



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES,
SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**El Aprendizaje Servicio y su aplicación en Educación Infantil: una metodología
para educar en ciudadanía.**

Presentado por:

Lucía Villa Leché

Para optar al Grado de Educación Infantil

por la Universidad de Valladolid

Tutelado por: **Mercedes de la Calle Carracedo**

Junio, 2021

RESUMEN

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología basada en la adquisición de contenidos curriculares a través de realizar un servicio a la comunidad. Trata de trabajar la educación para la ciudadanía desde la formación de ciudadanos competentes y participativos en los asuntos sociales. A pesar de todo ello, es una metodología aún desconocida por muchos miembros de la comunidad educativa.

En el presente Trabajo Fin de Grado se desarrollará un marco teórico que refleja las bases y las principales características de la metodología del Aprendizaje Servicio y que, además, resalta la importancia de trabajar proyectos ApS en la etapa de Educación Infantil. Por otra parte, se ofrecerá un diseño de un proyecto basado en un contexto real que muestra de forma teórico-práctica la elaboración de un proyecto de Aprendizaje Servicio.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Servicio, educación para la ciudadanía, Educación Infantil, metodologías activas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Service-Learning is a methodology based on the acquisition of curricular content through community service. It tries to work on education for citizenship from the formation of competent and participative citizens in social issues. Despite all this, it is a methodology that is still unknown by many members of the educational community.

This Final Degree Project will develop a theoretical framework that reflects the bases and main characteristics of the Service-Learning methodology and also highlights the importance of working on ApS projects in the Early Childhood Education stage. On the other hand, it will offer a project design based on a real context that shows in a theoretical-practical way the elaboration of a Service-Learning project.

KEY WORDS: Service-Learning, education for citizenship, Early Childhood Education, active methodologies, meaningful learning.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
2	JUSTIFICACIÓN.....	5
2.1	VINCULACIÓN COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE INFANTIL.....	6
3	OBJETIVOS DEL TFG	8
4	MARCO CONCEPTUAL.....	9
4.1	¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS)?.....	9
4.1.1	Aprender haciendo y el aprendizaje servicio (APS).....	9
4.1.2	Etapas de un proyecto aprendizaje servicio (APS).....	10
4.1.3	Evaluación de un proyecto aprendizaje servicio (APS)	12
4.1.4	Qué servicios se pueden realizar en un proyecto de Aprendizaje Servicio 14	
4.2	IMPACTO DEL APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	16
4.3	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
4.4	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DEL APS.....	19
4.5	TRABAJO EN RED Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	21
4.6	RESULTADOS DE EXPERIENCIAS APS	22
4.7	¿QUÉ NO ES UN APRENDIZAJE SERVICIO?	24
4.8	¿CÓMO CONSEGUIR UNA EXPERIENCIA APS SIGNIFICATIVA?	25
5	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
5.1	INTRODUCCIÓN.....	27
5.2	CONTEXTO.....	27
5.3	METODOLOGÍA.....	28
5.3.1	Principios metodológicos	31
5.3.2	Trabajo en red.....	32
5.4	TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN	32

5.5	OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS	33
5.5.1	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	41
5.6	PLAN DE TRABAJO.....	42
5.7	RECURSOS.....	50
5.8	EVALUACIÓN MULTIFOCAL	53
5.8.1	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	53
6	CONCLUSIONES.....	57
7	BIBLIOGRAFÍA	59
8	ANEXOS	62
	<i>ANEXO 1. Cuento “Misión ninja”</i>	<i>62</i>
	<i>ANEXO 2. Comunicado de familias.</i>	<i>64</i>
	<i>ANEXO 3. Imágenes de conductas.</i>	<i>65</i>
	<i>ANEXO 4. Juego de memory.</i>	<i>66</i>
	<i>ANEXO 5. Trabajamos la palabra “ensuciar”.</i>	<i>68</i>
	<i>ANEXO 6. Fotografías de los parques de la zona.....</i>	<i>69</i>
	<i>ANEXO 7. Mural de los planes de actuación.</i>	<i>72</i>

1 INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se realiza un análisis detallado sobre la metodología del Aprendizaje Servicio y sus aplicaciones en la etapa de Educación Infantil. Con ello, se pretende mostrar al lector la relación de dicha metodología con la educación para la ciudadanía y la relevancia de la misma en el segundo ciclo de Educación Infantil.

En la primera parte del documento, se ofrece un marco conceptual para la contextualización del tema. En primer lugar, se describirá detalladamente la metodología ApS, ofreciendo diversas definiciones y un análisis de sus bases pedagógicas, sus etapas y los servicios que aborda. A continuación, se ofrecerá un pequeño estudio sobre la vinculación del ApS con la etapa de educación infantil, en el que se resaltarán las competencias que desarrolla dicha metodología en esta etapa. Posteriormente, enfatizará el impacto del ApS en la educación para la ciudadanía y la importancia del trabajo en red en los proyectos ApS. Para finalizar, se concluirá con el análisis de los resultados de proyectos de Aprendizaje Servicio, se ofrecerán ejemplos de proyectos que no cumplen con las características de esta metodología y se presentarán las claves para elaborar proyectos significativos de Aprendizaje Servicio.

La segunda parte del trabajo estará enfocada a mostrar un modelo de elaboración de un proyecto ApS. Se trata de una programación dirigida al alumnado de 5 años de educación infantil en la que podremos observar los aspectos primordiales a tener en cuenta a la hora de programar un proyecto ApS. El objetivo del proyecto es la restauración y conservación de parques del municipio de Arroyo de la Encomienda y se efectuará mediante el servicio del alumnado en colaboración con el ayuntamiento del municipio. Además, otro de los objetivos que se persiguen con el servicio es despertar la conciencia ciudadana entre los miembros de la comunidad educativa y los habitantes del municipio.

2 JUSTIFICACIÓN

Los beneficios del Aprendizaje Servicio son numerosos, pues a través de esta metodología se consiguen trabajar de manera globalizada las áreas del conocimiento a la

vez que se desarrollan competencias sociales y cívicas, además de ofrecer un servicio a la comunidad.

A pesar de todo ello, sigue siendo una metodología aún desconocida para muchos/as docentes, es por este motivo que este trabajo se ha dirigido a desgranar una metodología tan completa y necesaria.

Bajo mi punto de vista, la base de la educación está en formar ciudadanos competentes en el desarrollo de la sociedad, que puedan desenvolverse con soltura y participen en los asuntos sociales que a todos nos atañen. Porque, si no ofrecemos soluciones a los diferentes conflictos que suceden en nuestro entorno, la sociedad no avanza, y, ¿qué sentido tendría entonces la educación?

Es por todo ello que considero necesaria la propagación y transmisión de la metodología ApS. Esto sólo se consigue a través del estudio de la misma y del contacto con experiencias de proyectos ApS.

2.1 VINCULACIÓN COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE INFANTIL

A lo largo del presente trabajo se desarrollan varias de las competencias del Título de Grado de Maestro de Educación Infantil marcadas por la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil. Algunas de estas competencias son:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Por otra parte, se considera necesario hacer mención a las competencias del grado en Educación Infantil que plantea la Universidad de Valladolid (2010):

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

3 OBJETIVOS DEL TFG

A lo largo del presente trabajo se tratará de alcanzar los objetivos específicos y generales que se describirán en la siguiente tabla (tabla 1).

Tabla 1. Vinculación de los objetivos generales y específicos del TFG

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Profundizar sobre la metodología del Aprendizaje Servicio y analizar su relevancia en la etapa de Educación Infantil.	Comprender las características principales del ApS.
	Ofrecer reflexiones que ayuden a complementar la información encontrada
	Desarrollar la capacidad para seleccionar la información relevante
Elaborar una propuesta didáctica que recoja todos los conocimientos anteriormente descritos sobre el Aprendizaje servicio	Propagar la metodología ApS.
	Ofrecer un modelo de ApS acorde a una problemática real.
	Diseñar un proyecto actualizado y aplicable al aula.
	Trabajar la educación para la ciudadanía a través de la propuesta.

	Plasmar las concepciones teóricas sobre el ApS en el diseño del proyecto.
	Ofrecer una educación de calidad adaptada a las necesidades del alumnado y su contexto.

4 MARCO CONCEPTUAL

4.1 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS)?

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología que impulsa la construcción de una ciudadanía competente y comprometida. Esta forma de trabajo, según la Asociación Centro Promotor de Aprendizaje Servicio (2019), promueve la mejora de las necesidades del entorno a través de proyectos en los que los niños ofrecerán un servicio a la comunidad, de tal manera que adquieren los procesos de aprendizaje esenciales a la vez que brindan un servicio comunitario.

Battle (2020) afirma que el Aprendizaje Servicio une el aprendizaje con el compromiso social. La autora defiende que los niños y niñas no son los ciudadanos del futuro, sino que ya forman parte de la ciudadanía y son capaces de provocar cambios en su entorno. Es por todo ello que el Aprendizaje Servicio se basa en la educación de la responsabilidad cívica, el compromiso y la conciencia social en lugar del desarrollo del talento individual.

4.1.1 Aprender haciendo y el aprendizaje servicio (APS)

En el Aprendizaje Servicio, según Santamaría-Goicuria y Martínez (2018) la teoría y la práctica se fusionan y se necesitan entre sí. Ambos conceptos van de la mano, pues no tiene sentido conocer la teoría si no se lleva a la práctica y es inviable realizar una intervención sin conocimientos teóricos previos.

Siguiendo la línea de Mayor Paredes (2018) podemos afirmar que el Aprendizaje Servicio se basa en el aprendizaje experiencial propuesto por Dewey en 1950. Dewey habla de

diferentes dimensiones en actividad entre las que se encuentran, la dimensión social y la dimensión moral, estrechamente relacionadas con el ApS.

La dimensión social se refiere principalmente al contacto entre los niños y el contexto. En el Aprendizaje Servicio los contenidos curriculares están contextualizados en el entorno del estudiantado, de tal manera que aprenden mediante la experiencia, supliendo necesidades reales a través de un servicio.

Por otro lado, la dimensión moral, se refiere a la adquisición de las normas de conducta a través del sentido de la responsabilidad, la práctica de la libertad y el espíritu de iniciativa entre otros (Pereyra-García, 1979). A través del ApS el alumnado desarrolla al completo esta dimensión, pues adquiere las diferentes normas sociales por medio de la propia experiencia.

4.1.2 Etapas de un proyecto aprendizaje servicio (APS)

Para que un proyecto ApS funcione con fluidez, ha de estar muy bien estructurado y planificado, Batlle (2018) diferencia tres bloques básicos en la elaboración de un proyecto de Aprendizaje Servicio: la preparación, la realización y la evaluación. En la siguiente tabla (tabla 2) podremos ver los tres bloques desglosados en diferentes etapas, debajo, una breve explicación de estos.

Tabla 2.

Bloques básicos en la elaboración de un proyecto APS y sus diferentes etapas (Batlle, 2018).

Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Establecimiento de alianzas
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación del proyecto con el grupo
	5	Ejecución del proyecto
	6	Cierre del proyecto con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

En la preparación, el docente debe identificar una necesidad social que los niños y niñas puedan suplir a través de un servicio. Además, ha de concretar qué servicio puede realizar el alumnado y detallar qué contenidos y aprendizajes se adquirirán. Para ello, deberá analizar exhaustivamente el contexto en el que se desarrollará dicha práctica e identificar las posibles ayudas necesarias. Por ejemplo, los niños/as de una clase de infantil reflexionan sobre la falta de árboles de su barrio. Al ser conscientes de que en su barrio la presencia de árboles es mínima, comienzan a interesarse por los beneficios y la importancia de los mismos en su entorno. Es por todo ello que organizan una campaña para poder reforestar la zona.

