



---

**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación y Trabajo Social**

**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER**

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**FRACASO ESCOLAR E INSERCIÓN SOCIOLABORAL EN  
LA COMUNIDAD GITANA DEL BARRIO PAJARILLOS.  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

Curso académico 2020-2021

Presentado por **Laura García García** para optar al Máster en Psicopedagogía de la  
Universidad de Valladolid.

Tutelado por: **José Carlos Guerra Rodríguez**

## RESUMEN

La comunidad gitana es la minoría étnica más numerosa de Europa, sin embargo, el absentismo y la asistencia irregular en la etapa educativa condicionan el fracaso escolar en la niñez y la integración al mundo laboral, especialmente en la mujer gitana, quien asume desde edades tempranas numerosas responsabilidades familiares que limitan su disponibilidad y oportunidad de formación, empleo o cuidado personal. Actualmente, se está produciendo una transformación de roles de género y cierta flexibilidad frente algunas costumbres y tradiciones, por lo que se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica a través de tres líneas de actuación interrelacionadas en el barrio de Pajarillos (Valladolid). Primeramente, se hace hincapié en la parentalidad positiva, lo que conlleva a la fase de aprendizaje permanente mediante conocimientos, habilidades y aptitudes y, por último, a la orientación sobre la actividad laboral. Para ello, se aplica una metodología activa y multidisciplinar, de manera que se dé respuesta a la demanda de necesidades y problemas comunes que urgen de soluciones y planteamientos conjuntos.

**Palabras clave:** familia gitana, fracaso escolar, exclusión social, aprendizaje permanente, inserción sociolaboral, parentalidad positiva.

## ABSTRACT

Gypsy community is the most widespread ethnic minority in Europe; however, absenteeism and irregular school attendance determine school failure in childhood and integration into the labor world, especially in gypsy women, who assume from childhood numerous family responsibilities that limit their availability and opportunity for training, employment or personal care. Currently, a gender roles transformation is taking place and there is certain flexibility in the face of some customs and traditions, so a psycho-pedagogical intervention proposal is designed through three interrelated courses of action in the Pajarillos neighborhood (Valladolid). Firstly, emphasis is placed on positive parenting, which entails permanent learning through knowledge, skills and aptitudes, and finally, exercising the work activity. For this, an active and multidisciplinary methodology is used, so as to respond to the demand for common needs and problems that require joint solutions and approaches.

**Keywords:** gypsy family, school failure, social exclusion, permanent learning, socio-labor inclusion, positive parenting.

# Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. JUSTIFICACIÓN .....	7
3. OBJETIVOS .....	12
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES .....	13
4.1 La parentalidad positiva como medio base de construcción familiar .....	13
4.1.1 Concepto de parentalidad positiva .....	13
4.1.2 Competencias parentales .....	17
4.1.3 Competencias de los profesionales y buenas prácticas. ....	19
4.1.4 Programas de apoyo integral a las familias .....	21
4.2 El aprendizaje permanente como proceso de transformación .....	22
4.2.1 Concepto de aprendizaje permanente .....	22
4.2.2 Perspectiva de los organismos internacionales y nacionales sobre el aprendizaje permanente.....	24
4.2.3 Comunidades de aprendizaje .....	25
4.2.4 Estrategias y desarrollo del aprendizaje permanente de personas adultas en la comunidad gitana .....	27
4.3 Inserción sociolaboral de la mujer gitana.....	29
4.3.1 Concepto de inserción sociolaboral .....	29
4.3.2 Mercado laboral en la población gitana .....	30
4.3.3 Propuestas concretas desde el asociacionismo gitano de mujeres.....	31
4.4 Contexto y características socioculturales de la población gitana.....	33
5. PROPUESTA PRÁCTICA .....	35
5.1 Introducción.....	35
5.2 Origen y fundamentación de la propuesta.....	38
5.2.1 Análisis de la realidad .....	38
Análisis del entorno .....	38

