

Universidad de Valladolid

CAMPUS “LA YUTERA”

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**EL REFUERZO POSITIVO COMO
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL EN EL
AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
PROPUESTA DIDÁCTICA**

AUTOR

Samuel Martínez Calabuig

TUTORA ACADÉMICA

M^a Elena Ruíz Ruíz

Junio 2013

*La motivación nos impulsa a
comenzar y el hábito nos
permite continuar*

(Jim Ryun, 2003)



ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN	4
2- OBJETIVOS	6
3- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	7
3.1- VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	7
3.2- ALGUNAS EXPERIENCIAS QUE AVALAN LA IMPORTANCIA DEL REFUERZO EDUCATIVO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	8
3.3- EL MARCO NORMATIVO: ALGUNAS REFERENCIAS EN LA LOE	11
4- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
4.1- LA MOTIVACIÓN COMO ESTÍMULO PARA EL APRENDIZAJE	13
4.2- EL REFUERZO POSITIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	19
4.3- EL SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO REFORZADOR CONDUCTUAL EN EL AULA	23
5- PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	28
5.1- CONTEXTO DE CENTRO Y AULA	29
5.2- UNIDADES DIDÁCTICAS EN TORNO A LAS CUALES SE HA DESARROLLADO LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
5.3- SECUENCIACIÓN DE LA PROPUESTA (SU DESARROLLO PASO A PASO)	36
5.4- MATERIALES UTILIZADOS PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	42
5.5- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	44
5.6- SUGERENCIAS DE MEJORA	46
6- CONCLUSIONES	47
7- REFERENCIAS	49
8- ANEXOS	51
- ANEXO-1. TABLA	51
- ANEXO-2. UNIDAD DIDÁCTICA -1. MEDIDAS DE LONGITUD	52
- ANEXO-3. UNIDAD DIDÁCTICA-2. MEDIDAS DE CAPACIDAD Y MASA	54



RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado pretende abordar el problema de desmotivación existente en buena parte del alumnado de la etapa de Educación Primaria. Para ello, se ha elaborado una propuesta didáctica basada en el uso del refuerzo positivo en el aula y se ha llevado a la práctica, utilizando, entre otras estrategias, el sistema de economía de fichas. Este procedimiento nos permite reconocer y premiar las conductas correctas de nuestro alumnado, para que con el tiempo, dichas conductas se conviertan en hábitos.

Esta propuesta ha sido llevada a cabo en un aula de Educación Primaria, en un colegio público de Palencia. Este motivo, ha propiciado, también, la oportunidad de explicar esta técnica en un contexto educativo con fuertes rasgos de diversidad, así como constatar los resultados satisfactorios que se pueden obtener gracias a este tipo de metodología. El refuerzo positivo y, en concreto, la economía de fichas, nos permiten fijar y adaptar diferentes objetivos según las necesidades de nuestra aula, de tal modo, que esta es una estrategia útil para trabajar en diversos contextos y situaciones educativas.

PALABRAS CLAVE

Refuerzo positivo, motivación, economía de fichas, incentivos y modificación de conductas.



ABSTRACT

This Final Project aims to address the problem of motivation between the students. For this reason, I create a didactic example based on the use of positive reinforcement in the classroom. For working this, I have used the token economy system, which tries to remove the bad behaviors and reinforce good behavior of our students.

This proposal has been used in a real classroom in a public school in Palencia. For this reason, I have had the opportunity to use this technique in a field of human diversity and confirm the satisfactory results that you can obtain with this type of methodology. The positive reinforcement and concrete, token economies allows us to determine and adapt according to the different needs and objectives of our classroom, so that this is a useful strategy to work in various educational contexts and situations.

KEYWORDS

Positive reinforcement, motivation, token economy, incentives and behavior modification.



1-INTRODUCCIÓN

Todos los docentes tienen la misma preocupación: “¿cómo conseguir motivar e incentivar el aprendizaje de sus alumnos?”. Por esta razón, entre otras, he decidido indagar en una práctica docente basada en la motivación y el refuerzo positivo como pilares básicos de la enseñanza-aprendizaje. Además, esta preocupación por incentivar el aprendizaje se acentúa más cuando en nuestra aula encontramos alumnado que no muestra un gran interés por lo escolar, o bien alumnado con necesidades educativas especiales, o con déficit para aprender, o desmotivados por diversas razones, etc... Por eso, ante determinadas situaciones educativas, es fundamental buscar estímulos y estrategias que eviten ampliar la brecha y se alejen de las tradicionales sanciones (por ejemplo: “si no trabajas, te quedas sin recreo”). Este tipo de alumnado necesita determinados incentivos que les ayuden en su afán de superación y mejora del trabajo educativo. Por ello, los docentes debemos conocer estrategias motivacionales (formas especiales de hablar a los alumnos, técnicas de motivación ante las tareas, recursos didácticos y propuestas metodológicas atractivas para el alumnado, etc...), que, de alguna manera, les ayuden a crear hábitos de trabajo y estudio, a implicarse en lo que hacen y que les permitan mejorar su rendimiento académico; e, igualmente, el docente pueda desempeñar su labor de forma más sencilla y eficaz

El motivo para la elección de este tema tiene su origen en una experiencia real, vivida cuando realizaba el Practicum en el período correspondiente al curso 2011-2012. Durante el desarrollo de dichas prácticas, me encontraba en un aula de primer curso de primaria, donde había un alumno que presentaba problemas de lecto-escritura. Este alumno empleaba demasiado tiempo para la realización de los ejercicios y tareas que se le pedían, ante lo cual, solo recibía amonestaciones y sanciones, pero nunca era reconocido por sus buenos desempeños y logros, que, por supuesto, también tenía. Por esta razón, yo me hice una pregunta: ¿no sería mejor reconocerle los ejercicios que ha

1

¹ En el estilo de redacción de este trabajo se ha intentado hacer un uso no sexista del lenguaje, haciendo una especial mención a la distinción de género sólo cuando ha sido necesario. No obstante, en algunas ocasiones, para facilitar la lectura del mismo, se ha utilizado el masculino genérico con la intención de representar a ambos géneros.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

realizado correctamente, en lugar de sancionarle por los que aún no ha podido terminar?”. Sigo pensando que, dado que este niño acabará hartándose de los continuos “vengas”, de las sanciones sin recreo, de las amonestaciones negativas en general y terminará asociando todo lo relacionado con el ámbito escolar a la sanción y a lo negativo, ¿no será mejor tratar de evitar esta posible futura actitud? Esta cuestión me llevó a explorar nuevos procedimientos de enseñanza y a plasmarlos en este Trabajo Fin de Grado, de forma que todo aquel que sienta las mismas inquietudes docentes que yo sentí, pueda acercarse a esta sugerente propuesta didáctica, basada en el refuerzo positivo.

El trabajo que se presenta ha sido llevado a cabo durante mi período de prácticas del curso 2013, en el colegio público Padre Claret. El curso en el que he realizado las prácticas ha sido 4º de Educación Primaria.

La propuesta de intervención que planteo se basa en la utilización del refuerzo positivo a través de algunas estrategias motivacionales: manifestaciones verbales positivas (presente en todo el desarrollo de mi actividad docente), refuerzo verbal y material de acciones y comportamientos correctos, llegando a ignorar los incorrectos y el diseño y aplicación de un sistema de economía de fichas.

En la primera parte del Trabajo Fin de Grado, expongo la relación existente entre esta propuesta, los objetivos y competencias del título de Grado en Educación Primaria, además de incluir algunas referencias que avalan la utilización de esta estrategia en el aula. Así, varios apartados de esta primera parte incluyen una revisión más exhaustiva de las fuentes documentales utilizadas para la elaboración del mismo.

La segunda parte, se centra en la aplicación práctica de la propuesta, donde además del diseño, se exponen los recursos y la metodología utilizados. Asimismo, se incluye un análisis de los resultados (análisis cuantitativo y cualitativo) y la formulación de las propuestas de mejora.

A modo de recapitulación y ya en el apartado final, sintetizo las principales aportaciones que, desde el punto de vista formativo y personal, pueden extraerse de esta propuesta didáctica. En el anexo, se incluyen algunos documentos referenciados en el cuerpo del trabajo.



2-OBJETIVOS

Como estudiantes de Grado en Educación Primaria tenemos que realizar nuestro TFG, encaminándolo hacia la consecución de una serie de objetivos que se consideran básicos y que deben estar presentes en nuestro desempeño profesional. Ante esto, me podía haber surgido algún tipo de duda, pero no fue así, ya que tenía muy claro cuál iba a ser mi planteamiento y lo que pretendía conseguir a través de la aplicación del refuerzo positivo en el aula. Además, he podido comprobar que algunos de los objetivos propios que yo me había planteado, son muy similares a los que plantea el título de Grado, y son esos, los que voy a plasmar en este apartado. Diferenciaré aquellos objetivos derivados de la propuesta de intervención, y aquellos derivados del propio TFG:

OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

- Intentar responder con mi práctica docente, al reto de motivar e incentivar al alumnado dentro del ámbito escolar.
- Completar y ampliar mi formación docente para responder a los desafíos que plantea la acción docente transformadora para la consecución de un clima de aula estimulante y motivador.
- Afianzar la adquisición de algunas competencias genéricas y específicas de un maestro de Educación Primaria.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella.
- Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes del aula de Educación Primaria.
- Proponer acciones educativas concretas que favorezcan la motivación y el refuerzo positivo en el aula.
- Resolver problemas de disciplina y control de la clase.

El orden en que he plasmado estos objetivos responde al grado de prioridad otorgado conforme a mi criterio valorativo e interpretativo.



3-JUSTIFICACIÓN

La justificación principal de mi proyecto reside en la necesidad que tenemos como docentes de mejorar día a día y para ello, necesitamos crear un ambiente de trabajo motivacional para el alumnado, donde tanto ellos como nosotros tengamos ganas de seguir trabajando y esforzándonos al máximo, en nuestros respectivos desempeños dentro del aula. Aunque también añadiré una justificación desde el punto de vista de las competencias del título, experiencias documentales que recogen la importancia del refuerzo positivo en educación y lo que a propósito el tema, podemos encontrar en el marco legal. Mi objetivo principal en este apartado, es dejar claro que el refuerzo positivo y la motivación son importantes, debido a los buenos resultados que podemos conseguir con su práctica dentro del aula y por ello, los elementos en que me baso para la justificación están centrados por completo en la eficiencia y eficacia de este tipo de estrategia como integrante fundamental de cualquier planteamiento metodológico.

3.1 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para continuar completando esta justificación haré referencia a las competencias recogidas en la memoria del plan de Estudios del Título de Grado en Educación Primaria por la UVA, establecidas por la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre.

Respecto a las **competencias generales**, la que más estrechamente se vincula con los aspectos abordados en esta propuesta es la nº 2 y, en concreto, los subapartados que hacen referencia a las siguientes capacidades:

- a) *Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.*
- b) *Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos.*

En cuanto a las **competencias específicas**, señalaré aquellas, vinculadas a las diferentes materias, que se ajustan en mayor medida a mi propuesta didáctica:

Materia: *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad:*

Dentro de la primera competencia, la habilidad que más se relaciona con mi forma de trabajar durante el desarrollo de este proyecto es:



e) *Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.*

Materia: *Procesos y Contextos educativos:*

En la tercera competencia, las habilidades que se encuentran más presentes en este trabajo son:

c) *Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.*

f) *Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.*

i) *Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.*

j) *Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.*

Materia: *Sociedad, Familia y Escuela:*

Dentro de esta materia, la vinculación se establece con la novena competencia, y en concreto con el siguiente aspecto:

c) *Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.*

Además de todas estas competencias que están estrechamente relacionadas con esta propuesta, también tendré que tener en cuenta las relacionadas con la materia de *Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas*, ya que las dos unidades didácticas que me han servido de base para la aplicación de esta metodología centrada en el refuerzo positivo, pertenecen a esta materia.

3.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS QUE AVALAN LA IMPORTANCIA DEL REFUERZO POSITIVO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Como he señalado anteriormente, en este apartado voy a hacer referencia a experiencias que avalan la importancia del refuerzo educativo en el aula. He reseñado en este apartado dos artículos, una de ellas es la que presenta Sandra Rief (2011), en su guía



para docentes y otra la que recoge Yolanda Ballesteros (2012) en su blog escolar, en el que cuenta como ha sido su experiencia utilizando este tipo de metodología.

