



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACION Y TRABAJO SOCIAL

**DEPARTAMENTO DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA.**

TRABAJO FIN DE GRADO

**Acercamiento desde la Didáctica de las Ciencias
Sociales a la Economía Circular en Educación
Infantil: Reutilización, reciclaje y juego.**

Presentado por OLGA MARTÍNEZ LÓPEZ,
para optar al Grado en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid
y tutelado por AZUCENA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

RESUMEN

El mundo cambia continuamente y nosotros tenemos que cambiar con él.

En el presente trabajo se realiza una aproximación de la necesidad de concienciar al alumnado de Educación Infantil sobre la importancia de tener actitudes de respeto y cuidado con el medio ambiente además de investigar cómo acercar al profesorado y a estos mismos dentro del desarrollo sostenible.

Se analiza el desarrollo sostenible desde las ciencias sociales para conocer cuál ha sido su evolución dentro de la sociedad en la que vivimos y cuáles son los recursos que podríamos utilizar.

Al observar la falta de herramientas para llevar a cabo estos recursos, desarrollé una propuesta didáctica en la que versa una intervención en Educación Infantil sobre uno de objetivos de Desarrollo Sostenible, el número 12, que se basa en el consumo responsable, en la que se recoge una serie de actividades fundamentadas en uno de estos procesos, el reciclaje, mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Por medio de la propuesta descrita en este TFG se propone buscar en los alumnos muchos de los valores, actitudes y aptitudes necesarias para mejorar las relaciones sociales y sus hábitos de vida, con el fin de conseguir un presente y un futuro sostenible.

PALABRAS CLAVE: Ciencias Sociales, Educación Infantil, Desarrollo Sostenible, ODS, Reutilización, Reciclaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, Hábitos e Investigación.

ABSTRACT

The world is continually changing and we have to change with it.

In this work, an approximation of the need to raise awareness among Early Childhood Education students about the importance of having attitudes of respect and care for the environment is carried out, as well as investigating how to bring teachers and teachers closer together within sustainable development.

Sustainable development is analyzed from the social sciences to know what has been its evolution within the society in which we live and what are the resources that we could use.

Observing the lack of tools to carry out these resources, I developed a didactic proposal in which an intervention in Early Childhood Education deals with one of the Sustainable Development objectives, number 12, which is based on responsible consumption, in which it is It includes a series of activities based on one of these processes, recycling, through the Project-Based Learning methodology.

Through the proposal described in this TFG, it is proposed to search in students for many of the values, attitudes and skills necessary to improve social relationships and their life habits, in order to achieve a sustainable present and future.

KEY WORDS: Social Sciences, Early Childhood Education, Sustainable Development, SDG, Reuse, Recycling, Project-Based Learning, Habits and Research.

INDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO II. OBJETIVOS	2
CAPITULO III. JUSTIFICACIÓN.....	3
CAPITULO IV. FUNDAMENTACIÓN	6
4.1 ¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?.....	6
4.2 ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA CIRCULAR?.....	6
4.3 EL MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN	8
4.4 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?	11
4.5 ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?.....	13
4.6 ¿EN QUÉ CONSISTE EL RECICLAJE?	14
4.7 TIPOS DE CONTENEDORES	14
4.8 REGLA DE LAS SIETE ERRES (7R).....	16
4.9 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL?.....	18
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
CAPITULO VI. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	45
CAPITULO VII: CONCLUSIÓN.....	48
CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
CAPITULO IX. ANEXOS.....	57
9.a. ANEXO 1. AGENDA 2030	57
9.b. ANEXO 2. PUNTO VERDE	58

9.c.	ANEXO 3. CINTA DE MÖBIUS.....	58
9.d.	ANEXO 4. CONTENEDOR AMARILLO - CONTENEDOR DE PLÁSTICOS.....	59
9.e.	ANEXO 5. CONTENEDOR AZUL - CONTENEDOR DE PAPEL Y CARTÓN	59
9.f.	ANEXO 6. CONTENEDOR MARRÓN - CONTENEDOR ORGÁNICO.	60
9.g.	ANEXO 7. CONTENEDOR VERDE - CONTENEDOR DE VIDRIO.....	60
9.h.	ANEXO 8. CONTENEDOR GRIS - CONTENEDOR DE RESTOS.....	61
9.i.	ANEXO 9. PUNTO LIMPIO.....	61
9.j.	ANEXO 10. CONTENEDORES ESPECÍFICOS PARA UN ÚNICO RESIDUO.....	62
9.k.	ANEXO 11. CONTENEDOR SOLIDARIO DE TAPONES.....	64
9.l.	ANEXO 12. VIDA DE PEDRO GÓMEZ BOSQUE.....	65
9.m.	ANEXO 13. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	67
9.n.	ANEXO 14. TEMPORALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	70

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Representación de los objetivos del TFG	3
Ilustración 2. Representación de la Economía lineal y la Economía circular.....	7
Ilustración 3. Representación de los diferentes efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud.	9
Ilustración 4. Las 7R	17
Ilustración 5. Representación de las Ciencias Sociales.	21
Ilustración 6. Colegio Pedro Gómez Bosque	25
Ilustración 7. Ejemplo de rúbrica para las actividades.	38
Ilustración 8. Ejemplo de rúbrica para la actividad final.	39
Ilustración 9. Ejemplo de rúbrica del proceso de enseñanza – aprendizaje.	41
Ilustración 10. Ejemplo de rúbrica docente	42
Ilustración 11. Ejemplo de rúbrica personal de la intervención.....	43
Ilustración 12. Estadística de las Actividades.....	44

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Con este Trabajo de Fin de Grado se pretende demostrar la adquisición de todos los conocimientos y competencias necesarios para obtener el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid.

Para demostrar que he conseguido los conocimientos y competencias necesarios sobre la didáctica de las ciencias sociales, desarrollé una propuesta de intervención en un aula de Educación Infantil con el objeto de tratar el tema del reciclaje mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. Con esta intervención, mediante la práctica, se trabajaron una serie de objetivos y contenidos y finalmente se ejecutó una evaluación de todo el proceso. Primero fue necesario conocer en qué consistían los problemas medioambientales y cómo se debían trabajar desde el ámbito educativo de las ciencias sociales en Educación Infantil. También era importante conocer el curriculum vigente para saber cómo se debía abordar la educación ambiental. La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos estaba impuesta dentro del centro educativo para que los niños adquirieran los conocimientos y alcanzasen los objetivos que estaban propuestos sobre la educación ambiental.

La finalidad de este TFG, es la de concienciar al alumnado del cuidado ambiental teniendo siempre una actitud de respeto por el mismo, desde los primeros años de vida. Estas metas, se consiguieron mediante actividades sobre el reciclado, ya que éste fomenta buenas prácticas medioambientales y es una actividad que todos los miembros de la sociedad debemos llevar a cabo en nuestra vida diaria.

De esta forma, el presente trabajo queda estructurado en siete capítulos. En el primer capítulo se desarrolla la introducción. En el segundo capítulo planteo los objetivos que quiero conseguir. En el tercer capítulo señalo de la justificación sobre el tema elegido. En el cuarto capítulo desarrollo más detenidamente el mismo. En el quinto capítulo, comparto mi propuesta de intervención ahondando en las actividades. En el sexto capítulo expongo mi análisis de la intervención dentro del aula. Y para finalizar, en el séptimo capítulo concluyo con una reflexión de todos mis aprendizajes y conocimientos logrados a través de este TFG.

CAPITULO II. OBJETIVOS

A la hora de llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado hay que establecer en un primer momento una serie de metas, para más tarde conseguir unos objetivos que englobarán mi experiencia formativa con el fin de poder lograr la elaboración de este documento.

Si observamos la guía docente impuesta por la Universidad de Valladolid, hay que enumerar una serie de objetivos que el alumno debe alcanzar y son: Elaborar el documento del Trabajo de Fin de Grado; Exponer públicamente los puntos principales de dicho trabajo; Debatir y aportar explicaciones sobre las preguntas formuladas por el tribunal de la Comisión Evaluadora.

Por todo ello, y como futura maestra de Educación Infantil y ciudadana de nuestra sociedad en la que vivimos, considero que el tema del reciclaje, relacionado con la Educación Ambiental, es una responsabilidad de todos, pero más concretamente es una de mis responsabilidades dentro de la escuela ya que así conseguiré que los alumnos y las generaciones futuras se conciencien sobre la problemática ambiental. Mediante el desarrollo de aspectos esenciales de la didáctica de las ciencias sociales busco contribuir a una formación transformadora de la ciudadanía, el territorio y el momento histórico en el que vivimos.

Por eso los objetivos que quiero conseguir con este TFG son:

- Estudiar la intervención de las personas en la sociedad.
- Investigar sobre las Ciencias Sociales a nivel social.
- Tomar conciencia y sensibilizar al alumnado sobre la problemática del medio ambiente en el que vivimos.
- Tener en cuenta la Educación Ambiental para promover el Desarrollo Sostenible dentro de la educación.
- Aumentar los valores de respeto por el Medio Ambiente.
- Fomentar el reciclaje en el aula de Educación Infantil a modo de inicio de la Educación Ambiental.
- Diseñar, ejecutar, evaluar y reflexionar sobre una Unidad Didáctica para el 2º ciclo de Educación Infantil, en la cual se trabaja el tema del reciclaje y la reutilización de materiales:

- Fomentar el respeto por el Medio Ambiente.
- Contribuir a la mejora de una sociedad basada en los principios de sostenibilidad.
- Fomentar la participación y el interés hacia el reciclaje.

Ilustración 1. Representación de los objetivos del TFG



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III. JUSTIFICACIÓN

Actualmente existe una gran preocupación por el área relacionado con las Ciencias tanto Sociales como Naturales dentro de la Educación. Lo que se observa en el curriculum de Educación Infantil, en el que poco a poco se va dando más importancia a los conceptos relacionados con las ciencias, la educación ética y cívica o la Educación para la ciudadanía.

Estos conceptos, podemos encontrarlos recogidos en el Área de Conocimiento del Entorno.

Como propuso Vega Álvarez en su artículo de 2011, “La población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno”.

Como consecuencia de la reforma de los contenidos, y por tanto del proceso de enseñanza – aprendizaje, es preciso desde un primer momento, que los docentes lleven a cabo cambios significativos dentro de su práctica educativa.

Se debe promover un aprendizaje globalizado y para ello los alumnos son el primer agente, dejándoles que descubran, experimenten y manipulen, ya que está es una característica básica de la ciencia.

La ciencia tiene muchos ámbitos, y uno de los aspectos con el que vivimos habitualmente es el medio ambiente, ya que estamos en continua relación con él.

Durante esta etapa aprenderán un mínimo de conceptos relacionados con los ecosistemas, los animales que viven en ellos, como el hombre influye en el entorno, cuál son los efectos negativos para éste y las medidas que podemos adoptar para mejorarlo y cuidarlo.

Todos estos conceptos que en esta etapa son mínimos, en un futuro se ampliarán.

Como señala el Principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo en Junio de 1972:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. (ONU 1972)

Y además la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi, dice:

...Conseguir ciudadanos que sean conscientes y se preocupen por del medio ambiente y de sus problemas, que posean los conocimientos, actitudes, motivaciones, deseos y aptitudes necesarias para trabajar de manera individual y colectiva en la solución de problemas actuales y en la prevención de otros nuevos. (URSS, 1977)

La propuesta recogida en este documento estaba dirigida al Segundo Curso del Segundo ciclo de Educación Infantil, puesto que la infancia es la etapa donde se adquieren los primeros conocimientos y hábitos para el desarrollo de la persona.

Es muy importante que a estas edades se eduque a los niños en la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente.

Para que esto ocurra la docente tiene la labor de involucrarse en las actividades, siendo el modelo a seguir por los niños y cuyas actuaciones tienen que tener coherencia con lo que está transmitiendo a sus alumnos.

Un elemento que podía condicionar el aprendizaje de los niños es el método que utilizan para su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El diseño de esta propuesta estaba basado en una Unidad Didáctica recogida dentro del Proyecto que estaba impuesto en el aula.

Está tuvo como referencia la Editorial Edelvives, para conocer qué objetivos y contenidos había que conseguir pero, la elaboración, había sido una elaboración personal, en la que yo misma había diseñado todas las actividades planteadas dentro de ella.

Además hay que valorar, que la propuesta didáctica estaba ceñida a lo estipulado en el aula, quiero decir, que se basó principalmente en el Proyecto que es elegido por la maestra antes de comenzar el curso pero siempre teniendo en cuenta los intereses y motivaciones que tiene su alumnado.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se centra en dar un paso por delante del propio desarrollo educativo, el cuál, aporta técnicas e ideas de otras metodologías que la han favorecido en sus posibilidades.

Este aprendizaje se basa en un componente más lúdico para que el aprendizaje sea más dinámico, de modo que incentive la curiosidad, responda a situaciones o retos de los alumnos, utilizando en todo momento la motivación para la realización y el desarrollo de las actividades relacionadas con el reciclaje.