5.2.2	Definición de la situación-problema y factores de incidencia .....	45
5.3	Formulación básica del proyecto .....	48
5.3.1	Objetivos del proyecto .....	48
5.3.2	Metodología.....	50
5.4	Plan de ejecución .....	52
5.4.1	Organización de actividades.....	52
5.4.2	Temporalización .....	61
5.4.3	Plan de recursos materiales y humanos.....	63
5.4.4	Plan económico-financiero.....	64
5.5	Plan de evaluación y seguimiento.....	65
5.5.1	Criterios e indicadores .....	68
6.	CONSIDERACIONES FINALES.....	70
6.1	Discusión y conclusiones .....	70
6.2	Limitaciones .....	74
6.3	Líneas futuras de investigación .....	74
7.	BIBLIOGRAFÍA .....	75
8.	ANEXOS.....	86
	Anexo I. Esquema de la propuesta de intervención .....	86

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Situación laboral zona ARU 29 .....	39
Ilustración 2. Nivel formativo zona ARU 29 .....	40
Ilustración 3. Mapeo: Diagrama de Venn. ....	44

## Índice de tablas

Tabla 1. Grupo de interés .....	43
Tabla 2. Encuesta al profesorado sobre las familias gitanas .....	45
Tabla 3. Grupos destinatarios .....	46
Tabla 4. Distribución de actividades.....	54
Tabla 5. Relación con los objetivos. ....	57
Tabla 6. Fase 0: Captación .....	61
Tabla 7. Cronograma.....	62
Tabla 8. Presupuesto .....	64
Tabla 9. Indicadores de evaluación.....	68

# 1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Máster está fundamentado en el desarrollo de la parentalidad positiva e inclusión sociolaboral como método para reducir los efectos del fracaso escolar en la etnia gitana. Se identifican factores emergentes de éxito, junto al apoyo del entorno familiar, escolar y comunitario, el abordaje en el desarrollo de la intervención laboral y orientaciones sobre los comportamientos parentales y el aprendizaje a lo largo de la vida. Fernández, Jiménez y Motos (2015) mantienen que el pueblo romaní es uno de los colectivos que sufre las consecuencias del descontento social, el empeoramiento de las condiciones socioeconómicas y una profunda crisis técnica y humana.

Por consiguiente, se trabajan en tres vertientes interrelacionadas, ya sea un enfoque hacia la parentalidad positiva y la crianza de los hijos a fin de que obtengan herramientas para la mejora de la calidad de educación; fomentar el aprendizaje permanente, preparando a las mujeres gitanas que no finalizaron sus estudios primarios así como afrontar los procesos de cambio que caracterizan la realidad actual, y, por último, trabajar las competencias sociales y laborales enfocados a la posible inserción en el empleo. La Fundación Secretariado Gitano (2013) relata que la gran brecha de los jóvenes gitanos empieza a dibujarse en Primaria, ahondando en las posibilidades de completar los estudios obligatorios, de acceder a Educación Secundaria y la incorporación al empleo.

El trabajo surge de intentar favorecer y potenciar la igualdad étnica, siendo uno de los elementos fundamentales para el acceso y la permanencia en el mercado laboral, influencia en la educación y formación y sociabilidad. La desvalorización de las culturas minoritarias, actitudes racistas en la contratación, encasillamiento en determinados trabajos y la dificultad para la promoción educativa enfatiza la discriminación del pueblo gitano. Por tales efectos, se indaga sobre información y estudios vigentes a la vez que se plantea, diseña y gestiona una propuesta psicopedagógica, seguida por la colaboración conjunta multidisciplinar entre los profesionales, familias e instituciones socioeducativas.

En relación a las competencias pertenecientes del Máster en Psicopedagogía, se desarrolla la capacidad de comunicación y conocimiento mediante el intercambio de información y propuestas de mejora, búsqueda de alternativas, análisis bibliográfico y defensa pública de la propuesta de intervención. Esto ha llevado a destinar los primeros meses de elaboración de

este trabajo en vivenciar el entorno del barrio de Pajarillos (Valladolid) a fin de obtener una visión realista de lo que sufren determinados colectivos y un mayor conocimiento del sistema educativo actual. Además, supone la ampliación del aprendizaje propio y continuo en la formación permanente, que implica investigación, estudio y análisis de la información para responder a las necesidades presentadas.

