



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Propuesta de mediación preventiva entre familias gitanas y equipo docente para la mejora de la comunicación y la resolución de conflictos.

Autora: Claudia Bernardo Antolín

Tutor académico: David Jimeno de la Calle

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Especial

Curso académico 2020/2021

A ti, por estar sin estar,

Xhena.

RESUMEN

El abandono escolar y el absentismo por parte del alumnado gitano son dos aspectos muy comunes en las aulas de educación Primaria. Debido a esta situación, con el presente trabajo se pretende ofrecer una propuesta de mediación preventiva dirigida a los padres de etnia gitana, en la que mediante una sesión basada en la comunicación y la empatía se quiere conseguir una máxima participación por parte de los padres en el centro escolar, y concienciar, por un lado, la importancia que tiene la educación de sus hijos, y, por otro lado, lo importante que es para ellos la cultura gitana. Dicha propuesta se encuentra planteada para llevarla a cabo si se diera la oportunidad.

Palabras clave

Comunicación; Empatía; Mediación; Cultura; Educación.

ABSTRACT

School dropout and absenteeism among gypsy pupils are two very common aspects in primary school classrooms. Due to this situation, this paper aims to offer a proposal for preventive mediation aimed at gypsy parents, in which through a session based on communication and empathy we want to achieve maximum participation by parents in the school, and raise awareness, on the one hand of the importance of their children's education, and, on the other hand, how important gypsy culture is for them. This proposal is being considered for implementation if the opportunity arises.

Keywords

Communication; Empathy; Mediation; Culture; Education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
Relación con las competencias del título de Educación Primaria	15
Objetivos del TFG	16
MARCO TEÓRICO	17
La comunidad y cultura gitana	17
Origen y evolución.....	17
Cultura y valores.....	19
Modelos de integración del alumnado gitano en el sistema educativo	22
PROPUESTA DE PROGRAMA	25
Metodología	25
Destinatarios	26
Diseño	26
Objetivos	27
Temporalización	28
Sesiones	28
Materiales	30
Conclusiones consensuadas	30
CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	30
Dificultades	31
Perspectiva de futuro	32
ANEXOS	32
Anexo I	32
Anexo II	33
Anexo III	34
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado surge a raíz de mis estudios de la mención de educación especial en la Universidad de Valladolid, con necesidad de formarme y fomentar la educación y la educación inclusiva entre los alumnos de etnia gitana y los alumnos de otras etnias, incluyendo a profesores en dicha inclusión.

“La educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso.” (Acedo, 2008).

Por lo general, el alumnado de etnia gitana suele abandonar sus estudios en edad temprana, en torno su paso a la Educación Secundaria, pero antes de esto, muchos de ellos sufren escaso apoyo familiar para seguir adelante con sus estudios y existen casos de absentismo, conflictos, desventajas y dificultades.

Por otro lado, existe la posibilidad de que las familias gitanas no se sientan acogidas en el “territorio” escolar debido a que en el pasado sufrieron bastante discriminación, exclusión escolar/social, además de una escolarización disgregada. Y por estos motivos, probablemente, intentan evitar que sus hijos vivan lo mismo.

Este trabajo intentará conseguir mediante un proyecto que tanto familias gitanas, como profesores estén en armonía y logren entender; En el caso de los profesores, la cultura y costumbres gitanas; Y en el caso de las familias, la importancia que tiene la educación de sus hijos. Y así poder crear un ambiente favorable para los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La realización del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) es debida a los numerosos casos de absentismo en las aulas, rechazo de la educación por parte de los padres, abandono escolar en edades tempranas, fracaso escolar del alumnado gitano, además de varios detalles que posteriormente se comentarán.

En este caso, el trabajo se centrará en una propuesta de mediación teniendo como protagonista la escolarización del alumnado gitano, basándose en la psicoeducación en ambas direcciones, de padres a maestros y viceversa. Trabajando estrategias de motivación para que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a comprender la importancia que tiene la educación.

Se propone una sesión de mediación en la que prevalece el respeto y la comunicación, con el fin de entender la mentalidad, decisiones y cultura de cada uno de los grupos presentes en la reunión. Se busca un aumento de interés hacia la educación por parte de los padres gitanos y la comprensión de la cultura gitana por parte de los docentes.

Para abordar este proyecto, en primer lugar, se debe tener en cuenta la escasa disponibilidad de fuentes a las que acudir para obtener información real de datos, ya que muchos estudios han quedado desfasados y otros muchos se ven limitados a Comunidades Autónomas concretas. Por otro lado, se encuentran muy pocos datos sobre esta minoría étnica ya que actualmente puede considerarse racismo y trato no igualitario hacia sus componentes. Lo que no se tiene en cuenta es que sigue siendo un colectivo con un comportamiento diferente hacia la escuela y, por tanto, merece ser estudiado y registrado como otro colectivo y/o comportamiento cualquiera, al igual, por ejemplo, que se recogen datos y estadísticas referidos a la educación especial o compensación educativa.

Por este motivo, los datos más recientes que se han encontrado son los que se recogen en la encuesta realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) llevada a cabo en 2006 y en

un estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano (en adelante, FSG), llamado “Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en la etapa de Educación Primaria” del año 2010.

En segundo lugar, hay que tener en cuenta la heterogeneidad que existe dentro del grupo, aunque los datos y el análisis estadístico hablen de características principales en su conjunto, esto no quiere decir que todos los alumnos gitanos se comporten igual, ni que recorran todos la misma trayectoria, únicamente se generaliza al conjunto para poder realizar los estudios.

Cabe destacar, antes de analizar en profundidad la tabla de escolarización de menores gitanos, que más de la mitad de los niños no escolarizados (62,5%) son menores de seis años y, por lo tanto, no es obligatoria. Hay que añadir que probablemente estos porcentajes hayan cambiado desde el año 2006, del cual se obtiene la información, ya que se sostiene que el número de alumnos gitanos era mucho menor que el de no gitanos (98% escolarizado) debido a la escasez de recursos al no ser la educación infantil gratuita.

El 92,5% del alumnado gitano está escolarizado a los doce años, pero hay un 40% que, aun estando escolarizado, no ha terminado este nivel (último curso de E. Primaria). Entonces se establece la conclusión de que un 60% de estos alumnos está en el curso que le corresponde por edad, los demás han repetido (Ver Tabla 1).

Se acentúa que la educación para los niños es obligatoria hasta los 16 años, en cambio en el paso a la Educación Secundaria hay un 22% de casos de abandono entre los jóvenes gitanos. Y cabe recalcar que existe un número bastante más elevado en mujeres que en hombres. Esto puede explicarse con cuestiones culturales, de las que se hablará más adelante. A pesar de esto, las jóvenes que continúan en el sistema educativo permanecen posteriormente mucho más tiempo que los hombres, un 40,7% de mujeres frente al 28,6% de hombres escolarizados a los 16 años (ESO).

Que el alumnado gitano esté escolarizado o no, no depende de la efectividad de ésta, ni que la asistencia a la escuela sea regular. Por esto, existe un fenómeno llamado absentismo.

TABLA 1.

