

Grado en Educación Primaria mención de Educación Física

Trabajo de fin de Grado



Universidad de Valladolid

Incidencia del aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales

Autor: Paula Moreno García

Tutor: Carlos Velázquez Callado

Curso 2020/2021

RESUMEN

El propósito principal que persigue este trabajo es comprobar si, a través de la cooperación, las relaciones interpersonales del alumnado mejoran. Para ello se contrastaron los resultados entre un test sociométrico inicial y uno final. Además, se diseñó y aplicó, con alumnado de 2º de Primaria, una unidad didáctica de 6 sesiones en el área de Educación Física, en la cual, utilizando como metodología el aprendizaje cooperativo, se propusieron diferentes retos que debían resolver por equipos. Las conclusiones del estudio muestran que existen diferencias entre las relaciones establecidas por el alumnado antes y después de la intervención educativa. Asimismo, aumenta el grado de participación y de motivación del alumnado.

PALABRAS CLAVE

Relaciones interpersonales, aprendizaje cooperativo, Educación Física, grado de participación, motivación.

ABSTRACT

The main purpose of this work is to check if, through cooperation, the interpersonal relations of students improve. The results were compared between an initial sociometric test and a final one. In addition, a 6 session teaching unit in the area of Physical Education, was designed and applied with students from the second grade of Primary, in which, using cooperative learning as a methodology, different challenges have been proposed to be solved by teams. The conclusions of the study show that there are differences between the relationships established by the students before and after the educational intervention. Furthermore, the degree of student participation and motivation increases.

KEY WORDS

Interpersonal relations, cooperative learning, Physical Education, degree of participation, motivation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
RELACIÓN DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	3
CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO 2: OBJETIVOS	7
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1. JUEGO COOPERATIVO.....	9
2. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	15
3. LAS RELACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA	19
4. INVESTIGACIONES.....	22
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO 5: RESULTADOS	31
CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	44
CAPÍTULO 7: REFLEXIÓN FINAL	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	52
ANEXO 1: Unidad didáctica.....	52
ANEXO 2: Cuestionario sociométrico inicial.....	84
ANEXO 3: Cuestionario sociométrico final.....	85
ANEXO 4: Narrados de sesiones	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de fin de grado consiste en un estudio para comprobar si, a partir de la utilización del aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física, existe una mejora de las relaciones interpersonales entre el grupo de referencia, en este caso una clase de 2º de Educación Primaria.

Considero que el aprendizaje cooperativo no es específico del área de Educación Física, sino que podemos aplicar dicha metodología en el resto de áreas. Para ello es fundamental tener en cuenta que debemos inculcar en nuestros alumnos la importancia de los valores, como la empatía, la solidaridad y el respeto entre otros, además, las conductas prosociales toman una gran importancia en dichas prácticas.

En este trabajo aparece una justificación basada en mi experiencia personal sobre la importancia de esta temática en el sistema educativo en general, y en particular en Educación Primaria.

La fundamentación teórica recoge, por una parte, el concepto y clasificación de juego, para posteriormente centrarme en el juego cooperativo y en sus características, y, por otra parte, en el aprendizaje cooperativo incidiendo en la definición de dicho término y sus características, así como en las técnicas de aprendizaje cooperativo que podemos encontrar. Además, las relaciones sociales que se dan en el área de Educación Física en primaria toman una gran importancia en dicho trabajo. Para todo ello me he apoyado en diversos autores referentes en el tema de la cooperación, como son Garaigordobil (2004), Johnson, Johnson & Holubec (1999), Omeñaca y Ruiz (2005) y Velázquez (2013).

Tras la puesta en práctica de mi unidad didáctica “cooperar para aprender”, extraigo los resultados y los clasifico en tres categorías de análisis: conductas cooperativas, conductas disruptivas y grado de participación. Cabe destacar que los instrumentos de evaluación que utilizo para extraer dichos resultados serían, por un lado, la comparación y el análisis de dos

test sociométricos uno previo y otro final, y las evidencias en los narrados de sesión extraídos a partir de la observación.

Finalmente, expongo las conclusiones de mi investigación haciendo referencia al grado de consecución de los objetivos definidos en este trabajo. Además, expongo las limitaciones que me he encontrado a la hora de llevar a cabo mi unidad didáctica en el centro.

RELACIÓN DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria, especifica las competencias que deben ser alcanzadas al finalizar el plan de estudios de la titulación de Grado de Educación Primaria. Así, se explicitan 12 competencias que el futuro docente debería haber adquirido durante su formación universitaria. Aun cuando todas ellas se han ido desarrollando a lo largo de mis cuatro años de carrera, en este TFG, se ha hecho hincapié sobre todo en las siguientes.

La primera competencia hace referencia al conocimiento del área, así como a sus criterios de evaluación y sus procesos de enseñanza aprendizaje, en este caso, al área de Educación Física en particular. Esta competencia queda definida de la siguiente manera:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

La segunda competencia se ve reflejada en el diseño, planificación y evaluación de la unidad didáctica, cooperar para aprender, utilizada en la intervención educativa:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

En mi trabajo de fin de grado podemos observar estas dos competencias en la creación de una unidad didáctica y, posteriormente, su puesta en práctica. En primer lugar, para la creación de dicha unidad didáctica, debemos conocer las áreas curriculares de Educación Primaria, a pesar de centrarnos en el área de Educación Física. Posteriormente, diseñamos y planificamos la unidad didáctica, en este caso, escogimos como contenido principal las habilidades motrices básicas. Finalmente, evaluamos la unidad didáctica, y para ello

utilizamos una rúbrica que reflejaba en qué medida el alumnado había logrado o no los objetivos propuestos.

La tercera competencia, está muy unida al tema elegido, el aprendizaje cooperativo, ya que este incide en la resolución pacífica de conflictos. Dicha competencia queda definida de la siguiente manera:

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

En esta competencia podemos observar que establecer estrategias para la resolución de problemas de forma pacífica toma una gran importancia en las aulas. Este trabajo gira en torno al aprendizaje cooperativo, en el cuál, la resolución de conflictos de forma pacífica tiene una gran importancia. Uno de los objetivos que persigue el aprendizaje cooperativo y que además, me propongo con esta intervención es fomentar la responsabilidad individual y colectiva y las estrategias para la resolución de conflictos así como dar visibilidad a la importancia de tratar los valores de responsabilidad, empatía y ayuda en las aulas.

Finalmente, la última competencia con la que relaciono este trabajo hace referencia a la importancia de adquirir hábitos y destrezas, en este caso, del aprendizaje cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. Dicha competencia se expone del siguiente modo:

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Podemos observar que durante todo el trabajo incido en la importancia del aprendizaje cooperativo en las aulas para poder desarrollar al alumnado de forma íntegra. Es importante fomentar en los estudiantes, no solo el aprendizaje autónomo, sino el aprendizaje cooperativo donde aparecen valores poco visibles cuando trabajan de forma individual, como el respeto a los demás, la empatía o las conductas prosociales.

CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN

Durante mi etapa escolar he podido presenciar que la mayor parte de las actividades planteadas por los docentes tenía un carácter competitivo y esto provocaba que, en ocasiones, los alumnos tuviésemos prejuicios sobre el resto. El aprendizaje cooperativo tomaba un segundo plano, ya no solo en el área de Educación Física sino en todas las demás. A la hora de formar los grupos para las distintas actividades, el docente elegía dos capitanes que, de forma general, no eran sujetos frágiles. Después cada capitán iba eligiendo de forma intercalada a los miembros de su grupo. Esto provocaba que hubiese una clara discriminación hacia aquellos que físicamente no cumplían el prototipo de alumno ágil y eran elegidos por descarte. Además, me gustaría destacar que primero se escogían a los chicos y después a las chicas, con todas las connotaciones de género que ello conlleva. Tras la elección de los equipos, cada grupo establecía una estrategia de juego y se elegían los roles de cada miembro del grupo. Al ser elegidos por los alumnos, aquellos considerados sujetos frágiles estaban destinados a roles sencillos con poco movimiento, incluso, me atrevería a decir que, en ocasiones, el rol que tenían que realizar era molestar lo menos posible, ya que la finalidad de estas actividades era ganar al contrincante. Esto provocaba que los que jugaban bien protagonizaran las acciones del juego, limitando las posibilidades de aprender de aquellos sujetos no dominantes.

La competitividad en exceso fomenta que exista miedo al fracaso, la discriminación de los sujetos frágiles está presente, al igual que las actividades de rivalidad, quedando muy limitado el comportamiento prosocial. Todo esto viene motivado por una importancia excesiva del resultado, en este caso ganar (Omeñaca y Ruiz, 2011). Como alternativa, se propone la realización de propuestas cooperativas.

En la cooperación encontramos múltiples ventajas, como un compromiso por parte de todos los alumnos y el respeto entre ellos, así como la mejora de las habilidades sociales y el desarrollo de una conducta prosocial ante las diferentes situaciones que se plantean.

En el *DECRETO 26/2016 de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la*

implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, se agrupan, dentro del bloque 4, los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia.

El mismo decreto, en sus orientaciones metodológicas, hace referencia a que, como docentes, debemos eliminar los estereotipos y no fomentar la competitividad ya que provoca que los alumnos tengan actitudes agresivas. Además, este documento hace mención a la importancia de promover en nuestro alumnado valores de respeto a los demás, así como una actitud reflexiva y crítica utilizando una metodología activa, inclusiva, participativa y motivadora, que incida en una mayor autonomía por parte del alumnado.

Analizando los contenidos propuestos, no aparece ninguno que de forma explícita indique que en el aula se deba trabajar el juego cooperativo. Bien es cierto, que aparecen contenidos muy relacionados con la educación en valores y, como he comentado con anterioridad, el uso del juego cooperativo incide en su mejora. Estos contenidos son los siguientes:

- Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.

A todo el marco legislativo hay que añadir que son varios los estudios que relacionan el aprendizaje cooperativo con la inteligencia emocional (Rivera-Pérez et al., 2020) o con la asociación del aprendizaje cooperativo con las metas del autoenfoco y la tarea y la inteligencia emocional (Rivera-Pérez, Fernández-Río e Iglesias Gallego, 2020) por solo poner un par de ejemplos.

CAPÍTULO 2: OBJETIVOS

Mi propósito en el presente Trabajo de Fin de Grado se orienta a analizar la incidencia que tiene el aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales del alumnado durante las clases de Educación Física. En este sentido, me propongo como objetivo general:

- Elaborar, poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención, observando las posibles modificaciones en la conducta del alumnado, relacionadas con sus relaciones interpersonales durante la práctica de actividades físicas cooperativas.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las relaciones interpersonales que existen entre el alumnado del grupo de referencia previas a la intervención.
- Identificar las conductas, relacionadas con las relaciones interpersonales, que se manifiestan durante la práctica de actividades físicas cooperativas.
- Comparar las relaciones iniciales con las obtenidas tanto durante la propuesta educativa como al finalizar la misma.
- Analizar la incidencia de la implementación de actividades físicas cooperativas en la participación, la motivación, la interacción entre alumnos y el respeto entre compañeros.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente capítulo, voy a realizar una aproximación teórica a la pedagogía de la cooperación, entendida como un enfoque educativo cuya finalidad es fomentar que el alumnado aprenda a cooperar utilizando las posibilidades que ofrece la cooperación para lograr aprendizajes curriculares del área que se esté trabajando (Velázquez, 2014). El mismo autor habla de que esta pedagogía de la cooperación, también entendida como coopedagogía se basa en tres pilares básicos: el ambiente social educativo, el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo. De estos tres pilares nos vamos a centrar en el juego y el aprendizaje cooperativo.

En el primer epígrafe hablaré del concepto y características de juego con el fin de contextualizar el juego cooperativo. Tras esta aproximación, analizaré el concepto y las características del juego cooperativo, así como las ventajas y desventajas de utilizar este tipo de actividades en Educación Física.

Tras hablar de este pilar básico dentro de la pedagogía de la cooperación, me centraré en el aprendizaje cooperativo, tratando su concepto, sus características y los múltiples enfoques que presenta, además de describir alguna de sus técnicas para llevar a cabo en el aula.

Mi trabajo tiene otro punto importante, las relaciones sociales en el aprendizaje cooperativo, pero antes de abordarlas he decidido hacer una breve explicación de qué relaciones sociales se manifiestan en el área de Educación Física. Posteriormente, nos centraremos en la interacción durante el aprendizaje cooperativo tratando dos temas que considero esenciales, por un lado, el desarrollo de las habilidades sociales y por otro, el desarrollo de las conductas prosociales.

Para finalizar la fundamentación teórica, me centraré en las investigaciones desarrolladas en el campo del aprendizaje cooperativo.

1. JUEGO COOPERATIVO

En este epígrafe voy a concretar el concepto de juego cooperativo, comenzando con una aproximación al término de juego y a su clasificación, para posteriormente centrarme en el concepto y las características de juego cooperativo, así como las ventajas y desventajas de utilizar las actividades cooperativas en Educación Física.

1.1. Aproximación al término de juego y su clasificación

Para comenzar a introducir el concepto de juego, he decidido plasmar la definición dada por la RAE, entendiendo este como “ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Esta definición hace referencia al concepto de juego, tanto fuera como dentro del ámbito escolar, y la he utilizado como acercamiento para entender dicho concepto desde las perspectivas de diferentes autores.

Huizinga (1954) define el juego de la siguiente forma:

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. (pp. 45-46)

Navarro Adelantado (2002) se refiere al juego como una actividad recreativa, es decir, una actividad de entretenimiento que surge de forma espontánea marcada por la incertidumbre e influida por un contexto sociocultural concreto.

Basándome en las definiciones anteriores, entiendo el juego como una actividad libre que genera placer, en este caso de los alumnos, y que está regido a unas normas o reglas que deben ser claras. El juego está marcado por unos límites espaciales y temporales y además es incierto, es decir, el resultado final va variando a medida que transcurre, y esto fomenta que exista la presencia de la incertidumbre de los participantes. Además, es importante tener

en cuenta que los juegos están condicionados por el entorno sociocultural en el que se ponen en práctica.

Existen numerosas clasificaciones de los juegos, entre ellas la que expone Velázquez (2004), el cual establece una clasificación de los juegos teniendo en cuenta la interrelación en las acciones de los participantes. El autor distingue entre actividades individuales y las colectivas.

En las actividades individuales la interrelación entre los participantes es inexistente. Estas actividades implican acciones cuya finalidad es el logro de un objetivo de una única persona, aun cuando haya participantes que realizan dicha actividad en el mismo tiempo y espacio.

Las actividades colectivas implican interrelación entre los participantes. Podemos distinguir dos grandes grupos, por un lado, competitivas y, por otro, no competitivas.

Las actividades competitivas son aquellas con relaciones de oposición entre los jugadores. Además, si uno de ellos alcanza el objetivo, al menos otro jugador no podrá hacerlo, a esto se le denomina incompatibilidad de meta.

En las actividades no competitivas hay interrelación entre los participantes, pero no implica incompatibilidad de meta. En este tipo de dinámicas cuando alguien gana, todos los jugadores ganan, y cuando alguien pierde, todos pierden. Entre las actividades no competitivas, encontramos con oposición y actividades cooperativas.

Las actividades no competitivas con oposición son aquellas en las que existe una oposición entre las personas o grupos participantes, pero no hay ni ganadores ni perdedores.

Las actividades cooperativas son aquellas donde la oposición no está presente y todos los participantes buscan el logro de un mismo objetivo. Cada participante puede desarrollar en un mismo rol o varios roles que se complementen. Es importante incidir en que, para considerar una actividad como cooperativa, todos los participantes deben aportar algo al grupo.

En el siguiente esquema se sintetiza de forma visual la clasificación propuesta por Velázquez (2004).



Figura 1: Esquema de la clasificación de los juegos propuesta por Velázquez (2004)

A continuación, explicaré con detenimiento el concepto de juego cooperativo, así como sus características y las ventajas y desventajas de utilizar estas actividades en las clases de Educación Física de Primaria.

1.2. Concepto y características de juego cooperativo

Como mencionamos con anterioridad, la RAE define el término juego como “ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Para empezar a conceptualizar el término de juego cooperativo, la RAE define la acción de cooperar como “obrar conjuntamente con otro u otros para la consecución de un fin común”. Esta definición nos permite una primera aproximación al concepto de juego cooperativo.

Pérez Oliveras (1998) plantea una definición de los juegos cooperativos centrándose en los beneficios que estos proporcionan. Así, expone que los juegos cooperativos son propuestas

que buscan disminuir la agresividad fomentando la sensibilización, la cooperación, la comunicación y la solidaridad. Además, en estos juegos se busca la participación de todos para lograr un objetivo colectivo. Omeñaca y Ruiz (2005) subrayan que los jugadores tengan una actuación orientada hacia el grupo, en la cual cada participante colabore con los demás para lograr un objetivo común. La misma idea es destacada por Garaigordobil y Fagoaga (2006) quienes definen los juegos cooperativos como “aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación, la cohesión y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir” (p. 32).

A partir de las definiciones expuestas podemos entender el juego cooperativo como aquel ejercicio lúdico de carácter colectivo en el cual no existe oposición entre las acciones de los participantes y en el que se busca una actitud orientada hacia el logro de un objetivo común, siendo imprescindible que todos hagan aportaciones al grupo. Es necesario recalcar que estas actividades cooperativas fomentan la comunicación y la confianza entre los miembros del grupo.

Cooperar implica que todos los participantes den y reciban ayuda del resto para lograr un objetivo colectivo. Pallares (citado por Omeñaca y Ruiz, 2005) define cuatro características por las cuales un juego puede considerarse cooperativo:

- Todos los participantes, en lugar de competir, buscan una finalidad común trabajando juntos.
- Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- Todos los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos.
- Los jugadores combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad común.

Orlick (1990) señala que el juego cooperativo se puede considerar como una actividad liberadora, debido a las siguientes características:

- Libres de competición. Estos juegos provocan que la competición entre los alumnos

sea inexistente ya que todos buscan un objetivo común.

- Libres de exclusión. En estas actividades se busca que todos participen y hagan aportaciones al grupo, se fomenta la inclusión frente a la exclusión.
- Libres para crear. Existen unas reglas que son flexibles y los alumnos emplean su creatividad para poder llegar al objetivo del juego que plantea el docente.
- Libres para elegir. Los jugadores tienen la posibilidad de tomar decisiones frente a las diferentes situaciones que se plantea y sobre las normas del juego. Fomenta la autonomía de los participantes, así como un aumento de la responsabilidad y la motivación.
- Libre de agresión. Como todos los participantes tienen que ayudarse para lograr un mismo objetivo, es decir, deben colaborar, desaparecen los comportamientos agresivos entre los miembros del grupo.

Como hemos podido observar en las características planteadas por estos autores, el juego cooperativo implica que los alumnos unan esfuerzos para lograr un objetivo común dejando de lado la competición. Los jugadores deben aprender a comunicarse, a dialogar, a dar y a recibir ayuda, para buscar una finalidad juntos. Por otra parte, es importante destacar que es una actividad que fomenta la libertad de elección que permite que el alumnado tome decisiones y utilice la creatividad para poder resolver el reto que les plantea el propio juego. Emplear el juego cooperativo en las aulas nos ayuda a disminuir los comportamientos agresivos (Garairgodobil, 2004).

Además, encontramos que las actividades cooperativas fomentan la motivación, las interacciones entre los alumnos mejoran y existe una mayor colaboración por parte de los mismos y resulta especialmente beneficioso ya que aprenden ayudar a los demás, y sienten la pertenencia a un grupo (López, 2016).

Por otro lado, encontramos algunas desventajas al utilizar los juegos cooperativos como recurso de aprendizaje en nuestras clases. En los grupos pueden aparecer roles desiguales, entre ellos el líder que es el que toma la decisión final a la hora de ejecutar una acción. Por ello, es necesario que el docente tenga una buena planificación de las actividades que quiere

realizar, ya que, por el contrario, el trabajo cooperativo puede quedar reducido a meros grupos de trabajo (López, 2016).

Omeñaca y Ruiz (2005), analizan distintas situaciones que dificultan la efectividad de los juegos cooperativos en las clases de Educación Física:

- Los aprendizajes previos: en las actividades cooperativas, los aprendizajes previos toman una gran relevancia para que los discentes puedan aprender de una forma significativa.
- El egocentrismo: este aspecto puede surgir en los primeros cursos de primaria donde los discentes se centran en el yo. En numerosas ocasiones la falta de empatía puede estar relacionado con las actividades competitivas.
- La tendencia a la competición y a la individualidad: la competición implica satisfacción personal por parte de los alumnos. Debemos plantear actividades cooperativas en las cual los alumnos encuentren motivación para la lograr objetivos colectivos.
- El incumplimiento de las reglas del juego: debemos delimitar el marco del juego y explicar que las reglas son necesarias para una buena práctica de la actividad. Debemos ser claros y asegurarnos de que los discentes han comprendido las normas, para que así puedan respetarlas y cumplirlas.
- La categorización grupal: podemos encontrarnos situaciones donde los alumnos establezcan comparaciones entre los grupos mientras se está realizando una actividad cooperativa. Para ello debemos fomentar las situaciones de interdependencia para que todos busquen el logro de un objetivo común al grupo.

