



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL.

“LAS BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA PARA ACCEDER A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL”

Autora:

D^a María del Valle Jiménez Gabarri.

Tutora: Jezabel Lucas García.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CURSO 2020-2021

FECHA DE ENTREGA: 23 de junio de 2021.

Agradecimientos.

Quiero dar las gracias a mi madre, hermanas y hermano, a todas las profesoras y a todos los profesores que han influido positivamente a mi formación educativa, a mi tutora Jezabel Lucas, por el apoyo y guía en el proceso de realización de este trabajo, siendo fundamental para esta investigación.

A las personas que han participado y colaborado en mi TFG a las mujeres que han colaborado en el grupo de discusión, a las mujeres y hombres que han realizado las encuestas y a Isabel de la fundación. Quiero dar las gracias a Jesús Aparicio por su apoyo y motivación en los momentos difíciles.

Deseo agradecer en especial a las personas que han influido y motivado para realizar este trabajo.

“La única práctica lamentable del trabajo social es aquella que se acomoda a una cierta rutina, a la adopción invariable de las mismas medidas ante cualquier situación sin ninguna reflexión previa o espíritu de aventura” Mary Richmond.

Resumen.

Este Trabajo Fin de Grado en Trabajo Social persigue el objetivo de visibilizar las barreras a la que la comunidad gitana se enfrenta a la hora de acceder a unos estudios universitarios con un análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social.

Para este estudio se han utilizado diferentes fuentes de documentación bibliográfica, así como la utilización herramientas para medir la experiencia y dificultades que tienen estos y estas estudiantes a través de encuestas, grupo de discusión y una entrevista a una profesional, así como un análisis sistemático de los recursos y actuaciones existentes que faciliten el camino del alumnado gitano en su experiencia universitaria desde distintos dispositivos intrainstitucionales de las Universidades públicas de Castilla y León o externos.

Palabras clave.

Barreras, acceso universitario, universidad, comunidad gitana, socialización secundaria, intervención comunitaria.

Abstract.

This Final Degree Project in Social Work pursues the objective of making visible the barriers that the Roma community faces when accessing university studies with an analysis of the potential of community intervention in the promotion of social integration.

For this study, different sources of bibliographical documentation have been used, as well as the use of tools to measure the experience and difficulties that these students have through surveys, discussion groups and an interview with a professional, as well as a systematic analysis of the existing resources and actions that facilitate the path of Roma students in their university experience from different intra-institutional devices of the public universities of Castilla y León or external ones.

Keywords.

Barriers, university access, university, roma community, secondary socialisation, community intervention.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1	Objetivos.....	9
2	LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN.....	10
2.1	Conceptualización.....	10
2.2	Conexión con el objeto de estudio.....	12
2.3	Relación con la desigualdad.....	14
3	BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA.....	16
3.1	Aproximación histórica.....	17
3.2	Acontecimientos desde la llegada de la comunidad gitana a España.....	19
3.3	Principales Características de la comunidad gitana.....	26
3.4	Legislación educativa.....	29
3.5	La realidad educativa de la comunidad gitana.....	30
3.6	Importancia de la Educación.....	33
3.7	El alumnado gitano en los estudios Universitarios.....	34
4	LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	35
5	EL DIFÍCIL ACCESO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LAS Y LOS JÓVENES GITANOS Y GITANAS: ACCESO ACTUAL.....	37
5.1	Metodología.....	37
5.2	Análisis del discurso.....	43
5.2.1	<i>Bloques del grupo de discusión.....</i>	43
5.2.2	<i>Entrevista a una profesional del tercer sector.....</i>	49
6	CONCLUSIONES.....	54
7	BIBLIOGRAFÍA.....	58
8	ANEXOS.....	66

1 INTRODUCCIÓN.

En España habitan personas de diferentes etnias culturales. Al igual que en el medio ambiente, la diversidad es un hecho natural también dentro de las sociedades. Sin embargo, este fenómeno no siempre es respetado y dota de libertad e igualdad a todos y a todas generando un problema de desigualdad social en diferentes aspectos (participación social, redistribución económica, educación, empleo...) Lo que nos deja en un hecho evidente. Y aunque la diversidad forme parte de nuestras sociedades, la desigualdad no es un fruto de la naturaleza, sino que es un producto de carácter social.

La comunidad gitana es una etnia socialmente vulnerable que sufre gran discriminación. Desde el momento en que llegaron a España, han pasado por numerosos obstáculos, que continúan hoy en día, para poder tener una vida digna y una participación social en igualdad de oportunidades. El último informe publicado por la Fundación FOESSA y Cáritas sobre la “Exclusión y Desarrollo Social en España 2019” sitúa a la etnia gitana como uno de los grupos sociales que más rechazo sufren en nuestro país, debido a las dificultades sociales que les acechan y que termina afectando a su esfera pública, sanitaria, educativa, laboral y personal. FOESSA, Cáritas. (2019). Exclusión y Desarrollo Social en España. 2019.

Los dos puntos principales de este trabajo de fin de grado es saber si la influencia de la socialización secundaria de la comunidad gitana tiene aspectos positivos a la hora de poder acceder a estudios universitarios. El análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social.

La motivación para realizar este trabajo parte de la presencia de una de las mayores problemáticas sociales que se viven en nuestra sociedad y que afectan a la comunidad gitana, el elevado aumento de la discriminación y exclusión social (Informe Anual de la FSG, 2019) y si nos referimos a los ámbitos educativos postobligatorios, objeto de este trabajo, esta problemática del acceso de los

jóvenes gitanos y las jóvenes gitanas a esta educación ha aumentado de un 9% a un 15% en los últimos 4 años (FSG, 2019).

La vulnerabilidad social que presenta el colectivo gitano debe abordarse desde la educación. La educación es un derecho fundamental. Es la puerta de acceso a un mundo de oportunidades y donde el individuo se forma como ser sociable y participe de la sociedad. Con la educación, se adquiere una serie de valores, habilidades y conocimientos que permiten la acción de diferentes roles en la sociedad, como la capacitación para acceder al mercado de laboral y obtener así unos ingresos que permitan mantener un nivel de calidad de vida digno, algo que la comunidad gitana se encuentra vulnerado. (FSG, 2019).

“El problema masivo es más bien el de la precariedad, el de la multiplicación de individuos o de grupos vulnerables que se ven debilitados, que carecen de los recursos suficientes para garantizar su independencia económica y social y que en última instancia, pueden caer en lo que llamamos la exclusión”. (Robert Castell, 2014 p:17).

El estudio realizado por el Centro de Estudios Sociológicos (CIS) en el año 2014 sigue mostrando que la etnia gitana es la más rechazada por la sociedad mayoritaria, junto a la población musulmana. Así mismo, pone de manifiesto que la discriminación de origen étnico, junto a la discriminación por edad, apariencia física y situación económica, ha empeorado considerablemente en los últimos años. En ocasiones estos aspectos se dan juntos en una misma persona o colectivo: entonces hablamos de discriminación múltiple. La encuesta realizada advierte que una de cada tres personas se ha sentido discriminada e incluso ha percibido la discriminación múltiple en distintos ámbitos de la vida; sigue siendo necesario continuar reivindicando una educación antirracista que otorgue gran importancia a la educación, poniendo el acento en la justicia social, como la surgida en los años ochenta (Torres, 1998).

El Artículo 27 de la Constitución Española (1978), norma suprema de nuestro ordenamiento jurídico. Establece que todos tienen derecho a la educación. Reconociendo la libertad de enseñanza y donde la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios

democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Los poderes públicos serán los encargados de garantizar este derecho.

Otro ejemplo podemos encontrarlo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, necesaria para el desarrollo de las personas y para que puedan incorporarse al mundo social y laboral de forma eficaz. La educación por tanto es el puente para que la comunidad gitana pueda acceder a la igualdad de oportunidades tanto para el empleo, como la del disfrute y participación de la sociedad. Cuanto mayor sean estos niveles, mayor será su calidad de vida. *Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.* (BOE-A-2006-7899).

Un conocimiento actual de la realidad socio económica de la comunidad gitana permite plantear y poner en marcha, una serie de medidas que garanticen el acceso y disfrute de un derecho básico como es la educación.

La justificación de este trabajo también parte de una dimensión personal, ya que, como estudiante de trabajo social, es mi deber visibilizar y hacer lo posible por derribar las barreras que nos obstaculizan la integración de las personas y su participación en sociedad.

Este Trabajo Fin de Grado “Las barreras de la comunidad gitana para acceder a estudios universitarios. Análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social”. Comienza abordando los diferentes fenómenos estudiados, desde un enfoque teórico y empírico, donde se analizan los antecedentes de investigaciones previas y consideraciones

teóricas en las que se sustentan los objetivos del trabajo y se estructura en 4 apartados fundamentales:

En el primero, se analizará la importancia de la socialización aportando un desarrollo conceptual y en donde se analizará la conexión con el objeto de estudio, y su relación con la desigualdad. En el segundo, se persigue la visibilización de las barreras de la comunidad gitana. En el tercero, se pretende desarrollar las potencialidades de la intervención comunitaria. El cuarto, tiene como objetivo principal el desarrollo y análisis del acceso a los estudios universitarios de los/las jóvenes gitanos/as, exponiendo las hipótesis, los objetivos, la metodología utilizada y la discusión de los resultados obtenidos de los objetivos. Finalmente, el quinto y último apartado intentará alcanzar las conclusiones que derivan de los resultados obtenidos.

Justificación

Las competencias que el presente trabajo desarrolla pretenden investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo. Analizar y sistematiza la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.

El eje central en el que se estructura el TFG que presentamos, como ya hemos señalado anteriormente, se centra principalmente en la socialización secundaria de los/las jóvenes de entre 12 y 16 años donde la influencia de asociaciones, fundaciones, grupos de amistad, medios de comunicación, instituciones no escolares... tienen un peso mayor para obstaculizar o favorecer el acceso a estudios universitarios de la comunidad gitana. Se realiza una investigación de lo que son las etapas de la socialización.

1.1 Objetivos.

Preguntas de investigación:

Este trabajo pretende responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las barreras a las que se enfrenta la comunidad gitana en el acceso a la universidad?

¿Existen potencialidades desde la intervención comunitaria en la eliminación/reducción de estas barreras?

Objetivos generales:

Visibilizar las barreras de la comunidad gitana para el acceso a la universidad.

Objetivos específicos:

Visibilizar características y modos de vida de la comunidad gitana.

Identificar sus barreras para el acceso a la universidad.

Analizar los discursos de personas de etnia gitana que hayan accedido a la universidad, o terminado los estudios universitarios.

Conocer las dificultades que han tenido las personas que no han podido acceder a la universidad.

Conocer las potencialidades de la intervención comunitaria para favorecer la inclusión social de la comunidad gitana.

2 LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN.

El siguiente capítulo persigue categorizar desde una perspectiva teórica, los diferentes procesos, contextos, situaciones..., que la comunidad gitana presenta a modo de barrera y que el impiden el acceso a estudios universitarios, analizando, a su vez, las potencialidades que pudieran producirse a través de una intervención socialmente integradora. Para ello, partiremos desde un enfoque más general, la socialización y la comunidad gitana, continuando al más específico, la adquisición de cultura universitaria dentro del proceso de socialización secundaria y el fomento a la integración desde la intervención comunitaria.

2.1 Conceptualización.

Tal y como veremos a lo largo de este trabajo de fin de grado la socialización adquiere un carácter fundamental en el proceso de superación de las barreras principales para el acceso de los/as jóvenes gitanos/as en el acceso a la universidad; para ello debemos aproximarnos a su conceptualización.

Los investigadores Simkin y Becerra (2003), han sido fundamentales a la hora de definir y concretar el área de estudio de la socialización. Una socialización que ha formado parte de la base de todos los estudios relacionados con las Ciencias Sociales. Estudios que han sido abordados desde diferentes enfoques y disciplinas, como los realizados por los propios Simkin y Becerra (2013:4), en los campos del conocimiento científico de la psicología, la sociología, la medicina y la educación, entre otros.

Otros investigadores como Durkheim (2006), establecieron la expresión y sus planteamientos sobre la Socialización, Patriksson (1996), por otro lado, centró su atención principalmente en las esferas sociales, personalidad y entorno social. En relación al conjunto de las diferentes teorías sociológicas y sus características, no podemos por menos que citar los trabajos de Merton (1949), que centró la definición sociológica en la frustración que sentían los grupos principales de referencia, según este autor las diferentes situaciones en las

cuales se veía sometidos socialmente los individuos los ayudaban a interiorizar ciertos valores del grupo de pares diferentes a los valores de su grupo sociales de origen.

Por otro lado, Berger y Luckman (1966), centraron su investigación en la socialización primaria y secundaria, resumían la socialización como un asunto constante y permanente en el tiempo dándose en un entorno y estructura social específica, en la etapa de sociabilización se retienen una serie de conceptos y contenidos que de manera continua se ven juzgados y sometidos dentro de la interacción con para estos dos autores la socialización es un proceso constante que se extiende a lo largo de la vida del ser humano.

En las diferentes investigaciones analizadas para este trabajo, se puede observar multitud de contenidos referidos a la socialización y a aquellas variables que intervienen y marcan la relación entre agentes de socialización y a los propios individuos en sí mismos. Este conjunto de variables son las actitudes, prejuicios, valores, símbolos, motivaciones, objetivos, intereses, entre otros.

Intentando acercarnos a la síntesis conceptual, somos de la opinión de Rocher (2006:15), cuando se refiere a la socialización como el proceso de adquisición de pautas o conductas sociales y culturales que facilitan un desarrollo completo del conjunto de la sociedad, donde adquieren la capacidad de actuar de manera congruente, adaptándose al entorno e integrando los elementos socioculturales de este a la estructura de su personalidad.

A pesar de todo, son diversas las referencias (Arnett, 1995; Maccoby, 2007 citado en Grusec y Hastings, 2007) entre otras, que estudian y definen la socialización como proceso. De igual forma también, compartimos la aportación conceptual de socialización como un proceso en el que se lleva a cabo la adquisición de un conjunto de valores, roles, actitudes, etc. por parte de los individuos y siempre partiendo de su entorno social, esto se alcanza a través de diversos agentes de socialización

- distintos medios de difusión
- entorno social referido tanto a la esfera familiar como de amistad
- ámbito Institucional religioso y educativo.

Otro aspecto importante para resaltar en estas definiciones es que no nos referimos a un proceso único, estático, en un momento dado, sino que el proceso de socialización sucede durante toda la vida de la persona, lo que hace que su aprendizaje y adaptación sean un continuo, pudiendo identificarse principalmente dos etapas la socialización primaria y la secundaria. Hay autores, como veremos a continuación, que incluso incorporan una tercera, la socialización terciaria o resocialización. (Chacón, 2006).

2.2 Conexión con el objeto de estudio

No es un hecho desconocido que, en la sociedad, existen diferentes tipos de grupos con los cuales nos relacionamos a lo largo de nuestra vida como individuos. Podemos citar algunos como la familia, escuela, pares, vecindario, comunidad, redes sociales, los clubs deportivos... o incluso los conocidos grupos generacionales de jóvenes, mayores y niños/as, entre otros.

Para Bruner, (1997) Simkin y Becerra, (2013), los dos tipos de socialización más representativos para los individuos son: la socialización primaria, conformada por los grupos primarios, la socialización secundaria, los grupos secundarios. Martín y Díaz (2004) así como Raddatz (2019), entre otros autores/as añaden un tercer tipo, la socialización terciaria o resocialización. En relación con los agentes o grupos que socializan al niño en este primer contacto son la familia, los amigos y los canales de comunicación (Lubbers, Jaspers y Ultee, 2009).

La socialización primaria es la primera forma de socialización a través de la cual transita el ser humano durante la niñez, y a través de la cual comienza su inserción en la sociedad (Bruner, 1997). Pérez (2014) la define como ese período de la vida del individuo en el que entra de manera primaria en contacto con su entorno. Esta etapa es una de las más importantes para las personas ya que permite que el individuo se constituya a sí mismo teniendo como base lo aprendido en el contacto con el exterior.

La socialización primaria, es considerada la más importante, ya que supone la adquisición de las primeras normas y comportamientos sociales. En este punto las relaciones son intensas, duraderas, cara a cara o de contacto directo (Arévalo, 2019). El tamaño de estos grupos es reducido, basados en el afecto y

la reciprocidad. Están orientados a satisfacer algunas de las necesidades que tienen los individuos. Hay muchos rasgos en común, pero no son iguales, la familia ese convierte aquí en el agente de socialización más importante.

La socialización secundaria, es la etapa en la que desea centrarse nuestro trabajo, debido a que tratamos el acceso al ámbito universitario. Es en este momento, cuando la persona adquiere las pautas que va a desarrollar en la vida adulta. Es decir, se trata de la etapa en la que el individuo ya está socializado y asume un conjunto de valores y normas personales que van a conformar su personalidad. En grupo más representativo la socialización secundaria es muy importante la influencia de las instituciones, ya sean educativas, laborales, políticas y religiosas, entre otras (Simkin y Becerra, 2013; Raddatz, 2019). En esta etapa las relaciones no suelen ser tan intensas como en el primer grupo, pero pueden marcar muchas de las decisiones de nuestras trayectorias vitales. En este caso, abordaremos la socialización secundaria desde la Institución Universitaria.

En este punto consideramos necesario centrarnos esta fase, y dejar de lado las implicaciones que pueda tener la socialización primaria en los procesos y decisiones de acceso a la universidad. Sobre todo, advirtiendo la intervención de la comunidad rural en posibilitadora de estrategias de acceso de jóvenes de etnia gitana a la educación terciaria. Vamos a conocer preferentemente a personas de la comunidad gitana que estudian en la Universidad de Valladolid y tienen un origen rural. ¿Qué ocurre en los pueblos que no ocurre en las ciudades? La respuesta puede estar en el desarrollo de una socialización secundaria más amplia en todos los niveles, con todo tipo de personas de diferentes culturas, etnias... y eso hace que las personas de etnia gitana mantengan un día a día normalizado donde se sienten parte de la comunidad, donde hay una menor discriminación y segregación social. Esto puede convertirse en un factor positivo que hace que las personas de la comunidad gitana puedan llegar a la universidad.

La Socialización terciaria, por el contrario, más que una etapa distinta podríamos identificarla como un sumario de readaptación y reapropiación (Martín y Díaz, 2004:5) este es experimentado por las personas ante cambios significativos en

sus vidas. Se caracteriza por una de-socialización en la que el individuo abandona valores y modelos de comportamiento, y una resocialización posterior, en la cual adopta otros valores y modelos radicalmente distintos (Raddatz, 2019). También está relacionada con el proceso de “transculturación”, es decir, cuando un sujeto se integra a otra sociedad, con patrones culturales diferentes. Por lo tanto, este tipo de socialización no se produce en todos los sujetos, sino en aquellos que han vivido una circunstancia que requiere un reaprendizaje en cuanto a normas y valores.

2.3 Relación con la desigualdad

Como hemos explicado, la socialización comprende el proceso con el cual las personas alcanzan las actitudes, conductas y valores adecuados para las personas que forman parte de su cultura.

Tanto la socialización primaria como la adquisición de valores se forma desde la estructura familiar hacia la escuela, teniendo como obligación la planificación de la institución educativa para conformar el conocimiento social de los niños y de las niñas (Arévalo, 2019: Raddatz, 2019). No podríamos continuar avanzando en nuestro trabajo, sin citar a uno de los autores más célebres y padres de la sociología Durkheim (1976).

Este autor nos habla de que la escuela forma parte de uno de los agentes que se encarga de formar a las personas para integrarse dentro de la sociedad, una de las partes fundamentales que debe de tener la escolarización según este autor es que los individuos tengan un espíritu transformador y puedan reconocer culturalmente y respetar a los otros. (Durkheim 1976:54).

Dado que la escuela es, como se ha mencionado, responsable de la preparación, conservación y transformación de los individuos que ingresan en ella, la implementación de nuevas prácticas necesarias para la realidad social de hoy en día no son otra cosa que lo que se debe esperar de ella.

Actualmente vivimos en una sociedad no igualitaria. Existe desigualdad social de recursos, desigualdad de trato y desigualdad de participación en la misma. La desigualdad social, no es algo transmitido en nuestros genes, sino de forma social, transmitido en forma de tradiciones y creencias. Desde los primeros años,

tanto los niños como las niñas aprenden a percibir la realidad de forma diferente ya que los medios de socialización refuerzan la identidad en la sociedad, retratando que el trato recibido es desigual.

El proceso continuo y vitalicio de la socialización involucra muchas fuerzas sociales diferentes que influyen en nuestra vida y alteran nuestra autoimagen.

La socialización secundaria es el segundo escenario en el proceso de socialización, marcado por las instituciones y donde el individuo, se encuentra ya “socializado”. En ámbitos como la escuela, universidad suponen uno de los grandes contextos para reafirmar estos valores que posee la persona o que darán paso a una readaptación de estos. En este escenario es el lugar en el que se producen intercambios humanos al mismo tiempo que ocurre el aprendizaje de nuevos conocimientos, el desarrollo de competencias de tipo cognitivo, socioafectivo y comunicativo, y se afianza además la construcción de la identidad de los sujetos como individuos (García-Peñalvo, 2016).

Los procesos de socialización e interacción entre grupos de pares se componen principalmente de compañeros y compañeras con los que comparten intereses, grupos deportivos, religiosos y de esparcimiento. En este sentido, los procesos de socialización en línea reconfiguran los marcos para la interacción social, acarreando nuevos retos para la convivencia y la relación de los jóvenes en sus procesos vivenciales. (Contreras y León, 2019:3)

Son estos procesos los que pueden marcar y determinar un cambio en el paradigma social y educativo de la socialización, favorecedor para el crecimiento personal, la autoestima y la identidad, permitiendo una nueva configuración de valores que aboguen por la igualdad y mitiguen la discriminación sufrida por muchos colectivos, entre ellos, la comunidad gitana.

Tabla 1: Tipos de socialización

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN		
SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA	SOCIALIZACIÓN TERCIARIA o RESOCIALIZACIÓN
El individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, para convertirse en miembro de la sociedad. Se dan dentro del grupo familiar y escuela. Se van interiorizando normas y conceptos fundamentales de la vida. El/la niño/a construye su identidad.	Se fortalece las normas y hábitos adquiridos en la familia y en la escuela, representando valores sociales específicos del marco cultural. Agentes sociales: grupos de amistad, instituciones no escolares, asociaciones, y medios de comunicación. Aprende de su entorno y tiene relaciones interpersonales. Existen autores que no consideran más etapas que la primera y segunda.	Actúa de forma posterior y complementaria de las otras etapas. Sería el proceso por el cual una persona es llevado a superar y corregir los efectos de una "dis-socialización": la necesidad de cambio y nuevos aprendizajes cuando el entorno de la persona se ve modificado sustancialmente.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la revista digital innovación y experiencias educativas. Chacón, (2009).