Es preciso señalar que las actividades que se plantearon eran actividades relacionadas con un Objetivo de la Agenda 2030, ya que era el que estaban trabajando dentro del aula. Dicho objetivo era el número 12, relacionado con el consumo responsable.

También había que exponer actividades en las que se favoreciera que los niños adquirieran conocimientos relacionados con el tema, el reciclaje, para que fuesen ellos mismos los que tuvieran una autonomía a la hora de realizarlas.

CAPITULO IV. FUNDAMENTACIÓN

4.1: QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

Podemos definir de modo consensuada las Ciencias Sociales, como el conjunto de ciencias que, con carácter interdisciplinar, estudian las relaciones que han establecido el grupo social con el entorno a lo largo del tiempo y en el espacio. Los grupos sociales interactúan con el medio físico produciendo todo tipo de bienes.

Por eso, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el grupo social, lo social. Y esto lo podemos delimitar como el grupo social establecido que se ha dado a sí mismo una organización, un código de valores, unos derechos, un territorio transformándolo en función de las normas y valores, de tal manera que tienden a conseguir el mayor bienestar posible para sobrevivir en ese territorio.

Lo social según redactó Sierra Bravo (1984), es la cultura, el medio físico transformado, la sociedad y el hombre.

De ahí que recojamos dentro de las Ciencias Sociales la Historia, Historia del Arte, Arqueología, Geografía, Economía, Política, Derecho, Sociología, Antropología y Etnografía.

Por tanto, para llevar a cabo este Trabajo de Fin de Grado voy a detenerme de forma más detallada en una de estas ciencias que es la Economía, y dentro de ella en el acercamiento a la Economía Circular, ya que incluye el tratamiento de los residuos cero para buscar una forma de organización social, cultural, medio ambiente y educativa.

4.2: QUÉ ES LA ECONOMÍA CIRCULAR?

La Economía Circular está cada vez más en auge. Investigadores, emprendedores, administraciones públicas o empresas la han incluido en su vocabulario diario.

Una de las definiciones de Economía Circular según la Fundación para la Economía Circular (2017), es un nuevo sistema económico y social que tiene como objetivo la producción de bienes y servicios al tiempo que reduce el consumo y el desperdicio de materias primas, agua y fuentes de energía. Es un modelo que consiste en el

aprovechamiento de recursos y la reducción de las materias primas y actualmente, es una alternativa para el modelo de extracción, producción, consumo y eliminación del modelo económico lineal que tenemos hasta ahora.

Otra definición que se puede tener presente y según lo que relata Adriana Zacarías Farah (2018) como coordinadora regional de Eficiencia de Recursos y Consumo Sostenible de ONU Medio Ambiente, la Economía Circular es un modelo para reducir los desperdicios, explorar más racionalmente los recursos y cuidar nuestro medio ambiente.

En definitiva, la Economía Circular quiere optimizar los materiales y residuos para que tengan una vida más larga.

De este modo conseguiremos acabar con el sistema lineal de usar y tirar, respetando el medio ambiente y basándonos siempre en la reutilización, la reparación y el reciclaje.

En conclusión, esta economía permite extender la vida útil de los productos y dotarlos de una nueva vida.

A través de esto, tenemos que apreciar muy bien el concepto de las 7R, utilizando un ecodiseño, para evitar el agotamiento de nuestros productos naturales, haciendo así, un nuevo modelo de sociedad.

Ilustración 2. Representación de la Economía lineal y la Economía circular.



Fuente: ECOEMBES

4.3 EL MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN

Irene Juste (2020), define que el medio ambiente son todos aquellos elementos químicos, físicos y biológicos con los cuáles los seres vivos interactúan para conseguir unas buenas reacciones con las Ciencias Sociales consiguiendo así una economía eficiente.

Además, en el caso del ser humano, también incluye todos esos elementos culturales y sociales que influyen en la vida.

Así, el medio ambiente no solo es el sitio físico en el que se desarrolla la vida, sino que también es la naturaleza, la cultura, las tradiciones etc.

Muchas personas creen que el medio ambiente solo son los elementos de la naturaleza, pero en realidad también son los elementos artificiales que se crean de los primeros. Por eso, dentro del medio ambiente, podemos diferenciar entre:

- EL MEDIO AMBIENTE NATURAL: fauna o flora.
- EL MEDIO AMBIENTE CULTURAL: objetos creados por el hombre o que procedían de actividades socioeconómicas.

Con todo esto, podemos definir el medio ambiente según la editora del blog de Ecología Verde (2020), Irene Juste, como un sistema que se forma por elementos naturales y culturales que se interrelacionan entre ellos y que son modificados por la acción del hombre.

En definitiva, el medio ambiente, es el entorno que nos condiciona la vida, por eso, nuestra forma de vida también lo condiciona y lo adapta.

Ahora si nos centramos concretamente en el medio ambiente para niños, siguiendo las explicaciones de Irene Juste (2020), es la unión de elementos que son la naturaleza, la vida, la sociedad, la cultura y todo aquello que es creado a partir de ellos, que se dan en un tiempo y en un espacio.

Noelia Manjón (2019), nos cuenta como nuestro planeta cambia día tras día a peor. Esto es debido a la actuación que tienen las personas sobre el medio ambiente. Sus conductas y actitudes, están haciendo que se produzcan grandes cambios, que hacen que las plantas y los animales se vean dañados.

Con esto, lo que se produce es que el aire esté contaminado, con lo que aumenta la aparición de enfermedades respiratorias. Estas pueden ser producidas principalmente por el tráfico, ya que es una de las causas que más contamina nuestro medio ambiente.

En la figura 3 observamos la pirámide de los efectos de la calidad del aire y salud.

Ilustración 3. Representación de los diferentes efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud.



Fuente: Tenías y Ballester, 2009.

Por eso hay que conocer los diferentes tipos de contaminación que afectan al medio ambiente y a las personas que viven en él. Según Reinlein (2016), los diferentes tipos de contaminación son:

1. CONTAMINACIÓN DEL AIRE: Partículas sólidas, líquidas o gaseosas que se encuentran en el aire y dañan a los seres vivos.
2. CONTAMINACIÓN DEL AGUA: Aguas residuales o plásticos que se vierten a los ríos, mares o lagos.

3. CONTAMINACIÓN DE LA TIERRA: Filtraciones de productos sobre la tierra.
4. CONTAMINACIÓN POR BASURA: Aumento de residuos en los vertederos.
5. CONTAMINACIÓN TÉRMICA: Efecto invernadero.
6. CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: Ruido de los motores de los coches.
7. CONTAMINACIÓN LUMÍNICA: Iluminación que dificulta la visibilidad de las estrellas.

Por otro lado, la contaminación también se produce por la tendencia a comprar o consumir productos innecesarios, en vez de aprovechar al máximo los productos que ya tenemos. Para poder comprar o consumir todos estos productos primero tenemos que producirlos. Con este apunte, Gutiérrez Toca (2010) afirmó que:

La sociedad en la que vivimos se enfrenta a un futuro problema debido a la gran producción de materiales y objetos que posteriormente van a ser basura y contaminación, bien cuando termine su función para la que fueron creados, o bien cuando se deterioren.

Y es por eso, que Pérez (2013), nos llevó a plantear una serie de preguntas, que son:

1. ¿Cuánto consumimos? El consumo que se realizaba antiguamente era principalmente para satisfacer las necesidades básicas dentro de una casa o una familia. Actualmente, ya no solo es para satisfacer las necesidades básicas, sino que también es para satisfacer las necesidades artificiales. Esta respuesta nos lleva hacía otra pregunta.
2. ¿Necesitamos todo lo que compramos? No.
3. ¿Cuáles son las consecuencias de los hábitos de consumo? Principalmente, y una de las consecuencias son los anuncios.

Considero que las empresas publicitarias conocen muy bien todos los aspectos de la sociedad en la que vivimos y tienen una serie de técnicas para conquistar con su producto al comprador, de ahí, que los personas caigamos en la tentación de comprarlo aunque no nos haga falta en nuestro día a día.

Solo por llevarlo, usarlo o consumirlo damos una imagen u otra de nosotros mismos. Por eso tendemos a consumir los productos aunque no sean esenciales para nuestra vida, porque el lenguaje no verbal es una parte esencial de nosotros mismos aunque no lo

sepamos, y cada mínimo detalle te describe tu manera de ser, aunque no siempre sea la acertada.

En conclusión, no debemos hacer caso a las modas si nosotros mismos estamos a gusto con lo que tenemos, ya que en tiempos pasados las personas se pasaban la ropa de unos a otros y todos estaban felices y contentos sin que nadie les criticase.

Por eso afirmo que si te donan ropa que a otra persona no le vale, no la niegues por lo que digan los demás, sino sé tú mismo y si te gusta quedatela, así contribuirás con el planeta, reduciendo el consumo compulsivo.

4.4¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?

Si comenzamos definiendo el desarrollo sostenible según lo que afirma Lilia Fernández y Mirella Gutiérrez basándose en la ONU con su Informe Brundtland (1987), lo define con los siguientes términos: “satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”.

Y si lo definimos a través de otros autores podemos decir:

1. Buttel, Hawkins y Power (1990), redactó que el desarrollo sostenible lo podíamos conocer con unas condiciones históricas muy específicas.

Esto quiere decir, que es un proceso muy amplio, que podríamos llamar de problematización de la relación entre la naturaleza y la sociedad, motivada por el carácter destructivo del desarrollo y la degradación ambiental a escala mundial.

Esto se produce por la aparición de movimientos ambientalistas, tanto en el Norte como en el Sur, lo cual ha resultado un complejo proceso de internacionalización del ambiente.

2. Kates et al (2001), afirmó que “La esencia del desarrollo sostenible es satisfacer las necesidades humanas fundamentales al tiempo que se preservan los sistemas que soportan la vida del planeta”.

3. Por último si hablamos de una empresa que utiliza información científica en su página, Acciona, en su página web oficial (2021), lo podemos definir como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer a las generaciones futuras, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

Dentro de este Desarrollo Sostenible que se quiere conseguir para que el futuro sea más limpio y sano, tenemos que conocer una serie de objetivos que son aprobados en la Asamblea General de las Naciones Unidas, en septiembre de 2015.

A través, de esta aprobación se creó La Agenda 2030, un plan de acción a favor del planeta, las personas y la prosperidad, favoreciendo la paz universal y el acceso a la justicia.

Los Estados que formaban las Naciones Unidas aprobaron esta resolución con el mayor desafío del mundo, que era acabar con la pobreza y afirmaban que si no acababan con ella no se podría conseguir dicho Desarrollo Sostenible.

A través de estos Objetivos queremos conseguir que la sociedad sea más consciente y responsable con lo que desecha a la basura para que en un futuro, como es 2030, el planeta sea más limpio.

Si nos centramos en la Agenda 2030, tal y como se observa en el anexo 1, hay 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado que engloban el tema económico, social y ambiental.

Dentro de estos objetivos, quiero detenerme en uno de ellos más concretamente que es el Objetivo 12 que dice, “Promover la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, y fomentar la gestión ecológicamente racional de los productos químicos”.

Podemos observar que este objetivo es uno de los más transversales de la Agenda pero también es de los más importantes para que los países más desarrollados puedan conseguir los modelos económicos, productivos y de consumo hacia la sostenibilidad.

A partir de este momento, conociendo cuál es el Objetivo más preocupante dentro de nuestra vida personal, quiero destacar uno de sus procesos que es el Reciclaje.

4.5 ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

Según cita la Real Academia Española (2021), reciclar es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

Además Romero en la página oficial BBVA (2019), redactó que el reciclaje es un proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos, y que de otro modo serían desechados a la basura. De ahí que el presidente y fundador de Global Recycling Foundation, Ranjit Baxi (2019), afirma que:

Hablamos de un esfuerzo colectivo y un asunto crucial para el futuro del planeta porque nadie puede actuar de forma aislada. Es importante que involucremos a la población más amplia posible, desde líderes mundiales a empresas y personas, sin importar donde se encuentren.

Y según lo que escribe en su página web oficial la empresa Ecoembes (2021), el reciclaje es un proceso en el que se transforman los residuos usados en nuevas materias primas listas para volver a ser usadas.

Para que esto sea posible hay que tener en cuenta los diferentes símbolos del reciclaje.

A través de ellos podemos conocer si el producto es reciclable o no.

Estos dibujos, como docente de Educación Infantil, se les presenté a los alumnos para que aprendieran de forma visual en que consiste el reciclaje, ya que son niños menores de 6 años y estos no saben ni leer ni escribir. Los símbolos son:

- **PUNTO VERDE:** Como se puede observar en el anexo 2, es un símbolo con forma circular y dos flechas de color verde unidas, que siguen el eje vertical. La flecha superior, es de color verde oscuro y se dirige hacia la derecha; mientras que la flecha inferior, es de color verde claro, y va hacia la izquierda.

El significado que esconde es, que el envase tiene un ciclo de recuperación y reciclaje y se le da una segunda vida.