Menores gitanos escolarizados por tramos de edad (% de columna)

	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	%	(n)
TOTAL	De 0 a 3	E. Inf. 1º ciclo	24,5	640
	De 4 a 6	E. Inf. 2º ciclo	89,1	531
	De 7 a 12	E. Primaria	96,7	963
	De 13 a 15	E. Secundaria	78,1	457
	De 16		57	161
	TOTAL		72,2	1.581
Hombres	De 0 a 3	E. Inf. 1º ciclo	21,3	342
	De 4 a 6	E. Inf. 2º ciclo	87,8	271
	De 7 a 12	E. Primaria	96,7	497
	De 13 a 15	E. Secundaria	84,2	234
	De 16		28,6	70
	TOTAL		72,0	801
Mujeres	De 0 a 3	E. Inf. 1º ciclo	27,9	297
	De 4 a 6	E. Inf. 2º ciclo	90,3	259
	De 7 a 12	E. Primaria	96,5	464
	De 13 a 15	E. Secundaria	71,7	223
	De 16		40,7	91
	TOTAL		72,4	778

Fuente: Elaboración que parte de la Encuesta Sociológica a hogares de la población gitana (estudio nº2.664) CIS 2006

“El Absentismo escolar se define como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria)”. (Aguado, 2005)

Se pueden distinguir tres tipos de absentismo escolar dependiendo del grado de ausencias:

1. Absentismo elevado, superior al 50% de los días lectivos.
2. Absentismo medio, entre un 25% y un 50%.
3. Absentismo bajo, inferior al 25% de los días.

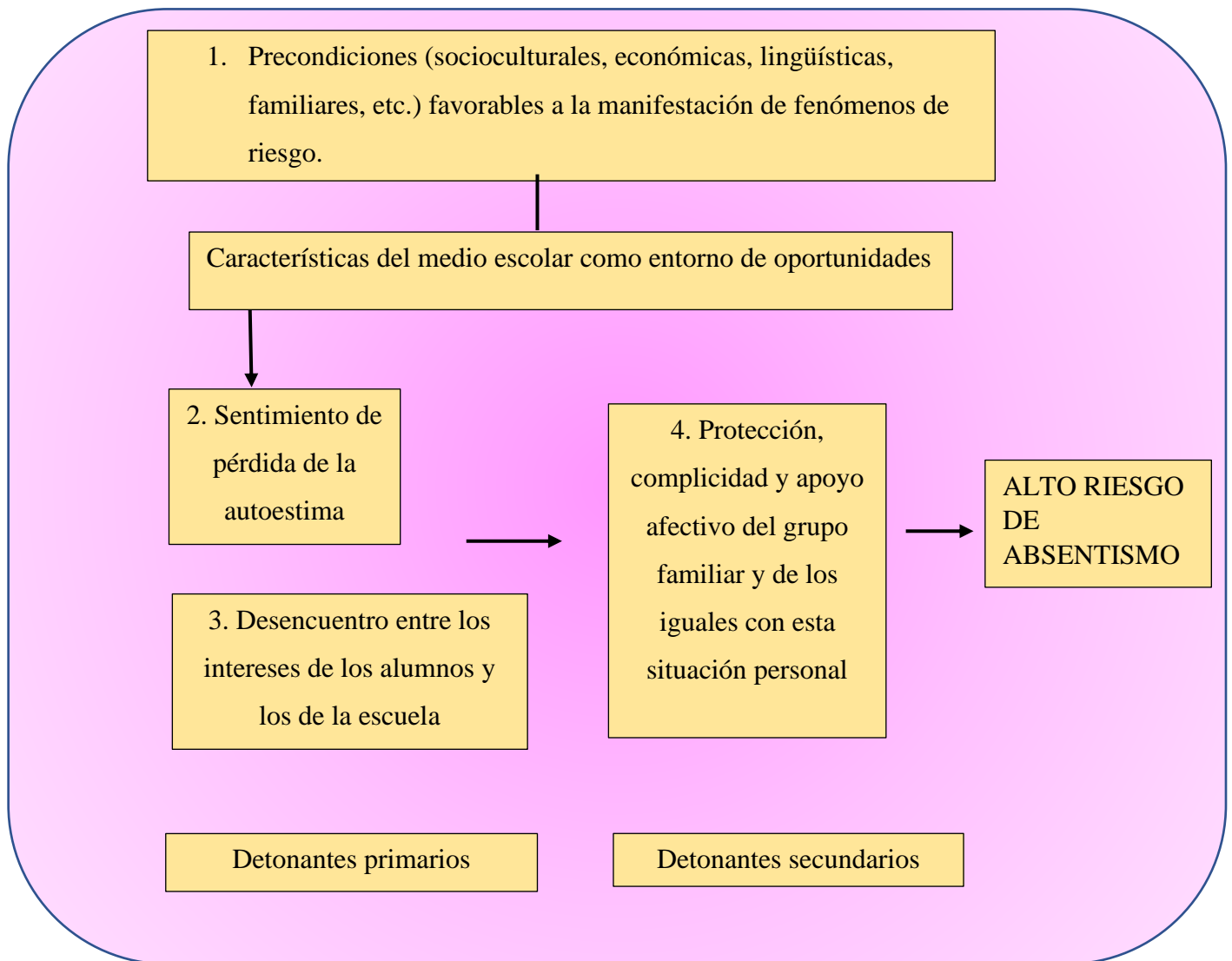
“La asistencia supone un 4,2 de media sobre 7, mientras que llega a un 6,1 en el alumnado no gitano” (FSG, 2006).

“Existen diversas causas del absentismo escolar estableciéndolas en dos grandes grupos: los detonantes primarios y los detonantes secundarios” (Rué, 2005).

Los detonantes primarios son los que hacen referencia a la pérdida de la autoestima, las dificultades en la relación con el profesorado y el resto de alumnos y las diferencias en los intereses propios y de la escuela. Por otro lado, los detonantes secundarios que causan el abandono escolar son las relaciones de complicidad que buscan con amigos o familiares para no asistir a la escuela (Ver Figura 1).

FIGURA 1.

Secuencia de condiciones que afectan y riesgo de absentismo.



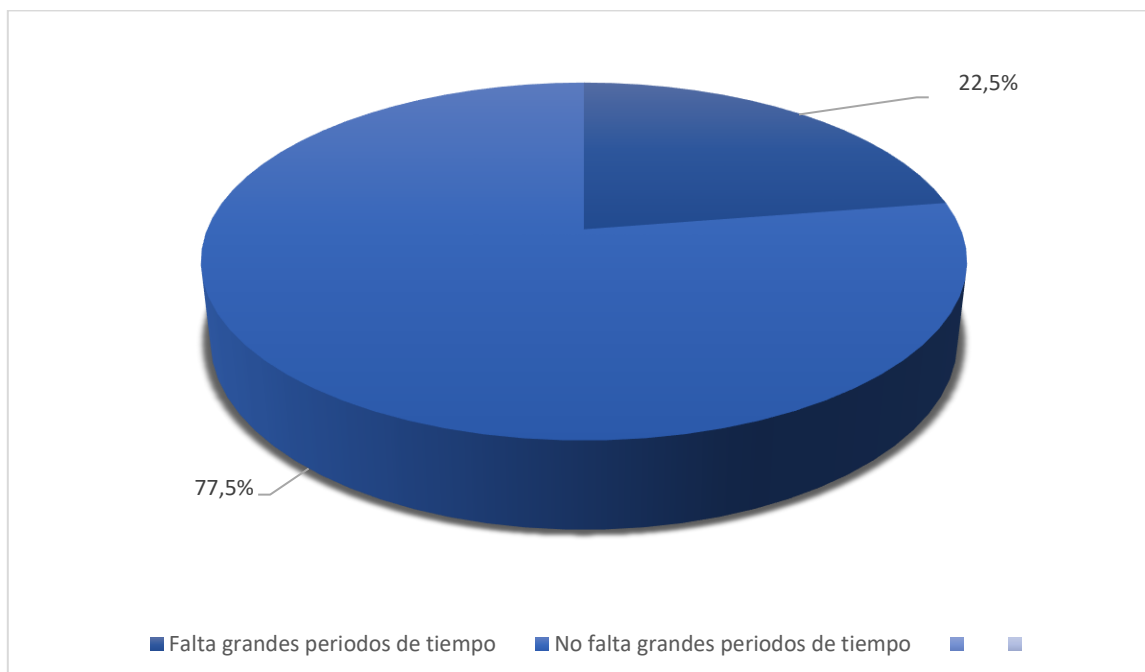
Fuente: Tomado de Ruñe (2005, p. 76)

El estudio de la FSG, nos muestra que un cuarto de las niñas y niños gitanos siguen teniendo un absentismo prolongado (Ver Figura 2). Y algunas familias entrevistadas afirman que:

“los colegios son centros de payos en los que no se tiene en cuenta la cultura de los gitanos, lo que también puede mermar la asistencia de los niños a los centros escolares y la involucración de las familias en los mismos”.

