



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Escuela y familias: análisis de la participación en un centro concertado de Palencia

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR: Miguel Ángel Caviedes González

TUTORA: Raquel Becerril González

Palencia, Junio 2019

Resumen

Es de gran importancia que la educación actual posea una gran calidad, para ello es fundamental que exista una buena relación entre familia y escuela. Ambas instituciones son conocedoras de esta relación, y aun así existe una gran crisis entre ellas, por ello tienen que ir encaminadas a terminar con esta, para así lograr una educación apropiada a la sociedad actual. El objetivo de este trabajo es analizar cómo es la relación existente entre el centro concertado dónde he realizado mi período de prácticas y las familias de los alumnos/as matriculados en él. Para ello he realizado una revisión bibliográfica y una encuesta, la cual ha sido entregada a las familias. A través del análisis realizado y de las conclusiones obtenidas pretendo aportar una visión actual del tema.

Palabras clave: relación familia y escuela, educación, centro concertado, prácticas.

Abstract

It is really important that current education has a high quality, for this it is a must that there is a good relationship between family and school. Both institutions are aware (know) of this relationship, and even then there is a great crisis between them, so they have to be on track to end this bit by bit, in order to achieve an appropriate education to our society of nowadays. The main objective of this paper is to analyze how is the real relationship between the center where I've done my internship and the families of students that take part in it. For this I've made a literature review and a survey, which has also been delivered to all the families. Through the analysis carried out and the conclusions obtained, I want to contribute a current vision of the subject.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS	3
4. MARCO TEÓRICO	4
4.1 ¿Qué es la familia? Tipologías y principales funciones	4
4.1.1 La familia: un paso más próximo de la escuela	6
4.1.2 ¿Cómo participan las familias en los centros educativos?	6
4.2 La escuela y sus funciones	9
4.3 Los estilos educativos.	11
4.3.1 Estilos educativos en las familias parentinas	12
4.4 ¿Qué dice la ley de la participación de las familias?	13
5. METODOLGÍA	16
5.1 Diseño metodológico	16
5.2 Instrumento de recogida de datos	16
5.3 Perfil de los encuestados	17
6. Análisis y resultados	18
6.1 Perspectiva del centro	18
6.2 Autocrítica sobre la participación	19
6.3 ¿Participar o no participar?	20
6.4 LA AMPA	21
6.5 Disposición de las familias	23
6.6 Cercanía del centro con las familias	24
7. Conclusiones	27
8. Propuesta de mejora	30
9. Referencias	31
10. Anexos	33

1. INTRODUCCIÓN

Escuela y la familia deben de estar unidas. El porqué de esta cuestión lo encontramos en que tanto la escuela, como la familia participan de una manera u otra en el proceso de socialización y educativo del niño o niña. Pero en la actualidad hay cierto desconocimiento sobre lo que sucede en relación con las familias y escuelas, ¿Son estos unos grandes desconocidos entre ellos o por el contrario se comunican y trabajan de manera coordinada?

Algunos autores creen que “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego por la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña” (Domínguez, 2010, p.1). Por ello, la escuela ha de reconocer que tanto la colaboración de padres y madres, así como su participación en la educación de los niños y niñas posee una gran importancia. Otra cuestión no menos importante sería la necesidad de que existiera una estrecha relación cordial entre familia y escuela, para así permitir que los docentes lleven cabo su trabajo de una manera satisfactoria.

A lo largo de la historia de la educación el tema de la relación entre las familias y la escuela ha resultado ser un clásico, ya que ambas partes han sido estudiadas y analizadas desde hace años. Años atrás se tenía la idea de que la escuela era la encargada de enseñar conocimientos y por otro lado la familia debía ser la que se responsabilizase de la socialización de los niños y niñas. Paulatinamente la sociedad ha ido evolucionando y esto ha ocasionado una deformación de las diversas fronteras que existen entre familia y escuela. Al respecto, hay autores como Bolívar que creen que “Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos” (Bolívar, 2006, p.191).

Con este TFG, se analizan las relaciones existentes entre familia y escuela en un contexto concreto, opiniones procedentes directamente de familias e intentando proyectar una visión hacia el futuro. Por ello en este TFG se revisan una serie de referencias bibliográficas, cómo libros, documentos, páginas web..., en las cuáles se tratan aspectos relacionados con escuela y familias. Este trabajo se encuentra enmarcado en la asignatura del prácticum ya que, al compaginar mi período de prácticas en un centro concertado con la elaboración de éste puedo llegar a conocer cuál es la realidad entre la familia y la escuela. Estando en conexión directa con un centro educativo. Por ello, posteriormente se explicará la metodología de trabajo seguida. Pues se han realizado encuestas (Ver Anexo nº1) a familias cuyos hijos se encuentran matriculados en el centro concertado dónde realizo las prácticas.

2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de estos cuatro años de formación universitaria, he podido ver y conocer la importancia que tiene la familia y el papel tan importante que juegan éstas en la educación de los niños y niñas. A su vez, ha calado en mí, la idea de que hay que avanzar hacia una educación inclusiva, ya que bajo desde mi punto de vista es el modelo más adecuado para la sociedad democrática en la que vivimos. Pero, para que se pueda llevar a cabo una educación inclusiva hace falta una serie de características. Una de las características más importantes con respecto a la educación inclusiva es que hay que crear comunidad, con esto me refiero a que tanto el entorno social, la escuela y la familia forme participen en la educación de cada niño y niña.

Cada una de las instituciones mencionadas con anterioridad aportan al niño o niña algo que es resulta importante para el desarrollo de su personalidad, por un lado, la escuela le aporta formación cultural, por otro, el entorno le ayuda en el proceso del desarrollo de la sociabilidad y por último la familia le aporta una característica tan importante como es la afectividad (Bronfenbrenner, 1987).

Otra de las cuestiones que me ha llevado a elegir este tema es el estudio que se lleva haciéndose a lo largo de la historia en torno a la relación escuela-familia. Según algunos autores tanto la familia como la escuela tienen en parte algunos objetivos comunes como por ejemplo el de educar a la persona (Bolívar, 2006). Otros creen que el verdadero problema se encuentra en la manera de cómo abrir las fronteras para que las familias puedan implicarse y acceder a los centros escolares (Moriña, 2010).

Con este trabajo la intención era conocer de primera mano cuál es la realidad de la familia en la escuela en nuestra actualidad, más en concreto en el centro concertado donde he llevado a cabo mi período de prácticas, entre las cuestiones que me resultaban más interesantes, están, por ejemplo, si la presencia de las familias en la escuela resulta beneficiosa para los alumnos y alumnas. Otras de las razones que me ha llevado a escoger este tema fue la posibilidad de compaginar su elaboración con el período de prácticas.

A lo largo de mi período de formación en la universidad he tratado el tema de las familias en la escuela y como la relación entre estas repercute de manera directa en la educación de los niños y niñas, pero no me gustaría terminar mi formación sin sumergirme un poco más en este tema y así poder enriquecer mi formación como futuro docente.

3. OBJETIVOS

Con este trabajo son varios los objetivos que deseo abordar:

- ❖ Acrecentar mis conocimientos sobre la relación existente entre familia y escuela.
- ❖ Aprender a realizar un Trabajo de Fin de Carrera.
- ❖ Superar la carrera.
- ❖ Examinar y conocer cuál es el punto de vista que posee la familia respecto a su relación con el centro.
- ❖ Conocer la participación de las familias en el centro concertado donde realicé las prácticas.
- ❖ Proponer alternativas para la participación en la escuela.
- ❖ Conocer cómo es la relación entre las familias del alumnado del centro concertado con el profesorado y personal de este.

4. MARCO TEÓRICO

A lo largo de la infancia y una pequeña parte de la adolescencia del alumno y la alumna existen dos fuertes pilares que participan en su educación: familia y escuela. Estas dos instituciones que en un principio puede parecer que deben funcionar de manera independiente, no son independientes en absoluto.

Para poder conseguir una educación de gran éxito y global para el niño y la niña, escuela la familia se necesitan la una de la otra. Para el alumno y la alumna la familia constituye su principal entorno educativo y la escuela a su vez es partícipe en esa ardua labor, es decir, para poder llegar a una educación integral, ambas tienen que funcionar al unísono (Aguado, 2010). Sí es verdad que la familia y la escuela son los principales agentes de la educación del niño, pero no debe caer en el olvido la importancia que tienen también en esta la comunidad, así como la sociedad en la cual se encuentra el niño o la niña.

A lo largo de las últimas décadas son múltiples los cambios que han sufrido tanto la escuela, así como la familia. Poco a poco han ido apareciendo nuevos modelos y estructuras de familia. Otro aspecto importante serían las continuas reformas educativas, a través de las cuales ha ido evolucionando el rol de la escuela tradicional. Como dice Aguado (2010) “lo deseable sería crear un proyecto educativo común entre familia y escuela, que permitiera responder al tipo de educación que quieren dar, así como a los medios e instrumentos que precisan para lograrlo”

Antes de sumergirme de manera más profunda en la relación que existe entre familia y escuela concretaré a qué aludimos cuando hablamos de escuela y de familia.

4.1 ¿Qué es la familia? Tipologías y principales funciones

La tarea de definir el concepto de familia parece muy sencilla a simple vista, ya que la mayoría de los seres humanos pertenecemos a una o estamos en contacto con ella, pero a la hora de la verdad, definir familia es algo complicado ya que en los últimos años la familia ha sufrido numerosos y diversos cambios.

En primer lugar, comenzaré por la etimología de la palabra familia, es importante saber de dónde proviene para así poder ver como con el paso de los años el término ha ido evolucionando. La palabra familia proviene del latín y significa "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famulus*, "siervo, esclavo"., según Melogno, C. (2002). El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del páter familias, a quien legalmente pertenecían.

Después de buscar la etimología de la palabra familia, llega el momento de conocer cuáles son las principales definiciones. A lo largo de la historia se han dado numerosas definiciones.

En primer lugar, encontramos la definición que nos da la RAE (Real Academia Española), según esta, la familia es “*Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas*”. Esta definición que ofrece la RAE es bastante simple y no indaga en la verdadera realidad

de lo que es una familia, ya que se queda en la parte superficial de lo que es, y no va más allá de la simple convivencia.