Dentro de las competencias específicas, se aplican los principios y fundamentos obtenidos a lo largo de la formación del máster en la formulación, elaboración, planificación y evaluación de líneas de actuación interrelacionadas, que favorecen las habilidades para el desempeño propio en el campo de la psicopedagogía y el desarrollo personal y profesional de las personas beneficiarias. En base a ello, se colabora con los servicios del entorno próximo de Pajarillos para la gestión de las acciones, favoreciendo el trabajo multidisciplinar entre los diferentes agentes (profesores de los centros educativos, asociación de pajarillos y educadores sociales) a la vez que da cabida a un resultado y visión más concreta, eficaz y acorde a las problemáticas actuales del barrio.

Así pues, el trabajo es fundamentado bajo un enfoque holístico determinado por la gestión del conocimiento y valoración de la situación, previa evaluación de las experiencias, aportan una visión global del problema. Primeramente, se recogen diferentes elementos de fundamentación teórica y antecedentes sobre el parentalidad positiva y buenas prácticas profesionales; aprendizaje permanente como un proceso de transformación a un contexto social dinámico y en continua evolución; la inserción sociolaboral de la mujer gitana, a fin de impulsar su presencia en el mercado laboral; y el contexto y características socioculturales de la población gitana. Posteriormente, el diseño, organización y evaluación de la propuesta de intervención en base a estas tres líneas de actuación anteriormente mencionadas, con la finalidad de contribuir al desarrollo personal y evolución de las familias, la mujer gitana y, en consecuencia, erradicar el abandono escolar temprano. Y finalmente, las conclusiones y reflexiones obtenidas tras la realización del trabajo, así como las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La discriminación y el racismo se ha ido produciendo fruto del desconocimiento de la etnia gitana; numerosos acontecimientos a lo largo de la historia muestran la persecución y la situación de vulnerabilidad en la que vive este sector. A pesar de los esfuerzos de la administración pública, esta situación sigue acentuándose en nuestro país. Así pues, el Trabajo de Fin de Máster nace de la necesidad de amparar la problemática de absentismo, fracaso escolar y aislamiento que acontece dentro de la comunidad de etnia gitana en el barrio de Pajarillos (Valladolid), siendo una población con un alto índice de exclusión social y arraigo familiar. Se trabaja de manera interrelacionada desde la primera infancia, donde las familias muestran más sensibilización por sus hijos a la vez que se proporciona una formación permanente, mejora de la empleabilidad e iniciación hacia la formación de adultos más responsables en competencias parentales.

Contribuir a reducir las tasas de abandono temprano de los infantes gitanos, especialmente en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, implica diseñar, desde una perspectiva transnacional, líneas de actuación para involucrar a las familias en los procesos educativos de sus hijos. Actualmente, está repercutiendo negativamente a través de la desvalorización del proceso educativo básico, obstaculizando la incorporación temprana o la continuidad escolar de los niños. Llevot y Bernard (2016) mantienen que se deben buscar estrategias adecuadas para romper las barreras y favorecer la participación y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa, más allá de lo establecido por la normativa.

Se toma como referente la mujer gitana ya que, tal y como nos indica la Fundación Secretariado Gitano (2013) la familia es el corazón de la comunidad, y la mujer gitana es el eje de la planificación familiar, crianza de los hijos y cuidado de las personas mayores. Igualmente, es importante trabajar estos programas con toda la familia para mantener el equilibrio entre seguir los valores y normas estipulados y, al mismo tiempo, encontrar un margen de avance y promoción personal y social. Según la Fundació de Done (2012) la familia es el centro de las actividades de la vida cotidiana romaní, una red de valores culturales que se preservan y transmiten de generación en generación, con un sistema patriarcal ejercido sobre las identidades individuales de las mujeres gitanas. Una de las consecuencias más inmediatas de este hecho es el estricto autocontrol sobre las actividades a

desarrollar, así cuando son jóvenes están bajo la autoridad del padre y de los hermanos varones para pasar a la autoridad del marido cuando se casan.