FIGURA 2.

Ausencias del centro escolar durante grandes periodos de tiempo (2009)

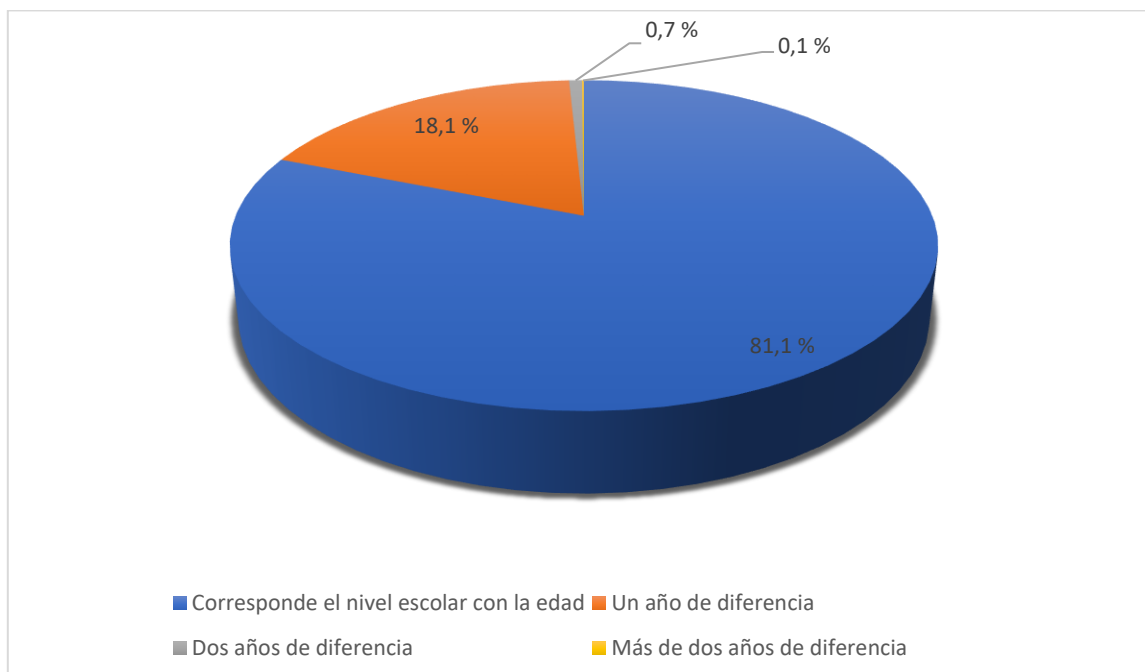


Fuente: Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en Educación Primaria (2009)

Otro aspecto que destacar es el rendimiento y desfase curricular (Ver Figura 3), se encuentran casos de repetición de curso por parte del alumnado gitano, según el estudio de la FSG el 81,1% se encuentra en su nivel escolar adecuado, en el resto se encuentra un desfase, por lo general, de un año académico. Aunque existe diferencias entre niños y niñas gitanas, siendo el 84% de las niñas las que se adecúan a su nivel escolar y un 78% los niños que también lo hacen.

FIGURA 3.

Adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad (2009)



Fuente: Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en Educación Primaria (2009)

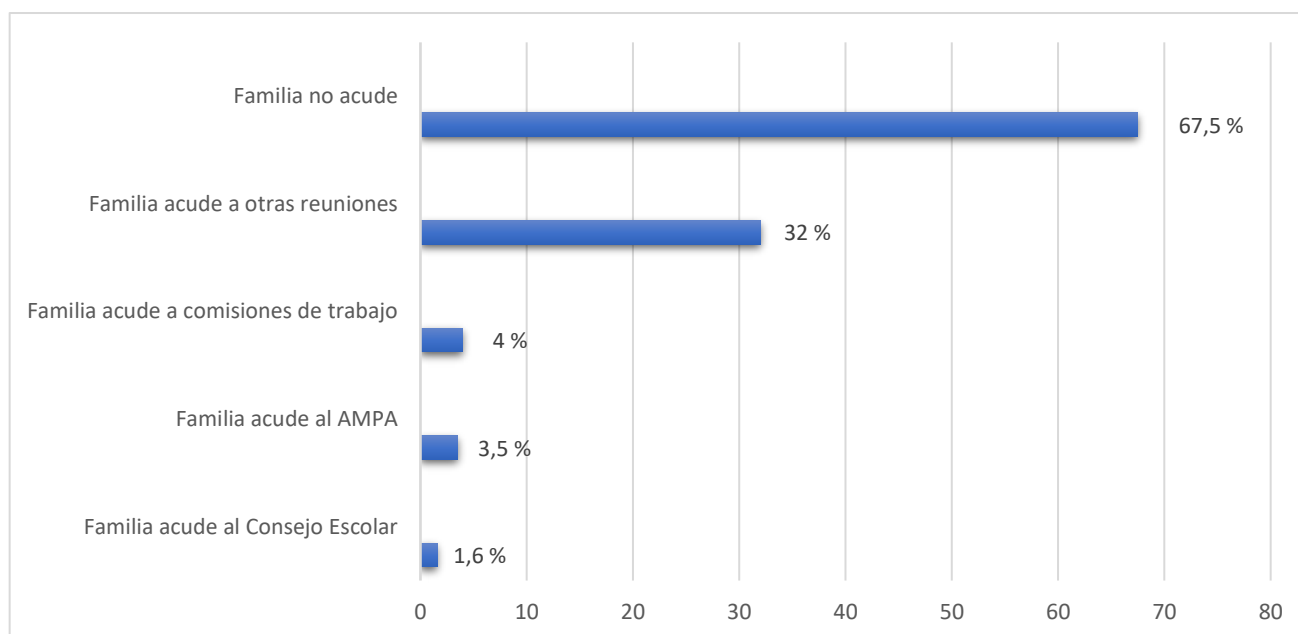
Por otro lado, añadir algunas conductas apreciadas por el personal docente de los alumnos y alumnas gitanos de los colegios colaboradores con este estudio.

- Agresividad, presentada en un 12,6% del alumnado
- Motivación por los estudios, en el que un 37,1% no estaría nada o poco motivado.
- Sentido crítico, se destaca un 33,6% del alumnado gitano que carece de sentido crítico.
- Tolerancia y solidaridad, el profesorado considera a los niños y niñas gitanos muy tolerantes y solidarios (54,7%).
- Autoestima, establecen que el 52,1% tienen algo de autoestima y el 18,4% poco o nada.
- Autonomía, el profesorado ha valorado que el 17,5% del alumnado gitano tiene poco o ningún nivel de autonomía.

Por último, la participación de las familias gitanas en el ámbito escolar es muy bajo o nulo, siendo solamente el 1,6% las familias que asisten al Consejo Escolar para reuniones, entrevistas, etc.

FIGURA 4.