Otra definición, es la que da la Declaración Universal de los Derechos Humanos, según la cual la familia es *“El elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*. Sin embargo, en los últimos años, en la gran mayoría de los países occidentales este término ha evolucionado gracias a los avances de los derechos humanos y a las reivindicaciones por parte de los de colectivos y movimiento sociales LGTBIQ+.

A lo largo de los años, ha habido autores que se han preocupado por el tema de la familia y han hecho sus propias definiciones, estas definiciones han sido elaboradas desde un punto de vista sociológico.

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 1988)”.

Esta definición de familia es una definición bastante amplia y guarda una estrecha relación con lo que hoy en día conocemos como familia, dando así cabida también a las diversas estructuras familiares que se han ido construyendo en los diferentes contextos a lo largo del tiempo.

Las nuevas estructuras familiares que se han ido configurando se deben a numerosos cambios, entre estos cambios cabe destacar el aumento de los divorcios, la existencia de familias monoparentales y homoparentales, el incremento de la incorporación de la mujer al mercado laboral entre otros (Bolívar, 2006), es decir, actualmente existen modelos familiares muy variopintos y ninguno de ellos es mejor o peor que otro ya que para que la familia resulte positiva en el desarrollo del niño lo que verdaderamente importa es las relaciones de afecto existentes entre ellos.

Revisadas varias referencias sobre los tipos de familia, encontramos que existen numerosas clasificaciones, hay autores que las diferencian según el número de miembros, otros según el número de hijos, en cambio hay autores que prefieren clasificar las familias en función de la relación existente entre los miembros etc. Una vez visto los diferentes tipos de familia, me gustaría decir que, como docente, es muy importante conocer las diferentes tipologías de familias, ya que nos podemos encontrar muchas de ellas en nuestras aulas y debemos conocer cuáles son sus características principales.

Como ya he mencionado anteriormente la familia es muy importante para el desarrollo global del alumno y la alumna, es decir tiene una serie de funciones, estas son entre otras: cubrir las principales necesidades del niño o la niña como son la alimentación, un lugar donde vivir, afecto y protección. Otras funciones importantes función serían el otorgar al niño una lengua para que así este pueda comunicarse, ofrecerle una serie de valores, una cultura, y unas normas. Y, por último, la familia tiene que otorgar al niño o niña una educación, la cual le permita desenvolverse y progresar como persona a lo largo de su vida (Parada, 2010).

Según otros autores, la familia cumple diversas funciones que están relacionadas con los hijos, según Muñoz (2005) son las siguientes:

- Función de Mantenimiento: aseguran la protección y la supervivencia del niño/a.
- Función de Estimulación: otorgan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Función de Apoyo: darle un correcto ajuste psicológico, un sentido de bienestar a nivel personal y confianza en el mundo.
- Función de Estructuración: permite presentar al niño una buena organización de sucesos, objetos...
- Función de Control: necesita un seguimiento y una supervisión de las actividades que lleva a cabo el niño.

Una vez visto lo que es la familia, sus tipologías y funciones, nos centraremos en el concepto de escuela.

4.1.1 La familia: un paso más próximo de la escuela

En los últimos años, la sociedad ha experimentado una serie de cambios, estos han influido de manera directa tanto en la escuela, como en la familia. Debido a esto, adquiere relevancia el tema de la relación entre familia y escuela. Según (Domínguez, 2010):

“Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada”.

A día de hoy, se puede observar como el papel de la familia ha ido cambiando, esta evolución se debe a diversos cambios de carácter político o económico. Todos estos cambios nos hacen ver la verdadera necesidad de que familia y escuela trabajen juntas para poder lograr así, una buena educación para todos los niños.

4.1.2 ¿Cómo participan las familias en los centros educativos?

Existen numerosas formas de participación en los centros educativo. Según Alcalá, Martín y Ruiz (2015) las familias colaboran fundamentalmente a través de:

- **Reuniones:** las reuniones pueden ser convocadas para todos los padres, para un grupo reducido. Suelen ser para informar del ritmo general de la clase, del comportamiento del grupo dentro del aula o para informar y explicar cuáles van a ser los proyectos que se van a llegar a cabo a lo largo del curso, así como salidas extraescolares programadas. Este tipo de reuniones, a no ser que sea por algún motivo necesario, suelen realizarse una vez por trimestre.

- **Participación en diferentes actividades:** las familias tienen la oportunidad de participar en numerosas ocasiones en salidas extraescolares o complementarias, en las fiestas del centro etc. En este caso es importante que el centro educativo tenga en cuenta la opinión y la valoración de los padres.

- **Entrevistas personales:** los maestros suelen disponer en su horaria de una hora o varias para destinadas al recibimiento de familias, en estas reuniones se habla del comportamiento, del ritmo de aprendizaje o de los resultados del alumno en particular.

Sin embargo, existen otras dos formas de participación, a través de las cuáles los padres podrán participar de una manera más activa y directa dentro del centro. Estas son el **AMPA y el Consejo Escolar.**

Según, Ortega (2012) *la AMPA es la Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas pertenecientes a un centro educativo.* Según el Decreto 49/2006, de 31 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles, de los colegios de educación primaria y de los colegios de educación infantil y primaria, en su Artículo 58, establece y regula la existencia en todos los centros de Asociaciones de Alumnos y Asociaciones de Padres y Madres de alumnos y alumnas. Todas las que estén constituidas podrán entre otras:

- Recibir el orden del día de las reuniones del Consejo Escolar.
- Elaborar propuestas de modificación del Reglamento de Organización y Funcionamiento.
- Formular propuestas para la realización de actividades complementarias y extraescolares y colaborar en el desarrollo de las mismas.
- Recibir información sobre los libros de texto y los materiales didácticos adoptados por el centro.
- Fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Por ello, entre los *principales objetivos de las AMPAS* entre otros son:

- Que exista una buena comunicación entre la Dirección del colegio y el AMPA.
- Conocer el Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual.
- Participar en la gestión económica del centro y poder conocer para que se destina dicho dinero.
- Tener un espacio donde se puedan reunir, así como disponer de los medios materiales que les faciliten su labor.
- Conocer las actividades que se desempeñen en el colegio y poder participar en su puesta en marcha.
- Hacer llegar propuestas de mejora para las salidas que plantee el centro.
- Acompañar a los alumnos y alumnas de infantil y primaria en las salidas, en las que se necesite autobús.

- Entrega de premios en diferentes concursos que organice el AMPA.

Según, la Junta de Castilla y León, el **Consejo Escolar**, *es el órgano de participación en el control y gestión del centro de los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa.*

Está compuesto por:

- a) El Director del centro, que será su Presidente.
- b) El Jefe de Estudios.
- c) Un concejal o representante del Ayuntamiento en cuyo término municipal se halle radicado el centro.
- d) Un número de profesores, elegidos por el Claustro, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo.
- e) Un número de padres y de alumnos, elegidos respectivamente por y entre ellos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo.
- f) Un representante del personal de administración y servicios del centro.
- g) El Secretario del centro, que actuará como secretario del Consejo, con voz y sin voto.

Sus funciones son las siguientes:

- a) Formular propuestas al equipo directivo sobre la programación anual del centro y aprobar el proyecto educativo, sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente.
- b) Elaborar informes, a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y sobre aquellos otros aspectos relacionados con la actividad del mismo.
- c) Participar en el proceso de admisión de alumnos y velar para que se realice con sujeción a lo establecido en esta Ley y disposiciones que la desarrollen.
- d) Aprobar el reglamento de régimen interior del centro.
- e) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar por que éstas se atengan a la normativa vigente.
- f) Aprobar el proyecto de presupuesto del centro y su liquidación.
- g) Promover la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar.
- h) Proponer las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con otros centros, entidades y organismos.
- i) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de la evaluación que del centro realice la Administración educativa.

- j) Ser informado de la propuesta a la Administración educativa del nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo.
- k) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro.
- l) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.

Me parece de gran importancia conocer las diferentes formas que poseen las familias de participar dentro de la escuela, ya que hoy en día es una necesidad dentro del sistema educativo actual. Asimismo, la implicación de las familias en la escuela también se considera en todos los parámetros de la evaluación de la Educación como una señal de calidad positiva, desde PISA hasta los elaborados por cualquier otra institución o Administración (Colás & Contreras, 2013). Creo que las funciones que tiene el Consejo Escolar son suficientes, aunque es verdad, que podría añadirse alguna función más para aumentar la participación de las familias en los centros educativos.

4.2 La escuela y sus funciones

Si la tarea de definir lo que es una familia no es fácil, definir lo que es la escuela y cuáles son sus aportaciones en los niños y niñas tampoco lo es. Han sido numerosos autores los que se han atrevido a definir escuela. En primer lugar, es importante conocer la etimología de la palabra escuela, esta proviene del latín *schola*, y este del gr. *σχολή* *scholé*; propiamente 'ocio', 'tiempo libre'.

Para definir el concepto de escuela, vamos a seguir con el mismo guion que en el concepto anterior: empezamos conociendo cómo lo define la Real Academia Española. Según ésta, la escuela es el “establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”. La RAE da una definición muy global de lo que es la escuela, sin entrar en ningún tipo de detalle. Pero gracias a esta definición, aclaramos que cuando hablamos de escuela en la actualidad, no hacemos referencia exclusivamente al edificio que contiene los espacios y las clases donde se imparten asignaturas entre maestros y alumnos, sino que con escuela nos referimos a la agrupación de estructura física, personal y enseñanza. Es decir, hablamos del colegio, las asignaturas que se imparten en él, los maestros, los valores que se transmiten y los alumnos.

A parte de la RAE, la cual nos da una definición muy básica de lo que es la escuela, encontramos más definiciones. A lo largo de los años, han sido numerosos autores los que se han pronunciado para darle una definición más amplia a la palabra escuela, cómo por ejemplo la siguiente afirmación:

“Es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano” (Freire, 1997).

En esta definición, Dewey hace una mención a los padres, es decir, ya empieza a aparecer la importancia de la familia en la educación de los más pequeños y pequeñas y también

hace hincapié en que lo más importante es el aprendizaje del alumno o alumna y su desarrollo.