Por último, el docente definirá detalladamente el servicio, concretará los aspectos pedagógicos del mismo y procederá a organizar y gestionar el proyecto. En el caso del ejemplo anterior, el servicio se basaría en tomar conciencia sobre la importancia de los árboles, transmitir el conocimiento a la comunidad educativa y reforestar una zona del barrio. Es de gran importancia que a la hora de planificar el proyecto se vinculen curricularmente los aprendizajes principales que se persigan.

En el bloque de realización, el docente presentará el proyecto a los alumnos y alumnas, para ello, entre todos, deberán detectar la necesidad social a la que se le va a prestar el servicio, tratarán de definir el proyecto y de organizar cómo se va a llevar a cabo la acción. Una vez organizado el trabajo, se procederá a realizar el servicio contactando con los apoyos que se requieran (entidades, personas, etc.). Para continuar con el ejemplo anterior, la clase de educación infantil contactaría con el ayuntamiento y los servicios municipales de jardines para que les den permiso y les ayuden a la hora de plantar los árboles en el barrio. Tras llevar a cabo el servicio, el alumnado reflexionará sobre los aprendizajes que adquiridos a través del mismo y evaluará los resultados obtenidos.

Para finalizar, el estudiantado elaborará un producto final en el que recogerá todos los conocimientos trabajados durante el proyecto. En el caso de la plantación de árboles, los estudiantes pueden hacer una exposición fotográfica en el pabellón del centro escolar con fotografías de todo el proceso. Esta exposición tiene el objetivo de concienciar a los/las habitantes del barrio sobre la importancia de los árboles además de compartir y celebrar la experiencia vivida.

Por último, en el bloque de evaluación, el docente deberá evaluar al grupo de forma global e individual y se autoevaluará a sí mismo como dinamizador del proceso. Además, ha de evaluar también el trabajo en red del centro con las entidades sociales. en el caso del ejemplo anteriormente mencionado, se debería evaluar el trabajo en red entre los servicios municipales y el colegio, los aportes que ha presentado cada uno en el servicio y los aspectos a mejorar. La evaluación es una fase clave en los proyectos ApS, por ello se ha dedicado el siguiente apartado a describirla con mayor atención.

4.1.3 Evaluación de un proyecto aprendizaje servicio (APS)

Una vez ejecutado el proyecto, se debe llevar a cabo una evaluación multifocal que permita conocer los factores positivos y negativos de todo el proceso y sus causas, para que, de esta manera se puedan proponer aspectos de mejora.

Palos y Puig (2015) señala que, para poder llevar a cabo una evaluación multifocal, se debe evaluar tanto al alumnado como al proceso en general. En el caso del alumnado se tendrían en cuenta aspectos como la consecución de los objetivos, la satisfacción, las competencias desarrolladas, el servicio realizado, etc. Por otro lado, en lo que a la evaluación del proyecto se refiere, se han de contemplar aspectos como la metodología empleada, las actividades llevadas a cabo, la adecuación de los objetivos, la organización, puntos fuertes y débiles, perspectivas del futuro, etc.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que para que se dé una evaluación multifocal, todos los participantes del proyecto deben ser evaluadores y evaluados, esto quiere decir que, tanto tutor/a, como entidades y alumnos deben ser evaluados por el resto de participantes y evaluar el proyecto (Palos y Puig, 2015).

Por su parte, Batlle (2020) señala cuatro fases en la evaluación multifocal: evaluar al grupo y sus miembros, evaluar el trabajo en red con las entidades sociales, evaluar la experiencia como proyecto ApS y autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto. Estas fases pueden servir para sacar diversas conclusiones sobre los resultados del proyecto y tener una visión completa de todo el funcionamiento del proceso. De esta manera, se podrán proponer aspectos de mejora en cuanto a aplicaciones futuras y se contemplarán las dificultades que han ido surgiendo a lo largo del proyecto.

Otro de los aspectos sobre la evaluación que señala Batlle (2020) es la continuidad de la misma durante todo el proceso, la evaluación debe ser continua y formativa. De esta forma, se consigue que los alumnos/as tomen conciencia de los aprendizajes que están realizando, y, a su vez, se toman medidas para mejorar las dificultades que surgen a lo largo del proyecto.

4.1.3.1 Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación en un proyecto ApS, Puig et al. (2015) y Puig et al. (2017) señalan la utilidad de la rúbrica como instrumento de evaluación. Los autores indican que las rúbricas permiten identificar los puntos fuertes y débiles de la actividad, mostrar otras formas de organización, implementar nuevas propuestas, optimizar actividades y facilitar el debate pedagógico. Es por todo ello que ofrecen un modelo de rúbrica en el que se contemplan doce dinanismos para ser evaluados: necesidades, servicio, sentido del servicio, aprendizaje, participación, trabajo en grupo, reflexión, reconocimiento, evaluación, partenariado, consolidación en centros y consolidación en entidades.

En la siguiente tabla de resultados propuesta por el GREM (Grupo de INVESTIGACIÓN EN Educación Moral) (2014), se puede observar gráficamente todo lo que se ha explicado con anterioridad. Esta tabla permite visualizar el nivel que ha alcanzado cada uno de los dinanismos (I-IV).

Tabla 3. *Tabla de resultados de la rúbrica de evaluación (GREM, 2014)*

Dinanismos/ Niveles	I	II	III	IV
Necesidades	Ignoradas	Motivadas	Identificadas	Descubiertas
Servicio	Simple	Continuado	Complejo	Creativo
Sentido del servicio	Tangencial	Necesario	Cívico	Transformador
Aprendizaje	Espontáneo	Planificado	Útil	Innovador
Participación	Cerrada	Delimitada	Compartida	Liderada
Trabajo en grupo	Indeterminado	Colaborativo	Cooperativo	Expansivo
Reflexión	Difusa	Puntual	Continua	Productiva
Reconocimiento	Casual	Intencionado	Recíproco	Público
Evaluación	Informal	Intuitiva	Competencial	Conjunta
Partenariado	Unilateral	Dirigido	Pactado	Construido
C. centro	Incipiente	Aceptada	Integrada	Identitaria
C. entidades	Incipiente	Aceptada	Integrada	Identitaria

Por su parte, Batlle (2020) presenta cinco herramientas de evaluación basadas en experiencias reales, entre las que incluye una rúbrica de autoevaluación del alumnado, una dinámica de evaluación del trabajo en equipo, una rúbrica del lenguaje oral del profesorado, un cuestionario de evaluación de la entidad social y una encuesta que les permite a las personas destinatarias evaluar el servicio obtenido.

Una vez analizadas las herramientas y los procedimientos a tener en cuenta en una evaluación multifocal, es necesario elaborar las herramientas que más se ajusten al proyecto planteado, sólo de esta forma se conseguirá que esta evaluación sea útil y significativa.

4.1.4 Qué servicios se pueden realizar en un proyecto de Aprendizaje Servicio

A la hora de elaborar un proyecto basado en Aprendizaje Servicio, es importante conocer el entorno donde se va a llevar a cabo y saber qué tipo de servicios se pueden ofrecer en ese contexto. Para ello, es importante conocer cuáles son los tipos de servicios que se pueden ofertar, Puig et al. (2007) nombra cuatro en su estudio *“Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía”*:

- **Servicios de mejora del medio ambiente:** relacionados con el cuidado de la naturaleza y el medio, el ahorro de energía, la sensibilización ante situaciones que perjudican al planeta y la promoción de tareas como el ahorro de energía o el reciclaje.
- **Servicios de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas:** se trata de intervención en entornos sociales con algún tipo de carencia o necesidad, como los ancianos que se encuentran solos, las personas desfavorecidas tanto económica como socialmente, personas con falta de recursos, víctimas de abusos, personas con necesidades especiales, etc.
- **Servicios de mejora de la calidad de vida de la población:** Actividades cívicas que sirvan para mejorar el bienestar de los ciudadanos en el entorno, algún

ejemplo puede ser la conservación del patrimonio, formación cultural a los ciudadanos, actividades de ocio y tiempo libre, etc.

- **Servicios vinculados a causas solidarias y humanitarias de amplio alcance:** Este tipo de servicios va más allá del entorno cercano, se trata de una defensa de los derechos humanos en cualquier ámbito. Ejemplos de ello pueden ser la ayuda de personas pertenecientes a países subdesarrollados, la lucha por los derechos de los niños y las niñas, la igualdad de género, etc.

Es de gran importancia saber diferenciar entre los tipos de tareas y los ámbitos de actuación. Los ámbitos de actuación según Batlle (2015) son el “*terreno de juego*” donde los participantes pueden realizar servicios útiles y significativos. La autora presenta nueve categorías de ámbitos de actuación:

- Acompañamiento a la formación y la lectura
- Apoyo a las personas con necesidades especiales.
- Apoyo a personas mayores.
- Naturaleza, animales y medioambiente.
- Participación ciudadana.
- Solidaridad y derechos humanos.
- Cooperación al desarrollo.
- Promoción de la salud y la seguridad.
- Arte y patrimonio cultural

Es importante tener en cuenta que, en ocasiones, un Aprendizaje Servicio puede abarcar varios ámbitos, por ejemplo, un proyecto de conservación de los parques del barrio por parte de niños de infantil abarcaría el ámbito de naturaleza, animales y medioambiente y participación ciudadana.

4.2 IMPACTO DEL APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN EDUCACIÓN INFANTIL

La participación activa, mencionada con anterioridad, toma especial relevancia en los proyectos ApS y posibilita una mayor implicación del alumnado. A través de ella, los niños y niñas se convierten en los principales protagonistas de su aprendizaje y, por consiguiente, toman decisiones de gran relevancia en el proyecto. Todo ello obtiene como resultado un aprendizaje significativo basado en la experiencia que facilita el desarrollo de competencias académicas, cívicas y sociales. Con proyectos de estas características, se favorece el trabajo en grupo y la toma de decisiones del alumnado, así como el vínculo entre los individuos del grupo-clase, y lo que es más importante, la cohesión entre el alumnado y su entorno más cercano.

La implementación del ApS le da un nuevo significado motivacional a la educación, redefine el papel de docente y supone nuevas prácticas para la institución educativa (Puig et al., 2011). Los resultados de proyectos ApS no solo producen un gran impacto en el alumnado, sino que este impacto también tiene un efecto positivo en las entidades involucradas en el proyecto y en la comunidad.

Por un lado, las entidades adquieren una mayor visibilidad, además, estos proyectos les permiten replantearse cuestiones organizativas, mejorar aspectos, implicar a varios sectores de la sociedad y despertar un compromiso social en las nuevas generaciones (Puig et al., 2011). Por otro lado, en cuanto a la comunidad se refiere, los proyectos ApS mejoran la cohesión entre los individuos de la comunidad y el estudiantado, pues los niños y niñas adquieren un mayor sentimiento de pertenencia una vez finalizado el proyecto.

Siguiendo las investigaciones de Furco (2004), podemos identificar seis ámbitos en los que el impacto del ApS en las escuelas es notorio. En primer lugar, nos encontramos el académico y cognitivo en el que el alumnado desarrolla con mayor facilidad los conceptos y competencias, incrementa su motivación y rendimiento en la escuela y se produce una mejoría a la hora de sintetizar y analizar contenidos complejos.

En segundo lugar, en cuanto a la formación cívica se refiere, los alumnos muestran mayor compromiso social y responsabilidad ciudadana además de comprender mejor las cuestiones sociales que les atañen.

En tercer lugar, en cuanto al ámbito vocacional y profesional, podemos observar que el estudiantado comprende con mayor facilidad la ética del trabajo y muestra una mejor preparación para el mundo laboral

Otro de los ámbitos es el personal, donde se puede observar que el alumnado adquiere un mayor conocimiento de sí mismo, mejora su autoestima, su capacidad de resiliencia y aumentan sus competencias de liderazgo.

En el ámbito ético, podemos comprobar que los estudiantes muestran una mejoría a la hora de tomar decisiones relacionadas con cuestiones morales. Además, mejoran positivamente los juicios éticos debido a una mayor exposición a nuevas perspectivas y puntos de vista.