A modo de conclusión, el juego cooperativo presenta ventajas sobre la motivación y las interacciones que se dan entre el alumnado, de tal forma que aparezca el sentimiento de pertenencia a un grupo. Por otro lado, en el aula podemos encontrar situaciones que entorpecen la realización de dichas actividades cooperativas, como es el egocentrismo por parte del alumnado, o la actitud competitiva frente a la cooperativa. Por ello como docentes debemos planificar las actividades, y fomentar en los alumnos una actitud de ayuda hacia los demás.

2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este epígrafe voy a exponer cual es el concepto de aprendizaje cooperativo y sus características, así como los diferentes enfoques que presenta y algunas técnicas para trabajarlo en el aula.

2.1. Concepto y características del aprendizaje cooperativo

Para hacer una primera aproximación al término aprendizaje cooperativo, podemos concretar que la RAE define la acción de aprender como “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o la experiencia”. Por otra parte, Johnson, Johnson y Holubec (1999) comentan que el “aprendizaje requiere una participación activa y directa de los estudiantes” (p. 5).

La RAE, como hemos mencionado en epígrafes anteriores, define el término cooperar como “obrar conjuntamente con otro u otros para la consecución de un fin común”, u “obrar favorablemente a los interés o propósitos de alguien”. “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, (...) los individuos deben tener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Johnson; Johnson y Holubec 1999, p. 5).

Podemos definir aprendizaje cooperativo como un conjunto de métodos de enseñanza que implica que los alumnos trabajen juntos para lograr un objetivo (Slavin 1999). Además, requiere una organización social donde los alumnos establezcan interdependencia positiva, entendiendo dicho concepto de tal forma que solo se logre el objetivo final si todos los miembros del grupo lo logran (Mayordomo y Onrubia, 2015).

Johnson y Johnson (1999) consideran que existen cinco componentes esenciales en el aprendizaje cooperativo:

- **Interdependencia positiva:** el docente plantea una tarea y un objetivo grupal, teniendo en cuenta que todos los integrantes de un grupo deben hacer aportaciones que beneficien no solo a el mismo sino a los demás, creando un compromiso con el éxito grupal.

- **Responsabilidad individual y grupal:** todos los miembros del grupo deberán asumir su propia responsabilidad a la hora de alcanzar sus objetivos. Nadie puede aprovecharse del trabajo de los otros y cada uno debe realizar lo que le corresponda. Por otra parte, el grupo tiene que tener claros los objetivos y debe de ser capaz de evaluar el progreso y los esfuerzos de cada miembro del grupo.
- **Interacción estimuladora:** los componentes de cada grupo deben realizar acciones que fomenten el éxito de los demás compartiendo recursos y ayudándose unos a otros.
- **Habilidades interpersonales y de equipo:** el alumnado debe saber a dirigir el grupo, tomar decisiones, crear un clima de confianza y de trabajo, a comunicarse y a resolver los conflictos que se planteen. Para lograrlo el docente debe enseñarles no solo materias escolares, sino las técnicas necesarias para que el grupo funcione.
- **Evaluación grupal:** el alumnado analizará si está alcanzando o no las metas propuestas y deberá hacer modificaciones en aquellas conductas que no sean positivas a la hora de realizar la tarea.

La siguiente figura sintetiza visualmente los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

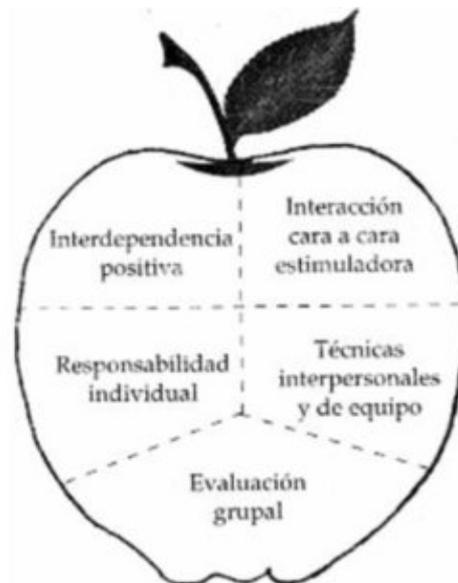


Figura 2. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson 1999, p. 9)

Para finalizar con el concepto de aprendizaje cooperativo y sus características, me parece necesario hacer una breve mención a la diferencia que existe entre el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo, ya que en ocasiones son términos que se usan como sinónimos sin serlo. Velázquez (2014) comenta que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se utiliza de forma prolongada en el tiempo, en comparación con el juego cooperativo que se trata de una actividad puntual la cual no se prolonga en el tiempo. Además, el objetivo cambia, en el aprendizaje cooperativo, como el propio nombre indica, su finalidad es que el alumnado aprenda algo, en el caso del juego, como decía Navarro Adelantado (2002), se trata de una actividad de entretenimiento, por tanto, su objetivo principal es divertirse. Otra de las diferencias que presenta el aprendizaje cooperativo respecto al juego cooperativo es que requiere de una evaluación, ya que el objetivo es aprender, y por tanto, debemos evaluar el grado de consecución de los objetivos que nos hemos planteado. Como hemos comentado con anterioridad, Johnson y Johnson (1999), destacan que existen cinco componentes esenciales para que se produzca aprendizaje cooperativo, en el caso del juego cooperativo no es necesario que aparezcan estos componentes, ya que en un mismo grupo puede darse el caso de que exista algún miembro del equipo que actúe de forma pasiva y eso no implica que no se logre el objetivo del juego. Finalmente, una de las características del juego cooperativo es que no exista oposición entre las acciones de los participantes, mientras que en el aprendizaje cooperativo aparecen algunas técnicas de competición intergrupala.

Estas diferencias que hemos nombrado anteriormente se encuentran sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1. Diferencias entre el juego cooperativo y el aprendizaje cooperativo (Velázquez, 2014, p. 25)

Juego cooperativo	Aprendizaje cooperativo
Actividad puntual.	Metodología. Práctica pedagógica extendida en el tiempo.
Principal objetivo: diversión.	Principal objetivo: aprendizaje.
Evaluación opcional.	Evaluación indispensable.
No es necesaria la presencia de los seis componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, especialmente la responsabilidad (solo grupal).	Caracterizado por la presencia de: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, igualdad de oportunidades para el aprendizaje, habilidades interpersonales y de pequeño grupo y procesamiento grupal.
No existe oposición entre las acciones de los participantes.	Puede presentar competición intergrupal.

A modo de conclusión, entendemos aprendizaje cooperativo como una metodología utilizada de forma prolongada en el tiempo, en el cual el alumnado trabaja en pequeños grupos con el fin de lograr una meta grupal planteada por el docente. A partir del aprendizaje cooperativo, se busca que los discentes hagan aportaciones al grupo de tal forma que exista beneficio tanto para ellos como para el resto, compartiendo recursos y ayudándose entre ellos. Finalmente, debemos tener en cuenta que el proceso de evaluación es necesario para que el alumnado analice si está logrando, o no, la meta propuesta y modifique todas aquellas conductas negativas que no permiten el logro del objetivo propuesto.

2.2. Técnicas de aprendizaje cooperativo

Como docentes, debemos adecuarnos a cada situación utilizando la técnica más pertinente, dependiendo lo que pretendemos conseguir y adecuándolas al grupo al que vayan dirigidas, por ello considero fundamente destacar algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

- **“Piensa, comparte, actúa”**: en esta técnica el profesor plantea un desafío cooperativo, los estudiantes deben pensar individualmente las soluciones que pueden dar al problema que se plantea. Tras pensar las soluciones, se comparten al resto de compañeros y se prueban al menos una de cada alumno. Finalmente, se toma una decisión y se escoge la solución más eficaz y se ejecuta para lograr el reto propuesto (Grineski, citado por Velázquez, 2004).
- **“Tres vidas”**: esta técnica consiste en que el docente planta una actividad como marcador colectivo. Todos los participantes deben participar de forma activa entonces el grupo recibe tres vidas que deben mantener. Realizan la propuesta varias veces con la finalidad que mejoren la marca que se establece, por ejemplo, la puntuación o el tiempo. Si no mejoran la marca pierden una vida (Velázquez, 2012).
- **“Puzle o Jigsaw de Aronson”**: esta técnica busca la interdependencia positiva de recursos del alumnado. El docente crea grupos heterogéneos y plantea un trabajo cooperativo a partir de la división de dicho trabajo en partes iguales. Cada uno de los miembros del grupo busca información y se especializa en su parte del trabajo. Finalmente, se reúnen con su grupo y se crea un comité de expertos en el cual cada uno deberá hacer una aportación sobre el tema que tenía. (Velázquez, 2013)

3. LAS RELACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

En este epígrafe voy a exponer las relaciones sociales que surgen en el área de Educación Física en Educación Primaria, y posteriormente concretaré cómo es el desarrollo de las habilidades sociales y las conductas prosociales a partir de la utilización del aprendizaje cooperativo.

El *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, señala que el área de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar la competencia motriz, de modo que los discentes integren conocimientos y habilidades transversales a la vida cotidiana, como la cooperación, el trabajo en equipo, el

juego limpio y el respeto a las normas y la aceptación de las diferencias individuales. Por tanto, desde el área de Educación Física debemos enseñar a los alumnos a interactuar con los demás de una manera sana y, además, deben adquirir destrezas y habilidades sociales para un desarrollo íntegro de la persona.

El aprendizaje cooperativo no tiene como tal un bloque de contenido asignado dentro del área de Educación Física, si bien es cierto que aparecen algunas pinceladas dentro del Bloque 1: contenidos comunes. En el caso del juego cooperativo sí que existe un bloque de contenido asociado, Bloque 4: juegos y actividades deportivas.

Omeñaca y Ruiz (2005) comentan que las relaciones que se dan entre los discentes en un contexto escolar son muy similares a las que se producen fuera de dicho contexto, provocando que estas relaciones sean mucho más significativas, es decir, el alumno es capaz de hacer una relación entre las situaciones que se han provocado en el contexto escolar y las que se producen fuera de este, ayudando así a utilizar técnicas similares para la resolución de conflictos. Establecen que el juego fomenta que la actuación de los discentes sea individualista, competitiva o cooperativa. Esto depende de la estructura de meta del juego y de los factores individuales, grupales y situacionales, entendiendo este último, como el factor que provoca que una persona se sienta en una posición u otra ante la persona con la que esta relacionándose.

Por ello, como docentes debemos planificar el objetivo que buscamos en nuestras clases de Educación Física y adecuarlas al contexto en el que nos encontramos, es decir, no podemos plantear la misma acción educativa con un grupo en el que la competitividad esté muy presente, o, por el contrario, estén acostumbrados a trabajar de forma cooperativa.

3.1. Relaciones sociales mediante la utilización del aprendizaje cooperativo

Con el aprendizaje cooperativo, como he comentado con anterioridad, no solo pretendemos que el alumnado aprenda materias escolares, sino que los estudiantes deben aprender a dirigir el grupo, tomar decisiones, crear un clima de confianza y de trabajo y a comunicarse y

resolver conflictos (Johnson y Johnson, 1999). Es decir, la utilización del aprendizaje cooperativo en las aulas no pretende la desaparición de conflictos interpersonales, sino dotar a los alumnos de estrategias para su solución haciendo uso de las habilidades sociales.

Entendemos por habilidades sociales un conjunto de estrategias que nos ayudan a resolver situaciones de una forma efectiva. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás. Torres (2012), explica que las habilidades sociales no son un rasgo de la personalidad, sino que se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, por tanto, una buena interacción social se consigue a partir de que el individuo se sienta bien consigo mismo.

Dadas las características del aprendizaje cooperativo, explicadas anteriormente, parece que puede convertirse en un excelente recurso para tratar el desarrollo de las habilidades sociales, ya que se ponen de manifiesto en un contexto educativo similar a la vida cotidiana donde el alumnado deberá hacer uso de dichas habilidades para la resolución de conflictos de forma efectiva. Los alumnos deberán utilizar estrategias para lograr un objetivo colectivo y para ello harán uso de algunas habilidades sociales básicas como, por ejemplo, escuchar, iniciar una conversación o saber pedir y dar ayuda, pero también deberán desarrollar algunas habilidades avanzadas como la empatía o resolver los distintos conflictos que puedan surgir (Rovira, 2019).

Otro de los comportamientos que se manifiestan durante la práctica del aprendizaje cooperativo es la conducta prosocial. Garaigordobil (2005) entiende por comportamiento prosocial aquellas actitudes o conductas que están destinadas a proporcionar ayuda, a compartir, cooperar, proteger y defender a los otros con o sin motivación altruista. Además, es importante destacar que el desarrollo de la conducta prosocial depende de factores culturales, del contexto familiar, del contexto escolar, personales y situacionales.

Omeñaca y Ruiz (2001) establecen que en las actividades cooperativas toma gran importancia en la Educación Física ya que desde ellos se promueven actitudes prosociales tales como:

- Disposición para compartir y, para dar y recibir ayuda de los compañeros.

- Valoración de la importancia de comunicarse para lograr el objetivo que plantea el juego.
- Sensibilidad, respeto y aceptación ante las diferencias del resto.
- Gusto por compartir la actividad motriz, y las sensaciones de bienestar.

En conclusión, las conductas prosociales tienen una importancia clave en el ámbito educativo, ya que a partir de ellas se va a fomentar valores de respeto, solidaridad, ayuda, compromiso y comprensión hacia ellos mismos y al resto. Cabe destacar que estas actitudes se fomentan en el contexto lúdico, pero se ven muy reflejadas en la vida cotidiana. Por todo esto, como maestros, tenemos la obligación de fomentar estos valores para que los discentes se desarrollen de una forma íntegra como personas.

4. INVESTIGACIONES

Como he mencionado con anterioridad, una de las decisiones que debemos tomar como docentes, a la hora de planificar nuestras clases de Educación Física, es la metodología a utilizar. En este sentido, Rivera-Pérez et al. (2020) estudiaron, por un lado, la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en Educación Física, y por otro, una comparación en la utilización del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Para ello contaron con un total de 1332 estudiantes, 682 hombres y 650 mujeres, con un intervalo de edad entre 10 y 20 años. Para la investigación se utilizó un cuestionario con 20 ítems donde se medía los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en el aula. El estudio concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional disminuía a medida que aumentaba la etapa educativa. Además, las pruebas confirmaron que los estudiantes que trabajaban con el aprendizaje cooperativo mostraban una elevada inteligencia emocional.

En la misma línea se manifiestan Rivera-Pérez, Fernández-Río e Iglesias Gallego (2020), quienes realizaron otro estudio para evaluar la asociación del aprendizaje cooperativo, las metas de autoenfoco y tarea y la inteligencia emocional en las clases de Educación Física. Para ello contaron con 40 estudiantes de Educación Primaria, de los cuales, 21 eran niñas y 19 eran niños, con un rango de edad entre 10 y 12 años. Cabe destacar que ninguno de los

discentes había utilizado el aprendizaje cooperativo en las aulas. El resultado de la investigación concluyó que las pruebas no mostraban diferencias significativas en cuanto al género, pero sí, que apareció un aumento en los objetivos de autoenfoco, control y regulación emocional del mismo modo que se observó un incremento en los elementos del aprendizaje cooperativo.

Con estas dos investigaciones podemos concluir que aprendizaje cooperativo mejora de forma significativa los elementos que lo conforman, entre ellos encontramos las habilidades interpersonales, el procesamiento grupal, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual entre otros. Además, podemos destacar que no existe una diferencia entre géneros, pero si respecto a la edad del alumnado incrementando la puntuación en la etapa de Primaria y disminuyendo según se avanzaba de curso.

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

En este capítulo explico el proceso para el estudio del tema elegido para mi TFG, así como las herramientas utilizadas para la recogida de datos y su posterior análisis.

En un primer epígrafe voy a exponer como el contexto en el que se realizó la intervención, centrándome primero en el centro educativo de una forma genérica, para después concretar el papel de la Educación Física en el centro y finalmente las características del grupo donde pondré en práctica mi propuesta.

En los tres epígrafes siguientes explicaré cuál es el proceso seguido en dicha intervención, así como, la recogida de datos, incluyendo los instrumentos y las técnicas de evaluación utilizados y, finalmente, cómo se procedió para analizar los datos obtenidos.

1. CONTEXTO

En este primer epígrafe se analizará el contexto del centro escolar y las características que presenta, poniendo el foco en la Educación Física, describiendo sus instalaciones, recursos y materiales disponibles. Para terminar, analizaremos las características que presenta el grupo de referencia al que se dirigió la intervención educativa.

1.1. El centro educativo

El centro educativo en el que se ha llevado a cabo la intervención es de índole religiosa y se encuentra situado en la zona sur de Valladolid. A él acude alumnado tanto de la capital como de localidades próximas. Esto implica que la movilidad hacia el centro escolar sea mayoritariamente en coches particulares o el transporte escolar, un servicio, ofertado desde el centro. La situación geográfica del centro es un condicionante que hace que la existencia de alumnado inmigrante o de etnia gitana sea meramente testimonial.

En este centro se imparten enseñanzas de carácter concertado como son el caso de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, además, cuenta con

enseñanzas de carácter privado tales como la Escuela Infantil y Bachillerato en dos modalidades (Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales).

Las familias que acuden a este centro se puede considerar que pertenecen a la clase media-alta, esto se aprecia sobre todo en aquellos alumnos que cursan enseñanzas privadas tales como, Bachillerato o la Escuela Infantil.

Muchas de las familias del alumnado que acude que al centro tienen una perspectiva católica de la vida y buscan que la formación integral del alumno a partir de una perspectiva religiosa. Por otra parte, en estas familias, de forma general, existe la estabilidad en sus hogares, a pesar de que cada vez son más frecuentes situaciones de divorcios. En cualquier caso, no se dan condiciones de familias en riesgo de exclusión social. Finalmente, otra característica de las familias que acuden al centro es que valoran especialmente los estudios medios y superiores frente a la formación profesional.

El absentismo escolar no es un rasgo que caracterice al centro y actualmente tampoco existen casos un gran número de casos con niños con discapacidad, bien es cierto que sí que existen algunos casos de alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) y que necesitan algunas adaptaciones curriculares. De hecho, el nivel socio-económico de las familias facilita que la atención de aquellos alumnos con dificultades sea accesible a sus posibilidades, debido a que se lo pueden permitir. Cabe destacar que el centro cuenta con especialistas que trabajan mano a mano con aquellos alumnos cuyas necesidades lo requieran, de forma general se encuentran en el aula ordinaria trabajando de forma simultánea con el profesor que esté impartiendo las diferentes asignaturas. Esto provoca que exista una gran integración de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

1.2. La Educación Física en el centro

En la documentación oficial del centro podemos encontrar la programación didáctica por cursos de una forma sintetizada. Los docentes se organizan por cursos y plantean las mismas unidades didácticas en cada uno de los trimestres.

La Educación Física en el centro está muy valorada, ya que, los especialistas de Educación Física abundan, siendo la mayor parte de ellos tutores de los distintos grupos. Además, el centro ofrece múltiples actividades extraescolares de carácter deportivo, muchas de las cuales son impartidas por los especialistas.

El centro cuenta en su exterior con una amplia zona de patio utilizada para realizar Educación Física. En ella encontramos varias canchas de baloncesto y algunas de fútbol en un terreno arenoso. Además, cuenta con frontón, y dos pistas de pádel. También podemos encontrar que parte del suelo está pintado con círculos de colores, con una diana a gran escala, y algunos juegos tradicionales como es el caso de la rayuela, o un tres en raya. Esto facilita la situación actual de pandemia, ya que, a falta de material, podemos utilizar esos dibujos para realizar diferentes circuitos con el alumnado. El centro cuenta también con polideportivo, donde se realiza Educación Física y es el lugar donde entrena el club deportivo de baloncesto, y una sala de motricidad, que se encuentra en el interior del edificio principal.

El centro tiene todo tipo de material para poder realizar las clases de Educación Física. Los coordinadores del área, cada año revisan el material y proponen el aumento de este si es necesario y de forma general destinan parte de los recursos económicos del centro a la compra de material nuevo.

1.3. El grupo de alumnado

El estudio se desarrolló con un grupo de 23 estudiantes de 2º de Educación Primaria, 12 chicos y 11 chicas. La clase no es conflictiva, pero la mayoría de ellos son muy individualistas y existe un alto índice de alumnos que no acostumbran a trabajar de forma cooperativa. Por otra parte, varios alumnos no toleran la frustración si pierden en algún juego, o si el rol que desempeñan no es el esperado.

Además, encontramos un alumno con TEA, el cual cuenta con un apoyo de un terapeuta en todas las áreas exceptuando la de Educación Física. Es un alumno que tiene dificultades para entender la lógica de los juegos, de modo que, si bien ejecuta las acciones que se le piden imitando a sus compañeros no comprende cuál es el sentido de las mismas. A esto se añade

que en algunas ocasiones no quiere realizar Educación Física, no se relaciona con sus compañeros y prefiere realizar actividades individuales.

