

LA REALIDAD DE LA LOGOPEDIA EN EUROPA COMO ESTUDIANTE DE ERASMUS



Universidad de Valladolid

Autora: Lucía del Moral Idiáquez

Dirigido por: Rosa Belén Santiago Pardo



ÍNDICE

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. ESTRUCTURA Y CONTENIDO	4
3. OBJETIVOS.....	4
4. METODOLOGÍA	4
5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DEL GRADO EN LOGOPEDIA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.....	6
Programa Sócrates/Erasmus	8
STL Summer School.....	10
Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédicos	10
Proyecto NetQues (2010-2013)	11
Proyecto Prolingua.....	12
6. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN	15
Diferencias del grado en logopedia entre los países de destino y España: ..	16
Rwth Aachen University, Alemania	16
Università Degli Studi Di Padova, Italia.....	17
University Of Oulu, Finlandia.....	19
Haute École Léonard De Vinci (He Vinci), Bélgica	21
Inserción laboral:	22
Experiencia y expectativas a nivel personal:	23
7. CONCLUSIONES.....	26
8. REFERENCIAS.....	28
9. ANEXOS	31



El Erasmus es una movilidad muy conocida hoy en día que se practica en la mayoría de los estudios superiores. En este TFG se investiga la realidad del Grado en Logopedia desde el punto de vista de estudiantes de dicho Grado que hayan realizado esta movilidad.

Para ello, los objetivos que se plantean son: conocer el proceso de internalización de la Logopedia y comparar los estudios de logopedia entre los destinos escogidos por los estudiantes del Grado en Logopedia que hayan realizado una movilidad Erasmus, facilitar referencias de los destinos a los futuros estudiantes de Logopedia que quieran realizarla, y mostrar las ventajas de ir de Erasmus en esta carrera.

En este trabajo se recopila información acerca de los hitos realizados para conseguir la internacionalización de la Logopedia y se pasa una encuesta a una muestra de nueve estudiantes que realizaron dicha movilidad, para conocer su experiencia académica y personal, además de su punto de vista sobre las diferentes universidades visitadas.

Una vez obtenidos los resultados se concluye la necesidad de esta movilidad en los estudios superiores por la diversidad de formas de estudio que existen, la experiencia personal y académica que se obtiene y la posibilidad de mayor oportunidad de inserción laboral tras esta.

Palabras Clave: Logopedia, internacionalización, Erasmus, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

ABSTRACT

Erasmus is a well known mobility nowadays that is practised in the most higher education studies. This TFG investigates the reality of the Speech Therapy degree form the point of view of students of this degree who have carried out this mobility.

To do so, the objectives are: to compare the Speech Therapy studies among the destinations chosen by the students of the degree of Speech Therapy who



Universidad de Valladolid

hav done an Erasmus mobility, to provide references of the destinations to future students of Speech Therapy who want to do it, and to show the advantages of going on Erasmus in this degree.

In this work, information is collected about the milestones made to achieve the internationalisation of Speech Therapy and a survey is passed to a sample of nine students who carried out this mobility in their day, to know their academic and personal experience as well as their point of view regarding the different universities.

Once the results are obtained, it was concluded that there is a need for this mobility in higher education studies due to the diversity of study methods that exist, the personal and academic experience that is obtained and the possibility of a greater chance of finding employment after this.

Key words: Speech Therapoy, internationalisation, Erasmus, European Higher Education Area (EHEA).

1. INTRODUCCIÓN

Como dice la *Erasmus Student Network Spain*, (ESN, s.f.), el ERASMUS, acrónimo de “*European Region Action Scheme for the Mobility of the University Students*”, se funda para proporcionar intercambios de movilidad internacional tanto a los alumnos como a los profesores de las instituciones de educación superior europeas. Las actividades durante la educación y formación son fundamentales para conseguir los recursos necesarios para conseguir una participación activa en el mercado laboral y en la sociedad.

Viajar está considerado como una forma de aprendizaje y el Erasmus es una herramienta que facilita viajar, pero también aprender tanto personal como académicamente. Mi familia siempre me ha empujado a vivir este tipo de experiencias y el Erasmus ha sido una de las más enriquecedoras y útiles, por lo que decidí escoger este tema de investigación pues considero importante e imprescindible que se realice para completar nuestra formación íntegra como estudiantes.



Universidad de Valladolid

Para ello, creo que la internacionalización del Grado en Logopedia es un gran paso. A lo largo del trabajo se redactan los hitos sucesivos que se realizan para conseguirla, se presenta una investigación acerca de las experiencias y expectativas de los estudiantes del Grado en Logopedia que han participado en una movilidad Erasmus y las diferentes formas que se ofrecen de estudiar este Grado gracias a esta movilidad.

2. ESTRUCTURA Y CONTENIDO

El trabajo se estructura en diferentes apartados. En primer lugar, la introducción, donde se expone el motivo y justificación de la elección del tema de investigación, además de la estructura y contenido que esta sostiene.

A continuación, se enuncian los objetivos que se pretenden alcanzar mediante este trabajo.

El tercer apartado pertenece a la metodología, que expone el método empleado en esta investigación y las fuentes de documentación empleadas para su elaboración.

A continuación, se presentan los hitos sucesivos relacionados con la evolución de la internacionalización del Grado en Logopedia en los que ha participado la Universidad de Valladolid (UVa).

Tras este análisis, se presentan los resultados obtenidos a través de una encuesta realizada a antiguos estudiantes de logopedia que hayan realizado una movilidad Erasmus, en los que se recogen diferencias entre las universidades de destino escogidas, la inserción laboral tras esta movilidad y la experiencia y expectativas personales con respecto al Erasmus.

Para finalizar, se recogen una serie de conclusiones obtenidas a partir del trabajo elaborado durante estos meses.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer el proceso de internacionalización de los estudios de Logopedia



Objetivos específicos:

- Comparar los estudios del Grado en Logopedia entre Italia, Bélgica, Alemania, España y Finlandia.
- Facilitar referencias de los destinos a los futuros estudiantes Erasmus en logopedia para ayudarles en su elección.
- Mostrar las ventajas de ir de Erasmus en la carrera de Logopedia.

1. METODOLOGÍA

La investigación se ha elaborado a partir de una serie de pasos. En primer lugar, se ha obtenido información de fuentes primarias y secundarias sobre la fundamentación teórica que sostiene el tema a investigar, lo que nos sirve para dotar a la investigación de un cuerpo teórico adecuado y actualizado.

Tras obtener toda la información necesaria, se realiza una encuesta analítica con preguntas abiertas y cerradas mediante Google Formularios (Anexo 6), previamente elaborada, a una muestra de nueve estudiantes de Logopedia que realizaron una movilidad Erasmus. Las preguntas tratan de obtener información sobre la forma en la que se organiza el Grado en Logopedia en las distintas universidades europeas a las que estas estudiantes acudieron en su movilidad, la experiencia y expectativas que esta generó en las participantes y cómo es la inserción laboral en el ámbito logopédico tras la movilidad.

Con la información recogida mediante dicha encuesta, se realiza una comparación de los datos obtenidos. Respecto a las expectativas, experiencia e inserción laboral, se compara con fuentes primarias de investigaciones anteriores. En cuanto a los datos del Grado en Logopedia de cada universidad, se compara con la información que proporciona la página web de cada una de ellas y se acude además a fuentes personales.

Finalmente, se exponen las conclusiones obtenidas tras contrastar los datos.



2. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DEL GRADO EN LOGOPEDIA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

En este apartado se exponen los pasos que se dieron para que los estudios universitarios europeos, entre ellos el Grado en Logopedia, se armonizaran y compartieran la misma orientación. Además, se explican cronológicamente los proyectos que ha realizado la Universidad de Valladolid para conseguir la internacionalización de este Grado.