La familia acude a los órganos de participación existentes en el centro (2009)



Fuente: Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en Educación Primaria (2009)

Legislación de referencia

La Consejería de educación de la Junta de Castilla y León en su II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017 2022 (ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León) tiene como objetivo la reducción del porcentaje de absentismo escolar en nuestra Comunidad Autónoma. Así, establece como Objetivo Específico 3.2. 4 “Continuar reduciendo los porcentajes de absentismo escolar”.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa LOMCE, en su artículo 3.3), establece que la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria constituye la educación básica siendo ésta obligatoria y gratuita para todas las personas. Por su parte,

el artículo 3.10) señala que los ciclos de Formación Profesional Básica serán, asimismo, de oferta obligatoria y carácter gratuito. Por tanto, es objetivo de este programa el alumnado de las antedichas enseñanzas y, además, el de segundo ciclo de educación infantil dado su carácter preventivo.

Consideración del alumnado absentista.

El Programa considera alumnado absentista el definido en el mencionado Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar, apartado 3. *Principios de interpretación y de intervención:*

“...aquel alumnado matriculado en un centro educativo que acumula un número de faltas de asistencia equivalente a un 20% del tiempo lectivo mensual y no adecuadamente justificadas a juicio del tutor”.

El cómputo de las faltas de asistencia se realizará en todos los niveles educativos contabilizándose las faltas de asistencia en relación con el siguiente número de períodos lectivos diarios: 5 en la Educación Infantil y Primaria, y 6 en la Educación Secundaria y Formación Profesional Básica. por tanto, se considera absentista un alumno cuando acumula aproximadamente entre 20 y 24 faltas mensuales (dependiendo del cómputo total de horas lectivas en un mes).

Relación con las competencias del título de Educación Primaria

Según lo establecido en la guía para el diseño y tramitación de los títulos de grado y máster de la UVa y en consonancia con el Real Decreto 1393/2017, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, las competencias específicas del módulo de Practicum y Trabajo de Fin de Grado son:

- Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Debido a que es necesario conocer todos los posibles casos que pueden aparecer dentro del aula y saber actuar para que cada alumno se sienta realizado dentro de ésta.
- Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la

convivencia. La comunicación dentro del aula entre maestros y alumnos es igual de importante como la que debe existir entre los padres y los profesores. En este trabajo se pretende mejorar esa comunicación para poder mejorar la educación de los niños y niñas gitanos y su continuación en la vida escolar.

- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo, y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. Cada alumno debe tener un seguimiento y una educación personalizada y adaptada a sus necesidades, cada alumno es diferente.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuar y reflexionar sobre la práctica con la intención de innovar y mejorar la labor docente. En este caso se pretende mejorar la labor docente en el sentido de comprensión y comunicación con las familias gitanas sobre la importancia que tiene para ellos su cultura.
- Saber regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Se cree que los docentes y los padres deben ser, en este sentido, un ejemplo para sus hijos. Si ellos mismos son capaces de gestionar sus emociones y comunicarse bien con los demás, sus hijos y alumnos sabrán hacerlo de manera espontánea.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Se pretende que las familias gitanas colaboren, cada vez más, con la comunidad educativa.

Objetivos del TFG

- Objetivo general:
 - Diseñar un programa de intervención basado en la psicoeducación de las familias gitanas y el equipo docente de los centros escolares para que se tome conciencia de la importancia de la educación de sus hijos, pero también de la cultura y las costumbres gitanas.
- Objetivos específicos:

- Establecer un vínculo de comunicación entre los padres y la comunidad educativa, personal docente y equipo directivo.
- Generar en la comunidad gitana una visión positiva de la comunidad educativa y aclarar que es un punto de apoyo para las familias gitanas y no un enemigo, ni un aspecto que haya que evitar.
- Educar a los docentes sobre aspectos de la vida gitana.
- Conseguir un ambiente basado en el respeto y la tolerancia ante los diferentes temas que se traten.
- Enumerar las posibles barreras que pueden llegar a impedir el progreso social y educativo del alumnado de etnia gitana.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrollarán aspectos fundamentales sobre la cultura gitana para poder entender las diferentes situaciones con las que podemos topa a lo largo de nuestra experiencia como maestros y para facilitar la comprensión de los posteriores apartados de este trabajo. Los puntos a desarrollar son: Comunidad y cultura gitana: evolución, cómo funciona su cultura. Pueblo Gitano y educación. Modelos propuestos por otros autores y eficacia.

La comunidad y cultura gitana

El pueblo gitano siempre ha estado presente en nuestra sociedad, y ha sufrido siempre una exclusión social que ha afectado a los componentes de esta etnia.

En el siguiente epígrafe se hace un breve resumen del origen y la evolución histórica del pueblo gitano.

Origen y evolución.

Hasta hace poco tiempo se ignoraba el origen del pueblo gitano, era una cultura sin escritos de la cual solo se conocían datos mediante tradiciones orales de generación en generación. Más tarde,

basándose en estudios lingüísticos, los especialistas concretaron vagamente que el origen de este pueblo provenía de la India. También se pudo confirmar, posteriormente mediante el uso de la genética (Cortés, 2020).

Los gitanos viajaron durante siglos, debido a su expulsión, en primer lugar, de su origen y hacia el siglo XIII entraron en Europa por la península balcánica para finalmente aparecer en la Europa occidental a comienzos del siglo XV.

Los gitanos comenzaron a conocer muy bien las rutas y a explotar el territorio, sin estar realmente asentados en un lugar concreto¹. No se adaptan al sedentarismo y con esto logran evitar el pago de impuestos.

Por esto, el conflicto llega entre los campesinos y la burguesía, que tachaban al pueblo gitano como delincuentes. Y debido a que los monarcas necesitaban los impuestos y las cuotas del pueblo, decidieron tomar medidas en contra de los gitanos.

Algunas medidas drásticas que se tomaron a finales del siglo XV fueron:

- Pensaban en su expulsión.
- Se crearon gitanerías² para fomentar la sedentarización del pueblo.
- Castigos hacia los vagabundos.
- Se intentó destruir su cultura, separando a los componentes de las familias para que no tuvieran más hijos.
- Pretendían negar la gitaneidad.

Siglos más tarde, en 1749 se produjo La Gran Redada contra los gitanos ordenada por Fernando VI, en la que se sacó de sus hogares a todos los gitanos del país y los separaron por sexos

¹ "Sus movimientos obedecen a un plan racional, asumido consciente o inconscientemente, que tiene como fin un beneficio claro para su comunidad y, en último extremo, garantiza su supervivencia."

² "Sólo sirvieron como base para las expediciones de los gitanos y para acoger a otros errantes."

hasta nueva orden, algunas personas estuvieron recluidas más de 15 años. *“Todos los gitanos, sin excepción, debían ser encarcelados y todos sus bienes decomisados para pagar los gastos de la gran operación y su manutención”*. El indulto general se produjo en 1763. Aunque estas medidas, que pretendían acabar con la cultura gitana en una sola generación, no les resultó de gran utilidad, y el pueblo gitano sigue teniendo una cultura propia muy acentuada.

Por desgracia, la discriminación hacia la etnia gitana perduró durante el tiempo y, hoy en día, sigue existiendo. Este fenómeno es conocido como “Antigitanismo”³.

Cultura y valores.

El valor más importante en la comunidad gitana es la familia, de hecho, es muy difícil concebir la idea de que algún gitano esté fuera del entorno familiar. Y, aunque el número de personas por familia ha ido reduciendo a lo largo de los años, las familias gitanas siguen siendo numerosas comparadas con las familias no gitanas. Una de las explicaciones que podemos dar a esta afirmación en la edad temprana en la que los gitanos comienzan a tener hijos (García, 2009).

