



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

“LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE COVID-19”

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2020/2021

Autor: Martín Marugán, Carmen

Tutor: Díez Marqués, Antonio

RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado se basa en una investigación sobre la EF en tiempos de COVID y como los docentes de esta área han tenido que trabajar durante este periodo de pandemia.

Para ello, hemos recogido información sobre los efectos de la COVID en las aulas de EF y además, varias propuestas de maestros de EF durante el confinamiento y después del confinamiento en los centros educativos. Después, analizaremos la experiencia de 12 profesores activos de EF a través de una encuesta. En dicha encuesta, aparecerán tres bloques relacionados con los efectos causados por el COVID en la EF, las medidas que han tomado en sus clases y las causas del COVID en las clases actualmente.

El objetivo es analizar el cambio que se ha producido en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de este último curso académico y cómo los docentes lo han vivido.

PALABRAS CLAVE: Educación, Educación Física, Covid-19.

ABSTRACT

The following Final Degree Project is an investigation on PE in times of COVID and how teachers of this area have had to work during this period of pandemic.

For this, we have collected information about the effects of COVID in the PE classrooms and also, several proposals of PE teachers during the confinement and after the confinement in the educational centers. Then, we will analyze the experience of 12 active PE teachers through a survey. In that survey, three blocks will appear related to the effects caused by COVID in PE, the measures they have taken in their classrooms, and the causes of COVID in the classrooms nowadays.

The objective is to analyze the change that has occurred in the teaching-learning process during the last academic year and how teachers have experienced it.

KEY WORDS: Education, Physical Education, Covid-19.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
3.1. Importancia y/o necesidad del tema escogido.	7
3.2. Relación con las competencias del Título.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1 La Educación Física y la Covid-19.....	10
4.2 Los maestros de EF durante el confinamiento.....	11
4.2.1. Estrategias metodológicas durante el confinamiento.	13
4.3 Los maestros de EF después del confinamiento (actualmente)	15
4.3. Propuestas docentes de EF en tiempos de COVID.....	21
5. METODOLOGÍA	25
5.1. Contexto.....	25
5.1.1. Los centros y participantes.....	25
5.1.2. Instrumentos o herramientas	25
6. CONCLUSIONES	46
7. REFERENCIAS	49

1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso académico 2019/2020, hemos podido ver como se han producido numerosos cambios en la educación, desde las clases telemáticas hasta la vuelta a la “nueva normalidad” con cambios en las metodologías.

Como futura docente de EF, es importante destacar los efectos que ha dejado la pandemia en las escuelas, alumnado y profesorado. Y como nos va a afectar a nosotros como futuros maestros de Primaria.

Para este Trabajo de Fin de Grado, vamos a analizar cada uno de los aspectos mencionados anteriormente en los siguientes puntos. Para ello, hemos dividido el trabajo en dos partes principales:

La primera parte, consta de la justificación, en la cual explicaremos las razones personales del tema escogido y la relación con las competencias del título. Por otra parte, la fundamentación teórica, la cual dividida en cuatro apartados.

- EF y la COVID-19 y sus efectos tanto a nivel psicológico como físico de nuestro alumnado.
- La actuación de los maestros de EF durante el confinamiento, herramientas y estrategias que han utilizado en las clases telemáticas.
- La actuación de los profesores de EF con las nuevas medidas de seguridad y prevención para la propagación del virus.
- Finalmente, observaremos varias propuestas metodologías de EF que han llevado a cabo varios docentes en sus clases tanto en el confinamiento como en la actualidad.

La segunda parte, se desarrolla la metodología empleada para el análisis de la labor de los maestros en sus aulas durante y después del confinamiento. Este apartado, encontraremos el contexto en el que se va a realizar la investigación los centros y participantes, los instrumento y herramientas que hemos empleado. Se ha utilizado una encuesta cerrada dividida en tres grandes bloques:

- Bloque 1: La EF se ha visto afectada en su esencia por la COVID.
- Bloque 2: Medidas de prevención.
- Bloque 3: Causas de la COVID en las aulas.

En último punto de la metodología, encontraremos la exposición y análisis de los resultados de la encuesta.

Para finalizar con el trabajo, una conclusión final en la que encontraremos una reflexión sobre el estudio en el que se tendrán en cuenta los objetivos planteados al comenzar con el trabajo.

2. OBJETIVOS

Para nuestro Trabajo de Fin de Grado es necesario plantearse una serie de objetivos que queremos conseguir a lo largo de nuestra investigación.

- Describir el cambio producido en la intervención docente en el área de Educación Física en pandemia.
- El papel del docente de Educación Física durante el confinamiento.
- El maestro de Educación Física y su papel después del confinamiento.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. Importancia y/o necesidad del tema escogido.

A lo largo de este último año, únicamente hemos hablado de la nueva situación que estamos viviendo con la aparición de la COVID-19. Pero, si echamos la vista hacia atrás, podremos enumerar muchas cosas que nos han quitado los abrazos, ver a familiares, amigos, personas queridas, viajar, en definitiva disfrutar de la vida.

Hoy en día nos hemos tenido que adaptar a numerosos cambios, toque de queda, restricciones de visitas, viajes, etc. Pero, como futura docente en la mención de Educación Física (EF) nos vamos a centrar en los cambios educativos que se han producido a lo largo de la pandemia y sus consecuencias en dicho área. ¿Cómo han tenido que actuar los docentes durante y después del confinamiento? ¿Cómo ha afectado el virus en el área de la EF?, son muchas de las preguntas que nos surgen. Pero, ¿estamos dando la suficiente importancia al área de la Educación Física?

Estas son algunas de las muchas preguntas que me han llevado a escoger este tema para mi Trabajo de Fin de Grado. Puede que a lo largo de este duro proceso no demos la suficiente importancia a la práctica de la actividad física, ya que todos estamos luchando para proteger a las personas que más queremos y a nosotros mismos. Pero, a mi parecer quizás debería de serlo, y sobre todo para nuestro alumnado, puesto que la EF es una herramienta muy valiosa que nos ayuda a aliviar el estrés, disminuir problemas de comportamiento, mejorar la concentración, etc.

Como he mencionado anteriormente, unos de las áreas que más se ha visto afectada con la COVID-19 ha sido la EF ya que, es un área en el que se está en continuo movimiento y contacto. Por esta razón, los maestros de EF han tenido que hacer grandes adaptaciones tanto en el confinamiento y actualmente con las nuevas normativas de seguridad que han impuesto desde la sanidad. Y que, hoy en día la sociedad no está dando tanta importancia.

3.2. Relación con las competencias del Título

El presente Trabajo de Fin de Grado me permite mostrar el desarrollo conseguido con respecto a las competencias adquiridas a lo largo del currículum del grado de maestra en Educación Primaria con la mención de Educación Física.

Competencia	Vinculación con el Trabajo de Grado
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio la Educación que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	<ul style="list-style-type: none">- Esta competencia se puede ver reflejada a lo largo de la fundamentación teórica en la terminología empleada.- En la búsqueda de propuestas metodológicas en el área de EF en tiempos de COVID.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	<ul style="list-style-type: none">- Se ve reflejada en el último apartado de conclusiones en la que expongo los conocimientos adquiridos en el trabajo.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	<ul style="list-style-type: none">- Esta competencia se ha desarrollado a lo largo de la búsqueda y análisis de los datos que aparecen en la fundamentación teórica.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto	<ul style="list-style-type: none">- Esta competencia se verá reflejada en la exposición final del Trabajo de Fin de Grado ante el tribunal.

especializado como no especializado.	
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Esta competencia se ve reflejada en la adquisición de nuevas propuestas metodológicas.
Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dicha competencia la he adquirido a lo largo de todo mi proceso de aprendizaje a lo largo de los cuatro años de carrera.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado, vamos a trabajar la fundamentación teórica en la que nos apoyaremos para nuestra investigación. A continuación, realizaremos un resumen de todo lo que encontraremos a lo largo de las siguientes páginas:

En primer lugar, hablaremos del concepto de EF por varios autores y la COVID-19.

En segundo lugar, la evolución que se ha producido en las clases de EF y cómo ha afectado en los maestros de dicho área la COVID-19. Para ello, lo dividiremos en los siguientes apartados:

- Durante el confinamiento.
- Después del confinamiento (actualmente).

Por último, veremos varias propuestas de maestros de EF durante el confinamiento y después del mismo en las aulas.

4.1 La Educación Física y la Covid-19.

Los conceptos a tratar en este TFG, son la EF y la Covid-19 y lo más relevante, cómo ha afectado a la Educación dicha situación durante el confinamiento y la pandemia.

A lo largo del tiempo han utilizado numerosos términos para nombrar o referirse a la EF. Uno de los autores más destacados en este ámbito es José María Cagigal, el cual hace referencia al término de EF como la ciencia cuyo cometido es: "El hombre en movimiento o capaz de movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud" (Cagigal, 1981, p 28)

Para completar y comprender el concepto de EF el autor Parlebas afirma que "el concepto de conducta motriz coloca en el centro de la escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad" (Parlebas, 1996, p 34). Teniendo en cuenta ambos conceptos, confirmamos que tan importante es la acción o la capacidad de movimiento, como el desarrollo del alumnado a niveles psicológicos, personales y, lo más importante, niveles sociales.

Por otra parte, hablaremos de la EF teniendo en cuenta el Boletín Oficial de Castilla y León en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria. Nos determina que el área de EF tiene como finalidad el:

Desarrollo de las personas, su competencia motriz, entendida como integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. Para su consecución además de la práctica, es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referidos al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno. (Decreto 26/ 2026, p 34588)

Atendiendo a la nueva situación que hay en los centros educativos, debemos conocer de qué se trata dicha enfermedad. Teniendo en cuenta a los doctores Melián, et al. (2020) de la revista Int. J. Odontostomat la COVID, es una enfermedad respiratoria aguda infecciosa de gran propagación. Tuvo su origen en la ciudad de Wuhan (China), consiguió extenderse a gran velocidad a nivel nacional, los principales síntomas de esta enfermedad son la fiebre alta, tos secas, dolor de garganta, dificultades respiratorias, fatiga y malestar general, sin embargo, también podemos encontrar casos en los que la persona sea asintomática.

4.2 Los maestros de EF durante el confinamiento

El 13 de Marzo de 2020 fue una fecha muy marcada para toda la población, ya que se suspendió la actividad presencial en la educación al declararse el estado de alarma.

