

Vida y educación en los campamentos de refugiados saharauis.



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Autora: Iraide Rivero Casado

Tutor Académico: José Luis Hernández Huerta.

RESUMEN.

Este trabajo, nos resume como llegaron los habitantes del Sáhara a los campamentos de refugiados, situados en la región de Argelia. Después de haber sido una colonia Española, y pasar por un conflicto intenso contra Marruecos y Mauritania. Como una población entera debe crear un sistema organizativo nuevo y desde cero, y aquí debemos incluir a la educación de los saharauis, la que tratare más detenidamente, ya que la población saharauí ha aprovechado sus años de exilio en el desierto para alfabetizar a sus habitantes. Con distinta ayuda surgen programas complementarios a la educación como el programa “vacaciones en paz”, uno de los más importantes y que se hace eco en España. La República Árabe Saharaui Democrática (RASD) ha sido la encargada de gobernar en los campamentos de refugiados, creando una cúpula política que vela por la seguridad y necesidades de los saharauis. Aunque el problema real es la extrema pobreza, la escasez de recursos y la necesidad de la colaboración mundial para poder subsistir. No podemos olvidar que los saharauis no están en su país y siguen a la espera de un referéndum propuesto en los años 70 por la ONU para volver a su ansiada tierra.

Palabras clave: Sáhara, campamento de refugiados, saharauí, educación.

ABSTRAC.

This dissertation summarizes how the Sahara inhabitants after being a Spanish colony and having an intense conflict with Morocco and Mauritania, arrived to the refugee camps in the region of Algeria. The paper shows how a completely new organizational system needs to be created, what I have studied more carefully. Here the education plays a very important role, considering that the Sahrawi population has used their exile time in the desert to alphabetize the inhabitants. During this period, education complementary programs arise thanks to different subsidies. One of the most important is 'vacaciones en paz', -holidays in peace, very renowned in Spain. The Sahrawi Arab Democratic Republic (SADR) has been commissioned to govern in the refugee camps creating a political leadership which ensures the safety and needs of the Sahrawis. To sum up, the real problems are the extreme poverty, resource scarcity and the need for global cooperation in order to survive, in addition we can not forget that the Sahrawis are not at home and are still waiting for a referendum proposed in the 70's by the UN to return to their land.

Key words: Sahara, refugee camps, shrawis, education.

ÍNDICE

Introducción	4
Objetivos.....	4
Justificación.....	5
- Relevancia del tema.....	5
- Relevancia con las competencias.....	5
Capítulo 1: Contexto geográfico, político y social.....	9
Historia del pueblo saharauí.....	10
Organización del sistema saharauí.....	12
Situación de los campamentos de refugiados en Tinduf.....	13
Población saharauí.....	15
Perfil de la población saharauí.....	17
- 1.1.La familia saharauí.....	17
- 1.2.Papel social de la mujer.....	17
La religión del Islam.....	19
O.D.M en África septentrional.....	20
Capítulo 2: Educación en los campamentos de refugiados saharauís.....	24
El sistema educativo saharauí.....	24
- 2.1.La educación infantil.....	25
- 2.2.La educación primaria.....	25
- 2.3.La educación especial.....	28
Educación militarizada.....	29
Programas complementarios.....	30
- Vacaciones en paz.....	30
- Bubisher.....	33
El papel de la mujer en la educación.....	36
Conclusiones.....	37

INTRODUCCIÓN.

Este Trabajo de fin de grado viene precedido de 4 años de Grado de Educación Infantil, muchas asignaturas y aprendizajes que culminan con la destreza de la realización de un buen TFG, en el que presentar los dominios aprendidos. Este trabajo surge de la motivación que siento aparte de por la educación, por la cooperación. Y la admiración hacia un pueblo que sin ningún recurso centra sus atenciones en alfabetizar a su pueblo. Entonces elegí realizar un trabajo de investigación sobre la población saharauí, y de cómo a pesar de ser refugiados desde hace más de 25 años y no tener nada para progresar ven como única vía de escape, la educación. La dificultad de progresar en un país que no es país, sin recursos, sin posibilidades de producir nada y los recursos materiales que poseen están en la zona ocupada por Marruecos, dejando así a los campamentos en la zona más árida del desierto, es obvia. Por esto los saharauíes refugiados apostaron desde el primer momento por una buena organización prestando mayor atención a la educación.

OBJETIVOS

Para la elaboración de mi trabajo me he propuesto una serie de objetivos a realizar, una meta para la investigación y el análisis de los diferentes contenidos que se observan en los campamentos saharauíes. El principal objetivo es Conocer la vida y la educación en los campamentos saharauíes y de este parten una serie de objetivos específicos que son:

- Saber la historia del Sáhara Occidental y como llegaron a los campamentos de refugiados.
- Descubrir la historia de la colonización y descolonización del Sahara Español.
- Estudiar el origen del conflicto entre la RASD y Marruecos.
- Comprobar los resultados en el paso de los años de los distintos objetivos del milenio propuestos para el 2015.
- Comprobar como es el sistema Educativo saharauí y como está formado.

- Conocer diferentes programas de apoyo que se están llevando a cabo a día de hoy en los campamentos de refugiados saharauis.
- Conocer el papel de la mujer saharai y su importancia en la educación.
- Los problemas que surgen en la educación secundaria en los campamentos.
- Realizar un estudio de las entrevistas realizadas.

JUSTIFICACIÓN

Relevancia del tema

He elaborado el trabajo a partir de un método de investigación, realizando un análisis de como el pueblo saharai llego a ser refugiados y como a día de hoy no han podido volver a su tierra, sufriendo así casi más de 200.000 personas los efectos de esto. Comencé con una búsqueda en distintos libros, documentales sobre el Sahara, una intensa búsqueda en internet, ya que extraer datos relevantes y fiables no es sencillo. Más tarde decidí que quien mejor podría hacerme entender cómo vivían y actuaban eran los propios saharauis y voluntarios que habrían pasado alguna temporada ayudando en alguno de los campamentos, también a padres y madres de acogida del programa vacaciones en paz y distintas asociaciones de amigos del pueblo saharai. Y así he realizado este trabajo entrevistando a los propios protagonistas de la historia, analizando sus experiencias, relatando sus vivencias , conociendo y entendiendo un poco más de su cultura y sus tradiciones.

Con este trabajo quiero representar la vida y el sistema escolar en los campamentos de refugiados situados en la región de Argelia.

Relevancia de las competencias.

Relacionando las distintas competencias de E. Infantil que cumple mi trabajo he de destacar las siguientes;
competencias generales:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican

conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. En concreto:

- Aspectos principales de terminología educativa.
- Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil
 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
 - Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y

de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.
- El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Competencias específicas de formulación básica:

- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
- Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

Competencias específicas didáctico disciplinar:

- Ser capaces de conocer la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.

Competencias específicas de Practicum y TFG:

- Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CAPÍTULO 1: CONTEXTO GEOGRÁFICO, POLÍTICO Y SOCIAL.

El Sáhara Occidental forma parte del África Septentrional, junto con Argelia, Egipto, Libia, Marruecos, Mauritania y Túnez. Siendo Marruecos, Mauritania y Argelia los más cercanos al Sáhara y con los que se completa la historia de cómo los saharauis se encuentran, en su mayoría residiendo en los campamentos de refugiados en la región de Argelia.

Marruecos tiene 31,6 millones de habitantes. La historia de este país es intensa. Marruecos fue un país colonizado por dos países, Francia y España, que logro la independencia de ambos, el 2 de marzo de 1956. Formando parte como miembro de la ONU desde noviembre de 1956. A la muerte de Mohamed V (rey de Marruecos), en 1961, el príncipe Hasán sube al trono como, Hasán II. En el año 1962, el rey redacta la Constitución, para después ser esta aprobada en un referéndum. En esta constitución Marruecos se define como un estado musulmán cuya forma de gobierno se rige por una monarquía constitucional. En Marruecos existió un conflicto partidos-monarquía, que se saldó con un claro vencedor, el rey Hasan II. Entender la importancia que tiene el rey en el sistema político marroquí significa entender su historia, ya que este es la máxima autoridad religiosa del Reino, sucesor directo del profeta, Muhammad. Otro de los conflictos más intensos de marruecos corresponde al que tiene con la RASD, después de que Marruecos anexionó la tierra del Sáhara a las suyas. Esto se resolvió con una guerra entre el ejército marroquí y el Frente Polisario. A día de hoy el problema no está solucionado y durante el trabajo analizaremos este conflicto. Marruecos es el único país del Magreb que prohíbe en su constitución la existencia del partido único y reconoce, así la gran importancia de los partidos para la representación de sus ciudadanos. El rey Hasán II muere en el año 1999 y actualmente el rey de Marruecos, es su hijo mayor Mohammed VI. Destacar que Mohammed VI cuando subió al trono reformó el código jurídico de la mujer y de la familia, para que las condiciones de vida fuera mejorando. Actualmente en el siglo XXI

los problemas que tiene Marruecos son el analfabetismo, la falta de empleo y un éxodo descontrolado del campo a la ciudad. Pero Marruecos se quiere centrar como objetivo principal en la alfabetización de su gente. Planet Contreras, Ana I., Hernando de Larramendi, Miguel. Marruecos en transición y el modelo español.

