

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN
INFANTIL



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA



UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN
FORMATIVA Y COMPARTIDA EN UN AULA
DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autor: CARLOS GARCÍA GARCÍA

Tutores académicos:

Víctor M. López-Pastor y Carla Fernández Garcimartín

Curso Académico 2020 – 2021

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo diseñar y llevar a cabo un sistema de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) en un aula de Educación Infantil. Para llevar a cabo este sistema de evaluación se ha buscado bibliografía y participado en el seminario de “Evaluación Formativa y Compartida en Educación”, para conocer experiencias de otros profesores. Este TFG se engloba en la modalidad de aplicación práctica de una propuesta de intervención educativa que se ha realizado sobre la EFyC con alumnado de 3 años. Las técnicas de evaluación utilizadas para desarrollar la experiencia son: observación, autoevaluación del alumno y ciclos de reflexión-acción del docente. Y los instrumentos de evaluación utilizados: cuaderno del profesor, escala verbal grupal, lista de control grupal, escala numérica grupal, escala gráfica individual y diario del profesor. Los resultados obtenidos muestran la evolución en el proceso de aprendizaje del alumnado, la formación del docente con relación a la EFyC y la veracidad de este sistema de evaluación para conocer el proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación Infantil, Evaluación Formativa, Evaluación Compartida, Técnicas de evaluación, Instrumentos de Evaluación.

ABSTRACT

This Final Degree Project is based on an experience related to the design of a Shared and Formative Assessment system in an Early Childhood Education classroom. To carry out this assessment system, the bibliography has been viewed and participated in the evaluation seminar to learn about the experiences of other teachers. The assessment techniques used to develop the experience are observation, student self-evaluation and teacher reflection-action cycles. And the evaluation instruments used: teacher's notebook, group verbal scale, group checklist, group numerical scale, individual graphic scale and teacher's diary. In addition, an analysis of the results obtained is carried out that show the veracity and reliability of this assessment system to know the learning process of Early Childhood Education students.

KEY WORDS: Early Childhood Education, Formative Assessment, Shared Assessment, Assessment Techniques, Assessment Instruments.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. OBJETIVOS	9
3. JUSTIFICACIÓN	10
3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA	10
3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	11
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	16
4.1 EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN.....	16
4.2 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA.....	17
4.3 EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: REVISIÓN LEGISLATIVA	20
4.4 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL	20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	23
5.2 CONTEXTUALIZACIÓN	23
5.3 OBJETIVOS.....	25
5.4 CONTENIDOS.....	26
5.5 METODOLOGÍA.....	29
5.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	30
5.7 EXPLICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS.....	31
6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS	42
6.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	42
6.2 PRINCIPALES VENTAJAS ENCONTRADAS.....	52
6.3 INCONVENIENTES ENCONTRADOS Y SOLUCIONES DE MEJORA	53
7. CONCLUSIONES	55
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
9. ANEXOS	61
ANEXO 1. SESIONES DEL PROYECTO	62
ANEXO 2. HORARIO DE CLASE	68
ANEXO 3. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA LISTA DE CONTROL GRUPAL EN VARIAS SESIONES.....	69
ANEXO 4. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA ESCALA VERBAL GRUPAL EN VARIAS SESIONES	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias generales de grado	12
Tabla 2. Competencias específicas de grado	14
Tabla 3. Temporalización de las sesiones del proyecto.....	25
Tabla 4. Objetivos generales de área	25
Tabla 5. Contenidos generales de área	27
Tabla 6. Relación objetivos, contenidos y criterios de evaluación.....	27
Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación del proyecto	31
Tabla 8. Escala verbal grupal Sesión 7	33
Tabla 9. Lista de control grupal.....	35
Tabla 10. Escala numérica grupal para evaluar el proyecto	37
Tabla 11. Autoevaluación del alumnado mediante escala gráfica.....	39
Tabla 12. Coherencia interna entre los elementos curriculares. Alineación curricular..	40
Tabla 13. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 9	44
Tabla 14. Datos recogidos con la Escala verbal grupal. Sumatorios de cada sesión en la escala verbal grupal. A modo de ficha de seguimiento grupal, con escala verbal	45
Tabla 15. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesiones 1-9. Sumatorios de cada sesión. A modo de ficha de seguimiento grupal, con escala verbal	47
Tabla 16. Datos recogidos con la Escala numérica grupal	49
Tabla 17. Inconvenientes encontrados y posibles soluciones de mejora.....	53
Tabla 18. Sesión 1	62
Tabla 19. Sesión 2	62
Tabla 20. Sesión 3	63
Tabla 21. Sesión 4	63
Tabla 22. Sesión 5	64
Tabla 23. Sesión 6	65
Tabla 24. Sesión 7	65
Tabla 25. Sesión 8	66
Tabla 26. Sesión 9	67
Tabla 27. Horario.....	68
Tabla 28. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 2.....	69
Tabla 29. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 3.....	70
Tabla 30. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 9.....	71

Tabla 31. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 1	72
Tabla 32. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 8	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación del proceso de aprendizaje a partir de los instrumentos de evaluación empleados.	51
--	----

1. INTRODUCCIÓN

La temática principal de este Trabajo de Fin de Grado (a partir de ahora: TFG) está relacionada con una propuesta de intervención educativa sobre la Evaluación Formativa y Compartida (a partir de ahora: EFyC). El objetivo principal del presente trabajo ha sido diseñar y llevar a cabo un sistema de EFyC en un aula de Educación Infantil en un centro de Segovia durante mi periodo de prácticas.

La elección de esta temática viene motivada por mi interés y mis ganas de formarme y adquirir nuevos conocimientos acerca de la EFyC. La evaluación tiene mucha importancia dentro del ámbito educativo, de ahí mi interés por conocer experiencias y diseñar una propuesta en la etapa de Educación Infantil.

Mediante la Guía para la realización del TFG (2021) y el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se han elaborado las diferentes partes que componen el trabajo.

El presente trabajo comienza presentando el objetivo principal, centrado en diseñar y llevar a cabo un sistema de EFyC en un aula de Educación Infantil.

En el capítulo 2, se presentan los objetivos específicos del trabajo.

En el capítulo 3, se justifica el trabajo con las competencias generales y específicas de grado desarrolladas en el mismo.

En el capítulo 4 se añade una fundamentación teórica a través de revisión bibliográfica sobre la temática de la EFyC y más concretamente, la EFyC en Educación Infantil.

En el capítulo 5 se encuentra la propuesta de intervención que se ha diseñado, su justificación, la contextualización, los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, la metodología empleada para el diseño de intervención, las actividades de enseñanza-aprendizaje y la explicación del sistema de evaluación utilizado con diferentes ejemplos.

En el capítulo 6 del trabajo se presentan los resultados obtenidos del sistema de evaluación, con su consiguiente análisis y el cumplimiento de los objetivos planteados para la propuesta práctica desarrollada.

En el capítulo 7 se muestran las conclusiones del trabajo y algunas reflexiones personales sobre su elaboración.

Y finalmente, en el capítulo 8 se presentan la revisión bibliográfica y los Anexos.

La elaboración de este TFG ha permitido llegar a la conclusión de la veracidad de este tipo de sistemas en Educación Infantil, así como comprobar el proceso de aprendizaje adquirido por el alumnado.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es diseñar y llevar a cabo un sistema de Evaluación Formativa y Compartida en un aula de Educación Infantil en un centro de Segovia durante mi periodo de prácticas (febrero-mayo de 2021).

Los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la realización del presente trabajo son los siguientes:

- 1- Conocer y profundizar en la temática de la EFyC en Educación Infantil.
- 2- Desarrollar una propuesta de intervención en Educación Infantil aplicando un sistema de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC).
- 3- Evaluar la propuesta didáctica llevada a cabo en el aula mediante instrumentos y técnicas basadas en sistemas de EFyC.
- 4- Analizar los resultados derivados de la puesta en práctica del sistema de EFyC.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA

El hecho de elegir la EFyC como temática principal del presente trabajo se debe a que, desde mis primeros años en la Universidad, ha sido un tema en el cual se ha hecho mucho hincapié y se le ha dado bastante importancia. Asimismo, considero que la EFyC supone una temática que da mucha importancia al alumnado y que se convierte en fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante mi etapa de formación de maestro he podido vivenciar y conocer diferentes formas de evaluar al alumnado. Entre las diferentes formas de evaluar, la EFyC la he entendido como una evaluación que se ajustaba más a las necesidades del alumnado, destacando su coherencia y dejando a un lado otros sistemas de evaluación más tradicionales y menos centrados en los alumnos.

Este año he podido conocer mejor este tipo de evaluación, motivo que me ha llevado también a decantarme por elegir este tema.

Desde hace tiempo, podría decir que desde mi etapa en Educación Primaria, he podido conocer diferentes formas de evaluar que realizaban los docentes. Algunas de las evaluaciones iban más enfocadas a un resultado final, mientras que, otras, se centraban más en el proceso de aprendizaje del alumnado, con el fin de conseguir un aprendizaje globalizado.

En Educación Infantil no se establece ningún tipo de calificación. En esta etapa el maestro se centra en la evolución del alumnado y orienta su evaluación al proceso de aprendizaje, sin tener que calificar a cada alumno.

Con relación a lo comentado anteriormente, el hecho de trabajar la EFyC en Educación Infantil supone un reto para mí, puesto que nunca he tenido la oportunidad de impartir clase en esta etapa ni de poder trabajar esta temática.

Tras ser consciente de todo lo que he experimentado como alumno y lo que he aprendido durante estos años en la Universidad, creo que la evaluación no debe centrarse solamente en un resultado sino que debe centrarse también en el proceso de aprendizaje, siendo el alumnado consciente de ese proceso. Esto conlleva una gran responsabilidad en el profesorado, ya que no es solo hacer una serie de observaciones y comentarios, sino que

debe de ser capaz de transmitir al alumno que mejorar y evolucionar con su colaboración favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Educación Infantil se puede hacer llegar al alumnado esa participación activa en el proceso de aprendizaje.

Así pues, considero que resulta adecuado orientar mi TFG hacia la EFyC en Educación Infantil, con el objetivo de diseñar y desarrollar un sistema de evaluación en un aula de Educación Infantil.

3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

En este apartado voy a justificar las competencias de grado de Educación Infantil que se desarrollan a lo largo del presente trabajo.

Siguiendo la Guía General del TFG (2020-21), el objetivo fundamental del título es formar a profesionales para que tengan capacidad para la atención educativa directa del alumnado de Educación Infantil y para la elaboración y el seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. También establece como objetivo fundamental lograr en el profesorado en prácticas capacidades para adaptar la enseñanza educativa según las necesidades y realizar las diferentes funciones mediante el trabajo en equipo y la colaboración.

Se tendrán en cuenta los objetivos del Plan de Estudios de Educación Infantil (UVA, 2007) para la realización del presente documento. Este plan indica que el alumno demostrará la consecución de los objetivos que le permiten adquirir el Título de maestro en Educación Infantil.

Para la estructuración del Plan de Estudios se ha tenido en cuenta, de manera principal, el contenido de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

En las siguientes tablas (1 y 2) se recogen las competencias generales y específicas del Grado de Educación Infantil que se reflejan en el presente documento. Estas se encuentran relacionadas con el título de Grado de Educación Infantil que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Son justificadas a partir del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

En este caso, mediante el diseño de intervención a poner en práctica, se pretende conseguir mostrar las competencias que un alumno de prácticas tiene que alcanzar al finalizar el grado de Educación.