De acuerdo con De La Torre (2003) y la propuesta que nos relata, la cual está basada en el refuerzo positivo y el sistema de economía de fichas como estrategias de modificación de conductas escolares, podemos decir, que es muy importante destacar y reforzar los éxitos de nuestros alumnos, de tal forma, que sean capaces de ver que sus conductas tienen consecuencias, aunque para nosotros sean consecuencias de carácter positivo. Nuestro alumnado debe asimilar que lo único que los docentes percibimos de ellos, son las conductas correctas, por lo que acabarán entendiendo que no tiene ningún sentido, seguir manteniendo esas conductas inadecuadas, ya que serán ignoradas frente a las conductas correctas que si serán atendidas e incentivadas.

Este autor, además de mostrarnos la efectividad de esta técnica a través de su propuesta didáctica, también pretende que comprendamos, que los premios que el alumnado recibe no tienen porque tener una valía material, ya que pueden ser premios como los siguientes: repartir diversos materiales, recoger o enviar materiales a otra clase, vigilar la clase en determinados momentos, etc... Por este motivo, podemos entender que según lo que este autor nos dice, lo importante para los estudiantes no será el carácter material y económico de un premio, sino el propio reconocimiento y refuerzo que nosotros realicemos de sus conductas.

Según Vaello Orts (2007), todos los alumnos están motivados de forma natural, pero hacia cuestiones no escolares que les resultan más gratificantes, por lo que lo único que debemos hacer es redirigir esas motivaciones hacia el ámbito escolar con ayuda del refuerzo positivo, por lo tanto, este autor señala como algo importante, el uso de este tipo de técnicas motivadoras para lograr el éxito escolar. Además nos indica algunas cuestiones destacables para conseguir la motivación del alumnado, aquellas que considero son la base de esta propuesta didáctica:

- Tener una actitud favorable: predisponer al alumnado para el aprendizaje.
- Introducir nuevas expectativas, para conseguir que esperen algo nuevo de nuestras clases.



- Motivación de logro o satisfacción en las actividades que son realizadas con éxito.
- Motivación extrínseca (basada en la obtención de diversas recompensas).

Además, este autor hace una afirmación muy acertada e interesante para comprender la influencia que los docentes tienen sobre la motivación de su alumnado y lo importante que es nuestra forma de trabajar con ellos:

“El profesor puede influir en las expectativas de los alumnos, para bien o para mal: les puede abrir o cerrar puertas. La eficacia docente pasa por la capacidad de inducir en los alumnos expectativas de éxito, haciendo que <crean que pueden> y consiguiendo que vean que el esfuerzo requerido es razonable y no desmesurado” (Vaello Orts, 2007, p.175).

En la guía para docente elaborada por la asesora educativa y especialista en atención al alumnado con TDAH, Sandra Rief (2011), encontramos una serie de consejos e instrucciones, dirigidos a todos los docentes, que tienen que ver con el tipo de práctica que yo quiero trabajar, ya que, aunque ella centre sus recomendaciones en los alumnos con TDAH, nos da algunas sugerencias sobre el refuerzo positivo que considero son aplicables a todo tipo de alumnos, como por ejemplo: no considerar nunca que un alumno es holgazán de forma sistemática, utilizar técnicas de modificación de conductas (lo señala como algo importante y un ejemplo sería la propia economía de fichas), etc... Aunque, sin duda, sus aportaciones sobre el refuerzo positivo son las de mayor interés para este trabajo.

La autora señala la importancia de no reemplazar el refuerzo positivo por absolutamente nada, debido a que, según su opinión, es la mejor estrategia de manejo de la conducta, y, además, genera respeto y, sobre todo, autoestima para el alumno y para el profesor. Así, afirma: “Los mejores reforzadores son el reconocimiento y el elogio legítimos” (Rief, 2011, p.3), con esta afirmación, creo que, una vez más, está corroborando la importancia de los refuerzos de carácter positivo. En este artículo también nos da sugerencias para la aplicación práctica de esta estrategia, como por ejemplo: el tipo de incentivos que podemos utilizar (pegatinas, vales, etc...), la frecuencia con la que debemos utilizar, cómo conseguir alargar en el tiempo la entrega



de dichos incentivos, etc... Así que, de acuerdo a esta autora y utilizando sus palabras, hago mía la idea de que “el refuerzo positivo no se debe reemplazar por nada” (Rief, 2011, p.3).

En el año 2012, Yolanda Ballesteros, profesora del colegio Cardenal Tavera, Covisa-Toledo, publicó un artículo sobre la importancia del refuerzo positivo, en el blog “Los colores de mi clase”, en el que hablaba, desde su experiencia, del trabajo realizado a través del refuerzo positivo y sus resultados. En dicho artículo, esta profesora hace una reflexión sobre si este tipo de refuerzo funciona, señalando que cada curso que pasa, está más segura de su eficacia. Aquí también nos da algunas instrucciones para ponerle en práctica (premiar inmediatamente después de la realización de la conducta deseada, tratar de no prestar atención a conductas disruptivas, etc...). Las aportaciones de esta profesora, me han parecido interesantes para mi trabajo, porque, además, considero que es muy útil conocer la opinión de alguien que trabaja de este modo, día a día, en su aula, y ha contrastado desde la experiencia acumulada, la efectividad de la estrategia a la que nos referimos.

Para concluir esta breve reseña, lo hago con una frase de esta profesora: “Toda conducta que recibe un premio tiende a repetirse” (Ballesteros, 2012, p.1).

3.3 MARCO NORMATIVO: ALGUNAS REFERENCIAS EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)

Dentro del marco educativo legal, también podemos encontrar referencias que justifican la importancia de este tipo de procedimientos en la escuela, por la cual incluyo algunas a continuación:

En el BOE nº 106 del jueves 4 de mayo del 2006, en las Disposiciones Generales, dentro del capítulo I, sobre principios y fines de la educación encontramos la primera alusión a este tema en el artículo I, sobre principios de la educación, del que se destaca: g) *“Promover el esfuerzo individual y la motivación del alumnado”*, y la segunda justificación se encuentra dentro de este mismo capítulo, pero en el artículo II, sobre fines de la educación. Del que se destaca: d) *“conseguir integrar la educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal”*.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

En el Título I, sobre las enseñanzas y su ordenación, capítulo II (Educación Primaria) y en el artículo 17 (Objetivos de la Educación Primaria), apartado b) se incluye: *“Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje”*.

Así pues, nuestro marco legal actual insiste reiteradamente en la importancia del esfuerzo individual y de la motivación como elementos sustanciales para el logro educativo de nuestros estudiantes.



4-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica de esta propuesta va a girar en torno a tres conceptos, que yo considero básicos para este tipo de planteamiento metodológico y son: la motivación como estímulo para el aprendizaje, el refuerzo positivo como estrategia para la modificación de conductas y el sistema de economía de fichas como reforzador conductual-motivacional en el aula. Estos tres conceptos constituyen la esencia de mi trabajo y en torno a ellos pivota la intervención didáctica que he llevado a cabo.

4.1 LA MOTIVACIÓN COMO ESTÍMULO PARA EL APRENDIZAJE

Este aspecto va a estar presente a lo largo de toda mi propuesta, ya que será básico en toda mi actuación. La motivación del alumnado será la meta que deseo alcanzar y además será el principio que guiará mi trabajo. He intentado recopilar la mayor cantidad de información posible sobre justificación, importancia, experiencias, etc... relacionadas con la motivación.

En primer lugar, he decidido indagar sobre cómo crear un ambiente de trabajo positivo y optimista, para tener una base en la que el alumnado se sienta estimulado, y les resulte más sencillo esforzarse y aprender.

De acuerdo con Marujo, Neto y Perloiro (2003), lo primero que me parece interesante destacar es una de sus aportaciones, acerca de la pedagogía del optimismo, donde señalan lo que nunca debemos hacer, si queremos favorecer un ambiente optimista; ya que para empezar a trabajar correctamente de forma positiva es importante tener claro los errores en los que no debemos incurrir:

- Obsesionarnos con la **perfección**, ya que puede hacer que el alumno acabe encontrándose con dificultades continuas para conseguir realizarse personal y profesionalmente.
- No prestar atención al **desarrollo de la autoestima** de los niños, ante lo cual, en su libro, nos dan algunas directrices, como::



- a) Realizar con mayor frecuencia aquellas cuestiones que a los alumnos se les den bien, para que, de esta forma, se sientan más seguros de sí mismos.
 - b) Enseñarles a aceptarse tal y como son. Ellos deben darse cuenta de las cosas en las que son buenos y tenerlas muy presentes, pero también deben ser conscientes de aquellas cuestiones que pueden mejorar.
 - c) Debemos desarrollar su autoconfianza. Es bueno que los alumnos sepan de lo que son capaces y que además, sean capaces de arriesgarse para que mejoren y adquieran nuevas habilidades.
- Otro obstáculo hacia el optimismo sería la **dependencia**, ya que puede frenar nuestra realización humana y además, nos hace dejar de prestar atención aquellas cuestiones que son realmente importantes.
 - Como no podría ser de otra forma, un obstáculo claro son las propias **limitaciones** que nos auto imponemos, las cuáles no nos dan lugar a posibles experimentaciones y riesgos que puedan guiar nuestro destino o aprendizaje.
 - Otro problema para encaminarnos hacia el optimismo es el **estrés**, ya que puede llevar a agobiar al alumno y que al final, se quedé sin las energías necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje satisfactorio.
 - Cuando hablamos de mejorar, de realizarnos, etc..., también tenemos que tener claro que para conseguirlo debemos aceptar nuestros fallos, corregirlos y verlos como algo que hay que extinguir. Por esta razón, el siguiente obstáculo es el de las **disculpas continuas**, es decir, evadirnos de nuestros errores buscando argumentos que los disimulen o incluso, acabar culpando a terceros, para de esta forma, no asumir nuestra responsabilidad ante los fracasos o dichos errores.

Los autores también nos facilitan claves para ejercitar un discurso de carácter optimista, el cual nos ayudará a crear ambientes estimulantes para nuestros alumnos. Al igual que en el punto anterior, primero nos hablan sobre los errores lingüísticos que no debemos cometer:



- Eliminar de nuestros mensajes las órdenes y obligaciones: “tienes que...”, “¡porque quiero!, etc...”
- No debemos ridiculizar o avergonzar con nuestros mensajes: “listillo”, “eres un mimado”, etc...

Además de esas cuestiones que debemos evitar en nuestro discurso, también nos indican aquellas otras que son muy beneficiosas para este tipo de ambiente optimista que queremos crear:

- Elogiar: “me gusta mucho que ayudes a tu compañero”, por ejemplo.
- Evaluar de forma positiva: “fuiste muy valiente al leer en voz alta”.
- Comprensión: “me ha gustado mucho encontrar una solución a este problema contigo”.
- Consuelo: “te sentirás mejor cuando...”.
- Empatía: “yo también he estado en tu lugar y entiendo lo que me dices”.

Por último, me gustaría reseñar una afirmación que estos autores realizan y que comparto plenamente: “*educar no es hacer sufrir ni despreciar, sino promover la excelencia que hay en cada uno*” (Marujo, Neto y Perloiro, 2003, p.91).

Siguiendo a Alonso Tapia y Caturla Fita (1998), voy a sintetizar algunas cuestiones sobre las clases de motivación que existen y sobre la teoría del logro.

En primer lugar, las **clases de motivación** que nos indican estos autores en su obra son cuatro, y están relacionadas con la conducta humana y con las conductas de aprendizaje:

1^a- *Motivación relacionada con la tarea* (motivación intrínseca). Son las propias materias las que despiertan un gran interés en el alumno y él se ve con la necesidad de profundizar y aprender lo máximo sobre ellas, sin que ningún obstáculo o dificultad le frene. El refuerzo en este tipo de motivación, el alumno lo encuentra solo en el hecho de conseguir avanzar y dominar los conceptos de la materia.