Argelia es el país que ofreció una parte de su tierra para que se establecieran los campamentos de refugiados, cuando el ejército marroquí expulsó a los saharauis de sus tierras. Este país tiene 34,6 millones de habitantes. Está gobernada por una república democrática. Argelia está experimentando una lenta recuperación, ya que en 1988 se produjo un levantamiento popular espontáneo en todo el país, que obligaron al régimen a iniciar reformas liberales y cambios en la constitución. En 1992 se inició un periodo de inestabilidad en el país, que se saldó con graves y sangrientos disturbios civiles. Argelia quedó aislada, ya que fue incapaz de mostrar al mundo que los verdaderos culpables eran los grupos islamistas armados y no el régimen argelino. Así pasaron años, que el ejército combatía contra un salvaje grupo armado sin ninguna ayuda internacional. Los argelinos se refieren a esta época como “la década roja”. A finales de los 90 el país se fue recuperando progresivamente después de una negociación con el Ejército Islámico de Salvación, el mayor grupo armado. A partir de este momento todo fue a mejor en el país. Actualmente el jefe de gobierno es Abdelaziz Belkhadem. Los esfuerzos por seguir avanzando como país, están dando su fruto y la alfabetización de la población ha aumentado considerablemente. Anuario internacional CIDOB (2007) República democrática y popular Argelina.

HISTORIA DEL PUEBLO SAHARAUI.

La historia del pueblo Saharai no es fácil, es una historia compleja en la que cientos de miles de Saharauis se ven damnificados y exiliados en la zona más árida del desierto, sin ningún recurso ni bien material, deben empezar una nueva vida y lo más significativo constituir un nuevo país. ¿Pero cómo han acabado los saharauis en los campos de refugiados?

Antes de nada destacar que los saharauis siempre han sido un pueblo nómada. La historia que aquí reflejo comienza hace casi más de un siglo. El inconveniente llegó con la colonización de los países europeos que se repartieron África entera formando así distintas colonias. Así fue como en 1884 España colonizó el Sáhara Occidental. Durante la primera

mitad del siglo XX, los españoles ya tienen colonizadas todas las zonas del Sáhara y crean varias ciudades como Villacisneros, La Güera, Villa Bens, también se establecen en Smara. Durante este periodo la población saharauí cambió su tradición nómada y comenzó su sedentarización. Es en 1956 cuando podemos afirmar que se inicia el proceso de descolonización del Sáhara Occidental y esto surge por dos acontecimientos de gran importancia; uno, el ingreso de España en la ONU, cosa que ocurre el 14 de diciembre de 1955, y su compromiso respecto a la normativa de esta organización y por otro lado la independencia de Marruecos y sus reivindicaciones, como nos explica Villar, Francisco (1982), El proceso de autodeterminación del Sáhara. En el año 1965 la ONU comienza a reclamar la descolonización del Sáhara y la celebración de un referéndum y en 1970 surgen varios enfrentamientos sociales debido a la normativa que dicha organización impone. El 10 de mayo de 1973 nació el Frente Polisario que surge para conseguir la independencia del Sáhara y crear un estado gobernado por ellos. Pero durante todo este periodo Marruecos declara que quiere anexionar el Sáhara a su territorio y así reclaman la soberanía de esta. En 1975 llegamos a un año clave. El 6 de noviembre, Hasand II, rey de Marruecos organizó la famosa marcha verde, 300 mil civiles marroquíes entraron por el sur y el este, mientras que los soldados de Marruecos y Mauritania invadieron las zonas norte y oeste. Con Franco agonizando y ante negociaciones secretas se firmó el acuerdo tripartito de Madrid. El gobierno Español se quedaría la soberanía del Sáhara y Marruecos con la administración de esta junto con Mauritania. Así que, a la población Saharauí, no le quedó otra alternativa más que el exilio. La gran mayoría de mujeres, niños y ancianos, caminaron por el desierto, sin saber exactamente a donde dirigirse. Gran parte de los hombres, en cambio, se quedó luchando en el frente. El 26 de febrero de 1976 España retiró definitivamente a todos sus efectivos militares de la zona y el 27 de febrero el Frente Polisario declaró la independencia de la RASD. En Junio de 1976 establecieron los campamentos cerca de Tinduf, Argelia, desde ahí, los saharauis declararon abiertamente la guerra a Marruecos y Mauritania. 3 años más tarde Mauritania se retiró quedando así una guerra directa entre el Frente Polisario y el ejército Marroquí. En 1982 la RASD fue admitida como estado miembro de la Organización de Países Africanos y desde entonces más de 70 países han reconocido este estado, pero la guerra contra Marruecos continuó hasta 1991. En este año se declaró un alto al fuego que permitió que comenzaran las negociaciones controladas por la ONU. Con el fin de alcanzar un plan de paz y un referéndum sobre la liberación del Sáhara Occidental. A día de hoy, sigue el alto al fuego y las negociaciones, pero no se ha celebrado aún el

referéndum. El enfrentamiento actualmente está focalizado en 2 zonas: una, la parte ocupada y controlada por los marroquíes y otra, la zona liberada controlada por el Frente Polisario. Un muro conocido por muchos como “el muro de la vergüenza”, de 1.600km, sigue en pie dividiendo el Sáhara Occidental en dos. Bárbulo, Tomas. (2002) La historia prohibida del Sáhara Español.

A pesar de esto, Marruecos en cambio, defendía que el pueblo saharauí, había ejercido su derecho a la autodeterminación a través de una asamblea, creada por la administración española en los años sesenta y cuya representatividad había sido rechazada. En 1975 Hassand II, rey de Marruecos declaró:

“Para mí la cuestión del Sáhara, está terminada y para muchos otros también. Incluso en lo que se refiere a las instancias internacionales, consideramos que se ha terminado, porque en definitiva, yo no sé cómo la ONU podría implicarse en una jurisprudencia que consistiría en renegar de los acuerdos negociados y firmados por las partes interesadas, negociados y firmados en una atmosfera de paz y comprensión” Hernando de Larramendi, Miguel(2010) La cuestión del Sáhara Occidental como factor del impulso del proceso de descentralización marroquí.

ORGANIZACIÓN EN EL SISTEMA SAHARAUI:

Una vez establecidos en los campamentos de refugiados, la RASD organiza el sistema saharauí en comités, donde toda persona adulta debe de estar integrado en alguno de ellos. Son 5 los comités de mayor importancia.

1. Comité de Salud:

- Subcomité de profesionales con función asistencial.
- Subcomité de salud preventiva calidad de aguas, vacunación

2. Comité de Educación:

- Grupo encargado de guarderías y escuelas primarias.
- Grupo encargado de temas como el bienestar de los niños y alfabetización de adultos.

3. Comité de Suministros:

- Subcomité que se ocupa de la distribución de alimentos, ropa, tiendas, gas.etc
- Subcomité que informa del valor nutritivo de los alimentos y forma de cocinarlos.

4. Comité de Desarrollo Económico (Producción):

- Subcomité encargado de la producción de artículos de artesanía.
- Subcomité responsable del trabajo en huertos. Moviliza a grupos para la preparación de la tierra, siembra....etc.

5. Comité de Justicia y Asuntos Sociales:

- Subcomité de justicia responsable de asuntos judiciales, matrimonios, divorcios...etc. En él está el " Khadi".
- Subcomité de A. Sociales, organiza actos sociales, servicios a minusválidos, ancianos...etc.

http://www.nodo50.org/aapscyl/historia/organizacion_rasd.htm página de la organización de la RASD.

Esta es la manera en la que han dado salida a la organización del sistema saharauí en los campamentos. Además también existe un consejo popular de cada wilaya, además de un comité nacional. Este se refiere a un congreso popular general del Frente Polisario, es la máxima representación saharauí, y se encargan de elaborar el manifiesto político y el programa de acción nacional.

La vida en cualquier campamento de refugiados puede ser muy dura, pero si además incluimos que estos campamentos se encuentran en la zona más árida del desierto, con unas temperaturas que pueden llegar a los 50 grados, sin agua corriente y dependiendo íntegramente de la ayuda internacional para poder subsistir, el problema se agrava.

Por estas duras condiciones de vida y por todo el tiempo que llevan exiliados, son muchos, la mayoría jóvenes, que piensan emigrar y buscar trabajo en otro país. Así buscan como escapar de las insuficiencias en las que viven siendo refugiados. A muchos saharauís, esto no les agrada, y lo toman como una derrota ante Marruecos. Esto puede llegar a crear conflictos muy serios, ya que los saharauís que consiguen otras nacionalidades, pocas veces pueden volver a los campamentos sin tener problemas.

Situación de los campamentos de refugiados de Tinduf.



De esta manera queda el mapa del Sáhara Occidental, con las distintas regiones ocupadas por Marruecos, el llamado muro de la vergüenza, y los campamentos de refugiados situados al suroeste de Argelia, en la provincia de Tinduf. El nombre de los campamentos viene de las ciudades más importantes del Sáhara Occidental. Cada uno de los campamentos se denomina wilaya, y está constituido por diferentes dairas:

- Aaiún: Amgala, Dchera, Daora, Hagunía, Guelta, Bucraa.
- Auserd: Zug, Miyec, Bir-Ganduz, Lagüera, Tichla, Agüenit.
- Smara: Farsia, Mahbes, Bir-Lehlu, Tifariti, Meheriz, Hausa, Chedería.
- Dajla: Bir-Enzaran, Ain-Beida, Gleibat-Elfula, Bojador, Um-Dreiga, Aurgub, Yerefía.

También existen núcleos más pequeños como pueden ser “27 de febrero” que se creó en las cercanías de una escuela de secundaria para mujeres, y “Rabouni”. Todos los campamentos se encuentran cerca de la provincia de Tinduf, (entre 9 y 30 km), exceptuando Dajla que se encuentra aproximadamente a 200km. Como publica, Castilla y León con el Sáhara (2010) “Cuaderno de viaje”

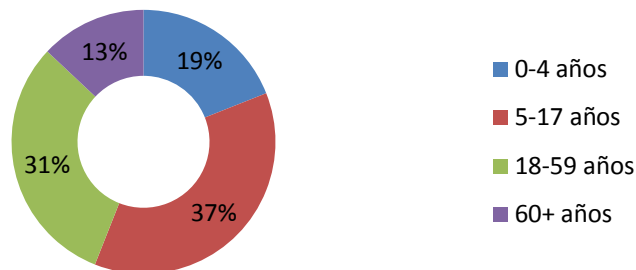
No se sabe exactamente donde tienen el frente Polisario y la RASD sus bases centrales en los campamentos, sin embargo, en cada campamento se encuentran dependencias de ACNUR y otras ONGs. Rabouni es la capital administrativa, donde podemos encontrar, la presidencia, los ministerios, los distintos servicios de protocolo y demás servicios públicos de la RASD.

