



Universidad de Valladolid

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCION EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Facultad de Educación y Trabajo Social

**DISEÑO DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PARA ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA CON
PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Autora: D.^a Débora González Martínez

Tutorizado por: Dr. D. Jaime Antonio Foces Gil

Curso: 2020/2021

RESUMEN

Este trabajo consiste en el diseño de una propuesta de intervención educativa para llevar a cabo en las aulas de Educación Primaria que escolarizan alumnos con problemas de conducta.

Así mismo se hará referencia a los principales aspectos del concepto de trastorno de conducta, así como las posibles intervenciones sobre este. La finalidad fundamental de este trabajo es que sirva de instrumento práctico para los maestros que trabajan con este tipo de alumnado, así como ofrecer herramientas y recursos útiles para las aulas que permitan cubrir las necesidades que presenten estos alumnos, junto con técnicas educativas válidas y aplicables.

PALABRAS CLAVES

Trastorno de conducta, comportamiento, alteración de conducta, educación primaria.

ABSTRACT

This work consists in the design of a proposed educational intervention to be carried out in the classrooms of Primary Education that school students with behavior problems. Reference will also be made to the main aspects of the concept of conduct disorder, as well as possible interventions on it. The main purpose of this work is to serve as a practical tool for teachers working with this type of student body, as well as to provide useful tools and resources for the classrooms to meet the needs of these students, together with valid and applicable educational techniques.

KEYWORDS

Conduct disorder, behavior, behavioral disturbance, primary education.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
- Competencia General	8
- Competencias Específicas	8
4. FUNDAMENTACION TEÓRICA	10
4.1 Conceptualización de los trastornos de conducta.....	10
4.2 Epidemiología y factores.....	14
- Factores	15
4.3 Principales manifestaciones	16
4.4 Tratamiento	18
4.5 Intervenciones para regular los problemas de conducta en las aulas	21
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	25
5.1 Justificación.....	26
5.2 Estudio de caso.....	26
El centro escolar:.....	26
El grupo clase:.....	27
El alumno:	28
5.3 Objetivos	30
5.4 Sesiones y descripción de las actividades	31
5.5 Actividades.....	32
ACTIVIDAD 1: EL BUZÓN DE LOS SENTIMIENTOS	33

ACTIVIDAD 2: CIERRA LOS OJOS	35
ACTIVIDAD 3: AUTOINSTRUCCIONES	37
ACTIVIDAD 4: RELAJACIÓN GUIADA	39
ACTIVIDAD 5: GAMIFICACIÓN	41
ACTIVIDAD 6: DIBUJA	43
ACTIVIDAD 7: TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES	45
ACTIVIDAD 8: ESTIMULACIÓN COGNITIVA	48
5.6 Evaluación de la Intervención	51
6. CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
- ANEXOS:	59
ANEXO 1: Tabla de recogida frecuencias de conducta.....	59
ANEXO 2: cuestionario SDQ	61
ANEXO 3: Mensajes positivos	64
ANEXO 4: Supuestos	65
ANEXO 5: Autoinstrucciones.....	68
ANEXO 6: Relajación.....	71
ANEXO 7: fichas explicativas	72
ANEXO 8: carné de puntos.....	75
ANEXO 9: tabla evaluación.....	75
ANEXO 10: tabla habilidades sociales (HH. SS)	77

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado se realiza un diseño de intervención educativa para alumnos de Educación Primaria con problemas de conducta. Está estructurado de manera que en primer lugar se definen los objetivos y se justifica el tema elegido. Se señala qué es lo que se quiere lograr y a quiénes va dirigido, además del porqué de la decisión de realizarlo en torno a un tema tan poco visible y no tan recurrente como son los trastornos de conducta. Como está estipulado en la realización de los trabajos de fin de grado, conectamos la dedicación al mismo con las competencias profesionales que se desarrollan al realizarlo.

Posteriormente se trabajará un marco teórico organizado en apartados diferenciados donde trataremos la definición del concepto de trastorno de conducta según los principales referentes de enfermedades como son el DSM-5 o la CIE-11 por ejemplo, la epidemiología y los factores que presentan dichos trastornos, las principales manifestaciones que se dan en el comportamiento en las personas diagnosticadas con este trastorno o de las que hay sospecha de que puedan padecerlo, los tratamientos que actualmente se están llevando a cabo, y una breve guía de estrategias y consejos a tener en cuenta en las aulas a la hora de ejecutar una intervención con alumnos con trastornos de conducta.

Una vez aclarada la parte teórica del trabajo nos sumergiremos en la propuesta de intervención donde detallaremos el caso en concreto en el que nos hemos basado para efectuarla, los objetivos que quieren lograrse con esta, la organización de las actividades y cada una de ellas detallada con sus objetivos propios, justificación, desarrollo, recursos y materiales utilizados, la temporalización y la evaluación de esta. Terminadas las actividades se realizará una evaluación general de la intervención completa y por último,

podremos observar unos anexos en los que se plasma de manera mucho más visual algunos de los recursos utilizados para la intervención y sus actividades.

2. OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo de fin de grado serán los siguientes:

Principal:

- Diseñar una propuesta de intervención que nos ayude a dar una respuesta educativa al alumnado de Educación Primaria con trastornos de conducta.

Objetivos específicos:

- E.1. Conocer los diferentes problemas y trastornos de conducta que existen hoy en día en el ámbito escolar en educación primaria.
- E.2. Proponer recursos e instrumentos para la intervención como docente en los alumnos que puedan presentar trastornos de conducta.
- E.3. Conocer los aspectos relevantes y esenciales de los trastornos de conducta (definición, causas, síntomas, etc.) para abordar mejor el tema tanto en el aula como con las familias.

3. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, me gustaría resaltar el tema elegido – la atención al alumnado con trastornos de conducta en Educación Primaria - dentro del continuo que supone la Atención a la Diversidad en las aulas, debido a la gran importancia que este posee y a que no siempre se le presta toda la atención necesaria para dar apoyo a los niños que adquieran algún tipo de alteración o trastorno de conducta ya sea por falta de medios, recursos o tiempo que poder dedicarlos.

Cualquier maestro en algún momento de su carrera laboral va a tener que atender a uno o varios alumnos que presenten algún tipo de necesidad educativa especial dentro de su aula, por lo que deberá dominar dentro de lo posible al máximo el tema para poder atender a las características especiales que posea dicho alumno y así poder dar respuesta a sus necesidades de la manera más adecuada e individualizada si fuera posible. Así, el objetivo principal será ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, posea alguna característica especial o no, y favorecer su correcto aprendizaje y formación.

A continuación, me gustaría matizar que los trastornos de conducta son un tema en el cual hay que profundizar. Supone un reto abordar este tema debido al desconocimiento de los trastornos de conducta en algunas áreas como la sexualidad, los trastornos alimenticios, determinadas relaciones y roles sociales o, sencillamente, la vida escolar cotidiana.

Durante todos los cursos del grado en Educación Primaria, pero especialmente en los dos últimos en los que he cursado la mención en Educación Especial, los temas de atención a la diversidad han estado siempre muy presentes con numerosas variables y materias como Discapacidad Intelectual o Motora, Psicología del Desarrollo, Altas Capacidades, Psicopatología de la infancia y la adolescencia, etc. Pero los trastornos de conducta en general siempre despertaron mi curiosidad profesional y más aún al ver que no eran tan

frecuente o recurrentemente tratados como otros muchos como Trastornos del Espectro Autista (TEA), Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y, en general otras discapacidades (auditiva, visual, motora...).

Las competencias del título que desarrollaré con la realización del presente TFG son las siguientes:

- **Competencia General**

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación.

Considero que a lo largo de todo este trabajo de Fin de Grado, y en concreto relacionado con el tema de los trastornos de conducta, se va a trabajar esta competencia de manera transversal y gradual, ya que realizaré una intervención centrándome en un caso en concreto y elaborando una serie de actividades y recomendaciones que beneficiaran más al alumno pero que igualmente se podrán trabajar con el resto de alumnos del aula y que los ayudarán a controlar ciertas conductas que se puedan producir en momentos de mayor exaltación, posteriores a algún tipo de conflicto o incluso cuando estén pasando por una mala etapa. Además, les enseñaremos a poder aplicar y beneficiarse de todos los conocimientos que vayamos impartiendo, así como de todas las actitudes y consejos de los que dispongan para autocontrolarse o mediar ante la resolución de problemas o conflictos que puedan darse en el aula tanto como fuera de ella.

- **Competencias Específicas**

- Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyen una reflexión sobre temas relevantes de índole educativa.

Mediante este trabajo de fin de grado recabaré la información suficiente y necesaria para poder abordar el tema de los trastornos de conducta y así en vistas a un futuro poder tratar el tema con fluidez y resolver posibles problemas o variantes que me puedan ir surgiendo durante mi labor como docente, así como adaptar parte de esa información o actividades de la propuesta de intervención para utilizarlas en otros contextos donde pueda igualmente implementarlas.

- Ser capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas.

Para llevar a cabo esta competencia, en la propuesta de intervención trataré de crear y proponer actividades innovadoras que beneficien al alumno en cuestión, así como a futuros alumnos con características similares y además los sirvan no solo para trabajar un ámbito en concreto sino para, en un futuro, utilizar toda la información recabada que les haya sido útil y poder aplicarla en problemas posteriores.

4. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Para la elaboración del presente marco teórico se han analizado y revisado estudios e investigaciones de autores que han tratado el tema de los trastornos de conducta como son Xavier (2021), Martín (2015), Masmitjà et al. (2015) y otros que veremos más desarrollados posteriormente.

4.1 Conceptualización de los trastornos de conducta

Todo alumno puede experimentar a lo largo de su infancia algún comportamiento personal o social que se aleja del que tienen el resto de sus iguales o incluso del de los adultos. Dichos comportamientos “diferentes” pueden venir motivados por la edad, el entorno, las compañías que frecuenten, causas ajenas a ellos o por la presencia de alguna perturbación concreta o incluso de una enfermedad.

De todos los casos anteriores los más fáciles de abordar y corregir son aquellos comportamientos derivados de la edad o alguna circunstancia puntual. Por el contrario, si hay comportamientos disruptivos que persisten durante un largo periodo de tiempo, con una intencionalidad explícita de hacer daño o con cierta gravedad, nos podría llevar a pensar quizás en la existencia en ese niño de algún tipo de trastorno relacionado con la conducta.

Según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales) existen tres tipos de trastornos relacionados con el comportamiento: el Trastorno Negativista Desafiante, el Trastorno Explosivo Intermitente y el Trastorno de Conducta. Este último será en el que más profundizaremos y en el que nos centraremos para la realización de este trabajo de fin de grado.

Así pues, el DSM-5 los define como:

- Trastorno Negativista Desafiante:

Un patrón de enfado/ irritabilidad discusiones/actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos seis meses, que se manifiesta por lo menos con cuatro síntomas de cualquiera de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano. (DSM-5, 2014, p. 243)

- Trastorno Explosivo Intermitente: “*arrebatos recurrentes en el comportamiento que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad.*” (DSM-5, 2014, p. 244)
- Trastorno de conducta:

Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses. (DSM-5, 2014, p. 246)

La CIE-11 (Clasificación Internacional de Enfermedades), identifica como trastornos de la conducta o el comportamiento a todos aquellos que

se caracterizan por problemas comportamentales persistentes que van desde marcados comportamientos desafiantes, desobedientes, provocadores o maliciosos (es decir, disruptivos) hasta aquellos que violan persistentemente los derechos básicos de otros o importantes normas, reglas o leyes propias de la edad (es decir, disociales). Estos trastornos se inician comúnmente, aunque no siempre, en la infancia. (CIE-11, 2021, 06C)

Las alteraciones graves de conducta se podrían definir como

un patrón de comportamiento persistente y repetitivo, donde se violan los derechos básicos de los demás o importantes normas sociales, incluyendo además comportamientos agresivos que causan daño físico, amenazas, crueldad,

comportamientos no agresivos que causan pérdidas o daños a la propiedad, fraudes, robos y violaciones graves de normas. (Guía-Protocolo para trastornos de conducta, JCYL, p. 9)

Al hablar de alteraciones de conducta, podemos incluir también las conductas problemáticas, una de cuyas definiciones más aceptadas define la conducta problemática como:

conductas anormales desde el punto de vista cultural, de tal frecuencia, duración o intensidad que ponen en riesgo la seguridad física, el bienestar o la calidad de vida de la persona o de otros, o bien que impiden a la persona que las muestra el acceso a los recursos ordinarios de la comunidad. (Arias, Irurtia y Gómez, 2009).