- CINTA DE MÖBIUS: Tal y como podemos ver en el anexo 3, la cinta de Möbius está formada por una cinta dividida en tres partes que termina en flecha y representa cada una de las tres “R”: reciclar, reducir y reutilizar.

4.6; EN QUÉ CONSISTE EL RECICLAJE?

Reinlein (2016) expresaba que es muy importante reciclar porque:

1. Reutilizamos los productos para reducir el actual uso excesivo de los recursos materiales.
2. Reciclamos para disminuir la contaminación de gases.
3. Evitamos la deforestación y la extinción de algunos animales y plantas.

4.7 TIPOS DE CONTENEDORES

Para reciclar y basándome en mi propuesta de intervención, disponemos de diferentes contenedores, cada uno de un color diferente para que observemos el tipo de residuos que podemos depositar en ellos.

Según la página web oficial de Ecoembes (2021) son los siguientes:

- En el CONTENEDOR AMARILLO podemos depositar: Botellas de plástico; Latas; Tapones; Papel film y de aluminio; Bolsas de plástico; Briks de leche y zumo etc. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 4.
- En el CONTENEDOR AZUL podemos depositar: Papel y Cartón. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 5.
- En el CONTENEDOR MARRÓN podemos depositar: Restos de alimentos y frutas; Plantas; Servilletas y Papel de cocina usados. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 6.
- En el CONTENEDOR VERDE podemos depositar: Botellas; Frascos de vidrio. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 7.

- En el CONTENEDOR DE RESTOS podemos depositar: Juguetes; Biberones etc. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 8.
- En el PUNTO LIMPIO podemos depositar: Electrodomésticos; Restos de pinturas; Lámparas; Muebles y Escombros. Este contenedor podemos visualizarlo en el anexo 9.

Estos son los contenedores que habitualmente podemos encontrarnos tanto en las ciudades como en los pueblos. No obstante, cabe destacar, que hay otro tipo de contenedores que son especiales, ya que son específicos para un único tipo de residuos como pueden ser:

- EL CONTENEDOR DE LAS PILAS: según cita la Consejería de Fomento y Medio Ambiente (2014) en su Plan integral de residuos de Castilla y León, reciclando las pilas evitamos que sus componentes perjudiquen el planeta.
- EL CONTENEDOR DE LOS MEDICAMENTOS: según cita SIGRE en su página web oficial (2020), los medicamentos que tenemos en casa caducados, que no utilizamos o envases vacíos podemos depositarlos en su punto limpio en la farmacia más cercana.
- CONTENEDOR DE LA ROPA Y EL CALZADO: según cita la OCU en su página web oficial (2020), estos contenedores dependen de cada ciudad, pueblo o Comunidad Autónoma ya que pueden ser proporcionados por empresas o por entidades con un fin social.
- CONTENEDOR DEL ACEITE: según cita Convenio de Colaboración para la recogida selectiva de aceite vegetal usado procedente de domicilios particulares en la página web oficial de la Junta de Castilla y León (2011), el aceite que se desecha en los contenedores naranjas puede ser reciclado para diversos usos como puede ser hacer abonos, ceras, jabones, pinturas etc.

Como podemos apreciar en el anexo 10, todos estos contenedores son fundamentales en nuestro día a día ya que así disminuirémos la contaminación que hay en la atmósfera de nuestro planeta.

Por último, cabe destacar la iniciativa de Conciencia ECO, Diana Yáñez y Julio Rodríguez, para ayudar a los niños que tienen problemas de salud. La solidaridad se ejecuta con la recogida de tapones. Asociaciones, empresas, personas particulares etc., recogen tapones que venden a las empresas que reciclan y les pagan por ellos. Con este dinero lo que se pretende es ayudar a los niños que necesitan algún utensilio o fármaco específico. Este contenedor, y tal como se observa en el anexo 11, es estándar y ya se ha implantado en muchas ciudades.

Si hablamos de los contenedores que tenemos en los centros educativos, Ecoembes, proporciona contenedores de plástico para un reciclaje responsable, pero, hay que conocer la problemática que tiene con Greenpeace, ya que nos quieren hacer pensar que todo lo que tiramos en esos contenedores se recicla, pero es mentira, puesto que solo reciclan un 25%. Por eso hay que ver y observar muy bien los símbolos que llevan todos los productos.

4.8 REGLA DE LAS SIETE ERRES (7R)

Según Isabel Caballero, periodista especializada en el sector agroalimentario, manifestaba en su página web Isabel Caballero (2020), que “las 7R” se basaban en la Economía Circular, ya que era un nuevo modelo de producción y gestión de recursos, bienes y servicios contrapuestos al modelo lineal actual, basado en una sociedad de reciclaje y reutilización de recursos del que el sector agrícola no quedaba fuera.

Es decir, lo que se obtiene de la naturaleza vuelve a ella al agotar su vida útil pero sin dañar el medio ambiente.

A continuación conoceremos de manera más detallada cuál son esas “R” para conseguir lo que anteriormente hemos citado.

Las “7R” son:

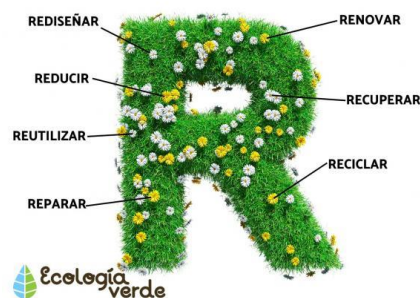
1. **REPENSAR:** Hay que volver a pensar todo de principio a fin. Es una manera de entender los procesos de producción y gestión de los recursos. No mueren, sino que se reutilizan. Es un ciclo continuo de realimentación y regeneración.
2. **REDISEÑAR:** Volver a diseñar los productos para ampliar su vida útil.

3. REUTILIZAR: Utilizar las cosas el mayor tiempo posible.
4. REPARAR: Reparación de objetos antiguos para que vuelvan a funcionar y tengan otra vida.
5. REMANUFACTURAR: Restauración de componentes y equipos.
6. RECICLAR: Proceso de someter los materiales a un proceso mediante el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo así la utilización de nuevos materiales y con ello, más basura en tiempos futuros.
7. RECUPERAR: Recoger materiales usados para volverlos a utilizar en la producción de nuevos productos e introducirlos de nuevo en la cadena de consumo.

Tener siempre presentes las “7R” de la Economía Circular en nuestro día a día nos permite ser más cuidadosos y respetuosos con el medio ambiente, sin desgastar los recursos, dando una segunda oportunidad a aquellos materiales u objetos que están en nuestra vida. Con esta Economía también podemos ahorrar a nivel económico y energético.

Además gracias a las “7R” he llevado a cabo mi propuesta de intervención en la cual he repensado todo de principio a fin; rediseñado actividades con materiales reutilizados para darles una vida más útil; reutilizado, reciclado y recuperado materiales que teníamos en casa para utilizarlos lo máximo posible y remanufacturado el producto para que tenga una buena calidad aunque sea utilizado para otro fin.

Ilustración 4. Las 7R



Fuente: Ecología Verde

4.9; POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL?

El currículum del segundo ciclo de Educación Infantil está compuesto por diferentes puntos donde se redactan las bases a trabajar durante esta etapa. Uno de estos apartados es el área de Conocimiento del Entorno.

Según el Real Decreto 122/2007 del 27 de Diciembre, por el que se desarrolla el Currículo de segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, en el área de Conocimiento del Entorno, nos dice que:

Desde esta área se pretende que el niño tenga posibilidad para el descubrimiento, comprensión y representación de todo lo que le forma parte de su realidad mediante el conocimiento de los elementos que la integran y sus relaciones, favoreciendo su interacción y participación de manera reflexiva.

Por eso, si queremos que los niños se aproximen desde edades muy tempranas al conocimiento de la naturaleza hay que tener en cuenta un estudio sistemático de los fenómenos físicos y de los seres humanos, ya sea en el medio natural o en medios recreados en el centro escolar a través de juegos procedimentales de observación, experimentación, análisis etc., haciendo que posibiliten al niño/a a descubrir los cambios que se producen en el entorno, contrastar el resultado de sus acciones y elaborar conclusiones, lo que supone llevar a cabo en la escuela procesos de investigación.

Con todo esto, la apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, así como las posibilidades de incidir en la mejora del medio ambiente justifican por sí mismo la importancia de incorporar en el aula actividades dirigidas a la adquisición de actitudes de respeto y cuidado.

En conclusión, es muy importante a estas edades que puedan actuar de forma autónoma, teniendo confianza en ellos mismos y con una seguridad plena en los ambientes próximos, que conozcan y utilicen las reglas que posibilitan una adecuada convivencia, así como, valorar las

ventajas que les aporta para su vida pero también conociendo cual son las limitaciones que exigen. (pag.12)

Con todo lo anteriormente citado, el reciclaje, es un recurso para cuidar nuestro medio ambiente, ya que es un tema muy importante y actual que debemos abordar dentro de las aulas de Educación Infantil. Está presente en nuestro día a día.

Por tanto, hay que ayudar a los alumnos a que realicen un consumo responsable y a que reciclen, tanto en el colegio como fuera de él, para que en un futuro la Tierra sea un lugar más sano.

Este tema del reciclaje, no es un concepto que tengamos que trabajar obligatoriamente en el aula de Educación Infantil pero sí que es cierto que gracias a él conseguimos que los niños puedan, desde edades muy tempranas, colaborar dentro de esta tarea, teniendo siempre una participación muy activa y aprendiendo a cuidar y mantener nuestro planeta.

Es muy importante, y a la vez necesario, que los centros educativos introduzcan actividades relacionadas con este tema ya que así conseguiremos poder enseñar estos hábitos de reciclaje tan necesarios en nuestra sociedad.

Aunque en la actualidad vemos que es una actividad necesaria para nuestro planeta, si es cierto, que la mayoría de los centros escolares no trabajan un curriculum específico de Educación Ambiental, aunque existen varios autores que se han dedicado exclusivamente a elaborar actividades para Educación Infantil sobre el reciclaje y sus propiedades, ayudar a un buen desarrollo sostenible, elaborar programas de recogida de selección de residuos etc., en definitiva, establecer, poco a poco estas actividades dentro de otras áreas del curriculum nos permite introducir unos hábitos adecuados dentro del aula y en nuestra vida en general.

Esto es un gran reto que nos tenemos que plantear hoy en día para favorecer la transición de la sostenibilidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, sociales, tecnológicos, políticos, además de educativos.

Así pues, esto puede ser una salvación para que el mundo sea mejor y más limpio. (UNESCO 1977)

Con todo esto, afirmo que la escuela es un buen vehículo para transmitir esta necesidad de formación sobre el cuidado del planeta Tierra, de nuestro medio... mediante una herramienta como puede ser el reciclado, la reutilización, la reducción o cualquier otra r, no solo a niños, sino también a los adultos y así conseguir una respuesta positiva de forma inmediata.

Es más fácil fomentar actitudes responsables y activas en los niños que en los adultos.

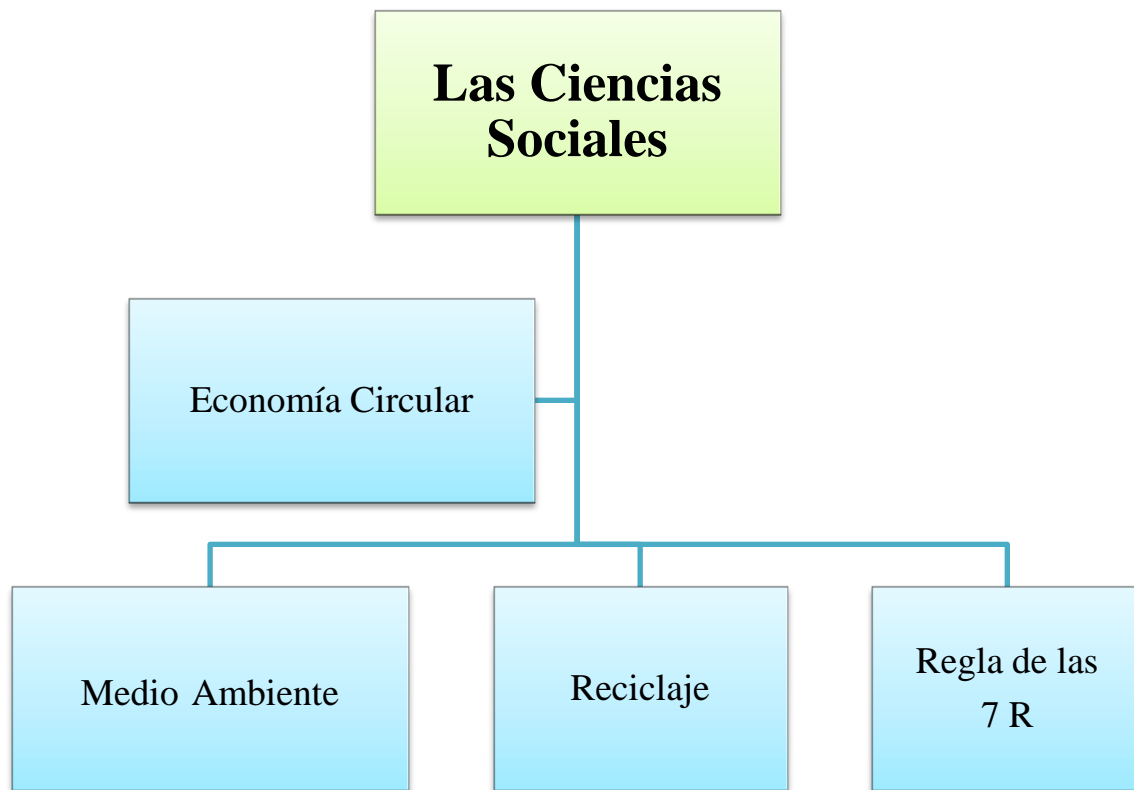
Así que, si primero formamos a los niños en el respeto por el reciclaje, conseguiremos que participen en su conservación, y con esta actitud activa podemos hacer que influyan en sus padres corrigiendo algunos malos hábitos y trabajando en la formación que les dan sus hijos.