3 BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA.

En este punto describiremos de forma breve algunas de las características de la población objeto de estudio, una vez descrito el fenómeno que analizamos.

El camino de la comunidad Gitana en España se inicia tal y como menciona Aparicio y Delgado (2014) a partir del siglo XV, a través de un largo recorrido cuyos orígenes, según estudios filológicos, nos remiten a la región del Punjab en la India. En exactitud no podemos saber cuándo abandonaron este país pero según Pabanó (2006) y sus numerosos estudios podríamos indicar que la fecha data aproximadamente entre los años 1000 y 1100.

3.1 Aproximación histórica

La población gitana se encuentra en nuestro país desde el siglo XV (12 de enero del año 1425, según el primer documento escrito atestigua su presencia y que se encuentra recogido en el Archivo de la Corona de Aragón). Desde su llegada y en concreto desde el 4 de marzo del año 1499, cuando se redacta en Granada la conocida como “Pragmática de Medina del Campo” (que ordena su expulsión del reino), su historia es una historia centrada en persecuciones, intentos de asimilación y procesos de exclusión social.

En el largo proceso migratorio, el Pueblo Gitano partió desde la India, tomando dos rutas: la europea, a través de Armenia hasta Bizancio, Siria, Próximo Oriente y la mediterránea, por el norte de África (San Román, 1997).



Fuente: Álvarez, (2010).

Imagen 1: Rutas de migración desde la India.

Tal y como Menciona Fundación Secretariado Gitano (2015) “La palabra “gitano” tiene origen en el nombre que se les atribuía como egipcianos desde que llegaron a España provenientes de Grecia, ya que esa pequeña ciudad griega era llamada pequeña egipcia. Con esta denominación se distingue aun esta comunidad manteniendo diferencias culturas e interculturales que iremos viendo durante este capítulo.

Referente a su entrada en España el primer documento que lo acredita, como hemos señalado anteriormente, data del 12 de enero de 1425 donde se establece su llegada a través del Reino de Aragón, argumentando su peregrinar hacia la tumba del Apóstol Santiago (de ahí su inicial aceptación por parte de iglesia católica). No podemos por menos que hacernos ecos de las investigaciones que avalan el discurrir histórico del Pueblo Gitano en España a través del análisis de las obras de la antropóloga Teresa San Román (1997), en donde recoge los acontecimientos más relevantes de su historia.

Dada la llegada de la Dieta de Hasburgo en 1500 y la pragmática de los Reyes Católicos se produjo una serie de acontecimientos negativos para la comunidad gitana, con esto se ordena la expulsión de las personas gitanas y la iglesia elimina el proceso de acogimiento que le estaban brindando a la comunidad gitana. Este acontecimiento se dio debido a todos los sucesos políticos, dado que por parte de los Reyes Católicos querían evitar que toda persona ajena a su territorio viviera en él y con ello tuvieran poder propio e independencia. Para el historiador Antonio Gómez Alfaro, es en este momento cuando se produce la primera ley de extranjería en nuestro país. A partir de finales del siglo XV y comienzos del XVI, se empiezan a reproducirse y transmitir una serie de prejuicios hacia la comunidad gitana en los cuales se les adjudica ser malhechores y ladrones; también se decía que eran hechiceros ya que practicaban una serie de rituales propios de su cultura que la iglesia interpretaba como una agresión hacia los cristianos; al igual que la mayoría de la población estaba en contra de la comunidad gitana también apareció un pequeño grupo provenientes de la población más humilde dedica principalmente a la agricultura que defendían a la comunidad y lograban brindar una protección a la comunidad gitana frente a su destierro. (San Román, 1997).

El retrato de peregrinos penitentes les ayuda mucho, inclusive fue en España uno de los primeros países en recibirlos. Debemos tener en cuenta que los grupos eran pequeños no más de 100 personas y todas iban lideradas por uno de los jefes a los que llamaban Voivoda, Conde o Duque dependía de donde provenían. (San Román, 1997). Esa figura, no era otra que el patriarca familiar.

3.2 Acontecimientos desde la llegada de la comunidad gitana a España.

A modo de síntesis, para un mejor aprovechamiento didáctico de su evolución histórica, desarrollaremos una serie de tablas para poder dar a conocer todos los acontecimientos que la comunidad gitana sufrió desde su llegada a España. Desde el reinado de los Reyes Católicos hasta la constitución 6 de diciembre de 1978.

TABLA 2: ACONTECIMIENTOS

Siglo XV	-Reinado de los Reyes Católicos.
Siglo XVI	-El Reinado de Carlos I y Felipe II: pragmática de Toledo.
Siglo XVII	-Reinado de Felipe III: prohibición del uso de la lengua y cultura de la comunidad gitana. -Reinado de Felipe IV: pragmática del 8 de marzo de 1633. -Reinado de Carlos II (1661-1700).
Siglo XVIII	- Reinado Felipe V (1700-1746): pragmática de expulsión y persecución. - Reinado de Felipe VI (1746-1759): La gran redada contra la comunidad gitana. - Reinado de Carlos III: Última Pragmática contra el pueblo Gitano. - Reinado de Carlos IV: Sigue la pragmática de Carlos III.
Siglo XIX	- Reinado de Fernando VII: El nacimiento de la primera Constitución española (1812). - Reinado de Isabel II y la Regencia de María Cristina. Reinado de Amadeo de Saboya y la primera República. El reinado de Alfonso XII
Siglo XIX-XX	- Reinado de Alfonso XIII: Continuidad de las medidas del reinado de Alfonso XII.
Siglo XX	-La segunda República: “ley de vagos y maleantes”. (1933) - La guerra civil: Proyecto del código penal. - La Dictadura del General Franco y la Segunda Guerra Mundial. -La Constitución de 6 de diciembre de 1978.

FUENTE: Elaboración propia a partir del libro “la educación intercultural en la formación europea y latinoamericana” Aparicio; Delgado (2014).

Siglo XV Reinado de los Reyes Católicos: Primera pragmática de expulsión de la comunidad gitana.

Como ya hemos señalado anteriormente, en 1499 los Reyes Católicos anuncian la “pragmática de Medina del Campo” según Gómez y Alfaro (1993:7), esta fue escrita y redactada en Granada, y manifiesta lo siguiente:

“Mandamos a los egipcianos que andan vagando por nuestros reinos y sennorios con sus mujeres e hijos que... no anden vías juntos viajando por nuestros reinos como lo hacen, o dentro de otros 60 días primeros, salgan de nuestros reinos y no vuelvan a ellos en manera alguna so pena que si en ellos fueren hallados o tomados sin oficio, sin señores, juntos, pasados los dichos días, que den a cada uno 100 azotes por la primera vez y los destierren perpetuamente de estos reinos y por la segunda vez los corten la cabeza y estén 60 días en la cadena y los tomen a desterrar como dicho es...”.

Como podemos ver en esta carta textualmente es desde aquí que comienzan la propagación y reproducción de los perjuicios hacia la comunidad gitana esto va a llevar a cabo que la comunidad gitana no tenga una buena socialización con el resto de las personas y conlleve que no haya una integración social. Podemos marcar esta pragmática como una de las muchas que se fueron creando en los diferentes reinados como se sigue reflejando a continuación. Es, sin duda, en palabras de Gómez Alfaro, como hemos señalado anteriormente, la primera ley de extranjería que se redacta y ejecuta en nuestro país.

Siglo XVI El Reinado de Carlos I y Felipe II: pragmática de Toledo.

Durante el reinado de Felipe II la política de expulsión contra los gitanos permanece constante, la comunidad gitana se ve perseguida y obligado a no vivir en libertad, tal y como se escribió en la pragmática de Toledo en 1566. No solo este fue uno de los sucesos más importantes dentro de este periodo sino también estuvo marcado por el rechazo de judíos y musulmanes obligándoles a los mismos a permanecer fuera del territorio y quedar desterrados al igual que la comunidad gitana.

Alfaro (citado por Aparicio, J.M, (2006): describe el castigo a Galeras:

...que los condenados en penas corporales, seyendo los tales delitos de qualidad en que buenamente pueda haber lugar conmutación, sin hacer en ella perjuicio a partes querellosas seyendo en penas corporales o en cortar pie o mano o destierro perpetuo u otras penas semejantes, o debiéndoles ser condenados en tales penas, los commutéis las dichas penas en mandarlos ir a galeras... Aparicio Y Delgado, (2014: 140).

Durante todos estos reinados las pragmáticas sirvieron eco de la violencia física, psicológica y verbal que se ejercía sobre los/as gitanos/as, esta violencia era tal que hoy en día se mantiene como un hecho espeluznante que marcó la convivencia actual en la comunidad gitana.

Siglo XVII Reinado de Felipe III: prohibición del uso de la lengua y cultura de la comunidad gitana.

Durante este reinado la situación sigue siendo la misma, la violencia. Uno de los acontecimientos que se producían según Aparicio y Delgado (2014) eran los numerosos malhechores que se unían a los gitanos con ello conseguían mezclarse dentro de la comunidad gitana y que no les detectasen y capturasen.

Tras el Auto de 23 de noviembre de 1611 se abandona el proyecto de expulsión de los gitanos con lo cual se inicia la prohibición de uso de su lengua y su cultura al igual que se les obliga a vivir en determinados asentamientos de las ciudades. Aparicio y Delgado (2014).

Durante esta época su consideración social era inferior a la de las clases más bajas su inclusión era nula y lejos de poder hacer uso de su libertad, determinación e identidad eran hacinados en las partes más pobres y con menos posibilidades de desarrollo de la ciudad. Actualmente esta situación de hacinamiento y exclusión social se siguen dando en numerosas ciudades españolas en los llamados “chabolas” una de las más conocidas se encuentra en la Cañada Real de la ciudad de Madrid.

Siglo XVII Reinado de Felipe IV: pragmática del 8 de marzo de 1633.

Según Aparicio y Delgado (2014) en esta época la violencia solo fue en aumento en este momento todo gitano/a podía ser detenido de cualquier manera incluso se les podía causar la muerte si así se quisiese. Las durezas de sus detenciones se reflejaron en la Pragmática del 8 de marzo de 1633 según Aparicio, J.M, (2006:9).

“... y mandamos a todas las justicias que teniendo noticia de que andan gitanos en su partido o salteadores, se reúnan todos y con la prevención necesaria de gentes, perros y armas, los cerquen, prendan o maten. Y si los prendieren, a los gitanos y a las gitanas que, por algunas causas justas, no merecieren penas de muertes o galeras, queden esclavos por toda la vida...”

Siglo XVII Reinado de Carlos II (1661-1700): Pragmática promulgada de 12 de junio de 1695.

Durante el reinado de Carlos II, se lleva a cabo la pragmática promulgada el 12 de junio de 1695 donde se produce una imposición a la comunidad gitana obligándoles a realizar un censo de propiedades. Esto les dirige a lugares donde estaban acinados conviviendo con más de 200 personas en un territorio, no solo esto tenían que soportar, sino que también su actividad tenía que basarse en la labranza. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XVIII Reinado Felipe V (1700-1746): pragmática de expulsión y persecución.

Según Aparicio y Delgado (2014) Primera mitad del siglo XVII (1700 -1746) en este reinado se promulgan dos pragmáticas: pragmática dictada en el año 1717; en la cual se les confinan en 41 pueblos diferentes con vigilancia constante (Sánchez, 1994). Pragmática 1745 se manifiesta un rechazo aún más arduo si cabe según (Aparicio, J.M. 2006:11) “Pudiendo ser cazados por el hierro y el fuego... incluso en el interior de los Templos...”

La opresión hacia su cultura ha originado una brecha de identidad cultural esto se puede ver reflejada como en su lengua nativa que no ha ido traspasando de una generación a otra y solo se ha quedado inserta en la población más mayor de la comunidad gitana al igual como sus vestimentas y muchos de sus rituales

que quedaron eliminados debido a las numerosas pragmáticas. (Aparicio, J.M. 2006).

Siglo XVIII Reinado de Fernando VI (1746-1759): La gran redada contra la comunidad gitana.

Durante los 13 años que dura este reinado se va gestando un control absoluto que ya se ha ido mencionando en los diferentes reinados. En este reinado se produjeron grandes redadas contra los gitanos diseñada por el Marqués de la Ensenada, propuesta por el presidente del Consejo de Castilla y aprobada por el rey Fernando VI (Aparicio, J. M 2006).

Miércoles 30 de julio de 1749 y con el apoyo del ejército se detendrá a todos los gitanos, ya sean hombres, mujeres o niños a presidios, arsenales, castillos y minas. Según (Gómez Alfaro, 1993) esta operación se financió con los bienes de las propias víctimas.

Siglo XVIII Reinado de Carlos III: Última Pragmática contra el pueblo Gitano.

Carlos III decidió otorgar la libertad a todos los/las gitanos/as que fueron encarcelados en el reinado de Felipe IV, por parte de Carlos III promulgo la pragmática de junio de 1753, con la cual la comunidad gitana iba poder vivir donde eligieran y permitiría llevar a los niños y a las niñas a la escuela sembrando el precedente de la primera integración educativa de la comunidad gitana. Tampoco podemos olvidar que aún con esta pragmática los castigos seguían.

Produciéndose el reinado de Carlos III es cuando se inicia los primeros momentos históricos en los que la comunidad gitana se inserta en la educación.

Siglo VXIII Reinado de Carlos IV: Sigue la pragmática de Carlos III.

En este reinado se sigue produciendo el asentamiento de los gitanos mayormente en Andalucía y se continua con la pragmática de Carlos III. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XIX Reinado de Fernando VII: El nacimiento de la primera Constitución española (1812).

Uno de los hitos más importantes que se dan en este reinado es la constitución de 1812 en la que se considera legalmente al gitano nacido en España como ciudadano de pleno derecho. Esto se mantuvo hasta la llegada de Fernando VII que eliminó los derechos conseguidos para los gitanos. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XIX Reinado de Isabel II y la Regencia de María Cristina. Reinado de Amadeo de Saboya y la primera República. El reinado de Alfonso XII: La desconfianza hacia la comunidad gitana aún perdura.

Se intentan cumplir las leyes contra los gitanos pero en ese momento estaban las guerras Carlistas por lo que no hacían demasiado caso a estas leyes. Aparicio y Delgado (2014).

Durante esta época lo más conocido fueron los oficios a los que se dedicaron los gitanos dedicados a la compraventa de ganado y las actividades de este como esquilado de animales entre otras cosas relacionadas con la ganadería. (Jiménez, 1853).

En esta sociedad el aumento de la desconfianza hacia los gitanos se reflejaba en su oficio y todos los documentos que tenían que portar para poder ejercer la ganadería y la compraventa. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XIX-XX Reinado de Alfonso XIII: Continuidad de las medidas del reinado de Alfonso XII.

Este reinado se destaca por la continuación de las medidas tomadas hacia el pueblo gitano durante el reinado de Alfonso XII. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XX (1933) La segunda República: “ley de vagos y maleantes”.

En este periodo se aplicará “Ley de Vagos y maleantes” con la cual cualquier gitano tan solo serlos podían ser capturados. Esta ley debía ser aplicada a toda la sociedad teóricamente hablando, más sin embargo en su práctica se utilizaba únicamente para perseguir a los gitanos. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XX La guerra civil: Proyecto del código penal.

En plena Guerra Civil, 1937 desde el bando franquista se ejecuta “la pena de reclusión mayor para quienes se casen con individuos de “raza inferior”” Así mismo lo que conseguían era seguir perpetuando la exclusión social hacia la comunidad gitana. Aparicio y Delgado (2014).

Siglo XX La Dictadura del General Franco y la Segunda Guerra Mundial: Nuevas restricciones hacia el pueblo gitano.

En la etapa de la dictadura de Franco a la comunidad gitana se les obliga a eliminar rasgos culturales como su idioma y se ciernen sobre ellos una vigilancia estricta por parte de las fuerzas de seguridad del estado. se les prohíbe hablar su lengua y son muy vigilados por la policía. Tras la muerte de Franco se elimina la orden de vigilancia por parte de la policía de esta manera se les obliga a eliminar ciertos términos despectivos.

Durante la Segunda Guerra Mundial, se cometieron verdaderas crueldades humanas algunas de ellas son descritas por Kenrick & Puxon (citado por Aparicio y Delgado,2014):

...se les inyectaron en el brazo en el hospital. El resultado fue que la piel de todo el brazo parecía encostrada, les salía pus por todas partes y las ulceraciones no curaban...”; “...se encerró a un grupo formado por entre cuarenta y ochenta gitanos y húngaros en una habitación durante cinco días y no se les dio más que agua salada...”; “...en Buchenwald, por orden de Pohl, se inyectó a veintiséis gitanos virus de tifus exantemático. Murieron seis de ellos. En el mismo campo se utilizó a cuatro gitanas para experimentos de refrigeración...”; “...Mengele mató a algunos gitanos sólo porque tenían los ojos de un determinado color. Los ojos, después, los enviaba a un instituto de Berlín. El propio Mengele experimento en Auschwitz inyectando fenol a los gitanos...”; “...en 1945, el profesor Clauberg esterilizó entre 120 y 140 niñas y muchachas gitanas que le llevaron al campo de Ravensbruck, desde Auschwitz... (p. 153).

El franquismo no hizo más que acrecentar la situación de vulnerabilidad, exclusión y violencia que se daba en ese momento hacia los gitanos, a pesar de esto cabe destacar que aun en muchas regiones del mundo los gitanos pudieron

mantener su identidad cultural demostrando su gran valor y fuerza como pueblo que fue masacrado y pisoteado desde diferentes épocas.

La Constitución de 6 de diciembre de 1978.

El 8 de abril de 1971 se celebró en Londres una reunión donde diferentes representantes de la comunidad gitana en el mundo en esta misma se llegaron a grandes acuerdos que hoy en día perduran como menciona Aparicio y Delgado (2017).

- El día 8 de abril se considera el “día mundial del pueblo gitano”
- Se constituye y se conforma como institución la bandera del pueblo gitano.
- La finalidad es estimar a la comunidad gitana como minoría cultural.
- Se crea una solicitud a Alemania por el genocidio de más de medio millón de gitanos.

La constitución marca un hito para la comunidad gitana ya que en ella se produce un reconocimiento de la comunidad gitana como ciudadanos de plenos derechos eliminan la persecución hacia los mismos y pudiendo ejercer su derecho a la libertad; Aunque si bien es cierto que esto actualmente no se da de manera total, ya que actualmente los prejuicios y estereotipos impiden a comunidad gitana acceder de manera igualitaria a todos los bienes y servicios sociales.

3.3 Principales Características de la comunidad gitana.

En este punto vamos a conocer a la comunidad gitana desde un punto más específico y concreto para poder identificar después de conocer las barreras que tienen los jóvenes de la comunidad gitana para el acceso a estudios universitarios. En este punto conoceremos sus costumbres y tradiciones entre otras cuestiones aunque será difícil describirlas ya que como hemos visto en el punto anterior tras la opresión y la falta de libertad que tuvieron a lo largo de la historia muchas de estas características han cambiado y otras no han perdurado en el tiempo como nos dice Aparicio y Delgado (2017).

Entre la multitud de costumbres y tradiciones destacaremos principalmente:

- El valor de la familia y el respeto hacia los mismos.
- Importancia del grupo en comparación con la que se da en el individuo.

- Lo presente tiene más peso que la visión futura.
- La ley gitana.
- Los trabajos desempeñados.

El valor de la familia y el respeto hacia los mismos

La familia es una de las bases de la vida de una persona dentro de la comunidad gitana, así como el respeto a sus mayores; inclusive podemos ver que no solo esta familiaridad es demostrada de manera afectiva sino que también se ve reflejada en ciertas palabras como “primo” utilizada por gitanos/as que tengan una edad similar o tío/a que es usada cuando están en frente de alguien con más edad de esta manera demuestran el respeto que profesan hacia los mayores. Aparicio y Delgado (2017)

Desde la Fundación del Secretariado Gitano y, en concreto desde su página Web, en el apartado que nos habla de la comunidad gitana, se afirma que:

La "familia extensa" abarca, además del núcleo familiar básico, a otros muchos parientes o primos y constituye lo más importante en la vida de la comunidad gitana. El respeto a los mayores es uno de sus principales valores: los tíos y a las tías (o gitanos y o gitanas de respeto) tienen autoridad para decir lo que está bien y lo que está mal, y reciben un trato especial de todos los demás miembros de la comunidad.

Importancia del grupo en comparación con la que se da al individuo.

La Importancia del grupo nace de la opresión al que el pueblo gitano ha sido sometido durante diferentes siglos al igual que la constante migración que se producía por este mismo fenómeno. La comunidad es consciente de que su supervivencia ha sido gracias a su unión como grupo, según Aparicio y Delgado (2017)

Lo presente tiene más peso que la visión futura.

La inmediatez al igual que la unión del grupo que hemos visto en el punto anterior nace de la opresión y hostilidad que se le ha dado al pueblo gitano. La lucha constante obligaba que los diferentes miembros de la comunidad gitana tuvieran que buscar soluciones inmediatez a los problemas que se iban presentando.

Este rasgo también lo podemos ver reflejado en el nulo planteamiento que tenían los individuos al pensar en el acceso a la educación; se veía impensable apostar por el futuro, en opinión también de Aparicio y Delgado (2017).

Tal y como nos explica Aparicio y Delgado (2014:165)

Con la sedentarización y la estabilidad social alcanzada es cuando han comenzado a tener presente la posibilidad de plantearse ideas de futuro a más largo plazo. Ello les ha permitido valorar la importancia de la educación. Tal es así, que hoy en día en España, la población gitana se encuentra completamente escolarizada.

Para la comunidad gitana era impensable plantearse estudiar porque tenían que sobrevivir a la persecución y opresión que se vio sometida por siglos y después de tanta opresión y linchamiento se asentaron en la periferia de las ciudades creando guetos y chabolismo. Con lo cual no se ha dado una sociabilización con personas que no fueran de la comunidad gitana. Con lo cual esto ha supuesto en nuestros días, como veremos en capítulos posteriores que un porcentaje muy elevado de personas de la comunidad gitana no lleguen a estudios universitarios.

La ley gitana

La ley gitana conlleva una serie de aspectos fundamentales para esta comunidad que data de hace muchos siglos hasta en su actualidad. En este aspecto veremos tres figuras principales para los/as gitanos/as.