2. PROCESO DE INTERVENCIÓN

Antes de mi intervención estuve durante varias semanas observando al grupo. De este modo, pude registrar que existían problemas de individualismo, y en algunas ocasiones, se manifestaban actitudes competitivas. Además, un problema muy presente fue la presencia de alumnos que no toleraban la frustración cuando, por ejemplo, no realizaban el rol que ellos querían, o perdían en algún juego de carácter competitivo. A todo esto, hay que añadirle que el alumno diagnosticado con TEA no presentaba una integración dentro del grupo, participando, solo en algunas ocasiones, en actividades individuales.

Para intentar solventar los problemas mencionados anteriormente, diseñé una unidad didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, formada por 6 sesiones, siendo algunas de ellas de 45 minutos y otras de 1 hora completa. Las sesiones estaban estructuradas de tal forma que presentaban una dinamización o activación, una parte principal de actividades o situaciones que debían responder de forma cooperativa, y una actividad final de reflexión.

Las sesiones estaban todas relacionadas a través de una temática, en este caso las Naciones Unidas. Cada grupo representó a un país que perteneciese a la ONU, en las 6 primeras sesiones debían lograr una cohesión de cada nación a partir de distintas dinámicas de aprendizaje cooperativo. Les planteé a los alumnos una misión, el mundo estaba roto y habían perdido los valores universales, siendo ellos los encargados de reunir todos los valores. Si los alumnos lograban los retos propuestos obtenían una llave con un valor escrito y debían guardarlo en una bolsa junto con el resto de sus compañeros. En la última sesión se dieron cuenta de que entre todos los grupos no habían logrado reunir todos los valores y debían resolver un reto toda la clase unida para obtener dicho valor. De esta forma trabajamos con todo el grupo-clase, para así fomentar la mejora de las relaciones existentes entre toda la clase y no solo entre los pequeños grupos de trabajo. Con esta dinámica pretendí hacerles entender que, para conseguir todos los valores debían trabajar unidos siendo indiferente la nación en la que se encontrasen debiendo cooperar para lograr el objetivo final.

La formación de grupos se hizo a partir de un sociograma que realicé antes de comenzar la puesta en práctica de mi propuesta. En este cuestionario sociométrico pude observar cómo eran las relaciones sociales que se establecían entre el alumnado y, a partir de los datos extraídos y de las observaciones previas, se formaron los distintos grupos. Elaboré grupos de 4 o 5 alumnos, para ello clasifiqué a los alumnos en tres categorías: con un círculo aquellos capaces de ayudar a los demás, un cuadrado aquellos alumnos que ni ayudaban ni necesitaban ayuda, y con un triángulo aquellos que tenían dificultades y necesitaban ayudas. A partir de estos datos, conformé los grupos mezclando los alumnos que necesitaban ayuda con los que podían ayudar y con el resto del alumnado.

En el caso del alumno con autismo, se optó por agruparlo con una niña que estaba acostumbrada a trabajar con él cuándo realizaban trabajos grupales en otras áreas con el fin de que la niña se convirtiera en su modelo, ya que, previamente, había observado que el niño actuaba por imitación.

Mi labor como docente se centró en proporcionar al alumnado estrategias para la resolución de conflictos. Como estilo de enseñanza integrado en el aprendizaje cooperativo empleé la resolución de problemas, en el cual el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente plantea un problema, actúa como guía de aprendizaje y les reorienta en el caso de que estén tomando decisiones equivocadas.

3. PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS

Para poder evaluar el nivel de logro de los objetivos propuestos recopilé los datos necesarios empleando distintas técnicas e instrumentos.

Cabe destacar que la observación sistemática ha sido la principal técnica utilizada ya que permite recoger información de una forma planificada estableciendo qué y a quién observo, y dónde y cuándo voy a realizar dicha observación. Con el fin de registrar los datos obtenidos empleé distintos instrumentos:

- Cuaderno de campo: consiste en un cuaderno en el cual fui anotando todas las observaciones acerca de las conductas y las relaciones que se daban entre el

alumnado, así como el grado de motivación y la participación de los mismos en las distintas actividades. Bien es cierto, que en este cuaderno no podía recoger toda la información inmediatamente por escrito, sino que anotaba solo lo relevante para posteriormente reescribirlo de una forma más rigurosa.

- Diario de sesiones: es un instrumento de recogida información que redactaba a partir de las notas recogidas en mi cuaderno de campo. Además, este diario y el cuaderno de campo se complementaban para poder realizar un análisis de los datos de una forma más rigurosa.
- Cuestionario de autoevaluación final: este cuestionario tiene como finalidad evaluar las impresiones que tiene cada alumno sobre si la unidad didáctica ha ayudado a mejorar las relaciones sociales que se dan con el grupo-clase.
- Cuestionario sociométrico (sociograma): este cuestionario consiste en preguntas que se realizan al alumnado con la finalidad de evaluar el grado de interacción y cohesión entre los compañeros del grupo-clase. Realicé dos sociogramas, uno previo a la intervención, que me ayudó a establecer los diferentes grupos de trabajo, y otro al finalizar la unidad didáctica orientado a determinar si existía una mejora en las relaciones sociales del grupo-clase.

Además de todos los instrumentos mencionados con anterioridad, al finalizar cada una de las sesiones realizamos una puesta en común para ser consciente acerca de aquellas actitudes que habían beneficiado al grupo y de aquellas que deberían mejorar. Cabe destacar que, el grado de consecución de los aprendizajes se recogió a partir de una escala de valoración, para poder evaluar al alumnado según su nivel de logro de los estándares propuestos.

Al finalizar la unidad didáctica, utilizando todos los instrumentos propuestos, logré obtener una gran cantidad de información por escrito sobre los juegos cooperativos y las relaciones que se dieron a lo largo de su puesta en práctica. A continuación, explicaré cómo fue el análisis de los datos para extraer las conclusiones.

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recogida toda la información, y, por lo tanto, finalizada la unidad didáctica propuesta, establecí tres categorías de análisis en función de los objetivos planteados en el TFG:

- Conductas cooperativas: en esta categoría se incluyeron todas las observaciones relativas a la manifestación de conductas prosociales como la ayuda, la generosidad y la solidaridad, además de la presencia de la comunicación entre el alumnado para la resolución de la tarea propuesta.
- Conductas disruptivas: en esta categoría se registraron todos los comportamientos manifestados por el alumnado que implicaban faltas de respeto o agresiones al resto del alumnado, así como mostrar actitudes de desobediencia hacia las consignas del docente o hacia las propias normas del juego.
- Grado de participación: en esta categoría se recogieron todas las observaciones relativas al cómo y cuánto intervienen los alumnos ante las situaciones planteadas o hacia una pregunta realizada por el docente.

Para comenzar a analizar estos datos, extraje las conclusiones aportadas por el primer sociograma y las modificaciones que se produjeron tras las respuestas obtenidas del segundo.

Después, seleccioné la información relevante del cuaderno de campo y elaboré un narrado para cada una de las sesiones. Luego, completé esta información con los datos obtenidos a través del resto de instrumentos de evaluación mencionados anteriormente y clasifiqué la información obtenida utilizando las tres categorías de análisis establecidas: conductas cooperativas, conductas disruptivas y grado de participación del alumnado en el aula.

Finalmente, utilizando el cuestionario de autoevaluación, hice una reflexión acerca de aquellas conductas que favorecían o entorpecían la resolución de las situaciones dadas, el alumnado tomó conciencia de su propio aprendizaje comprendiendo la importancia de cooperar para la resolución de conflictos.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS

En este capítulo expongo los resultados obtenidos tras analizar toda la información recogida durante mi proceso de intervención. Como he mencionado anteriormente, la información recogida se ha organizado en tres categorías de análisis en función de los objetivos planteados para este TFG: conductas cooperativas, conductas disruptivas y grado de participación del alumnado.

Para mantener el anonimato de los alumnos me refiero a ellos mediante nombres ficticios. A continuación, hago una aclaración de los principales.

- Alumno con trastorno del espectro autista: Lucas
- Alumnos con un alto número de conductas disruptivas: Iván, Rodrigo y Álex.
- Alumnos ayuda: Irene, Loreto, Valentina y Óscar.
- Alumnos que motivan al resto: Daniel, Gabriel y Mario.

1. CONDUCTAS COOPERATIVAS

En la primera sesión me planteé como objetivo acercar al alumnado a trabajar utilizando el aprendizaje cooperativo, centrándome en que actos implican trabajar cooperativamente. Sin embargo, son pocas las conductas cooperativas que aparecen en esta primera sesión. Al principio hubo quejas por los agrupamientos realizados, pero, además, Paula, en varias sesiones me preguntó que si debía de jugar con el grupo de los países.

Continúo con la introducción de la unidad didáctica. Explico que vamos a ser miembros de distintos países y nos vamos a colocar en distintos grupos y leer unas cartas que han escrito para ellos. En este momento comienzo a decir el nombre los distintos miembros de cada grupo y les entrego su carta. Se escuchan algunos quejidos por parte del alumnado que no está conforme con los miembros de su grupo. Por otra parte, algunos niños pertenecientes a Brasil, se quejan diciendo que ellos querían ser España.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

“¡Tú no Rodrigo, tú fuera!”. – Dice Loreto mientras abraza a Paula. *“Siempre te toca conmigo...”* – Comenta Catalina un poco molesta a Alex.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

“¿Tiene que ser en los grupos de los países?” – Pregunta Paula. *“Claro Paula como todos los días”*. – Respondo sin darle mucha importancia, sé que no la gusta su grupo.

Cuaderno de campo, 4ª Sesión

A pesar de que en esta sesión la presencia de conductas cooperativas es prácticamente inexistente, encontramos que varios miembros del grupo en el que está el niño con trastorno del espectro autista, muestran su ayuda en todo momento para integrar al niño en las dinámicas. Estas conductas de ayuda con este niño aparecen en la primera y la última sesión, ya que en el resto se niega a participar a pesar de que intentan que participe.

Antes de comenzar a poner en práctica esta segunda consigna, el niño que presenta autismo, indica que necesita ir al baño y Valentina se ofrece a acompañarle para que no vaya solo. Pero finalmente, le acompaña la profesora.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

La siguiente consigna consiste en ordenarse por orden de lista dentro de cada fila. Los grupos se comunican con gestos, y esta vez no hablan. El grupo de España vuelve a ser el primero, pero falta Lucas, el niño con autismo, quien unos instantes antes había vuelto del baño. “Lucas, ¿qué número de clase eres?”. – Pregunta Valentina. *“¡El 11!”*. – Grita Lucas. Valentina y Óscar suben hasta donde está Lucas para indicarle donde se tiene que colocar. Comprobamos y todos los grupos lo vuelven a realizar de forma correcta.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

En el grupo de España, se encuentra Lucas, el niño con autismo e intentan integrarle para que él pueda participar: “¿Lo entiendes Lucas?”. – Le pregunta Valentina para ayudarlo.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

Me acerco al grupo de España, y observo que, sin que nadie les diga nada, están realizando el reto, sin discutir y, además, Lucas está participando. “Lucas, tú tienes que saltar a este cuadrado”. – Dice Irene indicando con el dedo. Lucas se encuentra delante de Irene, y esta es la última de la fila. En cuanto Irene le indica con el dedo Lucas da una zancada y llega hasta la cartulina que le han dicho. “Y ahora a este”. – Continúa Irene mientras recoge la cartulina que se ha quedado detrás de ella.

Cuaderno de campo, 6ª Sesión

Poco a poco lo van consiguiendo, pero siempre se queda Lucas sentado sin poder levantarse a pesar de que lo intenta. En el caso de Martín, apoya las rodillas todo el tiempo y se lo tengo que repetir varias veces. La penúltima vez que lo intentan el único que se queda sin poder subir es Lucas, así que, en el siguiente intento, Óscar coloca el brazo por detrás de Lucas y le ayuda a levantarse.

Cuaderno de campo, 6ª Sesión

Centrándome en la integración del niño con autismo, me encuentro con que hay veces que participaba al igual que el resto, únicamente en la primera y en la sexta y última sesión, y hay otras en las que ni siquiera participaba, aunque algún niño del grupo intentase incluirlo.

Lucas sigue sin jugar así que pido a Valentina, una niña que sabe ayudar muy bien a los demás sobre todo a Lucas, que le pregunte que si quiere jugar con ella. “Vale voy corriendo”. – Responde divertida. Pido a Valentina que venga un momento y la pregunto. “Valentina ¿qué te ha dicho Lucas cuando has ido a preguntarle que si quería jugar?” “Es que Lucas tiene autismo y no ha entendido bien lo que le decía”. – Responde comprensiva.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

Además, cabe destacar que, en alguna ocasión, después de insistir y él decir un no rotundo, al finalizar la clase venía corriendo a decirme que ya quería jugar.

Termina la clase y me pongo a recoger el material, en ese momento viene Lucas y me dice que si nos vamos ya a clase que él ahora sí que quería jugar.

Cuaderno de campo, 5ª Sesión

A medida que transcurría la unidad didáctica, aparece la presencia de ciertos alumnos, normalmente los mismos, que animaban a sus compañeros, incluso si estos no pertenecían a su mismo grupo.

Daniel anima a su equipo para intentar lograrlo y dice: “Somos todos superinteligentes, podemos con esto, sacamos siempre buenas notas en los exámenes, somos invencibles”.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

“Venga chicos, que podéis meter”. – Anima Daniel a su equipo muy emocionado con el reto.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

“No lo hemos conseguido...” – Dice Mario algo triste. “No pasa nada”. – Dice Rodrigo acercándose y colocándole la mano en el hombro.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

Durante el juego algunos niños tienen actitudes positivas y dan la enhorabuena a compañeros de otros grupos. “Has jugado muy bien”. – Dice Saúl a Guille mientras le abraza. Y otros animan a su propio grupo. “Venga a ver si hacemos una ronda entera chicos”. – Dice Diego al resto del equipo.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

“¡Qué guay es esto, chicos vamos que lo conseguimos!” – grita Mario animando al resto de su grupo.

Cuaderno de campo, 5ª Sesión

En ocasiones dentro de un mismo grupo, uno de ellos tenía una conducta disruptiva con algún compañero y otro defendía a su compañero.

Loreto, perteneciente al grupo de Estados Unidos, comenta que Rodrigo es el malo y por eso tienen que intentar varias veces el reto hasta que lo logra. “No es el malo” – le defiende Diego.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

Existe también la presencia, de en concreto una niña, Catalina, que hace referencias en ocasiones al trabajo en equipo para lograr los retos propuestos.

“No lo entendéis, para conseguirlo tenemos que trabajar juntos” – dice Catalina metiéndose en la discusión.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

Mientras que los alumnos sacaban el lápiz, pude escuchar como Catalina le decía a Alex: “Alex hoy hay que trabajar en equipo, ¿vale?”.

Cuaderno de campo, 6ª Sesión

En esta unidad didáctica me di cuenta que, a pesar de insistir en que el objetivo era común a todos los miembros de la clase, hubo en concreto un comentario que me mostró que ellos creían que las llaves que debían conseguir eran para su grupo y no ganaban esas llaves para un fin común.

Repartimos las pegatinas y las llaves. Cuando es el turno de Mario para recoger una llave levanta la mano y dice: “¿Pero las llaves se consiguen para toda la clase, es que si los metemos en la misma bolsa no sabemos cuáles son de cada grupo?” Le digo que en eso consiste el aprendizaje cooperativo, nos debemos esforzar todos para lograr todas las llaves y compartir que juntos hemos superado la misión.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

Además, me gustaría destacar que, en la pregunta del cuestionario final, “¿te ha gustado jugar de forma cooperativa con el resto de compañeros?” todos contestan que sí sin dar ninguna explicación más, pero hay 2 niñas, Catalina y Loreto, pertenecientes a distintos grupos, que responden que sí, pero con otros niños. Además, 2 niños, Mario y Gabriel, respondieron que solo un poco. Mario es un niño bastante individualista y estuvo en un grupo en el que se enfrentaron unos con otros, pero la respuesta de Gabriel me sorprendió ya que no hubo ninguna queja ni ningún tipo de disputa con ningún niño durante la puesta en práctica.

2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS

En el epígrafe anterior se han puesto de manifiesto algunas conductas de rechazo a miembros del mismo grupo. Ahora enumero este tipo de situaciones centrándome en comentarios despectivos e incluso en alguna agresión en la cual, he tenido que intervenir. Cabe destacar que, durante unidades didácticas previas que pude observar, me di cuenta que existían tres alumnos en concreto donde estas conductas eran frecuentes, este es el caso de Iván, Rodrigo y Alex. No quiere decir que otros alumnos no mostrasen conductas disruptivas, sino que observé a estos alumnos más detalladamente ya que eran los más propensos a ejecutar este tipo de conductas.

En el grupo en el que se encontraba Alex, las discusiones eran constantes. Alex no toleraba que Eva tuviese ningún contacto con él. Además, si no se hacía lo que él quería, no participaba. Por otra parte, todos los miembros del grupo llamaban la atención a Eva de forma constante en todas las sesiones. Finalmente, Martín no estaba acostumbrado a trabajar en

equipo, no tenía paciencia, si en el grupo no le hacían caso se enfadaba y les eliminaba del juego.

El grupo de Inglaterra no paran de discutir y me acerco a ver qué ocurre. “Es que no puedo trabajar contigo... ¡qué tenemos que trabajar en equipo!”. – Grita Catalina a Alex. *“¡Yo no quiero que me pises que eres una bruta!”.* – Dice Alex, sin hacer caso a Catalina y gritando a Eva.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

“No puedo más, no nos hacen caso. Eva está haciendo el bobo y el resto haciendo burla. Yo no puedo más”. – Viene Elisa muy enfadada corriendo hasta donde nos encontramos Rodrigo y yo.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

“¡Catalina fuera que ya no juegas!” – Grita Martín. Alex sigue llorando y solo es capaz de decir que no le dejan jugar, repite esta frase una y otra vez. *“Martín no te lo voy a decir más veces los retos se consiguen si todos participan no puedes decir a nadie que no juega porque tu no quieras jugar con ellos”.* – Digo enfadada. *“Son ellos los que no quieren”.* – Responde con las manos en jarras. *“Eso no es verdad, hay que hacer siempre lo que él diga. No me gusta mi grupo”.* – Grita Catalina a Martín.

Cuaderno de campo, 6ª Sesión

En otro de los grupos se encontraba Iván. Es un alumno que no acostumbra a hacer caso a las normas, siempre estaba despistado cuando yo explicaba y esto se ve reflejado en las actitudes de algunos de los compañeros cansados de estar pendientes de él todo el tiempo.

El equipo de Brasil se impacienta porque no logran sacar ninguna estrategia para resolver el reto cooperativo propuesto. Los alumnos se empiezan a meter prisa entre ellos. “¡Qué pases Iván! ¡Qué pesado eres!”. – Grita Carla a Iván.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

En otro de los grupos está Rodrigo, es un alumno que no tolera la frustración y actúa de forma impulsiva insultando o incluso levantando la mano a sus compañeros cuando algo no le gusta. Además, Paula y Loreto tenían pequeños enfrentamientos cuando establecen las estrategias y, en vez de ayudarse, se reprochaban quién lo hacía mal.

Casi al finalizar este reto se acercan Loreto y Paula corriendo. “Rodrigo nos ha insultado”. – Viene Loreto hacia donde estoy yo acompañada de Paula. “Es verdad, ha dicho que somos tontos”. – Corrobora Paula. Elisa también se acerca a contar más problemas que ha tenido con los miembros de su grupo. Las pido que hablen de una en una ya que no las entiendo.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

“Es que no lo hacéis bien”. – Dice Paula a su grupo. “Eres tú la que no lo haces bien”. – Reprocha Loreto a Paula.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

En la línea del fondo comenta Paula: “Yo no puedo más, Iván no para de molestar y no hace absolutamente nada”. Cuando miro a Iván veo que está molestando a Rodrigo. Y de repente Rodrigo levanta la mano para pegarle. En ese momento les digo que vengan, pero no quieren venir y tengo que insistir un par de veces mientras el juego continúa.

Cuaderno de campo, 3ª Sesión

Además, quiero destacar que durante todas las sesiones fue muy frecuente que todos los grupos se fijasen no solo en lo que hacía su propio equipo sino en lo que hacían otros grupos acusándolos.

“¡Este grupo hace trampas!” – Dice Elisa de pronto. “Elisa céntrate en lo tuyo. Comenzamos ¡Preparados, listos ya!” – Digo sin darle mucha importancia al comentario de Elisa.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

“¡Hacen trampa! Han pasado de 28 a 31 y eso no puede ser”. – Grita Valentina

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

Analizando la pregunta de los cuestionarios finales “¿con qué tres niños o niñas de tu clase no formarías un equipo?” podemos apreciar que los tres niños que mencioné anteriormente, Iván, Rodrigo y Alex, aparecen en casi todas las respuestas. De las 23 respuestas, 9 de ellas mencionan a los tres, mientras que en 10 respuestas aparecen sus nombres en 2 de los 3 que deben escribir. Tan solo 2 respuestas no mencionan a ninguno de ellos y finalmente 1 respuesta no pone a nadie. Este último caso es del niño con autismo, quien, en ambos cuestionarios repartidos, en todas las preguntas, con una connotación negativa, escribe “nadie” como respuesta.