“La escuela es, desde un punto de vista individualista, algo concerniente al maestro y al discípulo o al maestro y al padre. Lo que más interesa es, naturalmente, los progresos realizados por los niños individuales que conocemos, su desenvolvimiento físico normal, sus avances en la habilidad para leer, escribir y dibujar, el aumento en sus conocimientos geográficos e históricos y el mejoramiento de sus maneras, hábitos de prontitud, orden y destreza —según tales normas juzgamos habitualmente la labor de la escuela—. Y es un juicio correcto. Sin embargo, el horizonte necesita ser ampliado. Lo que los padres mejores y más discretos necesitan para sus hijos debe ser necesidad común de todos los niños” (Dewey, 1899).

Según autores más actuales *“es el espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución”*. (Pérez y Merino, 2008)

Es decir, encontramos una versión más global de lo que la escuela, estos dos autores también hablan de que en general, las escuelas pueden dividirse en escuelas públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el Estado) y escuelas privadas (cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

Sin embargo, hay que señalar que, a parte de esa clasificación general, podemos llevar a cabo otras muchas, según el tipo de alumnos que poseen o a las materias sobre las que versan. Por eso es, que se puede hablar de escuelas para mayores.

La escuela al igual que la familia posee una serie de funciones que repercuten de manera directa sobre los alumnos y alumnas, para autores como Hernández y López (2006) las funciones de la escuela son las siguientes: formar en primer lugar a hombres y mujeres, después ciudadanos y ciudadanas y posteriormente profesionales. Destacan la idea de que no se impartirán exclusivamente clases de materias instrumentales, así como de conocimientos generales o específicos, sino que se educará a los alumnos, llevando a cabo el papel de segunda familia.

Hay autores como Martínez, 2010 que señalan que las funciones de la escuela son las siguientes:

- **Formar las conciencias humanas:** los niños en la escuela aprenden a construir su propia identidad, a obedecer a ciertas obligaciones, a conocer cuál es su rol dentro de la sociedad en la que vive y a determinar su existencia.
- **Custodia social:** está claro que la escuela es un lugar donde los niños aprenden conocimientos sobre diferentes asignaturas etc., pero también es el lugar donde los más pequeños pasan el tiempo que sus padres trabajan y no pueden atenderlos. De esta manera también se convierte en un lugar que acoge a los más pequeños durante las horas de trabajo de los padres. En este caso la supervisión de los menores en el centro es importantísima adaptándose a los “nuevos” ritmos de la sociedad. En muchos centros docentes encontramos por ejemplo el servicio de madrugadores o de comedor, para

aquellos padres y madres que no puedan compaginar el horario lectivo con su puesto de trabajo.

- **Transmisión cultural:** la escuela, es sin lugar a duda un lugar de transmisión cultural que ayuda a que los niños entiendan la vida con cierto carácter político e ideológico.

- **Registrar los cambios que se producen en la sociedad:** la escuela es una institución la cual debe adaptarse a los cambios que ocurren en la sociedad, pero antes de realizar ningún cambio tiene que pensar si estos van a ser positivos o negativos. Esto se refiere a introducir nuevas materias, asignaturas, al uso de nuevos medios tecnológicos o, por ejemplo, la elaboración de estrategias para luchar contra conductas negativas como el acoso escolar, la discriminación, etc. Desde la educación debe fomentarse el diálogo, la cooperación, la opinión fundada y la escucha activa.

En definitiva, la escuela es una institución que prepara a los alumnos y alumnas como futuros ciudadanos y ciudadanas, así como profesionales, esto contribuye a formar una sociedad más justa y humana sin ningún tipo de exclusiones.

4.3 Los estilos educativos.

Conocer los estilos educativos, puede ayudar a prever y conocer cuáles son las principales consecuencias positivas o negativas de la utilización de un estilo u otro en la práctica educativa con sus hijos e hijas. La psicóloga, jurídica y perito forense Rodríguez (2017) establece cuatro estilos educativos, los cuales son los siguientes:

- **Estilo educativo sobreprotector:** en este estilo, las familias se ven como únicos responsables de lo que pueda pasarle al menor. Les evitan cualquier tipo de problema sin dejarles autonomía ni iniciativa. Los consideran vulnerables y les proporcionan el máximo de comodidades. Sienten ansiedad y preocupación. Se disgustan cuando sus hijos quieren tener experiencias por sí mismos o quieren tomar decisiones. Evitan el posible daño al menor. Los atemorizan para que no se atrevan a hacer algo, o los castigan si tienen iniciativa propia. Premian su falta de autonomía y los aconsejan continuamente facilitándoles todo para evitar los errores. Y en el menor, crea un concepto de sí mismo negativo. El desarrollo de su autonomía personal se ve dificultada y acaba dependiendo en exceso del educador. Genera ansiedad y teme tomar decisiones porque le falta seguridad en sí mismo.

- **Estilo educativo permisivo:** Las familias piensan que sus hijos deben aprender por sí mismos y ayudarles sería negativo. Les dejan experimentar en su propia piel las dificultades diarias. Se decepcionan cuando les piden ayuda y se sienten orgullosos si toman decisiones solos. Suelen no sentirse responsables de lo que les pasa a sus hijos porque “tienen que caer para aprender”. Ignoran la conducta normal de sus hijos, premiándolos si hacen algo extraordinario por cuenta propia. No prestan atención a lo que ven en la tele, internet, etc., y no siguen unas normas de comportamiento, castigándolos de forma arbitraria. Y con este estilo educativo, el menor tendrá un concepto positivo de sí mismo por conseguir solo sus logros, pero presentará aprendizaje insuficiente relacionado con habilidades de autocuidado personal, habilidades sociales y de autonomía. Presenta conductas de búsqueda de apoyo y se muestran ansiosos por su inseguridad personal.

- Estilo educativo autoritario: Los menores deben obedecer por encima de todo. Deben actuar de forma correcta siempre, según las normas que los padres imponen. Se sienten orgullosos cuando los niños siguen sus normas sin contradecirles y se enfadan cuando tienen iniciativas que no se corresponden con lo que ellos tienen prefijado. Premian solo las acciones poco corrientes y centran su atención solo en aquellas conductas que salen de sus normas. Por lo tanto, el menor tendrá un concepto negativo de sí mismo por las críticas que recibe. Actuará con base a evitar el castigo y no para conseguir sus metas. Sentirá rencor hacia el educador y tendrá conductas de evitación y justificación. Presentará ansiedad generalizada y crónica.

- Estilo educativo asertivo: este es el estilo educativo ideal, las familias consideran que sus hijos deben aprender una serie de comportamientos, habilidades y conductas adecuadas, respetando su autonomía y su propia iniciativa. Sus hijos pueden pensar por sí mismos y de forma diferente a ellos. Creen que el menor debe aprender debidamente las conductas características de cada etapa evolutiva para llegar al final de éstas con éxito. La enseñanza se enfoca a conseguir que el menor llegue a ser capaz de tomar sus propias decisiones eligiendo la mejor alternativa. Están relajados al ver que el menor evoluciona correctamente y satisfechos por ver que tienen una comunicación abierta con sus hijos y que éstos pueden expresarse, y al mismo tiempo cumplir las normas que establecen entre todos. Se muestran comprensivos con los errores del menor, ya que son parte del aprendizaje. Las conductas extraordinarias las premian generosamente, y cuando incumplen las normas se sanciona de forma firme y regular. Nunca de forma aleatoria, y siempre en un clima de diálogo. El menor sabe discriminar y generaliza los aprendizajes de las conductas adecuadas porque lo han castigado con firmeza. Tolera mejor los castigos y las recriminaciones y genera un excelente autoconcepto. Su autonomía se eleva y gana seguridad en sí mismo e iniciativa. Es capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta las consecuencias, y aprecia y respeta a su educador.

En la docencia es de gran importancia conocer la existencia de los diferentes estilos educativos. Por ello más adelante destacamos un estudio sobre qué estilos educativos prefieren los palentinos. Pues algunas cuestiones de la metodología de este TFG han tenido como punto de partida el citado estudio. Más concretamente, la encuesta realizada a las diferentes familias.

4.3.1 Estilos educativos en las familias palentinas

Ya que el TFG se encuentra enmarcado en mi prácticum, el cual llevo a cabo en un centro concertado de Palencia, me parece de gran relevancia conocer cómo es el estilo educativo de las familias palentinas.

Para ello, encontramos que hace unos años, la Universidad de Valencia realizó un trabajo de investigación, para el que echó mano del campus de La Yutera. Según Olano, J. (2015) partieron de cuatro patrones educativos familiares: autoritario, permisivo, sobreprotector y democrático, tendiendo a la búsqueda del quinto, el integral, más adaptado a la sociedad actual, y con un mayor peso de la responsabilidad, las inteligencias múltiples, el diálogo y el cuidado del medio ambiente, entre otros ingredientes. Desde la ciudad de Palencia, dos profesoras de nuestra facultad, María Tejedor y Sonia Ortega coordinaron el proyecto, a su vez, también participaron Lucio Martínez, Ramiro Curieses y Judith Quintano. Los

datos de participación, fueron muy positivos ya que se respondieron un total de 3.382 cuestionarios.

Los resultados fueron muy interesantes, las familias palentinas se caracterizan por aplicar el estilo democrático y también el integral, con el 22,65% y el 15,26% de los casos, respectivamente. Asimismo, el 6,45% de los progenitores se identifican con el estilo autoritario; el 16,35% con el permisivo; y el 13,87% con el sobreprotector.

Respecto a la identificación de estilos, que era el objetivo primordial del proyecto para lograr esa herramienta de ayuda en la educación de los hijos, las familias tuvieron que analizar quince historias. Uno de los objetivos al estudiar esas quince historias o situaciones familiares era identificar qué estilo marcaba cada una de ellas, además de elegir la opción más correcta de actuación.

Los autores del estudio subrayan que la mayoría de los padres escogieron el integral o el democrático, por lo que concluyen que son los más populares, mientras que el permisivo, el autoritario y el sobreprotector no son bien reconocidos ni utilizados como formas de actuar por las familias que respondieron al cuestionario.