2^a- *Motivación relacionada con el yo* (autoestima). Cuando realizamos diversos aprendizajes y a través de ellos vemos que obtenemos fracasos y éxitos, a través de los cuáles se irá creando nuestro autoconcepto; es decir, que si yo voy consiguiendo



pequeños logros iré ganando seguridad y positividad, que me motivarán para enfrentarme a aprendizajes nuevos.

3ª- *Motivación centrada en la valoración social* (motivación de afiliación). Cuando estamos satisfechos y nos sentimos valorados socialmente conseguimos obtener una seguridad en nosotros mismos. De esta forma, estaremos motivados para seguir consiguiendo retos, que hagan que sigamos siendo valorados (esto en ocasiones puede crear dependencia).

4ª- *Motivación que apunta al logro de recompensas externas*. Premios o reforzadores materiales que pueden hacer que el alumno se esfuerce y trabaje con un rendimiento académico correcto.

Aunque haya hecho referencia a estos tipos de motivación, quiero dejar claro que Alonso y Caturla (1998) sostienen lo siguiente:

La motivación de un determinado alumno no puede encasillarse exclusivamente en una de las cuatro categorías o clases anteriores. La motivación de cualquier persona estará teñida de componentes presentes en cada uno de los cuatro grupos anteriores. (p.71)

Estos dos autores nos señalan en su obra varias teorías sobre la motivación, pero yo me voy a centrar en la **Teoría del logro**. Según esta teoría, todos sentimos la necesidad de conseguir determinados objetivos o logros, pero también tenemos una gran tendencia a alejarnos y temer al fracaso, por lo tanto los profesores deben distinguir qué alumnos tienen la necesidad continua de logro y quiénes la de evadirse del fracaso. Se les puede reconocer a través de la observación de alguno de estos rasgos:

a) Rasgos de los alumnos motivados por la necesidad de logro:

- Buscan la solución de problemas que no les conllevan un gran reto.
- Se esfuerzan durante un tiempo excesivo para solucionar problemas difíciles.
- Su motivación desciende si alcanzan el éxito con demasiada facilidad.
- Acaban respondiendo mejor con tareas que suponen retos mayores para ellos.



- Consiguen calificaciones superiores a otros alumnos con coeficientes intelectuales parecidos a ellos.

b) Rasgos de los alumnos motivados por la necesidad de evitar el fracaso:

- Escogen problemas muy sencillos, aún sabiendo que otros con una dificultad un poco mayor también pueden ser resueltos por ellos.
- Se desaniman enormemente por los fallos y en la misma magnitud se animan con los éxitos.
- Si tienen que elegir a un compañero de trabajo, siempre preferirían a los que ellos consideran más amistosos.
- Responden mejor ante aprendizajes fraccionados en pequeñas etapas.

En síntesis, las aportaciones de Alonso y Cartula me han sido útiles para conocer los distintos tipos de motivación que hay y, de este modo, poder tener una pequeña guía de actuación con mi alumnado. Además, también he conseguido entender que hay alumnos muy condicionados por la necesidad de éxito o fracaso y, gracias a esto, ahora podré reconocerlos y ayudarles a que se tomen con más tranquilidad esas cuestiones.

Según Escaño y Gil de la Serna (2008), el profesor ha de trabajar la motivación y el esfuerzo desde todas las materias y desde todas las dinámicas de la clase; de tal forma que esté totalmente integrada en nuestra labor educativa, como por ejemplo, realizando las explicaciones de forma sencilla, a través de canales novedosos para los alumnos (ej: las TICS), realizando trabajos que no son tan formalmente académicos con los que los alumnos puedan aprender divirtiéndose, etc...

Otra de las sugerencias que nos ofrecen es que la intervención no sea la misma para todos, ya que hay posibilidad de escoger diferentes estrategias, que no solo se ajusten a las diferentes necesidades de los alumnos, sino también a los distintos estilos docentes, pero sobre estas estrategias hablaré en el siguiente apartado.

En esta misma obra, también se nos señala la importancia de que el profesor esté concienciado de que posee capacidad para motivar a su alumnado. Así, los autores afirman: “el profesor debe confiar en la capacidad del alumno para conducirse



positivamente y en lo importante que va a resultar su ayuda para que esto suceda” (Escaño y Gil de la Serna, 2008, p.74).

Después de haber realizado estas reflexiones sobre el trabajo de la motivación con el grupo clase, estos autores nos sugieren cinco motivos o “hilos” con valor educativo para un esfuerzo con sentido:

1º- Proyecto personal: cuando nos hablan de la creación de un proyecto personal con los alumnos, nos añaden que es algo muy complicado, ya que es algo abstracto y que van a tardar en alcanzar, pero es importante que lo adquieran, porque supone ver el trabajo escolar como un medio para ir consiguiendo las metas que nos hemos fijado. Algunas actuaciones para conseguir crear un proyecto personal pueden ser: enseñar a los alumnos a relacionar los objetivos de nuestras explicaciones con sus propios objetivos del proyecto, recopilar información sobre el mundo laboral y académico (noticias, encuestas, etc...), trabajar los derechos y deberes generales del alumnado para conseguir que se vayan comprometiendo con ellos, etc...

2º- Interés por el tema de trabajo: también los citados autores nos hablan sobre lo importante que es buscar temas que sean atractivos y relativamente sencillos, que ayuden a motivar al alumnado.

3º- Sentimiento de competencia: el alumnado conseguirá ir localizando las cuestiones en las que es realmente competente a través de su experiencia escolar. Por este motivo, hay que intentar que los alumnos empiecen a alcanzar diferentes competencias en distintos ámbitos, a través de los incentivos, el apoyo y los distintos tipos de motivación.

4º- Sentir el apoyo del profesor: el alumnado se siente mejor y encuentra un mayor sentido en esforzarse a la hora de trabajar, si siente que el profesor le apoya y reconoce su trabajo. Para los estudiantes es muy importante que el profesor se fije en sus características como persona individual, además de en sus características como individuo dentro de un grupo-clase.

5º- Sentir el apoyo de los compañeros: el alumnado tiene que crear unas relaciones adecuadas con sus compañeros para tener un punto de apoyo distinto y más cercano que



el del profesor. Además, el clima de trabajo es muy importante para que se produzca un rendimiento escolar satisfactorio.

Estos hilos o motivos son algunas de las referencias, una vez más, que debemos tener en cuenta a la hora de trabajar y poner en práctica una intervención de carácter motivador.

4.2 EL REFUERZO POSITIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Para el desarrollo de este apartado, recogeré varias referencias centradas en el refuerzo positivo y su aplicación a la modificación de conducta. Todo ello con la intención de ampliar la información sobre el tema y conocer diferentes aplicaciones de este tipo de técnica.

Para comenzar, aclararé el concepto de refuerzo y más concretamente, el concepto de refuerzo positivo:

Según Skinner (1974), un **refuerzo** es un tipo de consecuencia que ayuda a que las posibilidades de que una conducta pueda ocurrir y repetirse, se incrementen. Skinner distingue dos tipos de refuerzos: el **refuerzo positivo** y el negativo. Para esta investigación profundizaremos en el positivo, que consiste en que el alumno incrementa las actuaciones y conductas correctas esperando llegar a alcanzar los incentivos que desea. Para que entendamos mejor esta definición nos ofrece un ejemplo:

Un vaso con agua es positivamente reforzante cuando tenemos sed, y si entonces llenamos un vaso con agua y lo bebemos, tenemos mayor probabilidad de hacerlo de nuevo en condiciones similares. (Skinner, 1974, p.46)

Según Canal Bedia (2001), el apoyo conductual de carácter positivo se crea como una alternativa para evitar los típicos métodos de modificación de conducta, en los cuales se abusa de las habituales técnicas aversivas. Además, este apoyo conductual no se queda solo en un simple análisis de la conducta disruptiva, sino que también intenta modificar el contexto en el que se encuentra el problema, es decir, que no solo se intenta cambiar la conducta problemática, sino también se cambia el estilo de vida del alumno potenciando sus capacidades y ampliando su gran abanico de oportunidades.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

Este autor, también nos habla sobre las características principales del apoyo conductual positivo, que, según él, son las siguientes:

- Los padres y profesores dejan de ser simples ayudantes, para convertirse en participantes activos del aprendizaje. Además, estos intentan mantenerse en contacto con expertos de los diferentes temas que trabajan.
- En lugar de reparar lo que se ha realizado de forma incorrecta o sancionar una mala conducta después de que sucede, lo que se intenta a través de esto, es que estas conductas disruptivas no aparezcan, es decir, prevenirlas.
- Modificación de los contextos en los que surgen las conductas problemáticas, los cuáles pueden ser de dos tipos: deficiencias relacionadas con las condiciones ambientales y deficiencias relacionadas con el repertorio comportamental. Es decir, la conducta problemática surge por alguna razón y no por la discapacidad o las necesidades que pueda tener un alumno en concreto.
- Se intenta enseñar al alumno a conseguir sus propósitos de una forma contraria al mal comportamiento. De esta forma, el alumno entiende que no necesita seguir el camino de las malas conductas, porque a través de las correctas puede conseguir mejores beneficios y satisfacciones.
- Las características de intervenciones de un apoyo conductual positivo son: educativas, de orientación sistémica (orientación y prevención de las problemáticas familiares, grupos sociales, disfunciones, etc...) y multicomponentes (sistemas mixtos de materiales-enseñanza a través de actividades).
- El objetivo de este tipo de refuerzo es conseguir que el alumno amplíe y mejore su estilo de vida del alumno, porque de esta forma las conductas problemáticas dejan de tener importancia.
- La intervención no se debe acabar nunca, ya que se necesitan varios años de apoyos para conseguir que una conducta correcta se acabe integrando de forma natural en el comportamiento personal del alumnado.



En este mismo artículo, el autor refleja seis principios básicos a tener en cuenta, sobre el apoyo conductual positivo:

- La conducta problemática tiene un objetivo para el alumno que lo manifiesta.
- Se tiene que hacer una evaluación funcional para conseguir llegar a identificar la finalidad de la conducta problemática y de este modo, poder planificar y trabajar a partir de ella.
- Al igual que he afirmado antes, el objetivo de este tipo de intervención no es únicamente eliminar la conducta disruptiva, sino también cambiar el estilo de vida del alumno.
- Los problemas de comportamiento tienen varias finalidades, por lo que siempre hay que tener previstos diferentes tipos de intervenciones.
- La intervención con este apoyo implica el cambio de los sistemas sociales en los que nos encontramos, pero no de los sujetos.
- Como he dicho antes, lo más importante es llegar a conseguir un cambio en el estilo de vida del alumno.

Una vez sintetizadas las características y los principios del apoyo conductual positivo, a continuación nos centraremos en el análisis de los reforzadores conductuales.

De acuerdo con Vallés Arándiga (1990), el refuerzo positivo consiste en proporcionar estímulos que consigan hacer más probable una conducta correcta por parte del niño, es decir, proporcionar al niño un estímulo que lo favorezca. El ejemplo que este autor nos indica es: “ante un buen comportamiento, se permite al niño jugar 10 minutos con la plastilina” (Vallés, 1990, p.26).

El autor recoge los diferentes tipos de reforzadores que hay, según lo que él denomina criterio de procedencia, además de las pautas correctas para su aplicación:

- Reforzador extrínseco: son administrados por alguien distinto al alumno. Por ejemplo, cuando el profesor elogia al alumno, después de que este consigue aguantar unos segundos atendiendo.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

- Reforzador intrínseco: cuando los reforzadores son internos y se generan por los sentimientos, pensamientos o emociones del alumnado. Por ejemplo: sentimientos de autosuficiencia.
 - *Reforzador Primario*: es aquel que no está relacionado con el aprendizaje de algo, es decir, que no está condicionado por el aprendizaje, es independiente.
 - *Reforzador secundario*: aquel que sí se ha aprendido y que está relacionado con el reforzamiento que el niño ha recibido en su desarrollo. Los refuerzos secundarios pueden ser:
 - Materiales: objetos, chucherías, etc...
 - Sociales: elogios, sonrisas, alabanzas, etc...
 - Actividades: ver la televisión, más tiempo libre, salir a la calle, etc...
 - Situaciones: estar con los amigos, acudir a un lugar, etc...
 - Sistema de fichas: obtener vales, puntos, tarjetas, etc...