Por último, en el ámbito social podemos señalar una mejora en las relaciones sociales, una mayor capacidad para trabajar en grupo eliminando prejuicios, y un aumento de la cooperación y de la solidaridad.

4.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS) EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los proyectos ApS se llevan a cabo generalmente en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Aunque, si consideramos que los niños y niñas forman parte de la ciudadanía, y, por ende, pueden participar en ella, se deberían llevar a cabo este tipo de proyectos con mayor frecuencia en la etapa de Educación Infantil. Pues, cuanto más temprano sea el aprendizaje, mayor será el desarrollo de sus capacidades cívicas, su implicación y su sentido de pertenencia a la ciudadanía. Es por todo ello, que se analizarán de manera detallada las competencias que desarrollan los proyectos de ApS en la etapa de Educación Infantil.

Arespachoga et al. (2013) señalan nueve competencias clave para trabajar en Educación Infantil, Todas ellas se pueden desarrollar en un proyecto ApS, pero las que toman mayor relevancia, sin duda alguna, son las cinco primeras:

- **Competencia social y ciudadana:** el alumnado desarrolla la capacidad de entender y valorar la sociedad en la que vive a través del respeto y la participación activa en la vida cívica.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción del mundo físico:** esta competencia les permite comprender la interacción entre el mundo físico y las personas, además de interpretar el entorno y obtener sus propias conclusiones.
- **Competencia para aprender a aprender:** la capacidad de continuar aprendiendo a través de las herramientas que se les ha ido proporcionando.
- **Autonomía e iniciativa personal:** personal es una de las competencias más importantes en esta etapa pues se trata de tomar decisiones, saber trabajar en grupo y asumir riesgos y responsabilidades.
- **Competencia emocional:** les permite desarrollar la empatía además del conocimiento, la regulación y la gestión de las propias emociones y del resto.
- **Competencia en comunicación lingüística:** esta competencia les permite a los niños expresar sus sentimientos e inquietudes a través del lenguaje, además de interpretar la información que se les ofrece.
- **Competencia matemática:** esta competencia se centra en la resolución de problemas cotidianos a través de conocimientos matemáticos.
- **Competencia cultural y artística:** es la habilidad que les permite valorar las manifestaciones artísticas que les rodean.
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** esta competencia posibilita a los niños y niñas utilizar las TIC's de manera autónoma de tal manera que busquen y procesen la información que les sea necesaria para su aprendizaje.

Una de las competencias que más destaca en la puesta en marcha de los proyectos ApS es la competencia social y ciudadana, esta competencia la podemos subdividir en cuatro aprendizajes. En primer lugar, nos encontramos el “*aprender a ser uno mismo*” a través de la experiencia, autorregulación de la responsabilidad y autonomía personal, se trata de saber identificarse dentro del grupo, saber destacar ante la uniformidad. Por otro lado, “*aprender a convivir*” se trata de que el individuo no se encuentre aislado o separado del grupo sino que forme parte de la sociedad. En el caso de “*aprender a formar parte de la sociedad*” el objetivo es alcanzar un buen nivel de civismo, de tal manera que el individuo forme parte de la comunidad como un ciudadano activo. Por último, el “*aprender a habitar el mundo*” se refiere a la responsabilidad por el cuidado del medioambiente y las personas que habitan la Tierra tanto en el presente como en el futuro (Puig et al., 2011).

4.4 EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DEL APS

El objetivo principal de los proyectos basados en el ApS es formar ciudadanos competentes que comprendan sus derechos y conozcan sus deberes, responsables con el resto de la ciudadanía, que desarrollen sentimientos de solidaridad y compromiso y que adquieran valores cívicos. Este tipo de proyectos buscan una implicación desinteresada a través del trabajo en equipo, por y para el bien común.

Como bien se ha señalado con anterioridad, los niños y niñas también forman parte de la ciudadanía, y es por ello que deben ser incluidos en actividades que desarrollen su sentimiento de pertenencia a la comunidad. Situaciones reales que les permitan participar por y para el bien común, de esta forma adquirirán herramientas de negociación y resolución de problemas.

Para poder hacer posible la participación de los más pequeños en la comunidad, la principal herramienta será el aprendizaje significativo basado en la experiencia en el que los niños y niñas serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Pérez y Ochoa (2017) señalan que “la escuela se ha visto limitada en la enseñanza de la ciudadanía debido a manera tradicional en la que la formación ciudadana ha sido propuesta para su aprendizaje” (p.179). Es por ello que se han de extrapolar los conocimientos teóricos fuera de las aulas y elaborar proyectos que se centren en la aplicación práctica.

El alumnado puede implicarse en la ciudadanía a través de varias clases de participación, en la siguiente tabla (Tabla 4) se describen las clases de participación en los proyectos y en la vida pública por parte del alumnado propuestas por (Trilla y Novella, 2001).

Tabla 4

Clases de participación en los proyectos y en la vida pública por parte del alumnado.
(Fuente: Trilla y Novella, 2001) *Elaboración propia.*

	DESCRIPCIÓN
PARTICIPACIÓN SIMPLE	En este tipo de participación el sujeto toma parte del proceso como un espectador o ejecutante, es la participación más elemental, pues los participantes no han tomado decisiones que puedan influir en el proceso, sino que siguen las instrucciones y pautas marcadas. Se divide en dos grados de participación: estar presente y actuar siguiendo las pautas.
PARTICIPACIÓN CONSULTIVA	En este caso, los sujetos participan a través de la escucha y la palabra, opinan, proponen o valoran el proceso a través de los canales que se les han facilitado para ello.
PARTICIPACIÓN PROYECTIVA	En este tipo de participación, los sujetos ya no toman el proyecto como algo externo, sino que lo hacen suyo convirtiéndose en agente. Esta participación implica una mayor responsabilidad y compromiso. Los menores podrían llevar a cabo algunas partes del proyecto sin necesidad de intervención por parte de la persona adulta, los adultos asumirán el papel de guía en el proceso.
METAPARTICIPACIÓN	En este último nivel, los sujetos “piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación” (Trilla y Novella, 2001, p.150). Se produce, por ejemplo, cuando los sujetos tienen la necesidad de participar a la hora de reivindicar sus derechos, hacerse oír o reclamar.

Estas clases de participación están propuestas como niveles, es decir, se interpretan como “peldaños” en los cuales se produce un mayor grado de implicación a medida que se avanza.

En definitiva, con el Aprendizaje Servicio lo que se persigue es que el alumnado llegue al máximo nivel de participación en la sociedad, ya que, es muy importante que los niños y niñas se sientan parte de la comunidad y actúen en consecuencia. De este modo, desarrollarán un sentimiento de pertenencia y responsabilidad cívica que los acompañará a lo largo de toda su etapa estudiantil y de su vida adulta.

4.5 TRABAJO EN RED Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Para poder llevar a cabo con éxito un proyecto basado en Aprendizaje Servicio, se debe hacer a través del trabajo en red, de tal manera que el centro educativo coopere con las distintas entidades, organizaciones o servicios presentes en la comunidad. Puig et al. (2011) señalan que “el Aprendizaje Servicio se concreta y toma sentido cuando se diseña e implementa en, desde, para y con la comunidad en la que se encuentra inmerso” (p.59). Es por ello, que se ha de desarrollar en comunidad con los organismos e instituciones comunitarias, pues el ApS es un trabajo interdisciplinar en el que cada uno de los agentes que participan aportan saberes distintos, una sola entidad no puede solventar las necesidades de la comunidad. De tal manera que una de las partes no funciona sin la otra, y, por lo tanto, el centro educativo no puede trabajar sin la cooperación de la red social y organismos comunitarios.

Por un lado, las instituciones educativas son las encargadas de promover los proyectos ApS para que, de este modo, tomen mayor visibilidad y formen parte de la vida cotidiana del estudiantado. Para ello, se han de situar las actividades en el horario e implantar el proyecto de forma progresiva, estas medidas asegurarán la de la continuidad del mismo, y por lo tanto no se encontrará aislado, sino que estará cohesionado con la actividad lectiva del alumnado.

Por otro lado, las entidades sociales pueden asignar tareas de servicio a los niños y niñas para que participen en la sociedad. Además de enseñar procedimientos y abrir muchas puertas en un proyecto ApS, las entidades sociales trabajarán cooperativamente con el

estudiantado y ayudarán a la institución educativa a establecer contactos con entidades básicas a la hora de realizar el servicio. Orientarán el aprendizaje de los más pequeños asignándoles tareas dentro de su organización que puedan servirles como una experiencia educativa satisfactoria. En definitiva, las dos partes se benefician, las entidades aprenden de los alumnos nuevas propuestas además de darse a conocer y, por su parte, los alumnos aprenden estrategias para trabajar en comunidad.

Otro de los agentes que toma especial relevancia en el ApS son los elementos de conexión que facilitan el contacto entre las instituciones educativas y las entidades sociales, estos agentes, según Puig et al. (2011) pueden ser personas dinamizadoras y puntos de difusión. Las personas dinamizadoras son aquellas que se encargan de buscar una necesidad en la comunidad y llevar a cabo el proyecto con el estudiantado, orientando el proceso educativo desde el primer momento. Por su parte, los puntos de difusión son aquellos espacios de coordinación territorial como puntos de voluntariado o de información juvenil que sirven como puntos de encuentro entre ambos agentes.

En definitiva, el trabajo en red permite el buen funcionamiento de los proyectos ApS, ya que las diferentes partes trabajan de forma cooperativa y coordinada para ofrecer un servicio comunitario que suponga el beneficio de todas las partes. Además, se complementan los unos a los otros de tal manera que todos aprenden de todos. Otro de los beneficios que aporta el trabajo en red es el establecimiento de contactos, conexiones y dinámicas colaborativas que permiten que este tipo de proyectos perduren en el tiempo.

4.6 RESULTADOS DE EXPERIENCIAS APS

Se ha demostrado que tras un proyecto de Aprendizaje Servicio se obtienen numerables beneficios para todas las partes involucradas. Puig et al. (2007) señalan en su estudio los diferentes beneficios que obtienen las partes involucradas en proyectos ApS.

En primer lugar, los alumnos y alumnas obtienen mejoras emocionales académicas y sociales que les permitirán desenvolverse mucho mejor en ámbitos sociales. Además, incrementa su sentimiento de pertenencia a la comunidad y su responsabilidad cívica. Por ello, se podría afirmar que con este tipo de proyectos se cumple el objetivo de formar ciudadanos responsables y comprometidos.

El profesorado también obtiene numerables beneficios, se ha demostrado que este tipo de proyectos hacen que aumente su satisfacción como docentes y mejoran la convivencia entre los miembros del claustro. Por otro lado, muchos señalan que gracias a proyectos ApS han conseguido que la educación y la escuela cobren sentido para sus alumnos.

Por su parte, las entidades sociales tienen oportunidad de darse a conocer y concienciar a la ciudadanía, además de ofrecer sus conocimientos al alumnado involucrado. También cabe señalar que establecen vínculos con la escuela que les abrirán el campo de actuación.

Para poder comprender mejor los beneficios que suponen los proyectos basados en ApS, es necesario consultar experiencias reales, es por ello que se hará una descripción de experiencias ApS basadas en una metodología activa y transformadora. De la Cerda et al. (2009) incluyen en su estudio varias experiencias, como *“Ninguna entidad sin web”*.

La experiencia *“Ninguna entidad sin web”* se llevó a cabo con alumnos y alumnas de segundo de Bachillerato. Tenía tres objetivos claros: crear páginas web a las entidades sociales que carecían de ellas, que el alumnado conozca estas entidades y se interese por ellas a través de la elaboración de páginas web, y, por último, que aplique los conocimientos informáticos que ha ido adquiriendo a lo largo del curso.

Como resultados de la experiencia se pueden destacar, en primer lugar, la oportunidad del profesorado para enseñar los contenidos didácticos de forma útil y significativa. En segundo lugar, la adquisición de valores por parte de los alumnos y alumnas, además de un incremento de la confianza en sí mismos a la hora de desempeñar sus funciones de forma autónoma. Por último, las entidades sociales también se ven beneficiadas, pues la creación de las páginas web les permitirá darse a conocer, y, además, a lo largo del proyecto, han establecido vínculos con el Instituto y con el alumnado involucrado.