POBLACIÓN SAHARAUI

Los campamentos de refugiados de Tinduf, viven aproximadamente 165.000 refugiados saharauis, según el último cómputo realizado por Naciones Unidas. Marruecos rivaliza este número, diciendo que en realidad es mucho menor, argumentando que muchos de los refugiados son africanos y no saharauis, que se benefician de la ayuda internacional. Y la cifra también cambia si optamos por los datos de distintas asociaciones de amigos del pueblo saharauí llegando a los 200.000, es algo difícil de saber ya que el censo en los campamentos no tiene un funcionamiento óptimo. A esto debemos añadirle el gran número de partos que se siguen dando en las jaimas, en vez de en los hospitales. Esto hace que todavía sea más difícil saber el número exacto de población saharauí.

En la siguiente gráfica, muestro las edades que comprendían a la población saharauí, residente en los campamentos de refugiados, que publicó ACNUR en el año 2004.

EDADES DE POBLACIÓN (FUENTE UNHCR 2004)



En los campamentos de refugiados el reparto de alimentos viene a cargo del PMA (Programa Mundial de Alimentación) esta organización se encarga de proporcionar alimentos a personas que carecen de estos, y sobre todo trabaja en los campamentos de refugiados del mundo. En el Sáhara donde producir alimentos es algo prácticamente imposible, la alimentación diaria de los más de 165.000 refugiados, que se estima que viven en los campamentos, no sería posible de no ser por las donaciones de los diferentes países, que el PMA se encarga de repartir.

AÑO	POBLACION(según ACNUR aprox)	BENEFICIADOS DEL PMA
1993	165.000	80.000
1998	165.000	80.000
2000	155.430	155.430
2004	170.000	125.000

(Datos extraídos de los informes del PMA (1997–2011), los Anuarios Estadísticos del ACNUR, Informes Anuales Mundiales y Llamamientos Mundiales (1994–2010))

Mirando esta tabla observamos la importancia que tiene el Banco Mundial de Alimentos para los saharauis, sin estas donaciones y la buena organización del reparto de la comida, las condiciones de vida serían más duras. Vemos que del 2000 al 2004 hay una subida en el número de raciones diarias de calorías. El 29 de agosto de 2002 en Ginebra (ACNUR)

Naciones Unidas y el PMA realizan un llamamiento de urgencia para aumentar los fondos y así poder abastecer de raciones diarias de comida a todos los refugiados del Sáhara. Radhourane Naucir quien en ese entonces supervisaba las operaciones de ACNUR en el Norte de África, comento en este llamamiento: “ EL 35% de los niños sufren desnutrición crónica y 13 % de los niños están agudamente desnutridos, situación que ha llevado a un alto grado de problemas de crecimiento entre los niños pequeños". A día de hoy, la cosa es más grave aún, la crisis que azota España país que envía gran parte de los alimentos que se reciben en los campamentos, ha dejado a los saharauis con más carencia de alimentos, en la entrevista número 2(ver anexo) que realizó a los voluntarios que han convivido en los campamentos, nos cuentan que los almacenes están prácticamente vacíos, y gran parte de los paquetes tienen la etiqueta de la bandera americana, siendo EEUU , otro de los países que apoya a los refugiados ofreciendo alimentación. Hoy en día no tenemos datos exacto de las raciones diarias que se pueden repartir entre los saharauis, aunque lo que sí sabemos es que el reparto de comida se suele dar una vez al mes, si todo va bien, habiendo meses en que la comida escasea tanto que el reparto no puede ser posible, y que las cantidades de comida que se reparten, no suelen durar más de 15 días para una familia saharai (entrevista n°2 del anexo). Son años duros para la cooperación, esto se ha notado en los más pequeños, ya que la desnutrición ha aumentado dejando una cifra del 90% de los niños desnutridos.

PERFIL DE LA POBLACIÓN SAHARAUÍ.

1.1. La familia saharai.

Para conocer mejor a los saharauis, podemos observar un perfil común que se da en las familias saharauis. Según un estudio de Moreno Fernández (2011) La educación Infantil y primaria saharai. Los padres y madres de la actual generación que han vivido los acontecimientos pasados, como la expulsión de su tierra, tienen una gran trascendencia política e identificación con la causa de autodeterminación saharai. En algunas familias se nota la ausencia patriarcal, por estar este en otro país trabajando o por formar parte del sistema militar. Por lo que el peso de la familia y de la casa cae en la mujer en estos casos. La mayoría de las madres no disponen de trabajo fuera de los campamentos, pero son muchas las que ayudan en los ayuntamientos y en los dispensarios de las dairas. En los últimos años la natalidad ha descendido, aunque el número de hijos por familia suele

ser entre 3-5. El nivel económico de la familia depende de los padres, si estos tienen trabajo o no, aunque el nivel económico siempre va a ser bajo y las familias salen adelante por la ayuda internacional.

1.2. El papel social de la mujer saharauí

Para introducirnos en el tema de la mujer saharauí, hemos de partir de la condición de que los saharauíes son árabes y musulmanes y en el caso de las mujeres musulmanas se tiene un estereotipo bastante desvalorizado de ellas, de la sumisión y lo pasivas que deben ser. En la sociedad musulmana también se ha denunciado la marginación social a la que está expuesta la mujer, el enclaustramiento, el uso obligatorio del velo y la separación de hombres y mujeres en el ámbito público. Pero los saharauíes no proceden solamente de la descendencia árabe sino que también son bereberes, antiguos nómadas del desierto, y esto se refleja ampliamente en las condiciones de vida de la mujer saharauí, aunque ambas descendencias sean musulmanas. Entre los bereberes, el poder político que tienen los hombres se ve compensado con el reconocimiento del poder doméstico de las mujeres. También debemos tener en cuenta que el Sahara ha estado colonizado por España, y durante los años que estuvo colonizado también pudo cambiar algo de la sociedad tradicional. Cuando surgió la guerra y los hombres fueron al frente a luchar, fueron las mujeres las que se ocuparon de la organización de los campamentos. Las mujeres saharauíes disfrutaban de unas condiciones que no tienen otras musulmanas como puede ser la libertad sexual al enviudar, la posible amistad entre hombres y mujeres, que para los saharauíes está bien vista. La igualdad de estancia entre hombre y mujeres en sitios privados y públicos. Las saharauíes tienen también el mismo derecho que los hombres saharauíes en formar parte del frente Polisario, y cada vez son más las chicas que se alistan después de la secundaria. La presencia de mujeres con peso político y reconocimiento público, incluso asociaciones como Unión de Mujeres Saharaíes que lucha por las mejoras de condiciones de vida de la mujer, realiza cursos de formación para la alfabetización de las mujeres en los campos de refugiados, realizan talleres de lectura para mujeres en el caso de esta asociación la secretaria de la misma señala que:

“ hay dos objetivos principales: luchar por la independencia de su pueblo y por las reivindicaciones de sus mujeres” Mamma Sidi

Si observamos las distintas vestimentas entre hombres y mujeres nos damos cuenta de que ambos usan ropas de una sola pieza de tela, sin recortes. La pieza de las mujeres se llama melfas, son de colores muy vivos, y suelen ser de gasa transparente, algo muy inusual si lo comparamos con las vestimentas de otras mujeres musulmanas de África cuyas telas suelen ser gruesas y de colores fríos. Hay ciertas pautas de cortesía que dan más protagonismo a los hombres como la ceremonia del té, que son ellos los que lo preparan para las visitas. En las distintas Wilayas se oye como las ancianas recalcan que los hombres han nacido para ayudar a las mujeres, para respetarlas y para facilitarles la vida. A la hora de casarse las mujeres pueden decidir si están o no de acuerdo con el casamiento, sino este no llegaría a realizarse, ya que el divorcio está totalmente aceptado para la población saharauí, para ellos esto simboliza en que así no exista el maltrato en el hogar o evitar cualquier tipo de conflicto y el bienestar de la mujer. Otra facilidad para la mujer es que después de producirse el casamiento, se queda una temporada con su familia para que la ayuden a cuidar a los primeros hijos, esto se hace en consideración a la mujer y facilitarla la nueva vida de casada.

El nombre que se pone a los niños y niñas cuando nacen es un nombre elegido por los progenitores seguido del nombre y apellido del padre, dejando el de la mujer de lado, pero como ya hemos comprobado las mujeres tienen un alto peso por lo que cuando hay que identificar a los niños por ejemplo para que salgan del país en el proyecto “vacaciones en paz” se pone el nombre del niño o niña y el nombre de la madre. Lo mismo si quieres enviar un paquete a una familia que reside en el campamento, si no pones el nombre de la mujer de la jaima, puede ser que el paquete no llegue. Esto surge de que en muchas familias los hombres están trabajando fuera o en el frente Polisario y solo se conoce a la mujer, y destacar 70% de los trabajadores de la organización de las wilaya son mujeres.

LA RELIGIÓN DEL ISLAM.