Las pautas para la aplicación correcta de los reforzadores son:

- Hacer una lista de cuáles van a ser los posibles reforzadores para el alumnado (buscar las posibles motivaciones).
- El alumnado debe tener muchas explicaciones sobre por qué está siendo reforzado.
- Administrar el refuerzo inmediatamente después de la respuesta esperada.
- Los refuerzos se aplicarán siguiendo un plan preestablecido (tenemos que tener una razón fija y una continuidad).
- Al principio del trabajo de modificación de conducta, realizaremos un trabajo más continuo e iremos reduciendo su persistencia cuando la conducta deseada ya esté asimilada.



- Es conveniente variar el tipo de reforzadores para no llegar a la saciedad del alumnado.
- Cuando se utilizan reforzadores materiales es conveniente que el alumno no tenga acceso por sí mismo a lo que nosotros utilizamos para motivarle.

4.3 EL SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO REFORZADOR CONDUCTUAL EN EL AULA

De acuerdo con Ayllon y Azrin, citados por Lou y López (1998), el concepto de Economía de Fichas viene de la traducción al castellano del término “Token Economy”, el cual según estos autores está destinado a la modificación de conductas problemáticas incrementando y propiciando aquellas de carácter positivo.

Según Kazdin (1978), los principales componentes de la Economía de Fichas son la propia ficha o aquello que se intercambie con el alumnado para incentivarle, aquellos reforzadores que se intercambian con las fichas y los criterios con los que definimos las relaciones existentes entre las recompensas y las fichas, en función de aquellas conductas correctas que hemos logrado propiciar. Por lo tanto, este autor nos señala que la intervención a través de este tipo de estrategia se basa en especificar aquellos medios o vías que emplearemos para modificar las conductas disruptivas y hacer que el alumnado consiga transformar las conductas correctas que deseamos en hábitos, todo ello conseguido proporcionando correctamente los reforzamientos. En cuanto a estos reforzadores de los que hablamos, este autor nos señala la importancia de fijarlos según las preferencias e intereses del alumnado, remarcando algo que ha llamado mi atención y es que nos cerciemos de que el alumnado no pueda adquirir esos incentivos en su propio contexto, es decir, que los estudiantes no tengan acceso libre fuera del aula, a la adquisición de las recompensas que utilicemos.

De acuerdo con Crosby (1992), es importante que cuando presentemos este tipo de estrategia al alumnado, especifiquemos claramente cuáles son los objetivos que queremos alcanzar y que los vayamos modificando en función de los avances que consigamos diario o semanalmente. Además, incide en que cuando entreguemos la ficha de recompensa, dejemos muy clara cuál es la conducta por la que han conseguido dicha ficha, para que de esta forma, se repita y se consolide entre nuestros estudiantes.



Otra de las autoras consultadas es Nancy Ruíz, una psicóloga de Puerto Rico y autora del blog denominado Psicoescolar. En él nos habla sobre la modificación de conducta y una de las estrategias que trata es la que nos atañe.

Así pues, haciendo referencia a Ruíz (2006), podemos decir que los programas de economía de fichas son procedimientos que están dirigidos a establecer un control sobre un ambiente determinado. De esta forma, también podemos controlar y redirigir las conductas de una persona o de un grupo-clase. La utilización de este tipo de sistemas o estrategias de economía de fichas permite que aumente la frecuencia con que las conductas se emiten o incluso, eliminar las conductas consideradas como disruptivas. Los programas de economía de fichas están presentes en nuestra vida cotidiana, ya que siempre hay profesoras que ofrecen positivos a sus alumnos, que canjean momentos de recreo por los buenos comportamientos, etc...

La autora también señala el procedimiento para la aplicación de esta técnica, estableciendo tres fases para poder aplicar un programa de economía de fichas:

- *Fase de muestreo o establecimiento de la ficha como reforzador generalizado:* dentro de esta fase la ficha se convierte en un refuerzo general para nuestra clase y además debemos remarcar su valor dentro del intercambio fichas-conductas deseadas. Para los niños puede ser importante mostrarles la ficha para que la explicación no se convierta en algo abstracto y puedan familiarizarse con ellas físicamente.
- *Fase de aplicación contingente de las fichas por las conductas deseadas:* le entregaremos las fichas al alumno en función de su conducta, sin que sea necesario explicarle por qué se las estamos entregando, pero lo que sí es conveniente, es recordar el incentivo que ellos pueden conseguir a partir de ellas.
- *Fase de desvanecimiento o finalización del control de las conductas por fichas:* la economía de fichas presenta como objetivo principal, la aparición y consolidación de determinadas conductas. Así que cuando esas conductas estén integradas en las condiciones habituales o “normales” del alumno, se procederá



a retirar el programa, ya que emplear la economía de fichas durante un tiempo demasiado prolongado, puede hacer que el alumnado se guíe demasiado por el materialismo. El consejo para desvanecer un programa de fichas, según esta autora, es que vayamos aumentando cada vez más el tiempo entre las entregas de fichas.

Otro aspecto que se aborda en este artículo, es el que se refiere a la **evaluación**. En relación con este tema y después de haber realizado una exhaustiva evaluación, desde su práctica, la autora insiste en lo eficaz y aplicable que es esta técnica, ya que se puede emplear con diferentes problemas y poblaciones. Para que esta técnica se pueda llevar a cabo y cumpla su función correctamente es importante llevar un control estricto de las conductas que los niños presentan en cada momento, tener en cuenta el número de fichas entregadas, etc..., así que para ello sería bueno que los docentes que deseen ponerla en práctica reciban algún tipo de formación, que les pueda ayudar a manejar todos esos factores implicados en este tipo de metodología.

Del Pliego (2011), psicólogo de la Escuela Infantil de Alderabán en Segovia, señala un procedimiento más detallado que la autora anterior, para trabajar correctamente la economía de fichas. Según este autor debemos tener en cuenta lo siguiente:

- *Detectar e ejemplificar el comportamiento correcto que deseamos* (tanto en trabajo escolar como en actitud y conducta). De esta forma, los alumnos entenderán lo que deben conseguir y podrán trabajar en ello.
- *Dirigir la atención a los comportamientos que queremos que se repitan*. Centrándonos en todo lo correcto y positivo, evitaremos cualquier tipo de relevancia hacia las conductas disruptivas.
- *Aprender a aplicar el refuerzo inmediatamente después de la conducta correcta*. Es importante reforzar la conducta de forma inmediata, para que los alumnos perciban al momento, que estamos atentos a lo que deseamos de ellos y que lo valoramos enormemente.



- *Incluir en nuestras referencias hacia los niños, comentarios positivos y motivadores.* Siempre que nos refiramos hacia los niños tenemos que utilizar un lenguaje motivador, ya que aunque fallen, deben saber que nosotros creemos en ellos y que estamos esperando esos buenos resultados por su parte.
- *Adquirir un tono de voz agradable y evitar cualquier tipo de sarcasmo o reticencia.* El tono de voz es muy importante. Debido a él, los alumnos perciben lo que nosotros sentimos cuando nos referimos a ellos y a su trabajo, por este motivo, es importante que nos acostumbremos lo antes posible a manejar un tono estable, agradable, que no presente ninguno tipo de alteración ante los fallos y lo negativo.
- *Animar y motivar a alumnos con necesidades educativas especiales o a aquellos que muestran aversión hacia lo escolar.* Este tipo de alumnos necesitan incentivos en su aprendizaje, no podemos permitir que sus dificultades para aprender, les conduzcan hacia el rechazo escolar.
- *Investigar cuáles son las recompensas y privilegios más adecuados para cada grupo.* Esta propuesta de economía de fichas permite que nos ajustemos a los gustos y preferencias del grupo, por lo que puede ser de ayuda, saber qué es lo que interesa y motiva a nuestros alumnos.
- *Conseguir inculcar hábitos correctos de trabajo y conducta.* El objetivo principal del refuerzo infantil es que las acciones y conductas correctas se acaben fijando en la personalidad de los alumnos, de tal forma, que los comportamientos positivos acaben surgiendo en ellos espontáneamente.
- *Mejorar la relación alumno-profesor.* Gracias a que se eliminan en cierto modo, las sanciones, discusiones, etc..., se deja de ver al profesor como un enemigo y se le empieza a considerar un guía y compañero en el proceso de aprendizaje.

Como última referencia de este apartado, quiero señalar un artículo sobre economía de fichas, que me ha resultado interesante, de la especialista en pedagogía terapéutica, Vanesa María Gálvez Bachot.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

De acuerdo con Gálvez (2009), La economía de fichas según esta autora y su propia experiencia práctica, consiste en dar una ficha (caras sonrientes) a los alumnos, en función de la conducta que efectúen, pero aquí no solo se habla de lo que es la economía de fichas, sino que también nos da un consejo práctico, que se basa en hacer coincidir esas conductas con las normas de clase, porque de esta forma conseguiremos mejorar el ambiente y clima del aula. Además, coincide con el resto de autores citados en que debemos investigar entre los gustos de nuestros estudiantes, y de este modo, entregarles un incentivo que les agrade y motive, después de que ellos consigan el número de fichas (caras sonrientes) que hemos establecido.

Finalizado el planteamiento teórico del trabajo, procede exponer la parte práctica del mismo, diseñada conforme a los parámetros a los que hemos hecho referencia hasta ahora.

En las páginas siguientes abordamos con detalle el diseño y desarrollo de nuestra propuesta didáctica.



5. PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Como he señalado en varias ocasiones, a lo largo de este documento, lo que pretendo es insistir en la importancia del refuerzo positivo para el aprendizaje, compartiendo cómo ha sido mi experiencia con este tipo de metodología con un grupo-clase. Para ello me referiré al contexto de aula y de centro, donde esta propuesta fue aplicada. Presentaré una relación de los resultados obtenidos (cuantitativos y cualitativos) y, por último, señalaré las sugerencias de mejora sobre mi práctica, que puede ayudar a otros docentes a no caer en los mismos errores que yo he podido cometer.

5.1 CONTEXTO DE CENTRO Y DE AULA

5.1.1 ENTORNO DEL CENTRO Y TIPO DE ALUMNADO

El centro público C.E.I.P Padre Claret se encuentra en Palencia, en la calle Padre Claret. Una zona que se caracteriza por un tipo de población de clase media- baja (funcionarios, comerciantes y trabajadores), ya que es un barrio normal. Este centro se encuentra en una localización urbana, que prácticamente lo define, ya que está entre la zona de cardenal Cisneros y limitando con la zona de paso hacia el polígono de Palencia, lo que a mi parecer, influye de forma importante en el tipo de alumnado y familias que integran este centro (minorías étnicas, origen inmigrante, etc...). Este es un centro claramente definido por el entorno y los individuos que lo conforman.

Como he explicado antes, los alumnos que acuden a este centro tienen diversas procedencias y condiciones familiares, hay varios niños inmigrantes, alumnos en situaciones complicadas e incluso intervenidos por los servicios sociales, alumnos con necesidades educativas especiales (síndrome de Down, autismo, etc...), etc... En mi opinión, para describir este centro y el tipo de alumnado que acude a él, lo que puedo señalar es la riqueza multicultural que lo caracteriza y es lo que da al centro esa diversidad y pluralidad de individuos. Por este motivo, me veo en la posición de poder afirmar que este centro es especial, es diferente a otro tipo de centros, no por sus instalaciones ni por sus innovaciones en el campo educativo, sino por la parte humana



que lo integra, desde los profesionales que trabajan en él, hasta esos alumnos tan diferentes que acaban haciendo de sus diferencias un enriquecimiento intercultural.

Hablando de datos concretos, este centro cuenta con unos 470 alumnos. Se imparten las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, es de doble vía, contando con 6 unidades de Educación infantil y 12 de Educación Primaria. La ratio media de las clases se encuentra en torno a los 26 alumnos por aula.