En este trastorno pueden influir factores como la edad del niño, el ambiente familiar, los aspectos socioculturales o el desarrollo cognitivo. Ciertos comportamientos pueden ser característicos de una etapa específica del desarrollo normal de un niño, por lo que tiende a remitir o desaparecer en momentos evolutivos posteriores o más avanzados. Las conductas que surgen de manera más persistente y no remiten con el paso del tiempo son las que pueden conllevar repercusiones importantes.

Precisamente es esto lo que nos permite hablar de trastornos de conducta, es decir, la persistencia en el tiempo de estos. La mayoría de los niños muestra en alguna circunstancia o momento comportamientos desadaptativos, pero un diagnóstico como tal solo se les podrá atribuir a aquellos niños que muestren pautas extremas y continuadas de dichas conductas.

Hay tres subtipos principales: (DSM-5, 2021, p. 247)

- De aparición en la infancia:

Se tiene alguna alteración del comportamiento al menos una vez antes de los 10 años.

Suele darse más en niños (3 veces más común que en niñas) que muestran antes de la pubertad agresividad, una capacidad alterada para relacionarse y cumplen con los criterios de diagnóstico, mientras que las niñas suelen presentar una depresión comórbida. Tienen mal pronóstico, ya que estos comportamientos continuarán hasta la edad adulta y desarrollan personalidad antisocial.

- De aparición en la adolescencia:

Se define como el estándar que no hay alteración conductual alguna antes de los 10 años. Suelen ser menos agresivos y las relaciones sociales están más normalizadas, por lo que tienen menos riesgo de formar una personalidad antisocial. El pronóstico es mejor per las niñas con trastornos de conducta suelen darse con más frecuencia en esta categoría.

- Tipo de inicio no especificado:

Cumple los criterios del trastorno de conducta, pero sin que exista disponible la suficiente información para determinar si el primer síntoma de aparición fue anterior a los 10 años.

Otra manera de identificarlos sería según (Romero, 2009) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Edad: las conductas han de ser evaluadas acorde a la edad y a las normas evolutivas correspondientes. Por ejemplo, algunos comportamientos son comunes durante la infancia, pero dejan de serlo en las siguientes etapas del desarrollo.
- Contexto: hay que tener en cuenta el entorno y las condiciones en las que se manifiesta una conducta en concreto o que resulta inadecuada, y realizar un estudio que englobe tanto el ámbito educativo como el familiar.
- Estabilidad: se ha de analizar la frecuencia con la que se produce la conducta que posee un carácter desajustado.

- Intensidad: a mayores de la frecuencia se trata de decir el grado con el que ese comportamiento o conducta se presenta.
- Efecto sobre el desarrollo del alumno y su relación con el medio: para poder afirmar que una conducta es negativa, esta ha de perjudicar a ambos entornos del niño, tanto al personal como al social, de forma que de alguna manera perjudique a su aprendizaje o a la construcción de su personalidad, haciendo que aparezcan conductas disruptivas que se ven reflejadas en el día a día del alumno.
- Efecto sobre el entorno: igual que anteriormente la conducta del niño debe afectar negativamente en su entorno. Si manifiesta algún tipo de problema a la hora de regular su conducta, acabara perjudicando a las personas de su alrededor, en concreto en el aula, podría generar un clima inestable para poder trabajar.

4.2 Epidemiología y factores

Existe una bibliografía completa sobre la etiología y epidemiología de los trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia que proporciona información relevante e importante y sobre el aumento de las tasas de prevalencia a lo largo del tiempo, en concreto, de los últimos 10 años, los factores que convergen en su presentación y su evolución, las diferencias entre sexos, los diferentes subtipos y los diferenciales según la edad de presentación. (Mardomingo, 2004; DSM-5, 2021; Angulo, M. C.; Fernández, C., García, F. J., Giménez, A. M., Ongallo, C. M., Prieto, I., y Rueda, S., 2008).

Durante la última década, la prevalencia de la conducta ha aumentado como resultado de las transformaciones culturales, sociales y educativas que estamos atravesando.

En general, el porcentaje de trastornos de conducta en la década de 1990 fue inferior al 5% y se ha triplicado hasta llegar a la actualidad, teniendo en cuenta como trastornos de

la conducta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos negativistas desafiantes (TND) y trastornos disociales (TD) (Angulo et al, 2008).

Casi todos los investigadores coinciden en la presencia de una asiduidad que va desde la normalidad hasta los trastornos de la conducta, pasando por los problemas de comportamiento propios del desarrollo evolutivo del niño, los problemas paternofiliales, los comportamientos antisociales en la niñez o la adolescencia y el trastorno negativista desafiante (Moreno, 2000).

- **Factores:**

Según Moreno (2000), a la hora de observar distintas conductas en los niños dentro y fuera del aula, estas se pueden deber a numerosos factores como:

- **Biológicos:** como pueden ser el género, la dieta, problemas cerebrales y bioquímicos, factores pre y perinatales...
- **Personales:** entre los que podemos destacar el temperamento, la inestabilidad afectiva, la impulsividad, la baja autoestima, el déficit de habilidades sociales, el bajo rendimiento escolar o el consumo de drogas.
- **Familiares.** La familia es el grupo que el niño tiene como referencia y el que se encarga de transmitir valores, normal, actitudes y conductas. Como factores determinantes se pueden incluir: el alcoholismo, la depresión, la pérdida de alguno de los progenitores, los conflictos graves de pareja, la falta de supervisión o la escasez de tiempo y dedicación.
- **Ambientales, sociales y culturales:** procedencia, religión, zona de residencia, entorno social y de relaciones cercanas...

Dentro de los factores de riesgo biológicos o personales podemos destacar conductas o cualidades de los sujetos como:

- Pobreza en el manejo de conflictos, lo que puede aumentar la frustración personal del niño.
- Consumo de sustancias, lo que le puede ocasionar un agravamiento y una desviación mayor de la conducta.

Dentro de los factores de riesgo familiares cabe destacar factores como:

- Desestructuración familiar, lo que puede llevar a ofrecer un escaso apoyo emocional, una baja supervisión, una pobreza comunicativa entre los miembros concluyendo todo ello en un estilo educativo ineficaz.
- Enfermedad psiquiátrica de los padres, lo cual puede llegar a dificultar aún más las relaciones intrafamiliares.

Dentro de los factores de riesgo ambientales se podrían destacar circunstancias como:

- La pertenencia del niño a grupos con conductas disruptivas, lo que aumentaría actitudes y conductas de vandalismo, incumplimiento de normas sociales, robos, consumo de sustancias...

4.3 Principales manifestaciones

La sintomatología de los trastornos de conducta viene definida en los criterios diagnósticos y estadísticos de las clasificaciones internacionales más comunes como son: el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) y la Clasificación Estadística Internacional de enfermedades y otros problemas de salud (CIE-11). Del mismo manual (DSM-5) podemos obtener más de dos decenas de posibles síntomas o conductas que los niños pueden presentar a lo largo de su desarrollo y trastornos comportamentales en los diversos contextos, ayudando así a facilitar su detección y diagnóstico dentro y fuera del aula.

Los posibles síntomas según autores como Díaz (2015) y Rabadán et al. (2012) son:

1. Presenta accesos de cólera anormalmente frecuentes y violentos, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo.
2. Discute frecuentemente con los adultos.
3. Se opone activamente a las demandas de los adultos o desobedece.
4. Realiza frecuentemente, de forma deliberada, cosas que contrarían a los adultos.
5. Acusa frecuentemente a otros de ser responsables de sus faltas o de su mala conducta.
6. Es frecuentemente susceptible o contrariado por los demás.
7. Es frecuentemente rencoroso o vengativo.
8. Es frecuentemente malo o vindicativo.
9. Miente frecuentemente o no mantiene sus promesas, para obtener objetos o favores o para evitar obligaciones.
10. Comienza frecuentemente peleas (no tener en cuenta peleas entre hermanos y hermanas).
11. Ha utilizado un arma que puede herir seriamente a otro (por ejemplo, un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma de fuego).
12. Permanece fuera de casa por la noche a pesar de la prohibición de los padres.
13. Ha sido físicamente cruel hacia personas.
14. Cruel hacia los animales.
15. Ha destruido deliberadamente bienes de los demás.
16. Ha prendido fuego pudiendo provocar, o para provocar destrozos importantes.
17. Robo de objetos de valor, sin enfrentarse a la víctima, en la casa o fuera de la casa.
18. Hace novillos con frecuencia, desde la edad de 13 años o antes.

19. Se ha fugado al menos dos veces o al menos una vez no ha vuelto hasta el día siguiente, viviendo con sus padres o en acogida familiar (no cuentan las fugas para evitar el castigo).
20. Ha cometido algún delito con enfrentamiento a la víctima.
21. Ha obligado a alguien a tener una actividad sexual.
22. Molesta frecuentemente a otras personas (hiere, les hace sufrir, intimida...).
23. Ha entrado en la casa violentándola, o en un inmueble o en el coche de otra persona.

Según la American Psychiatric Association (2014), deben ser diagnosticados por un equipo especializado formado tanto por psicólogos como por psiquiatras, y llevar a cabo un diagnóstico completo que incluya una historia detallada del comportamiento del niño que les darán tanto los padres como los maestros, un examen psicológico completo y observaciones clínicas de los comportamientos.

4.4 Tratamiento

Las últimas investigaciones han establecido cuatro intervenciones para tratar eficazmente este tipo de trastornos (Amaro Parrado y Sais, 2007), que son el entrenamiento para padres, los proyectos sociales con entrenamiento en resolución de problemas, programas escolares y de iguales y los programas comunitarios.

- Entrenamiento para padres.

Tiene como objetivo el reposicionamiento de procesos de interacción padre-hijo o familia que involuntariamente desarrollan y mantienen comportamientos agresivos o antisociales. Es efectivo en este tipo de población y el problema suele ser que los propios

padres suelen tener sus patologías: drogadicción, problemas interpersonales y de pareja, disfunción familiar ...

- Proyectos sociales con entrenamiento en resolución de problemas (cognitivo)

Asume que los cambios en la cognición y las emociones conducen a cambios en la adaptación conductual.

Suele ir dirigida a niños con un claro déficit en resolución de problemas, percepción, autoestima y auto atribución. Los niños agresivos a menudo interpretan las intenciones de las acciones de otras personas como hostiles y tienen malas relaciones sociales con sus compañeros, maestros y padres debido ello. Su lenguaje y comportamiento son muy limitados y por esta razón, su reacción tiende a alterar su estado de ánimo o la situación.

El enfoque cognitivo-conductual tiene como objetivo aumentar y corregir estas habilidades para ayudarlos a lidiar con conductas agresivas e impulsivas. Estos tratamientos son útiles, aunque su eficacia a largo plazo no está clara.