- **Arreglador**: corresponde a la figura que media entre los conflictos de los gitanos, el arreglador suele ser la persona más mayor de las familias y que se haya ganado todo el respeto de la comunidad gitana. Este arreglador dictamina una serie de sentencias cuando media en los distintos conflictos y esta misma es acatada por todas las partes que entren en conflicto. Una de las características que se confiere al arreglador es la honestidad este título y estas características se ganan a lo largo de los años.

- **Mediador/a:** Esta figura a diferencia del arreglador puede ser ejercida tanto por personas de la comunidad gitana como personas que no pertenecen a la comunidad gitana al igual que difiere de la figura del arreglador en que esta puede mediar en conflictos entre una persona gitana y una paya; el arreglador en su caso solo media en conflictos de personas gitanas.
- **“palabra” gitana:** La palabra entre gitanos tiene un valor fundamental porque equivale a una firma de contrato, parafraseando de nuevo a Aparicio y Delgado (2017).

Los trabajos desempeñados:

Sánchez (1977) narra como durante el Antiguo Régimen la actividad principal de la comunidad gitana se basaba en la compraventa, artesanía y a diferencia de hoy la mayoría de la población gitana se dedican a diferentes tareas relacionados con el comercio.

3.4 Legislación educativa.

En el Siglo XIX se regula tanto a nivel general como estatal, el sistema educativo. En el año 1970 se dicta la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), con la que se inicia un camino hacia la igualdad de oportunidades educativas y supuso uno de los primeros pasos a favor de una sociedad más justa (Blanco, Dávila y Sarrapio, 2012). Podemos ver como esta ley forma parte de una mejora destacada de la enseñanza con ello se promovió la integración social de toda la población española, permitiendo que tanto la comunidad gitana como otras minorías accedieran a la educación. Sin embargo, a pesar de la evolución de las leyes, no será hasta 1978, con el Estado Democrático y la nueva Constitución Española, que se haga referencia al colectivo gitano dentro del Sistema Educativo. Uno de los hitos que forman parte de este siglo es el origen de las llamadas Escuelas Puente cuya finalidad era escolarizar a menores gitanos que se encontrarán en exclusión social podemos ver como este era un paso para poder acceder a la educación general.

En 1980 aparece aparición la Ley Orgánica de Estatutos de Centros Escolares formaba parte de la constitución. Siguiendo esta línea sobre el 1983 el estado

conforma un Real Decreto sobre Educación Compensatoria cuya finalidad se centraba en proporcionar servicios, recursos en las zonas de las ciudades donde se detectará más exclusión social. (Barbero, 2015).

Esta Ley Orgánica del derecho a la educación suprime de manera simultánea la creada en 1980 buscando certificar el derecho a la educación de manera igualitaria para toda la población española sin distinciones esta ley mantiene imprescindible la obtención de la enseñanza tanto obligatoria como gratuita en los niveles básicos a todos los españoles. Cinco años más tarde en 1990, aparece la Ley Orgánica General del Sistema Educativa conforma la estructura y organización del sistema educativo en los niveles primarios marca como eje principal el derecho a que la cultura sea respetada de manera individual en el espacio educativo. No es hasta 2013 que se mejora educación con la llamada (LOMCE). los principales puntos y objetos de esta son:

- Vencer la tasa de abandono escolar
- Impulsar los resultados educativos la empleabilidad y estimular al estudiante. (Blanco, Dávila y Sarrapio, 2012; Barbero, 2015).

En el siguiente capítulo hace referencia al ámbito educativo que se aborda en el trabajo “las barreras de la comunidad gitana para el acceso a estudios universitarios: análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social” desde el enfoque más general, la intervención comunitaria y la comunidad gitana, al más específico, la adquisición de cultura universitaria dentro del proceso de socialización secundaria.

3.5 La realidad educativa de la comunidad gitana.

La influencia de la educación dentro de la comunidad gitana ha evolucionado a lo largo del tiempo pasando por varias etapas todas influidas por la socialización de la comunidad gitana.

Los primeros precedentes existentes en los que se refleja la idea de la educación dentro de la comunidad gitana nacen el 21 de junio de 1673 a través de los Hospicios y los orfanatos; Estos tenían como finalidad la educación de los niños gitanos para ser llevados a las galeras como mano de obra.

La terminología de escuela como “centro educativo” para los niños gitanos y para las niñas gitanas fue acuñada en el Reinado de Carlos III en el que se constituyó la “obligatoriedad” de la inscripción de los niños en Hospicios, Casa de misericordia y Orfanatos esto iba a depender de la edad de escolarización. (Aparicio y Delgado, 2017).

En 1918 se crearon las escuelas “AVE MARÍA” del padre Andrés Manjón, fue el primer intento de perseguir la integración de la educación de los niños de la comunidad gitana. No fue una obra social puntual, sino que se convirtió en el exponente principal para crear más de treinta y seis provincias españolas promoviendo la educación. (Aparicio y Delgado 2017).

En 1942, se crean las escuelas del “Patronato de Suburbios” o también llamadas escuelas segregadas del siglo XX, pretendían escolarizar a los niños gitanos a través del fundamento del estado (patria, ejercito y religión). (Aparicio y Delgado 2017).

En la década de los 70 y 80 las “Escuelas Puente” tuvieron como finalidad ser un entorno adaptativo para la posterior reinserción de los niños de la comunidad gitana, en los colegios “normalizados”. Estas escuelas que tenían como finalidad principal la reinserción social y económica de la población gitana dentro de la población ocasionaron un perjuicio para la misma ya que terminaron siendo puntos segregados que promovían la exclusión de la comunidad gitana.

Parafraseando, de nuevo, a Aparicio y Delgado (2017), es aquí donde se marca el inicio de la segregación de la educación de los niños gitanos frente al resto de la población, la cual pervive hasta el día de hoy. Como bien menciona el informe regional para Europa y América del Norte realizada por la ONU y presentado en la primera conferencia mundial sobre cuidado infantil y educación, e indica que “entre todas las poblaciones de Europa la comunidad gitana son los que se encuentran en mayor riesgo de ser pobres, analfabetos y desempleados”.

La historia sigue marcando la mala praxis en la fomentación de las barreras que tienen que sobrepasar los/las niños/as y los/las jóvenes de la comunidad gitana para acceder y terminar tanto sus estudios primarios como secundarios en la Actualidad en España es de un 19,4 %, la media europea de un 14,9% y para la

comunidad gitana es de un 63,4% Según (FSG, 2013. pág. 9-15 "El alumnado Gitano en Secundaria, un estudio comparado". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).

La comunicación del 31 de enero de 2011 de la Comisión Europea dirigida al Parlamento Europeo observa el abordaje del abandono escolar prematuro como un elemento clave a la agenda europea 2020. Una de las principales problemáticas en los que se centra es en el abandono escolar prematuro está ocasionado tanto por el entorno individual, social, económico y educativo y hace referencia a la situación de la población gitana como grupo especialmente afectado por este fenómeno.

Las reseñas existentes sacan en claro los progresos que se han conseguido con la escolarización de los/las niños/as de la comunidad gitana teniendo en cuenta los datos desde la Educación Infantil hasta la primaria. (Junta de Castilla y León, 2018). Un ejemplo de ello lo encontramos en el análisis realizado por el presidente de la Unión Romaní, primer diputado y único doctor "Honoris Causa" por la Universidad de Cádiz, Juan de Dios Ramírez Heredia, quien afirmaba en las jornadas sobre "Realidad educativa de la comunidad gitana" celebradas en Valladolid en 2019 (García, 2019), que "en el año 1977 el índice de analfabetismo de la comunidad gitana en España era casi del 100% y que cuarenta años más tarde, en concreto en el año 2019, ese porcentaje se había reducido hasta el 10%." (Ramírez Heredia, 2019).

Así lo reconoce el estudio sobre situación de la población gitana en Castilla y León de 2018, y el más reciente en nuestra comunidad hasta la fecha, que analiza las diferentes tasas de escolarización. Respecto a la Educación Infantil, las tasas son más bajas que en el conjunto de la población, aunque cabe mencionar, que han aumentado significativamente en los últimos años. En la Educación Primaria, la escolarización de los/as niños/as gitanos/as está prácticamente normalizada, aunque dicho estudio, apunta, que la periodicidad del absentismo escolar son motivo de preocupación; estos fenómenos se intensifican en el nivel básico de la educación secundaria viéndose de manera más notable en el caso de las niñas donde se producen no solo los factores citados anteriormente, sino que también el factor del género. Por último, los

estudios realizados dejan ver la gran diferencia que existe entre el alumnado pertenecientes a la comunidad gitana y no gitano siendo así el índice de fracaso escolar es 51 puntos mayor; el 64% del alumnado no gitano de entre 16 y 24 no concluye los estudios obligatorios, frente al 13% del conjunto del alumnado según el estudio “El alumnado gitano en Secundaria” 2013 de la Fundación Secretariado Gitano Junta de Castilla y León, 2018, p, 3).

3.6 Importancia de la Educación.

Teniendo en cuenta estas cifras, la mayor parte de los/las jóvenes se pueden encontrar con un escenario arduo y ante una baja empleabilidad, aumentando la exclusión social lo que termina mermando sus derechos y su calidad de vida. Es aquí, donde la educación, se presenta como un papel decisivo para la contribución en la esfera social, económica, cultural y política de la sociedad.

En palabras de Fred Van Leeuwen (2012, citado en Martínez, 2019), la formación es esencial para el desarrollo; la educación es uno de los principales ejes del desarrollo de una persona principalmente porque permite a este ejercer y hacer valer sus derechos como individuo libre. Contribuir financieramente a la educación es uno de los ejes que ha tenido la política como principales por que conforma la clave para luchar contra la crisis social y económica. No solo debemos hablar de la obligación de que toda persona pueda tener acceso a la educación. sino que también debemos de poner importancia a una educación de calidad en la que socialmente todos podamos aprender a convivir. Actualmente todas las fuerzas se deben centrar en la lucha contra el fracaso y el abandono escolar. Sin la inversión necesaria en la educación las desigualdades sociales pondrán en peligro el progreso (Martínez, 2019:390).

El acceso a una buena formación, a la información y al conocimiento contribuye a que las personas desarrollen sus capacidades y competencias, convirtiéndolos en un potencial colectivo para su desarrollo personal y el de su contexto sociodemográfico. La escasez de oportunidades sumado a las pocas oportunidades de acceso al empleo ocasiona que frente al futuro los/las jóvenes vean una situación precaria y una inminente exclusión socioeconómica que impidan como hemos mencionado en el párrafo anterior que puedan ejercer sus derechos como ciudadanos impidiendo su integración en la sociedad.

3.7 El alumnado gitano en los estudios Universitarios.

Los datos del curso 2004-2005, cifra es aproximadamente 200 personas gitanas con estudios universitarios, cuando deberían estimarse en torno a 29.000 en España. Hoy en día, 13 años después de ese estudio podemos decir en la actualidad solo el 2,6% de los/ las gitanos/as tiene estudios universitarios. Solo el 7,4% ha completado los estudios secundarios y solo el 18,8% ha finalizado la primaria. Aunque es imposible conocer los datos a nivel exacto, apunta (FSG, 2018) en la actualidad se estima que entre el 1 y el 2% de la población gitana accede a la universidad. Personas sin formación suficiente para poder llegar a los espacios de poder y toma de decisiones.

En el distrito universitario de Valladolid, en los últimos 7 años, no llegan a 10. Es una cifra muy pequeña, pero equivaldría al 20% de los/las gitanos/as universitarios/as de hace 13 años. A modo de ejemplo de estas cifras tan bajas, en la Universidad de León tan sólo se ha graduado una persona gitana (en Trabajo Social).

El 80% del alumnado gitano universitario es femenino y mayoritariamente las ramas de estudio son Derecho y Trabajo Social (FSG, 2018).

¿Por qué son mujeres? Y ¿Por qué las carreras de Derecho y Trabajo Social?

Ciertamente, son mujeres las que llegan a la universidad, porque son ellas las más damnificadas dentro de la comunidad gitana y de cualquier comunidad o etnia o cultura. Por el patriarcado que está en todas las culturas, etnias y comunidades. Tal vez es un espíritu reivindicativo de carácter social en su propia comunidad.

Se decantan por carreras como Derecho y Trabajo Social porque en sus vidas ha sido importante esta figura de trabajo Social para poder ayudar y Derecho para poder defender a las personas gitanas de las desigualdades sociales que han sufrido desde la llegada a España.

4 LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

El trabajo social comunitario fue reconocido como método propio de la profesión de Trabajo Social en el año 1947, en la Conferencia Nacional de Servicio Social de los Estados Unidos (Torres, 1987). En el año 1962 la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales Norteamericanos lo consideró como un ámbito práctico y de actuación del Trabajo Social. Es por ello, por lo que recibe distintos significados e interpretaciones, como uno de los tres métodos de intervención clásicos, junto al individual y grupal o más recientemente como un proceso dialógico dentro del continuum metodológico individuo-grupocomunidad (De Robertis, 1994).

El trabajo comunitario se considera como un enfoque propio e intrínseco del trabajo social, que incluso desde el debate más reciente se está planteando en qué medida puede constituir este espacio profesional por sí mismo, una especialización: la del trabajador social comunitario.

Desde el trabajo social la acción comunitaria se considera una oportunidad para trabajar con la comunidad llevando a cabo una intervención integral según Cortés, F.; Llobet, M. (2006) la comunidad dentro del trabajo social sirve como agente para remitir un cambio social a través del abordaje de una problemática social pudiendo fortalecer las relaciones sociales y tomar esta vía para revitalizar identidades que han sido invisibilizadas como es el caso de la comunidad gitana.

Es por ello por lo que desde la intervención comunitaria se han llevado varios proyectos para abordar problemáticas sociales en minorías étnicas como es el caso de la comunidad gitana.

Uno de los proyectos que podemos ver reflejado como ejemplo de éxito en cuanto a la intervención comunitaria dentro del ámbito educacional de la comunidad gitana es el proyecto *Shere Rom* un proyecto que vincula a la Universidad Autónoma de Barcelona, escuelas públicas y miembros de la comunidad gitana. (Lalueza et al, 2016).

Tras llevar a cabo este proyecto se consiguió ver una mejora en la visión de los estudiantes frente a la importancia de la interculturalidad y la etnicidad. Al igual que los estudiantes integran en sus vidas la visión de la importancia de la acción social y de las intervenciones en las problemáticas sociales.

La intervención permitió adquirir a los estudiantes confianza consiguiendo una gran mejora en su visión sobre sí mismo. también se lleva a cabo una mejora en las competencias estudiantiles practicas relacionadas con la realidad pudiéndose aplicar a la sociedad.

Esta red de intervención se creó debido a la detección de 3 necesidades sociales una de ellas es llevar a cabo el concepto de escolarización tradicional, transformar las prácticas educativas para que grupos minoritarios como en el caso de la comunidad gitana se insertaran dentro del sistema educativo, crear otras formas de llevar a cabo la formación práctica de estudiantes universitarios para prepararlos para la inserción laboral.

En este proyecto también se busca realizar un cambio de la concepción que se tiene a la comunidad gitana como agentes pasivos convirtiéndolos en agentes activos frente al cambio del sistema educativo. Como podemos ver reflejado en el proyecto *shere rom* la intervención comunitaria en problemáticas sociales es efectiva y permite la participación de diferentes agentes sociales consiguiendo generar una red a través de la cual se consigue el cambio social.

En definitiva, el trabajo social deviene facilitador y capacitador de las colectividades para que estas puedan tomar conciencia e implicarse activamente en construir respuestas trasformativas de su propia realidad. Al mismo tiempo que posibilita que el trabajador social renuncie al saber y el poder que tiene, y aprenda a transferir ese poder a la comunidad y sea capaz de aprender de ella.

5 EL DIFÍCIL ACCESO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LAS Y LOS JÓVENES GITANOS Y GITANAS: ACCESO ACTUAL.

5.1 Metodología.

La metodología utilizada para la realización de este trabajo de fin de grado se establece con una triangulación metodológica combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Con una muestra estructural, muestra cualitativa con experiencia vital y profesional.

La investigación cualitativa persigue la identificación de las posiciones que ocupan los grupos (y sus representantes en las técnicas) en una estructura social. Las personas que participan en las técnicas cualitativas (entrevistas y grupos) articulan un discurso que es, en grandes rasgos, común al grupo social al que pertenecen. (Vicente, 2015).

El equipo investigador o la persona que investiga deberá buscar el punto de saturación de cada uno de los discursos: aquel momento en el que la incorporación de un nuevo sujeto o caso al estudio no implica una modificación sustancial al que pertenece. Muestras abiertas a reformulaciones: aumentos y reducciones. (Vicente, 2015).

Establecimiento de los criterios de organización del trabajo de campo.

Posibles ejes estructuradores

- Clase socioeconómica.
- Género.
- Grupo de pertenencia: etnia.
- Entorno de convivencia: hábitat.
- Otros: grado de conocimiento y experiencia sobre el tema investigado...

Técnicas utilizadas:

Las encuestas

En una fase previa metodológica se implemento la encuesta que sirvió para ir viendo mejor en objeto de estudio. Ver anexo 3.

- Es la técnica más empleada en las Ciencias Sociales.
- Se trata de una técnica cuantitativa, en la que creamos una situación artificial.
- Nos permite describir la realidad, pero también se convierte en un interesante recurso explicativo.

Objetivos que pueden cumplir

- Medir las audiencias de los medios.
- Informar sobre el equipamiento multimedia, los estilos de vida y consumo de la ciudadanía.
- Conocer los perfiles de productos mediáticos y sus públicos.
- Estimar el volumen del mercado publicitario, el impacto de la publicidad, el recuerdo...
- Evaluación de campañas: previa, posterior o continua.

Los elementos básicos de las encuestas son la población/muestra, cuestionario, procesamiento estadístico. Hay diferentes fases y componentes de la recogida de datos como la documentación y exploraciones previas, construcción muestral, configuración del cuestionario, reclutamiento y adiestramiento de equipo, cuestionario de prueba, planificación de la aplicación, ejecución y control de las entrevistas, registro y tabulación y la evaluación de la representatividad de resultados. Tipo de preguntas se puede realizar preguntas cerradas o abierta, dentro de las cerradas están las opciones excluyentes, multi-respuesta, introductorias, batería, control. (Vicente, 2015).

El análisis de contenido

El análisis de contenido sirve para describir los componentes de una información, comprobar hipótesis sobre el mensaje, comparar el contenido mediático con el mundo real, evaluar la imagen de grupos sociales, establecer un punto de partida para el estudio de los efectos.

“conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías) tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones ismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior”. (Piñuel, 2002:2)

La entrevista semiestructurada.

Una entrevista es un dialogo entre dos personas en el que una de ellas pretende obtener información de diversa naturaleza sobre la otra. Se trata, por lo tanto, de una situación común en nuestra vida cotidiana.

Se emplea prácticamente en todas las ciencias sociales, así como en otro tipo de ciencias en que el ser humano se convierte en objeto de estudio, como la medicina (entrevista clínica). El objetivo de la entrevista semiestructurada es construir una atmosfera tan natural como sea posible, en la cual la persona entrevistada sea quien protagonice el dialogo. Para ello es preciso ser transparente. (Vicente, 2015).

Para la fase de desarrollo, el primer contacto se tiene que crear un clima favorable y natural, garantías de confidencialidad, ir desde lo general hacia lo concreto. La formulación de las preguntas tiene que ser con un tono distendido y actitud dialogante, la persona que entrevista dirige la conversación no la persona entrevistada, las preguntas deben ser concretas y comprensibles, para evitar respuestas indeseadas (falta de comprensión), deseadas (inducidas por la pregunta) u otras preguntas. (Vicente, 2015).

La formulación de las preguntas deben ser breves y respuestas sustantivas, mantenimiento de flujo de la conversación con una conducta atenta y receptiva, verbal y no verbal, con un estímulo frecuente para la persona entrevistada. Se tiene que realizar un registro de datos con la grabación de la entrevista y realizar notas durante la entrevista. (Vicente, 2015).

Grupo de discusión

El grupo de discusión es una técnica cualitativa de amplia difusión en las ciencias sociales: estudios de mercado, investigación en comunicación, sociología... su origen fue en EE. UU en 1940.

“Se entiende por grupo de discusión aquella técnica o enfoque basados en la reunión de un colectivo humano, cuyo número no suele superar la docena de individuos, destinada a inducir la producción del discurso espontáneo de sus participantes ante un conjunto de conceptos delimitados por el investigador o por la persona encargada de realizar el estudio” (De Miguel, 2005:265).

El objetivo del grupo de discusión es recoger la mayor cantidad de información posible en un espacio de tiempo limitado sobre las percepciones de las personas que participan en el grupo. Se usa en la investigación aplicada y como apoyo preliminar o conclusivo de la investigación cuantitativa: triangulación. Los tipos de grupo de discusión son grupos focalizados, la entrevista grupal en el que hay un mayor protagonismo de la persona que entrevista, al lanzar preguntas a todas las personas que forman el grupo, tormenta de ideas, Delphi entre otras. (Vicente,2015).

El papel del moderador depende del enfoque puede ser con una mínima intervención un abordaje psicoanalítico y si es conductor de la sesión. Las funciones deben ser la presentación del tema de debate, atención focalizada al desarrollo del grupo y la recolección y análisis de datos. (Vicente, 2015).

El muestreo debe haber un equilibrio ente homogeneidad interna y diversa de opiniones, relación simétrica de participantes. La puesta en escena tiene que ser cómoda y neutral, duración entre 1,5 – 2 horas y la importancia del contexto temporal: el grupo debe concluir.

Análisis:

- Transcripción de los grupos.
- Lectura inicial: identificación de fragmentos significativos.
- Lectura sistemática e interpretativa.
- Síntesis: identificación de categorías centrales.

Ventajas:

Permite acceder a unos aspectos relacionales que no se pueden alcanzar con planteamientos cuantitativos, la situación y la interacción presencial provoca una mayor naturalidad y espontaneidad en las personas participantes, proporciona una representatividad estructural, que se puede ajustar a las hipótesis y a los objetivos planteados, hacen que broten opiniones y sentimientos que, de otro modo, no surgirían, proporciona pistas para aplicar con posterioridad otras técnicas que sean generalizables a la población y la rapidez en la obtención de datos. (Vicente, 2015).

Para la elaboración de este trabajo de investigación, la recogida de datos ha partido de diferentes metodologías, se ha utilizado una metodología cuantitativa con una encuesta cerrada de Escala Licker que se realizó previamente, una metodología cualitativa con un grupo de discusión y una entrevista a una profesional.