Por su parte, (Mayor Paredes, 2018) describe una experiencia de Aprendizaje Servicio de un proyecto realizado en la etapa de educación primaria, en un colegio ubicado en un barrio socialmente desfavorecido. El objetivo del proyecto era la rehabilitación de un parque que se había convertido en un vertedero.

Una vez finalizado el proyecto, los resultados fueron satisfactorios, pues se detectó un gran compromiso en el alumnado, que pudo dotar de sentido el proceso educativo. Entre los aprendizajes adquiridos destacan el trabajo en equipo y un mayor conocimiento del

barrio. Cabe destacar que el nivel de compromiso y satisfacción del alumnado incrementó gracias a la creación de espacios y tiempos que reconocían y valoraban sus aportaciones. Por todo ello, se puede afirmar que la participación activa toma especial relevancia en este tipo de proyectos y posibilita una mayor implicación en el alumnado.

4.7 ¿QUÉ NO ES UN APRENDIZAJE SERVICIO?

A la hora de planificar un proyecto basado en Aprendizaje Servicio se deben tener en cuenta todas las características que estos proyectos poseen, para que, de esta manera, no se le otorgue el nombre de Aprendizaje Servicio a aquel que no lo es. “Un acto cívico no es per se un Aprendizaje Servicio” (Batlle, R., 2020, p.43), para que a un acto cívico se le pueda nombrar Aprendizaje Servicio debe tener una clara intención educativa que conlleve un aprendizaje sistemático. Batlle, R. (2020) señala la diferencia entre aquello que es Aprendizaje Servicio y lo que no. Es Aprendizaje Servicio siempre que tenga una intención explícita de abordar una necesidad. En el Aprendizaje Servicio “la finalidad tiene una doble dirección: servir y aprender” (Rubio, L., 2009, p.91).

A continuación, se describirán varios ejemplos de experiencias que no son Aprendizaje Servicio, para favorecer la comprensión del término.

- Primer ejemplo: un grupo de alumnos de sexto de primaria prepara una lectura para sus compañeros de tercero de primaria. En este caso, podemos observar que se ofrece un servicio a alumnos menores, sin embargo, no conlleva ningún aprendizaje más allá del currículo y mucho menos un servicio a la comunidad. Además, en ningún momento tiene en cuenta el contexto ni a ninguna entidad que pueda participar. Para que esta experiencia se convierta en Aprendizaje Servicio se podría organizar, por ejemplo, una búsqueda de textos que reivindiquen la igualdad de género. Posteriormente, contactar con asociaciones que les otorguen herramientas y formación sobre el tema, para que así los niños y niñas difundan el mensaje de las asociaciones. Por último, los textos se podrían leer a toda la comunidad educativa, para que así puedan llegar a más personas.

- Segundo ejemplo: Un grupo de alumnos organiza una recogida de juguetes para niños desfavorecidos. En este caso el servicio comunitario está claro, sin embargo, no conlleva ningún aprendizaje. Para que fuera un Aprendizaje Servicio, los alumnos deberían investigar el contexto de las personas a las que se les va a entregar los juguetes, contactar con entidades y organizaciones que les permitan llegar más allá en su acción y reflexionar sobre las diversas situaciones que se producen.
- Tercer ejemplo: En el aula de educación infantil se colocan tres contenedores distintos para poder reciclar. Una vez más, podemos observar un servicio cívico, aunque no conlleva ningún aprendizaje pedagógico. No obstante, si se convierte el reciclaje en un aprendizaje sobre el medio ambiente y la contaminación podría llegar a ser un Aprendizaje Servicio. También, se le podría añadir a esto la organización de una campaña para poder colocar contenedores de reciclaje tanto en el colegio como en sus casas.

4.8 ¿CÓMO CONSEGUIR UNA EXPERIENCIA APS SIGNIFICATIVA?

Tras haber analizado las bases teóricas del ApS, no cabe duda de que esta metodología genera nuevas formas y espacios de aprendizaje, que pueden conllevar un modelo de educación significativo para el alumnado. Sin embargo, la gran duda es ¿cómo hacer que la experiencia de ApS sea significativa? De la Cerda, M. (2015) identifica cuatro elementos pedagógicos que hacen que las experiencias cobren significado. Estos elementos son: *la participación, la reflexión, la cooperación y el reconocimiento.*

En lo que a la *participación* se refiere, se entiende que, a través de la metodología basada en la experiencia y la actividad, el alumnado puede tomar diversas formas de participación. En un proyecto ApS se deben fomentar formas de participación que permitan a los alumnos y alumnas ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Esto sólo se consigue haciéndoles partícipes de todo el proceso, es decir, que estén presentes en todas y cada una de las etapas que conforman el proyecto (preparación, realización y evaluación). Por todo ello, el rol que tome el docente cobra especial relevancia en la

participación de los alumnos. Los docentes han de estar dispuestos a tomar roles en los que su participación sea reducida, ellos serán meros guías en el proceso. Sólo de este modo se logrará un mayor grado de participación por parte de los alumnos.

Por su parte, la *cooperación* es un elemento que se encuentra adherido a los proyectos ApS, pues, como indica De la Cerda, M. (2015) las actividades que se realizan en un proyecto ApS no se pueden llevar a cabo con éxito en solitario. Se necesita de la colaboración y el trabajo en equipo para ofrecer un mejor servicio. “Mediante el Aprendizaje Servicio se facilitan las condiciones básicas para el aprendizaje cooperativo: independencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacciones estimuladoras y habilidades comunicativas” (De la Cerda, M., 2015, p.51).

En cuanto a la *reflexión*, el ApS les ofrece a los/las jóvenes un espacio de reflexión tanto de las situaciones que han tenido lugar en su experiencia como de los procesos de aprendizaje que se han llevado a cabo en la misma. En la reflexión sobre su propio aprendizaje, el alumnado le da sentido los contenidos didácticos en una realidad próxima, por lo que la experiencia cobra una gran relevancia al dotar de significado los contenidos y los procesos de aprendizaje. Por otra parte, la reflexión sobre las situaciones y el servicio ofrecido en la experiencia les permite autoevaluarse en la práctica y tomar conciencia de la realidad en la que están trabajando, para que, de este modo puedan ofrecer un mejor servicio.

Por último, uno de los elementos primordiales para garantizar un ApS significativo, es, sin duda, el *reconocimiento*. Este elemento es la “recompensa” que obtiene el alumnado por su acto altruista y desinteresado. A través del reconocimiento los alumnos/as aumentan su autoconcepto y autoestima además de darle un mayor sentido al proyecto. Por otra parte, este elemento contribuye a incrementar la motivación, confianza y responsabilidad a lo largo de la experiencia. (De la Cerda, M., 2015).

En definitiva, para conseguir una experiencia significativa los alumnos/as tienen que ser partícipes de todo el proceso y se ha de fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. Por otra parte, se deben crear espacios y tiempos de reflexión para que el alumnado le de mayor sentido al servicio ofrecido. Todos los esfuerzos del alumnado han de ser reconocidos con el fin de otorgar una mayor relevancia a los servicios que se han llevado a cabo. A fin de poder ofrecerle este tipo de experiencias al alumnado, los docentes han

de estar formados en la metodología de ApS y deben ser conscientes del papel que tomarán durante todo el proyecto. Para dicha formación, se considera necesaria la lectura de textos sobre ApS que puedan incluir experiencias reales llevadas a cabo en el aula o la lectura de proyectos que les servirán de guía para llevar a cabo sus propias experiencias. A continuación, se presentará un proyecto con el objeto de ofrecer un modelo de Aprendizaje Servicio.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN

Tras haber realizado un esquema teórico sobre lo que implica llevar a cabo en el aula un proyecto de Aprendizaje Servicio, me gustaría añadir un prototipo de propuesta en el que se reflejen todos los conceptos anteriormente explicados. Esta propuesta servirá de ejemplo para clarificar y concluir el marco conceptual.

El proyecto “*CUIDAMOS NUESTROS PARQUES*” se centrará en el respeto por el medio que nos rodea, en concreto, en el respeto y cuidado de las calles y los parques del municipio de Arroyo de la Encomienda.

5.2 CONTEXTO

En todo proyecto de Aprendizaje Servicio, es primordial analizar el contexto en el que se va a llevar a cabo. El organizador del proyecto deberá identificar tanto las necesidades que se presentan como los apoyos con los que puede contar a la hora de llevar a cabo su propuesta.

Esta propuesta está dirigida a alumnos y alumnas en la etapa de infantil de un colegio de Arroyo de la Encomienda (Valladolid). Arroyo de la Encomienda es un municipio situado a tan solo 7km de Valladolid, su población es de 20.537 habitantes en 2020, según el INE. Debido al incremento de su densidad demográfica en las últimas décadas, se han inaugurado nuevos colegios, plazas y parques como el CEIP Kantic@Arroyo, el CEIP

Atenea, el parque del Socayo, pistas de skate, entre otros (Ayuntamiento de Arroyo de la Encomienda, 2021)

El municipio cuenta con dos problemas principales: el deterioro de ciertas zonas públicas y el escaso cuidado de los parques y las calles por parte de los ciudadanos, pues en muchas ocasiones podemos encontrarnos excrementos de animales y basura por las calles. Es por todo ello que se focalizará el proyecto en ofrecer una solución tangible a esta problemática. Los alumnos y alumnas del centro harán un trabajo de investigación sobre por qué los parques están sucios y, posteriormente, se introducirán en un proyecto de restauración de los parques y concienciación de los vecinos de Arroyo de la Encomienda

Este tipo de proyectos en edades tan tempranas han de ser sencillos, directos, y lo más cercanos a la realidad, para que, de esta manera, la participación de los menores sea íntegra y saquen conclusiones por sí mismos sobre servicio que están ofreciendo. Si, por el contrario, les presentamos una realidad poco tangible y para nada adaptada a sus capacidades, los niños no observarán cambios en el entorno y se limitarán a realizar las tareas sin vincularlas con el medio, e incluso, sin llegarlas a entender del todo. Un proyecto bien orientado facilita la participación y el interés del alumnado y hará satisfactoria la experiencia.

5.3 METODOLOGÍA

Esta propuesta de Aprendizaje Servicio se llevará a cabo a través de la metodología basada en proyectos. Dicha metodología, propuesta por Kilpatrick, está inspirada en el principio de actividad de Dewey. Ambos impulsan un contenido social en el aprendizaje, basándose en el contexto cercano del alumno/a (García-Vera, 2012).

La presente propuesta, además de tener en cuenta las fases de un proyecto (motivación inicial, investigación y cierre del proyecto), atiende también a los tres bloques básicos propuestos por Batlle (2018) en la elaboración de un proyecto ApS.

Para poder comprender mejor la estructura del proyecto, se presenta la siguiente tabla de elaboración propia (tabla 5) sobre los bloques básicos del proyecto, basada en el modelo de Batlle (2018).

Tabla 5. Bloques básicos del proyecto (Batlle, 2018). *Elaboración propia.*

PREPARACIÓN			REALIZACIÓN			EVALUACIÓN
Esbozo de la idea	Establecimiento de alianzas	Planificación del proyecto	Preparación del grupo	Ejecución del grupo	Valoración y cierre del proyecto en el grupo	Evaluación multifocal
En esta fase, se concreta la necesidad social que atenderán los alumnos/as. En este caso, el mal estado de los parques del municipio de Arroyo de la encomienda.	Como alianza para este proyecto ha sido seleccionado el ayuntamiento y sus servicios municipales.	Se definirá el proyecto detalladamente y se tendrán en cuenta aspectos como la gestión y organización del proyecto, objetivos del mismo, autorizaciones, etc.	<p>SESIÓN 0: Motivación inicial.</p> <p>SESIÓN 1: Actividades que ensucian.</p> <p>SESIÓN 2: ¿Cómo están los parques en los que jugamos?</p> <p>SESIÓN 3: Buscamos refuerzos.</p> <p>SESIÓN 4: Concretamos un plan.</p>	SESIÓN 5: Ofrecemos soluciones	SESIÓN 6: Evaluación del proceso.	La evaluación multifocal se llevará a cabo una vez realizado el servicio, en ella el tutor/a tendrá en cuenta una serie de aspectos que evaluará utilizando las herramientas pertinentes.