Esto supuso realizar grandes cambios en la Educación, lo que obligó a los maestros a continuar con el curso de manera telemática. El principal objetivo que tiene el área de EF en la etapa de EP, es el desarrollo motriz del alumnado incluyendo los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta en cada uno de los cursos según el Decreto de Castilla y León 26/2016.

La paralización de los centros escolares, ha supuesto grandes modificaciones en una asignatura que se fundamenta en la práctica socioafectiva como es la EF. Por esta razón, los maestros han tenido que hacer reprogramaciones de los objetivos en cada uno de los cursos, nuevas herramientas para desarrollar sus clases, instrumentos de evaluación, recursos eficaces que cumplan con las restricciones y medidas impuestas por la OMS.

Sierra et al. (2021), nos garantiza que la EF es fundamental para ayudar a nuestro alumnado en el desarrollo afectivo- emocional y cognitivo.

Por ello, Otero et al. (2020) Nos muestran algunas de las plataformas empleadas durante el tiempo de confinamiento.

Plataformas para la comunicación entre los maestros, alumnado y familias.

▪ **BLOGS:**

Una de las herramientas que se utilizaron durante el confinamiento en el área de EF, fueron los Blogs. Este recurso, permitía comunicar adecuadamente las actividades, comentarios, noticias, propuesta y recomendaciones. Además, los blogs son una plataforma que en los últimos años han conseguido tener un importante valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado.

▪ **GOOGLE CLASSROOM:**

Es una herramienta utilizada para la gestión del trabajo en el aula, comunicación con el alumnado, crear clases, tareas, permite el seguimiento y evaluación del alumnado de una manera más fácil y la visualización de manera ordenada por temas y fechas de publicación. Además, esta plataforma se puede usar con conexión o sin conexión a internet, lo que permite seguir las clases.

▪ **MICROSOFT TEAMS:**

La plataforma nos permite establecer mediante un calendario, reuniones de trabajo para ser realizadas a través del chat o videollamada. Por otra parte, permite crear tu propio grupo de clase con los que se puede compartir tareas, archivos y carpetas de trabajo y que únicamente podrán acceder los miembros seleccionados.

▪ **E- DIXGAL:**

Recurso que nos permite al alumnado a acceder desde el ordenador o plataforma digital a todos los contenidos y materiales de cada una de las asignaturas elaborados por el profesorado.

- **MOODLE O EDMODO:**

Permite crear grupos de clase, comunicación fluida con las familias y alumnado, ver cada uno de los contenidos subidos por el profesorado, tareas y sesiones de las diferentes áreas.

- **REMIND:**

Es una aplicación que facilita la comunicación con el alumnado y las familias, permite participar desde los teléfonos móviles sin necesidad de visualizar los números de teléfono.

- **TELEGRAM:**

Es una herramienta que al igual que REMID, facilita la comunicación con las familias y alumnos mediante los chats y videollamadas.

- **KAHOOT:**

Permite elaborar de manera personalizada juegos en las que se ponen a pruebas los conocimientos del alumnado de cada uno de los temas y que, mantiene la motivación e interés del alumnado hacia el aprendizaje.

- **GENIALLY:**

Es ideal para crear actividades lúdicas, utilizadas para comprender los contenidos y evaluar la comprensión de los nuevos contenidos.

4.2.1. Estrategias metodológicas durante el confinamiento.

Durante el confinamiento, los docentes elaboraron diferentes estrategias metodológicas para continuar las clases telemáticamente.

La enseñanza online consiste en un modelo "mediado", es decir, que utiliza el ordenador u otros dispositivos como medio de comunicación e intercambio de información entre personas: estudiantes y profesorado. Su éxito depende de cómo estén ambos involucrados, pero también de los materiales didácticos, y de un buen modelo pedagógico, basado en los principios de aprendizaje activo, colaborativo, autónomo, interactivo, integral, con actividades o tareas

relevantes y creativas, y una evaluación continua y educativa. (Diez, 2020, párr. 11)

La revista EDUCACIÓN 3.0, nos ofrece varias estrategias metodológicas que ayudan a nuestro alumnado a continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje durante el aislamiento: (Trujillo, 2020)

COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Son espacios que permiten al alumnado cooperar e interactuar activamente en la construcción conjunta de objetivos. A sí mismo, ayudan a los estudiantes a sentirse menos aislados y más apoyados.

LESSON STUDY.

Se basa en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la práctica, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que se emplean en las aulas. Para ello, plantean actividades individuales y grupales que tienen como intención observar los errores y dificultades del alumno. Al mismo tiempo, refuerzan la autonomía y trabajo en equipo.

MOVIMIENTO MAKER.

Se basa en la teoría constructivista, fomentando que el alumnado cree su propio conocimiento y resuelva sus problemas de manera independiente y autónoma: es una manera de experimentar, crear, equivocarse y rectificar, aprendiendo del proceso y no del resultado. (“Claves del movimiento maker”, 2020)

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO.

El aprendizaje basado en juegos (ABJ) o Games Based Learning (GBL) se refiere a la aplicación de “cualquier actividad o juego que promueva el desarrollo y las habilidades académicas de forma simple, divertida y colaborativa” Bell, et al. (2018, p.1).

Hay dos tipos de juego:

- Juego libre es voluntario, no estructurado y lo inicia el alumnado.
- Juego guiado tiene objetivos específicos de aprendizaje. Y están dirigidos por el docente y el estudiante.

GAMIFICACIÓN.

“La gamificación se basa en el uso de elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son de juego para hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador.”(Ortiz, et al. 2018, p. 4)

4.3 Los maestros de EF después del confinamiento (actualmente)

El resultado del estado de alarma, ha generado problemas en los niños en el aspecto psicológico como determina la psicóloga (Bonilla, 2020) en el artículo de la Razón, el confinamiento va a tener grandes consecuencias negativas afectando psicológicamente a nuestro alumnado ocasionado trastornos de estrés, ansiedad y estado de ánimo.

Ribot et al. (2020), comenta que las consecuencias que el confinamiento está dejando en nuestro alumnado aún quedan por conocer. Sin embargo, podemos observar algunas repercusiones que encontramos actualmente en las aulas:

- Perturbación social.
- Tensiones y angustias.
- Psicopatologías relacionadas con la vulnerabilidad

Ante esta situación, El Ministerio de Educación y Formación Profesional ya ha dado el primer paso, señalando que la presencialidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de las tareas educativas, por lo que se han tenido en cuenta las medidas de responsabilidad y seguridad con el fin de continuar con las clases presenciales durante el curso académico 2020/2021.

Esto significará la aceptación de nuevas medidas de prevención, higiene y desinfección como grandes protagonistas y por lo tanto, la reprogramación de los docentes en cada una de sus actividades.

En este punto, nos vamos a centrar en las recomendaciones de COLEF para que los docentes puedan garantizar una EF segura y responsable ante la “nueva normalidad”. Con el fin, de reducir la propagación de la COVID-19 en los centros educativos. (Comisión Permanente del Consejo (COLEF) y sus asesores, 2020.

✚ NUEVAS PROGRAMACIONES TENIENDO EN CUENTA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y DE APRENDIZAJE.

En estas nuevas programaciones, se tendrá que seleccionar aquellos contenidos y competencias clave que consideren imprescindibles y adecuados para cada uno de los cursos. Al mismo tiempo, se deberán de tener en cuenta los aprendizajes que no consiguieron en el año anterior debido a la no presencialidad y tratar de trabajarlos. De esta manera, permitirá al alumnado conseguir todos los objetivos previstos.

Además, como en cada una de las programaciones se tendrán en cuenta las nuevas adaptaciones a aquellos niños que tengan necesidades educativas especiales.

Durante el primer trimestre, se considerarán los contenidos que facilite la creación de actividades que ayuden a disminuir el riesgo de contagio con espacios al aire libre, no usar material, uso de la mascarilla obligatoria, etc.

✚ LA DISTANCIA.

El docente, deberá de crear actividades sin contacto físico y que se pueda mantener el distanciamiento de seguridad de 1,5 m.

Se evitarán en todo lo posible aquellas actividades en las que no se pueda respetar el distanciamiento. Teniendo presente, en todo momento el uso de la mascarilla en las actividades.

Adaptar las reglas de los juegos o deportes colectivos para evitar y controlar el acercamiento físico de los participantes. Como solución a este problema, se recomienda el uso de implementos que permitan la distancia como sticks, palas, raquetas, etc.

✚ LOS ESPACIOS.

Se priorizarán actividades que se puedan realizar en espacios abiertos al aire libre dentro o fuera del centro, frente a espacios cerrados, siempre que la climatología nos lo permita.

LOS MATERIALES.

- Evitar actividades en las que el alumnado deba de tocar una superficie.
- Si se va a usar algún material, se deberá de tener en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
- Utilizar materiales que sean fáciles de desinfectar.
- Evitar compartir material entre el alumnado. Si es posible, tratar de asignar mediante números o letras un material a cada uno, de esta manera, si hay un posible contagio su seguimiento será mucho más sencillo.
- Si no se dispone de suficiente material en el departamento de EF, se pedirá al alumnado crear su propio material.
- Adaptar o eliminar juegos o deportes colectivos en lo que el alumnado tenga que compartir el material.

LOS GRUPOS.

En aquellas actividades en las que el alumnado deba agruparse, se crearán subgrupos estables (intentando mantenerlo el máximo tiempo posible) teniendo en cuenta las relaciones sociales fuera del aula. De esta manera, en el caso que hay un contagio será mucho más fácil el rastreo de los posibles contagios.

OTRAS CONSIDERACIONES.

○ ***Información:***

Se deberá de informar en todo lo posible a la dirección del centro sobre los procesos y procedimientos que se llevarán a cabo durante las sesiones, en base a las directrices de la sanidad.

Además, se deberá de informar a las familias o tutores sobre todas las medidas que se utilizarán durante las sesiones de EF con el fin, de garantizar la seguridad de sus hijos.

El punto más importante, es informar y educar al alumnado sobre las medidas de prevención, higiene y desinfección como por ejemplo:

- Lavarse las manos correctamente antes y después de la clase de EF.
- Evitar tocarse la cara.
- No compartir el material, utilizar únicamente el material que indique el profesor.
- Uso obligatorio de la mascarilla en todo momento.
- Tratar de mantener la distancia de seguridad en cada una de las actividades.