Tabla 1. Competencias generales de grado

COMPETENCIAS GENERALES DE GRADO	JUSTIFICACIÓN PERSONAL
<p>Que los estudiantes hayan sido capaces de poseer y comprender conocimientos en un área de estudio- la Educación-:</p> <p>a) Aspectos principales de terminología educativa.</p> <p>b) Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.</p> <p>c) Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.</p> <p>d) Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.</p> <p>e) Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>f) Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo de Infantil.</p> <p>g) Rasgos estructurales de los sistemas educativos.</p>	<p>Dentro del apartado metodológico del currículo de Educación Infantil, la evaluación es objeto de aprendizaje por su carácter formativo e integrador.</p> <p>Se necesita saber la edad, las características del alumnado y los recursos a utilizar para poder llevar a cabo la propuesta práctica.</p> <p>Asimismo, se necesita conocer el funcionamiento del aula y del centro para poner en práctica la propuesta. Siempre ajustándose al contexto en el cual se va a trabajar.</p> <p>De esta forma, al planificar y realizar el TFG, según lo que queramos conseguir y la edad educativa a la que vaya destinado, hay que tener en cuenta el currículo de Educación Infantil.</p> <p>Diseñar un sistema de EFyC requiere conseguir información teórica sobre este tema, para luego, aplicarlo en un aula de Infantil y conseguir aprendizajes significativos con carácter globalizador e integrador.</p>

<p>Que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo de manera profesional demostrando poseer competencias a través de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ser capaz de reconocer, planificar llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. b) Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos. 	<p>A partir de la propuesta de intervención, se intenta que el alumnado sea consciente de su aprendizaje. Así, tras la recogida de datos e información, el maestro puede elaborar la propuesta según los intereses y necesidades de sus alumnos.</p>
<p>Que los estudiantes sean capaces de interpretar y reunir datos (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa. 	<p>Al analizar la intervención docente, conseguiremos saber cuáles han sido los puntos fuertes y débiles de la propuesta práctica del sistema de EFyC. Esto servirá para mejorar la labor docente y a indagar sobre futuras puestas en práctica. Además, permite que se pueda reflexionar y emitir juicios sobre nuestra propia práctica.</p>
<p>Que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje necesarias para emprender futuros estudios con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La capacidad para iniciarse en actividades de investigación b) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. 	<p>El hecho de llevar a cabo una propuesta práctica sobre la EFyC requiere previamente conseguir información e ideas sobre autores que trabajan esta temática. Esto permite comprender la temática en profundidad y adquirir conocimientos para llevar a cabo la propuesta en un contexto determinado.</p>
<p>Desarrollo de un compromiso ético que se base en potenciar la idea de educación integral, educación basada en la igualdad entre mujeres y hombres, igualdad de oportunidades, así como la accesibilidad universal de personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad directa o indirecta, en 	<p>La EFyC permite que la evaluación se adapte y se ajuste a todo tipo de alumnado, atendiendo así a las necesidades de manera individualizada. Además, al tratarse de un sistema de evaluación globalizado e integrador, se trabaja el respeto por los compañeros. Al poder intercambiar información con el alumnado, se trabajará que el alumnado no critique o juzgue alguna de las producciones elaboradas por los compañeros.</p>

particular la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.	
---	--

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 1393/2007, 2010.

Tabla 2. Competencias específicas de grado

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GRADO	JUSTIFICACIÓN PERSONAL
DE FORMACIÓN BÁSICA	
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	Al trabajar en un aula con alumnos de 3-4 años hay que ser conscientes y conocer las características de la etapa y de desarrollo psico-evolutivo para ajustar y adaptar nuestra labor docente.
4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	En Educación Infantil se lleva a cabo una metodología que se basa en lo vivencial y experimental, relacionándolo así con el sistema de evaluación que se aplicará en el aula.
9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	En el aula que se realizará la propuesta práctica sobre la EFyC se cuenta con alumnos que presentan características y ritmos madurativos diferentes.
17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.	El alumnado es el elemento más importante de la propuesta, por lo que es importante que entre todo el grupo de compañeros prevalezca el respeto y la igualdad de oportunidades a la hora de aprender y mejorar.
19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en materiales didácticos y educativos.	Las actividades que se plantearán para trabajar en el aula y el diseño del sistema de EFyC están relacionados con los principios de respeto, inclusión y no discriminación. Además, los instrumentos y técnicas de evaluación nos permitirán reflexionar sobre la propia puesta en práctica.
DIDÁCTICO DISCIPLINAR	
20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.	El diálogo será muy importante para el sistema de evaluación y muchas de las actividades que se plantean.
31. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	La propuesta práctica planteada para los alumnos de 3-4 años engloba aprendizajes prácticos en los que se utiliza el juego como recurso didáctico.

TRABAJO DE FIN DE GRADO	
1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	Es necesario conocer la manera de trabajar en un aula de Educación Infantil para llevar a cabo la propuesta práctica.
2. Ser capaces de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	Resulta imprescindible tener en cuenta el lenguaje y las formas con las que nos dirigimos al alumnado con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	Los instrumentos y técnicas del sistema de EFyC permite realizar un seguimiento individual y grupal del alumnado.
4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	Se tendrán en cuenta todos los conocimientos adquiridos en el grado de Educación Infantil con el objetivo de mejorar y desarrollar una buena práctica docente.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.	Al contar en el centro con más maestros, permite el intercambio de información que servirá de ayudar para elaborar la puesta en práctica.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.	Las actividades planteadas y el sistema de EFyC fomentan el aprendizaje autónomo.

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 1393/2007, 2010.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

4.1 EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

En este apartado me centraré en hablar acerca del concepto de evaluación y los tipos de evaluación que hay según diversos autores. Puesto que la evaluación es el elemento principal de este proyecto, resulta necesario definir y conocer en profundidad el significado de la evaluación y sus elementos más cercanos.

López-Pastor et al. (2008) indican que la evaluación tiene una función reguladora en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que facilita al docente una buena práctica y la toma de decisiones, así como da la posibilidad a los alumnos de aprender y autoevaluarse.

Méndez (2001) dice que la evaluación ha de estar al servicio de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, del alumnado. Sanmartí (2007) indica que la evaluación presenta finalidades como la recogida de información y de datos que permita al alumnado conocer sus dificultades con el objetivo de ayudarle a superarlas.

En nuestra etapa como estudiantes hemos tenido la oportunidad de conocer diferentes modelos de evaluación planteados por el profesorado. Esta etapa a la que hago referencia abarca desde Educación Infantil hasta la etapa universitaria. Berrocal y Berrocal (2017) afirman que la evaluación es uno de los elementos curriculares que más influencia tiene en el aprendizaje del alumnado y en el sistema educativo. Santos-Guerra (2003) comenta con relación al alumnado como protagonistas del proceso de aprendizaje, que son ellos los que tienen que tomar decisiones dentro de la evaluación y ser un elemento principal dentro de la evaluación educativa.

Entre las diferentes formas de evaluar que he podido vivenciar como alumno resalto los exámenes escritos sobre un temario, en los que el docente establecía una nota final sin aportar apenas ningún tipo de comentario que te permitiera saber el porqué de ese resultado. Muchos alumnos, entre los que me incluyo, hemos vivido este tipo de evaluación sumativa y final en algún momento de nuestra educación. Así lo afirman López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) cuando indican que todas las personas dedicadas a la educación hemos vivido este tipo de evaluación, incluso en su formación universitaria.

López-Pastor et al. (2006) comentan que los modelos de evaluación sumativos y finales están estrechamente relacionados con los modelos de educación más tradicionales.

Siguiendo a García y López-Pastor (2015), a pesar de las reformas educativas que se han realizado en los últimos años, se sigue asociando el término de “evaluación continua” con la continua realización de exámenes por parte del alumnado.

A lo largo de los años, los modelos tradicionales de educación han recibido múltiples críticas ligadas a la evaluación sumativa y final, aunque han ido evolucionando y han aparecido nuevas formas de evaluar y entender la educación. Andrés et al. (2005) consideran que la evaluación es un elemento dentro del proceso de enseñanza que se caracteriza por la recogida de datos que van a permitir mejorar las actitudes del alumnado.

Estos últimos años en la universidad he conocido otros sistemas de evaluación más coherentes en los que, aparte de establecer una calificación final, teníamos la oportunidad de conocer cómo ha sido el proceso que nos ha llevado a obtener esa nota y cuál ha sido la evolución que hemos seguido hasta llegar a ese resultado. Este tipo de evaluación a la que hago referencia se trata de la EFyC, En relación con este tipo de evaluación, López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) asocian esta evaluación formativa con los procesos de diálogo que mantiene el profesorado con su alumnado sobre la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.2 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA

López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) indican que el concepto de EFyC tiene por objetivo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado y se divide en varias finalidades:

- 1- Mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- 2- Mejorar la competencia docente diaria.
- 3- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula con el alumnado.

Así pues, se entiende por EFyC como una amplia variedad de actuaciones a través de las cuales el docente recoge información sobre el alumnado y su trabajo en el aula que le permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo a López-Pastor (2012) en las últimas décadas han aparecido diferentes conceptos asociados con la EFyC:

-Evaluación formadora: el alumno tiene que conocer qué aprende y cómo lo aprende a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Evaluación auténtica: proceso que se opone a situaciones artificiales y que utiliza técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a situaciones reales.

-Evaluación alternativa: técnicas que aparecen con el objetivo de sustituir a modelos tradicionales que se basan en establecer una calificación.

-Evaluación para el aprendizaje: proceso que trata de mejorar el aprendizaje del alumnado.

Siguiendo a Blázquez (2017), Herranz y López-Pastor (2017), López-Pastor (2017), la evaluación formativa y compartida se podría definir de la siguiente manera:

-Evaluación formativa: proceso de evaluación que favorece los aprendizajes del alumnado, aportando la suficiente información al mismo para favorecer su proceso de aprendizaje junto con el profesorado.

-Evaluación compartida: diálogo entre profesor y alumno con el objetivo de que este último reflexione sobre su proceso de aprendizaje. Así, el alumno es consciente de lo que aprende y fomenta su autonomía.

Entre las características que presenta la EFyC destaca la implicación e importancia de los alumnos dentro del proceso de evaluación. López-Pastor, Monjas, Manrique, Barba y González (2006) indican que la evaluación compartida debe mostrarse como un diálogo y toma de decisiones colectivas y no un proceso individual. La EFyC favorece la participación del alumnado y permite que se establezca un diálogo con el profesorado teniendo en cuenta la opinión del alumno sobre su aprendizaje. Esto implica una mayor coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se convierte en un sistema más razonable y justo.

López-Pastor (2006) señala la idea de que aplicar un sistema de EFyC se convierta en una motivación que trate de superar el modelo tradicional de evaluación, fomentando así la participación de cada alumno en el proceso de aprendizaje, siendo los protagonistas. Así,

el alumnado va a ser consciente de la evolución de su aprendizaje, lo que conllevará una mayor satisfacción personal y mejora de su autoestima.

La evaluación ha ido evolucionando con el paso del tiempo, dejando atrás modelos tradicionales que iban enfocados principalmente a obtener una calificación final. Asimismo, en relación con los sistemas de evaluación tradicionales, López-Pastor (2012) señala que la EFyC muestra una mayor implicación del alumnado dentro del proceso de evaluación. Hace años esto podría resultar más extraño debido a la poca participación con la que contaba el alumnado.

Al hablar de evaluación nos referimos también a objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Desde nuestros primeros años universitarios siempre hemos asociado estos términos con aquellos elementos que un docente debe tener en cuenta a la hora de evaluar. Así lo afirman López-Pastor, Herranz y Mínguez (2018), al comentar que algunos elementos curriculares estrechamente relacionados con la evaluación (objetivos, contenidos, metodología, etc.), condicionan el planteamiento educativo del profesorado.

Siguiendo a López-Pastor, Herranz y Mínguez (2018), un sistema de EFyC tienen que favorecer en el alumnado aprendizajes de calidad cognitiva y actitudinal.

La evaluación se convierte en uno de los temas más reseñables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación tiene que tratar de motivar al alumno para que sea consciente de qué es lo que tiene que mejorar y corregir para evolucionar en cuanto al aprendizaje se refiere. Esto puede conseguirse a través de comentarios o anotaciones que aporten al alumno ideas con las que poder mejorar a lo largo del curso. Este proceso de evaluación se denomina *feedback* y forma parte de la EFyC. Según Santos-Guerra (1993), este tipo de diálogos flexibles forman parte de un camino que sirve para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado.

López-Pastor (2006) afirma que la EFyC promueve el *feedback*, la autoevaluación, la evaluación entre compañeros y la reflexión de todos los implicados durante el proceso de evaluación y en propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: REVISIÓN LEGISLATIVA

Según el Decreto 122/2007, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León, se busca una evaluación global continua y formativa.

Para conseguir una evaluación continua y formativa en la etapa de Educación Infantil resulta necesario recoger información acerca de la evolución de los aprendizajes del alumnado. Esta recogida de información por parte del profesorado tiene por objetivo facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según viene establecido en la ORDEN EDU 721/2008 en el artículo 15, el proceso de evaluación que se tiene que llevar a cabo debe contar con los siguientes pasos:

- 1- Realizar una evaluación inicial, en la que aparezcan los datos más importantes sobre el proceso de desarrollo del niño y las indicaciones aportadas por las familias. También aparecen los datos que aporta el docente durante los primeros días con el niño. Si fuese necesario se incluye algún informe médico que sirva para conocer mejor el desarrollo del niño.
- 2- Evaluación continua, que parte de los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica, teniendo en cuenta los datos recogidos en la evaluación inicial.
- 3- Realización de varias sesiones de evaluación durante el curso, que contará con la participación del maestro.
- 4- Informe anual de evaluación individual al finalizar el curso. En este informe se recogen los aspectos más destacables sobre el aprendizaje del alumnado, así como el desarrollo de sus capacidades y medidas de refuerzo en los casos que haya sido necesario.