Los primeros datos recogidos han partido de una búsqueda bibliográfica que permitan situar el trabajo en dos contextos relacionados por el fenómeno de la intervención comunitaria y las barreras de la comunidad gitana para el acceso a la Universidad, lo que refleja una realidad llena de obstáculos y nuevas oportunidades.

Para la medición de nuestros objetivos hemos realizado un grupo de discusión que ha tenido como participantes a cuatro personas pertenecientes al entorno universitario de Castilla y León y a la Comunidad Gitana. La muestra es estructural/cualitativa, basada en la experiencia de informantes clave. En dicho grupo se recoge las diferentes variables que han sido objeto de medición:

- Género.
- Identidad.
- Procedencia rural y urbana.
- Dificultades de acceso y continuidad a los estudios.
- Oportunidades.
- Relaciones sociales.

Las preguntas, y respuestas, moderadas por la alumna de este Trabajo Fin de Grado, se presentan en el Anexo 1 del mismo.

En el grupo de discusión la interacción está controlada por una persona facilitadora cuyo papel es el de estimular la participación y la creación de un línea discursiva y narrativa. El número de participantes adecuado oscila entre cuatro y siete personas. En nuestro caso son cuatro. Para nuestro grupo de discusión, se ha elaborado un guion que no ha sido conocido por los participantes hasta el momento de la actividad. Además, se ha grabado con su consentimiento en formato de audio.

El objetivo de este grupo es construir nuestro propio marco de interpretación y de entendimiento del Trabajo Final de Grado “Las barreras de la comunidad gitana para acceder a estudios universitarios. Análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social”.

La creación de conocimiento ha sido fruto del contraste de las opiniones, extrapolando la mayoritaria, sobre los aspectos anteriormente señalados.

Esta metodología de trabajo desde el enfoque sociocrítico implica que las teorías y conceptos estudiados servirán de base para la autorreflexión en torno a la práctica en cuanto al favorecimiento o no del proceso de socialización de los alumnos, a su formación en valores y a los posibles procesos de discriminación vividos. A su vez, se busca que los alumnos puedan también reflexionar acerca de sus propias conductas y experiencias vividas.

Con el objetivo de profundizar más en las barreras de acceso y continuidad que nos hemos propuesto conocer en nuestro primer objetivo, se han recogido aquellas respuestas discutidas por el grupo en este apartado y verificadas en una encuesta posterior a la muestra escogida para conocer su valoración.

5.2 Análisis del discurso.

En base a los objetivos planteadas en el trabajo y a la metodología seleccionada obtuvimos los diferentes resultados:

5.2.1 Bloques del grupo de discusión.



En la siguiente tabla se refleja la estrategia que se va a llevar a cabo para el debate en el grupo de discusión que se desarrollara en el siguiente punto. El eje principal de donde se parte para ello es de la intervención comunitaria y los obstáculos que han podido tener o tienen las participantes del grupo en las siguientes áreas: Identidad gitana, estudios, dificultades y relaciones sociales a partir de cada área se realizarán una serie de preguntas que se lanzaran al grupo de discusión y de las que se sacaran las conclusiones que determinaran los objetivos que se pretenden visibilizar con la investigación.

Se formó un grupo de discusión compuesto por cuatro personas pertenecientes a la comunidad gitana que estudien o hayan estudiado en alguna Universidad de Valladolid, en el que se planteó las siguientes preguntas:

1. Identidad gitana y género.

De estas respuestas extremos los siguientes conceptos de ser mujer gitana:

- Pertener a un grupo minoritario perseguido.
- Sufrir una doble o triple discriminación por ser mujer.
- Ser una mujer gitana no entra dentro de un estereotipo u canon.

Tras la discusión sobre la pregunta a las participantes de que representa y supone para ellas ser mujer gitana en la sociedad han concluido que ser mujer gitana implica pertenecer a una minoría étnica que como se ha referido en los anteriores párrafos ha sido perseguida a lo largo de los siglos. Según las participantes llegan a la conclusión que sufren una triple discriminación, es decir por ser mujer referido al machismo y el patriarcado latente, también por ser gitana como minoría y a nivel socioeconómico, los estereotipos han supuesto y han contribuido de manera negativa a que las expectativas que se esperan de ellas son las de meras cuidadoras del hogar impidiendo su desarrollo tanto a nivel educativo como acceder a la universidad al igual que para introducirse al mundo laboral.

“Para mi ser mujer gitana es pertenecer a un grupo minoritario perseguido, ha sido oprimido [...]. Ser mujer gitana es sufrir una doble o triple discriminación, es decir, sufres discriminación por ser mujer, por ser gitana y si tienes un nivel socioeconómico bajo también”. [E1 5.20].

“Para mi ser mujer gitana es pertenecer a un grupo con una cultura que se ha intentado silenciar, sí que es verdad que hay tradiciones que pueden resultar anticuadas pero lo que es en la sociedad no gitana también existen y no por ello se les ha discriminado. [...] También por el hecho de ser mujer somos discriminadas, también por el hecho de ser gitana inclusive si tienes patronos físicos asociados a personas gitanas te discriminan más”. [E2 8.30].

“Para mi ser mujer gitana no está dentro de un estereotipo u canon hay una gran diversidad de ser una mujer gitana, estoy de acuerdo con el resto de las participantes en que ser mujer gitana es sufrir una doble o triple discriminación. Ser mujer gitana es algo precioso y muy especial con unos valores y tradiciones muy loables. [...] Ser mujer tiene más inconvenientes que ser hombre por el patriarcado que afecta tanto a mujeres gitanas como no gitanas”. [E3 12:45].

“Ser mujer gitana es sufrir una discriminación como han dicho el resto de las chicas, en la mujer gitana recae transmitir al resto de generaciones los valores y costumbres de la comunidad gitana. La mujer gitana sufre una doble presión tanto por la comunidad gitana como de la sociedad cuando decide estudiar. [E4 17.35].

2. Estudios/Universidad.

De estas respuestas extremos las siguientes trayectorias que han tenido los estudios de las participantes:

- Todas las participantes han superado tantos los estudios primarios como los secundarios y actualmente están en la universidad.
- El 50% de las participantes no han recibido apoyo por parte de sus familiares
- Todas las participantes han tenido el apoyo de sus profesores u tutores.
- 90% de las participantes han cursado sus estudios en el medio rural.

De esta pregunta podemos definir que el apoyo de los familiares no ha sido crucial en todos los casos para que todas ellas pudieran acceder a la universidad, por el contrario, cuando el apoyo familiar no se daba y si se producía la activación de las funciones del profesorado todas ellas se vieron apoyadas lo suficiente para poder acceder a los estudios secundarios. También cabe recalcar que una vez llegada a la secundaria el 100% de las participantes tuvieron amigos/as no gitanos/as que no se veían influenciados por los estereotipos y la opresión de no poder acceder al mundo laboral.

“Me inculcaron desde pequeña que tenía que estudiar y llegar a la universidad, mis padres quisieron siempre que estudiara, trabajara y tuviera una vida mejor que ellos. Siempre me gusto estudiar y en el colegio siempre tuve amigas tanto gitanas como no gitanas. Después cuando llegue a tercero de la ESO en el instituto solo tenía amigas no gitanas. Los profesores como veían que tenía interés en estudiar me apoyaban y ayudaban. Era un colegio pequeño y nos conocíamos todos/as y las relaciones eran muy buenas tanto con mis compañeros/as y con el profesorado”. [E2 23:10].

“Mis padres nunca me apoyaron para estudiar, yo tampoco quería estudiar, no se me daba bien pero si tenía claro que quería ser una mujer independiente, pero hasta que no llegue al instituto no me di cuenta de que sin estudios sería mucho más complicado ser una mujer

independiente siendo mujer y gitana. Vivo en un pueblo y mis amistades eran muy buenas y tuve mucho apoyo por su parte”. [E1 29:20].

“Mis padres no me apoyaron en los estudios pero yo no era muy buena estudiando. Estoy de acuerdo con el resto en cuanto los profesores te ven con ganas e interés de estudiar te brindan más apoyos. Tengo una tía que me dio su apoyo para que estudiara y me animo”. [E3 33:15].

De estas respuestas extremos la siguiente conclusión.

- Las participantes se vieron influenciadas positivamente por trabajadores sociales a lo largo de su vida.

Las participantes han escogido estudiar la carrera de trabajo social por que la figura del trabajador/a social a lo largo de su vida supuso un refuerzo y apoyo dentro de sus familias. Dada la opresión a la que se vieron sometidas por formar parte de una minoría étnica les sirvió como fundamento para querer cambiar las cosas a nivel social, luchando contra los estereotipos y los prejuicios. El trabajo social según las participantes les aporta la esperanza de poder ayudar a otros/as jóvenes gitanos/as que teniendo un modelo educacional inclusivo les permita acceder a estudios secundarios y con ello al mundo laboral.

“Yo pasé por un proceso largo para decidir que quería estudiar, pero vi la labor de los trabajadores sociales y me parecía muy importante. Yo quería ayudar a las personas como me ayudaron a mí. Y por eso decidí estudiar trabajo social”. [E4 38:35].

“Mi familia paso por una situación complicada económicamente y mi familia se pasó muchos años acudiendo a trabajadores sociales, trabajadores sociales ayudando a mi familia. [...]. Pero yo hasta que no pude ver este trabajo quería estudiar idiomas”. [E2 41:20].

“Yo decidí estudiar trabajo social porque una vez un trabajador social realizo una visita a mi casa y conoció a mi hermana que ella quería estudiar pero mis padres no la apoyaban y el trabajador social trabajo con mi familia, mi hermana y con otros trabajadores sociales de la ciudad, para que mi hermana pudiera ir a la universidad. Yo pude ver como el trabajo social ayudaba a las personas. [...]. Quería hacer lo mismo que hacia ese trabajador social.” [E1 47:15]

“Yo quería estudiar traducción e interpretación pero como estaba en otra ciudad mis padres no me apoyaron para desplazarme a otra ciudad. [...]. De las carreras

universitarias que había en mi ciudad la que más me llamaba la atención fue trabajo social”. [E3 51:27].

3. Dificultades.

De estas respuestas extremos las siguientes dificultades a las que se han enfrentado las participantes.

- Dificultades económicas, personales y familiares.
- Estereotipos y prejuicios hacia la comunidad gitana.
- Dificultad de compaginar mundo laboral con el académico.

No solo lidiar contra los estereotipos y los prejuicios ha sido duro para las participantes sino que haber tenido una situación económica precaria ha dificultado que pudieran acceder a los estudios ya que muchas veces no se veían con el apoyo social necesario para ello, tal y como muchas narran no solo necesitaban dinero para pagar la matrícula universitaria, sino que para poder comprar material escolar y poder transportarse al lugar educativo. Durante los años universitarios las continuas barreras socioeconómicas y sociales no han aportado un entorno favorecedor para que les fuera fácil continuar con los estudios; a pesar de ello todas las participantes mantienen su motivación para continuar con los mismos y poder acceder al mundo laboral como trabajadoras sociales.

“La falta de apoyos económicos, para la compra de ordenadores y fotocopiar apuntes o manuales. Brecha digital para el acceso a internet desde casa. El pago de las propias tasas cuando no podías optar a la beca del Ministerio por nota u optabas a otra, pero debías adelantar el pago”. [E4 55:42].

“Compaginar estudios y trabajo a la vez me impedía aprobar todas las asignaturas del año y por eso perdía la beca MEC. Tenía que hacer frente al pago de matrícula etc.... [...]. La adquisición de un alquiler para poder estudiar si vienes de entorno rural. Los prejuicios como ¿Para qué te apuntas a la universidad si no vas a estudiar?”. [E2 60:38].

“Seguramente todas las personas gitanas nos hayamos encontrado con falta de apoyos sociales o familiares alguna vez. [...]. Muchas veces no entendían mi motivación para estudiar y me desalentaban. [...]. He tenido más problemas y tener que luchar más que otros chicos y otras chicas no gitanos y gitanas, he tenido que luchar y superar prejuicios y estereotipos que se tienen en contra de la comunidad gitana”. [E1 69:21].

“Para mí, la falta de referentes. Había veces que me sentí muy pérdida y confusa. Los horarios, por ejemplo, han sido otro problema en mi caso. Llegaba muchas veces tarde por tener que compaginar estudios y trabajo. [...]. He tenido que demostrar más que otras personas no gitanas, he tenido que luchar más para poder estudiar cuando otras personas no gitanas ya lo tienen como un derecho, ya que otras personas no gitanas no tienen que superar los prejuicios y la discriminación que sufre la comunidad gitana. [E1 76:15].

4. Relaciones sociales.

De estas respuestas extremos las siguientes aportaciones.

- La socialización secundaria ha sido imperativa para el acceso a la universidad.
- El apoyo familiar no ha sido básico para decidir estudiar.
- El tercer sector como FSG formo parte como entidad que favorece la promoción educativa.

La socialización secundaria y el entorno a influido enormemente en que las participantes decidieran acceder a la universidad, tal y como indican las personas de su entorno tanto compañeros/as como amigos/as no gitanos/as fueron un modelo para verse dentro de los estudios universitarios, según cuentan tal y como iban avanzando sus compañeras en los estudios ellas se veían impulsadas y querían también formar parte de ello. El tercer sector aparece como una figura informativa con la que las participantes conocen recursos en los que se pueden apoyar como becas, ayudas, orientación...etc. Para poder acceder a la universidad. En el momento en el que el pilar básico de la socialización primaria desaparece como apoyo a nivel educativo se activa la socialización secundaria como elemento fundamental para el acceso de las participantes a la universidad.

“Asistí a una charla de la FSG que se dio en mi instituto y allí pude ver como otras personas gitanas estaban en la universidad y me sorprendió porque yo pensaba que las personas gitanas no llegaban a la Universidad. Y eso me motivo para poder seguir estudiando. [...]. Después la FSG me dio toda la información sobre becas del MEC y que plazos había y como solicitar la beca, porque sin beca no hubiera podido pagar la matrícula de la universidad. Mis amigas no gitanas también me ayudaron e influyeron para que pudiera llegar a la universidad. El profesorado me apoyo y me ayudo en lo que necesitaba”. [E2 83:47].

“Mis amigas no gitanas han influido para que yo llegara a la universidad, me apoyaron y yo veía como ellas querían estudiar yo también quise estudiar como ellas y el apoyo de mis profesores en el colegio y en la ESO. [...]. Sin las becas MEC no hubiera podido estudiar porque económicamente no me lo hubiera podido permitir. Muchas veces recibir apoyo del profesorado, familia y compañeros te das cuenta de que lo que haces vale la pena”. [E4 87:15].

“Quien más me han influido son mis amigas no gitanas que estaba en el colegio, en el instituto hasta llegar a la universidad, yo veía como ellas estudiaban y yo pensé que si ellas pueden estudiar yo también puedo estudiar y llegar a la universidad. Con ellas tuve una normalización en los estudios. [...]. La universidad a veces asusta o te ves con ganas de abandonar y muchas veces los compañeros hacían que siguieras. También a la hora de presentar un trabajo o compartir apuntes, esa relación es sobrevivir a la Universidad. Valorarse a una misma también, aspectos que no habías valorado y que se han reforzado con la interacción. Sin becas no hubiera podido acceder a la universidad”. [E3 92:13].

“Me influyo un trabajador social que realizo una visita domiciliaria y vio todas las capacidades y potencialidades de mi hermana y trabajo con mi hermana, con mi familia y con otros trabajadores sociales de la ciudad para que mi hermana llegara a la universidad. Yo pude observar lo que la profesión del trabajo social puede hacer que sea brindar oportunidades para que las personas mejoren su calidad de vida y también quería hacer lo mismo. [...]. Mis amigas no gitanas influyeron en mi decisión de querer estudiar porque yo veía como ellas estudiaban y querían llegar a la universidad como ellas. [...]. Sin en apoyo de la residencia universitaria y las becas MEC hubiera sido inviable a nivel económico poder pagar las tasas y la residencia universitaria, ya que soy de pueblo y no hay transporte público para llegar a la universidad”. [E1 95:45].

5.2.2 Entrevista a una profesional del tercer sector

Como consideramos en la metodología me acerque a una profesional que me podía explicar la educación, obstáculos y dificultades en la comunidad gitana. Es una orientadora educativa y desarrolla el programa promociona que se trabaja por favorecer el éxito educativo en la comunidad gitana, potenciando una situación de normalización y apostando por el alumnado gitano que finalice la educación secundaria obligatoria continúe en estudios postobligatorios”.

Labor de la entidad:

Frente a una necesidad como el abandono y fracaso escolar de los/as jóvenes de la comunidad gitana han nacido herramientas como la intervención comunitaria dentro de asociaciones como la FSG para abordarlas tienen proyectos específicos como el proyecto promociona que precisamente tiene como objetivo la promoción escolar con el cual pretenden favorecer la terminación de los estudios dentro de la comunidad gitana.

“La fundación desarrolla todo tipo de acciones que contribuyan a alcanzar la plena ciudadanía de las personas gitanas, a mejorar sus condiciones de vida, a promover la igualdad de trato y a evitar toda forma de discriminación, así como a promover el reconocimiento de la identidad cultural de la comunidad gitana”. [3:40].

Educación, obstáculos y dificultades de la comunidad gitana:

Dentro de la comunidad gitana se encuentran numerosas barreras que impiden y han impedido poder acceder a la educación tal y como hemos narrado anteriormente la intervención comunitaria lucha contra los prejuicios y estereotipos constituidos por la historia de este pueblo comenzando desde la poca inserción laboral hasta la no profesionalización de sus laborales económicas. Si bien es cierto que desde que llegó la comunidad gitana a España hasta ahora ha habido un avance en cuanto a la integración escolar de los/as niños/as aún sigue quedando mucho por avanzar y desde luego que la intervención comunitaria es un elemento clave para paliar y eliminar la desigualdad en el acceso a los recursos, vulnerabilidad social, discriminación.

“A nivel neurológico no hay ninguna diferencia, ni ninguna barrera que separe a la comunidad gitana del resto de personas que están estudiando, pero si es verdad que históricamente el pueblo gitano ha podido desarrollar o ha podido crecer en profesiones que no se necesitaba cualificación profesional. Como el campo, ser temporeros, el mercado, la compraventa de caballos... según ha ido pasando el tiempo esa idea de que no hacía falta ningún tipo de formación ha ido cambiando lentamente”. [14:50]

“A pesar de los grandes avances en la escolarización, existen todavía graves problemas como las altísimas tasas de abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Y aunque se aprecia un incremento en el número del alumnado gitano en Secundaria, postobligatoria y Universidad, los porcentajes siguen siendo todavía muy inferiores a la media. [...]. La falta de expectativas que se tiene tanto cierta parte de las familias gitanas como por parte del profesorado y de los niños gitanos y de las niñas gitanas. [20:45]

“LAS BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA PARA ACCEDER A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL FOMENTO DE
LA INTEGRACIÓN SOCIAL”.

“La discriminación social, los prejuicios, los estereotipos y la vulnerabilidad social que sufre la comunidad gitana. [...]. Aún estamos lejos de conseguir una situación de normalización educativa del alumnado gitano en España”. [24:35]

“Del conjunto del alumnado gitano que comienza la E.S.O., sólo la finaliza el 20%. Hace 30 años podía ser difícil que los niños gitanos fuesen a la escuela, a pesar de que la educación es un derecho y un deber muy importante para el futuro de cualquier niño o niña”. [29:42].

La socialización secundaria es un elemento clave para el éxito escolar siendo esta la principal razón que se expone en las diferentes entrevistas realizadas como eje impulsor de la superación tanto de estudios primarios como secundarios. Hay una gran diferencia del éxito escolar entre población conviviente en el mundo rural en comparación con la que se da en la ciudad; esta diferencia se da en gran medida debido a que la infra población de los pueblos permite en numerosas ocasiones que la integración de los/as niños/as de la comunidad gitana con niños/as que no pertenezcan a esta sea mayor. Debido a esta socialización lo que se consigue es que todos los niños/as tengan las mismas oportunidades y los prejuicios y estereotipos desaparezcan en el mundo rural consiguiendo un acceso a la educación de manera igualitaria y normalizadora.

No solo la socialización secundaria contribuye a la superación de los estudios primarios y secundarios, sino que el apoyo de las redes sociales como la del profesorado, familiares y la de programas que se encuentran en la comunidad como el Promociona han sido claves para que muchos/as jóvenes de la comunidad gitana que viven en la ciudad puedan acceder a la universidad.

“Si conozco personas que hayan ido y están en la universidad, la mayor diferencia que veo es el entorno en el que han convivido, es decir la mayor parte de las personas que conozco que haya ido y están en la universidad han vivido en el medio rural, al ser comunidades más pequeñas la relación de los grupos o etnias con la comunidad mayoritaria es mejor que en la ciudad, favorece que sigan un ritmo similar en los estudios, creo que en el medio rural hay una mayor cercanía entre los vecinos y eso hace que haya mayor normalización, hay una mejor relación entre los niños y las niñas jugando en la calle, mayor relación en el colegio y eso hace que sigan un proceso muy similar todos los niños y niñas que viven en el medio rural.[34:20].

“También hay chicos y hay chicas de etnia gitana de la ciudad que estudian en la universidad, en muchas ocasiones pueden ser por el apoyo de sus familias y en otras ocasiones también por el apoyo del profesorado. Igual que en ocasiones hay bajas expectativas con los alumnos y con las alumnas. [...]. Con el alumnado que han continuado estudiando y que hemos visto que no ha sido por apoyo familiar, los profesores han tenido una labor importante si han apostado por el alumnado gitano, a parte de otros recursos que puede ser el “promociona” donde al alumnado les apoyamos, les orientamos y los acompañamos a lo largo de todo el proceso”. [40:35].

La intervención comunitaria:

Podemos ver como la intervención comunitaria forma parte de un conjunto de herramientas necesarias para el éxito escolar ya que es la propia comunidad junto con los colegios y asociaciones las que deben de formar una red interventora lo suficientemente fuerte para abordar de manera integral todos los puntos claves para disminuir el absentismo y fracaso escolar. Formamos parte de una sociedad que si bien es cierto que carece individualmente de recursos para abordar problemáticas como es el caso de la comunidad gitana, colectivamente puede unir fuerzas y recursos para superar las diferentes necesidades que no solo se producen en minorías étnicas, sino también todas las que se producen como sociedad.

