demás. Además, se trabaja que el sexo o sus habilidades no determina que sean capaces de realizar las actividades deportivas, únicamente si se les da mejor o peor.
- La educación para la paz y la educación moral. Se fomenta la convivencia adecuada, el respeto por las normas, la resolución dialogada de los conflictos, el respeto por las características individuales de los demás, la educación en valores.
- La educación para la salud y el deporte. Se impulsan los buenos hábitos de salud y de higiene; también, se promueve el gusto por la práctica del ejercicio físico y la deportividad en el juego.

5.9 ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Para trabajar la atención a la diversidad de manera general, el maestro o maestra debe ser capaz de anticiparse mentalmente a las dificultades que puedan aparecer en las actividades con algunos alumnos. En nuestro caso, a la hora de tratar la iniciación

deportiva, sería conveniente realizar cambios en las reglas para facilitar la actividad jugada a los alumnos.

Por otro lado, en caso de tener alumnos que requieran de una ayuda más específica se deberán indicar las dificultades que podría tener dicho alumno y que modificaciones o adaptaciones se realizan en las actividades. Ejemplos:

- Alumno con asma extrínseco atópico. Si se va a desarrollar alguna actividad que exige cierto esfuerzo físico, serán necesarias medidas como: garantizar que la alumna dispone de los medicamentos broncodilatadores, realizar un calentamiento largo y gradual con ejercicios de baja intensidad. Además, disminuir la actividad en caso de polinización excesiva, contaminación atmosférica, frío excesivo, etc.; y, si fuera necesario, dejar de realizar la actividad.
- Alumno hipoacúsico con una deficiencia auditiva media de umbral 40-80 decibelios. Serán necesarias otras medidas: dirigirse a él frontalmente, situarle en las primeras posiciones, realizar explicaciones vocalizando y con gestos, utilizar señales táctiles, visuales o el apoyo de compañeros.

Por último, se recalca que en el aula donde yo he estado de prácticas no se contaba con alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), por lo que no se vio la necesidad de modificar ni adaptar ninguna de las sesiones de la Unidad Didáctica. Por ello, todas las sesiones están planteadas para que todos los alumnos de un aula las puedan realizar sin dificultad y logren los objetivos establecidos de manera óptima.

5.10 EVALUACIÓN

La evaluación es un aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que evaluando diversos factores se obtiene mayor aprendizaje. Ésta debe ser continua, global, formativa, individual y directa para poder observar la evolución y los aprendizajes adquiridos del alumnado.

Según Blázquez (1990), dice que se debe establecer el objeto de evaluación; por ello, se debe evaluar al alumnado, al docente y a la programación de la Unidad Didáctica.

- Evaluación del alumnado

La evaluación en Educación Primaria no solo debe ser formativa, sino también tiene que ser formadora. La evaluación del aprendizaje del alumno se centra fundamentalmente en valorar los resultados del aprendizaje de los niños, a través de diferentes instrumentos de evaluación. El principal instrumento que se utiliza en Educación Física es la observación directa. Al emplear la observación directa para evaluar al alumnado podemos evaluarlos de una manera más individualizada. En esta evaluación los niños pueden participar en su propia evaluación, dándoles a conocer que es lo que se les va a evaluar. En esta Unidad Didáctica se utilizará, sobre todo, lo que se hable en el momento de la reflexión o asamblea final en cada sesión.

Se realizará una evaluación continua, donde se evaluará todo el aprendizaje del alumno de manera individualizada teniendo en cuenta las posibilidades que tiene cada uno (Quintanal y Miraflores, 2006). Para hacer esta evaluación continua se usará como principal instrumento el cuaderno/diario del profesor. En él la maestra o el maestro irá anotando día a día cómo se ha desarrollado la jornada y si ha habido alguna anécdota o un acontecimiento bastante significativo.