4.4 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tras una revisión e investigación sobre experiencias de EFyC en la etapa de Educación Infantil, me gustaría resaltar varias que me han servido para tener mayor idea de lo que supone este tipo de evaluación en edades tempranas.

Castro, Casado y Pérez (2017), realizan una evaluación individual y coevaluación grupal, donde el profesorado realiza una retroalimentación en los casos que resulta necesario. La evaluación individual parte de lo que el alumno ha realizado y la maestra hace mayor hincapié a los errores que han podido cometer. La evaluación individual parte de las producciones que el alumnado realiza de manera individual y trata de guiar al alumno para que llegue a la respuesta correcta a partir de los errores que ha ido cometiendo. El docente nunca indica la respuesta correcta, por lo que el objetivo final es llegar al acierto por medio del diálogo.

Fernández, López-Pastor y Pascual (2019) emplean diferentes técnicas e instrumentos de evaluación: observación del participante por medio del cuaderno del profesor, evaluación entre iguales, ficha de seguimiento grupal y evaluación compartida a través de una rúbrica de aprendizaje.

Fernández (2019) lleva a cabo una evaluación que se adapta al alumnado y a la temática que están tratando. Son los propios alumnos los que crearon los objetivos. Se trata de una experiencia de EFyC muy completa. Entre las técnicas utilizadas destacan: coevaluación, *feedback*, escala gráfica y ficha de seguimiento grupal.

Rodríguez-Martín (2017) destaca por llevar a cabo una evaluación basada en la coevaluación del alumnado. El docente explica en la asamblea los pasos que debe seguir cada alumno para evaluar el trabajo realizado por los compañeros. Así, cada alumno evalúa el trabajo realizado por los compañeros. Además, los alumnos cuentan con un carné personalizado en el que aparece el nombre de los compañeros de clase y en el cual tienen que poner gomets en función del trabajo realizado. La metodología se basa en la observación de los participantes, diario de aula y el análisis de la evaluación de cada alumno.

En Educación Infantil, la evaluación tiene que estar presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose así en un elemento fundamental que permita conocer la evolución y el desarrollo de los alumnos.

En esta etapa no existe ningún tipo de calificación final. Esto puede considerarse como una de las ventajas que posee esta etapa, debido a que la evaluación del profesorado se enfoca más al progreso que tienen los alumnos.

Además, en la etapa de Educación Infantil, partiendo de la experiencia desarrollada este año, se emplean estrategias didácticas que parten de los gustos e intereses del niño, siendo así el alumnado el protagonista de su propio aprendizaje.

Asimismo, otro aspecto a destacar que he observado durante este año en Educación Infantil, sobre la evolución del alumnado, es mantener un *feedback* constante con la familia, que va a ser la que más puede influir en su desarrollo durante los primeros años del niño. Esto también puede considerarse como otro elemento dentro de la evaluación, puesto que las familias y el trabajo que realicen en casa diariamente va a ayudar a que asienta conocimientos trabajados en el aula.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención consiste en un proyecto globalizado en Educación Infantil sobre la temática de “Los animales salvajes”. Esta propuesta nace a partir del proyecto que plantean mi tutora y la tutora de la otra clase de 3 años, puesto que tras haber trabajado con ellos anteriormente los animales de granja, podría ser un tema que les iba a resultar muy interesante y atractivo. Ambas clases trabajan de manera conjunta y llevan a cabo las mismas actividades durante el curso. Entre ellas decidieron que durante el tercer trimestre resultaba interesante trabajar por proyectos globalizados la temática de los animales salvajes. Esta temática puede resultar muy atractiva e interesante para el alumnado. Siguiendo a Benítez (2008) el trabajo por proyectos es una metodología que propone un conjunto de actividades relacionadas entre sí en torno a un tema que responda a los intereses del niño y en las cuáles se plantean unos objetivos didácticos que se han de cumplir.

Además de trabajar los animales salvajes, se incluyen una amplia variedad de actividades en las que se trabajan otros contenidos (contenidos lógico-matemáticos, grafomotricidad, lectoescritura, etc.). En nuestro caso, las actividades centradas en el proyecto tendrán lugar tres días a la semana (martes, miércoles y jueves) en las horas dedicadas al proyecto (véase en la tabla 3). El resto de las actividades que no guardan relación con la temática de “los animales salvajes” y que se realizan durante otras horas de la mañana, fuera del horario del proyecto, se trabajan algunos de los contenidos señalados anteriormente.

Entre los objetivos del presente trabajo se encuentra diseñar y aplicar un sistema de EFyC para este proyecto de Educación Infantil. A través de esta evaluación se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y del trabajo del profesorado.

5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta experiencia se ha llevado a cabo en el CEIP “Atalaya”, centro que está situado en Palazuelos de Eresma (Segovia). El municipio se encuentra a unos seis kilómetros de Segovia y comprende varias localidades y núcleos de población (Tabanera, Parque

Robledo, Carrascalejo y Palazuelos de Eresma). El centro da un servicio integral dentro de las etapas de Educación Infantil y Primaria, incluyendo servicio de comedor, madrugadores y continuadores.

El colegio incluye varios edificios: el edificio nuevo; destinado a Educación Infantil y Primaria; y el edificio viejo, destinado a la sala de profesores, jefatura, secretaría, etc. Además, el centro cuenta con una amplia variedad de espacios: aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, pabellón deportivo, pistas deportivas, aula de recursos informáticos, aula de psicomotricidad, aula de música, sala de usos múltiples, etc.

En cuanto al grupo de alumnos, la clase de 3 años se compone de 16 alumnos, 8 chicas y 8 chicos. La gran mayoría es capaz de hablar de manera fluida, aunque no presentan un vocabulario muy variado. En general los alumnos son capaces de transmitir un mensaje de manera fluida mediante oraciones con estructuras simples, pero hay un alumno que presenta dificultades para comunicarse. El alumno no tiene un diagnóstico oficial. Sin embargo, un día acudió a clase una especialista que observo al alumno con el objetivo de derivarlo al año que viene y conseguir realizar un informe oficial. La madre del niño lo ha llevado a un logopeda privado y su principal problema radica en un problema auditivo que sufrió cuando tenía 2 años. A la hora de llevar a cabo las actividades no se realiza ningún tipo de adaptación o modificación, debido a que el alumno es capaz de comprender lo que tiene que realizar en la actividad.

En relación con las características cognitivas y de aprendizajes, la mayor parte del alumnado es capaz de captar la información que se transmite en las dinámicas y juegos de clase, favoreciendo así su participación activa y una respuesta reflexiva del alumnado.

Por último, otros aspectos que destaco sobre el grupo es el egocentrismo y el afán por ser los protagonistas y llamar la atención que tienen algunos de los alumnos. Según Piaget (1981) esto formaría parte de la etapa sensoriomotora del niño (2-7 años), en la cual, su desarrollo sigue una secuencia invariable y las principales limitaciones son el egocentrismo y la rigidez del pensamiento. Esto ha ocasionado algún que otro conflicto que ha perjudicado el desarrollo de algunas de las actividades que se han llevado a cabo en el aula (principalmente la falta de tiempo para realizar la actividad completa).

Las actividades del proyecto que implementaré en el aula van a tener lugar los martes, miércoles y jueves con una duración de unos 45-50 minutos aproximadamente. En la tabla

12 del Anexo 2 (horario de clase) se muestra el horario con las horas en las que realizaré las actividades dedicadas exclusivamente al proyecto. Al hablar con mi profesora sobre la programación de las actividades del proyecto, me comentó que se podía tener cierta flexibilidad dentro del horario, para poder coger tiempo de otras horas o realizarlas en otros días si fuera necesario.

De esta forma, durante la semana algunas horas irán dedicadas a trabajar actividades del proyecto y otras a trabajar otros contenidos sin tener en cuenta los animales salvajes. En la siguiente tabla (tabla 3) se muestran los días que se dedicarán a la realización e las actividades del proyecto. Todos los días hay horas que se dedican a realizar la asamblea, aseo personal, almuerzo, recreo, relajación y despedida. Asimismo, algunos días los alumnos tienen inglés, psicomotricidad y religión o valores. Por ello, se han elegido estos días para llevar a cabo las actividades del proyecto puesto que son los días que nos permiten dedicar una hora seguida a la realización e las mismas.

A continuación (tabla 3) mostraré la temporalización de las sesiones del proyecto.

Tabla 3. Temporalización de las sesiones del proyecto

SESIÓN 1	DÍA 12 DE MAYO
SESIÓN 2	DÍA 13 DE MAYO
SESIÓN 3	DÍA 14 DE MAYO
SESIÓN 4	DÍA 18 DE MAYO
SESIÓN 5	DÍA 19 DE MAYO
SESIÓN 6	DÍA 20 DE MAYO
SESIÓN 7	DÍA 25 DE MAYO
SESIÓN 8	DÍA 26 DE MAYO
SESIÓN 9	DÍA 27 DE MAYO

Fuente: elaboración propia.

5.3 OBJETIVOS

Siguiendo el *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*, los objetivos de etapa y los objetivos generales de área que se pretenden trabajar en el proyecto son:

Tabla 4. Objetivos generales de área

ÁREA	OBJETIVOS
------	-----------

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<p>7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.</p> <p>10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.</p>
Conocimiento del entorno.	<p>2. Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.</p> <p>4. Conocer algunos animales, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.</p>
Lenguajes: Comunicación y Representación.	<p>1. Expresar ideas y deseos mediante la lengua oral.</p> <p>2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social.</p>

Fuente: elaboración propia.

Los objetivos didácticos principales a trabajar en el proyecto son:

- 1) Conocer algunos animales salvajes, sus características y su hábitat.
- 2) Expresar ideas y características de los animales salvajes mediante la lengua oral ajustándose a la intención comunicativa y a la situación.
- 3) Trabajar la motricidad fina mediante actividades (cortar, estampar, pegar, pintar, etc.) relacionadas con los animales salvajes.
- 4) Trabajar nociones espaciales (dentro-fuera, al lado de, largo-corto) a través de juegos o actividades sobre los animales de la selva.
- 5) Iniciarse en el concepto de cantidad (1 al 10) mediante la manipulación y la experimentación.
- 6) Identificar las vocales dentro de una palabra o de manera aislada y discriminar auditiva y visualmente las vocales de una palabra, en mayúscula y en minúscula.
- 7) Mostrar capacidad de iniciativa y planificación en algunos juegos, así como participar de manera activa respetando las reglas y normas.

5.4 CONTENIDOS

Seguendo el *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos generales de área que se pretenden trabajar en el proyecto son:

Tabla 5. Contenidos generales de área

ÁREA	CONTENIDOS
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> -Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades. -Nociones básicas de orientación temporal, secuencias y rutinas temporales en las actividades de aula. -Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico. -Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.
Conocimiento del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Manipulación y representación gráfica de conjuntos de objetos y experimentación con materiales discontinuos (agua, arena...). -Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma. -Identificación de seres vivos. -Iniciación a la clasificación de animales y plantas en función de algunas de sus características. -Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
Lenguajes: Comunicación y Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. -Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje. -Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas variadas, de hechos, vivencias, situaciones y fantasías.

Fuente: elaboración propia.

Los contenidos didácticos principales a trabajar en el proyecto son:

- 1) Animales salvajes: características, hábitat, etc.
- 2) Estimulación del lenguaje oral.
- 3) Motricidad fina.
- 4) Nociones espaciales (dentro-fuera, al lado de, largo-corto).
- 5) Conteo (1 al 10).
- 6) Vocales.

En la siguiente tabla (tabla 6) se muestran la relación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se plantean en la propuesta.