5.1.2 CONTEXTO HUMANO DEL AULA

Para ir centrando las características del contexto, voy a hablar del ejemplo concreto de mi aula, la cual integra todo lo que he explicado anteriormente. Dentro de mi aula, la de 4º de Educación Primaria, grupo A, en concreto, hay 26 alumnos; de los cuales uno es de origen búlgaro, una alumna de nacionalidad colombiana (la cual, además, es adoptada) y otra alumna con una discapacidad visual. Por lo que la integración social, la diversidad y todo lo que ello conlleva, están muy presentes en el aula. Considero que este tipo de clima de aula, tan diverso, puede favorecer muchísimo a los niños, ya que la tolerancia y el respeto mutuo son valores adquiridos casi de forma intencional por las personas que se encuentran en el aula. De este modo, cuando se encuentren en su vida diaria con gente discapacitada, de diferentes etnias o nacionalidades, no lo verán como algo extraño o impactante, y además, no tendrán muchos de los prejuicios que podemos encontrar en nuestra sociedad actual. Puede ser algo utópico, pero creo que este es el camino hacia una futura sociedad en la que no existan actitudes de desprecio hacia las diferencias de las personas. Este es otro motivo, por el que creo que este centro es especial, ya que no en todos los centros puede encontrarse esta gran diversidad humana, así que les costará mucho menos llegar a valorar las diferencias del resto de los seres humanos como algo enriquecedor y no como un defecto.

Además de hacer referencia a esos alumnos como ejemplificación de la diversidad del aula, también me gustaría hacer referencia al resto del alumnado del aula los cuáles también son muy especiales.

Durante el tiempo que he estado de prácticas me he centrado bastante en observar tanto la interacción social de estos alumnos entre ellos como con nosotros los docentes, ante lo cual, he observado que hay niños, bueno sobre todo alumnas, que se muestran poco



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

participativas en las clases (son buenas estudiantes, pero apenas intervienen, les cuesta participar en la clase, son muy calladas y parecen tímidas, etc...), pero después, con sus compañeros en el recreo son muy abiertas, activas e incluso líderes de su pequeño grupo de amigos. Señalo esto porque una de las niñas más tímidas, la cual pensé que tendría problemas de integración, resultó ser la líder de un grupo de niñas. Ella era la que organizaba los juegos, a la que pasaban siempre la pelota, a la que seguían etc... Así que mi conclusión ante este aspecto es que, aunque yo sabía que los alumnos no se comportan igual con el docente que con sus compañeros, lo que no me podía imaginar es que la diferencia fuera tan abismal, es decir que la niña introvertida fuera extrovertida, que la niña invisible de la clase fuera la líder y realmente una jefa de sus amigas, etc... Estas han sido las peculiaridades que he percibido en cuanto a las relaciones sociales dentro de esta aula.

Otro de los aspectos que he observado, tiene que ver más con un alumno en concreto, el cual se mostraba irresponsable con sus tareas de clase, no atendía demasiado, etc..., pero cuál fue mi sorpresa con este niño, que, en el horario de recreo, se mantenía continuamente preocupado por lo que su hermano (el cual, era bastante inquieto y difícil de controlar) hacía, para que como él mismo me dijo: “no se metiera en líos”. Menciono estos casos tan particulares para poner de manifiesto que no se puede encasillar a los alumnos, ya que cada uno es diferente, se comporta de modo distinto y lo único que debemos hacer nosotros, como profesores, es hacer aflorar esas conductas que deseamos que permanezcan y se afiancen.

Por lo demás, el alumnado de esta aula es bastante activo, por no decir “charlatanes”, lo que hace que mantener la disciplina en la clase sea un poco difícil, aunque son estudiantes con los que se puede trabajar muy bien y además, la mayoría trata de hacerlo todo, lo mejor posible. Si tuviera que destacar un punto fuerte de los alumnos de mi aula, destacaría el razonamiento matemático (la mayoría mostraba una gran capacidad para la resolución de problemas matemáticos) y su punto débil yo diría que es la falta de concentración para la lectura, porque no leen los enunciados de los ejercicios, ni las cosas importantes (esto ocasiona muchos fracasos en los exámenes, ya que, al no leer atentamente, no contestan correctamente a los ejercicios), pero vuelvo a decir que, a pesar de todo esto, es una clase donde se trabaja muy bien.



5.1.3 OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

A partir de este contexto en el que me encontraba realizando mis prácticas, me fijé una serie de objetivos básicos que pretendía alcanzar con el alumnado de mi aula, con ayuda del refuerzo positivo en general y la economía de fichas en particular. Estos objetivos prácticamente se pueden deducir, a partir de lo que señalo en el contexto, pero voy a sintetizarlos en este apartado:

1º- *Crear un buen clima de aula*, para ello tuve que trabajar para mejorar las relaciones sociales de los alumnos con sus compañeros y con nosotros como docentes.

2º- *Motivar e incentivar a todo el alumnado*, pero especialmente a aquellos que no muestran ningún interés hacia el trabajo académico.

3º- *Mejorar la atención del alumnado*, necesitaba que los alumnos prestarán mayor atención a las explicaciones, pero sobre todo a los enunciados de los ejercicios (que como he dicho antes, prácticamente no leían).

4º- *Conseguir disminuir la diferencias de ritmo de trabajo entre los alumnos*, teniendo en cuenta que la diversidad del alumnado también se manifiesta en su ritmo de aprendizaje, en ocasiones, las diferencias son tan acusadas que supone cierta dificultad a la hora de impartir docencia a 26 alumnos. Por esta razón, a través de este tipo de motivación pretendía conseguir que aumentaran todo lo posible dicho ritmo.

5º- *Mejorar el autocontrol del grupo-clase*, como he explicado en el contexto, es un grupo muy activo, hablador, etc..., por lo que era importante poner en práctica una técnica que hiciera que ellos controlaran estas conductas.

6º- *Intentar aumentar el rendimiento académico*, he puesto este objetivo como el último de mi propuesta, porque he considerado básicos y más importantes los anteriores, aunque es lógico que entre las pretensiones de cualquier docente debe estar el que sus alumnos mejoren sus aprendizajes tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo.



Estos han sido los objetivos básicos que me planteé cuando conocí a los alumnos de mi clase, pero más adelante comentaré en qué momentos y de qué formas traté de alcanzar estos y otros objetivos.

5.2 UNIDADES DIDÁCTICAS EN TORNO A LAS CUALES SE HA DESARROLLADO LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Mi propuesta se llevó a cabo durante el desarrollo de dos unidades didácticas del área de Matemáticas. Esto no quiere decir que en las dos unidades empleara el refuerzo positivo, ya que utilicé dos unidades con contenidos y dificultad prácticamente idénticos, para poder comparar los resultados que se obtienen al impartir una con refuerzo positivo y otra con un refuerzo neutro. De esta forma intentaba constatar la efectividad del refuerzo positivo a través de la práctica de aula.

En el primer momento de planteamiento de este trabajo, tenía pensado realizar la comparación de los resultados dividiendo a la clase en dos grupos, de tal forma, que un grupo recibiría refuerzo positivo y otro no, pero esta idea cambió cuando la tutora de prácticas me señaló que debía comenzar a intervenir con la unidad didáctica de “Medidas de longitud”, ya que me di cuenta de que, inmediatamente después, venía la de “Masa y Capacidad”; lo que propició la idea de utilizar estas dos unidades prácticamente idénticas, para realizar dicha comparación de resultados entre el uso del refuerzo positivo y el neutro. Además, debo señalar que el trabajo con estas unidades también venía marcado por la programación de aula, es decir, que mi intervención coincidió con el momento de desarrollo de estas unidades pertenecientes al tercer trimestre del curso.

La primera unidad, en la cual utilicé el refuerzo positivo y la economía de fichas fue aquella en la que se abordaban “Las Medidas de Longitud”. Decidí comenzar con el sistema de economía de fichas en esta unidad, porque era en la primera que iba a intervenir y por lo tanto, el alumnado no conocía mi forma de impartir clase y así, podíamos comenzar explicando y presentando tanto mi forma de trabajo como el sistema de economía de fichas, siendo ambas, experiencias nuevas para estos estudiantes. Para que se entiendan las similitudes entre las dos unidades, voy a plasmar brevemente, algunos de los contenidos, objetivos, criterios de evaluación y ejemplos de actividades de cada una de ellas (ver programación completa en los anexos 2 y 3).



5.2.1 UNIDAD DIDÁCTICA- 1: LAS MEDIDAS DE LONGITUD (unidad con refuerzo positivo)

Objetivos:

- 1- Identificar las unidades de longitud, que son mayores o menores que el metro.
- 2- Saber estimar la longitud de objetos cotidianos.
- 3- Pasar de unas unidades de longitud a otras correctamente.
- 4- Medir longitudes con la regla.
- 5- Resolver problemas matemáticos sobre unidades de longitud.

Contenidos:

- 1- Conocimiento el kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro.
- 2- Medición longitud en metros y decímetros.
- 3- Conocimiento y dominio de la técnica para pasar unidades de longitud.
- 4- Valoración de la utilidad de la medida de longitudes en la vida diaria.

Criterios de evaluación:

- 1- Mide longitudes con la regla correctamente.
- 2- Valora adecuadamente la existencia de la longitud en su vida diaria.
- 3- Conoce y sabe aplicar el procedimiento necesario para pasar de una unidad de longitud a otra.
- 4- Sabe estimar longitudes
- 5- Inventa problemas a partir de cálculos de longitudes o dibujos.

Ejemplos de actividades:

- Qué medida de longitud utilizarías para medir los siguientes elementos: una carretera, una mesa, un lápiz y la tela suficiente para hacer una manta.



- Ordena las siguientes medidas de longitud de menor a mayor: 3000m, 5km, 2hm, 10000cm y 5000dm.
- Pasa de unas unidades a otras, en función de lo que se indica:
 - 6000m_____km
 - 40dm_____mm
 - 300dam_____km
 - 100000mm_____dam
- Inventa un problema y resuélvelo, utilizando el siguiente dato: un vagón de tren de 100m, y esta pregunta: ¿Cuántos km medirá el trozo de vía en el que está parado?.

5.2.2 UNIDAD DIÁCTICA-2: CAPACIDAD Y MASA (unidad con refuerzo neutro)

Objetivos:

- 1- Identificar las unidades de capacidad y sus abreviaturas.
- 2- Identificar las unidades de masa y sus abreviaturas.
- 3- Conocer los procedimientos para pasar de una unidad a otra, ya sea de masa o de capacidad.
- 4- Estimar la capacidad o la masa de objetos cotidianos.
- 5- Saber pesar y medir cantidades con ayuda de la báscula o la jarra medidora.

Contenidos:

- 1- Identificación de equivalencias entre algunas cantidades de masa o capacidad.
- 2- Conocimiento y dominio de la técnica para pasar unidades de masa o capacidad.
- 3- Estimación de capacidades y de masas.
- 4- Valoración de la utilidad de las unidades de masa y capacidad en nuestra vida cotidiana.
- 5- Resolución de problemas con unidades de capacidad o masa.

Criterios de evaluación:

- 1- Mide capacidades y pesos correctamente con el instrumental correspondiente.



- 2- Valora adecuadamente la existencia de la masa y capacidad en su vida diaria.
- 3- Conoce y sabe aplicar el procedimiento necesario para pasar de una unidad de masa o capacidad a otra.
- 4- Sabe estimar pesos y capacidades.
- 5- Inventa problemas a partir de cálculos de pesos y capacidades, o dibujos.

Ejemplos de actividades:

- Qué medida de masa o capacidad podemos utilizar para medir lo siguiente: un saco de patatas, una loncha de queso, un vaso de agua y el agua de la bañera.
- Ordena estas unidades de masa de mayor a menor: 10hg, 3kg, 6000g, 50000mg y 400cg.
- Pasa estas unidades a metros y después súmalas: 500cl, 300l, 6kl, 5000dl y 10000cm.
- Inventa un problema y resuélvelo, utilizando como elemento del problema: un tanque de 50 litros de agua, y como pregunta: ¿cuántos tanques serán necesarios para llenar...?