Los niños de hoy serán los hombres del mañana, serán los nuevos dirigentes y gobernantes del planeta y necesitan estar mejor formados en materia de medio ambiente de lo que está el hombre actual.

Como conclusión, si partimos de la idea de que los niños aprenden por imitación, Bandura (1925), manifestaba que el aprendizaje ocurre cuando una persona observa e imita el comportamiento de otra; su capacidad de aprender la conducta por observación, elimina el aprendizaje por ensayo y error; en muchas instancias, el aprendizaje por observación lleva menos tiempo que el condicionamiento operante.

Por eso, no cabe duda de que la escuela tendrá una función muy importante en estos momentos, ya que toda acción positiva sobre el medio, hará que repercuta más adelante sobre otros individuos. De esta manera conseguimos que la Educación Ambiental sea un instrumento para sensibilizar sobre el medio ambiente.

Ilustración 5. Representación de las Ciencias Sociales.



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“POR UN PLANETA FELIZ”

5.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo pretendo realizar una propuesta de intervención práctica para el aula de 2° de Educación Infantil que engloba todos los contenidos desarrollados en los apartados anteriores de este trabajo.

Para ello se propone el desarrollo de una Propuesta de Intervención cuya temática es el reciclaje y la reutilización de residuos.

Además, durante el Practicum II, en el aula de Educación Infantil, y puesto que el Proyecto que estaba impuesto en la clase iba relacionado con el tema propuesto para este documento, pregunté si tenía la posibilidad de llevar a cabo esta Unidad Didáctica y la resolución fue favorable por lo que también pude aportar la experiencia y resultados que obtuve con ella.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Considero que desarrollar este tema en Educación Infantil es muy importante ya que puedes concienciar a los más pequeños de la casa sobre la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y con acciones tan simples como es seleccionar la basura y tirarla a su contenedor correspondiente, les ayudas en gran medida a que los problemas no vayan a más.

Además creo, que con la reutilización de materiales de desecho, se pueden hacer actividades divertidas y motivadoras para los niños sepan comprender la importancia del tema que estábamos desarrollando. Estas acciones también sirvieron para que los niños desarrollasen actitudes responsables de no malgastar y para que aprendieran a reutilizar los materiales lo máximo posible.

Debido a que en el aula se llevaba a cabo un Proyecto y más concretamente el relacionado con estos conceptos, me planteé actividades personales que fueran

llamativas para los alumnos en las que ellos mismos fueran los partícipes ya que eran pensamientos que estaban dentro de su vida cotidiana.

Por último, con esta Unidad Didáctica, se pretendía fomentar el uso de materiales reciclados, para la elaboración de juguetes, ya que las actividades propuestas tenían como fin el juego, potenciando su desarrollo cognitivo para que los niños mostrasen interés, tuvieran motivación y fueran participativos.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

En años atrás, la basura como la entendemos actualmente no existía.

La sociedad intentaba reutilizar prácticamente todos los recursos que tenían para poder sobrevivir, como por ejemplo, la ropa, los zapatos etc., ya que pasaban de mano en mano para que volvieran a ser utilizados, y con esto empezó el concepto de reciclaje.

La sociedad actual elimina gran cantidad de basura. Muchos de los materiales que desechamos podían ser reutilizados como por ejemplo, el vidrio, papel o incluso plásticos.

Para poder llevar a cabo este proceso de forma eficaz debemos que tener conocimiento de la importancia que tiene el término reutilización de estos elementos.

Por ello, y con esta Unidad Didáctica quería que los niños fueran conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales que tiene nuestro planeta.

Si nos centramos en el Proyecto que se llevaba a cabo en el aula, “La Madre Tierra”, y dentro de este en un proceso, el reciclaje, podemos desarrollar una serie de situaciones didácticas de aprendizaje que suponían un desafío para los niños, con la finalidad de que poco a poco fueran consiguiendo sus objetivos.

Por ello teníamos que recoger una serie de competencias.

Si hablamos del lenguaje y según Juan Cervera Borrás (1991), afirmo que la mejor forma para que los niños aprendieran esta competencia, y expresasen los conceptos del tema a tratar era mediante la imitación.

Aunque Bruner (1975), también redactó que no solo se trataba de interiorizar la información del exterior, sino que había que procesarla y trabajarla. Por eso el ser humano, aprende a categorizar los sucesos y los elementos que realiza en su realidad.

Y si tenemos en cuenta la etapa que recoge Piaget (1896), la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), es el momento cuando debemos hacer que el niño despierte su desarrollo cognitivo, implicando el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar objetos y su propia realidad. Gracias a esta etapa, podemos hacer que el niño, sea participe de sus conocimientos, consiguiendo que pueda ser consciente de sus aprendizajes y más concretamente del tema del que estamos hablando, ya que es uno de los más importantes en nuestras vidas para evitar que todo el medio natural desaparezca.

Pero no solo nos vamos a centrar en que los aprendizajes sean de forma teórica sino que además estos nuevos conocimientos se van a llevar a la práctica, y más concretamente a través del juego (Piaget), porque éste tiene un papel muy fundamental en el desarrollo integral del niño, consiguiendo a su vez fines educativos para que se motiven y aprendieran el entorno en el que viven y les rodea.

Con este mecanismo, podemos conseguir que el niño tenga libertad de expresión, fomente sus habilidades sociales, adquiera responsabilidades, aumente su madurez de cara al futuro, explore el mundo que le rodea, desarrolle la imaginación y la creatividad y comprenda.

Así conseguimos que el tema del reciclaje fuera un tema que le llamase la atención además de que él mismo fuera el propio participante de sus aprendizajes, ya que lo que queríamos conseguir es que mirase los objetos que iba a desechar y pensase, sí podía reutilizarlos para hacer juegos u otras cosas.

También queríamos lograr que fuera responsable con el planeta, advirtiéndolo a sus mayores si algo realizaban mal, no reciclaban o reutilizaban.

Si continuamos hablando del juego en Educación Infantil, comprobamos gracias a Josué Llull (2009), profesor de la Universidad de Alcalá y autor de El juego infantil y su metodología que las actividades lúdicas contribuyen a 6 aspectos muy importantes dentro de su personalidad que son: Físico – motor; Intelectual; Creativo; Emocional; Social y Cultural.

En conclusión, gracias a diferentes etapas evolutivas dentro del niño además de que consigan un correcto desarrollo cognitivo a través del juego, conseguiremos que nuestros alumnos aprendan correctamente todo lo relacionado con el medio ambiente y más concretamente con el reciclaje.

5.4 CONTEXTO DEL CENTRO

Esta Unidad Didáctica se llevó a cabo en el CEIP Pedro Gómez Bosque de Valladolid.

Este colegio es un colegio público ubicado en la Calle Manuel López Antolín número 11, del Barrio de La Victoria de Valladolid.

Tal y como se puede observar en el anexo número 12, el Colegio se llama así por el Profesor Gómez Bosque.

Este doctor transmitió a las personas el ejemplo de que ellas mismas tenían que cuidar y amar el entorno para que las generaciones futuras de jóvenes también lo hicieran.

Ilustración 6. Colegio Pedro Gómez Bosque



FUENTE: Página Oficial de la Junta de Castilla y León del CEIP Pedro Gómez Bosque

Este centro acoge alumnos principalmente del barrio en el que está alojado, además de que su procedencia social es variada, dado que su situación económico social es media - baja.

Respecto al alumnado, el CEIP Pedro Gómez Bosque, es un colegio muy diverso, ya que tiene alumnos de diferentes etnias y con algunas discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales.

Una primera reflexión, me llevó a pensar en la relación económica – cultural de las familias ya que está podía influenciar de forma negativa, pero estaba visto que no estaba relacionada con el interés que tenían los padres por la formación de sus hijos, ya que antes era la educación que la economía.

Esta Unidad Didáctica, se realizó para niños de Educación Infantil, concretamente para la clase de 4 años, compuesta por 12 alumnos escolarizados de los cuales sólo asistían a clase 11.

Actualmente, las instalaciones del centro están formadas de un jardín que da entrada al colegio. Una vez que has entrado en el centro en la planta baja hay como un pequeño patio interior a través del cual se comunican ésta misma y las 2 plantas que tiene el colegio. Además de estas instalaciones, cuenta con un gimnasio, ubicado fuera del patio de Educación Primaria, el cual está colindante con el centro.

5.5 OBJETIVOS

Según el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se regula el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León, los objetivos que recoge el área de Conocimiento de Entorno y que son específicos para esta Unidad Didáctica son los siguientes:

- ✓ Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- ✓ Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
- ✓ Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Y en relación con el tema del reciclaje y la reutilización de materiales, tuve en cuenta una serie de objetivos recogidos dentro del Proyecto de 2º de Educación Infantil, “La Madre Tierra”, los cuáles mantuve presentes dentro del aula para llevar a cabo las actividades:

- Tomar consciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Identificar los materiales reciclados y los contenedores donde se reciclan.
- Elaborar objetos con elementos reciclados.
- Respetar las reglas del juego.

5.6 CONTENIDOS

Como hemos visto en los objetivos, el Real DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se regula el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León, recoge como contenidos en el área de Conocimiento de Entorno los siguientes:

✓ **EL PAISAJE.**

- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.

Y en relación con el Proyecto de 2º de Educación Infantil, “La Madre Tierra”, los contenidos que tuve en cuenta dentro del aula eran:

- Contenedores para el reciclaje.
- Clasificación.
- El reciclaje de papel, plástico y orgánico.
- Construcción de objetos con materiales reciclados.
- Reglas del juego.

5.7 METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología que se utilizó en esta Propuesta de Intervención, se basó en la realización de una Unidad Didáctica fundamentada en el reciclaje, que se realizó durante una semana con todas las asignaturas, aunque basándose principalmente en la temporización implantada para el Proyecto que se estaba desarrollando en clase, “La Madre Tierra”.

A través de ella se reflejó la vida cotidiana de los alumnos, ya que los materiales que utilizaron y las actividades que se realizaron estaban pensadas desde su realidad.

Según describe Mónica Porporatto (2021), la vida cotidiana, es analizada por las Ciencias Sociales, en especial, por la Sociología y la Psicología y la podemos definir como todas las situaciones que vivimos a diario, acciones que realizamos frecuentemente en el contexto de nuestro entorno.

Son todas las relaciones interpersonales, vivencias, sensaciones y experiencias que atravesamos todos los días como miembros de la comunidad y son parte de la vida cotidiana.

Aunque hay autores, como Rossana Reguillo (2000), que relataban, la vida cotidiana se constituyó en un lugar estratégico para pensar la sociedad en su compleja pluralidad de símbolos y de interacciones y Heller (1975), la describía como la vida de todo hombre.

De ahí que digamos que la vida cotidiana revela todos los momentos de interacción, en cada espacio, mensaje o actividad que es desarrollada dentro del colegio o el aula además de que es la práctica diaria que tiene una persona en la sociedad.

Como cita Consuelo Domínguez Domínguez (1999), en la Revista de Investigación sobre la Escuela, y más concretamente en La formación inicial del profesorado de Educación Infantil:

A partir de la observación atenta de las vivencias que surgen en la vida cotidiana, el docente puede reflexionar, repensar su práctica, analizar el desarrollo y resultados de las actividades propuestas y analizar los materiales y recursos empleados como experiencia reflexiva sobre su práctica educativa.

Además, la vida cotidiana se enriquece de actividades y experiencias que favorecen el juego, la creatividad, la expresión y la comunicación teniendo un clima de confianza, afecto y seguridad.

Por eso, el tema del reciclaje está muy presente en su vida cotidiana.

Por otro lado, se pretende que los aprendizajes sean significativos, en los que los niños aprendan y que las actividades que realizan tengan un sentido para ellos, relacionando los nuevos conceptos con las experiencias que ya tienen.

También se trata de que la enseñanza sea globalizada, tratando de respetar el ritmo evolutivo de cada niño, con una actitud participativa, en la que los alumnos aprendan haciendo.