3. GRADO DE PARTICIPACIÓN

Esta unidad didáctica fue muy novedosa para el alumnado, y se han sentido, la mayoría de ellos, muy motivados con las distintas actividades. Considero que el alumnado ha participado de forma activa respondiendo a mis preguntas, a pesar de que sí que he tenido que parar la explicación en varias ocasiones y llamar la atención a más de uno. Además, han sido muy creativos proponiendo ideas para la resolución de los diferentes retos cooperativos. Cabe destacar, que predomina la participación de unos frente a otros, por norma general, Valentina, Loreto y Óscar, han sido los alumnos más participativos en estas sesiones. Incluso en alguna ocasión se han quejado de que alguno de estos alumnos realizaba todo en el grupo. Finalmente, debo mencionar que la participación del niño que presenta autismo ha sido prácticamente inexistente, participando solo en dos sesiones.

Cuando reparto la carta al grupo de España, Valentina agarra la carta rápidamente y Óscar, uno de los miembros de su grupo, se queja diciendo: “Valentina, siempre tienes que hacer tu todo, y no es justo”.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

“Pero, ¿podemos pisarnos unos a otros? Si pisamos los pies al resto no estamos pisando dentro de los aros dos personas, porque solo pisa una”. – Me preguntó Loreto muy emocionada pensando que tenía la respuesta. “Muy buen truco Loreto, muy bien pensado”.

Cuaderno de campo, 1ª Sesión

Observando a los alumnos me doy cuenta que Martín, un niño que faltó el primer día, hoy sí que está en clase. “Martín bienvenido. ¿Quién quiere explicar a Martín qué es lo que hicimos el otro día?” Daniel es el primero en levantar la mano y le doy turno de palabra para que explique a Martín todo lo que hicimos el lunes. Comienza explicándole que iban a trabajar en equipo por países y qué recibieron una carta con una misión que consistía en conseguir distintas llaves.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

“Chicos, tengo una idea. ¡Podemos botar el balón encima del plato para moverlo!” – Comenta Alex a los miembros de su equipo. “Muy bien Alex de eso se trata”. – Respondo dándole la enhorabuena.

Cuaderno de campo, 2ª Sesión

El grupo de Óscar son los únicos que resuelven el reto. Óscar dice que la solución está en que los más altos se pongan la cuerda en la cabeza para que puedan pasar por debajo los más bajitos y luego ellos pasan por debajo de la cuerda dando una vuelta sobre sí mismos.

Cuaderno de campo, 4ª Sesión

Para terminar este capítulo sobre los resultados voy a exponer su relación con los objetivos propuestos para mi TFG. Todos los objetivos hacen referencia a las relaciones interpersonales que existían previamente y su modificación al terminar la unidad didáctica. Por ello realicé dos test sociométricos para ver si realmente las relaciones interpersonales de alumnado se modificaban. A continuación, comentaré los dos sociogramas.

Los sociogramas tienen un código de colores y de tamaño dependiendo el número de veces que hayan sido elegidos. A mayor tamaño y más oscuro, más elecciones, por el contrario, a menor tamaño y color más claro, menor número de elecciones. Por otra parte, los chicos están representados con un cuadrado, mientras que, las chicas están representadas por un círculo.

En este primer sociograma, podemos observar tres grupos claramente diferenciados. El primer grupo, estaría formado mayoritariamente por chicos, y una chica, he podido observar que esta niña apenas se relaciona con el resto de niñas de clase. Al segundo grupo, pertenecen la mayor parte de las niñas de clase, y el tercer grupo estaría formado por alumnado de ambos sexos. Es necesario indicar que existen dos alumnos que solo son escogidos una vez, es el caso de Oliver y de Iván, además, Rodrigo no es escogido por nadie, y Lucas, el niño con autismo tampoco. Respecto a Lucas, ningún niño escribe su nombre en la pregunta “¿*quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?*” del cuestionario inicial.

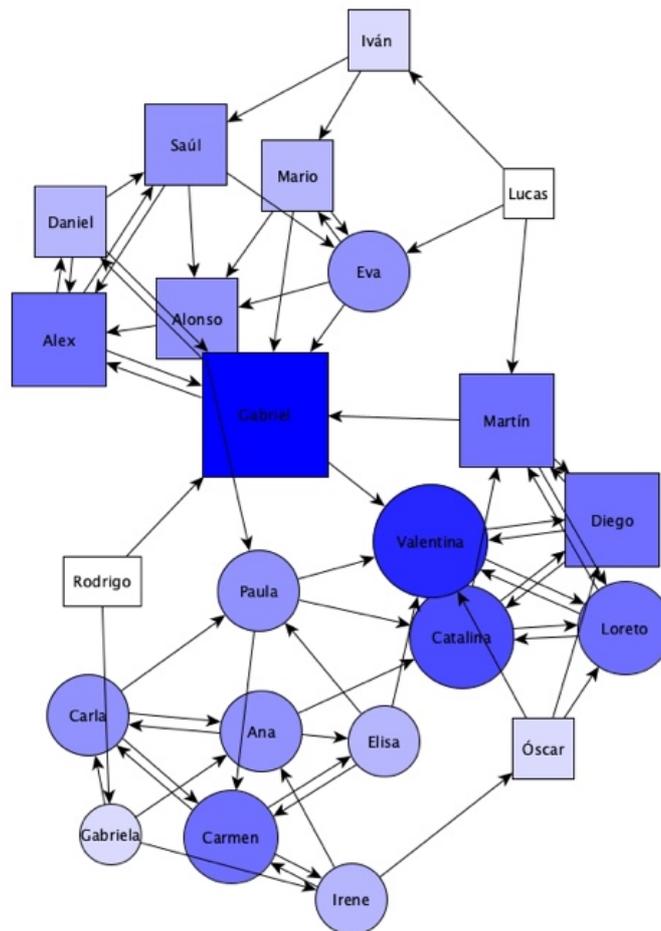


Figura 3. Sociograma inicial.

Tras la realización de la unidad didáctica “cooperar para aprender”, podemos observar que en el segundo sociograma realizado posteriormente, los tres grupos, claramente diferenciados que podíamos apreciar, desaparecen. Se mantienen los alumnos más escogidos, Valentina y Gabriel, pero Diego, también aparece como líder en esta ocasión. También es cierto, que el número de alumnos que no es escogido por nadie aumenta, siendo esta vez, Rodrigo, Lucas, pero, además, Óscar, Iván y Gabriela. Además, la distinción de grupos por géneros desaparece siendo la clase un grupo más homogéneo que al principio.

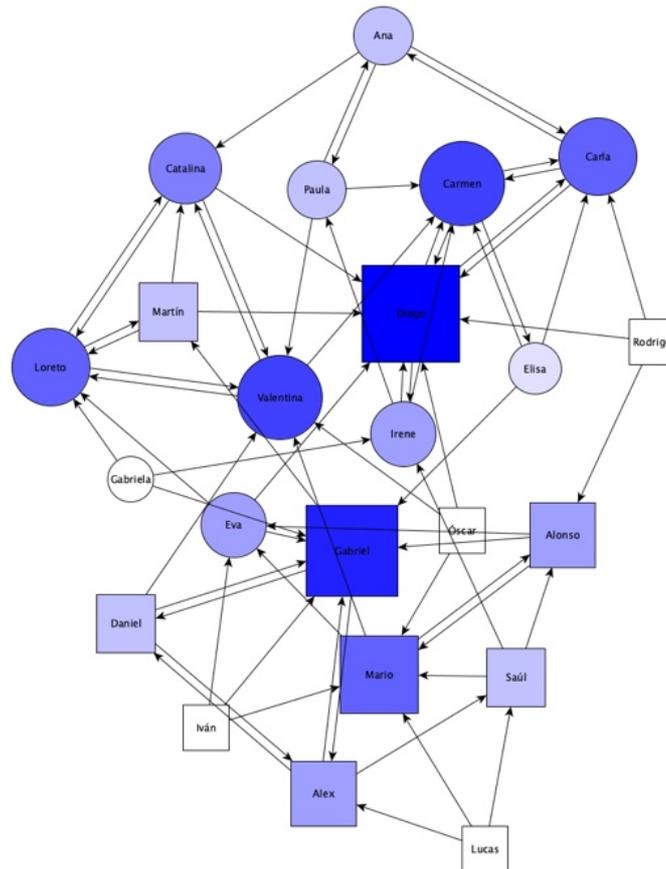


Figura 4. Sociograma final.

Todo esto parece indicar que tras la puesta en práctica de la unidad didáctica utilizando como metodología el aprendizaje cooperativo, el grupo clase se volvió más heterogéneo disolviendo los tres grupos claramente diferenciados inicialmente. Además, hemos podido observar un aumento de la participación y de la motivación por parte del alumnado, y en numerosas ocasiones las actitudes de ayuda se han visto muy presentes. A pesar de esto, sí que aparecen algunas conductas disruptivas que eran de esperar.

CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

A lo largo de este capítulo voy a exponer la discusión, las conclusiones y limitaciones extraídas a partir de los resultados recogidos en el capítulo anterior.

1. Discusión y conclusiones

Recordamos que este TFG tenía por objetivo principal elaborar, poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención, observando las posibles modificaciones en la conducta del alumnado, relacionadas con sus relaciones interpersonales durante la práctica de actividades físicas cooperativas.

Dicho objetivo general se concretó en cuatro objetivos específicos:

1. Conocer las relaciones interpersonales que existen entre el alumnado del grupo de referencia previas a la intervención.
2. Identificar las conductas, relacionadas con las relaciones interpersonales, que se manifiestan durante la práctica de actividades físicas cooperativas.
3. Comparar las relaciones iniciales con las obtenidas tanto durante la propuesta educativa como al finalizar la misma.
4. Analizar la incidencia de la implementación de actividades físicas cooperativas en la participación, la motivación, la interacción entre alumnos y el respeto entre compañeros.

Con respecto al primer objetivo, el primer test sociométrico detectó, que la mayoría de los rechazos se centraban en cuatro alumnos. Esta afirmación tiene algunos matices que son imprescindibles comentar. En un primer lugar, Lucas, es uno de los alumnos que no es elegido por ningún compañero, ante la pregunta “¿quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?”. Bien es cierto, que tampoco es rechazado de una forma directa por sus compañeros ante la pregunta “¿quiénes son los tres niños o niñas de tu clase

con los que menos te gusta jugar?”, simplemente no es elegido. Una de las razones de no ser elegido es, posiblemente, porque presenta trastorno del espectro autista y como consecuencia de ello, manifiesta una dificultad para relacionarse. Otros de los alumnos rechazados son Rodrigo, que no es elegido por nadie para jugar con él, e Iván y Oliver, quienes solo son elegidos por una persona. Todos comparten una característica, no son elegidos para jugar con ellos, pero sí que son elegidos por la mayoría como alumnos con los que no quieren jugar. Cabe destacar que a pesar de que Alex es elegido en numerosas ocasiones por sus amigos para jugar con él, podemos observar que es otro de los nombres que aparece de forma recurrente en la respuesta a la pregunta “¿quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?”, y esto se observa que es cierto durante el narrado de sesiones.

Asimismo, en el test sociométrico podemos observar quienes son los líderes. Bales-Staler (citado por Granada, 2010) diferencia entre 2 tipos de liderazgo, por un lado, el liderazgo de tarea y por otro el socioemocional. En el primer test sociométrico, y contrastando los resultados con los narrados, podemos observar que Catalina, Gabriel y Valentina son líderes centrados en lo socioemocional, buscan de forma constante mantener al grupo unido, evitando conflictos interpersonales. Por otro lado, Martín y Loreto, son líderes centrándose en la tarea, normalmente generando enfrentamiento entre los miembros, solo se preocupan por el logro de la actividad propuesta.

Con respecto al segundo objetivo, hemos observado que, las conductas prosociales están presentes solo en algunos alumnos, mientras que otros alumnos presentan actitudes egocéntricas, e incluso la categorización grupal. Esto concuerda con las situaciones que dificultan la efectividad de los juegos cooperativos expuestas por Omeñaca y Ruiz (2005). Además, como indica López (2016), en la práctica de los juegos cooperativos aparecieron roles desiguales, entre ellos el líder, que en la mayoría de los casos fue el que tomó la decisión final.

El tercer objetivo hace referencia a las relaciones establecidas por el alumnado antes y después de la intervención educativa. Se cumple de tal forma que desaparecen los grupos claramente diferenciados en el sociograma inicial. En el primer test sociométrico había un grupo de niños, uno de niñas, y un grupo mezclado, la mayoría de las elecciones fueron

siguiendo el siguiente motivo: “son mis amigos”. En el segundo test sociométrico observamos una desaparición completa de los grupos previos, pero aparece un rechazo a Gabriela, de quién no existen indicios de actitudes disruptivas con sus compañeros. Se mantienen los alumnos líderes, como Valentina y Gabriel, y aparecen nuevos como Diego y Carmen. Cabe destacar que las elecciones ya no solo siguen el motivo “son mis amigos” sino también, “miembros de mi grupo con los que he trabajado bien”. En dos ocasiones, dos alumnos indicaron que les gustaba trabajar en equipo, pero no les gustaba su grupo.

El cuarto objetivo hace referencia a la participación, motivación, interacción y el respeto entre compañeros. Hemos podido observar que el grado de participación y de motivación del alumnado aumentó. Considero que esto se produce debido a que se planteó la unidad didáctica con un objetivo final que debían lograr, en este caso lograr las llaves con los distintos valores para poder salvar al mundo. Creo que esto fue lo que impulsó a un aumento de la motivación y de la participación activa de los estudiantes.

Por otro lado, el respeto a los compañeros no mejoró desde la primera sesión a la última, aquellas personas que presentaban conductas disruptivas eran reincidentes y se mostraban en todas las sesiones. Si algo es importante destacar es que las personas que mostraban dichas conductas se veían incrementadas cuando no lograban el reto propuesto y tras no tolerar la frustración de resolver el problema motriz planteado, surgían las faltas de respeto a los distintos miembros del grupo.

López (2016), indica que las actividades cooperativas fomentan la motivación, las interacciones de los alumnos mejorar y existe una mayor colaboración y, además, aprende a ayudar a los demás, y sienten la pertenencia a un grupo, pero esta afirmación no se ve reflejada durante la intervención educativa, ya que se vieron incrementadas las conductas disruptivas en algunos alumnos, mientras que, aquellas personas que sí que mostraron conductas prosociales, eran aquellos que solían ayudar al resto antes de esta intervención.

En resumen, estos resultados hay que interpretarlos teniendo en cuenta que la intervención duró un corto periodo de tiempo. Además, solo se puso en práctica en el área de Educación Física, y partimos de una situación, debido a la pandemia, en el que el trabajo individual

predominaba. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el alumnado era de 2º de Educación Primaria y no tenían una gran experiencia trabajando en equipo, y estando en una edad en la que el egocentrismo está muy presente. A pesar de esto, sí que se puede observar un cambio en referencia a las elecciones que tienen los alumnos en el primer sociograma y el segundo.

2. Limitaciones

En este apartado expongo algunas de las limitaciones encontradas durante mi intervención educativa.

En primer lugar, la situación de la pandemia trajo consigo mucha incertidumbre sobre todo en cuanto a la utilización o no de material. Esta decisión se tomó días previos a comenzar mi intervención permitiéndome utilizar el mínimo material. Considero que, de no ser por esta situación excepcional, podría haber escogido retos donde el alumnado no tuviese que estar tan separado, y además haber utilizado una mayor cantidad de materiales diferentes.

Finalmente, otra de las limitaciones, fue en el número de sesiones realizadas y la disposición de las mismas. Planté una unidad didáctica de 6 sesiones, y, a pesar de ser pocas sesiones sí que observé algunos cambios en el alumnado. Por tanto, considero que si se utilizase el aprendizaje cooperativo como metodología de forma continuada realmente se cumplirían los objetivos propuestos. Además, cabe destacar que las sesiones no se realizaron de forma continuada, ya que entre medias estaba la semana de fiesta, y algunos días el tiempo meteorológico no nos permitió realizar la clase de Educación Física en el patio y nos limitamos a realizar algunas cuñas dentro del aula.

CAPÍTULO 7: REFLEXIÓN FINAL

Durante los 4 años del grado hemos oído hablar del trabajo de fin de grado como algo denso y bastante arduo. En cambio, desde mi punto de vista, no ha sido tan complicado como me esperaba. Considero que esto es así gracias a la organización por parte del tutor de TFG, que nos ha ayudado a saber que debíamos hacer en cada momento, y a no dejarlo todo para el último día. Además, es indispensable buscar un tema que realmente te resulte interesante y así la búsqueda de información será mucho más sencilla. Considero que este trabajo ayuda a demostrar todo lo que hemos aprendido y nos aproxima, a grandes rasgos, al campo de la investigación.

El tema escogido era desconocido para mí, pero, según iba encontrando información, he ido cogiendo el gusto por trabajar de forma cooperativa. Creo que a día de hoy es una metodología que se está comenzando a implementar en los centros educativos, pero debemos tener en cuenta que requiere mucho trabajo y organización por parte de los docentes.

Respecto a la recogida de datos, me hubiese gustado haber podido recoger una mayor cantidad de información, o haber podido contar con más tiempo para realizar mi intervención y así obtener unos resultados más realistas. Cabe destacar que los resultados se basan en un contexto concreto con unas circunstancias determinadas y no se puede generalizar. Considero que, de no ser por las limitaciones expuestas anteriormente, los resultados y como consecuencia, las conclusiones extraídas hubiesen sido mucho más fiables.

A pesar de lo comentado anteriormente, he podido disfrutar durante estos meses de prácticas de una experiencia realmente enriquecedora con los niños. He podido aprender de ellos y practicar la paciencia. Ser maestro no es tarea fácil, pero con vocación, trabajo y por supuesto perseverancia es una profesión repleta de cosas buenas y que te hace sentir pleno.

REFERENCIAS

- Agramonte, E. A. (2014). Los juegos cooperativos en Educación Física. *Pedagogía Magna*, 11, 109-116.
- Garaigordobil, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con los niños. *Psicothema*, 3, 429- 435.
- Garaigordobil, M. & Fagoaga J.M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Madrid: CIDE.
- Granada, R. A. (2010). Liderazgo en el aula. Innovación y experiencias educativas. *Revista digital*, 28, 194-223.
- Huizinga, J. (1954). *Homo ludens*. Madrid: Alianza
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- López, M. (2016). Skills 21. Obtenido de Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas. Consultado el 28 de marzo de 2021: <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- Mayordomo, R. M., & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.
- Oliveras, E. P. (1998). Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. *Educación Física y Deportes*, 9, Buenos Aires.

- Omeñaca, R., Puyuelo, E. & Ruiz, J.V. (2001). *Explorar, jugar y cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca, R. & Ruiz, J.V. (2005). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
- Real Academia Española. (s.f.). *Concepto de juego*. Consultado el 24 de enero de 2021. <https://dle.rae.es/juego>
- Real Academia Española. (s.f.). *Concepto de cooperar*. Consultado el 25 de enero de 2021. <https://dle.rae.es/cooperar>
- Real Academia Española. (s.f.). *Concepto de aprender*. Consultado el 25 de febrero de 2021. <https://del.rae.es/aprender>
- Rivera-Pérez, León-del-Barco, B., Fernández-Río, J., González-Bernal e Iglesias Gallego, D. (2020). Linking Cooperative Learning and Emotional Intelligence in Physical Education: Transition across School Stages. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-11.
- Rivera-Pérez, Fernández-Río, J. e Iglesias Gallego, D. (2020). Effects of an 8-Week Cooperative Learning Intervention on Physical Education Students' Task and Self-Approach Goals, and Emotional intelligence. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*, 61, 1-11.
- Slavin, R. (1999). *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo. Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública

Velázquez, C. (2012). *Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física*. "La peonza". Nueva época, 7, 56-64.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Velázquez, C. (2014). Aprendizaje cooperativo: Aproximación teórico-práctica aplicada a la Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 29, 19-31.

Velázquez, C. (2014). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física básica. *"La peonza" Revista de Educación para la paz*, 10, 3-22.

ANEXOS

ANEXO 1: Unidad didáctica

Grado en Educación Primaria mención de Educación Física



Universidad de Valladolid

Cooperar para lograr

Paula Moreno García

Curso 2020/2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN	54
2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	55
3. CONTEXTO.....	56
4. CONTENIDOS	57
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	58
6. METODOLOGÍA	64
7. SESIONES	65
8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	77
9. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	80
10. INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSVERSALIDAD	81
11. ANEXOS	82

1. INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN

Los retos cooperativos son un recurso muy útil para trabajar diferentes contenidos motrices en la etapa de Primaria, además, implica un aumento de la motivación en el alumnado. Johnson, Johnson y Holubec (1999) exponen que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, (...) los individuos deben tener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5).