Como ya sabemos, los gitanos contraen matrimonio muy jóvenes (las mujeres antes que los hombres) y a partir de este momento, el “fin” por así decirlo, de su matrimonio es la descendencia familiar. Los gitanos, por lo general, suelen casarse con personas de su misma etnia, y en muchas ocasiones con pautas de endogamia, siendo los contrayentes parientes cercanos.

Otro valor fundamental en la comunidad gitana es su propia ley, la cual debe ser cumplida por todos los miembros. “Fidelidad a la raza (no te separes nunca del gitano); fidelidad al varón (permanece siempre fiel al gitano); fidelidad a la palabra (paga religiosamente las deudas del gitano)”. (Ferrer-Benimeli, 1965).

³ Tipo de racismo que consiste en la hostilidad y prejuicio hacia los gitanos o hacia aquello que se considere como gitano, tanto de manera individual como colectiva.

La organización social del pueblo gitano se basa en grupos de edad, este es un pilar fundamental dentro de sus costumbres. Cada grupo de edad tiene unas obligaciones y unos deberes y encontramos normas que atañen, por ejemplo, el respeto de los grupos superiores. En esta línea los hombres y mujeres gitanas suelen tener roles diferentes dentro del grupo, así los hombres son la figura más pública y encargados de mantener el honor de la familia y las mujeres se encargan de las labores y acciones más privadas dentro de cada hogar.

Pueblo gitano y marco jurídico de la educación

Realizando un breve resumen de la historia de la educación dentro del contexto del pueblo gitano podemos establecer que los componentes de esta etnia han pasado por tres fases: exclusión educativa, escolarización separada y segregada y escolarización unificada bajo un modelo de grupo mayoritario, que sería el momento actual.

Haciendo referencia a la anterior Ley de Educación aprobada en 2006 (LOE):

<< [...]

Valores que sustentan la democracia y los derechos humanos y prevención y resolución pacífica de conflictos.

En el currículo de las diferentes etapas de la educación básica se atenderá al aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos (...).

De la misma forma, se considerará el estudio y respeto de otras culturas, particularmente la propia del pueblo gitano y la de otros grupos y colectivos, contribuyendo a la valoración de las diferencias culturales, así como el reconocimiento y la difusión de la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país (...). >>

Además de no ser nombrados gitanos, en más partes de la extensión de este documento, quedan incluidos en este párrafo dentro de lo conflictivo y problemático. Sí es verdad que pretende

promover su conocimiento y reducir estereotipos, pero no se tiene en cuenta la importancia de su cultura ni sus valores, así como la necesidad de estudiarlo y conocerlo dentro de las aulas.

Con escolarización segregada, se puede poner un ejemplo que surgió en la Etapa democrática de España (1978-2008), donde se crearon las Escuelas Puente, las cuales fueron creadas para niños y niñas gitanos marginales mediante un convenio entre la Iglesia y el Ministerio de Educación (Catalá, 2009). Bajo la justificación de:

- Trabajo precoz del niño gitano
- Carencia de hábitos sociales
- Discriminación escolar
- Falta de puestos escolares
- Desfase pedagógico
- Desventajas del niño gitano ante el sistema educativo.

Más tarde se crea la llamada “Educación compensatoria” (1983), la cual favorece la incorporación del alumnado gitano al sistema educativo dando facilidades como: becas de comedor y de libros. Flexibilidad en las normas de admisión y mayor dotación en el profesorado y en los recursos.

Se podría llegar a la conclusión de que el rechazo de los padres gitanos hacia la escuela puede ser una consecuencia de la exclusión y marginación que sufrieron ellos mismos y sus padres dentro del sistema educativo.

De todos modos, este hecho se está intentando cambiar a lo largo del tiempo, dando voz e importancia al pueblo gitano dentro de las aulas.

Hoy en día las leyes españolas ya recogen el derecho que tienen los niños y niñas gitanos a la escolarización en los centros educativos y se está intentando mejorar los graves problemas que siguen existiendo a pesar de los avances.

A principios de este año 2021, entra en vigor la nueva Ley educativa LOMLOE (o Ley Celáa), de la cual se extrae una noticia del periódico ABC:

<< La Ley Celáa incluirá la historia del pueblo gitano en el currículo obligatorio.

Para Celáa, ha llegado el momento de que «el alumnado gitano se sienta incluido y acogido en la escuela y tenga reconocido su propio grupo de referencia porque «la cultura es la entidad» de este pueblo, que sigue sometido a los estereotipos y estigmas. >>

La FSG reclama una reforma actual de la ley educativa para que la educación sea realmente inclusiva y con atención a la situación específica del alumnado gitano para prevenir el fracaso escolar y la segregación de sus alumnos. Esta campaña es conocida como “El Pupitre Gitano”.

Modelos de integración del alumnado gitano en el sistema educativo

En la investigación sobre modelos y programas propuestos por otros autores anteriormente, se han encontrado varios con relación con el tema tratado.

El primero de ellos, presentado para la Universidad de la Rioja, se basa en la integración del alumnado gitano mediante un programa trabajado a lo largo de todo un curso escolar. Focaliza el tema de las familias como principal agente de intervención y uno de los aspectos más importantes que destaca es la convivencia. El proyecto se divide en dos tipos de actividades, unas realizadas con los alumnos dentro del aula y otras realizadas con las familias en la Escuela de Padres. (López, 2014).

En segundo lugar, basado en el absentismo escolar del alumnado gitano. Para ello realiza una propuesta de intervención para la prevención y reducción de este factor. Para ello ha utilizado una

metodología de investigación y recogida de datos mediante entrevistas a los profesionales del equipo docente del centro Pio XII de Huesca, basadas en diversas preguntas acerca de los alumnos de etnia gitana y su presencia o no al centro escolar dentro del horario. Posteriormente, categorizan varios aspectos como: el grado de absentismo en el centro, también en educación infantil y el perfil del alumnado y las familias absentistas. Por último, llegan a las conclusiones y piden a los profesionales entrevistados sugerencias sobre posibles soluciones.

“En cuanto a las posibles soluciones, los entrevistados nos hablan de transmitir la importancia de la educación a las familias, de manera que entiendan la necesidad de asistir a la escuela, pero para ello se necesitan medios y estrategias. De este modo, se señalan el desarrollo de actividades que acerquen a las familias a la escuela, la creación de una escuela de familias y la inclusión de la cultura gitana en el aula.” (Barrau Costa. 2020).

Proponen: escuela de padres, servicio de recogida/despertador, talleres dentro del aula con las familias gitanas, servicio de mediación entre el centro y las familias absentistas de etnia gitana y jornadas de convivencia.

Otro de los documentos obtenido fue un Programa de intervención para favorecer la inclusión del alumnado gitano, desarrollado por María Josefa Pérez Soria para la Universidad de Jaén. Este TFG se basa en trabajar con los alumnos todos los aspectos de la vida y cultura gitana y darlos a conocer. Con ello, pretende que los alumnos que no pertenecen a la etnia gitana valoren y respeten estos aspectos y costumbres.

Esta propuesta se basa en trabajo por proyectos y una metodología que se adapta a los ritmos de aprendizaje de cada alumno y sus necesidades. El objetivo principal de este proyecto es la inclusión socioeducativa de los alumnos gitanos con actividades que se realizan junto con el resto de sus compañeros sobre aspectos y temas de la cultura gitana que, probablemente, desconocen. Otro punto a destacar es que hace referencia a las alumnas gitanas, no pretende dejarlas en el olvido ya

que se considera que es “una minoría dentro de otra minoría”, y desea que éstas se sientan representadas en el aula al trabajar aspectos de su propia cultura. Para ello propone numerosas actividades de entre 15 minutos a 1 hora, dos días durante 5 semanas

También, una de las propuestas encontradas es la intervención educativa para la inclusión del colectivo gitano, en el que se realiza un estudio y análisis de datos de centros educativos reales, los cuales recogen las propuestas ya destinadas a este objetivo, y, a partir de esos datos hace propuestas de mejora o de intervención, (Candela, 2017).