- Programas escolares y de iguales

Se centran en el desarrollo del comportamiento disocial en las relaciones con los compañeros y la escuela.

La base teórica muestra que los factores parentales son muy importantes en el desarrollo del trastorno en niños, sobre todo en preescolar.

Durante la escolarización, los grupos de iguales son muy importantes en las escuelas primarias y secundarias. El 40% de los niños rechazados por sus compañeros son agresivos y tienen un alto riesgo de desarrollar comportamientos antisociales en la adolescencia.

Este tratamiento se basa en el desarrollo de conductas prosociales, por lo que está diseñado para reducir el comportamiento agresivo, aumentar y mejorar las relaciones con los compañeros y profesores y prevenir el desarrollo de conductas antisociales.

Existen evidencias de que esta intervención es efectiva a corto plazo, pero no hay constancia de beneficios a largo plazo.

- Programas comunitarios

Su objetivo es aumentar la capacidad de la comunidad para promover comportamientos prosociales y detener los comportamientos antisociales y delictivos a través de cambios sistemáticos. Muchos factores se combinan obteniendo resultados prometedores. Buscan administrar casos comunitarios agresivos, fomentando la terapia familiar intensiva y métodos conductuales destinados a reducir la delincuencia. Este tipo de tratamiento tiene un buen efecto a largo plazo, sobre todo en los adolescentes.

Otro punto de vista del tratamiento en estos casos es el tratamiento multimodal y multidisciplinar (Fundación Adana, 2021).

- Un asesoramiento y unas pautas a las familias, que le serán otorgadas por el profesional de referencia que acompañe al niño brindando herramientas y pautas destinadas a que aprendan a controlar y manejar el comportamiento del niño y así poder mejorar el clima familiar.
- Igual que a las familias, un asesoramiento a la escuela, donde el mismo profesional ofrecerá un servicio diseñado de forma individual para cada caso detallando las actuaciones que se deberán desarrollar desde la escuela para realizar unas actuaciones eficaces y específicas que mejoren los posibles problemas de comportamiento que puedan darse dentro de las aulas.

- Grupos de autocontrol en los que los niños podrán recibir entrenamientos específicos en habilidades sociales y el desarrollo de conductas prosociales, encaminándolo así a mejorar su tolerancia a la frustración, reducir comportamientos oposicionistas y mejorar las conductas y relaciones con sus iguales, educadores y personas del entorno, tanto compañeros como maestros y familiares.
- La reeducación conductual, trabajando además del comportamiento estrategias de estudio y organización ya que en ocasiones debido a las dificultades conductuales el niño presenta dificultades académicas.
- Un grupo terapéutico precoz para que el niño aprenda desde edades tempranas comportamientos adaptativos y evite y minimice los efectos negativos que puedan provocar las conductas.
- Las consultas y el seguimientos supervisado por un equipo especializado que guíe y registre la evolución del niño.

Otros autores como De la Pena-Olvera y Palacios-Cruz (2011) abogan por el uso de tratamientos farmacológicos como complemento a los mencionados anteriormente.

4.5 Intervenciones para regular los problemas de conducta en las aulas

Los responsables educativos son los que van a participar en la intervención con el niño. Debemos dejar de lado la idea de que este deba hacer y comportarse igual que el resto, por lo que deberemos considerar métodos alternativos para poder trabajar de manera continua y efectiva con este tipo de alumnado en el aula, acercándose a sus necesidades educativas y teniendo en cuenta sus intereses y aprendizajes. (Greene, 2003)

De esta forma, la intervención educativa de dichos estudiantes debería dirigirse a:

- Crear un entorno propicio: un entorno propicio es en el que los adultos que interactúan con los niños conocen y comprenden sus dificultades específicas y pueden identificar y anticipar las conductas problemáticas que se van a producir y tomar así las medidas necesarias para actuar. Para promover un entorno positivo se deberá trabajar siguiendo los siguientes estándares:
 - Mostrar mayor paciencia y sensatez antes los comportamientos repentinos que pueda sufrir el niño.
 - Ser más sensible ante las situaciones de frustración
 - Razonar con mayor claridad en situaciones problemáticas.
 - Evitar las confrontaciones.
 - No tomarse las peleas como asuntos personales.

Con esto se conseguirá disminuir la tensión del ambiente y la hostilidad, logrando así un cambio positivo en las relaciones y brindando así la oportunidad de mantener diálogos ante las situaciones problemáticas y de frustración.

- Acercarse a las necesidades del alumno: El maestro debe construir para el alumno la imagen del estudiante estable, confiable y útil; prestando especial atención a sus aportaciones. Además, los docentes deben evaluar positivamente sus esfuerzos. El niño mejora su comportamiento en diferentes situaciones y para mostrarle todos los aspectos positivos de sus relaciones con el entorno cuando tiene la intención de actuar de una manera menos conflictiva. Otro ítem fundamental es acoger al niño tal como es, no intentar cambiar su personalidad, aceptarla y trabajar con ella, guiarla hacia relaciones con el entorno menos problemáticas.

Existen una serie de estrategias útiles, y que utilizaremos más adelante a la hora de la realización de la propuesta de intervención, para facilitar el día a día con el alumnado que

posee dificultades a la hora de regular determinados comportamientos, y que son útiles para realizar propiamente una intervención educativa. (Saumell, Alsina, Arroyo, 2011).

Gracias a estas estrategias posteriormente desarrollaremos una serie de actividades individualizadas y creadas en concreto para dar respuesta a las necesidades educativas observadas en un caso concreto. Las utilizaremos como pautas y guiones para orientar cada actividad a cubrir una necesidad concreta y cumplir unos objetivos previamente establecidos.

Para el desarrollo de actividades:

- Actividades estructuradas. Planificar para cada actividad que se vaya a realizar unos objetivos que queramos que el alumno alcance, la forma en la que se van a trabajar, los apoyos de los que vamos a disponer y le vamos a facilitar y los resultados que prevemos tanto positivos como negativos.
- Modificar actividades. Se ha de trabajar el mismo contenido, pero adaptándolo al alumno para conseguir una mejor respuesta por su parte.
- Diferentes formas de resolver actividades. Con esto se le puede dar distintas maneras de realizar una actividad para que el alumno escoja la de su preferencia, por ejemplo, coloreando, dibujando, escribiendo...
- Reducir los tiempos. En ocasiones las conductas problemáticas se generan en los intervalos entre una actividad y la siguiente, debido a la pérdida de interés, el aburrimiento, el hastío...
- Evitar actividades competitivas. Este tipo de tareas suelen originar frustraciones en los niños que poseen problemas a la hora de controlar su conducta.

Para el contenido de actividades:

- Momento conductual positivo. Se realizan actividades que resulten interesantes para el alumno y antes de comenzar a hacer la tarea se sabe que es más fácil que el niño manifieste su mal comportamiento.
- Programa de actividades a prueba de fracasos (Shea, 1996). Las actividades están diseñadas de manera que faciliten el éxito del niño y potencien su seguridad.
- Actividades breves y variadas. Ajustadas a los temas que se estén trabajando.
- Recordar al alumno que ha de hacer ante situaciones nuevas y que debe mantener una actitud positiva y cercana.

Para gestionar las emociones:

- Reconocimiento de la ira (Brazelton y Sparrow, 2006): que normalice ese sentimiento y entienda que no puede justificar con él sus conductas.
- Ser cercano al alumno.
- Identificar situaciones en las que hayamos observado previamente que el niño va a desarrollar alguna conducta negativa y así poder prevenirla.
- Darle tiempo al niño después de la conducta para que la pueda reconocer.
- Evitar corregir los fallos leves y llamarle la atención indirectamente para que no se frustre de antemano ya que estos niños suelen tener muy baja tolerancia a cometer errores.

Para finalizar este apartado, cabría destacar que las necesidades educativas de los alumnos que presentan algún tipo de alternación o trastorno de la conducta o el comportamiento, se pueden dividir en tres ejes principales, que según la Junta de Castilla y León serían:

- El rendimiento y funcionamiento académico.
- El desarrollo afectivo-emocional y personal del alumno en los distintos contextos.

- El control de las conductas disruptivas o inadaptadas.

En función de estos tres grandes ejes deberán ir dirigidas las adaptaciones que se realicen en el aula y habrá que diseñar un programación concreto e individualizada que incluya los objetivos, al estrategias y los contenidos concretos que se desean afianzar o enseñar en el alumno, así como disminuir y paliar dichas conductas, entregar estrategias de control que lo ayuden a mejorar su autocontrol y disminuir la frecuencia de estas y le ayuden a mejorar las relaciones sociales tanto con compañeros como cualquier otra persona de su entorno cercano.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente propuesta de intervención ha sido llevada a cabo en su gran mayoría en un centro escolar de Educación Primaria durante el periodo de Prácticum II en el último trimestre del curso actual.

Consta de 8 actividades, 5 de las cuales se realizaron y de la cual se han observado resultados para valorar su efectividad.

También, previamente a ejecutar las actividades, realicé una recopilación de las actitudes más frecuentes o que más se habían repetido a lo largo de estos meses que había ido viendo y anotando durante las primeras semanas de mi estancia en el centro escolar, así que, mediante la observación de los comportamientos y conductas del alumno entregué a la tutora dos cuestionarios para que me los rellenase y corroborar mis observaciones. El primero de ellos se trata de una tabla con varios ítems que preparé en base a los comportamientos que había ido recopilando para que la tutora indique en él la frecuencia con las que estos se repiten (ver anexo 1) y el segundo se trata del cuestionario SDQ de Goodman, 1997 SEPEAP. (2014) (ver anexo 2).

5.1 Justificación

Decidí llevar a cabo esta propuesta de intervención en concreto debido a que durante la realización de mi Prácticum tomé contacto en mi aula a un alumno en el que detecté ciertas necesidades relacionadas con la conducta y que, debido a que aún no había sido evaluado por el equipo de orientación del centro escolar, a veces a la profesora le era realmente difícil que siguiera el ritmo y el nivel del resto de alumnos del aula.

Una vez obtenidos los resultados de los dos test realizados, valoré cuales eran aquellas necesidades que más demandaba el alumno en vista de su personalidad, sus circunstancias personales, sus dificultades y capacidades...

Detecté que los mayores problemas a los que se enfrentaba el alumno venían de la situación de desestructuración que había habido en su familia y la cual le había generado una gran inestabilidad, tanto emocional como de hábitos y rutinas, por lo que no seguía ningún tipo de pauta y le costaba obedecer ciertas normas dependiendo del día.

5.2 Estudio de caso

El centro escolar:

Este colegio ofrece una variedad educativa muy versátil con un amplio abanico de familias, perteneciendo la mayoría a una clase socioeconómica media, dándose también casos con niveles socioeconómicos bajos y altos.

Es un centro que comenzó siendo un C.R.A y que poco a poco debido al gran número de alumnos y a la extensión y ampliación del propio colegio actualmente es un C.E.I.P que cuenta con casi 600 alumnos escolarizados.

Cuenta con servicios de transporte escolar, de comedor, de madrugadores, un servicio de Orientación Educativa donde ofrecen una atención especializada (acude al centro un equipo de atención temprana para infantil formado por orientador y trabajador social), estudios psicopedagógicos, asesoramiento a familias, tareas de apoyo y seguimiento y orientación e intervención a todos aquellos alumnos que lo necesiten. A mayores cuentan con el programa de “Releo” donde pueden inscribirse y recibir los libros de alumnos de cursos anteriores y dejar los suyos para otros compañeros, y actividades extraescolares, aunque estas últimas están temporalmente inactivas debido a la pandemia.