Mi unidad didáctica se llama “Cooperar para lograr” y está dirigida a 2º de Educación Primaria y se compone de 6 sesiones organizadas en tres días por semana. En el horario que expongo a continuación, se observa que dos de las sesiones tienen una duración de 45 minutos, siendo la otra de 1 hora.

	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
9:15-10:15			E.F. 2ºD		
10:15-11:15					
11:15-11:45					
11:45-12:45					
12:45-13:30	E.F. 2ºD				
13:30-14:15					E.F. 2ºD

El objetivo principal de esta unidad didáctica es que el alumnado aprenda no solo un contenido motriz propiamente dicho, en este caso las habilidades motrices básicas, sino que aprendan contenidos relacionados con la educación en valores fomentando la responsabilidad individual y colectiva, así como estrategias para la resolución de conflictos incidiendo en la aparición de conductas prosociales.

La metodología que voy a utilizar es el aprendizaje cooperativo, centrándome en la utilización de dos técnicas: “Piensa, comparte y actúa” y “Tres vidas”. Además, otro tipo de metodología a utilizar está basada en la resolución de problemas.

Finalmente, quiero destacar que mi unidad didáctica tiene un tema transversal que actuará

como motivación y como hilo conductor de mi propuesta, siendo dicho tema “Las Naciones Unidas”. Cada grupo será un país que conforman las Naciones Unidas, y cada miembro dentro de un mismo grupo tendrá un rol para que los alumnos tengan una responsabilidad. En las primeras sesiones trabajarán solo con su mismo grupo, pero luego deberán interactuar de forma cooperativa con el resto de Naciones.

2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente unidad didáctica se basa en el DECRETO 26/2016 del 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, se agrupan, dentro del bloque 3, los contenidos relacionados con las habilidades motrices básicas, que permiten, al alumnado su potencial motor adaptando la conducta motriz a los diferentes contextos de dificultad progresiva que se planteen.

Cabe destacar que el aprendizaje cooperativo aparece de forma implícita en dos de los bloques de contenido. En primer lugar, en el bloque 1, el cual es transversal a todo el currículo del área, podemos observar que aparece de una forma implícita ya que este bloque incluye técnicas de trabajo, procedimientos, actitudes y valores para el desarrollo integral del alumnado. Por otra parte, en el bloque 4: juegos y actividades deportivas, se establece de forma explícita el juego cooperativo como un contenido a desarrollar dentro del área.

El mismo decreto, en sus orientaciones metodológicas, indica que la propuesta didáctica debe contener actividades de todos los tipos de situaciones motrices, con la finalidad de permitir que el alumnado progrese en su competencia motriz. Además, dichas actividades deben eliminar los estereotipos y no fomentar la competitividad entre el alumnado, teniendo como objetivo del área de Educación Física promover que nuestro alumnado valore, acepte, y respete su realidad corporal y la de los demás. Como docentes debemos utilizar una metodología participativa, motivadora e, inclusiva, que promueva una mayor autonomía del alumnado.

3. CONTEXTO

El centro al que va dirigida esta unidad didáctica es al colegio San Agustín, situado en la periferia de la ciudad. Debido a la situación del centro, la existencia de alumnos inmigrantes, de etnia gitana o en riesgo de exclusión social es inexistente, por tanto, el absentismo escolar no es un rasgo que caracterice al centro. Esto facilita la puesta en práctica de la unidad didáctica, ya que la mayoría de los alumnos viven en ambientes familiares que benefician el aprendizaje del alumnado. Además, como no existe absentismo escolar, a la hora de programar siempre cuentas con un grupo fijo de alumnos, facilitando así la creación de grupos heterogéneos para realizar las diferentes actividades.

Una de las características que tiene el centro es que cuenta con una amplia zona de patio, la cual se utiliza cuando hace buen tiempo para realizar Educación Física. En esta zona encontramos varias canchas de baloncesto y algunas de fútbol en un terreno arenoso, además, parte del suelo está pintado con círculos y áreas de colores, una diana a gran escala en el centro, y algunos juegos tradicionales como es el caso de la rayuela o el tres en raya. Además, el centro cuenta con polideportivo, un aula de psicomotricidad y una sala repleta de materiales para poder realizar las distintas actividades de Educación Física. Mi unidad didáctica está pensada para realizarla en la zona de patio y utilizando la menor cantidad de material posible.

La unidad didáctica se desarrolla con un grupo de 23 estudiantes de 2º de Educación Primaria, 12 chicos y 11 chicas. La clase no es conflictiva, pero la mayoría de ellos son muy individualistas y existe un alto índice de alumnos que no acostumbran a trabajar de forma cooperativa. Por otra parte, varios alumnos no toleran la frustración si pierden en algún juego, o si el rol que desempeñan no es el esperado.

Además, encontramos un alumno con trastorno del espectro autista (TEA), el cual cuenta con un apoyo de un terapeuta en todas las áreas exceptuando la de Educación Física. Es un alumno que tiene dificultades para entender la lógica de los juegos, de modo que, si bien ejecuta las acciones que se le piden imitando a sus compañeros no comprende cuál es el sentido de las mismas. A esto se añade que en algunas ocasiones no quiere realizar Educación

Física, no se relaciona con sus compañeros y prefiere realizar actividades individuales.

4. CONTENIDOS

En este epígrafe se muestran los contenidos de la unidad didáctica en relación con los contenidos curriculares, para ello me he basado en el DECRETO 26/2016, del 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

En la tabla que se muestra a continuación, se exponen en el lado derecho los contenidos curriculares enumerados del 1 al 8 y, a la izquierda, la relación de dichos contenidos con los contenidos de la unidad didáctica. En la columna de los contenidos curriculares planteo el bloque de contenidos en el que se integra dicho contenido curricular seleccionado, entre paréntesis. Por ejemplo, el código B1, se correspondería con el bloque 1: contenidos comunes. En la tabla, se puede ver reflejado que en varias ocasiones dos contenidos hacen referencia al mismo contenido curricular.

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UD
1. Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva. (B1)	1.1. Técnicas de trabajo cooperativo atendiendo a la responsabilidad individual y colectiva.
2. Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia, conocimiento y respeto de normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás evitando estereotipos y prejuicios racistas. (B1)	2.1. Respeto de normas del juego limpio. 2.2. Tolerancia y respeto hacia las diferencias individuales.
3. Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área. (B1)	3.1. Utilización de lenguaje oral y escrito para expresar ideas.
4. Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes	1.1. Utiliza las diferentes habilidades motrices necesarias para resolver retos

formas de ejecución de desplazamientos, saltos, giros equilibrios y manejo de objetos. (B3)	cooperativos.
5. Control del movimiento: adaptación del desarrollo de las habilidades básicas a situaciones de complejidad progresiva. (B3)	5.1. Control del movimiento para resolver situaciones cooperativas según las consignas que se indican.
6. Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico variando la base de sustentación y los puntos de apoyo. Experimentación de posturas corporales diferentes. (B3)	6.1. Control del movimiento en situaciones de equilibrio estático y dinámico. 6.2. Control del movimiento variando los puntos de apoyo en situaciones de equilibrio.
7. Desarrollo de la autonomía y la iniciativa en toma de decisiones: resolución de problemas motores sencillos que impliquen la utilización del pensamiento divergente, adaptando procedimientos conocidos y descubriendo otros nuevos. (B3)	7.1. Desarrollo de la iniciativa para tomar decisiones en la solución de retos cooperativos.
8. Descubrimiento de las situaciones colectivas de cooperación, oposición y cooperación-oposición, utilización de las reglas correspondientes y aceptación de distintos roles de juego (B4)	8.1. Comprensión de situaciones cooperativas y utilización de estrategias eficaces desde esa lógica.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

En este apartado se muestran los criterios de evaluación de la unidad didáctica, así como los estándares de aprendizaje de cada criterio y su correspondencia con los del currículo oficial regulado mediante el DECRETO 26/2016, del 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la

Comunidad de Castilla y León.

En la tabla que se muestra a continuación, se exponen los criterios y estándares de la unidad didáctica seguidos de un código entre paréntesis. Dichos códigos se corresponden con los criterios y estándares del currículum oficial.

Los criterios de evaluación se enumeran según el bloque de contenidos al que pertenecen y según el número de criterio. Por ejemplo, el código B1.1. se correspondería con el criterio de evaluación número 1 del bloque 1: opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

Lo mismo ocurre con los estándares de aprendizaje, pero añadiendo el número que le corresponde. Así el código B1.1.3. se correspondería con el tercer estándar de aprendizaje del criterio de evaluación 1 del bloque 1: muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

En la tabla se exponen las diferentes competencias con las que se relacionan alguna de las actividades. Estas competencias están escritas a través de sus siglas. A continuación, describo a que competencia hace referencia cada una de sus siglas.

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CMT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- AA: Aprender a aprender.
- SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<p>1. Opinar con actitud crítica ante las situaciones conflictivas que se producen a la hora de establecer una estrategia para lograr un reto. (B1.1)</p>	<p>1.1. Muestra una actitud de ayuda para solucionar conflictos. (B1.1.3)</p>		<p>S1A2 S1A3 S2A1 S2A2 S3A1 S3A2 S4A1 S4A2 S5A1 S5A2 S5A3 S6A1 S6A2</p>
	<p>1.2. Verbaliza las conductas que dificultan la práctica adecuada de la actividad física. (B1.1.4)</p>		<p>S1A2 S1A3 S2A1 S2A2 S3A1 S3A2 S4A1 S4A2 S5A1 S5A2 S5A3 S6A1 S6A2</p>

2. Extraer conclusiones a partir de la puesta en común de las ideas de cada uno de los miembros del grupo. (B1.2)	2.1. Expone sus ideas de forma coherente y respeta las opiniones de los demás. (B1.2.3)		S1A2 S1A3 S2A1 S2A2 S3A1 S3A2 S4A1 S4A2 S5A1
		SIE	S5A2
			S5A3 S6A1 S6A2
3. Resolver situaciones motrices atendiendo a las condiciones establecidas utilizando las habilidades motrices básicas adecuadas para su resolución.	3.1. Lanza y golpea una pelota con precisión en diferentes situaciones (B3.1.3)	CMT	S2A1
			S2A2 S3A1 S3A2
	3.2. Realiza desplazamientos atendiendo a las	CCL	S1A2

(B3.1)	condiciones que se plantean. (B3.1.4)		S1A3 S2A1 S2A2 S4A1 S5A1 S5A2 S5A3 S6A1
	3.3. Resuelve situaciones de equilibrio estático y dinámico utilizando el control corporal. (B3.1.6)		S1A2 S1A3 S4A2 S5A1 S5A2 S6A2
		AA	S6A1
4. Resolver situaciones motrices propuestas aplicando las reglas y actuando de forma cooperativa. (B3.2)	4.1. Utiliza los recursos necesarios para resolver situaciones motrices de forma cooperativa. (B3.2.2)		S2A2 S3A2 S4A1 S4A2
		CMT	S3A1
	4.2. Combina las habilidades motrices básicas para resolver las situaciones motrices planteadas ajustándose al objetivo y a las reglas propuestas. (B2.2.5)		S5A1 S5A2 S5A3 S6A1 S6A2
5. Participar con interés en las	5.1. Respeta la diversidad de opiniones y de	SIE	S2A2

actividades respetando a los compañeros y las normas. (B4.3)	competencia motriz en las actividades cooperativas propuestas. (B4.3.1)		S3A1 S3A2 S4A1 S4A2 S5A1 S5A2 S5A3 S6A1 S6A2
	5.2. Respeta las normas y las indicaciones para cada actividad cooperativa propuesta. (B4.3.3)		S1A2 S1A3 S2A1 S2A2 S3A1 S3A2 S4A1 S5A1 S5A2 S5A3 S6A1 S6A2
		SIE	S4A2

6. METODOLOGÍA

La metodología que voy a emplear es el aprendizaje cooperativo en la cual los estudiantes deben trabajar juntos para lograr el objetivo que se plantee. Bien es cierto, que en esta unidad didáctica me centro en la utilización de dos técnicas:

- “Piensa, comparte y actúa”: el docente plantea un desafío cooperativo, los estudiantes deberán pensar individualmente las soluciones que se puedan dar al problema que se plantea, tras pensar las soluciones, se comparten al resto de compañeros y se prueban al menos una de cada alumno. Finalmente, se toma una decisión y se escoge la solución más eficaz y se ejecuta para lograr el reto propuesto (Grineski, citado por Velázquez, 2004).
- “Tres vidas”: esta técnica consiste en que el docente plantea una actividad como marcador colectivo. Todos los participantes deben participar de forma activa entonces el grupo recibe tres vidas que deben mantener. Realizan la propuesta varias veces con la finalidad que mejoren la marca que se establece, por ejemplo, la puntuación o el tiempo. Si no mejoran la marca pierden una vida (Velázquez, 2012).

Por otra parte, otra de las metodologías a utilizar en esta unidad didáctica es la resolución de problemas (ABP), en la cual el docente actúa como guía de aprendizaje y plantea al alumnado una serie de desafíos que tiene que superar con éxito, fomentando habilidades y destrezas claves de la vida adulta, como la toma de decisiones y la comunicación con los miembros de su mismo grupo.

En el contexto hemos mencionado que nos encontramos en el aula un caso de TEA. Para ello he desarrollado una serie de adaptaciones que podemos realizar en el área de Educación Física, aunque debemos tener en cuenta que en ocasiones nos podemos encontrar que estos alumnos no quieran realizar la actividad motriz que planteemos. En primer lugar, debemos establecer una rutina clara para que todos los días él sepa que vamos a hacer, en nuestro caso, todos los días realizamos una dinamización o activación, y después la parte principal de la sesión. Otra adaptación es la presencia de un alumno ayuda, en el aula encontramos una niña que trabaja muy bien con el alumno con autismo, por tanto, ella puede servirle de modelo y

de apoyo para sentirse integrado en el grupo.

7. SESIONES

En este epígrafe se describe cada una de las sesiones que voy a implementar en la unidad didáctica. En cada sesión se mencionan los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que queremos lograr. Además, se describen las distintas actividades que voy a poner en práctica.

Cabe destacar que los contenidos 1.1., 2.1. y 2.2 que hacen referencia a la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, respeto de las normas del juego limpio y tolerancia y respeto hacia las diferencias individuales, respectivamente, aparecen presentes durante todas las sesiones que forman la unidad didáctica.

La competencia de comunicación lingüística se trabaja durante toda la unidad didáctica ya que los alumnos deben utilizar el lenguaje oral para expresar sus ideas y opiniones, y así llegar a un acuerdo para solucionar el problema motriz que se les plantee. Esto se ve reflejado en el contenido 3.1. de la unidad didáctica.

Finalmente, en este apartado he descrito cada uno de los retos cooperativos que voy a incluir, y hay que tener en cuenta que al principio de cada sesión se incluirá alguna actividad de dinamización como puede ser “STOP”, “El jardinero”, o cualquier actividad que implique los alumnos se activen para comenzar la parte principal.

SESIÓN 1

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.2. y 3.3.
5.1.	3	3.4.
6.1.	3	3.4.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S1A1	Introducción y creación de grupos	
S1A2	Orden en el banco	- Llevar un objeto en la mano o en la cabeza
S1A3	La trampa	

En esta primera sesión presentaremos al alumnado la unidad didáctica basada en los retos cooperativos, además cabe destacar que está tratada a partir de una historia siendo los alumnos sus protagonistas. A continuación, se muestran las actividades con las cuales vamos a trabajar los contenidos de la tabla anterior.

S1A1. Introducción y creación de grupos

Se crean los grupos de trabajo teniendo en cuenta aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y aquellos que son buenos ayudando a los demás, con la finalidad de poder crear grupos heterogéneos. Para esta unidad trabajaran en 4 grupos, los cuales cada uno represente uno de los siguientes países: España, Estados Unidos, Inglaterra y Brasil. Una vez formados los grupos explicaremos qué es el aprendizaje cooperativo y cuáles son las normas que van a estar presentes durante toda la unidad.

A continuación, bajaremos al patio y por grupos recibirán una carta con la misión que tienen que realizar. Dicha misión consiste en que el mundo está roto, y ellos han sido los países elegidos para lograr reunir entre todos los 16 valores para construir un mundo mejor. Para ello deberán realizar diferentes retos cooperativos e irán anotando en una cartulina cuáles han conseguido y cuáles no. En el *anexo 1* adjunto la carta que recibirán en esta primera actividad,

y en el **anexo 2** la tabla en la cual deberán anotar si logran o no los diferentes retos cooperativos.

S1A2. Orden en el banco

Cada grupo se situará sobre un escalón de la escalera que encontramos en el patio, deben colocarse sin hablar y nadie puede bajar del escalón. Además, deben seguir un determinado criterio: por orden de estatura, por fecha de nacimiento, por orden alfabético...

Variantes:

- Se puede dificultar el desafío planteando que cada persona tenga que llevar un objeto en la mano o en la cabeza.

S1A3. La trampa

El grupo deberá situar a cada persona en cada aro, sin que dos personas deban pisar el mismo aro. Habrá tantos aros como participantes. Las normas son las siguientes:

- Nadie puede pisar fuera de los aros.
- Dos personas no pueden pisar al mismo tiempo un aro.
- Si una persona pisa un aro, no puede pisar otro.

SESIÓN 2

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.1.
5.1.	4	4.1.
7.1.	1	1.1. y 1.2.
8.1.	5	5.1. y 5.2.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S2A1	Canasta, canasta	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar un cubo como canasta - Ampliar la distancia a la que tienen que encestar
S2A2	La isla	<ul style="list-style-type: none"> - Limitar la visión de alguno de los participantes - Limitar la movilidad de un brazo - Ampliar la distancia a la que debe moverse el plato

Esta tercera sesión de nuestra unidad didáctica, está dedicada a realizar retos cooperativos en la que esté implicada la habilidad motriz básica de los lanzamientos. Además, cabe destacar que en esta sesión utilizaremos la técnica de “tres vidas”.

S2A1. Canasta, canasta

Este reto cooperativo, de marcador colectivo, consiste en anotar entre todos, cuantas más canastas mejor durante un tiempo determinado. Se le dará una pelota a cada grupo y cuando termine el tiempo se anotará el número de canastas conseguidas entre todos. Deberán superar ese número de canastas en una segunda ronda que se realizará, de no ser así, perderán una vida.

Variante

- Utilizar un cubo como canasta para facilitar el lanzamiento.
- A medida que lo logre, ampliar la distancia a la que tienen que encestar.

S2A2. La isla

El grupo, dispuesto alrededor de un gran círculo, debe situar un plato de plástico en el interior de un segundo círculo de unos 30 cm de diámetro situado en el centro del primero. Nadie puede pisar el interior del círculo exterior. El plato no puede salir del círculo exterior. No se pueden lanzar varios balones a la vez.

Variantes:

- Limitar la visión de alguno de los participantes.
- Limitar la movilidad de un brazo de alguno de los participantes.
- Ampliar la distancia a la que se debe mover el plato.

SESIÓN 3

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.1.
5.1.	4	4.1.
7.1.	1	1.1. y 1.2.
8.1.	5	5.1. y 5.2.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S3A1	¡Qué no caiga!	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el número de golpes por persona. - Golpear con la mano no dominante. - Limitar la visión de alguno de los participantes.

S3A2	El muro	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar pelotas de distinto tamaño. - Limitar la visión de alguno de los participantes. - Golpear con cualquier parte del cuerpo exceptuando las manos.
------	---------	--

Esta tercera sesión de nuestra unidad didáctica, está dedicada a realizar retos cooperativos en la que esté implicada la habilidad motriz básica del golpeo. Además, cabe destacar que en esta sesión utilizaremos la técnica de “tres vidas”.

S3A1. ¡Qué no caiga!

El grupo tiene un balón el cuál no puede caer al suelo. Deberán golpearlo hacia arriba de uno en uno todos los miembros del grupo y deberán anotar cuántas veces han sido capaces de golpear el balón antes de que botase en el suelo.

Variantes:

- Aumentar el número de golpes que deba realizar cada persona, antes de que golpee la siguiente.
- Realizar la misma actividad golpeando con la mano no dominante.
- Limitar la visión de alguno de los participantes.

S3A2. El muro

El alumnado deberá golpear el muro con una pelota varias veces para desbloquear un código que abra una puerta secreta donde se encontrarán con el siguiente valor para arreglar el mundo. Para ello todos los miembros del grupo tienen que golpear la pelota con la mano

hacia el muro y el siguiente compañero debe golpear la pelota cuando vuelva a caer sin que toque el suelo. La distancia entre el grupo y el muro será de cuatro pasos.

Existen tres niveles:

- Fácil: todos golpean la pelota una vez.
- Medio: Cada persona golpea dos veces y cuando golpea la primera se pone al final de la cola para esperar su turno.
- Leyenda: Cada persona golpea tres veces y antes de golpear tiene que sentarse en el suelo y levantarse.

