

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL



TRABAJO DE FIN DE GRADO

**ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA, ABSENTISMO Y ÉXITO
EDUCATIVO EN LA ETNIA GITANA. ESTUDIO DE CASO EN EL
BARRIO DE PAJARILLOS (VALLADOLID).**

**Presentado por Irene González Vaquerizo para optar al Grado de
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid**

Bajo la tutela del profesor Fco. Javier Alonso Magaz

Curso 2020/2021

A todos los que me han acompañado en este proyecto. Gracias por vuestra infinita generosidad.

A los que creen en la educación por y para todos. Con vuestra ayuda lo conseguiremos.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad describir y justificar la importancia de la educación centrándonos en la etapa de Infantil como momento decisivo del desarrollo integral de las personas, centrándonos en la etnia gitana y haciendo un pequeño recorrido por su paso por el sistema educativo, abordando problemas tales como el absentismo, la escolarización temprana o el fracaso escolar.

Haciendo uso de una metodología cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas y no estructuradas a alumnado y profesionales de la educación, así como a población de etnia gitana en situación de fracaso escolar, haremos una exhaustiva recogida de información para su posterior análisis con el objetivo de extraer conclusiones que nos permitan entender de mejor forma la problemática que nos concierne.

Gracias a la colaboración de los entrevistados hemos conseguido inducir resultados muy interesantes que confirman las hipótesis con las que comenzamos el trabajo y las cuales queríamos comprobar: la importancia de trabajar con las familias de la etnia gitana para lograr el fin de la escolarización tardía y que esta no se traduzca en el posterior fracaso escolar, perpetuando de esta manera su situación de exclusión y desconexión educativa, social, cultural y laboral.

PALABRAS CLAVE

Escolarización temprana; etnia gitana; diversidad; fracaso escolar; inclusión educativa; segregación; hábitos escolares y saludables.

ABSTRACT

The aim of this paper is to describe and justify the importance of education, focusing on the infant stage as a decisive moment in the integral development of people, dealing with the gypsy ethnic group and making a short tour of their passage through the educational system, addressing problems such as absenteeism, early schooling or school failure.

Using a qualitative methodology through semi-structured and unstructured interviews with students and education professionals, as well as with the gypsy population in a situation of school failure, an exhaustive collection of information for subsequent analysis will be made in order to draw conclusions that will allow a better understanding of the problems that concern us.

Thanks to the collaboration of the interviewees we have managed to induce very interesting results that confirm the hypotheses with which we began the work and which we wanted to verify: the importance of working with families of the gypsy ethnic group to achieve the end of late schooling and that this does not translate into subsequent school failure, thus perpetuating their situation of exclusion and social, cultural and laboral disconnection.

KEY WORDS

Early schooling; gypsy ethnic group; diversity; school failure; educational inclusion; segregation; school and healthy habits.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN | 7 |
| 1.1 Vinculación con los objetivos del currículo | 8 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 10 |
| 2.1. Aproximación conceptual | 10 |
| 2.2. Estudios y documentación relevante al respecto. Antecedentes a nuestra investigación | 11 |
| 3. OBJETIVOS | 15 |
| 4. CONTEXTUALIZACIÓN | 16 |
| 4.1. El barrio | 16 |
| 4.2. El motor del cambio: <i>PajarillosEduca</i> | 18 |
| 5. METODOLOGÍA | 19 |
| 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 6.1. Visión de la comunidad educativa y otros agentes sociales del barrio Pajarillos | 20 |
| – Sesión 1: visión alumno. Proyecto de Autonomía del IES Galileo | 20 |
| – Sesión 2: visión docente. Tutora y profesor del Proyecto de Autonomía | 28 |
| – Sesión 3: visión de jóvenes gitanas. Laboratorio Mujer | 34 |
| – Sesión 4: visión del equipo social | 38 |
| – Sesión 5: visión directiva. CEIP Cristóbal Colón | 43 |
| – Sesión 6: visión de la escuela infantil. Casita de niños y niñas | 45 |
| – Datos de matriculación en Educación Infantil | 47 |
| ➤ CEIP Cristóbal Colón | 47 |
| ➤ CEIP Narciso Alonso Cortés | 48 |
| 6.2. Análisis de los resultados | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 7. CONCLUSIONES | 50 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| 9. ANEXOS | 56 |
| 9.1. Logo <i>PajarillosEduca</i> | 56 |
| 9.2. ExpoAves, <i>PajarillosEduca</i> | 56 |
| 9.1. Construimos igualdad y convivencia (Muro IES Galileo) | 56 |

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo se pretende abordar la problemática de la escolarización tardía dentro de la población de etnia gitana como factor clave que desemboca en problemas tales como el absentismo, fracaso escolar... además de otros aspectos que ocurren fuera del ámbito educativo formal. **La finalidad** del mismo radica, por tanto, en **hacer visible la importancia de la educación temprana como medio para conseguir el éxito educativo** teniendo en cuenta que nos encontramos en una sociedad diversa y que debemos ajustarnos a las diferentes características y necesidades de todo tipo de alumnado, consiguiendo de esta manera una **escuela por y para todos** sin importar cual sea su condición.

La primera infancia constituye uno de los momentos más importantes de nuestras vidas, pues se trata de la etapa donde construimos aspectos como nuestra identidad, carácter, personalidad... que posteriormente se fortalecerán en la edad adulta.

Durante los primeros años de vida nuestro cerebro cuenta con una **plasticidad** (capacidad para crear circuitos neuronales) mucho mayor que nos permite empaparnos de conocimientos tales como letras, números o conceptos básicos pero también de normas y códigos sociales que nos permiten vivir en comunidad y comprender el mundo que nos rodea, por lo cual es en este momento cuando se configura la base del aprendizaje intelectual. Además, la estimulación cerebral de estos años incidirá directamente en diferentes áreas claves del neurodesarrollo durante la primera infancia: cognitiva, sensorial y motora, afectiva y social y comunicativa.

La **Educación Infantil** resulta fundamental para el **desarrollo multidimensional e integral** del niño y, aunque se trata de un ciclo con autonomía propio, no podemos obviar que sirve como preparación a la etapa obligatoria de Educación Primaria. De esta manera, la ausencia de estos años trae consigo importantes consecuencias a corto y largo plazo que podemos observar en diferentes ámbitos.

Por una parte, en cuanto al tema académico se refiere observamos un gran **desfase curricular** en los niños que no han acudido al colegio durante la etapa de Educación Infantil ya que es muy difícil que en casa hayan adquirido todos los conceptos y habilidades trabajadas en el aula diariamente, así como los hábitos y rutinas. Por ello, al

incorporarse en el primer curso de primaria sin base alguna el alumnado se encontrará muy perdido en relación al resto de sus compañeros, además de que como ya hemos dicho anteriormente la plasticidad cerebral es mayor cuanto más pequeños son por lo que los conceptos que podrían haber adquirido de una manera mucho más sencilla les resultarán más costosos cuanto más tarde los adquieran. Asimismo y debido a las carencias de individualización con los que cuenta en ocasiones el sistema educativo, si ese desfase curricular no es tratado a tiempo y correctamente subsanado puede traducirse posteriormente en **fracaso escolar** y concluir con la no promoción del alumnado en etapas posteriores.

Por otra parte, la ausencia de educación y estimulación temprana puede desembocar en **problemas** referidos al **desarrollo cognitivo, social y emocional** de los niños que después se verán reflejados y fortalecidos en su vida adulta: problemas de autoestima, de autoconocimiento y gestión emocional, falta de seguridad y confianza en sí mismos, problemas de socialización... Además, la estimulación temprana tiene la función de compensar y prevenir problemas o déficits en el neurodesarrollo de los menores, por lo que su ausencia puede provocar que estos se agraven y no solo requieran de un tratamiento más complejo, sino que desemboquen en problemas más graves que podrían haber sido remediados con la misma.

En definitiva, son muchas las ventajas que tiene la Educación Infantil en los niños por lo que resulta imprescindible conseguir que todos ellos sean escolarizados de manera temprana para poder de esta manera formar personas con un correcto desarrollo en todas sus dimensiones. Por ello, como educadores debemos fomentar esa educación temprana y cambiar la visión de la sociedad acerca de la inutilidad de la misma centrándonos, en lo que a este trabajo se refiere, en la población de etnia gitana.

1.1 Vinculación con los objetivos del currículo

Según el currículo oficial de Educación Infantil en Castilla y León en el decreto 122/2007 del 27 de diciembre, el presente trabajo guarda fundamentalmente relación con las áreas I y II del segundo ciclo y concretamente con los siguientes objetivos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- *Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.*
- *Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.*
- *Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.*
- *Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.*
- *Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.*

Conocimiento del entorno

- *Identificar diferentes grupos sociales y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.*
- *Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.*
- *Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.*

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aproximación conceptual

- **Etnia:** debido a la disparidad de opiniones y a la evolución del concepto resulta bastante complejo realizar una definición del mismo, por lo que nos quedamos con la definición de la RAE que la considera una *comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.* (Real Academia Española, s.f., definición 1).
- **Diversidad:** *variedad, semejanza, diferencia* (Real Academia Española, s.f., definición 1). Por otra parte, podemos decir que este término “remite descriptivamente a la multiplicidad de la realidad o a la pluralidad de las realidades” (Devalle y Vega, 1999, p.23). Por último señalaremos la que a nuestro parecer define de mejor forma el concepto: “la diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes” (Gimeno Sacristán, 1999, p.12 y 13).
- **Educación Infantil:** según el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el término alude a “*la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual*”. En cuanto a los principales autores y precursores de la misma podríamos destacar a Comenio y su pedagogía científica (1592-1670), Rousseau y su corriente naturalista por la cual une al alumno y la naturaleza (1712-1778) o Montessori y su aprendizaje basado en la experiencia (1870-1952), entre muchos otros.
- **Inclusión educativa:** de nuevo existen muchas definiciones dadas por diferentes autores pero sin duda en base al tema que tratamos en este trabajo la más acertada sería la ofrecida por Stainback quién define la educación inclusiva como “el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y conjuntamente con ellos”(Steinback, 2001, p.18).

- **Fracaso escolar:** se trata de un problema psicoeducativo que autores como Pedró (2012) definen como un *fracaso de la provisión escolar debido a que no se pueden obtener resultados óptimos dada la diversidad de perfiles del alumnado* (p.25).
- **Escolarización temprana:** como definición propia, podríamos decir que hace referencia al hecho de *acudir al centro escolar con regularidad desde edades muy tempranas, ya sea antes de los tres años (primer ciclo de Educación Infantil) o bien al cumplirlos (segundo ciclo de Educación Infantil)*.
- **Absentismo:** podemos definirlo como *“la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno/a en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres [...] o bien por reiteradas expulsiones de la clase”* (Garfella, Gargallo y Sánchez, 2001, p.27).
- **Abandono escolar:** *“aquella situación –que se produce de forma voluntaria- en la que el alumnado cesa (abandona) su actividad escolar obligatoria en el centro académico antes de la edad que establece el sistema educativo”* (Martínez y Álvarez, 2005, p.132).
- **Segregación/segregar:** *“separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales”* (Real Academia Española, s.f., definición 2). El término segregación en el ámbito educativo, por tanto, hace referencia al hecho de *separar y concentrar a alumnado de determinadas características en determinados centros escolares*.

2.2. Estudios y documentación relevante al respecto. Antecedentes a nuestra investigación

Existe muy poco material escrito acerca del tema ya que aún se trata de una cuestión poco investigada para la gran relevancia que tiene. De igual manera, sí que hemos podido encontrar documentos que nos han ayudado a entender esta problemática.

- Una parte de la información seleccionada procede de la **Fundación Secretariado Gitano** (en adelante FSG), la cual se define como “una entidad social sin ánimo

de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y Europa” (FSG, 2021).