Al principio de la unidad didáctica o propuesta de intervención se le hará un cuestionario inicial para saber los conocimientos previos de todos los alumnos sobre el fútbol (Anexo 2). Al finalizar la propuesta didáctica se hará una evaluación final en un campeonato/partido. Ésta la realizará primeramente la maestra mediante una tabla de valoración del 0 al 5 (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho) en la que serán evaluados según unos ítems que corresponden con los criterios de evaluación y los objetivos a conseguir con la Unidad Didáctica. Posteriormente, se entregará a cada alumno una hoja con una rúbrica de evaluación con una serie de ítems para autoevaluarse (indicando en cada ítem con poco, normal o mucho). Ver las siguientes tablas:

Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva

TABLA DE VALORACIÓN (0-5)	Control del balón con ambos pies	Se desplaza lanzando y recibiendo el balón	Realiza tiros a portería y en carrera	Coopera y procura que todos los compañeros participen	Respeta y cumple las reglas del juego	Se esfuerza por participar y mejorar
Alumno 1						
Alumno 2						
Alumno ...						

NOMBRE:			
	POCO	NORMAL	MUCHO
He participado de forma activa en las diferentes sesiones.			
Controlo el balón con las piernas.			
Me desplazo lanzando y recibiendo el balón.			
Realizo tiros a portería y en carrera.			
Colaboro y animo a los compañeros para que participen.			
Conozco y respeto las reglas del juego.			
Muestro interés y esfuerzo.			
Se ganar y perder.			

Cuido el material.			
Voy a poner en practica en el recreo o fuera del colegio lo aprendido.			

- Evaluación del profesorado

La evaluación del docente se desarrollará al finalizar las distintas sesiones propuestas, este preguntará diferentes aspectos en relación con la buena ejecución de la sesión: si las explicaciones se han entendido bien, si ha aportado consejos a los alumnos, si ha resuelto sus dudas y problemas, si ha motivado a realizar las actividades, etc. Además, se evalúa la programación de las sesiones y el desarrollo de la unidad didáctica a través de un cuestionario de autoevaluación y el cuaderno del profesor.

- Evaluación de la Unidad Didáctica

Se evalúa que la Unidad Didáctica tenga coherencia y vaya de menor a mayor dificultad. Se debe realizar una evaluación de la Unidad Didáctica para saber qué actividades han salido bien, cuáles han gustado más, cuáles menos... A través de esta evaluación se podrán realizar mejoras o modificaciones para una futura puesta en práctica. La evaluación de ésta también nos permite saber si se han cumplido los objetivos planteados previamente.

Para evaluar esta Unidad vamos a hacer una evaluación continua y una evaluación final. Para la evaluación continua nos basaremos en el diario del profesor, en el cual anotaremos las actividades que han gustado más, las que han tenido menos éxito. Esto nos va a permitir hacer modificaciones en la propuesta en caso de que fuese necesario. La evaluación final para poder observar cómo ha salido la puesta en práctica. Se elabora a través de una escala de valoración con una serie de ítems en las que se podrá ver si se han cumplido los objetivos planteados; además, se observan las anotaciones realizadas en el cuaderno del profesor sobre las sesiones llevadas a cabo.

5 CONCLUSIONES

En este apartado se van a exponer las conclusiones del presente Trabajo de Fin de Grado a partir del análisis de los objetivos que se han planteado al inicio del mismo.

Objetivo 1. Conocer y desarrollar los valores positivos (deportividad, socialización, trabajo en equipo, respeto, competitividad positiva, participación de todos e igualdad) a través de una puesta en marcha de una propuesta didáctica de iniciación al fútbol escolar.

El presente TFG está compuesto por una extensa fundamentación teórica en la que se habla sobre la educación en valores y sobre los diferentes valores que pueden obtener los alumnos con la práctica deportiva. Además, se indica que el deporte tradicional, en concretamente el fútbol, es un gran incipiente para el desarrollo de los mismos.