Variantes:

- Utilizar pelotas de distinto tamaño para que comprueben la dificultad dependiendo del volumen del material.
- Limitar la visión de uno de los participantes.
- Golpear con cualquier parte del cuerpo exceptuando las manos.

SESIÓN 4

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.2. y 3.3.
5.1.	4	4.2.
7.1.	1	1.1. y 1.2.
8.1.	5	5.1. y 5.2.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S4A1	Siameses de balón	<ul style="list-style-type: none"> - Circuito con obstáculos. - Introducir dos balones que deban desplazar.
S4A2	Bajo la cuerda	

Esta cuarta sesión está dedicada a la práctica de la habilidad motriz básica de los desplazamientos. Cabe destacar que a esta habilidad motriz dedicaremos dos sesiones.

S4A1. Siameses de balón

Por grupos deben trasladar una pelota de un sitio a otro con varias condiciones. Todos los miembros del grupo deben estar tocando el balón con alguna parte de su cuerpo, exceptuando las manos, y la pelota no debe tocar el suelo. Si la pelota toca el suelo o alguno de los componentes del grupo deja de tocar la pelota, deberán volver a empezar.

Variantes:

- Poner un recorrido con obstáculos que deban esquivar para dificultar el desplazamiento de un punto a otro.
- Introducir dos balones para dificultar la tarea.

S4A2. Bajo la cuerda

Todos los compañeros del grupo deben pasar por debajo de una cuerda situada en el suelo. Todas las personas deben pasar reptando, en cuadrupedia, con el tronco recto y de pie. Hasta que todos los miembros del grupo no hayan pasado de una determinada forma no se puede pasar a la siguiente. Nadie puede tocar la cuerda con las manos o brazos.

SESIÓN 5

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.2. y 3.3.
5.1.	4	4.2.
7.1.	1	1.1. y 1.2.
8.1.	5	5.1. y 5.2.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S5A1	Puente minado	
S5A2	Desplazamiento con los skis	<ul style="list-style-type: none"> - Limitar la visión de uno de los participantes. - No se pueden emplear palabras para dar consignas. - Circuito de obstáculos. - Llevar un objeto en una de sus manos.
S5A3	El balón imposible	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar balones de diferentes tamaños.

En esta sesión, al igual que en la anterior, trabajaremos la habilidad motriz básica de los desplazamientos.

S5A1. Puente minado

El grupo debe atravesar un circuito en el que se disponen varios vasos de plástico (minas) que no pueden ser tocados. Mientras se pisa dicho espacio el sentido de la vista desaparece. Todas las personas del grupo deben atravesar el espacio minado, nadie puede rodearlo. Las personas que se encuentra en el circuito debe ir con los ojos cerrados. Nadie puede tocar ninguno de los conos situados en el rectángulo minado. Si alguno de los participantes pisa una de las minas el grupo vuelve a empezar.

Cuando todos los componentes de un mismo grupo hayan logrado pasar el campo de minas, llegarán al lugar donde se encuentra otra de las llaves para construir un mundo mejor.

S5A2. Desplazarse con los esquís

A partir de la construcción de unos esquís motrices, los alumnos deberán desplazarse de forma simultánea de forma coordinada de un punto a otro.

Variantes:

- Limitar la visión de uno de los participantes.
- Los alumnos son mudos, y deberán buscar una estrategia de comunicación que no sea a partir del uso de las palabras.
- Realizar un circuito sencillo con obstáculos.
- Llevar un objeto en una de sus manos.

S5A3. El balón imposible

Debemos trasladar una pelota gigante a cierta distancia. La pelota no puede tocar el suelo entre el punto de partida y el punto de llegada. No se puede tocar la pelota con las manos ni con la cabeza. Las personas que estén en contacto con la pelota no puede desplazarse.

Variantes:

- Utilizar diferentes balones para variar la dificultad de la actividad.

SESIÓN 6

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
4.1.	3	3.2. y 3.3.
5.1.	4	4.2.
6.1.	3	3.3.
7.1.	1	1.1. y 1.2.
8.1.	5	5.1. y 5.2.

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Variantes utilizadas
S6A1	Cruzar el lago	- Colocar diferentes obstáculos.
S6A2	Tirar de la paz	- Llevar un objeto en la cabeza

En esta última sesión de la unidad didáctica, el alumnado debe interactuar con el resto de grupos para poder completar la lista de valores.

S6A1. Cruzar el lago

Cada país debe unirse para poder reunir los valores que faltan. Pero se encuentran separados por un gran lago lleno de pirañas y cocodrilos que les comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago hasta un punto central para poder reunirse, no tienen barcas para poder desplazarse,

pero han encontrado unos ladrillos (folios) con los que podrán construir un puente que les una en un mismo punto.

Cada grupo tendrá 5 ladrillos (folios) que pueden pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla. Se repartirá un ladrillo más que personas compongan el grupo.

El primer grupo que llegue, puede utilizar sus ladrillos, para, desde el otro lado del puente que debe construir cada grupo, colocar más ladrillos y que así sea más sencillo.

Variantes:

- Obstaculizamos el paso con diferentes objetos los cuales no pueden tocar con los ladrillos ni con su cuerpo, de ser así, esos objetos explotan y deberán volver a empezar.

Tras finalizar dicha actividad cada grupo recibirá un valor más, y harán recuento para ver si entre toda la clase han logrado obtener todas las llaves. Pero falta una, y para conseguirlo deberán superar un reto entre toda la clase.

S6A2. Tirar de la paz

Todos se sientan en círculo agarrando una gran cuerda colocada dentro del círculo delante de sus pies. La cuerda está atada formando un gran círculo, de tal forma que, si todos tiran a la vez, el grupo, debería ser capaz de levantarse y de sentarse.

Este reto cooperativo se logra cuando todos, agarrados a la cuerda, consigan levantarse.

Variantes:

- Llevar un objeto en la cabeza y no se debe caer.

Tras finalizar este último reto cooperativo, se preguntará a los alumnos cual creen que es el

valor que falta y que es muy importante para construir un mundo mejor, en este caso, el respeto. Les daremos la llave y les preguntaremos porque creen que el respeto es un valor muy importante para nuestra sociedad. Tras esta pequeña reflexión les preguntaremos acerca de que entienden ellos por aprendizaje cooperativo, qué es lo que han aprendido y si lo repetirían.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas que voy a utilizar para evaluar si los alumnos han conseguido o no los objetivos que nos planteamos va a ser la observación sistemática. Además, utilizaré la rúbrica como instrumento de evaluación.

La observación sistemática es un sistema para recoger información de una forma informal sobre sucesos que se dan en el aula. Con esta observación no solo buscamos registrar si los alumnos logran o no sus objetivos, sino aquellos fallos que hemos podido encontrar a la hora de poner en práctica nuestra unidad didáctica, con la finalidad de poder establecer un conjunto de mejoras o adaptaciones para futuras ocasiones, siendo así autocríticos con nuestra labor como docentes.

A continuación, muestro la rúbrica que propongo para esta unidad didáctica. En ella se pueden observar los estándares de aprendizaje asociados a sus competencias y cinco indicadores de logro: totalmente, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	TOTALMENTE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muestra una actitud de ayuda para solucionar conflictos. (B1.1.3)					
Reconoce las conductas que dificultan la práctica adecuada de la actividad física. (B1.1.4)					
Expone sus ideas de forma coherente y respeta las opiniones de los demás. (B1.2.3)					
Lanza y golpea una pelota en diferentes situaciones con precisión. (B3.1.3)					
Realiza desplazamientos atendiendo a las condiciones que se plantean. (B3.1.4)					
Resuelve situaciones de equilibrio estático y dinámico utilizando el control corporal. (B3.1.6)					
Utiliza los recursos necesarios para resolver situaciones motrices de forma cooperativa. (B3.2.2)					

Combina las habilidades motrices básicas para resolver las situaciones motrices planteadas ajustándose al objetivo y a las reglas propuestas. (B2.2.5)					
Respeta la diversidad de opiniones y de competencia motriz en las actividades cooperativas propuestas. (B4.3.1)					
Respeta las normas y las indicaciones para cada actividad cooperativa propuesta. (B4.3.3)					

9. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La unidad didáctica pretende desarrollar varias de las competencias claves ofrecidas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En dicho currículo encontramos las siguientes competencias: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencia social y cívica, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresión cultural.

En esta unidad didáctica podemos ver reflejada la competencia social y cívica en cada una de las sesiones, ya que esta competencia implica saber comunicarse de manera constructiva y respetando las opiniones del resto. Así mismo, la toma de decisiones está muy presente en todos los retos cooperativos que se plantean ya que el alumnado debe pensar individualmente soluciones para poder aportar al grupo y así resolver el conflicto motivador que se plantea. Es muy importante en esta unidad didáctica, saber dar su opinión al resto de compañeros, así como respetar la opinión del resto y valorarla de forma positiva.

La competencia en comunicación lingüística hace referencia a saber expresarse de forma oral en las situaciones comunicativas que se presenten, así como estar dispuesto a un diálogo crítico y constructivo a la hora de resolver diferentes conflictos en el aula. Esta competencia aparece de forma implícita en todas y cada una de las sesiones ya que el diálogo es la base fundamental para que los alumnos establezcan estrategias para la resolución de los diferentes retos. Bien es cierto, que en esta unidad didáctica no solo se trabaja la comunicación verbal, sino que la no verbal está presente en varios retos cooperativos y debe ser un aspecto a tener en cuenta.

La competencia aprender a aprender consiste en trabajar estrategias de planificación para la resolución de tareas, y en conocer cómo se aprende y qué es lo que sabemos y desconocemos. Por ello esta competencia aparece en todas las sesiones ya que los

alumnos deben sentirse motivados para aprender y establecer estrategias para lograr los objetivos que planteamos.

Finalmente, el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor hace referencia a la planificación, organización y gestión de tareas o actividades, así como actuar de forma creativa e imaginativa y proponer nuevas ideas. Esta competencia se ve reflejada en todas las estrategias que establecen para resolver los retos, el alumnado debe organizarse, y planificar que acciones motrices realizar de la forma más efectiva posible para poder lograr el objetivo planteado.

Para concluir, en esta unidad didáctica pretendemos trabajar las habilidades motrices básicas, a partir de la utilización de aprendizaje cooperativo, por ello la comunicación entre los miembros del grupo es muy importante, es decir la comunicación lingüística está presente durante toda la unidad didáctica. Además, la competencia social cívica y la de iniciativa y espíritu emprendedor, se trabajan de forma transversal durante toda la unidad didáctica, ya que la organización y planificación de las acciones y la actitud de ayuda y cooperación es una parte fundamental para la resolución de los problemas planteados.

10.INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSVERSALIDAD

En la presente unidad didáctica encontramos que se trabajan temas transversales como es la educación en valores. El alumnado debe lograr reunir una serie de valores para arreglar el mundo que se ha roto, pero de una forma implícita dichos valores se manifiestan en el trabajo cooperativo que se realiza entre cada uno de los grupos.

Además, existe una interdisciplinariedad entre áreas. En primer lugar, el área de Lengua Castellana aparece presente en los siguientes criterios de evaluación: B2.1. y B2.2., los cuales hacen referencia a la lectura en voz alta de diferentes textos y a la comprensión de los mismos. Por otro lado, también se tratan de forma interdisciplinar el nombre y la bandera de los cuatro países escogidos para que den nombre a los cuatro grupos que hemos formado, bien es cierto, que este contenido no se especifica en ninguna de las áreas.

11.ANEXOS

Anexo 1: Carta a todos los países del mundo

Buenos días, pequeños países.

Los gobernantes más poderosos del mundo os han elegido para que realicéis una misión muy importante para salvar el planeta tierra.

Como habéis podido comprobar, cada uno de vosotros es un integrante de un mismo país, y como miembros de ese país debéis permanecer unidos y ayudaros unos a otros. Pero no podéis olvidar lo importante que es ayudar al resto de países para que el mundo no este roto.

Hace muchos, muchos años, las guerras destruyeron nuestro planeta y perdimos 16 llaves con los valores para construir un mundo mejor. ¡Sin esas llaves estamos perdidos! Así que debéis resolver distintos retos para poder recuperar esas llaves. Cada 3 retos que consigáis trabajando en equipo, podréis lograr una de las llaves y así poder salvar al mundo. ¿Estáis preparados? ¡YO CREO QUE SÍ!

Mucha suerte en esta aventura

FDO

Anexo 2: Tabla de registro del logro de retos cooperativo

En esta tabla se anotarán si han logrado o no cada uno de los retos propuestos. En el caso de lograrlo, pegarán una pegatina. Aquellos retos en los que aparecen tres números, son retos en los que empleamos la técnica de “tres vidas” y deberán anotar, el número de las canastas o los toques que dan a un balón dependiendo de la actividad.

NOMBRE DEL GRUPO	
ORDEN EN EL BANCO	
LA TRAMPA	

CANASTA, CANASTA	1.	2.	3.
LA ISLA			
¡QUÉ NO CAIGA!	1.	2.	3.
EL MURO	1.	2.	3.
SIAMESES DE BALÓN			
BAJO LA CUERDA			
PUENTE MINADO			
DESPLAZAMIENTO SKIES			
BALÓN IMPOSIBLE			
CRUZAR EL LAGO			
TIRAR DE LA PAZ			

ANEXO 2: Cuestionario sociométrico inicial

NOMBRE..... APELLIDOS.....

¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

1.
2.
3.

¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

1.
2.
3.

¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase a los que pedirías ayuda?

1.
2.
3.

¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase a los que no pedirías ayuda?

1.
2.
3.

ANEXO 3: Cuestionario sociométrico final

NOMBRE.....APELLIDOS.....Número.....

¿Con qué tres niños o niñas de tu clase formarías un equipo?

1.
2.
3.

¿Con qué tres niños o niñas de tu clase no formarías un equipo?

1.
2.
3.

¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase a los que pedirías ayuda?

1.
2.
3.

¿Qué reto cooperativo es el que más te ha gustado?

.....

¿Te ha gustado jugar de forma cooperativa con el resto de compañeros?

.....

ANEXO 4: Narrados de sesiones

Código	Categoría de análisis
Con_coop	Conducta cooperativa: en esta categoría se incluyen todas las observaciones relativas a la manifestación de conductas prosociales como la ayuda, la generosidad y la solidaridad, además de la presencia de la comunicación entre el alumnado para la resolución de la tarea propuesta.
Con_dis	Conducta disruptiva: en esta categoría se registran todos los comportamientos manifestados por el alumnado que implican faltas de respeto o agresiones al resto del alumnado, así como mostrar actitudes de desobediencia hacia las consignas del docente o hacia las propias normas del juego.
Part	Grado de participación: en esta categoría se recogen todas las observaciones relativas al cómo y cuánto intervienen los alumnos ante las situaciones planteadas o hacia una pregunta realizada por el docente

Fecha 19 de abril de 2021 2º de primaria (12:45 a 13:30)	1º Sesión
<p>12:45. En el aula Laura comenta que durante las próximas semanas seré yo quien imparta las clases de Educación Física, además, añade que son juegos y actividades muy diferentes a las cuales ellos no están acostumbrados.</p> <p>12:50. Bajamos al patio y pido al alumnado que se coloque en círculo en una de las canchas de minibasket. Empiezo a hacerles preguntas acerca del significado de cooperar. Diego levanta la mano y responde:</p> <p>-“Es cuando ayudas a otros para conseguir un objetivo”.</p> <p>Prosigo con más preguntas a modo de evaluación inicial, esta vez pregunto sobre qué cosas creen que es necesario para cooperar. Valentina es la primera en levantar la mano y contestando a mi pregunta comenta:</p> <p>-“Ayudarse con los demás”.</p> <p>-“¡Muy bien Valentina eso es lo importante, ayudar a los demás para conseguir un objetivo!”.</p>	<p>Part</p> <p>Part</p>

<p>12:53. Continuo con la introducción de la unidad didáctica. Explico que vamos a ser miembros de distintos países y nos vamos a colocar en distintos grupos y leer unas cartas que han escrito para ellos. En este momento comienzo a decir el nombre los distintos miembros de cada grupo y les entrego su carta. Se escuchan algunos quejidos por parte del alumnado que no está conforme con los miembros de su grupo. Por otra parte, algunos niños pertenecientes a Brasil, se quejan diciendo que ellos querían ser España.</p> <p>- “¡Tú no Rodrigo, tú fuera!”. – Dice Loreto mientras abraza a Paula.</p> <p>-“Siempre te toca conmigo...”– Comenta Catalina un poco molesta a Alex.</p> <p>Cuando reparto la carta al grupo de España, Valentina agarra la carta rápidamente y Óscar, uno de los miembros de su grupo, se queja diciendo:</p> <p>-“Valentina, siempre tienes que hacer tu todo, y no es justo”.</p> <p>12:58. Tras la lectura de la carta, pido que se sienten en círculo y explico el primer reto cooperativo que debían superar, “Orden en el banco”.</p> <p>-“No podéis hablar sois mudos, y nos vamos a colocar en fila. Debéis ordenaros según lo que yo os diga. Por ejemplo, si os digo por altura, deberéis colocaros el más alto a un lado y el más bajo a otro. O por cumpleaños o...”.</p> <p>-“Yo no sé cuándo es mi cumpleaños”. – Interrumpe Alex mi explicación muy preocupado por si es importante saberlo.</p> <p>- “Es en noviembre”. – Responde Elisa.</p> <p>- “Alex tienes una tarea para el próximo día debes preguntar a tu mamá cuando es tu cumpleaños, ¿de acuerdo?”. – Propongo a Alex.</p> <p>13:03. El alumno hace un gesto con la cabeza de aprobación y me dice que preguntará a su madre. A continuación, nos aproximamos a la escalera e indicó en que escalón se deben colocar cada país.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_dis</p> <p>Part</p>
---	--

<p>-“España aquí, Inglaterra aquí, EEUU aquí y Brasil aquí. ¿Qué normas hemos dicho?”</p> <p>-“¡No se puede hablar!”. – Responden todos al unísono.</p> <p>-“Perfecto, lo primero que vamos a hacer es colocarnos por altura, el más alto a la izquierda y el más bajo a la derecha”.</p> <p>13:05. Durante esta primera consigna, la mayoría de los grupos hablan un poco, y debo recordar varias veces que no lograrán este reto si hablan. A continuación, comprobamos si todos los grupos se han colocado de la forma correcta.</p> <p>-“Ahora nos vamos a colocar por cumpleaños, es decir, por los meses en los que cumplamos los años. Esto es mucho más difícil así que os voy a decir un truco, si enero es el 1, mayo qué número es”. – Voy indicando con la mano el número al que pertenece cada mes del año.</p> <p>En ese momento todos levantan la mano y muestran cinco dedos.</p> <p>-“¿Y si digo febrero?”</p> <p>Todos muestran dos dedos en una de sus manos.</p> <p>13:07. Antes de comenzar a poner en práctica esta segunda consigna, el niño que presenta autismo, indica que necesita ir al baño y Valentina se ofrece a acompañarle para que no vaya solo. Pero finalmente, le acompaña la profesora.</p> <p>-“Vale genial a ver como lo hacemos de bien, podemos empezar”. – Indico.</p> <p>Esta vez apenas hablan, el grupo de España terminan los primeros y poco a poco les siguen el resto. Al comprobar todos los grupos lo han realizado de forma correcta.</p> <p>13:10. La siguiente consigna consiste en ordenarse por orden de lista dentro de cada fila. Los grupos se comunican con gestos, y esta vez no hablan. El grupo de España vuelve a ser el primero, pero falta Lucas, el niño con autismo, quien unos instantes antes había vuelto del baño.</p>	<p>Con_coop</p>
--	------------------------

<p>-“Lucas, ¿qué número de clase eres?”. – Pregunta Valentina.</p>	
<p>-“¡El 11!”. – Grita Lucas.</p>	Con_coop
<p>Valentina y Óscar suben hasta donde está Lucas para indicarle dónde se tiene que colocar. Comprobamos y todos los grupos lo vuelven a realizar de forma correcta.</p>	
<p>13:13. A continuación, comienzo a explicar el reto de la trampa, apoyándome en un dibujo que iba pintando en el suelo con una tiza. Al terminar les pregunto si lo habían entendido y todos afirmaron.</p>	Con_coop
<p>-“Venga explicadlo vosotros”. – Incidí.</p>	
<p>- “Todo es agua y no podemos pisar el agua ni dos podemos estar en el mismo aro”. – Comentó Valentina.</p>	
<p>13:18. Cada grupo en su espacio correspondiente, empezó a pensar una estrategia que cumpliera todas las normas. Fui paseando por los distintos grupos para observar que ideas daban.</p>	Part
<p>-“Pero, ¿podemos pisarnos unos a otros? Si pisamos los pies al resto no estamos pisando dentro de los aros dos personas, porque solo pisa una”. – Me preguntó Loreto muy emocionada pensando que tenía la respuesta.</p>	
<p>-“Muy buen truco Loreto, muy bien pensado”.</p>	Part
<p>El grupo de Inglaterra no paran de discutir, y me acerco a ver qué ocurre.</p>	
<p>- “Es que no puedo trabajar contigo... ¿qué tenemos que trabajar en equipo!”. – Grita Catalina a Alex.</p>	
<p>-“¡Yo no quiero que me pises que eres una bruta!”. – Dice Alex, sin hacer caso a Catalina y gritando a Eva.</p>	Con_dis
<p>- “No lo entendéis, para conseguirlo tenemos que trabajar juntos”. – Dice Catalina metiéndose en la discusión.</p>	