El grupo clase:

El alumnado de la clase en el que se encuentra A está formado por 22 alumnos, de los cuales 17 son niños y otros 5 son niñas.

Es un alumnado muy diverso en el que hay niños de todo tipo, desde algunos que terminan las tareas demasiado rápido a otros que se dispersan con más facilidad o tienen mayores dificultades en el aprendizaje de determinados conocimientos.

Existen también casos de niños que en el área de Matemáticas recibían apoyo por parte de la PT del centro para favorecer la comprensión de contenidos y que puedan ir acorde al ritmo del resto de la clase.

A medida que los niños van desarrollándose, crean una serie de conductas y conocimientos que hasta entonces eran desconocidos para ellos. Así pues, los niños están siendo sometidos continuamente a cambios que muchas veces nos pasan desapercibidos.

De este modo, Piaget, explica el cambio evolutivo teniendo en cuenta aspectos tanto externos como internos, pero centrándose sobre todo en estos últimos, es decir, en lo biológico. Para unir de manera directa el desarrollo con el paso secuenciado por una serie de estadios que sufren los niños, Piaget hace referencia a dos procesos, que son la

asimilación (incorporación del medio al organismo) y la acomodación (modificación del organismo al medio).

Para este autor hay cuatro factores que tener en cuenta en el desarrollo cognitivo de los niños que son: la maduración, la experimentación con objetos, la equilibración y la transmisión social, y, estos factores se van manifestando en las etapas del desarrollo que diferencia Piaget:

- Periodo sensoriomotor (0 a 2 años): desde que el niño nace hasta que es capaz de hablar.
- Periodo del pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años).
- Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años).
- Etapa de las operaciones formales (de los 12 años en adelante, incluyendo la vida adulta).

Los alumnos de esta clase se encuentran en la etapa de las operaciones concretas ya que tienen entre 8 y 9 años. Es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

El alumno:

El alumno en cuestión para el que realizaremos esta propuesta de intervención, y al que llamaremos A, es un niño de 8 años que está cursando 3º de Educación Primaria en un colegio público.

Actualmente no está recibiendo ningún tipo de apoyo específico fuera del aula ordinaria, pero su tutora ya había realizado el curso pasado una hoja de derivación a la orientadora escolar del centro para que se le evaluase, y en el último trimestre de este curso ya ha comenzado a ser evaluado por esta.

Desde el divorcio de sus padres en 1º de primaria cuando tenía 6 años, A ha experimentado ciertos cambios en su conducta, lo cual le ha llevado a comportamientos disruptivos o que se salen de los típicos o “normativos” del resto de niños de su edad. Algunos comportamientos que llaman la atención en él son ataques repentinos de risa que le dan en medio del aula y en cualquier momento sin tener ningún tipo de estímulo exterior, tener una gran ansiedad y nerviosismo incontrolable, o no poder controlarse ante determinadas situaciones. Es bastante impulsivo y en ocasiones cuando se siente sobrepasado por la situación o no sabe cómo abordarla, recurre a la agresividad verbal e incluso física. También se ha observado que posee poca tolerancia a la frustración sobre todo a la hora de realizar tareas o cuando no obtiene los resultados deseados o esperados, una gran negatividad sobre todo en lo que a su propio autoconcepto se refiere y una baja autoestima.

Pasa alternativamente una semana con su padre y otra con su madre. Su padre trabaja muchas horas en el campo así que cuando esta con él es ya a última hora de la tarde/noche. Su madre muchas veces trabaja en casa por lo que no puede prestarle tampoco todo el tiempo que él requiere o necesitaría.

Muchas veces también se queda con sus abuelos, que son de un pueblo pequeño, y que, aunque quieran ayudarlo en sus tareas, a veces no poseen los conocimientos para ello, por lo que, al no saber resolver algún problema o ejercicio, al día siguiente ya venía al colegio malhumorado.

La diferencia de cuando venía la semana que estaba con su padre a cuando venía después de estar con su madre era abismal. Su padre, aunque no pudiera pasar mucho tiempo con él, siempre que podía se dedicaba a él y a su hermana pequeña, ayudándolos con las tareas y a estudiar y estando en contacto continuo con la maestra del centro para ir viendo su evolución, si había habido algún problema reciente, etc. Es un hombre estricto y al que A valora mucho y tiene mucho respeto, y que además sabe cómo manejarlo y tranquilizarlo en los momentos en los que más inquieto estaba. Su madre, por el contrario, hacía dos años que no mantenía contacto con la tutora del centro, y cada vez que A estaba con ella venía al colegio alterado, totalmente fuera de sí, con tareas sin realizar, etc. Siempre que se le preguntaba decía que no había tenido tiempo de hacer los deberes porque su madre estaba ocupada y había estado jugando a la videoconsola o con algún amigo o primo suyo. El tipo de juegos a los que jugaba no le ayudaban puesto que no eran para su edad y muchas veces tenían un gran contenido de violencia que no le beneficiaba en absoluto.

En vista de todo esto y las actitudes que he ido observando a lo largo de los meses en los que he realizado las prácticas de Educación Especial, voy a realizar una serie de actividades en el aula para tratar de mejorar y paliar algunas de las conductas observadas en el alumno.

5.3 Objetivos

Los objetivos que queremos lograr en el alumno a través de esta intervención son:

- Enseñar a mantener el autocontrol.
- Provocar la reflexión sobre situaciones que nos produzcan malestar y reconocer los sentimientos que las provocan para poder controlarlos.

- Conocer las consecuencias de la alteración de la norma y buscar alternativas de conducta adaptativa.

5.4 Sesiones y descripción de las actividades

Las actividades que voy a realizar en cuestión son:

- Actividad 1: el buzón de los sentimientos.
- Actividad 2: cierra los ojos.
- Actividad 3: autoinstrucciones.
- Actividad 4: relajación guiada.
- Actividad 5: gamificación.
- Actividad 6: dibuja.
- Actividad 7: talleres de habilidades sociales.
- Actividad 8: estimulación cognitiva.

He escogido estas concretamente debido a la baja autoestima del alumno, el mal autoconcepto que tenía de sí mismo, la inquietud y el nerviosismo incontrolable que poseía en innumerables ocasiones, la falta de hábitos y rutinas y la facilidad para desconcentrarse y salirse de la tarea asignada.

Las actividades van a ser de tres tipos diferentes. Unas serán transversales y se realizarán a lo largo de todo el curso, otras serán repetitivas y se podrán llevar a cabo cada vez que se considere necesario intervenir en algún momento puntual en el que se detecte mayor agitación por parte del alumno o un problema que se repita a lo largo del tiempo y, por último, actividades concretas cuya finalidad es atender a una de las necesidades del alumno en cuestión.

5.5 Actividades

A continuación voy a desarrollar una a una las actividades de la intervención, dejando reflejada en una tabla los objetivos, la justificación, el desarrollo, los recursos y materiales y la temporalización de cada una de ellas.

ACTIVIDAD 1: EL BUZÓN DE LOS SENTIMIENTOS

OBJETIVOS:

- Fomentar y cuidar la autoestima.
- Reforzar positivamente las cualidades positivas, así como las que el alumno considere negativas.
- Afrontar con positivismo y buena conducta las experiencias agradables y desagradables.
- Empatizar con los compañeros.
- Fortalecer las relaciones sociales y del grupo.

JUSTIFICACIÓN:

Esta actividad se va a llevar a cabo debido a que en el caso particular del niño para el que va principalmente dirigida la propuesta de intervención se ha detectado que tiene carencias en la autoestima, poca tolerancia a la frustración y que en ocasiones no valora las virtudes y cualidades positivas que posee y que si es capaz de reconocer en compañeros.

DESARROLLO:

Cada alumno dispondrá de un sobre donde a lo largo de las semanas recibirán mensajes de sus otros compañeros realizando o remarcando alguna actitud, rasgo de personalidad o comportamiento que el resto de los compañeros considere bueno de su persona o que hayan apreciado como algo positivo.

Al finalizar la semana y con todos los buzones llenos de mensajes, los alumnos los leerán y escribirán en un pequeño trozo de papel como se han sentido respecto a esos mensajes, si están de acuerdo con ellos o si algunas cosas no se las esperaban. Después leerán lo que han escrito al resto

de la clase y el profesor junto a los compañeros reforzará todas las partes positivas, así como hacer ver que las que ellos igual consideraban negativas no tienen por qué serlo y que siempre pueden cambiarlo.

RECURSOS Y MATERIALES

Sobres

Cuadrados de papel de colores (ver anexo 3)

TEMPORALIZACIÓN

2 semanas

EVALUACIÓN

Por medio de esta actividad observaremos la capacidad del alumno de reconocer las cualidades positivas en sí mismo y en el resto de los compañeros, así como de ser capaz de identificarlas y plasmarlas en un papel para que el resto de los compañeros las lean. Además, se utilizará una hoja de registro donde se señalarán los niveles de atención, de interés y de motivación por parte del alumno.

Posteriormente, mientras nos contesta sobre sus percepciones acerca de la actividad, lo que le han parecido las palabras que le han dedicado el resto de los alumnos, evaluaremos sus respuestas y reacciones para ver su nivel de autoestima e ir tratando de reforzarla y que no vea el lado negativo de todo sino el positivo.

ACTIVIDAD 2: CIERRA LOS OJOS

OBJETIVOS:

- Reflexionar individualmente sobre las emociones propias y ajenas.
- Canalizar las emociones mediante el diálogo.
- Proponer alternativas para la resolución de conflictos.

JUSTIFICACIÓN:

Esta actividad es ideal para aprender a expresar y gestionar aquellas emociones que todos en algún momento de nuestras vidas hemos experimentado y no hemos sabido canalizar, así como para controlar ciertos impulsos y conductas que le salgan ante algún estímulo o conflicto determinado.

DESARROLLO:

Al comienzo de la actividad el alumno deberá cerrar los ojos y relajarse. A continuación se le leerán una serie de situaciones reales que podrían darse en las aulas y con las que posiblemente él se sienta identificado en alguno de los puntos ya que serán supuestos que le han pasado en el aula o en el recreo, y después deberá reflexionar sobre lo que se le ha leído y responder oralmente a una serie de cuestiones para saber cómo se ha sentido al escuchar el supuesto, que opina sobre lo sucedido, si alguna vez le ha sucedido algo similar y como se sentía y, por último, deberá proponer 1 o 2 soluciones posibles para la resolución del conflicto o problema planteado en el supuesto.

RECURSOS

Fichas de los supuestos: descripción de la situación y sus correspondientes preguntas
Martorell-Pallás (2008) (Ver anexo 4)

TEMPORALIZACIÓN

1 sesión de 50 minutos

EVALUACIÓN

La evaluación referente a esta actividad será meramente cualitativa, ya que el propósito será que el niño aumente su confianza con el maestro y lo tenga como una persona más de apoyo que trata de ayudarlo, a pesar de que le cueste pedir esa ayuda, y sea consciente de que lo que se busca únicamente es su bien. Se prestará especial atención al comportamiento del alumno después de haber realizado esta sesión a ver si el hacerle ver que esos casos les pueden suceder a otras personas y tienen solución le ayudan a cambiar su punto de vista respecto a ellos y deja de ver el entorno como un enemigo constante al que se ha de enfrentar y que debe hacerlo solo.

ACTIVIDAD 3: AUTOINSTRUCCIONES

OBJETIVOS:

- Mejorar el autocontrol.
- Ofrecer técnicas y rutinas para ayudar en ciertas tareas.
- Secuenciar la resolución de un problema.

JUSTIFICACIÓN

Este recurso está enfocado a ayudarlo en los momentos en los que debido a no estar concentrado o que se pierde con facilidad desconecta y asume que no sabe hacer algo, pero en cuanto consigue volver y recuperar el hilo es capaz de resolverlo por su cuenta perfectamente.