En primer lugar se destaca la revista trimestral *Gitanos, pensamiento y cultura*, cuya emisión fue desde 1999 hasta 2013 y en la que tratan aspectos de diferente índole y relevancia dentro de la comunidad gitana. Concretamente, lo que a nosotros nos interesa son los dossiers de educación, entre los cuales encontramos sumamente relevantes para nuestra investigación:

- **Dossier n°3** (Octubre de 2003), el cual nos expone tácticas y estrategias para el desarrollo de programas de educación destinados a personas adultas de la comunidad gitana. El hecho de que nos resulte interesante radica en la importancia que consideramos que tiene que los padres reciban educación para favorecer de esta manera su desarrollo socioeconómico y cultural y puedan así brindar a sus hijos los apoyos necesarios durante su trayectoria educativa (FSG, 2003).
- **Dossier n°5** (Diciembre de 2010), el cual nos habla del programa *Promociona* (cuyo objetivo principal es aumentar el éxito escolar durante Primaria y la E.S.O. y reducir el fracaso y abandono escolar) y nos brinda información acerca de un estudio cuyo objetivo es conocer la situación de normalización educativa de los alumnos y alumnas gitanos durante las etapas de Educación Infantil y Primaria. Este estudio nos ofrece un dato muy interesante para nuestro trabajo: en 2010 el 84,5% de las familias gitanas escolarizaba a sus hijos con menos de seis años, lo que supuso un incremento del 15,5% frente a 1994 (FSG, 2010). Por otra parte, un 52,6% fueron escolarizados a los tres años y tan solo un 30,2% lo hizo con dos años o menos, es decir, durante el primer ciclo de Educación Infantil. Además, es interesante destacar que mientras que el 45,7% de los niños sí tuvo escolarización temprana, en el caso de las niñas solo lo hizo un 27,3% (FSG, 2010).
Dicho esto, aunque no contemos con estudios fiables que nos indiquen el porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Educación Infantil en nuestro días, podríamos concluir con optimismo que la tendencia es a la alta.

Por otra parte, la revista cuenta con otro dossier llamado *El Globo* el cual aborda los temas referidos a política y comunicación. Del mismo nos resulta interesante su número 55 (Octubre de 2010), pues aborda la problemática del abandono escolar durante la etapa de Educación Secundaria y nos brinda información muy interesante acerca de las causas

y consecuencias, además de hablarnos de la campaña de sensibilización “*De mayor quiero ser...*” llevada a cabo por la fundación con el objetivo de que los alumnos terminen la E.S.O.

También resulta revelador un estudio descriptivo llevado a cabo por la FSG en colaboración con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: ***El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*** (FSG, 2013). Este documento aporta datos sobre la situación educativa del alumnado gitano en España durante la etapa de Secundaria, además de otros aspectos relevantes tales como tasas de absentismo, abandono escolar o indicadores de matriculación y escolarización, muy interesantes para observar, entre otras cosas, algunas de las consecuencias de la escolarización tardía. Complementando este estudio resulta interesante la lectura de ***La educación. Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos*** (FSG, 2006) una guía que nos brinda claves para la evitar el fracaso escolar de la comunidad gitana.

- El **resumen de la jornada de debate *Escolarización temprana y éxito escolar en la población gitana.***

Esta jornada, llevada a cabo en Alicante el 16 de noviembre de 2017, tuvo entre sus principales objetivos reflexionar sobre la importancia de la escolarización temprana en la población gitana, conocer las intervenciones llevadas a cabo para favorecer esa escolarización temprana y reducir el fracaso laboral y ofrecer recomendaciones para mejorarlas.

- **Resolución del Procurador del Común de Castilla y León. Expediente 506/2021. Asunto: Segregación escolar en Castilla y León.**

Se trata de un documento en el cual Tomás Quintana López, actual Procurador del Común, pide con urgencia a la Junta de Castilla y León actuar e impulsar medidas con la finalidad de eliminar los colegios gueto autonómicos y de esta forma terminar con la segregación étnica y socioeconómica que se vive en los centros.

- ***Plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2012.***

Dicho plan fue aprobado el 9 de Abril de 2010 y su objetivo principal es:

“Impulsar nuevas acciones que corrijan los desequilibrios existentes entre la población gitana y el conjunto de la población residente en España y promover diversas formas de participación y desarrollo social para favorecer el pleno ejercicio de derechos y el acceso a los bienes y servicios de la población gitana”. (p.16)

– ***Programa de actuaciones estratégicas con la población gitana 2021-2030***

Diseñado por la Junta de Castilla y León, se trata de un programa compuesto por 73 medidas cuyo objetivo es promover la inclusión social y laboral de la población gitana en situación vulnerable compuesto por seis áreas de actuación: servicios sociales, educación, empleo, vivienda, salud y participación (Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, 2021).

3. OBJETIVOS

El presente trabajo de fin de grado, como venimos explicando anteriormente, tiene la finalidad y el principal objetivo de **recaltar y visibilizar la importancia de la educación** haciendo hincapié en la etapa de Infantil como factor clave para evitar el fracaso y posterior exclusión sociolaboral, centrándonos en las consecuencias que desemboca la inexistencia de la misma concretamente en lo que a la población gitana se refiere.

Por otro lado, pretende **conocer** y examinar el **punto de vista de la población gitana** y de diferentes **profesionales** acerca de la educación, haciendo un recorrido por experiencias reales de personas de la etnia y cómo ha afectado posteriormente en sus vidas.

Además, resulta importante tener en cuenta la necesidad de analizar y dar una visión crítica de los programas destinados a la inclusión y fomento de la escolarización dirigidos al alumnado de etnia gitana.

En definitiva, el Trabajo de Fin de Grado que aquí exponemos tiene como finalidad dar respuesta a los siguientes **objetivos**:

- *Analizar el punto de vista de la población gitana acerca de la educación e indagar en el contexto social, económico y cultural de las familias gitanas, centrándonos en el entorno del barrio vallisoletano de Pajarillos.*
- *Estudiar, además, la visión de los docentes y profesionales del ámbito social que trabajan en el barrio.*
- *Recaltar la importancia de la Educación Infantil como etapa clave para el correcto desarrollo integral y multidimensional de las personas, incidiendo en las consecuencias de su inexistencia.*
- *Conocer datos estadísticos acerca de la matriculación de alumnado gitano en la etapa de Educación Infantil en los principales centros escolares del entorno que nos concierne, asumiendo la escolarización temprana como medida para el posterior éxito escolar.*
- *Resaltar la importancia del cambio de pensamiento acerca de la escuela por parte de las familias de etnia gitana como parte de las soluciones necesarias.*

4. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1. El barrio

Según el Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población gitana que publicó en 2016 la *Fundación Secretariado Gitano*, Castilla y León albergaba por entonces casi 5300 viviendas con población gitana, siendo Valladolid el principal foco de las mismas con algo más del 35% (1872 viviendas) repartidas fundamentalmente en los barrios de Huerta del Rey, Pajarillos, Delicias-Aramburu, Arturo Eyries y Barrio España. La zona de la ciudad que a nosotros nos concierne especialmente es Pajarillos Bajos, zona en la que encontramos alrededor de 300 viviendas habitadas por población de etnia gitana.

El barrio de **Pajarillos** conforma un **distrito obrero** ubicado al este de la ciudad de Valladolid, delimitado geográficamente por los barrios de la Pilarica (al norte) y Delicias (al sur). Construido alrededor de los años 50, acoge una población de casi 22.000 habitantes y se encuentra dividido en dos zonas: Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos, donde reside la mayoría de su censo. Humilde y hogar de familias obreras desde hace más de sesenta años, cuenta con un **gran foco de conflicto** que tiñe algunas de sus calles de miseria: el 29 de Octubre, una zona del barrio originada como consecuencia de la destrucción del barrio de *La Esperanza* y el realojo de su población.

La **barriada del 29 de Octubre** constituye gran parte de la zona de Pajarillos Bajos y alberga población de casi cincuenta nacionalidades distintas, en su gran mayoría de etnia gitana. Formado por edificios y casas bajas destrozadas, vuelve a tratarse de uno de los mayores focos de narcotráfico de la ciudad.

El tipo de familias que viven en él son **familias humildes** cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo. Según datos del INE, la renta media de los hogares de la zona de Pajarillos, Circular, Vadillos, San Isidro, Páramo de San Isidro-Poblado de la Esperanza y Las Flores (distrito 6) se encontraba en el penúltimo lugar de la lista, solo teniendo por debajo la zona del distrito 8 (Viveros, Hospital, Rondilla, Sta. Clara-XXV Años de paz, San Pedro Regalado y Barrio España) .

| | Renta neta media por hogar | | | |
|--------------------|----------------------------|--------|--------|--------|
| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
| Distrito 01 | 53.253 | 49.222 | 48.649 | 47.465 |
| Distrito 02 | 41.608 | 39.705 | 38.934 | 38.085 |
| Distrito 03 | 37.722 | 36.983 | 36.737 | 36.449 |
| Distrito 04 | 26.044 | 25.432 | 25.027 | 24.527 |
| Distrito 05 | 41.557 | 40.427 | 40.152 | 39.931 |
| Distrito 06 | 26.024 | 25.442 | 24.795 | 24.266 |
| Distrito 07 | 29.662 | 28.608 | 28.219 | 27.615 |
| Distrito 08 | 25.133 | 24.518 | 24.099 | 23.724 |
| Distrito 09 | 39.317 | 38.262 | 37.847 | 36.022 |
| Distrito 10 | 35.822 | 34.910 | 34.321 | 33.515 |
| Distrito 11 | 35.718 | 34.619 | 34.195 | 33.368 |
| Distrito 12 | 42.769 | 42.392 | 41.742 | 40.918 |

Además, centrándonos únicamente en el distrito que nos concierne observamos como la zona de Pajarillos Bajos cuenta con la renta neta media más baja.

| | Renta neta media por hogar | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| | 2018 | 2017 | 2016 |
| Circular, Vadillos | 27.811 | 27.324 | 26.630 |
| Pajarillos Altos, Las Flores | 24.655 | 23.999 | 23.334 |
| Pajarillos Bajos | 23.325 | 22.515 | 22.218 |

El **nivel educativo y cultural** de sus habitantes (Pajarillos Bajos-Barriada 29 de Octubre) es **medio-bajo**. Como bien nos indica el documento del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones acerca del CEIP “Cristóbal Colón” (uno de los centros más importantes de la zona,) la mayoría de los habitantes del barrio tiene únicamente estudios primarios y más de la mitad no los han terminado, lo que se traduce en un bajo interés por la escuela y todo lo que tiene que ver con ella.

Existen muchos **prejuicios** alrededor del barrio debido a su pasado pero sin embargo, en la actualidad no se trata de un barrio conflictivo sino que es un espacio rico y diverso desde el punto de vista humano, además de muy activo cultural y socialmente. Por ello resulta muy importante eliminar esa imagen sesgada con la que cuenta la población y dar la oportunidad de acercar el barrio a la gente ajena al mismo para derribar estereotipos que puedan influir de manera negativa en la convivencia y relación entre los ciudadanos.

4.2. El motor del cambio: *PajarillosEduca*

Para entender el presente trabajo es importante hablar también de una de las **asociaciones** que está cambiando gran parte de las cosas en el barrio y que además está intentando abordar la problemática que nos concierne: *PajarillosEduca* (de ahora en adelante PE). PE es una subcomisión integrada en la *Red Pajarillos*, formada por distintos profesionales y voluntarios que a partir de numerosas acciones y talleres buscan conseguir dos objetivos claros:

- Fomentar el éxito socio-educativo y la participación vecinal para promover la mejora de la convivencia y de las condiciones de vida del barrio, a fin de reforzar su valor de identidad en el marco ciudadano.
- Combinar procesos de aprendizaje y de servicio al barrio en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. (La ciudad imaginada, 2018).

Entre las acciones que llevan a cabo creemos fundamental hablar del *Laboratorio de Artes y Transformación Educativa (LATE)* cuya finalidad es continuar con el trabajo realizado en las aulas a través de apoyo escolar, diferentes laboratorios como *Cinema Pajarillos* (Lab. de cine), *Pajarillos Moda* (Lab. costura para jóvenes) o *Pajarillos Circus* (Lab. de circo) entre muchos otros, y que consigue crear un espacio donde compartir y socializar con el resto del barrio. Además, resulta importante hablar de este proyecto ya que todos los participantes que nos han prestado ayuda a lo largo del trabajo tienen relación con PE y nos han mostrado sin objeción alguna su forma de trabajo tanto dentro como fuera de las aulas, trabajo que sin duda es de admirar ya que resulta un ejemplo de buenas prácticas no solo a nivel educativo, sino sobre todo humano.