○ ***Preparación.***

Dentro de la preparación de cada una de las sesiones hay que tener en cuenta varios puntos clave para evitar la propagación de la COVID-19, los cuales son:

▪ **Las instalaciones:**

- Organiza, limpia y limita la circulación de los espacios: acceso a salas exclusivas para docentes y los almacenes de material. Establecer puntos de entrada y salida.
- Asegurarse que hay contenedores en las instalaciones para tirar el material higiénico como las mascarillas, pañuelos, etc.
- El centro tendrá que disponer de varios dispensadores de gel hidroalcohólico o desinfectantes registrados en por el Ministerio de Sanidad.
- Crear un espacio para colocar las mochilas y chaquetas sin que estén en contacto, y que su acceso no cree aglomeraciones.

▪ **Antes de clase:**

- Comprobar que hay mascarillas empaquetadas individualmente suficientes.
- Comprobar que los dispensadores contienen gel hidralcohólico o desinfectante.
- Marcar espacios individuales adecuados para cada una de las actividades de las sesiones.
- En los espacios cerrados mantener una buena ventilación abriendo ventanas y puertas.

○ ***Dirección y supervisión.***

▪ **Al alumnado:**

- Recordar al alumnado las normas establecidas, el uso de las mascarillas, y los espacios de limitación.
- Asegurarse del uso obligatorio de las mascarillas, limpieza correcta de las manos, desinfección, distancia de seguridad.

▪ **Durante la clase:**

- Vigilar que el alumnado cumpla con la distancia de seguridad, uso de las mascarillas y el resto de las normas.

▪ **Al finalizar la clase:**

- Si se usa material asegurarse que una vez utilizado este bien desinfectado.
- Organizar a alumnado para el proceso de limpieza de manos y revisar que respetan la distancia de seguridad.
- Recordar la importancia de la limpieza de manos.
- En el caso que el centro disponga de duchas, evitar que el alumnado se duche.

▪ **Detección y Protección:**

- Si un estudiante comienza a tener síntomas durante la jornada escolar, se le llevará a un espacio separado del resto proporcionándole una nueva mascarilla y a la persona que durante ese momento este bajo su responsabilidad.
- Avisar a la familia y recordar que debe de llamar a su centro de salud para evaluar su caso.

○ ***El plan B.***

El plan B, se utilizará en el caso de que por cualquier motivo no se puedan realizar las clases de EF de manera presencial. Para ello, se ha creado este nuevo plan que combina las clases presenciales y online.

Por lo tanto, obliga a los docentes a incorporar nuevas medidas y adaptaciones a la enseñanza telemática, siempre teniendo en cuenta las necesidades de su alumnado, recursos, y medios informáticos disponibles.

Para poder llevar a cabo este plan, es necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

- **La información.**

- Informar al equipo de dirección del centro sobre tu plan B y el sistema de dualidad.

- Revisar que todo el alumnado disponga de todas las herramientas y aplicaciones necesarias para poder realizar las sesiones.

- Informar al alumnado y a las familias sobre el funcionamiento del plan en el caso que sea necesario.

- **Accesibilidad.**

- Comprobar que todo nuestro alumnado pueda hacer todas las tareas en casa o en línea.

- Tener en cuenta la seguridad física y emocional del alumnado en cada uno de las actividades.

- **Dualidad.**

- Crear actividades que se puedan combinar con la enseñanza dual.

- Conseguir que todas las actividades online lleguen a los contenidos esenciales en el aprendizaje del alumnado, garantizando el aprendizaje motriz y bienestar físico.

- Elaborar tareas online que ponga en práctica lo aprendido en las clases presenciales.

- Utilizar metodologías que permitan aprovechar al máximo el tiempo de práctica.

- **Trabajo en equipo.**

- Coordinación con todos los docentes de EF para garantizar la efectividad de las actividades en cada uno de los niveles.

-Establecer un departamento de hábitos saludables, para evaluar las necesidades del alumnado y la creación de nuevos programas saludables.

▪ **Fomento de las actividad física.**

-Informar al alumnado sobre la importancia de la actividad física.

-Fomentar la actividad física fuera del centro y de forma autónoma en el alumnado y familiares.

 **MEDIDAS DE AUTOCUIDADO PARA EL PERSONAL DOCENTE**

Como docente también se tiene que tener unas medidas de seguridad para tu autoprotección, y para proteger a tus alumnos. Para ello, desde los centros educativos se pide a los maestros y equipo directivo que tomen las siguientes medidas:

- Mantener en todo momento la distancia de seguridad.
- Lavarse las manos con frecuencia.
- Uso obligatorio de la mascarilla.
- Evitar tocarse los ojo, nariz o boca.
- Evitar compartir el material.
- Limpieza de la superficie de trabajo.
- Comunicar al equipo directivo si perteneces al grupo de personas vulnerables.
- Avisar ante la aparición de un posible síntoma al colegio.

En el punto de la metodología, quedan reflejadas las recomendaciones del COLEF para los docentes de EF durante el curso 2020/2021, y lo que han supuesto para ellos llevar a cabo cada una de ellas en las clases.

4.3. Propuestas docentes de EF en tiempos de COVID.

La COVID-19, fue calificada a nivel mundial como pandemia por la OMS (Organización Mundial de la Salud). Ante esta situación, se adaptaron como medidas políticas el aislamiento y distanciamiento social para evitar de esta manera la propagación de dicho virus.

Esto ocasionó, el cierre preventivo de los centros educativos y en consecuencia, las clases pasaron de ser presenciales a telemáticas. Por lo tanto, los maestros tuvieron que continuar las clases con nuevas programaciones didácticas adaptándose a esta medida.

En el caso de los profesores de EF, crearon estrategias motrices que se pudieran realizar en las casas con el fin de evitar el sedentarismo y favorecer la acción motriz de su alumnado. Como comenta el autor Posso, et al. (2020)

La Educación Física virtual debe tener como objetivo no solo potenciar las capacidades físicas sino fortalecer el pensamiento, la forma de proceder y operar en tiempo post COVID-19 que visto desde sus características tiene que depender de la habilidad en que seamos más capaces de resolver nuestros problemas con la inteligencia, acotando a este pensamiento. Posso, et al. (2020, párr.12)

El Colegio Profesional de EF y del Deporte, proporcionó varios recursos para todo el alumnado de Primaria atendiendo a sus necesidades y teniendo en cuenta los niveles y contenidos con diferentes herramientas educativas entre ellos están:

- Día de EF en casa de Carolina Frauca Guerrero, nos enseña varias actividades para los diferentes cursos de Primaria teniendo en cuenta los distintos bloques de contenidos del currículo de EF.

Para ello, creo un Genially con varias propuestas como el acrosport, condición física, baile, juegos, lucha y receta saludable.

- Ponte a proba! : Acrosport en familia de Laura Díaz Barrero, consiste en crear figuras de acrosport en familia con diferentes niveles de dificultad dependiendo del nivel. En esta sesión, se pondrán a prueba el equilibrio, coordinación, las capacidades de cooperación y trabajo en equipo.
- De Orlando Castro Trigueros, encontramos varias propuestas de EF divididas por interniveles e interetapas.

Con estas actividades el autor no busca un resultado, lo que pretende, es que el alumnado conozca, experimente, acepte sus limitaciones y posibilidades de su cuerpo a través de actividades, retos, habilidades, destrezas, actitudes, desafíos, etc.

Los diferentes interniveles son: Primer nivel de 1º a 4º de EP, segundo nivel de 5º de Primaria a 2º de la ESO, tercer nivel 3º de la ESO a 1º de Bachillerato.

En las diferentes sesiones podemos ver saltos, ejercitar la memoria, equilibrios, conocimiento corporal, condición física, baile, expresión corporal, juegos, etc.

La vuelta a la nueva normalidad, hizo que los maestros crearan nuevas estrategias metodológicas adaptándose a las nuevas medidas de prevención con el fin de salvaguardar los objetivos didácticos y seguridad de los estudiantes. Para ellos, tuvieron que tener en cuenta el distanciamiento social, uso del material comunitario, uso de la mascarilla, etc.

A continuación, veremos varias propuestas de docentes para trabajar diferentes contenidos del currículo.

El juego como vuelta a la normalidad. Educación Física ante una situación de pandemia de Adrián Fernández Hernández y Pedro Conesa Cervera.

Tiene como objetivo la motivación del alumnado a mantenerse activo continuamente, para ello han creado retos y actividades que ayudaron a los niños a realizar actividad física en sus casas durante el periodo de confinamiento. Por otra parte, han creados juegos motrices para trabajar en las aulas evitando el contacto entre el alumnado.

Un aspecto muy importante que recalcan (Conesa y Fernández, 2021, p. 63) es “el juego nos permite mantener la premisa de que en la Educación Física el distanciamientos será físico, pero no social”.

A pesar de tener que mantener la distancia de seguridad y evitar de mantener el contacto físico, Carlos Velázquez Callado con su artículo Cooperar en tiempos de Covid- 19 nos muestra una propuesta metodológica basada en la cooperación en la cual, siempre respeta la distancia social y evita compartir materiales.

Dicha propuesta se basa en el enfoque de coopedagogía que según (Velázquez, 2021, p.52) esta “orientado a promover que el alumnado aprenda a cooperar y utilice las posibilidades que la cooperación le ofrece para alcanzar diferentes aprendizajes curriculares”

La propuesta está basada en una Unidad Didáctica de atletismo lúdico con varias actividades que promueven la cooperación.

La técnica empleada en dicha propuesta es el marcador cooperativo que consiste en realizar de forma individual o en pequeños grupos, una determinada tarea que implica un marcador, en forma de puntos o de tiempo. El marcador obtenido por cada participante, o por los diferentes grupos, se suma al marcador de toda la clase. (Velázquez, 2021, p. 52)

Este tipo de propuestas nos hacen ver que las limitaciones por la pandemia dificultan en gran medida la labor docente. Pero, no les impiden a continuar con su pasión por la enseñanza.

5. METODOLOGÍA

La metodología la trabajaremos con una encuesta a los docentes con preguntas relativas a los cambios que han visto en EF durante la pandemia.

5.1. Contexto

En este apartado, vamos a hablar sobre el contexto en el que se va a realizar nuestra investigación teniendo en cuenta el espacio en el que vamos a trabajar, los instrumentos y herramientas utilizadas y por último los resultados.

