

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

---

**Análisis documental basado en la metodología de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en los últimos seis años. Beneficios motrices y sociales, experiencias y aplicaciones en la práctica e investigaciones.**

**Jesús Manuel Infante Ortiz**



**Tutor:** Carlos Velázquez Callado

**Curso:** 2020/2021

**Mención:** Educación Física

## **RESUMEN**

Con la elaboración del presente trabajo de fin de grado (TFG) se pretende realizar un análisis documental de la metodología de Aprendizaje Cooperativo (AC) en los últimos seis años en el área de Educación Física (desde el año 2015 hasta el 30 de marzo del 2021).

El proceso de investigación y de recogida de la información se efectuó en el portal bibliográfico de literatura científica DIALNET. Para la revisión sistemática (síntesis cualitativa) utilicé el protocolo de la Declaración Prisma de estudios de investigación científicos.

La metodología de Aprendizaje Cooperativo aporta numerosos beneficios entre el alumnado, favoreciendo su desarrollo integral en todos los ámbitos (cognitivo, físico, social y afectivo).

Por último, de los resultados extraídos de los artículos revisados se infiere que la metodología de Aprendizaje Cooperativo se emplea en las clases de Educación Física híbrida con otras metodologías activas y participativas.

## **PALABRAS CLAVE**

Aprendizaje Cooperativo, Educación Física, Declaración Prisma, Modelo pedagógico, Hibridación de modelos.

## **ABSTRACT**

With the preparation of this final degree project (TFG) it is intended to carry out a documentary analysis of the Cooperative Learning (CA) methodology in the last six years in Physical Education (from 2015 to March 30, 2021).

The research and information gathering process was carried out in the DIALNET scientific literature bibliographic portal. For the systematic review (qualitative synthesis) I used the protocol of the Prism Declaration of scientific research studies.

The Cooperative Learning methodology provides numerous benefits among students, favoring their integral development in all areas (cognitive, physical, social, and affective). Finally, from the results extracted from the reviewed articles, it is inferred that the Cooperative Learning methodology is used in Physical Education classes hybridized with other active and participatory methodologies.

## **KEY WORDS**

Cooperative Learning, Physical Education, Prism Statement, Pedagogical model, Hybridization of models.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Introducción</b> .....   | 1  |
| <b>2. Objetivos</b> .....  | 2  |
| <b>3. Justificación</b> .....  | 3  |
| <b>3.1-Vivencias antes de la universidad</b> .....   | 3  |
| <b>3.2-Análisis del currículo de Educación Primaria y presencia de la<br/>        metodología de aprendizaje cooperativo</b> .....   | 4  |
| <b>3.3-Justificación del uso aprendizaje cooperativo como metodología en las<br/>        clases de Educación Física</b> .....        | 5  |
| <b>3.4-Relación con las competencias del título</b> .....  | 5  |
| <b>4. Fundamentación teórica</b> .....   | 8  |
| <b>4.1- Antecedentes</b> .....   | 8  |
| <b>4.2- Enfoques del aprendizaje cooperativo en Educación Física</b> .....   | 10 |
| <b>4.3- Conceptos básicos</b> .....  | 13 |
| <b>4.4- Beneficios motrices y sociales, experiencias y aplicaciones en la práctica<br/>        e investigaciones</b> .....           | 15 |
| <b>5. Metodología</b> .....  | 17 |
| <b>5.1- Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA</b> .....  | 17 |
| <b>5.2- Proceso de búsqueda: revisión documental TFG</b> .....   | 19 |
| <b>5.3- Proceso de selección documental</b> .....  | 20 |
| <b>5.4- Categorías de análisis</b> .....   | 22 |
| <b>6. Resultados</b> .....   | 24 |
| <b>6.1- Características esenciales del Aprendizaje Cooperativo</b> .....   | 24 |
| <b>6.2- Estrategias del Aprendizaje Cooperativo</b> .....  | 27 |
| <b>6.3- Beneficios del empleo del Aprendizaje Cooperativo en las clases de<br/>        Educación Física</b> .....                    | 28 |
| <b>6.4- Dificultades encontradas en la aplicación de Aprendizaje Cooperativo en<br/>        las clases de Educación Física</b> ..... | 29 |
| <b>6.5- Hibridación de modelos pedagógicos</b> .....   | 31 |
| <b>7. Discusión, conclusiones y limitaciones</b> .....   | 33 |
| <b>7.1- Discusión y conclusiones</b> .....   | 33 |
| <b>7.2- Limitaciones</b> .....   | 35 |
| <b>8. Reflexión final</b> .....  | 37 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <b>9. Lista de Referencias</b> ..... | 38 |
| <b>10. Anexos</b> .....              | 44 |

# 1.-INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de fin de grado (TFG) realiza un análisis documental sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo (AC) en las clases de Educación Física, en los últimos seis años.

En el capítulo dos, planteo los objetivos que pretendo lograr con la elaboración de este trabajo de investigación.

A continuación, en el capítulo tres realizo una justificación del interés que me suscitó el tema elegido, partiendo de mis experiencias previas, la presencia de esta metodología activa en el currículo de Educación Primaria (EP), investigaciones previas del Aprendizaje Cooperativo que justifican su empleo en las clases de Educación Física, y su relación con las competencias del título de Grado en Educación Primaria.

En el capítulo cuatro expongo la fundamentación teórica de la metodología de Aprendizaje Cooperativo: cuáles son sus antecedentes, los enfoques que se plantean en Educación Física, algunos conceptos relacionados con esta metodología y los beneficios motrices y sociales, experiencias y aplicaciones en la práctica e investigaciones.

También, en el capítulo cinco hago referencia a la metodología empleada en la redacción de este trabajo de investigación, en primer lugar, explico que es una revisión sistemática basada en la Declaración Prisma, en segundo lugar, defino el proceso de búsqueda de la revisión documental en el portal bibliográfico de literatura científica DIALNET, a continuación, describo como ha sido el proceso de selección documental y por último, elaboro unas categorías de análisis para extraer los datos o las evidencias.

En el capítulo seis analizo los resultados obtenidos de cada una de las cuatro categorías iniciales de análisis planteadas y su relación con los datos o evidencias encontradas. De la investigación de los artículos surge una quinta categoría de análisis emergente, la hibridación de modelos pedagógicos con el Aprendizaje Cooperativo.

En el capítulo siete, reflejo la discusión y las conclusiones en relación con los objetivos planteados y el marco teórico, así como, las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación.

Además, en el octavo capítulo realizo una reflexión final donde expongo las impresiones que han ido surgiendo en la elaboración de este TFG.

Por último, en el capítulo nueve indico las referencias bibliográficas consultadas y en el capítulo diez los anexos elaborados en la realización de este trabajo de investigación.

## **2.-OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden conseguir con la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), son los siguientes:

1. Revisar la literatura publicada en los últimos 6 años relacionada con el aprendizaje cooperativo como metodología en Educación Física.
2. Especificar las características esenciales que la literatura consultada asocia al aprendizaje cooperativo.
3. Analizar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física.

### **3.- JUSTIFICACIÓN**

En este epígrafe justificaré la elección del tema objeto de estudio partiendo de mis vivencias personales. A continuación, haré una revisión del currículo de Educación Primaria y su relación con la metodología de aprendizaje cooperativo, posteriormente justificaré su uso en las clases de Educación Física en la etapa de Primaria y por último expondré la relación que tiene con las competencias del título.

#### **3.1- VIVENCIAS ANTES DE LA UNIVERSIDAD**

Mis inicios escolares comenzaron en 1973 en el colegio Antonio Allué Morer de Valladolid, las clases de Educación Física se centraban en la práctica deportiva (fútbol principalmente) y en saltos de aparatos en el gimnasio en los últimos años de la Educación General Básica (EGB), donde la competición y el individualismo sobresalían entre el alumnado.

En las aulas solo había chicos, las chicas asistían al colegio de al lado, antiguo colegio Juan José Fernández Zumel (hoy comisaría de policía del barrio de las Delicias).

Posteriormente, en el instituto San Juan de Ávila, en el barrio de las Delicias, las clases de Educación Física eran dirigidas por un profesor de INEF, las sesiones estaban más estructuradas y las evaluaciones del alumnado (chicos y chicas en la misma clase), se realizaban mediante test de la condición física.

Considero que estos estilos de enseñanza favorecen a aquellos alumnos/as que mejores cualidades tienen para la práctica de una actividad física y no tienen en cuenta al resto del alumnado, lo que dificulta su aprendizaje y su desarrollo personal, de ahí mi interés por propuestas de aprendizaje activo que faciliten la participación de todo el alumnado.

De los temas propuestos para la elaboración del trabajo de fin de grado (TFG) el relacionado con la metodología de aprendizaje cooperativo en Educación Física, fue uno de los que más interés me suscitaron.

Como futuro maestro en la especialidad de Educación Física y como posible tutor, debo tener en cuenta a todos y cada uno de mis alumnos, y a sus capacidades individuales y colectivas. Las aulas deben ser lugares de encuentro e inclusión de todo el alumnado del centro educativo y fomentar la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la consecución de las metas planteadas la utilización de la metodología de aprendizaje cooperativo les va a permitir, mediante la formación de pequeños grupos heterogéneos de trabajo, cooperar para conseguir los objetivos fijados por el profesor en el aula. Si a esto unimos el juego como recurso en las clases de Educación Física conseguiremos que el alumnado aprenda de manera lúdica y en un ambiente de respeto y de aceptación de las distintas capacidades de cada uno de ellos. En definitiva, con esta metodología de aprendizaje cooperativo se pretende que las clases de Educación Física en la etapa de primaria sean menos competitivas, se fomente la colaboración entre el alumnado, favorezca la inclusión, se resuelvan los conflictos de manera civilizada y que permitan el desarrollo global de cada uno de ellos.

### **3.2- ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRESENCIA DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

La Educación Primaria se regula en el título I (Las enseñanzas y su ordenación) capítulo II (Educación Primaria) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

En el Decreto 26/2016, de 21 de julio, se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Del análisis del currículo de Educación Primaria para Castilla y León, se observa que con esta etapa educativa se inicia la escolarización obligatoria y es por tanto donde se comienza a elaborar el aprendizaje de los alumnos.

En los principios metodológicos de la etapa, en su anexo I-A aparece el término aprendizaje cooperativo, para afirmar que las estrategias interactivas son apropiadas en procesos de enseñanza y aprendizaje por competencias, ya que posibilita compartir y elaborar el conocimiento entre el alumnado.

El término aprendizaje cooperativo aparece recogido otra vez en el decreto, cuando se abordan las orientaciones metodológicas para afirmar que las metodologías activas se fundamentan en estructuras de aprendizaje cooperativo, donde los alumnos de manera conjunta puedan resolver las actividades planteadas por el maestro/a, buscando estrategias para su resolución.



El área de Educación Física busca el desarrollo de la persona a través de la competencia motriz, para ello aúna los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que tienen relación con la conducta motora. Mediante la cooperación, el trabajo en equipo, el juego, el respeto normativo y la adhesión de las distintas capacidades del alumnado, se potencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como conclusión al análisis del marco legislativo del currículo de Educación Primaria, se observa que las metodologías activas a través de la implementación del aprendizaje cooperativo son las que más favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y la inclusión de nuestro alumnado.

### **3.3- JUSTIFICACIÓN DEL USO APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

La metodología de aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que tiene gran aceptación entre la comunidad educativa y en particular entre el profesorado de Educación Física.

No obstante, su utilización en ocasiones se confunde y asocia con otras estrategias o estilos educativos como: los juegos grupales, los juegos cooperativos y el trabajo en equipo.

Con el empleo en las clases de Educación Física de esta metodología, se pretende obtener entre el alumnado ciertas capacidades y habilidades a nivel cognitivo, motor, social y afectivo-motivacional que les permita construir su aprendizaje.

### **3.4- RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su capítulo I (artículo 3.5) nos orienta acerca de cuáles son los principios generales que deben seguir los títulos y sus correspondientes planes de estudios. Este Real Decreto propone en su capítulo III (artículo 12.3), que estas enseñanzas oficiales de Grado finalizan con la realización y defensa de un trabajo de fin de Grado.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria, nos orienta de las competencias que se

tienen que alcanzar al finalizar el plan de estudios de la titulación del Grado de Educación Primaria. Así, se explicitan 12 competencias que el futuro docente debería haber adquirido durante su formación universitaria. Aun cuando todas ellas se han ido desarrollando a lo largo de mis cuatro años de carrera, en este TFG se ha hecho hincapié sobre todo en las siguientes:

*3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.*

Esta competencia la he adquirido mediante la revisión documental de artículos y documentos relacionados con el tema propuesto en este TFG. La búsqueda de información en la base de datos DIALNET, me ha permitido desarrollar habilidades y destrezas necesarias para seleccionar textos según criterios de búsqueda preestablecidos.

*5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.*

Esta competencia la he podido desarrollar a través de la adquisición de conocimientos relacionados con la metodología de Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en el aula, este aprendizaje me va a permitir su uso en las clases de Educación Física para resolver conductas disruptivas del alumnado, aumentar la motivación, desarrollar habilidades sociales y de interacción entre los alumnos y para favorecer la inclusión entre los estudiantes.

*6. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.*

La realización de este trabajo de investigación me ha permitido percibir que la formación permanente del profesorado es necesaria durante toda la vida laboral. Como en cualquier profesión tenemos que adaptarnos a los cambios de toda índole que se producen en nuestro entorno, en beneficio de toda la comunidad educativa.

*7. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.*

Esta competencia está en consonancia con el Aprendizaje Cooperativo, al ser una metodología activa y participativa, donde el alumno es el centro de su aprendizaje y el

profesor el guía que le orienta y ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento de esta metodología pedagógica favorece la adquisición de esta competencia que como estudiante debo obtener.

*10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.*

La realización de este TFG me ha permitido desarrollar esta competencia mediante la revisión documental relacionada con la materia y a través de los seminarios individuales y grupales que ha impartido mi tutor, ello me ha hecho reflexionar acerca de la importancia de la práctica docente en el aula con los alumnos. La hibridación de modelos pedagógicos con el Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física puede favorecer la adquisición de esas habilidades y destrezas entre el alumnado que permita su aprendizaje.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En este capítulo comenzaré exponiendo los antecedentes de la metodología de aprendizaje cooperativo explicando cuál ha sido la evolución de los modelos de enseñanza o pedagógicos y sus principales enfoques.

En los siguientes epígrafes se tratarán varios conceptos básicos relacionados con la metodología de aprendizaje cooperativo, los beneficios motrices y sociales que se obtienen con la aplicación e interiorización de esta metodología de aprendizaje, algunas experiencias que se han llevado a la práctica y, por último, las investigaciones que se han realizado en años anteriores.

### **4.1- ANTECEDENTES**

Las clases de Educación Física están experimentando una evolución debido a la transformación de la sociedad y a las nuevas necesidades que esta solicita. Por ello, es conveniente que los profesionales de EF desarrollen la práctica motriz con su alumnado, desde postulados pedagógicos globales y menos desde los contenidos que marca el currículo (Velázquez, 2018).

Para la consecución de estos objetivos, es necesario que desde las facultades de Educación se incluyan en sus planes de estudios metodologías y estrategias educativas activas y participativas que favorezcan el desarrollo global del alumno. También en los programas de formación permanente del profesorado se deben incluir este tipo de modelos pedagógicos activos que permitan al profesorado ampliar su preparación docente y aplicarla posteriormente en el aula. Uno de los modelos pedagógicos que favorecen el desarrollo global de la persona y satisfacen las demandas de la sociedad actual es el aprendizaje cooperativo.

Pero ¿qué es un modelo pedagógico? como consecuencia de las distintas interpretaciones que se hace del currículo oficial en la etapa de Educación Primaria y de la creciente corriente crítica entre los profesionales de la Educación Física, que abogan por un desarrollo global de la persona en la práctica motriz desde postulados pedagógicos y no tanto de los contenidos curriculares, surgen planteamientos de la práctica basada en modelos (Casey, 2014). La evolución del término modelo ha ido variando según los autores consultados especializados en la materia. Así, primero se habló de modelos de enseñanza (Joyce et al., 2003), más tarde de modelos de Instrucción (Metzler, 2011) y

finalmente de modelos pedagógicos (Haerens et al., 2011), siendo este término el más aceptado actualmente.

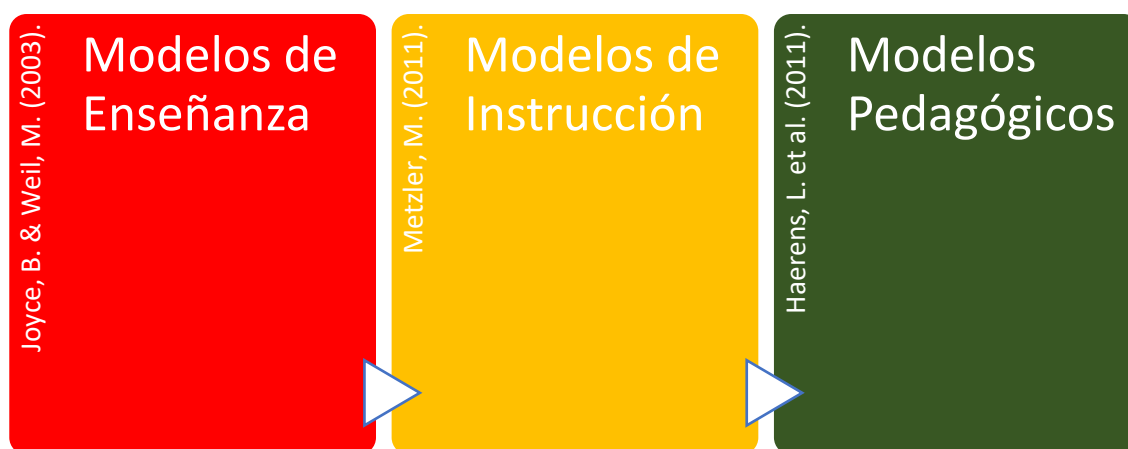


Figura 4.1. Modelos en educación.

Metzler (2011), contempla ocho modelos pedagógicos en la práctica:

- Instrucción directa (*direct instruction*)
- Sistema personalizado de enseñanza (*personalized system for instruction*)
- Aprendizaje cooperativo (*cooperative learning*)
- Enseñanza entre iguales (*peer teaching*)
- Enseñanza a través de preguntas (*inquiry teaching*)
- Educación deportiva (*sport education*)
- Enseñanza comprensiva (*teaching games for understanding*)
- Enseñanza de la responsabilidad personal y social (*teaching for personal and social responsibility*)

En España, Fernández-Rio, et al, (2016) distingue entre:

1. Modelos básicos: aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo de iniciación deportiva, modelo de educación deportiva y el modelo de responsabilidad personal y social.
2. Modelos emergentes: modelo de educación de aventura, alfabetización motriz, modelo ludo-técnico, estilo actitudinal, autoconstrucción de materiales y educación para la salud.
3. Modelos híbridos: que se forman de la combinación de dos o más modelos, combinando varias características de ellos.

El modelo pedagógico sobre el que versa este trabajo de fin de Grado es el Aprendizaje Cooperativo y es en el que vamos a tratar de fundamentar el marco teórico de este capítulo.

## **4.2- ENFOQUES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

El aprendizaje cooperativo se define como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec 1999, p. 5).

Existen dos enfoques principales del aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física:

1. El enfoque conceptual (Johnson & Johnson, 2009). En este enfoque se plantea la presencia de cinco componentes del aprendizaje cooperativo para que el trabajo grupal, resulte eficaz y genere el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del equipo (interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y de equipo y procesamiento o autoevaluación grupal).
2. El enfoque estructural (Kagan, 2000). Este enfoque se orienta en varias de las características esenciales del aprendizaje cooperativo, como son: la interdependencia positiva de metas, la interacción simultánea en el grupo y una participación equitativa de sus componentes en las tareas de aprendizaje (Velázquez, 2018, p. 9).

Posiblemente, el enfoque más extendido en la práctica sea el enfoque conceptual, en el cual, como hemos mencionado se plantean cinco componentes esenciales (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

1. Interdependencia positiva.  
Cada uno de los componentes del grupo se responsabiliza del éxito grupal, para que un miembro del grupo consiga sus objetivos el resto del grupo también debe conseguirlos.
2. Interacción cara a cara estimuladora.  
La tarea grupal conlleva interacciones continuas y directas entre los componentes del grupo, se comparten recursos, se ayudan, se refuerzan y se gratifican unos a otros.

3. Responsabilidad individual.

Cada alumno es corresponsable del éxito o logros del grupo asumiendo como propias las conclusiones o procedimientos consensuados.

4. Técnicas interpersonales y de equipo (habilidades inherentes a pequeños grupos).

El alumno debe adquirir, desarrollar y emplear habilidades básicas de trabajo en grupo.

5. Procesamiento o autoevaluación grupal (del proceso y de los resultados).

En el seno del grupo se deben realizar actividades de reflexión y evaluación de las tareas realizadas y de los fines logrados.

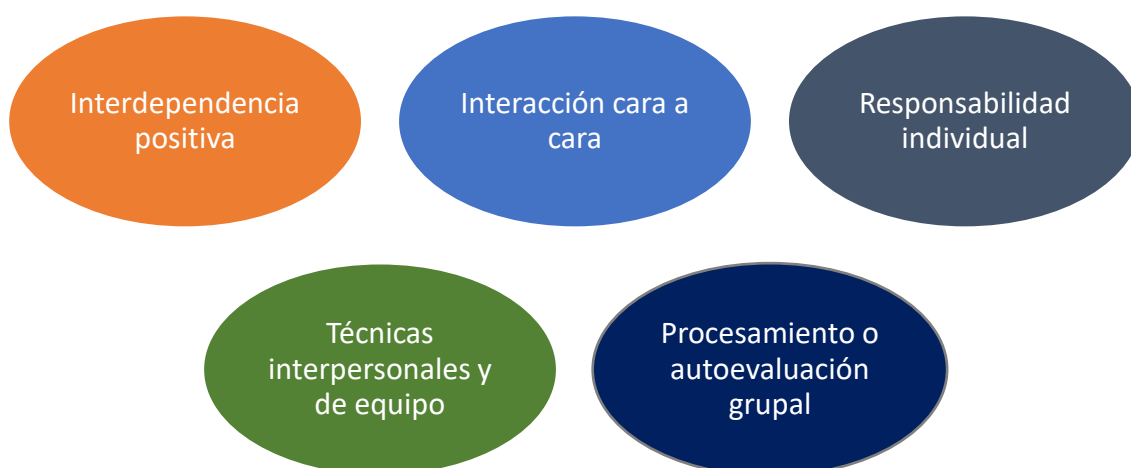


Figura 4.2. *Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).*

Desde la Educación Física, se plantea un nuevo enfoque donde se intenta aunar la teoría con la práctica y que ambas se complementen y se retroalimenten, es el enfoque de la coopedagogía, que se define como “el enfoque educativo orientado a promover que el alumnado aprenda a conocer y utilice las posibilidades que la cooperación le ofrece para alcanzar eficazmente diferentes aprendizajes curriculares” (Velázquez, 2014, p. 45). Si este enfoque se aplica a las clases de Educación Física se denomina enfoque de coopedagogía motriz.

El enfoque de la coopedagogía motriz se estructura en cinco fases o pasos, según (Velázquez, 2016):

1. Provocar conflicto.

En esta primera fase se pretende hacer reflexionar a nuestro alumnado sobre los mayores beneficios que el aprendizaje cooperativo tiene para el grupo de clase frente al aprendizaje individual y al competitivo. Para la consecución de este objetivo se plantean actividades motrices de estructura compartida.