DESARROLLO:

Entregaremos al alumno dos fichas plastificadas en las que aparecen en una las auto instrucciones para realizar un problema o determinados ejercicios y otra con los comportamientos y preparaciones que debe tener antes de llevar a cabo algunas acciones.

Una vez entregadas las fichas, le explicaremos su funcionamiento, en que ocasiones ha de utilizar cada una y como llevarlas a cabo. Tendrá que seguir las pautas ahí indicadas.

Al principio será un proceso guiado, ya que le recordaremos que sale la hoja plastificada y que lo lea, pero poco a poco nos iremos desligando y quedando en un segundo plano a medida que el alumno de forma automática vaya adquiriendo la rutina de seguirlas y le vayan saliendo de forma automática, lo que indicará que ha adquirido ese aprendizaje y que le ha ayudado en las ocasiones en las que tenía que pedir ayuda porque se atascaba en un problema o ejercicio y realmente no es que no lo supiera hacer sino que al estar distraído o inquieto no era capaz de centrarse y focalizarse en lo que estaba haciendo y así saber que procedimiento debía seguir para resolverlo.

<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>
<p>Fichas plastificadas, González (2020), Higuera (2021) (ver anexo 5)</p>	<p>Todo el tiempo que se quiera o se considere necesario</p>
<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Para evaluar estas auto instrucciones utilizaremos una evaluación sumativa, la cual se encargará de medir los resultados del alumno a largo plazo con su proceso de aprendizaje. No se realizará mediante notas ni calificaciones como tal sino valorando que el alumno este aprendiendo de la forma más óptima posible a través de la utilización de los materiales que se le han proporcionado. Mediante la observación y el análisis recopilaremos datos acerca de las ocasiones en las que el alumno a utilizado las hojas de auto instrucciones y que resultados ha obtenido con ellas en comparación a cuando no las tenía, y así estableceremos una correlación con los objetivos planteados para ver si finalmente estos han sido alcanzados o no.</p> <p>Con esto se pretende no solo medir el rendimiento del alumno, sino también la eficacia lograda en el alumno con el material proporcionado y en consecuencia ver si hay alguna modificación necesaria o que se pueda añadir para mejorar la efectividad.</p> <p>No buscamos datos cuantitativos como tal sino más bien cualitativo en cuanto a las características adquiridas o mejoradas en el niño.</p>	

ACTIVIDAD 4: RELAJACIÓN GUIADA

OBJETIVOS:

- Calmar y relajar a los alumnos
- Enseñarles pautas y técnicas de relajación

JUSTIFICACIÓN

Esta sesión va orientada a mejorar el estado de ánimo y de relajación de los alumnos después de haber tenido un periodo de mayor exaltación física lo que les haga encontrarse más excitados y movidos y que resulte más difícil lidiar con ellos.

DESARROLLO:

Lo que se hará, en determinadas ocasiones como puede ser al subir del recreo o después de Educación Física, será tomar un momento para focalizar a los alumnos y tratar de que se relajen para así poder continuar de manera más propicia con las materias que se estén tratando de desarrollar.

Cada alumno deberá colocarse en su sitio y podrán estar recostados sobre la mesa apoyados en los brazos o rectos con los ojos cerrados, como a ellos les resulte más cómodo. Se les realizará una relajación guiada en la que el profesor ira dirigiendo con ejercicios de respiración y descanso, acompañados de una música suave, dulce y rítmica que fomente este clima y facilite que los alumnos vayan acompasando su respiración y los latidos de su corazón.

De encontrarse en un espacio más grande, esta relajación se puede acompañar con posturas de yoga sencillas que puedan realizar los niños a la par que se les cuenta una historia en la que estas van incluidas (ver anexo 6)

<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>
Aula Música	10 o 15 minutos cada vez que sea necesario
<p data-bbox="689 562 904 593" style="text-align: center;"><u>EVALUACION</u></p> <p data-bbox="164 633 1430 958">Debido a la subjetividad de esta actividad, no se puede realizar una evaluación como tal, por lo que tendremos en cuenta principalmente si la actividad ha dado resultado en sí, es decir su efectividad. Comprobaremos mediante la repetición de esta si el alumno se beneficia de la relajación y le ayuda y favorece para su aprendizaje y bienestar personal. También intentaremos extrapolarlo a fuera del aula para ver si utiliza las técnicas de relajación fuera de esta comunicándonos con las familias.</p>	

ACTIVIDAD 5: GAMIFICACIÓN

OBJETIVOS:

- Poner normas que le resulten más fáciles de cumplir
- Motivar a entrar en la dinámica del aula y del juego
- Recompensar el buen comportamiento y sancionar el malo.

JUSTIFICACIÓN:

Llevaremos a cabo esta dinámica para motivar al alumno mediante punto a seguir las normas impuestas en el aula y que vea que sus buenas acciones y realizar las tareas también tiene su recompensa y que no solo reciba castigos ante sus malas conductas.

DESARROLLO:

A lo largo del curso se desarrollará un juego basado en niveles. Se puede llevar a cabo con todos los alumnos ya que puede ser beneficioso para todos y además si nuestro alumno en cuestión ve la implicación de los demás es más fácil que se impregne del espíritu del aula y participe más.

Todos partirán del nivel 1, el básico, y en función de ahí y semanalmente deberán realizar una serie de misiones para poder optar a subir de nivel. Si al finalizar de la semana al cumplido las 3 misiones del nivel durante todos los días, podrán pasar al siguiente la próxima semana con sus misiones correspondientes (siempre sin dejar de lado las de niveles anteriores ya que esas se deberán seguir cumpliendo).

A mayores tendrán una serie de ítems que les otorgarán puntos extras que irán recogiendo en una tabla que tendrán en su carné de puntos y que al final de la semana sumarán para poder canjearlo por una lista de premios y recompensas que estará pegada en el aula para que puedan verla y así esforzarse por lograr el objetivo si quisiesen una recompensa en concreto.

<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>
Fichas explicativas (ver anexo 7)	El curso entero
Carné de puntos (ver anexo 8)	
<p data-bbox="686 560 909 593" style="text-align: center;"><u>EVALUACIÓN</u></p> <p data-bbox="159 627 1436 963">Debido a la índole de la propia actividad que ya cuenta de por sí con premios o castigos en función del comportamiento del alumno, la evaluación de esta gamificación será continua e informal. A lo largo de todo el curso utilizaremos técnicas de observación diaria del comportamiento individualizado del alumno, que se irán viendo reflejado en las puntuaciones que vaya obteniendo y que se van a ir anotando en su carné, tanto positivas como negativas.</p> <p data-bbox="159 996 1436 1556">La mejor forma de cuantificar la mejora del alumno y de sus comportamientos no serán los puntos en sí que le den recompensas directas, si no la superación de los niveles para pasar del básico a la matrícula de honor, por que significará que la gamificación ha dado resultado y el alumno poco a poco ha ido interiorizando todas las mini misiones propuestas, que no son más que conductas adecuadas que se trata de inculcar en el niño para que las aprenda. Y no solo las habrá adquirido de manera puntual durante la semana en las que las haya realizado, sino que de forma transversal las habrá interiorizado y mejorado y las continuará reproduciendo de manera continua a lo largo del curso, aunque se encuentre en un nivel superior.</p>	

ACTIVIDAD 6: DIBUJA

OBJETIVOS:

- Identificar problemas y emociones en el alumno
- Observar su realidad
- Exteriorizar ideas o sentimientos que el alumno no muestre

JUSTIFICACIÓN:

Esta actividad va a ir enfocado en su mayor medida a intentar averiguar más acerca del niño, de su día a día, de cuál es su realidad para él, como se ve a diario...

A través del dibujo será más fácil que exteriorice inconscientemente ámbitos de su entorno que mediante cuestiones es posible que no expresase de manera verbal por vergüenza, miedo, que no se ajuste a lo de otros compañeros...

DESARROLLO:

La actividad es sencilla. Entregaremos a "A" un folio en blanco y le proporcionaremos una serie de pautas para realizar un dibujo en concreto.

En este caso, y a sabiendas de que parte de su conducta proviene de su entorno familiar, le pediremos que dibuje a su familia, tal y como él la ve, pero antes de empezar a dibujarla debe realizar alrededor del folio o en medio un marco o cuadrícula que los sitúe en algún lugar en el que a él le guste estar o donde hayan ido a menudo, por ejemplo, un parque, el cine, la playa...

RECURSOS

Folio

TEMPORALIZACIÓN

30 minutos (1 sesión al mes)

Lápices de colores, pinturas de cera, rotuladores...	
---	--

EVALUACIÓN

Para evaluar esta actividad, dispondremos de una tabla con ocho indicadores (ver anexo 9), donde iremos reflejando a lo largo de todo un trimestre si hemos observado si cada indicador se ha cumplido, si no lo ha hecho o si ha sido algo ocasional. También podremos anotar observaciones en la ficha sobre aspectos puntuales que nos hayan llamado la atención, que se crea que se deben reforzar o mejorar y posibles cambios que podamos ir implementando.

ACTIVIDAD 7: TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS:

- Trabajar la empatía y la comprensión hacia los demás.
- Que el niño logre reconocer sus sentimientos, actitudes, valores y su conducta.
- Mejorar la comunicación, tanto los componentes verbales como los no verbales.
- Entrenar la asertividad.
- Adquirir habilidades para afrontar situaciones de conflicto en su vida diaria.
- Aprender a expresar y recibir emociones, tanto positivas como negativas.
- Aumentar la autoestima.
- Facilitar la integración en actividades ordinarias, laborales y/o de ocio.
- Establecer y/o mejorar una adecuada red social de apoyo.
- Mejorar el manejo del estrés.

JUSTIFICACIÓN:

Las dificultades para establecer una adecuada red social de apoyo es una generalidad en los niños con trastornos de conducta. Con esta intervención se tratará de disminuir las disfunciones interpersonales presentes en dichas personas, mejorando así su vida social, disminuir su aislamiento, el estrés interpersonal y aumentar las posibilidades de éxito en sus vínculos.

DESARROLLO:

Esta actividad estará dividida en dos partes, un rol playing y un taller de expresión corporal que el alumno realizará junto al resto de sus compañeros.

El rol playing lo llevaremos a cabo en cuatro fases:

- 1) Fase de Motivación: guiada por el maestro que promueve un clima de confianza con la clase y presenta una serie de conflictos.
- 2) Fase de Preparación para la dramatización: el profesor da a conocer los datos necesarios para la representación, indicando cual es el conflicto en cuestión, que personajes intervienen en él y que situación concreta es la que se va a dramatizar.
- 3) Fase de Dramatización: cada alumno asume su rol y comienzan la representación.
- 4) Fase de Debate: finalmente, se analiza y valora los diferentes momentos de la situación planteada y se hacen preguntas sobre el problema dramatizado. Así, solicitaremos que los alumnos que han representado el conflicto den sus opiniones y expresen como se han sentido al realizarlo.

El taller de expresión corporal servirá para trabajar la expresión corporal que es una disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos.

Comenzaremos con una toma de conciencia del cuerpo por parte del alumno a través de ejercicios corporales de preparación, para luego continuar trabajando desde una idea de juego grupal que facilite el contacto del paciente con el espacio, con los compañeros y con el maestro (si se considerase necesario).