5.1.1. Los centros y participantes.

Los centros educativos de EP en los que vamos a basar nuestra investigación están ubicados en la comunidad de Castilla y León, más concretamente en la provincia de Valladolid. La investigación se realizará en colegios con características muy diferentes con un nivel socio- económico alto a un nivel socio- económico bajo. De esta manera, podremos ver las diferencias que ha supuesto la Covid-19 en estos centros.

El estudio se realizará con 12 maestros de Primaria en el área de EF en activo de diferentes centros, obteniendo así una información variada sobre los objetivos que se proponen.

5.1.2. Instrumentos o herramientas

La técnica que utilizaremos para dicho estudio, será la encuesta, a través de ella, obtendremos información de gran utilidad para nuestro tema de estudio de manera eficaz.

El instrumento que hemos empleado para la recogida de información ha sido una encuesta estructurada con 26 preguntas, en función de la información de la fundamentación teórica y objetivos que se pretenden alcanzar para profundizar en el tema de estudio. Dicho cuestionario es cerrado, aunque, podemos encontrar algunas preguntas con la posibilidad de dar una respuesta propia.

La encuesta se divide en tres grandes bloques, en primer lugar, hablaremos sobre la presencia de la Covid y cómo ha afectado a la esencia de la EF, el segundo bloque, sobre las medidas de prevención utilizadas en las clases y finalmente, sobre las causas de la Covid en las aulas.

Las preguntas realizadas en la encuesta son las siguientes:

Bloque 1: La EF se ha visto afectada en su esencia con la Covid-19.

- 1. ¿Crees que se ha visto afectada la acción motriz de los niños durante el confinamiento? ¿Y en la pandemia?**
- 2. ¿Consideras que las relaciones sociales de los niños se han visto afectadas por la pandemia?**
- 3. La integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. ¿Han afectado a tu alumnado?**

Bloque 2: Medidas de prevención.

- 1. ¿Has tenido en cuenta alguna de estas medidas del Protocolo de Prevención y Organización del Regreso de la Actividad Lectiva creada por la Junta de Castilla y León? Si es así, marca cuales:**
 - Priorizar la práctica deportiva individual que permita mantener la distancia de 1,5 m.
 - Minimizar el uso de los vestuarios llevando siempre la ropa adecuada para hacer actividad física.
 - Evitar el uso de material comunitario. En el caso que se use, se deberá desinfectar con regularidad.
 - Uso obligatorio de mascarilla.
 - Evitar realizar actividades físicas de alta intensidad.
- 2. ¿Crees que la educación telemática afectó en gran medida a tu alumnado?**
- 3. ¿Conocías algunas de estas plataformas antes del confinamiento? ¿Has utilizado alguna de ellas? ¿Has utilizado alguna de ellas? Si es así, ¿cuáles has usado?**
 - Blogs
 - Claasroom
 - Teams
 - E-dixal
 - Moddel o Edmodo

- Remind
 - Telegram
 - Kahoot
 - Genially
- 4. ¿Has tenido que hacer grandes cambios en tus programaciones anteriores?**
 - 5. En cuanto al espacio, ¿has realizado tus clases al aire libre?**
 - 6. Teniendo en cuenta el protocolo con los materiales ¿Has tomado alguna de estas medidas? Si es así, marca cuáles son:**
 - Evitar actividades en las que el alumnado deba de tocar una superficie.
 - Si se va a usar algún material, se deberá de tener en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
 - Utilizar materiales que sean fáciles de desinfectar.
 - Evitar compartir material entre el alumnado. Si es posible, tratar de asignar mediante números o letras un material a cada uno, de esta manera, si hay un posible contagio su seguimiento será mucho más sencillo.
 - Si no se dispone de suficiente material en el departamento de EF, se pedirá al alumnado crear su propio material.
 - Adaptar o eliminar juegos o deportes colectivos en lo que el alumnado tenga que compartir el material.
 - 7. ¿Has creado subgrupos en tu clase?**
 - 8. ¿Como docente de Educación Física has tenido que informar a las familias, alumnos y centro?**
 - 9. ¿De qué aspectos has tenido que informar?**
 - 10. En cuanto a la preparación de las instalaciones has tenido en cuenta estas medidas. Si es así, marca cuales:**
 - Organiza, limpia y limita la circulación de los espacios: acceso a salas exclusivas para docentes y los almacenes de material. Establecer puntos de entrada y salida.
 - Asegurarse que hay contenedores en las instalaciones para tirar el material higiénico como las mascarillas, pañuelos, etc.
 - El centro tendrá que disponer de varios dispensadores de gel hidroalcohólico o desinfectantes registrados en por el Ministerio de Sanidad.
 - Crear un espacio para colocar las mochilas y chaquetas sin que estén en contacto, y que su acceso no cree aglomeraciones.

11. ¿Y antes de clase?

- Comprobar que hay mascarillas empaquetadas individualmente suficientes.
- Comprobar que los dispensadores contienen gel hidralcohólico o desinfectante.
- Marcar espacios individuales adecuados para cada una de las actividades de las sesiones.
- En los espacios cerrados mantener una buena ventilación abriendo ventanas y puertas.

12. ¿Al finalizar las clases?

- Si se usa material asegurarse que una vez utilizado este bien desinfectado.
- Organizar a alumnado para el proceso de limpieza de manos y revisar que respetan la distancia de seguridad.
- Recordar la importancia de la limpieza de manos.
- En el caso que el centro disponga de duchas, evitar que el alumnado se duche.

13. ¿Y en cuanto a la detección y protección?

- Si un estudiante comienza a tener síntomas durante la jornada escolar, se le llevará a un espacio separado del resto proporcionándole una nueva mascarilla y a la persona que durante ese momento este bajo su responsabilidad.
- Avisar a la familia y recordar que debe de llamar a su centro de salud para evaluar su caso.

14. ¿Tienes un Plan B en el caso que volvieran las clases telemáticas?

15. ¿Conocías las medidas de autocuidado para el personal docente?

- Mantener en todo momento la distancia de seguridad.
- Lavarse las manos con frecuencia.
- Uso obligatorio de la mascarilla.
- Evitar tocarse los ojo, nariz o boca.
- Evitar compartir el material.
- Limpieza de la superficie de trabajo.
- Comunicar al equipo directivo si perteneces al grupo de personas vulnerables.
- Avisar ante la aparición de un posible síntoma al colegio.

16. ¿Crees que estas medidas son importantes para evitar la propagación en Educación Física?

Bloque 3: Causas de la COVID en las aulas.

1. **¿Cómo crees que ha afectado la pandemia al desarrollo de tus clases?**
2. **¿Qué cambios has visto en tus clases?**
3. **¿Qué has tenido que cambiar en tus sesiones?**
4. **¿Has visto afectado alguno de los bloques del currículo de Educación Primaria a causa de esta nueva situación?**
5. **¿Cuáles se han visto afectados? Si es así, marca cuales:**
 - **Bloque 1: Contenidos comunes.**
 - **Bloque 2: Conocimiento corporal.**
 - **Bloque 3: Habilidades motrices.**
 - **Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.**
 - **Bloque 5: Actividades físicas artístico- expresivas.**
 - **Bloque 6: Actividad Física y Salud.**
6. **¿Qué limitaciones has tenido en tus sesiones durante la pandemia?**
7. **Al no poder realizar actividades extraescolares. ¿Crees que ha afectado al desarrollo del aprendizaje de tu educando?**

5.1.3. Resultados: exposición y análisis de los resultados obtenidos

El fin de evaluar los resultados de la encuesta a docentes activos de EF, se han creado unas hojas de cálculo a través de un Excel con los porcentajes de cada una de las preguntas. De esta manera, nos será más fácil obtener las conclusiones de la investigación.

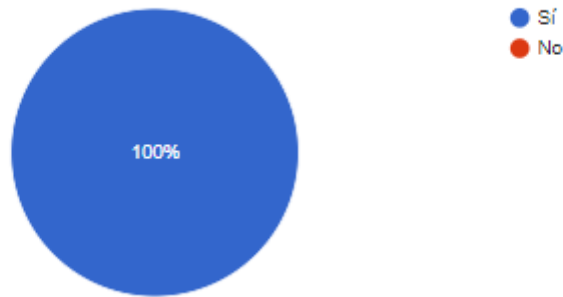
A continuación, se observaran los resultados obtenidos de las 12 encuestas que se han llevado a cabo:

En el primer bloque, los tres ítems hacen referencia a la EF y como se ha visto afectada su esencia por la aparición de la Covid-19.

En la primera pregunta, **¿Crees que se ha visto afectada la acción motriz de los niños durante el confinamiento? ¿Y en la pandemia?**

Los resultados han sido con el 100% de los docentes, afirman que la acción motriz en su alumnado se ha visto claramente afectada tanto en el confinamiento como en pandemia.

12 respuestas



En la segunda pregunta, **¿Consideras que las relaciones sociales de los niños se han visto afectadas por la pandemia?**

El 100% de los docentes, consideran que se han visto afectadas las relaciones sociales con la pandemia.

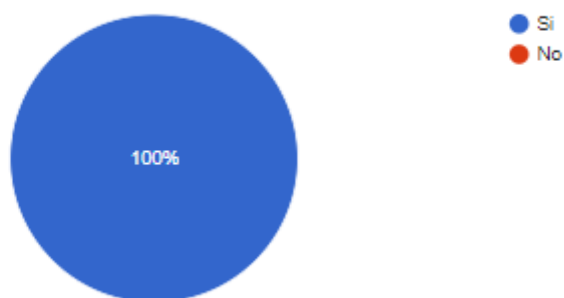
12 respuestas



La tercera y última pregunta del primer Bloque, **la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. ¿Han afectado a tu alumnado?**

Los docentes han concluido con un 100%, que sí se ha visto afectada la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados con la conducta motora.

12 respuestas



El segundo Bloque hablaremos sobre las medidas de prevención para la propagación de la Covid- 19, las respuestas han sido las siguientes:

En la primera pregunta, **¿Has tenido en cuenta alguna de estas medidas del Protocolo de Prevención y Organización del Regreso de la Actividad Lectiva creada por la Junta de Castilla y León?**

En la primera casilla, **Priorizar la práctica deportiva individual que permita mantener la distancia de 1,5 m.**

Siete de los doce docentes (58,3 %), sí que han llevado a cabo esta medida de prevención.

En la segunda casilla, **Minimizar el uso de los vestuarios llevando siempre la ropa adecuada para hacer actividad física.**

Los doce maestros, es decir, un 100%, sí que han tendido en cuenta en sus sesiones esta medida.