“La intervención comunitaria es clave en estos procesos, lo relaciono con una intervención integral, una intervención en la que se produce un cambio en toda la comunidad, una sensibilización tanto hacia al alumnado, las familias, el profesorado, al vecindario, a la imagen social que se tiene del pueblo gitano. [...]. Al ser una intervención integral favorece muchos ámbitos y beneficia a muchas personas entonces es importante no solo, el trabajo individual con el alumno, no solo el trabajo individual con el colegio, no solo con las familias, que se algo integral donde haya muchos pilares donde al final esos pilares juntos construyan ese edificio que es el éxito educativo del alumnado gitano”. [47:15].

Si pensamos como sociedad sobre el futuro y cómo podemos superar problemáticas como la que se da en con el fracaso escolar en la comunidad gitana, debemos de poner el foco en la burocratización de las profesiones sociales como impedimentos para enfrentar necesidades como la escolarización de la comunidad gitana. Esta problemática debe ser solucionada desde que los/as niños/as se encuentran en edad temprana como en la edad adulta. Desde

profesiones como trabajo social debemos impulsar medidas para que territorialmente y a nivel de estado las administraciones encuentren recursos efectivos para brindar apoyo a los niños/as de la comunidad gitana. Son los profesionales del trabajo social los que al tener contacto con la población y ver la necesidad conociendo así la problemática de manera integral deben diseñar los programas junto con las diferentes administraciones públicas consiguiendo apoyo para dotar a las asociaciones y las redes de intervención de financiación suficiente al igual de más profesionales y herramientas para conseguir el éxito escolar.

“Desde las profesiones sociales que conocemos la realidad de la comunidad gitana es poner sobre la mesa de las administraciones públicas las necesidades, preocupaciones, dificultades y barreras que tienen las familias gitanas, una de ellas puede ser una situación discriminatoria, otra de ellas puede ser que no aparezca en los libros de texto contenido de la historia y la cultura de la comunidad gitana. Entonces los niños desde pequeños ya no se encuentran en una situación de igualdad, el encontramos con centros segregados hace que la comunidad gitana no tenga relación o no se trabaje con ellos la diversidad”. [55:35].

“La administración pública vaya cambiando, se reduzca los centros segregados, se trabaje más con las familias, las profesiones sociales tengan un papel clave en los centros escolares que hasta ahora esto no ocurre, u ocurre de una manera poco significativa, existan referentes de la comunidad gitana que puedan trabajar con las familias gitanas es importante, que se pueda visibilizar el éxito. Las profesiones sociales son las que deben impulsar proyectos, pero con el apoyo de las administraciones públicas”. [60:15].

“Solo he de añadir que es muy importante la promoción integral de la comunidad gitana, desde la atención a la diversidad cultural. Desde la promoción y el cambio social para permitir el acceso de las personas gitanas a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía. Así poder mejorar sus condiciones de vida, para promover el empoderamiento y el desarrollo de la autonomía personal, así como a promover el reconocimiento de la identidad cultural de la comunidad gitana”. [64:45].

6 CONCLUSIONES.

La educación como vehículo en la contribución al bienestar personal y al desarrollo comunitario, es una tarea que concierne a la sociedad en su totalidad. Ante los profundos cambios de la sociedad y a la elevada complejidad de las demandas sociales que acontecen en la escuela, resulta indispensable promover la cooperación de todos aquellos sectores sociales con mayor incidencia en los procesos educativos (familia, escuela, comunidad,). Durante las últimas décadas se han ido difuminando aquellas fronteras que reservaban para la familia la educación y primera socialización de los niños y de las niñas, mientras que otorgaban a la escuela, en exclusiva, la transmisión de conocimientos. Hoy en día estas relaciones han abierto sus horizontes configurándose dos elementos complementarios que colaboración en la educación de la persona, hecho que, junto a las leyes y políticas de reforma educativa, han favorecido el aumento de la escolarización del alumnado gitano en los diferentes niveles y cada vez, más jóvenes de la comunidad gitana continúan estudiando, y ahora son profesionales del trabajo social, del derecho, docentes, ingenieros, psicólogos, informáticos, médicos, entre otros.

En base a los objetivos marcados para este trabajo:

- I. Poner en práctica las competencias adquiridas en las diferentes materias que componen el Plan de Estudios del Grado de Trabajo Social especialmente en el campo del análisis de la realidad social.

Este trabajo ha permitido alcanzar las siguientes competencias relacionadas con el Plan de Estudios del Grado en Trabajo Social y del propio Trabajo Fin de Grado:

“Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales”. Gracias a los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del Grado hemos podido analizar y sistematizar una realidad tan compleja y a la vez, inspiradora, como es la comunidad gitana y su situación en el marco de la educación, conociendo

y reflexionando sobre los diferentes marcos de actuación; lo que nos lleva a la siguiente competencia adquirida “Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo”. Igualmente, en este trabajo se ha actuado dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social, asegurando el propio desarrollo profesional utilizando, asertividad profesional para justificar la decisión de este tema y reflexionando críticamente sobre las mismas.

- II. Analizar, desde un acercamiento profesional, la realidad educativa de la comunidad gitana en España.

Hemos logrado este objetivo a través de la toma de conciencia de los datos más actuales posibles sobre las tasas de escolarización en los diferentes niveles, así como las barreras y oportunidades analizadas. Así mismo, La Fundación Secretariado Gitano de Valladolid ha permitido el conocimiento y contacto con diferentes alumnos universitarios que han hecho posible esta visión.

- III. Llevar a cabo una investigación sobre las dificultades y barreras que encuentran los y las jóvenes gitanos y gitanas para acceder actualmente a los estudios universitarios, teniendo en cuenta la incidencia que en dichas dificultades pueda tener el entorno rural o urbano.

Este objetivo se ha realizado a través de diferentes herramientas metodológicas como la entrevista, el grupo de discusión que han permitido la recogida y posterior discusión de los resultados y que nos han mostrado la percepción de las distintas realidades del alumnado gitano universitario.

La consecución de los objetivos específicos ha permitido que los objetivos principales y generales del trabajo hayan sido alcanzados.

Una vez realizado y analizado este trabajo de investigación sobre las barreras de la comunidad gitana para acceder a estudios universitarios. Análisis de las potencialidades de la intervención comunitaria en el fomento de la integración social.

La población gitana en España ha experimentado importantes avances en materia de educación, sin embargo, es necesario seguir trabajando para mejorar la formación. La educación es el camino para que el pueblo gitano alcance las

condiciones de igualdad e integración que les permita crecer social y económicamente. Para ello, resulta imprescindible que tanto docentes, como profesionales de lo social, como familias gitanas y no gitanas trabajen en este objetivo. No solo se trata de formar personas para desempeñar una función en un trabajo, sino de formar ciudadanos críticos y autónomos con capacidad de tomar decisiones sobre su propia vida. Es en este punto donde el papel del Trabajo Social se hace pieza clave, pues tiene el deber de investigar, sensibilizar y prevenir sobre estos aspectos. El Trabajador Social y la trabajadora social son los profesionales que mejor conocen la realidad social. Es enlace entre las personas y el medio, pero sobre todo precursor y precursora del desarrollo de las personas y grupos en el logro de una mejora de calidad de vida y bienestar social. Por supuesto, este reto no es sencillo y así como es un punto de unión entre las personas y el medio, también lo es de los recursos y sectores, por lo que se hace necesario que además de las competencias profesionales adquiridas, tenga conocimiento sobre la comunidad gitana y su realidad, no solo actual, sino también pasada, que permitan analizar con criterio la trayectoria de esta comunidad vulnerable, pero a la vez llena de oportunidades hacia el futuro.

A pesar de que la comunidad gitana tiene presencia en nuestro país desde hace más de 600 años, hoy sigue siendo una gran desconocida, marcada por los prejuicios y estereotipos que continúan transmitiéndose socialmente y que ensanchan la brecha entre las diferentes culturas presentes.

En mi opinión, gran parte de la comunidad gitana no ha tenido la socialización secundaria con personas que no fuesen de la comunidad gitana como mencionábamos en puntos anteriores al igual que han carecido de formación ha impedido que quisiesen ir a la universidad, ya que incluso ahora siguen excluidos de la sociedad.

La educación es el puente para conseguir el pleno desarrollo personal y social. Sin embargo, a pesar de ser un derecho fundamental y de haber remarcado su importancia respecto a la integración social e igualitaria de la comunidad gitana, no todas las personas pueden acceder a la misma o continuarla en régimen igual.

La socialización secundaria y las diferentes relaciones institucionales que se dan en ella, tienden un puente de futuro y oportunidades para poder enfrentar los numerosos retos de este colectivo hacia la consecución de unos estudios universitarios y de su participación igualitaria en la sociedad.

El papel del trabajador social y trabajadora social, que es agente de cambio y puede participar en dimensiones como educación, empleo, igualdad, etc. Lo que hace un/a profesional versátil de ser conocedor y enlace de personas con la realidad social, para establecer los lazos con el entorno y participar así activa e igualitariamente en la sociedad.

7 BIBLIOGRAFÍA.

- Abajo, José Eugenio; Carrasco, Silvia. Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y de gitanas en España. Madrid: CIDE Instituto de la Mujer, 2009. Disponible en: http://www.gitanos.org/upload/04/70/1.5EXP_Experiencias_y_trayectorias_de_exito_escolar_de_gitanas_y_gitanos_en_Espana.pdf.
- Aguirrezabal, L (2003), Erromintxela, euskal ijitoen hizkera, revista ARGIA. Consultado el 13 de mayo del 2020 en <http://www.argia.com/argia-astekaria/1913/erromintxela-euskal-ijitoen-hizkera/inprimatu>
- Aparicio, J.M. y Delgado, M.A. (2017). *Educación Intercultural*. La Sombra de Caín. Valladolid. ISBN: 978-84-947742-0-1
- Aparicio, J.M. y Delgado, M.A. (2014). *La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana*. Itamud-FIFIED. Carbonero el Mayor (Segovia). ISBN: 978-84-695-9958-7.
- Aparicio, J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978: Veinte hitos sobre la "otra" historia de España En: *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado. Monografía "Educación Intercultural"*. Vol. 20 (1) Zaragoza. ISSN: 0213-8646 (141-161).
- Arévalo, J.C (2019). Proceso de socialización de niñas, niños y adolescentes que ingresan a pandillas. [Trabajo Final de Grado]. Universidad de El Salvador. Consultado el 14 de junio del 2020 de <http://ri.ues.edu.sv/20309/>

- Barbero, B (2015). El derecho a la educación de los menores de etnia gitana: estudio de un barrio marginal. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad de Oviedo. Consultado el 12 de julio de 2020 de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/32507/6/TFM_BeatrizBarbero.pdf
- Berger, P; Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Blanco, M^a. H, Dávila y Sarrapio, P (2012). Evolución Histórica del Sistema Educativo Español. Educación y Futuro digital. Barcelona. ISSN: 1695.4297
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. y Monreal-Gimeno, M.C. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Colectivo Ioé (2015) Las mujeres gitanas en la Educación Secundaria. Causas de abandono y éxito escolar, descargado de <http://www.colectivoioe.org/uploads/221f5ab190f9a9568c25fed3f6190e6e7a1872d8.pdf>
- Constitución Española, de 29 de diciembre de 1978. BOE. núm. 311 § 31229 (1978).
- Durkheim, E. (1976) Educación como socialización. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Fundación FOESSA (2019). VIII Informe sobre Exclusión y Desarrollo social en España. Fomento de Estudios sociales y de Sociología aplicada.

Consultado el 10 de junio del 2020 de

<http://www.plataformatercersector.es/sites/default/files/20190612%20VIII%20Informe-FOESSA-2019-completo.pdf>

Fundación Secretariado Gitano (2013). Hitos para la FSG y la comunidad gitana (1982-2012). Dossier "El Globo". Revista Gitanos, Pensamiento y Cultura,

nº65-65. Consultado el 22 de mayo del 2020 de

https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es

Fundación Secretariado Gitano (2019). Informe Anual: Discriminación y Comunidad Gitana. Recuperado el 24 de abril de

https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129965.html.es

García-Peñalvo, F. J. (2016). La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 7-14. doi:

<http://dx.doi.org/10.14201/eks2016172714>

García, R (2019). *La realidad educativa de la comunidad gitana a debate*.

Consultado el 11 de julio de 2020 de

<https://www.cyltv.es/Noticia/EA5A37CC-976E-282F-DB2356214185E7D3/19032019/realidad/educativa/comunidad/gitana/debate>

Gómez, A (1993) *La gran redada de gitanos*. Madrid. Editorial Presencia Gitana.

Junta de Castilla y León (2018). Informe Grupo de Trabajo sobre situación de la población gitana en Castilla y León. Consultado el 10 de julio de 2020 de

<http://www.copyscyl.org/wp-content/uploads/2018/04/Informe-Pueblo-Gitano-en-C-y-L.pdf>

Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE. núm. 187. 12575 (1970).

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. BOE. núm. 154. 14633 (1980).

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. BOE. núm. 159. § 12978 (1985).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE. núm. 238. 24172 (1990).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE. núm. 106 § 7899 (2006).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE. núm. 295. § 12886 (2013).

Lubbers, M., Jaspers, E. y Ultee, WC (2009). La socialización primaria y secundaria impacta en el apoyo al matrimonio entre personas del mismo sexo después de la legalización en los Países Bajos. *Journal of Family Issues*, 30, 1714-1745. <https://doi.org/10.1177/0192513X09334267>

Maccoby, EE. (2007). Historical overview of socialization research and theory. En: Grusec, JE; Hasting, PD. (eds.). *Handbook of socialization: Theory and research* (pp.13- 41). New York: Guilford Press.

Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. *Nodos y nudos*, 6(46), 13-26. [doi: 10.17227/nyn.vol6.num46-7835](https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835)

“LAS BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA PARA ACCEDER A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL”.

Martín, C. y Díaz, M. (2004). *Psicología social y vida cotidiana*. La Habana: Ed. Félix Varela.

Martínez, P (2019). *Desde el Aprendizaje de lo Cotidiano al Actual Sistema de Bienestar: El Desarrollo Educativo como Limitador de la Exclusión Social*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Educación a Distancia. UNED. Consultado el 9 de julio del 2020 de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-AnaProSoc-Pmartinez/MARTINEZ_DE_OPORTO_Pablo_Tesis.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 -2020*. 2ª Ed. Informes, Estudios e Investigación. Consultado el 10 de junio del 2020 de https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2016). *Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015* 1ª Ed. Informe septiembre de 2016. 2ª Ed. Informes, Estudios e Investigación. Consultado el 25 de junio del 2020 de <https://www.gitanos.org/upload/29/29/informeCompletoe-mobreviviendaypg.pdf>

Raddatz, V (2019). *La socialización primaria y la formación de valores en las instituciones educativas*. [Trabajo Final de Grado]. Universidad Empresarial Siglo 21. Córdoba. Recuperado el 21 mayo de 2020 de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16867/RADDATZ%20BILIC%2C%20VALERIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

“LAS BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA PARA ACCEDER A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL”.

Real Decreto 1174/83, de 27 de abril de 1983, que regula la Educación Compensatoria. BOE. núm. 112. § 13106 (1983).

Rocher, G. (2006). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder.

Salmerón, J (2009). Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y Región de Murcia. *Anales de Historia Contemporánea*, 25 (pp. 115-131). Recuperado el 29 de mayo del 2020 de <https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71661>

Simkin, H y Becerra, G (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*. Vol. 24 (47), pp. 119 – 142. [Fecha de consulta 29 de junio de 2020]. ISSN: 0327-5566. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14529884005>

Simkin, H; Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial* *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 47, pp. 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Contreras, C. R. y León, G. A. (2019). Análisis factorial de un modelo de socialización y confianza en la dependencia de Internet en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e25, 1-13. doi:10.24320/redie.2019.21. e25.2112

Martínez, J; Jiménez-Beatty, E; Graupera, J.L; Rodríguez, M.L. (2006). Condiciones de vida, socialización y Actividad física en la vejez. *Revista Internacional de sociología*. VOL. LXIV, nº 44, Mayo-Agosto, pp. 39-62

Roberto, C. (2014). Los riesgos de exclusión social en un contexto de
incertidumbre. Revista Internacional de sociología (RIS). Vol. 72, Extra1,
pp. 15-24
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/584/610>

Márquez, M, J; Pauda, D. (2015). Comunidad gitana y Educación Pública. La
necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido.
Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 30, núm. 1,
pp. 91-101.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27446519009/html/index.html>

Alarcón, A. (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de
los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el
proceso de socialización. Universidad de Valencia. [tesis doctoral,
Psicología de la personalidad, intervención, áreas clínicas y sociales].
Universidad de Valencia.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf#page=65>

Chacón, A. (2009). ¿Cómo nos socializamos? Innovación y Experiencias
Educativas, (25), 1-14.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/AFRICA_CHACON_1.pdf

“LAS BARRERAS DE LA COMUNIDAD GITANA PARA ACCEDER A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL”.

Laluzza, J.L; Sánchez-Busqués, S; Padros, M. (2016). Creando vínculos entre Universidades y Comunidad: el proyecto Shere Rom, una experiencia de aprendizaje servicio en la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. (2), 33-69.

<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2016.2.3/190>
[13](#)

Vicente Mariño, V. (16 DE FEBRERO DE 2015). Métodos y técnicas de investigación [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=wYviWSPIf_I&list=PLSbo9kXA_LcyS_kfWQkR80Fj4K5l4HfbsA&index=1

8 ANEXOS.

Anexo 1. Guion del Grupo de Discusión.

El objetivo de este grupo es evaluar y extraer las consideraciones del grupo participante sobre nuestro proyecto. Este grupo se realiza de manera presencialmente. Para ello, pedimos a las cuatro participantes que acudan a la universidad de educación y trabajo social. Donde se realizará el grupo de discusión.

Tras ese paso, comienza la explicación de lo que se va a proceder. Definiendo que es un grupo de discusión y pidiendo los permisos pertinentes para poder grabarlo. Se clarifica que la figura de la moderadora es de la misma, que no existen respuestas buenas o malas hacia los resultados, sin emitir juicios y como guía del proceso y tiempos de respuesta.

Si os parece bien y estáis preparadas, pasaremos a presentar el tema sobre el cual vamos a hablar. En este caso se trata de debatir sobre las diferentes experiencias y vuestro paso por la universidad. Cualquiera de vosotras puede, cuando quiera, romper el hielo. ¿Os importaría que grabe el sonido de este debate?

.....
Gracias.

Las preguntas que se elaboraron partieron de los criterios, calculando una pregunta o dos por cada criterio, planteando 4 bloques y un tiempo entre 10 y 20 minutos por cada uno.

BLOQUES DEL GRUPO DE DISCUSIÓN.



Anexo 2. Entrevista a una profesional del tercer sector.

Preguntas:

¿Cuál es la principal labor de la fundación y que actividades desarrollas tú en ellas?

¿Bajo tu valoración profesional existen obstáculos, dificultades específicas en educación de la comunidad gitana en comparación con otras personas?
Piensas que esto era muy diferente antes/hace unos años... si era mejor/peor.

¿Hay personas que tú conozcas que han ido a la universidad, qué crees que les diferencia?

¿Qué opinas de la intervención comunitaria en estos procesos?

¿Si pensamos en el futuro como podemos desde las profesiones sociales cambiar?

¿Hay algo que no te he preguntado y que quieras añadir?

Anexo 3. Encuesta a estudiantes de universidad de castilla y león.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada para el curso 2019/2020:

De las respuestas de la encuesta, extremos los siguientes conflictos a la hora de acceder y continuar en la universidad:

- Distancia y transporte (A).
- Falta de apoyos económicos (B).

- Falta de apoyos sociales, familiares y de referentes (C).
- Vivencias de discriminación (D).

Atendiendo a estas variables, se presentan preguntas en forma de encuesta a la muestra de 30 personas para poner a prueba estos resultados, a lo que los participantes valoran que en lo relacionado a:

A. Distancia y Transporte.

El 73% de los alumnos encuestados manifiesta haber tenido problemas de desplazamiento para acudir a la universidad, de los cuales, el 36% residía en zona rural frente a un 64% que reside en zona rural, por lo que este problema ha afectado también a alumnado que residía en la zona céntrica de la provincia.

B. Falta de Apoyos económicos.

El 66,6% de los alumnos encuestados afirma haber tenido alguna dificultad económica para afrontar los gastos que los estudios universitarios demandan, sea la compra de material fungible, alquiler, pago del transporte o las propias tasas académicas.

C. Falta de apoyos sociales, familiares y de referentes.

Para resolver las dudas sobre estos aspectos, se presentaron las preguntas en forma de escala Likert para que los alumnos valorasen en que grado habían experimentado esta situación.

Tabla 4. Resumen Escala Likert.

Ítem.	1 (Nada)	2 (Poco)	3 (Normal)	4 (Bastante)	5 (Mucho)
F. Apoyos Sociales.	60%	10%	20%	10%	X
F. Apoyos Familiares.	66,6%	13,4%	13,4%	X	6,6%
F. Apoyos Docentes.	66,6%	6,6%	13,4%	13,4%	X
F. Referentes.	X	10%	13,4%	20%	56,6%

Según estos datos, los participantes valoran de manera significativa la falta de referentes personales en lo que al acceso y continuidad de sus estudios se

refiere, mientras que los apoyos familiares sociales y docentes se mantienen estables.

D. Vivencias de discriminación.

Según los resultados de la encuesta, el 73% de los encuestados había sufrido discriminación antes de la Universidad.

En lo que respecta al entorno universitario, el 30% afirmó haber sufrido discriminación frente a al 70% de los encuestados. En los anexos del trabajo se ahonda en el protagonismo de esta discriminación, pero en este punto solo trabajamos la vivencia de esta, viendo un descenso significativo a la llegada de la universidad, pero aun latente.

Para dar respuesta a los objetivos se realizó las siguientes preguntas a través de la encuesta (recordamos que la socialización secundaria comprende aquellas relaciones a nivel institucional, por lo que quisimos conocer el % de ayuda que los alumnos habían solicitado a las diferentes instituciones, categorizando si internas de la universidad o externas):

El 80% del alumnado precisó de recursos internos de la universidad para continuar sus estudios como Representación Estudiantil, Servicio de Apoyo Psicológico, Becas, Información y Servicio de Orientación Laboral, entre otros. Un 3% respondió con un “Tal vez” y el 17% no precisó recursos de la Universidad.

En lo referente a la necesidad de recursos externos al ámbito universitario, nos encontramos a un 73% de alumnos en esta necesidad frente a un 27% que no. Estos recursos van desde Programas de refuerzo educativo, becas externas, préstamo de material, Fundaciones, ONG´S, Servicios Sociales, etc.

Datos que confirman que los alumnos necesitan apoyos para poder acceder y dar continuidad a sus estudios.