Por otra parte, conviene señalar cómo se llevarán a cabo las fases del método por proyectos:

- **Motivación inicial:** En esta fase se tratará de despertar el interés del alumnado por el tema, para ello, les contaremos un cuento sobre unos amigos que se encuentran con una serie de residuos al jugar en un parque. Comentaremos el cuento y sacaremos conclusiones sobre el mismo, posteriormente, les enseñaremos fotos y vídeos de la suciedad de algunas calles y parques de la zona, después los analizaremos.

Reflexionaremos sobre las respuestas que hemos dado a las preguntas y, a continuación, nos plantearemos la siguiente cuestión: *¿qué podemos hacer nosotros para mantener nuestro entorno y los parques limpios?*

- **Fase de investigación:** La fase de investigación estará dirigida a evaluar el estado de las zonas más frecuentadas por los niños y niñas, en este caso, los parques. Para ello, nuestro alumnado, con ayuda de sus familias, deberá investigar sobre las siguientes cuestiones (si es posible podrán aportar documentos gráficos donde se observen las condiciones en las que están las zonas que más frecuentan):
 - ¿Qué actividades hacen las personas en los parques? ¿esas actividades ensucian?
 - ¿El parque en el que juego está sucio?, ¿qué tipo de suciedad nos encontramos en los parques?, ¿son excrementos de perros?, ¿son desechos de meriendas o almuerzos?
 - ¿Cómo podemos conseguir que nuestros parques estén limpios?, ¿quién nos puede ayudar a conseguirlo? ¿Qué organismos son los responsables de mantener nuestros parques limpios?

Además, en esta fase, los alumnos/as elaborarán diferentes propuestas de actuación en uno de los parques del municipio y contactarán con los servicios municipales para poder llevar sus propuestas a cabo.

- **Fase de cierre del proyecto:** Para finalizar el proyecto, se efectuarán varios servicios comunitarios en un parque del municipio con ayuda de los servicios municipales. Por otro lado, se efectuarán varios programas de concienciación que

inviten a los vecinos de Arroyo de la encomienda a cuidar los parques del municipio. Por último, el alumnado evaluará su propia intervención y los resultados obtenidos de la misma.

5.3.1 Principios metodológicos

En este punto se describirán los principios metodológicos presentes en la propuesta, con ellos se pretende que el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje:

- **Principio de actividad:** este principio es primordial en los proyectos Aprendizaje Servicio, pues los menores aprenden a partir de su propia experiencia, resolviendo situaciones problemáticas que se presentan en su ambiente más cercano y reflexionando sobre las mismas. Dewey afirmaba que la escuela “debe tener en cuenta la adaptación de los estudios a las necesidades de la comunidad de la vida existente [...] con el fin de mejorar la vida que vivimos en común” (Dewey, 1995, p.167).
- **Principio de individualización:** a través de este principio el alumnado desarrolla y muestra sus cualidades llegando a conocer mucho mejor a sí mismos.
- **Principio de socialización:** este principio también toma especial relevancia en proyectos de Aprendizaje Servicio, pues los niños cooperarán con sus iguales y con entidades para conseguir un bien común, fomentando así un ambiente cálido en el aula y fuera del aula.
- **Principio de globalización:** el proyecto es un hilo conductor que les permite a los alumnos y alumnas integrar todas las áreas de conocimiento contextualizándolas y dotándolas de sentido.
- **Autonomía:** se busca que el alumnado sea completamente autónomo en cuanto a la toma de decisiones se refiere.

- **Creatividad:** A través de las posibles soluciones que el alumnado ofrece a los diversos problemas que se le plantean se desarrolla la creatividad y la imaginación.

5.3.2 Trabajo en red

En los proyectos de Aprendizaje Servicio es primordial que se establezca contacto con entidades sociales u organizaciones, es por ello que el presente proyecto estará enfocado a desarrollar una acción social en coordinación con el ayuntamiento del municipio.

Por otra parte, para que se produzca un trabajo en red que cobre sentido y relevancia, es necesario compartir la experiencia con otros centros educativos. De esta manera, se podrán coordinar los centros para llevar a cabo un mejor servicio.

Este proyecto podría plantearse en varios colegios del municipio de Arroyo de la Encomienda para que, a través de la coordinación, cada uno de ellos actúe en un parque distinto. Con ello, se conseguiría aumentar la conciencia social de los habitantes del municipio además de ofrecer un servicio más amplio a la comunidad.

5.4 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

En todo proyecto, es primordial llevar a cabo una organización temporal que permita estructurar de manera visual todas las sesiones que se van a llevar a cabo. Es por ello que en este apartado se presentará un cronograma en el que aparecerán organizadas por semanas las siete sesiones de las que consta el proyecto.

El momento idóneo para poder llevar a la práctica este proyecto se encuentra en el tercer trimestre, pues la llegada del buen tiempo nos aporta mayor facilidad a la hora de realizar los servicios al aire libre.

Las actividades relacionadas con el proyecto se realizarán los lunes y los viernes, aunque es primordial ofrecer cierta flexibilidad a la hora de llevarlo a cabo, pues pueden surgir imprevistos o nuevos temas a tratar. En las siguientes tablas (tablas 6 y 7) se puede observar un cronograma de la sucesión de sesiones.

Tablas 6 y 7. Cronograma de sesiones:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SESIÓN 0: Motivación inicial					SESIÓN 4: Concretamos nuestro plan.				SESIÓN 5: PRIMERA PARTE Actividad 1 y 2
SESIÓN 1: Actividades que ensucian Actividades 1 y 2				SESIÓN 1: Actividades que ensucian Actividad 3					SESIÓN 5 SEGUNDA PARTE Actividad 1
SESIÓN 2: ¿Cómo están los parques en los que jugamos? Actividad 1				SESIÓN 2: ¿Cómo están los parques en los que jugamos? Actividades 2, 3 y 4	SESIÓN 5 SEGUNDA PARTE Actividad 2				SESIÓN 5 SEGUNDA PARTE Actividad 2 (continuar si es necesario)
SESIÓN 3: Buscamos refuerzos.									SESIÓN 6 Evaluación del proceso Actividades 1 y 2

5.5 OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

A la hora de plantear los objetivos y contenidos de toda propuesta didáctica, nos debemos basar en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Estos objetivos deberán abarcar todas las áreas que se presentan en el currículo para poder trabajar de manera globalizada.

En este apartado se presentarán dos tablas comparativas, en la primera tabla (tabla 8) se mostrarán los objetivos didácticos que persigue el proyecto en relación con los objetivos curriculares marcados por el currículo de Educación Infantil. En la otra tabla (tabla 9) se mostrarán los contenidos didácticos relacionados con los contenidos curriculares.

Tabla 8. *Relación entre objetivos didácticos del proyecto y objetivos curriculares.*

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	OBJETIVOS CURRICULARES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de sus puntos fuertes y limitaciones a la hora de llevar a cabo ciertas actividades. • Valorar su propio esfuerzo en las actividades del proyecto. • Generar un sentimiento de seguridad en sí mismos y aumentar su autoestima.
	Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	
	Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad.	

	<p>Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por las actividades planteadas.
<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p>	<p>Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia sobre el impacto que puede suponer el vertido de residuos en zonas públicas.
	<p>Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el medio que les rodea y los elementos que lo componen. • Despertar el sentido de la responsabilidad ciudadana. • Valorar el esfuerzo que hacen las personas que se encargan del cuidado y mantenimiento de las zonas comunes. • Conocer las distintas entidades que se preocupan por el medio. • Despertar un sentimiento de pertenencia a la comunidad.

	<p>Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de trabajar en equipo a través del respeto y la cooperación.
<p>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p>	<p>Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar voz en los asuntos referentes a la comunidad.
	<p>Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social.</p>	

Tabla 9. *Relación entre contenidos didácticos del proyecto y contenidos curriculares.*

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS
<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p>	<p>Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.</p>	
	<p>Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.</p>	
	<p>Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia los propios compañeros y sus opiniones. • Respeto hacia las personas que viven en comunidad con nosotros.
	<p>Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de nuestras acciones en la comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica y autorregulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. • Respeto hacia sí mismos y sus producciones.
	Actitud positiva y respeto de las normas que regulan la vida cotidiana.	
	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.	
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.	
	Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.	
	Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de las zonas comunitarias.

	Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.	
	Valoración de los servicios que presta la localidad para nuestro bienestar y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Entidades y servicios municipales que pueden ayudarnos a construir una ciudadanía mejor.
	Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de actuación ante problemáticas sociales (identificar el problema, investigar, ofrecer soluciones, buscar ayudas y llevar a cabo las soluciones planteadas).
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales.	

	Utilización habitual de formas socialmente establecidas (saludar, despedirse, dar las gracias, pedir disculpas, solicitar ...).	
	Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros.	
	Iniciación a la lectura y la escritura a través de sus nombres, objetos, palabras y frases usuales y significativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario específico del tema.

5.5.1 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Para finalizar con los objetivos, sería conveniente señalar la importancia que cobran en este tipo de proyectos los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos por la ONU en 2015. En la siguiente imagen (figura 1) se muestran los diecisiete ODS:

Figura 1.

Objetivos del desarrollo sostenible marcados por la ONU.



Nota. De objetivos de desarrollo sostenible [Fotografía], Organización de Naciones Unidas (ONU), 2021, UN.

Según la Red Española de Aprendizaje Servicio (REDAPS) (2020) los alumnos/as que se involucran en proyectos ApS no solo se sensibilizan sobre los ODS, sino que también contribuyen a mejorar los elementos de su entorno, desarrollan competencias y “se convierten en ciudadanos activos en la consecución de los ODS” (Red Española de Aprendizaje Servicio, 2020, párr. 9).

Para concluir este punto, cabe mencionar, que en esta propuesta se trabajan los objetivos 4, 5, 11, 13 y 15. Estos ODS se trabajan a través de actividades donde se promueve la igualdad de género y se da visibilidad a las mujeres trabajadoras y actividades en los que los niños/as toman acción para conservar los espacios comunes de su municipio y preservar el clima y la naturaleza de los parques. Por último, añadir que el objetivo 4 aparece intrínsecamente durante todo el proyecto, pues se persigue una educación de calidad a través de todas las actividades programadas.

5.6 PLAN DE TRABAJO

El proyecto está dividido en seis sesiones, la primera de motivación inicial en la que se plantearán una serie de preguntas que serán el eje principal del resto de sesiones. A cada pregunta se le dedicará una sesión, en ellas se tratará de ofrecer respuestas a las problemáticas encontradas. En todo momento se han de sacar conclusiones sobre los contenidos trabajados.

Cabe destacar que las exposiciones de los equipos sobre los temas que se les han asignado tendrán lugar en forma de asamblea. Los miembros del equipo salen al escenario y, si tienen algún material elaborado en casa lo enseñarán y se lo explicarán al resto de sus compañeros. Después, la tutora y los compañeros les harán preguntas sobre su investigación, por ejemplo: ¿qué has podido ver que hacen las personas en el parque? ¿qué te ha llamado la atención? ¿lo hacían muchas personas?

SESIÓN 0: MOTIVACIÓN INICIAL

Esta sesión estará dirigida a la introducción del proyecto, como ya se ha explicado con anterioridad, su principal objetivo es despertar el interés de los más pequeños. En primer lugar, se les contará a los niños el cuento “*Misión ninja*” (véase [anexo 1](#)) en el que dos amigos juegan con la basura del parque hasta que se dan cuenta de que es peligroso y deciden actuar. Tras la lectura del cuento, reflexionaremos en la asamblea y comentaremos la importancia de que los parques y nuestro entorno estén limpios.