En cuanto a la medida, **Evitar el uso de material comunitario. En el caso que se use, se deberá desinfectar con regularidad.**

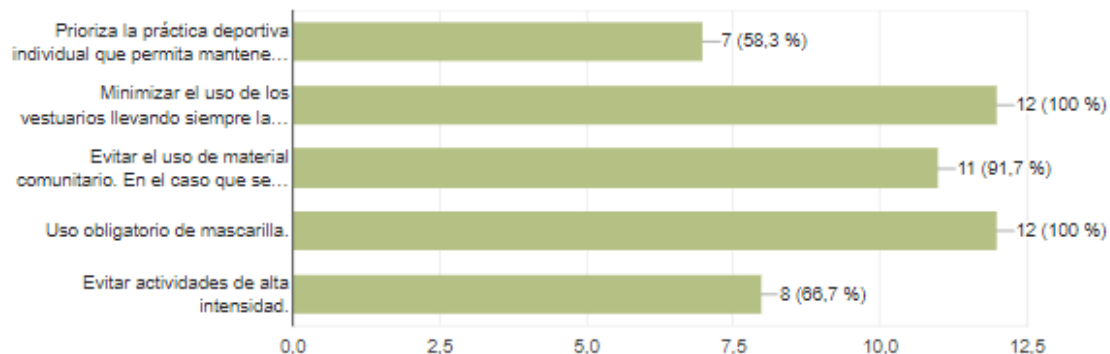
El 91, 7 % de los maestros de EF, sí que han utilizado esta medida para el uso del material comunitario en sus clases.

En cuanto al **uso obligatorio de mascarilla**, el 100% de los profesores han llevado a cabo sus clases con mascarillas en sus sesiones.

La medida **Evitar realizar actividades físicas de alta intensidad.**

Ocho de los doce docentes con un 66,7 %, sí que han evitado realizar actividades de alta intensidad con su alumnado.

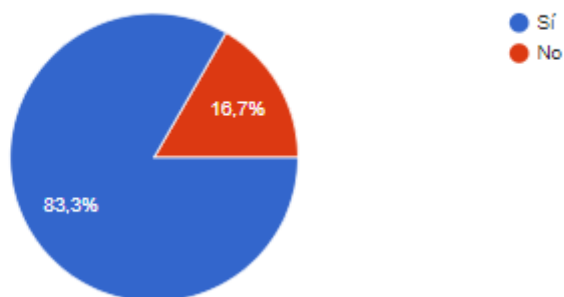
12 respuestas



En la siguiente pregunta, **¿Crees que la educación telemática afectó en gran medida tu alumnado?**

Diez de los doce maestros han marcado que sí con un 83,3 % y dos han marcado no con un 16,7 %

12 respuestas

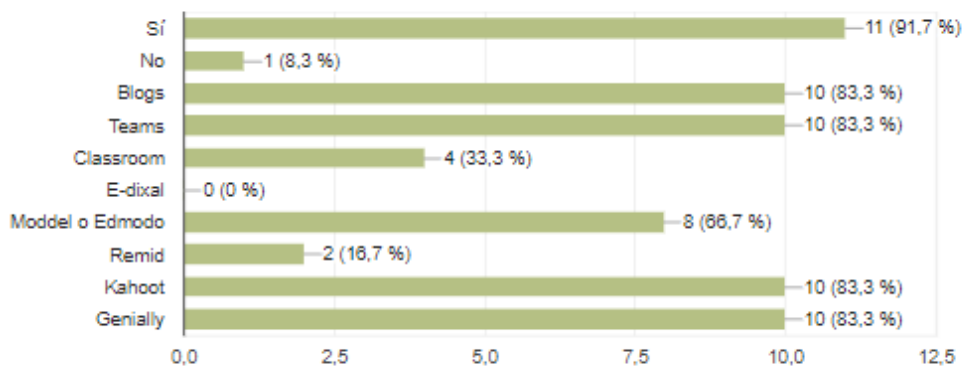


En cuanto a las plataformas utilizadas durante el confinamiento, once de los doce maestros sí que conocías algunas de estas plataformas.

- Blogs : Un 83,3 %
- Teams: Un 83,3 %
- Classroom: 33,3 %
- E- dixel: Ningún docente conocía dicha plataforma.
- Moddel o Edmodo: Un 66,7 %

- Remind: 16,7 %
- Kahoot: 83,3%
- Genially: un 83,3%

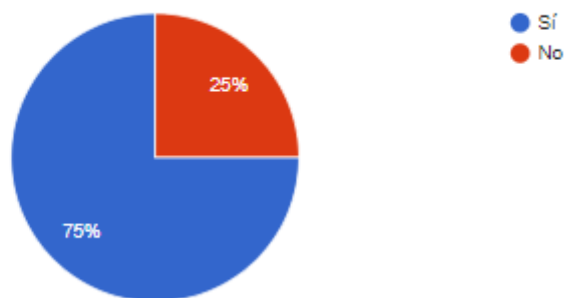
12 respuestas



La cuarta pregunta, **¿Has tenido que hacer grandes cambios en tus programaciones anteriores?**

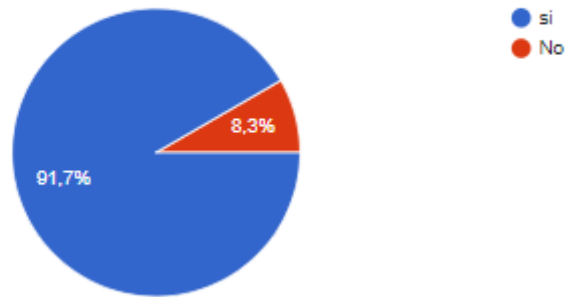
Con un 75%, sí, que han realizado cambios en su programación. Mientras, un 25% no han realizado grandes cambios.

12 respuestas



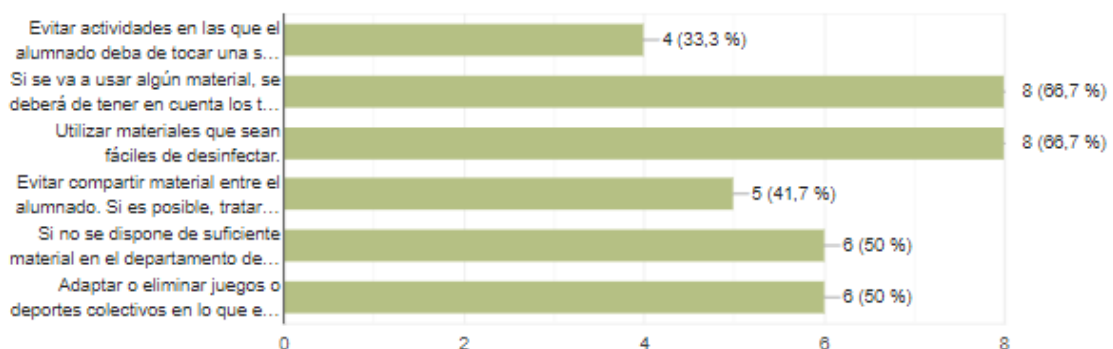
En cuanto al espacio, con un 91,7% sí que han realizado sus clases al aire libre. Por lo tanto, un 8,3 % han realizado sus clases en el interior.

12 respuestas



La pregunta seis, hace referencia al **protocolo con los materiales** utilizando estas medidas los docentes han marcado las siguientes:

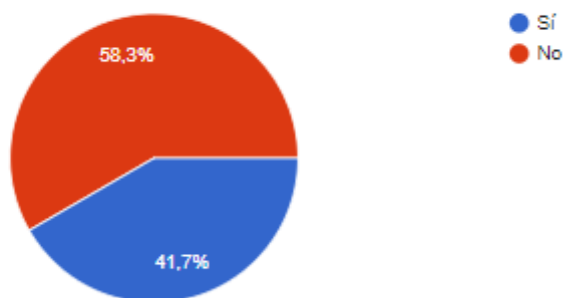
- Evitar actividades en las que el alumnado deba de tocar una superficie. Un 33,3%.
- Si se va a usar algún material, se deberá de tener en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección. Un 66,7%.
- Utilizar materiales que sean fáciles de desinfectar. Un 66,7%.
- Evitar compartir material entre el alumnado. Si es posible, tratar de asignar mediante números o letras un material a cada uno, de esta manera, si hay un posible contagio su seguimiento será mucho más sencillo. Un 41,7%.
- Si no se dispone de suficiente material en el departamento de EF, se pedirá al alumnado crear su propio material. Un 50%.
- Adaptar o eliminar juegos o deportes colectivos en lo que el alumnado tenga que compartir el material. Un 50%.



En la pregunta **¿Has creado subgrupos en tu clase?**

Cinco de los doce profesores con un 41,7%, sí, que han tenido en sus aulas subgrupos de trabajo. Por lo tanto, siete maestros con un 58,3%, no han tenido subgrupos.

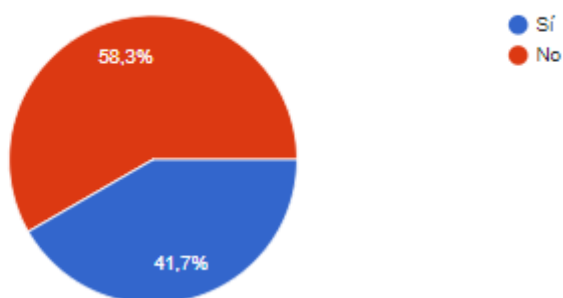
12 respuestas



La información es un punto muy importante ante esta situación. En la pregunta **¿Cómo docente de Educación Física has tenido que informar a las familias, alumnos y centros?**

Sus respuestas con un 58,3%, no han tenido que informar. Mientras que con un 41,4%, sí, que han informado.