<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>
Pelotas, colchonetas, telas, música...	Frecuencia: 2 sesiones semanales Duración: 1 hora

EVALUACIÓN

Debido a la gran amplitud de las habilidades sociales y la cantidad de variaciones que se podrían introducir en esta actividad para ir tratando diferentes supuestos, situaciones, ejercicios, etc.; vamos a utilizar la tabla de Regalado, O. L. (2003) basada en la de Goldstein et Al. (1980) (ver anexo 10) donde los indicadores y las habilidades sociales que se intenten trabajar estarán divididas en 6 grupos, para ir alternándolos o trabajándolos de manera simultánea dependiendo de en qué nos queramos focalizar en cada momento. Los 6 grupos se dividirán en: habilidades sociales básicas (ítems del 1 al 8), habilidades sociales avanzadas (del 9 al 14), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (del 15 al 21), habilidades sociales alternativas a la agresión (del 22 al 30), habilidades sociales para hacer frente al estrés (del 31 al 42) y habilidades de planificación (del 43 al 50).

A mayores, podremos entregarle esa tabla al alumno para que el mismo realice una propia autoevaluación de cómo se valora, y así posteriormente realizar una comparativa de ambas, entre la percepción del alumno y la del maestro.

ACTIVIDAD 8: ESTIMULACIÓN COGNITIVA

OBJETIVOS:

- Estimular las capacidades cognitivas que el usuario posee
- Frenar el deterioro cognitivo o enlentecer el proceso de deterioro
- Disminuir la dependencia del paciente

JUSTIFICACIÓN:

Dado que este tipo de alumnos pierden el interés y la concentración fácilmente, sumado a la frustración que suelen padecer cuando no logran realizar algo de la manera adecuada o se atascan en el proceso y no son capaces de avanzar, con estos breves ejercicios a diario se conseguirá poco a poco que mejore determinados aspectos adaptados al área en concreto que se esté trabajando.

DESARROLLO:

Haremos diferentes ejercicios según área a trabajar:

- Atención: con tareas sencillas que aumenten la activación mental. Ej.: series numéricas concretas, lectura de un texto entre otros siguiendo donde ha parado el anterior, nombres de los meses del año en sentido directo e inverso, etc.
- Orientación temporal, espacial y de la persona: con tareas simples de situaciones en el momento temporal y espacial (¿qué día es hoy?), su biografía o de su entorno más inmediato (amigos, familia...), para que el niño esté continuamente en contacto con la realidad que le rodea.
- Memoria: potenciar la retentiva inmediata con ejercicios de repetición de series, reforzar la memoria reciente con ejercicios cortos que faciliten la fijación como el “memory”, y

trabajar los recuerdos remotos a través de ejercicios mnésicos con material visual, verbal y recurriendo a su biografía.

- Cálculo: tareas de resolución de problemas aritméticos, cálculo mental, juegos numéricos y operaciones aritméticas.
- Razonamiento: con ejercicios que trabajen la amplitud de poder clasificar características de los objetos.
- Escritura: con tareas de, escritura de una frase o palabras, dictado y/o copia, lectura o redacción de un texto.
- Abstracción: encontrar la moraleja en un cuento, lectura de un texto metafórico y comentar su significado, etc.
- Lenguaje: lectura, descripciones en voz alta, comentarios, etc.
- Praxias: dibujos libres o con copia, construcciones, unir puntos.
- Percepción: encontrar un objeto entre una multitud, encontrar diferencias entre imágenes a priori iguales.

Todos estos pequeños ejercicios se alternarán con el ritmo que el alumno lleve normalmente para darle un pequeño descanso de la metodología más tradicional que sigue un libro o manual y resuelva los ejercicios o actividades de manera escrita, pudiéndole recomendar así también al tutor que incluya algunas de estas que ayuden a mantener la concentración y el interés del niño.

RECURSOS

Fichas.
 Libros y cuentos.
 Todo tipo de materiales didácticos o manipulativos.
 Imágenes, flashcards o cartulinas.

TEMPORALIZACIÓN

45' -1h. (resulta muy difícil mantener la atención más tiempo)

EVALUACIÓN

Este tipo de actividad tampoco conllevaría una evaluación como tal hacia el alumno, sino que busca recuperar la atención y motivación de este durante las lecciones y el desarrollo de las clases, así como potenciar determinadas áreas ayudándole en su aprendizaje y dándole un descanso en el que siga trabajando, pero de una manera diferente para que haya habido un cambio y el niño no se aburra y se aburra.

5.6 Evaluación de la Intervención

Los criterios de evaluación que se llevarán a cabo irán destinados a corroborar si se han alcanzado los objetivos generales propuestos para la intervención. Mediante la evaluación recogeremos toda la información necesaria respectiva al alumno y su comportamiento, así como el desarrollo que ha llevado a cabo el maestro y si ha debido o necesitado alguna modificación o ajuste según iba avanzando la intervención.

Al final de cada trimestre se irán viendo qué objetivos se han ido logrando, así como las modificaciones de conducta esperadas, así, en vista de esto se podrán ir proponiendo mejoras y modificaciones futuras.

La evaluación será individual y continua para el alumno, así como la recogida de datos que nos permitirá llevar una especie de cuaderno de campo que podremos utilizar posteriormente para informar a los padres, tutores u otros docentes de cuál era la situación inicial de los progresos que se han ido percibiendo en el alumno.

Para esto utilizaremos una serie de instrumentos de evaluación, como son:

- Un cuaderno de notas
- La observación directa
- Registro de observaciones
- Test de frecuencia de conductas (ver anexo 1)
- Análisis y revisión de informes previos del alumno (si existiesen)
- Entrevistas (con el alumno, padres y tutores)

Al finalizar cada trimestre repetiremos la prueba de frecuencia de las conductas para analizar si se han dado cambios y han ido disminuyendo determinadas conductas con el fin de extinguirlas casi por completo o paliarlas lo máximo posible al final del curso.

También se escribirá un informe en el que queden reflejadas las observaciones que se han ido viendo en el alumno, así como su mejora y la efectividad de las actividades. Dicho informe se entregará una copia a la familia y otra a la tutora del alumno que podrá así reafirmar si desde su percepción ha observado también los cambios ahí expuestos y podrá a su vez proponer mejoras o cambios para los futuros trimestres que pueda considerar oportunos para el alumno.

6. CONCLUSIONES

Tras finalizar este trabajo podremos establecer las conclusiones en base a los objetivos que planteamos al inicio de este, y así comprobar si se han cumplido.

En primer lugar y en lo referente a los objetivos específicos, en el marco teórico he abarcado toda la información suficiente en torno a los trastornos de conducta, su definición, epidemiología, factores y tratamiento, por lo que se cumplen los objetivos E.1 y E.3 conociendo todos los aspectos más relevantes de estos trastornos y los problemas que pueden acarrear hoy en día en las aulas de primaria.

También al indagar sobre consejos y pautas para la intervención y actuación con estos alumnos en las aulas ordinarias de los centros educativos, se ve alcanzado el objetivo E.2 ofreciendo consejos de actuación a maestros a la hora de trabajar con estos alumnos.

En segundo lugar, y cumplido el objetivo principal de este trabajo de diseñar una propuesta de intervención que pueda dar una respuesta educativa para el alumnado de educación primaria con trastornos de conducta, se han ofrecido recursos tanto cualitativos como cuantitativos que abarcan numerosas áreas posibles a poder trabajar con estos alumnos, así como la opción de incluir numerosas variables para poder adaptarlo a casos concretos y mejorar la eficacia de la intervención.

Por último, resaltar que se ofrecen recursos y materiales con los que poder trabajar que igualmente podrían servir para el grupo de clase concreto como para adaptarlos a las necesidades que puedas presentar otros alumnos que no tienen por qué ir directamente asociadas a los trastornos de conducta.

Entre las dificultades encontradas durante la realización de este trabajo, cabría destacar las propias de este tipo de estudio como son la limitación de tiempo y recursos o las

limitaciones legales por parte del centro a la hora de conocer información del alumno, lo que restringe que se pueda llevar a cabo una investigación más exhaustiva y profunda.

No obstante, en el tiempo del que he dispuesto en el aula y tras la realización de la mayoría de las actividades propuestas en la intervención, he podido verificar que se cumplen varios, por no decir casi todos, de los objetivos propios de la propuesta de intervención, así como los específicos de cada una de las actividades concretas.

Considero que se debería dar una mayor importancia a los trastornos de conducta en las aulas ya que debido a que se pueden dar por numerables situaciones referentes al entorno y pueden aparecer en cualquier momento incentivado por alguna causa externa, el conocimiento de estos te puede otorgar una gran ventaja a la hora de enfrentarte a ello y facilitarte la posible actuación para cubrir las necesidades que presente un alumno en cuestión.

Para finalizar, hay que señalar que, en la sociedad actual, los niños cada vez poseen mayores recursos y facilidades para acceder a contenidos de aprendizaje formal y no formal que no son apropiados para su edad, a través de las redes sociales, videos, series, programas de televisión o videojuegos con alto contenido violento y sexual. Esto sumado a los factores externos como son la familia y el entorno social, dan lugar a un aumento de las alteraciones de conducta dentro de las aulas por lo que considero que es necesario que los maestros sean formados en relación con los trastornos de conducta para una mejor identificación de estos y así disponer de las herramientas necesarias para actuar en consecuencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AACAP. (2008). *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. AACAP.org.
https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Psiquiatra-de-Ni%C3%B1os-y-Adolescentes-Psiquiatra-Infantil-000.aspx
- AGAPAP. (2016). Puntuación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-Cas). agapap.org.
http://agapap.org/druagapap/system/files/SDQ.Cast_correcci%C3%B3n_4-16.pdf.
- Amaro Parrado, F., Sais, M. (2007). *Trastornos de Conducta*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-V-TR*. Barcelona: Masson.
- Angulo, M. C.; Fernández, C., García, F. J., Giménez, A. M., Ongallo, C. M., Prieto, I., y Rueda, S. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
- Arias, B., Irurtia, M. J. y Gómez, L. E. (2009) Conductas problemáticas en personas con discapacidad intelectual: un estudio preliminar sobre dimensionalidad y propuesta de clasificación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 17, Nº 2, 2009, pp. 257-275

- CIE-11 (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión Estandarización mundial de la información de diagnóstico en el ámbito de la salud*. CIE-11. <https://icd.who.int/es>
- Díaz Atienza, J. (2015). *Trastornos de conducta: concepto clínico, clasificación y diagnóstico*. <https://diazatienza.es/tc/tc6.pdf>
- JCyL (2016). *Guía-protocolo para la intervención con alumnado que presenta problemas graves de conducta en centros educativos*. Junta de Castilla y León https://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-equidad-educativa/atencion-alumnado-trastornos-conducta.ficheros/1338760-Gu%C3%ADa-Protocolo_intervenci%C3%B3n_alumnado_problemas_graves_conducta.pdf
- González, N. (2020). *Resolución de problemas mediante autoinstrucciones con pictogramas*. ARASAAC. <https://arasaac.org/materials/es/3351>
- Higueras Sánchez, G. (2021). *Autoinstrucciones - tiras de regulación de la conducta en el aula*. ARASAAC. <https://arasaac.org/materials/es/2943>
- Mardomingo Sanz, M. J. (2004). *Detección y diagnóstico del alumnado con problemas de conducta* (Jornadas para Orientadores 31 marzo de 2004). <https://docplayer.es/19639573-Deteccion-y-diagnostico-del-alumnado-con-problemas-de-conducta.html>
- Martorell-Pallás, C. (2008). *Convivencia Escolar: Casos y Soluciones*. Educrea. <https://educrea.cl/convivencia-escolar-casos-y-soluciones/>
- Masmitjà, A. G., Mir, S. C., Rodríguez, A. À., Campos, A. J. A., Pujol, M. B., Foix, S. L., Martín, B. M., Salsench, M. B., & Garganté, B. A. (2015). *Déficits de atención*

y trastornos de conducta (*Manuales nº 306*) (1.ª ed.). Barcelona: Editorial UOC, S.L.