Una cuestión interesante para ver las similitudes entre las unidades es la de las actividades, las cuáles son algunas de las que incluí en el examen de dichas unidades didácticas y en ellas, se puede apreciar cómo la base y los procedimientos para su resolución son los mismos. El resto de los aspectos a trabajar en estas unidades, también son muy similares y los procedimientos matemáticos para pasar de una unidad a otra los mismos, por lo tanto la dificultad es similar o incluso, me atrevería a afirmar que la unidad donde se trabajan las medidas de longitud, con la que he empleado el refuerzo positivo, es más complicada, porque es la primera vez que abordan estas cuestiones, en cuarto curso, y durante el desarrollo de la segunda unidad, ya cuentan con los conocimientos aprendidos en la anterior.



5.3 SECUENCIACIÓN DE LA PROPUESTA. SU DESARROLLO PASO A PASO

A continuación expondré el desarrollo de la propuesta a través de los pasos que he seguido para su implementación, porque, de esta forma, la explicación es mucho más detallada y permitirá observar con más precisión las características de este tipo de metodología.

5.3.1- INVESTIGACIÓN SOBRE LOS INTERESES DEL ALUMNADO

Cuando llegué al aula por primera vez, ya me había documentado sobre cómo llevar a cabo este tipo de propuesta basada en la utilización del refuerzo positivo, así que decidí dedicar mi período de observación de prácticas a estudiar también las preferencias de los alumnos, ya que, como hemos visto en la fundamentación teórica, es muy importante conocerlos para averiguar cuáles son los incentivos que más les van a motivar. Por esta razón, me dediqué a ello y averigüé que, a pesar de ser un número elevado de alumnos (26 en total), tienen gustos semejantes; por ejemplo, los niños realizaban la colección de los cromos de Invizimals, las niñas coleccionaban pegatinas, sobre todo de las Monsters High, etc..., pero hay algo que me gustaría destacar, a propósito de los gustos del alumnado, y es que muchos señalaban la afición que tenían a los videojuegos del ordenador, pero ahí no estaba la peculiaridad, ya que, para mí, lo destacable fue que muchos otros no tuvieran ordenador en sus casas (lo cual, ahora no me parece extraño, ya que me he dado de frente con la realidad socioeconómica de esos estudiantes, pero he de reconocer que incluso para mí, fue algo sorprendente y se podría decir que alarmante, el que algunos niños no tuvieran ordenador en sus casas).

De hecho, la profesora de inglés utiliza el blog para que ellos vean vídeos y hagan trabajos, pero con los niños que no tienen esa posibilidad de acceder a un ordenador, les entrega el vídeo transcrito para que puedan hacer esos mismos trabajos (lo cual es mucho menos atractivo para ellos y más aburrido). Por este motivo, quise añadir como reforzador de buenas conductas, los 10 minutos de juego libre en el ordenador para que todos pudieran experimentar lo que era jugar con él.

En definitiva los reforzadores que utilizaría como incentivos en el desarrollo de mi propuesta, serían los siguientes:



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado



Los cromos de Invizimals. Estos cromos surgieron como protagonistas de un juego para PSP. Después, tras su gran éxito entre el público infantil, crearon este tipo de cartas coleccionables, que los niños utilizan para combinarlas y “combatir” unos contra otros, hasta que uno de ellos pierde.

Los cromos de las Monster high. Este tipo de cromos provienen de la serie televisiva del mismo nombre y las muñecas de éxito, “Monster high”, son unas adolescente sobrenaturales (vampiras, chicas lobo, etc..), que acuden al instituto y se enfrentan a situaciones idénticas a las de las niñas normales, excepto por las cuestiones sobrenaturales con las que tienen que vivir.



Los juegos con el ordenador. Cuando el alumnado consiguió los 10 minutos de juego libre, pude observar que aquellos que jugaban normalmente en su casa, jugaban a los juegos del club penguin (un club de juegos de internet para niños) y el resto ponían “juegos” en google, para después, elegir sobre todo, entre juegos de aventuras

(Mario Bros, Sony, etc...). Les di plena libertad para elegir los juegos, ya que desde el principio, les prometí juego libre en el ordenador para aquellos que alcanzasen los objetivos del sistema de economía de fichas.



5.3.2- PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS ALUMNOS

Cuando iniciamos la unidad didáctica de longitud, además de comentarles lo que íbamos a ver en dicha unidad, también les presente la forma de trabajo que íbamos a aplicar, es decir, les hablé sobre la economía de fichas y sobre como la íbamos a llevar a cabo.

En primer lugar, les expliqué qué era la economía de fichas, diciéndoles que consistía en un registro de las conductas (ver tabla del anexo 1) que ellos debían realizar correctamente y que si, al final, se conseguían todos los reconocimientos sobre su trabajo habría una serie de premios.



Después, les mostré la tabla (anexo 1), donde irían las caras sonrientes y los ítems que había plasmado en ella. Les expliqué que en esa tabla yo les dibujaría una cara sonriente debajo de cada ítem que consiguieran durante la clase de Matemáticas y después, les leí los ítems y les pregunté si creían que lo que yo había puesto que debíamos trabajar era correcto, o, por

el contrario, no hacía falta insistir en ello porque de forma natural estaba presente en la clase. Me contestaron que sí les parecía correcto trabajar estos aspectos, es decir, admitieron sus errores y estaban decididos a mejorarlos, si eso conllevaba ciertos incentivos que yo todavía no había explicado. Los ítems que recogí en la tabla para cada sesión de Matemáticas eran los siguientes:

- *Respetar los turnos.* Incidí en que, aquí, iba a mirar que siempre levantarán la mano antes de hablar, porque es un hábito que no tenían.
- *Actitud y comportamiento.* En este punto les dije que debían controlar ciertos comentarios inoportunos, levantarse del sitio sin pedir permiso, contestar mal, etc...



- *Participación en clase.* Este punto no era para toda la clase en general, pero había algún grupo de alumnos que no participaban apenas, así que decidí integrar este aspecto para mejorar la dinámica de trabajo del grupo-clase.
- *Atención.* Les advertí que yo durante las explicaciones iba a lanzar preguntas y que, de esta forma, podría saber quién estaba atento, así que tenían que hacer un esfuerzo para escuchar las explicaciones y, sobre todo, fijarse en lo que los enunciados de los ejercicios les piden.
- *Organización y limpieza.* Había mucha diferencia de unos alumnos a otros, entre los trabajos, el orden en las cajoneras, etc... y como la profesora estaba un poco cansada de pedir al final de las clases que colocaran la cajonera, decidí comentarles este ítem y les pedí que fueran responsables manteniendo su sitio limpio.
- *Cuidado y uso del material.* Les expliqué que, como en esta unidad íbamos a tener que medir y trabajar con regla, era muy importante que todos los días trajeran el material necesario para trabajar en el aula.
- *Realización de las tareas.* En el grupo-clase había algún alumno que no traía las tareas por norma y por esta razón, yo creí importante comentarles que uno de sus objetivos sería traer la tarea correctamente todos los días.
- *Aprendizaje del tema.* Cuando yo les leí este ítem, ellos inmediatamente me preguntaron si yo iba a evaluar este aspecto con el examen y les dije que no, que este, al igual que el resto, se lo pondría todos los días, porque averiguaría si estaban estudiando día a día en las preguntas que realizaba en el momento de repaso.

Una vez que les expliqué los ítems de la tabla de caras sonrientes, procedí a comentarles que si conseguían las ocho caras sonrientes conseguirían una tarjeta-cromo hecha por mí. Cuando les enseñé la tarjeta con cromos de Invizimal y las Monster ya se pusieron



contentos, ante lo que me di cuenta, que, aunque ellos sabían que no eran cromos reales, se sentían felices porque yo iba a premiarles con algo que a ellos les interesaba, independientemente del valor material del premio. Así, después, de esa alegría por las tarjetas, les dije que debían hacer la colección completa (ocho cromos diferentes, uno por cada día), pero les señalé que había una tarjeta muy especial, que ellos mismos deberían entregar al final de la unidad y sería la del “buen compañero/a”. Esta tarjeta la entregaría cada compañero si consideraba que le habían ayudado, que le habían tratado correctamente, etc... Después de conseguir la colección, les señalé que llegarían al premio final, que consistía en que cuando tuviéramos la hora de ordenadores, les permitiría diez minutos de juego totalmente libre, y la alegría fue todavía mayor, ya que muchos de esos alumnos no podían disfrutar a diario en sus casas de un ordenador con el que jugar.

Antes de acabar este apartado de la presentación de la propuesta a los alumnos, quiero hacer referencia a la pregunta de uno de ellos, que me dijo: ¿y si nos portamos mal, qué nos vas a decir?. Ante esta pregunta yo le contesté: “nada”, entonces se pusieron aún más contentos y me dijeron: “entonces, si nos portamos mal, ¿no nos vas a castigar?” y yo, obviamente, les dije que no, que serían ellos solitos los que acabarían viendo que no existe ninguna razón para portarse mal y no lo harían, además les dije: “yo no os castigo por las malas conductas, pero sí premio por las buenas, así que pensad lo que os interesa”.



Después de todas las explicaciones, coloqué la tabla en la pared para que todos pudieran tenerla siempre presente, antes, durante y después de su trabajo en el aula.

5.3.3 ACTITUD Y DISCURSO MOTIVADOR

Desde la primera sesión, decidí concienciarme para no caer en el error de alejarme de los aspectos motivadores que quería transmitir a mis alumnos. Así que decidí tomar algunas determinaciones para conseguir sacar adelante este proyecto:



- *Mantener siempre una actitud relajada y una sonrisa* para transmitir la positividad que se necesita en un ambiente de trabajo que intentar ser motivador; así que, a pesar de ver algunas conductas contrarios a mis deseos, mantuve mi expresión e intenté al máximo no transmitir físicamente ni el más mínimo sentimiento de desagrado hacia ellas.
- *Ignorar las conductas disruptivas.* Decidí añadir esta actitud, además de la anterior, porque resulta difícil, pero tenemos que aprender a centrarnos por completo en las conductas correctas, porque de este modo, las conductas que no deseamos irán desapareciendo.
- *Uso del elogio continuo.* Cuando me dirigía a los alumnos, les solía llamar campeón o campeona y además trataba de que el “¡muy bien!, ¡genial!, ¡me encanta!, etc... formaran la parte principal de mi vocabulario, porque de esta manera los alumnos sentían que yo valoraba cada uno de sus logros.
- *Valorar hasta el logro más mínimo.* A aquellos alumnos que llevaban un ritmo de trabajo más lento, eran reconocidos por cada ejercicio o cuenta que lograban terminar para que, de esta forma, sintieran que sus progresos eran igual de valorados, que los de los alumnos que conseguían terminar la hoja completa de ejercicios en el mismo tiempo que ellos realizaban una única actividad.

Con esta combinación de actitud y discurso motivadores, traté de implantar lo que sería la base de mi propuesta, porque lo primero era conseguir un buen ambiente en el aula y empezar a mostrar la que iba a ser mi actitud, desde el primer momento, ante los diferentes comportamientos que se produjeran.

5.3.4 TEMPORALIZACIÓN Y MOMENTOS DE LA APLICACIÓN DEL REFUERZO POSITIVO Y LA ECONOMÍA DE FICHAS

Como he explicado antes, el refuerzo positivo y la motivación van a estar presentes continuamente en mi práctica docente, pero en los momentos de corrección de ejercicios y de responder preguntas sobre el tema, era mucho más evidente, ya que en esos momentos, era cuando toda la clase podía observar cómo valoraba el buen trabajo de cada uno de sus compañeros y el resto intentaban conseguir ese mismo reconocimiento.



En cuanto a la economía de fichas, decidí planificar en mi programación de las sesiones unos 10 minutos para dibujar las caras sonrientes en la tabla y recalcar brevemente cómo cada alumno las había conseguido. Es decir, introduje una parte del trabajo de la economía de fichas como rutina dentro de la clase, de esta forma, los niños también entienden mejor la importancia que tiene esta práctica. Los dos momentos más importantes, dentro de esos diez minutos, eran:

- Dibujar las caras en la fila del alumno y debajo de los ítems conseguidos y explicar brevemente como se había conseguido, obviando las cuestiones no conseguidas.
- Elogiar y entregar la tarjeta a aquellos alumnos que hubieran conseguido las ocho caras sonrientes.

Por lo tanto, los momentos de puesta en práctica de esta propuesta abarcaban toda la sesión de una forma u otra, ya que el refuerzo positivo estaba presente continuamente y la economía de fichas se hacía más presente durante los 10 últimos minutos de las sesiones.