Tabla 6. Relación objetivos, contenidos y criterios de evaluación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-----------	------------	-------------------------

<p>-Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.</p> <p>-Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.</p>	<p>-Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.</p> <p>-Nociones básicas de orientación temporal, secuencias y rutinas temporales en las actividades de aula.</p> <p>-Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.</p> <p>-Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.</p>	<p>-Mostrar destrezas en las actividades de movimiento.</p> <p>-Lograr una cierta orientación espacial, entendiendo algunos conceptos básicos.</p> <p>-Aceptar y respetar las reglas del juego establecidas para cada situación.</p> <p>-Participar de manera activa en las actividades que se realizan en clase respetando el turno de palabra.</p>
<p>-Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.</p> <p>-Conocer algunos animales, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.</p>	<p>-Manipulación y representación gráfica de conjuntos de objetos y experimentación con materiales discontinuos (agua, arena...).</p> <p>-Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma.</p> <p>-Identificación de seres vivos.</p> <p>-Iniciación a la clasificación de animales y plantas en función de algunas de sus características.</p> <p>-Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.</p>	<p>-Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.</p> <p>-Agrupar y clasificar objetos atendiendo a alguna de sus características.</p> <p>-Utilizar la serie numérica para cuantificar objetos y realizar las gráficas correspondientes.</p> <p>-Ordenar los objetos de una colección y expresar su lugar en la serie.</p> <p>-Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales.</p> <p>-Identificar animales de la selva.</p>

<p>-Expresar ideas y deseos mediante la lengua oral.</p> <p>-Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social.</p>	<p>-Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información.</p> <p>-Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.</p> <p>-Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas variadas, de hechos, vivencias, situaciones y fantasías.</p>	<p>-Discriminar auditiva y visualmente palabras, sílabas y fonemas.</p> <p>-Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.</p> <p>-Escuchar con atención y respeto las opiniones de los demás.</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia.

5.5 METODOLOGÍA

La metodología que se va a llevar a cabo se basa en aprendizaje por proyectos globalizados. Según Barrows (1986) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método de aprendizaje que se basa en el principio de usar proyectos como punto de partida con el objetivo de adquirir e integrar nuevos conocimientos. Siguiendo en la misma línea, Prieto (2006) señala que el ABP supone una estrategia eficaz y flexible que puede mejorar la calidad del aprendizaje.

Además, siguiendo el *Decreto 122/2007*, la metodología que se va a utilizar se adaptará y adecuará al nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje de los alumnos. A su vez, se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos: lograr un aprendizaje significativo, principio de globalización, generar un ambiente lúdico, etc. El juego proporciona un medio de aprendizaje y disfrute que fomenta la imaginación y creatividad mediante la interacción entre los compañeros.

A partir de lo que comentan autores como los mencionados anteriormente, nuestro proyecto va a servir como punto de partida para que el alumnado adquiere aprendizajes significativos.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los principios metodológicos mencionados en párrafos anteriores, la metodología que se va a utilizar en las actividades del proyecto van a ser semidirigidas a través de tareas abiertas y cerradas, ya que se darán unas pautas iniciales pero se dará cierta libertad al alumnado para que construya sus aprendizajes gracias a la ayuda del rol docente, que actuará de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proyecto combinará actividades que guarden relación con la temática principal y actividades que trabajen otros contenidos de manera más aislada. Partiendo de la temática de los animales salvajes, el alumnado será el protagonista de su propio aprendizaje y participará de manera activa adquiriendo nuevos conocimientos.

La propuesta de intervención se realiza teniendo en cuenta la temática de “los animales salvajes”.

Las sesiones que se van a llevar a cabo siguen una estructura muy parecida. La **estructura de sesión** que se sigue es la siguiente:

- 1- Se explica al alumnado en qué consiste la actividad o actividades a realizar, ya sea de manera individual o en grupos.
- 2- Se lleva a cabo la actividad de enseñanza-aprendizaje.
- 3- Se realiza una autoevaluación del alumnado.

Entre las diferentes actividades ligadas al proyecto que nos podemos encontrar de manera habitual en el aula a lo largo de la semana, destacan: murales, rincones, tarjetas de animales salvajes y lectura del cuento “El pedo más grande el mundo”.

-Los murales son actividades grupales en las cuáles trabajamos diferentes contenidos de Educación Infantil; principalmente, la grafomotricidad y la estimulación del lenguaje. Tras realizar o completar dibujos y algún mural de animales salvajes, los alumnos comentan en grupos todo lo que saben acerca de ese animal.

-En los rincones realizamos actividades aisladas en las que tratamos de trabajar diversos contenidos de Educación Infantil: conteo, vocales, expresión oral, etc. Siempre tratamos de incluir uno o varios rincones dedicados exclusivamente a los animales salvajes.

-Las **tarjetas de animales** son actividades en las que empleamos este material dándole diferentes usos. Con las tarjetas jugamos de manera habitual al *Memory* (encontrar dos animales iguales teniendo las tarjetas dadas la vuelta en el suelo), tratar de emparejar animal y su nombre, ponernos la tarjeta en la cabeza y dar pistas a la persona que lo tiene para que adivine de qué animal se trata, etc.

-Por último, otra actividad que incluimos de manera habitual en el aula es la **lectura del cuento** “el pedo más gran del mundo”. Teniendo en cuenta su gusto por los animales (ya han trabajado los animales de la granja), se realizarán diferentes sesiones dedicadas a la lectura del cuento con el objetivo de incentivar su motivación por trabajar el tema de “los animales salvajes”. Estas actividades se plantean para motivar al alumnado y para que expresen los conocimientos que tienen acerca del tema. Este cuento sirvió de motivación para incluir el proyecto de los animales salvajes. Cada semana leemos una parte del cuento.

La mayoría de las actividades señaladas anteriormente se combinan realizándose de manera individual o de manera grupal. Cabe destacar que, siempre tratamos de incluir a todo el grupo en cada actividad. Sin embargo, en los rincones el alumnado se divide en varios grupos y cada alumno trabaja junto a sus compañeros de grupo pero de manera individual.

5.7 EXPLICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

Se ha optado por utilizar un sistema de EFyC, en el que se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación presentados en la tabla 7.

Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación del proyecto

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PRÁCTICA	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	-Cuaderno del profesor. -Escala verbal grupal. -Lista de control grupal. -Escala numérica grupal.
Autoevaluación del alumno	-Escala gráfica al finalizar cada sesión: cartulina individual.

Fuente: elaboración propia.

Mediante este tipo de evaluación (EFyC) se plantean unos instrumentos de evaluación con los que se pretende valorar los aprendizajes adquiridos y la evolución del alumnado conforme a las demandas del currículo de Educación Infantil.

A continuación se indicará cómo se va a desarrollar este sistema de evaluación:

La primera técnica que se va a utilizar es la **observación** y los instrumentos que se van a utilizar son:

-**Cuaderno del profesor**, que también puede servir de **anecdotario**. Los usos que tendrá este instrumento de evaluación son los siguientes:

- Planificar actividades y sesiones.
- Recoger observaciones sobre los sucesos más destacables que han tenido lugar durante la sesión.
- Reflexión docente.
- Anotaciones sobre aspectos que se pueden modificar o cambiar para sesiones posteriores.

Al tratarse de una propuesta práctica centrada en la EFyC, este instrumento nos servirá para comprobar qué es lo que están aprendiendo y qué han aprendido con el proyecto.

-**Escala verbal grupal** (tabla 8) de cada actividad realizada, para evaluar así los objetivos y contenidos según la sesión que se vaya a poner en práctica. Los ítems se adaptarán a la sesión que se vaya a realizar. Se observará al alumnado durante cada sesión, dándole *feedback* y se anotará en el cuaderno aquellos aspectos que hayan resultado más relevantes.

-**Lista de control grupal** (tabla 9) que se realizará en cada sesión para valorar el respeto de normas y la actitud del alumnado durante su realización.

-**Escala numérica grupal** (tabla 10), se va a utilizar para evaluar de forma global la propuesta de intervención cuando se finalicen todas las sesiones del proyecto. En esta se evaluará los criterios de evaluación generales teniendo en cuenta los objetivos y contenidos que se trabajarán en el proyecto.

Tabla 8. Escala verbal grupal Sesión 7

Clase: 3 años "B" Sesión: 7 Fecha: Escala verbal: Nada (N) / Poco (P) / Bastante (B) / Mucho (M)							
	Reconoce animales de la selva	Comenta algunos aspectos/ sucesos que ocurren en el vídeo	Clasifica a los animales según sus características	Reconoce las diferencias entre tierra, agua y aire	Identifica los animales salvajes que aparecen en el vídeo	Sumatorio	Observaciones
Alumno 1							
Alumno 2							
Alumno 3							
Alumno 4							
Alumno 5							
Alumno 6							
Alumno 7							
Alumno 8							
Alumno 9							
Alumno 10							
Alumno 11							
Alumno 12							

Alumno 14							
Alumno 14							
Alumno 15							
Alumno 16							
Sumatorio							
Observaciones							

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Lista de control grupal

Clase: 3 años "B" Sesión: Fecha: Lista de Control: Sí (S) / No (N) / A veces (AV)						
	Ayuda a los compañeros	Participa de manera activa durante toda la sesión	Respeto las normas planteadas en cada actividad	Muestra interés y se comporta adecuadamente	Sumatorio	Observaciones
Alumno 1						
Alumno 2						
Alumno 3						
Alumno 4						
Alumno 5						
Alumno 6						
Alumno 7						
Alumno 8						
Alumno 9						
Alumno 10						
Alumno 11						

Alumno 12						
Alumno 14						
Alumno 14						
Alumno 15						
Alumno 16						
Sumatorio						
Observaciones						

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. Escala numérica grupal para evaluar el proyecto

Colegio: CEIP "Atalaya" Grupo: 3 años "B" Fechas:											
Escala numérica 1-5: siendo: 1-Nada (N) / 2- Poco (P) / 3-Suficiente (S) / 4-Bastante (B) y 5-Mucho (M).											
ÍTEMS	Identificar los animales salvajes	Diferenciar los tipos de animales salvajes que hay	Conocer las características y el hábitat de los animales salvajes	Desarrollar la motricidad	Saber conceptos espaciotemporales	Discrimina auditiva y visualmente las vocales	Usa la cantinela numérica: uno, dos, tres... hasta el 10.	Participa de manera activa	Es autónoma/o	Sumatorio	Observaciones
	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		
Alumno 1											
Alumno 2											
Alumno 3											
Alumno 4											
Alumno 5											
Alumno 6											
Alumno 7											
Alumno 8											
Alumno 9											
Alumno 10											
Alumno 11											
Alumno 12											

Alumno 14											
Alumno 14											
Alumno 15											
Alumno 16											
Sumatorios											
Observaciones											

Fuente: elaboración propia.

-Escala gráfica para realizar la **autoevaluación del alumnado** a través del sistema del semáforo. Tendrá lugar al finalizar cada sesión mediante una **cartulina individual** (tabla 11). Cada alumno tendrá su propia cartulina y gomets de color verde (les ha gustado la actividad y que se ha realizado correctamente) y naranja (los aspectos que tienen que mejorar para las siguientes sesiones). En la cartulina aparecen cuatro ítems que se explicarán antes de que la rellenen. Antes de comenzar la primera sesión se explicará detalladamente lo que significa cada columna y cada gomets, para que sean los propios alumnos quiénes evalúen su aprendizaje al finalizar la sesión. Además, se recordará al finalizar la sesión que significa cada uno antes de que decidan cual tienen que poner. En ella se evalúan los aspectos actitudinales (comportamiento y respeto de normas) y si les ha gustado o no la sesión planteada.

Tabla 11. Autoevaluación del alumnado mediante escala gráfica

Colegio: CEIP "Atalaya" Grupo: 3 años "B" Fecha:				
Nombre:	 <p>HABLAR SIN GRITAR</p> <p>Respeto las normas.</p>	 <p>Participo.</p>	 <p>Me gusta la sesión.</p>	 <p>Ayudo a mis compañeros.</p>
Sesión 1				
Sesión 2				
Sesión 3				
Sesión 4				
Sesión 5				
Sesión 6				
Sesión 7				
Sesión 8				
Sesión 9				

Fuente: elaboración propia.

-Diario del profesor que servirá principalmente para la **reflexión docente**. Durante cada sesión se anotará en el diario los hechos más significativos para tenerlo en cuenta a la hora de evaluar. Los datos extraídos servirán para reflexionar de forma sencilla sobre el aprendizaje del alumnado, los aspectos positivos y los aspectos a mejorar sobre la práctica docente. De esta forma, será útil para valorar el aprendizaje y progreso de los alumnos y de la práctica docente.

-Tabla resumen de actividades aprendizaje-evaluación formativa a realizar.