Por otro lado, se presenta una propuesta de intervención lúdica y atractiva, en la que se puede observar que con las diferentes sesiones planteadas de Educación Física se conseguiría trabajar esos contenidos: la iniciación deportiva, los juegos predeportivos, el fútbol y la educación en valores.

Objetivo 2. Destacar la importancia de la educación en valores dentro del ámbito deportivo y escolar.

Se ha podido desarrollar y resaltar la gran importancia que tienen los valores positivos en la vida general de las personas, y el ámbito escolar y deportivo puede recalcarlo e incentivarlo de una manera muy significativa. Esto, se observa principalmente en la fundamentación teórica de este TFG.

Posteriormente, mediante el planteamiento de la intervención educativa se observa que se puede llevar a cabo en un aula de Educación Física ya que mediante las actividades motrices y deportivas se desarrollan estos valores fundamentales para construir la personalidad de las personas.

Objetivo 3. Realizar una propuesta didáctica que pueda ser llevada a cabo en diferentes contextos escolares.

Considero la materia del TFG como una asignatura dificultosa a la hora de

afrontarla ya que tienen gran variedad de apartados. En algún momento me ha resultado complicado realizarlos, pero al final se ha podido sacar un buen trabajo. Estoy segura de que, si se hubiese realizado, habiéramos obtenido resultados significativos y positivos.

Respecto a la propuesta didáctica o propuesta de intervención, se ha realizado según lo aprendido en la universidad y lo investigado personalmente. Surgió el inconveniente de que no pudo llevarse a cabo en el centro escolar donde realizaba las prácticas, pero creo que se ha planteado una gran propuesta. Por ello, está planteada para una clase en concreto, pero se puede realizar en otros contextos escolares, aunque habrá que tener en cuenta las habilidades y características de los alumnos de ese lugar y los recursos con los que se cuenta.

Por último, creo que con el desarrollo de esta propuesta de intervención se obtendrían valores y conductas positivas, además de lograr modificar conductas menos positivas. Seguramente en otro contexto escolar se obtendrían resultados diferentes o no se vean reflejados en todo el alumnado.

Objetivo 4. Aumentar mi formación para poder mejorar mi labor como docente.

La elaboración de este TFG ha sido una oportunidad para aprender a nivel personal social y académico. Además, con la realización de este trabajo he podido investigar más a fondo y de manera teórica sobre diferentes conceptos: los deportes, la iniciación deportiva, el fútbol y la educación en valores. Además, he desarrollado una propuesta de intervención didáctica que se podría llevar a cabo con alumnos de primaria y que algún día me gustaría poder llevar a cabo para cerciorarme completamente que funciona y se cumplen los objetivos planteados.

Por todo ello, he conseguido acrecentar mi formación como docente ya que he adquirido conocimientos nuevos que podré utilizar en mi futuro como maestra. Asimismo, he alcanzado las competencias básicas manifestadas en la normativa universitaria.

Por último, cabe resaltar posibles propuestas de mejora o investigaciones futuras, como, por ejemplo: poner en práctica uno de los tipos de modelos de enseñanza que existen o utilizar diferentes orientaciones deportivas o metodologías, para poder observar si fomentan los mismos valores y se obtienen los mismos resultados.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuelos, F. S. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Inde.
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. INEF.
- Blázquez, D. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bredemier, B. J. (1994) "Children's moral reasoning and their assertive, aggressive, and submissive tendencies in sport and daily life", *Jour. of sport & exercise psychology*, 16,1, pp. 1-14.
- Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. París: Editorial Presses Universitaires de France (P.U.F).
- Cancio, R., & Calderín, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Revista digital Efdeportes*, 14, 141.
- Castejón, (1995). *Fundamentos de la iniciación deportiva y las actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Giménez, F. Y López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo e Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.