Por último, quiero concienciar a los niños sobre el reciclaje de los objetos que pueden tener una segunda vida. Mediante la reutilización de estos materiales, los alumnos aprenden a darle mayor importancia al medio ambiente, siendo ellos mismos los que den una segunda oportunidad a dichos objetos. Además, con todas estas buenas acciones contribuyen a fomentar el trabajo en equipo.

Esta Unidad Didáctica, estaba inspirada en el trabajo por Proyectos. Según la Editorial Edelvives (2020), el trabajo por Proyectos significa partir de un tema para construir el conocimiento de manera compartida, relacionando los saberes y contextualizando las informaciones que llegan al aula.

Esta construcción se basa en mantener un diálogo constante, interpretar la realidad que nos rodea, actuar de la mejor forma posible y representar de una forma más creativa todo aquello que queremos comunicar.

Y si tenemos en cuenta, la definición de su pionero, Decroly, deja escrito que es un método de enseñanza, que se sustenta en el descubrimiento de las necesidades del niño a través del cual, nos permite conocer sus intereses, los cuáles atraerán y mantendrán su atención y así; será el propio niño quién busque el conocimiento. Además de propugnar la observación activa del medio como método a seguir, teniendo una escuela activa, permitiendo al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego.

En conclusión, con estos Proyectos se busca la idea de comunidad de aprendizaje como articuladora del aprendizaje; en la que se pone en juego las biografías de todos para construir las identidades personales; contribuyendo a la construcción de identidades mediante la comunicación y las preguntas. Por todo esto, nuestro currículum puede quedar modificado y nuestros temas van a ir orientados hacia los asuntos o preocupaciones que tienen los niños.

5.8 ACTIVIDADES

Las actividades planteadas dentro de esta Unidad Didáctica partieron de la imaginación de la docente, en este caso mi persona, ya que todas las tareas propuestas y realizadas fueron decisión personal aunque tuve el apoyo del Proyecto ejecutado en el aula para conocer cuál eran los objetivos y contenidos que quería conseguir con este mismo. (Boherak, A. 2014).

Las actividades desarrolladas permitieron a los alumnos en un primer momento la reutilización de los materiales de desecho. Con estas actividades lo que quería conseguir era que se dieran cuenta de qué, lo que tiraban a la basura también se podía utilizar para otras cosas.

Y en un segundo momento les permitió aprender cuál eran los contenedores que existían y en cuál había que tirar cada residuo.

(Del Val, A. y Jiménez, A. 1997).

Todas estas actividades comenzaban en la zona de la asamblea, donde les realizaba la explicación de lo que se iba a efectuar a continuación. También se recordaba lo que habíamos llevado a cabo el día o los días anteriores para ayudarles a recordar lo que habían aprendido. Después dependiendo de la actividad, pasábamos a trabajo individual o a trabajo por parejas, salvo en la última, que fue trabajo por color de mesas. Esto quiere decir, que jugaron según su sitio habitual en su mesa correspondiente.

A continuación, presento las actividades que fueron planteadas para esta Unidad Didáctica.

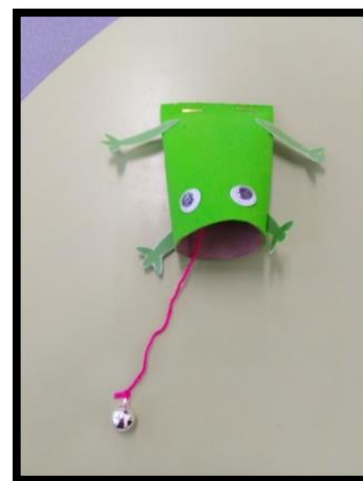
TÍTULO	“PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Crear recipientes para que los animales puedan alimentarse a través de brick de leche. - Manipular tijeras y diferentes materiales para su construcción. - Conocer el significado de reutilización de materiales. - Contribuir a la mejora del planeta.
DESARROLLO	<p>En primer lugar se repartieron todos los materiales necesarios para hacer la casita de los pájaros.</p> <p>Una vez que ya disponían de todos los materiales, tenían que pintar todo el brick de leche con la tempera que más les gustara y un pincel.</p> <p>Cuando se seco, recortaron en las zonas laterales dos alas y en la parte delantera del brick, una puerta para que los pájaros pudieran entrar a comer.</p> <p>A continuación, pegaron tapones y ojos saltones encima de la puerta para que parecieran los ojos de los pájaros.</p> <p>Una vez listo, fijaron a la casita un palo de madera, para que los pájaros pudieran posarse a comer además de pegarla plumitas en las alas y en la zona superior.</p> <p>Para finalizar, las pusieron un cordel para poderlas colgar de los árboles del centro e introdujeron dentro de ellas comida de pájaros.</p>



TÍTULO	“MI CAMIÓN RECICLADOR”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre el reciclaje de los materiales domésticos. - Diferenciar los contenedores de reciclaje. - Reciclar en el aula y llevarlo a nuestras casas. - Diferenciar entre reciclar y reutilizar.
DESARROLLO	<p>Antes de llevar a la práctica dicha actividad, les había dicho a los alumnos que Max, el extraterrestre del espacio, con el que estaba relacionado su Proyecto, les había traído una sorpresa.</p> <p>En primer lugar fui en busca de la sorpresa la cual estaba esperando en la puerta de clase.</p> <p>Una vez que entro el camión y los contenedores de reciclaje al aula, se hizo una explicación sobre qué era lo que transportaba el camión además de que contenedor era cada uno y para que se utilizaban, en el posterior reciclaje.</p> <p>Para su desarrollo, volteamos el cajón del camión, el cuál llevaba residuos que debieron seleccionar por su contenedor correspondiente.</p> <p>Realizaron una serie de rondas para que cada alumno depositara cada residuo en su contenedor correspondiente, dejando la clase limpia y contribuyendo con el reciclaje para que el planeta se encontrara limpio.</p> <p>Al finalizar la actividad, Max, les dio una recompensa por lo bien que lo habían hecho.</p> <p>Con todo esto queríamos que los alumnos fueran partícipes del juego, relacionando el color del contenedor con su residuo y siendo ellos mismos los que tomaran consciencia de la importancia de este proceso para el planeta. También queríamos que esto no se quedará como una práctica en el aula sino que lo impusieran en sus casas.</p>



TÍTULO	“ATRAPA MI LENGÜITA”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Crear animales con rollos de papel higiénico. - Manipular tijeras y diferentes materiales para su construcción. - Conocer el significado de reutilización de materiales. - Jugar con nuestra creación de juguetes.
DESARROLLO	<p>En primer lugar se repartió todos los materiales necesarios para hacer su juguete de la ranita.</p> <p>Una vez que ya disponían de todos los materiales, debían pintar todo el rollo de papel higiénico con tempera de color verde y un pincel.</p> <p>Cuando este se secó, pegaron en la parte interior un trozo de lana, la cual haría de lengüita de la rana.</p> <p>A continuación, doblaron la parte inferior, por la cual no sale la lengua, y la pegaron. Las docentes observamos que con el pegamento la parte inferior no se pegaba, por lo que fuimos nosotras misma la que les ayudamos, grapándoselas.</p> <p>Una vez listo el cuerpo, pegaron sus extremidades a la rana y sus ojos saltones.</p> <p>Para finalizar, las maestras les atamos en el extremo de la lana un cascabel.</p> <p>Ahora ya estaba lista para ¡jugar!.</p> <p>Con este juego queríamos conseguir la coordinación óculo - manual, haciendo que consiguieran introducir la lengua dentro de la rana.</p>



TÍTULO	“ENCESTO MI ARO”
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más materiales para reutilizar. - Desarrollar la creatividad. - Diferenciar colores. - Jugar de forma competitiva.
DESARROLLO	<p>En primer lugar el juego consistía en recortar el fondo de los platos de papel y luego pintarlos con temperas de colores diferentes.</p> <p>Una vez que ya les habían decorado, realizamos la base con cartón y la canasta con un rollo de papel de cocina. Ese rollo se envolvió en papel de aluminio, se pegó a la base, y esa base la pintaron de color marrón.</p> <p>Finalmente, se dejó secar todo bien y ¡a jugar!</p>



5.9 TEMPORALIZACIÓN

Tal y como se puede observar en el anexo 14, la temporalización de esta Unidad Didáctica semanal, se realizó en las horas estipuladas para los talleres del Proyecto, esto quiere decir, la hora después del recreo.

Todas las actividades tuvieron el margen de una hora diaria para poderlas realizar de forma tranquila, sin prisas y disfrutando de lo que estaban elaborando. Durante esta hora se ejecutaba el recordatorio de lo que habíamos hecho la sesión o sesiones anteriores además de la previa explicación de dicha actividad.

5.10 RECURSOS

Los materiales planteados para su elaboración partieron mayoritariamente de materiales reutilizados que fuimos guardando en casa como eran: los brick de leche, los rollos de papel higiénico, cajas, tapones etc.; además de introducirles materiales cotidianos que tenían en el aula como podían ser: tijeras, pegamento, temperas, pinceles etc.

Además tuve que tener en cuenta el espacio que fue primordialmente el aula de 2º de Educación Infantil, donde el ambiente fue ameno y tranquilo, con la iluminación procedente de los rayos de sol que entraban por las ventanas y las luces de los flexos del aula, con dos adultos como referentes que eran las maestras y con una temporalización de una hora, como he dicho anteriormente, para que las actividades se realizarán disfrutando, con gusto por el trabajo que estaban ejecutando y sobretodo aprendiendo de ellos que era lo más importante que quería conseguir con estos materiales ya que, no hacía falta comprar juguetes cuando los podíamos realizar nosotros mismos, reutilizando y reciclando residuos para evitar que nuestro planeta desaparezca.

5.11 EVALUACIÓN

5.11.1 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:

La evaluación de esta Unidad Didáctica se pudo dividir en 3 partes que son:

1. EVALUACIÓN INICIAL:

Dividida en dos partes:

- En un primer momento, se evaluó los conocimientos que tenían los alumnos respecto al tema además de que se comprobó el nivel de interés que tienen por este.
- En un segundo momento, antes de cada sesión realizaba las preguntas pertinentes sobre lo que habíamos trabajado el día o los días anteriores para conocer así, si los conceptos habían sido adquiridos correctamente.

Para ello realicé una serie de preguntas que eran las siguientes:

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Alguien lo hace es su casa?
- ¿Es importante hacerlo? ¿Por qué?
- ¿Cómo se recicla?
- ¿Sabéis cuantos contenedores hay para reciclar?
- ¿Y cuál son sus colores?
- ¿Cómo reutilizamos los objetos que se van a tirar?
- ¿Si reciclamos o reutilizamos los materiales de desecho contribuimos con el planeta?
- ¿Es mejor reciclar/reutilizar o tirar las cosas a la basura?

Toda esta evaluación se llevó a cabo mediante la observación.

2. EVALUACIÓN PROCESUAL:

Con esta evaluación se evaluó las actividades que se realizaron durante toda la semana.

Con ella, se quería comprobar si los alumnos habían conseguido obtener todos los objetivos planteados dentro de la Unidad Didáctica.

La evaluación se llevó a cabo mediante una rúbrica que recoge unos ítems que debía ser cumplimentada después de cada actividad.

Durante la actividad la docente debía observar cada movimiento o actitud que realizaba el alumno y una vez finalizada, tenía la misión de anotar en la tabla si el objetivo lo había conseguido o no.

Un ejemplo de rúbrica fue la siguiente:

Ilustración 7. Ejemplo de rúbrica para las actividades.

OBJETIVO	SI LO HA CONSEGUIDO	NO LO HA CONSEGUIDO
Aprender sobre el reciclaje de los materiales domésticos		
Conocer qué tipo de residuos van en cada contenedor.		
Conocer los colores de cada contenedor.		
Saber diferenciar entre reciclaje y reutilización.		
Contribuir con la mejora del Planeta.		
Fomentar el juego.		

FUENTE: Elaboración propia.

Está rúbrica era para todos los alumnos igual pero había que tener en cuenta que cada alumno fue evaluado de forma individual para saber quién había conseguido o no los objetivos propuestos.

3. EVALUACIÓN FINAL:

A través de la última actividad que se llevó a cabo, “La Oca Recicladora”, quería comprobar si habían aprendido los conceptos relacionados con el reciclaje y la reutilización de materiales de desecho.

Además pretendía reforzar en un primer lugar, los términos que no habían quedado claros y en un segundo lugar, el cálculo mental a través de la coordinación óculo –

manual, ya que debían tirar el dado, observar que número les había salido y con su ficha contar hasta dicho número.

Al igual que en el resto de actividades, esta evaluación se realizó a través del mismo método, la observación. Una vez que se ha observado a cada grupo de juego y más concretamente a cada alumno, se rellenaría la rúbrica, viendo si habían conseguido los ítems que se recogían en ella.

Para ello, observamos la siguiente rúbrica:

Ilustración 8. Ejemplo de rúbrica para la actividad final.