Moreno, F. X. (2000). Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar. *Revista Electrónica Convenida*, II, 29-44.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*.

- (2019) *Clasificación de la CIE 11 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes*.

Ortuño-Sierra, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2016). Evaluación de dificultades emocionales y comportamentales en población infanto-juvenil: el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). *Papeles del Psicólogo*, vol. 37, núm. 1, pp. 14–26, 2016 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77844204003/html/index.html>

De la Pena-Olvera, F., y Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, vol.34, n.5, pp.421-427. ISSN 0185–3325. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000500005&script=sci_abstract&tlng=pt

Rabadán Rubio, J. A., Giménez-Gualdo, A. Mª. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta, *Educación XXI*. 15 (n.2), UNED. 185–212. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.132>

- Regalado, O. L. (2003). *Cuestionario de habilidades sociales*. Dpto. de Orientación -
I.E.S. Sem Tob.
http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/tutoria/tutoria_3.pdf
- Saumell, C. Alsina, G., Arroyo, Á. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento (vol. I) Infantil y Primaria*. Barcelona: Editorial Graó
- SEPEAP. (2014). *El cuestionario de cualidades y dificultades (SDQ)*. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. <https://sepeap.org/el-cuestionario-de-cualidades-y-dificultades-sdq/>
- Xavier, M. O. F. (2021). *Los Problemas De Comportamiento En El Contexto Escolar*.
Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

- **ANEXOS:**

ANEXO 1: Tabla de recogida frecuencias de conducta

REGISTRO INDIVIDUAL DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

HOJA DE REGISTRO:

INDICADORES	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Interrumpe en clase				
2. Hiperactividad				
3. Escasez de Hábitos de trabajo				
4. Gestos de pasotismo en clase				
5. Malos modales con los compañeros				
6. Desafiar				
7. Falta de concentración				
8. Imitar al líder en actitudes positivas				
9. Agresividad oral				
10. Agresividad física				
11. Hablar a gritos				
12. Hacer ruido para incordiar				
13. Amenazas verbales				
14. Amenazas físicas				

15. Pegarse con compañeros				
16. Malos modales con el profesorado				
17. No aceptar las normas				
18. Es agresivo				
19. Es chulesco				
20. Molesta a los compañeros				
21. No realiza sus trabajos / tareas				
22. Los trabajos que realiza están mal o incompletos				
23. Es impulsivo				
24. Presenta baja tolerancia a la frustración				
25. Presenta baja autoestima				
26. Ha destruido material propio				

VALORACIÓN/OBSERVACIONES:

ANEXO 2: cuestionario SDQ

Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Por favor, ponga una cruz en el cuadro que usted cree que corresponde a cada una de las preguntas: No es cierto, Un tanto cierto, Absolutamente cierto. Nos sería de gran ayuda si respondiese a todas las preguntas lo mejor que pudiera, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento del niño/a durante los últimos seis meses o durante el presente curso escolar.

Nombre del niño/a

Varón/Mujer

Fecha de nacimiento.....

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías, juguetes, lápices, etc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente tiene rabietas o mal genio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está continuamente moviéndose y es revoltoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por lo general cae bien a los otros niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata bien a los niños/as más pequeños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo miente o engaña	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los otros niños se meten con él/ella o se burlan de él/ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piensa las cosas antes de hacerlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roba cosas en casa, en la escuela o en otros sitios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termina lo que empieza, tiene buena concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firma

Fecha

Madre/padre/maestro/otros (indique, por favor:)

Muchas gracias por su ayuda

Puntuación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-Cas): P⁴⁻¹⁶, M⁴⁻¹⁶

Los 25 ítems del cuestionario comprenden 5 escalas con 5 ítems cada una. El primer paso para su puntuación suele ser puntuar cada una de las 5 escalas. "Un tanto cierto" se puntúa siempre como 1, pero las puntuaciones de "No es cierto" y "Absolutamente cierto" varían según cada ítem. Las puntuaciones para cada uno de ellos se dan a continuación. Para cada una de las 5 escalas la puntuación puede variar desde 0 hasta 10 si los 5 ítems fueron completados. Puede prorratear las puntuaciones si solamente faltan uno o dos ítems por contestar.

<u>Escala de síntomas emocionales</u>	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Se queja con frecuencia de ...	0	1	2
Tiene muchas preocupaciones	0	1	2
Se siente a menudo infeliz ...	0	1	2
Es nervioso/a o dependiente ...	0	1	2
Tiene muchos miedos	0	1	2
<u>Escala de problemas de conducta</u>	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Frecuentemente tiene rabietas	0	1	2
Por lo general es obediente	2	1	0
Pelea con frecuencia	0	1	2
A menudo miente o engaña	0	1	2
Roba cosas en casa	0	1	2
<u>Escala de hiperactividad</u>	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Es inquieto/a, hiperactivo/a ...	0	1	2
Está continuamente moviéndose ...	0	1	2
Se distrae con facilidad	0	1	2
Piensa las cosas antes de hacerlas	2	1	0
Termina lo que empieza	2	1	0
<u>Escala de problemas con compañeros/as</u>	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Es más bien solitario/a	0	1	2
Tiene por lo menos un amigo	2	1	0
Por lo general cae bien ...	2	1	0
Se meten con él/ella	0	1	2
Se lleva mejor con adultos ...	0	1	2
<u>Escala prosocial</u>	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos ...	0	1	2
Comparte frecuentemente	0	1	2
Ofrece ayuda cuando alguien	0	1	2
Trata bien a niños más pequeños	0	1	2
A menudo se ofrece para ayudar	0	1	2

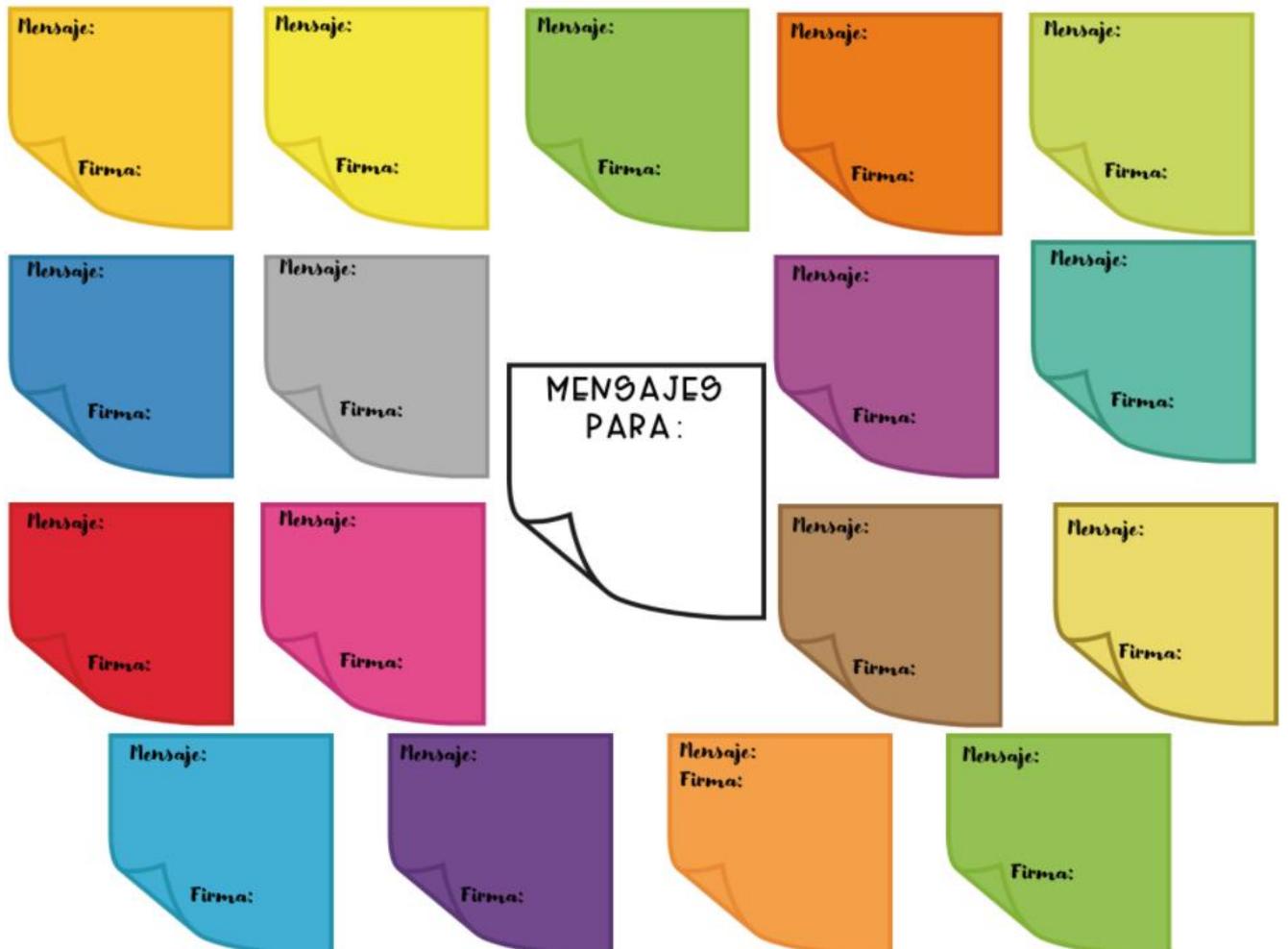
Para obtener la **puntuación total de dificultades**, sume las cuatro escalas que se refieren a los problemas, pero no incluya la escala prosocial. La puntuación resultante puede variar entre 0 y 40. (Puede prorratear el total si al menos 12 de los ítems fueron completados.)

Intrepretación de los resultados y definición de los casos

Las puntuaciones que se muestran a continuación han sido escogidas de tal manera que el 80% de los niños de la población están dentro de la normalidad, el 10% en el límite y el 10% restante en la anormalidad. En un estudio con una muestra de alto riesgo, donde los falsos positivos no constituyen una preocupación fundamental, puede identificar los casos por una puntuación en el límite o alta en una de las escalas de dificultades total. En un estudio con una muestra de bajo riesgo, donde resulta más importante reducir el índice de falsos positivos, podría identificar los casos por una puntuación alta en una de las escalas de dificultades total.

	<u>Normal</u>	<u>Límite</u>	<u>Anormal</u>
<u>Completada por los padres</u>			
Puntuación total de dificultades	0 - 13	14 - 16	17 - 40
Puntuación síntomas emocionales	0 - 3	4	5 - 10
Puntuación problemas de conducta	0 - 2	3	4 - 10
Puntuación hiperactividad	0 - 5	6	7 - 10
Puntuación problemas con compañeros	0 - 2	3	4 - 10
Puntuación conducta prosocial	6 - 10	5	0 - 4
<u>Completada por los profesores</u>			
Puntuación total de dificultades	0 - 11	12 - 15	16 - 40
Puntuación síntomas emocionales	0 - 4	5	6 - 10
Puntuación problemas de conducta	0 - 2	3	4 - 10
Puntuación hiperactividad	0 - 5	6	7 - 10
Puntuación problemas con compañeros	0 - 3	4	5 - 10
Puntuación conducta prosocial	6 - 10	5	0 - 4

ANEXO 3: Mensajes positivos



ANEXO 4: Supuestos

SUPUESTO N°1:

Rubén se encuentra mal porque ha discutido con su madre antes de salir de casa. No le apetecía ir a la escuela, pero no le quedaba otra. El profesor le hace salir al frente de la clase para leer en voz una tarea que habían realizado, pero él está tan nervioso que le cuesta mucho y acaba sentándose, sabiendo que podría haberlo hecho mucho mejor y más teniendo en cuenta todo el tiempo que había invertido en hacer la tarea. Él sabe que se esfuerza, pero a veces no valora su trabajo como debería y piensa que está mal hecho.