En 1999 los títulos universitarios de Europa entran en un proceso de Convergencia Europea mediante, como enuncia la Universidad de Valladolid (2005), una serie de declaraciones sucesivas, entre las que la más importante es la de Bolonia, con el compromiso de que los diferentes sistemas universitarios se armonicen y compartan una misma orientación, creando así el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los objetivos de dicha convergencia según el documento *¿Qué es el proceso de Convergencia Europea en la Universidad?* (Universidad de Valladolid, s.f.) son los siguientes:

- La homologación de los sistemas universitarios en todas sus facetas: títulos válidos para todo el EEES, mismo sistema de créditos, igual estructuración de las carreras...
- Ligado a esto, se pretende promover la movilidad de los estudiantes y profesores (“libre circulación de estudiantes, profesores y diplomados”).
- Promoción de la “dimensión europea” en la educación superior.
- Conseguir un sistema de educación superior competitivo, atractivo para el resto del mundo, y que atraiga por tanto estudiantes, investigadores, etc. de otros lugares.
- Adecuar las enseñanzas a las necesidades del mercado laboral. Promover la idea de “educación a lo largo de toda la vida” (*lifelong learning*); no te limitas a formarte primero y trabajar después, sino que hay un proceso permanente de interacción entre formación y trabajo.



Universidad de Valladolid

- Cambiar los métodos de enseñanza, más centrados en el aprendizaje del alumno, y con atención más individualizada (más tutorías y trabajo personal y menos clases tradicionales).
- Potenciar la investigación para que la Universidad contribuya a desarrollar una economía basada en el conocimiento en Europa. Se buscarán formas de financiación tanto pública como privada para este fin.
- Asegurar la calidad de la Universidad, como garantía de que es “eficaz en relación con su coste”.

El estado español decide inscribirse en dicho tratado. Paralelamente, la Titulación de Logopedia une a todas las universidades que en ese momento imparten estos estudios y participan en la II Convocatoria de ayudas de la Agencia Nacional de Calidad y Acreditación (ANECA), con el fin de crear una red nacional de Logopedia y elaborar el Libro Blanco del título de logopedia. La ANECA se define como un órgano cuyo propósito es contribuir a la consolidación del EEES mediante procesos de orientación, evaluación, certificación y acreditación (ANECA, s.f.).

Santiago y Heras (2006) informan de que con este paso se aspira a que la logopedia pase a ser licenciatura y se le adjudique el carácter científico que merece. Asimismo, cabe la posibilidad de crear un plan de estudios de acuerdo con el mercado laboral, que abarque todos los contenidos que necesita conocer un logopeda y mejorar la docencia y cambiar la metodología.

En Junio del 2004, tras presentarse al proyecto de ANECA, se publica el Libro Blanco de Logopedia. El documento resulta muy destacable por “su claridad y sencillez, la distribución de trabajo del estudiante y la propuesta de innovación docente que se plantea” (ANECA, 2004, p.6).

Como afirma Pagani (2002), además de la Declaración Bolonia, entre otras, hubo otra serie de actividades que contribuyeron a la creación del EEES, que son los programas de movilidad estudiantil Erasmus y Sócrates. Estos programas precisaban que se formara un sistema adecuado de equivalencias y reconocimiento de estudios y para ello, a demanda de los estudiantes, se creó el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS).



Universidad de Valladolid

Además de los programas Sócrates y Erasmus, la Universidad de Valladolid (UVa) lleva años realizando los siguientes proyectos para la internacionalización del Grado en Logopedia: El programa Sócrates/Erasmus, la *STL Summer School*, el Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédicos, el Proyecto NetQues y el Proyecto Prolingua.

Programa Sócrates/Erasmus

La Movilidad Académica es definida por García (2013) como el resultado de la cooperación entre distintas instituciones gubernamentales y educativas, asociaciones profesionales, representantes del sector productivo y organismos de diverso carácter con una preocupación común por la educación terciaria. Partiendo del conocimiento de que la educación superior es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de las naciones, la cooperación educativa internacional realiza la firma de acuerdos y tratados y la consolidación de redes de trabajo e intercambio académico con el objetivo de contribuir a la estructuración de procesos de formación profesional pertinentes.

Como narra la ESN (s.f.), la iniciativa surgió por la asociación estudiantil europea (AEGEE), apoyada por los gobiernos de Francia y España. Estos pusieron en marcha el Erasmus, definido por la ESN (s.f.) como el programa de la Unión Europea para la educación, la formación, la juventud y el deporte para el periodo 2014-2020. Mediante este programa se da la posibilidad a los estudiantes y docentes de Europa de moverse internacionalmente.

En 1995 se crea un macromapa llamado Sócrates, tras realizar una profunda reestructuración de los programas europeos, del que pasa a formar parte Erasmus. Esta conserva su nombre y sigue ocupándose de la enseñanza superior. En 2007 el programa introduce la oportunidad de realizar prácticas en empresas del extranjero, algo que pertenecía al programa Leonardo da Vinci y, además, se introducen los centros de formación profesional de grado superior. Ya, en 2014, Erasmus pasa a ser un programa más englobado llamado Erasmus+ (ESN., s.f.).



Universidad de Valladolid

Con el tiempo, su alcance ha ido ampliándose y hoy en día la Comisión Europea (s.f.) expone que está abierto a muchas personas y organizaciones. Además, se puede ir de voluntario o aprendiz a países extranjeros y cooperar en proyectos conjuntos (SEPIE, 2017) y ofrece oportunidades de movilidad y cooperación no solo a estudiantes universitarios, sino en; educación superior, educación y formación profesionales, educación escolar, educación de personas adultas, juventud y deporte (Comisión Europea, s.f.).

Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid (2021), informa de la convocatoria anual por parte del Vicerrectorado de Internacionalización de la UVa de las movidades para estudios, tanto en el programa Erasmus+ como movidades internacionales. Este afirma que estudiando en el extranjero los estudiantes podrán adquirir aptitudes muy valoradas para la búsqueda de empleo, además de mejorar sus idiomas y capacidades comunicativas.

Relaciones Internacionales de la UVa (2021), en el actual Programa Erasmus+ para el periodo 2021-2027 ofrece estudiar en el extranjero en instituciones pertenecientes a los países del programa, que son: Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumanía, Suecia, Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Serbia y Turquía.

En el caso del Grado en Logopedia, los países que se ofrecen como destino a elegir para realizar la movilidad Erasmus en el caso del curso 2020-2021 no son tantos (Anexo 1). Sin embargo, desde 2014 hasta hoy, los estudiantes de Logopedia han decidido escoger las siguientes universidades:

- University of Strathclyde- Glasgow, Escocia.
- Haute école Leonard de Vinci – Saint Lambert, Bélgica.
- RWTH Aachen University - Aquisgrán, Alemania.
- Thomas More Mechelen – Antwerpen - Mechelen, Bélgica.
- Università degli Studi di Padova "IL BO"- Padua, Italia.
- University of Oulu - Oulu, Finlandia.



La IALP (2012), actualmente denominada como “*International Association of Communication Sciences and Disorders*: Asociación internacional de las ciencias de la comunicación y sus trastornos”, presenta la Escuela de Verano SLT (*Speech and Language Therapy Summer School*) originada tras un Programa Intensivo (IP) de LLP-Erasmus, programa apoyado desde 1993 por la Comisión Europea y coordinado por el Departamento de Logopedia y Audiología del Colegio Universitario Lessius (Bélgica). En 2014, Peñalba *et al.* indican que se lleva celebrando de forma ininterrumpida desde hace 20 años.

El objetivo de la Escuela de Verano de Logopedia es el de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos acerca de la investigación en este campo mediante reuniones con expertos, investigadores y otros estudiantes de Logopedia (IALP, 2012).

Los expertos de STL que conforman la red de Logopedas, tanto de países europeos como no europeos que participan en el programa, imparten un curso temático de cuatro días, durante una semana intensiva del mes de agosto, con conferencias y seminarios interactivos. Al finalizar la semana, se proporciona a los participantes un certificado de asistencia y el reconocimiento académico depende cada departamento SLT (IALP, 2012).

Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédicos

Rodríguez (2014) señala que Jimeno y Santiago elaboran en 2012 un Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédicos en formato CD, con el objetivo de crear un programa informático de carácter interactivo con definiciones de términos específicos de la logopedia en español y en inglés que fomente la movilidad y las relaciones internacionales de alumnos, profesores y titulados. Los contenidos se separan en los campos de lingüística, psicología, pedagogía, anatomofisiología, patología evaluación y diagnóstico e intervención logopédica.

Para la recopilación de los términos específicos se precisa de un equipo multidisciplinar para realizar una búsqueda de fuentes, una selección de



términos, clasificación de estos, elaborar una definición gramatical y semántica y de una programación digital.