Tabla 12. Coherencia interna entre los elementos curriculares. Alineación curricular

Finalidades y/o competencias	Actividades Aprendizaje	Evaluación formativa	Instrumentos evaluación
-Conocer algunos animales, sus características, hábitat. -Reconocer las semejanzas y diferencias que existen entre los animales de la selva. -Realizar murales acerca de las ideas que tienen sobre los animales de la selva. -Trabajar el conteo y la motricidad fina por rincones. -Fomentar actitudes positivas ante el trabajo individual y grupal. -Participar de manera activa y respetar las normas durante la realización de las actividades.	Actividades individuales	Mediante la observación activa del profesor se ofrece <i>feedback</i> al momento. Asimismo, se anota en el cuaderno del profesor los aspectos más significativos que han ocurrido durante las actividades y que puedan servir a la hora de evaluar al alumnado.	-Cuaderno del profesor. -Escala gráfica al finalizar cada sesión: cartulina individual.
	Rincones	La evaluación formativa se lleva a cabo a través de la observación activa por parte del maestro, ofreciendo <i>feedback</i> cuando sea necesario. Este tipo de actividades se realizan dentro de una sesión por lo que lleva consigo una evaluación del profesor mediante una lista de control grupal y una escala verbal grupal.	-Escala verbal grupal. -Lista de control grupal. -Escala numérica grupal.
	Actividades grupales	El profesor anota en su cuaderno y diario los aspectos más relevantes de la sesión. Cada sesión lleva consigo una evaluación por parte del profesor. Para ello se utiliza una lista de control grupal y una evaluación por escala verbal grupal.	-Escala gráfica -Cuaderno del profesor.
	Murales	Se comenta con el alumnado sobre lo que están realizando en el mural y se da <i>feedback</i> oral con el objetivo de asentar conocimientos y proporcionar nueva información al alumnado.	-Diario del profesor. -Lista de control grupal.
	Tarjetas de animales	La evaluación formativa se realiza a través de la observación activa del docente. Anota en el cuaderno los aspectos más destacables de las actividades y que puedan servir para evaluar el aprendizaje del alumnado. Para ello se utiliza una	

		lista de control grupal y la autoevaluación del alumnado.	
	Lectura de cuentos	La evaluación formativa se lleva a cabo durante toda la actividad. Según se va leyendo el cuento se comenta con el alumnado los sucesos que aparecen en el mismo y se anota en el cuaderno los comentarios que puedan servir para valorar el aprendizaje del alumnado.	

Fuente: elaboración propia.

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar la propuesta de intervención en el aula de 3 años de Educación Infantil del colegio “CEIP Atalaya”. El diseño de intervención se ha llevado a cabo con un grupo de 16 alumnos.

Además, se incluirá una reflexión de los resultados obtenidos a partir de la elaboración de un sistema de EFyC, las principales ventajas del sistema y los inconvenientes encontrados.

6.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación utilizados los dividiré de la siguiente manera:

- 1- Exposición de los resultados de la **escala verbal grupal** sobre cada actividad realizada.
- 2- Exposición de los resultados obtenidos de la **lista de control grupal**.
- 3- Exposición de los resultados de la **escala numérica grupal** sobre la globalidad del proyecto.

Los resultados obtenidos de la **escala verbal grupal** sobre cada sesión realizada servirán para conocer la evolución del aprendizaje que han mostrado los alumnos a lo largo de las sesiones del proyecto.

Los datos obtenidos en la **lista de control grupal** servirán para poder evaluar de forma global la propuesta de intervención.

Los resultados obtenidos de cada alumno en la **escala numérica global** nos permitirán reflexionar acerca de la puesta en práctica docente y el aprendizaje del alumnado.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESCALA VERBAL GRUPAL SOBRE CADA SESIÓN REALIZADA

En la escala verbal grupal se pueden observar los datos recogidos sobre cada sesión realizada con el alumnado. Cada sesión cuenta con diferentes ítems a evaluar en función de las actividades que se llevan a cabo dentro de la misma. Cada alumno cuenta con un resultado en cada ítem (N, P, B o M). Por último, se realiza un sumatorio total del resultado obtenido por cada alumno en cada uno de los ítems a evaluar y un sumatorio total del resultado obtenido por ítem entre todo el alumnado.

En la tabla 13 se muestra un ejemplo de los datos recogidos con la escala verbal grupal de una de las sesiones del proyecto. Y en la tabla 14 se muestra el sumatorio de las sesiones del proyecto, por lo que puede entenderse como una ficha de seguimiento del alumnado, que nos permitirá observar que ha ocurrido en cada una de las sesiones del proyecto.

Ejemplo datos recogidos con la escala verbal en la Sesión 9

Tabla 13. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 9

	Clase: 3 años "B" Sesión: 9 Fecha: 27-05-2021					
	Escala verbal: Nada -1 / Poco -2 / Bastante -3 / Mucho -4					
	Reconoce todos los animales de la selva	Comenta algunos aspectos/ sucesos que ocurren en el vídeo	Clasifica a los animales según sus características	Reconoce a los diferentes animales que aparecen en la foto	Realiza cruces dentro del cocodrilo	Sumatorio
Alumno 1	3	3	3	3	3	15
Alumno 2	4	3	3	4	3	17
Alumno 3	4	3	3	4	3	17
Alumno 4	4	4	4	4	4	20
Alumno 5	4	4	3	4	4	19
Alumno 6	4	4	4	4	4	20
Alumno 7	4	3	4	4	4	19
Alumno 8	3	3	4	3	3	16
Alumno 9	3	3	4	3	4	17
Alumno 10	4	4	3	4	3	18
Alumno 11	4	4	3	4	4	19
Alumno 12	4	3	4	4	3	18
Alumno 13	3	4	3	3	4	17
Alumno 14	3	3	4	3	3	16
Alumno 15	4	3	3	4	3	17
Alumno 16	2	2	1	1	2	8
Sumatorio	57	53	53	56	54	273

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. Datos recogidos con la Escala verbal grupal. Sumatorios de cada sesión en la escala verbal grupal. A modo de ficha de seguimiento grupal, con escala verbal

Clase: 3 años "B" Proyecto: "Los animales salvajes" Fecha: 3° Trimestre Sumatorio de las sesiones. En cada sesión: Escala verbal: Nada -1 / Poco -2 / Bastante -3 / Mucho -4											
Alumnos	Sumatorios parciales de cada sesión										
Sesiones (Sumatorios)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sumatorio Total	Observaciones
Alumno 1	7	6	8	10	8	12	14	14	15	94	Valor bajo
Alumno 2	13	12	16	14	16	14	16	16	17	134	Valor alto
Alumno 3	12	13	15	17	15	16	18	18	17	141	Valor alto
Alumno 4	12	13	14	16	14	17	18	18	20	139	Valor alto
Alumno 5	12	12	17	17	17	14	18	18	19	144	Valor alto
Alumno 6	13	12	15	18	15	15	18	18	20	144	Valor alto
Alumno 7	13	12	16	16	16	15	19	19	19	145	Valor alto
Alumno 8	7	7	11	10	11	15	15	15	16	107	Valor medio
Alumno 9	7	8	10	12	10	12	15	15	17	106	Valor medio
Alumno 10	12	13	15	16	15	16	15	15	18	135	Valor alto
Alumno 11	12	13	17	18	17	14	18	18	19	146	Valor alto
Alumno 12	11	11	16	17	16	18	18	18	18	143	Valor alto
Alumno 13	6	7	12	11	12	13	16	16	17	100	Valor medio
Alumno 14	7	7	10	11	10	12	15	15	16	103	Valor medio
Alumno 15	12	11	16	16	16	16	18	18	17	140	Valor alto
Alumno 16	5	6	7	7	7	7	8	8	8	63	Valor bajo
Sumatorio	160	163	215	226	215	226	259	259	273	1802	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 13 muestra un ejemplo de los datos recogidos con la escala verbal grupal en una de las sesiones del proyecto (la 9). Los datos observados en la última sesión del proyecto muestran que el alumnado obtiene valoraciones muy altas. Creemos que se debe a que, al tratarse de la última sesión, el alumnado ya tiene adquiridos aprendizajes significativos con relación a la temática del proyecto.

La tabla 14 muestra el seguimiento grupal del alumnado durante todas las sesiones del proyecto. Asimismo, se muestran los sumatorios totales del alumnado en cada sesión. Los datos muestran que el alumnado tiene resultados más bajos en las primeras sesiones que en las últimas. Esto permite concluir que existe una evolución en la adquisición de conocimientos. De los 16 alumnos, la tabla nos muestra como la mayor parte de ellos ha conseguido mucho aprendizaje durante todo el proyecto. Sin embargo, resaltan varios alumnos que se encuentran en un nivel intermedio de aprendizaje y uno que, según los datos recogidos, no ha adquirido aprendizajes significativos.

Respecto a la secuencia de sesiones, en las tres primeras sesiones se obtienen resultados bajos. En la mayor parte de los casos, según avanzan las sesiones se obtienen valoraciones más positivas. Además, cabe destacar que, en las dos últimas sesiones, casi la totalidad de los alumnos consiguen obtener valores muy altos.

En líneas generales, según los datos recogidos en esta tabla, se puede observar como existe una evolución del aprendizaje del alumnado con el transcurso de las sesiones.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE CONTROL GRUPAL SOBRE CADA SESIÓN REALIZADA

En la lista de control grupal se pueden observar los datos recogidos sobre cada sesión realizada con el alumnado. Este instrumento va enfocado a evaluar las actitudes del alumnado en cada sesión.

Tabla 15. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesiones 1-9. Sumatorios de cada sesión. A modo de ficha de seguimiento grupal, con escala verbal

Clase: 3 años "B"		Sesiones: 1-9																		Fecha: 3º Trimestre																		
Lista de Control: No -1 / A veces -2 / Sí -3		Ayuda a los compañeros									Participa de manera activa durante toda la sesión									Respeto las normas planteadas en cada actividad									Muestra interés y se comporta adecuadamente									Sumatorio
Sesiones		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Alumno 1		2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	84
Alumno 2		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	101
Alumno 3		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
Alumno 4		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
Alumno 5		1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
Alumno 6		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98
Alumno 7		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
Alumno 8		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	97
Alumno 9		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
Alumno 10		3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
Alumno 11		3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
Alumno 12		3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	85
Alumno 13		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	96
Alumno 14		2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
Alumno 15		2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		98
Alumno 16		1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	62
Sumatorio		3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1498

Fuente: elaboración propia.

La tabla 15 muestra el seguimiento grupal del alumnado en las 9 sesiones con los datos recogidos con la lista de control grupal. Esta tabla nos permite observar las actitudes del alumnado durante las sesiones.

Según los datos recogidos, podemos resaltar que, salvo en alguna sesión aislada, el alumnado se ha mostrado con una actitud positiva y participando de manera activa en las actividades de enseñanza-aprendizaje. En las primeras sesiones el alumnado ha obtenido valoraciones menos elevadas que en las últimas sesiones. Esto puede deberse a que al principio del proyecto el alumnado se mostraba más alterado y no conocía la dinámica que se iba a seguir durante las sesiones. Cabe resaltar también a varios alumnos que han obtenido valoraciones más bajas debido a que han mostrado una peor actitud a la hora de realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Estos alumnos suelen tener mayores dificultades a la hora de mantener la concentración en clase y se dispersan con facilidad.

En cuanto a las sesiones, se observa una evolución en las puntuaciones recibidas por el alumnado. En las últimas sesiones se han conseguido valores actitudinales más elevados.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESCALA NUMÉRICA GRUPAL SOBRE LA GLOBALIDAD DEL PROYECTO

En la escala numérica grupal se pueden observar los datos recogidos sobre todo el proyecto de intervención. Se muestran diferentes ítems a evaluar en función de todas las sesiones que se han puesto en práctica. Cada alumno cuenta con un resultado en cada ítem (1-5).