5.4 MATERIALES UTILIZADOS PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Los materiales que se necesitan para llevar a cabo esta propuesta, no suponen ningún tipo de esfuerzo económico ya que son recursos muy simples. Los que yo he utilizado en mi propuesta son los siguientes:



Cartulina dina 3- con tabla para las caras sonrientes: elegí una cartulina grande, en la que dibujé una tabla con una parte en la zona izquierda en la que aparecían los nombres de los alumnos de mi clase y otra parte, en la zona superior donde estaban los diferentes objetivos a conseguir. Esta cartulina estaba forrada con papel adhesivo para poder dibujar las caras en ella y borrarlas con facilidad cuando tuviéramos que comenzar una nueva sesión. (Ver anexo-1)



Tarjetas- cromo: estas tarjetas eran cromos escaneados de dos colecciones diferentes (Invizimals y Monster), decidí realizar estos tipos de tarjetas, en lugar de uno, porque los chicos y las chicas tenían diferentes intereses, pero en ningún momento yo les condicioné a elegir una tarjeta u otra en función de su sexo, ya que siempre, cuando les iba a entregar las tarjetas, les preguntaba cuál querían. Estas tarjetas también estaban plastificadas con papel adhesivo y en ellas había una parte con la imagen y otra por detrás con una cara sonriente que ponía ¡muy bien!.



Aunque en este material tuve que hacer una adaptación para la alumna con discapacidad visual, ya que para ella una tarjeta sin relieve no tendría sentido, decidí comprarle unas pegatinas en relieve, pero sobre la misma temática que la de sus compañeros.



Ordenadores del aula de informática: como siempre hemos tenido una sesión de informática semanal, decidí aprovecharla para cubrir ese deseo de juego libre en ordenadores y para proporcionar un rato de diversión a los niños que no han tenido la oportunidad de jugar libremente con ordenadores.

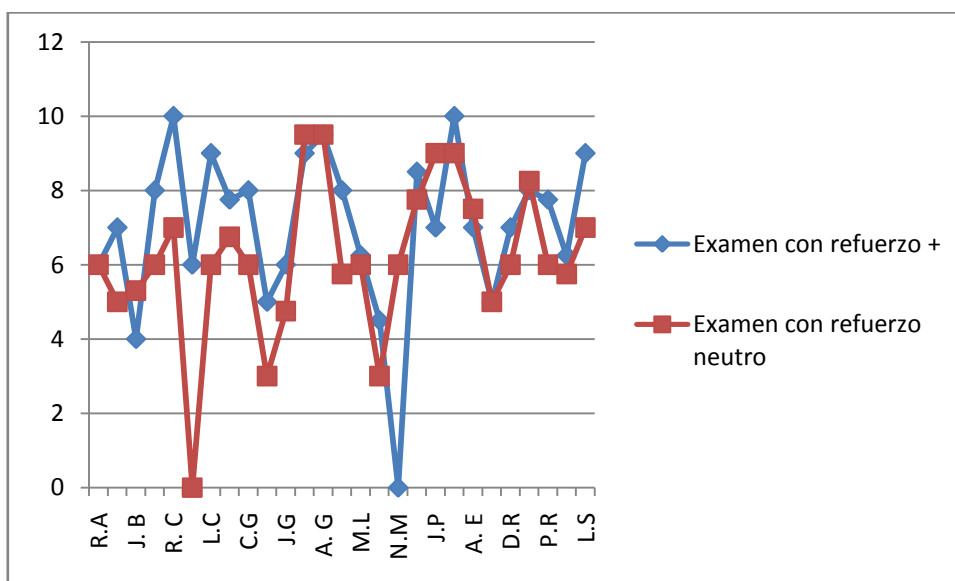
Como ya he explicado, estos materiales no conllevan esfuerzo económico. Yo diría que el esfuerzo que realmente tienes que realizar, por lo menos con los míos en concreto, es el del trabajo manual, porque he decidido hacerlos de esta forma, pero hay muchas formas diferentes de conseguir lo mismo, sin tener que emplear demasiado tiempo y dinero.



5.5 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Para el análisis de los **resultados de la propuesta** haré una comparación de los logros obtenidos por los niños, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo; y, en la autoevaluación sobre mi actuación docente, voy a analizar diferentes aspectos (tono de voz, recursos, etc...).

- *Desde el punto de vista cuantitativo:* La mayoría del alumnado obtuvo unas buenas calificaciones, mejorando sus habilidades espaciales y de diseño geométrico. Sobre todo, quiero destacar aquí, la diferencia de calificaciones que tuvo un alumno (el alumno de origen búlgaro), que pasó de obtener, en la unidad donde se trabajó con el refuerzo positivo, un seis en el examen, a volver a sus calificaciones habituales de insuficientes cuando trabajamos la otra unidad didáctica con el refuerzo neutro. Aunque solo me haya centrado en el caso especial de este alumno, he realizado un gráfico comparativo entre las calificaciones obtenidas en ambas unidades didácticas.



En este gráfico podemos ver como al menos 20 alumnos de los 26 de nuestra aula consiguieron obtener, en mayor o menor medida, mejores calificaciones en la unidad didáctica apoyada con refuerzo positivo, que en la del refuerzo neutro.

- *Desde el punto de vista cualitativo:* esta parte es la más interesante, porque a través de esta práctica no solo conseguí llevar mejor el control de la clase, sino que también logre fomentar, de algún modo, el compañerismo, el buen ambiente de la



clase, etc... Igualmente conseguí una mejora de aquellos estudiantes que llevaban un ritmo más lento o despreocupado en la clase y decidieron esforzarse por conseguir los objetivos marcados. He destacado lo del compañerismo porque dediqué una tarjeta solo a ese tema, es decir, que ellos entregarían al final de la unidad una tarjeta a su compañero de mesa, si ellos consideraban que se la merecía. En relación con esto, señalo un caso, el de una pareja, un niño y una niña. La niña era realmente brillante y el niño tenía alguna dificultad más en lo escolar, entonces lo que les ocurría era que la niña ocultaba el cuaderno cuando realizábamos ejercicios y no dedicaba ni un segundo a colaborar con su compañero, pero con esta práctica empezó a ayudarlo e incluso, en un momento dado, le llegó a mirar que tuviera bien apuntada la tarea en la agenda (me sentí muy satisfecho con este resultado obtenido a través de esta propuesta).

Los resultados, en general, los considero buenos, ya que de 26 alumnos solo cinco no consiguieron adquirir todas las tarjetas y, de esos cinco, solo dos perdieron más de una tarjeta, de lo que se constata que los niños realmente se mostraron interesados en esta forma de trabajar y se esforzaron por alcanzar los objetivos del tema.

Como **autoevaluación** también me gustaría analizar otros aspectos relacionados con mi actuación como docente:

- *Tono de voz:* he mostrado durante casi toda mi práctica docente un tono tranquilo y afable, aunque he de reconocer que, al ser una clase muy habladora, ha habido momentos en los que he tenido que subir el tono de voz y pedir silencio a los alumnos, pero con la aplicación de este tipo de estrategias se mantenían mucho más tranquilos al saber que uno de los puntos de la economía de fichas era el respeto de turnos de palabra (incluido el mío).
- *Lenguaje corporal:* sobre este aspecto, he querido plasmar algo que me señaló mi tutora de prácticas y era que cruzaba mucho los brazos, lo cual es un mensaje corporal negativo para los niños, por este motivo, traté de evitar la reiteración de ese gesto.
- *Metodología:* a pesar de estar centrada en el libro de texto, creo que esta propuesta ha ayudado a que este tipo de aprendizaje fuera más dinámico y



relajado. Por este motivo, me encuentro en posición de afirmar que cualquier técnica innovadora que se introduzca en el aula, va a ser un soplo de aire fresco para el profesor y para el alumnado.

- *Recursos:* los he mencionado anteriormente, quería recursos eficaces, que no costasen demasiado, pero que fueran valiosos para el alumnado, de ahí, mi esfuerzo para prepararlos de la mejor forma posible.
- *Tiempos:* Creé rutinas en la clase, entre las que se encontraba esta propuesta, de tal forma que creo haber logrado la implicación del alumnado y su valoración positiva y eficaz.

5.6 SUGERENCIAS DE MEJORA

Aunque el resultado global puede calificarse de satisfactorio, hay algunos aspectos mejorables de cara a futuras aplicaciones.

En lo referente a la **economía de fichas**, algo que estoy seguro de que cambiaría, sería la tabla de las caras sonrientes, ya que, de alguna manera, no demasiado exagerada, incitaba a los alumnos a la rivalidad o en algún caso muy puntual, a la burla, debido a que como era una tabla colocada en la pared de la clase, podían verla todos, lo que implicaba que intentaran ganarse unos a otros a toda costa, para conseguir antes las caras o que se rieran de aquellas personas que, algún día, no conseguían todas las caras. Por lo tanto, mi recomendación sería entregar al alumnado unas tablitas individuales y personales en las que pongan sus caritas, de tal forma que, si no quieren, nadie tenga que enterarse de sus progresos.

En lo referente a la **motivación y al refuerzo positivo**, me mostraría más natural, porque, desde mi punto de vista, cuando comenzamos con este tipo de práctica, estamos demasiado pendientes de hacerlo correctamente y perdemos la naturalidad, de tal forma que a los alumnos les puede costar integrar esos hábitos en su rutina de trabajo de siempre, si lo primero que ven es a su profesor en situación de tensión.



6. CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo, he ido concluyendo cada aspecto que he considerado relevante, valorándolo y reflexionándolo, pero si tuviera que dedicar este apartado para algo más preciso y concreto, sería para aconsejar este tipo de metodología positiva en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, ya que cambia por completo el concepto de enseñar y aprender. Personalmente, yo me sentía mucho más realizado con cada pequeño avance que observaba por parte de los alumnos, pero eso no era lo mejor, resultaba más gratificante ver que ellos también se sentían realizados y satisfechos cuando percibían que su esfuerzo era reconocido.

Desde el punto de vista profesional, creo que esta técnica de la economía de fichas tiene un abanico muy amplio de posibilidades, aunque yo la encaminase, de una forma que podría ser general, para todas las materias y unidades, también se puede crear un sistema de economía de fichas que se ajuste a los objetivos de un tema específico, a normas de convivencia en el aula, a modificación de conductas disruptivas, etc... Es una herramienta de trabajo altamente eficaz para trabajar en contextos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo con este tipo de estrategia, ha supuesto de cara a mi formación como docente, un gran avance en el conocimiento de lo que se puede hacer dentro de un aula, ya que por primera vez, he indagado en el uso de una estrategia innovadora que no sólo me permite trabajar de forma original con mi alumnado, sino que también me da las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje e, incluso, la posibilidad de inculcar ciertos valores sociales y conductas correctas en el comportamiento del alumnado.

La parte verdaderamente importante de este trabajo son los resultados cualitativos que he obtenido a partir de esta práctica, ya que conseguí cambiar la visión que se tenía hacia un buen número de estudiantes del grupo, en relación a lo que otros profesores creían, y además mejoraron las relaciones sociales entre los alumnos de la clase.

Buena parte de la bibliografía consultada hace referencia a la utilización de esta técnica en Educación Infantil, ya que son más pequeños y se les pueden inculcar los



hábitos que queremos de una forma más sencilla y natural (se consolidarán mejor). Igualmente, desde mi experiencia y otras que pueden consultarse (por ejemplo, la de la profesora Yolanda Ballesteros, la cual ha sido citada anteriormente, habla sobre la efectividad que ha conseguido con la puesta en práctica de esta estrategia durante años, en todos los cursos de Educación Primaria, donde ha impartido clase), permiten afirmar que es eficaz para los cursos de Educación Primaria, para Educación Especial, para alumnado con dificultades e incluso para otros niveles educativos y para otro tipo de contextos, ya que se pueden encontrar referencias de empresas que motivan a sus empleados a través de esta técnica (ej: empresas inmobiliarias o de telefonía, que dan una serie de puntos a sus empleados por cada venta y al final, consiguen llegar a ser reconocidos por sus jefes y compañeros haciéndoles vendedores del mes, es decir, reconocimiento y motivación.).