El estudio llevado a cabo también dio otros resultados muy interesantes, como, por ejemplo, es que el 64% de las familias quieren que sus hijos alcancen estudios universitarios, si bien el 13% de las opiniones apuntan a que serán los propios estudiantes quienes lo decidan, y solo el 5,8% declaran que no han pensado aún en eso.

Casi en su totalidad, los tutores legales de los niños declaran estar satisfechos con el tiempo que les dedican y con las notas que sacan. No obstante, los resultados del estudio apuntan a que en general están menos satisfechos con el tiempo que dedican a los hijos que con sus notas.

Me parece de gran importancia este estudio, ya que las familias encuestadas para realizar el TFG son palentinas, y este estudio arroja información directa de estas.

4.4 ¿Qué dice la ley de la participación de las familias?

Para terminar con el marco teórico me parece de mucha relevancia el conocer qué dicen y han dicho las leyes decretadas en este país a lo largo de los años sobre participación familiar.

En primer lugar, encontramos la Constitución de 1978, esta refleja en su artículo número 27 un capítulo sobre *Derechos y Libertades* el cual dictamina el derecho a la educación en 10 puntos. De estos diez puntos, dos de ellos hacen referencia a la participación de las familias en la escuela:

5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.

Desde esta Constitución hasta la actualidad, se han decretado siete leyes orgánicas:

La primera de estas leyes es la *LOECE. Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares.*

Con esta ley se creó el “Consejo de Dirección”, en este formaban parte cuatro representantes de los padres elegidos por su asociación y la “Junta Económica”, de la que formaban parte tres representantes de los padres elegidos por su asociación. Cinco años después se decreta la *LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.* Con la aparición de esta ley se crearon varios consejos. El “Consejo Escolar”, del que forma parte un número determinado de padres, madres o tutores, de alumnos y alumnas elegidos y elegidas respectivamente, entre los mismos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de componentes; el “Consejo Escolar de Estado”, donde aparecen los padres de los alumnos, cuya designación se efectuará por las confederaciones de asociaciones de padres de alumno o alumna más representativas; así como el “Consejo Escolar regional”, los “Consejos Escolares Municipales” y el “Consejo Escolar Provincial”.

Poco a poco encontramos cómo va surgiendo el tema de las familias en la escuela. Se vuelve a hablar de participación y colaboración de los padres, madres o tutores para una mejor consecución de los objetivos educativos en la LOGSE. *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.* En esta ley se establece el sistema educativo, en relación con el derecho a la educación y a la institución educativa en la que éste se ejerce. Más tarde, se decretó la *LOPEG. Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre,* de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes.

Esta ley se decretó con el objetivo de adecuar los planteamientos de la LODE a la realidad del momento. Según esta ley, los padres participarán en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar, en el funcionamiento de los centros por medio de sus asociaciones y en la elección, organización, desarrollo y evaluación de las actividades complementarias.

En el 2002 se decretó la *LOCE. Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.* Esta ley no modifica la composición del Consejo Escolar, pero limita la actividad de los componentes del mismo a la participación, al referir que el ejercicio estará ligado a las competencias y responsabilidades de cada sector. A continuación, encontramos una de las leyes actuales de educación como es la *LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* En esta ley se recupera la línea general anterior a la LOCE, estableciendo el Consejo Escolar como órgano de gobierno del centro, en lugar de un órgano de participación. Incluyendo un número de padres y de alumnos, estos serán elegidos respectivamente por y entre ellos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo; siendo uno de ellos designado por la asociación de padres y madres más representativa del centro.

Las competencias más destacables del Consejo Escolar en esta legislación, pueden ser las siguientes:

- Aprobar y evaluar los proyectos, la PGA, PEC, RRI...
- Aprobación del presupuesto y la gestión económica, listado de alumnos para la concesión de ayudas, distintas normas de funcionamiento...
- Conocer candidaturas y proyectos de dirección, la resolución de conflictos
- Participar en la selección del director...

Para finalizar encontramos la ley actual de educación, la *LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. Con esta ley, la composición del Consejo Escolar no varía. Es decir, respecto a las familias, la presencia es un número de padres y madres y de alumnos y alumnas, elegidos respectivamente por y entre ellos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo; siendo uno de ellos designado por la asociación de padres y madres más representativa del centro.

En definitiva, tras revisar las diferentes leyes educativas a lo largo de la historia, he podido comprobar cómo el tema referido a la relación entre familia y escuela ha ido evolucionando con el paso de los años. En un principio se consideraba que las responsabilidades de familia y escuela eran totalmente distintas, pero según han ido avanzando los años, la sociedad se ha dado cuenta, que familia y escuela deben cooperar de manera conjunta, dejando de lado los posibles conflictos y facilitando la colaboración.

5. METODOLGÍA

5.1 Diseño metodológico

A la vez que recababa información de diferentes fuentes, he llevado a cabo una encuesta a las familias del alumnado del centro concertado donde he realizado las prácticas. Con esta encuesta he realizado un trabajo de campo y a su vez he obtenido datos de forma participativa.

La encuesta está formada por quince preguntas en total, estas preguntas son cerradas en algunos casos y en otros se tratan de preguntas con respuestas abiertas, para así poder recoger mayor información y más datos, los cuales me han sido de gran utilidad para llevar a cabo la investigación. Es decir, con la ayuda de la encuesta he recopilado tantos datos cualitativos como datos cuantitativos. A la hora de tratar la información recibida a través de las encuestas, me he centrado en temas concretos, para así poder analizarlos más a fondo.

A la hora de elaborar la encuesta y sus preguntas, me he basado en los objetivos que deseo lograr, así como en la información e investigación realizada y expuesta en el marco teórico. Las preguntas tienen el objetivo de conocer cómo es la relación entre las familias del alumnado del centro concertado y éste, la participación de las familias en el centro, las actividades que les gustaría realizar a las familias en él, el grado de satisfacción de las reuniones, qué opinan del AMPA o incluso quién toma las decisiones en casa entre otros.

En conclusión, la encuesta me ha ofrecido una gran cantidad de datos. Tras un proceso de selección y análisis he puesto el foco en datos más significativos, los cuales están en relación a los objetivos planteados.

5.2 Instrumento de recogida de datos

A la vez que recababa información de diferentes fuentes, he llevado a cabo una encuesta a las familias del alumnado del centro concertado donde he realizado las prácticas, con esta encuesta he realizado un trabajo de campo y a su vez he obtenido datos de forma participativa. La encuesta está formada por quince preguntas en total, estas preguntas son cerradas en algunos casos y en otros se tratan de preguntas con respuestas abiertas, para así poder recoger mayor información y más datos, los cuales me han sido de gran utilidad para llevar a cabo la investigación. Es decir, con la ayuda de la encuesta he recopilado tantos datos cualitativos como datos cuantitativos. A la hora de tratar la información recibida a través de las encuestas, me he centrado en temas concretos, para así poder analizarlos más a fondo.

A la hora de elaborar la encuesta y sus preguntas, me he basado en los objetivos que deseo lograr, así como en la información e investigación realizada y expuesta en el marco teórico. Las preguntas tienen el objetivo de conocer cómo es la relación entre las familias del alumnado del Centro Concertado y este, la participación de las familias en el centro, las actividades que les gustaría realizar a las familias en él, el grado de satisfacción de las reuniones, qué opinan del AMPA o incluso quién toma las decisiones en casa entre otros.

En conclusión, la encuesta me ha ofrecido una gran cantidad de datos. Tras un proceso de selección y análisis he puesto el foco en datos más significativos, los cuales están en relación a los objetivos planteados.

5.3 Perfil de los encuestados

La población encuestada, han sido familias con hijos matriculados en el centro concertado donde realicé las prácticas. Es decir, es una muestra suficiente y necesaria para conocer los datos requeridos, al ser familias del centro no es una muestra elegida al azar, sino que ha sido seleccionada previamente atendiendo así a una serie de cuestiones. La encuesta es totalmente anónima, así como voluntaria, pero he de decir que las familias han participado muy activamente y he recabado un total de 51 encuestas. De todas las encuestas recabadas se hizo una selección de las más completas, ya que hay algunas con preguntas sin responder o incluso sin acabar.

6. Análisis y resultados

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en este TFG, elaboré una encuesta con el fin de profundizar de manera directa e indirecta en el tema que quería y necesitaba analizar. Por medio de dicha encuesta he obtenido información muy interesante sobre cómo ven las familias el colegio de sus hijos, cómo son las relaciones que tienen éstas con el colegio, cuál es la opinión de si creen que una participación más activa en el colegio puede contribuir de manera positiva al funcionamiento de este, el trato que da el colegio, el trabajo del AMPA, valoración de las reuniones... A continuación, llevaré a cabo un análisis de los puntos, que en mi opinión son más importantes e interesantes, los cuáles me ayudarán a realizar la conclusión de la investigación.

Del análisis realizado se han obtenido una serie de categorías, las cuales se explican y desarrollan en los siguientes puntos.

6.1 Perspectiva del centro

¿Qué valoran las familias a la hora de elegir centro? La mayoría de las familias conocen la importancia de elegir un buen colegio para sus hijos e hijas, por ello me resulta de gran interés conocer con qué adjetivos valoran las familias el centro en el cual se encuentran sus hijos, ya que así obtengo información de porque tienen aquí a sus hijos matriculados y no en otro. Cuando se les pregunta a las familias que describan con tres o cinco adjetivos el colegio donde se encuentran sus hijos, encontramos algunos adjetivos que resultan muy interesantes, algunos se refieren a aspectos básicos del centro, pero otros van más allá. Algunos de ellos, se repiten de manera continua.

Una vez revisadas las encuestas encontramos que muchas familias utilizan adjetivos que se refieren a aspectos básicos del centro como católico, bilingüe, concertado o religioso. Otras familias van más allá y describen el colegio como un centro comprometido, responsable, implicado o solidario. Hay tres adjetivos, los cuales destacan del resto y se repiten de manera continua, estos son familiar, cercano y acogedor, es decir la mayoría de las familias ven el colegio de sus hijos como un centro familiar y cercano y acogedor. Entiendo que las familias poseen un conocimiento del centro que va más allá de lo superficial, esto se aprecia cuando utilizan adjetivos como solidario, implicado, comprometido, colaborador. No hay ninguna familia que haya empleado algún adjetivo negativo para referirse al centro.