¿QUE EVALUAMOS?	SI	NO
Aprendieron de sus propios errores.		
Reconocieron los diferentes contenedores.		
Reconocieron los residuos que van en cada contenedor.		
Asociaron el residuo con su color correspondiente de contenedor.		
Aprendieron a contar con el dado.		
Aprendieron a no ser competitivos y que todos somos ganadores.		
Si llegaron a una ficha especial pusieron que debían saltar a la ficha correspondiente que podía ser su contenedor o su residuo.		
Hubo compañerismo en el juego.		

FUENTE: Elaboración propia

5.11.2 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje me sirvió para orientarme sobre lo que los alumnos aprendieron y como enseñó la docente, en este caso mi persona, y,

en función de este conocimiento, decidir qué había que modificar y qué había que continuar haciendo.

Con esta evaluación, en la etapa de Educación Infantil, lo que quería conseguir era detectar, analizar y valorar todos los aprendizajes adquiridos en función de las características personales de cada niño.

Como se había observado con anterioridad, en la evaluación del alumno, dicha evaluación sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, debía tener en cuenta los 3 momentos en los que teníamos que evaluar (evaluación inicial, de proceso y final) para reorientar y mejorar nuestra docencia y el proceso de aprendizaje del alumno.

Aunque esta evaluación, también la podíamos dividir en 2 conceptos que eran útiles para conocer el desarrollo de las capacidades del alumno y eran:

- Aptitudinales.
- Capacidades.

El primer concepto se aprende de forma natural en la vida de una persona y dentro de éste, se encuentran las capacidades que son la evolución de la primera. Quiero decir, que a través de la evaluación de las capacidades podemos conocer si el niño ha adquirido las aptitudes de su vida.

Ilustración 9. Ejemplo de rúbrica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

APTITUDES	CAPACIDADES	CONSEGUIDO O NO
Visuales, auditivas y sensitivas	Reconocer los objetos de su entorno relacionados con el reciclaje. Capacidad de relacionarse con términos medioambientales.	
Física–corporales	Control y coordinación de su propio cuerpo a la hora de realizar las actividades.	
Psicomotrices	Desarrollo de la psicomotricidad de su propio cuerpo a la hora de llevar a cabo alguna instrucción impartida por la maestra para realizar las actividades.	

FUENTE: Elaboración propia

5.11.3 EVALUACIÓN DEL DOCENTE:

La evaluación del docente me sirvió como instrumento de autoevaluación, con la finalidad de conocer mi labor dentro del aula, los aprendizajes transmitidos, y conseguir una reflexión sobre las actividades planteadas en el aula de Educación Infantil.

A través de esta evaluación, pude mejorar mi intervención para que los aprendizajes que les transmití a los alumnos fueran de mayor calidad.

Además la docente no solo se tenía que centrar en las aportaciones transmitidas a los niños sino que igualmente debía evaluar si había conseguido llevar a cabo la Unidad Didáctica en el tiempo establecido, cumpliendo los objetivos etc.

Esta evaluación no fue una evaluación para que la docente se sintiera mal por el trabajo realizado, sino que sirvió para corregir los fallos además de que aprendió de ellos.

Para ello, utilicé una rúbrica con una puntuación del 1 al 5:

Ilustración 10. Ejemplo de rúbrica docente

	1	2	3	4	5
Se promovió la participación del alumnado dentro de las explicaciones sobre el tema.					
La organización de la información y los contenidos fue la adecuada.					
Las actividades planteadas fueron adecuadas al nivel evolutivo de los niños.					
La distribución de los materiales fue la adecuada.					
Las instrucciones de las actividades fueron claras y concisas.					
Había buen clima de trabajo.					
Se tuvo en cuenta la diversidad de alumnado para programar las actividades de la Unidad Didáctica.					
La Unidad Didáctica sobre el reciclaje llamo la atención.					
A través del juego, he conseguido que los niños distingan reciclar y reutilizar.					

FUENTE: Elaboración propia

Después de esta evaluación como docente en el aula de Educación Infantil, la evaluación de mi tutora del Practicum II del colegio, fue en todo momento de forma favorable ya que antes de llevar a cabo dicha Unidad Didáctica, se la planteé, transmitiéndola las actividades para está y cuya aprobación fue positiva porque la encantaron. No solo estas actividades gustaron dentro del aula, sino que igualmente complacieron a todo el centro, en especial al Equipo Directivo, y por ello me dieron las gracias, por todo el trabajo realizado y la involucración que había tenido al respecto.

5.11.4 EVALUACIÓN PERSONAL DE LA INTERVENCIÓN:

La evaluación personal de la elaboración e intervención de la Unidad Didáctica me sirvió para conocer qué puntos fuertes y débiles tengo en mi persona, para así poder mejorar en la siguiente participación con alumnos.

A través de está he podido saber cuál son mis fallos, las tareas mal planificadas y/o resueltas, el modo de interacción y trabajo, si el tiempo de la Unidad Didáctica ha sido el acordado con la ejecución...y me sirvió como aprendizaje de las habilidades y destrezas propias de un trabajo de profesora.

Para ello realicé al igual que en las anteriores evaluaciones una rúbrica con ítems y unos indicadores en los cuáles especificaba si lo había conseguido, estaba en proceso, o debía mejorarlo.

En el caso de en proceso o mejorable, lo que realizaba era una recapitulación del momento exacto y de los hechos para ver que debía mejorar y cómo.

Ilustración 11. Ejemplo de rúbrica personal de la intervención.

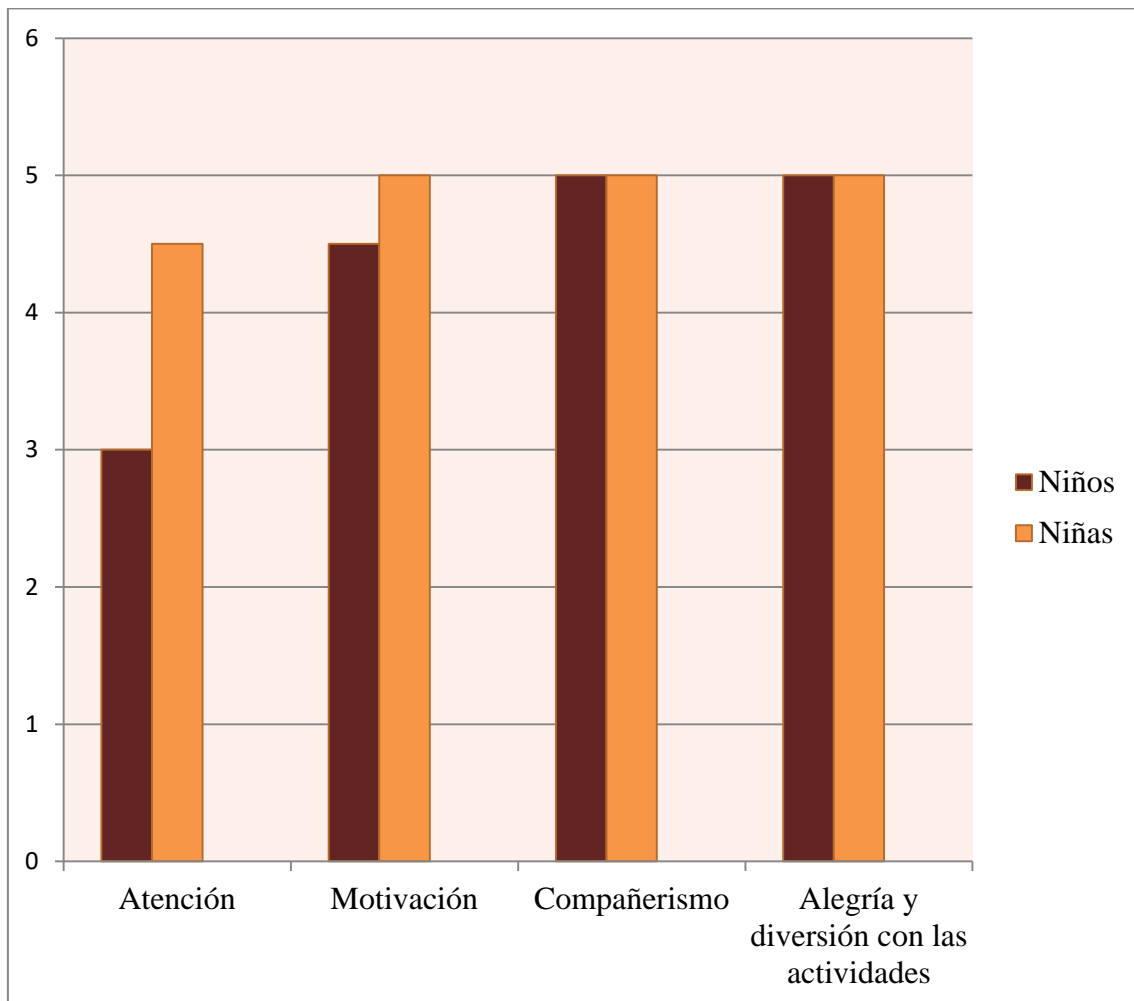
	CONSEGUIDO	EN PROCESO	MEJORABLE
Las explicaciones han sido acordes a la edad.			
Las actividades que he planteado eran para la etapa de Educación Infantil.			
Había conseguido que los conocimientos adquiridos fueran favorables a la hora de que los niños retuvieran estos en su memoria.			
¿Conciencie a los alumnos de los buenos hábitos para que el planeta este limpio?			
¿Valoraron los juguetes con material reutilizado y reciclado?			
¿Mi participación fue divertida y motivadora?			

FUENTE: Elaboración Propia

5.12 CONCLUSIÓN

Mi misión dentro de esta Unidad Didáctica era orientar, informar y enseñar a los niños que no debían ser personas consumistas sino que el material que va normalmente a la basura podía servirles para realizar infinidad de objetos, juguetes, juegos etc., a lo que sumamos la concienciación del reciclaje para evitar que nuestro medio ambiente se extinga dentro de unos años. Así conseguiremos que el planeta sea feliz y limpio.

Ilustración 12. Estadística de las Actividades.



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO VI. ANALISIS DE LA INTERVENCIÓN

La finalidad de este Trabajo de Fin de Grado ha sido investigar y conocer más de cerca sobre las Ciencias Sociales en Educación Infantil y el diseño y elaboración de una Unidad Didáctica para trabajar uno de los conceptos relacionado con esta temática dentro de la Economía Circular que es el reciclaje.

Los datos se han recogido, a través de la observación directa principalmente, ya que es uno de los instrumentos más válidos para conocer todas las conductas y conocimientos que tiene y adquiere el alumnado.

Estos se han recolectado durante una semana.

En primer lugar, teniendo en cuenta los objetivos propuestos de cada actividad y los resultados obtenidos de las mismas, puedo valorar esta propuesta de forma satisfactoria.

Esto quiere decir, que el alumnado ha interiorizado todos los contenidos, ha participado activamente en cada una de las actividades, el reciclaje ha pasado a ser una rutina diaria, discriminar a qué contenedor va cada residuo, son capaces de razonar, autoevaluarse, ayudar y transmitir a sus compañeros donde va cada objeto. Igualmente, se ha podido apreciar el compañerismos y la ayuda mutua que tienen los unos por los otros ya que en las actividades intentaban ayudarse si algo no podían o no sabían hacer.

Otro punto fuerte que hay que tener presente, es la tutora del aula, que en todo momento me ha dado su aprobación, ya que todas las actividades la fascinaron, pero no solo a

ella, sino también al Equipo Directivo, que me han dado las gracias por el trabajo realizado porque algunas actividades las hemos podido compartir con todo el centro para contribuir con el medio ambiente en el que vivimos.

Y por último, dentro del aula y en mi persona, los puntos a favor han sido: la admiración de los alumnos a la hora de realizar las actividades ya que eran llamativas para ellos. En primer lugar una de las actividades que les impacto fue el camión reciclador, porque no se esperaban que el extraterrestre que había sido la mascota del Proyecto durante el 2º trimestre, fuera a llegar al aula con un camión lleno de basura y

la otra que más les gustó fue encesta los aros, ya que cada día nada más entrar al aula jugaban a ello incluso un par de veces.

En segundo lugar, había alumnos que estos conocimientos ya les tenían interiorizados. No obstante, este hecho no era generalizado, por lo que se partió desde cero para que todos adquirieran los mismos conocimientos.

Este momento sería la clave para iniciar a los niños en comportamientos de respeto y cuidado del medio ambiente; y en demostrar en sus viviendas que hay que llevar a cabo este hábito.

Por lo que nos contaban los padres, han aprendido los conocimientos de la importancia del reciclaje y la contaminación, ya que cuando llegaban a casa hacían que sus adultos reciclasen y si no lo hacían bien, les explicaban como hacerlo de forma correcta.

Por eso creo que con esta Unidad Didáctica, llevada a cabo dentro del aula de Educación Infantil, las actividades hacían que aprendieran correctamente los procesos de reciclaje y reutilización, ya que eran conceptos que veían en su día a día y su labor era contribuir con el planeta y hacer de él, un mundo más limpio y mejor.

Por último, otro punto a destacar ante estos procesos, al principio preguntaban a qué contenedor debían tirar las cosas, pero con el transcurso de esta Unidad Didáctica les quedó claro donde iba cada residuo, así fueron adquiriendo autonomía en esta tarea.