Posteriormente mostraremos fotografías a los niños sobre elementos de nuestro entorno en los que nos encontramos suciedad, como, por ejemplo, calles de nuestro municipio con excrementos de animales, solares con todo tipo de desechos originados por personas, etc. El alumnado, con la ayuda del tutor/a, deberá analizar estas fotografías y comentar el estado de los lugares que se les han mostrado, ¿conocen alguno de esos sitios?

A continuación, se hará una lluvia de ideas en la que los niños y niñas expresarán **qué saben** sobre los lugares de su municipio ¿qué hay en Arroyo? ¿los lugares a los que voy están limpios? Después, nos preguntaremos **qué queremos saber** sobre los sitios que más frecuentamos y su estado. Los alumnos/as nos expresarán sus dudas, a partir de las cuales formularemos las preguntas que darán pie a la fase de investigación:

- ¿Qué actividades hacen las personas en los parques? ¿esas actividades ensucian?
 - ➔ Se les pide a los miembros del equipo que cuando vayan al parque observen qué hacen las personas en él y si lo cuidan como es debido.

- ¿El parque en el que juego está sucio?, ¿qué tipo de suciedad nos encontramos en los parques?, ¿son excrementos de perros?, ¿son desechos de meriendas o almuerzos?
 - ➔ Se les pide a los miembros del equipo que observen los parques que frecuentan, y si es posible, que con ayuda de sus padres saquen fotos de los parques en mal estado.

- ¿Cómo podemos conseguir que nuestros parques estén en buen estado?, ¿quién nos puede ayudar a conseguirlo? ¿Qué organismos son los responsables de mantener nuestros parques limpios?
 - ➔ Se les pide a los niños que hagan preguntas en sus casas relacionadas con el tema a investigar.

Se repartirá una cuestión por equipo y se mandará un comunicado a las familias (*véase [anexo 2](#)*) en el que se describirá el proyecto, las bases principales que lo fundamentan, los objetivos que persigue y el tema que les ha tocado investigar a sus hijos. Además, se les invitará a participar a través de la toma de fotografías a los parques descuidadas del municipio, producciones orales en sus casas sobre la importancia de mantener los espacios limpios y la toma de conciencia sobre la causa.

SESIÓN 1: ACTIVIDADES QUE ENSUCIAN

En esta sesión, el equipo correspondiente describirá todo lo que ha averiguado sobre las actividades que se llevan a cabo en los parques y si son o no contaminantes. Esta investigación la pueden hacer a través de la observación del modo de actuar de las personas en el parque.

Actividad 1: ¿Qué se debe hacer en el parque?

Después de la exposición, se reflexionará sobre qué tipo de actividades se pueden hacer en los parques y cuáles son perjudiciales para el entorno. Se les mostrará a los más pequeños una serie de imágenes en las que aparecerán diferentes conductas por parte de los ciudadanos en un parque (véase [anexo 3](#)), los niños/as deberán identificar qué conductas son las correctas y cuáles no, posteriormente tendrán que ofrecer soluciones para revertir las acciones incorrectas.

Actividad 2: Juego de memory.

Por último, se les presentará a los niños y niñas de la clase un juego de memory (véase [anexo 4](#)) en el que aparecerán representadas las conductas no deseadas y las soluciones a dichas conductas, los niños/as deberán relacionar cada conducta no deseada con su solución. El material se guardará a disposición de los alumnos y alumnas para que puedan utilizarlo siempre que deseen.

Actividad 3: Trabajamos la palabra “ensuciar”.

Para interiorizar el vocabulario referente a la temática trabajada esta semana, los niños/as deberán escribir la palabra “ensuciar” y colorear el dibujo que describa el término (véase [anexo 5](#)). Dependiendo del nivel en el que se encuentren podrán escribirlo con diferentes materiales (sellos, pegatinas o lapicero).

SESIÓN 2: ¿CÓMO ESTÁN LOS PARQUES EN LOS QUE JUGAMOS?

El equipo encargado de este tema expondrá su investigación, y enseñará, en caso de que lo aporten, material gráfico como fotografías o vídeos donde aparece reflejado el estado de los parques que frecuentan. En caso de que no aporten material, simplemente describirán lo que han observado estas semanas en sus parques.

Actividad 1: ¿Este parque es una ruina?

Tras la exposición del equipo, se le mostrará al alumnado varias imágenes en la pantalla digital sobre los parques de la zona (véase [anexo 6](#)) y reflexionarán sobre su estado. Posteriormente, se seleccionarán los parques que parecen estar en peores condiciones, y, a continuación, los someteremos a votación. El parque que salga elegido es en el que se realizará el servicio.

Para la votación se empleará una gráfica en la que se colocarán las de los parques. Uno a uno, los niños saldrán al centro de la asamblea, donde se encontrará la gráfica, elegirán uno de los parques representados por la fotografía y pondrán un gomet sobre él. De esta manera, se persigue que los niños/as sean conscientes del resultado de la votación de manera visual.

Actividad 2: Trazamos un plan de actuación.

Esta actividad se llevará a cabo en equipo, estará dirigida a la mediación y la puesta en común de ideas

Una vez elegido el parque en peores condiciones, cada equipo deberá ofrecer un plan de actuación (p.e: recoger la basura, arreglar el banco, cuidar las plantas, plantar árboles, etc.). Esta actividad se llevará a cabo de manera semi dirigida, de forma que el tutor/a esté presente para guiar a los más pequeños a la hora de tomar sus propias decisiones y ayudarles si así lo requieren.

Actividad 3: Plasmamos nuestro plan.

Una vez trazado el plan de actuación, los niños/as deberán plasmar en un dibujo sus ideas, para que, de esta manera, se lo puedan explicar al resto de sus compañeros. Por ejemplo, si han decidido “*arreglar el banco*” podrán dibujarse a ellos mismos arreglando el banco o podrán dibujar el parque con el banco ya arreglado.

Actividad 4: Reunión con el resto de equipos.

Una vez trazados todos los planes de actuación, se les pedirá a los alumnos/as que saquen el trabajo que han ido realizando durante la semana por equipos (el dibujo con el plan). Posteriormente, se reunirán en la asamblea y, uno a uno, irán saliendo todos los equipos a explicar a sus compañeros, con ayuda del dibujo y el profesor/a, qué es lo que han pensado.

Se resolverán todo tipo de dudas que surjan y se colocarán todos los dibujos en un cartel grande, que titularemos: “*planes de actuación en nuestros parques*”, de tal manera que queden plasmados los planes de actuación de forma visual en un solo formato. Un ejemplo de organización del espacio del cartel es, debajo del título principal, poner los cuatro planes de actuación de manera escrita, y, al lado de cada plan, colocar los dibujos

correspondientes (véase [anexo 7](#)). Por último, se les señalará que en las próximas semanas se llevará a cabo uno o varios planes de actuación propuestos.

SESIÓN 3: BUSCAMOS REFUERZOS

En esta sesión, el equipo encargado de la investigación expondrá quiénes son los encargados de mantener nuestros parques limpios. Posteriormente, reflexionarán sobre su trabajo y establecerán el primer contacto con entidades que podrán ayudarles a cumplir su servicio.

Actividad 1: Tenemos visita

Una trabajadora de los servicios municipales visitará el aula y explicará al alumnado qué hace para cuidar nuestro entorno, quien se encarga de limpiar los parques, quien se encarga de arreglar los desperfectos, etc.

Los niños/as le preguntarán qué pueden hacer para llevar a cabo uno de sus planes de actuación, ¿debemos pedir permiso? ¿nos pueden ayudar? ¿cómo podríamos hacerlo de la mejor forma posible?

Para concluir, le pedirán ayuda para la elección de dos de los planes de actuación, ¿qué plan de actuación podremos llevar mejor a la práctica? ¿por qué? ¿qué necesitamos para poder llevarlo a cabo?

Actividad 2: Carta al alcalde.

Una vez elegidos los planes de actuación, los alumnos/as escribirán, entre todos, una carta al alcalde del municipio indicándole quienes son y cuál es su propósito. Esta carta se escribirá con el objetivo de pedirle los permisos y las ayudas pertinentes para poder llevar a cabo el plan de actuación seleccionado.

SESIÓN 4: CONCRETAMOS NUESTRO PLAN

Tras haber sido concedidos los permisos y ayudas necesarias por el ayuntamiento, La trabajadora de los servicios municipales que va a ayudarnos a efectuar el servicio volverá

a visitarnos. En esta visita se trazarán los planes de actuación detalladamente, para que, de esta manera, se puedan llevar a cabo con éxito.

Actividad 1: Planificamos la puesta en marcha.

Los alumnos/as se sentarán en asamblea junto con la trabajadora de los servicios municipales, posteriormente se harán dos carteles, uno por cada plan de actuación. En estos carteles deben ir reflejadas cuestiones como: materiales que se van a utilizar, situaciones de riesgo que nos podemos encontrar, orden que se seguirá para realizar el servicio, etc.

A continuación, se hará una lluvia de ideas en la que los alumnos/as, con la ayuda de la trabajadora de los servicios municipales, completarán los carteles de los planes de actuación respondiendo a las cuestiones reflejadas.

SESIÓN 5: OFRECEMOS SOLUCIONES

En esta última sesión se llevarán a cabo los dos planes de actuación que se eligieron en la sesión anterior. El grupo de alumnos/as actuará ofreciendo los servicios seleccionados, por ejemplo, limpiar el parque, sembrar nuevas plantas y cuidar las que ya se encuentran en él. Posteriormente los alumnos/as de la clase harán un video que sirva para concienciar a los ciudadanos sobre el cuidado de las zonas públicas y el entorno. Esta sesión se dividirá en dos partes, cada una dedicada a uno de los planes de actuación elegidos, los servicios municipales nos ayudarán siempre que sea necesario.

SESIÓN 5: PRIMERA PARTE

Actividad 1: Primera salida al parque.

En esta actividad, se organizará una salida al parque seleccionado para el servicio. Será la primera toma de contacto con la realidad que se lleva trabajando durante dos semanas, por lo que se les dejará tiempo libre a los alumnos/as para que puedan jugar en el parque, y, a su vez, observar las características del mismo.

Una vez acabado el tiempo libre, les pediremos que revisen bien el parque y les daremos cinco minutos para que, por equipos, busquen aquello que necesita cambiarse o mejorarse. Una vez suene la alarma nos reuniremos en asamblea y los equipos nos comentarán lo que han podido observar.

Después de reflexionar sobre las necesidades que presenta el parque ha llegado la hora de actuar, es por ello que, con ayuda de los servicios municipales, organizaremos batidas de recogida de basura, para poder mantener limpio el parque y que el resto de niños puedan disfrutar de él en buenas condiciones.

Cabe destacar que el ayuntamiento ha de proveer el material necesario para el servicio (guantes, bolsas, palas, etc.) para que, de esta manera, se pueda prevenir a los alumnos/as de cualquier tipo de riesgo. La actividad estará vigilada en todo momento para evitar cualquier accidente que pueda producirse.

Una vez realizado el servicio de limpieza los niños se sentarán en asamblea junto a los encargados de los servicios municipales y el tutor/a. Previamente se habrá colocado en un montón todo lo que han ido recogiendo y reflexionarán sobre ello. ¿Es mucho o poco? ¿qué tipo de basura es? ¿son desechos de meriendas de niños? ¿por qué creéis que lo han tirado al suelo y no a la papelera? ¿hay suficientes papeleras? Vamos a contarlas.

Actividad 2: Campaña para el mantenimiento de los parques.

Después de la salida al parque, entre todos, elaborarán un cartel en el que se pondrá la fecha de la recogida de basura, se nombrarán algunos de los objetos que se han encontrado y se solicitará a las personas que acudan al parque que lo mantengan limpio. El ayuntamiento y los servicios municipales ayudarán a la clase a difundir y colocar los carteles.