2. Desarrollar los principios de la lógica de la cooperación.

Se pretende desarrollar en el grupo de clase la idea de pertenencia a través de la cooperación. Para la consecución de esta fase se seguirán dos normas básicas de obligado cumplimiento: ningún alumno o alumna se sentirá a disgusto en las clases de Educación Física y toda la clase debe preocuparse de cada uno de sus compañeros.

3. Aplicar la lógica de la cooperación en ambientes lúdicos: juegos cooperativos.

En esta fase se plantean propuestas motrices donde el alumnado debe intentar resolver de manera cooperativa problemas o actividades y juegos cooperativos. Para su consecución los alumnos tienen que desarrollar habilidades y estrategias que favorezcan el trabajo en equipo.

4. Aprender a través de la cooperación: aprendizaje cooperativo.

Una vez adquiridas las habilidades y destrezas para trabajar en equipo por parte del alumnado, se pretende que, en esta fase, los alumnos sigan construyendo su proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la cooperación en pequeños grupos heterogéneos, que les permita la resolución de problemas o actividades y la consecución de los objetivos individuales y colectivos.

5. Generar aprendizaje autónomo y transferirlo fuera de las clases.

Todo lo aprendido durante la consolidación de estas cuatro etapas permitirá al alumnado ser competente en tareas o actividades donde sea necesaria la planificación y el trabajo en equipo sin la supervisión del maestro.



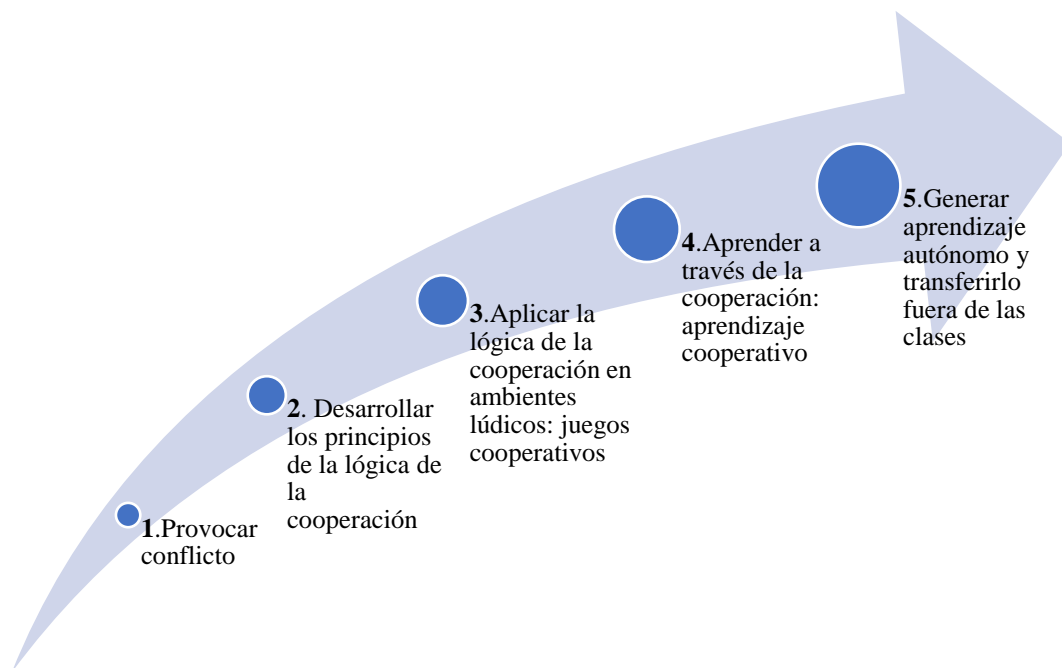


Fig. 4.3. Fases del enfoque de la Coopedagogía motriz (Velázquez, 2016).

### 4.3- CONCEPTOS BÁSICOS

De todo lo dicho hasta ahora se deduce la necesidad de clarificar diferentes conceptos básicos relacionados con el aprendizaje cooperativo vinculado a las clases de Educación Física.

El primero es el de cooperar/cooperación. Según la RAE, el término *cooperación* significa acción y efecto de cooperar, y podemos definir *cooperar* como obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin.

Un segundo término es el de aprendizaje cooperativo. Entendemos por aprendizaje cooperativo una metodología educativa, que se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos, donde el alumnado intercambia información y recursos con la finalidad de mejorar su aprendizaje y el del resto de los componentes del grupo (Johnson & Johnson, 1999; Velázquez, 2010). La metodología del aprendizaje cooperativo se aplica durante cierto tiempo y en varias unidades didácticas, la finalidad es el aprendizaje que los alumnos obtienen, es necesaria la evaluación del proceso y puede darse la competición intergrupala. Entre las características que se asocian al aprendizaje cooperativo se pueden destacar las siguientes: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, igualdad de oportunidades para el aprendizaje, habilidades interpersonales y de pequeño grupo y procesamiento grupal. (Velázquez, 2014).

La utilización del juego como recurso educativo en las clases de Educación Física nos lleva a definir este término y a concretarlo, desde la cooperación, en el de juego cooperativo. Según la RAE en su acepción segunda, el *juego* es un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Para Huizinga (1999), el juego es una acción u ocupación libre, con límites temporales y espaciales y reglada. Con respecto al juego cooperativo, es una actividad lúdica que se caracteriza porque no existe oposición entre las acciones de los participantes, sino que, por el contrario, todos ellos aúnan esfuerzos para alcanzar un fin común o varios objetivos complementarios (Velázquez, 2004). El juego cooperativo se utiliza en las clases de Educación Física de manera puntual, su objetivo es la diversión del alumnado, no aparece la oposición entre los componentes del grupo.

Como ya hemos apuntado, otro concepto que deberemos tener en cuenta es el de modelo pedagógico entendiendo por tal un plan estructurado que puede servirnos para desarrollar el currículo, construyendo materiales de enseñanza que nos permitan dirigir el aprendizaje en el aula.

Finalmente, planteamos el término coopedagogía para referirnos a un enfoque educativo donde el alumno adquiere durante cinco pasos o fases unas habilidades sociales y estrategias de aprendizaje, para trabajar en equipo con cualquier compañero de clase, empleando la cooperación en la realización y resolución de diversos aprendizajes del currículo. El enfoque de Coopedagogía se estructura en tres pilares básicos:

1. ambiente social cooperativo
2. juego cooperativo
3. aprendizaje cooperativo.



Figura 4.4 *Coopedagogía (pilares básicos).*

Para concluir este epígrafe sobre conceptos básicos relacionados con el aprendizaje cooperativo en general y en las clases de Educación Física en particular, decir que, como veremos en el siguiente apartado, el empleo de la cooperación en ámbitos educativos favorece el desarrollo de la persona de manera global, posibilita la adquisición de habilidades sociales y estrategias para la resolución de conflictos en el aula (disminución del acoso escolar), favorece la inclusión del alumnado más desfavorecido, permite la interacción de los alumnos y el trabajo en equipo y facilita la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **4.4- BENEFICIOS MOTRICES Y SOCIALES, EXPERIENCIAS Y APLICACIONES EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIONES**

El aprendizaje cooperativo es uno de los modelos pedagógicos que más interés genera entre los estudiosos de la materia. Cuando se emplea en las clases de Educación Física se obtienen mayores logros a nivel cognitivo, motor, social y afectivo emocional que los obtenidos con otras metodologías más individualistas o competitivas (Goodyear & Casey, 2015; Velázquez, 2013).

Mediante la utilización de una educación inclusiva a través de la metodología de aprendizaje cooperativo se consigue avanzar de estructuras de la actividad individualistas y/o competitivas a estructuras de la actividad cooperativas, lo que posibilita la inclusión de todo el alumnado en las aulas del centro educativo (Pujolás, 2012).

Por ello, es fundamental que el profesorado conozca esta metodología y la forma de aplicarla en sus clases de Educación Física, aun cuando su dominio, por parte del docente que la aplica, pueda llevarle varios años. Esto implica unas dificultades iniciales a la hora de transformar las clases (Martínez & Sánchez, 2020).

De la literatura consultada y de las investigaciones e intervenciones que los expertos en la metodología de Aprendizaje Cooperativo han realizado, a pesar de las dificultades iniciales, podemos extraer una serie de conclusiones relativas a los beneficios de aplicar esta metodología en Educación Física. Fernández-Argüelles y González de Mesa (2018) comprobaron, mediante una experiencia práctica con alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física, que el aprendizaje cooperativo aumentaba la motivación y satisfacción del grupo experimental con respecto a un grupo de control que desarrolló el mismo contenido a través de metodología tradicional.

En otra investigación, realizada con alumnado de 5º de Educación Primaria se observó que el uso de una metodología de Aprendizaje Cooperativo en experiencias de ataque en baloncesto, favorecen la participación, la interacción y el desarrollo de valores positivos entre el alumnado, incluso entre aquellos alumnos menos hábiles en la práctica del baloncesto (Lamberto, 2018).

Por otra parte, Martín-Pérez y Barba (2016), relacionan la aplicación de una metodología cooperativa con el aumento de la inclusión y de la socialización del alumnado.

En resumen, aun cuando pueden surgir algunos problemas a la hora de transformar las clases de Educación Física desde una metodología tradicional a otra de aprendizaje cooperativo, los beneficios que se derivan, tanto a nivel de aprendizaje, como de socialización y motivación del alumnado, parecen aconsejar su aplicación.

## **5.- METODOLOGÍA**

En este capítulo sobre la metodología empleada en la elaboración de este trabajo de fin de grado, basado en un análisis documental sobre el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo en Educación Física, comenzaré explicando en qué consiste el sistema de revisión documental PRISMA. A continuación, analizaré las características del portal bibliográfico de literatura científica donde realizaré el proceso de búsqueda y de recogida de la información. Finalmente, describiré el proceso seguido en la realización de mi trabajo, desde la elección de los términos de búsqueda iniciales y los criterios de inclusión, hasta el cribado y análisis de los artículos seleccionados.

### **5.1- LAS REVISIONES SISTEMÁTICAS: DECLARACIÓN PRISMA**

Cuando se realiza un trabajo de investigación científica es necesario elaborar un protocolo o seguir una serie de pasos para realizar la búsqueda de la información, clasificar, analizar los datos y extraer las conclusiones. Esta revisión sistemática del trabajo de investigación se lleva a cabo mediante la declaración PRISMA.

La declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) se publica en 2009, como una actualización y evolución de la declaración QUORUM (Quality Of Reporting Of Meta-analysis) del año 1999. Se emplea la declaración PRISMA en las revisiones sistemáticas (síntesis cualitativa) y metaanálisis (síntesis cuantitativa) de estudios de investigación científicos. Esta declaración se estructura en 27 ítems, se inicia con los registros o citas hallados en bases de datos o fuentes bibliográficas, se elabora una tabla con las referencias bibliográficas encontradas y concluye con el análisis de la revisión sistemática y/o del metaanálisis (Pérez Rodrigo, 2012).

Una revisión sistemática consiste en una comprobación de un problema o de una pregunta sobre un tema concreto que necesitamos investigar, para ello, mediante métodos secuenciados se realiza la búsqueda de la información en bases de datos y fuentes bibliográficas donde se selecciona, clasifica, analiza y se extraen conclusiones de la investigación científica. Además, si se emplean métodos estadísticos para analizar y valorar los resultados obtenidos en la investigación estaríamos elaborando una síntesis cuantitativa o metaanálisis de la revisión sistemática.

Las fases de una revisión sistemática se pueden clasificar de la siguiente manera: 1- Identificación, 2- Cribado, 3- Idoneidad y 4- Inclusión.

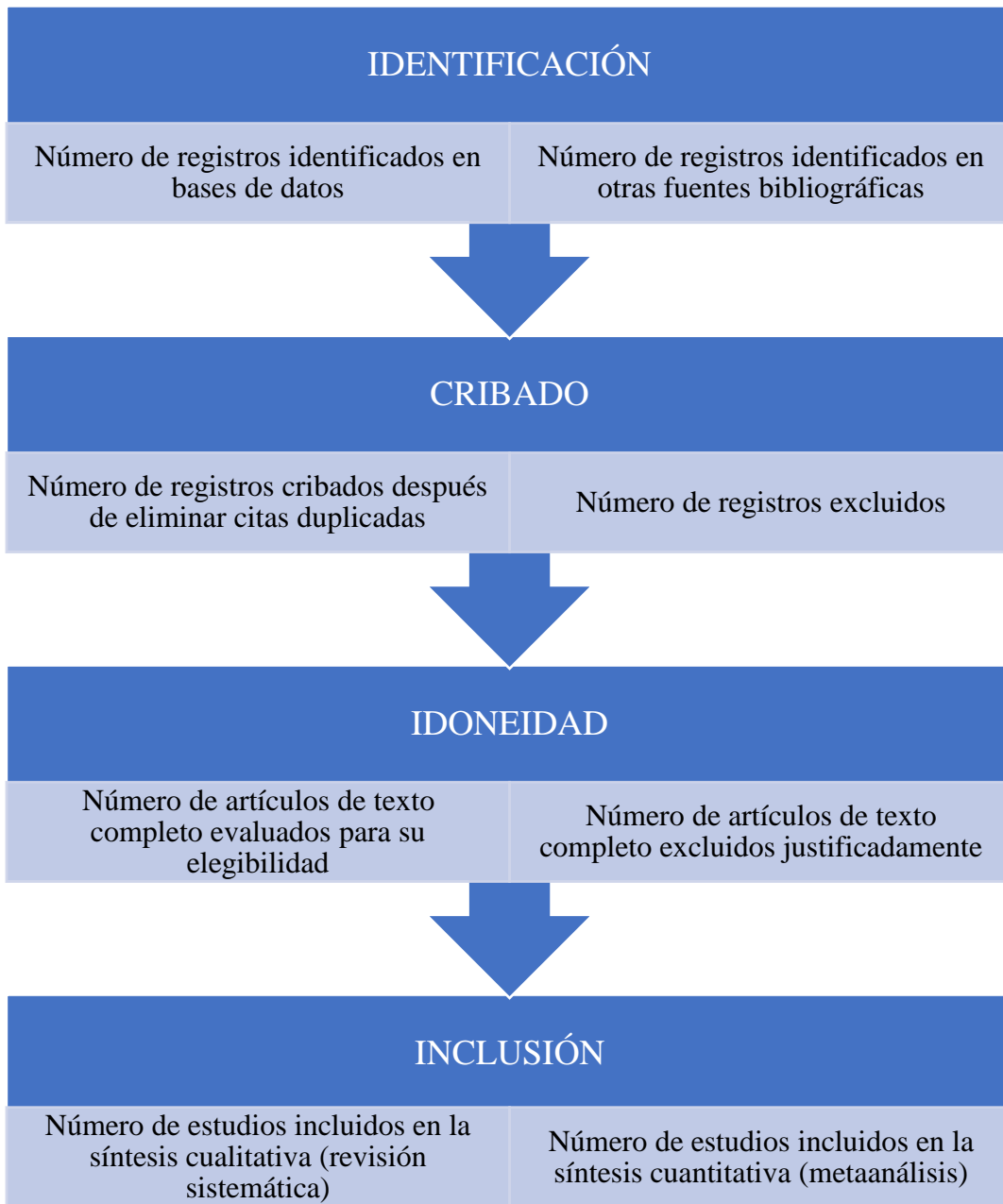


Figura 5.1 Diagrama de flujo en función de las fases de una revisión sistemática (Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman, 2014).

## **5.2- PROCESO DE BÚSQUEDA: REVISIÓN DOCUMENTAL TFG**

El proceso de búsqueda de información documental del presente Trabajo de Fin de Grado, lo he realizado en el portal bibliográfico DIALNET, al ser un gran referente de literatura científica en lengua española, que presta especial importancia a las revistas del ámbito de las Ciencias humanas, sociales y jurídicas y porque recoge no solo artículos de revistas, sino también libros, capítulos en libros colectivos, actas de congresos, tesis doctorales... Los términos de búsqueda de documentos en el portal bibliográfico han sido los siguientes:

- 1.- “Coopedagogía”, dando como resultado 5 documentos para su análisis.
- 2.- “Juego cooperativo” combinado con “Educación Física”, mediante esta investigación han aparecido 31 artículos para analizar.
- 3.- “Trabajo en grupo” combinado con “Educación Física”, el portal de búsqueda ha encontrado 13 documentos para su análisis.
- 4.- “Aprendizaje cooperativo” combinado con “Educación Física”, después de la búsqueda en Dialnet han aparecido 89 documentos para su tratamiento.

El lugar de aparición de esta combinación de términos ha sido en el título, en el abstract o en las palabras clave.

Como criterios de idoneidad e inclusión se consideraron los siguientes:

1. Publicación de los trabajos de investigación en los últimos seis años.
2. Aparición en revistas científicas y tesis doctorales.
3. Publicaciones en español.
4. Publicaciones de acceso abierto (acceso libre y gratuito).
5. Publicaciones donde aparezcan experiencias en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
6. Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con resultados constatables.
7. Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria que describan las estrategias de aplicación del aprendizaje cooperativo empleadas.

### **5.3- PROCESO DE SELECCIÓN DOCUMENTAL**

La revisión documental sistemática relacionada con el presente trabajo de fin de grado se llevó a cabo teniendo en cuenta las publicaciones científicas desde el año 2015 hasta el 30 de marzo del 2021, fecha en la que se realizó la última búsqueda en el portal bibliográfico DIALNET.

Del proceso de selección documental, y siguiendo los términos de búsqueda, aparecieron 138 documentos de investigación sobre el tema propuesto en este TFG. Mediante el primer término de búsqueda “Coopedagogía”, resultaron 5 documentos, del segundo término de búsqueda “Juego cooperativo” combinado con “Educación Física”, se hallaron 31 documentos para su análisis, del tercer término de búsqueda “Trabajo en grupo” combinado con “Educación Física”, el sistema encontró 13 documentos y, por último, del término de búsqueda “Aprendizaje cooperativo” combinado con “Educación Física”, aparecieron 89 documentos para analizar (*Anexo 1, p. 44*).

De los 138 documentos iniciales se eliminaron 14 investigaciones que estaban duplicadas (*Anexo 2, p. 66*). Por lo tanto, quedaron registrados 124 documentos para su análisis mediante los criterios de inclusión (*Anexo 3, p. 85*). De estos 124 documentos se eliminaron 3 investigaciones por no cumplir el primer criterio de inclusión (Publicación de los trabajos de investigación en los últimos seis años); todas las investigaciones cumplieron el segundo criterio de inclusión (aparición en revistas científicas y tesis doctorales); 5 investigaciones se descartaron por no cumplir el tercer criterio de inclusión (Publicaciones en español) un documento estaba publicado en portugués, uno en catalán y tres en inglés; 27 investigaciones no se consideraron por no cumplir el cuarto criterio de inclusión (Publicaciones de acceso abierto ,acceso libre y gratuito) y 71 investigaciones por no cumplir el quinto criterio de inclusión (Publicaciones donde aparezcan experiencias en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria), el sexto criterio de inclusión (Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con resultados constatables) y el séptimo criterio de inclusión (Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria que describan las estrategias de aplicación del aprendizaje cooperativo empleadas), (*Anexo 4, p. 101*). Al final del proceso de selección, de los 138 documentos quedaron 18 artículos para su análisis final.



|     | ARTÍCULO   |
|-----|--|
| A1  | Fernández, D., & González, C. (2018). Educación Física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica. <i>Journal of sport and health research</i> , 10(1), 43-64.  |
| A2  | García-Martínez, S., Sánchez-Blanco, P. & Ferriz-Valero, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i> , 39, 65-70.   |
| A3  | Guijarro, E., Evangelio, C., Arias-Palencia, N., & González-Víllora, S. (2020). “Hibridando los modelos Teaching Games for Understanding y el Aprendizaje Cooperativo: una innovación educativa”. <i>Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal</i> , 4(1), 49-62. [ <a href="http://hdl.handle.net/10481/59462">http://hdl.handle.net/10481/59462</a> ]     |
| A4  | Hurtado, C., Ruiz, E., & Argudo, F. (2020). Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. <i>Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud</i> , 12(5), 612-637.   |
| A5  | Ibáñez, M., (2016). Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física. <i>Fórum de Recerca</i> , 21, 735-748. <a href="http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2016.21.39">http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2016.21.39</a>  |
| A6  | Lamberto, M., (2018). Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque. <i>Lecturas: Educación física y deportes</i> , 23(244).  |
| A7  | Lamberto, M., (2019). Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa. <i>Lecturas: Educación física y deportes</i> , 24(257).   |
| A8  | Martínez- Benito, R. & Sánchez, G., (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. <i>Educación: revista de la Universidad de Costa Rica</i> , 44(1). <a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617">https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617</a>   |
| A9  | Martínez- Benito, R., (2017). La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i> , 3(2), 88-93. <a href="https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.705">https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.705</a>                                       |
| A10 | Martínez-Campillo, R. L., (2017). Implementación del puzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> , 417, 21-37.  |
| A11 | Martín-Pérez, G., & Barba-Martín, J. J. (2016). La transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización. <i>Ágora para la educación física y el deporte</i> , 18(3) 289-304.   |
| A12 | Navarro, D., Martínez, R., & Pérez, I. (2017). El enigma de las 3 efes: fortaleza, fidelidad y felicidad. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> , 419, 73-85.   |
| A13 | Pérez Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., Herrán, I., Vega, D., Heras, C., Garrote, J., Sobejano, M. & Hernando, A. (2017). La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i> , 3(2), 411-418. <a href="https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.757">https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.757</a> |
| A14 | Quintero, L. E., Jiménez, F. & Área, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i> , 34, 343-348.  |
| A15 | Reguera, X., (2018). Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. <a href="http://hdl.handle.net/11093/1018">http://hdl.handle.net/11093/1018</a>  |

|            |   |
|------------|---|
| <b>A16</b> | Requena, I., & Lleixá, T., (2017). Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso. <i>Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad</i> , 3(2), 404-416. <a href="https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1848">https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1848</a> |
| <b>A17</b> | Rodríguez, D., Ruiz, E., Rodríguez, F. J. & Argudo, F. M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. <i>Espiral. Cuadernos del profesorado</i> , 14(28), 90-101.  |
| <b>A18</b> | Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. <i>Acción motriz</i> , 20, 7-16.  |

Figura 5.2 Tabla de elaboración propia con los 18 documentos para el análisis de datos.

## 5.4- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para realizar el análisis de los 18 documentos finales de estudio, consideré las siguientes categorías:

1. Características esenciales del Aprendizaje Cooperativo: en esta categoría se recogen todos aquellos aspectos relacionados con los elementos definatorios del aprendizaje cooperativo, con los rasgos que lo diferencian de otras metodologías y estrategias cooperativas como el juego cooperativo o el trabajo grupal.
2. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo: en esta categoría se recogen todos los planeamientos, procedimientos y técnicas de aprendizaje que se emplean en las clases de Educación Física, cuando se trabaja el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo en el aula.
3. Beneficios del empleo del Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física: en esta categoría de análisis se recogen todos los logros individuales y grupales, obtenidos por el alumnado cuando se aplica una metodología de Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física.
4. Dificultades encontradas en la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física: en esta última categoría de análisis se recogen todas las evidencias e inconvenientes que tanto el profesorado como el alumnado se encuentran cuando se hace uso de una metodología de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física.

Durante el proceso de análisis de los artículos seleccionados en el estudio surgió una quinta categoría, inicialmente no considerada: hibridación de modelos pedagógicos. En dicha categoría se recogieron todas aquellas evidencias relativas a la aplicación combinada del aprendizaje cooperativo con otros enfoques pedagógicos como la enseñanza comprensiva del deporte o el modelo de responsabilidad personal y social.