<p>En el grupo de Brasil, Daniel anima a su equipo para intentar lograrlo y dice:</p> <p>- “Somos todos superinteligentes, podemos con esto, sacamos siempre buenas notas en los exámenes, somos invencibles”.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_coop</p>
<p>En el grupo de España, se encuentra Lucas, el niño con autismo e intentan integrarle para que él pueda participar:</p> <p>-“¿Lo entiendes Lucas?”. – Le pregunta Valentina para ayudarle.</p>	<p>Con_coop</p>
<p>El equipo de Brasil se impacienta porque no logran sacar ninguna estrategia para resolver el reto cooperativo propuesto. Los alumnos se empiezan a meter prisa entre ellos.</p> <p>-“¡Qué pases Iván! Que pesado eres”. – Grita Carla a Iván.</p>	<p>Con_coop</p>
<p>Loreto, perteneciente al grupo de Estados Unidos, comenta que Rodrigo es el malo y por eso tienen que intentar varias veces el reto hasta que lo logra.</p> <p>-“No es el malo”. – Le defiende Diego.</p>	<p>Con_dis</p>
<p>13:25. Loreto, la profesora me comenta que no me queda mucho tiempo pero que termine tranquilamente. En ese instante solo dos equipos han logrado superar los retos. Les pido que cojan los abrigos. Subimos a clase para hablar sobre lo ocurrido en esta primera sesión.</p> <p>-“¿Hoy no hay llaves?”. – Pregunta Loreto preocupada.</p> <p>- “No Loreto, las llaves son cuando consigamos tres retos”. – Contesto.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_coop</p>
<p>13:35. Cuando subimos al aula, todos sentados comenzamos a reflexionar sobre aquellas cosas que se necesitan para trabajar de forma cooperativa. Entre algunas de las respuestas que dice el alumnado, se encuentran la importancia de ayudar, de ser amigos, del compañerismo, y de saber comunicarse. Finalmente, pegamos las pegatinas de aquellos retos que hemos conseguido y finaliza la sesión.</p>	

Fecha 21 de abril de 2021 2º de primaria (9:15 a 10:15)	2ª Sesión
<p>9:15. Hoy es miércoles y la clase de Educación Física es a primera hora. El alumnado se encuentra despierto. Al llegar al aula comento:</p> <p>-“¡Buenos días chicos! Hoy vamos a continuar con los retos que empezamos el lunes. ¿Os acordáis? Además, hoy es el día de las llaves, repartiremos las primeras llaves cuando hayáis conseguido los 3 primeros retos”.</p> <p>Observando a los alumnos me doy cuenta que Martín, un niño que faltó el primer día, hoy sí que está en clase.</p> <p>-“Martín bienvenido. ¿Quién quiere explicar a Martín qué es lo que hicimos el otro día?”</p> <p>Daniel es el primero en levantar la mano y le doy turno de palabra para que explique a Martín todo lo que hicimos el lunes. Comienza explicándole que iban a trabajar en equipo por países y qué recibieron una carta con una misión que consistía en conseguir distintas llaves.</p> <p>9: 22. Bajamos al patio nos colocamos en círculo y comento que el juego al que vamos a jugar es el STOP.</p> <p>-“¿Quién me sabe decir en qué consiste este juego?” – Comienzo diciendo.</p> <p>-“Consiste en que tenemos que ir pillando al resto...” – Dice Elisa rápidamente sin levantar la mano.</p> <p>-“¿Y qué ocurre si no queremos ser pillados?” – Sigo preguntando refiriéndome a Elisa.</p> <p>-“Pues que nos podemos poner así... y alguien pasa por debajo de nosotros para salvarnos”. – Continúa Elisa haciendo la demostración.</p> <p>-“¿Entendéis por qué es cooperativo? Es cooperativo porque debemos salvarnos unos a otros, sino no estamos jugando bien”. – Concluyo.</p> <p>Óscar levanta la mano rápidamente y pregunta:</p> <p>-“Pero si no quepo debajo de Paula, y la tengo que salvar, ¿la puedo rodear?”</p>	<p>Part</p> <p>Part</p> <p>Part</p> <p>Part</p>

Óscar es el niño más alto de clase con diferencia, y Paula la más bajita, doy mi aprobación a su propuesta y pido a Laura que diga un número.

-“El 22 y el 14”. – Dice Laura.

-“Venga el 22 y el 14 a correr ¡Yaaaa!” – Digo muy alto para que todos los niños me escuchen.

Hasta en tres ocasiones algunos niños preguntan qué quién se la queda. Cuando surge esta situación les pido que levanten la mano todos aquellos que se la queden.

9: 34. Comenzamos con los retos. Hoy tocan “Canasta, canasta” y “La isla”. Les pido que se sienten en el suelo y empiezo a explicar. Durante la explicación llamo la atención varias veces a Iván y a Eva que no paran de molestar y de jugar entre ellos.

-“Debemos lanzar el balón intentando que este caiga en el interior del círculo dibujado en el suelo. Y vamos a usar la técnica de las 3 vidas”. – Comienzo diciendo.

-“No entiendo lo de las vidas...”– Dice Catalina preocupada.

-“A ver tenéis que mejorar cada vez que lo hagamos, si hacemos 5 puntos en la siguiente ronda debemos hacer más de 5 puntos, mínimo 6 sino se quita una vida... lo ¿entendéis ahora?” – Intento aclarar la duda.

9:40. Comenzamos practicando. Les pido que se coloquen en fila, por grupos, delante de unos círculos dibujados con tiza en el suelo. Laura me recomienda que les diga “Tira, recoge, fila”. Repito esta frase uno a uno varias veces mientras practican y empiezan a entender cómo deben realizar el ejercicio.

-“¡Este grupo hace trampas!” – Dice Elisa de pronto.

-“Elisa céntrate en lo tuyo. Comenzamos ¡Preparados, listos ya!” – Digo sin darle mucha importancia al comentario de Elisa.

9: 45. Cronometro 3 minutos. El alumnado comienza a tirar intentando golpear dentro del círculo.

Part

Con_dis

<p>Eva está despistada y cuando comienzan el tiempo Martín tiene que decirle que venga con su equipo que no puede estar en la fila de los de España.</p>	Con_coop
<p>Durante esos 3 minutos el alumnado tiene actitudes diversas.</p>	
<p>-“¡Se ha colado Alex eh!” – Grita Martín enfadado con Alex porque se ha colado cuando era su turno.</p>	Con_dis
<p>-“Venga chicos, que podéis meter”. – Anima Daniel a su equipo muy emocionado con el reto.</p>	Con_coop
<p>El grupo de Martín y Alex no se ponen de acuerdo.</p>	
<p>-“¡Va Catalina! Que estamos perdiendo tiempo”. – Grita Martín frustrado por la situación de su equipo.</p>	Con_coop
<p>Vamos a hacer recuento de puntos de cada grupo. Una vez recontados los puntos les pregunto sobre qué deben hacer ahora.</p>	
<p>-“¡Superar los puntos!” – Gritan la mayoría.</p>	
<p>-“¿Pero empezamos desde cero?” – Pregunta Loreto con los brazos en jarras bastante molesta.</p>	
<p>-“¡Claro Loreto!” – Respondo.</p>	
<p>-“¡No me gusta el juego!” – Grita Loreto muy frustrada y hace un gesto con las manos golpeándose contra las piernas.</p>	
<p>En 3, 2, 1... volvemos a empezar. Esta vez los niños mejoran la estrategia para ahorrar tiempo, pero de repente...</p>	Part
<p>-“¡Hacen trampa! Han pasado de 28 a 31 y eso no puede ser”. – Grita Valentina</p>	
<p>-“¡Iván para!” – Grita Carla cuando Iván empieza a ir de un lado para otro sin estar atento a su turno.</p>	Con_dis

<p>Todos los grupos mejorar menos un grupo.</p>	Con_dis
<p>-“No lo hemos conseguido...” – Dice Mario algo triste.</p>	
<p>-“No pasa nada”. – Dice Rodrigo acercándose y colocándole la mano en el hombro</p>	Con_coop
<p>Les pido que vengan a sentarse en círculo para así poder explicar el siguiente reto.</p>	Con_coop
<p>-“No quiero jugar más ¿podemos cambiar de juego?” – Pregunta Loreto que sigue algo molesta.</p>	
<p>9:55. A continuación, comienzo a explicar el reto de “La isla”. Durante la explicación Alonso y Iván no atienden y les tengo que llamar la atención en varias ocasiones. El reto consiste en que deben golpear con un balón un plato hasta que se mueva hasta un círculo central.</p>	Part
<p>-“Hay que buscar estrategias, por ejemplo, nos podemos colocar unos enfrente de otros para que el balón no se vaya muy lejos”. – Explico mientras realizo la demostración.</p>	
<p>Al realizar la demostración, ruedo el balón en vez de botarlo encima del plato, por tanto, piensan que solo pueden rodar.</p>	
<p>-“Chicos, tengo una idea. ¡Podemos botar el balón encima del plato para moverlo!” – Comenta Alex a los miembros de su equipo.</p>	
<p>-“Muy bien Alex de eso se trata”. – Respondo dándole la enhorabuena.</p>	
<p>El resto de grupos no consiguen lograr una estrategia para mover el plato, la mayoría rueda la pelota en vez de botarla encima del plato. Así que al resto de grupos se lo tengo que explicar diciéndoles cuál es el truco para mover el plato. Solo el grupo de España y Brasil lo consiguen. Loreto se enfada porque no le gusta el juego, ya que no lo logra. Además, cabe destacar que Lucas, el niño con Autismo no participa en ninguna de las actividades.</p>	Part
<p>10:10. Subimos a clase y comenzamos a comentar aquellas cosas que consideramos que están bien y aquellas que debemos mejorar.</p>	

<p>-“Estoy muy contenta porque estamos trabajando en equipo. Pero he visto algunas cosas que debemos cambiar. Cosas que me queráis decir chicos, cosas que creáis que tenemos que cambiar”. – Comienzo diciendo</p> <p>-“Es que hacen trampa han movido el plato...”– Responde Alex sin levantar la mano.</p> <p>-“Vale Alex, ¿pero son de tu grupo?”– Incido</p> <p>-“No...” – Contesta Alex hablando un poco más bajo.</p> <p>-“Pues entonces Alex céntrate en lo tuyo, es eso, nos tenemos que centrar en lo nuestro”.</p> <p>En ese mismo momento Óscar levanta la mano, y yo le pregunto que, si es algo sobre su grupo o sobre otro, porque intuía que era algo sobre otro grupo. Óscar me afirma que es de otro grupo y vuelvo a repetir que debemos aprender a centrarnos en lo nuestro.</p> <p>Recuento de retos conseguidos por cada uno de los grupos. El grupo de Carla no logra 3 retos así que no consigue una de las llaves.</p> <p>10:12. Repartimos las pegatinas y las llaves. Cuando es el turno de Mario para recoger una llave levanta la mano y dice:</p> <p>-“¿Pero las llaves se consiguen para toda la clase, es que si los metemos en la misma bolsa no sabemos cuáles son de cada grupo?”</p> <p>10:15. Le digo que en eso consiste el aprendizaje cooperativo, nos debemos esforzar todos para lograr todas las llaves y compartir que juntos hemos superado la misión. Guardamos las llaves conseguidas en la bolsa y explicamos cada uno de los valores que aparece.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Part</p>
--	--

Fecha 28 de abril de 2021 2º de primaria (9:15 a 10:15)	3ª Sesión
<p>9:15. El miércoles siguiente realizamos la tercera sesión de la unidad didáctica. Vamos a coger el abrigo y nos vamos a bajar al patio, no hace falta que bajéis nada.</p> <p>9:20. Una vez en el patio les pido que se coloquen en un círculo, y comento que para calentar vamos a jugar a la triple araña peluda, un juego que les encanta. El número 5, 6 y 13 se la queda.</p> <p>-“¿No puede ser otro? Es que es mi amiga”. – Dice de pronto Elisa.</p> <p>-“No Elisa, no puede ser otro le ha tocado al 5 al 6 y al 13”. – Respondo intentando que lo entienda.</p> <p>-“Uffff, menos mal yo era el 12. ¿qué números has dicho Paula?” – Pregunta Loreto para asegurarse que no he dicho su número.</p> <p>Indico que no la toca que ella es el 12 y pido a los que se la quedan que se coloquen cada uno en una línea.</p> <p>9: 26. Comienzan los gritos “¡Araña! ¡Peluda!” Algunos niños mienten y dicen que pillan a otros cuando realmente no lo han hecho.</p> <p>-“¡He pillado a Alonso!” – Dice Martín.</p> <p>-“¡Mentira!” – Contesta Alonso quejándose.</p> <p>Le digo a Martín que le estaba mirando y que no le había pillado y continúa el juego.</p> <p>-“¿Podemos jugar dos partidos?” – Comenta Martín de repente.</p> <p>-“No Martín, ya veremos lo que hacemos luego”. – Respondo.</p> <p>Lucas, el niño con TEA lleva un rato andando de un lado para otro. Me acerco a él y le pregunto qué si quiere jugar, pero no me contesta y se va.</p>	<p>Part</p> <p>Part</p> <p>Con_dis</p> <p>Part</p>

<p>-“¡Eva que te estires, se cuelan todos porque no te mueves!” – Grita Martín y levanta los brazos alterado.</p> <p>Realizamos varios cambios para equilibrar el grupo de los que pillan. 10,9,8,7,6,... tiempo Mario queda pillado y se pone en la línea central.</p> <p>9:33 Les pido que vengan y se sienten en el suelo para explicar los próximos dos juegos. Laura se acerca con los balones y de repente dice muy emocionado Alex.</p>	Con_dis
<p>-“¡Buaaa vamos a utilizar los balones toma!”</p> <p>Comienzo preguntando que si se saben el abecedario. Algunos alumnos como Loreto, me hace una pequeña demostración, pero otros como Catalina me dice que no se sabe el abecedario. Así que decido que realizaremos la actividad utilizando los números.</p> <p>-“Bien, lo que vamos a hacer es golpear el balón, el objetivo es que no caiga. Con una condición. Tenéis que golpear todos, el balón, para que sirva, y debéis ir contando cada vez que lo golpeéis sin que se caiga al suelo. Ahora una pregunta ¿Cuál es la mejor forma de colocarnos para que lleguemos al balón antes de que bote?” – Pregunto</p>	Part
<p>-“En círculo” – Responde Elisa rápidamente.</p> <p>Les pido que se coloquen por países distribuidos por el campo de baloncesto.</p>	Part
<p>-“¿Tenemos que colocarnos por grupos de países?” – Pregunta Paula deseosa que la respuesta sea que se puede colocar con quien quiera.</p> <p>-“¡Claro Paula! Por países ya lo sabes”.</p>	Part
<p>Lucas sigue sin jugar así que pido a Valentina, una niña que sabe ayudar muy bien a los demás sobre todo a Lucas, que le pregunte que si quiere jugar con ella.</p> <p>-“Vale voy corriendo”. – Responde divertida.</p> <p>9: 40. Comienza el juego, no golpean lanzan el balón y lo agarran.</p> <p>-“¡Paula has visto cuantos golpes damos!” – Grita Rodrigo muy emocionado.</p>	Con_coop

<p>-“No puedo más, no nos hacen caso. Eva está haciendo el bobo y el resto haciendo burla. Yo no puedo más”. – Viene Elisa muy enfadada corriendo hasta donde nos encontramos Rodrigo y yo.</p>	<p>Con_coop</p> <p>Con_dis</p>
<p>-“Elisa tenéis que solucionar los problemas organizaros y resolver el reto. Vamos para allá y vemos que pasa”. – Digo mientras acompaño a Elisa donde se sitúa el resto de su grupo.</p>	
<p>9: 47. Observo que los niños no golpean así que decido modificar el juego. Ahora deben correr al centro lanzar el balón hacia arriba diciendo un nombre, y al que digan su nombre, entra y recoge el balón.</p>	
<p>Durante el juego algunos niños tienen actitudes positivas y dan la enhorabuena a compañeros de otros grupos.</p>	
<p>-“Has jugado muy bien”. – Dice Saúl a Guille mientras le abraza.</p> <p>Y otros animan a su propio grupo.</p>	<p>Con_coop</p>
<p>-“Venga a ver si hacemos una ronda entera chicos”. – Dice Diego al resto del equipo.</p> <p>En el grupo de Inglaterra en cambio siempre hay peleas.</p>	<p>Con_coop</p>
<p>-“¡Alex! Se te cae”. – Grita Eva.</p> <p>-“A lo mejor al que se te cae eres tú”. – Responde Martín de malas formas.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_dis</p>
<p>-“Eva estás haciendo el bobo”. – Grita Alex.</p> <p>Casi al finalizar este reto se acerca Loreto y Paula corriendo.</p>	<p>Con_dis</p>
<p>-“Rodrigo nos ha insultado”. – Viene Loreto hacia donde estoy yo acompañada de Paula.</p> <p>-“Es verdad ha dicho que somos tontos”. – Corrobora Paula.</p>	<p>Con_dis</p>

<p>Elisa también se acerca a contar más problemas que ha tenido con los miembros de su grupo. Les pido que hablen de una en una ya que no las entiendo.</p>	Con_dis
<p>9: 55. Les pido que se acerquen y se sienten y explico el siguiente reto ¡El muro!</p> <p>-“Para conseguir las llaves de hoy debemos desbloquear el muro, para ello tenemos que golpear la pared un golpe cada uno del grupo”. – Comienzo diciendo.</p> <p>-“¿Podemos dejar botar?” – Interrumpe Valentina.</p> <p>-“Si Valentina, lanzamos el balón que debe golpear en la pared, bota en el suelo y lo recoge el siguiente”. – Respondo.</p>	Con_dis
<p>Esta dinámica funciona, ellos se empiezan a dar cuenta que cuanto más alto más sencillo es que el siguiente pueda cogerla porque más tiempo tarda en caer. Pero el grupo de Estados Unidos tiene alguna dificultad.</p> <p>-“Es que no lo hacéis bien”. – Dice Paula a su grupo.</p> <p>-“Eres tú la que no lo haces bien”. – Reprocha Loreto a Paula.</p>	Part
<p>10:12. Subimos a clase repartimos las pegatinas y las llaves a cada grupo. Contamos que significa cada valor.</p>	Con_dis
<p>Pido a Valentina que venga un momento y la pregunto.</p> <p>-“Valentina ¿qué te ha dicho Lucas cuando has ido a preguntarle que si quería jugar?”</p> <p>-“Es que Lucas tiene autismo y no ha entendido bien lo que le decía”. – Responde comprensiva.</p>	Con_dis
	Part

Fecha 10 de mayo de 2021 2º de primaria (12:45-13:30)	4ª Sesión
<p>12:45. Hoy comienza la 4 sesión de la unidad didáctica. En clase comienzo diciendo:</p> <p>-“Buenos días chicos, hoy vamos a continuar con la unidad didáctica de los países ¿os acordáis? Nos vamos a poner la chaqueta del chándal y vamos a hacer una fila y bajamos al patio”.</p> <p>Seguidamente, el alumnado hace una fila y bajamos al patio donde les pido que se coloquen en círculo.</p> <p>12:50. Indico que vamos a comenzar con un juego para entrar en calor, en este caso la triple araña peluda. Hoy es día 10, así que el número 10 se la queda, multiplico ese número por 2, el 20 también y pregunto que cuál son las decenas del número 20.</p> <p>-“¡2!” – Gritan la mayoría al unísono.</p> <p>-“Bien pues el 10, el 20 y el 2 se la quedan”. – Comento para que quede claro.</p> <p>Rodrigo muy emocionado se acerca y me dice que le ha tocado a él. Cada uno se coloca en una línea y comenzamos. Se oyen gritos de ¡Araña! ¡Peluda! Pero tras unos minutos comienzan los primeros problemas.</p> <p>-“¡Es que Alex deja pasar a todos y no pilla!” – Grita Lucas desde la primera línea muy enfadado.</p> <p>-“¡Es que tú no me dejas hacer nada!” – Reprocha Alex.</p> <p>En la línea del fondo comenta Paula:</p> <p>-“Yo no puedo más, Iván no para de molestar y no hace absolutamente nada”.</p> <p>Cuando miro a Iván veo que está molestando a Rodrigo. Y de repente Rodrigo levanta la mano para pegarle. En ese momento les digo que vengan, pero no quieren venir y tengo que insistir un par de veces mientras el juego continúa.</p> <p>12:57. Cuando todos son pillados. Les pido que vengan y se sienten y comenzamos con la explicación del reto “Siameses de balón”. Los grupos deben trasladar una pelota de</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_dis</p> <p>Con_dis</p>