Como resultado, además de un diccionario terminológico bilingüe, se adquieren una serie de competencias que son: el trabajo en equipo, la investigación, el manejo lingüístico, mejora del inglés y repaso de contenidos propios del Grado.

Proyecto NetQues (2010-2013)

NetQues es un proyecto europeo que se crea en 2010 para lanzar una propuesta que pretende eliminar las diferencias en el campo de la Logopedia. El proyecto es coordinado por el comité permanente que regula la profesión en Europa, CPLOL (*Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE*), actualmente denominado como ESLA, y lo desarrolla una red formada por 33 organizaciones profesionales de logopedas de 30 países europeos.

Jimeno (2010) indica que la red procura encaminar la formación en Logopedia hacia una armonización en Europa, mediante una definición de puntos de referencia educativos, compartiendo las mejores prácticas en enseñanza, aprendizaje y evaluación. Tiene como objetivos específicos establecer un mapa en el que se describan todas las áreas de formación, entrenamiento y práctica de Logopedia. Con esta información se pretende desarrollar estándares de Logopedia en la UE, identificar, compartir y desarrollar la mejor práctica educativa en la titulación y fomentar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida de forma nacional y en la UE. De esta manera, se ofrece la oportunidad de comprometerse mutuamente a instituciones de educación superior y entidades profesionales para suscitar debates educativos sobre el proceso Bolonia y otras políticas de la UE y la de proveer una base sólida para la movilidad de los implicados.

Según Rodríguez *et al.*, (2014) para ello, se utilizó la metodología tuning, mediante la que se asigna a cada uno de los asociados uno de los seis paquetes de trabajo (WP). Francia lidera el WP1 (Gestión y desarrollo de encuentro y reuniones), el WP3 (Análisis y Evaluación de las encuestas) y el WP5 (Diseminación del proyecto e información de resultados. Por otro lado,



Universidad de Valladolid

Bélgica lideró el WP2 (Tuning y Estructuras Educativas), Dublín se encarga del WP4 (Calidad y Líneas Guía) y finalmente Holanda lidera el WP6 (Explotación del proyecto, información de resultados y difusión). Además, para poder recopilar una información lo más completa posible sobre la diversidad y la situación de la formación en Logopedia en aquel momento, se realizan dos encuestas europeas cuyos resultados indican que la profesión de la Logopedia es dinámica y debe adaptarse a las necesidades de la sociedad en cada momento por lo que la formación es diversa y en constante evolución. También se muestra la necesidad de incorporar nuevos avances científicos y tecnológicos.

Los resultados del proyecto destacan:

- La necesidad de un vocabulario común en todas las universidades y centros de intervención de toda Europa;
- Obtención de información relevante para ayudar a los países de la UE a renovar los existentes programas de formación y buscar la forma de establecer unos nuevos;
- Una base de recursos web que describa el éxito y la innovación en el aprendizaje, enseñanza y evaluación que alimente la calidad de los programas, manteniendo el mismo tiempo la actitud de aprendizaje durante toda la vida profesional;
- La necesidad de una mayor oportunidad de movilidad, tanto para el personal como para los estudiantes y una mayor capacitación para los trabajadores de la UE.

Además, se acuerdan unos puntos de referencia respecto a las competencias que requiere un logopeda para ejercer su profesión (Anexo 2).

Proyecto Prolingua

El proyecto de innovación docente Logopedia Prolingua, es un proyecto de carácter multidisciplinar en el que participan las universidades de Valladolid, Granada y Castilla-La Mancha con dos objetivos. El primer objetivo es promover la dimensión internacional y multilingüe en las instituciones de Logopedia que



Universidad de Valladolid

participan en el proyecto y para ello se precisa conocer y utilizar la terminología de Logopedia, en más idiomas aparte del castellano, que haya movilidad de estudiantes y profesores de forma nacional e internacional y que haya una colaboración internacional entre profesores, estudiantes y profesionales de la Logopedia. En segundo lugar, se pretende colaborar en que el español se establezca como idioma de referencia de la logopedia de forma internacional (Jimeno y Pérez., 2016).

Como explican Rodríguez *et al.*, (2014) la estructura del proyecto consta de la parte inicial, media y final y con cinco paquetes de trabajo, PT1. Coordinación, PT2. Prolingua idiomas, PT3. Prolingua movilidad, PT4. Prolingua institucional y PT5. Publicaciones.

A través de reuniones periódicas por videoconferencia, se concluye que se precisa de la implicación e información que los estudiantes pueden dar mediante la cumplimentación de encuestas. Para ello, se informa a los Comités de los títulos de los centros participantes y se requiere de una coordinación con el Servicio de Relaciones Internacionales. Para promocionar idiomas, se comienza a impartir asignaturas como; “Inglés para logopedia” en la Universidad de Valladolid y “*Designing materials*” en la Universidad de Castilla-La Mancha. Simultáneamente, la UVa comienza a realizar “*Speech and Language Therapy Meetings*” para practicar información de logopedia en inglés hablado y elabora el mencionado “Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédicos” elaborado por Santiago y Jimeno en 2012. Por otro lado, para promover la movilidad, se proporciona a los estudiantes y profesores tanto la oportunidad de ir a centros de Educación Superior en el extranjero, como la de que vengan de instituciones extranjeras a instituciones españolas mediante un establecimiento de convenios (Anexo 3). Además, se participa por primera vez en la anteriormente mencionada *SLT Summer School* en Aquisgrán el agosto de 2015, se participa activamente en el ya mencionado Proyecto NetQues y se desarrollan actividades con asociaciones profesionales como la Asociación Española de Logopedia (AELFA), el *Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l’Union Européenne* (coordinadora del proyecto NetQues) y colegios profesionales de logopedas (Rodríguez, 2014).



Universidad de Valladolid

Para favorecer la movilidad internacional en el Grado en Logopedia, Mendizábal *et al.*, (2016) realizan un caso de buenas prácticas. Muchos de los proyectos mencionados anteriormente han contribuido a conseguir los objetivos de su trabajo. Con él pretenden recalcar la importancia de contar con unas estrategias innovadoras que se materialicen en ejemplos de buenas prácticas para que los estudiantes y profesores de logopedia se animen a participar en actividades que impliquen una movilidad internacional.

Sus objetivos son, en primer lugar, mentalizar a los estudiantes de logopedia sobre lo importante que puede ser la dimensión internacional para aumentar la calidad de su propia formación. Para ello, la estrategia que se utiliza es la de aportar información directa sobre el proyecto Prolingua a los estudiantes, sobre las asignaturas que pueden cursar en inglés y el desarrollo de unos *Speech and Language Therapy Meetings*. En segundo lugar, se pretende mostrar estrategias educativas nuevas para favorecer la movilidad internacional tanto de los estudiantes como de los profesores de logopedia. Para ello se crean materiales específicos como el mencionado Glosario bilingüe (español/inglés) de términos logopédico y un material de carácter práctico demandado por los estudiantes, como es la “Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos” (Mendizábal *et al.*,2016). El tercer objetivo es impulsar la internacionalización de estos estudios como motor de la investigación en la logopedia. Siendo conscientes de que la investigación en este tipo de estudios es de vital importancia y también que, sin salir al exterior, conocer otros idiomas y sin hacer intercambios es difícil avanzar en ella. Para ello se desarrollan los mencionados programas específicos de movilidad, se realiza una introducción en el Consorcio Internacional de Logopedia (reuniones que se realizan anualmente en la escuela intensiva de verano) y el uso de plataformas que nos permitan compartir y difundir la información, como el *Moodle* en el caso de la UVa.

Por último, se quiere establecer el español como idioma de referencia en este ámbito mediante la difusión de las buenas prácticas docentes que se realizan, con:

- Publicaciones en revistas de impacto, en forma de libro y capítulos de libro.



Universidad de Valladolid

- Participaciones en congresos y jornadas de logopedia o innovación docente de ámbito tanto nacional como internacional.
- Establecer vínculos con instituciones de América Latina y Norteamérica.
- Difusión de talleres de logopedia, que se realizan de forma anual.
- Uso del blog como medio didáctico para que la formación de los estudiantes sea continua y se convierta en una herramienta de difusión.