- Foguet, O. C. (2000). *Deporte recreativo* (Vol. 555). Barcelona: Inde.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Giménez, F. J., Robles, J., Abad, M. T. (2009, noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista digital: Efdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Gonzalo Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Granja, J. & Sainz, R. M. (1992). Evolución histórica de la Educación Física en España y en el País Vasco. *Cuadernos de Sección. Educación*, 5, 49-67.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del Deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual. En VV.AA. (Eds.), *I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar* (pp. 21-62). Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.
- Hernández Moreno, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (16-17), 76-80.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Rodríguez, J. P. (2001, marzo). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *EFdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>

- Latorre, J. (2006). *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis Doctoral*. Universidad de Zaragoza.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.).
- López Pastor, V., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE.
- Macías, J. G. (2011, febrero). Paseo por la historia del deporte. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/JUAN_G_MACIA_S_1.pdf
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Omeñaca, J. V. R. (2004). Un programa de Educación Física basado en la educación en valores: propuestas, materiales curriculares y análisis de resultados. In *Educación en valores y actividades físicas cooperativas [Archivo de ordenador]: actas del IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas, Segovia, del 5 al 8 de julio de 2004*. La Peonza Publicaciones.
- Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007).
- Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pérez, Á. (2011). *El fútbol: Una propuesta para todos desde la evaluación formativa en el marco del estilo actitudinal*. Madrid: CEP.

- Perez Brunicardi, D. (2004). Los valores en los deportes en la naturaleza ¿alternativa al deporte convencional o más de lo mismo? En López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., y Fraile Aranda, A. *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar, 203-211*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Quintanal, J y Miraflores, E. (2006). Educación infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. Madrid, España: CCS.
- Ramos, M (2021). *Memoria de Prácticas. Prácticum II*. Segovia, Universidad de Valladolid.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. (BOE número 260, de 30 de octubre de 2007).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla: Fuentes.
- Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
- Vaca, M. J., Bores, N. J., Sagiüillo, M., Barbero, J. I., García, A. J., Miguel, A. y Martínez, L. (2005). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Barcelona: Inde.
- Yagüe, J.M. y Lorenzo, F. (1997). *Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Unidades didácticas para Secundaria VII*. Barcelona: INDE.

7 ANEXOS

ANEXO I. Sesiones desarrolladas de la propuesta de intervención

SESIÓN 1	Iniciación al fútbol	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los contenidos básicos del fútbol base que se van a trabajar en esta unidad. - Valorar la importancia del trabajo individual y de la exploración para los nuevos aprendizajes. 	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de un video sobre los diferentes aspectos del fútbol base. - Los diferentes toques del balón con el pie.
Actividades	Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial	
	Visionado del video de Berni y el fútbol: http://youtu.be/t976i3XZg10 Explicación breve de los contenidos que se van a trabajar en la Unidad. Cuestionario inicial de conocimientos previos sobre el fútbol base.	
	Desarrollo	
	“Globos al aire”. Cada alumno tiene un globo y debe intentar golpearlo con el pie de diferentes maneras y con diferentes partes del pie manteniéndolo en el aire el máximo posible de tiempo sin que caiga al suelo.	
	Valoración global/ Asamblea final	
	Puesta en común de las respuestas del cuestionario realizado y la sesión. Recoger y limpiar el material, y asearse.	
Materiales	Hojas del cuestionario, bolígrafos, video y globos.	