En tercer lugar, si hablamos de la metodología que llevaban a cabo en el aula, se pudo decir que el Aprendizaje Basado en Proyectos era una buena metodología, ya que todos los contenidos y actividades te les daban implantados desde una Editorial y solo tenías que ejecutarlo.

Pero esto, se podría mejorar, si hubiera más tiempo para conseguir elaborar de forma personal dichos Proyectos puesto que sería una mejora, en el cuál, aprenderían todos elaborándolo, además de que supone un esfuerzo para los niños ya que deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigaciones, reflexiones activa etc., reconociendo desde primera persona su propio desarrollo educativo, enriqueciendo y potenciando sus posibilidades a partir de sus intereses y motivaciones.

Una contra, podía ser la implicación de los padres a la hora de llevar a cabo estos procesos, ya que ellos son el ejemplo de los niños y si en casa no les encaminan en estos procesos, por mucho que se lo inculquemos en el aula no lo van a llevar a la práctica fuera de está.

Por último, y al margen de los puntos a favor y en contra, he de decir que los alumnos han conseguido los propósitos que planteaba con estas actividades, y por tanto, personalmente la realización de esta Unidad Didáctica, me sirvió para incrementar aún más mi deseo por ser maestra en Educación Infantil.

En conclusión final sobre el análisis de la intervención, me gustaría recordar la importancia de la Educación Ambiental dentro de la escuela, ya que el colegio es un vehículo muy bueno para transportar todos los conocimientos relacionados tanto con está como con la Economía Circular y las Ciencias Sociales a toda la sociedad, puesto que es la encargada de coordinarse con las familias para que haya un correcto aprendizaje.

Igualmente puedo resaltar que la población actual se rige por la necesidad de usar y tirar sin pararse a pensar en reutilizar, reducir, reciclar o recuperar. Con estos conceptos, todas las actividades fueron planteadas con este fin, ya que son muy útiles para concienciar a las personas de la causa ambiental, haciéndoles partícipes del proceso de reciclar y ser conscientes con el mundo que nos rodea y la situación por la que está pasando esté mismo.

Por todo ello, me quedo muy satisfecha con todo el trabajo realizado y con los resultados obtenidos de la Unidad Didáctica puesto que son mayores a lo que yo esperaba antes de llevarla a cabo dentro del aula.

Como cierre final, quiero transmitir que la humanidad nos necesita para poder contribuir a la mejora del medio ambiente, por tanto tenemos que educar desde la escuela en construir personas que sepan llevar a cabo esta acción, trabajando en valores y desarrollando el sentido de la responsabilidad y cooperación a la sociedad.

CAPITULO VII: CONCLUSIÓN

Para finalizar este trabajo de Fin de Grado elaboro una breve conclusión sobre lo que he aprendido de él y con él, así como la importancia que tiene la Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil.

Lo primero que quiero destacar es la preocupación por la problemática ambiental gracias a la recapitulación de muchos datos concretos que muestran con mayor visibilidad esta situación.

Estos han contribuido a que me dé cuenta de que lo más importante es la unión de la ciudadanía por cuidar el medio ambiente y las Ciencias Sociales. Si cada uno de nosotros aportamos un poco de nuestra responsabilidad lograremos resultados increíbles.

Por todo ello, no somos conscientes de la gravedad de estos problemas hasta que no ocurre algo debido a los mismos y lo que debemos hacer es empezar a tener más responsabilidad y anticiparnos a los problemas que se plantean.

Este trabajo me ha hecho reflexionar mucho y gracias a él me siento más documentada e informada sobre las Ciencias Sociales, pero, sobre todo, más capacitada para empezar a preocuparme sobre todo lo anterior.

En muchas ocasiones, soy persona, como el resto de seres que viven en el mundo, que compro cosas que realmente no me hacen falta, por lo que después de este trabajo ya me planteo estas cuestiones antes de comprar algo que no necesito. Además de que hay muchos usos que podemos dar a objetos que tenemos en casa.

Otra reflexión que me ha planteado este trabajo es que, para trabajar este tema en Educación Infantil, primero debes empezar a actuar tú mismo junto a la familia y luego reflexionar sobre ello, ya que no sirve de nada enseñar algo sin saber cómo se realiza, puesto que así no serás el modelo del alumnado que tienes en el aula. Con esto quiero afirmar, que sí intentamos enseñar a cuidar el medio ambiente y luego somos los primeros que no lo respetamos, el aprendizaje que intentamos dar, no va a ser válido en los niños.

La Tierra es nuestro hogar principal y sin ella no podríamos tener la naturaleza, las ciudades, pueblos, casas... que tenemos ni tampoco podríamos tener todo lo que tenemos hasta ahora.

Por tanto, este tema es un asunto muy preocupante y para mí, creo que es una cuestión que debe ir por delante de otros contenidos educativos, además de que hay que facilitar en gran medida la educación en valores.

En segundo lugar hay que proporcionar una propuesta de actuación, basada en la inclusión, fomento y desarrollo de los objetivos y contenidos de Ciencias Sociales recogidos dentro del curriculum y el aula de Educación Infantil.

Esta propuesta persigue el desarrollo de habilidades solidarias, como por ejemplo ayudar o contribuir con el cuidado del medio ambiente a través de técnicas tales como el reciclado, como medio para acercar al alumnado de Educación Infantil a las Ciencias Sociales y la Economía Circular desde el plano práctico. Esto quiere decir, aportar experiencias vitales que tienen base en ellos.

De esta manera conseguiremos que la capacidad de aprendizaje propia sea mayor en estas edades, gracias a su plasticidad cerebral, ya que se contribuye a asentar las bases para la formación de las personas, cuyas acciones se rijan por la transposición de los principios que defienden las Ciencias Sociales.

Con todo esto, quiero mostrar lo que para mí me ha aportado la realización de este trabajo, tanto a nivel personal como profesional. También reflexionaré sobre la importancia que tiene el desarrollo de la Educación Ambiental, así como su metodología y el conocimiento del curriculum de Educación Infantil para este fin.

A nivel personal:

En primer lugar, el planteamiento de este trabajo me permitió conseguir objetivos y adquirir competencias básicas de forma correcta.

Entre los objetivos que he podido conseguir son: actuar de mediadora, fomentar la convivencia, realizar una evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos.

Y en cuanto a las competencias que he adquirido son las siguientes: ser capaz de seleccionar un concepto que estaba dentro de un Proyecto, del cual he sacado mucho partido, para que los niños aprendieran a cuidar el planeta, planificar unas actividades y posterior ejecución.

Además de estas competencias he sido capaz de llevar a la práctica una propuesta de intervención que iniciaba a los alumnos de 4 años en el respeto y el cuidado del medio ambiente, y ser capaz de llamar la atención con actividades atractivas, dinámicas y lúdicas para los niños.

En segundo lugar, he de reconocer que me ha servido para darme cuenta de la gran problemática ambiental que está sufriendo nuestro planeta por culpa nuestro. Asimismo me ha abierto los ojos para darme cuenta de que debemos contribuir más con este tema.

En tercer lugar, la realización de este proyecto me ha resultado gratificante, la información encontrada sobre actividades es muy grande y ayuda a pensar ideas para poder crear las tuyas propias, pero, todas las actividades son de elaboración personal, decididas y elaboradas por mí, aunque sí que observe algunas ideas para ver la variedad de actividades que existen sobre el medio ambiente.

Por eso, gracias a esto, estoy más mentalizada para ser respetuosa y cuidadosa con el medio ambiente y que pensaré mejor antes de comprar, porque hay muchas veces que compro producto por intuición o por modas, y así no cuido el planeta sino que lo deterioro más de lo que está.

Continúo afirmando que la Educación Ambiental debe formar parte de todas las etapas educativas para que desde pequeños, seamos cada día más respetuosos con lo que tenemos y así poder seguir aprendiendo a lo largo de los años. Además enseñar este tema, es enseñar valores, para ser una mejor persona en la vida.

Al realizar esta Unidad Didáctica en un aula de 4 años de un colegio, me ha ayudado a darme cuenta de la importancia de una buena formación, por eso, este ha sido ya mi punto final de una etapa educativa de cuatro años.

Es muy importante observar y conocer más detenidamente la metodología que empleaban, en este caso el Aprendizaje Basado por Proyectos, ya que eran los niños los que construían a su propio aprendizaje según sus intereses y necesidades, aunque el proyecto era impuesto por la maestra del aula. Ella observaba cuál eran los temas de interés para sus alumnos, y está misma decidía que libros o Editorial utilizar el curso siguiente.

Por eso, expongo que con esta metodología conseguimos que los aprendizajes de los niños sean más útiles para su día a día, consiguiendo que sean mejores personas, cuidando el medio ambiente.

Por último, otro punto que destacó es la importancia de conocer el curriculum de Educación Infantil ya que como he dicho anteriormente, más concretamente en la primera parte de este trabajo, el proceso del reciclaje no está englobado en ningún área específico dentro del Real Decreto 122/2007 del 27 de diciembre por el que se regula la Educación Infantil en Castilla y León.

Por eso debemos darle más importancia a todos estos conceptos ya que es un asunto de actualidad y algo que nos preocupa a todos porque si no intentamos cuidar nuestro planeta, este mismo desaparecerá.

Para finalizar, decir que gracias al Trabajo de Fin de Grado, he conseguido en un primer momento, ayudarme a ser consciente de manera más detallada de la situación en la que se encuentra nuestro planeta, no solo a nivel de Educación Ambiental, sino a nivel de conocer los diversos problemas a los que se enfrenta por culpa del sistema que tenemos implantado en nuestra sociedad, en el que damos más valor a la calidad de vida y el bienestar.

Y en segundo momento, decir que en beneficio a todo lo relacionado con la Educación Ambiental, aprendes muchos conceptos relacionados con las Ciencias Sociales además de lograr a través de materiales reciclados, infinidad de actividades, por qué observando un simple objeto que iba a ir a la basura, imaginaba juguetes o juegos que nuestros alumnos podían utilizar en su día a día sin tener que gastar dinero por ello para así contribuir al medio ambiente, mejorando la Economía Circular de las personas y del planeta y finalmente englobado todo esto en las Ciencias Sociales.

CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acciona (2020). ¿Qué es el desarrollo sostenible y los objetivos globales? *Acciona Business as unusual*. <https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/>
- Acciona (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Acciona Business as unusual*. <https://www.acciona.com/es/nuestroproposito/sostenibilidad/objetivosdesarrollo-sostenible/>
- Agenda 2030 (2015). *Ministerio de Derechos Sociales y Agenda2030*. <https://www.agenda2030.gob.es/>
- Bandura. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Alianza.
- Boherak, A. (2014). *Taller de manualidades* (11^a ed.). Editorial Parramón.
- Buttel, Hawkins y Power (s. f.). *Dinero, desarrollo y ecología*.
- Bruner (1975). *Teoría del Aprendizaje Constructivista - Por descubrimiento*.
- Caballero, I. (2018). Las 7 'R' de la economía circular. *Isabel Caballero*. <https://isabelcaballero.com/las-7-r-de-la-economia-circular/>
- CEIP Pedro Gómez Bosque (2021). *Junta de Castilla y León*. <http://ceippedrogomezbosque.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Cervera Borrás J. (s. f.). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.htm
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi (1977). <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>

- Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo en Junio de 1972. (s. f.). *UPV Universitat Politècnica de València*. <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0579218.pdf>
- Decroly (1901). *El método de enseñanza - Centro de interés*. Institut d'enseignement spécial de Bruxelles pour enfants des deux sexes.
- Del Val, A. y Jiménez, A. (1997). *El Libro del Reciclaje. Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras* (3ª ed.). Editorial Integral.
- Domínguez Domínguez, C. (1999). La formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *La Revista de Investigación sobre la Escuela*, 38, 77–86. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7807/6916>
- ECODES (2018) Calidad del Aire y Salud. Impactos sobre la salud de la contaminación atmosférica. *Calidad del Aire y Salud*. <http://archivo.ecodes.org/salud-calidadaire/201302176117/Impactos-sobre-la-salud-de-la-contaminacion-atmosferica>
- Ecoembes (2021). Punto limpio. *Ecoembes dudas del reciclaje*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/punto-limpio/>
- Ecoembes (2021). Punto verde en envases. *Ecoembes dudas del reciclaje*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/punto-verde/>
- Ecoembes (2021). La economía circular. *Ecoembes*. <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/laeconomia-circular-en-espana>
- Ecoembes (2020). Contenedores de reciclaje. *Ecoembes dudas del reciclaje*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/>
- Ecoembes (2020). Los envases y el proceso de reciclaje. *Ecoembes*. <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/>
- Ecoembes (2020). Los reyes del greenwashing. *Greenpeace España*. <https://es.greenpeace.org/es/en-profundidad/ecoembes-lo-reyes-del-greenwashing/>