La religión predominante para la población saharauí es el Islam, la adopción del Islam conjetura un modelo en concreto de conducta social. Se rigen por las normas del Corán y deben rezar 5 veces al día en dirección a la Meca. Los saharauíes no siguen las normas del

Islam, no suelen acudir a las mezquitas, si no que rezan sus oraciones desde las jaimas. La actividad cotidiana comienza con los rezos de la mañana. Uno de los más importantes pilares de la Religión Islámica que es la unidad, la unicidad de Dios, que no se debe entender como una negación a la pluralidad sino, una afirmación a su enorme grandeza a la omnipotencia de Dios, la fe de que todo poder pertenece a Dios y no al hombre, a no ser el que se reciba de Él. “De la única realidad, lo único que realmente existe, lo único que significa algo” como nos describe Van Der Leeuw G., Fenomenológica de la Religión, (México Fondo de Cultura Económica, 1964). 175. El Corán es un libro sagrado, religioso, normativo, ético además de judicial, para los musulmanes es el camino para vivir la vida única y verdadera. Para los musulmanes el Corán tiene atributos divinos además de estar lingüísticamente perfecto, y ningún humano podría haber escrito algo semejante. Esta religión se basa en 5 pilares:

La Fe en su Alá, se expresa sobre todo en la procesión de Fe, en la que se anuncia que Alá es el único Dios y Mahoma su profeta. El ayuno, todos los años los musulmanes practican el Ramadán, que es un ayuno voluntario desde el alba hasta que anochece. El Salat, que es el nombre que reciben las 5 oraciones que deben de hacer diariamente los musulmanes.

El Zakat, conocido como, Limosna musulmana. Cada musulmán calcula su propia SAKAT de forma individual y consiste en el pago anual del dos y medio por ciento del capital de cada uno. El último pilar corresponde a la peregrinación a la Meca, esto se convierte en un acto obligatorio para los musulmanes. Una vez en la vida han de peregrinar a tierra santa. Los musulmanes se rigen por estos pilares, y adaptan sus vidas a estas costumbres, cumpliéndolas como aparecen en el libro sagrado.

Objetivos del Desarrollo del Milenio en África septentrional.

Para finalizar este capítulo, es conveniente tener en consideración algunos datos en los que podamos comprobar cómo han evolucionado los países de África septentrional, comparamos la consecución de los diferentes Objetivo del milenio. Estos objetivos se redactan en la sede de Naciones Unidas, en Nueva York del 6 al 8 de septiembre, por los Jefes de Estado y de gobierno.

Son 8 objetivos fijados en el año 2000 en el que 189 países de las Naciones Unidas se propusieron alcanzar mundialmente para el año 2015.

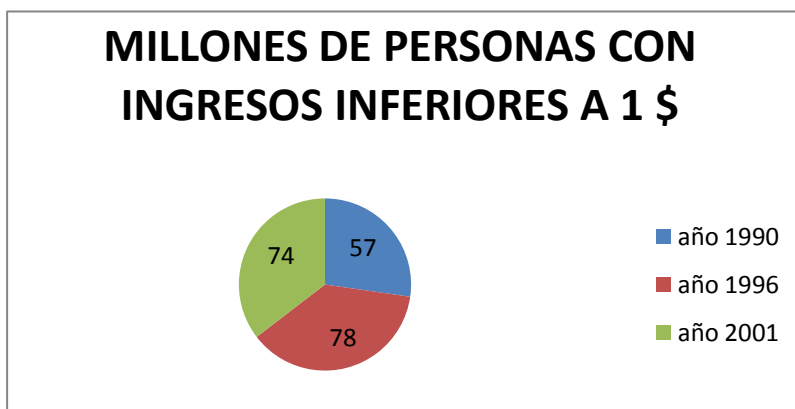
Los objetivos son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH/SIDA y el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar el sustento del medio ambiente
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

En el artículo VII.” Atención a las necesidades especiales de África” publicado por la Asamblea general de Naciones Unidas 13 de septiembre del 2000 dice así:

“Apoyaremos la consolidación de la democracia en África y ayudaremos a los Africanos en su lucha por conseguir una paz duradera, erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible, para que de esa forma África pueda integrarse en la economía mundial.” Realizando un análisis de los datos que han publicado los diferentes informes de los ODM, podemos observar la evolución con el paso de los años, en referente a África Septentrional (en el que situamos a la población saharauí). En estas gráficas reflejo los objetivos que se han podido mejorar o no, en estos países, dando mayor importancia a lo relativos con la educación. Son varios los objetivos que aunque se den en el África septentrional, no reflejan lo que sucede en los campamentos de refugiados.

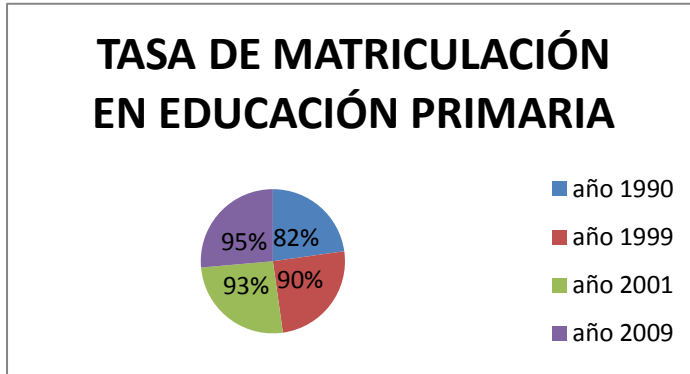
- Objetivo número 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.



Comprobamos como la cifra de personas que viven en extrema pobreza, ha aumentado considerablemente. Se indica que una persona vive en extrema pobreza cuando sus

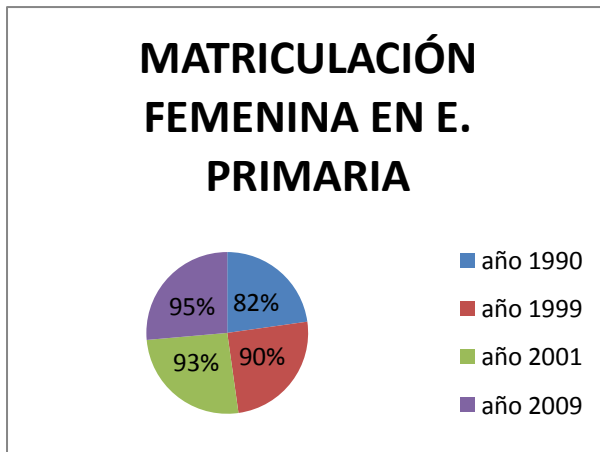
ingresos diarios son inferiores a 1 dólar. Por lo tanto este objetivo no se ha cumplido, aun siendo uno de los principales.

- Objetivo número 2: Lograr la enseñanza primaria universal.



Poco a poco la tasa de matriculación en E.P va aumentando, desde el año 1990 al 2009, un 13%. En África septentrional se trabaja intensamente para que cada vez sean más los niños y niñas que están escolarizados.

- Objetivo número 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.



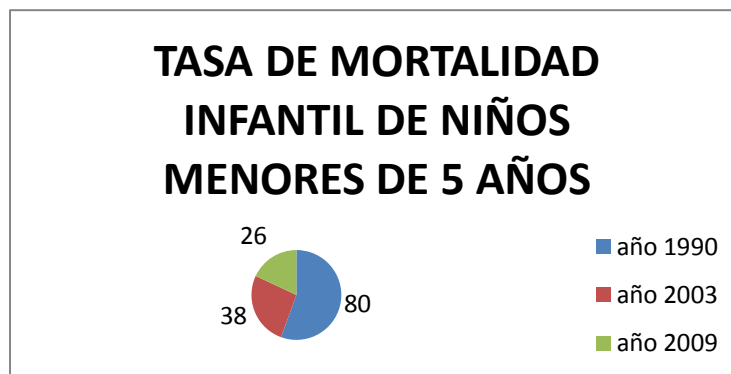
La cifra de la matriculación de niñas en la etapa de Primaria, también ha aumentado considerablemente en los últimos 20 años.

El Statistical Yearbook. Unesco (1996) sostiene lo siguiente:

“El esfuerzo por alfabetizar a sus poblaciones se ha extendido por todo el mundo árabe en las últimas décadas, pero los resultados no son comparables a los logrados por los saharauis”

En países como Marruecos y Mauritania la cifra de niñas escolarizadas aun están en el 59% y 73,7% respectivamente, siendo estas muy bajas comparándolas con otros países de África Septentrional como Argelia que tiene un 91% de niñas escolarizadas.

- Objetivo número 4: Reducir la mortalidad infantil.



(El número es de niños fallecidos por cada 1000.)

Esta bajada en la mortalidad infantil, se da en gran parte por los profesionales que se encargan de los partos. Aunque todavía son muchas las mujeres que dan a luz fuera de los hospitales, las matronas suelen prestar ayuda a estas mujeres, como nos explica Bachir en su entrevista, aunque él fue de los que nació en un hospital gracias a que su abuela era matrona de este. (Entrevista n° 2 del anexo)

Después de analizar estos datos podemos comprobar que aunque vamos por buen camino tanto los ODM y EPT (Educación para Todos) no se van a cumplir para el 2015, por lo que se crea una nueva agenda global de desarrollo que sustituirá a los ODM. Por ello, 26 expertos de la ONU ha hecho públicas unas recomendaciones en la sede de Naciones Unidas, dichas recomendaciones estarían previstas para cumplir los objetivos en el 2030. Se recalca la necesidad de crear una alianza que acabe con lo que los OMD empezaron, siendo el objetivo principal acabar con la pobreza extrema, entre otros, y también proponen “impulsar la construcción de la paz y de las instituciones más efectivas abierta y responsables.”

CAPÍTULO 2: EDUCACION EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS.

EL SISTEMA EDUCATIVO SAHARAUI.

La vida en un continente olvidado como África no es sencilla, pero, si además de proceder de este continente, eres habitante de un campamento de refugiados en la zona más árida del desierto, todo puede complicarse aún más; por ello si la vida en los campamentos saharauis es dura, ¿cómo será si hablamos de educación? y ¿cómo organizar un sistema educativo en un campamento de refugiados?