PREGUNTAS:

- ¿Cómo te has sentido al escuchar lo que le ha pasado a Rubén?
- ¿Qué crees que pueden haber pensado el profesor o el resto de los compañeros de lo que le pasaba a Rubén al ponerse delante de la pizarra?
- ¿Alguna vez te ha pasado o has visto algo similar en otra persona?
- ¿Qué harías tú si fueras Rubén? ¿Cómo te sentirías? ¿Le explicarías al profesor tu situación? ¿Pedirías ayuda?

RESPUESTAS:

- Identificado, me ha pasado muchas veces.
- Que algo le pasa. Igual estaba triste o enfadado.
- Si, me ha pasado.
- No digo las cosas, cuando me pasa algo no se lo digo ni a mi madre. Me costaría pedírsela, aunque me sienta mal.

SUPUESTO N°2:

Jorge está en el patio del recreo jugando con sus compañeros de clase cuando Jaime y Hugo que son de otra clase se acercan y comienzan a incordiarle. Le están molestando y provocando y comienzan a meterse con él y su familia. Jorge enfadado responde dando voces y comienza a insultarlos. Los profesores que estaban en el patio al oírlo le riñen y le castigan, sin escuchar su versión, por lo que Jorge se siente muy frustrado ante la situación ya que no le han dejado explicar los motivos por los que se había enfadado con esos alumnos.

PREGUNTAS:

- ¿Cómo te has sentido al escuchar lo que le ha pasado a Jorge?
- ¿Por qué crees que Hugo y Jaime van a molestarlo sin que les haya hecho nada?
- ¿Alguna vez te ha pasado o has visto algo similar en otros compañeros?
- ¿Qué harías tú si fueras Jorge? ¿Cómo te sentirías? ¿Le explicarías al profesor tu situación? ¿Pedirías ayuda?

RESPUESTAS:

- Mal porque insultar es lo peor. Habría que decírselo al profesor. Son unos cobardes.
- Porque son cobardes, pero no se enfrentan. Le molestan porque entra al trapo, pero solos no se atreven.
- Me ha pasado, varias veces.
- Yo o pasaría de ellos o les diría que vengan y a ver qué pasa. A veces he intentado explicárselo a algún profesor y no me escuchan. No pediría ayuda, no sirve de nada.

SUPUESTO N°3:

Isabel es una niña alegre y algo movida que a veces altera el ritmo de la clase. Es buena estudiante y se esfuerza mucho por aprender y tener buenos resultados, aunque a veces se despista y juega malas pasadas. No le gusta cuando no obtiene los resultados que esperaba y se frustra creyendo que no vale o que no es lo suficientemente buena o lista. A veces le cuesta pedir ayuda a su maestra, pero siempre que lo hace esta le ayuda de buen grado y gracias a ella consigue comprender mejor lo que le estaba dando problemas o donde se había atascado.

PREGUNTAS:

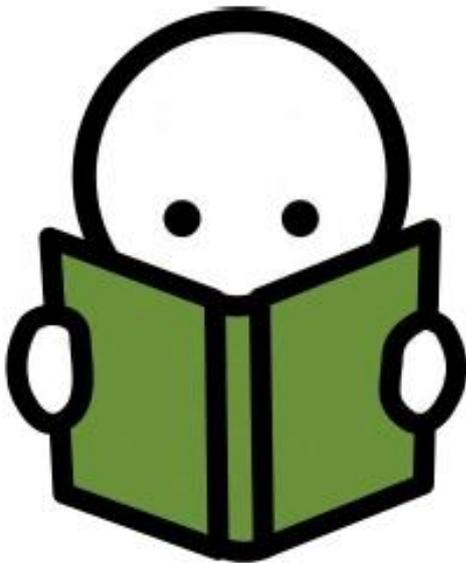
- ¿Cómo te has sentido al escuchar lo que le ha pasado a Isabel?
- ¿Qué crees que le pasa por la cabeza cuando se atasca?
- ¿Alguna vez te ha pasado o has visto algo similar en algún compañero?
- ¿Qué harías tú si fueras Isabel? ¿Le explicarías al profesor tu situación?
¿Pedirías ayuda?

RESPUESTAS:

- Es como si yo en un examen que esperaba sacar un 7 o un 8 y saco un 5.
- Yo me cargaría de negatividad como me pasa siempre.
- Me ha pasado
- No. Como mucho en casa, pero me cuesta mucho decir las cosas. No me gusta

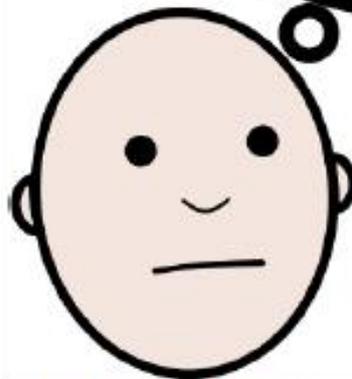
ANEXO 5: Autoinstrucciones

1. Leo atentamente el problema 2 veces.



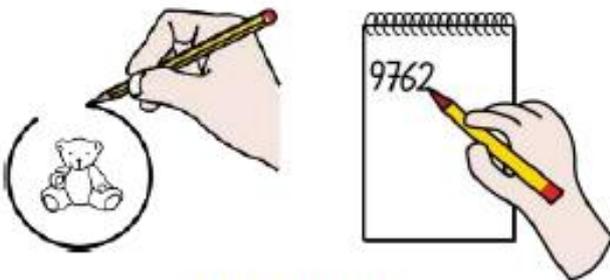
2. Pienso:

- ¿Qué me cuenta?
- ¿Qué datos tengo?
- ¿A qué tengo que responder?



3. Rodeo y anoto los datos y subrayo la pregunta.

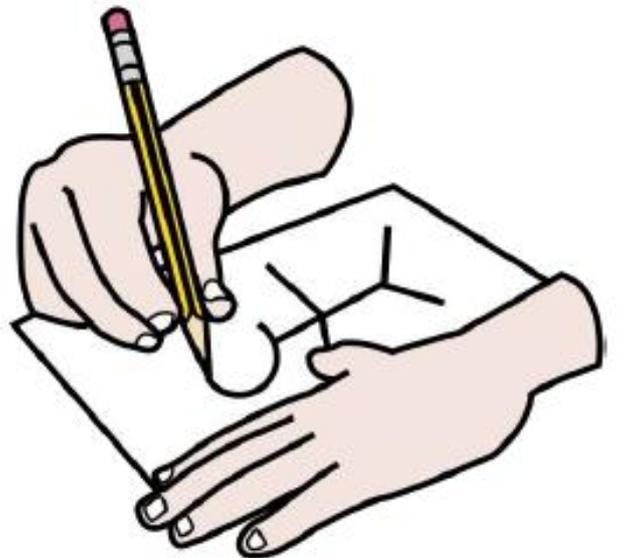
DATOS



PREGUNTA

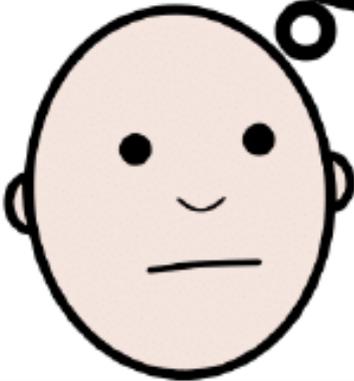


4. Me imagino la situación y si hace falta la represento con un dibujo o un esquema.



5. Pienso que operaciones tengo que realizar y elijo la adecuada.

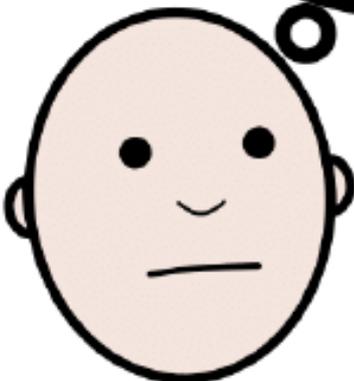
$$\begin{array}{r} +8 \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} -8 \\ \underline{2} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \times 8 \\ \underline{2} \end{array} \quad 8 \overline{)2}$$



6. Resuelvo las operaciones, fijándome bien en el proceso.



7. Pienso si el resultado tiene sentido o no.



8. Si tiene sentido, anoto el resultado, si no tiene sentido vuelvo a empezar.

SI TIENE SENTIDO: ANOTO



SI NO TIENE SENTIDO: VUELVO A EMPEZAR.

PREPARADO PARA ESCRIBIR



SENTADO
CON LOS PIES
APOYADOS EN EL SUELO



COJO EL LÁPIZ



ESCRIBO
DESPACIO



REVIJO POR SI
FALTA ALGO

PREPARADO PARA LEER Y COMPRENDER



SENTADO



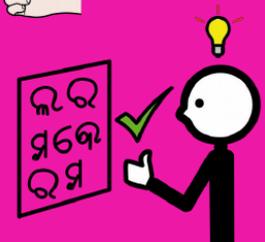
ATENTO



LEO
DESPACIO



NO
COMPRENDO



REPASO Y YA LO SÉ

PREPARADO PARA TRABAJAR SOLO



ATENTO



NO
COMPRENDO



PIDO AYUDA



TRABAJO
TRANQUILO



REPASO
Y YA LO SÉ

PREPARADA PARA HACER LAS COSAS



SENTADA



ATENTA



EN SILENCIO



MANOS QUIETAS

ANEXO 6: Relajación



ANEXO 7: fichas explicativas

NIVELES

MATRICULA DE HONOR



Soy positivo
Confío en mí mismo
Soy autónomo

EXCELENTE



Hablo tranquilo y calmado
Me divierto
Tengo el cuaderno limpio y ordenado

INCREÍBLE



Estoy atento en clase
No dejo a nadie solo
Me concentro en silencio

BIEN



Escribo sin errores
Traigo la tarea hecha
Me estoy quieto en mi sitio

BÁSICO



Levantó la mano para hablar
No grito ni me enfado en clase
No falto al respeto

CANJEO DE PUNTOS



Comodín del perdón	50
Elijo música durante el almuerzo o en plástica	100
5 minutos más de recreo	150
Tarde sin deberes	200
Pista sobre una pregunta de examen	250
Premio sorpresa	300
Me cambio de sitio por una semana	350
Ayudante de profesor	400



PUNTOS CANJEABLES



Realizo las tareas asignadas	20
Ayudo a los compañeros	10
Participo en clase	10
Mantengo limpio y ordenado mi sitio	5
Aprovecho el tiempo en clase	5
Traigo y cuido mi material	15
Almuerzo tranquilo y en silencio	10



Falto al respeto	-20
No traigo mis deberes	-15
Interrumpo continuamente la clase	-15
Dejo mi sitio sucio	-10
Desaprovecho el tiempo en clase	-10
No cuido y rompo mi material	-5
Gríto y molesto en clase	-20

ANEXO 9: tabla evaluación

INDICADORES:	SI	NO	A VECES
Se cumplen los objetivos			
Entiende e identifica lo que se le está pidiendo			
Representa lo que se le pide			
Observa y analiza su realidad			
Exterioriza ideas propias			
Exterioriza sentimientos			
Asume su realidad			
Expresa verbalmente sentimientos y emociones			

OBSERVACIONES:

ANEXO 10: tabla habilidades sociales (HH. SS)

A continuación, se presenta la tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”, teniendo en cuenta que:

1 → muy pocas veces

2 → algunas veces

3 → bastantes veces

4 → muchas veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				