Destaca la enorme diversidad que existe en este centro, cuyo nombre no aparece reflejado, de línea II (colegio en que existen dos clases para cada nivel de Primaria) y concertado. Y como instrumento de recogida de datos, optó por el test sociométrico (preguntas sencillas) para conocer el grado de inclusión y el tipo de relación existente entre los compañeros de un mismo aula. A partir de esta recogida de datos, realizó un análisis de todos y cada uno de los alumnos que componían la clase para, posteriormente, clasificarlos. Como medidas propuso: la formación del profesorado, técnicas como el aprendizaje cooperativo o el trabajo por proyectos y las comunidades de aprendizaje y el contrato de inclusión dialógica, además de trabajar la empatía y los valores dentro del alumnado.

En función de las propuestas se concluye que, al ser a largo plazo, no se obtienen conclusiones ni respuestas inmediatas ni concretas, pero se está a la espera de una puesta en marcha de la que se pueden obtener diversos resultados. También se cree que la mayor dificultad será el inicio de las intervenciones, para después poder observar una clara mejora de la situación.

Son propuestas de intervención, que pueden tener muchas limitaciones, aunque es conveniente destacar que, si se pueden llevar a cabo, sería el principio de un cambio histórico en la educación de la población gitana, siendo para ellos un punto de inflexión y de mejora para sus los actuales, y los futuros estudiantes gitanos.

PROPUESTA DE PROGRAMA

Metodología

Es necesario señalar que este programa es un estudio piloto, lo que significa que se llevará a cabo antes del estudio real, pero en una escala más pequeña para detectar posibles aspectos a mejorar que puedan surgir (Llordachs, 2015). Varias de las razones por las que se realizará este tipo de estudio son:

- Poner a prueba la viabilidad del proyecto.
- Identificar las variables de interés y decidir cómo medir cada una de ellas.
- Probar una estrategia de intervención e identificar los componentes más importantes.
- Identificar si existen preguntas o directrices dudosas o subjetivas.

Aunque pueden darse problemas debidos al mayor número de participantes en el proyecto real, deberán gestionarse a medida que surjan.

Se dice que la metodología que más destaca en este proyecto es la mediación preventiva, este es un proceso estructurado que hace que dos partes que están enfrentadas por algún motivo puedan comunicarse de forma inteligente, voluntaria y confidencial. Además de las dos partes, protagonistas del conflicto, existe una tercera neutral, llamada mediador, la cual ayuda a los grupos a establecer un diálogo.

Con esta metodología se pretende trabajar de forma más empática con los padres, tratando el sentido emocional. A diferencia de una sesión de diagnóstico donde solo se pretende hallar un problema para posteriormente, que una de las partes enfrentadas lo solucione. No se busca solucionar los problemas de las familias gitanas, en esta sesión lo más importante es la comprensión del otro para entender sus necesidades y poder acercarse de forma más colaborativa a los posibles problemas.

Destinatarios

Este programa está diseñado para la intervención con las familias del alumnado gitano en la etapa de Primaria y para el equipo docente del centro donde se realice, en este caso el CEIP Miguel Íscar de Valladolid.

Diseño

Para el estudio piloto se pedirá la colaboración de 3 docentes y 7 padres, se considera un numero suficientemente válido para obtener diferentes puntos de vista y más información. Se propondrá a los padres del CEIP Miguel Íscar de Valladolid asistir a la reunión. El centro es elegido ya que en la zona de la Rondilla (donde se encuentra situado el centro) viven muchas familias de etnia gitana, y, por lo tanto, los alumnos serán gitanos.

Los docentes pensados para que acudan a la reunión serán:

- El tutor/a del primer curso de E. Primaria. Debido a que puede presentar el futuro que tendrán los niños de su aula y la labor educativa que se puede conseguir.
- El tutor/a de 3º de Primaria, donde los alumnos ya van cambiando de mentalidad y tomando sus propias decisiones, aunque sigan teniendo como referentes a sus padres,
- El tutor/a de 6º de Primaria, debido a que se puede conseguir con estas reuniones que un porcentaje de sus alumnos actuales continúen con sus estudios en la Educación Secundaria Obligatoria.

Resaltar que, todos los maestros y padres que participen en la reunión lo hacen de manera voluntaria. Así como, si se diera el caso que otro profesor que no sea de los mencionados anteriormente se ofrece a participar, será bienvenido en la sesión.

Los padres con los que se contactará serán aquellos que han tenido o tienen más actividad en el centro, para después delegar en ellos la responsabilidad de captar otros padres que están indecisos

con colaborar en el ámbito escolar, ya que se considera que tienen más capacidad de atraer a estos padres que si se intenta directamente vía docente-familia.

Existirá la figura de una mediadora, que será encargada de realizar las funciones de presentación, comunicación de normas, guía y dirección en todo momento de la sesión. Y, por otro lado, se contará con otra persona del centro para que tome apuntes y notas del discurso que realizarán tanto los padres como los maestros.

Para finalizar la sesión, se les hará a los padres diversas preguntas sobre cómo les ha parecido la sesión (Anexo I). Los resultados de este cuestionario (serán recogidos por la misma persona que tomará los apuntes en los discursos) se estudiarán antes de realizar otra sesión posterior.

El formato de la sesión consiste en una charla de grupos focales, en la que a través del encuentro de, en este caso, dos grupos de personas, se obtiene y recaba información en relación con un objetivo de interés.

Objetivos

Como objetivo general: Generar un espacio para la comprensión y el diálogo entre las familias gitanas y los docentes, para concienciar a las familias gitanas de la necesidad y la obligación que tienen sus hijos de asistir al centro escolar con regularidad y motivación, y a su vez, la importancia de la educación postobligatoria para su desarrollo personal y laboral. Y por otra parte, la comprensión del profesorado de la importancia de la cultura gitana en sus alumnos y padres.

Objetivos específicos:

- Crear un ambiente de colaboración por parte de los padres y los maestros.
- Establecer un diálogo sincero, aceptación mutua y acercamiento de las dos posturas
- Fomentar la completa colaboración de todas las familias posibles del centro escolar.
- Comprender y valorar la importancia de la cultura gitana para sus componentes.

- Apoyar ayudar en la crianza a las familias de etnia gitana.
- Explicar de forma clara y sincera a la población gitana la utilidad e importancia de la labor docente para sus hijos.

Temporalización

La sesión se realizará en un tarde del primer cuatrimestre, debido a que los alumnos pueden verse beneficiados de este programa en ese año escolar.

Se establecerá a principios de octubre, fuera del horario académico, a las 17h, para la disponibilidad del mayor número de familiares posible.

• SEPTIEMBRE 2021 •			Octubre				• NOVIEMBRE 2021 •		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO			
27	28	29	30	1	2	3			
4	5		6	7	8	9			
11	12	13	14	15	16	17			
18	19	20	21	22	23	24			

Sesiones

El proyecto se desarrollará en una sesión y, posteriormente, se evaluarán y estudiarán las necesidades que tengan tanto padres como maestros, para así detectar aspectos a mejorar para posteriores sesiones o propuestas. (Ver Anexo II, Tabla guía de la sesión más detallada)

Después de realizar la presentación y exposición de las normas (Ver Anexo III), las familias que hayan acudido a la sesión hablarán todo lo que consideren más relevante sobre la cultura gitana,

también de las necesidades que tengan como padres y las de sus hijos refiriéndose a la educación. Se dejará total libertad para que ellos de todo aquello que necesiten y los docentes escucharán con atención. Existirá la presencia de una persona que tomará apuntes sobre el discurso de las familias.