Tabla 16. Datos recogidos con la Escala numérica grupal

Colegio: CEIP "Atalaya" Grupo: 3 años "B" Fecha: 1-06-2021											
Escala numérica 1-5: siendo: 1-Nada (N) / 2- Poco (P) / 3-Suficiente (S) / 4-Bastante (B) y 5-Mucho (M).											
	Identificar los animales salvajes	Diferenciar los tipos de animales salvajes	Conocer las características y el hábitat de los animales salvajes	Desarrollar la motricidad	Saber conceptos espacio-temporales	Discrimina auditiva y visualmente las vocales	Usa la cantinela numérica: 1, 2, 3 ... hasta el 10.	Participa de manera activa	Es autó-nomo	Suma-torio	Observa-ciones
	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		
Alumno 1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	
Alumno 2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	36	Valor alto
Alumno 3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	40	Valor alto
Alumno 4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	37	Valor alto
Alumno 5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	31	
Alumno 6	4	4	5	3	5	4	4	4	5	38	Valor alto
Alumno 7	5	5	5	3	3	4	3	4	4	36	Valor alto
Alumno 8	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	Valor bajo
Alumno 9	3	2	3	2	2	3	2	2	4	23	Valor bajo
Alumno 10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	36	Valor alto
Alumno 11	4	5	4	5	5	4	5	5	5	42	
Alumno 12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	Valor alto
Alumno 13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	
Alumno 14	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29	
Alumno 15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	Valor alto
Alumno 16	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	Valor bajo
Sumatorios	58	59	59	52	55	55	55	55	61	507	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 16 muestra los datos recogidos con la escala numérica grupal con relación al aprendizaje del alumnado sobre la globalidad del proyecto. Esta tabla nos permite conocer cuál ha sido el aprendizaje de los alumnos al cabo de las 9 sesiones planteadas. Al programar las sesiones, establecí unos ítems con los que evaluar el aprendizaje del alumnado sobre el proyecto en general. Según los datos recogidos, podemos observar como el alumnado demuestra haber adquirido nuevos conocimientos según los objetivos y contenidos planteados para el proyecto. En cuanto a los alumnos, se muestra como más de la mitad han conseguido obtener valores altos, lo que significa que han adquirido aprendizajes significativos con relación a la temática desarrollada en la propuesta. Varios alumnos han obtenido valoraciones muy bajas y el resto se encuentra en un nivel de aprendizaje intermedio. Respecto a los contenidos trabajados en la propuesta práctica, los sumatorios más elevados se han obtenido en los siguientes ítems: autonomía, identificación de animales salvajes, su diferenciación y el conocimiento de sus características. Los sumatorios más bajos se han obtenido en el desarrollo de la motricidad. Los valores intermedios se han obtenido en relación con la participación, el conteo del 1 al 10, conocimiento de conceptos espacio-temporales y la discriminación auditiva y visual de las vocales.

Respecto a las tablas mostradas anteriormente y los datos recogidos en el cuaderno y diario del profesor, en la figura 1 se muestran los datos extraídos sobre el proceso de aprendizaje del alumnado durante todo el proyecto. La valoración de los alumnos variaba entre 1-5, por lo que se ha dividido a los alumnos en tres grupos según su aprendizaje adquirido: (a) Muy poco (entre 1-2,33); (b) En Proceso (entre 2,33-3,66); (c) Muy bien (entre 3,66-5).

En la columna de la izquierda se muestra el número de alumnos totales en la clase (16). En las 3 filas de abajo se muestran los grupos en los que se engloba el aprendizaje de los alumnos (“Muy bien”, “En proceso” y “Muy poco”). Las barras azules indican el número de alumnos que forman parte de cada grupo.

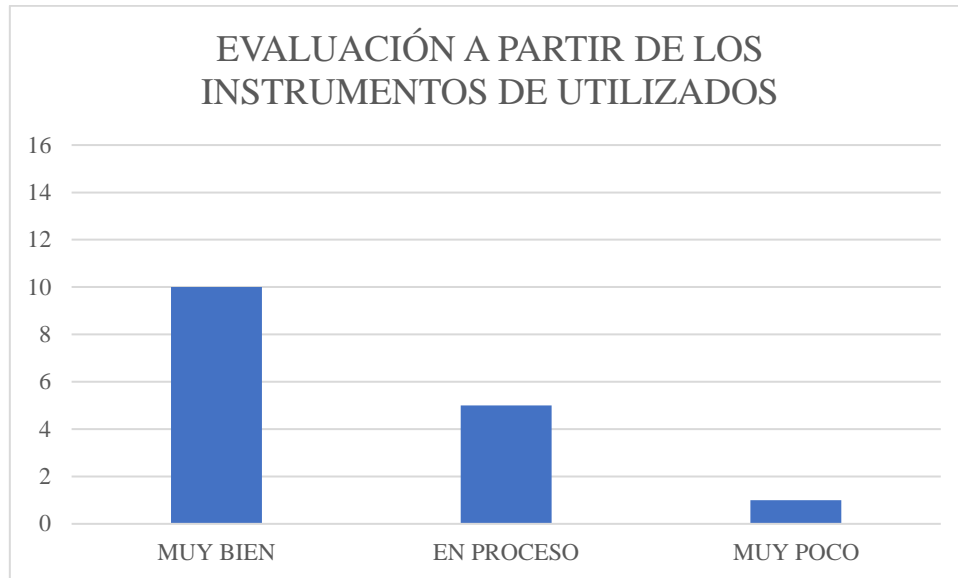


Figura 1. Evaluación del proceso de aprendizaje a partir de los instrumentos de evaluación empleados.

Los resultados obtenidos sobre la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado a partir de los instrumentos de evaluación utilizados que aparecen en la figura anterior han sido: 10 alumnos “Muy bien”, 5 alumnos “En proceso” y 1 alumno “Muy poco”. Estos resultados muestran el grado de aprendizaje del alumnado reflejado en los instrumentos de evaluación, en relación con los objetivos y contenidos que se plantean en el diseño de intervención.

En relación con los resultados obtenidos de las listas de control grupal de cada sesión podemos concluir que en todas las sesiones el alumnado se ha mostrado con un comportamiento adecuado, participando y colaborando con los compañeros.

Los resultados muestran como 10 alumnos han conseguido un grado de aprendizaje muy bueno, logrando adquirir conocimientos según los objetivos planteados en la propuesta. Además, 5 alumnos se encuentran en proceso de conseguir esos aprendizajes. El alumno restante se encuentra en una situación más complicada. Esto se debe a que presenta problemas a la hora de comunicarse con el resto de los compañeros y con la profesora. La familia del alumno le llevó a final de curso a un logopeda, con el objetivo de conocer cuál era el problema por el que se mostraba incapaz de articular varias palabras seguidas. Finalmente, el logopeda diagnosticó que podría tratarse de un problema auditivo del niño al nacer.

Respecto al proceso de aprendizaje del alumnado, se podría resaltar que, a pesar de haber trabajado de manera similar con su tutora las clases durante el curso, se han llevado a cabo actuaciones nuevas para ellos y han sabido responder de manera positiva consiguiendo evolucionar a lo largo de las sesiones.

La mayor parte de los alumnos siempre se han mostrado activos y participativos durante las clases. Sin embargo, durante las autoevaluaciones se mostraban más dispersos e indicaban siempre resultados positivos sobre su actuación en las diferentes sesiones.

6.2 PRINCIPALES VENTAJAS ENCONTRADAS

Para comenzar, considero que la puesta en práctica de un sistema de EFyC en Educación Infantil ha supuesto nuevos aprendizajes para la tutora, para el alumnado y para mí, que es la primera vez que llevo a cabo a un aula un diseño de intervención centrado en evaluar el grado de aprendizaje adquirido por los alumnos. A continuación, expongo las principales ventajas encontradas.

- Aprendizaje veraz a partir de las sesiones planteadas y los instrumentos de evaluación empleados. A lo largo de las sesiones se podía observar una clara evolución del alumnado, siendo ellos conscientes de los contenidos que estaban trabajando y los que tenían adquiridos.
- El *feedback* aportado por mi parte y por parte de la tutora durante las sesiones ha permitido que el alumnado se haya mostrado participativo en todo momento. Ellos eran conscientes de que no pasaba nada malo por equivocarse a la hora de comentar aspectos en las actividades.
- El nivel de confianza entre el alumnado y el docente ha aumentado positivamente. El alumnado se ha mostrado siempre implicado y cercano. Esto ha mejorado el clima de aula y ha influido a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.
- Conocer a cada alumno de manera más minuciosa debido a los instrumentos de evaluación utilizados. Los instrumentos empleados requerían de una continua observación de cada alumno durante las sesiones. Esto ha supuesto que el docente

haya podido adaptar algunas de las actividades teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

- Aumento de la motivación, autonomía e implicación del alumnado. El hecho de ser ellos conscientes de la forma de trabajar en el aula, partiendo de actividades que les gustan y les resultan entretenidas favorece y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3 INCONVENIENTES ENCONTRADOS Y SOLUCIONES DE MEJORA

Una de las características que debe presentar un maestro es tener capacidad de autocrítica y ser consciente de cuáles son los aspectos que ha de mejorar a la hora de llevar a cabo una intervención dentro de un aula. En la tabla 17 se muestran los principales inconvenientes encontrados y sus posibles soluciones de mejora.

Tabla 17. Inconvenientes encontrados y posibles soluciones de mejora

Inconvenientes encontrados	Posibles soluciones
Insuficiente tiempo para desarrollar el sistema de EFyC.	Al disponer de poco tiempo para realizar las prácticas sería interesante incluir más días para la realización del Prácticum.
Alta carga de trabajo para el maestro, puesto que, aparte de preparar las diferentes sesiones, ha tenido que rellenar todos los instrumentos de evaluación con el objetivo de conocer el grado de aprendizaje del alumnado.	Una de las posibles soluciones que encuentro es llevar a cabo otro tipo de evaluación que no se centre tanto en cada alumno de manera individual. Por ejemplo, puesto que están colocados en grupos, realizar evaluaciones orientadas a conocer el grado de aprendizaje de ese grupo a lo largo de las sesiones.
Desconocimiento del sistema de evaluación por parte de la tutora y del alumnado.	La manera de trabajar en el aula ha sido parecida a la realizada por su tutora pero se han introducido cambios que tanto el alumnado como la maestra desconocían. Si se hubiera contado con más tiempo para aplicar el sistema de evaluación se podría haber realizado una

	pequeña introducción y haber trabajado más con el alumnado dicha forma de trabajar.
--	---

Fuente: elaboración propia.

A modo de comentario global final, la utilización de un sistema de EFyC en el aula de Educación Infantil ha permitido conocer cuál ha sido el proceso de aprendizaje del alumnado durante el proyecto. Respecto a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación utilizados, cabe resaltar que la mayor parte del alumnado de 3 años ha evolucionado con el paso de las sesiones. En líneas generales, considero que la propuesta de intervención ha servido para que la mayor parte de los alumnos que componen la clase hayan adquirido nuevos conocimientos sobre el proyecto que se ha diseñado. Además, la predisposición mostrada por el alumnado ha servido para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, creo conveniente comentar que el desarrollo de esta experiencia me va a permitir mejorar mi futura labor docente. En un futuro espero poder aplicar sistemas de EFyC con el alumnado y así seguir formándome y aprendiendo sobre la evaluación.

Asimismo, considero que para poder poner en práctica este tipo de sistema de evaluación se requiere mucho esfuerzo y una alta carga de trabajo por parte del docente, que debe tratar de complementar la preparación de las actividades con el análisis de los resultados obtenidos, a partir de los instrumentos de evaluación utilizados.

Para terminar este apartado, he de resaltar que la puesta en práctica de un sistema de EFyC en un aula de Infantil me ha permitido formarme y conocer en profundidad esta parte de la educación. Además, la participación en el seminario de Evaluación Formativa y Compartida me ha permitido aprender sobre las experiencias que tienen diferentes maestros sobre los sistemas de evaluación que ponen en práctica.

7. CONCLUSIONES

En este capítulo voy a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del TFG. Analizaré de forma individual cada objetivo, con el fin de analizar los resultados obtenidos. El objetivo principal del trabajo era diseñar y llevar a cabo un sistema de EFyC en un aula de Educación Infantil en un centro de Segovia durante mi periodo de prácticas. El sistema de EFyC se ha llevado a cabo entre los meses de febrero y mayo en un aula de Educación Infantil en el colegio CEIP Atalaya. En el apartado de exposición de resultados se puede observar cómo este sistema de evaluación ha influido positivamente en el proceso de aprendizaje del alumnado. La mayor parte de los alumnos han evolucionado con el paso de las sesiones y han mostrado una actitud adecuada que ha favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La realización de este TFG ha ayudado a alcanzar las competencias generales del grado en Educación Infantil y las competencias específicas del grado indicadas en las tablas 1 y 2 de la justificación.

A continuación, analizaré el grado de cumplimiento de los objetivos específicos indicados al inicio del presente documento:

El primer objetivo se refiere a conocer y profundizar en la temática de la EFyC en Educación Infantil. He formado parte del seminario del PID “La evaluación formativa en educación”. Esto me ha permitido conocer las experiencias en evaluación que tenían una gran cantidad de docentes de diferentes etapas. Los maestros comentaban sus experiencias y me servía para conocer mejor esta temática. Además, he realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de documentos relacionados con la evaluación en educación.

El segundo objetivo se centra en desarrollar una propuesta de intervención en Educación Infantil aplicando un sistema de EFyC. Este objetivo se ha cumplido a través de la puesta en práctica de un sistema de EFyC en la clase de 3 años de Educación Infantil, teniendo en cuenta la temática de los animales salvajes que ha servido para conocer el proceso de aprendizaje del alumnado. Personalmente estoy muy contento con los resultados obtenidos, el proyecto que se ha puesto en práctica y con el sistema de evaluación que se ha llevado a cabo.