12 respuestas

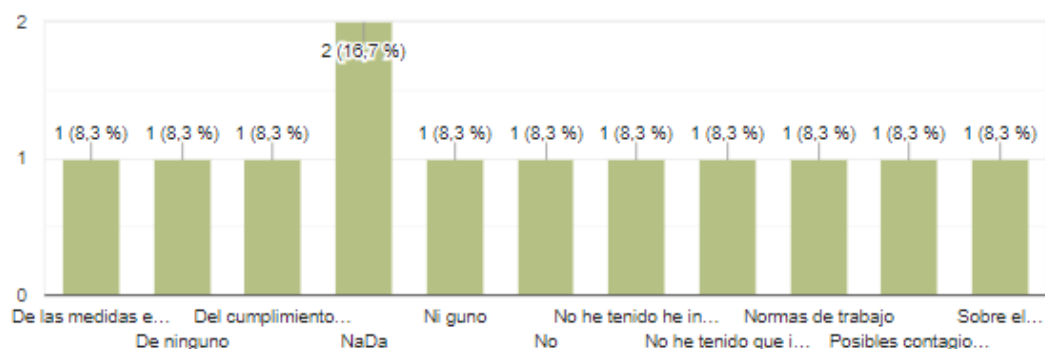


En la pregunta, **¿De qué aspectos has tenido que informar?** Sus respuestas han sido las siguientes:

- De las medidas específicas en mi área en prevención del Covid.
- Seis de ellos no han informado.
- Del cumplimiento de las medidas sanitarias y modificación de las programaciones.

- No han tenido que informar desde el área de EF, ya que lo han realizado en las horas de tutorías.
- Nombras de trabajo.
- Posibles contagios.
- El uso del material.

12 respuestas

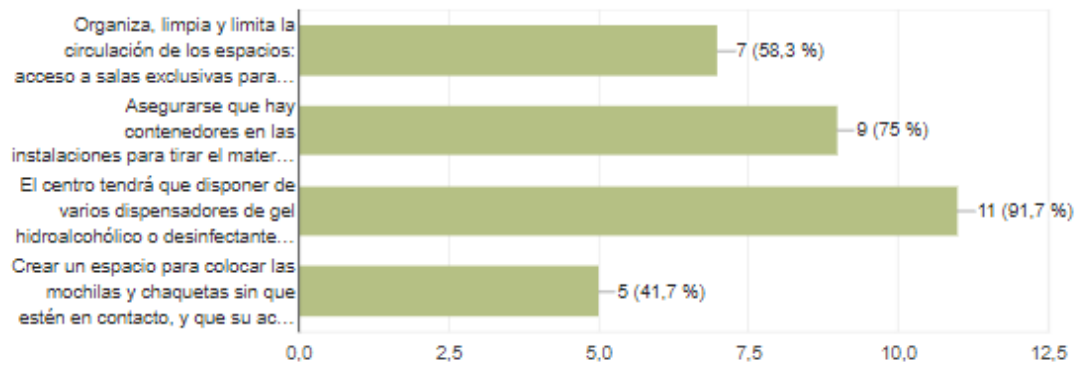


En el siguiente apartado, les realizamos preguntas relacionadas con las instalaciones y estas fueron sus respuestas.

En la pregunta, **En cuanto a la preparación de las instalaciones has tenido en cuenta estas medidas.** Los docentes han realizado en sus aulas las siguientes:

- Organiza, limpia y limita la circulación de los espacios: acceso a salas exclusivas para docentes y los almacenes de material. Establecer puntos de entrada y salida. Un 58,3%.
- Asegurarse que hay contenedores en las instalaciones para tirar el material higiénico como las mascarillas, pañuelos, etc. Un 75%.
- El centro tendrá que disponer de varios dispensadores de gel hidroalcohólico o desinfectantes registrados en por el Ministerio de Sanidad. Un 91,7%.
- Crear un espacio para colocar las mochilas y chaquetas sin que estén en contacto, y que su acceso no cree aglomeraciones. Un 41,7%.

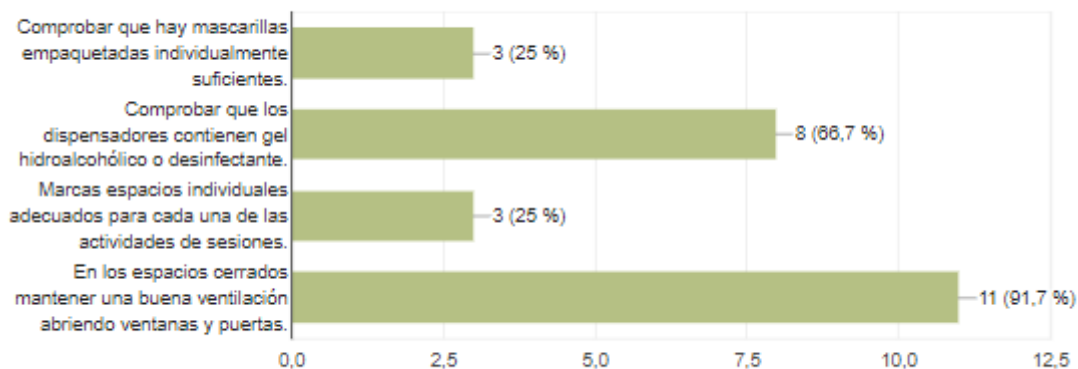
12 respuestas



Antes de las clases los docentes han realizado las siguientes medidas en sus sesiones:

- Comprobar que hay mascarillas empaquetadas individualmente suficientes. Un 25%.
- Comprobar que los dispensadores contienen gel hidroalcohólico o desinfectante. Un 66,7%.
- Marcar espacios individuales adecuados para cada una de las actividades de sesiones. Un 25%.
- En los espacios cerrados mantener una buena ventilación abriendo ventanas y puertas. Un 91,7%.

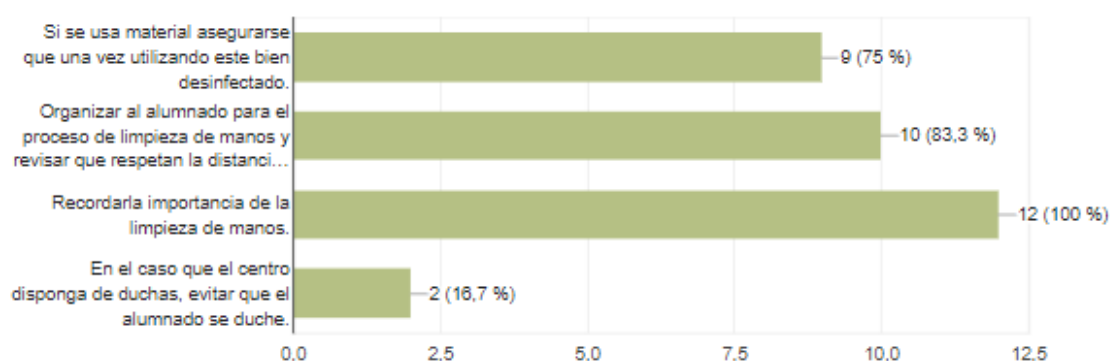
12 respuestas



Al finalizar sus sesiones han tenido en cuenta las siguientes medidas:

- Si se usa material asegurarse que una vez utilizando este bien desinfectado. Un 75%.
- Organizar al alumnado para el proceso de limpieza de manos y revisar que respetan la distancia de seguridad. Un 83,3%.
- Recordarla importancia de la limpieza de manos. Un 100%.
- En el caso que el centro disponga de duchas, evitar que el alumnado se duche. Un 16,7%.

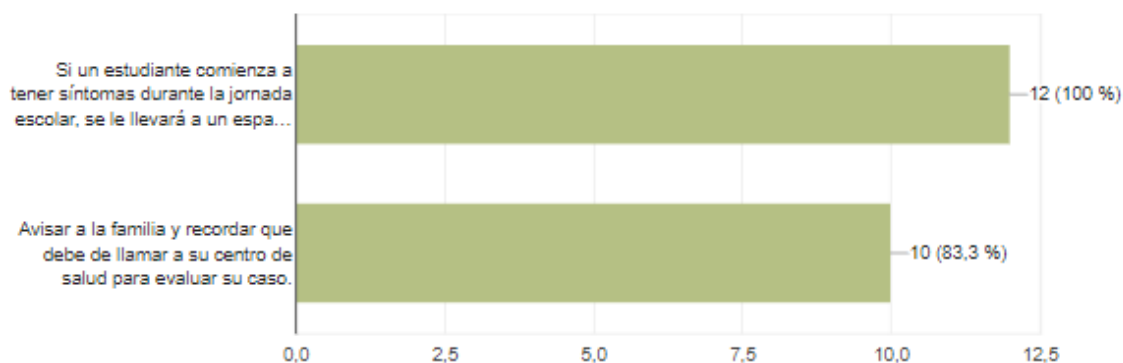
12 respuestas



Teniendo en cuenta la **detección y protección** sus respuestas fueron los siguientes:

- Si un estudiante comienza a tener síntomas durante la jornada escolar, se le llevará a un espacio reparado del resto proporcionándole una nueva mascarilla y a la persona que durante ese momento este bajo su responsabilidad. Un 100%.
- Avisar a la familia y recordar que debe de llamar a su centro de salud para evaluar su caso. Un 83,3%.

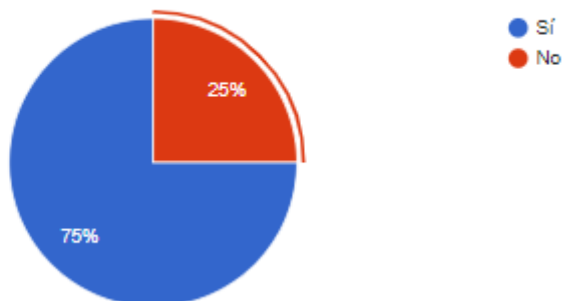
12 respuestas



En la pregunta 14, **¿Tienes un Plan B en caso que volvieran las clases telemáticas?**

Un 75%, sí, que tienen un Plan B. Mientras, un 25%, no tiene otro plan ante un posible confinamiento.

12 respuestas

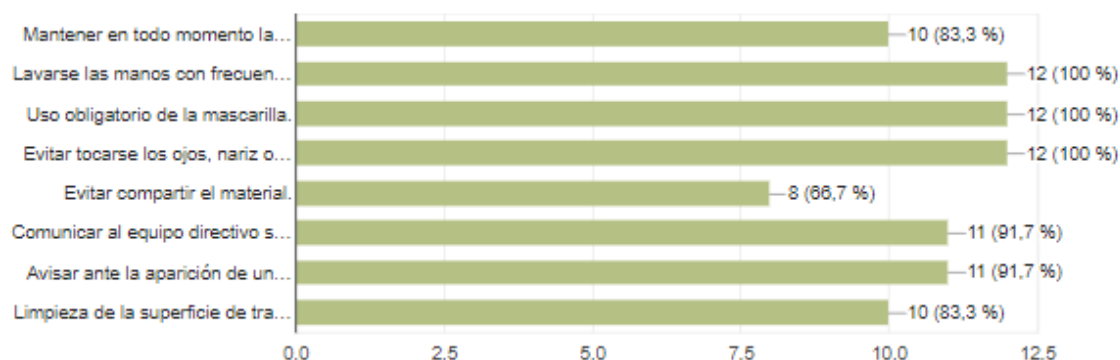


En la cuestión, **sobre el autocuidado para el personal docente conocían las siguientes medidas:**

- Mantener en todo momento la distancia de seguridad. Un 83,3%.
- Lavarse las manos con frecuencia. Un 100%.
- Uso obligatorio de la mascarilla. Un 100%.
- Evitar tocarse los ojos, nariz o boca. Un 100%.
- Evitar compartir el material. Un 66,7%.
- Comunicar al equipo directivo si perteneces al grupo de personas vulnerables. Un 91,7%.