Según Mendizábal et al., (2016) los resultados del trabajo muestran que con conocimiento de idiomas hay mucho espacio de actuación fuera de España para los logopedas cuando terminan sus estudios. Además, mediante estas estrategias presentadas, evidencian la movilidad como una buena práctica docente e indica calidad en la titulación.

Esta información presentada explica el proceso de internacionalizando de la Logopedia y remarca la necesidad que insistir a los estudiantes en que realicen una movilidad durante los estudios superiores, pues les brindará una formación más completa, aptitudes de cara al futuro profesional y personal, haciéndoles conscientes de la importancia de la movilidad y aprendizaje de idiomas para la investigación.

3. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

Para obtener la información precisa para cumplir los objetivos del estudio contamos con nueve antiguas estudiantes de logopedia que han realizado una movilidad estudiantil, en concreto la movilidad Erasmus, y se les ha pedido que respondan a unas cuestiones. Las preguntas se dividen en apartados y se distinguen entre preguntas académicas, personales, laborales y sobre trámites para poder realizar la movilidad.

De las nueve estudiantes, dos escogieron Amberes (Bélgica) para realizar su movilidad, cinco fueron a Padova (Italia), una escogió Aachen (Alemania) y otra Oulu (Finlandia). La duración de sus movidades fue de todo un curso para tres de ellas y de un cuatrimestre para seis.

Mediante este cuestionario se intenta obtener información del Grado en Logopedia en universidades europeas, observar diferencias con España además de conocer las experiencias como estudiantes de Erasmus.



Para una mejor comprensión de los resultados, dividimos las respuestas en los siguientes apartados:

Diferencias del Grado en Logopedia entre los países de destino y España

A continuación, se dan unas pinceladas sobre información acerca del Grado en Logopedia en cada universidad de destino y, tras ello, se exponen las opiniones de las estudiantes que acudieron a él.

Rwth Aachen University, Alemania

La universidad de Aachen destaca por su formación e investigación en áreas de la ingeniería y la ciencia, pretendiendo convertirse en una de las universidades técnica líderes del mundo (Universia, s.f.). Además, ha ganado premios a la investigación y a la docencia entre otros (RWTH Aachen University, 2019).

Como indica la universidad de Aachen (s.f.) en su página web que el Grado en Logopedia en la universidad de Aachen es un programa de estudios combinado de formación y programa de licenciatura que tiene una duración de 4 años.

En cuanto al aspecto laboral tras finalizar los estudios logopédicos, RWTH Aachen University (s.f), habla de las perspectivas del Grado indicando que los Logopedas podemos trabajar por cuenta propia, en consultorios médicos, instituciones médicas y hospitales, siendo profesionales que ofrecemos una atención especialmente médica, pero también, en la educación, cultura y la industria.

La estudiante que escogió este destino para realizar su movilidad, lo hizo además de por no existir más opciones en Alemania, por lo prestigiosa que es la universidad.

En cuanto a las diferencias de la forma de impartir el Grado entre la Universidad de la UVa y la Universidad de Aachen, se menciona en primer lugar que el enfoque es más clínico.



Universidad de Valladolid

Según la Real Academia Española (RAE), define “clínico” como: “Perteneiente o relativo a la clínica (ejercicio práctico de la medicina)”. “Ejercicio práctico de la medicina relacionado con la observación directa del paciente y con su tratamiento”. “Persona consagrada al ejercicio práctico de la medicina”.

De esta información se puede colegir que un enfoque clínico en relación con la logopedia será una carrera más unida a la medicina que a la educación, siendo parte de sus asignaturas y ámbitos de trabajo relativos a la medicina.

Mediante la observación de las asignaturas del programa del Grado en Logopedia en la Universidad de Aachen vemos que hay asignaturas como Fundamentos médicos, Fundamentos médicos II, conceptos médicos básicos II, Fundamentos médicos III y Aspectos médicos básicos IV por lo que si se podría describir como una carrera más científica (Anexo 5). Además, como se ha mencionado más arriba, la mayoría de los ámbitos laborales están más dirigidos a la medicina.

En segundo lugar, la estudiante indica que en Alemania se ofrecen mayor número de prácticas y ciertas asignaturas se cursan en años diferentes, aspecto que se puede observar en el programa de estudios del Grado por tener una diferente organización.

Además, como última diferencia, la estudiante observó que el número de alumnos matriculados en Aachen University era menor que en la UVa. Según información de la coordinadora de los estudios de Logopedia de Aachen University, se ofrecen 20 plazas al año para nuevos estudiantes de Logopedia. Es decir, 20 plazas menos que en la UVa.

Università Degli Studi Di Padova, Italia

La oficina de compromiso global de la Universidad de Padova nos informa de que esta universidad se encuentra entre las 200 mejores universidades del mundo y ha sido reconocida como la mejor universidad de Italia por la calidad en su enseñanza e investigación.

El Grado en Logopedia, como indica la Universidad de Padova (2019) tiene una duración de tres años y es necesario el nivel B2 de italiano para poder realizar



Universidad de Valladolid

allí los estudios mediante la movilidad Erasmus. Erica de Eusebio, Logopeda en Italia, informa en una videoconferencia presentada por la Universidad Católica de Valencia en diciembre de 2020 que en toda Italia se ofrecen muy pocas plazas para realizar estudios Logopédicos, en concreto, 774.

En relación al mundo laboral tras haber terminado los estudios logopédicos, gracias a Erica de Eusebio sabemos que en Italia se puede trabajar en el sistema de salud nacional y regional, como empleado o profesional autónomo en estructuras públicas y privadas acreditadas, clínicas, centros de rehabilitación, centros de investigación, residencias sanitarias, terapia del hogar, establecimientos termales, clínicas médicas y/o clínicas multidisciplinares, cooperativas de servicios e instalaciones educativas o autoridades locales.

La universidad de Padova ha sido el destino más escogido por las estudiantes participantes. Respecto a los motivos de su elección, solo una persona escogió el destino de Padova por escasez de opciones. El 80% coinciden en que el motivo de la elección fue por la cultura y el idioma, a pesar de que el Grado fuera impartido en italiano. El 40% realizan su elección por la ubicación y la fiesta. Por otro lado, solo el 10% lo elige por su gran prestigio.

En cuanto a la forma de impartir el Grado, el 100% de los casos indica que hay diferencias. El 80% de los casos coincide en señalar que ciertas asignaturas se cursan en diferentes años en la UVa. Como ya sabemos, el Grado en Logopedia se realiza en tres años, cuando en la UVa son 4, ofreciendo así un diferente plan de estudios y organización de asignaturas (Anexo 4). Esta diferente organización de las asignaturas les ocasiona problemas a la hora de elegir sus asignaturas. Las asignaturas no coinciden, no cuentan con los mismos ECTS o ya han sido cursadas en la Uva y por ello dos de las participantes realizaron la movilidad en su tercer curso, pero cursaron asignaturas de 2º y 3º curso.

En relación con las prácticas, el 40% de las estudiantes realizaron prácticas allí, e indican que hay más prácticas en comparación a la Uva. En el programa (anexo 4), se puede comprobar que en Italia se ofrecen prácticas durante los



Universidad de Valladolid

tres años del Grado mientras que, en la UVa, se ofrecen prácticas los tres últimos años.

Por otro lado, el 60% de las estudiantes opina que el enfoque del Grado en Logopedia en la Universidad de Padova es más clínico. Teniendo en cuenta el tipo de asignaturas que se cursan durante los tres años, es cierto que hay más asignaturas enfocadas a la medicina que en la UVa. Además, una de las participantes explica lo siguiente:

“En Italia la profesión está mucho más integrada a nivel clínico, especialmente en hospitales. En las distintas especialidades como neurología u otorrinolaringología cuentan siempre en sus plantas con el servicio”.

Por otro lado, la mitad de las estudiantes indican que descubrieron nuevos ámbitos de actuación y el 100% indica que es un trabajo multidisciplinar al igual que en España.

Con respecto a la diferencia entre logopedas y maestros de audición y lenguaje, el 80% de las participantes observan que en Italia no se hace dicha diferenciación. Gracias a la videoconferencia de Erica Eusebio sabemos que no pueden trabajar directamente en la educación ordinaria, pero sí pueden realizar proyectos de duración determinada de formación o consultoría.