El tercer objetivo hace referencia a evaluar la propuesta didáctica llevada a cabo en el aula mediante instrumentos y técnicas basadas en sistemas de EFyC. Los instrumentos de evaluación utilizados han sido los siguientes: cuaderno del profesor, diario del profesor, autoevaluación, lista de control con escala verbal, fichas de escala verbal grupal y fichas de escala numérica grupal. Se ha realizado una evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado con relación a los objetivos y contenidos del proyecto que se ha llevado a cabo.

El último objetivo del TFG se refiere al análisis de los resultados derivados de la puesta en práctica del sistema de EFyC. Los resultados obtenidos muestran que se ha producido una evolución positiva del aprendizaje en la mayor parte del alumnado, una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y una mayor formación docente. Además, el empleo de una gran variedad de instrumentos de evaluación permite corroborar la veracidad del sistema empleado.

Para finalizar este apartado me gustaría comentar varias reflexiones e ideas personales derivadas del desarrollo de esta propuesta práctica.

Por un lado, creo conveniente comentar que la elección de esta temática para la realización de este trabajo viene motivada por la poca experiencia y falta de conocimientos que tenía en este ámbito de la educación. Desde un primer momento era consciente de que me iba a llevar bastante trabajo desarrollar el sistema de EFyC en un aula de Infantil, pero sabía que iba a servir para formarme y adquirir conocimientos sobre este tema.

Por otro lado, quiero comentar que al principio de la puesta en práctica me mostraba más cohibido y nervioso, porque quería que saliera todo a la perfección. Sin embargo, con el paso de los días aprendí a disfrutar de lo que estaba haciendo, algo que me sirvió para mejorar la calidad de la evaluación y centrarme en los aspectos que consideraba más importantes.

Además, quiero resaltar la importancia que tiene el alumnado a la hora de desarrollar este tipo de propuestas. Su actitud durante las sesiones ha permitido plantear cualquier tipo de actividad educativa que sirviera para valorar su aprendizaje. Esto es uno de los miedos con los que partía, puesto que no tenía experiencia en Educación Infantil y no sabía cuál podía ser su respuesta ante el proyecto planteado y los instrumentos de evaluación que se han empleado.

Para terminar, con vistas a una futura práctica docente, quiero resaltar la frase de: “Mejor calidad que cantidad”. Creo que es otra de las conclusiones que me llevo de diseñar un sistema de EFyC en Educación Infantil. Considero que, a veces, resulta más interesante no utilizar muchos instrumentos de evaluación y centrarse en otros aspectos más simples como la observación y una evaluación global del aprendizaje del alumnado.

Limitaciones del trabajo

Las principales limitaciones que encuentro en el desarrollo de esta experiencia han sido:

-Poder llevar a cabo la propuesta con un grupo de alumnos. La profesora de la clase de 3 años “A” también trabaja por proyectos, por lo que, de no haber grupos burbuja por las restricciones del COVID-19, hubiera sido posible haber desarrollado esta experiencia con el otro grupo de 3 años.

-Poco tiempo para el desarrollo de la experiencia. Hubiera sido interesante aplicar este sistema de evaluación para un trimestre completo y así haber conseguido resultados más reales y completos.

Prospectiva

A partir de la propuesta práctica desarrollada, considero que quiero seguir formándome sobre la evaluación en el ámbito educativo y así poder poner en práctica un sistema de EFyC en mi futura labor docente. El hecho que me llevó a realizar este TFG es el poco conocimiento que tenía acerca de la evaluación. A través de la experiencia desarrollada y de los resultados obtenidos, me interesa profundizar más en esta temática y adquirir nuevos conocimientos sobre la EFyC.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrés, I., De Castro, F., De Puig, I., Moya, J. L. y Sático, A. (2005). *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. OCTAEDRO.

Berrocal, P. C. & Berrocal, Ó. M. (2017). Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria). *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 778-783.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE.

Castro-Bayón, B., Casado-Berrocal, O. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2017). La evaluación formativa en el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 128- 139). Universidad de León.

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (2008). *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL)*, número 1, sección II – Disposiciones Generales, de 1 y 2 de enero de 2008, 6 a 16. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establececurriculo-segundo-ciclo-ed>

Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (2007). *Boletín Oficial del Estado (BOE)*, número 260, sección I-Disposiciones Generales, del 29 de octubre de 2007, 44037 a 44048.

Fernández, C. (2018). *Aprendiendo a desarrollar sistemas de Evaluación Formativa y Compartida en las prácticas como maestra de Educación Física* (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia, España.

Fernández, C. (2019). *Diálogo y escucha en educación infantil: una experiencia de evaluación formativa y compartida*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid, Segovia, España.

García-Herránz, S., & López-Pastor, V. M. (2015). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Infantil. Revisión de una Experiencia Didáctica. *Qualitative Research in Education*, 4(3), 269-298.

Herranz, S. & López, V. M. (2017). Perspectiva del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en educación física en primaria: Un estudio de caso. *EmásF: revista digital de educación física*, 48, 27-48.

López, V. M., Barba, J. J., Monjas, R., Manrique, J. C., Heras, C., González, M., & Gómez, J. M. (2007). Trece años de evaluación compartida en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. 26, 69-86.

López, V. M., Monjas, R., Manrique, J.C., Barba, J.J., y González, M. (2008). Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa. El papel de la evaluación formativa y compartida en la necesaria búsqueda de coherencia. *Cultura y Educación*, 20(4), 457-477.

López-Pastor, V. M. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, vol. 4 (1), 117-130.

López-Pastor, V. M. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miñó y Dávila.

López-Pastor, V. M. y Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. (e-book). Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

López-Pastor, V. M., & Monjas, R., & Gómez, J., et al. (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.

López-Pastor, V. M., Herranz, M. & Mínguez, P. L. (2018). Evaluación formativa y compartida para una educación física crítica. En E. Lorente y D. Martos (Eds.), *Educación*

Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social (pp. 325-346). Universitat de Lleida y Universitat València.

Méndez, J. M. Á. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (2007). *Boletín Oficial del Estado (BOE)*, número 312, sección I- Disposiciones Generales, de 27 de diciembre de 2007, 53735 a 53738. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3854>

ORDEN EDU 721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (2008). *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCYL)*, número 89, sección II – Disposiciones Generales, de 12 de mayo de 2008, 8737 a 8743. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-721-2008-5-mayo-regulaimplantacion-desarrollo-ev>

Rodríguez-Martín, M., & Barba-Martín, J. J. (2017). La evaluación entre iguales en un aula de escuela rural con los tres cursos de infantil juntos. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 150-156). Universidad de León.

Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender: 10 ideas claves*. Grao.

Santos-Guerra, M. Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Revista Investigación en la Escuela*, 20, 23-35.

Santos-Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje*. Narcea Ediciones. Madrid.

Universidad de Valladolid (2021). *Guía General del Trabajo de Fin de Grado*. Recuperado de:

https://campusvirtual.uva.es/pluginfile.php/1371586/mod_resource/content/2/Gu%C3%ADa%20General%20Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf

9. ANEXOS

ANEXO 1. SESIONES DEL PROYECTO.....61

ANEXO 2. HORARIO DE CLASE.67

**ANEXO 3. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA LISTA DE
CONTROL GRUPAL EN VARIAS SESIONES
.....68**

**ANEXO 4. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA ESCALA
VERBAL GRUPAL EN VARIAS SESIONES
.....76**

ANEXO 1. SESIONES DEL PROYECTO

Tabla 18. Sesión 1

SESIÓN 1	
Título	“El pedo más grande del mundo”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos y contenidos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Conocer algunos animales salvajes. -Expresar los conocimientos que tengan sobre los animales de la selva. ○ Contenidos -Expresión de ideas y opiniones. -Identificación de algunos animales de la selva.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Lingüística. -Aprender a aprender.
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos.
Desarrollo	<p>La primera sesión está planteada con el objetivo de introducir el nuevo proyecto sobre los animales de la selva. Para comenzar, presentamos a los alumnos una caja cerrada llena de peluches. Sacamos una a una y los alumnos nos van diciendo qué es. En la caja hay peluches de animales y el cuento que se llama “El pedo más grande del mundo”. En este cuento aparecen muchos animales en la selva que realizan un concurso de pedos (hipopótamo, elefante, jirafa, etc.) y acaba ganando el ratón.</p> <p>Una vez finalizado el cuento el alumnado comenta el cuento y se le realiza preguntas sobre el mismo para recordar todo lo que ha pasado en el mismo.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -30 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Caja. -Peluches de animales. -Cuento. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 19. Sesión 2

SESIÓN 2	
Título	“¿Qué sabemos sobre los animales?”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos y contenidos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Expresar ideas sobre las características de los animales, su hábitat, etc. -Compartir información entre el alumnado sobre los animales. ○ Contenidos -Estimulación del lenguaje. -Características de los animales salvajes.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Lingüística. -Aprender a aprender.
Desarrollo	<p>Para esta actividad el alumnado se colocará sentado delante de las mesas en forma de “U”. Les presentaremos un mural de un ratón elaborado por la tutora y por mí. En el mural aparece el siguiente título: “¿Qué sabemos?”. El alumnado irá comentando las ideas que tienen sobre los animales. Mientras comentan las ideas las escribimos en el mural. Los alumnos podrán ir aportando información a las ideas</p>

	<p>que aportan el resto de los compañeros. La actividad finalizará cuando el alumnado haya aportado la máxima información posible acerca de lo que saben sobre los animales de la selva.</p> <p>Para terminar, volveremos a leer y repetir todo lo que han dicho y colgaremos el mural en la pared de la clase.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -30 min ➤ Espaciales -Aula ➤ Materiales -Mural del ratón -Pinturas. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20. Sesión 3

SESIÓN 3	
Título	“Baraja de animales”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos y contenidos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Conocer diferentes animales salvajes. -Desarrollar habilidades comunicativas y estimular el lenguaje. ○ Contenidos -Los animales: identificación, hábitat, comportamiento, desplazamiento, etc. -Expresión oral.
Desarrollo	<p>Esta actividad tendrá lugar antes del recreo en el aula de clase. Los alumnos se colocarán en sus sillas y les presentaré la baraja de animales. La baraja de animales son unas tarjetas plastificadas en las que cada una aparece la imagen de un animal de la selva y por detrás su nombre. Además, también tenemos tarjetas plastificadas en las que solo aparece el nombre del animal.</p> <p>El profesor se sentará delante de ellos de forma que puedan ver todos las tarjetas de animales. Iremos viendo cada tarjeta y el alumnado tendrá que decir qué es y contar algo sobre el animal (cómo se desplazan, dónde viven, su sonido. Etc.). Luego se dará la vuelta a la tarjeta para enseñarles y leer el nombre del animal que corresponde la imagen.</p> <p>Finalmente, se colocarán en el suelo las tarjetas en las que solo aparece el nombre del animal y se repartirá a cada alumno una tarjeta de la imagen del animal para que la coloque al lado de la tarjeta que corresponde con su nombre.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -30-40 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Tarjetas de animales de la selva. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21. Sesión 4

SESIÓN 4	
Título	“¿Quién soy?”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Objetivos contenidos didácticos y	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Identificar animales de la selva. -Comentar características propias de los animales salvajes. -Estimular el lenguaje. ○ Contenidos -Identificación de animales. -Hábitat, comportamientos y características de los animales. -Expresión y comprensión oral.
Desarrollo	<p>Todos los alumnos se colocarán en su silla a excepción de uno, que este va a ser el que saldrá al centro de la clase y se le colocará una especie de corona con una tarjeta de un animal pegada en la frente (sin que la vea). El resto de los compañeros tendrán que darle pistas para que adivine cuál es el animal que tiene en la frente. La normal principal es que no vale decir qué animal tienen pegado en la corona, sino que hay que darle pistas sobre ese animal (características, desplazamiento, sonido, etc.) para que sea el quién lo acierte.</p> <p>La siguiente actividad será repartir a cada alumno una tarjeta de un animal y se tienen que desplazar por la clase haciendo el sonido y los movimientos que realiza el animal en la vida real. Las tarjetas se repartirán de forma que a varios alumnos les toque el mismo animal y ellos mismos tienen que tratar de encontrar a su pareja haciendo los movimientos y sonidos del animal que les ha tocado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -45 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Tarjetas de animales de la selva. -Corona. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22. Sesión 5