Según el artículo “¿Qué valoran los padres a la hora de elegir colegio?” del 2016 Avanza en tu Carrera e Infoempleo junto a la Revista Hacer Familia han realizado el I Estudio de Preferencias sobre Colegios en España, entre más de 600 participantes. El objetivo de este Estudio es conocer qué es lo más valoran los padres a la hora de elegir un centro. Si algo valoran los padres, por encima de todo, es que sus hijos se sientan seguros en las aulas. Los crecientes casos de bullying o acoso escolar han elevado el nivel de preocupación de las familias. Por otro lado, las familias están dispuestas a acabar con el desconocimiento de idiomas en nuestro país. Según la encuesta realizada, cerca de un 85% de los padres prefiere un centro que sea bilingüe, frente a un 15% que no lo considera

relevante para su enseñanza. Ante todo, las familias quieren que el colegio en el cual se encuentre su hijo sea acogedor y familiar, para así facilitar el proceso de educación de cada alumno y alumna. Fernández, S. (Jueves, 31 de marzo, 2016). ¿Qué valoran los padres a la hora de elegir colegio? ABC. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-valoran-padres-hora-elegir-colegio-201603301106_noticia.html

6.2 Autocrítica sobre la participación

Uno de los puntos más importantes y significativos de la entrevista ha sido cuando he preguntado sobre la opinión que poseen las familias acerca de su participación en la escuela. La gran mayoría creen que la participación es positiva e incluso algunos la ven como necesaria e imprescindible. Por lo tanto, es un tema importante, el conocer si las familias se consideran participativas con el centro de sus hijos.

En la pregunta de la encuesta relacionada con este tema se pide a las familias que puntúen su participación con una escala de 1 a 9 siendo nueve participo activamente y 1 no participo. Además, al final de la pregunta se añade un ¿Por qué? Para que las familias expongan sus motivos y se expresen con total libertad. La gran mayoría de las familias se puntúan por encima del 5. Las familias que se puntúan por encima de 6 atribuyen su participación a que siempre que se les pide colaboran sin problema y ofrecen su ayuda en la medida de lo posible.

“8, porque procuro participar y procuro ayudar a mi hija con las manualidades que se le piden en clase, como por ejemplo el tema de las varitas mágicas para el proyecto de Harry Potter”.

“9, porque cuando me han pedido mi colaboración siempre la he ofrecido en la medida de lo posible. Si necesitan nuestra participación siempre estamos”.

“8, porque en la mayor parte de las ocasiones que el colegio nos pide participación, nosotros sí participamos”.

“8, porque me gusta participar en lo que concierne a la educación de mis hijos”.

“6, Por mi trabajo no puedo participar más de lo que me gustaría”.

Por otro lado, encontramos familias que se puntúan con un 5 o por debajo de 5, éstas atribuyen su no participación a la falta de tiempo o al horario laboral.

“5, ya que yo siempre que he podido he acudido a cualquier actividad o taller etc. Ahora casi me es imposible por mis horarios de trabajo”.

“1, por falta de tiempo”.

“3, por horarios de trabajo”.

“5, por razones de conciliación laboral y personal”.

“5, debido al apretado horario en nuestro trabajo no disponemos de más tiempo para participar”.

“5, Mi profesión de cocinero no me permite estar más en estas ocasiones”.

Encontramos una respuesta en la cual se quejan de que el centro no dispone de actividades para participar, sino que solo está el AMPA el cual solo realiza actividades el día de las fiestas del colegio.

“4, porque salvo formar parte del AMPA y colaborar en sus actividades el día de la fiesta del colegio, pocas actividades más hay en las que se pueda colaborar y participar. Al colegio le hace falta modernidad en todos los aspectos”.

En conclusión, lo que ha llamado más mi atención es que son las familias las que se limitan en la participación, acotan su participación a lo que conocen y no ven más allá de un simple nivel participativo. Aunque también el centro debería preocuparse por realizar más actividades en las cuales se involucren a las familias. Existen familias, las cuáles exigen, pero no dan nada a cambio, es decir, no participan en ningún tipo de actividad, ni el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, pero sí acuden al centro a pedir sus derechos (Bolívar, 2006)

6.3 ¿Participar o no participar?

La participación de las familias en los centros escolares es un aspecto que preocupa e interesa a éstas. En la encuesta aparece una cuestión dirigida a dicho tema en la que se les pregunta a las familias si creen que puede contribuir de manera positiva al buen funcionamiento del centro una participación más activa por parte de ellas. Después de analizar numerosas respuestas, muchas familias opinan que la participación activa de éstas en el centro puede resultar beneficiosa para la educación de sus hijos y es algo positivo para todos.

“Sí, es obvio, si el centro funciona y motiva, la cadena se mueve”.

“Sí, porque ayuda a la interacción familia-profesores y se conoce más directamente los proyectos educativos del centro”.

“Sí, cuántos más sean los que participen, mejor pueden verse los problemas que puedan aparecer”.

“Sí, ya que así los padres conocen de primera mano las necesidades de los niños”.

“Sí, porque el centro debería el centro y familia deberían estar unidos por el bien de los niños y niñas y esto falla”.

“Sí, porque consideramos que la implicación de las familias con el centro resulta un buen ejemplo para el alumno de cohesión y trabajo conjunto en la consecución de objetivos propuestos y metas a alcanzar”.

“Sí, porque los niños ven el centro más cercano y no solo como un colegio al que vas por obligación”.

“Sí, ya que siempre que haya una conexión entre familias y centro, se reforzará la enseñanza y el buen desarrollo de los alumnos y profesores”.

“Sí, porque las familias somos muy importantes para continuar en casa con la labor del colegio intentando seguir la misma línea y para los niños es muy positivo ver que los padres nos implicamos en sus proyectos del colegio y participamos en ello, así logramos que se sientan importantes y valorados”.

Por otro lado, las familias que opinan que no, achacan su respuesta a que pueden surgir conflictos entre las familias, es decir, tienen miedo de que su participación conlleve discusiones con otras familias.

“No, a los adultos nos gusta tener siempre la razón. Muchos adultos opinando suponen muchos conflictos”

“No, porque creo que muchos padres perturban el buen ambiente del centro, demasiadas opiniones creo que va en perjuicio del profesorado. El alumno debe tener claro quien dirige el aula”.

“No, porque creo que podrían surgir conflictos entre las familias, es mejor mantenerse al margen”.

“No, creo que a veces más gente opinando es mucho más difícil llegar a un acuerdo”.

Los estudios e investigaciones recientes sobre el tema indican que, en términos generales, la participación de las familias en la escuela no es suficiente. Determinar las causas es una tarea compleja y delicada. Una de las principales causas es el desconocimiento y la falta de información: en muchas ocasiones las familias dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hemos de tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchas familias “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc.” González, Ó. (Martes, 17 de mayo, 2017). *¿Por qué no participan las familias en la escuela? Dinantia*. Recuperado de: <https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>

En conclusión, desde la escuela se ha de trabajar para formar e informar a los padres intentando replantear la estrategia de convocatoria para aumentar y mejorar esta participación. Es decir, hace falta una mayor información a las familias sobre lo positiva y enriquecedora que puede ser su participación en el aula y en el centro.

6.4 LA AMPA

Para investigar e indagar de una manera más profunda en las formas de participación de las familias en el centro, aparece en la encuesta una pregunta relacionada con una de las formas de participación más conocidas, como lo es la AMPA. En esta cuestión se pregunta a las familias si creen que el trabajo que realiza la AMPA es importante y por qué.

Después de leer las encuestas y seleccionar varias respuestas, solo he encontrado una respuesta negativa respecto a la AMPA, esta respuesta se puede deber a una experiencia negativa con ésta.

“No, la AMPA se encuentra monopolizada por cuatro padres que hacen y toman decisiones a su antojo. Solo hacen una reunión para ver las cuentas anuales y avisan dos horas antes para la presentación de nuevas candidaturas, con lo cual no se da tiempo suficiente para poder asistir a dicha reunión”.

Todas las demás respuestas son positivas y piensan que el trabajo que realiza el AMPA sí que es importante dentro del colegio, pero hay algo que es necesario destacar y es que las familias tienen una visión de la AMPA un tanto superficial, creen que la AMPA solo encarga de las fiestas del colegio y de realizar excursiones.

“Sí, porque organizan fiestas y excursiones”.

“Sí, porque tratan actividades que de otra manera quedarían en el olvido, y además ayudan en las fiestas y excursiones”

“Sí, porque organizan las fiestas y representan a los padres”.

“Sí, porque organiza actividades divertidas para los niños”.

“Sí, porque representan a las familias y las hacen partícipes de la colaboración en el centro”.

“Sí, porque hacen que las fiestas del colegio funcionen a la perfección”.

“Sí, porque hay actividades que, si no las organizase la AMPA, como las fiestas del colegio no las habría”.

“Sí, porque es el nexo entre familia y directiva del centro y además hacen muchas cosas por los alumnos”.

“Sí, porque la AMPA realiza un gran trabajo en todos sus proyectos y tienen un trabajo difícil y poco valorado por los padres”

“Sí, la AMPA es fundamental para que las fiestas del colegio funcionen a la perfección”

Con intención de obtener más información sobre el AMPA, decidí quedar con dos madres, una de ellas presidenta de la AMPA y otra, socia desde hace más de cuatro años. La presidenta me explicó que ella era socia del AMPA desde que su hijo mayor se matriculó en el colegio, es decir, hace más de 7 años. Las pregunté sobre qué actividades llevan a cabo a lo largo del año, a lo cual me respondieron que en Navidad realizan una chocolatada solidaria para todas familias, en carnaval preparan bocadillos y refrescos, se encargan de organizar la mayor parte de las actividades realizadas en las fiestas del colegio y de vez en cuando organizan excursiones, pero todo esto va más allá de una simple actividad. Me explicaron que estas actividades tienen un trasfondo y que están diseñadas para que los padres pasen más tiempo con sus hijos y a su vez se relacionen con el centro. Ambas me dijeron que los objetivos de la AMPA eran: asesorar, orientar, y ayudar a los padres y madres en defensa y ejercicio de los derechos de sus hijos y cumplimiento de deberes. Lograr de las autoridades competentes medidas para mejorar la educación del alumnado en nuestro centro. Promover y desarrollar actividades formativas tanto para padres como para alumnos.