En concordancia con estos resultados, encontramos las siguientes investigaciones que apoyan esta teoría:

Respecto a la situación demográfica, si bien la historia de la comunidad gitana ha estado vinculada al medio rural y a la movilidad geográfica, actualmente

prevalece su asentamiento estable y prolongado en áreas urbanas, consolidado en las décadas de los cincuenta, sesenta y setenta del pasado siglo coincidiendo con una gran intensidad de migraciones interiores, de la población española en su conjunto, entre zonas rurales y ciudades (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). Sin embargo, un estudio del mismo organismo en el año 2016 sobre “Vivienda y Población Gitana en 2015” Reconoce que “existe una parte de la población gitana que reside de manera diseminada en el ámbito rural, representando aproximadamente el 24% de la población española. También ha sido señalado el hecho de que las comunicaciones y los transportes públicos son más deficientes en las zonas rurales o los asentamientos segregados lo que repercute negativamente en el acceso a diferentes recursos como una educación universitaria.

En lo referente a la educación, un reciente estudio del Colectivo loé (2015) basado en grupos focales de jóvenes, analizó las causas de su continuidad y abandono de la educación. Los autores señalan tres factores que inciden en el abandono. Primero, los roles de género en las familias gitanas que conducen al matrimonio y maternidad tempranos y su dedicación de las mujeres a los roles de madre y cuidadora. Segundo, el bajo nivel económico y educativo de los padres que dificulta el apoyo escolar. Y tercero, la diferencia entre las presiones e intereses de los adolescentes en su vida diaria y las obligaciones y demandas que supone el logro educativo (Colectivo loé, 2015). Este hecho puede juntarse con la declaración de García (2019) sobre la entrevista a una pareja de universitarios de etnia Gitana, donde menta, que el camino no ha sido fácil, pero la falta de referentes es uno de los principales obstáculos.

En lo referente a la dimensión económica, la situación económica también es determinante en el acceso a estudios superiores ya que supone una gran dificultad. En algunos casos esta situación los lleva a dejar sus estudios para poder contribuir económicamente al sustento de la familia (Grañeras y Parrás, 2010).

Escala Likert.

El uso de esta técnica ha sido complementario a la de la encuesta, por lo que se ha utilizado la misma muestra y recogida de variables en un apartado llamado “Conocimiento de la situación personal”

Compuesta por diez ítems con una valoración de 1-5, se han propuesto los siguientes valores:

Tabla 3. Representación.

1. Nada.	2. Casi Nada.	3. Neutro.	4. Bastante.	5. Mucho.
Ha ocurrido el 0% de veces.	Ha ocurrido el 25% de veces.	Ha ocurrido el 50% de veces.	Ha ocurrido el 75% de veces.	Ha ocurrido el 100% de veces.

Elaboración propia.

Cada bloque cuenta con una serie de apartados relacionados entre sí y, en su conjunto persiguen conseguir el objetivo general de este trabajo: visibilizar aquellas barreras de acceso del alumnado gitano a la universidad en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, atendiendo al punto de vista urbano y rural. A partir de los objetivos específicos: (1) identificar las barreras de acceso con mayor peso del alumnado gitano. (2) conocer y comparar la perspectiva rural y urbana en las diferentes barreras. (3) identificar y analizar los recursos universitarios que ayuden a paliar estas dificultades. (4) conocer y analizar los recursos extrauniversitarios que permitan potenciar el acceso del alumnado gitano a la vida universitaria.

La elección de esta muestra y metodología se ha considerado la más pertinente contando con el conocimiento, y por tanto participación y consentimiento, diferentes personas de etnia gitana con estudios universitarios terminados o en la universidad. Castilla y León.

Encuesta.

La siguiente herramienta utilizada y de carácter cuantitativo, ha sido la encuesta. Esta encuesta se ha pasado a alumnos y exalumnos de etnia gitana en las universidades de Castilla y León. La muestra del estudio está conformada por 30

alumnos (50% de hombre y mujeres) que cursan o han cursado sus estudios entre los años 2014-2020. Este intervalo de años ha sido elegido en concordancia con los datos presentados en el marco teórico de este trabajo. En el cuestionario se incluyen tanto preguntas abiertas como preguntas cerradas sobre el tema central de la investigación.

Se divide en cinco bloques que son los siguientes: características personales y sociodemográficas, barreras de acceso en la universidad, discriminación, recursos y socialización.

La encuesta fue realizada en “Google-formularios” y el nivel de significación que se utilizó en todo momento para las pruebas fue el de 0,5

En este apartado se expone el cuestionario con los diferentes resultados obtenidos.

Barreras del alumnado gitano en el entorno universitario.

Hola, gracias por acceder a la encuesta. Me Llamo María del Valle y con motivo del Trabajo Fin de Grado en Trabajo Social, estoy realizando un estudio sobre la acogida y barreras del alumnado gitano en el entorno universitario. Para ello, te pido que respondas con atención a las siguientes preguntas. No tardarás más de 5 minutos y tu colaboración, es muy importante.

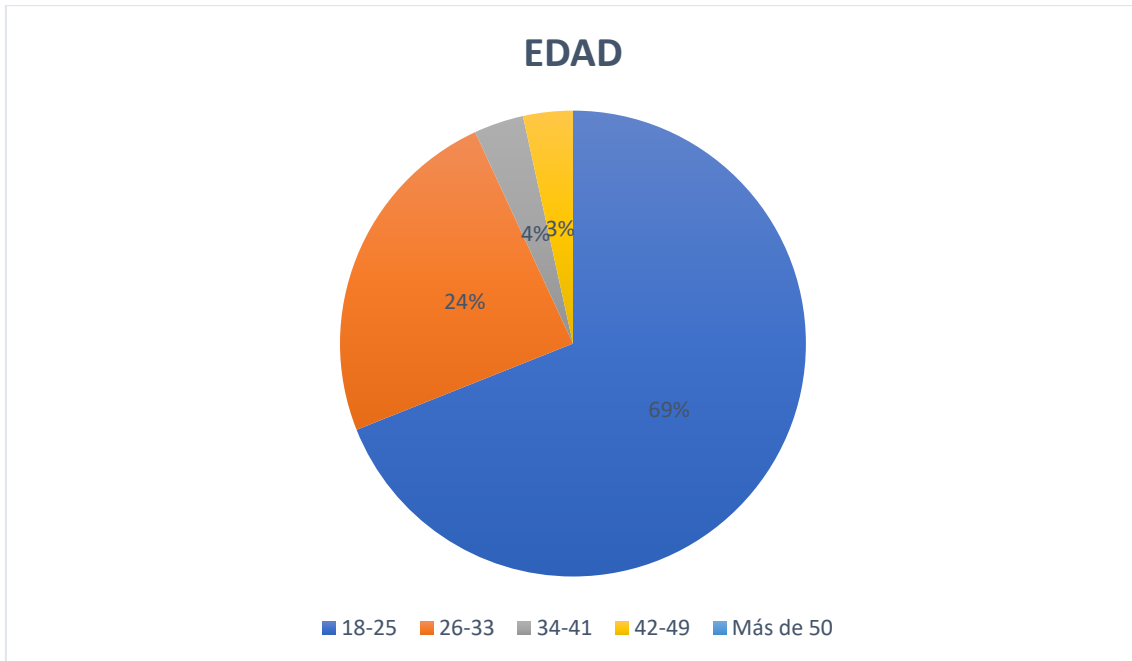
La encuesta es anónima, aunque se pedirá datos rutinarios como edad, procedencia y universidad de origen.

Muchas gracias por tu participación y colaboración ¡Gracias!

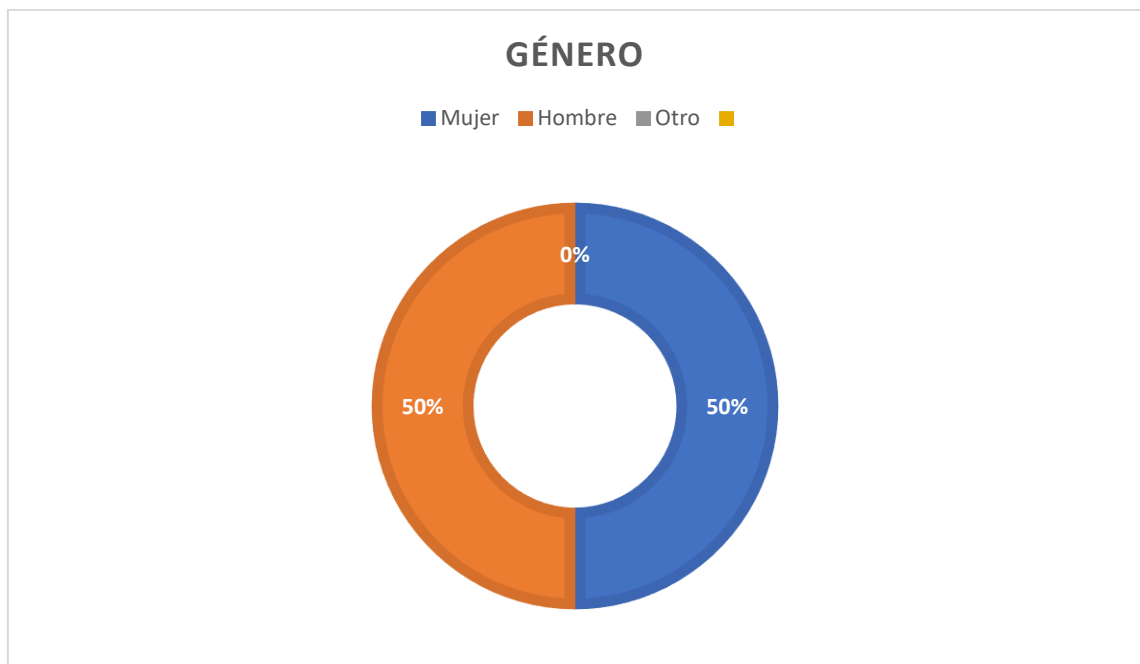
*Obligatorio

Sección 1: Datos Principales.

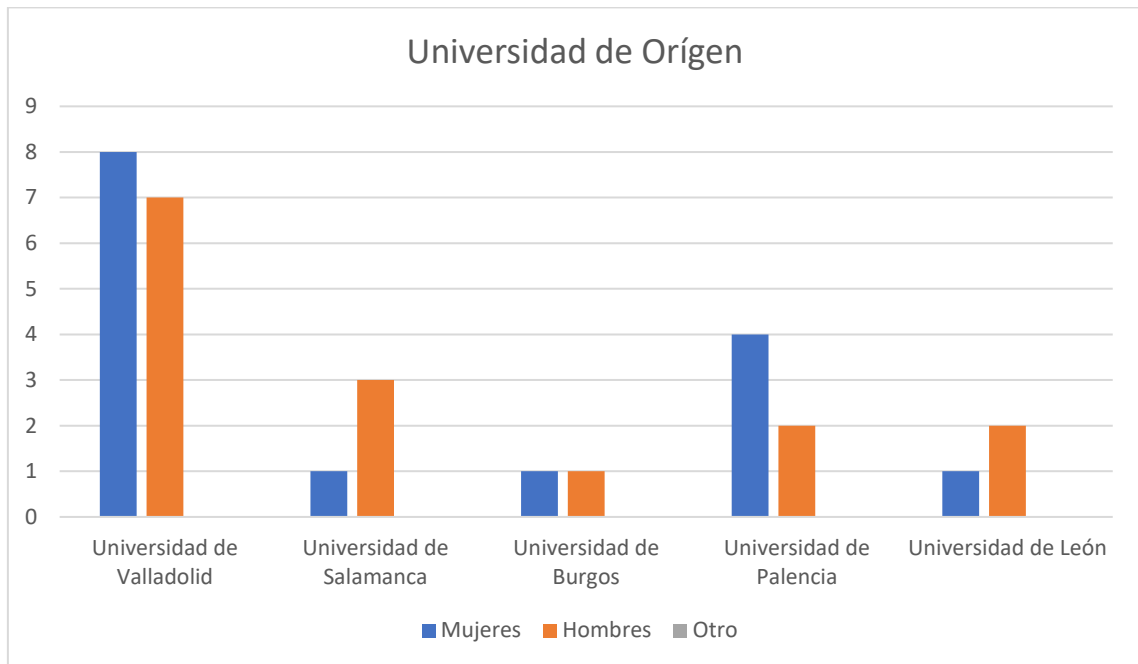
1. Edad.



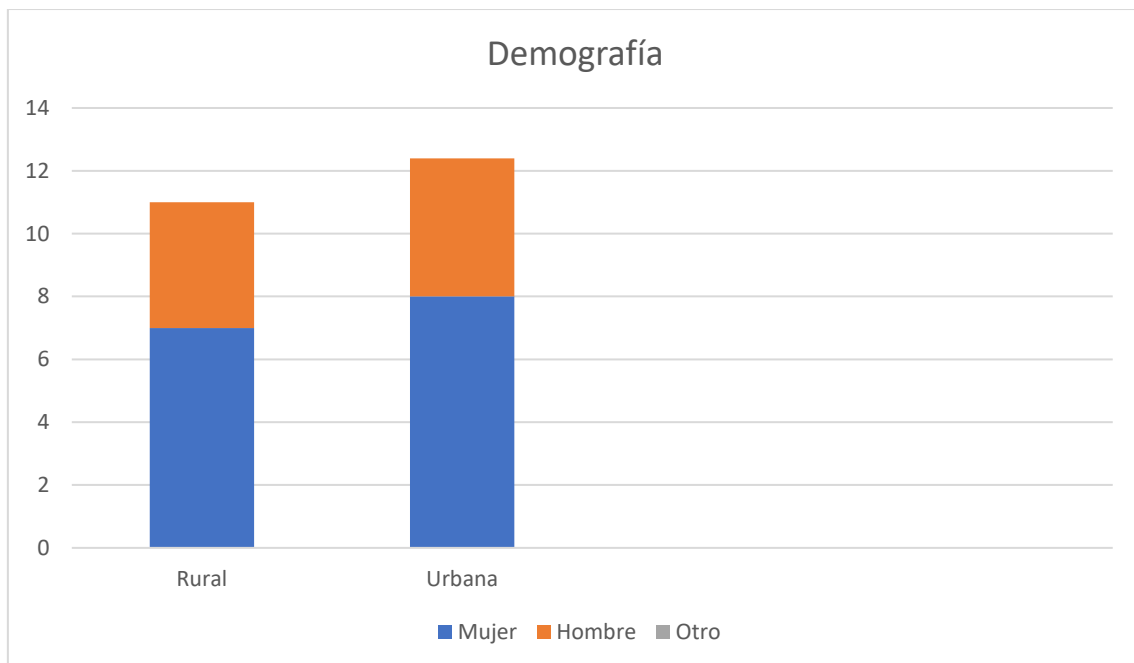
2. Género.



3. ¿En qué Universidad estudias o has estudiado?



4. ¿Vives en zona rural o urbana?

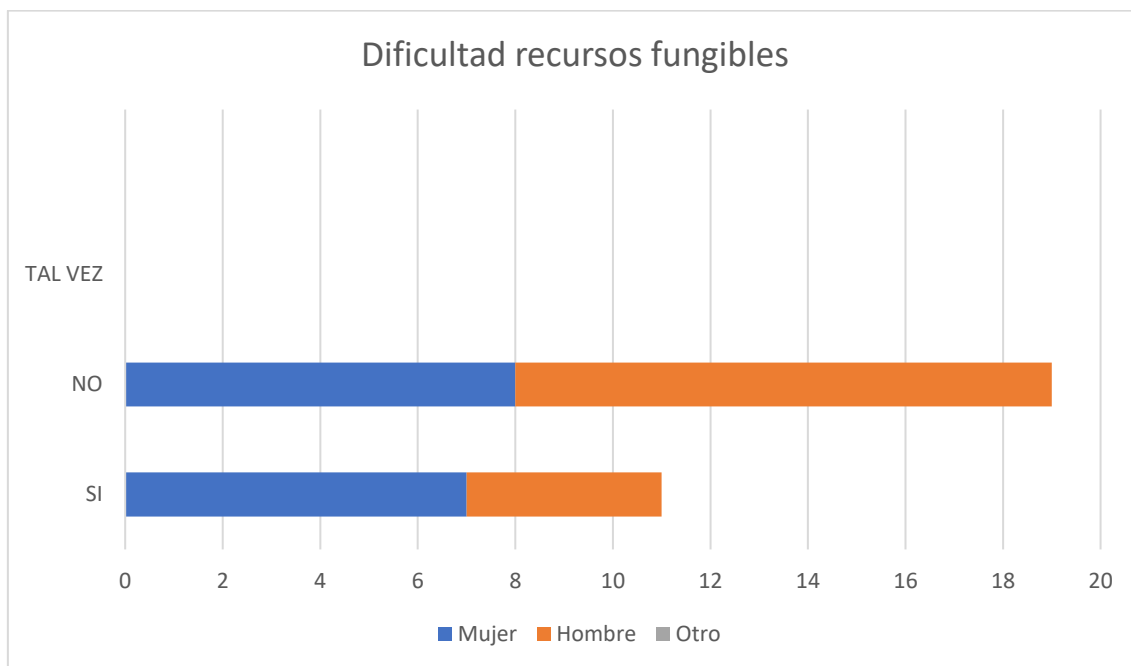


5. ¿Has tenido dificultades en el desplazamiento para acudir a la universidad?

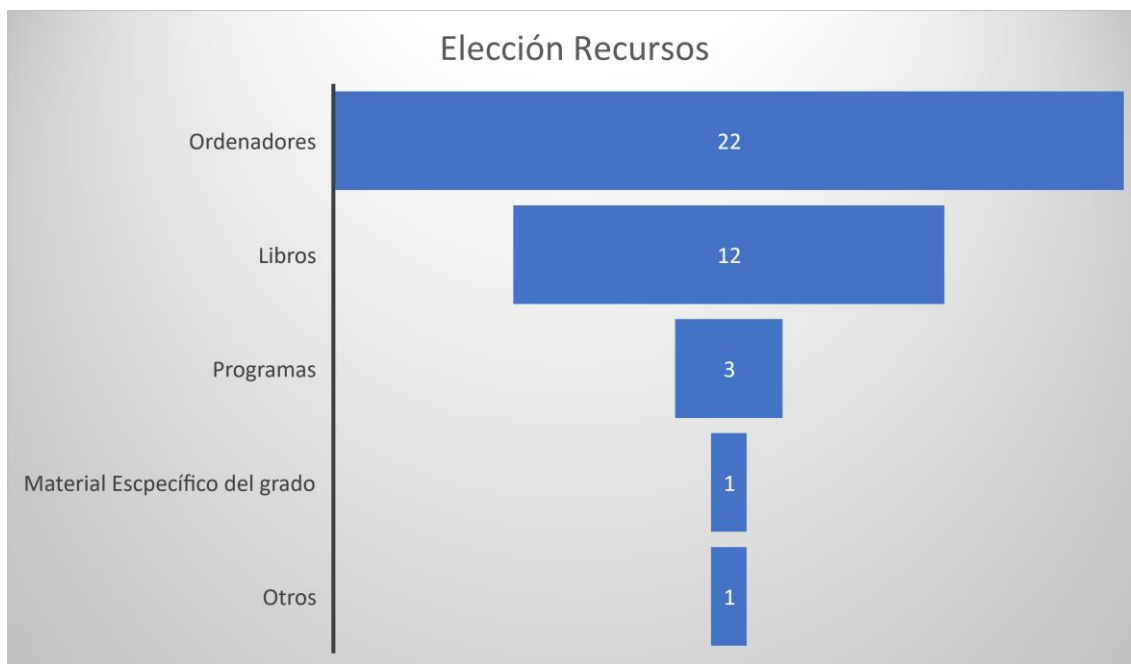


Sección 2: Barreras en la Universidad.

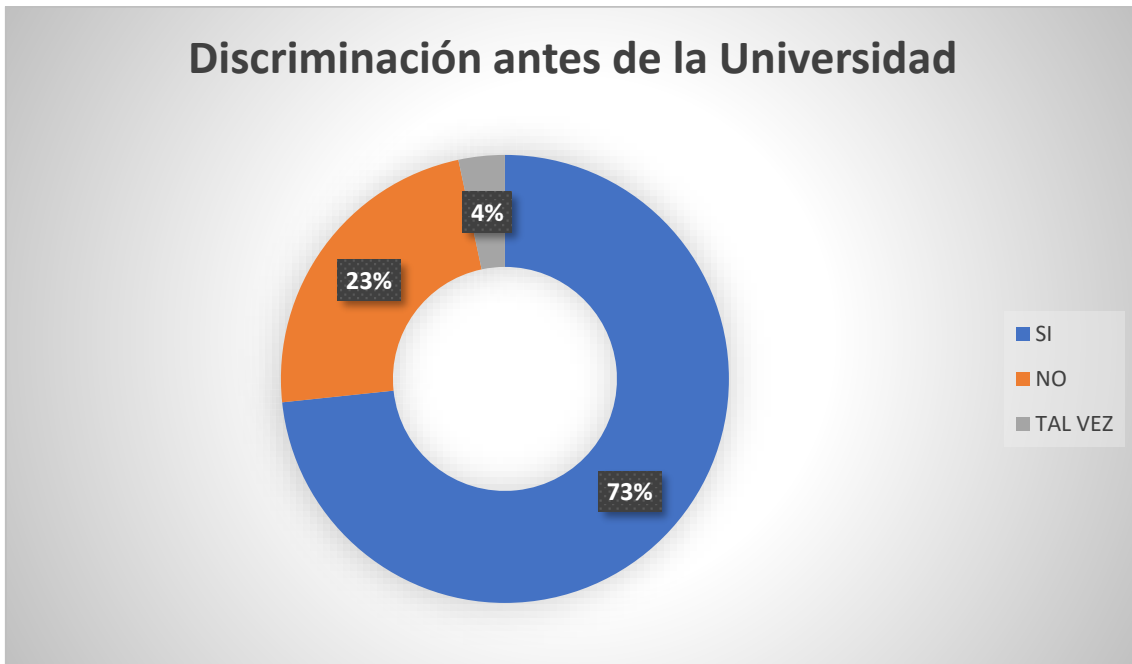
6. ¿Has tenido dificultad en el acceso a material para poder seguir el curso universitario? Por ejemplo: ordenador, internet, materiales requeridos en la carrera....