- Avisar ante la aparición de un posible síntoma al colegio. Un 91,7%.
- Limpieza de la superficie de trabajo. Un 83,3 %.

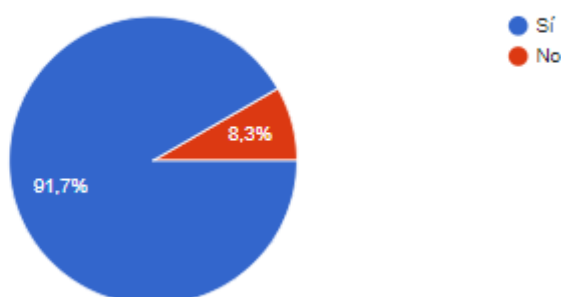
12 respuestas



La última pregunta de este segundo Bloque de medidas de prevención, **¿Crees que estas medidas son importantes para evitar la propagación en Educación Física?**

Un 91,6%, sí, que consideran importantes estas medidas. Por lo tanto, un 8,3 % creen que no son prescindibles.

12 respuestas



Las respuestas del tercer Bloque: Causas de la COVID en las aulas fueron las siguientes:

En la pregunta, **¿Cómo crees que ha afectado la pandemia al desarrollo de tus clases?** Sus respuestas fueron las siguientes:

- Al ser grupos estables y pequeños he podido realizar las clases más o menos igual.
- Dos maestros han tenido en cuenta la organización y trabajo de equipo.

- Dificultad logística en espacios y materiales, metodológica en estilos de enseñanza y estrategias en la práctica.
- Las ha perjudicado mucho ya que, en Educación Física la socialización y el contacto es un punto principal.
- Ha limitado las opciones, pero se han mantenido las sesiones.
- Poco. He intentado tener la mayor normalidad posible.
- Muy poco.
- De manera significativa y perjudicial.
- Especialmente en la interacción entre los alumnos y con el profesor.
- En gran parte, si ya que la EF es una asignatura de continuo contacto e interacción entre alumnos.
- De manera muy negativa.

12 respuestas

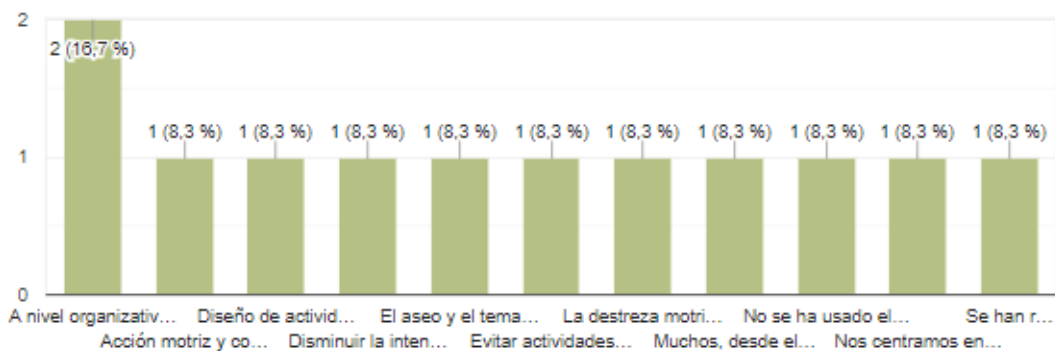


En la pregunta, **¿Qué cambios has visto en tus clases?** Sus respuestas han sido las siguientes:

- El aseo y el tema de mascarillas bajando intensidad de ejercicios. Más aire libre.
- Dos maestros han observado cambios a nivel organizativo y de Salud.
- Diseño de actividades y unidades con el menor material posible. Adecuación de los tiempos para realizar la desinfección de alumnado, material y superficie, antes y después de la práctica.
- Disminuir la intensidad de las actividades, evitar el contacto.
- No se ha usado el gimnasio. Todas las clases se han realizado al aire libre.
- Se han reducido los tiempos de trabajo motriz

- Evitar actividades de alta intensidad.
- Nos centramos en cumplir las normas sanitarias, no en impartir la clase
- La destreza motriz ha empeorado y las interacciones entre ellos
- Acción motriz y contacto
- Muchos, desde el estar pendiente de mantener distancias a intentar usar el menor material posible así como reducir el tiempo de actividad para dedicarlo a la desinfección y el lavado de manos antes y después de la actividad.

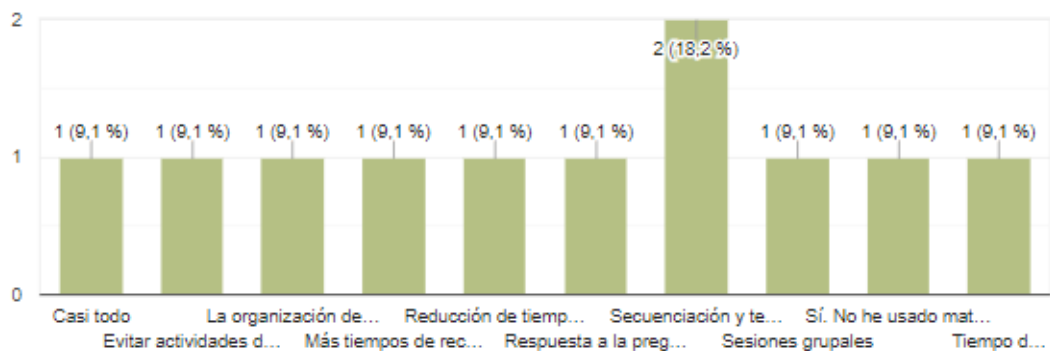
12 respuestas



Para la tercera pregunta, **¿Qué has tenido que cambiar en tus sesiones?** sus respuestas han sido:

- Tiempo de lavado mayor al final.
- Dos profesores han cambiado en sus sesiones la secuenciación y temporalización, programación.,
- Respuesta a la pregunta 2
- Sí. No he usado material, y se ha sustituido por alternativas de la naturaleza.
- Más tiempos de recuperación ante esfuerzos. Más tiempo en el lavado de manos por los turnos de uso.
- Evitar actividades de alta intensidad.
- Casi todo
- La organización de grupos, las actividades, el material y los espacios.
- Sesiones grupales
- Reducción de tiempo de clase, no usar espacios cerrados en la medida posible y usar el menor material posible.

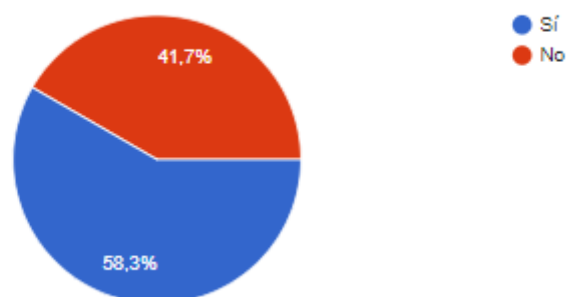
11 respuestas



En la quinta pregunta, **¿Has visto afectado alguno de los bloques del currículo de Educación Primaria a causa de esta nueva situación?**

Con un 58,3 % su respuesta ha sido que sí, afirmando que los bloques de EF si se han visto perjudicados. Y un 41,7%, consideran que los bloques en EF no se han visto afectado.

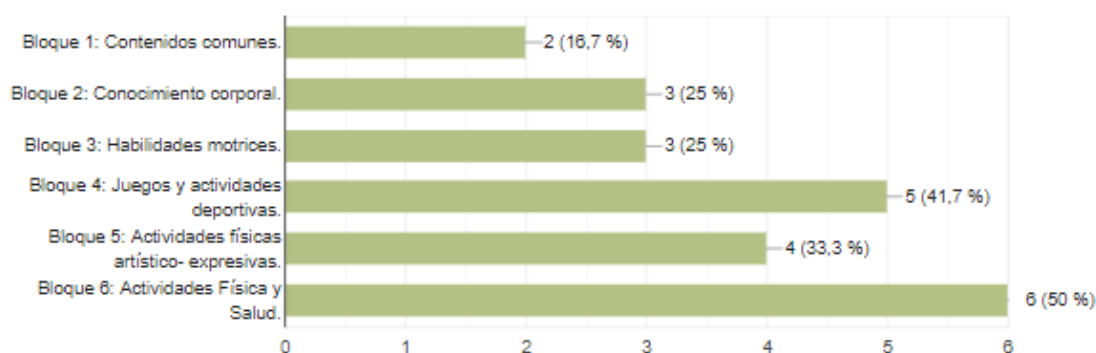
12 respuestas



Teniendo en cuenta la pregunta anterior, les preguntamos a los docentes **¿Cuáles de los bloques consideran que se han visto afectados.** Sus respuestas han sido las siguientes:

- Bloque 1: Contenidos comunes: Un 16,7 %
- Bloque 2: Conocimiento corporal: Un 25%
- Bloque 3: Habilidades motrices: Un 25%
- Bloque 4: Juegos y actividades deportivas: Un 41,7%
- Bloque 5 : Actividades físicas artístico- expresivas : Un 33,3%
- Bloque 6: Actividad Física y Salud: Un 50 %

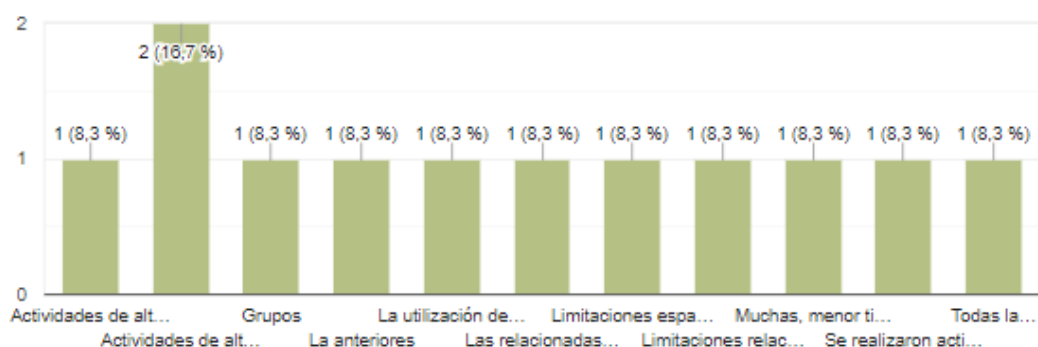
12 respuestas



En la sexta pregunta, **¿Qué limitaciones has tenido en tus sesiones durante la pandemia?** Han respondido lo siguiente:

- Las anteriores.
- Actividades de alto impacto.
- Limitaciones espaciotemporales y materiales.
- Se realizaron actividades individuales en casa.
- Las relacionadas con el material y los espacios.
- Actividades de alta intensidad.
- Limitaciones relacionadas con el aseo.
- Todas las sanitarias.
- La utilización de materiales, priorizar los espacios abiertos y las actividades que implican contacto.
- Grupos.
- Muchas, menor tiempo de actividad, usar el menor material posible etc.