University Of Oulu, Finlandia

La duración del Grado en Logopedia es de tres años en Finlandia, pero al ponernos en contacto con la encargada de los estudios Erasmus del departamento de Logopedia, conocemos que a diferencia que, en España, es obligatorio realizar dos años de máster para poder ejercer como logopeda.

Además de la Universidad de Oulu, existen cinco universidades más que ofrecen la oportunidad de estudiar el Grado en Logopedia, ofreciendo un total de 150 plazas cada año.

Para poder estudiar el Grado, existen pruebas de acceso, pero estas no son obligatorias, la mayoría de los estudiantes entrantes accede al Grado por su



Universidad de Valladolid

nota en los exámenes finales de Bachillerato y solo el 30% accede mediante la prueba de acceso.

La Universidad de Oulu es reconocida por sus estudios en el lenguaje infantil “*Child language study*”. La investigación se realiza en el centro “*Child Language Research Center*” (CLRC), centrándose en la adquisición e interacción típica del lenguaje, factores de riesgo y trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, bases neurales del aprendizaje del lenguaje, implantes cocleares y deficiencias auditivas, en el desarrollo pragmático y sus trastornos y en estudios de intervención (CRCL., s.f.).

La estudiante que escoge Finlandia como destino para realizar la movilidad Erasmus lo hace por la diferencia de cultura y porque el país le parece muy llamativo.

Preguntamos a la estudiante a cerca de las diferencias que nota en la forma de impartir el Grado en Logopedia entre España y Finlandia. Se notan diferencias en las asignaturas, en concreto en el año en el que se cursan, el idioma y el número de ECTS. Esto dificulta la realización del *Learning Agreement* (LA) a la estudiante, pero la universidad de Oulu le ofrece la alternativa de escoger “cursos” ofrecidos en inglés para estudiantes de intercambio (Anexo 8), algo que ayuda a solucionar la problemática.

La universidad de Oulu cambia constantemente el plan de estudios de cada grado y por ello puede ser muy diferente al de la UVa (Anexo 7).

En cuanto a la forma de ejercer de logopeda en Finlandia, la estudiante no descubre nuevos ámbitos de trabajo durante su estancia y tampoco una diferenciación entre AL y Logopedas, pero si indica que la profesión de Logopeda también es multidisciplinar en Finlandia. Gracias al contacto con la coordinadora de los estudios Erasmus en el departamento de Logopedia, sabemos que los logopedas en Finlandia trabajan en centros de salud, clínicas hospitalarias, escuelas especiales, centros de rehabilitación y centros terapéuticos privados. Respecto a la intervención de los logopedas en el ámbito educativo, las clínicas privadas atienden a niños escolares en su consulta privada o en el propio centro educativo, siendo una figura externa al colegio.



Haute École Léonard De Vinci (He Vinci), Bélgica

El Grado en Logopedia en Haute École Léonard de Vinci tiene una duración de 3 años. Estos tres años están organizados en tres bloques. El primer bloque está dirigido a estudiar el lenguaje de un humano sin patologías, a reflexionar sobre su identidad profesional mediante la experiencia en situaciones auténticas, a estudiar herramientas específicas e implementación de mecanismos de pensamiento y prácticas específicas de la logopedia; el bloque 2 está dirigido a realizar prácticas y aprender recursos teóricos para desarrollar las habilidades necesarias para la evaluación del lenguaje y la comunicación, además de la práctica en entrevistas profesionales el desarrollo del enfoque hipotético-deductivo y la deontología; y el tercer bloque consiste en realizar prácticas para coger experiencia en la interdisciplinariedad, la prevención y el tratamiento de los trastornos logopédicos en todas las edades. Finalmente, se realiza un trabajo de fin de estudios desarrollado en un contexto profesional real.

HE Vinci (s.f.) ofrece 600 horas de prácticas a lo largo de los 3 años, divididos en los mencionados bloques de forma que:

- Bloque 1: Se dan dos estancias de observación
- Bloque 2: Se dan dos medias jornadas a la semana en educación básica
- Bloque 3: Los estudiantes acuden dos días a la semana a prácticas especializadas, el tercer día se dedica a la investigación para el TFG en un contexto profesional, como se ha mencionado anteriormente.

En cuanto a la labor como Logopeda, HE Vinci (s.f.) expone como ámbitos de trabajo gabinetes privados, consultas para lactantes y guarderías, educación infantil, primaria y secundaria, estructuras de alojamiento, escuelas de tareas, centros de orientación, centros de salud mental, entornos hospitalarios de pediatría, ortodoncia, otorrinolaringología, neuropatía, neurología, geriatría, traumatología y neuropsiquiatría, centros y hogares para adultos con discapacidad, instituciones y residencias de ancianos y cuidados, centros de alfabetización y prisiones.



Universidad de Valladolid

Las estudiantes que decidieron acudir a este destino lo hacen por motivos diferentes, una de ellas lo hace por recomendación y por el idioma (francés) y la otra por no poder asistir a su primera opción.

Como el resto de las participantes, han encontrado diferencias en la forma de impartir el Grado en Logopedia entre la UVA y la universidad de Bélgica. Las diferencias se hallan, como en otros destinos, en que las asignaturas se cursan en años diferentes en la universidad de destino y la de origen, esto puede ser por la forma en la que están organizados los 3 bloques de la carrera (Anexo 9). Además, como las asignaturas del Grado se imparten en francés, una de las estudiantes escogió asignaturas destinadas a alumnos de intercambio.

Otra diferencia se encuentra en la cantidad de prácticas ofrecidas. A pesar de que las estudiantes no realizaran sus prácticas en la universidad de destino, el 100% afirma que HE Vinci ofrece más prácticas en el Grado en Logopedia que la UVA. Pero, a pesar de que se ofrezcan prácticas durante los tres años, en número de horas la UVA ofrece más. Además, el 50% observa que la carrera tiene un enfoque más clínico y, sin embargo, en el programa sólo aparecen dos asignaturas enfocadas a la clínica.

Por otro lado, el 50% de las estudiantes de acudieron a Bélgica indica que descubrió nuevos ámbitos de actuación de los logopedas. Dentro de estos ámbitos, con el 100% de las respuestas, afirman que la logopedia en Bélgica también es multidisciplinar.

Con respecto a las diferencias entre AL y Logopedas, las estudiantes indican que no se mencionan diferencias y teniendo en cuenta que uno de los ámbitos de trabajo que se indica es en educación infantil, primaria y secundaria, se puede entender que los logopedas trabajan en centros escolares.

Inserción laboral:

Entre las participantes, teniendo en cuenta que cuatro de ellas aún están terminando sus estudios, el 55,5% están ejerciendo de logopedas. Entre ellas, el 60% indica que sus oportunidades laborales han sido mayores gracias a esta movilidad, siendo otra de las ventajas mencionada por Campos (2021), que

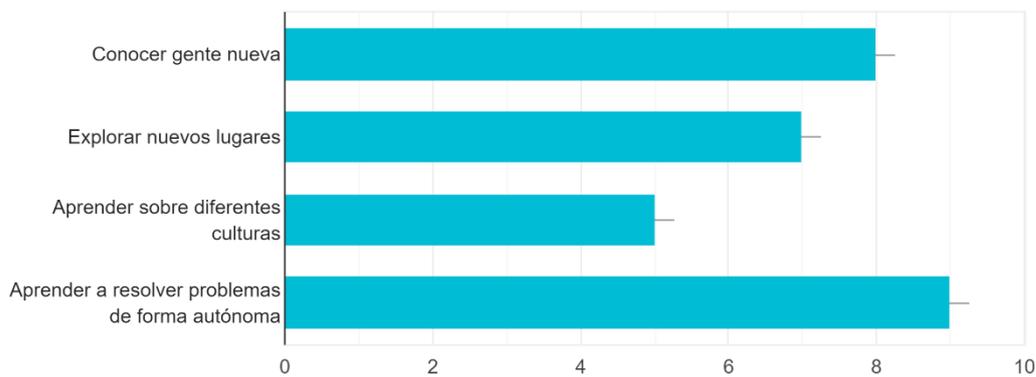


Universidad de Valladolid

indica que la movilidad Erasmus aumenta las opciones laborales. Aunque esto ya se demostró en el año 2014 mediante un estudio que realizó la Comisión Europea sobre el impacto del Erasmus, en el cual el 52% de los participantes de esta, habían aumentado su capacidad de inserción laboral gracias a la movilidad.