5. METODOLOGÍA

Para el estudio del tema a tratar realizaremos una serie de entrevistas a personas pertenecientes a la etnia gitana y ubicadas en el entorno del barrio de Pajarillos, además de a docentes y profesionales de la educación que trabajan de forma activa con ellos.

Debemos recalcar la importancia de crear un clima de **confianza** y cercanía con las personas a entrevistar para de esta forma conseguir que la colaboración sea más fluida y se encuentren más predispuestos a colaborar con nosotros y a darnos respuestas e información relevante para nuestro estudio. Los participantes que nos darán su visión serán: alumnado del Proyecto de Autonomía del IES Galileo, la tutora y el profesor de dicho proyecto, jóvenes gitanas del Laboratorio de Mujer de PE, una trabajadora social y una educadora social, el director del CEIP Cristóbal Colón y la directora del centro infantil La casita de niños y niñas.

En cuanto al tipo de entrevistas a realizar hemos considerado más adecuado realizar **entrevistas semiestructuradas** ya que este tipo de procedimientos nos dan mucha más flexibilidad y margen para modificar la estructura básica de la misma según las respuestas que nos vayan ofreciendo los entrevistados, pudiendo de esta manera redirigir la entrevista en cualquier momento a otras cuestiones que nos parezcan más relevantes e ir entrelazando temas. Por ello contábamos con un guion previamente establecido para no olvidar las cuestiones básicas en cada encuentro pero barajando la posibilidad de añadir nuevas si lo considerábamos relevante.

El medio de recogida de la información ha sido el registro tanto electrónico, a través de la grabación de las respuestas obtenidas, como en papel, tomando notas que resultaban relevantes. Las entrevistas han sido transcritas para su posterior análisis, pero hemos considerado más conveniente únicamente dejar reflejadas las conclusiones extraídas de las diferentes cuestiones ya que es lo que resulta realmente interesante.

El **trabajo de campo** se llevó a cabo en varias sesiones divididas en diferentes días para abarcar todos los ámbitos que nos interesaban. Las entrevistas se realizaron durante tres semanas consecutivas y su orden de realización fue el siguiente: sesión 1, sesión 2, sesión 3, sesión 5, sesión 6 y sesión 4, aunque a la hora de redactar los resultados vimos más conveniente hacerlo de forma más fluida y por eso elegimos otro orden al analizarlos.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Visión de la comunidad educativa y otros agentes sociales del barrio Pajarillos

En total han sido veintiocho las personas entrevistadas que nos han dado su punto de vista en relación a las cuestiones abordadas en este trabajo. Para preservar su anonimato, en el caso del alumnado y de las jóvenes del Laboratorio de Mujer procederemos a incluir sus respuestas pero no sus nombres.

– Sesión 1: visión alumno. Proyecto de Autonomía del IES Galileo

En primer lugar se realizaron las entrevistas a los alumnos del Proyecto de Autonomía (en adelante PA) del IES Galileo de Valladolid. El **alumnado** del centro procede en su gran mayoría de los barrios de Pajarillos (tanto altos como bajos) y de las Flores. Es muy diverso, por lo que no podemos determinar categóricamente el perfil socioeconómico del mismo: existe un porcentaje significativo de familias de clase media trabajadora, junto con familias con rentas más bajas, trabajadores temporeros y en empleos no regulares. Centrándonos en el primer ciclo de la ESO encontramos un **porcentaje alto** de familias de etnia gitana con un perfil, de nuevo, **muy diverso**. En un número elevado de casos, la expectativa de escolarización para sus hijos no contempla la obtención del título de ESO, lo que condiciona la relación con ese alumnado cuando es disruptivo, dificulta la actividad escolar y lastra los resultados.

El PA tiene como **finalidad** crear las bases para propiciar al máximo el **desarrollo de las capacidades** de cada uno de los alumnos del centro en un entorno adecuado y con profesionales altamente cualificados y capacitados para atender las múltiples realidades del centro. Por tanto, el objetivo final es reducir las tasas de repetición de curso, especialmente en el primer ciclo de la E.S.O., y aumentar las posibilidades de titulación del alumnado en situación de abandono escolar temprano.

En relación a la pregunta de a qué edad y cómo fueron los primeros días de colegio, percibimos un miedo generalizado por abandonar el núcleo familiar.

—Me daba miedo. Es como... la primera vez. Cuando te pasa como... que te vas de tu madre. Esto es muy raro.

La mayoría de ellos nos cuentan que empezaron el colegio a los **tres años**, algo que resulta sorprendente ya que el hecho de que esta etapa no sea obligatoria hace que muchas familias se replanteen la opción de llevar a sus hijos al colegio. De igual manera, que se encuentren escolarizados en este momento no es clave ya que al tratarse de una etapa no obligatoria no se puede tener en cuenta el número de faltas reiteradas e injustificadas, por lo que se puede estar matriculado y no acudir con regularidad. Domínguez señala como el absentismo escolar que en etapas posteriores se agrava comienza a observarse desde los primeros años de escolarización:

Un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados grupos sociales en la Etapa de Educación Infantil —no obligatoria— al entender un grupo de estos padres que no tiene tanta repercusión en la formación de sus niños ya que queda mucho tiempo para completarla, desconociendo el énfasis que impone esta etapa en la creación de hábitos, el fomento de la responsabilidad y el compromiso de responder a las necesidades de formación específica en el emprendido camino de la socialización de los niños (Domínguez, 2005, p. 262).

Observamos un aspecto común: todos ellos coinciden en el **miedo** por abandonar su **zona de confort**, por relacionarse más allá de su gente. Para los gitanos resultan fundamentales las relaciones interpersonales con su “familia extensa”, la cual no incluye únicamente a padres, madres y hermanos sino que abarca al resto de parientes y con la cual por norma general se encuentran estrechamente unidos.

La población gitana vive en comunidad junto a sus parientes y allegados desde que nacen por lo que sus primeros años de vida, por lo general, son inmersos en ese mundo y prácticamente no conocen la realidad fuera de su barrio y familia, lo que en ocasiones genera en los individuos un apego extremo hacia la figura materna y lo cual se traduce en un rechazo por separarse de ella, viendo la escuela con terror ya que supone despedirse de sus madres por primera vez en su vida.

Los primeros días de escuela abunda el sentimiento de **miedo**: se sienten extraños, fuera de lugar... antes no estaban con otros niños o con otra gente, siempre estaban con sus padres, con su círculo más cercano.

—Yo no sentía miedo, me sentía extraño... porque no estabas con gente, siempre estabas con tus padres... y con los de la familia.

Su concepto de familia es muy interesante: se trata de su unidad estructural básica y no se concibe la vida de un individuo fuera de la misma, fuera de su entorno. Por ello este sentimiento de temor o extrañeza hacia la escuela no resulta extraño, pues realmente se trata de una ruptura con su vida anterior y analizando la respuesta que nos brinda este alumno podemos comprenderlo. Desde que nacen hacen su vida completa en el barrio, junto a su familia: comen, duermen, salen, hacen vida social únicamente con su gente, por lo que no es extraño que durante sus primeros años de vida lo único que conozcan es el barrio en el que viven, lo que produce un posterior choque con la forma de socialización que promueve la escuela.

Al preguntarles acerca de sí creen importante acudir al colegio la respuesta generalizada que nos encontramos es que sí, estrechamente relacionada con el **rechazo a recrear** el modelo de educación que vivieron sus familiares.

—Yo creo que sí que es importante porque mi abuela es analfabeta. No sabe leer y sabe escribir muy poco y dice que se arrepiente de no ir al colegio en sus años. Mi familia me dice que ahora trabaje (en cuanto a estudios se refiere) porque luego a lo mejor de mayor voy a pensarlo mejor y me voy a arrepentir.

Otra alumna nos muestra la otra cara de la moneda: no verbaliza su importancia pero tampoco olvida que es necesario para salir de ese círculo vicioso en el que a veces se encuentran.

—No sé. A veces me da igual.

—¿Pero qué te aporta?

—Un futuro. Un trabajo con un buen sueldo.

Resulta curioso ya que escuchamos muchas respuestas que nos indican cómo, desde su perspectiva, una de las tareas de la educación es enseñar a **vivir en comunidad**, a relacionarse y a salir de su círculo, como bien nos indican las respuestas de otros dos alumnos.

—Yo creo que es importante para aprender a respetar a otras personas. Cuando estás en el colegio es lo que más te quieren enseñar. A respetar a los otros.

—*Te da a compartir con los demás. Las cosas que tengas. A mí de pequeño siempre me decían comparte, comparte con los demás.*

La importancia de la socialización radica en su función de aprendizaje de conductas sociales, normas y valores (Yubero, 2005). Para este tipo de alumnado la escuela es su medio de socialización por excelencia ya que es el único momento en el que comparten tiempo con personas fuera de su círculo por lo que es en ella fundamentalmente donde aprenden no solo los contenidos conceptuales de las diferentes materias sino también los procedimentales y actitudinales.

Tras esto quisimos saber el valor que sus familias y su entorno más cercano le dan a la educación.

—*Mis padres me dicen que estudie porque en el futuro no saben si voy a vivir bien o no ¿sabes? Si no me saco ahora la FP y termino segundo, yo de más grande voy a intentar sacarme aunque sea unos cursillos para tener algo por lo menos.*

—*A mí mis padres me dicen que me saque algo para el día de mañana, para que tenga mi trabajo. Bueno, mi padre me dice “canta, canta, canta”.*

—*A mí me dicen que estudie, profe. Que aproveche el momento.*

Por norma general se suele pensar que la población gitana no da valor a la educación y cómo podemos observar en este caso es no es así. De los doce alumnos que contestaron la pregunta, únicamente una alumna manifestó que su familia no daba demasiada importancia a la formación (“*a mí no me dicen nada, les da igual*”). En estos momentos resulta curiosa la respuesta de otra compañera ya que luego varias coinciden con ella:

—*A ti, ¿te dicen que estudies?*

—*A veces*

—*¿Quién te anima a estudiar?*

—*Mi madre.*

Observamos como la figura que suele alentar y motivar a estudiar es la **figura materna**, quién en muchas ocasiones desea que no se perpetúe el modelo de vida que ella ha tenido que llevar cohibida bajo la autoridad y mandato del hombre, ya sea padre, marido o hermano, figuras que suelen propiciar el abandono escolar por aspectos como la

“necesidad” de atender el núcleo familiar, tarea reservada para la mujer y no compatible con los estudios. Lo observamos claramente: las madres gitanas que quieren que sus hijas salgan del “círculo” saben que la educación y formación es la herramienta fundamental para conseguir independencia en sus vidas.

—*Mi madre me dice que no quiere que acabe como ellos*

—*¿Cómo han acabado?*

—*Sin estudios y sin nada. Ahora están en un cursillo y se arrepienten.*

Resulta fundamental este aspecto, pues observamos como el interés por la educación suele fraguarse a posteriori, cuando se alcanza la vida adulta y ya resulta mucho más complicado. Por ello desde hace años se plantean numerosas acciones y programas dirigidos a la educación de personas adultas de la comunidad gitana, cuyos objetivos específicos según la FSG (2003):

1. Adquirir, incrementar y actualizar la formación básica de los destinatarios/as.
2. Facilitar su acceso a los distintos niveles del sistema educativo.
3. Desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica.
4. Asegurar la mejora de su cualificación profesional o la adquisición de una preparación para el ejercicio de otras profesiones. (p.29)

Decidimos ahora preguntar si querían seguir estudiando y terminar la ESO. Aunque en un primer momento decidimos plantearla como una pregunta general, pronto nos dimos cuenta de que resultaba mucho más enriquecedora si se realizaba de forma individual. De esta forma nos dimos cuenta como las respuestas que nos ofrecieron todos ellos iban en el mismo camino.

—*¿Tú vas a seguir estudiando?*

—*No sé profe. No me veo preparado.*

—*Y tú, ¿vas a terminar la ESO?*

—*A mí me gustaría pero no me veo capaz. No me esfuerzo.*

Empezamos a observar un elemento común en casi todos ellos: la **falta de autoestima** y de confianza en sí mismos. Piensan que no son capaces de hacerlo y por ello en la mayoría de casos deciden dejarlo antes de ese posible fracaso.