Datos como, por ejemplo:

- La importancia de la familia.
- Los estatus o roles de los jóvenes, niños, padres, madres y abuelos. ¿Qué papel tiene cada uno dentro de la comunidad? ¿Qué aspectos o acciones chocan dentro de la propia comunidad?
- La imagen del padre y de la madre dentro de su cultura.
- Religión.
- El comportamiento de los niños y jóvenes, ¿Qué acciones son mal vistas?, ¿qué temas se pueden hablar con ellos y cuales se deben evitar? Espacios y actividades que pueden compartir ambos sexos sin interferir en la cultura, etc.

Posteriormente, los profesores, de una manera más escueta y clara, expondrán la labor educativa y la importancia de esta para sus hijos y su futuro.

Los docentes deben tener claro la situación socioeducativa de sus alumnos, estar abiertos y respetar una cultura que se difiere mucho a la suya, ayudar a la acogida y la llegada de los padres al entorno escolar, que no deja de ser un ambiente desconocido o poco familiar para ellos.

Para facilitar la comunicación entre familias y docentes durante el resto del curso escolar se les propondrá a las familias gitanas la incorporación de un mediador que sea relevante para ellos (algún padre o familiar), para que así se le pueda comunicar a él o a ella las propuestas o quejas que puedan surgir entre las familias y que este mediador las comunique al centro escolar.

Materiales

Para la realización de esta sesión no se requieren apenas materiales, únicamente, el cuestionario final (Ver Anexo I), folios para que se tomen apuntes de los discursos tanto de padres como de maestros y una pizarra para establecer las conclusiones comunes a las que se puedan llegar.

Conclusiones consensuadas

Las conclusiones consensuadas se refieren a las establecidas por las familias y los docentes en un dialogo de comprensión y acuerdo, esos “puentes” que se han mencionado anteriormente, llegando a un acuerdo entre las dos partes. Una de ellas, podría ser el mediador. O por otro lado, abrir más las puertas a las familias para que se sientan más acogidos en el entorno escolar, lo que se pretende es formar una comunidad unida por todos. Incluso se pueden establecer varias actividades para que las familias participen y charlas de éxito.

CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

Este modelo puede ser muy interesante debido que toca diversas áreas dentro del círculo escolar. El vínculo que se pretende formar puede afectar positivamente a todos los miembros de la comunidad educativa. Se desglosará en:

1. **FAMILIAS.** Al trabajar la comunicación con las familias, estas pueden tomar esas sesiones como referencia para educar a sus hijos fuera del entorno escolar, o incluso comunicarse y expresarse con otras familias que, al principio no muestren demasiado interés por este programa. Este es otro de los objetivos a conseguir, que cada vez más familias tomen una visión positiva de la comunidad y no la vean como enemigo, sino como un apoyo.
2. **PROFESORES.** En cuanto al equipo docente, se pueden sentir más realizados a medida que ve que los padres participan más activamente con ellos, ambos con el único objetivo de proporcionar una buena vida y educación para sus hijos.

3. ALUMNOS. estos se pueden ver beneficiados a largo plazo si sus padres ya no tienen esa sensación de rechazo y de disputa con los docentes y el centro en general. También, si los docentes comprenden mejor su cultura ellos se sentirán más acogidos dentro del aula, lo que puede aumentar la autoestima de cada alumno y con ello, la sensación de bienestar, que influirá positivamente en el sentido académico.

Es obvio que los profesores no van a ser educados en aspectos de la vida gitana en una sola sesión, tampoco los padres van a tomar toda la conciencia suficiente. Pero, un paso muy importante sería poder contar con las familias que se pide para ese estudio piloto, y que todas colaboren activamente, a partir de ahí se pueden trabajar muchas más cosas y de forma más continua. Por ello, se recalca mucho la importancia de crear un ambiente de respeto, empatía y tolerancia, es un aspecto clave en este proyecto para que ambos grupos se sientan cómodos, escuchados y comprendidos.

Se espera eliminar el mayor número de barreras posibles que existan entre las familias de etnia gitana y la comunidad educativa, como, por ejemplo, los prejuicios que puedan tener los docentes sobre algún comportamiento de los alumnos respaldado por su cultura, la adaptación de los profesores al nivel intelectual que pueda tener cada uno de los miembros de las familias o, que las familias se vean acogidas dentro del núcleo escolar y no sentirse rechazado u obligado por este.

Dificultades

Pueden existir dificultades en esta primera sesión, debido a no conseguir una buena comunicación entre padres y maestros, se podría dar el caso que los docentes no tengan la capacidad de adaptación al vocabulario de los padres o, a la hora de establecer puntos en común, pueden surgir diferencias de opinión entre los mismos padres, que lleven a conflictos o discusiones.

Otra dificultad que podría haber sería el exceso de tiempo que lleve la reunión y que algunas familias opten por abandonar la reunión, debido a que les surjan pensamientos de pérdida de tiempo o aburrimiento.

Perspectiva de futuro

Es un programa que no logrará de la noche a la mañana, pero si con una o dos sesiones se consigue que los padres colaboren más con el centro y las actividades que proponen para conseguir armonía y equilibrio entre los dos polos, sería el inicio de un gran cambio para la educación de sus hijos y futuras generaciones.

Si se vieran resultados, el estudio piloto pasaría a ser un estudio en escala normal con todos los padres y profesores que se ofrecieran voluntarios y, posteriormente, se llevaría a cabo en otros colegios con un número elevado de alumnado gitano, para poder mentalizar a más padres y profesores, de manera indirecta sobre la situación.

Por otra parte, se podría realizar un estudio cualitativo, el cual se basa en descubrir y explicar por qué ocurre un fenómeno o comportamiento, en base a la información que nos proporcionan los padres en sus discursos, ya que no se consiguen apenas estudios actuales sobre el tema, y es necesario.

ANEXOS

Anexo I

Cuestionario final estudio piloto.

- ¿Creéis que con esta sesión los docentes han aprendido algo sobre la cultura gitana?
- De una escala del 1 al 10, ¿cuánta importancia tiene la educación de tus hijos?
- ¿Os ha gustado la sesión? ¿os ha parecido útil para que los profesores aprendan sobre la cultura gitana?
- ¿Habéis entendido la labor educativa?
- ¿Os ha parecido interesante la charla?
- ¿Creéis que es necesario realizar más sesiones como esta?
- ¿Estáis satisfechos con las propuestas que se han acordado entre todos?
- ¿La sesión resultó ser como esperabais al inicio?

Anexo II

Tabla guía de la sesión.

Hora	Turno (responsables)	Actividad
17:00 h	Todos los presentes	Primero se presenta la moderadora, exponiendo brevemente su CV para que los asistentes sepan quién es, y posteriormente se dejará a los padres presentarse haciéndoles preguntas sociales, sus nombres, los nombres de sus hijos, cuánta importancia tiene la cultura gitana para ellos y qué esperan de la reunión. Finalmente, los docentes se presentarán de forma escueta.
17:15 h	Moderadora	Normas. La moderadora será la encargada de presentar las normas (Anexo III) a los participantes de la sesión.
17:30 h	Padres	Las familias tienen la palabra, explicarán a los profesores la importancia que tiene la cultura gitana y aspectos sobre esta.
18:00 h	Docentes	Los docentes preguntarán a los padres dudas y cuestiones que tengan acerca del discurso que han dado anteriormente.
18:10 h	Padres	En este segundo turno para los padres, explicarán cómo ven la educación, las necesidades que tienen, los aspectos que no les gustan, lo que esperan de los docentes y de ellos mismos... enfocándolo como aspectos a mejorar.