¿Qué expectativas tenías con respecto a realizar esta movilidad?

9 respuestas



Experiencia y expectativas a nivel personal:

En cuanto a la experiencia y expectativas a nivel personal, las respuestas han sido muy positivas. En primer lugar, se les pregunta el motivo por el que deciden realizar una movilidad y la respuesta que más votos obtiene es la que indica que podría ser interesante para aprender cosas a nivel personal con un 88,9% de los votos. Los dos siguientes motivos más votados son querer viajar y conocer gente nueva, ambos con un 77,8% de las respuestas. Por otro lado, un 44,4% indica que podría ser interesante realizar la movilidad para aprender cosas académicamente y solo una persona ha indicado que quería vivir la experiencia de vivir en otro país. Un 33,3% realizan la movilidad Erasmus por recomendación de antiguos alumnos que ya habían realizado una movilidad Erasmus y un 22,2% por recomendación de sus padres.

En cuanto a las expectativas, como podemos observar, el 100% de las participantes esperaban aprender a resolver problemas de forma autónoma. Con un 88,9% de respuestas, las participantes esperaban conocer gente nueva además de explorar nuevos lugares (77,8%) y un 55,6% esperaba aprender sobre diferentes culturas. Una de las participantes también indicó que esperaba

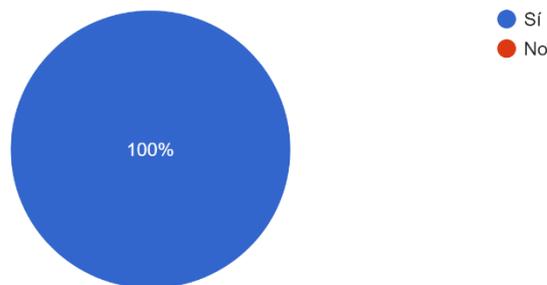


Universidad de Valladolid

aprender inglés. Estas expectativas se cumplieron en el 100% de los casos. Los motivos y expectativas mencionadas como beneficios de irse de Erasmus coinciden con los que aparecen en foros o páginas web. Por ejemplo, UNICAMPUS (s.f.) indica las siguientes ventajas: aprender a perfeccionar un idioma, conocer nuevas culturas y gente nueva, aprender a valerse por uno mismo (siendo la mayor expectativa mostrada en nuestro estudio), aprender a convivir y compartir piso, conocer gente para crear una lista de contactos y, por último, el crecimiento profesional, que en las estudiantes han votado con un 44,4%, es decir, casi la mitad.

¿Repetirías la experiencia a nivel personal?

9 respuestas



Suoto (2007) señala que, en una encuesta realizada por la Comisión Europea (2006) a estudiantes que realizaron una movilidad en el curso 2004-2005, los participantes españoles estaban muy satisfechos con su experiencia global, pero, aun así, un 3% la consideró negativa o muy negativa. En nuestro estudio el 100% de las participantes indican que repetirían su experiencia y que están satisfechas con el cumplimiento de sus expectativas.

Destacamos los motivos por los que las participantes repetirían su movilidad:

“A día de hoy, hace 5 años que volví de Erasmus. Y si bien la experiencia a nivel académico no fue la más fructífera, considero que fue el mejor año de mi vida. Aprender a “sobrevivir” en otro país, gestionar papeleo, lidiar con idiomas y costumbres diferentes, conocer gente, viajar y sentir la independencia debería ser obligatorio o enormemente



recomendado. A nivel personal me marcó y cambió la forma de ver las cosas y no podría estar más agradecida".

"Creo que vivir la experiencia te aporta muchas cosas tanto a nivel académico como al personal".

"Repetiría porque me parece una experiencia muy interesante y gratificante a nivel personal y académico, además es algo que solo puedes hacer durante una etapa en tu vida por lo que hay que aprovecharlo al máximo".

"Fue un año increíble. Quizás académicamente no el mejor, pero aprender muchas cosas a otros niveles que también son muy importantes, además de haber conocidos gente maravillosa".

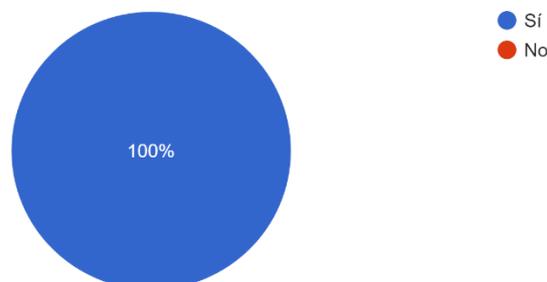
"Creo que la experiencia Erasmus es algo que todo estudiante debería poder vivir, me parece enriquecedor a nivel personal y a nivel académico".

"Considero que durante mi erasmus crecí mucho como persona, me sentí más lejos que nunca de mi casa y con la obligación de apañármelas sola para todo y eso me hizo aprender a ser mucho más independiente de lo que ya era. Además, en muy poco tiempo formamos un grupo internacional muy guay que se convirtió en mi familia durante mi estancia allí y solo por volver a conocer a estas personas repetiría mi erasmus sin duda".

A pesar de que muchas describan la experiencia como enriquecedora académicamente, en varias respuestas mencionan que la experiencia del Erasmus puede no ser la mejor desde el punto de vista académico; inconveniente remarcado por Campos (2021) entre muchas ventajas ya mencionadas: aprender idiomas, conocer personas y el hecho de superar un

¿Recomendarías a otro alumno realizar una movilidad erasmus?

9 respuestas





Universidad de Valladolid

reto personal, algo que se puede relacionar con el crecimiento personal que las participantes mencionan.

Finalmente, tras la unanimidad de una experiencia positiva, el 100% de las participantes recomendarían a futuros alumnos realizar una movilidad Erasmus.

4. CONCLUSIONES

Mediante esta investigación se han pretendido desarrollar y cumplir el objetivo general y los tres objetivos específicos planteados.

Gracias a la gran implicación de la Uva y su activa investigación, se han podido conocer los hitos realizados para conseguir la internacionalización del Grado en Logopedia, cumpliendo así nuestro objetivo general.

Gracias a dicha internacionalización del Grado, las estudiantes del Grado en Logopedia han podido realizar movildades de tipo Erasmus y ofrecernos información para poder cumplir el primer objetivo específico de comparar los estudios del Grado en Logopedia entre Italia, Bélgica, Alemania, España y Finlandia. A pesar de que los estudios en dichas universidades tienen la misma finalidad, hay muchas formas de llegar a ella, viéndose claras las diferencias en duración del Grado, tipos de asignaturas, ámbitos de trabajo y cantidad de prácticas.

Mediante esta comparación se cumple el segundo objetivo de facilitar referencias de los destinos a los futuros estudiantes Erasmus en Logopedia para ayudarles en su elección. Los estudiantes ahora tienen información y pueden elegir con un conocimiento más preciso sobre estos distintos destinos.

Finalmente, el tercer objetivo sobre mostrar las ventajas de irse de Erasmus en la carrera de Logopedia, se resumen en que las diferentes universidades, con su variedad de programas de estudio, aportan nuevos conocimientos y enfoques clínicos a los estudiantes, que pueden cursar asignaturas nuevas o realizar prácticas en ámbitos no ofrecidos por su universidad de origen. Además, estudiar en otro idioma y observar las diferentes formas de trabajo en otro país, da la oportunidad de plantearse trabajar en el extranjero o descubrir un ámbito de trabajo desconocido, es decir, abre todo un abanico de



posibilidades y puede cambiar mentalidades de cara al futuro laboral. Además, de aumentar su oportunidad laboral tras terminar la carrera.

Se concluye, en relación con la consecución de los objetivos marcados, que es importante realizar una movilidad académica durante los estudios superiores, ya sean logopédicos o de otro grado, ya que se amplían conocimientos de todo tipo, se pueden establecer comparaciones académicas y profesionales y complementar la visión de la profesión para la que el estudiante se está preparando, además de la gran experiencia personal, recalcada por todas las estudiantes Erasmus.