La autoestima conforma un elemento clave no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños sino también en su desarrollo integral. La falta de autoestima que observamos en los alumnos viene estrechamente relacionada con la educación y los hábitos que han recibido y llevado a cabo desde pequeños. Como observaremos más adelante, uno de los rasgos que caracteriza a las familias gitanas es la sobreprotección, en algunos casos negativa, lo cual provoca déficits en cuanto a la formación de un buen autoestima que les haga creerse capaces de lograr cosas por sí mismos.

—*Nos gusta pero en algún momento nos vamos a aburrir y lo vamos a dejar. Estás estudiando, ya vas a conseguirlo y de repente lo dejas.*

Por otro lado llama la atención la respuesta de la alumna más mayor, Alba, quién ni siquiera se plantea terminar sus estudios ya que tiene claro lo que quiere hacer:

—*Yo quiero irme a casa.* (abandonar los estudios)

—*¿Qué supone irte a casa para ti? ¿Para hacer qué?*

—*Para dormir.*

—*Y una vez que te duermes, te despiertas, en el mundo despierto ¿qué harías?*

—*En casa, fregando. Casarme.*

El abandono escolar de la mujer gitana es casi cinco veces superior al del resto de la población: según datos de la FSG, en 2013 se produjo un 64,4% frente al 13,3%. Además, aunque es cierto que en los últimos años ha crecido considerablemente el número de mujeres gitanas que estudian y/o trabajan, el interés por este aspecto suele manifestarse en edades adultas donde ya resulta más complicado la inserción sociolaboral (el arrepentimiento del que hablábamos antes).

Aunque durante los últimos años se ha vivido una modernización de la imagen y papel de la mujer, la cultura gitana sigue tratándose de una **cultura plenamente patriarcal** donde es el hombre quien cuenta con el poder de toma de decisiones y el derecho al máximo respeto mientras que la mujer sigue en un segundo plano de obediencia y sumisión.

Respecto a esto hoy en día, y debido a ese papel de sometimiento, encontramos como muchas mujeres y niñas gitanas se ven en cierto modo obligadas a abandonar sus estudios para cumplir su “verdadero” papel en sus familias. Además, gran parte de la población gitana ve la educación como pérdida de identidad cultural, pues debemos tener en cuenta que ni los libros ni las actividades realizadas en los colegios tratan ni de la población gitana ni de su cultura, por lo que puede parecer lógico que se perciba la escuela como un ambiente ajeno al suyo: “cuando un grupo minoritario se siente amenazado utiliza sus estrategias de supervivencia, y ésta es una de ellas” (Caro, 2006, p.147)

Como dato, el estudio *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado* de la FSG (2013), casi el 30% (29,5%) de las mujeres gitanas que abandonan los estudios lo hacen por motivos familiares, dentro de los cuales un 41,9% corresponde a peticiones de casamiento. (p. 66)

Al preguntarles la razón por la que creen que muchos alumnos (e incluso ellos mismos) se plantean abandonar obtenemos una respuesta generalizada: por madrugar, lo que denota lo que les cuesta lo que conocemos como cultura o dinámica del esfuerzo. Además, en muchas ocasiones esta respuesta oculta falta de motivación o cansancio ya que según FSG, un 30,9% de jóvenes decide dejar los estudios por estar cansados de estudiar o porque no les gusta lo que están haciendo (2013, p.66).

Quisimos también conocer cuales, desde su perspectiva, eran los fallos de los colegios e institutos que propiciaban el fracaso y abandono escolar. Encontramos, de nuevo, dos problemas fundamentales: la **falta de motivación** y la falta de autoestima por parte de los alumnos. Aunque sí que consideran que en este centro, y concretamente en este proyecto sí que sienten que les han ayudado y animado a continuar con sus estudios, nos cuentan que la motivación y forma de actuar en los centros creen que no siempre es adecuada.

—*Yo creo que los institutos hacen que trabajes, que te esfuerces... Pero a veces no lo hacen bien.*

—*¿Qué consideras que no hacen bien?*

—*Por ejemplo, ponernos partes e incidencias. Es tener un castigo directamente y no resuelve nada.*

—*Yo el año pasado estaba mucho peor. [...] Tenía unos profesores que yo decía “no quiero trabajar” y ellos no insistían. Ahora cuando he entrado en esta clase digo eso y*

hay otros profesores que dicen “trabaja, trabaja” e insisten para que lo haga. Ahora se me pasan las clases volando, porque estoy concentrado porque hacemos cosas que me gustan.

—Los otros dos años anteriores míos de instituto entrabamos y había 22 alumnos más que yo. Yo me sentaba atrás y como no hacía caso la profesora no iba a ir donde mi teniendo otros 22 alumnos. Y la profesora al no hacerla caso y ella no hacerme caso a mi pues me he tirado dos años sin hacer nada.

—O sea que te apartaba un poco, no te motivaba. “Si tu no haces nada, me da igual”.

—Claro. Yo me ponía atrás y no hacía nada y a nadie le importaba.

Estas dos respuestas resultan claves: nos hablan de la **segregación** del alumnado en el aula. Uno de los mayores errores que se comete en la práctica educativa es el hecho de separar a los alumnos por así decirlo “problemáticos”, lo que genera un círculo vicioso del que es muy difícil salir: las clases me aburren así que no hago caso, la profesora ve que no hago caso y para que no moleste a los demás pasa de mí, y como pasa de mí, yo sigo sin atender. Por ello resulta fundamental la calidad y herramientas del profesorado para conseguir fomentar la motivación de los alumnos, lo cual en muchas ocasiones falta.

Para concluir la entrevista decidimos preguntarles si les gustaría que sus hijos empezasen el colegio en la segunda etapa de Infantil (3-6 años), a lo que casi todos contestaron que sí. Sin embargo, observamos alguna respuesta diferente:

—Yo no le llevaría hasta que me llamen los profesores, a los seis o siete años. Luego que vaya y a los dieciséis se quite.

—A los cinco o seis. A los tres no, porque me da pena. Le tendría conmigo.

—Yo le llevaría a los tres y si veo que llora mucho en un mes le llevaría cuatro días solo hasta que se acostumbre.

Posteriormente realizamos la pregunta de si los llevarían antes a una escuela infantil (0-3) o algo por el estilo y aquí todos coincidieron en que no:

—Yo no los llevaría porque son muy pequeños y a lo mejor les pegan los que les cuidan.

Observamos una **desconfianza** generalizada a la figura del maestro cuando los niños son muy pequeños, hecho que comentaremos más adelante ya que resulta muy relevante y explica gran parte de la problemática en torno a la escolarización tardía.

– **Sesión 2: visión docente. Tutora y profesor del Proyecto de Autonomía**

Rosa es especialista de psicología terapéutica y psicopedagoga. Desde 2018 ejerce en el IES Galileo de manera coordinada con la profesora de Educación Compensatoria ya que según ella misma nos cuenta *“es una tontería poner etiquetas”*. Además, si solo trabajase con los ACNEES lo haría únicamente con nueve alumnos en todo el centro y como bien indica *“lo realmente enriquecedor es trabajar todos juntos y con todo tipo de alumnado”*.

Al preguntarle por los criterios que como docente sigue para incluir a los alumnos en el Proyecto de Autonomía del centro nos relata que no hay un criterio estándar sino que tras partir de la percepción de los tutores que los chicos han tenido en primaria decide trabajar con alumnos que en un aula ordinaria por sus características tanto conductuales como académicas y funcionales no podrían salir adelante, pero que con la atención individualizada que se les brinda en el proyecto tienen muchas más posibilidades no solo de permanecer en el sistema educativo sino de sacarle más partido.

Por otra parte, Rosa basa su forma de trabajo en la comunicación con las familias *“tienes que contar, preguntar... establecer un vínculo y convertirte en una persona de referencia en quién puedan apoyarse [...] tienes que empoderar al alumnado y conseguir que no se vaya”*, reflexiones que resultan claves para entender su objetivo: conseguir que las familias se impliquen activamente en la educación de sus hijos, logrando de esta manera conjunta el éxito educativo.

Además contamos con la presencia de **Javier**, profesor de geografía e historia del centro, profesor del PA y participante activo de PE, quien también nos aportó su visión acerca de las diferentes cuestiones planteadas y quién comparte gran parte de la visión y forma de trabajo que Rosa plantea.

Quisimos comenzar preguntando las características que en su opinión definen a la etnia gitana y su paso por el sistema educativo. En primer lugar Rosa afirma cómo desde su perspectiva la cultura gitana resulta tan peculiar que quizá sea ese el hecho que les haya

hecho sobrevivir como etnia tanto tiempo. De hecho, hablar del origen del pueblo gitano genera controversia pues no podemos datar una fecha concreta, pero podríamos decir que cuentan con una anterioridad mayor a mil años ya que por aquel entonces vivía en la región Norte de la India y no es hasta el siglo XV cuando llega hasta España (Aparicio, 2006).

En cuanto a los rasgos definitorios en el sistema educativo se hace un claro hincapié en dos aspectos: la **falta de normas y de esfuerzo**. Por un lado, esa falta de normas resulta clave para entender el porqué de su forma de trabajo. Como bien nos indica, desde pequeños se encuentran en un ambiente muy caótico en el cual las normas, o por lo menos como nosotros las conocemos, prácticamente no existen lo que provoca que no sean capaces de tener ningún tipo de constancia en la escuela y esto último desemboca, finalmente, en el fracaso escolar. Esta falta de constancia está ligada claramente a ese segundo aspecto: la falta de esfuerzo provocada en muchos por la falta de motivación que viven en las aulas, pues como hemos indicado anteriormente se trata de un ambiente alejado de su cultura. Contradictoriamente debemos destacar que este no es el caso de los alumnos entrevistados anteriormente, pues ellos sí que nos contaron que la motivación no era un problema ya que sí sentían que sus maestros conseguían hacer atractivos los conocimientos que trabajaban en clase. Por último, referente a esta pregunta resulta relevante destacar la siguiente frase:

—Yo he tenido alumnos que porque sabían multiplicar en su casa ya eran los que más matemáticas sabían. Nosotros no lo valoramos pero en su casa era el más listo, así que ya no necesitan que sepan más.

En el caso de las mujeres y según Patricia Caro, lo que se valoran son “unos **estudios mínimos** (leer y escribir), lo suficiente para poder realizar trámites” (2010, p.85). Por otra parte, en el caso de los hombres ocurre algo similar, pues valoran de nuevo los estudios y conocimientos mínimos ya que dan más valor a conseguir un trabajo y que este les otorgue beneficio económico lo antes posible. “La educación da sus frutos a largo plazo y la familia necesita los frutos ahora, para poder vivir” (Caro, 2010, p85).

Por otra parte, autoras como Márquez y Padua (2009) afirman lo siguiente:

La falta de identificación de las chicas gitanas con el Instituto de Educación Secundaria es otro aspecto a tener en cuenta, por ejemplo, el hecho de que no haya personas de su grupo cultural en su nivel educativo o que no vean referentes en niveles superiores hace que muchas alumnas gitanas se sientan solas y manifiesten que si conocieran a otras chicas y chicos de su mismo grupo cultural con trayectorias exitosas les animaría a seguir estudiando con más expectativa de éxito. (p. 82)

Como ya hemos indicado con anterioridad, la población gitana hace su vida en su entorno más cercano, en su barrio, por lo que si en él no encuentran referentes que puedan animarlos a seguir con sus estudios no los encontrarán en ningún otro lado ya que raramente salen de su zona de confort.

Decidimos preguntarle ahora si creía que las familias de etnia gitana valoraban la educación y su respuesta fue clara: **mayoritariamente no**. Como bien nos indica, algunas familias sí verbalizan la importancia de la escuela pero no son capaces de trabajar para conseguir el éxito educativo de sus hijos, pues de nuevo volvemos a la falta de rutinas y de autoridad:

—Algunos padres me dicen “le despierto por la mañana y se da la vuelta” y le preguntas “¿y qué haces?” y te dicen “¿qué voy a hacer? dejarle dormir”. Son incapaces de decirles algo tan simple como “tienes que levantarte de la cama para ir al instituto”, de imponer su autoridad en este ámbito. Y así en muchos aspectos más.