SESIÓN 2	Los pases y la conducción del balón	
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer una breve historia sobre el fútbol. - Conocer las reglas básicas del fútbol. - Practicar los diferentes tipos de pases que se trabajan en fútbol base. - Aprender a conducir el balón con el pie con cierta soltura. 	<ul style="list-style-type: none"> - La historia breve del fútbol. - Los diferentes tipos de pases con el pie: parte interna, parte superior y empeine. - La conducción del balón con el pie, derecho e izquierdo. 	
Actividades	<p>Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial</p> <p>Breve historia del fútbol.</p> <p>Explicación de las reglas básicas y normas (se pone una ficha en grande con todas indicadas).</p> <hr/> <p>Desarrollo</p> <p>1.Por parejas: uno enfrente a otro, separados a una distancia de tres metros. Realizan los siguientes ejercicios aproximadamente 6 veces con cada pie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasarse el balón con el pie y devolverlo golpeándolo con la parte interior del pie. - Pasar el balón golpeándolo con la parte exterior del pie. <p>2.Robar el balón por parejas. Uno enfrente a otro, se van realizando pases. A la señal del profesor, el que tienen el balón debe salir corriendo para que su compañero no le quite el balón. Una vez que le hayan quitado el balón siguen con los pases.</p> <p>3.Conducción el balón. Se forman parejas al final de la línea del campo. Tienen que conducir el balón hasta la línea central, girar alrededor de un cono y volver hasta el lugar donde está su compañero para pasarle el balón y que realice este mismo ejercicio.</p> <p>4.“Los 10 pases con el pie”. Se forman dos equipos que deberán pasarse</p>	

	<p>el balón hasta conseguir diez pases consecutivos sin que el equipo contrario se lo robe. Si lo consiguen, se les suma un punto.</p>
	<p>Valoración global/ Asamblea final</p> <p>Puesta en común de: lo trabajado, tipos de pases, cómo se han realizado los pases, si se han tenidos dificultades en la realización de los pases.</p> <p>Recoger y limpiar el material, y asearse.</p>
Materiales	Balones y conos.

SESIÓN 3	Pases, golpeo y control del balón	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes posibilidades de pases de balón con el pie y los tipos los golpeos. - Investigar mediante la práctica las distintas formas y posibilidades del control del balón con el pie. - Valorar la importancia del trabajo en equipo y del respeto hacia los compañeros 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los tipos de pases con el pie. - Las distintas posibilidades de golpeo del balón con el pie. - Las formas de controlar el balón en la práctica del juego por parejas o por equipos reducidos. - Los juegos predeportivos. - El trabajo en equipo.
Actividades	<p>Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial</p> <p>“Matapollos”. Se forman 4 equipos de seis componentes. Cinco jugadores se colocan de espaldas a una pared, mirando a su compañero de enfrente que tiene el balón y su objetivo es golpear el balón para tratar de dar a alguno. Al compañero que dé, le cambia el rol.</p> <p>“Mareo”. Cada equipo de seis componentes se pone en círculo menos uno que se coloca en el centro. Es el que la liga y debe de tratar de interceptar el balón de sus compañeros, cuando éstos realizan el pase</p>	

	<p>del balón con el pie. Si lo consigue se cambian de rol. El que ha perdido el pase se coloca en el centro del círculo.</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>1. Se colocan los mismos equipos en círculo, separados unos tres metros entre los componentes. Se pasan el balón con el pie, el que lo recibe, realiza el control del mismo con la punta del pie y posteriormente lo golpea para pasárselo a otro compañero: con el pie derecho, con el pie izquierdo, con la parte interna del pie, con la parte externa del pie.</p> <p>2. “Robo de balón”. En cada uno de los equipos de antes, se forman dos equipos de tres miembros. Tienen que tratar de pasarse unos a otros el balón y que el equipo contrario no se lo robe.</p> <p>3. Juego de los 10 pases en equipos de 3x3.</p>
	<p>Valoración global/ Asamblea final</p> <p>Puesta en común de lo trabajado.</p> <p>Tumbados por parejas. Uno tumbado en el suelo (relajado) y el otro le realizará movimientos de soltura en las piernas, los brazos y el cuello. (Con el COVID, se lo realizará el niño a el mismo).</p>
Materiales	Balones de goma espuma y balones de fútbol.