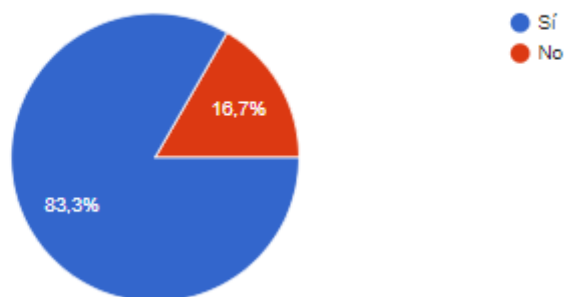
12 respuestas



La última cuestión que les lanzamos a los profesores sobre la falta de actividades extraescolares, **¿Crees que ha afectado al desarrollo de tu educando?**

Con un 83,3% de los maestros han contestado que sí son un punto primordial para el desarrollo de su alumnado. Mientras, el 16,7% consideran que las actividades extraescolares no son fundamentales para su desarrollo.

12 respuestas



6. CONCLUSIONES

Para concluir con este trabajo hago una reflexión sobre los contenidos expuesto anteriormente. Para ello, tendré en cuenta los objetivos planteados al comenzar con este Trabajo de Fin de Grado.

- **Describir el cambio producido en la intervención docente en el área de Educación Física en pandemia.**

Teniendo en cuenta las respuestas de los profesores en la encuesta, podemos encontrar varios cambios.

En primer lugar, la acción motriz se vio claramente afectada durante el confinamiento ya que, los estilos de vida del alumnado se han convertido en vidas menos saludables y más sedentarias como consecuencia de los avances tecnológicos y sociales. Además, considero que este problema ha aumentado considerablemente durante el confinamiento puesto que, los niños han tenido más accesibilidad a las tecnologías que al desarrollo motriz.

Por otra parte, las relaciones sociales entre los alumnos también se han visto afectadas ya que, no han tenido contacto físico entre ellos durante el aislamiento y actualmente con la distancia de seguridad.

- **El papel del docente de Educación Física durante el confinamiento.**

Los maestros durante el curso académico anterior, tuvieron que hacer numerosos cambios, como por ejemplo el empleo de nuevas plataformas educativas que permitían continuar con total normalidad las clases y rutinas de los más pequeños.

Pero, no solo fue el cambio de metodología de presencial a telemática. Esto supuso que los profesores, tuvieran que hacer nuevas reprogramaciones, crear nuevos instrumentos para el aprendizaje, herramientas de evaluación, etc.

Por lo que considero, que el papel de cada uno de los maestros fue primordial ya que, han cambiado por completo las rutinas de los niños. Y es aquí, donde intervienen los maestros. Ellos han conseguido que los alumnos continúen motivados en su progreso del aprendizaje y lo más importante, a ser más fuertes y valientes para hacer frente a dicha situación.

Por otra parte, opino que el papel del maestro de EF ha sido mucho más complejo, puesto que su labor era mantener a los niños motivados para continuar con su desarrollo motriz en espacios cerrados y pequeños durante el confinamiento.

- **El maestro de Educación Física y su papel después del confinamiento.**

Teniendo en cuenta la encuesta realizada a los maestros, puedo concluir que las sesiones de EF han sufrido muchos cambios.

En primer lugar, los maestros han tenido en todo momento las medidas de prevención para evitar la propagación del virus. Lo que ha conllevado, un menor tiempo en la acción motriz ya que, han tenido que dedicar ese tiempo para la desinfección de material e higiene del alumnado.

En segundo lugar, tenemos las limitaciones espacio-temporales en las actividades, agrupaciones, realizar el mayor número posible de actividades individuales evitando así el contacto entre alumnos, evitar actividades de altas intensidades, el uso de materiales compartidos, etc.

Por otro lado, los docentes consideran que las actividades extraescolares tienen una gran importancia en el desarrollo del aprendizaje de su alumnado, ya que les permite mejorar su nivel educativo, relaciones interpersonales y aumentan la motivación.

A modo resumen, la Educación Física durante este último año ha cambiado en muchos aspectos. Pero esto nos ha hecho ver, que los maestros son grandes luchadores que se esfuerzan cada día para que todos y cada uno de sus alumnos estén motivados para volver cada día felices al colegio.

Por esta razón, considero que debemos de dar mucha mayor importancia a la labor de los maestros de EF ya que, la EF es un pilar fundamental que ayuda al alumnado a estar motivado, mejora del estilo de vida, ayuda a reducir el estrés y además, mejora su capacidad emocional que durante este tiempo hemos podido ver que se ha visto claramente afectada.

Para concluir, quiero hablar de las limitaciones que me he encontrado a lo largo del desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado.

Teniendo en cuenta el tema escogido, la búsqueda de información ha sido compleja, ya que aún es un asunto nuevo el cual queda mucho por investigar. Por lo tanto, las fuentes bibliográficas han sido escasas y complicadas de encontrar.

Nelson Mandela nos recuerda que “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Mandela 1706-1790).

7. REFERENCIAS

- (2020, 9 de octubre). Claves del movimiento “maker” en educación. Recurso Educativo InspiraTICS. <https://inspiratics.org/es/recursos-educativos/recursos/claves-del-movimiento-maker-en-educacion/>
- Bell, V; Joly, M; Pyle, A. (2018). Aprendizaje basado en el juego: la alegría de aprender jugando. Montreal. CEDPI. Recuperado de: <http://www.encyclopediainfantes.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/aprendizajebasado-en-el-juegoinfo.pdf>
- Bonilla, R. (2020, 21 de julio). Estos son los efectos secundarios que provoca el confinamiento en los niños. LA RAZÓN.
- Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid, España: Miñón, S.A, p 28
- Castro, O. (2020, 20 de abril). Propuestas de EF interniveles e interetapas. CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA. <https://sites.google.com/maristaspalencia.org/e-f-encasa/semana-22-23-junio-2020?authuser=0>
- Comisión Permanente del Consejo COLEF y sus asesores. (2020). Recomendaciones docentes para una Educación Física escolar segura y responsable ante la “la nueva normalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020/2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 42, 84-9, <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/902/748>
- Conesa, P, y Fernández, A. (2020). El juego como vuelta a la normalidad. Educación Física ante una situación de pandemia. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (71), 58-63.
- Consejo General de la Educación Física y Deportiva Consejo COLEF. (s.f.). Recursos docentes de EF en Primaria, COVID-19. <https://www.consejo-colef.es/recursos-ef-covid19-primaria>
- Díaz, L. Recurso (2020). Ponte a proba! Acrosprot en familia. CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA. (Archivo PDF) <https://drive.google.com/file/d/1tG49vE-oU3gtnQ1NUIljY42Zu6csY9Ju/view>
- Díez, S. (2020, 21 de abril). Enseñar en tiempos de pandemia. EDUCAWEB. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

- Frauca, C. (2020, 16 de abril). Día de la EF en casa. CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA. <https://view.genial.ly/5e9826d405770b0df1ef9d7f/horizontal-infographic-review-ef-dia-de-la-ef-en-casa>
<https://www.larazon.es/salud/20200418/6olg4xllvzbrpayqazwcadd4ra.html>
- Melián, A., Calcumil, P., Boin, C., y Carrasco, R. (2020). Detección de Covid-19 (SARS- CoV-2) Mediante la Saliva: Un alternativa Diagnóstica poco Invasiva. *Int. J. Odontostomat*, 14 (3), 316- 320.
- Ortiz, A.M; Jordán, J y Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa: Revista da facultade de Educação da Universidade de San Paulo*. Vol. 44, Nº 1.
- Otero, L, Calvo, MI, y Llamedo, R. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la tele-docencia y la tele-orientación educativa en tiempos de Covid-19. *Revista de la Asociación de Orientadores y Orientadores de Málaga (AOSMA)*, 28-29, 94-98, [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HerramientasDigitalesParaLaComunicacionLaTeledocen-7381639%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HerramientasDigitalesParaLaComunicacionLaTeledocen-7381639%20(3).pdf)
- Parlebas, P. (1996). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga, España: Junta de Andalucía, p 34
- Posso, R, Otañez, J, Paz, S, Ortiz, N, y Núñez, L. (2020). Por una Educación Física virtual. *Revista Habanera de ciencias Médicas*, 15 (3) Párr. 12
- Real Decreto 26/2016, de 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm 142 de 25 de julio de 2016, pp 34588
- Ribot, R.V, Chang, P. N, y Lázaro, G.A (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19, párr. 13, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400008
- Sierra- Diaz, Sixto, González, S, Toledo, J, y Bermejo, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*,41, 866- 878, https://www.researchgate.net/publication/349732217_Reflexiones_sobre_el_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje_en_Educacion_Fisica_durante_la_pandemia

por COVID-

19 Un caso real Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during

- Trujillo, F. (2020, 13 de junio). Pedagogías emergentes en tiempos de confinamiento. EDUCACIÓN 3.O.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/pedagogias-emergentes-en-tiempos-de-confinamiento/>
- Velázquez, C. (2021) Cooperar en tiempos de Covid- 19. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (72), 51-56