Figura 5.3 *Categorías de análisis consideradas.*

## 6.- RESULTADOS

A continuación, explico los resultados obtenidos en función de las categorías establecidas en el proceso de análisis de los datos. Cada resultado se justifica con evidencias registradas en el estudio de los 18 documentos finales examinados.

Las 4 categorías de análisis consideradas, en un principio, en la revisión documental son las siguientes: características esenciales del Aprendizaje Cooperativo, estrategias de Aprendizaje Cooperativo, beneficios del empleo del Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física y dificultades encontradas en la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física. De la lectura y análisis de los textos seleccionados surgió una nueva clase, categoría emergente, relacionada con la hibridación de los modelos pedagógicos.

Para la identificación de los artículos revisados he codificado la lista de los 18 documentos del capítulo anterior, figura 5.2, del A1 al A18, y señalo la página donde aparecieron las evidencias que justifican los resultados.

### 6.1- CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Son varios los artículos que definen el aprendizaje cooperativo destacando sus características esenciales. Para empezar, el aprendizaje cooperativo implica trabajo en pequeños grupos en los que el alumnado interacciona cara a cara.

*Bähr (2005), recoge en total cuatro rasgos sobre el aprendizaje cooperativo: Disposición en grupos pequeños... (A1, p. 52).*

Pero también, es necesario que estos pequeños grupos sean heterogéneos, atendiendo a distintos aspectos.

*Bähr (2005), ... Los grupos deben ser de entre tres a cinco personas y heterogéneos (sexo, capacidades, personalidad ... (A1, P. 52).*

Una vez formados los grupos es condición para avanzar hacia un aprendizaje cooperativo que sus componentes se relacionen e interactúen, es decir, que exista una interacción cara a cara.

*Johnson y Johnson (1999) ... Interacción cara a cara: los integrantes del grupo (heterogéneo y de tres a cinco participantes) deben estar en contacto directo unos con otros durante la sesión. (A1, p.51).*

Ahora bien, no basta con agrupar al alumnado en equipos compuestos por un reducido número de miembros. Es necesario que entre ellos se genere una interdependencia positiva, que implica entender que todos dependen de todos, que lo que uno hace afecta a los demás.

*Johnson y Johnson (1999) ... Interdependencia positiva: los objetivos individuales y el producto común, son dependientes entre sí ... (A1, p. 51).*

*“Es importante que el alumnado perciba que se necesitan unos y otros para conseguir el objetivo ...”. (A5, p. 738).*

*“(el Aprendizaje Cooperativo) potencia la interacción e interdependencia positiva entre estudiantes”, (A3, p. 52).*

*“La actividad, con un alto carácter cooperativo, muestra la realidad de la interdependencia positiva entre los miembros del grupo”, (A13, p. 412).*

Una vez que el pequeño grupo formado interactúa y que se da una interdependencia positiva entre sus componentes, se hace necesario que cada miembro se responsabilice de manera individual de aquella parte de la tarea encomendada, es decir, tiene que existir una responsabilidad individual de la tarea.

*Johnson y Johnson (1999) ... Responsabilidad individual: el trabajo global está dividido en partes. Cada alumno es responsable de llevar a buen puerto aquella que le ha sido asignada ... (A1, p. 51).*

*Bähr (2005), ... La responsabilidad individual de todos los integrantes del equipo ... (A1, p. 52).*

*“...en el aprendizaje cooperativo la responsabilidad individual es ineludible ...”, (A2, p. 67).*

*Johnson, Johnson y Holubec (1984) ... responsabilidad individual, asume el compromiso de completar su parte dentro del proyecto ... (A11, p. 294).*

*El enfoque conceptual (Johnson & Johnson, 2009) añade ...la responsabilidad individual, que implica que nadie se escude en el trabajo del resto ... (A18, p. 9).*

El alumnado tiene que adquirir, desarrollar y emplear unas habilidades básicas interpersonales y de equipo (inherentes a pequeños grupos), que le va a permitir superar las dificultades y desavenencias que surjan dentro del grupo en la realización de las tareas asignadas.

*Bähr (2005), Las relaciones de intercambio positivas en el proceso de aprendizaje. Son el compendio de conductas que se establecen entre los integrantes, tales como la ayuda y el apoyo mutuo. (A1, p. 52).*

*Johnson y Johnson (1999) ... Habilidades sociales: como resultado del procesamiento grupal, se ponen en juego habilidades sociales de convivencia y entendimiento tales como gestionar adecuadamente los conflictos, respetar los turnos de palabra, compartir el liderazgo, criticar ideas y no personas, ayudarse etc. (A1, p. 52).*

*Johnson, Johnson y Holubec (1994) ... habilidades interpersonales y pequeños grupos (el modelo enfatiza el conocimiento y confianza entre los miembros del equipo, buena comunicación, aceptación y apoyo mutuos y resolución de conflictos), (A3, p. 52).*

*Johnson, Johnson y Holubec (1984) ... habilidades interpersonales y de pequeños grupos, la comunicación libre de ideas, refutaciones y correcciones encaminadas hacia el aprendizaje ... (A11, p. 294).*

Para comprobar que los objetivos planteados se cumplen, es necesario realizar un procesamiento o autoevaluación grupal, del proceso y de los resultados, en el seno del grupo se deben realizar actividades de reflexión y evaluación de las tareas realizadas y de los fines logrados.

*Johnson y Johnson (1999) ... Procesamiento grupal: hace referencia a la necesidad de que en el grupo se establezcan mecanismos democráticos de debate para tomar decisiones consensuadas entre todos sus miembros ... (A1, p. 51).*

*“... en el caso del aprendizaje cooperativo, la autoevaluación grupal es un elemento fundamental ...”, (A2, p. 67).*

*“...y llegar siempre a una autorreflexión final donde debatir aquello que ha sucedido (Johnson y Johnson, 1999)”. (A5, p. 738).*

*“... creemos que los procesos de evaluación formativa y compartida (López-Pastor, 2006) ayudan a mejorar la eficacia en este proceso”, (A9, p. 89).*

## 6.2-ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De la revisión documental de los 18 documentos analizados se identifican varias clasificaciones de las principales estrategias de Aprendizaje Cooperativo empleadas en las clases de Educación Física, aunque, algunas de ellas se pueden emplear en otras áreas de conocimiento. Para comenzar, una de las estrategias más antiguas y empleadas en el Aprendizaje Cooperativo es el puzle de Aronson (Aronson, 1978), donde la tarea se descompone y distribuye entre los componentes del pequeño grupo heterogéneo.

*Velázquez (2004), Puzle de Aronson (Aronson, 1978) ... La tarea a aprender se fragmenta en tantas porciones como integrantes tenga el grupo ... (A1, p. 53).*

*"...Puzle de Aronson (cada miembro del grupo se especializa en una parte del contenido y transmite lo aprendido al resto del grupo), (A3, p.53).*

*"...De entre las diferentes posibilidades que ofrece el aprendizaje cooperativo, el puzle de Aronson ha sido la estrategia escogida para la implementación, pues brinda la posibilidad de crear expertos responsables que conozcan los detalles de cada uno de los test de condición física ...", (A10, p. 23).*

*"... a través de la técnica cooperativa denominada "El puzle de Aronson" y antes de juntarse con los compañeros de su grupo, todos los expertos de cada nudo se juntarán en un "grupo de expertos" (uno de cada grupo) ...", (A13, p. 415).*

Otras estrategias de Aprendizaje Cooperativo utilizadas en las clases de Educación Física son las siguientes:

1. La enseñanza recíproca (Mosston, 1978), con dos variantes: Pairs-check-perform (Grineski, 1996) y Learning teams (Grineski, 1996).

*"... Enseñanza recíproca (Mosston, 1978), (A1, p. 53).*

*"... incluyendo la enseñanza recíproca como técnica de Aprendizaje cooperativo (Velázquez, 2013)", (A9, p. 90).*

2. Marcador colectivo (Orlick, 1990)

*"... Marcador colectivo (Orlick, 1990), (A1, p. 54).*

3. Co-op play (Grineski,1996)

*"... Co-op play (Grineski,1996), (A1, p. 54).*

4. Piensa, comparte, actúa (Grineski, 1996)

*"... Piensa, comparte, actúa (Grineski, 1996), (A1, p. 54).*

5. Yo hago-nosotros hacemos (Velázquez, 2003)

*"... Yo hago-nosotros hacemos (Velázquez, 2003), (A1, p. 54).*

## 6. Descubrimiento compartido (Velázquez, 2003)

*“... Descubrimiento compartido (Velázquez, 2003), (A1, p. 54).*

Para iniciar al alumnado en la cooperación resulta interesante la utilización de la técnica Resultado colectivo.

*“... se ha aplicado la técnica de Resultado colectivo para cada uno de los niveles de dificultad de cada juego.” (A3, p. 56).*

También, se emplean los retos cooperativos en las clases de Educación Física, donde el grupo tiene que superar un desafío, el cual plantea múltiples soluciones y todos los integrantes del equipo participan en su resolución.

*“... Carlos Velázquez (2005), el reto cooperativo se entiende como «una actividad física cooperativa de objeto cuantificable, planteada en forma de reto colectivo, donde el grupo debe resolver un determinado problema de solución múltiple, adaptando sus acciones a las características individuales de todos y cada uno de los participantes”, (A5, p. 738).*

*“... Al principio comenzamos a utilizar el aprendizaje cooperativo en unidades específicas como los retos cooperativos...”, (A11, p. 297).*

## **6.3-BENEFICIOS DEL EMPLEO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Existen numerosas evidencias en los artículos analizados sobre los beneficios del empleo de Aprendizaje Cooperativo en todas las áreas y en particular en Educación Física. Una de las evidencias menciona la atención a la diversidad cultural presente en las aulas y que el empleo de esta metodología pedagógica favorece el aprendizaje de los alumnos.

*“Los estudios realizados por Velázquez y Fernández (2002) mencionan el AC como uno de los recursos metodológicos más eficaces en contextos multiculturales...”, (A4, p. 626).*

También, el uso de esta metodología favorece el desarrollo integral del alumnado en todos los ámbitos (cognitivo, físico, social y afectivo).

*Fernández-Río y Méndez-Giménez (2016), ... Ámbito social: desarrollo de habilidades interpersonales tales como el apoyo y la ayuda mutua, el respeto y la empatía. (A1, p.55).*

*“... Ámbito afectivo: mejora del autoconcepto general y de la apariencia física, así como de la honestidad y la percepción de la habilidad motora”, (A1, p. 55).*



*“... la investigación en torno al AC muestra que este modelo pedagógico favorece la consecución de objetivos de carácter académico, afectivo y social (Casey y Goodyear, 2015), (A3, p. 53).*

Además, de la revisión de los artículos se infiere que el empleo de esta metodología activa permite la inclusión del alumnado con diversidad funcional en el centro escolar.

*López-Pastor, Velázquez y Fraile (2014), ... Favorece la inclusión de los alumnos con discapacidad ..., (A1, p. 55).*

*“... favorece la inclusión de los alumnos con discapacidad (Grenier, Dyson y Yeaton, 2005)”, (A6, p. 28).*

También, la motivación aumenta en los alumnos, mediante la aplicación de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física frente a otras metodologías tradicionales.

*“... Por otro lado, el grupo experimental parte con niveles superiores en las cuestiones de motivación extrínseca y desmotivación”, (A1, p. 59).*

*“... Los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en la motivación y satisfacción ...”, (A10, p. 21).*

Por otra parte, la convivencia y las relaciones en el aula mejoran significativamente con estas metodologías pedagógicas, entre los alumnos.

*“... mejora el clima grupal y las relaciones entre los alumnos ... (Casey, Dyson y Campbell, 2009), (A3, p. 53).*

#### **6.4-DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

La aplicación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física necesita de un exhaustivo conocimiento teórico del modelo pedagógico, por parte del profesorado para implementarlo en el aula. La falta de este conocimiento y de su aplicación, dificulta su empleo y la consecución de los objetivos planteados.

*“...De los 130 docentes que manifestaron aplicar el aprendizaje cooperativo en sus clases casi dos tercios (64%) concretan este modelo pedagógico en acciones muy alejadas de las premisas teóricas que lo definen...”, (A18, p. 11).*

*“... a la hora de concretar este modelo en la práctica, los resultados de nuestro estudio nos indican que ni el aprendizaje cooperativo es conocido por todos los docentes, ni todos lo entienden y aplican de la misma forma...”, (A18, p. 12).*

También, pueden aparecer conductas disruptivas entre el alumnado cuando se lleva a la práctica una intervención con la metodología de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física.

*“... hay dos alumnos que insisten en manifestar conductas disruptivas. Durante el tiempo de trabajo están más pendientes de hablar y jugar que de las necesidades del grupo...”. (A15, p. 185).*

*“... Les he tenido que llamar la atención, no están teniendo un comportamiento adecuado ni respetuoso entre ellos...”, (A15, p. 188).*

Otra de las dificultades encontradas después de revisar los artículos, es la falta de experiencia del alumnado cuando se aplica esta metodología de Aprendizaje Cooperativo en el aula.

*“... Coincidimos con Velázquez (2013) en que la falta de experiencia del alumnado para trabajar eficazmente en grupo suele ser un condicionante ...”, (A9, p. 89).*

*“... el paso de metodologías en las que el alumnado tenía un papel más pasivo a otro en la que tenía un papel activo le generase problemas a la hora de entender el proceso...”, (A11, p. 297).*

Además, otros de los condicionantes extraídos de los artículos que pueden dificultar la implantación de una metodología de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física, están relacionados con la disponibilidad de material y el tiempo empleado en la preparación y ejecución de las tareas.

*“... el aprendizaje cooperativo exige tiempo y dedicación adicionales ...”, (A1, p. 57).*

*“... En cuanto al material, también surgió algún problema, aunque desde el inicio los retos se diseñaron en base a la disponibilidad de este en el centro ...”, (A5, p. 743).*

*“... recalcamos los problemas relacionados con el factor tiempo, ya que los retos se diseñaron para que se llevaran a cabo en 10 minutos ...”, (A5, p. 745).*

Por último, en la revisión documental aparecen evidencias de las dificultades surgidas en la utilización de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física, con respecto a formar grupo o equipo con alumnado del otro sexo.

*“... no todo el alumnado quería trabajar con ciertos compañeros, los procesos de discriminación estaban centrados en factores como el sexo del alumnado”, (A11, p. 297).*

*“... Les cuesta hacer equipos, se les dice que tienen que ser equilibrados y se ponen chicas a un lado y chicos a otro. (Diario de la maestra, 3er mes), (A11, p. 297).*

## **6.5- HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS**

Son varios los artículos de esta revisión documental que tratan sobre la hibridación de modelos pedagógicos con el Aprendizaje Cooperativo, y de los beneficios que se consiguen con su implementación en las clases de Educación Física.

*“las hibridaciones de modelos pedagógicos han demostrado ser efectivas para la consecución de unos objetivos determinados en el ámbito educativo, potenciando los beneficios y superando las limitaciones de cada uno de ellos”, (A3, p. 49).*

*“ ... algunos modelos como el TGfU, AC y el modelo de Educación Deportiva (Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2019), son propicios para hibridar entre sí debido a que proponen un aprendizaje situado mediante el uso de actividades significativas, auténticas y deliberadas (Dyson, Griffin y Hastie, 2004)”, (A3, p. 54).*

*“Lund & Tannehill (2010) y Metzler (2011) ...promueven la hibridación de varios modelos, para que sus elementos puedan complementarse y tener un efecto multiplicador”. (A4, p. 615).*

Además, son múltiples los artículos analizados que subrayan la idea que, la hibridación de modelos es una excelente ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

*“... Fernández-Río (2005) cree en la hibridación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) con el Aprendizaje Cooperativo (AC), como herramienta para ayudar a los docentes a fortalecer el desarrollo de cualidades en sus estudiantes a través del trabajo grupal”. (A4, p. 615).*

*“... para implementar esta acción, se optó por la combinación de metodologías participativas y activas: el aprendizaje cooperativo y el flipped classroom ...”, (A10, p. 23).*

*“... el Estilo Actitudinal (2010) y el Aprendizaje Cooperativo (Johnson & Johnson, 1999; Velázquez, 2004) son algunos de los modelos pedagógicos que ponen el acento en el aprendizaje del alumno ...”, (A13, p. 413).*

# **7.- DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES**

En este capítulo expongo la discusión y las conclusiones en la elaboración de este TFG mediante una revisión documental sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo, y las limitaciones que han aparecido durante el proceso de búsqueda y realización del trabajo.

## **7.1- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El presente TFG, que tiene por título “Análisis documental basado en la metodología de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en los últimos seis años. Beneficios motrices y sociales, experiencias y aplicaciones en la práctica e investigaciones”, planteaba la consecución de unos objetivos iniciales, son los siguientes:

1. Revisar la literatura publicada en los últimos 6 años relacionada con el aprendizaje cooperativo como metodología en Educación Física.
2. Especificar las características esenciales que la literatura consultada asocia al aprendizaje cooperativo.
3. Analizar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física.

A continuación, analizamos cada uno de los objetivos relacionándolos con el marco teórico y los resultados obtenidos de la revisión documental.

Atendiendo al primer objetivo, se ha procedido a la revisión documental sistemática de las publicaciones científicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo como metodología en Educación Física, desde el año 2015 hasta el 30 de marzo del 2021, fecha en la que se realizó la última búsqueda en el portal bibliográfico DIALNET. Los términos de búsqueda empleados fueron los siguientes: 1.- “Coopedagogía”, dando como resultado 5 documentos para su análisis, 2.- “Juego cooperativo” combinado con “Educación Física”, mediante esta investigación han aparecido 31 artículos para analizar, 3.- “Trabajo en grupo” combinado con “Educación Física”, el portal de búsqueda ha encontrado 13 documentos para su análisis y 4.- “Aprendizaje cooperativo” combinado con “Educación Física”, después de la búsqueda en Dialnet han aparecido 89 documentos para su tratamiento. En total fueron seleccionados 138 artículos para su revisión posterior.

A continuación, se establecieron unos criterios de idoneidad e inclusión para realizar el cribado de los 138 artículos hallados en el portal DIALNET, y una vez aplicados a cada uno de los artículos quedaron 18 documentos para su revisión sistemática.

El segundo de los objetivos planteados tenía como finalidad especificar las características esenciales que la literatura consultada asocia al aprendizaje cooperativo.

Del análisis de los 18 artículos seleccionados y de los resultados obtenidos en varios de ellos se define el aprendizaje cooperativo destacando sus características esenciales. En un principio, el aprendizaje cooperativo implica trabajar en pequeños grupos heterogéneos en los que el alumnado interacciona cara a cara, es decir, que interaccionen y se relacionen en el grupo formado durante la tarea.

Además, otra característica esencial de esta metodología es que entre los estudiantes se genere una interdependencia positiva, que implica entender que todos dependen de todos, que los objetivos individuales y grupales son necesarios para la consecución de la tarea. También, es necesario que exista una responsabilidad individual en el grupo, es decir, cada alumno se responsabilice de los logros del grupo al que pertenece, aceptando como propias las conclusiones o procedimientos consensuados.

La adquisición y empleo de técnicas interpersonales y de equipo les permitirá a los alumnos desarrollar unas habilidades sociales, para trabajar en grupos pequeños en las clases de Educación Física.

Por último, para comprobar que los objetivos planteados en la tarea grupal se logran, es necesario realizar un procesamiento o evaluación grupal, tanto del proceso como del producto alcanzado.

El tercero de los objetivos previstos era analizar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Del análisis de los resultados se observa que este modelo pedagógico cada vez se emplea con mayor frecuencia en las clases de Educación Física.

También, son numerosos los beneficios que aporta la utilización de esta metodología activa entre el alumnado en las clases de Educación Física, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado en todos los ámbitos (cognitivo, físico, social y afectivo).

Además, el uso del Aprendizaje Cooperativo en las aulas permite la inclusión del alumnado con diversidad funcional.

Debido a que cada vez hay mayor diversidad cultural en las aulas, el empleo de un modelo pedagógico como el Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física y en otras áreas permitirá una mayor inclusión y un desarrollo global del alumnado.

Al aplicar el Aprendizaje Cooperativo surgen dificultades relacionadas con la falta de conocimiento por parte del profesorado del modelo teórico que, en ocasiones, lo confunde con otras actividades lúdicas como el juego cooperativo o el trabajo grupal.

Además, se manifiestan dificultades en el empleo de este modelo pedagógico entre el alumnado como son: la falta de experiencia con esta metodología activa, las conductas disruptivas, la falta de habilidades sociales para trabajar en grupos pequeños y la formación de grupo o equipo con alumnado del otro sexo.

Por último, de los resultados extraídos de los artículos revisados se infiere que la metodología de Aprendizaje Cooperativo se emplea en las clases de Educación Física hibridada con otras metodologías activas y participativas como, por ejemplo, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS).

## **7.2- LIMITACIONES**

Una de las limitaciones iniciales fueron mis pocos conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la metodología de Aprendizaje Cooperativo. Otra de las limitaciones estaba relacionada con diferenciar determinados conceptos básicos como: trabajo grupal, juego cooperativo, cooperación, aprendizaje cooperativo y Coopedagogía.

En un principio, estas limitaciones se solventaron debido a la buena planificación del tutor del TFG y a las orientaciones, seminarios y revisiones documentales realizadas.

Con respecto a la búsqueda y revisión documental en el portal de DIALNET, también aparecieron dificultades con los términos de búsqueda, en la primera indagación me aparecieron documentos que no tenían relación con el trabajo de investigación. Después de corregir los criterios de búsqueda y mediante el empleo de filtros para ordenar los artículos hallados se resolvió la dificultad.

Con respecto a la estructura del TFG, me resultó complicado tener una visión general del trabajo de investigación y la forma de afrontar su desarrollo. Con los seminarios iniciales y la documentación aportada por el tutor fui avanzando y resolviendo las dudas y temores iniciales. Además, las pautas marcadas por el tutor en la entrega de cada uno de los capítulos sirvieron para organizar el trabajo y cumplir con la temporalización.

Otra de las limitaciones se relaciona con el manejo y utilización de las normas APA (7ª edición), aunque desde el primer año de carrera ya comenzamos a emplearlas en la elaboración de trabajos e informes, su manejo me resultaba laborioso y complicado. Esta nueva edición de las normas supuso una actualización y me obligó a emplearlas con corrección.

Para finalizar, en el capítulo de resultados aparecieron nuevas limitaciones en la elaboración de las categorías de análisis y como redactar su contenido. Los seminarios que tuve con el tutor del trabajo de fin de grado me sirvieron para completar este capítulo y se redacción.



## **8.- REFLEXIÓN FINAL**

La realización de este trabajo de fin de grado me ha exigido una revisión exhaustiva de todos los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos en esta Facultad de Educación durante los años que he cursado este Grado de Educación Primaria.

El desconocimiento inicial sobre cómo se elabora y que es un TFG, un trabajo original e inédito, como se elige la temática y quien será el tutor o tutora, son algunas de las dudas que te planteas cuando empiezas a cursar esta materia.

Algunas incertidumbres pronto comenzaron a desaparecer con la lectura de la normativa que regula este trabajo de fin de grado y que se encuentra disponible en la página web de la facultad y otras a las orientaciones y consejos que nuestro tutor nos aportó en los primeros seminarios que tuvimos con él.

La elección del tema de este TFG me resultó muy motivador desde el principio, considero que este modelo pedagógico se debería impartir como una asignatura en la Facultad de Educación y Trabajo Social.