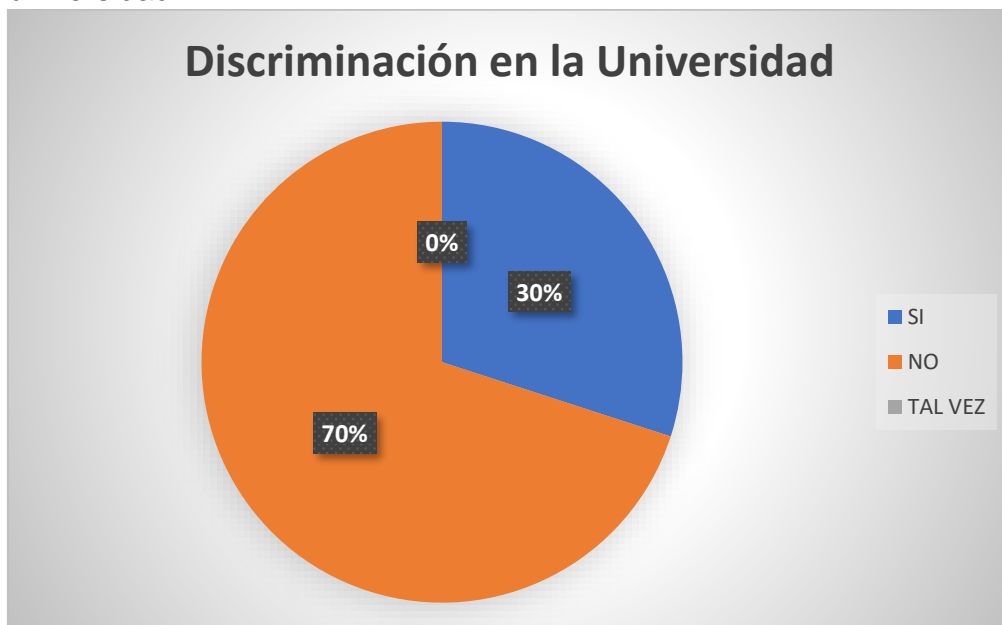
7. Seleccione aquellos recursos fungibles (puede marcar varias).



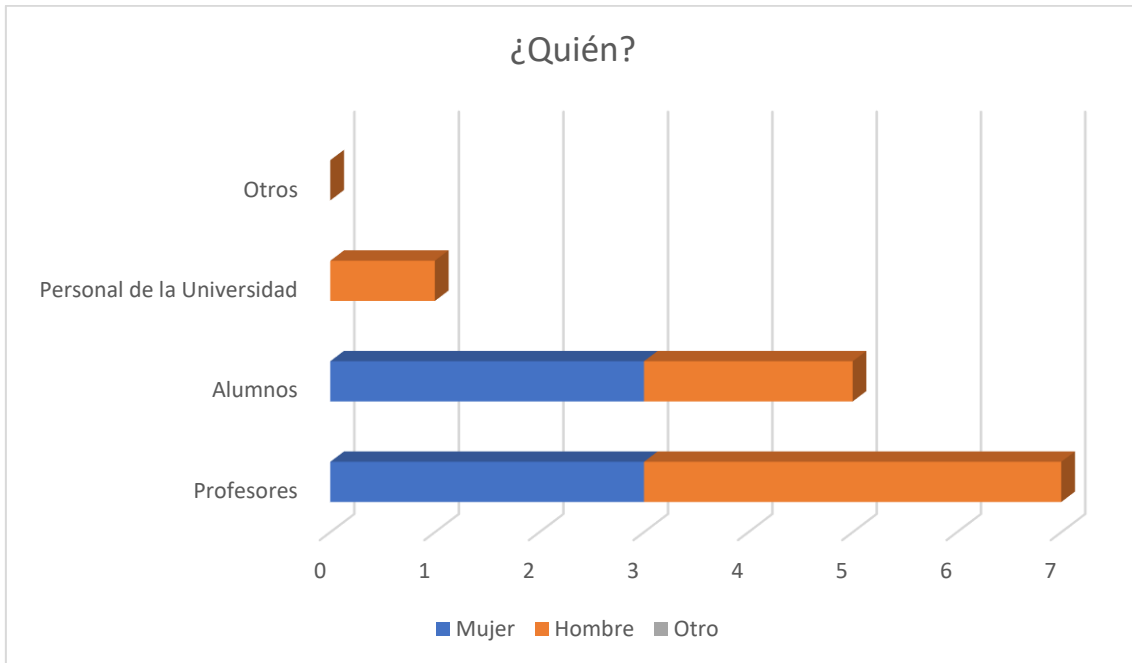
8. ¿Has sufrido discriminación por pertenecer a la comunidad gitana en algún nivel educativo, antes de ir a la universidad?



9. ¿Has sufrido discriminación por pertenecer a la comunidad gitana en la universidad?

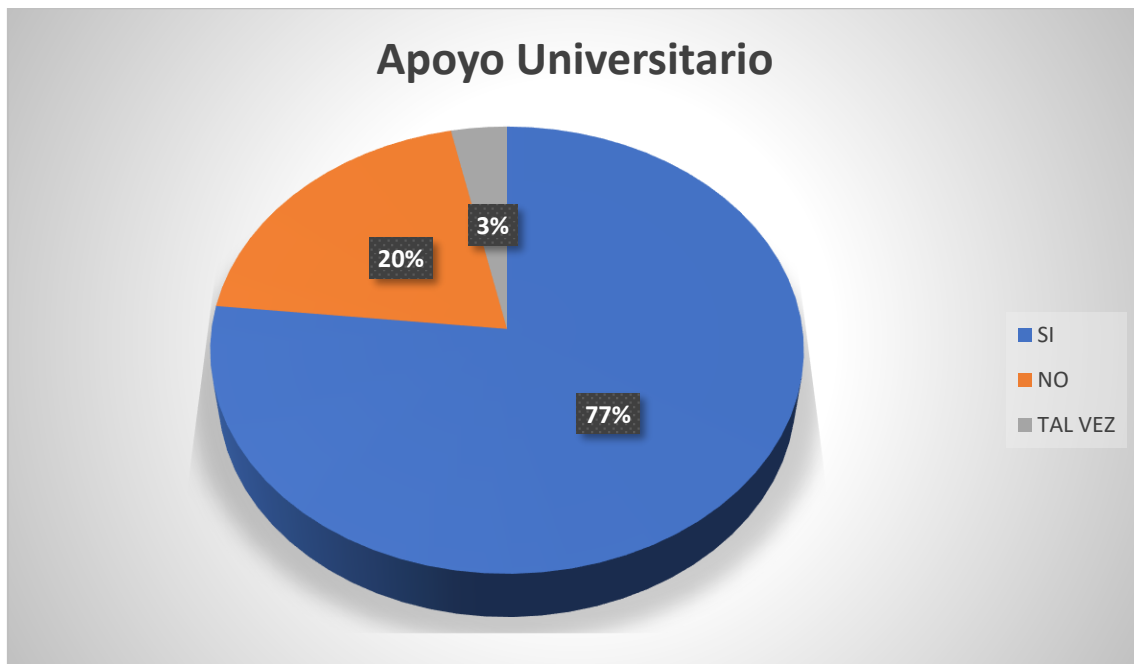


10. Solo si has contestado afirmativamente a la anterior pregunta. Esta discriminación ha sido por parte de... (Puede marcar varios).

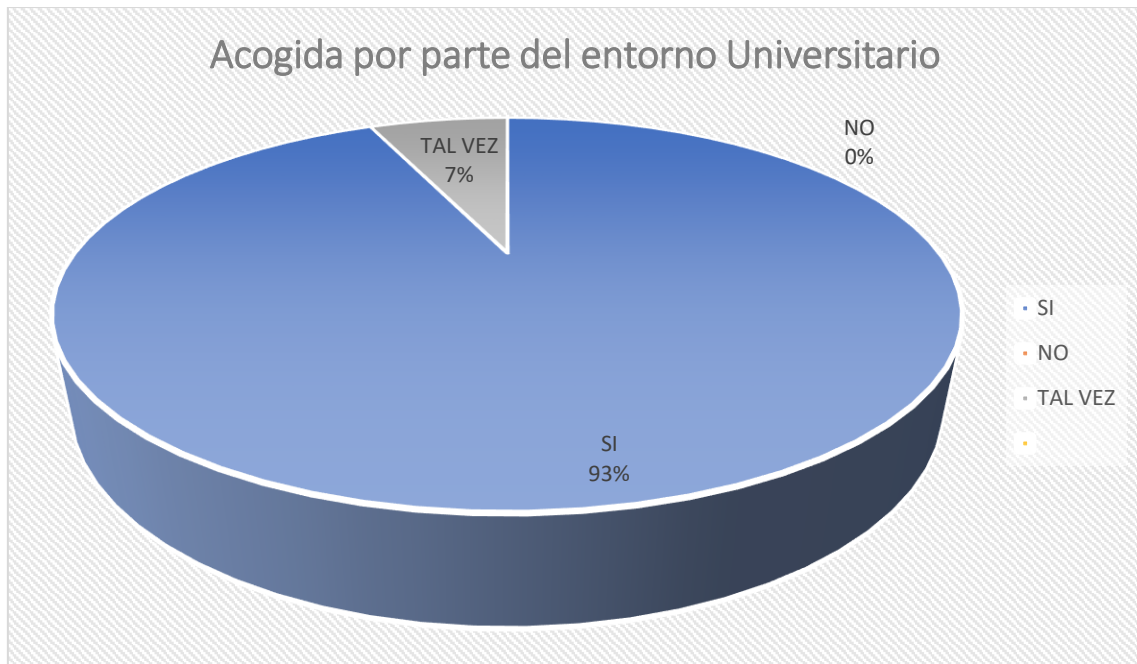


Sección 3: Recursos.

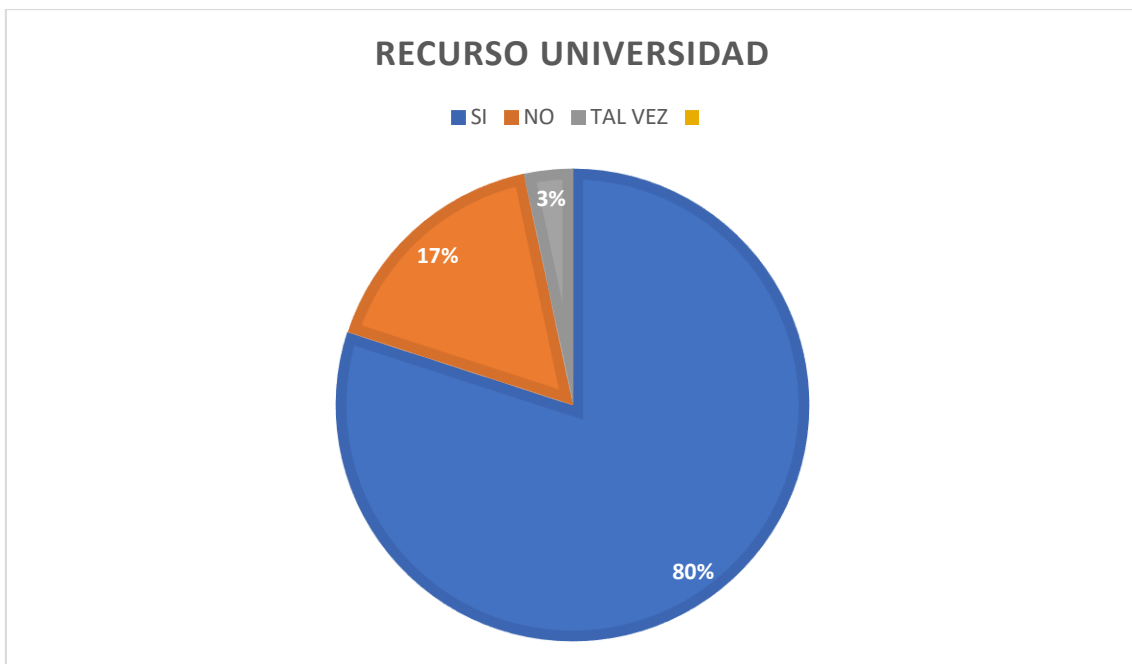
11. ¿Has encontrado en la universidad apoyo para continuar o acabar tus estudios?



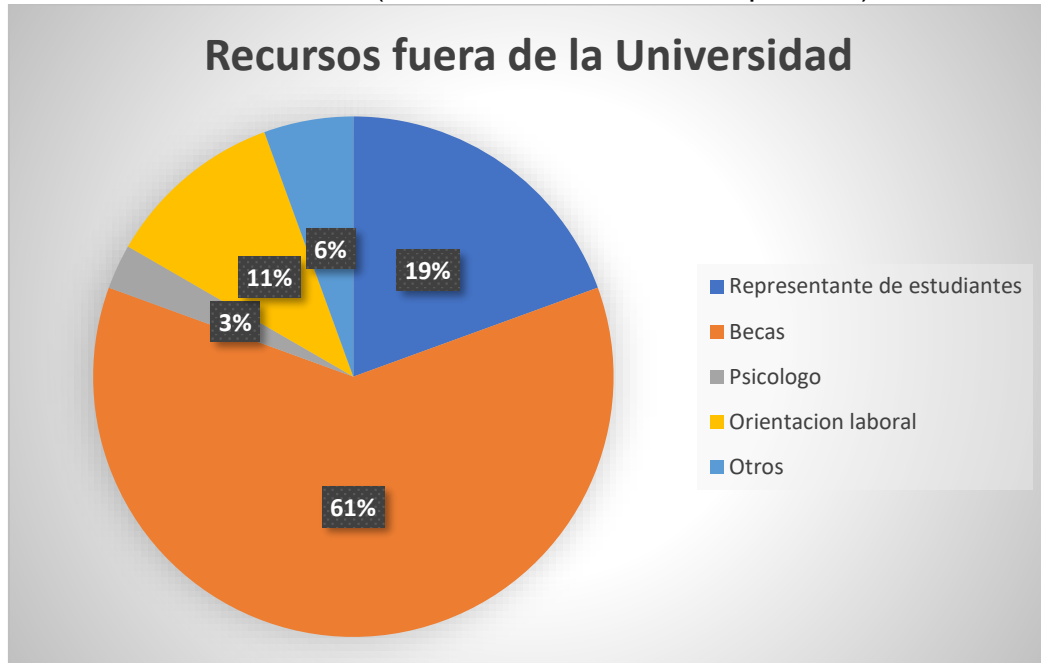
12. ¿Te has sentido acogido o acogida por parte del entorno universitario?



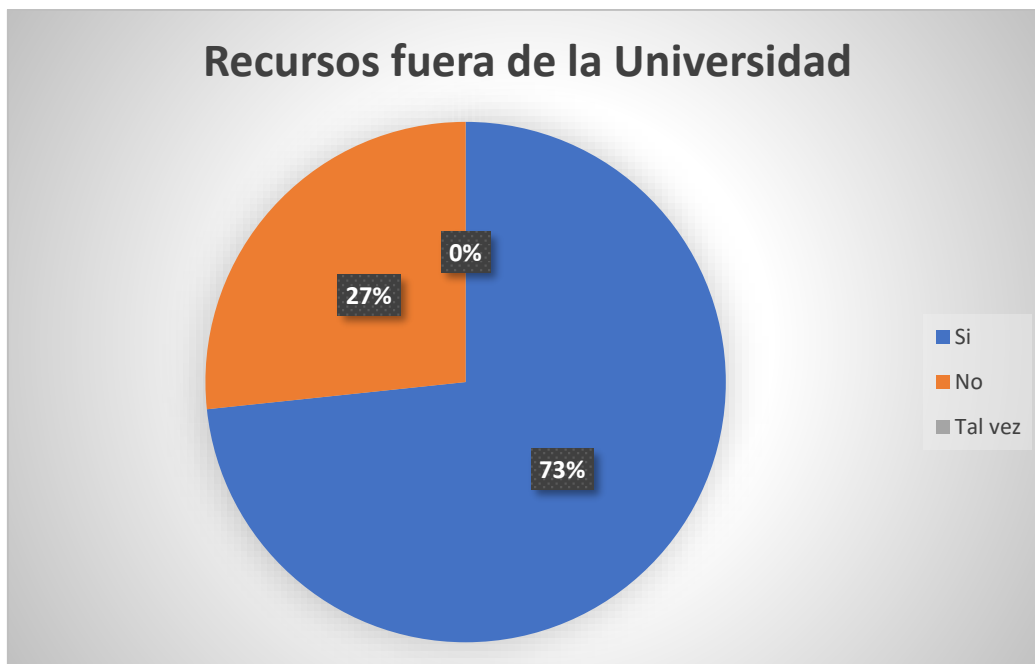
13. ¿Has necesitado algún recurso de la universidad para continuar o ayudarte en tus estudios? servicio de psicología, representación estudiantil, becas....



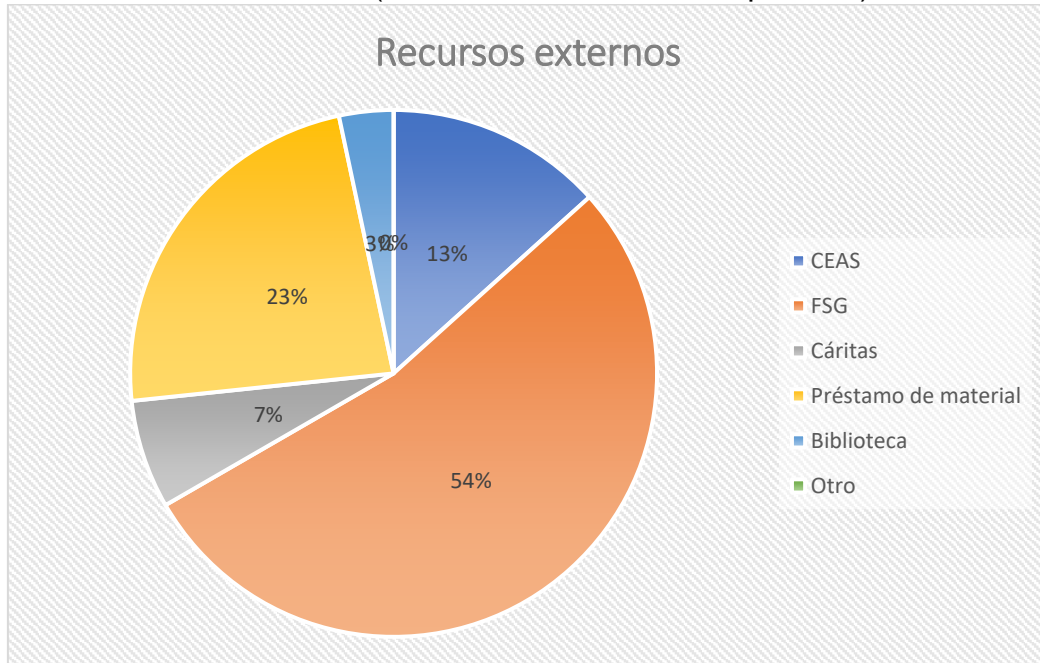
14. Solo si has contestado afirmativamente a la anterior pregunta ¿Cuáles han sido estos recursos? (Puedes marcar varias respuestas).



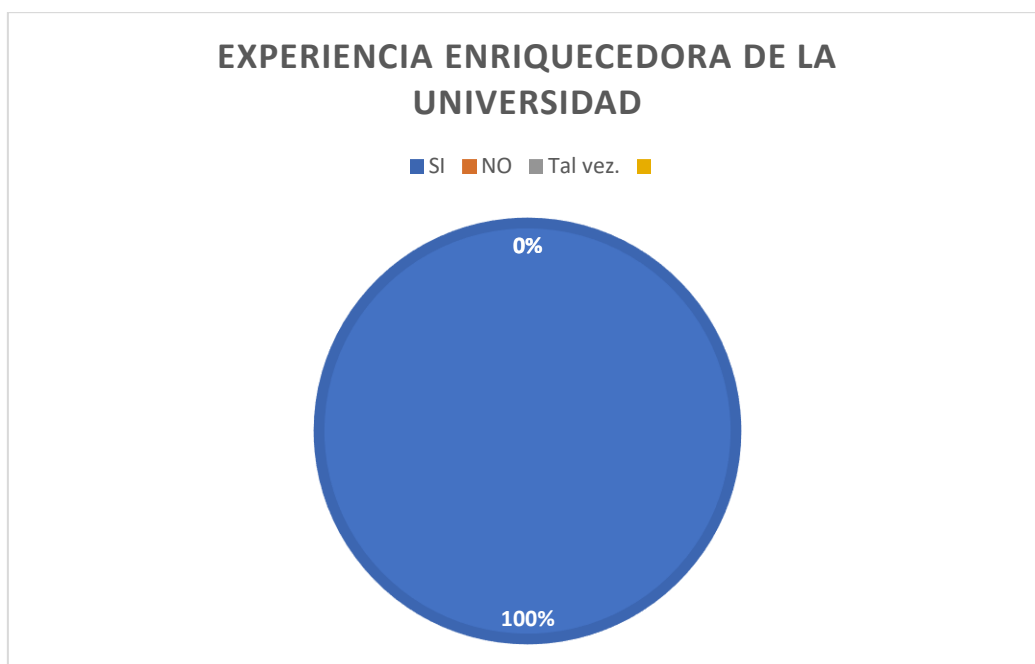
15. ¿Has necesitado algún recurso EXTERNO a la universidad para continuar o ayudarte en tus estudios? Fundaciones, ONG, CEAS, Grupos...



16. Solo si has contestado afirmativamente a la anterior pregunta ¿Cuáles han sido estos recursos? (Puedes marcar varias respuestas).



17. ¿Consideras que tu paso por la Universidad ha sido enriquecedor?



Anexo 4. Escala Likert.

A través de esta escala pretendemos conocer la valoración del alumnado de etnia gitana en base a las posibles experiencias señaladas.