SESIÓN 4	Conducción, control, pases y tiro.	
Objetivos	Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación óculo-pédica. - Mejorar la manipulación y dominio del balón. - Aplicar el control y el pase del balón en situaciones de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los juegos predeportivos. - El pase como elemento comunicador en el juego. - Los tipos de conducción del balón. - La práctica de la conducción a través de 	

<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el tiro a portería. - Valorar el juego en equipo como elemento socializador y de aceptación de las posibilidades de los demás. 	<p>juegos predeportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comparación practica entre la progresión con pase, conducción y tiro.
<p>Actividades</p>	<p>Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial</p> <p>Ejercicios de movilidad articular en desplazamiento dirigida con indicaciones del profesor. Dar tres vueltas a la pista trotando, a la vez que el profesor indica un ejercicio de movilidad. Estos serán: skyping, talones atrás, pasos laterales, pasos cruzados. También indicará: rotación de brazos, brazos hacia delante, rotación de brazos hacia atrás, etc.</p>
	<p>Desarrollo</p> <p>1.Parejas con un balón. Realizar 10lanzamientos con el pie izquierdo y otros 10 con el pie derecho para dar a un cono situado a unos cinco metros. Mientras uno tira, su pareja va contando los aciertos y colocando el cono en su sitio y devolviendo el balón a su compañero. Posteriormente se cambia el rol. Variante: poner dos conos y que tengan que meter el balón entre ellos.</p> <p>2.Equipos de 6 jugadores. Se colocan en los extremos de la cancha. Conducen el balón hasta el punto de penalti y lo golpean para intentar meter gol. Con el pie derecho y con el pie izquierdo.</p> <p>Se coloca una hilera de seis conos por equipos y de forma individual conducen el balón con el pie controlándolo y haciendo zig-zag entre los conos.</p> <p>3.“Fútbol a 6”. Se trata de jugar mini partidos de 3 contra 3. Cada equipo defenderá su portería hecha con dos conos.</p>
	<p>Valoración global/ Asamblea final</p> <p>Individual. Cada alumno con un balón realiza golpes con los pies sin que el balón se caiga al suelo. A ver quién consigue realizar más</p>

	golpeos. Recoger y limpiar el material, y asearse.
Materiales	Conos, balones y porterías.

SESIÓN 5	Conducción, control, pases y tiro.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y mejorar las distintas formas de llevar el balón. - Comprender que la conducción es una forma de progresar con el balón más lenta que el pase. - Comprender que el tiro es el objetivo primordial del juego. - Conocer los aspectos básicos del fútbol a través del juego. - Aceptar las propias capacidades e intentar superarse. 	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Las distintas formas de conducción del balón. - La práctica de la conducción, control y pases del balón a través de juegos predeportivos. - Las características de los distintos tiros a puerta. - Los juegos predeportivos que fomenten la puntería. - La combinación de las acciones de conducción, control y tiro.
Actividades	Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial <p>“Achicar balones con el pie”. Se forman dos equipos. Cada equipo en cada mitad del campo. No pueden pasar al campo contrario. El objetivo es golpear los balones para mandarlos al campo contrario. A la señal del profesor se sientan todos y se procede a contar el número de balones que hay en cada campo. El equipo que tenga menos balones se lleva un punto. Así se repetirá tres veces.</p>	
	Desarrollo <p>1. “El reloj”. Se forman 4 equipos de seis jugadores. Todos sentados en círculo menos 1 que tiene el balón. A la señal del profesor, conducirá el</p>	

	<p>balón alrededor del círculo y cuando de la vuelta pasa el balón al siguiente que hará lo mismo. Así hasta que todos lo realicen. Ganará el equipo que termine antes.</p> <p>2. “No perder el balón”. Cada equipo dispone de un balón que golpearán para dar a una pared. Se colocarán en orden. El primero golpea el balón contra la pared, luego el segundo, así hasta el sexto; no deben perder el balón, sino que tiene que ser seguido.</p> <p>3. Tiros a portería. Penaltis por equipos.</p> <p>4. “Fútbol a 6”. Se trata de jugar mini partidos de 3 contra 3. Cada equipo defenderá su portería hecha con dos conos.</p>
	<p>Valoración global/ Asamblea final</p> <p>Hacer rodar el balón y controlarlo con la suela del pie, hacía un lado y hacia otro, sin que no se vaya. Sin moverse del sitio y en movimiento.</p> <p>Recoger y limpiar el material, y asearse.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Balones de fútbol.</p>