Gracias a la buena disposición y planificación por parte del tutor del TFG, me ha permitido conocer un modelo pedagógico cómo es el Aprendizaje Cooperativo, que favorece el desarrollo global de todos y cada uno de los alumnos y les permite ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La elaboración de mi TFG se ha orientado a una revisión documental sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física sin posibilidad de realizar una intervención en un centro escolar, al haber superado el prácticum hace años.

La experiencia ha sido muy enriquecedora y me ha permitido observar que este modelo pedagógico tiene un potencial enorme en las clases de Educación Física y en otras áreas de conocimiento, en la consecución de una sociedad más justa e inclusiva.

Quiero agradecer a cada uno de los profesores y profesoras que me han impartido docencia durante estos años en la facultad y en especial a mi tutor del TFG Carlos Velázquez por su ejemplo, paciencia y disposición en todo momento; también, quiero dar las gracias a los numerosos compañeros de carrera con los que he compartido aula por su aceptación y compañerismo, por último, un especial recuerdo para mi familia por su comprensión y apoyo, sobre todo a mi hija Patricia y a mi mujer Lucía.

## 9.- LISTA DE REFERENCIAS

- Bores-García, D., Hortigüela-Alcala, D., Fernández-Río, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Research on cooperative learning in physical Education. Systematic review of the last five years. *Research quarterly for exercise and sport*, 92(1), 146-155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Casey, A. (2014). Models-based practice: great white hope or white elephant? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 18-34. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726977>
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. 142. (25 de julio de 2016), 34184- 34746.
- Deutsch, M. (1949). A Theory of Co-operation and competition. *Human relations*, 2, 129-152. <https://doi.org/10.1177%2F001872674900200204>
- Fernández, D., & González, C. (2018). Educación Física y aprendizaje cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of sport and health research*, 10(1), 43-64.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- García-Martínez, S., Sánchez-Blanco, P. & Ferriz-Valero, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 65-70.

- Guijarro, E., Evangelio, C., Arias-Palencia, N., & González-Víllora, S. (2020). Hibridando los modelos Teaching Games for Understanding y el Aprendizaje Cooperativo: una innovación educativa. *Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 4(1), 49-62. [http://hdl.handle.net/10481/59462]
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321–38.
- Huizinga, J. (1996). *Hommo ludens*. Alianza.
- Hurtado, C., Ruiz, E., & Argudo, F. (2020). Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 12(5), 612-637.
- Ibáñez, M., (2016). Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física. *Fórum de Recerca*, 21, 735-748. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2016.21.39>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102%2F0013189X09339057>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of Teaching*. (5ª edición). Prentice-Hall.

- Lamberto, M., (2018). Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque. *Lecturas: Educación física y deportes*, 23(244).
- Lamberto, M., (2019). Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24(257).
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE). *Boletín Oficial del Estado*, 187. (6 de agosto), 12525-12546.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, 106. (4 de mayo), 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, 295. (10 de diciembre), 97858-97921.
- Martínez- Benito, R., (2017). La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 88-93. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.705>
- Martínez- Benito, R. & Sánchez, G., (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Martínez-Campillo, R. L., (2017). Implementación del puzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 21-37.
- Martín-Pérez, G., & Barba-Martín, J. J. (2016). La transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización. *Ágora para la educación física y el deporte*, 18(3) 289-304.

- Metzler, M. W. (2011). *Instructional models for Physical Education*. Holcomb Hathaway.
- Moher, D., Liberaty, A., Tetzlaff, J., & G. Altman, D. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181.
- Navarro, D., Martínez, R., & Pérez, I. (2017). El enigma de las 3 efes: fortaleza, fidelidad y felicidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 419, 73-85.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre. Por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 312. (29 de diciembre), 53747 – 53750.
- Pérez Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., Herrán, I., Vega, D., Heras, C., Garrote, J., Sobejano, M. & Hernando, A. (2017). La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 411-418. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.757>
- Pérez Rodrigo, C. (2012). Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18(1), 57-58.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30, 89-112.
- Quintero, L. E., Jiménez, F. & Área, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 343-348.

Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española*. Madrid.  
<https://dle.rae.es/>

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 78. (30 de octubre de 2007), 27266 – 27273.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52. (1 de marzo de 2014), 19349-19420. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126>

Reguera, X., (2018). Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. <http://hdl.handle.net/11093/1018>

Requena, I., & Lleixá, T., (2017). Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(2), 404-416. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1848>

RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado (aprobado por el Consejo de Gobierno, sesión de 18 de enero de 2012, «B.O.C. y L.» n.º 32, de 15 de febrero, modificado el 27 de marzo de 2013).

Rodríguez, D., Ruiz, E., Rodríguez, F. J. & Argudo, F. M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 14(28), 90-101.

- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. INDE.
- Velázquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: Aproximación teórico-práctica aplicada a la educación física. *EmásF Revista digital de educación física*, 29, 19-31.
- Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz*, 20, 7-16.

## 10.- ANEXOS

### ANEXO 1

Relación de los documentos encontrados en el portal bibliográfico DIALNET, según los criterios de búsqueda

#### 1.- “Coopedagogía”

5 documentos encontrados

Tipo de documento:

- (4) Artículos de revista
- (1) Artículo de Libro

| <b>AUTOR</b>                               | <b>TÍTULO</b>  | <b>REVISTA/TESIS</b>  |
|--|--|---|
| Carlos Velázquez Callado                   | El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica   | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.  |
| Carlos Velázquez Callado                   | El enfoque de coopedagogía como pieza clave en la transformación social                        | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 273-292 |
| Carlos Velázquez Callado                   | Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física                 | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.   |
| Carlos Velázquez Callado                   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.  |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales             | Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º. 1 (enero-junio), 2020.  |



|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | y propuestas para su desarrollo. |  |
|--|----------------------------------|--|

## 2.- “Juego cooperativo” combinado con “Educación Física”

31 documentos encontrados

Tipo de documento:

- (27) Artículos de revista
- (3) Tesis
- (1) Artículo de libro

| AUTOR  | TÍTULO  | REVISTA  |
|--|---|--|
| Antonio Novo Carballal,<br>Marta Campelo González  | Juego cooperativo en el aula:<br>Inclusión del alumnado con<br>tdah.  | EmásF: revista digital de<br>educación física, ISSN 1989-<br>8304, N.º 67, 2020, págs. 9-<br>27.   |
| Carlos Velázquez Callado                           | El aprendizaje cooperativo<br>en educación física:<br>Planteamientos teóricos y<br>puesta en práctica   | Acción motriz, ISSN-e 1989-<br>2837, N.º 20 (Periodicidad<br>semestral / Enero / Junio /<br>2018), 2018, págs. 7-16.                                   |
| Carlos Velázquez Callado                           | Coopedagogía. El enfoque de<br>la pedagogía de la<br>cooperación en educación<br>física.  | La Peonza: Revista de<br>Educación Física para la paz,<br>ISSN-e 1885-124X, N.º 10,<br>2015, págs. 3-22.   |
| Carlos Velázquez Callado                           | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física: estado de<br>la cuestión y propuesta de<br>intervención.  | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 28, 2015, págs. 234-239.                              |
| Carmen Ocete                                       | ""Deporte inclusivo en la<br>escuela"": diseño y análisis<br>de un programa de<br>intervención para promover<br>la inclusión del alumnado<br>con discapacidad en<br>Educación Física" | Tesis doctoral dirigida por<br>Javier Pérez Tejero (dir. tes.),<br>Javier Coterón López (codir.<br>tes.). Universidad Politécnica<br>de Madrid (2016). |
| Cristina Cuesta Cañada,<br>Alejandro Prieto Ayuso, | La Contribución de los<br>Juegos Cooperativos a la  | Paradigma, ISSN 1011-2251,<br>N.º 1, 2016, págs. 99-134.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Isabel María Gómez Barreto, María Ximena Barrera, Pedro Gil Madrona                  | Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil   |   |
| Daniel Fernández Argüelles, C. González González de Mesa                             | Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica  | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.  |
| Eulisis Smith Palacio  | Efectos del programa delfos en el desarrollo personal y el liderazgo a través del deporte en alumnos de 5º y 6º de educación primaria.  | Tesis doctoral dirigida por Onofre Ricardo Contreras Jordán (dir. tes.), Pedro Gil Madrona (codir. tes.). Universidad de Castilla-La Mancha (2018). |
| Francisco Daniel Martínez Martínez, Alfonso Valero Valenzuela                        | Vivencia emocional del alumnado universitario en educación física: Revisión sistemática   | Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, ISSN 1886-8576, Vol. 14, N.º 2, 2019, págs. 91-96.                                 |
| Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Carolina Soto Arias, Diego Alejandro Becerra Collazos | Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo.  | Cultura, Educación y Sociedad, ISSN-e 2389-7724, Vol. 11, N.º 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Cultura Educación y Sociedad), págs. 300-312.           |
| Isabel Lepiani Díaz  | Contribución de la educación física a la cointegración escolar de los adolescentes inmigrantes. Un análisis sobre el prejuicio étnico, la empatía etnocultural y el proceso de aculturación | Tesis doctoral dirigida por Anna Bocchino (dir. tes.). Universidad de Cádiz (2016).   |
| Javier Fernández Río, Antonio Méndez Giménez   | El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 201-206.                                    |
| Jorge Paredes Giménez, Pablo Carrió Badenes  | Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota.  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 37, 2015, págs. 95-105.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| José Luis Ubago Jiménez,<br>Manuel Castro Sánchez,<br>Gabriel González Valero,<br>Tamara Espejo Garcés, Pilar<br>Puertas Molero, José Joaquín<br>Muros Molina | Animación a la lectura a<br>través del cuento motor en<br>educación física.  | Trances: Transmisión del<br>conocimiento educativo y de<br>la salud, ISSN-e 1989-6247,<br>Vol. 9, N.º Extra-1, 2017,<br>págs. 241-248.                  |
| Juan Antonio Andueza<br>Azcona, Pere Lavega<br>Burgués, Oleguer Camerino<br>Foguet, Marta Castañer<br>Balcells  | Juegos cooperativos y<br>sociometría: juguemos juntos<br>a...  | Tándem: Didáctica de la<br>educación física, ISSN 1577-<br>0834, N.º 53, 2016, págs. 73-<br>75.   |
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar<br>Egberto Mera Chinga, Idelisa<br>Esther Castro Bermúdez   | El aprendizaje cooperativo<br>como alternativa para la<br>inclusión en la Educación<br>Física.   | RECUS: Revista Electrónica<br>Cooperación Universidad<br>Sociedad, ISSN-e 2528-<br>8075, Vol. 1, N.º 3<br>(septiembre - diciembre),<br>2016, págs. 1-5. |
| Lorena Pérez Piña, Carlos<br>Javier López Gutiérrez,<br>Manuel Ortega Caballero   | Nuevas perspectivas<br>metodológicas en el enfoque<br>pedagógico de los procesos<br>de enseñanza-aprendizaje en<br>la educación escolar. | Publicaciones: Facultad de<br>Educación y Humanidades<br>del Campus de Melilla, ISSN<br>1577-4147, N.º 46, 2016,<br>págs. 91-105.                       |
| M. Zamorano García, Pedro<br>Gil Madrona, Alejandro<br>Prieto Ayuso, David<br>Zamorano García   | Emociones generadas por<br>distintos tipos de juegos en<br>clase de Educación Física.  | Revista Internacional de<br>Medicina y Ciencias de la<br>Actividad Física y del<br>Deporte, ISSN-e 1577-0354,<br>Vol. 18, N.º 69, 2018, págs.<br>1-26.  |
| Pere Lavega Burgués, Unai<br>Sáez de Ocáriz, Francisco<br>Lagardera Otero, Jaume<br>March, Núria Puig i Barata  | Emotional experience in<br>individual and cooperative<br>traditional games. A gender<br>perspective.                                     | Anales de psicología, ISSN<br>0212-9728, ISSN-e 1695-<br>2294, Vol. 33, N.º 3, 2017,<br>págs. 538-547.  |
| Raúl Molina Díaz  | Los juegos cooperativos y su<br>incidencia en los estados de<br>ánimo y las emociones en<br>escolares de 10-12 años.                     | EmásF: revista digital de<br>educación física, ISSN 1989-<br>8304, N.º 41, 2016, págs.<br>108-132.  |
| Rosa María Miralles, Gemma<br>Filella Guiu, Pere Lavega<br>Burgués  | Educación física emocional<br>en el ciclo superior de<br>educación primaria.   | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 31, 2017 (Ejemplar<br>dedicado a: La Educación         |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Ayudando a los maestros a tomar decisiones.   | Física y la Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas), págs. 88-93.  |
| Rubén Moreno Arrebola   | Aprender a Ser.: Una propuesta didáctica de educación física basada en el juego cooperativo.  | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 167-172. |
| Rubén Navarro Patón, Borja Rego Ferreira, José Manuel García García         | Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 14-18.   |
| Rubén Navarro Patón, Joaquín Lago Ballesteros, Silvia Basanta Camiño        | Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos.  | Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte, ISSN 2254-4070, ISSN-e 2340-8812, Vol. 8, N.º 2, 1, 2019, págs. 33-37.  |
| Rubén Navarro Patón, José Eugenio Rodríguez Fernández, Miguel Cons Ferreiro | Evaluación de la incidencia de una unidad didáctica de juegos cooperativos en las necesidades psicológicas básicas en alumnado de educación primaria. | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 36-54.   |
| Rubén Navarro Patón, Silvia Basanta Camiño, Cristian Abelairas Gómez        | Los juegos cooperativos: Incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en educación primaria.                              | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2017), págs. 589-604.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| S. Galdón, M. García,<br>Elisabeth Melguizo Moreno   | Los juegos cooperativos en la educación física: propuesta didáctica   | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 741-750. |
| Salvador García Martínez,<br>Pablo Sánchez Blanco,<br>Alberto Ferriz Valero                                    | Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF.               | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.                           |
| Susana Rodríguez Cougil  | El potencial educativo de los juegos cooperativos desde la educación física. Una experiencia en secundaria. | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 65, 2020, págs. 78-90.                                      |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja,<br>Pere Lavega Burgués, Jaume March, Jorge Serna Bardavio                          | Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria.                      | Universitas psychologica, ISSN 1657-9267, Vol. 17, N.º 5, 2018.   |
| Verónica Muñoz Arroyave,<br>Pere Lavega Burgués, Jorge Serna Bardavio, Unai Sáez de Ocáriz, Jaume March Llanes | Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales.     | Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 1, 2017, págs. 196-203.                                |

### 3.- “Trabajo en grupo” combinado con “Educación Física”

13 documentos encontrados

Tipo de documento:

- (10) Artículos de revista
- (1) Tesis
- (2) Artículos de libro

| <b>AUTOR</b>  | <b>TÍTULO</b>   | <b>REVISTA/TESIS</b>  |
|---|---|---|
| Alejandro Carriedo Cayón,<br>Antonio Méndez Giménez,<br>Javier Fernández Río, José Antonio Cecchini Estrada | Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva. | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 46, 2020 (Ejemplar dedicado a: Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física), págs. 529-540. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Amália Rebolo, Mariana Ascenso  | La Educación Física, el juego en el patio y el aprendizaje en la infancia.  | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 1, 2019, págs. 116-137.   |
| Brenda Arce Cifuentes, Alejandro Bas Cerdá, Xavier García Massó   | Efectos de la autoselección del foco de atención durante el aprendizaje de una tarea de control postural.                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 93-99.   |
| Carlos Velázquez Callado  | El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica.                                 | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.   |
| Daniel Bores García, Antonio Luis Marín Rojas, Cesar Méndez Domínguez, Juan José Mijarra Murillo, José M. Delfa | Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física.                                       | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 572-578.   |
| Daniel Fernández Argüelles, David Martín Espinosa   | Muévete, exprésate.   | Alcance de la Investigación en la Educación Física: Camino hacia la calidad de vida / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2017, ISBN 9788469783375, págs. 28-31. |
| Daniel Martos i García, Ester Tamarit López, Guillem Torrent Benavent   | Negociando el currículum en educación física. Una propuesta práctica de co-gestión.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 223-228.   |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Alejandro Salicetti Fonseca   | ¿Cómo percibe el alumnado universitario de educación física la evaluación recibida? Contraste de dos metodologías diferentes. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 66-70.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Gloria Ivonne Sanzana Vallejos  | La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia.   | Tesis doctoral dirigida por Abelardo Castro Hidalgo (Dir. tes.), María del Carmen Taberero Urbieta (Dir. tes.). Universidad de Córdoba (2014).  |
| Javier Antonio Tamayo Fajardo, Fernando Durán Correa  | Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 262, 2020, 123 págs.  |
| Oscar Chiva Bartoll, Lorena Zorrilla Silvestre, Jesús Gil Gómez   | El juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo motor en alumnado con necesidades educativas especiales.                                | Investigación e innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas / coord. por Verónica García Martínez, Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Jesús Izquierdo, Pedro Ramón Santiago, 2015, ISBN 978-607-9063-45-0, págs. 243-265. |
| Raúl Martínez Benito  | La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física. | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93.                                 |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos | Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE.  | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495.   |

#### 4.- “Aprendizaje Cooperativo” combinado con “Educación Física”

89 documentos encontrados

Tipo de documento:

- (71) Artículos de revista
- (12) Artículos de libro
- (5) Tesis
- (1) Libro

| <b>AUTOR</b>   | <b>TÍTULO</b>  | <b>REVISTA/TESIS</b>  |
|--|--|---|
| Adrián Feria Madueño,<br>Moisés Grimaldi Puyana,<br>Antonio Jesús Sánchez-<br>Oliver, Virginia Alcaraz<br>Rodríguez  | Aprendizaje cooperativo y su<br>percepción en futuros<br>docentes de educación física.   | Trances: Transmisión del<br>conocimiento educativo y de<br>la salud, ISSN-e 1989-6247,<br>Vol. 9, N.º Extra-1, 2017,<br>págs. 189-198.  |
| Alberto Soto, Oleguer<br>Camerino Foguet, Marta<br>Castañer Balcells   | Innovaciones didácticas en<br>Educación Física,<br>observación con el software<br>LINCE PLUS.  | Sportis: Revista Técnico-<br>Científica del Deporte<br>Escolar, Educación Física y<br>Psicomotricidad, ISSN-e<br>2386-8333, Vol. 6, N.º 2,<br>2020, págs. 390-406.                              |
| Alejandro Carriedo Cayón,<br>Antonio Méndez Giménez,<br>Javier Fernández Río, José<br>Antonio Cecchini Estrada   | Enseñanza y aplicación de<br>los test de condición física en<br>Educación Secundaria: Una<br>propuesta basada en el<br>Modelo de Educación<br>Deportiva. | Cultura, ciencia y deporte,<br>ISSN 1696-5043, Vol. 15,<br>N.º 46, 2020 (Ejemplar<br>dedicado a: Nuevos retos y<br>perspectivas de investigación<br>en Educación Física), págs.<br>529-540.     |
| Ángel Pérez Pueyo  | El estilo actitudinal en<br>educación física: evolución<br>en los últimos 20 años.   | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 29, 2016, págs. 207-215.   |
| Ángel Pérez Pueyo, David<br>Hortigüela Alcalá  | ¿Y si toda la innovación no<br>es positiva en Educación<br>Física?: Reflexiones y<br>consideraciones prácticas.  | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 37, 2020, págs. 579-587.   |
| Ángel Pérez Pueyo, David<br>Hortigüela Alcalá, Israel<br>Herrán Álvarez, David Vega<br>Cobo, Carlos Heras<br>Bernardino, Jorge Garrote<br>García, Mario Sobejano | La hibridación de modelos<br>pedagógicos en educación<br>física y la evaluación<br>formativa.  | Revista Infancia, Educación<br>y Aprendizaje, ISSN 0719-<br>6202, Vol. 3, N.º 2, 2017<br>(Ejemplar dedicado a: X<br>Congreso Internacional de<br>Evaluación Formativa y<br>Compartida – “Buenas |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Carrocera, Alejandra<br>Hernando Garijo                                |   | prácticas docentes”), págs. 411-418.  |
| Ángel Pérez Pueyo, David<br>Hortigüela Alcalá, Javier<br>Fernández Río | Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva.            | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 428, 2020, págs. 47-66.   |
| Antonio Fraile Aranda  | La evaluación formativa y cooperativa en Educación física.  | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 1, N.º 1, 2015, págs. 198-223.  |
| Antonio Méndez Giménez   | El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El videotutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes.                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 311-316.  |
| Carlos Sobrado, Ismelis<br>Castellanos López                           | Aprendizaje cooperativo en la educación física de la universidad de las ciencias informáticas. Características de una experiencia (original). | Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N.º 43, 2017 (Ejemplar dedicado a: abril-junio), págs. 1-10. |
| Carlos Velázquez Callado   | El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica.   | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.  |
| Carlos Velázquez Callado   | Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física.   | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.   |
| Carlos Velázquez Callado   | Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo.   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 25-31.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Carlos Velázquez Callado   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.                |
| Carmen Hurtado Melgarejo, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Manuel Argudo Iturriaga                                       | Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 12, N.º 5 (SEP-OCT), 2020, págs. 612-637. |
| Carmen Peiró Velert, José Antonio Julián Clemente  | Los modelos pedagógicos en educación física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 9-15.   |
| Carmina Folch, Txema Córdoba, M. Dolors Ribalta Alcalde  | La performance: una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros.                   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 613-619.                |
| Daniel Fernández Argüelles, C. González González de Mesa   | Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica.   | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.                                      |
| Daniel Navarro Ardoy, Raúl L. Martínez Campillo, Isaac José Pérez López  | El enigma de las 3 efes: fortaleza, fidelidad y felicidad.  | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 419, 2017, págs. 73-85.                           |
| Daniel Rodríguez Martínez, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Javier Rodríguez Martínez, Francisco Manuel Argudo Iturriaga | Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria.  | Espiral. Cuadernos del profesorado, ISSN-e 1988-7701, Vol. 14, N.º 28, 2021, págs. 90-101.                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| David Hortigüela Alcalá, Alejandro Salicetti Fonseca, Alejandra Hernando Garijo, Ángel Pérez Pueyo | Relationship between the level of physical activity and the motivation of physical education teachers.   | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 4, N.º 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: mayo 2018), págs. 331-348. |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Javier Fernández Río                                   | Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales.                     | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 430, 2020, págs. 23-41.   |
| Diego Herrero González, Víctor Manuel López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas                   | La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria.                                    | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º. 44, 2020, págs. 213-222.  |
| Eduardo Martínez-Carbonell Guillamón   | Innovación en Educación Física. Materiales curriculares para un aprendizaje significativo en conceptos de espalda sana.                          | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 247, 2018.  |
| Eva Guijarro, Carlos Evangelio, Natalia Arias Palencia, Sixto González Vállora                     | Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: An educational innovation.  | Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal, ISSN-e 2603-6789, Vol. 4, N.º 1, 2020, págs. 49-62.  |
| Francisco Javier Morales López   | Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de Educación Física en la etapa de secundaria.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 25, N.º 271, 2020.  |
| Gabriel González Valero  | El perfil del alumnado universitario de primaria con mención en educación física desde la perspectiva físico-saludable, psicosocial y académica. | Tesis doctoral dirigida por Félix Zurita Ortega (Dir. tes.), Manuel Castro Sánchez (Dir. tes.). Universidad de Granada (2018).  |
| Gabriel González Valero, Rosario Padial Ruz, Tamara Espejo Garcés, Ramón                           | Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta   | International Journal of Developmental and Educational Psychology:  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Chacón Cuberos, Pilar<br>Puertas Molero, Antonio<br>José Pérez Cortés   | mediterránea en estudiantes universitarios de educación física.                         | INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 4, N.º 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Atención a la diversidad), págs. 285-296.              |
| Gaetano Raiola, Domenico<br>Tafari  | Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. | Journal of Human Sport and Exercise, ISSN-e 1988-5202, Vol. 10, N.º Extra-1, 2015 (Ejemplar dedicado a: 9th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, 4-6 December 2014), págs. 377-384. |
| Gloria Alonso Fernández (aut.); coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física.  | Editorial CCS, 2017. ISBN 978-84-9023-476-1.  |
| Gloria Alonso Fernández,<br>Carolina Echarri Sáenz, Jesús -Vicente Ruiz Omeñaca   | La práctica del aprendizaje cooperativo: estructuras.                                   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 133-212.   |
| Gloria Alonso Fernández,<br>Carolina Echarri Sáenz, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca  | El aprendizaje cooperativo: delimitación y decisiones previas.                          | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 111-132.   |
| Gloria Alonso Fernández,<br>Julio Gómez Sejas, Carolina Echarri Sáenz, José Ignacio Martínez Martínez, Isabel Palacios Sasetta, Berta Ramos Vicente, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca | El circo de los sueños: una unidad didáctica integrada desde un proyecto cooperativo.   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 39-43.  |
| Gloria Alonso Fernández, M. Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz  | La evaluación en la cooperación como camino de mejora.                                  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 978-84-9023-476-1, págs. 213-234.   |
| Gonzalo Flores Aguilar   | ¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física.      | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 36, 2019, págs. 529-534.  |
| Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín   | La Transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización.                               | Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Vol. 18, N.º 3, 2016, págs. 289-304.   |
| Iván Requena Azcue, Teresa Lleixá Arribas  | Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso.                             | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: mayo 2017), págs. 404-416.   |
| Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral, Alberto Nuviala Nuviala | Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES).                 | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 284-290.  |
| Javier Fernández Río   | Educación física.  | Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum / Jesús Carlos Iglesias Muñiz (Dir.), Laura Filomena González García (Dir.), Javier Fernández Río (Dir.), 2017, ISBN 978-84-368-3851-0, págs. 273-284. |
| Javier Fernández Río   | El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 32 (2º semestre), 2017 (Ejemplar dedicado a: Análisis del rendimiento deportivo), págs. 264-269.  |
| Javier Fernández Río   | Evaluación para un aprendizaje cooperativo.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 0834, N.º 57, 2017, págs. 31-38.  |
| Javier Fernández Río,<br>Antonio Calderón Luquin,<br>David Hortigüela Alcalá,<br>Ángel Pérez Pueyo, Mónica<br>Aznar Cebamanos | Modelos pedagógicos en<br>Educación Física:<br>consideraciones teórico-<br>prácticas para docentes.   | Revista Española de<br>Educación Física y Deportes:<br>REEFD, ISSN-e 1133-6366,<br>N.º 413, 2016, págs. 55-75.  |
| Javier Fernández Río,<br>Antonio Méndez Giménez   | El aprendizaje cooperativo:<br>modelo pedagógico para<br>educación física   | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 29, 2016, págs. 201-206.   |
| Javier Lamonedada Prieto,<br>Bastián Carter Thuillier,<br>Víctor Manuel López Pastor  | Repercusiones del programa<br>“Sport to Break Barriers” en<br>las actitudes hacia la<br>inmigración en estudiantes<br>de secundaria andaluces.<br>(Repercussions of the “Sport<br>to break barriers” program in<br>attitudes toward immigration<br>in Andalusian high school<br>students ). | Cultura, ciencia y deporte,<br>ISSN 1696-5043, Vol. 15,<br>N.º 43, 2020, págs. 97-108.  |
| Javier Lamonedada Prieto,<br>Sixto González Villora,<br>Javier Fernández Río  | Hibridando el Aprendizaje<br>Cooperativo, la Educación<br>Aventura y la Gamificación a<br>través de la carrera de<br>orientación.   | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 38, 2020, págs. 754-760.   |
| Jesús David Morales<br>Jiménez, Raymundo<br>Murrieta Ortega   | Estudio comparativo entre<br>metodologías cooperativa y<br>competitiva en la clase de<br>educación física.  | EmásF: revista digital de<br>educación física, ISSN 1989-<br>8304, N.º 69, 2021, págs. 20-<br>31.   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca  | Las situaciones motrices<br>cooperativas.   | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física / coord. por<br>Jesús Vicente Ruiz<br>Omeñaca; Gloria Alonso<br>Fernández (aut.), 2017, ISBN<br>978-84-9023-476-1, págs.<br>49-76. |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca  | Cómo promover el<br>aprendizaje en situaciones<br>motrices cooperativas.  | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física / coord. por<br>Jesús Vicente Ruiz<br>Omeñaca; Gloria Alonso<br>Fernández (aut.), 2017, ISBN                                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | 978-84-9023-476-1, págs. 77-110.   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, David Bueno Ruiz    | Contribución de la cooperación a la adquisición de competencias.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 33-48.  |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, I. Bueno Ruiz       | Ocho cuestiones sobre cooperación en educación física.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 17-32.  |
| Joan Arumí, Sílvia Jurado Salvans               | Autobiografía de la construcción de un equipo a través de la cooperación.   | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 418, 2017, págs. 65-78.  |
| Joan Faus Boscá, Wenceslao García Puchades      | Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de Educación Física basada en el aprendizaje colaborativo. | Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas., ISSN-e 2462-2737, N.º 7, 2020, págs. 150-164. |
| Joan Úbeda Colomer, Juan Pedro Molina Alventosa | El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado.                                   | Apunts: Educación física y deportes, ISSN 1577-4015, ISSN-e 2014-0983, N.º 126, 2016, págs. 37-45.   |
| Joaquín Fidalgo Díaz                            | Alternativas colaborativas al test Course-Navette.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 255, 2019.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Jon Ortuondo Bárcena   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Una intervención con futuros docentes de Educación Física.  | Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (2020).                                |
| Jonathan Nicolás López   | Proyecto de innovación: Recreando los recreos.   | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 58, 2019, págs. 75-91.            |
| Jorge Palomares Bartoll  | Resistencia, cooperación y salud: ¿Es posible trabajarlo en el aula?   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 54, 2016, págs. 51-56.              |
| José Antonio Cecchini Estrada, Carmen González González de Mesa, Roberto Llamedo Suárez, Beatriz Sánchez Martínez, Celestino Rodríguez Pérez | The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.  | Psicothema, ISSN 0214-9915, ISSN-e 1886-144X, Vol. 31, N.º 2, 2019, págs. 163-169.                |
| José Antonio Solana Viar   | Conocer la metodología del aprendizaje cooperativo y la competencia docente del trabajo en equipo a través de los desafíos físicos cooperativos.                 | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 65-84.  |
| José Ignacio Menéndez Santurio   | Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. | Tesis doctoral dirigida por Javier Fernández Río (Dir. tes.). Universidad de Oviedo (2017).       |
| José Manuel Bermejo Díaz, David Pulido, A. M. Galmés Panadés, Pedrona Serra Payeras, Josep Vidal Conti, Francesc Xavier Ponseti Verdaguer    | Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021. |
| Josué Celso Marcillo Ñacato, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Marlene Concepción Acuña Zapata,  | El desarrollo de los enfoques curriculares de educación  | Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 24, N.º 2, 2020, págs. 145-166.                   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Mayra Alexandra Beltrán Vásquez   | física a través del aprendizaje cooperativo.   |   |
| Laura Algorri Díez, Patricia Robledo Ramón, Laura Campano Fernández             | Mejora de las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en educación física.  | Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación / José Carlos Núñez Pérez (Dir.), María del Carmen Pérez-Fuentes (Dir.), María del Mar Molero Jurado (Dir.), José Jesús Gázquez Linares (Dir.), África Martos Martínez (Dir.), Ana Belén Barragán Martín (Dir.), María del Mar Simón Márquez (Dir.), 2017, ISBN 978-84-697-7125-9, págs. 427-433. |
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar Egberto Mera Chinga, Idelisa Esther Castro Bermúdez | El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física.  | RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, ISSN-e 2528-8075, Vol. 1, N.º 3 (septiembre - diciembre), 2016, págs. 1-5.   |
| Lourdes Meroño, Antonio Calderón, José Luis Arias Estero                        | Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial. | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida - “Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas”), págs. 449-455.  |
| Lucía Esther Quintero González, Francisco Jiménez Jiménez, Manuel Área Moreira  | Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física.                                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 343-348.  |
| Manuel Castro Sánchez, Félix Zurita Ortega                                      | Trabajando el atletismo en Educación Primaria.   | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 10, N.º 4 (JUL-AGO), 2018, págs. 571-590.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| María Fernández Rivas  | Estilos de enseñanza y trabajo cooperativo en educación física.   | Tesis doctoral dirigida por María Espada Mateos (Dir. tes.). Universidad Camilo José Cela (2016).  |
| María Lamberto Liarte  | Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 257, 2019.   |
| María Lamberto Liarte  | Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 244, 2018  |
| Mario Sánchez García, María Villa del Bosque, Raúl Martínez, Javier Sánchez Sánchez, Sergio Hernández García       | Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 425, 2019, págs. 19-36.  |
| Marta Ibáñez Pascual   | Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física.                | Fórum de Recerca, ISSN-e 1139-5486, N.º 21, 2016, págs. 735-748.   |
| Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa  | Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 256-262.   |
| Nuria Sánchez Hernández, Daniel Martos i García, Susanna Soler Prat, Cristina Tarín Gómez, Maite Ferrer Adelantado | Esteriotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria.  | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 293-324. |
| Ramón Chacón Cuberos, J.F. López, Pedro Ángel Valdivia Moral, Félix Zurita Ortega,                                 | Estudio descriptivo del clima motivacional hacia el deporte en estudiantes de grado en  | Revista andaluza de medicina del deporte, ISSN 1888-7546, Vol. 10, N.º 4, 2017, págs. 202-202.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Tamara Espejo Garcés,<br>Manuel Castro Sánchez   | Educación Primaria de Granada.  |   |
| Raúl Barba Martín, Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín  | Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación-acción: El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 85-95.  |
| Raúl L. Martínez Campillo  | Implementación del puzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO.        | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 417, 2017, págs. 21-37.   |
| Raúl Martínez Benito   | La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física.    | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93. |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez   | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.                             | Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º 1 (enero-junio), 2020.   |
| Richar Jacobo Posso Pacheco, Laura Cristina Barba Miranda, Roberto Manolo Castro Cevallos, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Josué Celso Marcillo Ñacato | Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática.                                     | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 258, 2019.  |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos                                | Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE.   | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495.                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Silvia Arribas Galarraga, Izaskun Luis de Cos, Saioa Urrutia Gutiérrez, Gurutze Luis de Cos   | Aprendizaje cooperativo: Un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria.  | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 155-166.   |
| Susana Santalla Fernández   | Jugar a pensar con las formas en Educación Física: el círculo.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N.º 203, 2015.  |
| Tania Carbonell Ventura, José Luis Antoñanzas Laborda, Ángela Lope Álvarez  | La educación física y las relaciones sociales en educación primaria.   | International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 2, N.º 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA HOY), págs. 269-282.  |
| Txema Córdoba, Laura Carbonero Sánchez, David Sánchez Aguayo, Siscu Inglada Moreno, Marien Serra Figueroa, Maravi Blasco, Sergi Sáez Miota, Pía Ivanco Casals | Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 264-269.   |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja  | Aprendizaje cooperativo "AC".  | Métodos de enseñanza en Educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / coord. por Domingo Blázquez Sánchez, 2016, ISBN 978-84-9729-358-7, págs. 83-106.  |
| Vicente Ramírez Arrabal   | Marbella: un proyecto desde el Área de Educación Física en Educación Primaria.   | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | 9788461772650, págs. 65-71.  |
| Xoana Reguera López de la Osa | Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. | Tesis doctoral dirigida por Águeda Gutiérrez Sánchez (Dir. tes.). Universidade de Vigo (2018). |
| Yaiza Seves Cubo              | La educación física en la sombra. El teatro de sombras facilitador del currículum de educación física.                                     | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 82-95.         |