Como dificultades de esta investigación señalamos que ha sido difícil la recopilación de datos sobre los estudios de otras universidades extranjeras, puesto que sus páginas web no eran muy accesibles y no contaba con información suficiente sobre los datos que nos interesaban. Ha sido complicado obtener la información mediante fuentes fiables, teniendo que acudir a personal o profesorado de dicha universidad para recopilar más información. Aun así, hay datos que no se han podido comprobar como que en la Universidad de Oulu se ofrece menor número de prácticas que en la UVa, que el número de alumnos matriculados en la Universidad de Padova es menor que en la UVa o que ésta tiene una significativa implicación en el ámbito logopédico.



5. REFERENCIAS

- ANECA. (2004). Libro blanco: Título de Grado en Logopedia. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Recuperado el 10 de junio de 2005, de: http://www.aneca.es/media/150352/libroblanco_logopedia_def.pdf
- Campos, M. (2021, 23 de marzo) *Erasmus: Ventajas y desventajas*. Impulsa_T. https://www.formacionimpulsat.com/informacion/erasmus-ventajas-y-desventajas/#No_siempre_es_facil_aprobar_las_asignaturas
- Comisión Europea (2014). *Estudio sobre el Impacto de Erasmus: constataciones principales*. SEPIE. http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/Estudio_Impacto_Erasmus_Espanol.pdf
- Comisión Europea. (s.f.). *Erasmus+, ¿Quién puede participar?*. Consultado el 14 de mayo de 2021. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/who-can-take-part_es
- ESN (2017). *Sobre el programa Erasmus+: Los orígenes*. Consultado el 14 de mayo del 2021. <https://www.esn-spain.org/Erasmus>
- García, J. (2013). Movilidad Estudiantil internacional y Cooperación Educativa en el Nivel Superior de Educación. Revista Ibero-Americana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/issue/view/48>
- IALP. (2012). IALP News. Speech Language Therapy (SLT) Summer School, August 20-24, 2012. FH JOANNEUM - University of Applied Sciences, Graz, Austria. Folia Phoniatica et Logopaedica, nº 64 (4), pp. 209- 210.
- Informativa, N., y Erasmus, D. (2014). Estudio sobre el Impacto de Erasmus en la empleabilidad. http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-1025_es.htm
- Jimeno, N. (2010). Presentación del proyecto: Criterios Estándares Tuning y calidad de los programas educativos de Logopedia en Europa (NetQues).
Traducción de: A. Patterson (coord.). Project presentation: Network



Tuning Standards & Quality of Educational Programs for Speech-Language Therapy in Europe (NetQues). (Comunicación personal).

Jimeno Bulnes, N. y Pérez Fernández, T., (2016). Uso de terminología profesional bilingüe en estudiantes de logopedia: ¿Cómo fomentarlo? En Sánchez Sáinz-Trápaga (Ed.). *Contenidos innovadores dentro de las ciencias aplicadas y naturales*. (pp. 35-42). Mcgraw-hill.

Cervera, J.F., D'Eusebio, E. y Torres, E., (2020, 18 de diciembre) *Seminario internacional sobre el ejercicio profesional de la Logopedia*. Seminario de la Universidad Católica de Valencia, España.

Mendizabal, N., Santiago, R.B. y Jimeno, N. (2016). Favorecer la movilidad internacional en la titulación de logopedia: un caso de buenas prácticas docentes. Universidad de Valladolid.

Pagani, R., González, J. (2002). El crédito europeo y el sistema Educativo. Informe técnico. <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/ECT.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23ª. Ed., [versión 23.4 en línea]. <<http://del.rae.es>> [2021, 14 de junio]

Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid. (s.f.). *Movilidad Estudios*. Consultado el 14 de mayo de 2021. <http://relint.uva.es/estudiantes-uva/movilidad-estudios/>

Rodríguez, L., (2014) Logopedia prolingua. Proyecto interdisciplinar para la promoción, innovación e internacionalización de la Logopedia [presentación de diapositivas]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/12099>

Rodríguez, L., Santiago, R. B., Jimeno, N., García, N. y Peñalba, A. (2014). Proyecto NetQues. La logopedia entre la diversidad europea y la convergencia formativa y profesional. En el Libro de Actas del XXIX Congreso internacional de AELFA/Murcia14. Logopedia, transformación y futuro. Pp. 982-1000. Ed. por AELFA. <https://www.um.es/aelfa2014/docs/libro.pdf> ISBN: 978-84-697-0765-4.



Universidad de Valladolid

Rosana, D., (2020). Historia de la Logopedia.

<https://www.logopediaymas.es/blog/historia-logopedia/>

Santiago Pardo, R.B. y Heras Mínguez, G. (2006). La Logopedia hacia la Convergencia Europea. En Revista Integración nº 38, abril. Barcelona. I.S.S.N.: 1137-6511. Depósito legal: B-41.931/96. Páginas 9-14.

SEPIE (2017). *30º aniversario Erasmus+*. De Erasmus a Erasmus+. Sede Electrónica SEPIE. Consultado el 14 de mayo de 2021.

<http://sepie.es/30->

[aniversario.html#:~:text=De%20Erasmus%20a%20Erasmus%2B&text=E%20Programa%20original%20comenz%C3%B3%20en,ampliado%20su%20alcance%20y%20envergadura](http://sepie.es/30-aniversario.html#:~:text=De%20Erasmus%20a%20Erasmus%2B&text=E%20Programa%20original%20comenz%C3%B3%20en,ampliado%20su%20alcance%20y%20envergadura)

Souto, M. (2007). Estudiantes Erasmus Españoles: beneficios de la participación en el programa y límites socioeconómicos a su acceso. Panorama Social. Recuperado de: <https://www.funcas.es/revista/la-reforma-de-la-universidad-vectores-de-cambio-enero-2008/>

UNICAMPUS (s.f.). *Porqué debes irte de erasmus*. Consultado el 20 de mayo de 2021. <https://www.unicampus.es/porque-debes-irte-de-erasmus/>

Universidad de Valladolid (2005). *¿Qué es el proceso de Convergencia Europea en la Universidad? Algunas notas imprescindibles y unos cuantos apuntes críticos*. Alternativa Universitaria.

Child Language Research Center (s.f.). *Research*. CLRC. Consultado el 20 de Mayo de 202. <http://www.ouluclrc.fi/research/>



Universidad de Valladolid

6. ANEXOS**Anexo 1: Destinos Erasmus+ ofertados para los estudiantes de Logopedia en el curso 2018-2019****Grado en Logopedia**

Alemania										
861	Erasmus	RHEINISCH-WESTFÄLISCHE TECHNISCHE HOCHSCHULE AACHEN	D AACHEN01	2	9	1	6	Aleman	B2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
Bélgica										
970	Erasmus	HAUTE ÉCOLE LEONARD DE VINCI	B BRUXEL87	2	9	1	6	Frances	B2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
971	Erasmus	HAUTE ÉCOLE LEONARD DE VINCI	B BRUXEL87	2	5	1	6	Frances	B2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
1217	Erasmus	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	B LEUVEN01	2	6	2	3	Otro	Holandés B1	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
862	Erasmus	THOMAS MORE MECHELEN - ANTWERPEN	B MECHELE14	4	5	1	6	Inglés	B2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
Chile										
430	Internacional	UNIVERSIDAD DE TALLA		1	9	1	6			NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
Finlandia										
1596	Erasmus	UNIVERSITY OF OULU	SF OULU01	1	5	1	6	Inglés	B2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
Francia										
913	Erasmus	UNIVERSITÉ DE STRASBOURG (UDS)	F STRASBO48	1	5	3	4	Frances	B1	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA
Italia										
909	Erasmus	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA "IL BO"	I PADOVA01	2	5	1	4	Italiano	A2	NUÑEZ LLORENTE, LUCÍA

Anexo 2: Puntos de referencia definidos en el proyecto NetQues como competencias necesarias de un Logopeda para ejercer su profesión

NetQues

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Un logopeda recién titulado debe ser capaz de:

Campo profesional

- Evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la deglución
- Evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos del habla y del lenguaje

Evaluación e identificación de trastornos de la comunicación y de la deglución. Planificación y desarrollo de la intervención.