- Ecoembes (2020). Respondemos a las dudas del reciclaje. *Ecoembes dudas del reciclaje*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/>
- Ecoembes (2019). El símbolo de reciclaje. *Ecoembes dudas del reciclaje*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/simbolo-de-reciclaje/>
- Greenpeace (2020). Ecoembes miente. *Greenpeace España*. <https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/ecoembes-miente/>
- Fernández, L. y Gutiérrez, M. (2013). Bienestar social, económico y ambiental para las presentes y futuras generaciones. Informe brundtland. *Scielo*, 24(2).
- Fundación para la economía circular. (2017). Economía Circular. <https://economiecircular.org/economia-circular/>
- Gutiérrez Toca, M. (2010). *Juegos ecológicos con material alternativo... recursos domésticos y del entorno escolar*. (1º ed.) Barcelona: INDE
- Heller (1975). *Sociología de la vida cotidiana*. Editorial Ediciones de bolsillo: Península.
- Junta de Castilla y León (2014). Plan integral de residuos de Castilla y León. *Consejería de Fomento y Medio Ambiente en Castilla y León*. <https://medioambiente.jcyl.es/web/es/planificacion-indicadores-cartografia/plan-integral-residuos.html>
- Junta de Castilla y León (2011). Nuevo servicio de recogida selectiva de aceite vegetal usado. *Energía y minería en Castilla y León*. <http://energia.jcyl.es/web/jcyl/Energia/es/Plantilla100Detalle/1267710822752/ /1284168445254/Comunicacion>
- Junta de Castilla y León (2008). DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se regula el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León. *Consejería de Familia e Igualdad de oportunidades. Portal de Educación de la Junta de Castilla y León*. <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/normativa-educacion/educacion-universitaria-1e800/educacion-infantil-primaria/decreto-122-2007-27-diciembre-establece-curriculo-segundo-c>

- Juste, I. (2018). Qué es el medio ambiente: Definición y resumen. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html>
- Kates et Al. (2018). Ética para la sostenibilidad: Fundamento termodinámico entrópico. *Revista Electrónica de Medio Ambiente*, 19(2). La Madre Tierra – *Proyecto ecología*. (2020). Editorial Edelvives.
- Llul, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex.
- Manjón, N. (2019). Cómo afecta la contaminación al medio ambiente. En *Ecología verde*. <https://www.ecologiaverde.com/como-afecta-la-contaminacion-al-medio-ambiente-1818.html>
- Objetivo 12 (2015). *Ministerio de Derechos Sociales y Agenda2030*. <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo12.htm>
- Ocu. (2020). Contenedores de ropa. <https://www.ocu.org/consumo-familia/consumo-colaborativo/informe/contenedores-de-ropa>
- Pérez, J. (2013). La sociedad de consumo: Vivir es consumir. En *El Orden Mundial*. <https://elordenmundial.com/sociedad-de-consumo/>
- Piaget, J. (1959). *El juego infantil y su metodología. El juego en el desarrollo infantil*. Editorial McGraw Hill Interamericana de España S.L. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
- Piaget, J. (1947). *El juego infantil y su metodología. Etapa preoperacional*. Editorial McGraw Hill Interamericana de España S.L. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
- Porporatto, M. (s. f.). Vida cotidiana. *Que Significado*. <https://quesignificado.com/vida-cotidiana/>
- Ranjit Baxi. (s. f.). Reciclar es un problema global. *Global Recycling Foundation*. <https://www.globalrecyclingfoundation.org/>
- Real academia española (2021). Reciclar. *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/reciclar#conjugacionEcsMY5>

- Reguillo, R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. *Quintapata - Arte y vida cotidiana*.
- Romero, S. (2021). Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar. *BBVA NOTICIAS*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/>
- Sierra-Bravo, R. (1984). *Ciencias Sociales. Epistemología, lógica y metodología*. Paraninfo
- Sigre (2020). Medicamentos y Medio Ambiente. <https://www.sigre.es/ciudadanos>
- Unesco (2021). UNESCO. <https://es.unesco.org/>
- Vega Álvarez, S. (2011). La importancia de la ciencia en la educación: Elgrafeno. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 12.
- Yáñez, D. y Rodríguez, J. (2018). Tapones de plástico: Solidaridad y reciclaje. *Conciencia Eco*. <https://www.concienciaeco.com/2018/02/13/tapones-plastico-solidaridad-reciclaje/>
- Zacarías Farah, A. (2018). ¿Qué es la economía circular y cómo cuida del medio ambiente? *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/interview/2018/12/1447801>

CAPITULO IX. ANEXOS

9.a. ANEXO 1. AGENDA 2030



Recuperado de:

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Agenda2030/Paginas/Inicio.aspx>

9.b. ANEXO 2. PUNTO VERDE



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/punto-verde/>

9.c. ANEXO 3. CINTA DE MÖBIUS



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/simbolo-de-reciclaje/>

**9.d. ANEXO 4. CONTENEDOR AMARILLO -
CONTENEDOR DE PLASTICOS**



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/contenedor-amarillo/>

**9.e. ANEXO 5. CONTENEDOR AZUL - CONTENEDOR DE
PAPEL Y CARTÓN**



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/contenedor-azul/>

9.f. ANEXO 6. CONTENEDOR MARRÓN - CONTENEDOR ORGÁNICO



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/contenedor-marron-organico/>

9.g. ANEXO 7. CONTENEDOR VERDE - CONTENEDOR DE VIDRIO



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/contenedor-verde/>

9.h. ANEXO 8. CONTENEDOR GRIS - CONTENEDOR DE RESTOS



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/contenedor-gris-restos/>

9.i. ANEXO 9. PUNTO LIMPIO



Basado en: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/contenedores-de-reciclaje/punto-limpio/>

9.j. ANEXO 10. CONTENEDORES ESPECÍFICOS PARA UN ÚNICO RESIDUO

1. CONTENEDOR DE LAS PILAS



Recuperado de: <https://www.efeverde.com/noticias/los-centros-educativos-recogen-mas-de-12-700-pilas-en-la-campana-acoge-un-contenedor/>

2. CONTENEDOR DE MEDICAMENTOS



Basado en: <https://www.blogsigre.es/2020/05/14/punto-sigre-que-depositar-en-su-interior/>

3. CONTENEDOR DE LA ROPA Y EL CALZADO



Recuperado de: <https://www.leonoticias.com/leon/leon-instalara-tres-20210220104650-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

4. CONTENEDOR DE ACEITE



Recuperado de: <https://elcorreodeburgos.elmundo.es/articulo/ribera/ayuntamiento-inicia-campana-recogida-aceite-vegetal-usado/20100401000000146953.amp.html>

9.k. ANEXO 11. CONTENEDOR SOLIDARIO DE TAPONES



Recuperado de: <https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/medio-ambiente-instala-dos-contenedores-tapones-solidarios-33320.htm>

9.1. ANEXO 12. VIDA DE PEDRO GÓMEZ BOSQUE

Don Pedro Gómez Bosque nace en San Lorenzo de El Escorial el 5 de julio de 1920. En 1955 consigue la Cátedra de Anatomía en la Facultad de Medicina de Valladolid.

Es elegido Senador en las Cortes Constituyentes (1977-78) dentro de las listas del Partido Socialista Obrero Español en Valladolid. Ha sido Presidente de Cruz Roja Española de Valladolid y de Castilla y León. En 1989 obtiene el premio de Investigación y Ciencia otorgado por la Junta de Castilla y León. En 1996 El Norte de Castilla le concede el Premio a toda su trayectoria. En junio del año 2000 sus vecinos de la localidad de La Zarza le homenajean con la "Zarza de Oro". En diciembre de 2000 recibe la Medalla de Oro de la Universidad de Valladolid. En 2001 el PSOE le nombra Presidente Honorífico del partido. Este colegio recibió el nombre de Pedro Gómez Bosque el 9 de diciembre de 1988 y el 12 de junio de 2003 se le hace un cariñoso homenaje. En el año 2004 recibe el Premio Infancia de la Junta de Castilla y León. En algunas de sus obras ha tratado diversos problemas de raíz filosófica que le acreditan como un gran Filósofo.

Ha impulsado el programa Rea de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil.

Don Pedro Gómez Bosque muere el 21 de junio de 2008 en Valladolid.

Algunas de sus obras más importantes

- Atardeceres con Gómez Bosque: conversaciones íntimas de un humanista (2001).
- Fundamentos de psiconeurobiología (2001).
- Sí a la vida, al amor y a la paz (1999).
- Diálogos de fin de siglo (1998).
- Neurobiología de la lectura: dislexia y otras alteraciones (1995).
- Tratado de Psiconeurobiología (1986).
- Lenguaje y cerebro (1985).
- Elementos de Psicofisiológica (1973).

- Ensayos antropológicos y filosóficos.
- La matematización de la ciencia

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Pedro_G%C3%B3mez_Bosque

9.m. ANEXO 13. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

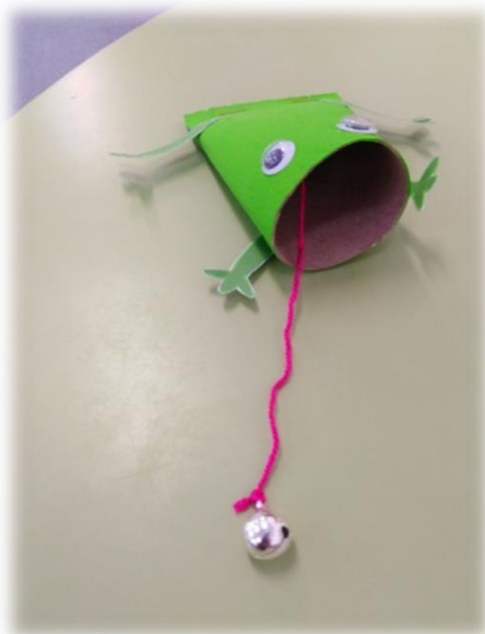
1. “PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”



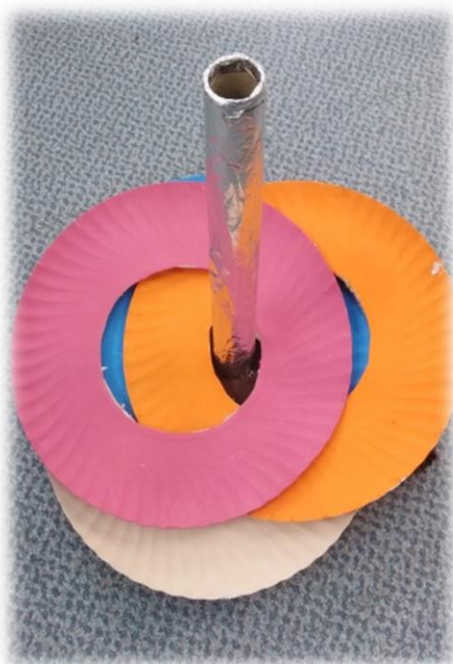
2. "MI CAMIÓN RECICLADOR"



3. “ATRAPA MI LENGÜITA”



4. “ENCESTO MI ARO”



9.n. ANEXO 14. TEMPORALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

	MARTES 9 de Marzo	MIERCOLES 10 de Marzo	JUEVES 11 de Marzo	VIERNES 12 de Marzo
09:00 – 10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00 – 11:00	LECTO – ESCRITURA PROYECTO	LECTO – ESCRITURA PROYECTO	RELIGION / VALORES	LECTO – ESCRITURA PROYECTO
11:00 – 11:30	RINCONES DE TRABAJO	LÓGICO MATEMATICAS PROYECTO	RINCONES DE TRABAJO	INGLES
11:30 – 12:00	BAÑO Y ALMUERZO	BAÑO Y ALMUERZO	BAÑO Y ALMUERZO	BAÑO Y ALMUERZO
12:00 – 12:30	RECREO			
12:30 – 13:30	ACTIVIDAD: “PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”	ACTIVIDAD: “PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”	ACTIVIDAD: “MI CAMIÓN RECICLADOR”	ACTIVIDAD: “ATRAPA MI LENGÜITA”
13:30 – 14:00	ACTIVIDAD: “PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”	ACTIVIDAD: “PICA, PICA, PICA, PICO MI COMIDITA”	JUEGO POR RINCONES	JUEGO POR RINCONES

	LUNES 15 de Marzo	MARTES 16 de Marzo	MIERCOLES 17 de Marzo
09:00 – 10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00 – 11:00	INGLES	LECTO – ESCRITURA PROYECTO	LECTO – ESCRITURA PROYECTO
11:00 – 11:30	LECTO – ESCRITURA PROYECTO	RINCONES DE TRABAJO	LÓGICO MATEMATICAS PROYECTO
11:30 – 12:00	BAÑO Y ALMUERZO	BAÑO Y ALMUERZO	BAÑO Y ALMUERZO
12:00 – 12:30	RECREO		
12:30 – 13:30	ACTIVIDAD: “ATRAPA MI LENGÜITA”	ACTIVIDAD: “ENCESTO MI ARO”	ACTIVIDAD: “OCA RECICLADORA”
13:30 – 14:00	JUEGO POR RINCONES	JUEGO POR RINCONES	JUEGO POR RINCONES