## ANEXO 2

### Relación de los documentos agrupados (138 documentos)

| AUTOR  | TÍTULO  | REVISTA/TESIS   |
|--|---|---|
| Adrián Fera Madueño, Moisés Grimaldi Puyana, Antonio Jesús Sánchez-Oliver, Virginia Alcaraz Rodríguez              | Aprendizaje cooperativo y su percepción en futuros docentes de educación física.  | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 189-198.  |
| Alberto Soto, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells   | Innovaciones didácticas en Educación Física, observación con el software LINCE PLUS.  | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 6, N.º 2, 2020, págs. 390-406.                        |
| Alejandro Carriedo Cayón, Antonio Méndez Giménez, Javier Fernández Río, José Antonio Cecchini Estrada              | Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva. | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 46, 2020 (Ejemplar dedicado a: Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física), págs. 529-540. |
| Alejandro Carriedo Cayón, Antonio Méndez Giménez, Javier Fernández Río, José Antonio Cecchini Estrada              | Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva. | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 46, 2020 (Ejemplar dedicado a: Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física), págs. 529-540. |
| Amália Rebolo, Mariana Ascenso   | La Educación Física, el juego en el patio y el aprendizaje en la infancia.  | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 1, 2019, págs. 116-137.  |
| Ángel Pérez Pueyo  | El estilo actitudinal en educación física: evolución en los últimos 20 años.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 207-215.  |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá   | ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas.                                    | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 579-587.  |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Israel Herrán Álvarez, David Vega Cobo, Carlos Heras Bernardino, Jorge | La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa.  | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Garrote García, Mario Sobejano<br>Carrocera, Alejandra Hernando<br>Garijo |   | Internacional de Evaluación<br>Formativa y Compartida –<br>“Buenas prácticas docentes”),<br>págs. 411-418.   |
| Ángel Pérez Pueyo, David<br>Hortigüela Alcalá, Javier<br>Fernández Río    | Evaluación formativa y modelos<br>pedagógicos: estilo actitudinal,<br>aprendizaje cooperativo,<br>modelo comprensivo y<br>educación deportiva.            | Revista Española de Educación<br>Física y Deportes: REEFD,<br>ISSN-e 1133-6366, N.º 428,<br>2020, págs. 47-66.   |
| Antonio Fraile Aranda   | La evaluación formativa y<br>cooperativa en Educación física.   | Revista Infancia, Educación y<br>Aprendizaje, ISSN 0719-6202,<br>Vol. 1, N.º 1, 2015, págs. 198-<br>223.   |
| Antonio Méndez Giménez  | El enfoque basado en<br>autoconstrucción de materiales.<br>El videotutorial como estrategia<br>de enseñanza para futuros<br>docentes.                     | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 34, 2018, págs. 311-316.  |
| Antonio Novo Carballal, Marta<br>Campelo González                         | Juego cooperativo en el aula:<br>Inclusión del alumnado con<br>tdah.  | EmásF: revista digital de<br>educación física, ISSN 1989-<br>8304, N.º 67, 2020, págs. 9-27.   |
| Brenda Arce Cifuentes,<br>Alejandro Bas Cerdá, Xavier<br>García Massó     | Efectos de la autoselección del<br>foco de atención durante el<br>aprendizaje de una tarea de<br>control postural.  | Retos: nuevas tendencias en<br>educación física, deporte y<br>recreación, ISSN 1579-1726,<br>N.º 37, 2020, págs. 93-99.  |
| Carlos Sobrado, Ismelis<br>Castellanos López                              | Aprendizaje cooperativo en la<br>educación física de la<br>universidad de las ciencias<br>informáticas. Características de<br>una experiencia (original). | Olimpia: Publicación científica<br>de la facultad de cultura física<br>de la Universidad de Granma,<br>ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N.º<br>43, 2017 (Ejemplar dedicado a:<br>abril-junio), págs. 1-10. |
| Carlos Velázquez Callado  | El aprendizaje cooperativo en<br>educación física:<br>Planteamientos teóricos y<br>puesta en práctica.  | Acción motriz, ISSN-e 1989-<br>2837, N.º 20 (Periodicidad<br>semestral / Enero / Junio /<br>2018), 2018, págs. 7-16.   |
| Carlos Velázquez Callado  | Coopedagogía. El enfoque de la<br>pedagogía de la cooperación en<br>educación física.   | La Peonza: Revista de<br>Educación Física para la paz,<br>ISSN-e 1885-124X, N.º 10,<br>2015, págs. 3-22.   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Carlos Velázquez Callado | Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 25-31.   |
| Carlos Velázquez Callado | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.   |
| Carlos Velázquez Callado | El aprendizaje cooperativo en educación física:<br>Planteamientos teóricos y puesta en práctica. | Acciónmotriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.  |
| Carlos Velázquez Callado | Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física.                  | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.  |
| Carlos Velázquez Callado | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.   |
| Carlos Velázquez Callado | El aprendizaje cooperativo en educación física:<br>Planteamientos teóricos y puesta en práctica. | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.   |
| Carlos Velázquez Callado | El aprendizaje cooperativo en educación física:<br>Planteamientos teóricos y puesta en práctica. | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.   |
| Carlos Velázquez Callado | El enfoque de coopedagogía como pieza clave en la transformación social.                         | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 273-292. |
| Carlos Velázquez Callado | Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física.                  | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.  |
| Carlos Velázquez Callado | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>cuestión y propuesta de intervención.</p>   | <p>recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.</p>   |
| <p>Carmen Hurtado Melgarejo, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Manuel Argudo Iturriaga</p>                                  | <p>Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria.</p> | <p>Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 12, N.º 5 (SEP-OCT), 2020, págs. 612-637.</p>            |
| <p>Carmen Ocete</p>  | <p>""Deporte inclusivo en la escuela"": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física".</p>                                | <p>Tesis doctoral dirigida por Javier Pérez Tejero (Dir. tes.), Javier Coterón López (codir. tes.). Universidad Politécnica de Madrid (2016).</p> |
| <p>Carmen Peiró Velert, José Antonio Julián Clemente</p>   | <p>Los modelos pedagógicos en educación física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares.</p>  | <p>Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 9-15.</p>  |
| <p>Carmina Folch, Txema Córdoba, M. Dolors Ribalta Alcalde</p>   | <p>La performance: una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros.</p>                   | <p>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 613-619.</p>                           |
| <p>Cristina Cuesta Cañada, Alejandro Prieto Ayuso, Isabel María Gómez Barreto, María Ximena Barrera, Pedro Gil Madrona</p> | <p>La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.</p>  | <p>Paradigma, ISSN 1011-2251, N.º 1, 2016, págs. 99-134.</p>  |
| <p>Daniel Bores García, Antonio Luis Marín Rojas, Cesar Méndez Domínguez, Juan José Mijarra Murillo, José M. Delfa</p>     | <p>Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física.</p>   | <p>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 572-578.</p>                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Daniel Fernández Argüelles, C.<br>González González de Mesa  | Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica.  | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.   |
| Daniel Fernández Argüelles, C.<br>González González de Mesa  | Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica.  | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.   |
| Daniel Fernández Argüelles,<br>David Martín Espinosa   | Muévete, expésate.   | Alcance de la Investigación en la Educación Física: Camino hacia la calidad de vida / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2017, ISBN 9788469783375, págs. 28-31. |
| Daniel Martos i García, Ester<br>Tamarit López, Guillem Torrent<br>Benavent  | Negociando el currículum en educación física. Una propuesta práctica de cogestión.                                 | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 223-228.   |
| Daniel Navarro Ardoy, Raúl L.<br>Martínez Campillo, Isaac José<br>Pérez López  | El enigma de las 3 eses: fortaleza, fidelidad y felicidad.   | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 419, 2017, págs. 73-85.  |
| Daniel Rodríguez Martínez,<br>Encarnación Ruiz Lara,<br>Francisco Javier Rodríguez<br>Martínez, Francisco Manuel<br>Argudo Iturriaga | Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. | Espiral. Cuadernos del profesorado, ISSN-e 1988-7701, Vol. 14, N.º 28, 2021, págs. 90-101.   |
| David Hortigüela Alcalá,<br>Alejandro Salicetti Fonseca,<br>Alejandra Hernando Garijo,<br>Ángel Pérez Pueyo                          | Relationship between the level of physical activity and the motivation of physical education teachers.             | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 4, N.º 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: mayo 2018), págs. 331-348.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Alejandro Salicetti Fonseca          | ¿Cómo percibe el alumnado universitario de educación física la evaluación recibida?<br>Contraste de dos metodologías diferentes.       | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 66-70.                                      |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Javier Fernández Río                 | Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales.           | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 430, 2020, págs. 23-41.   |
| Diego Herrero González, Víctor Manuel López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas | La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria.                          | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 44, 2020, págs. 213-222.   |
| Eduardo Martínez-Carbonell Guillamón   | Innovación en Educación Física. Materiales curriculares para un aprendizaje significativo en conceptos de espalda sana.                | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 247, 2018.  |
| Eulisis Smith Palacio  | Efectos del programa delfos en el desarrollo personal y el liderazgo a través del deporte en alumnos de 5º y 6º de educación primaria. | Tesis doctoral dirigida por Onofre Ricardo Contreras Jordán (Dir. tes.), Pedro Gil Madrona (codir. tes.). Universidad de Castilla-La Mancha (2018). |
| Eva Guijarro, Carlos Evangelio, Natalia Arias Palencia, Sixto González Vállora   | Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: An educational innovation.                                      | Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal, ISSN-e 2603-6789, Vol. 4, N.º 1, 2020, págs. 49-62.                  |
| Francisco Daniel Martínez Martínez, Alfonso Valero Valenzuela                    | Vivencia emocional del alumnado universitario en educación física: Revisión sistemática.   | Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, ISSN 1886-8576, Vol. 14, N.º 2, 2019, págs. 91-96.                                 |
| Francisco Javier Morales López   | Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de Educación Física en la etapa de secundaria.                                      | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 25, N.º 271, 2020.  |
| Gabriel González Valero  | El perfil del alumnado universitario de primaria con mención en educación física desde la perspectiva físico-                          | Tesis doctoral dirigida por Félix Zurita Ortega (Dir. tes.), Manuel   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | saludable, psicosocial y académica.   | Castro Sánchez (Dir. tes.).<br>Universidad de Granada (2018).   |
| Gabriel González Valero,<br>Rosario Padiá Ruz, Tamara<br>Espejo Garcés, Ramón Chacón<br>Cuberos, Pilar Puertas Molero,<br>Antonio José Pérez Cortés  | Relación entre clima<br>motivacional hacia el deporte y<br>adherencia a la dieta<br>mediterránea en estudiantes<br>universitarios de educación<br>física. | International Journal of<br>Developmental and Educational<br>Psychology: INFAD. Revista de<br>Psicología, ISSN 0214-9877,<br>Vol. 4, N.º 1, 2017 (Ejemplar<br>dedicado a: La psicología hoy:<br>retos, logros y perspectivas de<br>futuro. Atención a la<br>diversidad), págs. 285-296. |
| Gaetano Raiola, Domenico<br>Tafari   | Teaching method of physical<br>education and sports by<br>prescriptive or heuristic<br>learning.  | Journal of Human Sport and<br>Exercise, ISSN-e 1988-5202,<br>Vol. 10, N.º Extra-1, 2015<br>(Ejemplar dedicado a: 9th<br>INSHS International Christmas<br>Sport Scientific Conference, 4-6<br>December 2014), págs. 377-384.   |
| Gloria Alonso Fernández (aut.);<br>coord. por Jesús Vicente Ruiz<br>Omeñaca.   | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física.   | Editorial CCS, 2017. ISBN 978-<br>84-9023-476-1.  |
| Gloria Alonso Fernández,<br>Carolina Echarri Sáenz, Jesús<br>Vicente Ruiz Omeñaca  | La práctica del aprendizaje<br>cooperativo: estructuras.  | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física / coord. por<br>Jesús Vicente Ruiz Omeñaca;<br>Gloria Alonso Fernández (aut.),<br>2017, ISBN 978-84-9023-476-<br>1, págs. 133-212.   |
| Gloria Alonso Fernández,<br>Carolina Echarri Sáenz, Jesús<br>Vicente Ruiz Omeñaca  | El aprendizaje cooperativo:<br>delimitación y decisiones<br>previas.  | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física / coord. por<br>Jesús Vicente Ruiz Omeñaca;<br>Gloria Alonso Fernández (aut.),<br>2017, ISBN 978-84-9023-476-<br>1, págs. 111-132.   |
| Gloria Alonso Fernández, Julio<br>Gómez Sejas, Carolina Echarri<br>Sáenz, José Ignacio Martínez<br>Martínez, Isabel Palacios<br>Saseta, Berta Ramos Vicente,<br>Jesús Vicente Ruiz Omeñaca | El circo de los sueños: una<br>unidad didáctica integrada<br>desde un proyecto cooperativo.   | Tándem: Didáctica de la<br>educación física, ISSN 1577-<br>0834, N.º 50, 2015, págs. 39-43.   |
| Gloria Alonso Fernández, M.<br>Alonso Fernández, Carolina<br>Echarri Sáenz   | La evaluación en la cooperación<br>como camino de mejora.   | Aprendizaje cooperativo en<br>Educación Física / coord. por<br>Jesús Vicente Ruiz Omeñaca;<br>Gloria Alonso Fernández (aut.),   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 213-234.  |
| Gloria Ivonne Sanzana Vallejos   | La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia.   | Tesis doctoral dirigida por Abelardo Castro Hidalgo (Dir. tes.), María del Carmen Tabernero Urbieto (Dir. tes.). Universidad de Córdoba (2014).                                     |
| Gonzalo Flores Aguilar   | ¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 36, 2019, págs. 529-534.  |
| Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín   | La Transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización.   | Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Vol. 18, N.º 3, 2016, págs. 289-304.   |
| Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Carolina Soto Arias, Diego Alejandro Becerra Collazos         | Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo.   | Cultura, Educación y Sociedad, ISSN-e 2389-7724, Vol. 11, N.º 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Cultura Educación y Sociedad), págs. 300-312.   |
| Isabel Lepiani Díaz  | Contribución de la educación física a la cointegración escolar de los adolescentes inmigrantes. Un análisis sobre el prejuicio étnico, la empatía etnocultural y el proceso de aculturación. | Tesis doctoral dirigida por Anna Bocchino (Dir. tes.). Universidad de Cádiz (2016).   |
| Iván Requena Azcue, Teresa Lleixá Arribas  | Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso.   | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: mayo 2017), págs. 404-416. |
| Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral, Alberto Nuviala Nuviala | Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES).   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 284-290.  |
| Javier Antonio Tamayo Fajardo, Fernando Durán Correa   | Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Vol. 24, N.º.262, 2020, 123 págs.   |
| Javier Fernández Río   | Educación física.  | Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum / Jesús Carlos Iglesias Muñiz (Dir.), Laura Filomena González García (Dir.), Javier Fernández Río (Dir.), 2017, ISBN 978-84-368-3851-0, págs. 273-284. |
| Javier Fernández Río   | El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 32 (2º semestre), 2017 (Ejemplar dedicado a: Análisis del rendimiento deportivo), págs. 264-269.  |
| Javier Fernández Río   | Evaluación para un aprendizaje cooperativo.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 57, 2017, págs. 31-38.  |
| Javier Fernández Río, Antonio Calderón Luquin, David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Mónica Aznar Cebamano | Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes.  | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 413, 2016, págs. 55-75.   |
| Javier Fernández Río, Antonio Méndez Giménez   | El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 201-206.  |
| Javier Fernández Río, Antonio Méndez Giménez   | El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 201-206.  |
| Javier Lamonedo Prieto, Bastián Carter Thuillier, Víctor Manuel López Pastor                                     | Repercusiones del programa “Sport to Break Barriers” en las actitudes hacia la inmigración en estudiantes de secundaria andaluces. (Repercussions of the “Sport to break barriers” program in attitudes toward immigration in Andalusian high school students ). | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 43, 2020, págs. 97-108.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Javier Lamonedo Prieto, Sixto González Vállora, Javier Fernández Río | Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 38, 2020, págs. 754-760.   |
| Jesús David Morales Jiménez, Raymundo Murrieta Ortega                | Estudio comparativo entre metodologías cooperativa y competitiva en la clase de educación física.                     | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 69, 2021, págs. 20-31.   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca   | Las situaciones motrices cooperativas.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 49-76.  |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca   | Cómo promover el aprendizaje en situaciones motrices cooperativas.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 77-110. |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, David Bueno Ruiz                         | Contribución de la cooperación a la adquisición de competencias.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 33-48.  |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, I. Bueno Ruiz                            | Ocho cuestiones sobre cooperación en educación física.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 17-32.  |
| Joan Arumí, Sílvia Jurado Salvans                                    | Autobiografía de la construcción de un equipo a través de la cooperación.   | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 418, 2017, págs. 65-78.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Joan Faus Boscá, Wenceslao García Puchades   | Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de Educación Física basada en el aprendizaje colaborativo. | Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas., ISSN-e 2462-2737, N.º 7, 2020, págs. 150-164. |
| Joan Úbeda Colomer, Juan Pedro Molina Alventosa  | El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado.                                   | Apunts: Educación física y deportes, ISSN 1577-4015, ISSN-e 2014-0983, N.º 126, 2016, págs. 37-45.   |
| Joaquín Fidalgo Díaz   | Alternativas colaborativas al test Course-Navette.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 255, 2019.   |
| Jon Ortuondo Bárcena   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Una intervención con futuros docentes de Educación Física.               | Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (2020).   |
| Jonathan Nicolás López   | Proyecto de innovación: Recreando los recreos.  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 58, 2019, págs. 75-91.   |
| Jorge Palomares Bartoll  | Resistencia, cooperación y salud: ¿Es posible trabajarlo en el aula?  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 54, 2016, págs. 51-56.   |
| Jorge Paredes Giménez, Pablo Carrió Badenes  | Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota.  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 37, 2015, págs. 95-105.  |
| José Antonio Cecchini Estrada, Carmen González González de Mesa, Roberto Llamedo Suárez, Beatriz Sánchez Martínez, Celestino Rodríguez Pérez | The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.     | Psicothema, ISSN 0214-9915, ISSN-e 1886-144X, Vol. 31, N.º 2, 2019, págs. 163-169.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| José Antonio Solana Viar   | Conocer la metodología del aprendizaje cooperativo y la competencia docente del trabajo en equipo a través de los desafíos físicos cooperativos.                 | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 65-84.  |
| José Ignacio Menéndez Santurio   | Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. | Tesis doctoral dirigida por Javier Fernández Río (Dir. tes.). Universidad de Oviedo (2017).   |
| José Luis Ubago Jiménez, Manuel Castro Sánchez, Gabriel González Valero, Tamara Espejo Garcés, Pilar Puertas Molero, José Joaquín Muros Molina | Animación a la lectura a través del cuento motor en educación física.  | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 241-248.  |
| José Manuel Bermejo Díaz, David Pulido, A. M. Galmés Panadés, Pedrona Serra Payeras, Josep Vidal Conti, Francesc Xavier Ponseti Verdaguer      | Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.   |
| Josué Celso Marcillo Ñacato, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Marlene Concepción Acuña Zapata, Mayra Alexandra Beltrán Vásquez            | El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo.   | Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 24, N.º 2, 2020, págs. 145-166.   |
| Juan Antonio Andueza Azcona, Pere Lavega Burgués, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells   | Juegos cooperativos y sociometría: juguemos juntos a...  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 53, 2016, págs. 73-75.  |
| Laura Algorri Díez, Patricia Robledo Ramón, Laura Campano Fernández  | Mejora de las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en educación física.  | Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación / José Carlos Núñez Pérez (Dir.), María del Carmen Pérez-Fuentes (Dir.), María del Mar Molero Jurado (Dir.), José Jesús Gázquez Linares (Dir.), África Martos Martínez (Dir.), Ana Belén Barragán Martín (Dir.), María del Mar Simón Márquez (Dir.), 2017, ISBN 978-84-697-7125-9, págs. 427-433. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar<br>Egberto Mera Chinga, Idelisa<br>Esther Castro Bermúdez      | El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física.  | RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, ISSN-e 2528-8075, Vol. 1, N.º 3 (septiembre - diciembre), 2016, págs. 1-5.  |
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar<br>Egberto Mera Chinga, Idelisa<br>Esther Castro Bermúdez      | El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física.  | RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, ISSN-e 2528-8075, Vol. 1, N.º 3 (septiembre - diciembre), 2016, págs. 1-5.  |
| Lorena Pérez Piña, Carlos<br>Javier López Gutiérrez, Manuel<br>Ortega Caballero            | Nuevas perspectivas metodológicas en el enfoque pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación escolar.                         | Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, ISSN 1577-4147, N.º 46, 2016, págs. 91-105.  |
| Lourdes Meroño, Antonio<br>Calderón, José Luis Arias<br>Estero                             | Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial. | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida - “Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas”), págs. 449-455. |
| Lucía Esther Quintero<br>González, Francisco Jiménez<br>Jiménez, Manuel Área Moreira       | Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física.                                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 343-348.   |
| M. Zamorano García, Pedro Gil<br>Madrona, Alejandro Prieto<br>Ayuso, David Zamorano García | Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de Educación Física.  | Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ISSN-e 1577-0354, Vol. 18, N.º 69, 2018, págs. 1-26.  |
| Manuel Castro Sánchez, Félix<br>Zurita Ortega  | Trabajando el atletismo en Educación Primaria.   | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 10, N.º 4 (JUL-AGO), 2018, págs. 571-590.  |
| María Fernández Rivas  | Estilos de enseñanza y trabajo cooperativo en educación física.  | Tesis doctoral dirigida por María Espada Mateos (Dir. tes.). Universidad Camilo José Cela (2016).  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| María Lamberto Liarte  | Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 257, 2019.  |
| María Lamberto Liarte  | Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 244, 2018.  |
| Mario Sánchez García, María Villa del Bosque, Raúl Martínez, Javier Sánchez Sánchez, Sergio Hernández García       | Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 425, 2019, págs. 19-36.   |
| Marta Ibáñez Pascual   | Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física.                | Fórum de Recerca, ISSN-e 1139-5486, N.º 21, 2016, págs. 735-748.  |
| Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa  | Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 256-262.  |
| Nuria Sánchez Hernández, Daniel Martos i García, Susanna Soler Prat, Cristina Tarín Gómez, Maite Ferrer Adelantado | Esteretipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria.   | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 293-324.  |
| Oscar Chiva Bartoll, Lorena Zorrilla Silvestre, Jesús Gil Gómez  | El juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo motor en alumnado con necesidades educativas especiales.                                       | Investigación e innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas / coord. por Verónica García Martínez, Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Jesús Izquierdo, Pedro Ramón Santiago, 2015, ISBN 978-607-9063-45-0, págs. 243-265. |
| Pere Lavega Burgués, Unai Sáez de Ocáriz, Francisco Lagardera Otero, Jaume March, Núria Puig i Barata              | Emotional experience in individual and cooperative traditional games. A gender perspective.   | Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 3, 2017, págs. 538-547.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ramón Chacón Cuberos, J.F. López, Pedro Ángel Valdivia Moral, Félix Zurita Ortega, Tamara Espejo Garcés, Manuel Castro Sánchez | Estudio descriptivo del clima motivacional hacia el deporte en estudiantes de grado en Educación Primaria de Granada.                           | Revista andaluza de medicina del deporte, ISSN 1888-7546, Vol. 10, N.º 4, 2017, págs. 202-202.  |
| Raúl Barba Martín, Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín  | Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación-acción: El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 85-95.  |
| Raúl L. Martínez Campillo  | Implementación del puzzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO.       | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 417, 2017, págs. 21-37.   |
| Raúl Martínez Benito   | La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física.    | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93. |
| Raúl Martínez Benito   | La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física.    | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93. |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez   | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.                             | Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º 1 (enero-junio), 2020.   |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez   | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.                             | Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º 1 (enero-junio), 2020.   |
| Raúl Molina Díaz   | Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de   | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años.   | 8304, N.º 41, 2016, págs. 108-132.   |
| Richar Jacobo Posso Pacheco, Laura Cristina Barba Miranda, Roberto Manolo Castro Cevallos, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Josué Celso Marcillo Ñacato | Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 258, 2019.   |
| Rosa María Miralles, Gemma Filella Guiu, Pere Lavega Burgués   | Educación física emocional en el ciclo superior de educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones.                                    | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 31, 2017 (Ejemplar dedicado a: La Educación Física y la Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas), págs. 88-93.  |
| Rubén Moreno Arrebola  | Aprender a Ser.: Una propuesta didáctica de educación física basada en el juego cooperativo.  | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 167-172. |
| Rubén Navarro Patón, Borja Rego Ferreira, José Manuel García García  | Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 14-18.   |
| Rubén Navarro Patón, Joaquín Lago Ballesteros, Silvia Basanta Camiño   | Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos.  | Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte, ISSN 2254-4070, ISSN-e 2340-8812, Vol. 8, N.º 2, 1, 2019, págs. 33-37.  |
| Rubén Navarro Patón, José Eugenio Rodríguez Fernández, Miguel Cons Ferreiro  | Evaluación de la incidencia de una unidad didáctica de juegos cooperativos en las necesidades psicológicas básicas en alumnado de educación primaria. | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 36-54.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Rubén Navarro Patón, Silvia Basanta Camiño, Cristian Abelairas Gómez  | Los juegos cooperativos: Incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en educación primaria. | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2017), págs. 589-604. |
| S. Galdón, M. García, Elisabeth Melguizo Moreno   | Los juegos cooperativos en la educación física: propuesta didáctica.   | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 741-750.   |
| Salvador García Martínez, Pablo Sánchez Blanco, Alberto Ferriz Valero   | Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF.                            | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.   |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos | Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE.  | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495. |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos | Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE.  | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495. |
| Silvia Arribas Galarraga, Izaskun Luis de Cos, Saioa Urrutia Gutiérrez, Gurutze Luis de Cos                                   | Aprendizaje cooperativo: Un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria.                            | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 155-166.  |
| Susana Rodríguez Cougil   | El potencial educativo de los juegos cooperativos desde la educación física. Una experiencia en secundaria.              | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 65, 2020, págs. 78-90.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Susana Santalla Fernández   | Jugar a pensar con las formas en Educación Física: el círculo.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N.º 203, 2015.  |
| Tania Carbonell Ventura, José Luis Antoñanzas Laborda, Ángela Lope Álvarez  | La educación física y las relaciones sociales en educación primaria.   | International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 2, N.º 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA HOY), págs. 269-282.  |
| Txema Córdoba, Laura Carbonero Sánchez, David Sánchez Aguayo, Siscu Inglada Moreno, Marien Serra Figueroa, Mariví Blasco, Sergi Sáez Miota, Pía Ivanco Casals | Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 264-269.   |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja  | Aprendizaje cooperativo "AC".  | Métodos de enseñanza en Educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / coord. por Domingo Blázquez Sánchez, 2016, ISBN 978-84-9729-358-7, págs. 83-106.  |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja, Pere Lavega Burgués, Jaume March, Jorge Serna Bardavio  | Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria.   | Universitas psychologica, ISSN 1657-9267, Vol. 17, N.º 5, 2018.  |
| Verónica Muñoz Arroyave, Pere Lavega Burgués, Jorge Serna Bardavio, Unai Sáez de Ocáriz, Jaume March Llanes   | Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales.                                | Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 1, 2017, págs. 196-203.   |
| Vicente Ramírez Arrabal   | Marbella: un proyecto desde el Área de Educación Física en Educación Primaria.   | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 65-71. |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Xoana Reguera López de la Osa</p> | <p>Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria.</p> | <p>Tesis doctoral dirigida por Águeda Gutiérrez Sánchez (Dir. tes.). Universidade de Vigo (2018).</p> |
| <p>Yaiza Seves Cubo</p>              | <p>La educación física en la sombra. El teatro de sombras facilitador del currículum de educación física.</p>                                     | <p>EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 82-95.</p>         |



### ANEXO 3

Listado definitivo de los artículos para revisar si cumplen los criterios de inclusión, una vez eliminados los artículos duplicados (124 documentos)