El Sistema Educativo Saharai, según el estudio de Moreno Fernández (2011) La educación infantil y primaria Saharai, tiene una estructura jerarquizada, que pretende garantizar la unidad, coordinación y coherencia entre los centros de todas las Wilayas. Se intenta que se optimicen los recursos tanto humanos como materiales que poseen.

La estructura de este sistema se compone:

1. Ministerio de Educación: que se encarga de la metodología, los contenidos, la organización del profesorado y coordina la distribución de los recursos.

2. Dirección Regional de Educación de la Wilaya: realiza el seguimiento de la educación de los colegios, promueve iniciativas y distribuye a los niños en los centros.
3. Centros Educativos: llevan a cabo el proceso educativo y desarrollan los proyectos.

La organización del sistema obligatorio Saharaui comprende de los 3 años a los 12 y está dividido en dos etapas educativas.

2.1. La educación infantil

Se da en las guarderías llamadas “tarbias”, se trabajan aspectos para consolidar la base para el aprendizaje del niño, empezando por el aprendizaje de los colores, las formas, el alfabeto árabe, aunque todo ello con un escaso material y una gran falta de estimulación sensorial o psicomotor ya que no existen medios para su desarrollo óptimo. Todas las etapas dependen del Ministerio Social; lo que corresponde a Infantil está dividida en 3 cursos: 3-4 años, 5 años, 6 años. En esta etapa se intenta trabajar con los alumnos, aparte de los conocimientos básicos para entrar al colegio, canciones e historias saharauis, las relaciones sociales entre iguales, el fomento del juego. Adolescentes saharauis recuerdan esta etapa con gran felicidad, como nos recalca Bachir en su entrevista (entrevista n°2 del anexo) “era llegar...y jugar...y lo del desayuno.”(Bachir). Bachir se refiere al desayuno a lo que llaman el desayuno solidario y es que a media mañana dan a los niños más pequeños unas galletas, algo de leche o lo que haya llegado del banco mundial de alimentos, pero es una gran ayuda para los niños ya que en muchos momentos la comida escasea en los campamentos y es una forma de que los niños coman algo durante la mañana. También existe una educación preescolar de primer nivel en el que los límites de edad son desde los 3 meses hasta los 3 años, aquí es el comité de sanidad de cada Daira el que se encarga del cuidado y la atención de los niños. Podemos decir que es una especie de atención temprana. Aquí la educación es más asistencial que educacional. Son las propias mujeres saharauis las que se encargan de este cuidado, para estas mujeres no es necesario un título universitario. A esta etapa acuden los más pequeños cuyas madres trabajan y no tienen quien les cuiden.

2.2 La educación Primaria.

La educación primaria se imparte en las madrazas (colegios), las madrazas son las típicas escuelas Islamistas, estas se caracterizan por 2 tipos de enseñanza, una es el Hafiz, que consiste en el estudio del libro sagrado del Corán, por medio de repetición de sus versos. Y el otro método, llamado Ulema, en el que se estudia la historia islámica, y las de más asignaturas. Las asignaturas que imparten en primaria son 9: Lengua Árabe, Tecnología, Matemáticas, Geografía, Educación Físico, Ciencias Naturales, Educación nacional-Historia Saharaui y Religión Islámica. Algo que llama verdaderamente la atención es que todas las asignaturas se imparten en lengua árabe y no en hassanie que es la lengua que predomina en la población Saharaui. La clase de español se debe de dar integra en esta lengua, aunque se reconoce que no todos los profesores lo cumplen realmente. La asignatura de español comienza a impartirse en 2º curso de primaria y exige un profesor especialista.

La educación Primaria consta de 6 cursos al igual que la primaria aquí en España, y se trabaja las distintas asignaturas que ofrecen la formación básica y el desarrollo integral del alumnado.

El horario escolar es de mañana y tarde, 4 horas por la mañana y 2 horas por la tarde: de 9:00 - 13:00 y de 16:00 – 18:00. También existe un horario para primavera/verano que es intensivo por la mañana: de 8:00 – 12:00. La ratio de los centros en los campamentos saharauis varía de unos a otros, pero por lo general suelen ser de 25 a 35 alumnos por aula. Esto no siempre se cumple y, dependiendo de los, cursos hay muchos más niños de los que entran en el aula. Los materiales que poseen en el aula son escasos: tienen mesas dobles, aunque muchas veces en vez de para 2 alumnos es para 3, poseen una pizarra y una mesa para el profesor. Comprobamos que estos materiales, que son básicos pero insuficientes para la estimulación, motivación e incluso queda reflejada la falta de material de apoyo para la adquisición de conocimientos. La distribución del aula es simple: cada fila de 3 o 4 mesas dobles, una pizarra en la pared y la mesa del profesor mirando hacia el alumnado. Estos pupitres dobles, en los que dependen los niños que haya ese curso entran 3 incluso hasta 4 niños, suelen estar rotos, incluso hay bancos que están sustituidos por tablas como nos cuentan unos voluntarios en su entrevista. (entrevista nº2 del anexo)

Según el artículo publicado en la web Saharalibre.es "La mujer y la educación escolar: entre los campamentos y el extranjero" señalan que los 3 grandes objetivos de las escuelas Saharaui son: la educación, la integración y la autonomía, asimismo se encuentran escritas en letras de gran tamaño en la entrada de las escuelas para recordar que tipo de enseñanza

quieren, pueden y deben otorgar. Podemos comprobar que, aunque no son reconocidos como país en muchas partes del mundo, se organizan de forma que la educación progrese y tiene algo que muchos maestros y maestras de infantil querrían en su país una Educación Infantil Obligatoria. El índice de escolarización en los campamentos saharauis en edad obligatoria es del 100% prácticamente, según los datos que proporciona el gobierno de RASD.

Las continuas campañas de alfabetización han hecho que, en cada wilaya, tengan E. Infantil y E. Primaria. En Aaiun hay 6 tarbias y 6 madrasas, en Dajla hay 7 de cada una por ejemplo. Pero actualmente solo podemos encontrar una escuela de secundaria en todos los campamentos y es la de “12 de octubre” que algunos de los autóctonos consideran de baja calidad. Así que debido a esto la mayoría de los niños refugiados se ven obligados a dejar a sus familias y sus casas para hacer el último grado y secundaria en Argelia en internados. De estos internados sabemos muy poco pero Bachir nos cuenta su experiencia en uno de ellos. (Ver entrevista nº 2 del anexo)

“Ya a partir de 6º era un cambio muy duro, de estar con tu familia a estar en un colegio con normas, como a las 8 a dormir a tal hora tienes que comer (luego Bachir a lo largo de la entrevista nos recalca la mala alimentación que se les proporcionaba en Argelia), el horario ya era muy estricto. ... Era una educación gratuita pero también dura, porque me acuerdo que el profesorado, algunos te pegaban si no llevabas los deberes hechos, fue muy duro, es más, la primera vez que llegué a colegio aquí (España) lo primero que pregunté a mi ama era a ver si pegaban y la profesora se rió aunque me miró extrañada. (Bachir) (Entrevista nº2 del anexo)

No tienen un currículo oficial que recoja las competencias, objetivos y contenidos que deben ofrecer en cada nivel, pero lo que sí hay, son las “Distribuciones Anuales y Mensuales” .Esto es un documento que el Ministerio de Educación hace llegar a cada profesor en el que viene explicado los contenidos que deben de impartirse cada día, podemos decir que es una programación diaria de lo que deben realizar con el alumnado. El ministerio realiza estas programaciones dependiendo del material y libros del que se dispongan en ese momento. Muchas veces la falta de material supone un gran problema, puede resultar que de alguna asignatura el alumnado al completo tenga libro de texto, todo ello subvencionado por el gobierno(al que les llega por medio de la cooperación de los diferentes países que deciden ayudar al pueblo Saharai), es decir el sistema escolar en los campamentos es totalmente gratuita, el material y los libros de texto también lo son. En

estas programaciones ofrecen un esquema de Plan de clase en el que especifican la materia, el tema de la clase, los objetivos, la motivación y el desarrollo. Existen unos inspectores en el que su trabajo consiste en que controlar que los profesores sigan la programación propuesta por el gobierno.

Los docentes deben de evaluar, en 3 distintos momentos, la evaluación mensual en el que se realiza una prueba al alumno. Puede ser escrita u oral y así evaluar los distintos conceptos adquiridos en el mes. Una evaluación trimestral en el que se evalúa todos los contenidos de los últimos 3 meses y en el que se informa a los padres por escrito de los resultados. Y por último, una evaluación final que se realiza haciendo la media de los 3 trimestres y así se obtiene la nota final de cada asignatura, en la que también se informa por escrito a los progenitores. Para realizar las distintas evaluaciones se recurre habitualmente a las pruebas escritas y orales. También se puntúan los deberes (ejercicios que el niño debe realizar fuera del horario lectivo) por lo tanto, deducimos que existe una evaluación formativa cuando el docente corrige los ejercicios que realizan fuera del horario lectivo. Es también una evaluación informativa ya que los resultados obtenidos de las distintas evaluaciones son comunicados a los alumnos y a los progenitores de estos. Pero, igualmente, podemos afirmar que es una evaluación centrada más en el resultado que el propio alumno, debido a que se da mucha importancia a las puntuaciones, esto para un maestro/a de E. Infantil no es ético del todo, ya que a día de hoy debemos de realizar una enseñanza en el que el propio alumno sea el centro de atención y que los resultados no sean los más importante sino el cómo se va desarrollando el niño. Esto debería de ser así ya puesto que en el Currículo de Infantil se refleja la importancia del desarrollo integral del alumnado, pero a su vez asimismo aparecen los distintos objetivos y contenidos que deben de adquirir, por lo que es ahí cuando la evaluación de los objetivos gana categoría. El perfil de los docentes son en su mayoría de origen saharauí; predominan las mujeres en el sector, por lo que queda reflejada una cierta feminización, aunque no consta en ningún análisis, ni es requisito para acceder a la profesión. Es el ministerio el que se encarga de la contratación de los profesores, normalmente suelen ser personas universitarias, aunque no hayan estudiado magisterio. Moreno Fernández, (2011) La educación infantil y primaria saharauí.