En relación a esto resulta interesante recordar las palabras de Jesús Salinas:

La situación de las niñas, niños y jóvenes gitanos en la escuela es la misma que las de sus familias en la sociedad. Allí donde se les concentra en barrios guetos sus escuelas también son guetos donde no tienen la constitucional “igualdad de oportunidades”, pues entran en la escuela de la mano de la pobreza, del escaso nivel de aceptación de lo escolar en sus padres, de un previsible bajo nivel académico que, junto con otros factores, les llevará al fracaso escolar, ... Y salen de la escuela sin haber solucionado su pobreza, ni aumentado las expectativas familiares a seguir estudiando, y se le añade

un fracaso escolar con una falta de titulación que no les facilitará el acceso a según qué estudios y trabajos. (Salinas, 2002, p.7).

En base a esta y a la información recogida en esta pregunta podemos llegar a la conclusión de que uno de los problemas recae en cómo las familias, de una manera indirecta, influyen en que sus hijos perpetúen el nivel y modo de vida que ellos llevan aun no queriendo que así sea. Para ello, y como bien hablamos en la entrevista, algo que resultaría muy positivo sería realizar un trabajo exhausto con las familias para intentar cambiar esto a través de, por ejemplo, la creación de **escuelas de padres** que abordasen todos estos aspectos y que hiciesen comprender a las familias que la única manera de solucionar este problema es que lo que se haga en la escuela se vea después reforzado en los hogares.

— *Yo pienso que cuando el niño va al cole los papás tendrían que ir al cole también. No al mismo cole, sino a otro cole en el que se les enseñe cómo criar a un niño, donde se les enseñe que la disciplina, las normas, las rutinas... son básicas. [...] y a un papá y a una mamá hay que enseñarles también ya que tampoco tienen rutinas.*

En relación a esto debemos recalcar de nuevo la importancia de las **normas y rutinas** como medio para dar seguridad y protección a los niños ya que resultan el desencadenante de la inseguridad que posteriormente se refleja cuando crecen, como bien vimos en el caso de las entrevistas a los alumnos ya que la mayoría de ellos no cuentan con ninguna figura adulta de referencia que les haya dado esa estabilidad. Por otra parte resulta llamativa una de las frases pronunciadas por la docente:

— *Además, respecto a esto cabe decir que tienen miedo a vivir fuera de su núcleo más cerrado. Te puedo contar múltiples anécdotas. Por ejemplo Nerea el año pasado cuando se enteró de que mi hija mayor se iba a la nieve con el instituto me dijo "tú a quién más quieres es a la pequeña, ¿verdad? porque a la mayor la dejas irse". Es su concepto de "si le quieres no le dejas moverse de tu lado".*

Como vemos, volvemos a ese miedo por abandonar el **núcleo familiar y social** del que hablábamos anteriormente. Tras esta afirmación, Rosa añade cómo se notan las diferencias cuando un alumno ha estado rodeado únicamente de su círculo y cuando no:

— *Si te das cuenta del niño que estaba aquí [...] no fue a un colegio en el que mayoritariamente el alumnado era gitano y se nota muchísimo en sus rutinas. Por*

ejemplo tú le mandas unos deberes y te los trae al día siguiente. Pero el resto de alumnos ha vivido todo el tiempo con gitanos, salen a la calle con gitanos y llegan al cole y buscan gitanos y se nota esa falta de rutinas.

Como podemos observar, todo el peso del problema recae en las rutinas y en la forma de vida en estos aspectos, hecho que como bien nos indica Javier luego incide en su posterior situación en la sociedad ya que si no se les enseñan ahora serán incapaces de tenerlas a la hora de tener un trabajo o de seguir estudiando: es una **desconexión** pura con el ámbito **sociolaboral** que viene desde sus hogares.

Quisimos conocer si la **matriculación** del alumnado de etnia gitana había mostrado una tendencia **creciente** o decreciente en los últimos años, y obtuvimos que creciente. Al preguntar el por qué creía que era así, Rosa nos indicó que hacía referencia a la obligatoriedad.

—Porque es obligatorio. Alguno es porque entra en la inercia de que todos los niños van al cole a los seis años y ellos también tienen que ir y otros porque es una condición para cobrar la ayuda. No vamos a obviar eso, porque si llevas al niño al colegio te dan la paga como bien dicen ellos. [...] y yo creo que a cambio de la paga debería exigírseles más.

Esta reflexión resulta muy interesante ya que para la obtención de dicha ayuda, en cuanto al ámbito educativo se refiere, únicamente se pide que los alumnos acudan al centro, algo que resulta ridículo ya que lo que termina ocurriendo es que los alumnos llegan cansados por no dormir, sin las tareas hechas, mostrando poco interés... factores de los cuales no tienen la culpa directamente ya que de nuevo aluden a la falta de rutinas pero que dificultan mucho la tarea de conseguir el éxito y la continuidad en el sistema educativo. Javier nos cuenta su punto de vista acerca del tema de ayudas:

—Yo soy muy crítico con el sistema de ayudas. Es muy bueno pero no cuando se cronifica y perpetua. Una ayuda no puede ser crónica y entendida como “me ayudas sin contraprestación” es decir ¿a cambio de qué? Yo te ayudo pero a cambio de que salgas adelante y haya una inserción sociolaboral, pero no una cronificación. – comenta Javier.

De nuevo esta respuesta da la clave: el planteamiento del sistema de **ayudas** de nuestro país a menudo crea **dependencia** en las personas, quienes en ocasiones piensan que es

tan sencillo que por qué no seguir haciendo lo mismo, lo cual resulta triste pero es una realidad. Es por esto por lo que no podemos permitir como sociedad que gran parte del alumnado decida salirse del sistema educativo al cumplir los dieciséis años porque nadie haga nada por él, ni fiscalía de menores, ni los propios centros educativos mientras el sistema sigue pensando que está funcionando adecuadamente ya que las ayudas están llegando a las familias sin pararse a pensar que están cronificando situaciones de las cuales luego resulta muy complicado salir. Además, citando a Lorenzo, Aguilar y Álvarez (2011):

La educación convierte en mucho más autónomo aquel o aquella que se beneficia de la misma, que adquiere así las herramientas para la adaptación a un entorno variable y los medios para defenderse de las prácticas de asimilación. Permite salir del campo de la asistencia social y poder situarse en aquel del desarrollo cultural y político. (p.257)

Quisimos ahora hablar del **absentismo** en el centro. Centrándonos en el PA, son diecisiete los alumnos matriculados a principio de curso. Aun así, ambos docentes nos relatan cómo a pesar de eso sabían que la media de alumnos que iban a asistir regularmente a clase iba a ser entre nueve y doce, número que califican como ideal para poder dar una atención individualizada a todos ellos. Además, indican que se trata de alumnado bastante absentista:

—Por ejemplo tienen dentista a las 11 y no vienen en toda la mañana pero es que al padre le parece normal. [...] Yo llamo y digo que venga después y me dicen "es que se pone muy nervioso, es que no sé qué..."

—Hablamos de sobreprotección negativa y "excusas", ¿verdad?

—Efectivamente

Aquí Javier dice algo que resulta muy interesante:

—Es que es curioso porque esa sobreprotección no está vinculada a un empoderamiento de ellos, es una sobreprotección que no ayuda. "Yo le tengo conmigo" ¿pero qué estás consiguiendo? [...] los quieren con locura pero no son capaces de educarles. – explica Javier

—Desde mi punto de vista es una mala interpretación del querer. – añade Rosa

Para concluir la entrevista creo fundamental reflejar un diálogo que es clave para entender el problema del que estamos hablando y que no hace falta siquiera comentar:

—Lo que se pretende y lo que me parece la clave es esa escolarización temprana de la que hemos hablado y el hecho de nosotros como docentes estar muy organizados para que desde los institutos consigamos que sigan trabajando. No puede ser que fiscalía de menores no haga nada [...] y que el sistema diga “yo estoy funcionando, las ayudas están llegando” – explica Javier

—A mí eso no me parece ayuda, me parece limosna. Y no estamos para limosna ni para asistencialismo. – concluye Rosa

– Sesión 3: visión de jóvenes gitanas. Laboratorio Mujer

Zaira, Shakira o Kiara son algunas de las chicas que acuden a los talleres del Laboratorio de Mujer organizados por PE cuyo objetivo principal es empoderar a la mujer a través de diferentes proyectos como el que están actualmente realizando, el cual gira en torno a la moda y la costura. Sus edades están comprendidas entre los dieciséis y veintitrés años y son ejemplo de jóvenes que por determinadas razones han abandonado el sistema educativo. Creamos un ambiente muy distendido y no seguimos apenas el guion, pues resultó mucho enriquecedor el hecho de improvisar e ir añadiendo preguntas según nos iban contestando.

A la pregunta acerca del **valor** que le dan a la **educación** todas las chicas coincidieron en su contestación dando gran importancia a la educación y considerando que resulta primordial labrarse un futuro para lo cual la formación es fundamental. Además, recalcan su deseo de que en el caso de formar una familia (hecho que todas tienen ya en sus mentes) querrían que sus hijos se formasen.

—No es lo mismo un niño con educación a un niño que no la tiene porque la educación te abre muchas más puertas.

—Yo quiero que estudie para el día de mañana tener un futuro.

En este momento resulta clave algo que dicen: consideran muy importante **motivarles** desde casa y nos cuentan que ellas harán lo posible porque sus hijos estudien el máximo

tiempo posible. Este pensamiento ha sido logrado gracias al trabajo que se realiza en la asociación con ellas y gracias también a contar con profesionales como Alberto Rodríguez, director del CEIP Cristóbal Colón y del que hablaremos más adelante, quién nos confirma la importancia de *“realizar un anclaje mental en las mamás para conseguir que traigan a sus hijos al colegio y que sean igual de felices que ellas han sido aquí”*.

La mayoría de las jóvenes nos cuentan que empezaron el colegio a los tres años y que durante toda su trayectoria han tenido la suerte de contar con profesores que sí les motivaban a continuar con sus estudios, lo que resulta llamativo ya que de las once chicas entrevistadas únicamente una de ellas terminó la Educación Secundaria. Esta joven además de terminarla quería seguir formándose y estudiando pero su familia no le dejó. En relación a esto no debemos olvidar como en ocasiones la **situación educativa y laboral** de las mujeres gitanas está condicionada a la cultura a la que pertenecen ya que no considera que esos aspectos sean fundamentales para ellas y para el rol que deben desempeñar, lo que ocurrió en este caso. Además, llama la atención como una compañera añade *“es que tiene unos padres muy protectores”* haciendo referencia de nuevo a como algunos sectores de la etnia gitana ven la educación como una amenaza y como pérdida de la cultura aunque realmente el “miedo” no es hacia la escuela en sí, sino hacia las relaciones sociales que puedan generar (especialmente con hombres) y las cuales ellos, al no estar presentes, no pueden controlar.

El resto de entrevistadas lo dejó en diferentes cursos, mayoritariamente segundo y cuarto de la E.S.O. Al preguntarles el porqué de su abandono prematuro de nuevo casi todas coinciden: se aburrían y no les gustaba, aunque alguna de ellas sí que nos cuenta que su razón principal estaba ligada a cuestiones familiares y/o culturales. Macías y Redondo (2012) nos brindan una cita que resulta clave para entender la exclusión a la que se ven sometidas y lo complicado que les resulta salir de ella:

Las mujeres gitanas [...] sufren discriminación social y cultural debido al racismo existente en su contra. Fruto del sexismo y racismo se encuentran con mayores problemas para acceder y participar en procesos formativos, realidad que a su vez repercute negativamente en perpetuar la situación de exclusión. (p. 73)

En relación a esta cuestión resulta llamativo un diálogo entre las chicas:

—*Yo es que estaba cansada y ya no quería estudiar más.*

—*¿Pero a que ahora no piensas igual, eh?*

—*No*

Volvemos a observar lo que ya comentábamos en otras entrevistas: **arrepentimiento** e interés por los estudios una vez se han abandonado. Según el estudio *El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado* (FSG, 2013) del que ya hemos hablado en otras ocasiones, el 24,4% del alumnado se reincorporó al sistema educativo años más tarde y suelen ser en su mayoría las mujeres las que regresan por decisión propia y no por influencia familiar. “Una vez que se produce la vuelta a los estudios, la reincorporación se reparte en tres tipos de estudios principalmente: la formación de personas adultas (28,8%), la ESO (26,3%) y la educación fuera de los planes oficiales de estudios (23,8%)” (FSG, 2013, p.69). Al preguntar a las chicas la mayoría nos cuenta que está interesada en terminar su formación y alguna de ellas nos explica que ha realizado diferentes cursos en la FSG con el objetivo de formarse en varios ámbitos (conserje, comercio...).