<p>un sitio a otro, pero todos deben estar tocando el balón sin utilizar las manos y la pelota no puede tocar el suelo.</p> <p>-“Pero no lo entiendo entonces como lo podemos llevar”. – Dice Loreto algo confusa.</p> <p>-“Eso es lo que tenéis que pensar Loreto, como transportar el balón sin tocarlo con las manos, sin que se caiga y tocándolo todos a la vez”. – Intento aclarar</p> <p>Continúo preguntando para asegurarme de que ha quedado claro cuáles son las condiciones de este reto.</p> <p>-“Hay que llevar el balón sin tocarlo con las manos, sin que se caiga y tocándolo todos a la vez”. – Responden todos de forma simultánea.</p> <p>12:05. Cada grupo se coloca separados en una de las líneas del campo de baloncesto.</p>	<p>Part</p>
<p>-“¿Tiene que ser en los grupos de los países?”– Pregunta Paula.</p> <p>-“Claro Paula como todos los días”. – Respondo sin darle mucha importancia, sé que no la gusta su grupo.</p> <p>-“Jope... es que no me gusta mucho mi grupo”. – Responde Paula un poco molesta.</p> <p>Lo primero que hacen todos los grupos es pasarse el balón, e indico varias veces que deben tocarlo todos a la vez, parece que no ha quedado muy claro.</p>	<p>Part</p> <p>Con_dis</p>
<p>-“¿Podemos tocarlo con los codos?” – Pregunta Catalina buscando mi aprobación.</p> <p>Lo primero que hacen todos los grupos es pasarse el balón. Pero eso no vale tenéis que tocarlo todos a la vez.</p> <p>Comento que si pero que si se cae deben volver a la línea de inicio. Todos los grupos lo intentan con los codos, con la barriga, con la pelota sujetándola con las cabezas, con la espalda...</p> <p>-“Paula es que no estas quieta y por eso se cae”. – Dice Loreto.</p> <p>-“Eso es mentira, es que lo hacéis mal”. – Responde Paula indignada.</p>	<p>Part</p>

<p>El grupo de Inglaterra es el que más problemas tiene. Eva e Iván no paran de molestar a los demás y no hacen nada. Además, Lucas, siguen sin participar a pesar de que intento en numerosas ocasiones que participe, pero se niega rotundamente.</p> <p>Todos los grupos, finalmente, lo consiguen utilizando la misma forma de desplazarse, es decir, todos aprietan el balón con la barriga.</p> <p>-“Vale chicos venimos y nos sentamos. Eva e Iván, ¿os podéis estar quietos?” – Digo llamando la atención.</p> <p>12:18. Explico el siguiente reto “Bajo la cuerda”. Este reto consiste en que todos deben pasar de distintas formas por debajo de una cuerda que se encuentran en el suelo, pero no pueden emplear las manos para sujetar la cuerda. Para explicarlo realizo una pequeña demostración utilizando la cuerda.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Con_dis</p>
<p>-“¿Podemos atarnos la cuerda a alguna parte del cuerpo?” – Elisa muy avispada me pregunta.</p> <p>La respondo que podría valer pero que no puede olvidar que no puede tocar la cuerda mientras el resto pasa y que deben pasar todos.</p> <p>-“Paula, ¿cuál eran las formas de pasar?” – Pregunta Loreto.</p> <p>-“Debéis pasar reptando como las serpientes, a cuclillas como las ranitas, a cuatro patas como los perritos y andando como los humanos”.</p> <p>-“Chicos, ya sé cómo podemos pasar... haciendo el limbo”. – Dice Paula dando saltitos de emoción.</p>	<p>Part</p>
<p>A esto la respondo que no vale que si hace el limo es muy fácil, que debe pasar andando como un humano.</p> <p>El grupo de Óscar son los únicos que resuelven el reto. Óscar dice que la solución está en que los más altos se pongan la cuerda en la cabeza para que puedan pasar por debajo los más bajitos y luego ellos pasan por debajo de la cuerda dando una vuelta sobre sí mismos.</p>	<p>Con_coop</p> <p>Part</p>

<p>12:27. Nos colocamos en fila y subimos a clase. Una vez en el aula, repartimos las pegatinas y las llaves. Esta vez pido a Lucas que sea el él que escoja una llave y lea el valor que está escrito y la meta en la bolsa. A pesar de insistir un poco, consigo que Lucas participe.</p>	Part
---	-------------

Fecha 14 de mayo de 2021 2º de primaria (13:30 a 14:15)	5ª Sesión
<p>13:33. El alumnado, cuando llego al patio están ya sentados en un círculo. Hoy falta Elisa. Por tanto, el grupo de Inglaterra tiene un participante menos.</p> <p>-“Chicos hoy tenemos muchas cosas que hacer así que os voy a explicar todo lo que vamos a hacer en esta clase tan cortita que tenemos. He planteado una especie de circuito con dos postas con los retos planteados, en este caso, “El puente minado”, que se encuentra al fondo donde están colocados los conos, “El balón imposible”, que se encuentra dónde están esos balones, y “desplazarse con los esquís”, que solo se realizará si nos da tiempo”.</p> <p>13:35. Comienzo con la explicación de cada uno de los retos plateados. “En el puente minado” todo el alumnado debe atravesar un rectángulo con minas, si esas minas se tocan explotan, y la condición es que todo el que se encuentre en ese rectángulo debe ir con los ojos cerrados. En el caso del “balón imposible”, el alumnado debe transportar un balón, pero no pueden tocar el balón ni con las manos ni con la cabeza, además la persona que esté en posesión del balón no puede moverse.</p> <p>-“Yo no entiendo bien que hay que hacer en lo de las minas”. – Dice Loreto confusa.</p> <p>Repito la explicación de las minas, y les pido que me expliquen ellos ahora cuales eran las condiciones de cada una de las postas.</p> <p>-“¿Cuál eran las condiciones del balón imposible?”</p> <p>-“No se puede tocar ni con las manos ni con la cabeza, y la persona que esté en movimiento o puede transportar el balón”. – Dicen todos al unísono.</p>	Part

<p>-“¿Y qué ocurría en el campo de minas? Alex dime que ocurría”. – Comento llamando la atención a Alex que estaba despistado con Gabriel.</p> <p>-“Pues que si tocamos una mina explota y tenemos que atravesarlo con los ojos cerrados”. – Responde Alex todavía despistado.</p> <p>-“Muy bien en cuanto entréis en el campo de minas tenéis que estar con los ojos cerrados”. – Afirmo repitiendo las últimas palabras de Alex.</p> <p>13:41. España e Inglaterra se colocan en la posta del “Balón imposible” y Estados Unidos y Brasil en las minas.</p> <p>Llamo la atención varias veces a Alex y a Eva que están jugando. Y cuando me acerco escucho a Catalina muy enfadada.</p>	Part
<p>-“¡Pero queréis venir! Así es imposible...”</p> <p>-“Alex pásame el balón e iros los dos con el resto de vuestros compañeros. – Digo riñendo a Alex que está jugando sin hacer lo que le he pedido”.</p> <p>El grupo de Inglaterra, comienza a lanzarse el balón golpeándolo con los codos. Y les tengo que decir en varias ocasiones que no vale eso porque en cuanto se caiga ya está tocando el suelo.</p>	Con_dis
<p>-“Vamos a pensar otra cosa... – Dice Gabriel resuelto tomando la iniciativa en el grupo”.</p> <p>Me acerco al grupo de España:</p>	Part
<p>-“Paula lo tenemos, que listos somos. Si movemos al que tiene el balón, él realmente no se mueve entonces sí que vale ¿no?” – Dice Óscar con entusiasmo.</p> <p>-“Si valdría, pero todos tenéis que colaborar, entonces que solución se os ocurre. – Comento”.</p> <p>-“Así” – Dice Óscar haciendo la demostración.</p>	Part

<p>Lo que Óscar había pensado consistía en colocarse en una hilera y coger al primero hasta donde se encontraba el segundo, le daba el balón y cogían al segundo y así sucesivamente.</p>	
<p>-“Eso es complicado, pensad otra idea”. – Indico</p>	Part
<p>-“Muy muy fácil, agarramos todos a esa persona y... y, ya está”. – Concluye Valentina</p>	
<p>13:50. Cuando terminan, España se coloca donde Estados Unidos, es decir, en las minas, y estos últimos, que también han terminado, les propongo probar los esquís cooperativos.</p>	
<p>-“Alaaaa que chulo”. – Grita Loreto dando aplausos y saltitos emocionada</p>	Part
<p>Mientras todos se colocan los esquís cooperativos. Paula me pide ayuda para que le coloque el esquí. La actividad consiste en llegar hasta una valla roja situada al fondo de la cancha de baloncesto y volver. Comienzan saltando y les indico que así es probable que se caigan, que piensen como andar todos a la vez. Tras esta indicación empiezan a gritar 1, 2, 1 y 2 para levantar una pierna y otra.</p>	Part
<p>-“¡Qué guay es esto, chicos vamos que lo conseguimos!”. – Grita Mario animando al resto de su grupo.</p>	
<p>13:55. Pido que los alumnos se cambien a otra posta, y España viene a los esquís cooperativos. El grupo de Brasil está en la actividad de los balones.</p>	
<p>-“¿Podemos pasárnosla con el pie?” – Pregunta Carmen.</p>	Con_coop
<p>-“No podéis Carmen porque está tocando el suelo”. – Respondo aclarando su duda.</p>	
<p>-“pffff ¡qué difícil es este reto!” – Dice Carla llevándose a la cabeza.</p>	
<p>-“Venga chicos vamos a pensar cómo hacerlo”. – Intenta Daniel animar a su equipo.</p>	Part
<p>-“¡Iván que vengas aquí!” – Grita Carla a Iván que se encuentra a la otra esquina.</p>	Part

<p>Inglaterra está en el campo minado, pero Martín se encuentra con los ojos abiertos guiando a Alex dentro del campo de minas. Les pregunto qué es lo que creen que están haciendo mal.</p> <p>-“Pues no sé”. – Contesta Martín confuso.</p> <p>-“¿Qué dijimos de las normas?” – Pregunto.</p> <p>-“Que cuando estuviésemos dentro del campo de minas no podíamos ver”. – Contesta Catalina resuelta.</p> <p>-“Vale y... ¿quien de los que estáis ahora mismo dentro está mirando?” – Pregunto para ver si Martín se da cuenta.</p> <p>-“Yo, pero es que le estoy indicando el que está pasando por las minas es Alex”. – Responde rápidamente Martín.</p> <p>-“Ya, pero tú tampoco puedes mirar porque estás dentro del campo de minas”. – Intento hacerle entender</p> <p>-“Pues ya está guiamos desde este lado juntos y punto”. – Concluye Catalina dando una solución</p> <p>13:05 Termina la clase y me pongo a recoger el material, en ese momento viene Lucas y me dice que si nos vamos ya a clase que él ahora sí que quería jugar. Les pido que se coloquen en fila, todos detrás de Gabriela, y de repente Iván empuja a Mario y se cae y se clava algo en la mano. Le pido a Iván que se ponga el último y subimos a clase.</p>	<p>Con_coop</p> <p>Con_coop</p> <p>Part</p>
---	--

Fecha 17 de mayo de 2021 2º de primaria (12:45 a 13:30)	6ª Sesión
<p>12:50 La última sesión la comencé 5 minutos más tarde de lo habitual, ya que la tutora del grupo necesitaba algo más de tiempo para acabar la sesión que estaba realizando. Cuando terminó, indiqué al alumnado que debían todos y cada uno de ellos bajar un lápiz. Me tuve que asegurar de que Lucas bajaba un lápiz, al principio no quería y al</p>	

<p>final conseguí convencerle. Mientras que los alumnos sacaban el lápiz, pude escuchar como Catalina le decía a Alex:</p> <p>-“Alex hoy hay que trabajar en equipo, ¿vale?”.</p> <p>12:55. Bajamos al patio y les pedí que se colocasen en círculo. Comencé a explicar el primer reto.</p> <p>-“Chicos, hoy el primer reto se llama cruzar el lago. Este reto consiste en que debemos utilizar estas cartulinas con flechas para desplazarnos desde una de las esquinas hasta el círculo de la cancha de minibasket. No podemos tocar el agua, porque si tocamos el agua volvemos a empezar”.</p> <p>-“Pero yo sé nadar, ¿podría pisar el agua?” – Dice Óscar con picardía.</p> <p>-“No Óscar, imagínate que es lava, en la lava no puedes nadar...” – Contesté rápidamente, intentando zanjar la conversación.</p> <p>Carmen me comentó que no lo había entendido y tuve que volverlo a explicar. En ese momento me doy cuenta que Lucas hoy se ha sentado en el círculo como el resto de sus compañeros.</p> <p>-“España allí, Inglaterra allí, Estados Unidos allí, y Brasil allí”. – Digo mientras indico con la mano a que esquina del campo de minibasket debe ir cada grupo.</p> <p>13:00. Reparto las cartulinas que sustituyen a los ladrillos y empiezo a pasearme por los distintos grupos para ver cómo pretenden resolver el conflicto planteado.</p> <p>En el grupo de Inglaterra, Martín pisa el agua para colocar las cartulinas, no es capaz de utilizarlas para desplazarse. Le indico que eso no vale y empiezan a discutir entre todos los miembros del grupo. Además, tengo que llamar la atención a Eva en varias ocasiones porque no está atendiendo a lo que dicen sus compañeros.</p> <p>-“A ver chicos, como se os ocurre que podéis hacerlo”. – Intento echarles una mano.</p> <p>-“Yo no tengo ni idea...” – Dice Alex algo dubitativo.</p>	<p>Con_coop</p> <p>Part</p> <p>Con_disr</p>
--	--

<p>-“Vale a ver pensamos. Si yo pongo la primera cartulina y alguien me pasa la segunda y la coloco delante y avanzo hasta esta cartulina que he colocado, ¿alguno de vosotros puede entrar?” – Digo mientras realizo la demostración.</p> <p>-“Claro, y cuando hayamos colocado todas las cartulinas, como hay una de más la última se la pasamos al primero y así repetimos lo mismo”. – Resuelve Elisa.</p> <p>-“¡Muy bien Elisa así sí! Ahora tenéis que coordinaros todo el grupo”. – Doy la enhorabuena a Elisa.</p>	
<p>Me acerco al grupo de España, y observo que, sin que nadie les diga nada, están realizando el reto, sin discutir y, además, Lucas está participando.</p> <p>-“Lucas, tú tienes que saltar a este cuadrado”. – Dice Irene indicando con el dedo.</p>	
<p>Lucas se encuentra delante de Irene, y esta es la última de la fila. En cuanto Irene le indica con el dedo Lucas da una zancada y llega hasta la cartulina que le han dicho.</p> <p>-“Y ahora a este”. – Continúa Irene mientras recoge la cartulina que se ha quedado detrás de ella.</p>	Con_coop
<p>Brasil lo consigue sin problema, a pesar de que tengo que llamar la atención a Iván varias veces.</p> <p>Cuando llego a Estados Unidos está imitando a sus compañeros</p>	Con_coop
<p>-“Pero podemos usarlo para resbarnos y así movernos”. – Dice Paula pensando una solución.</p> <p>-“Como tú veas, pero ten en cuenta las condiciones que hay”. – Aclaro intentando no dar demasiadas pistas.</p>	
<p>En ese momento Alex viene llorando, y solo logro entenderle una frase.</p> <p>-“Es que no me dejan”. – Dice entre sollozos.</p> <p>Voy hacia allí y según estoy llegando escucho hablar a Martín.</p>	

<p>-“Si no es el primero no quiere hacerlo y ya cansa”. – Dice tajante.</p> <p>-“Os tenéis que poner de acuerdo vosotros”. – Comento para que intenten ellos resolver los conflictos.</p>	Con_dis
<p>13:07. Casi todos los grupos logran llegar al centro, donde hay colocadas cuatro llaves, una para cada grupo que lo consiga, pero Inglaterra a penas a empezado. Me acerco a ver cuál es el problema:</p> <p>-“¡Catalina fuera que ya no juegas!” – Grita Martín.</p>	Con_dis
<p>Alex sigue llorando y solo es capaz de decir que no le dejan jugar, repite esta frase una y otra vez.</p> <p>-“Martín no te lo voy a decir más veces los retos se consiguen si todos participan no puedes decir a nadie que no juega porque tu no quieras jugar con ellos”. – Digo enfadada.</p>	Con_dis
<p>-“Son ellos los que no quieren”. – Responde con las manos en jarras.</p> <p>-“Eso no es verdad, hay que hacer siempre lo que él diga. No me gusta mi grupo”. – Grita Catalina a Martín.</p>	Con_dis
<p>Eva mientras está a lo suyo, es como si todo lo que ocurre en el grupo no fuese con ella.</p>	Con_dis
<p>-“Os lo repito una vez más, si no participáis todos en el reto, no lo conseguís”. – Concluyo.</p>	Con_dis
<p>Me quedo observando al grupo durante unos instantes, y Martín vuelve a pisar el suelo sin utilizar las cartulinas.</p> <p>-“Martín ya te he dicho que no vale que tienes que utilizar las cartulinas”. – Repito.</p> <p>No logran el reto y les pido que vengán para poder seguir con la siguiente actividad. Mientras están viniendo Elisa se queja enfadada.</p>	Part

<p>-“Siempre igual, somos el peor grupo”.</p> <p>13:12. Leemos los valores que aparecen en las llaves y los explicamos. Después explico en que consiste la siguiente actividad tirar de la paz. Durante la explicación la cuerda está en el centro del círculo formado por el alumnado.</p> <p>-“La siguiente actividad es tirar de la paz, para ello debemos lograr levantarnos todos de forma simultánea tirando de la cuerda para ayudarnos”. – Explico.</p> <p>Mientras tanto Diego en voz bajita comenta:</p> <p>-“Uffff tirar de la paz, suena bien, fijo que me va a gustar”.</p> <p>Continúo diciendo:</p> <p>-“Vale chicos, hemos hecho retos en grupos pequeños, pero para lograr nuestra misión debemos superar el siguiente reto toda la clase junta”.</p> <p>-“Toma esto me gusta más”. – Dice Paula levantándose y dando saltitos muy contenta.</p> <p>No paran de tocar la cuerda mientras explico y tengo que decirles varias veces que se estén quietos. Las primeras veces que intentan levantarse tirando de la cuerda apoyan las rodillas, así que tengo que establecer otra norma en la que eso está prohibido.</p> <p>Poco a poco lo van consiguiendo, pero siempre se queda Lucas sentado sin poder levantarse a pesar de que lo intenta. En el caso de Martín, apoya las rodillas todo el tiempo y se lo tengo que repetir varias veces.</p> <p>La penúltima vez que lo intentan el único que se queda sin poder subir es Lucas, así que, en el siguiente intento, Óscar coloca el brazo por detrás de Lucas y le ayuda a levantarse.</p> <p>Repetimos la dinámica para sentarse, pero esta vez resulta más fácil.</p>	<p>Con_dis</p> <p>Part</p> <p>Part</p>
--	---

<p>Leemos los valores, y explico detenidamente el término empatía debido a que es el único que no ha quedado del todo claro.</p> <p>-“¡Qué importante es la empatía y que poca tenemos algunos!” – Dice Laura la profesora.</p> <p>-“¿Cuál es el significado de empatía?” – Pregunto.</p> <p>Ninguno sabe la respuesta y decido darles una pista.</p> <p>-“La empatía es ponernos en el lugar del.....”. – Comienzo diciendo.</p> <p>-“Del otro”. – Dice Óscar interrumpiéndome.</p> <p>13:20. Reparto las hojas finales para realizar un sociograma y sacar información sobre la opinión del resto. Explico las hojas y me siento con Lucas en el suelo para ayudarlo a responder y que lo entienda.</p>	<p>Con_coop</p>
<p>-“Puedo poner 4 personas, es que no sé decidirme”. – Pregunta Rodrigo.</p> <p>-“No Rodrigo, mínimo 1 y máximo 3 compañeros de clase”. – Respondo.</p> <p>-“Paula y puedo ponerte a ti en la pregunta de a quién pedirías ayuda”. – Pregunta Elisa.</p>	<p>Part</p>
<p>-“No Elisa, tiene que ser a niños de tu clase”. – Digo rápidamente.</p> <p>Carmen por el contrario me pregunta que si puede ponerse a ella misma en la pregunta de a quién pedirías ayuda. Y Lucas en esa pregunta acaba contestando que pediría ayuda a Adrián, el asistente que le acompaña en todas las áreas menos en Educación Física. Por mucho que intento hacerle entender que debe poner a alumnos de su clase, no quiere.</p>	<p>Part</p>
<p>13:35. Hacemos fila y subimos al aula donde concluimos con la unidad didáctica.</p>	<p>Part</p>