La relación de la AMPA con el colegio es extraordinaria,

“Estamos satisfechas con el buen funcionamiento de la asociación. Siempre que podemos, estamos en contacto tanto con el colegio como con las familias. Para ello nos basamos en que lo más importante es la información, nos reunimos a menudo tratando todos los temas y escuchando todas y cada una de las opiniones para después poder decidir procurando llegar al consenso de todos. Siempre que se presenta un tema, convocamos y realizamos una reunión para la Junta Directiva, en esa reunión tratamos dicho tema valorando la necesidad o no de llevarlo a la Asamblea y siempre informamos a todas las familias a través de circulares repartidas en el colegio” (Presidenta y socia de la AMPA).

Con este fragmento queda claro que existe un interés y una motivación por parte de la AMPA de seguir trabajando y esforzándose por mantener la asociación, además se les nota entusiasmadas con todo lo que hacen. En mi opinión la AMPA es una forma de conectar directamente con el centro y estar presente en muchas de las actividades que esta realiza, además esto hace ver a los alumnos que existe una buena conexión entre familia y centro.

6.5 Disposición de las familias

Es muy importante saber si las familias están dispuestas a llevar a cabo actividades o jornadas para mejorar y estrechar la relación entre familia y escuela, para ello encontramos una cuestión en la encuesta, la cual pregunta de manera directa a las familias acerca de este tema.

Una vez revisadas las encuestas y seleccionadas algunas de las preguntas más relevantes queda bastante claro que a las familias les gustaría llevar a cabo actividades o jornadas para estrechar y mejorar la relación entre familia y centro, ya que actualmente en el centro solo se puede participar a través de la AMPA o Consejo Escolar. Las familias creen que la celebración de unas jornadas para familias o la realización de actividades como excursiones en las cuales se involucre a la familia mejoraría la relación entre familia y centro y estrecharía lazos de una manera dinámica y divertida. Hay familias también que creen que es una buena opción para conocer a otras familias y relacionarse con ellas.

“Sí, porque toda actividad fuera del horario escolar une”.

“Sí, para construir una mejor unión entre centro y familia”.

“Sí, porque podría contribuir a mantener un contacto más asiduo con el personal del centro y una mayor interacción entre todos, demostrando interés por ambas partes en fomentar una comunicación bidireccional”.

“Sí, porque sería una forma de divertirse y conocer al reto de padres. Además, podemos pasar más tiempo lúdico con nuestros hijos”.

“Sí, porque nos gustaría estrechar lazos con toda la comunidad del colegio”.

“Sí, porque facilita la interacción, relación y comunicación de los niños”.

“Sí, porque es una forma muy buena de estrechar relaciones entre familias y centro”.

“Sí, para conocer a más padres y tener puntos diferentes del día a día; y estrechar relación entre los mimos”.

“Sí, lo veo importantísimo y necesario para crear grupo y fomentar las buenas relaciones y trabajar multitud de valores con los niños y padres”.

“Sí, porque permitiría estrechar lazos con las demás familias”

“Sí, porque sería bueno que familia y centro funcionasen de manera conjunta”.

Por el contrario, encontramos familias las cuales creen que una participación por parte de las familias en actividades para mejorar la relación con el centro no sería buena opción.

“No, debido a malas experiencias, los adultos somos peores que los niños y en lugar de pasarlo bien e intentar llegar a un acuerdo en situaciones, habrá encontronazos, estoy segura de que sería peor para nuestros hijos”

“No, hay que saber separar las cosas, una cosa es participar y otra cosa es realizar jornadas con los demás padres”.

6.6 Cercanía del centro con las familias

Para conocer un poco más la cercanía que posee el centro con las familias, preguntamos a las familias cómo son recibidas cuando acuden sin cita previa.

“Muy bien, nunca me han puesto ningún problema”

“Siempre he sido atendida correctamente”

“Siempre te reciben de manera educada y te atienden de la mejor manera posible”

“Siempre que hemos acudido sin cita previa, hemos sido bien atendidos y sin ningún tipo de problema”

“Una vez tuve que acudir de urgencia porque en mi trabajo me solicitaron un justificante de mis hijos, y una vez llegue allí todo fueron facilidades y buenas palabras”

“Siempre con mucha cercanía, nada más llegar, siempre intentan comprobar si a la persona que requiero se encuentra libre y si esta lo está me recibe sin ningún problema”

“Siempre de forma cordial, amable y educada. Nunca he tenido problemas para hablar con cualquier profesor sin cita”

“Una vez acudí sin cita previa para informarme sobre el servicio de comedor escolar y fui recibido sin problema y con mucha cercanía”

“Siempre que lo he necesitado y me ha tocado acudir sin cita previa se me ha atendido con mucha educación y de una manera muy cordial y familiar”

Estas son algunas de las respuestas, que demuestran que, aunque el centro solicite a las familias que para acudir deben tener cita previa, siempre que acuden sin cita previa son recibidas con total cordialidad y cercanía, por lo que el centro nunca cierra sus puertas a las familias e intentan solucionar sus problemas lo antes posible.

Hace dos años se publicaba en el periódico El País una noticia de un psicólogo, Tomás Navarro. En esta noticia se habla sobre la toma de decisiones. ¿Quién debe tomar las decisiones, los hijos o los padres? Según este psicólogo la mejor herencia que los padres pueden dejar a su hijo es la dependencia. Un niño puede y debe tener un criterio, de hecho, todos tienen un criterio, el problema es que en muchos casos ese criterio se lo han formado desde el vacío y claro, es muy difícil que su criterio coincida con tu criterio. En cuestiones de criterios, a falta de una versión oficial, cualquier opción es buena.

Cuando un niño está tomando sus propias decisiones, sin saberlo, está desarrollando su capacidad analítica y mejorando sus procesos de pensamiento, especialmente los deductivos e inductivos, dice el autor. Para conocer un poco más sobre este tema y sobre el estilo educativo de los padres preguntamos a las familias quién es el que toma las decisiones en el día a día.

“Depende las circunstancias, normalmente los adultos tomamos las decisiones, pero los hijos a veces tienen que tener las suyas propias”

“Según la situación y las circunstancias, aunque solemos ser los padres”

“Las decisiones si son importantes, se toman en el seno familiar siempre motivando y razonando cada decisión”

“Las decisiones, en nuestro caso, se toman en consenso, siempre desde el diálogo”

“Las decisiones importantes las tomamos los adultos, pero hay otras que dejamos que sea él quien las tome para que aprenda a ser autocrítico”

“Las decisiones las tomamos en consenso, dejamos que él reflexione y piense sobre lo que quiere hacer, siempre guiado por nosotros”

“Las decisiones que requieren mucha madurez e importancia las tomamos los padres, pero hay decisiones que dejamos que sea él quien las tome para que sea autocrítico consigo mismo”

Estas son algunas de las respuestas que más me han llamado la atención y con las cuales estoy más de acuerdo. Creo que es muy importante dejar que sea el niño quien tome las decisiones, para que así piense, reflexione y sea autocrítico consigo mismo. Creo y considero que es importante enseñar a los niños a pensar y a que estos asuman las consecuencias de sus propias decisiones. Pero estoy de acuerdo en que hay decisiones que tienen que ser tomadas por los adultos, como aquellas que pueden afectar de manera negativa al niño. Es decir, por lo general los padres consensuan con sus hijos qué decisión en la más acertada y en algunos casos dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones.

Gracias a las encuestas realizadas por las familias del centro concertado en el cual he realizado el período de prácticas he podido obtener información relacionada con diferentes ámbitos, como la relación que tienen familia-centro, el grado de participación de estas, la opinión que tienen las familias sobre la AMPA, su opinión sobre la realización de actividades en las cuales se implique a la familia directamente, incluso sobre quién toma las decisiones en el día a día.

He podido comprobar cómo las familias tienen por lo general, una buena visión del centro, aunque poseen una gran desinformación sobre lo que es la participación. Por otro,

lado tienen una opinión bastante positiva sobre la labor de la AMPA, pero en muchas ocasiones tienen una visión superficial de esta, ya que piensan que solo se dedica a organizar fiestas y excursiones. La mayoría de las familias sí que estaría dispuesta a llevar a cabo actividades o jornadas en el centro para mejorar su relación con este, por el contrario encontramos otras que no, ya que creen que surgirían conflictos entre adultos. Todos estos aspectos recabados de las encuestas más la información que me han aportado ciertos documentos he podido elaborar y llegar a una serie de conclusiones.

7. Conclusiones

Para finalizar este trabajo, me gustaría recalcar una serie de conclusiones, las cuales he podido extraer gracias a la investigación llevada a cabo, estas conclusiones ofrecen información sobre un tema bastante complicado, como es la relación de familia-escuela. Toda la información recabada considero que puede servir de ayuda para poder comprender que es lo que está sucediendo respecto al tema y qué se puede hacer para mejorar dicha relación. La encuesta realizada consta de preguntas cuantitativas y cualitativas, cierto es que, para poder profundizar más en algunos temas, me he decantado por las preguntas de carácter cualitativo, ya que me interesa conocer qué es lo que piensan las familias y en las preguntas cualitativas tienen la posibilidad de expresarse con plena libertad.

En primer lugar, he aumentado mis conocimientos sobre la relación actual que existe entre la familia y la escuela y a su vez, he examinado y conocido cuál es el punto de vista de las familias respecto a su relación con el centro. He comprobado la visión que tienen las familias sobre el centro en el que se encuentran sus hijos matriculados, es una visión positiva, ya que ven al colegio como un centro familiar, cercano, alegre, acogedor y educativo. Es de gran importancia la visión que tienen los padres sobre el centro en el que se encuentran sus hijos, porque esta visión se traslada a los más pequeños y puede afectar en su educación.