SESIÓN 5: SEGUNDA PARTE

Actividad 3: Segunda actuación.

Con la ayuda de los servicios municipales, los niños plantarán árboles y cuidarán las plantas para poder mejorar las condiciones del parque. Una vez más, el ayuntamiento se

hará cargo de proporcionar los materiales necesarios para el servicio a realizar (guantes, semillas, palas, regaderas, abonos, etc.)

Una vez implantado el plan, se reunirán en asamblea: ¿cómo nos sentimos? ¿creemos que la gente lo va a respetar? ¿hemos podido comprobar que las personas han respetado nuestra acción anterior (recogida de basura)? ¿Qué podemos hacer para que respeten nuestra nueva acción?

Actividad 3: Campaña para el respeto de las zonas comunes.

En respuesta de la pregunta anterior se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre lo que pueden hacer para que las personas respeten sus acciones y sean conscientes de que tienen que cuidar los espacios comunes.

Como posible solución, podremos grabar un vídeo que transmita todos los conocimientos que han ido adquiriendo los alumnos/as a lo largo del proyecto. En él, se resaltará la importancia del cuidado y respeto de las zonas comunes y se les pedirá a los vecinos de Arroyo de la Encomienda que cuiden los parques. Se les mostrará el antes, durante y después del parque en el que los niños/as han llevado a cabo su plan de actuación a través de imágenes y se les hará conocer el esfuerzo y la dedicación que han empleado las últimas semanas.

Con el consentimiento de los padres, se colgará el vídeo en las redes para que pueda llegar al mayor número de vecinos posible.

SESIÓN 6: EVALUACIÓN DEL PROCESO

En esta sesión se concluirá la rutina de pensamiento a través de la pregunta **¿qué hemos aprendido?** Además, se reflexionará sobre las repercusiones de las actuaciones de la clase en el entorno ¿los ciudadanos se han mostrado agradecidos? ¿creemos que hemos cumplido con nuestro cometido? ¿nos sentimos satisfechos de nuestro trabajo?

Actividad 1: Rutina de pensamiento.

Los alumnos/as concluirán la rutina de pensamiento respondiendo a la pregunta **¿qué hemos aprendido?** Esta actividad se llevará a cabo a través de un brainstorming en el que todos los niños y niñas podrán participar aportando sus ideas y conocimientos. Se

anotarán todas y cada una de las producciones, después, se colgarán junto a las preguntas de **¿qué sabemos?** y **¿qué queremos saber?** para poder hacer un repaso visual de todo el proyecto. Por último, se reflexionará sobre todo lo aprendido.

Actividad 2: Autoevaluación del servicio y el proceso de aprendizaje.

El estudiantado reflexionará sobre las repercusiones de su servicio y cómo se sienten con ellos mismos después de haberlo llevado a cabo. A continuación, el tutor/a marcará una serie de ítems que permitirán al alumnado autoevaluar su servicio comunitario, algunos de esos ítems serán:

- ¿el parque ha mejorado después de nuestra actuación?
- ¿estamos contentos por el trabajo que hemos hecho?
- ¿los ciudadanos nos han dado las gracias?
- ¿hemos hecho todo lo posible por el parque?
- ¿hemos aprendido cosas nuevas?

Los ítems se leerán en alto en la asamblea y se colocará, entre todos, un gomet verde o uno rojo en función de la consecución de los ítems, siendo el verde “*conseguido*” y el rojo “*no conseguido*”.

5.7 RECURSOS

En cuanto a los recursos se refiere, en un proyecto ApS se han de tener claros en la fase de preparación del proyecto. Hay que tener en cuenta numerosos aspectos, como el presupuesto o los recursos personales, que, si no se han contemplado previamente, pueden afectar a la hora de llevar a cabo la programación. A continuación, se presentarán en forma de tabla los recursos que serían necesarios en este proyecto. (Tabla 10).

Tabla 10. Recursos necesarios para la puesta en marcha del proyecto (Elaboración propia).

SESIONES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ESPACIALES	RECURSOS PERSONALES
SESIÓN 0	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Carteles para la rutina de pensamiento. 		
SESIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pantalla digital • Memory • Material de papelería (papel, lapicero, pinturas) • Sellos, pegatinas, etc. 		
SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pantalla digital • Cartel de gráfica • Gomets • Material de papelería (papel, lapicero, pinturas, etc) • Papel continuo para el cartel de los planes de actuación 		

SESIÓN 3		<ul style="list-style-type: none"> •Material de papelería para escribir la carta al alcalde. 		<ul style="list-style-type: none"> •Trabajadora de los servicios municipales
SESIÓN 4		<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de planificación • Material de papelería para los carteles 		<ul style="list-style-type: none"> •Trabajadora de los servicios municipales.
SESIÓN 5	PARTE 1	<ul style="list-style-type: none"> •Autorizaciones para la salida. •Material para la recogida de basura (bolsas, guantes, etc.) •Material de papelería para hacer los carteles. 	Parque.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadora de los servicios municipales.
	PARTE 2	<ul style="list-style-type: none"> •Autorizaciones para la salida. •Material de jardinería (semillas, palas, regaderas, guantes, etc.) •Cámara fotográfica para la campaña. •Cámara de vídeo para la campaña. •Ordenador. 		
SESIÓN 6		<ul style="list-style-type: none"> •Carteles para la rutina de pensamiento. •Rúbrica de autoevaluación del proceso. •Gomets 		

5.8 EVALUACIÓN MULTIFOCAL

Para llevar a cabo una evaluación multifocal del proyecto, es importante considerar las opiniones de todos y cada uno de los participantes en el proceso, es por ello que se utilizarán varias herramientas de evaluación que incluyan a todos los participantes. De esta manera se podrá llegar a conclusiones y reflexiones de mayor profundidad.

Otro de los aspectos que hay que tener en cuenta es la presencia de una evaluación procesual y formativa. Es de gran importancia evaluar el proceso de manera continua, ya que así, se podrán detectar las diferentes dificultades que se presenten y se podrá ofrecer una solución a tiempo. Además, gracias a la evaluación procesual, el alumnado reflexiona y toma conciencia de los aprendizajes que están siendo trabajados.

Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente y las herramientas de evaluación propuestas por Batlle (2020), en este proyecto, se considera adecuado llevar a cabo las siguientes herramientas de evaluación:

- Una rúbrica de autoevaluación del alumnado (que se rellenará de manera conjunta en la sesión 6).
- Una rúbrica de evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Una rúbrica de evaluación del profesorado.
- Dos rúbricas de evaluación de los servicios municipales. Una la rellenará el tutor/a y la otra será una autoevaluación.

Por último, sería conveniente que, pasadas unas semanas del cierre y evaluación del proyecto, se evaluara de forma global a través de la rúbrica propuesta por Puig et al. (2015) en la que se tienen en cuenta los doce dinamismos básicos que conforman un ApS.

5.8.1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Tabla 11. *Rúbrica de autoevaluación del alumnado* (Elaboración propia).

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
¿Nos lo hemos pasado bien haciendo el servicio?		

¿El parque ha mejorado después de nuestra actuación?		
¿Estamos contentos por el trabajo que hemos hecho?		
¿Los ciudadanos nos han dado las gracias?		
¿Hemos hecho todo lo posible por el parque?		
¿Hemos aprendido cosas nuevas?		
¿Hemos conseguido trabajar en equipo?		

Tabla 12. Rúbrica de evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos (Elaboración propia).

	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Es consciente de sus puntos fuertes y sus limitaciones.			
Valora su propio esfuerzo.			
Muestra interés por las actividades planteadas.			
Valora el medio que le rodea y sus elementos.			

Respeto las producciones de sus compañeros			
Comprende el sentido del servicio			
Reflexiona sobre los conocimientos trabajados.			

Tabla 13. Rúbrica de evaluación del profesorado (Elaboración propia).

	1. BAJO	2. MEDIO	3. AVANZADO	4. ALTO
He proporcionado espacios de participación.				
He dejado que mis alumnos/as participen plenamente en el proceso.				
He utilizado diversas formas de comunicación.				
He planteado objetivos acordes con el nivel de la clase				
He aprendido nuevas estrategias				
He resuelto las adversidades que se han ido presentando a lo largo del proyecto				

Tabla 14. Rúbrica de evaluación de los servicios municipales para el tutor/a
(Elaboración propia).

	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Han ayudado a llevar a cabo el servicio.			
Se han mostrado interesados por nuestra propuesta.			
Han sabido adaptarse a las circunstancias del alumnado.			
Han sido claros en sus explicaciones			
Nos han provisto del material necesario para llevar a cabo la acción			
Se han integrado en nuestro servicio y lo han tomado como suyo.			

Tabla 15. Rúbrica de autoevaluación dirigida a los servicios municipales (Elaboración propia).

	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
El colegio nos ha ofrecido facilidades para integrarnos en el proyecto.			
Los objetivos del proyecto eran acordes con nuestras posibilidades.			
La experiencia nos ha resultado enriquecedora y gratificante.			
Hemos sido conscientes de nuestros puntos fuertes y débiles y hemos.			
Hemos sido comprometidos con el proyecto.			

6 CONCLUSIONES

Este Trabajo Fin de Grado nos permite hacer una reflexión sobre la práctica de la educación para la ciudadanía en las aulas. La educación para la ciudadanía pasa a un segundo plano ante la adquisición de contenidos propiamente académicos. Simplemente, se trata de manera transversal buscando el cumplimiento de las normas básicas de comportamiento social, sin embargo, debería estar orientada a la formación de ciudadanos competentes y comprometidos, ciudadanos que participen en los asuntos sociales.

La educación para la ciudadanía ha de ser una de las bases principales en el sistema educativo español, pues se está educando a generaciones futuras que forman parte de la sociedad, de ahí la importancia de su participación en ella. Es primordial trabajarla desde los primeros años de escolarización, no obstante, no se tiene demasiado en cuenta en las aulas de Educación Infantil.

El Aprendizaje Servicio persigue, precisamente, la formación tanto académica como ciudadana del estudiantado a través de proyectos activos que cobren especial relevancia y significado. La participación del alumnado en asuntos sociales pasa a un primer plano, siendo ellos mismos los protagonistas en su propio aprendizaje. Todo esto supone un aumento en el grado de interés de los niños/as por los aspectos tanto académicos como sociales. Además, el Aprendizaje Servicio no solo ofrece beneficios a nivel académico, sino que también a nivel social, pues, a través del trabajo en red, cohesionan todos y cada uno de los elementos que componen la sociedad (entorno, entidades sociales, administraciones, ciudadanos, escuelas, etc.)

Otro de los puntos fuertes de la metodología del ApS es, sin duda, el poder de otorgar a los más pequeños voz en los asuntos sociales, lo que conlleva una acreditación de sus conocimientos y capacidades que hace aún más significativa la experiencia y genera en ellos un sentimiento de pertenencia a la sociedad.

Por su parte, el proyecto trata de sintetizar los aspectos teóricos y prácticos del ApS con el único fin de mostrar un ejemplo de diseño de Aprendizaje Servicio basado en contextos reales, para que, de esta forma, pueda llegar al mayor número de personas posible, tanto docentes como no docentes.

El Aprendizaje Servicio es una metodología aún desconocida para gran parte del profesorado, es por este motivo que se destaca la necesidad de la propagación de trabajos de investigación sobre el tema y experiencias reales que permitan observar los beneficios de la metodología ApS.