2.3 Educación Especial

Algo que debemos destacar, en lo que a educación se refiere, es que en cada Wilaya encontramos un centro de Educación Especial. Descubrimos así la importancia que dan a

la educación de todos sus niños. Estos centros están dotados de algo más de material sensorial que los colegios en los que los niños no tienen ninguna dificultad. Disponen de una atención lo más profesional posible, las mujeres que trabajan en estos centros reciben unas pautas de actuación por parte de muchos de los cooperantes que ayudan en estos centros y una formación no muy intensa por parte del gobierno. De estos centros se encarga la Unión de Mujeres Saharaui y Castro, un señor que hizo posible el primer centro de Educación Especial. En estos centros se matriculan niños desde 4 años a 26 y conviven niños con patologías con síndrome de Down, niños sordos, ciegos, con autismo... Esto en un aula de un colegio Europeo podría ser un problema, pero no lo es para los saharauis; es la única manera que tienen para poder ayudar a sus niños con más necesidades.

Cuando ya son más mayores les ayudan a valerse por ellos mismo, a poder labrarse un futuro, enseñándoles alguna profesión, a realizar las tareas del hogar, a poder moverse con mayor facilidad por el campamento, porque algo que para va ligado a la educación es la integración.

EDUCACION MILITARIZADA.

Teniendo en cuenta la dificultad de regir un sistema organizativo escolar en un campo de refugiados y viviendo con una presencia militar continua, se ha de entender que la educación de los niños saharauis esta militarizada, ¿pero hasta qué punto? Es algo bastante lógico, ya que en todo momento podemos observar a miembros del Frente Polisario, velando por la seguridad de los campamentos, siempre que hay una fiesta o un acto importante está relacionado u organizado por el frente Polisario. Ya que son estos los que gobiernan a la población saharai. Por lo tanto esta presencia militar da su fruto en todos los ámbitos incluso en el escolar, los niños imitan muchas de sus prácticas. Están muy acostumbrados no solo a ver a los soldados del Frente Polisario si no que la mayoría tienen a algún familiar en él.

Otra de las cosas muy presente en todos los saharauis es su historia. En las familias, en las dairas, en las madrassas los saharauis narran su historia, hablan de su tierra ocupada por marruecos a cada momento, ya que en las condiciones en las que viven, ansían por recuperar su tierra, incluso hay mitos al respecto como el llamado “río de oro”, río que cruza la tierra del Sáhara ocupada y muchos de los niños de los campamentos se refieren a

él como si en el río pudieras recoger oro y al volver a su tierra serían ricos. En los campamentos es tan normal el hablar de su historia y política que no es difícil que incluso los niños más pequeños argumenten sus opiniones, se interesen por las opiniones políticas de los demás y defiendan sus ideales que puede llegar a sorprendernos cuando hablan de la autodeterminación de su pueblo. Sorprende ver a niños de tan solo 2 o 3 años que sus primeras palabras son gritos de guerra del frente Polisario, que el pueblo saharauí repite con orgullo y tradición. Como nos relatan en las entrevistas los voluntarios (entrevista nº3 del anexo) Observamos como en las madrassas que son bloques de una sola altura y suele haber varios módulos dejando en el medio un patio que comparten todos los alumnos y en medio de este, frente a los distintos módulos hay un gran mástil con la bandera saharauí. No en todas las madrassas se hace pero en muchas de ellas los niños esperan en el patio antes de entrar por la mañana a que lleguen los profesores y se ize la bandera. En otras madrassas los niños esperan en el patio en filas y entran en las aulas simulando una marcha militar. Una de las cosas más representativas de la presencia militar es la escenificación de los niños en sus dibujos, en las aulas todos los dibujos que se puede ver realizados por los niños simbolizan la guerra, la historia política, armas, no hay un dibujo de ellos jugando, de sus familias, de ellos mismos, a no ser que se dibujen a ellos mismos vestido de militares y con armas de fuego. En esta práctica podemos ver hasta qué punto puede influir la presencia militar en los niños. Y estando tan presente, como no se iba a dar en el juego de los niños, es verdad que los niños que tienen menos recursos de juego, utilizan las cosas más simples para jugar, contra menos recursos materiales más recursos corporales, y aunque muchos señalan como juego estrella en los campamentos las ruedas de camión que utilizaban para meterse dentro y girar, no es difícil ver a los niños jugando con su brazo como si fuera una metralleta corriendo por la arena del desierto, tirando se al suelo como si los tiros le hubieran alcanzado, y gritando los gritos de guerra propios de los saharauíes.(Entrevista nº2 del anexo)

Programas complementarios en la educación saharauí.

Vacaciones en paz.

En algunos casos la educación Saharauí se complementa con proyectos, el más importante es “Vacaciones en Paz”. Este programa consiste en que los niños saharauíes viajan a España durante los 2 meses de verano en régimen de acogida. Estas acogidas empiezan en 2º grado que es cuando los alumnos comienzan a estudiar español, por lo que es un programa que

complementa esta asignatura. Normalmente estas acogidas duran hasta que los niños están en 5º o 6º grado. Los objetivos de este programa son abundantes, aunque cabe señalar la importancia de los siguientes:

- Alejar a los niños saharauis de las difíciles condiciones de vida del desierto tanto como de las temperaturas superiores a 50 grados que se alcanzan en el desierto.
- Conocer una vida alejada de la presencia militar, de la pobreza del desierto y de la insuficiencia de las necesidades básicas.
- Sensibilizar así a la población española del problema que tienen los saharauis.
- Mejorar el nivel de español, lengua que estudian los alumnos en las escuelas del campamento.
- Aprovechar los beneficios de la sanidad española así como la higiene y la nutrición.

Comprobamos, que todos los objetivos crean un beneficio muy importante en los niños y podemos decir que también necesario ya que las condiciones que tienen en pleno desierto no son las idóneas para la salud y para la vida en sí misma. Uno de los requisitos que tienen las familias que acogen a los niños saharauis, es que deben realizar a los niños revisiones médicas periódicas, durante la estancia y análisis nutricionales para si hiciera falta el niño pueda ser tratado en España. Durante la estancia en las diferentes ciudades españolas, se preparan actividades conjuntas en el que los niños saharauis y familias de acogida se juntan para disfrutar de la situación. Pero igualmente no todo puede ser perfecto y existen 3 grandes problemas en este programa:

1. La falta de familias españolas:

La falta de familias que acogen niños saharauis se ha incrementado con la crisis que sufre este país, y que deja en el Sáhara a un número de niños. Lo que se hace es que se disminuye la edad de viajar a España. Si antes solían viajar de 2º grado a 6º grado, ahora sin faltan familias los de 6º grado no viajaran a España.

2. Niños que no desean viajar a España:

Los niños acogidos no son huérfanos ni mucho menos, tienen sus familias por lo que a algunos niños les cuesta mucho trabajo separarse por primera vez de su familia tanto tiempo, ya que solo tiene 8 años.

3. Niños que no desean volver al Sáhara:

No suele ser común y pero se ha dado algún caso de niños saharauis que al comprobar el nivel de vida de que tienen en España y la diferencia con las que viven ellos no desean regresar al Sáhara, lo que crea unos conflictos de intereses entre la familia saharauis del niño y la familia de acogida española.

Los niños saharauis que vienen por primera vez, vienen con mucho nerviosismo y muy asustados, pero Irene madre de acogida nos aclara:(entrevista nº 1 del anexo)

“Hay mucha diferencia también en los niños que venían hace años, con los de ahora, porque ahora allí, como llevan más años en los campamentos de refugiados ya ha adquirido cosas como por ejemplo, algunas casas tienen frigorífico, tienen cierta electricidad incluso hay alguna televisión, han visto cosas, series algún programa. Sin embargo eso antes era impensable, yo recuerdo que las niñas que tuvo mi familia hace más de 15 años, les impresionaba cualquier cosa, una flor el grifo y saliera agua, les daba miedo el váter, les daba miedo de dormir en una cama, sin embargo con Sidi Mohamed no pasaba esto, él había visto la televisión y conocía mundo a través de ella. Aunque sí que le impresionaba vivir ciertas cosas como la feria”

Son casi 20 años los que España lleva recibiendo a estos niños, y en los campamentos ya conocen algo de nuestras costumbres y lugares. El 19 de junio de este año, llegaron parte de los niños saharauis al aeropuerto de Valladolid, los más veteranos guiaban a los más pequeños hacia los lavabos del aeropuerto, cuando salían de los lavabos salían todos salpicados de agua y con una gran sonrisa, habían oído hablar de los grifos, igual los habían visto en la televisión o en alguna fuente del campamento, pero para ellos aquí el agua es inacabable. En la entrevista a Irene madre de acogida también nos explica que:

“Que había que controlar el gasto de agua a los niños, que porque aquí levantarás el grifo y saldría agua, no era porque se podía desperdiciar y era difícil entenderlo para ellos”

En algunas asociaciones de “Vacaciones en Paz” se comenta la posibilidad y necesidad del aumento de concienciamiento de familias españolas ya que se barajan distintas opciones para que en un futuro no muy lejano puedan viajar a España desde 1º grado es decir con 6 o 7 años. Dado los beneficios que crean estas acogidas para los niños, el programa funciona desde hace años y sigue siendo el programa más importante en los campamentos saharauis. Se puede plantear la pregunta de si es para bien que los niños tengan todo durante 2 meses y luego tengan que volver a pleno desierto donde materialmente hablando no tienen nada, pero esta duda desaparece cuando todos los saharauis que han pasado por este programa lo

ven como una de las mejores cosas que les ha pasado en la infancia, que les ha ayudado a formarse como personas y en muchos casos a continuar con su formación.