- Establecer una relación de comunicación y facilitar la participación en el proceso de evaluación y diagnóstico diferencial.
- Identificar la influencia de las diferentes situaciones, entornos o contextos en los problemas de los pacientes.
- Analizar e interpretar con precisión los resultados de la evaluación e integrar la información de la historia del caso y otras fuentes pertinentes en los resultados.
- Proporcionar retroalimentación apropiada sobre la interpretación de los resultados de la evaluación para el paciente y las personas de su entorno, de manera que puedan comprenderla fácilmente.
- Producir informes orales y escritos de los resultados de la evaluación, incluyendo el análisis e interpretación de información de la evaluación.
- Identificar lagunas en la información necesaria para comprender los trastornos del paciente, y buscar la información para llenar esos vacíos.
- Reconocer el efecto de los trastornos en el estado de bienestar psicosocial, médico y social del paciente y las personas de su entorno.
- Cuando sea necesario, derivar a su paciente a otros profesionales de una manera oportuna y adecuada.
- Integrar los resultados de evaluación con otra información pertinente para establecer metas.
- Entender los fundamentos y principios que sustentan los métodos específicos de tratamiento.
- Analizar los resultados a largo plazo y decidir, en consulta con el paciente, si la terapia logopédica.
- Seleccionar y planificar la intervención apropiada y efectiva incluyendo la participación de las personas clave en el entorno del paciente.
- Comprender las funciones de otros miembros del equipo inter /

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Un logopeda recién titulado debe ser capaz de:

Competencias interpersonales e intrapersonales

- Mostrar un comportamiento honesto, sincero y fiable.
- Mostrar empatía con pacientes y colegas.
- Extraer información de los informantes de manera eficiente y considerada.
- Proporcionar retroalimentación precisa de una manera comprensible.
- Mostrar habilidades sociales: asertividad, cooperación y negociación.
- Apreciar la diversidad y el multiculturalismo.
- Mostrar iniciativa y actitud positiva.
- Ser crítico consigo mismo y reflexionar sobre su propia actuación.
- Mostrar capacidad de recuperación para hacer frente a las demandas de la profesión para mantener la autoestima y controlar el estrés.

Competencias sistémicas

- Asumir la responsabilidad de desarrollar sus propios conocimientos y habilidades a lo largo de su vida.
- Trabajar de forma independiente y autónoma.
- Modificar su propio comportamiento y enfoque para adaptarse a nuevas situaciones.
- Formular soluciones creativas y originales para situaciones nuevas.
- Realizar una búsqueda de la literatura científica para encontrar la información más relevante para responder a una pregunta.

Competencias instrumentales

- Usar habilidades y materiales apropiados y efectivos en la comunicación escrita, oral y visual de la información y la instrucción.
- Recopilar datos usando varios métodos, incluyendo revisión de la literatura, entrevistas, cuestionarios y observación.
- Identificar el factor más importante en un problema y sugerir soluciones.
- Expresar la solución o decisión preferida de una manera comprensible y esbozar las medidas concretas necesarias.
- Identificar los riesgos o peligros asociados a cada posible solución.
- Utilizar este conocimiento para seleccionar la solución más adecuada a las circunstancias particulares.
- Analizar la información para extraer las conclusiones pertinentes y reconocer las implicaciones de estas conclusiones.
- Sintetizar información de diversas fuentes para seleccionar un curso apropiado de acción o para responder a una pregunta.
- Aplicar los principios legales y éticos en la gestión de la información y proteger la integridad, fiabilidad y autenticidad de los registros.
- Dividir las tareas en pasos concretos y planifica programas con objetivos realistas, teniendo en cuenta todas las demás exigencias.
- Cumplir con los objetivos o la entrega de resultados a tiempo.

transdisciplinar y generar planes de intervención en colaboración con ellos.

- Implementar técnicas terapéuticas pertinentes con los materiales y equipo instrumental necesarios.
- Tomar decisiones razonadas para iniciar, continuar, modificar o suspender el uso de las técnicas, tratamientos o procedimientos
- Recoger las respuestas a la intervención y cualquier cambio en el plan de intervención.
- Mantener registros comprensibles y necesarios, de acuerdo con los requisitos profesionales y legales, y solo utiliza la terminología aceptada.
- Recoger la información, incluyendo datos cualitativos y cuantitativos, para evaluar la efectividad de la terapia.
- Preparar adecuadamente al paciente para ser dado de alta acordando un punto de finalización de la terapia con él y las personas importantes en su entorno, y seguir los procedimientos pertinentes.
- Entender los conceptos de eficacia y eficiencia en relación a la intervención logopédica.

Prevención

- Prevenir la aparición y el desarrollo de los trastornos de la comunicación y la deglución, incluyendo la intervención temprana en los trastornos.

Desarrollo profesional, formación continua y responsabilidades éticas específicas

- Entender los roles profesionales y los límites de un logopeda.
- Observar el código ético del organismo nacional de profesionales, del empleador y/o del gobierno.
- Desarrollar el crecimiento personal como logopeda a través del conocimiento de las propias habilidades y del desarrollo de una amplia gama de habilidades interpersonales y de comunicación.

El presente documento es el resultado del trabajo colaborativo entre múltiples naciones para analizar y consensuar los puntos de referencia básicos que garantizan la formación de calidad de los futuros logopedas de Europa.



Anexo 3: Convenios con destinos extranjeros para estudiantes de la UVA

Convenios logopedia UVA 2014-15

- The University of Strasbourg. UDS
- University of Strathclyde. GLASGOW
- Göteborg University. GÖTEBORG
- Karolinska Institutet. ESTOCOLMO
- Università degli Studi di Padova "Il Bo". PADOVA
- Università degli Studi Federico II di Napoli. NÁPOLES
- Technological Educational Institute of Patras. PATRAS
- Fontys Hogescholen. EINDHOVEN
- Anadolu University. ANADOLU
- Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen. AQUISGRÁN
- University of Malta. LA VALLETA
- Haute École Leonard de Vinci. BRUSELAS
- Katholieke Universiteit Leuven. LOVAINA
- Thomas More Institute. AMBERES
- University of Oulu. OULU

Anexo 4: Estructura de estudios del Grado en Logopedia de la Universidad de Padova, Italia





Anexo 5: Estructura de estudios del Grado en Logopedia de Aachen,

Alemania

Estructura del estudio

semestre	Contenido del curso
1.	Introducción a las tareas terapéuticas y la práctica profesional I, fundamentos médicos I, trastornos del habla, fundamentos médicos II, fundamentos estadísticos
2.	Trastornos del lenguaje en niños, conceptos médicos básicos II, lenguaje técnico inglés
3.	Introducción a las tareas terapéuticas y la práctica profesional II, Fundamentos médicos III, Trastornos de la deglución, Lenguaje técnico Inglés
Cuarto	Trastornos de la voz, trastornos de la audición, aspectos médicos básicos IV
5.	Afasia, trabajo basado en evidencias I
Sexto	Trastornos del habla, trabajo basado en evidencias II
	Finalización de la formación con el examen estatal.
Séptimo	Lingüística y ciencias de la comunicación, psicología, especialización en trastornos del lenguaje, especialización en trastornos del habla, voz, audición y deglución, neurolingüística y neurofonética, neuropsicología, prácticas basadas en evidencia
Octavo.	Lingüística y ciencias de la comunicación, neurolingüística y neurofonética, especialización en trastornos del lenguaje, especialización en trastornos del habla, voz, audición y deglución, psicología, neuropsicología, tesis de licenciatura

Anexo 6: Encuesta realizada a la muestra de estudiantes Erasmus

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf25LjbLL->

[irxaciHKPRbVzrtQN9cBPDyGcpObe3bORXSSGbg/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf25LjbLL-irxaciHKPRbVzrtQN9cBPDyGcpObe3bORXSSGbg/viewform?usp=sf_link)

Anexo 7: Plan de estudios del Grado en Logopedia de la Universidad de

Oulu, Finlandia

<https://opas.peppi oulu.fi/en/programme/12171>



Universidad de Valladolid

Anexo 8: “Cursos” en inglés para estudiantes de intercambio de la

Universidad de Oulu, Finlandia

<https://opas.peppi oulu.fi/fi/ohjelma/14165>

Anexo 9: Asignaturas del Grado en Logopedia de Haute École Léonard de

Vinci, Bélgica

https://prog cours.vinci.be/cocoon/programmes/M1LOGV01_B.html#25840762