SESIÓN 5	
Título	“En busca de la vocal perdida”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos contenidos didácticos y	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Discriminar visual y auditivamente. -Identificar las vocales. -Trabajar las nociones espaciales dentro-fuera. -Recordar los animales de la selva. ○ Contenidos -Identificación de animales. -Discriminación visual y auditiva. -Las vocales. -Conceptos dentro-fuera.
Desarrollo	<p>Esta sesión se dividirá en dos actividades.</p> <p>En la primera actividad el alumnado se va a colocar de pie por la clase. El profesor dejará diferentes carteles con letras distribuidos por las paredes del aula. A partir de ese momento, el alumnado tendrá que moverse por la clase y cuando el profesor diga el nombre de un animal de la selva, los alumnos tendrán que buscar y ponerse en el cartel que tenga la letra por la que empieza el animal. Se intentará decir nombres de animales que empiecen por vocal ya que son las que más han trabajado. La segunda actividad consistirá en trabajar el concepto de dentro-fuera. Para esta actividad el profesor les presentará una caja con animales de la selva (juguetes) y se inventará una historia para que el alumnado acabe comprendiendo los conceptos dentro-fuera.</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -35 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Carteles con letras. -Caja. -Juguetes de animales. ➤ Humanos -Profesorado.
-----------------	---

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23. Sesión 6

SESIÓN 6	
Título	“Mi animal favorito”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos contenidos didácticos y	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Trabajar la motricidad fina. -Exponer las características de los animales de la selva. ○ Contenidos -Destrezas manipulativas. -Los animales: hábitat, comportamiento, desplazamiento, etc. -Expresión oral.
Desarrollo	<p>Para esta actividad, daremos a elegir a cada alumno una ficha con el dibujo de un animal salvaje entre el cocodrilo, tigre, elefante y jirafa.</p> <p>La actividad consiste en darles papel de seda de diferentes colores, que tendrán que cortarlo con la mano en trozos pequeños y hacer bolas con ellos. De seguido tendrán que pegarlos en su ficha rellenando el animal de los colores que crean oportunos.</p> <p>Una vez que hayan acabado todos, comentaremos las características de cada animal y pegaremos las fichas por la clase.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -30-40 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Papel de seda. -Ficha. -Pegamento. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 24. Sesión 7

SESIÓN 7	
Título	“Tierra, agua y aire”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos contenidos didácticos y	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Clasificar a los animales según sus características: tamaño y hábitat. - Estimular el lenguaje oral. ○ Contenidos -Clasificación de animales salvajes. -Expresión oral.
Desarrollo	Esta sesión se dividirá en dos partes.

	<p>En primer lugar, pondremos un vídeo al alumnado de una duración de 5 minutos en el que aparecen animales de la selva y su clasificación según su hábitat. A continuación comentaremos el vídeo y apuntaremos en la pizarra las ideas que el alumnado ha ido diciendo.</p> <p>En segundo lugar, presentaremos al alumnado 3 cajas: una con algodón (simulando el aire), otra con agua y otra con tierra y hierba. El alumnado tiene que llegar a la conclusión de que se trata de aire, tierra y agua. Se repartirá a cada alumno una tarjeta de un animal de la selva y según sus características (vuela, vive en el mar o es terrestre) tendrá que colocar su tarjeta al lado de la caja que corresponda.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -40 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Tarjetas de animales. -Cajas. -Algodón. -Botella de agua. -Arena. -Hierba. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 25. Sesión 8

SESIÓN 8	
Título	“El rincón de los animales”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos y contenidos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Trabajar el conteo del 1 al 10. -Trabajar la discriminación visual mediante una imagen. - Desarrollar habilidades comunicativas. ○ Contenidos -Conteo del 1 al 10. -Animales salvajes. -Expresión oral.
Desarrollo	<p>Para realizar esta actividad se dividirá la clase en dos rincones.</p> <p>En uno de los rincones se realizará una ficha en la que aparecen dos elefantes. En ella tendrán que buscar las diferencias que hay entre un elefante y otro y señalarlas en el elefante de la izquierda. Cuando acaben tendrán que colorear el elefante de la derecha.</p> <p>En el otro rincón el alumnado contará con fotos pequeñas plastificadas de animales salvajes y piezas de números de plástico pequeñas. Cada animal tendrá un número y el alumnado deberá colgar del animal el número de piezas plastificadas que indique el número. De esta forma, los alumnos tienen que ir contando hasta llegar a colgar las piezas de plástico que indique el número que tiene el animal.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -30 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Ficha de los elefantes. -Cartulinas de animales. -Piezas de plástico. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26. Sesión 9

SESIÓN 9	
Título	“Nuestro animal favorito: el cocodrilo”
Curso	Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.
Objetivos y contenidos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos -Trabajar la grafomotricidad. -Desarrollar habilidades de comunicación. -Identificar las características de los animales salvajes. ○ Contenidos -Motricidad. -Animales salvajes. -Expresión oral.
Desarrollo	<p>Esta actividad se va a dividir en varias partes.</p> <p>En primer lugar, se verá un vídeo y una imagen sobre los animales de la selva. Después de ver el vídeo lo comentaremos con los alumnos con el objetivo de que comprendan los aspectos más relevantes, tales como: diferenciar todos los animales, comentar sus características, su hábitat, etc. De seguido se proyectará una foto en la que aparecen muchos animales en la selva y los alumnos tendrán que hablar sobre qué ven en la imagen.</p> <p>En segundo lugar, se colocará en el suelo el dibujo de un cocodrilo realizado en papel continuo. El alumnado tendrá que salir por grupos e ir dibujando “cruces” con los rotuladores y las pinturas verdes con el objetivo de rellenar el cocodrilo entero.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temporales -35 min. ➤ Espaciales -Aula. ➤ Materiales -Rotuladores de color verde. -Pinturas de color verde. -Papel continuo. -Proyector. -Pantalla. ➤ Humanos -Profesorado.

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 2. HORARIO DE CLASE

Tabla 27. Horario

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Psicomotricidad
10:00-11:00	Inglés y Noticia Oral y Dibujada	Proyecto y almuerzo + aseo	Religión o Valores	Proyecto	Asamblea
11:00-11:45	Aseo + Almuerzo	Psicomotricidad	Aseo + Almuerzo	Aseo + Almuerzo	Aseo + Almuerzo Rincones
11:45-12:15	RECREO				
12:15-13:15	Lógico-matemáticas	Discriminación Auditiva Lectoescritura Estimulación del lenguaje	Proyecto	Aseo e inglés	Relajación y Aseo
13:15-13:40	Rincones y Despedida	Rincones y Despedida	Rincones y Despedida	Praxias y Rincones Despedida	Cuento y Despedida

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 3. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA LISTA DE CONTROL GRUPAL EN VARIAS SESIONES

Tabla 28. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 2

Clase: 3 años "B" Sesión: 2 Fecha: 13-05-2021						
Lista de Control: No -1 / A veces -2 / Sí -3						
	Ayuda a los compañeros	Participa de manera activa durante toda la sesión	Respetar las normas planteadas en cada actividad	Muestra interés y se comporta adecuadamente	Sumatorio	Observaciones
Alumno 1	2	2	2	3	9	
Alumno 2	3	3	3	2	11	
Alumno 3	2	3	2	2	9	
Alumno 4	2	3	3	3	11	
Alumno 5	2	2	2	2	8	
Alumno 6	3	2	2	3	10	
Alumno 7	2	2	3	3	10	
Alumno 8	3	3	3	3	12	
Alumno 9	2	2	2	3	9	
Alumno 10	2	2	2	3	9	
Alumno 11	2	3	2	2	9	
Alumno 12	3	3	3	2	11	
Alumno 13	1	2	2	2	7	
Alumno 14	2	3	3	3	11	
Alumno 15	2	3	3	3	11	
Alumno 16	2	2	3	3	10	
Sumatorio	36	40	40	45	161	
Observaciones						

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 3

Clase: 3 años "B" Sesión: 3 Fecha: 14-05-2021 Lista de Control: No -1 / A veces -2 / Sí -3						
	Ayuda a los compañeros	Participa de manera activa durante toda la sesión	Respeto las normas planteadas en cada actividad	Muestra interés y se comporta adecuadamente	Sumatorio	Observaciones
Alumno 1	2	2	2	2	8	
Alumno 2	2	3	3	2	11	
Alumno 3	2	3	2	2	9	
Alumno 4	2	3	3	2	11	
Alumno 5	2	2	2	2	8	
Alumno 6	3	2	2	3	10	
Alumno 7	2	2	2	3	9	
Alumno 8	3	3	3	3	12	
Alumno 9	2	2	2	3	9	
Alumno 10	2	2	2	3	9	
Alumno 11	2	3	2	2	9	
Alumno 12	3	3	3	2	11	
Alumno 13	1	2	2	2	7	
Alumno 14	2	3	3	3	11	
Alumno 15	2	3	3	3	11	
Alumno 16	2	2	2	2	10	
Sumatorio	35	40	38	42	155	
Observaciones						

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30. Datos recogidos con la Lista de control grupal Sesión 9

Clase: 3 años "B" Sesión: 9 Fecha: 27-05-2021 Lista de Control: No -1 / A veces -2 / Sí -3						
	Ayuda a los compañeros	Participa de manera activa durante toda la sesión	Respeto las normas planteadas en cada actividad	Muestra interés y se comporta adecuadamente	Sumatorio	Observaciones
Alumno 1	2	3	3	2	10	
Alumno 2	3	3	3	2	12	
Alumno 3	3	3	2	2	10	
Alumno 4	2	3	3	3	11	
Alumno 5	2	3	2	3	10	
Alumno 6	3	2	2	3	10	
Alumno 7	2	3	2	3	10	
Alumno 8	3	3	3	3	12	
Alumno 9	2	2	3	3	10	
Alumno 10	2	3	3	3	11	
Alumno 11	2	3	3	2	9	
Alumno 12	3	3	3	2	11	
Alumno 13	3	2	2	2	9	
Alumno 14	3	3	3	3	12	
Alumno 15	3	3	3	3	12	
Alumno 16	2	3	3	3	11	
Sumatorio	40	45	43	42	170	
Observaciones						

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 4. EJEMPLOS DATOS RECOGIDOS CON LA ESCALA VERBAL GRUPAL EN VARIAS SESIONES

Tabla 31. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 1

	Clase: 3 años "B" Sesión: 2 Fecha: 12-05- 2021				
	Escala verbal: Nada -1 / Poco -2 / Bastante -3 / Mucho -4				
	Reconoce varios animales de la selva	Comenta algunos aspectos/sucesos que ocurren en el cuento	Expresa su opinión/ideas sobre lo que sucede en el cuento	Identifica los animales salvajes que aparecen en el cuento	Sumatorio
Alumno 1	2	2	1	2	7
Alumno 2	3	3	4	3	13
Alumno 3	3	3	2	4	12
Alumno 4	2	3	3	4	12
Alumno 5	3	3	3	3	12
Alumno 6	3	3	4	3	13
Alumno 7	3	3	4	3	13
Alumno 8	2	2	1	2	7
Alumno 9	2	2	1	2	7
Alumno 10	3	3	3	3	12
Alumno 11	3	4	2	3	12
Alumno 12	3	3	2	3	11
Alumno 13	1	2	1	2	6
Alumno 14	2	1	2	2	7
Alumno 15	3	3	3	3	12
Alumno 16	2	1	1	1	5
Sumatorio	40	41	37	42	160
Observaciones					

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32. Datos recogidos con la Escala verbal grupal Sesión 8

	Clase: 3 años "B"		Sesión: 8		Fecha: 26-05-2021	
	Escala verbal: Nada -1 / Poco -2 / Bastante -3 / Mucho -4					
	Reconoce animales de la selva	Encuentra diferencias entre los dos elefantes	Colorea el elefante	Es capaz de contar hasta 10	Expresa las características de los elefantes	Sumatorio
Alumno 1	3	2	3	3	3	14
Alumno 2	3	2	4	4	3	16
Alumno 3	4	3	4	4	3	18
Alumno 4	3	3	4	4	4	18
Alumno 5	4	3	4	3	4	18
Alumno 6	4	3	3	4	4	18
Alumno 7	4	3	4	4	4	19
Alumno 8	4	2	4	2	3	15
Alumno 9	4	2	4	2	3	15
Alumno 10	3	2	4	3	3	15
Alumno 11	4	3	4	4	3	18
Alumno 12	4	3	4	4	3	18
Alumno 13	4	2	4	2	3	16
Alumno 14	4	2	4	2	3	15
Alumno 15	4	3	4	3	4	18
Alumno 16	2	2	1	1	2	8
Sumatorio	58	41	59	49	52	259
Observaciones						

Fuente: elaboración propia.