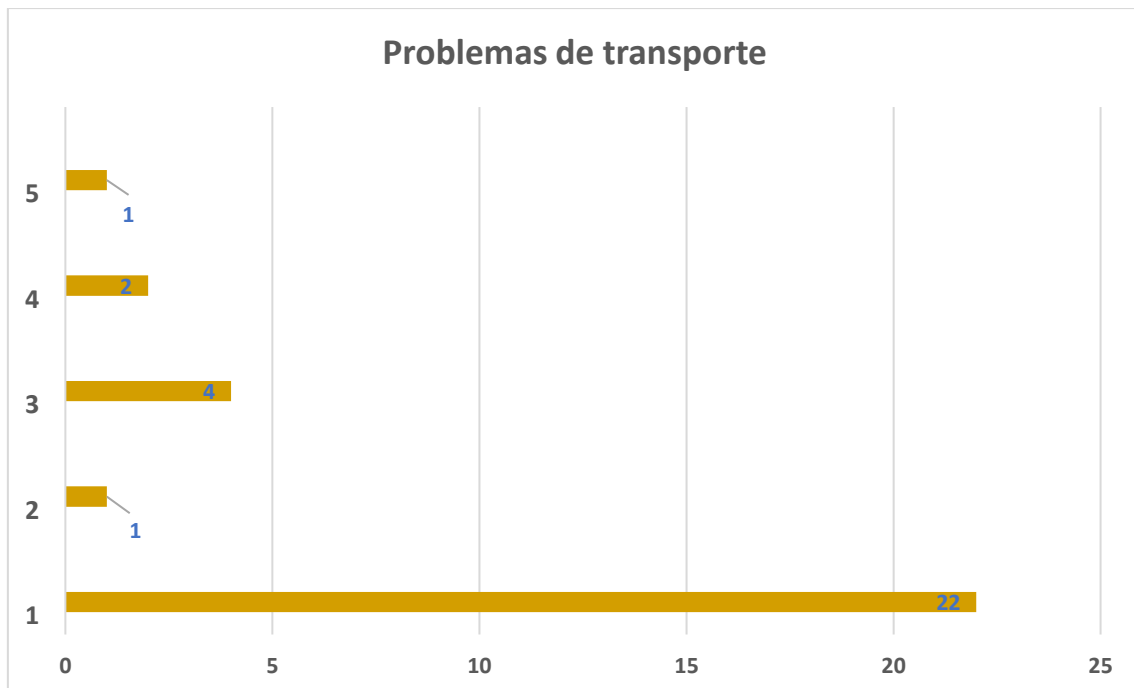
Recordamos que esta encuesta toma un valor de cinco ítems que van del 1 al 5, implicando que 1 es un valor de éxito al no haber influido en la vida del estudiante y 5 como el valor máximo de experiencia o influencia en la persona.

Recordamos la tabla 3 de este mismo trabajo.

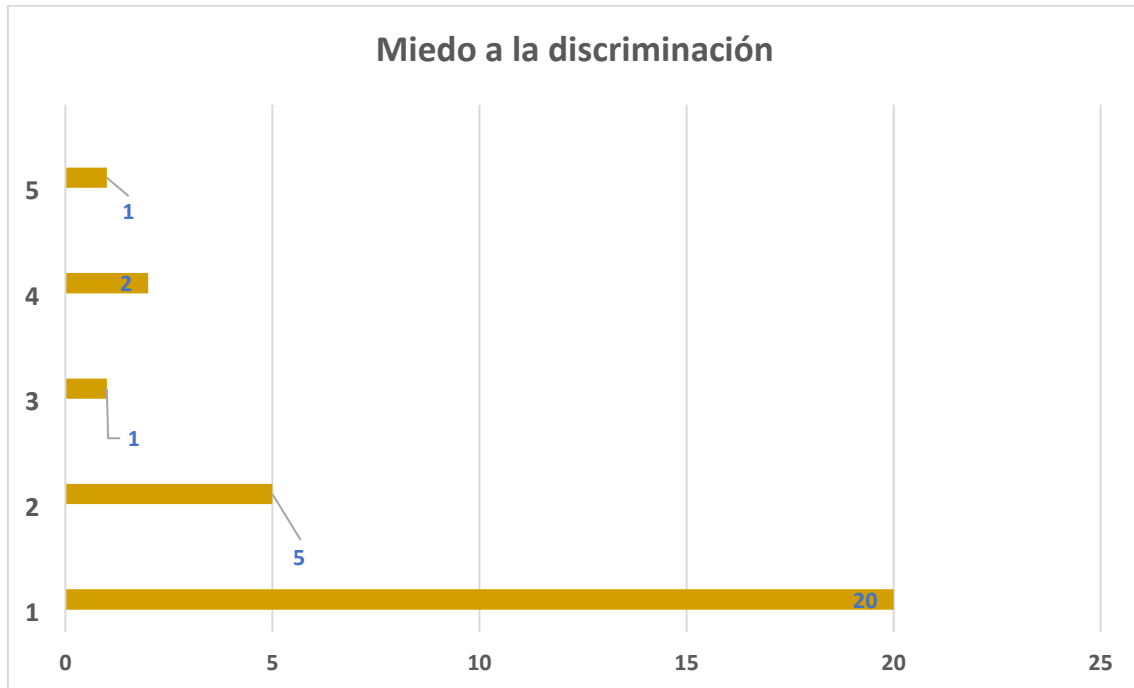
Tabla 3. Representación.

1. Nada.	2. Casi Nada.	3. Neutro.	4. Bastante.	5. Mucho.
Ha ocurrido el 0% de veces.	Ha ocurrido el 25% de veces.	Ha ocurrido el 50% de veces.	Ha ocurrido el 75% de veces.	Ha ocurrido el 100% de veces.

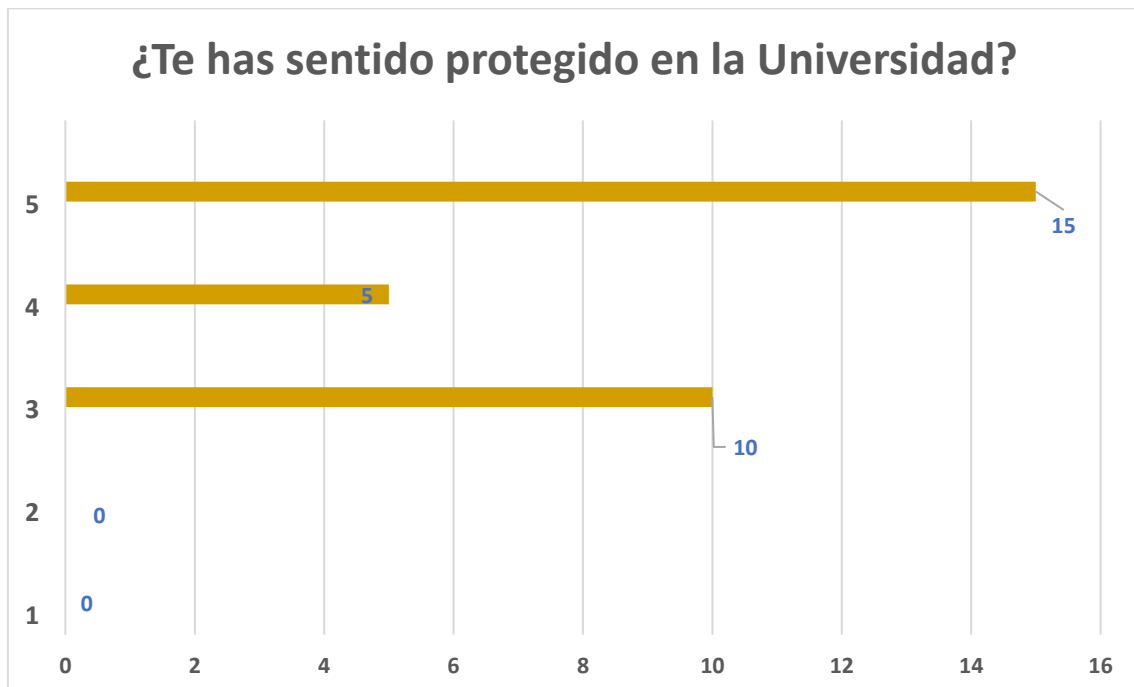
1. Problemas de transporte.



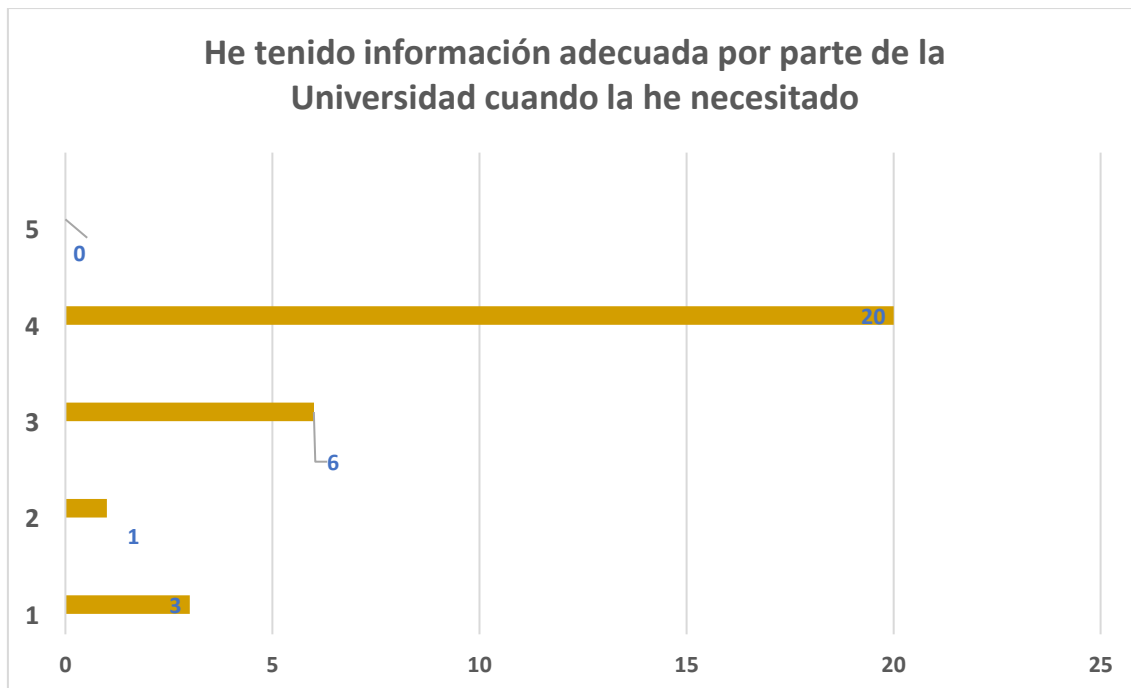
2. Miedo a sufrir discriminación.



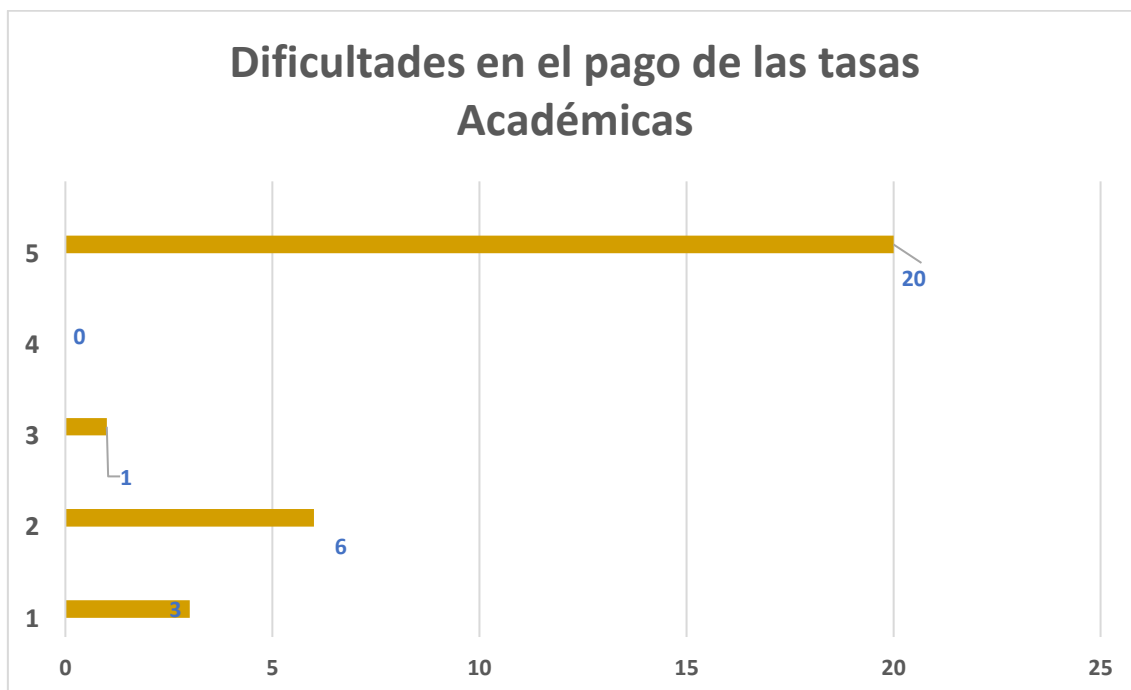
3. ¿Te has sentido protegido en la Universidad?



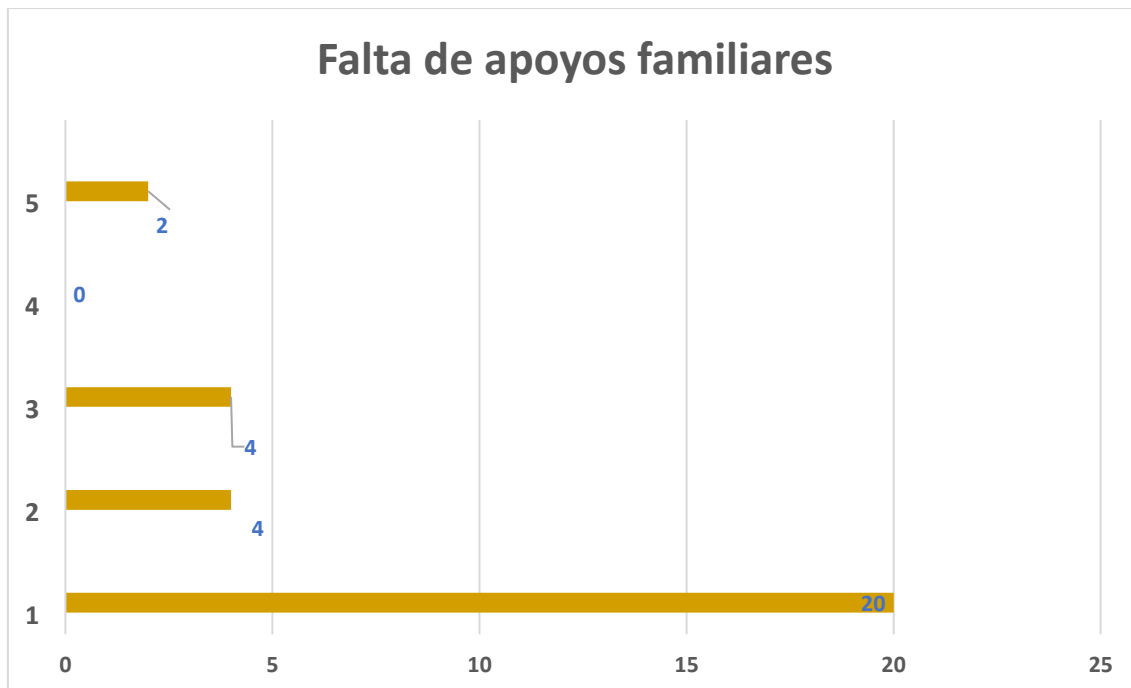
4. He tenido información adecuada por parte de la Universidad cuando la he necesitado.



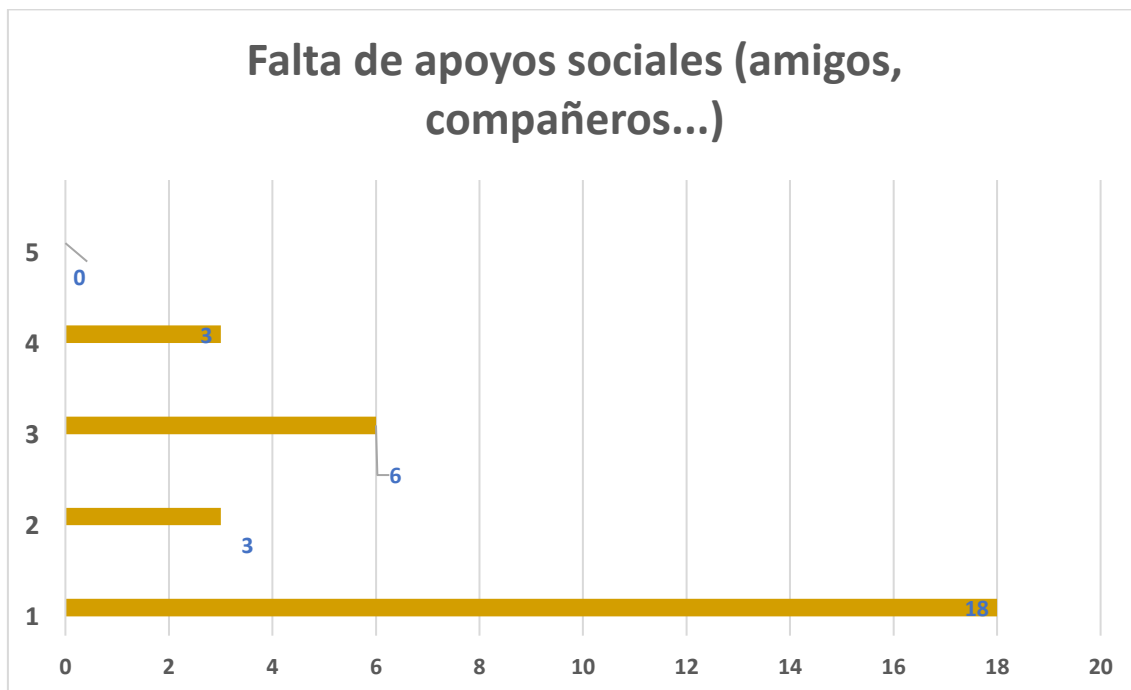
5. Dificultades en el pago de las tasas Académicas.



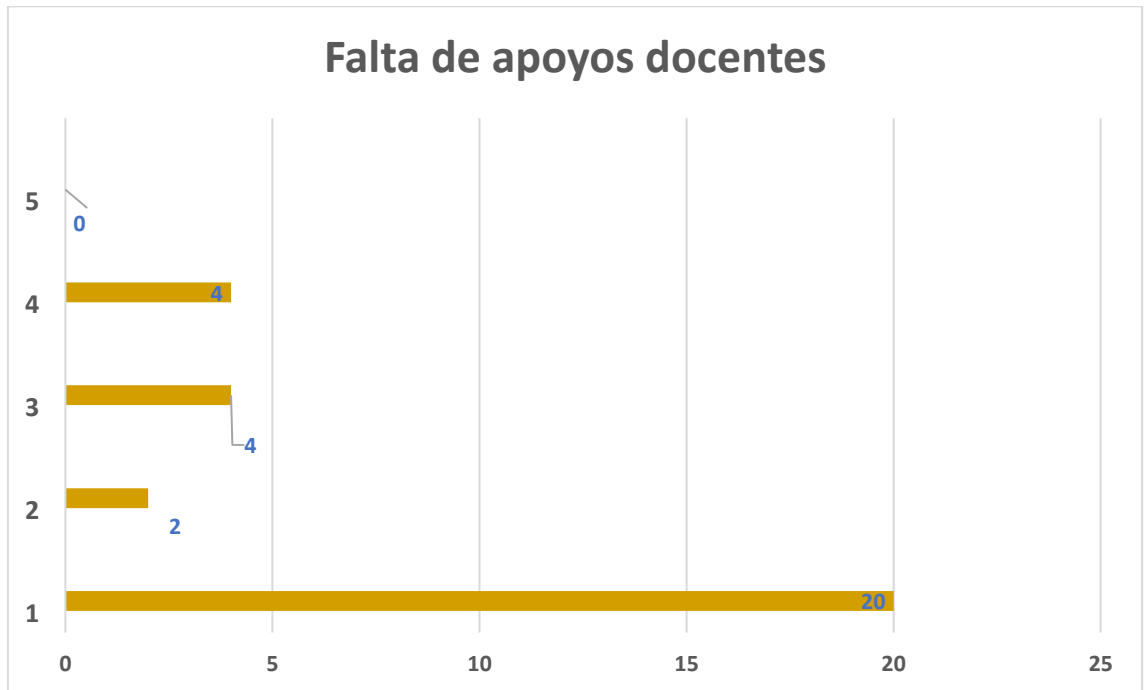
6. Falta de apoyos familiares.



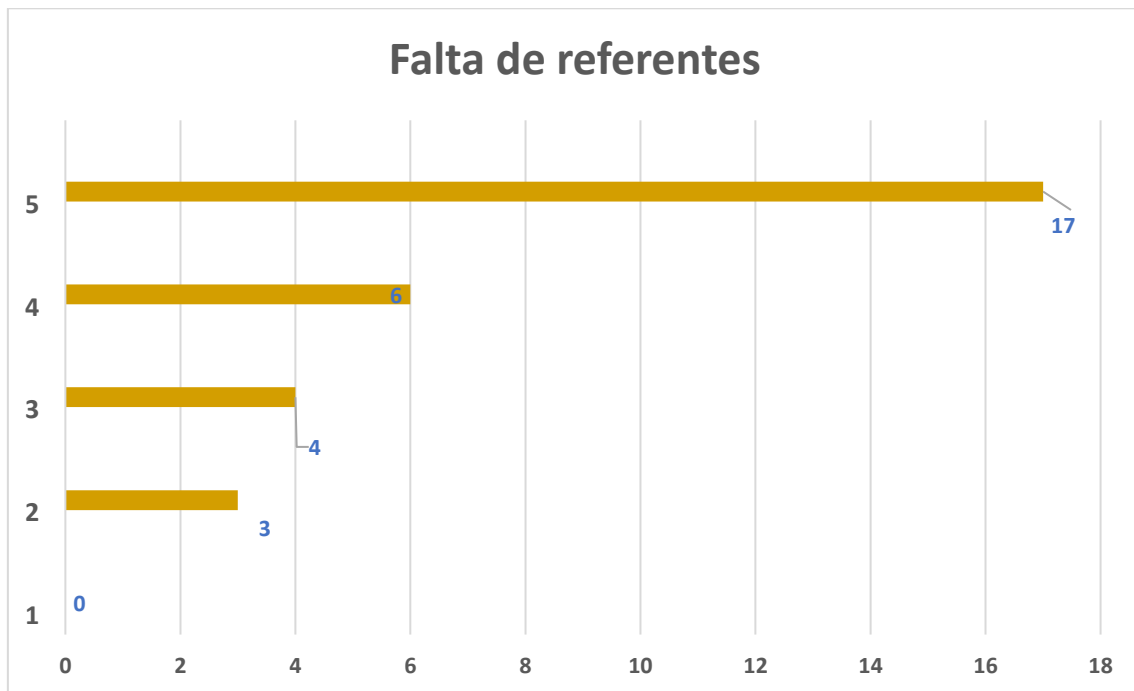
7. Falta de apoyos sociales (amigos, compañeros...).



8. Falta de apoyos docentes.



9. Falta de referentes universitarios en el entorno.



10. ¿Has estado a punto de abandonar o no ir a la Universidad por alguno de estos motivos?