Por otro lado, me gustaría enfatizar en que este tipo de proyectos no han de tratarse de forma aislada, sino que el verdadero aprendizaje está en reflexionar, compartir y mejorar la puesta en marcha de los mismos, para que, tanto ciudadanos, como entidades y comunidades educativas adquieran de manera intrínseca los conocimientos relacionados con el servicio llevado a cabo.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Arespacochaga, M., García, A. y Gómez, M. (2013). *Piensa con Aris. Nubarigenios*. Edelvives.
- Asociación Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. (2019). *¿Qué es la APS?*. <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/#definicio>
- Ayuntamiento de Arroyo de la encienda. (2021, junio 11). *Instalaciones municipales*. https://www.aytoarroyo.es/instalaciones-municipales?field_place_tipo_instalacion_target_id=All&page=0
- Batlle, R. (2018). *Proyecto Social. Guía práctica de Aprendizaje Servicio*. Santillana. Recuperado de <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica-ApS.pdf>
- Batlle, R., Breu, R. y Ramoneda, A. (2015). El aprendizaje servicio es una metodología flexible que puede aplicarse a múltiples ámbitos temáticos. En J.M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 131-159). Graó.
- Batlle, R. (2020). *Aprendizaje Servicio compromiso social en acción*. Santillana.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 1, de 2 de enero de 2008, pp. 6-16. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed>
- De la Cerda, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A. y Puig, J.M (2009). Aprendizaje servicio: ejemplos y definiciones. En J.M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 15-32). Graó.
- De la Cerda (2015). Una experiencia significativa incluye participación, cooperación, reflexión y reconocimiento. En J.M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 47-62). Graó.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la*

educación. Morata.

Furco, A. (2004). El impacto educacional del aprendizaje servicio ¿Qué sabemos a partir de la investigación? University of California-Berkeley. Recuperado de <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2009/03/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>

García-Vera, N. O. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *Magis*, 4(9), 685–707.

GREM. (2014). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS*. Fundació Jaume Bofill. Recuperado de https://www.udc.es/export/sites/udc/ocv/_galeria_down/ApS/Rubrica.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (2020, enero 1). *Valladolid: Población por municipios y sexo*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2904#!tabs-tabla>

Mayor Paredes, D. (2018). Aprendizaje Servicio, una práctica pedagógica que promueve el enganche de los menores. En G. de la Cruz Flores (Coord.), *Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria*. (pp. 125-136) Eindhoven, NL: Adaya Press.

ONU. (2021, junio 8). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, núm 312, de 29 de diciembre de 2007, pp. 53735-53738. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3854/dof/spa/pdf>

Pereyra-García Castro, M. (1979). El principio de la actividad en John Dewey y en la Institución Libre de Enseñanza: un estudio comparado. *Revista Española de Pedagogía*, 37(144), 79–94.

Pérez Galván, L. M., y Ochoa Cervantes, A. D. la C. (2017). El Aprendizaje Servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>

- Palos, J., y Puig, J.M. (2015). Las competencias son el foco de la evaluación del alumnado en los proyectos de aprendizaje servicio. En J.M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 115-129). Graó.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011) Aprendizaje Servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación número extraordinario 2011*, 45-67.
- Puig, J.M., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., Gijón, M., De la Cerda, M., y Graell, M. (2015). Para evaluar y mejorar un proyecto de aprendizaje servicio es útil analizarlo con la ayuda de una rúbrica. En J.M. Puig (Coord.), *11 Ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 175-189). Graó.
- Puig, J.M., Martín, X., y Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de La Educación*, 2(4), 122–132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3525206>
- Red Española de Aprendizaje Servicio (REDAPS). (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y ApS*. https://www.aprendizajeservicio.net/objetivos-de-desarrollo-sostenible-y-aps/?id_shown=que_es
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En J.M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 91-98). Graó.
- Santamaría-Goicuria, I., y Martínez Gorrochategi, A. (2018). El aprendizaje servicio, interculturalidad y justicia social: experiencias disruptivas y transformadoras con futuras maestras de Educación Infantil y Primaria. *Qurrriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 31, 97–118. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2018.31.005>
- Trilla, J., y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137–164. <https://doi.org/10.35362/rie260982>
- Universidad de Valladolid (2010). *Memoria de Verificación del Título de grado maestro -o maestra- en educación infantil por la Universidad de Valladolid*. (Versión 4). Comisión Intercentros.

8 ANEXOS

ANEXO 1. Cuento “Misión ninja”.

A Verónica y a Carlos les encanta jugar en el parque, todos los días después de comer van con sus familias a jugar con sus amigos.

Allí juegan con los columpios, con la pelota, con los juguetes que llevan a veces... Y lo más divertido de todo ¡JUEGAN A IMAGINAR!

Un día, a la salida del colegio, Verónica y Carlos quedaron para ir al parque:

- ¿Entonces vamos a llevar la pelota, Verónica?
- Yo creo que no, hoy podíamos jugar a ninjas.
- ¡GENIAL! ¡ME ENCANTA ESE JUEGO!

Por la tarde, cuando llegaron al parque, empezaron a jugar a ninjas.

- ¡Mira Carlos! Si cojo este cordón que me he encontrado parece el cinturón de un ninja.
- ¡Pues yo voy a coger estos trozos de papel de aluminio, como si fueran las cosas esas que lanzan!
- ¡VAMOS A NUESTRA MISIÓN! – Gritaron los dos a la vez-

Comenzaron a correr por aquí y por allá, para un lado y para el otro, reían y jugaban hasta que...

- ¡Mira Verónica! ¿Ves eso que brilla? Es un pedazo de la gema del dragón, ¡vamos a cogerla!
- ¡AUUUU!

Resulta, que el pedazo de gema del dragón era, nada más y nada menos que un cristal. Al cogerla, Carlos se hizo muchísimo daño y empezó a sangrar.

Cuando llegó el abuelo de Carlos a ver qué pasaba se dio cuenta inmediatamente de lo que había sucedido.

- Chicos, no juguéis con la basura que os encontráis por el parque, os podéis hacer daño. Desde luego que la gente no tiene nada de cuidado, mira que tirar cristales en un parque...

Entonces Verónica tuvo una idea fantástica.

- Carlos, ¡ya sé cuál es nuestra siguiente misión como ninjas! Vamos a recoger toda la basura que encontremos en este parque y, después, vigilaremos y lucharemos por mantenerlo siempre limpio.
- ¡Me encanta la idea Verónica! Cada vez que veamos una persona que lo ensucia acudiremos al rescate del parque.

Y juntos gritaron a la vez:

- ¡SOMOS LOS NINJAS GUARDIANES DEL PARQUE!

FIN

ANEXO 2. Comunicado de familias.

Proyecto "Cuidamos nuestros parques."

Estimadas familias,
Les comunicamos que, en este tercer trimestre, se llevará a cabo el proyecto *"Cuidamos nuestros parques"* en el que intentaremos ofrecer una solución al mal estado en el que se encuentran algunos de los parques de Arroyo de la Encomienda.

Este proyecto se basará en el Aprendizaje- Servicio, que supone aprender haciendo un servicio a la comunidad. Haremos salidas a un parque del municipio para poder llevar a cabo un servicio de conservación y restauración.

Por otra parte, os invitamos a participar a través de la toma de fotografías de los parques descuidados del municipio, producciones orales en vuestras casas sobre la importancia de mantener los espacios limpios y la toma de conciencia sobre la causa.

Para finalizar, os indicamos el tema sobre el que tiene que investigar vuestro hijo/a:

Adrián: ¿Qué actividades hacen las personas en los parques?
¿esas actividades ensucian?
Observar qué hacen las personas en el parque, ¿lo cuidan como es debido?

Un abrazo muy fuerte.

ANEXO 3. Imágenes de conductas.



Fuente. Los niños tiran basura al suelo y el abuelo les llama la atención [Fotografía]. Tropical, 2021. Soyvisual.



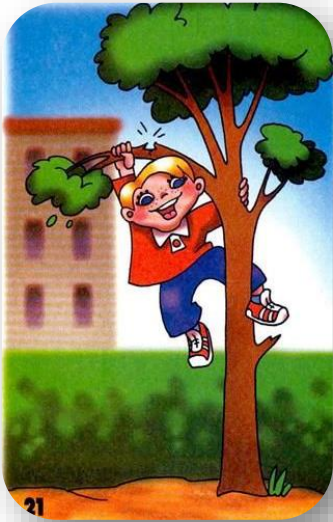
Fuente. Niños de dibujos animados haciendo yoga en el parque de la ciudad verde. [Fotografía]. Tigatelu, 2021. Freepick.



Fuente. Dibujo vectorial de niños jugando al escondite en el parque. [Fotografía]. KanKhem, 2021. Shutterstock.



Fuente. NO estropees la corteza de los árboles con tu autógrafo. [Fotografía]. Anónimo, 2021. ped-kopilka.



Fuente. Situaciones peligrosas 1. [Fotografía]. Anónimo, 2021. Chomikuj.

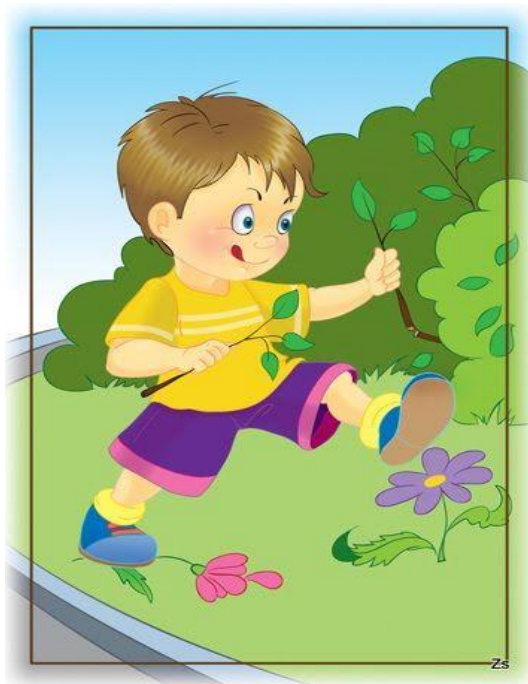
ANEXO 4. Juego de memory.



Fuente. No tires basura al río, mal o bien. [Fotografía], Jehsomwang, 2021.



Fuente. No arroje basura al suelo, sea correcto o incorrecto. [Fotografía]. Jehsomwang, 2021. Freepick,



Fuente. Sin título [Fotografía]. Mónica Elena, 2021. Pinterest.



Fuente. Ilustración de niños plantando Vector Premium. [Fotografía]. Yusudfemirci, 2021. Freepick.



Fuente. Perro y poo sobre fondo blanco. [Fotografía]. Brgfx, 2021.



Fuente. Una niña recoger perro caca Vector gratuito. [Fotografía]. Graphics RF, 2021. Vecteezy.

ANEXO 5. Trabajamos la palabra “ensuciar”.

Escribe la palabra "Ensuciar", después colorea el dibujo que corresponda:

Fuente. Elaboración propia.

ANEXO 6. Fotografías de los parques de la zona.

Parque 1:



Fuente. Elaboración propia.

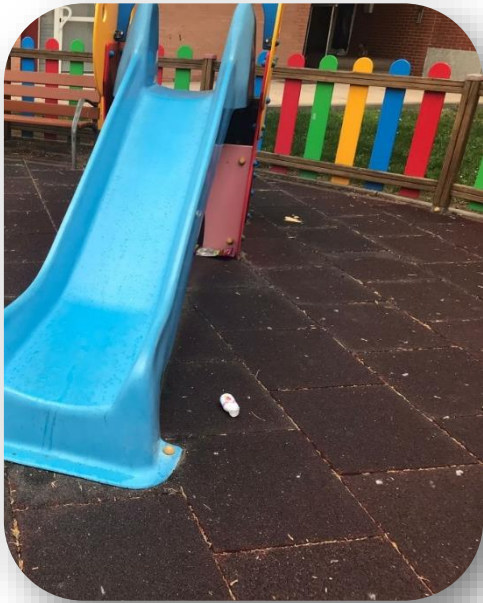


Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.

Parque 2 y sus inmediaciones



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.

Parque 3 y sus inmediaciones



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.

ANEXO 7. Mural de los planes de actuación.

PLANES DE ACTUACIÓN	
Limpiamos el parque	
Arreglamos las vallas del parque	
Plantamos árboles o plantas en nuestro parque	

Fuente. Elaboración propia.