18:40 h	Docentes	Explicarán de forma breve pero clara la función educativa, la importancia que tiene la escuela para sus hijos y su futuro. Adaptando el discurso a las necesidades que las familias han expuesto.
19:00 h	Padres y docentes	Con ayuda de la moderadora y la persona encargada de recoger apuntes, los padres y los docentes establecerán puntos en común de los aspectos importantes, que serán recogidos en la pizarra del aula.
19:20 h	Moderadora y padres	Se realizarán a las familias una serie de preguntas destinadas a la mejora del estudio para posteriores sesiones, y conocer la opinión de los padres (Anexo I).
19:35 h		Fin de la sesión.

Anexo III

Normas de la reunión.

- a. La reunión se basará en hablar por turnos, mientras esté hablando un grupo el otro escucha con atención y no interrumpe.
- b. Debe prevalecer el respeto en todo momento.
- c. Las dudas se reservarán para el momento en que el grupo al que pertenezca le toque hablar.
- d. En el momento de establecer unas ideas en común se pedirá el turno y la moderadora será la encargada de dar la palabra.
- e. Se debe intentar comprender al otro y empatizar con su discurso.

BIBLIOGRAFÍA

- ABC. (2019, September 12). *La Ley Celaá incluirá la historia del pueblo gitano en el currículo obligatorio*. abc. https://www.abc.es/sociedad/abci-ley-celaa-incluire-historia-pueblo-gitano-curriculo-obligatorio-201909121413_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.bing.com%2F.
- ABC.(2018, Febrero). «*La mediación es una herramienta súper eficaz para prevenir el bullying escolar*». Recuperado de: «La mediación es una herramienta súper eficaz para prevenir el bullying escolar» (abc.es)
- Aguado, P. (2005) *Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6, pp. 249-257 La Salle Centro Universitario Madrid, España. Recuperado de: Redalyc.Programa de Prevencion y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid
- Blázquez Joya, R. (2017). *El absentismo del alumnado de etnia gitana en educación primaria*. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Ávila. Recuperado de: TG_BlazquezJoyaR_Absentismoalumnadoetniagitana.pdf (usal.es)
- Candela, M. L (2017). *Intervención educativa para la inclusión del colectivo gitano*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Granada. Recuperado de: INTERVENCION-EDUCATIVA-PARA-LA-INCLUSION-DEL-COLECTIVO-GITANO.pdf (researchgate.net)
- Cano, R., Casado, M., (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas*

prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*,

18(2), 15-28

Redalyc.Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres

Catalá, J. S. (2009). *Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles*. *Anales de Historia Contemporánea*.

<https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71741>.

Catalá, J. S (2015, Diciembre). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *CABÁS-revista digital sobre el PHE*,

96-126,

Los Maestros en el ojo del huracán (muesca.es)

Costa, L. B. (2020). *Absentismo escolar en el alumnado gitano. Propuesta de un programa para la prevención y reducción del absentismo escolar del alumnado gitano de la etapa de Educación Infantil en el CEIP Pío XII de Huesca*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/98052/files/TAZ-TFG-2020-2603.pdf?version=1>.

Cortés, A. G., Martínez, D. C., & Mesa, A. C. (2020). *Identidad y Origen del Pueblo Gitano*.

International Journal of Roma Studies.

<https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijrs/article/view/4561/2849>.

Crespo, I., Lalueza, J. L., Busqués, S. S., & Padrós, M. (2013, November). Multiplicidad de voces e

identidad étnica en los procesos de cambio en la cultura gitana. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento e Investigación Social*,

13(3), 159–177.

<https://www.bing.com/search?q=Multiplicidad+de+voces+e+identidad+étnica+en+los+procesos+de+cambio+en+la+cultura+gitana.+Athenea&cvid=45829cb74f52479b954b8330a5f267e0&aqs=edge..69i57.761j0j1&pqlt=2083&FORM=ANNTA1&PC=HC>

TS

Dirección Provincial de Valladolid: Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Programa

de Absentismo Escolar - Dirección Provincial de Valladolid - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (2019). <https://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-equidad-educativa/programa-absentismo-escolar>.

Divulgación dinámica, (2017, Marzo). *Mediación intercultural en el ámbito educativo*. The

education Club. Recuperado de: [Mediación Intercultural en el ámbito Educativo |](#)

Divulgación Dinámica blog (divulgaciondinamica.es)

Fundación Secretariado Gitano (2010) *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y*

los alumnos gitanos en la etapa de Educación Primaria. Madrid: Instituto de la Mujer

(Ministerio de Sanidad, Política e Igualdad). Recuperado de: [Normalización educativa](#)

(gitanos.org)

Fundación Secretariado Gitano. (2013, March). *Hitos para la FSG y la comunidad gitana (1982 –*

2012). *Gitanos, pensamiento y cultura*, (17). Recuperado de: Gitanos 64-65D:Gitanos 42-43D.

Gamella, J. F. (2012). *Historias de éxito modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

García, A. (2009). *La familia en la comunidad gitana*. Gitanos.org.

http://gitanos.org/upload/11/95/1.8-LG-1007944_Situacion_social_y_tendencias_de_cambio_en_la_Comunidad_Gitana.pdf#page=25.

García Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

3(1), 437-448,

Redalyc.La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela.

Goenechea, C., Gallego, B., Amores, F. J., Gómez, M. A. (2020, Julio). Voces del alumnado gitano sobre su experiencia en la universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*,

24(2), 463-482,

Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza (ugr.es)

Lacasa, A. S. (2018). *Absentismo escolar y población gitana: Análisis de la situación en Zaragoza*

desde el Trabajo Social. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Zaragoza.

<https://zaguan.unizar.es/record/86106/files/TAZ-TFG-2018-335.pdf>.

Llordachs Marqués, F. (2015). *Clinic Cloud*. ¿Qué es un estudio piloto? Definición y razones para hacerlo. Recuperado de: ¿Qué es un estudio piloto? Definición y razones para hacerlo (clinic-cloud.com)

López, M. (2010) *Comunidad gitana y Educación: un análisis a partir de la Encuesta a población gitana (CIS)*. In X Congreso Español de Sociología. Taller 13. Sociología de la Educación, 1-3 Julio 2010, Pamplona. Recuperado de: Comunidad gitana y Educación: un análisis a partir de la Encuesta a población gitana (CIS) - E-Prints Complutense (ucm.es)

Muñiz, A. L. (2014, January 31). *Intervención para la integración del alumnado gitano en el CEIP Manuel Murguía*. Inicio. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2257>.

Parra, I., Álvarez-Roldan, A., Gamella, J. F., (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de paz y conflictos*,

10(1), 35-60

Redalyc.Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos

Pérez-Soria, M. J. (2018, May 21). *Programa de intervención para favorecer la inclusión del alumnado gitano en el contexto escolar*. Universidad de Jaén.
<http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/8196>.

Sánchez, M. G., Gómez, F. E. H., Pedreño, M. H., & Pérez, G. S. (2020). *La intervención con la población gitana en España y sus autonomías*. Dialnet Unirioja.

file:///C:/Users/claud/Downloads/Dialnet-

LaIntervencionConLaPoblacionGitanaEnEspanaYSusAuto-7531658.pdf.

Serrano, A. L. (n.d.). *LOS GITANOS. La migración como forma de vida*. Universidad Carlos III de

Madrid. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/12384/gitanos_lopez.pdf.