Para definir esta motivación laboral, la cual señalo con el objetivo de demostrar que podemos encontrar estrategias motivacionales en diversos ámbitos de la vida cotidiana, voy a hacer referencia a la definición de Ponce (2006), el cual sostiene que dicho tipo de motivación, son estímulos que recibe una persona y que lo ayudan o guían a desempeñar de mejor manera su trabajo. Estos estímulos pueden venir de diversas formas, a través del reconocimientos del equipo con el que trabaja, a través de ciertos incentivos que cubren sus necesidades, etc...

En este apartado, me gustaría volver a incidir en la importancia de seleccionar correctamente los incentivos que proporcionamos al alumnado, ya que para llevar a cabo de forma eficiente este tipo de estrategia en el aula, es básico que los docentes indaguen entre las necesidades e intereses de los estudiantes, porque la motivación reside en la posibilidad de llegar a alcanzar la satisfacción.

Para terminar, quisiera añadir que gracias a este Trabajo Fin de Grado he estado motivado para investigar e intentar perfeccionar mi futura labor docente, tanto como me sea posible, ya que he visto, que la innovación y las nuevas metodologías docentes, además de necesarias, tienen una gran cabida en el aula. Por otro lado, nos ofrecen la oportunidad de renovarnos día a día, sin que llegemos a un estancamiento en un modelo de enseñanza, que provoque la pérdida de ilusión para desempeñar una profesión tan gratificante como la de docente.



7. REFERENCIAS

Alonso, J. y Caturla, E. (1998). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC

Ballesteros, Y. (2012). *¿Funciona el refuerzo positivo?* <http://loscoloresdemiclase.blogspot.com.es/2012/02/importancia-del-refuerzo-positivo.html> (Consulta: 3 de mayo de 2012)

Canal Bedia, R. (2001). III Congreso, La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. *Intervenciones en conductas problemáticas* <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/4.pdf> (Consulta: 4 de marzo de 2013)

Crosby, J.C. (1992). *Menu strategy for improving school behavior of severely emotionally disturbed students*. Florida.M.S. Practicum: Nova University

De La Torre, C. (2003). Docencia e investigación, revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. *Programa de modificación de conducta escolar*, p.63-71.

Del pliego, J.M. (2011). *Premios y Castigos*. <http://www.aldebaranei.com/docu/premios%20y%20castigos.pdf> (Consulta: 4 de marzo de 2013)

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori Editorial

Gálvez, V.M. (2009). *Economía de Fichas*. <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com.es/2009/10/economia-de-fichas.html> (Consulta: 27 de marzo de 2003)

GUÍA DEL TRABAJO FIN DE GRADO (2013). Objetivos del título de Grado en Educación Primaria (p.3-4)

Kazdin, A.E. (1978). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Mexico: El Manual Moderno



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE) 2/2006, de 4 de mayo (2006).(BOE número 106 de 4/5/2006. PÁGINAS, 17158 a 17207).

Libro de texto de Matemáticas. (2010). 4º de Educación Primaria. Madrid: SM

Lou, M^a.A. y López, N. (1998). *Bases pedagógicas de la Educación Especial.* Madrid: Ediciones Pirámide

Marujo, H., Neto, L. y Perloiro, M^a. (2003). *Pedagogía del Optimismo.* Madrid: Narcea

ORDEN ECI/3857/2007 de 27 de diciembre (BOE nº 312 de 29 de diciembre, 2007, p.53747-53750).

Rief, S. (2011). *Guía para docentes.* http://www.acanpadah.org/educadores/guia-docentes_SandraRief.htm (Consulta: 9 de abril de 2013)

Ruíz, N. (2006). *Economía de fichas* <http://psicoescolar.blogspot.com.es/2006/12/economia-de-fichas.html> (Consulta: 6 de junio de 2013)

Ponce, R.F. (2006). *Motivación laboral* <http://www.monografias.com/trabajos33/motivacion-laboral/motivacion-laboral.shtml> (Consulta: 4 de junio de 2013)

Skinner, B.F. (1974). *Sobre el conductismo.* Barcelona: Planeta de Agostini



Vaello Orts, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren.* Madrid: Santillana

Vallés Arándiga, A. (1990). *Modificación de la conducta problemática del alumno-técnicas y programas.* Alicante: Editorial Marfil



8. ANEXOS

ANEXO-1. EJEMPLO DE TABLA DE CARAS SONRIENTES

	ACTITUD	ATENCIÓN	ORGANIZACIÓN	TAREAS	PARTICIPACIÓN	MATERIAL	APRENDIZAJE
R.A							
I.B							
J.B							
D.C							
R.C							
P.C							
L.C							
L.Cu							
C.G							
D.G							
J.G							
J.Gu							



ANEXO-2. UNIDAD DIDÁCTICA-1. MEDIDAS DE LONGITUD

Objetivos:

- 1- Identificar las unidades de longitud, que son mayores o menores que el metro.
- 2- Saber estimar la longitud de objetos cotidianos.
- 3- Pasar de unas unidades de longitud a otras correctamente.
- 4- Medir longitudes con la regla.
- 5- Resolver problemas matemáticos sobre unidades de longitud.

Contenidos:

- 1- Conocimiento del kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro.
- 2- Medición longitud en metros y decímetros.
- 3- Conocimiento y dominio de la técnica para pasar unidades de longitud.
- 4- Valoración de la utilidad de la medida de longitudes en la vida diaria.

Criterios de evaluación:

- 1- Mide longitudes con la regla correctamente.
- 2- Valora adecuadamente la existencia de la longitud en su vida diaria.
- 3- Conoce y sabe aplicar el procedimiento necesario para pasar de una unidad de longitud a otra.
- 4- Sabe estimar longitudes
- 5- Inventa problemas a partir de cálculos de longitudes o dibujos.

Competencias básicas:

- *Competencia matemática:* aplicar el conocimiento sobre aspectos de carácter cuantitativo y espacial de la realidad.



- *Competencia en comunicación lingüística:* conocer el funcionamiento del lenguaje y las normas de su uso, para poder comprender y saber comunicar.
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico:* percibir de una forma adecuada el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, y resolver problemas en los que intervengan longitudes.
- *Tratamiento de la información y competencia digital:* adquirir destrezas de razonamiento, que nos sirvan para transformar la información en conocimiento.
- *Competencia social y ciudadana:* tomar conciencia de los propios pensamientos, valores y sentimientos, además de saber controlarlos.
- *Competencia cultural y artística:* encontrar la forma de realizar correctamente las actividades que conlleven una capacidad artística.
- *Competencia para aprender a aprender:* aumentar nuestra seguridad para ser capaces de afrontar nuevos retos.
- *Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional:* planificar objetivos y llevar a cabo proyectos personales.

Actividades de ejemplo:

- Qué medida de longitud utilizarías para medir los siguientes elementos: una carretera, una mesa, un lápiz y la tela suficiente para hacer una manta.
- Ordena las siguientes medidas de longitud de menor a mayor: 3000m, 5km, 2hm, 10000cm y 5000dm.
- Pasa de unas unidades a otras, en función de lo que se indica:
 - 6000m _____ km
 - 40dm _____ mm
 - 300dam _____ km
 - 100000mm _____ dam
- Inventa un problema y resuélvelo, utilizando el siguiente dato: un vagón de tren de 100m, y esta pregunta: ¿Cuántos km medirá el trozo de vía en el que está parado?.



Orientaciones Metodológicas:

En esta unidad trabajamos las unidades de longitud, tanto las que son mayores que el metro como las menores, sus equivalencias y resolución de problemas en contextos reales. Por eso, es importante para la interiorización de la unidad realizar actividades variadas de estimación y medición. Además, resulta interesante recurrir a los recursos interactivos del libro (librosvivos.net) para que los alumnos repasen y practiquen los conocimientos que han adquirido de una forma más amena.

Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- *Libro del profesor y alumno.*
- *Recursos TIC:* librosvivos.net, juego interactivo Viajeros, página web: http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/matemáticas/mate3prt/12_medida01.html
- *Fichas de refuerzo:* en esta ficha se trabaja la base de las medidas de longitud, aprender a reconocer las diferentes medidas y saber aplicarlas correctamente a los diversos ámbitos de la vida cotidiana.
- *Fichas de ampliación:* en esta ficha, sobre todo se incluyen problemas que propician el razonamiento matemático de esta unidad, y de esta forma, podemos ver si los alumnos han alcanzado los objetivos.

Temporalización:

Aunque esta unidad estaría programada para durar una quincena, en este centro tienen doble sesión (la mayoría de los días) de Matemáticas y de Lengua castellana, por lo que la unidad se quedará reducida a 8 días lectivos.

ANEXO-3. UNIDAD DIDÁCTICA-2. MEDIDAS DE CAPACIDAD Y MASA

Objetivos:

- 1- Identificar las unidades de capacidad y sus abreviaturas.
- 2- Identificar las unidades de masa y sus abreviaturas.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

- 3- Conocer los procedimientos para pasar de una unidad a otra, ya sea de masa o de capacidad.
- 4- Estimar la capacidad o la masa de objetos cotidianos.
- 5- Saber pesar y medir cantidades con ayuda de la báscula o la jarra medidora.

Contenidos:

- 1- Identificación de equivalencias entre algunas cantidades de masa o capacidad.
- 2- Conocimiento y dominio de la técnica para pasar unidades de masa o capacidad.
- 3- Estimación de capacidades y de masas.
- 4- Valoración de la utilidad de las unidades de masa y capacidad en nuestra vida cotidiana.
- 5- Resolución de problemas con unidades de capacidad o masa.

Criterios de evaluación:

- 1- Mide capacidades y pesos correctamente con el instrumental correspondiente.
- 2- Valora adecuadamente la existencia de la masa y capacidad en su vida diaria.
- 3- Conoce y sabe aplicar el procedimiento necesario para pasar de una unidad de masa o capacidad a otra.
- 4- Sabe estimar pesos y capacidades.
- 5- Inventa problemas a partir de cálculos de pesos y capacidades, o dibujos.

Actividades de ejemplo:

- Qué medida de masa o capacidad podemos utilizar para medir lo siguiente: un saco de patatas, una loncha de queso, un vaso de agua y el agua de la bañera.
- Ordena estas unidades de masa de mayor a menor: 10hg, 3kg, 6000g, 50000mg y 400cg.



El refuerzo positivo en el aula

Trabajo Fin de Grado

- Pasa estas unidades a metros y después súmalas: 500cl, 300l, 6kl, 5000dl y 10000cm.
- Inventa un problema y resuélvelo, utilizando como elemento del problema: un tanque de 50 litros de agua, y como pregunta: ¿cuántos tanques serán necesarios para llenar...?

Orientaciones Metodológicas:

En esta unidad trabajamos las unidades de masa y capacidad, tanto las que son mayores que el gramo o litro como las menores, sus equivalencias y resolución de problemas en contextos reales. Por eso, es importante para la interiorización de la unidad realizar actividades variadas con medición de elementos, a través de estas magnitudes. Además, resulta interesante recurrir a los recursos interactivos del libro (ej: librosvivos.net) para que los alumnos repasen y practiquen los conocimientos que han adquirido, de una forma más amena.

Materiales curriculares y otros recursos didácticos:

- *Libro del profesor y alumno.*
- *Recursos TIC:* librosvivos.net, juego interactivo Viajeros, página web: http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/matemáticas/mate3prt/12_medida01.html
- *Fichas de refuerzo:* en esta ficha se trabaja la base de las medidas de capacidad y masa, además de aprender a utilizar la medida adecuada a los diversos ámbitos de la vida cotidiana (ej: saber que el azúcar se mide en gramos y los sacos de patatas en kg).
- *Fichas de ampliación:* en esta ficha, sobre todo se incluyen problemas que propician el razonamiento matemático de esta unidad y, de esta forma, podemos ver si los alumnos han alcanzado los objetivos.

Temporalización:

Las unidades en este centro duran menos de lo habitual, ya que tienen doble sesión de la asignatura de matemáticas y de lengua castellana en la mayoría de las jornadas, por lo que esta unidad durará 8 días lectivos.