Al preguntarles acerca de si quieren trabajar en un futuro resulta esperanzador que prácticamente todas nos contesten que sí a excepción de un caso que nos muestra de nuevo, de forma implícita, la concepción tradicional y rol de género atribuido a la mujer:

—*Yo no quiero trabajar. No, no, no. A mí que me mantengan y yo en casa.*

Aunque la mayoría de las mujeres entrevistadas tenga esperanzas laborales y quiera ser independiente económicamente, todas lo ven como un sueño o meta a largo plazo ya que hablan de ello como algo todavía **utópico**. En relación a esto debemos tener en cuenta que esta libertad que ansían está en gran parte relacionada con la necesidad de educación ya que como bien sabemos esta última convierte en autónomo a quien se beneficia de ella.

Cuando les preguntamos acerca de su opinión sobre los **problemas** del sistema educativo y de los colegios e institutos en general se repiten las mismas palabras y problemas que manifestaban los alumnos anteriormente entrevistados: “*madrugar*” y “*aburrimiento*”. Aunque los profesores sí las animaban a estudiar confiesan que las asignaturas les parecían “*demasiado aburridas*” y que la forma en la cual se las impartieron quizá no fue la más adecuada, lo que provoca desmotivación ligada también a su falta de referentes cercanos de éxito escolar que puedan, por otra parte, motivarles de otra manera. De igual manera llama la atención cómo a pesar de decirnos esto y de haber abandonado los

estudios no cuentan apenas con críticas estructuradas hacia el sistema educativo o la forma de dar clase ya que no saben apenas que decirte, hecho que denota de nuevo el arrepentimiento y la añoranza hacia el instituto que en todo momento nos dejan ver. Tras esto pasamos a indagar acerca del valor que sus familias le dan a la educación.

—*A mí mi padre no me ha dicho nada pero hay muchos padres que quitan a sus hijas a los dieciséis años del instituto. O las chicas se quieren quitar y no les dicen nada, en vez de decir “no venga sigue” pues dicen “mira mejor, así te quedas en casa”.*

—*Yo hice hasta cuarto pero mi padre no me dijo nada. Si quería seguir, que siguiera, sino nada. Le daba igual.*

Según el estudio *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O* (FSG, 2010) en muchos casos una de las causas del absentismo y abandono escolar es la falta de apoyos familiares y sociales para que sigan cursando sus estudios, a lo que se suman responsabilidades domésticas, presión social o un desfase curricular importante, hechos que dificultan enormemente el éxito educativo (p.84). Por otra parte, la presión social, la imagen que tienen las familias de los centros escolares, la importancia de dedicarse al trabajo doméstico y la concepción del rol femenino tienen también gran peso en las causas del absentismo y abandono escolar prematuro de las chicas gitanas (Salinas, 2009, p.184). Por otro lado, dos de ellas (las únicas que son madres) manifiestan que dejaron la escuela por quedarse embarazadas pero que no entraba en sus planes por lo que ambas quieren, cuando les sea posible, terminar sus estudios.

Además, una de estas jóvenes nos relata que ella es madre soltera y vive en casa de sus padres, con quien comparte la crianza de su hijo pero solo haciendo referencia a su madre: *“lo criamos yo y mi madre”*, nunca se refiere al padre ya que reproduce el mismo modelo que ha vivido ella (y muchas otras familias) donde la figura paterna no interfiere en la educación de los hijos ya que es tarea de las madres. También nos cuenta cómo esto no le resulta algo nuevo: *“yo se cuidar y criar a mi hijo porque yo he criado a mi hermana sin que me correspondiese”*, lo que nos indica de nuevo esa asunción de responsabilidades que por edad no corresponden y que muchas niñas y jóvenes gitanas tienen que asumir por el simple hecho de ser mujeres.

Para finalizar realizamos la pregunta clave: a qué edad llevarían a sus hijos al colegio. Aquí encontramos disparidad de opiniones: mientras las chicas que ya son madres sí que

muestran deseo por llevarlos en el momento que cumplan los tres años el resto de entrevistadas nos contaban que hasta los cinco (en su gran mayoría) no los llevarían, alegando cosas como “*yo cuido a mi hijo como me da la gana*”.

Profundizando en el hecho de que sí escolarizan más tarde a los niños tendrían desfase curricular respecto al resto, no conocerían a los niños... manifiestan que les da igual, algo que resulta chocante cuando sí que han demostrado interés por la educación anteriormente. Sin embargo, una joven nos da la clave:

—Yo no le llevaría porque sé que pasan muchas cosas [...] es muy pequeño y no me fío de los que le puedan hacer.

Observamos de nuevo la desconfianza a lo ajeno que comentábamos anteriormente, lo que nos hace volver a darnos cuenta de lo importante y enriquecedor que sería contar con profesores de etnia gitana que transmitieran esa **confianza** a las familias, haciendo que dejen de ver la escuela como algo lejano y hostil. En relación a esto las chicas que trabajan con ellas nos cuentan que van a hacer actividades de acercamiento a los colegios y escuelas infantiles con la finalidad de acabar con el miedo que les tienen, ya que creen básico que observen la forma de trabajo que se tiene en los centros para así empezar a confiar en ellos y poder matricular a sus hijos.

– **Sesión 4: visión del equipo social**

VIVA es la Sociedad Municipal de Suelo y Vivienda del Ayuntamiento de Valladolid. La rehabilitación urbanística que se hizo en el barrio tenía asociada un Plan Social encabezado por un **equipo social** formado por Rita (educadora social) y Cristina (trabajadora social), dos profesionales que llevan ya tres años ayudando a todos los colectivos de Pajarillos con la finalidad de que la zona se dinamice y normalice, uniendo para ello la rehabilitación urbanística con el aspecto social a través del trabajo en la asociación de PE.

Entre sus funciones encontramos, entre otras, los **laboratorios** de cine, circo, idiomas... que comentábamos anteriormente además de un programa de apoyo escolar, ambos proyectos dirigidos a niños entre seis y dieciséis años, grupos de estimulación cognitiva para personas mayores cuyo fin es mejorar la convivencia en el barrio o varios talleres de

preparación al empleo, como el actual dirigido a preparar la oposición de peón del Ayuntamiento.

Por otra parte dirigen el **Laboratorio de Mujer**, un proyecto de inserción sociolaboral que surge de la necesidad de ayudar y apoyar a mujeres muy jóvenes en situación de abandono escolar con el objetivo de empoderarlas a través de tres áreas: formación y empleo, social (visibilidad hacia el resto de la comunidad) e individual (habilidades sociales y de comunicación, autoestima...) para que de esta manera obtengan recursos que les permitan salir de determinadas situaciones en las que se encuentran atrapadas. Por todo ello y debido a la labor social que hacen ambas profesionales en el barrio vimos fundamental conocer su perspectiva acerca de la problemática que nos concierne.

En primer lugar quisimos saber si, desde su punto de vista, la etnia gitana contaba con alguna **necesidad** concreta a nivel social, educativo, etc. que otro tipo de población no tenga. La respuesta fue clara:

—Tienen muchísimas carencias de formación, no solo a nivel educativo sino en general. Viene gente que no sabe cuestiones básicas: no saben rellenar un papel, no saben la calle donde viven o su número de teléfono, algunos no saben leer y escribir [...] son analfabetos no solo educativos sino funcionales, son carencias serias. — nos explican ambas

¿El por qué? Por la falta de educación básica. Sin embargo, ambas plantean la cuestión de cómo con la poca formación con la que cuentan son capaces de “sobrevivir”: *“es que si esta gente hubiera tenido la oportunidad de estudiar y de formarse... otras...”* nos dice Rita.

Por otra parte nos explican que se encuentran a muchos niños cuya capacidad es asombrosa y que serían perfectamente capaces de continuar sus estudios y formación pero que sus familias no les dejan debido a la **poca importancia** que le dan a la educación.

—Alguna familia sí que valora la educación pero por lo general, aquí, no lo hacen. — Cristina.

—Hay unos niveles de absentismo que son increíbles y además por nada, porque el niño tiene una rozadura ale, ya no va al colegio. — añade Rita.

De nuevo se repite de lo que ya hemos hablado en muchas ocasiones: la sobreprotección. Sin embargo, al preguntarles por su opinión acerca de si ese absentismo está relacionado con ella nos cuentan que depende:

—*A veces sí, pero muchas veces es porque buscan excusas para no ir [...] Algo llamativo es la formación nula que tienen en salud. Te dicen “es que mi hijo está muy enfermo, tiene una diabetes” y tú te quedas como tiene diabetes, ya está, no es una enfermedad de unos cuidados que te impidan hacer vida normal, no es tan grave, pero ellos no lo entienden. O no le llevan al colegio porque la madre tiene depresión ¿qué tiene que ver?* – explica Rita.

Esto nos hace desviar la pregunta a esa última afirmación. Según el estudio comparativo realizado por la FSG en 2006 ***Hacia la equidad en Salud. Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana*** las mujeres gitanas con mayor nivel de estudio perciben un mejor estado de salud que el resto, lo que da a la educación un efecto protector ante la misma. Además, confirma que la depresión en mujeres gitanas es mucho mayor respecto a la población general (17,6% frente a 7,7%) (FSG, 2003), lo cual resulta un problema cuanto menos alarmante. Al preguntar a las profesionales nos cuentan como en el barrio se puede observar claramente:

—*Aquí en la barriada muchísimas tienen depresión-* comenta Rita.

—*Es que se encargan de todo. Cuidan a los mayores, a los niños, hacen la compra, la comida, limpian, hacen papeleo... Aquí no ves a ningún hombre haciendo, por ejemplo, papeles.* – responde Cristina.

Ante ello preguntamos si ellas quieren salir de esa situación/rol impuesto y encontramos varias opciones: hay casos en los que no y casos en los que sí pero por lo general, ni siquiera se lo plantean.

—*Con este grupo de chicas nos hemos dado cuenta de que no es que quieran o no salir, es que no se lo plantean. Tú lo has reflejado muy bien anteriormente: lo ven utópico, porque realmente las posibilidades que tienen no les permiten salir de ahí. [...] quieren trabajar pero no hacen el razonamiento de “vale, si quiero trabajar tengo que formarme”. Desconocen cómo hacerlo.* – Rita.

Volvemos a una de las cuestiones que ya hemos comentado con anterioridad: la falta de **referentes**. Estas jóvenes desconocen sus posibilidades y recursos ya que en muchas ocasiones se trata de gente que subsiste a base prestaciones sociales y no han tenido referente ni de educación ni de trabajo en sus hogares por lo que resulta lógico que ni siquiera puedan planteárselo y que consideren que esa subsistencia es la vida normal y no crean que haya vida fuera de ello.

—Por ejemplo vino el otro día una pareja que no tenía derecho a ninguna prestación por ser menores de veinticinco y no tener hijos y nos dijo el chico “¿entonces solo me queda tener un hijo?” y le dijo Rita “o trabajar”. Es que en ocasiones ni siquiera es una opción.
– Cristina.

En relación a esto debatimos acerca de la visión lejana que nos comentaban las chicas en cuanto al trabajo: querían trabajar y salir de su situación pero lo veían tan lejano porque no conocen el camino a seguir ni sus posibilidades. Tras ello quisimos conveniente que nos contasen su visión acerca de si consideraban importante exigir ciertas **contraprestaciones** (en este caso, en lo que al ámbito educativo se refiere) para la concesión de determinadas ayudas:

—En la educación debería exigirse más, sí, porque es un derecho de los menores y los padres no les pueden privar de ese derecho a la educación que les va a abrir posibilidades el día de mañana. – Rita.

Coincide con la visión docente anteriormente comentada y nos lleva de nuevo hacia la necesidad no solo de que los niños asistan regularmente a clase sino de que los padres se impliquen en su educación y hagan que sus hijos acudan aseados, con una buena alimentación, descansados, con las tareas hechas... aspectos que resultan básicos pero que en muchas ocasiones son deficitarios. Ligado a esto hacemos la pregunta clave ¿qué se puede hacer para conseguir cambiar esto?

—Es un trabajo a largo plazo [...] creemos que el grupo de mujer sí que nos está permitiendo sembrar semillas para que los hijos de esas chicas puedan hacer un cambio, y que en la siguiente generación el cambio sea mucho más grande. – Rita.