Creo que es muy importante la autocrítica y por eso pido a las familias en la encuesta que puntúen su participación con el centro y me den una respuesta de porqué esa puntuación. Las familias muestran una gran sinceridad respecto a esta cuestión, la gran mayoría se puntúa por encima de 6, siendo 9 la mayor puntuación posible, es decir se consideran participativas, pero el problema está en qué entienden estas por participación, para muchas de ellas participar muy activamente con el centro es ayudar a sus hijos a realizar las tareas. Hay otras, que por el contrario se puntúan en algunos casos con puntuaciones inferiores o iguales a 3, los que no se consideran participativos culpan a factores como el horario laboral o la escasez de tiempo. Sí que es verdad que muchos trabajos impiden el poder acudir al centro, pero creo que en muchos casos y tras hablar con el centro, algunas veces son excusas en las cuales se respaldan las familias para participar lo mínimo posible.

Gracias a la encuesta también he podido conocer la opinión sobre si las familias creen que una participación más activa de estas en el colegio sería beneficiosa para el funcionamiento de éste. La gran mayoría cree que sí, que existe la posibilidad de que centro y familia funcionen juntos y piensan que una mayor participación de las familias podría resultar positiva en la educación de sus hijos. Yo creo también que una mayor participación de las familias mejoraría el funcionamiento del centro, ya que los niños tienen que ver que el centro y la familia pueden trabajar de manera conjunta. Por el contrario, las familias que creen que no mejoraría el funcionamiento del centro, dan razones siempre relacionadas con los adultos y con los conflictos que pueden surgir entre estos, es decir, su miedo es que al participar en el colegio aparezcan discusiones con otras familias y empeore las relaciones ya existentes.

Los que nos movemos en el campo de la educación, sabemos lo importante que son las AMPAS, y todo lo que hacen en los colegios, por eso decidí preguntar a las familias sobre esta asociación y así conocer su punto de vista. La mayoría cree que la AMPA realiza un trabajo extraordinario en cuanto a las fiestas del colegio o a las excursiones, en cambio otras no están contentas con esta asociación y piensan y creen que siempre son los mismos. He de recalcar, que la familia que tiene una visión negativa del AMPA es la familia que cree que una participación más activa en el centro no mejoraría su funcionamiento, esta visión tan negativa se puede deber a experiencias negativas o a una desinformación. Aunque me he dado cuenta que a nivel general existe un gran desconocimiento sobre los organismos que participan en el centro, ya que las familias creen que asociaciones como la AMPA se dedica exclusivamente a organizar fiestas y excursiones. Según (Ortega, 2012) las AMPAS tienen funciones como:

- Recibir el orden del día de las reuniones del Consejo Escolar.
- Elaborar propuestas de modificación del Reglamento de Organización y Funcionamiento.
- Formular propuestas para la realización de actividades complementarias y extraescolares y colaborar en el desarrollo de las mismas.
- Recibir información sobre los libros de texto y los materiales didácticos adoptados por el centro.
- Fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es decir, las familias no conocen verdaderamente el trabajo que realiza las AMPAS.

Me interesaba verdaderamente el conocer la opinión de las familias sobre si estarían interesadas en realizar actividades o jornadas, en las cuales se estreche la relación entre estas y la escuela. Descubrí que a la gran mayoría sí que le gustaría llevar a cabo actividades o jornadas, porque creen que así mejoraría y estrecharían su relación con el centro o también tendrían la opción de conocer a otras familias con las cuales antes no habían tenido relación.

Aunque conozco de primera mano cómo funciona el centro, porque es el segundo año que realizo prácticas en él, quería preguntar a las familias cómo son recibidas siempre que acuden sin cita previa al centro y las respuestas no me sorprendieron en absoluto. Todas las familias cuentan que son siempre recibidas de manera cordial y educada, además algunas alegan que se las recibe con mucha cercanía y familiaridad.

De gran importancia es también es el estilo educativo que llevan a cabo los padres con sus hijos, de ahí la pregunta realizada en torno a quién toma las decisiones en el día a día, nos encontramos con que la gran mayoría de las familias son familias con estilos democráticos, ya que dicen que consensuan con sus hijos las decisiones y creen que es bueno que los niños tomen decisiones de vez en cuando ya que así aprenden a reflexionar y a gestionarse a sí mismos.

Creo que este trabajo me ha resultado muy enriquecedor, ya que en muy poco tiempo seré docente y de esta manera he podido conocer más a fondo el funcionamiento que posee el centro en relación con las familias, he podido adentrarme en la AMPA descubriendo a

que se dedican durante todo el año y cuál es su labor como organización. Me ha gustado leer las opiniones de las familias y conocer su punto de vista ya que estas juegan un papel muy importante en el mundo educativo.

8. Propuesta de mejora

He querido añadir este apartado al trabajo para poder señalar unas líneas futuras posibles a llevar a cabo en el centro donde he realizado las prácticas y he conocido la opinión de un gran número de familias.

El tema que engloba mi trabajo, es un tema de actualidad y muy importante para poder mejorar la educación de nuestros días, por este motivo me gustaría en un futuro realizar una investigación más a fondo con una mayor muestra de familias de otros centros, así como también me gustaría involucrar a profesorado, ya que a lo mejor también resulta de mucho interés conocer la opinión que tienen sobre este tema y cómo es su punto de vista.

Si se quisiera, también se podría ampliar la investigación añadiendo a más trabajadores del mundo educativo como orientadores, psicólogos, directores, jefes de estudio, trabajadores sociales, educadores sociales, etc. Y una vez conocidos los puntos de vista de todas las profesiones, me gustaría llevar a cabo una jornada celebrada en el centro donde he estado realizando las prácticas, pudiéndose así trasladar a otros centros, en las cuales participen familias, y trabajadores pertenecientes al mundo de la educación.

Me gustaría llevar esto a cabo porque creo que es muy necesario hoy en día dar información a las familias, ya que me he dado cuenta realizando este trabajo, del gran desconocimiento y de la gran desinformación que éstas tienen sobre el tema de las relaciones entre familia-escuela. También sería adecuado realizar ejercicios entre familias y lograr fortalecer su relación, ya que con las encuestas me he dado cuenta que muchas familias tienen miedo a discutir o a generar momentos incómodos con otras familias.

9. Referencias

- Alcalá, J., Martín, L. and Ruiz, G. (2015). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos*. Madrid.
- Alfageme, M. (2010). *Una introducción al aprendizaje colaborativo*.
- Aguado, L. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (53/6).
- Berástegui, A. (2013). *El nuevo universo de formas familiares*. *Crítica*.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de Educación*.
- Melogno, C. (2002). *Familia y sociedad*.
- Colás, P. & Contreras, J.A. (2013). *La participación de las familias en los centros de Educación Primaria*. *Revista de Educación Educativa*.
- Constitución Española (1978). España, BOE de 29 de diciembre de 1978, (311). Recuperado de: <http://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>
- Domínguez, M.T. (2010). *La participación de las familias en la escuela*. *Educación y Futuro*.
- Educa.jcyl.es. (2007). *Consejo Escolar de Centro: Definición, composición, funciones, régimen de funcionamiento, elección y renovación*. Recuperado de: <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/participacion-educativa/consejos-escolares-2007-2008/informacion-consejos-escolares/consejo-escolar-centro-definicion-composicion-funciones-reg>
- Fernández, S. (Jueves, 31 de marzo, 2016). ¿Qué valoran los padres a la hora de elegir colegio?. ABC. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-valoran-padres-hora-elegir-colegio-201603301106_noticia.html
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México.
- González, Ó. (Martes, 17 de mayo, 2017). ¿Por qué no participan las familias en la escuela? Dinantia. Recuperado de: <https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- LOE (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación*. BOE de 4 de mayo de 2014, (106), 17158-17207.
- LOMCE (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE de 10 de diciembre de 2013, (295), 97858-97921.
- Moriña, A. (2010). *Trazando caminos juntos para el desarrollo de la educación inclusiva*. *Revista Inclusão*.

- Olano, J. (Miércoles 3 junio, 2015). *Los padres palentinos rechazan un estilo autoritario para educar a sus hijos. El norte de Castilla. Recuperado de: <https://www.elnortedecastilla.es/palencia/201506/03/padres-palentinis-rechazan-estilo-20150603131015.html>*
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- Ortega, C. (2012). *El papel del AMPA en la educación. Educaweb.com. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2012/02/27/papel-ampa-educacion-5317/>*
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial. pp. 33.*
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>.*
- Sanabria, M. (2013). *Familia y escuela: Si conocemos el camino... ¿Qué nos impide caminar?, Sevilla.*

10. Anexos

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

1. Escriba 3/5 adjetivos que describan, según su opinión, el colegio de sus hijos/as.

Familiar, cercano, alegre, educativo y social.

2. Sin tener en cuenta la asistencia diaria, ¿En qué ocasiones tiene relación con el centro de sus hijos/as? (marque más de una opción si es necesario)

a) Cuando me citan para una reunión o una tutoría

b) Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro

c) Cuando hay un problema que está directamente relacionado con mis hijos/as

d) Cuando necesito o quiero transmitir información sobre mis hijos/as

3. A continuación, le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en los centros. Señale aquellas que se ofrecen en la escuela de sus hijos/as.

a) Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as

b) Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias

c) Fiestas y celebraciones

d) Actividades extraescolares

e) Actividades deportiva

4. Como padre/madre de familia en su relación con el centro... ¿Se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela? (Escriba un número del 1 al 9, siendo 9 participo activamente y 1 no participo) .

1

¿Por qué?

Falta de tiempo.

5. ¿Crees que puede contribuir de manera positiva al buen funcionamiento del Centro una participación más activa de las familias en él?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Para educar a nuestros hijos en concordancia (escuela+centro).

6. ¿Crees que las aportaciones que realizan las familias dentro del centro escolar se pueden traducir en una mejora de los resultados escolares de los hijos/as?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Porque tendrán teóricamente más actividades para ofrecer a los alumnos.

7. ¿El colegio facilita la realización de cualquier actividad en las que participen las familias?

- a) Sí, siempre
- b) En ocasiones puntuales
- c) No, nunca

8. ¿El centro facilita lo que necesitáis para llevar a cabo actividades o prepararlas?