| <b>AUTOR</b>   | <b>TÍTULO</b>  | <b>REVISTA/TESIS</b>  |
|--|--|---|
| Adrián Fera Madueño, Moisés Grimaldi Puyana, Antonio Jesús Sánchez-Oliver, Virginia Alcaraz Rodríguez  | Aprendizaje cooperativo y su percepción en futuros docentes de educación física.   | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 189-198.  |
| Alberto Soto, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells   | Innovaciones didácticas en Educación Física, observación con el software LINCE PLUS.   | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 6, N.º 2, 2020, págs. 390-406.  |
| Alejandro Carriedo Cayón, Antonio Méndez Giménez, Javier Fernández Río, José Antonio Cecchini Estrada  | Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 46, 2020 (Ejemplar dedicado a: Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física), págs. 529-540.   |
| Amália Rebolo, Mariana Ascenso   | La Educación Física, el juego en el patio y el aprendizaje en la infancia.   | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 1, 2019, págs. 116-137.  |
| Ángel Pérez Pueyo  | El estilo actitudinal en educación física: evolución en los últimos 20 años.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 207-215.  |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá   | ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas.                                   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 579-587.  |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Israel Herrán Álvarez, David Vega Cobo, Carlos Heras Bernardino, Jorge Garrote García, Mario Sobejano Carrocera, Alejandra Hernando Garijo | La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa.   | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 411-418. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ángel Pérez Pueyo, David<br>Hortigüela Alcalá, Javier<br>Fernández Río | Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva.            | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 428, 2020, págs. 47-66.   |
| Antonio Fraile Aranda  | La evaluación formativa y cooperativa en Educación física.  | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 1, N.º 1, 2015, págs. 198-223.  |
| Antonio Méndez Giménez   | El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El videotutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes.                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 311-316.  |
| Antonio Novo Carballal, Marta<br>Campelo González                      | Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con tdah.  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 67, 2020, págs. 9-27.   |
| Brenda Arce Cifuentes,<br>Alejandro Bas Cerdá, Xavier<br>García Massó  | Efectos de la autoselección del foco de atención durante el aprendizaje de una tarea de control postural.                                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 93-99.  |
| Carlos Sobrado, Ismelis<br>Castellanos López                           | Aprendizaje cooperativo en la educación física de la universidad de las ciencias informáticas. Características de una experiencia (original). | Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N.º 43, 2017 (Ejemplar dedicado a: abril-junio), págs. 1-10. |
| Carlos Velázquez Callado   | El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica.   | Acción motriz, ISSN-e 1989-2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018), 2018, págs. 7-16.  |
| Carlos Velázquez Callado   | Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física.   | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.   |
| Carlos Velázquez Callado   | Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo.   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 25-31.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Carlos Velázquez Callado  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 234-239.   |
| Carlos Velázquez Callado  | El enfoque de coopedagogía como pieza clave en la transformación social.  | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 273-292. |
| Carmen Hurtado Melgarejo, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Manuel Argudo Iturriaga                                  | Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 12, N.º 5 (SEP-OCT), 2020, págs. 612-637.  |
| Carmen Ocete  | ""Deporte inclusivo en la escuela"": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física".                                | Tesis doctoral dirigida por Javier Pérez Tejero (Dir. tes.), Javier Coterón López (codir. tes.). Universidad Politécnica de Madrid (2016).   |
| Carmen Peiró Velert, José Antonio Julián Clemente   | Los modelos pedagógicos en educación física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 9-15.  |
| Carmina Folch, Txema Córdoba, M. Dolors Ribalta Alcalde   | La performance: una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros.                   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 613-619.   |
| Cristina Cuesta Cañada, Alejandro Prieto Ayuso, Isabel María Gómez Barreto, María Ximena Barrera, Pedro Gil Madrona | La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.  | Paradigma, ISSN 1011-2251, N.º 1, 2016, págs. 99-134.  |
| Daniel Bores García, Antonio Luis Marín Rojas, Cesar Méndez Domínguez, Juan José Mijarra Murillo, José M. Delfa     | Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 572-578.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Daniel Fernández Argüelles, C. González González de Mesa   | Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica.   | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.   |
| Daniel Fernández Argüelles, David Martín Espinosa  | Muévete, exprésate.   | Alcance de la Investigación en la Educación Física: Camino hacia la calidad de vida / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2017, ISBN 9788469783375, págs. 28-31. |
| Daniel Martos i García, Ester Tamarit López, Guillem Torrent Benavent  | Negociando el currículum en educación física. Una propuesta práctica de cogestión.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 223-228.   |
| Daniel Navarro Ardoy, Raúl L. Martínez Campillo, Isaac José Pérez López  | El enigma de las 3 eses: fortaleza, fidelidad y felicidad.  | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 419, 2017, págs. 73-85.  |
| Daniel Rodríguez Martínez, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Javier Rodríguez Martínez, Francisco Manuel Argudo Iturriaga | Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria.            | Espiral. Cuadernos del profesorado, ISSN-e 1988-7701, Vol. 14, N.º 28, 2021, págs. 90-101.   |
| David Hortigüela Alcalá, Alejandro Salicetti Fonseca, Alejandra Hernando Garijo, Ángel Pérez Pueyo                       | Relationship between the level of physical activity and the motivation of physical education teachers.                        | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 4, N.º 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: mayo 2018), págs. 331-348.  |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Alejandro Salicetti Fonseca  | ¿Cómo percibe el alumnado universitario de educación física la evaluación recibida? Contraste de dos metodologías diferentes. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 66-70.   |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Javier Fernández Río   | Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y  | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | social y de autoconstrucción de materiales.  | ISSN-e 1133-6366, N.º 430, 2020, págs. 23-41.   |
| Diego Herrero González, Víctor Manuel López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas  | La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria.                                    | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 44, 2020, págs. 213-222.   |
| Eduardo Martínez-Carbonell Guillamón  | Innovación en Educación Física. Materiales curriculares para un aprendizaje significativo en conceptos de espalda sana.                          | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 247, 2018.  |
| Eulisis Smith Palacio   | Efectos del programa delfos en el desarrollo personal y el liderazgo a través del deporte en alumnos de 5º y 6º de educación primaria.           | Tesis doctoral dirigida por Onofre Ricardo Contreras Jordán (Dir. tes.), Pedro Gil Madrona (codir. tes.). Universidad de Castilla-La Mancha (2018).                           |
| Eva Guijarro, Carlos Evangelio, Natalia Arias Palencia, Sixto González Vállora  | Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: An educational innovation.  | Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal, ISSN-e 2603-6789, Vol. 4, N.º 1, 2020, págs. 49-62.  |
| Francisco Daniel Martínez Martínez, Alfonso Valero Valenzuela   | Vivencia emocional del alumnado universitario en educación física: Revisión sistemática.   | Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, ISSN 1886-8576, Vol. 14, N.º 2, 2019, págs. 91-96.   |
| Francisco Javier Morales López  | Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de Educación Física en la etapa de secundaria.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 25, N.º 271, 2020.  |
| Gabriel González Valero   | El perfil del alumnado universitario de primaria con mención en educación física desde la perspectiva físico-saludable, psicosocial y académica. | Tesis doctoral dirigida por Félix Zurita Ortega (Dir. tes.), Manuel Castro Sánchez (Dir. tes.). Universidad de Granada (2018).  |
| Gabriel González Valero, Rosario Padiá Ruz, Tamara Espejo Garcés, Ramón Chacón Cuberos, Pilar Puertas Molero, Antonio José Pérez Cortés | Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes   | International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 4, N.º 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: La psicología hoy: |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | universitarios de educación física.   | retos, logros y perspectivas de futuro. Atención a la diversidad), págs. 285-296.   |
| Gaetano Raiola, Doménico Tafuri   | Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. | Journal of Human Sport and Exercise, ISSN-e 1988-5202, Vol. 10, N.º Extra-1, 2015 (Ejemplar dedicado a: 9th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, 4-6 December 2014), págs. 377-384. |
| Gloria Alonso Fernández (aut.); coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física.  | Editorial CCS, 2017. ISBN 978-84-9023-476-1   |
| Gloria Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca   | La práctica del aprendizaje cooperativo: estructuras                                    | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 133-212.   |
| Gloria Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca   | El aprendizaje cooperativo: delimitación y decisiones previas.                          | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 111-132.   |
| Gloria Alonso Fernández, Julio Gómez Sejas, Carolina Echarri Sáenz, José Ignacio Martínez Martínez, Isabel Palacios Saseta, Berta Ramos Vicente, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca | El circo de los sueños: una unidad didáctica integrada desde un proyecto cooperativo.   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 39-43.  |
| Gloria Alonso Fernández, M. Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz  | La evaluación en la cooperación como camino de mejora.                                  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 213-234.   |
| Gloria Ivonne Sanzana Vallejos  | La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia.                          | Tesis doctoral dirigida por Abelardo Castro Hidalgo (Dir. tes.), María del Carmen Tabernero Urbieta (Dir. tes.). Universidad de Córdoba (2014).   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Gonzalo Flores Aguilar   | ¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 36, 2019, págs. 529-534.  |
| Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín   | La Transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización.   | Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Vol. 18, N.º 3, 2016, págs. 289-304.   |
| Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Carolina Soto Arias, Diego Alejandro Becerra Collazos         | Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo.   | Cultura, Educación y Sociedad, ISSN-e 2389-7724, Vol. 11, N.º 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Cultura Educación y Sociedad), págs. 300-312.   |
| Isabel Lepiani Díaz  | Contribución de la educación física a la cointegración escolar de los adolescentes inmigrantes. Un análisis sobre el prejuicio étnico, la empatía etnocultural y el proceso de aculturación. | Tesis doctoral dirigida por Anna Bocchino (Dir. tes.). Universidad de Cádiz (2016).   |
| Iván Requena Azcue, Teresa Lleixá Arribas  | Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso.   | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: mayo 2017), págs. 404-416.   |
| Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral, Alberto Nuviala Nuviala | Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES).   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 284-290.  |
| Javier Antonio Tamayo Fajardo, Fernando Durán Correa   | Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 262, 2020, 123 págs.  |
| Javier Fernández Río   | Educación física.  | Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum / Jesús Carlos Iglesias Muñiz (Dir.), Laura Filomena González García (Dir.), Javier Fernández Río (Dir.), 2017, ISBN 978-84-368-3851-0, págs. 273-284. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Javier Fernández Río   | El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 32 (2º semestre), 2017 (Ejemplar dedicado a: Análisis del rendimiento deportivo), págs. 264-269. |
| Javier Fernández Río   | Evaluación para un aprendizaje cooperativo.  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 57, 2017, págs. 31-38.   |
| Javier Fernández Río, Antonio Calderón Luquin, David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Mónica Aznar Cebamano | Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes.  | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 413, 2016, págs. 55-75.  |
| Javier Fernández Río, Antonio Méndez Giménez   | El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 201-206.   |
| Javier Lamonedá Prieto, Bastián Carter Thuillier, Víctor Manuel López Pastor                                     | Repercusiones del programa “Sport to Break Barriers” en las actitudes hacia la inmigración en estudiantes de secundaria andaluces. (Repercussions of the “Sport to break barriers” program in attitudes toward immigration in Andalusian high school students ). | Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 43, 2020, págs. 97-108.   |
| Javier Lamonedá Prieto, Sixto González Vllora, Javier Fernández Río  | Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 38, 2020, págs. 754-760.   |
| Jesús David Morales Jiménez, Raymundo Murrieta Ortega  | Estudio comparativo entre metodologías cooperativa y competitiva en la clase de educación física.  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 69, 2021, págs. 20-31.   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca   | Las situaciones motrices cooperativas.   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 49-76.                          |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca                      | Cómo promover el aprendizaje en situaciones motrices cooperativas.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 77-110.   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, David Bueno Ruiz    | Contribución de la cooperación a la adquisición de competencias.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 33-48.  |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, I. Bueno Ruiz       | Ocho cuestiones sobre cooperación en educación física.  | Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 17-32.  |
| Joan Arumí, Sílvia Jurado Salvans               | Autobiografía de la construcción de un equipo a través de la cooperación.   | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 418, 2017, págs. 65-78.  |
| Joan Faus Boscá, Wenceslao García Puchades      | Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de Educación Física basada en el aprendizaje colaborativo. | Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas., ISSN-e 2462-2737, N.º 7, 2020, págs. 150-164. |
| Joan Úbeda Colomer, Juan Pedro Molina Alventosa | El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado.                                   | Apunts: Educación física y deportes, ISSN 1577-4015, ISSN-e 2014-0983, N.º 126, 2016, págs. 37-45.   |
| Joaquín Fidalgo Díaz                            | Alternativas colaborativas al test Course-Navette.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 255, 2019.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Jon Ortuondo Bárcena   | Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Una intervención con futuros docentes de Educación Física.  | Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (2020).   |
| Jonathan Nicolás López   | Proyecto de innovación: Recreando los recreos  | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 58, 2019, págs. 75-91.                                     |
| Jorge Palomares Bartoll  | Resistencia, cooperación y salud: ¿Es posible trabajarlo en el aula?   | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 54, 2016, págs. 51-56.                                       |
| Jorge Paredes Giménez, Pablo Carrió Badenes  | Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota.   | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 37, 2015, págs. 95-105.                                    |
| José Antonio Cecchini Estrada, Carmen González González de Mesa, Roberto Llamedo Suárez, Beatriz Sánchez Martínez, Celestino Rodríguez Pérez   | The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.  | Psicothema, ISSN 0214-9915, ISSN-e 1886-144X, Vol. 31, N.º 2, 2019, págs. 163-169.   |
| José Antonio Solana Viar   | Conocer la metodología del aprendizaje cooperativo y la competencia docente del trabajo en equipo a través de los desafíos físicos cooperativos.                 | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 65-84.                           |
| José Ignacio Menéndez Santurio   | Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. | Tesis doctoral dirigida por Javier Fernández Río (Dir. tes.). Universidad de Oviedo (2017).                                |
| José Luis Ubago Jiménez, Manuel Castro Sánchez, Gabriel González Valero, Tamara Espejo Garcés, Pilar Puertas Molero, José Joaquín Muros Molina | Animación a la lectura a través del cuento motor en educación física.  | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 241-248. |
| José Manuel Bermejo Díaz, David Pulido, A. M. Galmés Panadés, Pedrona Serra Payeras, Josep Vidal Conti, Francesc Xavier Ponseti Verdaguer      | Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.                          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Josué Celso Marcillo Ñacato, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Marlene Concepción Acuña Zapata, Mayra Alexandra Beltrán Vásquez | El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo.   | Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 24, N.º 2, 2020, págs. 145-166.   |
| Juan Antonio Andueza Azcona, Pere Lavega Burgués, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells                                  | Juegos cooperativos y sociometría: juguemos juntos a...  | Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 53, 2016, págs. 73-75.  |
| Laura Algorri Díez, Patricia Robledo Ramón, Laura Campano Fernández   | Mejora de las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en educación física.  | Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación / José Carlos Núñez Pérez (Dir.), María del Carmen Pérez-Fuentes (Dir.), María del Mar Molero Jurado (Dir.), José Jesús Gázquez Linares (Dir.), África Martos Martínez (Dir.), Ana Belén Barragán Martín (Dir.), María del Mar Simón Márquez (Dir.), 2017, ISBN 978-84-697-7125-9, págs. 427-433. |
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar Egberto Mera Chinga, Idelisa Esther Castro Bermúdez   | El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física.  | RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, ISSN-e 2528-8075, Vol. 1, N.º 3 (septiembre - diciembre), 2016, págs. 1-5.   |
| Lorena Pérez Piña, Carlos Javier López Gutiérrez, Manuel Ortega Caballero   | Nuevas perspectivas metodológicas en el enfoque pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación escolar.                         | Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, ISSN 1577-4147, N.º 46, 2016, págs. 91-105.   |
| Lourdes Meroño, Antonio Calderón, José Luis Arias Estero  | Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial. | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida - "Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas"), págs. 449-455.  |
| Lucía Esther Quintero González, Francisco Jiménez Jiménez, Manuel Área Moreira  | Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física.                                     | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 343-348.  |
| M. Zamorano García, Pedro Gil Madrona, Alejandro Prieto Ayuso, David Zamorano García  | Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de Educación Física.  | Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ISSN-e 1577-0354, Vol. 18, N.º 69, 2018, págs. 1-26.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Manuel Castro Sánchez, Félix Zurita Ortega   | Trabajando el atletismo en Educación Primaria.  | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 10, N.º 4 (JUL-AGO), 2018, págs. 571-590.   |
| María Fernández Rivas  | Estilos de enseñanza y trabajo cooperativo en educación física.   | Tesis doctoral dirigida por María Espada Mateos (Dir. tes.). Universidad Camilo José Cela (2016).   |
| María Lamberto Liarte  | Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa.  | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 257, 2019.  |
| María Lamberto Liarte  | Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 244, 2018.  |
| Mario Sánchez García, María Villa del Bosque, Raúl Martínez, Javier Sánchez Sánchez, Sergio Hernández García       | Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 425, 2019, págs. 19-36.   |
| Marta Ibáñez Pascual   | Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física.                | Fórum de Recerca, ISSN-e 1139-5486, N.º 21, 2016, págs. 735-748.  |
| Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa  | Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 256-262.  |
| Nuria Sánchez Hernández, Daniel Martos i García, Susanna Soler Prat, Cristina Tarín Gómez, Maite Ferrer Adelantado | Esteriotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria.  | Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 293-324.  |
| Oscar Chiva Bartoll, Lorena Zorrilla Silvestre, Jesús Gil Gómez  | El juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo motor en alumnado con necesidades educativas especiales.                                       | Investigación e innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas / coord. por Verónica García Martínez, Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Jesús Izquierdo, Pedro Ramón Santiago, 2015, ISBN 978-607-9063-45-0, págs. 243-265. |
| Pere Lavega Burgués, Unai Sáez de Ocáriz, Francisco  | Emotional experience in individual and cooperative  | Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Lagardera Otero, Jaume March, Núria Puig i Barata  | traditional games. A gender perspective.  | Vol. 33, N.º 3, 2017, págs. 538-547.  |
| Ramón Chacón Cuberos, J.F. López, Pedro Ángel Valdivia Moral, Félix Zurita Ortega, Tamara Espejo Garcés, Manuel Castro Sánchez                               | Estudio descriptivo del clima motivacional hacia el deporte en estudiantes de grado en Educación Primaria de Granada.                           | Revista andaluza de medicina del deporte, ISSN 1888-7546, Vol. 10, N.º 4, 2017, págs. 202-202.  |
| Raúl Barba Martín, Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín  | Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación-acción: El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. | La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 85-95.  |
| Raúl L. Martínez Campillo  | Implementación del puzzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO.       | Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 417, 2017, págs. 21-37.   |
| Raúl Martínez Benito   | La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física.    | Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93. |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez   | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.                             | Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º 1 (enero-junio), 2020.   |
| Raúl Molina Díaz   | Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años.                                     | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 41, 2016, págs. 108-132.  |
| Richar Jacobo Posso Pacheco, Laura Cristina Barba Miranda, Roberto Manolo Castro Cevallos, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Josué Celso Marcillo Ñacato | Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática.                                     | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 258, 2019.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Rosa María Miralles, Gemma Filella Guiu, Pere Lavega Burgués                | Educación física emocional en el ciclo superior de educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones.                                    | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 31, 2017 (Ejemplar dedicado a: La Educación Física y la Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas), págs. 88-93.  |
| Rubén Moreno Arrebola   | Aprender a Ser.: Una propuesta didáctica de educación física basada en el juego cooperativo.  | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 167-172. |
| Rubén Navarro Patón, Borja Rego Ferreira, José Manuel García García         | Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria.   | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 14-18.   |
| Rubén Navarro Patón, Joaquín Lago Ballesteros, Silvia Basanta Camiño        | Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos.  | Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte, ISSN 2254-4070, ISSN-e 2340-8812, Vol. 8, N.º 2, 1, 2019, págs. 33-37.  |
| Rubén Navarro Patón, José Eugenio Rodríguez Fernández, Miguel Cons Ferreiro | Evaluación de la incidencia de una unidad didáctica de juegos cooperativos en las necesidades psicológicas básicas en alumnado de educación primaria. | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 36-54.   |
| Rubén Navarro Patón, Silvia Basanta Camiño, Cristian Abelairas Gómez        | Los juegos cooperativos: Incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en educación primaria.                              | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2017), págs. 589-604.  |
| S. Galdón, M. García, Elisabeth Melguizo Moreno                             | Los juegos cooperativos en la educación física: propuesta didáctica.  | Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 741-750.   |
| Salvador García Martínez, Pablo Sánchez Blanco, Alberto Ferriz Valero   | Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF.  | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.   |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos                                 | Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE.  | Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495.                 |
| Silvia Arribas Galarraga, Izaskun Luis de Cos, Saioa Urrutia Gutiérrez, Gurutze Luis de Cos   | Aprendizaje cooperativo: Un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria.  | Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 155-166.  |
| Susana Rodríguez Cougil   | El potencial educativo de los juegos cooperativos desde la educación física. Una experiencia en secundaria.                            | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 65, 2020, págs. 78-90.  |
| Susana Santalla Fernández   | Jugar a pensar con las formas en Educación Física: el círculo.   | Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N.º 203, 2015.   |
| Tania Carbonell Ventura, José Luis Antoñanzas Laborda, Ángela Lope Álvarez  | La educación física y las relaciones sociales en educación primaria.   | International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 2, N.º 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA HOY), págs. 269-282. |
| Txema Córdoba, Laura Carbonero Sánchez, David Sánchez Aguayo, Siscu Inglada Moreno, Marien Serra Figueroa, Mariví Blasco, Sergi Sáez Miota, Pía Ivanco Casals | Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. | Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 264-269.  |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja  | Aprendizaje cooperativo "AC".  | Métodos de enseñanza en Educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / coord. por Domingo Blázquez Sánchez,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 2016, ISBN 978-84-9729-358-7, págs. 83-106.  |
| Unai Sáez de Ocáriz Granja, Pere Lavega Burgués, Jaume March, Jorge Serna Bardavio                          | Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria.   | Universitas psychologica, ISSN 1657-9267, Vol. 17, N.º 5, 2018.  |
| Verónica Muñoz Arroyave, Pere Lavega Burgués, Jorge Serna Bardavio, Unai Sáez de Ocáriz, Jaume March Llanes | Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales.                                    | Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 1, 2017, págs. 196-203.   |
| Vicente Ramírez Arrabal   | Marbella: un proyecto desde el Área de Educación Física en Educación Primaria.   | I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 65-71. |
| Xoana Reguera López de la Osa   | Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. | Tesis doctoral dirigida por Águeda Gutiérrez Sánchez (Dir. tes.). Universidade de Vigo (2018).   |
| Yaiza Seves Cubo  | La educación física en la sombra. El teatro de sombras facilitador del currículum de educación física.                                     | EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 82-95.   |



## ANEXO 4

Revisión de los artículos seleccionados para determinar si cumplen los criterios de inclusión (124 documentos)

Los términos de búsqueda de documentos en el portal bibliográfico DIALNET han sido los siguientes:

- 1.- “Coopedagogía”, dando como resultado 5 documentos para su análisis.

Tipo de documento

- (4) Artículo de revista
- (1) Artículo de Libro
- **(2) documentos seleccionados**

- 2.- “Juego cooperativo” combinado con “Educación Física”, mediante esta investigación han aparecido 31 artículos para analizar.

Tipo de documento

- (27) Artículo de revista
- (3) Tesis
- (1) Artículo de libro
- **(2) documentos seleccionados**

- 3.- “Trabajo en grupo” combinado con “Educación Física”, el portal de búsqueda ha encontrado 13 documentos para su análisis.

Tipo de documento

- (10) Artículo de revista
- (1) Tesis
- (2) Artículo de libro
- **(1) documento seleccionado**

- 4.- “Aprendizaje cooperativo” combinado con “Educación Física”, después de la búsqueda Dialnet han aparecido 89 documentos para su tratamiento.

Tipo de documento

- (71) Artículo de revista
- (12) Artículo de libro
- (5) Tesis
- (1) Libro

- **(13) documentos seleccionados**

El lugar de aparición de esta combinación de términos ha sido en el título, en el abstract o en las palabras clave.

Como criterios de idoneidad e inclusión se consideraron los siguientes:

1. Publicación de los trabajos de investigación en los últimos seis años.
2. Aparición en revistas científicas y tesis doctorales.
3. Publicaciones en español.
4. Publicaciones de acceso abierto (acceso libre y gratuito).
5. Publicaciones donde aparezcan experiencias de aprendizaje cooperativo en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
6. Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con resultados constatables.
7. Publicaciones en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria que describan las estrategias de aplicación del aprendizaje cooperativo empleadas.

Para la revisión de los 124 documentos he aplicado a cada uno de ellos los 7 criterios de idoneidad e inclusión, cuando no cumplían uno o varios de los mismos he marcado una (x) en la columna correspondiente, como se observa en la siguiente tabla (Anexo 4). De los 124 documentos revisados 106 no cumplieron los criterios señalados. Aquellos artículos (18) que cumplían todos los criterios de inclusión aparecen sombreados en color verde.

| ARTÍCULO  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Adrián Feria Madueño, Moisés Grimaldi Puyana, Antonio Jesús Sánchez-Oliver, Virginia Alcaraz Rodríguez. Aprendizaje cooperativo y su percepción en futuros docentes de educación física. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 189-198.   |   |   |   |   | X | X | X |
| Alberto Soto, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells<br>Innovaciones didácticas en Educación Física, observación con el software LINCE PLUS. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 6, N.º 2, 2020, págs. 390-406.   |   |   |   |   | X | X | X |
| Alejandro Carriedo Cayón, Antonio Méndez Giménez, Javier Fernández Río, José Antonio Cecchini Estrada.<br>Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva. Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 46, 2020 (Ejemplar dedicado a: Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física), págs. 529-540.   |   |   |   |   | X | X | X |
| Amália Rebolo, Mariana Ascenso.<br>La Educación Física, el juego en el patio y el aprendizaje en la infancia. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 1, 2019, págs. 116-137.  |   |   |   | X | X | X | X |
| Ángel Pérez Pueyo.<br>El estilo actitudinal en educación física: evolución en los últimos 20 años. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 207-215.   |   |   |   |   | X | X | X |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá<br>¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas<br>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 579-587.   |   |   |   |   | X | X | X |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Israel Herrán Álvarez, David Vega Cobo, Carlos Heras Bernardino, Jorge Garrote García, Mario Sobejano Carrocera, Alejandra Hernando Garijo.<br>La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 411-418. |   |   |   |   |   |   |   |
| Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Javier Fernández Río.<br>Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 428, 2020, págs. 47-66.   |   |   |   |   | X | X | X |

|   |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Antonio Fraile Aranda.<br>La evaluación formativa y cooperativa en Educación física.<br>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202,<br>Vol. 1, N.º 1, 2015, págs. 198-223.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Antonio Méndez Giménez.<br>El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El<br>videotutorial como estrategia de enseñanza para futuros<br>docentes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte<br>y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 311-316.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Antonio Novo Carballal, Marta Campelo González.<br>Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con tdah.<br>EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304,<br>N.º 67, 2020, págs. 9-27.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Brenda Arce Cifuentes, Alejandro Bas Cerdá, Xavier García<br>Massó.<br>Efectos de la autoselección del foco de atención durante el<br>aprendizaje de una tarea de control postural. Retos: nuevas<br>tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN<br>1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 93-99.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Carlos Sobrado, Ismelis Castellanos López.<br>Aprendizaje cooperativo en la educación física de la<br>universidad de las ciencias informáticas. Características de una<br>experiencia (original). Olimpia: Publicación científica de la<br>facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e<br>1817-9088, Vol. 14, N.º 43, 2017 (Ejemplar dedicado a: abril-<br>junio), págs. 1-10. |  |  |  |   | X | X | X |
| Carlos Velázquez Callado.<br>El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos<br>teóricos y puesta en práctica. Acción motriz, ISSN-e 1989-<br>2837, N.º 20 (Periodicidad semestral / Enero / Junio / 2018),<br>2018, págs. 7-16.   |  |  |  |   |   |   |   |
| Carlos Velázquez Callado.<br>Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en<br>educación física.<br>La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e<br>1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 3-22.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Carlos Velázquez Callado.<br>Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo. Tándem:<br>Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50,<br>2015, págs. 25-31.   |  |  |  | X |   |   |   |
| Carlos Velázquez Callado.<br>Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la<br>cuestión y propuesta de intervención. Retos: nuevas tendencias<br>en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º<br>28, 2015, págs. 234-239.  |  |  |  |   | X | X | X |

|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Carlos Velázquez Callado.<br>El enfoque de coopedagogía como pieza clave en la transformación social. Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 273-292.   |  |  |  | x |   |   |   |
| Carmen Hurtado Melgarejo, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Manuel Argudo Iturriaga.<br>Efectos del Aprendizaje Cooperativo y Modelo de Responsabilidad Personal y Social sobre el aprendizaje competencial y el clima motivacional percibido del alumnado de Educación Física en Primaria. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 12, N.º 5 (SEP-OCT), 2020, págs. 612-637. |  |  |  |   |   |   |   |
| Carmen Ocete.<br>""Deporte inclusivo en la escuela"": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física". Tesis doctoral dirigida por Javier Pérez Tejero (Dir. tes.), Javier Coterón López (codir. tes.). Universidad Politécnica de Madrid (2016).   |  |  |  |   | x | x | x |
| Carmen Peiró Velert, José Antonio Julián Clemente.<br>Los modelos pedagógicos en educación física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 9-15.   |  |  |  | x |   |   |   |
| Carmina Folch, Txema Córdoba, M. Dolors Ribalta Alcalde.<br>La performance: una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 613-619.   |  |  |  |   | x | x | x |
| Cristina Cuesta Cañada, Alejandro Prieto Ayuso, Isabel María Gómez Barreto, María Ximena Barrera, Pedro Gil Madrona.<br>La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. Paradigma, ISSN 1011-2251, N.º 1, 2016, págs. 99-134.   |  |  |  |   | x | x | x |
| Daniel Bores García, Antonio Luis Marín Rojas, Cesar Méndez Domínguez, Juan José Mijarra Murillo, José M. Delfa.<br>Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física.<br>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 572-578.  |  |  |  |   | x | x | x |
| Daniel Fernández Argüelles, C. González González de Mesa.<br>Educación física y aprendizaje cooperativo: Una experiencia práctica. Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 10, N.º 1, 2018, págs. 43-64.  |  |  |  |   |   |   |   |