—Es muy difícil. Por ejemplo nos pasa con alguna chica joven que sí quiere meter a su hijo en la guardería pero su madre no le deja porque es muy pequeño. Entonces no solo

estás trabajando con la generación madre, sino con la generación abuela y los cambios con adultos son mucho más complicados. – Cristina.

—Si consiguiéramos que las chicas del taller se preocupasen por la educación de sus hijos ya serían doce familias que supondrían una incidencia e influencia fuerte en el barrio. Aquí todo funciona por el boca a boca, por sus relaciones sociales, porque ellos se relacionan entre sí y no salen de aquí. – Rita.

Como vemos se trata otra vez de su cultura y de su forma de relacionarse únicamente con los suyos, lo que les hace pensar que no hay vida fuera de su círculo y les crea miedo y rechazo hacia el resto de la sociedad ya que es lo desconocido y amenazante.

—Para que te hagas una idea las llevamos a comer y a tomar un café al centro y a las siete de la tarde ya estábamos en el barrio y ellas nos decían “ha sido el mejor día de mi vida” [...] cuando hicimos la exhibición de cine y circo en la plaza para ellos era una fiesta, porque aquí (en el 29 de octubre) no entra ni sale nadie. – Rita.

Hablamos en este caso de los **prejuicios** que se tienen acerca de esta zona del barrio, pues la gente llega a incluso rodear la zona con tal de no pasar debido a las ideas preconcebidas que tienen, lo que no favorece en absoluto a la población que vive en ella.

Tras esto surge un interesante debate acerca de soluciones ante esta **segregación** y centradas de nuevo en lo que al ámbito educativo se refiere, pues con la elaboración del presente trabajo nos hemos dado cuenta de un aspecto muy importante: la gente que quiere educar a sus hijos les saca del barrio, lo que crea los llamados centros gueto cuya aplastante mayoría es alumnado en riesgo de exclusión que por unas circunstancias u otras tienen o quieren quedarse en el barrio.

—La gente se va de aquí. Hubo una experiencia que a mí me gustó mucho en el colegio de la Pilarica. Cuando se desarrolló el crecimiento urbanístico de Los Santos Pilarica se mudó mucha gente joven “normalizada” al barrio y este colegio propuso una cosa que puede parecer discriminatoria pero que ayuda a que el centro deje de ser un centro gueto. Crearon una clase para los hijos de esa gente nueva de Los Santos, una línea donde los niños normalizados pudiesen tener una educación sin desfase curricular como ocurría en otras y eso logró que con el paso de los años se normalizase y ya no fuese un centro gueto sino que cada vez más gente quisiese ir. ¿Es segregado? Sí. ¿Logras que

ese centro no sea gueto? Sí. ¿Eso ayuda a desarrollar la vida comunitaria en el barrio? Yo creo que sí. – Rita.

Para contextualizar, Los Santos se trata de una ampliación del barrio de la Pilarica y una zona a la cual se mudó mucha gente joven debido a los bajos precios de las viviendas. En este momento, además, se modificó la escolarización del CEIP Antonio Machado (sin etnia gitana) y los centros Cristóbal Colón y Miguel Hernández se hicieron guetos.

Esto deriva a la reflexión de la importancia y lo beneficioso que sería esa mezcla de gente “normalizada” con población en riesgo de exclusión para conseguir que se pudiesen ver otras realidades diferentes a las suyas, consiguiendo de esta manera abrir miras.

—Políticamente es la situación fácil. Como ellos (los gitanos) tienden a agruparse les concentramos en una zona y nos da igual lo que pase allí, tenemos el problema controlado. – Rita.

Como conclusión debemos aludir a como ambas profesionales, y nosotros mismos, creemos que es muy complicado conseguir erradicar esa segregación de la que hablamos continuamente pero que resulta fundamental, ya que configura el punto de partida para salir de la situación de exclusión que viven estas personas y que está claramente relacionada con la educación.

– Sesión 5: visión directiva. CEIP Cristóbal Colón

Alberto Rodríguez, más conocido como Bertoni, es el director del centro Cristóbal Colón y uno de los participantes del proyecto social PE. Para entrar en contexto, este centro es uno de los más importantes de la zona y actualmente cuenta con casi un 100% de alumnado de origen extranjero o de minorías étnicas.

En cuanto a las **características** definitorias de la etnia gitana durante su paso por el sistema educativo la respuesta es contundente: “*aún no ha entendido el fin de la educación, lo hacen más por obligación que por convencimiento*”. De nuevo llegamos a la misma conclusión, al hecho de que siguen sin valorar la educación ya que no ven la importancia que esta tiene en la vida de los niños, pues creen que “la base del conocimiento [...] es la edad y con esta se aprende” (Ardèvol, 1986, en Garreta y Llevot, 2006). En este momento se hace un comentario clave que viene recalcando de nuevo la

importancia y consecuencias de no contar con referentes que ya hemos comentado anteriormente: *“su concepción y percepción de la educación está cambiando, pero no tienen todavía ejemplo de para qué ha servido esta educación”*. Por ello resulta clave el papel de la escuela en sus vidas, para ir modificando esa concepción de la educación y para rodearse poco a poco de ejemplos de éxito que les resulten cercanos y los animen a entender progresivamente la necesidad de formarse para contar con la misma accesibilidad social y laboral que el resto de la población.

En relación a esto Bertoni nos comenta que aunque su concepción esté cambiando ellos no ven la educación de la misma manera que podemos verla nosotros, sino que para ellos su importancia radica en el cumplimiento de normas, trato con las personas.... pero todavía no la conciben como un medio para prosperar en la vida y no creen que tenga que ver con su inclusión en la sociedad a todos los niveles.

En cuanto a los principales **problemas** de este tipo de alumnado de nuevo encontramos la falta de motivación e interés por parte de las familias. A pesar de que sí que haya familias que entiendan el concepto de educación como medio para la integración plena, la gran mayoría de ellas siguen dándole una importancia mínima debido a, como ya hemos dicho con anterioridad, esa concepción de la escuela como algo alejado de su vida y su círculo y que poco o nada tiene que aportar a su concepción de la vida. Según nos cuenta, la forma de solucionarlo es a través de imponer requisitos y condiciones para que las familias atiendan “correctamente” a los niños y *“para que vengan y sean educados en buenas condiciones de educabilidad”*. De nuevo no se habla de otra cosa que de la importancia de crear rutinas que permitan a los alumnos algo tan simple como llegar a la escuela con determinados hábitos básicos que son aspectos que juegan un papel clave en la forma en la que esos niños adquieren los conocimientos que allí procuran impartirse. Esto básicamente podríamos resumirlo con que desde los hogares las familias transmitan la importancia de la educación, puesto que si estos pequeños detalles no se llevan a cabo y no se refuerzan los alumnos no van a considerar nunca el hecho de ir al colegio como algo significativo.

Centrándonos en lo que a **escolarización temprana** se refiere hicimos referencia a una cuestión que se nos había comentado con anterioridad: el hecho de que años atrás se consiguiese la tasa más alta de matriculación en la etapa de Infantil.

—El hito fue hace dos años. Conseguimos tener veintiún niños matriculados en Infantil. ¿Cómo se ha conseguido? Pues a través de la confianza y de haber trabajado con mamás que ya tienen a sus hijos en edad de escolarización y que han sido felices aquí porque han trabajado de otra manera. [...] Los recuerdos más amables de estas chicas los han vivido en el colegio y quieren que sus hijos también los vivan.

Esta respuesta alude a dos temas muy importantes. Por un lado, cómo la escuela juega un papel fundamental en la vida de estos niños ya que se configura como un **espacio seguro** comparable a sus hogares, donde se sienten cómodos, apoyados y comprendidos y el cual les aporta vivencias muy agradables que fuera del mismo, desgraciadamente, no tienen. Por otro lado, cómo trabajar con las familias es de las cosas más importantes que se puede hacer para cambiar el concepto que tienen. En el caso de que las familias hayan estudiado en el centro resulta más sencillo ya que no hace falta explicar la importancia y beneficios que tiene, pero en el caso de que no sea así resulta clave hacerles entender la relevancia que tiene acudir con regularidad como vía hacia la futura inclusión social, cultural y laboral.

Como nos cuenta Bertoni, el centro se ha adaptado a las exigencias del alumnado y de su cambio de perfil a lo largo de los años con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de todos ellos.

—Aquí se iban incorporando cada vez más niños de etnia gitana y se iban yendo los payos, de tal manera que nos ha tocado adaptarnos para que esos niños vinieran al colegio por su propio pie y con motivación y atracción.

Por ello se han impulsado acciones cuya finalidad última es **reducir el absentismo** a través de un proyecto educativo atrayente, flexible y adaptado a los problemas que pueda presentar el alumnado, lo cual sin duda resulta un ejemplo a seguir ya que responde a lo que todos los maestros y maestras deberíamos hacer: adaptar nuestra práctica educativa con la finalidad de conseguir una escuela de calidad para todos.

– **Sesión 6: visión de la escuela infantil. Casita de niños y niñas**

María José, más conocida en el barrio como “Ajo” es la directora de “La casita de niños y niñas”, proyecto con el cual llevan veinticinco años aunque según nos cuenta, no

siempre en el barrio de Pajarillos. “La casita” es un centro de Educación Infantil que atiende al primer ciclo, perteneciente a la Liga de la Educación y que está financiado por la Junta de Castilla y León (Liga española de la educación, 2020).

Como bien nos explica el centro cuenta con 46 plazas que todos los años han cubierto excepto este debido a la situación en la que nos encontramos. De todas ellas, únicamente cuatro están ocupadas por alumnado de etnia gitana, el cual recalca que no presenta problemas de absentismo ya que al no ser obligatorio los niños asisten con regularidad porque sus familias sí que están interesadas en la educación y porque “*quieren dar un futuro mejor a sus hijos*”.

Al preguntarle por la **matriculación** nos explica que al tratarse de un centro pequeño y familiar la mayoría de niños acuden por el boca a boca y parte de ellos por ser hijos de padres que han estado en el centro cuando eran pequeños. Al preguntar concretamente por la matriculación de la etnia gitana, Ajo nos comenta que la sobreprotección que en muchas ocasiones tienen las familias hace que prefieran que los niños se queden con ellos.

—*Tienen un miedo un poco raro porque les da miedo dejar a sus hijos con otras personas pero luego los ves en el parque y están desmadrados. Yo creo que no tienen inculcadas determinados aspectos (matricularlos) y que se perpetúan ciertas cosas... Nosotros hacemos talleres con ellos para cambiarlo, les intentamos integrar [...] esto es una escuela diferente, es intercultural y es muy abierta a la familia. Eso les gusta.*

Cuando preguntamos qué solución cree que habría a esos bajos índices de escolarización tanto en el primer ciclo de EI como en el segundo la respuesta es clara: “*al no ser obligatoria no puedes hacer nada, solo animarlos: están mejor aquí, están con otros niños... y darles confianza, nada más*”. Con sus palabras hace referencia continua a un aspecto que resulta clave: la **confianza y transparencia** como solución al miedo que sienten.

—*¿Crees que la clave sería hacer la educación más individualizada?*

—*Totalmente. Por ejemplo nosotros si fuésemos más no sería tan individualizada y sería más complicado. Formar parte de un grupo en el que todos somos iguales ayuda mucho a establecer vínculos y a conseguir que se sientan parte del proyecto [...]. Yo creo que entienden esto (la escuela) como algo de ellos. Les tratamos bien y ellos nos ven como si fuésemos alguien de la familia. En este entorno esa es la clave.*

Y efectivamente su afirmación da en el clavo: necesitamos conseguir crear una **escuela para todos**, sin distinción alguna donde todos seamos partícipes y para lograrlo es fundamental la transparencia y el trato cercano con las familias para conseguir crear esos vínculos de confianza de los que hablábamos antes y poder cambiar la visión negativa que se pueda llegar a tener.

– Datos de matriculación en Educación Infantil

Una vez obtenidos y analizados los resultados de las entrevistas quisimos recabar información acerca del número de alumnos de etnia gitana matriculados durante el segundo ciclo de Educación Infantil en los dos centros públicos más importantes de la zona.