<p>SESIÓN 6</p>	<p>¡Partido de fútbol!</p>	
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de organizarse dentro del terreno de juego. - Conocer las diferentes posiciones de los jugadores en el campo. - Ser capaz de actuar en distintas posiciones durante el juego. - Colaborar con los compañeros. - Aprender la importancia del juego como disfrute, aceptando positivamente tanto si se 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias de equipo. - La elaboración de estrategias de equipo: ataque o defensa. - La deportividad. - Los juegos predeportivos. - La distinción entre táctica y estrategia. - Las posiciones dentro del campo. - La colaboración con el resto del equipo 	

gana como si se pierde.	para conseguir un buen resultado. - La aceptación del resultado.
Actividades	<p>Predisposición de la tarea/ Asamblea inicial</p> <p>“Fútbol sin balón”. Se hacen dos grupos. Cada uno de ellos tendrá que defender una portería y atacar otra. Dentro de las porterías habrá un cono dentro. El objetivo del juego es conseguir meterse en la portería contraria y tocar el cono, sin que te pillen. Cuando sobrepasas al campo contrario, te pueden pillar. Si te pillan tienes que volver a salir desde el fondo de tu campo.</p> <hr/> <p>Desarrollo</p> <p>“Partidito”. Se forman cuatro equipos de 6 jugadores y se echa a sorteo que equipos se enfrentan entre sí. Todos los equipos irán con petos de diferentes colores. Por tema COVID, los alumnos llevarán un distintivo que no sean los petos: unos con sudadera, otros sin sudadera, etc.</p> <hr/> <p>Valoración global/ Asamblea final</p> <p>Puesta en común y valoración de la Unidad Didáctica.</p> <p>Rellenar ficha de autoevaluación de lo realizado individualmente.</p> <p>Recoger y limpiar el material, y asearse.</p>
Materiales	Petos, conos, balones de fútbol y porterías.

ANEXO II. Cuestionario inicial de la propuesta intervención

Nombre:	Fecha:	Curso:
Marca la opción que creas conveniente (0 nada, 1 muy poco, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho). También contesta a las preguntas según tu opinión.		
1. ¿Te gusta el fútbol?	0 1 2 3 4 5	
2. ¿Cuánto crees que es importante la competición y el ganar en el fútbol?	0 1 2 3 4 5	
3. ¿Hay conflictos en los recreos por el fútbol?	0 1 2 3 4 5	
4. ¿Se hacen muchas trampas en el fútbol?	0 1 2 3 4 5	
5. ¿Juegas al fútbol en los recreos? Marca una.	Sí / No / Algunas veces	
6. ¿Cuáles son las causas de los conflictos? Rodea las que sí. Escribe alguna otra causa. Otra causa.....	No pasan la pelota. Dan muchas patadas. Quieren ganar siempre. El equipo que gana se ríe del que pierde.	
7. ¿Cómo reaccionas cuando pierdes en un partido de fútbol? Rodea los que sí. Escribe otra reacción:	Me enfado. Me da igual. Me siento desanimado. Acepto la derrota. Felicito al rival. Me peleo o insulto con el rival. Insulto al rival.	
8. ¿Crees que el fútbol aporta los siguientes valores? Rodea los que sí.	Respeto. Trabajo en equipo. Respeto. Humildad. Juego limpio. Compañerismo. Trabajo en equipo. Confianza. Convivencia. Comunicación. No violencia	
9. ¿Habéis practicado fútbol en la Educación Física en otros cursos anteriores? Si la respuesta es SÍ, ¿Qué habéis hecho?	No/Sí. He hecho.....	