|   |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Daniel Fernández Argüelles, David Martín Espinosa.<br>Muévete, exprésate. Alcance de la Investigación en la Educación Física: Camino hacia la calidad de vida / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2017, ISBN 9788469783375, págs. 28-31.  |  |  |  | X |   |   |   |
| Daniel Martos i García, Ester Tamarit López, Guillem Torrent Benavent.<br>Negociando el currículum en educación física. Una propuesta práctica de cogestión. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 223-228.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Daniel Navarro Ardoy, Raúl L. Martínez Campillo, Isaac José Pérez López.<br>El enigma de las 3 eses: fortaleza, fidelidad y felicidad. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 419, 2017, págs. 73-85.  |  |  |  |   |   |   |   |
| Daniel Rodríguez Martínez, Encarnación Ruiz Lara, Francisco Javier Rodríguez Martínez, Francisco Manuel Argudo Iturriaga.<br>Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. Espiral. Cuadernos del profesorado, ISSN-e 1988-7701, Vol. 14, N.º 28, 2021, págs. 90-101.  |  |  |  |   |   |   |   |
| David Hortigüela Alcalá, Alejandro Salicetti Fonseca, Alejandra Hernando Garijo, Ángel Pérez Pueyo.<br>Relationship between the level of physical activity and the motivation of physical education teachers. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 4, N.º 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: mayo 2018), págs. 331-348. |  |  |  |   | X | X | X |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Alejandro Salicetti Fonseca.<br>¿Cómo percibe el alumnado universitario de educación física la evaluación recibida? Contraste de dos metodologías diferentes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 66-70.  |  |  |  |   | X | X | X |
| David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Javier Fernández Río.<br>Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 430, 2020, págs. 23-41.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Diego Herrero González, Víctor Manuel López Pastor, Juan Carlos Manrique Arribas.<br>La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 44, 2020, págs. 213-222.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Eduardo Martínez-Carbonell Guillamón.<br>Innovación en Educación Física. Materiales curriculares para un aprendizaje significativo en conceptos de espalda sana. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 247, 2018.   |  |  |  |   | X | X | X |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Eulisis Smith Palacio.<br>Efectos del programa delfos en el desarrollo personal y el liderazgo a través del deporte en alumnos de 5º y 6º de educación primaria. Tesis doctoral dirigida por Onofre Ricardo Contreras Jordán (Dir. tes.), Pedro Gil Madrona (codir. tes.). Universidad de Castilla-La Mancha (2018).   |  |  |   |   |   |   | X |
| Eva Guijarro, Carlos Evangelio, Natalia Arias Palencia, Sixto González Vállora.<br>Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: An educational innovation. Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal, ISSN-e 2603-6789, Vol. 4, N.º 1, 2020, págs. 49-62.  |  |  |   |   |   |   |   |
| Francisco Daniel Martínez Martínez, Alfonso Valero Valenzuela.<br>Vivencia emocional del alumnado universitario en educación física: Revisión sistemática. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, ISSN 1886-8576, Vol. 14, N.º 2, 2019, págs. 91-96.   |  |  |   |   | X | X | X |
| Francisco Javier Morales López.<br>Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de Educación Física en la etapa de secundaria. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 25, N.º 271, 2020.  |  |  |   |   | X | X | X |
| Gabriel González Valero.<br>El perfil del alumnado universitario de primaria con mención en educación física desde la perspectiva físico-saludable, psicosocial y académica. Tesis doctoral dirigida por Félix Zurita Ortega (Dir. tes.), Manuel Castro Sánchez (Dir. tes.). Universidad de Granada (2018).  |  |  |   |   | X | X | X |
| Gabriel González Valero, Rosario Padial Ruz, Tamara Espejo Garcés, Ramón Chacón Cuberos, Pilar Puertas Molero, Antonio José Pérez Cortés. Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios de educación física. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 4, N.º 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Atención a la diversidad), págs. 285-296. |  |  |   |   | X | X | X |
| Gaetano Raiola, Doménico Tafuri.<br>Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. Journal of Human Sport and Exercise, ISSN-e 1988-5202, Vol. 10, N.º Extra-1, 2015 (Ejemplar dedicado a: 9th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, 4-6 December 2014), págs. 377-384.  |  |  | X |   |   |   |   |
| Gloria Alonso Fernández (aut.); coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Editorial CCS, 2017. ISBN 978-84-9023-476-1.  |  |  |   | X |   |   |   |
| Gloria Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>La práctica del aprendizaje cooperativo: estructuras. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 133-212.  |  |  |   | X |   |   |   |

|   |   |  |  |   |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Gloria Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>El aprendizaje cooperativo: delimitación y decisiones previas. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 111-132.  |   |  |  | X |   |   |   |
| Gloria Alonso Fernández, Julio Gómez Sejas, Carolina Echarri Sáenz, José Ignacio Martínez Martínez, Isabel Palacios Sasetta, Berta Ramos Vicente, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>El circo de los sueños: una unidad didáctica integrada desde un proyecto cooperativo. Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 50, 2015, págs. 39-43. |   |  |  | X |   |   |   |
| Gloria Alonso Fernández, M. Alonso Fernández, Carolina Echarri Sáenz.<br>La evaluación en la cooperación como camino de mejora. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 213-234.   |   |  |  | X |   |   |   |
| Gloria Ivonne Sanzana Vallejos.<br>La práctica de aula: percepción de efectividad y autoeficacia. Tesis doctoral dirigida por Abelardo Castro Hidalgo (Dir. tes.), María del Carmen Taberero Urbieto (Dir. tes.). Universidad de Córdoba (2014).  | X |  |  |   |   |   |   |
| Gonzalo Flores Aguilar.<br>¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 36, 2019, págs. 529-534.   |   |  |  |   | X | X | X |
| Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín.<br>La Transformación de una docente y el aula a través de una experiencia centrada en la socialización. Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Vol. 18, N.º 3, 2016, págs. 289-304.   |   |  |  |   |   |   |   |
| Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Carolina Soto Arias, Diego Alejandro Becerra Collazos.<br>Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo. Cultura, Educación y Sociedad, ISSN-e 2389-7724, Vol. 11, N.º 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Cultura Educación y Sociedad), págs. 300-312.   |   |  |  |   | X | X | X |
| Isabel Lepiani Díaz.<br>Contribución de la educación física a la cointegración escolar de los adolescentes inmigrantes. Un análisis sobre el prejuicio étnico, la empatía etnocultural y el proceso de aculturación. Tesis doctoral dirigida por Anna Bocchino (Dir. tes.). Universidad de Cádiz (2016).  |   |  |  | X | X | X | X |
| Iván Requena Azcue, Teresa Lleixá Arribas.<br>Hábitos regulares de actividad física y deporte a través del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: mayo 2017), págs. 404-416.                    |   |  |  |   |   |   |   |
| Javier Álvarez Medina, Víctor Murillo Lorente, Jaime Casterad Seral, Alberto Nuviala Nuviala.<br>Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPES) Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 37, 2020, págs. 284-290.                         |   |  |  |   | X | X | X |



|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Javier Antonio Tamayo Fajardo, Fernando Durán Correa.<br>Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 262, 2020, 123 págs.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Javier Fernández Río.<br>Educación física. Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum / Jesús Carlos Iglesias Muñiz (Dir.), Laura Filomena González García (Dir.), Javier Fernández Río (Dir.), 2017, ISBN 978-84-368-3851-0, págs. 273-284.   |  |  |  | X |   |   |   |
| Javier Fernández Río.<br>El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 32 (2º semestre), 2017 (Ejemplar dedicado a: Análisis del rendimiento deportivo), págs. 264-269.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Javier Fernández Río.<br>Evaluación para un aprendizaje cooperativo. Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 57, 2017, págs. 31-38.  |  |  |  | X |   |   |   |
| Javier Fernández Río, Antonio Calderón Luquin, David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Mónica Aznar Cebamanos.<br>Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 413, 2016, págs. 55-75.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Javier Fernández Río, Antonio Méndez Giménez.<br>El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 201-206.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Javier Lamoned Prieto, Bastián Carter Thuillier, Víctor Manuel López Pastor.<br>Repercusiones del programa “Sport to Break Barriers” en las actitudes hacia la inmigración en estudiantes de secundaria andaluces. (Repercussions of the “Sport to break barriers” program in attitudes toward immigration in Andalusian high school students). Cultura, ciencia y deporte, ISSN 1696-5043, Vol. 15, N.º 43, 2020, págs. 97-108. |  |  |  |   | X | X | X |
| Javier Lamoned Prieto, Sixto González Vllora, Javier Fernández Río.<br>Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 38, 2020, págs. 754-760.  |  |  |  | X |   |   |   |
| Jesús David Morales Jiménez, Raymundo Murrieta Ortega.<br>Estudio comparativo entre metodologías cooperativa y competitiva en la clase de educación física. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 69, 2021, págs. 20-31.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>Las situaciones motrices cooperativas. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 49-76.  |  |  |  | X |   |   |   |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.<br>Cómo promover el aprendizaje en situaciones motrices cooperativas. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 77-110.  |  |  |   | X |   |   |   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, David Bueno Ruiz.<br>Contribución de la cooperación a la adquisición de competencias. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 33-48.   |  |  |   | X |   |   |   |
| Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, I. Bueno Ruiz.<br>Ocho cuestiones sobre cooperación en educación física. Aprendizaje cooperativo en Educación Física / coord. por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca; Gloria Alonso Fernández (aut.), 2017, ISBN 978-84-9023-476-1, págs. 17-32.  |  |  |   | X |   |   |   |
| Joan Arumí, Sílvia Jurado Salvans.<br>Autobiografía de la construcción de un equipo a través de la cooperación. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 418, 2017, págs. 65-78.   |  |  |   |   | X | X | X |
| Joan Faus Boscá, Wenceslao García Puchades.<br>Una propuesta para prevenir el acoso escolar en las clases de Educación Física basada en el aprendizaje colaborativo. Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas., ISSN-e 2462-2737, N.º 7, 2020, págs. 150-164. |  |  | X |   |   |   |   |
| Joan Úbeda Colomer, Juan Pedro Molina Alventosa.<br>El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado. Apunts: Educación física y deportes, ISSN 1577-4015, ISSN-e 2014-0983, N.º 126, 2016, págs. 37-45.  |  |  |   |   | X | X | X |
| Joaquín Fidalgo Díaz.<br>Alternativas colaborativas al test Course-Navette. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 255, 2019.  |  |  |   |   | X | X | X |
| Jon Ortuondo Bárcena.<br>Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Una intervención con futuros docentes de Educación Física. Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (2020).   |  |  |   | X |   |   |   |
| Jonathan Nicolás López.<br>Proyecto de innovación: Recreando los recreos. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 58, 2019, págs. 75-91.  |  |  |   |   | X | X | X |
| Jorge Palomares Bartoll.<br>Resistencia, cooperación y salud: ¿Es posible trabajarlo en el aula? Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 54, 2016, págs. 51-56.   |  |  |   | X |   |   |   |
| Jorge Paredes Giménez, Pablo Carrió Badenes.<br>Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 37, 2015, págs. 95-105.  |  |  |   |   | X | X | X |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>José Antonio Cecchini Estrada, Carmen González González de Mesa, Roberto Llamedo Suárez, Beatriz Sánchez Martínez, Celestino Rodríguez Pérez.</p> <p>The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport<br/>         Psicothema, ISSN 0214-9915, ISSN-e 1886-144X, Vol. 31, N.º 2, 2019, págs. 163-169.</p>   |  |  | x |   |   |   |   |
| <p>José Antonio Solana Viar.</p> <p>Conocer la metodología del aprendizaje cooperativo y la competencia docente del trabajo en equipo a través de los desafíos físicos cooperativos. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 65-84.</p>  |  |  |   |   | x | x |   |
| <p>José Ignacio Menéndez Santurio.</p> <p>Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. Tesis doctoral dirigida por Javier Fernández Río (Dir. tes.). Universidad de Oviedo (2017).</p>   |  |  |   | x |   |   |   |
| <p>José Luis Ubago Jiménez, Manuel Castro Sánchez, Gabriel González Valero, Tamara Espejo Garcés, Pilar Puertas Molero, José Joaquín Muros Molina.</p> <p>Animación a la lectura a través del cuento motor en educación física. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 9, N.º Extra-1, 2017, págs. 241-248.</p>   |  |  |   |   | x | x | x |
| <p>José Manuel Bermejo Díaz, David Pulido, A. M. Galmés Panadés, Pedrona Serra Payeras, Josep Vidal Conti, Francesc Xavier Ponseti Verdaguer.</p> <p>Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.</p>   |  |  |   |   | x | x | x |
| <p>Josué Celso Marcillo Ñacato, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Marlene Concepción Acuña Zapata, Mayra Alexandra Beltrán Vásquez.</p> <p>El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 24, N.º 2, 2020, págs. 145-166.</p>  |  |  |   |   | x | x | x |
| <p>Juan Antonio Andueza Azcona, Pere Lavega Burgués, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells.</p> <p>Juegos cooperativos y sociometría: juguemos juntos a... Tándem: Didáctica de la educación física, ISSN 1577-0834, N.º 53, 2016, págs. 73-75.</p>   |  |  |   | x |   |   |   |
| <p>Laura Algorri Díez, Patricia Robledo Ramón, Laura Campano Fernández.</p> <p>Mejora de las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en educación física. Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación / José Carlos Núñez Pérez (Dir.), María del Carmen Pérez-Fuentes (Dir.), María del Mar Molero Jurado (Dir.), José Jesús Gázquez Linares (Dir.), África Martos Martínez (Dir.), Ana Belén Barragán Martín (Dir.), María del Mar Simón Márquez (Dir.), 2017, ISBN 978-84-697-7125-9, págs. 427-433.</p> |  |  |   | x |   |   |   |

|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Lázaro Enríquez Caro, Oscar Egberto Mera Chinga, Idelisa Esther Castro Bermúdez.<br>El aprendizaje cooperativo como alternativa para la inclusión en la Educación Física. RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, ISSN-e 2528-8075, Vol. 1, N.º 3 (septiembre - diciembre), 2016, págs. 1-5.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Lorena Pérez Piña, Carlos Javier López Gutiérrez, Manuel Ortega Caballero.<br>Nuevas perspectivas metodológicas en el enfoque pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación escolar. Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, ISSN 1577-4147, N.º 46, 2016, págs. 91-105.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Lourdes Meroño, Antonio Calderón, José Luis Arias Estero.<br>Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 5, N.º 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida - “Buenas prácticas de evaluación formativa y compartida en todas las etapas educativas”), págs. 449-455. |  |  |  |   | X | X | X |
| Lucía Esther Quintero González, Francisco Jiménez Jiménez, Manuel Área Moreira.<br>Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 343-348.  |  |  |  |   |   |   |   |
| M. Zamorano García, Pedro Gil Madrona, Alejandro Prieto Ayuso, David Zamorano García.<br>Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de Educación Física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ISSN-e 1577-0354, Vol. 18, N.º 69, 2018, págs. 1-26.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Manuel Castro Sánchez, Félix Zurita Ortega.<br>Trabajando el atletismo en Educación Primaria. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 10, N.º 4 (JUL-AGO), 2018, págs. 571-590.  |  |  |  |   | X | X | X |
| María Fernández Rivas.<br>Estilos de enseñanza y trabajo cooperativo en educación física. Tesis doctoral dirigida por María Espada Mateos (Dir. tes.). Universidad Camilo José Cela (2016).  |  |  |  | X |   |   |   |
| María Lamberto Liarte.<br>Protocolo para el aprendizaje cooperativo en Educación Física a través de experiencias de defensa. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 257, 2019.  |  |  |  |   |   |   |   |
| María Lamberto Liarte.<br>Análisis de la cooperación entre escolares de primaria en experiencias de ataque. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 23, N.º 244, 2018.   |  |  |  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Mario Sánchez García, María Villa del Bosque, Raúl Martínez, Javier Sánchez Sánchez, Sergio Hernández García.<br>Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 425, 2019, págs. 19-36.  |  |   |   |   | X | X | X |
| Marta Ibáñez Pascual.<br>Análisis de los criterios de selección de los retos cooperativos para la mejora de la cooperación en las clases de Educación Física. Fórum de Recerca, ISSN-e 1139-5486, N.º 21, 2016, págs. 735-748.  |  |   |   |   |   |   |   |
| Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa.<br>Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 28, 2015, págs. 256-262.  |  |   |   |   | X | X | X |
| Nuria Sánchez Hernández, Daniel Martos i García, Susanna Soler Prat, Cristina Tarín Gómez, Maite Ferrer Adelantado.<br>Estereotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria. Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social / Eloísa Lorente Catalán (comp.), Daniel Martos i García (comp.), 2018, ISBN 9788491342236, págs. 293-324.      |  |   |   | X |   |   |   |
| Oscar Chiva Bartoll, Lorena Zorrilla Silvestre, Jesús Gil Gómez.<br>El juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo motor en alumnado con necesidades educativas especiales. Investigación e innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas / coord. por Verónica García Martínez, Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Jesús Izquierdo, Pedro Ramón Santiago, 2015, ISBN 978-607-9063-45-0, págs. 243-265. |  | X |   |   | X | X | X |
| Pere Lavega Burgués, Unai Sáez de Ocariz, Francisco Lagardera Otero, Jaume March, Núria Puig i Barata.<br>Emotional experience in individual and cooperative traditional games. A gender perspective. Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 3, 2017, págs. 538-547.  |  |   | X |   | X | X | X |
| Ramón Chacón Cuberos, J.F. López, Pedro Ángel Valdivia Moral, Félix Zurita Ortega, Tamara Espejo Garcés, Manuel Castro Sánchez.<br>Estudio descriptivo del clima motivacional hacia el deporte en estudiantes de grado en Educación Primaria de Granada. Revista andaluza de medicina del deporte, ISSN 1888-7546, Vol. 10, N.º 4, 2017, págs. 202-202.   |  |   |   |   | X | X | X |
| Raúl Barba Martín, Gonzalo Martín Pérez, José Juan Barba Martín.<br>Nuevas perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la investigación-acción: El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, ISSN-e 1885-124X, N.º 10, 2015, págs. 85-95.  |  |   |   |   | X | X | X |
| Raúl L. Martínez Campillo.<br>Implementación del puzle de Aronson apoyado en el flipped classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, ISSN-e 1133-6366, N.º 417, 2017, págs. 21-37.  |  |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Raúl Martínez Benito.<br>La evaluación formativa y compartida como estrategia para mejorar la eficacia de los trabajos en grupo: una experiencia en Educación Física. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, ISSN 0719-6202, Vol. 3, N.º 2, 2017 (Ejemplar dedicado a: X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida – “Buenas prácticas docentes”), págs. 88-93.   |  |  |  |   |   |   |   |
| Raúl Martínez Benito, Galo Sánchez Sánchez.<br>El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N.º 1 (enero-junio), 2020.  |  |  |  |   |   |   |   |
| Raúl Molina Díaz.<br>Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 41, 2016, págs. 108-132.   |  |  |  |   |   |   | X |
| Richar Jacobo Posso Pacheco, Laura Cristina Barba Miranda, Roberto Manolo Castro Cevallos, Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor, Josué Celso Marcillo Ñacato.<br>Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, Vol. 24, N.º 258, 2019.   |  |  |  |   | X | X | X |
| Rosa María Miralles, Gemma Filella Guiu, Pere Lavega Burgués.<br>Educación física emocional en el ciclo superior de educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 31, 2017 (Ejemplar dedicado a: La Educación Física y la Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas), págs. 88-93.               |  |  |  |   | X |   | X |
| Rubén Moreno Arrebola.<br>Aprender a Ser.: Una propuesta didáctica de educación física basada en el juego cooperativo. I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 167-172. |  |  |  | X | X | X | X |
| Rubén Navarro Patón, Borja Rego Ferreira, José Manuel García García.<br>Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 34, 2018, págs. 14-18.  |  |  |  |   | X | X | X |
| Rubén Navarro Patón, Joaquín Lago Ballesteros, Silvia Basanta Camiño.<br>Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos. Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte, ISSN-e 2340-8812, Vol. 8, N.º 2, 1, 2019, págs. 33-37.   |  |  |  |   | X | X | X |

|   |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| Rubén Navarro Patón, José Eugenio Rodríguez Fernández, Miguel Cons Ferreiro.<br>Evaluación de la incidencia de una unidad didáctica de juegos cooperativos en las necesidades psicológicas básicas en alumnado de educación primaria. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 36-54.  |  |  |  |  |   |   | X |
| Rubén Navarro Patón, Silvia Basanta Camiño, Cristian Abelairas Gómez.<br>Los juegos cooperativos: Incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en educación primaria. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 3, N.º 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2017), págs. 589-604.               |  |  |  |  |   |   | X |
| S. Galdón, M. García, Elisabeth Melguizo Moreno.<br>Los juegos cooperativos en la educación física: propuesta didáctica. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 741-750.  |  |  |  |  | X | X | X |
| Salvador García Martínez, Pablo Sánchez Blanco, Alberto Ferriz Valero.<br>Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 39, 2021.   |  |  |  |  |   |   |   |
| Sergio López García, María Inmaculada Martín Villar, Rubén Maneiro Dios, Cristian Abelairas Gómez, Roberto J. Barcala Furelos.<br>Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, N.º 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: septiembre 2016), págs. 474-495. |  |  |  |  | X | X | X |
| Silvia Arribas Galarraga, Izaskun Luis de Cos, Saioa Urrutia Gutiérrez, Gurutze Luis de Cos.<br>Aprendizaje cooperativo: Un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria. Journal of sport and health research, ISSN-e 1989-6239, Vol. 11, N.º Extra-1, 2019, págs. 155-166.  |  |  |  |  | X | X | X |
| Susana Rodríguez Cougil.<br>El potencial educativo de los juegos cooperativos desde la educación física. Una experiencia en secundaria. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 65, 2020, págs. 78-90.  |  |  |  |  | X | X | X |
| Susana Santalla Fernández.<br>Jugar a pensar con las formas en Educación Física: el círculo. Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, N.º 203, 2015.  |  |  |  |  | X | X | X |
| Tania Carbonell Ventura, José Luis Antoñanzas Laborda, Ángela Lope Álvarez.<br>La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 2, N.º 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA HOY), págs. 269-282.   |  |  |  |  | X | X | X |

|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>Txema Córdoba, Laura Carbonero Sánchez, David Sánchez Aguayo, Siscu Inglada Moreno, Marien Serra Figueroa, Mariví Blasco, Sergi Sáez Miota, Pía Ivanco Casals.</p> <p>Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, N.º 29, 2016, págs. 264-269.</p>         |  |  |  |   | X | X | X |
| <p>Unai Sáez de Ocáriz Granja.</p> <p>Aprendizaje cooperativo "AC". Métodos de enseñanza en Educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / coord. por Domingo Blázquez Sánchez, 2016, ISBN 978-84-9729-358-7, págs. 83-106.</p>  |  |  |  | X |   |   |   |
| <p>Unai Sáez de Ocáriz Granja, Pere Lavega Burgués, Jaume March, Jorge Serna Bardavio.</p> <p>Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. Universitas psychologica, ISSN 1657-9267, Vol. 17, N.º 5, 2018.</p>   |  |  |  |   |   |   | X |
| <p>Verónica Muñoz Arroyave, Pere Lavega Burgués, Jorge Serna Bardavio, Unai Sáez de Ocáriz, Jaume March Llanes.</p> <p>Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales. Anales de psicología, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 33, N.º 1, 2017, págs. 196-203.</p>  |  |  |  |   | X | X | X |
| <p>Vicente Ramírez Arrabal.</p> <p>Marbella: un proyecto desde el Área de Educación Física en Educación Primaria. I Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física: II Jornadas de Investigadores en Didáctica de la Educación Física / coord. por Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés, Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés, 2016, ISBN 9788461772650, págs. 65-71.</p> |  |  |  | X |   |   |   |
| <p>Xoana Reguera López de la Osa.</p> <p>Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. Tesis doctoral dirigida por Águeda Gutiérrez Sánchez (Dir. tes.). Universidade de Vigo (2018).</p>   |  |  |  |   |   |   |   |
| <p>Yaiza Seves Cubo.</p> <p>La educación física en la sombra. El teatro de sombras facilitador del currículum de educación física. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N.º 53, 2018, págs. 82-95.</p>  |  |  |  |   | X | X |   |