➤ CEIP Cristóbal Colón

Como ya hemos dicho anteriormente, el centro cuenta en su mayoría con alumnado de origen extranjero o de minorías étnicas, por lo que podemos considerarlo un centro gueto y un claro ejemplo de segregación escolar. Por ello, entre sus objetivos y líneas de actuación se encuentran superar la exclusión social con la que vive gran parte del alumnado, evitar el fracaso escolar y absentismo del centro y conseguir motivar al alumnado, cambiando su visión y la de las familias acerca de la educación.

En cuanto a los datos de matriculación en EI:

| CURSO | ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO DE ETNIA GITANA | PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL |
|--------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1º EI | 13 | 9 | 69.23% |
| 2º EI | 22 | 14 | 63.64% |
| 3º EI | 17 | 12 | 70.59% |

Además, en el centro nos comentan que en 3º EI encontramos a la única alumna *paya* del centro, ya que en el resto de cursos (Educación Primaria) absolutamente todo el alumnado es de etnia gitana o de nacionalidad varias (marroquí, búlgara, sudamericana...) y se trata de alumnado en riesgo de exclusión.

➤ CEIP Narciso Alonso Cortés

Se trata de otro centro de titularidad pública del barrio pero a diferencia del Cristóbal Colón, no se trata de un centro gueto ya que aunque haya alumnado de diferentes minorías étnicas este no representa su mayoría.

Entre las características y objetivos que definen al centro, su página web recalca como principal “actuar como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, transmitiendo valores que favorezcan la libertad, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia superando cualquier tipo de discriminación” (Colegio Narciso Alonso Cortés, 2021).

En cuanto a los datos de matriculación en EI:

| CURSO | ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO DE ETNIA GITANA | PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL |
|-------|----------------|--------------------------|---------------------------|
| 1º EI | 37 | 2 | 5.40% |
| 2º EI | 40 | 4 | 10% |
| 3º EI | 40 | 3 | 7.5% |

Al preguntar por la tendencia de escolarización en los últimos cinco años, nos comentan que no detectan una tendencia de aumento o disminución del alumnado de etnia gitana en general sino que depende del curso escolar. Aun así, nos indican que normalmente suele mantenerse en torno al 10% a excepción de este año, que ha disminuido a causa de la pandemia.

6.2. Análisis de los resultados

Como hemos podido observar, el hecho de no acudir al colegio en la etapa de Infantil se traduce en un **fracaso** prácticamente asegurado en Primaria ya que los centros no están preparados ni cuentan con las herramientas suficientes como para poder individualizar la educación a nivel de poder paliar el desfase curricular con el que puedan contar los alumnos, y ese fracaso en Primaria se arrastra hasta la ESO concluyendo en muchas ocasiones en **abandono escolar**. Además, consideramos que la escolarización temprana mejoraría los ratios de absentismo ya que conseguiríamos trabajar y crear esos hábitos de los que tanto hablamos y con ello los índices de fracaso escolar caerían dando paso a un mayor porcentaje de **éxito educativo** en las aulas.

Dicho esto, una de las conclusiones a las que nos ha llevado este estudio es a reafirmar la creencia de que la etapa de Educación Infantil, en nuestra opinión, debería ser **obligatoria** para todos los niños y niñas ya que más que una obligación es un **derecho fundamental** del que nadie debería privarles.

Por otra parte, consideramos un error la implantación del **distrito único** para la matriculación ya que lo que consigue no es más que empeorar la segregación y aumentar los centros de alta complejidad socioeducativa o guetos. Por ello, pensamos que una medida que ayudaría en gran parte a solucionarlo sería establecer un cierto porcentaje en la ratio de los centros que impidiese acoger a más alumnado en riesgo de exclusión del que se permita, logrando de esta forma centros ricos en **diversidad** en los que pudiese entremezclarse alumnado de todo tipo, lo cual resulta muy enriquecedor no solo a nivel educativo sino a nivel social ya que terminaría poco a poco con la exclusión con la que tiene que lidiar gran parte de la población.

Como ya hemos visto, proyectos como *PajarillosEduca* y documentos como el presentado por el Procurador del Común destacan la importancia de acabar con la segregación y de la creación de medidas para ello. Además, resulta un ejemplo de buenas prácticas el **Pacto contra la Segregación Escolar** firmado en Cataluña, el cual cuenta con casi 190 medidas para combatirla entre las que se encuentran, por ejemplo, fijar un máximo de alumnos socialmente desfavorecidos en los centros con la finalidad de terminar con los guetos, medida que como ya hemos indicado nos resulta fundamental como punto de partida hacia el cambio, ya que como bien indicó Rosa *“lo realmente enriquecedor es trabajar todos juntos y con todo tipo de alumnado”*.

En definitiva, lo que necesitamos es acabar con la segregación educativa que por desgracia hoy en día seguimos encontrando y conseguir una **educación intercultural** por y para todos de forma coordinada con las familias, consiguiendo así que la educación y la escuela se deje de ver como algo ajeno para que pase a ser algo propio y con la importancia que merece.

7. CONCLUSIONES

Podemos concluir nuestro trabajo dando por comprobados nuestros planteamientos e hipótesis iniciales: hace falta un **cambio en la educación** para conseguir acabar tanto con la separación del alumnado como con el absentismo y fracaso escolar y lograr de esta forma el éxito educativo como medio para acabar con las desigualdades de la sociedad en la que nos encontramos, y una de las soluciones sería conseguir aumentar la matriculación en la etapa de Educación Infantil como punto de partida. Además, como buenos docentes y para ejercer correctamente una práctica educativa lo más individualizada y adaptada posible debemos garantizar la **equidad** del alumnado mediante intervenciones centradas en la persona ya que no todos los alumnos presentan las mismas necesidades.

Gracias a la elaboración de las entrevistas hemos podido dejar constancia de diferentes puntos de vista que sin duda creen que el cambio es posible y que dejan latente como una de las claves sería **mejorar las relaciones** entre familia, profesorado y escuela para poder entender la educación no solo como un motor de cambio sino también como una vía hacia la mejor calidad de vida posible tanto a nivel individual como grupal. Por ello, se debe también intervenir en los **barrios y contextos** donde reside esta población en riesgo de exclusión y modificar su imagen sesgada de guetos a la vez que mejoramos su inclusión educacional y sociolaboral.

No obstante, esto es solo supone una parte ya que se debe hacer un reajuste en todo el engranaje educativo empezando por mejorar la **formación** del profesorado y así capacitarles para dar respuesta a las exigencias educativas de todo el alumnado sea cual sea su condición, y siguiendo por crear **estrategias** basadas en la educación intercultural como marco de referencia y en las cuales tanto la etnia gitana como el resto de minorías sean protagonistas y participes evitando de esta manera su pensamiento de escuela como algo ajeno.

Para concluir y cerrar el presente trabajo, y como bien dijo Umberto Eco (1932-2016) en *El nombre de la rosa* (1980):

“La belleza del universo no es sólo la unidad en la variedad, sino también la diversidad en la unidad”

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autores destacados en teorías de educación y pedagogía. (2021). Web del Maestro

CMF. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/autores-destacados-en-teorias-de-educacion-y-pedagogia/> el 1 de junio de 2021.

Aparicio, J. M. ^a (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la “otra” historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 141-161. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437>

Andrés et al. (2006). Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O. *Mujeres en la Educación*, 9, p. 147. Recuperado de https://www.gitanos.org/upload/91/64/1.10-FSG-inc_Incorporacion_y_trayectoria_de_ninas_gitanas_en_la_ESO.pdf

Colaboradores de Wikipedia. (2021, 31 enero). *Pajarillos (Valladolid)*. Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Pajarillos_\(Valladolid\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pajarillos_(Valladolid))

Colaboradores de Wikipedia. (s. f.). *Anexo: Distritos de Valladolid*. Wikipedia. Recuperado 1 de junio de 2021, de https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Distritos_de_Valladolid

Colegio Narciso Alonso Cortés (2021). *Objetivos del centro*. Recuperado de http://ceipnarcisoalonsocortes.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=2

Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. (2021). *La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades presenta un programa de 73 medidas por valor de 40 millon*. Comunicación JCYL. Recuperado de

<https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258421/NotaPrensa/1285042885248/Comunicacion>

Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. (2007). Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 1, de 2 de enero de 2008, pp. 6-16.

Devalle, A. y V. Vega (1999), *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*, Argentina, Aique Grupo Editor. Recuperado de <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/04/6.-La-huella-escuela-abierta-a-la-diversidad.pdf>

Domínguez, A., (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, 6, pp. 259-267. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340944>

Fundación Secretariado Gitano (2003). Dossier Educación. Aprender siendo adultos y adultas gitanas. *Revista Bimestral de la Fundación Secretariado General Gitano*. Recuperado de <https://www.gitanos.org/upload/18/89/21Dossier.pdf>

Fundación Secretariado Gitano (2010). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. CIDE e Instituto de la Mujer. Recuperado de https://www.gitanos.org/upload/91/64/1.10-FSG-inc_Incorporacion_y_trayectoria_de_ninas_gitanas_en_la_ESO.pdf

Fundación Secretariado Gitano (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Recuperado de <https://gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>

- García, A. (2006). *La familia en la comunidad gitana*. II. La familia en la comunidad gitana. Recuperado de https://www.gitanos.org/upload/83/15/Situacion_social_y_tendencias_de_cambio_en_la_Comunidad_Gitana_La_familia.pdf
- Garfella, P. R., Gargallo, B. y Sánchez, F. (2001). Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 52, pp. 27-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3257235>
- Garreta, J. y Llevot, N. (2006). Los gitanos en España. Mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro. *Revista Educación y Diversidad*, 4, pp. 12-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2313704>
- Gimeno Sacristán, J. (1999). “La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas”, en R. Alcudia (2000). *Atención a la diversidad*, Barcelona, Caracas-Graó. (Colección Claves para la innovación educativa).
- La familia: el corazón de la comunidad*. Recuperado de https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/la_familia_corazon_de_la_comunidad.html.es el 1 de junio de 2021.
- La Parra, D. (2009). Problemas de salud y limitación de actividad principal. *Hacia la equidad en Salud. Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana*, pp. 35-64. Recuperado de https://www.gitanos.org/publicaciones/equidadensalud_estudio/04.pdf
- Macías, F., Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), pp. 71-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3918424>

Márquez, M. J. y Padua, D. (2009). La institución educativa, un espacio a revisar: Las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (Monográfico Género y Educación), 64, pp. 73-88.

Márquez, M. J. y Padua, D. (2015). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, p. 85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573948>

Martínez, R. A. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, n° 85, pp. 127-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

Pedro, F. (2012). Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales. *Revista de Educación, número extraordinario: Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo*, pp. 22-45. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fee5006c-c31f-452c-aeaa-8bd26f59e30b/re2012reducido-pdf.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). Diversidad. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/diversidad>

Real Academia Española. (s.f.). Etnia. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/etnia>

Real Academia Española. (s.f.). Segregar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/segregar>

Rodríguez, P. (2019). *El pacto contra la segregación escolar en Catalunya arranca sin Ciudadanos, PP y la CUP*. ElDiario.es. Recuperado de

https://www.eldiario.es/catalunya/pacto-segregacion-catalunya-ciudadanos-pp-cup_1_1647941.html

Salinas, J. (2002). *Educación intercultural y cultura gitana*. Material no publicado.

Recuperado de https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_culgitana.pdf

Salinas, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, pp. 167-188.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2921613>

Steinback, S. (2001). L'educació inclusiva: definició, context i motius. *Suports*, 5, pp. 18-26. Recuperado de

<https://raco.cat/index.php/Suports/article/view/102022/163617>

Torrecillas, J. J. L. et al. (2011). LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO GITANO EN CONTEXTOS DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5, pp. 255-262. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832343027>

Yubero, S. (2005). Capitulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Revista psicología social, cultura y educación*, pp. 819-844. Recuperado de

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Rodríguez, P. (2019). El pacto contra la segregación escolar en Catalunya arranca sin Ciudadanos, PP y la CUP. *ElDiario.es*.

https://www.eldiario.es/catalunya/pacto-segregacion-catalunya-ciudadanos-pp-cup_1_1647941.html

9. ANEXOS

9.1. Logo *PajarillosEduca*



9.2. ExpoAves, *PajarillosEduca*



9.1. Construimos igualdad y convivencia (Muro IES Galileo)