Mi experiencia en este programa ha sido breve, gracias a la Asociación Palentina de amigos del pueblo saharauí, puede estar la mañana del 19 de junio, con ellos. Acudimos a primera hora al aeropuerto de Villanubla, de Valladolid, a recoger a un grupo de niños que venían directamente de los campamentos de refugiados. El viaje de este grupo fue largo, unos camiones les recogieron en sus respectivos campamentos sobre las 7 de la tarde, para llevarles al aeropuerto de Tinduf, allí llegaron sobre las 9 de la noche y el avión no salió hasta las 5 de la mañana. Pero el avión debe parar en Argelia y estaba prevista la continuación del viaje a las 8 de la mañana, en Argelia no les dejaron continuar hasta las 10:30 más o menos que era cuando los pequeños ya debían estar en España. En el aeropuerto había mucha gente nerviosa, con muchas ganas de que llegaran los pequeños, Es aquí donde pude realizar la entrevista a Larabas, (entrevista nº3 del anexo) Llegó el gran momento, el avión aterrizó, ver salir a los niños del avión, nerviosos, con poca ropa y sin ninguna pertenencia fue duro. Algo que me llamó mucho la atención, fue como los trabajadores del aeropuerto, como siempre, llevaron las grúas para sacar las maletas de los pasajeros, pero estos niños no traían ninguna maleta. Cuando montamos en el autobús camino de Palencia, el olor que traían los niños era muy fuerte, estaban bastante sucios, les intenté preguntar por su escuela, que hacían o si les gustaba ir pero todos me decían “Iraide, vacaciones, vacaciones, colegio no”. Ha sido una experiencia única para mí, y espero sumarme a este programa muy pronto, ya que considero de los grandes beneficios que aporta.

Bubisher

Otro proyecto de gran importancia en los campamentos es el Bubisher, ¿Pero en realidad que es el Bubisher? Es un bibliobús para los niños saharauís que va de campamento en campamento y de escuela en escuela llevando libros. El nombre del proyecto viene a que Bubisher es el pájaro más modesto pero a su vez más alegre del desierto. La idea de este programa la tuvo un grupo de alumnos de un colegio de Pontevedra. El Gobierno Vasco cede un autobús para este proyecto y son muchas las personas influyentes que quieren participar, 26 personas viajaron a los campamentos como voluntarios del Bubisher, y a día de hoy ya han sido 80 el número de voluntarios que han pasado por el Bubisher. Las

profesoras Carmen Carramiñana y Merche Caballud (premiadas con el Premio Nacional de fomento a la lectura) elaboraron una lista de unos 1400 libros de diferentes niveles apropiadas para los niños y jóvenes saharauis. Estos ejemplares se pidieron a distintas editoriales españolas que aceptaron con generosidad y donaron unos 20 ejemplares de cada título. Por fin el 4 de diciembre del 2008 llega el Bubisher a Tindouf por primera vez. Durante el curso 2008-2009 y es el 5 de diciembre cuando el Bubisher entra por primera vez en una de las escuelas saharauis, en el pequeño campamento del “27 de febrero”.

En la actualidad todos los niños que viven en los campamentos hablan español, lo estudian y lo complementan con “vacaciones en paz”, pero los primeros voluntarios del Bubisher se llevaron una decepción al comprobar que el nivel de lectura de los niños y jóvenes saharauis era muy bajo y eran muchos los que solo deletreaban y no eran capaces de leer.

Por lo que el Bubisher pasó de ser un proyecto español con ayuda saharauí a ser un proyecto saharauí con ayuda y financiación española, según los primeros voluntarios del Bubisher “Con tan solo escuchar un cuento de labios de un voluntario acrecentaba el deseo de los niños de aprender a leerlos por si solos”.

Para el primer curso completo del Bubisher se pensó en realizar una campaña que tuviera el motivo de la mar, fue una campaña de lectura, narrativa, plástica y teatral, y ¿porqué de La Mar? La mar les fue arrebatada a los saharauis en el año 1976 y aunque los niños saharauis nunca la han visto es algo que añoran, por lo que la campaña tiene una gran acogida en los niños, es un punto de interés extraordinario para ellos. La campaña se denominó “A por el mar” fue elaborado por Palma Aparicio, Beatriz Navarro, Luisa Sánchez y Javier G. Casona. Las editoriales donaron los libros. En el primer año del Bubisher se recorrieron todos los campamentos, en el 2º en cambio se centró en el campamento de Smara en el que el Bubisher acudía a los diferentes colegios por las mañanas y a los distintos barrios por las tardes. El Bubisher logró su objetivo de dejar huella, centrándose en un solo campamento logro que formara parte de la vida diaria de los niños y jóvenes saharauis. Ahora lo que se quiere lograr es llegar a todos los campamentos con la misma intensidad que se ha llegado en Smara.

Los objetivos del Bubisher son:

- Complementar el estudio de español.
- Crear espacios de lectura, escritura y comunicación.
- Mantener un servicio de préstamo de libros para la comunidad saharauí.

Los trabajadores del Bubisher son los voluntarios que parten con gran ilusión y muchas ganas de trabajar desde España, las maestras saharauis y los trabajadores saharauis.

Debo destacar, que además de acudir por las mañanas a las escuelas, por las tardes a las dairas, por las noches se ha hecho alguna reunión con adultos para fomentar también en ellos el préstamo de libros.

La organización Bubisher tiene distintos proyectos que se están llevando o se van a llevar a cabo en corto plazo estos son:

- Una biblioteca fija en Smara.
- Conseguir otro bibliobús para que trabaje fijo en Auserd.
- Dotar los colegios de Smara con una pequeña biblioteca cada uno de ellos.

Y a largo plazo ir extendiendo esto a todas la Wilayas.

Daryalha Mahmud es una maestra de 23 años que trabaja por las mañanas como monitora en el Bubisher, aparte de ser profesora de español en una escuela de Smara por las tardes y comenta para la revista de cuadernos de pedagogía nº 40 que:

“La experiencia con el Bubisher ha sido muy positiva. Mi trabajo no consiste en enseñar español sino en leer un cuento, estimular la participación de niños y niñas, hacer que lean algún pasaje ellos mismos, y en proponerles actividades que van desde un simple dibujo sobre el cuento hasta realizar pequeñas investigaciones con sus mayores en las jaimas. Este año hemos trabajado cuentos, poesías y novelas sobre el mar...”

Memona Mohamed es una bibliotecaria vocacional, ella es monitora y profesora en la escuela de discapacitados “Castro” de Samara.

“...Para mi abrir el camión y dejar que los niños subieran a él para ver y tocar los libros, para sentirlos por primera vez entre sus manos, fue maravilloso. Pronto empecé que les gustaba sentarse en el camión o junto a él, para escuchar cómo les contaba alguno de esos cuentos. Muchos, la mayoría no eran capaces de leerlos y me pedían ayuda. Para mi ese es el principal valor del Bubisher: que ahora son ellos los que quieren aprender en la escuela, para poder volver al camión a leer cuentos.”

Una de las claves del éxito que ha tenido este proyecto es la implicación de las dos monitoras saharauis.

La elaboración de proyectos en los cuales el objetivo sea fomentar la educación de los niños, es indispensable para conseguir un desarrollo óptimo del alumnado. La motivación que necesitan los alumnos de los campamentos saharauis es mayor que la de otros países, ya que ellos al no tener demasiadas oportunidades de realizar estudios superiores, ni referencias de estudio en sus familiares, hace que estos no sientan curiosidad por aprender; por lo que estas campañas que han conseguido evitar la falta de interés de los saharauis se

han convertido en algo de máxima relevancia por conseguir luchar contra dichas adversidades. *Cuadernos de Pedagogía* N° 404 septiembre 2010 pág. 14- 20.

EL PAPEL DE LA MUJER SAHARAUI EN LA EDUCACION.

Para continuar con la educación nos damos cuenta de que son las mujeres saharauis mayoritariamente las que fomentan que este proceso siga adelante por eso vamos a investigar como es el papel de la mujer saharai dentro del campamento. Con respecto a la educación se puede señalar el esfuerzo de alfabetización que se ha extendido por el mundo árabe durante las últimas décadas, pero los resultados no son comparables a los logrados por los saharauis y aun es menor si hablamos de niñas escolarizadas, Argelia tiene 91% de escolarización en niñas, Marruecos tiene un 59% de escolarización de las niñas y en Mauritania el 73,7%, y todo esto frente al 99% en los campamentos, según la UNESCO 96. El ministerio de educación junto con la Unión Nacional de Mujeres Saharauis se encarga de que todos y en especial todas las niñas tengan una educación, a parte de una formación continua para adultos con programas de alfabetización, idiomas, informática...

Las mujeres realizan una gran labor en los campamentos por ello son respetadas y admiradas por todos. Representan lo que es la vida en los campamentos y la necesidad de seguir adelante, por ello siguen formándose culturalmente, luchan por ellas, por sus hijos y sus hombres, y siempre continúan hacia adelante.

CONCLUSIONES.

Durante la realización de este Trabajo Fin de Grado, he investigado la historia de una población muy castigada, los saharauis. La descolonización española del Sáhara Occidental, seguido del interés de Marruecos por anexionar este terreno a sus dominios, a casusa de los recursos naturales que esta posee, hacen pasar a la población saharauí por un exilio que dura ya más de 35 años.