- a) Sí, siempre
- b) En ocasiones puntuales
- c) No, nunca

9. ¿Te gustaría realizar más actividades en las que se involucren de manera conjunta familia y escuela? Ponga un ejemplo.

- a) Sí
- b) No

10. Cuando por ciertas circunstancias acude al centro sin cita previa, ¿Cómo es recibido? Ponga un ejemplo.

No he tenido nunca ningún problema, siempre hemos sido bien recibidos.

11. En muchas ocasiones se habla de participar en la escuela. A continuación, aparecen algunas formas de participar en los centros educativos. Marque aquellas opciones, las cuales se aproximen más a lo que usted entiende por participar en la escuela. (Marque más de una opción si es necesario).

- a) Formar parte de los órganos de representación de las familias (AMPA y Consejo Escolar)
- b) Participar en fiestas y celebraciones
- c) Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible
- d) Colaborar en proyectos educativos escolares
- e) Asistir a reuniones informativas
- f) Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as

12. ¿Crees que el trabajo que realiza la AMPA es importante?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Sí, porque es el nexo entre padres y directiva y hacen muchas cosas por los alumnos

13. ¿Considera que la participación que tiene usted con el centro es suficiente o insuficiente?

a) Suficiente

b) Insuficiente

¿Por qué?

Podría hacer más

14. ¿Cómo valorarías las reuniones que tiene usted con el centro del 1 al 10? (Siendo 1 nada útiles y 10 muy útiles).

8

15. ¿Le gustaría que el centro llevase a cabo algún tipo de actividad o jornada para estrechar la relación entre familia y escuela cómo por ejemplo excursiones, grupos interactivos, visitas, actividades grupales... En las que la familia participe de manera activa.

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Para que los alumnos vean relacionarse a los padres con sus profesores

16. A la hora de tomar decisiones en el día a día, ¿Es usted, normalmente el/la que toma las decisiones o por el contrario es su hijo/a?

Yo

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

1. Escriba 3/5 adjetivos que describan, según su opinión, el colegio de sus hijos/as.

Familiar, acogedor, divertido y educativa.

2. Sin tener en cuenta la asistencia diaria, ¿En qué ocasiones tiene relación con el centro de sus hijos/as? (marque más de una opción si es necesario)

a) Cuando me citan para una reunión o una tutoría

b) Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro

c) Cuando hay un problema que está directamente relacionado con mis hijos/as

d) Cuando necesito o quiero transmitir información sobre mis hijos/as

3. A continuación, le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en los centros. Señale aquellas que se ofrecen en la escuela de sus hijos/as.

a) Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as

b) Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias

c) Fiestas y celebraciones

d) Actividades extraescolares

e) Actividades deportivas

4. Como padre/madre de familia en su relación con el centro... ¿Se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela? (Escriba un número del 1 al 9, siendo 9 participo activamente y 1 no participo) .

6

¿Por qué?

Falta de tiempo debido al trabajo.

5. ¿Crees que puede contribuir de manera positiva al buen funcionamiento del Centro una participación más activa de las familias en él?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Porque creo que la formación académica de nuestros hijos es un trabajo de todos, lo cual conlleva una interacción entre colegio y padres.

6. ¿Crees que las aportaciones que realizan las familias dentro del centro escolar se pueden traducir en una mejora de los resultados escolares de los hijos/as?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Creo que cuanto mayor es la implicación de los padres, mejor es el resultado académico, ya que la armonía entre los profesores y los padres la perciben los niños y mejoran en actitud y resultados.

7. ¿El colegio facilita la realización de cualquier actividad en las que participen las familias?

a) Sí, siempre

b) En ocasiones puntuales

c) No, nunca

8. ¿El centro facilita lo que necesitáis para llevar a cabo actividades o prepararlas?

a) Sí, siempre

b) En ocasiones puntuales

c) No, nunca

9. ¿Te gustaría realizar más actividades en las que se involucren de manera conjunta familia y escuela? Ponga un ejemplo.

a) Sí

b) No

Me encantaría que las fiestas del colegio o al finalizar el curso se hiciera una carrera en la que participasen padres, alumnos y profesores.

10. Cuando por ciertas circunstancias acude al centro sin cita previa, ¿Cómo es recibido? Ponga un ejemplo.

De una manera cordial y siempre con amabilidad. De manera inesperada y urgente mi trabajo me pidió un justificante de estudios de mis hijos. Todo fueron facilidades y con rapidez.

11. En muchas ocasiones se habla de participar en la escuela. A continuación, aparecen algunas formas de participar en los centros educativos. Marque aquellas opciones, las cuales se aproximen más a lo que usted entiende por participar en la escuela. (Marque más de una opción si es necesario).

a) Formar parte de los órganos de representación de las familias (AMPA y Consejo Escolar)

b) Participar en fiestas y celebraciones

c) Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible

d) Colaborar en proyectos educativos escolares

e) Asistir a reuniones informativas

f) Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as

12. ¿Crees que el trabajo que realiza la AMPA es importante?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

La AMPA realiza un gran trabajo en todos sus proyectos (los cuales son siempre para mejorar). Tienen un trabajo difícil y poco valorado por los padres.

13. ¿Considera que la participación que tiene usted con el centro es suficiente o insuficiente?

a) Suficiente

b) Insuficiente

¿Por qué?

En la medida de mis posibilidades estoy siempre dispuesto a facilitar las cosas al centro educativo.

14. ¿Cómo valorarías las reuniones que tiene usted con el centro del 1 al 10? (Siendo 1 nada útiles y 10 muy útiles).

10

15. ¿Le gustaría que el centro llevase a cabo algún tipo de actividad o jornada para estrechar la relación entre familia y escuela cómo por ejemplo excursiones, grupos interactivos, visitas, actividades grupales... En las que la familia participe de manera activa.

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Creo que este centro ya cumple holgadamente con todas mis expectativas.

16. A la hora de tomar decisiones en el día a día, ¿Es usted, normalmente el/la que toma las decisiones o por el contrario es su hijo/a?

Las decisiones y sobre todo si son importantes se toman en el seno familiar, siempre motivando y razonando cada decisión.

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

1. Escriba 3/5 adjetivos que describan, según su opinión, el colegio de sus hijos/as.

Familiar, cercano, divertido, comprometido y actual.

2. Sin tener en cuenta la asistencia diaria, ¿En qué ocasiones tiene relación con el centro de sus hijos/as? (marque más de una opción si es necesario)

a) Cuando me citan para una reunión o una tutoría

b) Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro

c) Cuando hay un problema que está directamente relacionado con mis hijos/as

d) Cuando necesito o quiero transmitir información sobre mis hijos/as

3. A continuación, le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en los centros. Señale aquellas que se ofrecen en la escuela de sus hijos/as.

a) Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as

b) Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias

c) Fiestas y celebraciones

d) Actividades extraescolares

e) Actividades deportivas

4. Como padre/madre de familia en su relación con el centro... ¿Se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela? (Escriba un número del 1 al 9, siendo 9 participo activamente y 1 no participo).

7

¿Por qué?

Debido al apretado horario, con nuestro trabajo no disponemos de más tiempo para participa

5. ¿Crees que puede contribuir de manera positiva al buen funcionamiento del Centro una participación más activa de las familias en él?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Bajo nuestro punto de vista es suficiente la participación.

6. ¿Crees que las aportaciones que realizan las familias dentro del centro escolar se pueden traducir en una mejora de los resultados escolares de los hijos/as?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

La relación alumno/a, profesor/a, padre/madre y centro encaminada a un mismo fin mejora los resultados escolares y formativos del alumno/a, porque todos siguen un mismo camino.

7. ¿El colegio facilita la realización de cualquier actividad en las que participen las familias?

a) Sí, siempre

b) En ocasiones puntuales

c) No, nunca

8. ¿El centro facilita lo que necesitáis para llevar a cabo actividades o prepararlas?

a) Sí, siempre

b) En ocasiones puntuales

c) No, nunca

9. ¿Te gustaría realizar más actividades en las que se involucren de manera conjunta familia y escuela? Ponga un ejemplo.

a) Sí

b) No

Un partido de padres VS alumnos o padres VS profesores

10. Cuando por ciertas circunstancias acude al centro sin cita previa, ¿Cómo es recibido? Ponga un ejemplo.

Siempre con mucha cercanía, nada más llegar intentan comprobar si la persona a la que requiero está libre y me recibe. En caso contrario toman nota para darme cita en la mayor brevedad posible.

11. En muchas ocasiones se habla de participar en la escuela. A continuación, aparecen algunas formas de participar en los centros educativos. Marque aquellas opciones, las cuales se aproximen más a lo que usted entiende por participar en la escuela. (Marque más de una opción si es necesario).

a) Formar parte de los órganos de representación de las familias (AMPA y Consejo Escolar)

b) Participar en fiestas y celebraciones

c) Tomar decisiones y colaborar en todos los ámbitos que sea posible

d) Colaborar en proyectos educativos escolares

e) Asistir a reuniones informativas

f) Apoyar en las tareas escolares a mis hijos/as

12. ¿Crees que el trabajo que realiza la AMPA es importante?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Entre otras cosas, la aportación del AMPA es fundamental para que las fiestas del cole sean tan significativas.

13. ¿Considera que la participación que tiene usted con el centro es suficiente o insuficiente?

a) Suficiente

b) Insuficiente

¿Por qué?

No es mayor pro falta de tiempo, pero respecto a nuestro hijo, el colegio cuenta con nosotros cuando es necesario.

14. ¿Cómo valorarías las reuniones que tiene usted con el centro del 1 al 10? (Siendo 1 nada útiles y 10 muy útiles).

10

15. ¿Le gustaría que el centro llevase a cabo algún tipo de actividad o jornada para estrechar la relación entre familia y escuela cómo por ejemplo excursiones, grupos interactivos, visitas, actividades grupales... En las que la familia participe de manera activa.

a) Sí

b) No

¿Por qué?

Consideramos este punto excesivo, ya que lo fundamental son los niños/as y no tanto la relación con las familias.

16. A la hora de tomar decisiones en el día a día, ¿Es usted, normalmente el/la que toma las decisiones o por el contrario es su hijo/a?

Las decisiones, en nuestro caso, se toman en consenso y siempre desde el diálogo.