No se sabe que va a pasar con el pueblo saharauí, la ONU controla las negociaciones entre la RASD y Marruecos, y pidió la celebración de un referéndum, que a día de hoy ni se ha celebrado, ni se estima que se vaya a realizar pronto. La población cada vez está más cansada de las duras condiciones a las que están expuestas. La necesidad de la ayuda internacional para poder subsistir aumenta, pero la ayuda cada vez es más escasa, lo que hace que no haya comida suficiente para abastecer a todos los refugiados, por lo tanto sube el índice de desnutrición.

En España cada vez son más las campañas de sensibilización con el pueblo saharauí. Son varios los colegios de las distintas comunidades autónomas, que se hermanan con algún colegio de los campamentos. Las recogidas de alimentos, por parte de las asociaciones de amigos del pueblo saharauí, también se hacen notar con mayor presencia. Los medios de comunicación, en cambio, todavía no prestan atención suficiente al problema que existe en los campamentos de refugiados de Tinduf. Las noticias son escasas y apenas se refieren a las distintas campañas que se hacen a favor de las necesidades de este pueblo

Conociendo las duras condiciones de vida de los saharauis en los campamentos de refugiados, situados en el desierto de Argelia, destacaría la importancia y el tiempo que dedican a la educación.

La RASD, es quien se encarga de gobernar en los campamentos de refugiados, pero en concreto el Comité de Educación es la que hace posible, que prácticamente el 100% de los niños estén escolarizados, algo que me crea gran admiración hacia el pueblo saharauí. Destacar la Educación Infantil como una etapa obligatoria además de gratuita, es algo que debería ocurrir en todos y cada uno de los países, ya que en España aún esto no ha podido ser posible. La escolarización para los pequeños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se da en centros especializados que se encuentran en cada Wilaya. Profesores y colaboradores ayudan a mejorar la autonomía de sus alumnos, aunque la necesidad de mejora de los medios y materiales está presente en estas aulas.

Este “país” (que no es reconocido como tal por muchos estados) ha conseguido grandes avances, en lo que a la educación se refiere, respecto a otros muchos países más desarrollados. Considerar la educación una necesidad de todas las personas, ofreciendo así una educación gratuita, pero no de toda la calidad que quisieran. Esto es a causa de la gran falta de material didáctico y a la necesidad de profesores más especializados. La segunda razón es la consideración de la educación como una necesidad y una vía de escape de la dura vida que es ser refugiado/a. Como docente matizo que la educación tanto Infantil como Primaria adquiere un papel vital en la vida de los niños y niñas, y más, si queremos que el estado de las cosas mejore.

Los saharauis gozan de un programa llamado “vacaciones en paz”, que se hace eco en España, y que complementa el estudio del idioma que empieza en 2º grado. Es una ayuda para escapar de las altas temperaturas del desierto en pleno verano y de poder acceder a una correcta nutrición durante los dos meses de la estancia. Este programa se lleva a cabo gracias a la participación de las distintas asociaciones que trabajan duro, para que los pequeños saharauis puedan mejorar su estado de salud durante este periodo, y claro está, gracias a las familias de acogida que deciden ayudar un poquito a este pueblo. El programa “vacaciones en paz” es considerado de forma muy positiva, tanto por los niños que vienen, como por las familias y profesionales que siguen la estancia en España de los niños y niñas.

Para la realización de este trabajo he contado con los testimonios de distintos voluntarios que han acudido a campamentos saharauis a prestar colaboración. También he realizado una intensa entrevista a una madre de acogida del programa “vacaciones en paz” en la que aparte de contarnos su experiencia nos da su opinión acerca de dicho programa. Unas magníficas declaraciones de 2 chicos saharauis que viven en España, desde apenas unos años. Bachir, estudiando mientras vive con su familia de acogida en Etxebarri (Bilbao), y Larabas trabajando desde hace 4 años en la Comunidad de Castilla y León. A todos ellos agradecer su tiempo, sus declaraciones, opiniones e inquietudes, que ha servido para enriquecer este trabajo y completarlo.

He de nombrar, entre todas, a dos Asociaciones de amigos del pueblo saharauí. Gracias a la Asociación Palentina de Amigos Saharauis que me posibilitó la gran experiencia personal de ir a recoger a los niños saharauis al aeropuerto y a la Asociación “Munduaz” de Etxebarri, por el curso de inicio a la cooperación y por su gran labor con el pueblo saharauí.

REFERENCIAS.

- Anuario internacional CIDOB (2007) República democrática y popular Argelina.
- Bárbulo, Tomás (2002): La historia prohibida del Sáhara Español, ed. Destino
- Castilla y león con el Sáhara (2010) “Cuaderno de viaje”
- *Cuadernos de Pedagogía* N° 404 septiembre 2010 pág. 14- 20.
- Docampo, Eva y Molinero, Jorge (2007) Los abastecimientos en los campamentos de refugiados saharauis de Tindouf, (Argelia). Un caso de explotación de acuíferos en una situación de sequía extrema.
- Dolores, Juliano (1998): La causa saharauí y las mujeres, ed. Icaria.
- Hernando de Larramendi, M. (2010) La cuestión del Sáhara Occidental como factor del impulso del proceso de descentralización marroquí
- Informes Anuales Mundiales y Llamamientos Mundiales (1994–2010))
- Informes del PMA (1997–2011), los Anuarios Estadísticos del ACNUR
- Moreno Fernández (2011) La educación Infantil y primaria saharauí.
- S.A Planet Contreras, Ana.I, Hernando de Larramendi, Miguel (2000) Marruecos en transición y el modelo español.
- Van Der Leeuw G.(1964) Fenomenológica de la Religión, México Fondo de Cultura Económica, . 175.
- Villar, Francisco (1982): El proceso de autodeterminación del Sáhara, Ed. Fernando torres.

Recursos electrónicos:

Organización de la RASD.

http://www.nodo50.org/aapscyl/historia/organizacion_rasd.htm

ODM, Informes de los Objetivos de desarrollo del Milenio.

http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/documentos_y_material_historic/

Fundación Sáhara Occidental

<http://www.badajoz.org/saharaoccidental/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=15>

<http://www.badajoz.org/saharaoccidental/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=16>

Vida en los campamentos de refugiados saharauis <http://www.arso.org/05-3s.htm>

Programa Bubisher <http://www.bubisher.org/>

<http://www.bubisher.org/wp-content/uploads/2011/03/historiabubisher.pdf>

Vacaciones en paz <http://www.rivas-sahel.com/vacaciones.asp>

<http://vacacionesenpaz.com/el-proyecto.html>

La educación infantil y primaria saharauí

<http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/saharai.pdf>

Mujeres saharauis <http://mujeressaharaisunms.blogspot.com.es/>

Noticias de los campamentos de refugiados saharauis <http://www.hoy.es/20111210/mas-actualidad/sociedad/saharais-preparados-para-regreso-201112100051.html>

Educación especial en los campamentos de refugiados

<http://agaresosahara.blogspot.com.es/2008/09/educacin-integracin-y-autonoma-para-los.html>

La mujer y la educación escolar: entre los campamentos y el extranjero www.saharalibre.es

Historia saharauí <http://www.proyectopv.org/2-verdad/saharahistoria.htm>

La actualidad del conflicto: <http://poemariosahara.blogspot.com>

Los poetas y escritores saharauis: <http://generacionamistadsaharai.com>

Un número especial de la revista electrónica Ariadna, monográfico sobre La memoria y la cultura saharauí: www.ariadna-rc.com/numero25/sahara/sahara.htm

Información general sobre el bibliobús: <http://bubisher.blogspot.com/>

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abjean, A. (2003) 'Histoire d'Exils: Les Jeunes Sahraouis'. In A. Abjean and Z. Julien (eds),
- *Sabraouis: Exils – Identite*. Paris: L'Harmattan, Pp. 19–129.
- AFAPREDESA : *Sábara Occidental*.
- African Union Executive Commission (2010) *Report on the Status of OAU/AU Treaties (as at 27 January 2010)*, EX.CL/539 (XVI) Rev.1.
- Amnesty International (2010) *Morocco/Western Sahara: Rights Trampled: Protests, violence and repression in Western Sahara*. MDE 29/019/2010.
- Andrade (2003) *El Territorio del Silencio: un viaje por el Sahara Occidental*. Tegueste, Tenerife, Islas Canarias: Ediciones Baile del Sol.
- Benson, E. (2009) 'Confidence-building Measures in Western Sahara,' *Forced Migration Review*, No. 33, 57–58.
- Betteridge, A. H. (1985) 'Gift Exchange in Iran: The Locus of Self-Identity in Social Interaction,' *Anthropological Quarterly*, Vol. 58, No. 4: 190-202.
- Black, R. (1984) 'Helping Refugees to Help Themselves.' Unpublished Work, Oxford: RSC
Grey Literature Collection.
- Brazier, C. (1997) 'Special Edition: War and Peace in Western Sahara,' *The New Internationalist*, Vol. 297.
- Brigety, D. (2010) *USG Assistance to Refugees and Internally Displaced Persons in Africa*, US Department of State, Foreign Press Centre Briefing 14/07/2010, Washington, DC. Available at <http://fpc.state.gov/144569.htm>.
- Cembrero, I. (2008) 'El Sahara lastra a Marruecos'. *El Pais*. 11/03/2008.
- Chatty, D. (2010) 'Introduction'. In D. Chatty (ed.), *Deterritorialised Afghan and Sahrawi Youth: Refugees from the Margins of the Middle East*. Oxford: Berghahn Books, Pp.1–34.
- Mayrata, Ramón (1992): *El imperio desierto*, ed. Mondadori
- Moure, Gonzalo (2006): "La zancada del Deyar", Ediciones del Bronce
- Leante, Luis (2007): *Mira si yo te querré*, Ed. Alfaguara