A su vez, desde la escuela se debe tener en cuenta las etapas evolutivas de las niñas gitanas, pues desde edades tempranas asumen roles de edad más adulta. En algunos casos, la asistencia en Educación Primaria se vuelve intermitente, más aún atenuado en las etapas posteriores. En torno a los 13-16 años suelen presentar mayor abandono escolar, dado que las familias consideran que es la edad de casarse u ocuparse de las labores domésticas. Las diversas fuerzas y presiones ejercidas por la herencia cultural hacen más visible el desfase educativo de la mujer gitana. Por lo tanto, el fracaso escolar en la infancia se está convirtiendo en un problema de primera orden que condiciona el desarrollo personal de estos menores en el futuro.

Este trabajo supone un ejercicio de parentalidad y necesidad de apoyar a las figuras paternas que lleven a cabo, de un modo adecuado, el ejercicio de la labor educativa. La mujer gitana se encuentra en un proceso de cambio y un momento favorable de empoderamiento, siendo cada vez más presentes y activas en las actividades. Además, el incremento de su formación académica y su crecimiento personal influye en la relación con la promoción y éxito escolar. Por su parte, el aprendizaje permanente obtenido a través de los conocimientos relativos a los proyectos y asignaturas de la ESO impulsa las oportunidades laborales para desarrollarse integralmente. Si bien es cierto que, el abordaje del pueblo gitano exige respuestas complejas, siendo el diseño de esta propuesta una intervención psicopedagógica piloto, que dé paso a un avance en la integración social de los grupos vulnerables. Las mujeres gitanas son conscientes del proceso tan complicado que enfrentan, incluido los varones, el cual compromete un avance paralelo de apoyo y construcción de una sociedad más igualitaria y justa.

La necesidad de intervenir para promover la igualdad hacia el pueblo gitano, hace referencia a los distintos informes y estudios, como por ejemplo la noticia publicada recientemente por la European Commission against Racism and Intolerance (ECRI, 2021) que lamenta la no cumplimentación de las recomendaciones clarificadas en 2018 acerca de aumentar acciones para que los alumnos de etnia gitana cumplan la educación obligatoria. Tal y como alega ECRI, las elecciones generales del gobierno en 2019 y la situación vivida respecto al Covid-19 han traído una serie de obstáculos y dificultades en el trabajo legislativo sobre la ley de igualdad contra todas las formas de discriminación. Además, el Consejo para la Eliminación

de la Discriminación Racial y Étnica (CERED) denota que no ha mejorado su situación y siguen con recursos muy limitados, pudiendo centrar sus actividades solo en la asistencia a las víctimas y en la investigación.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014) puso en marcha la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020* como un plan operativo para reforzar las líneas de trabajo, que afectan al desarrollo integral de la comunidad romaní. No obstante, el insuficiente éxito ha llevado a la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2021) a aprobar recientemente el *Programa de Actuaciones Estratégicas con la Población Gitana en Castilla y León 2021-2030*, donde se plantea una aproximación general a la comunidad gitana a través de seis áreas de actuación: servicios, educación, empleo, vivienda, salud y participación.

El Informe sobre España 2020 de la Comisión Europea (2020) evaluó los avances de cada país respecto al crecimiento sostenible para construir una economía próspera e igualitaria. Sin embargo, por segundo año consecutivo la Comisión publica datos preocupantes respecto al empleo y la pobreza dentro de la población gitana, pues informa que sólo el 17% de los niños romaníes termina el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y el 63% ni trabaja ni estudia. Por consiguiente, en este trabajo la población diana son las familias y mujeres jóvenes pertenecientes a la etnia gitana, ya que cuentan con un altísimo riesgo de exclusión superando el 72% y problemas de discriminación.

Por otro lado, la Asamblea General establece la *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*, como un llamamiento universal y pragmático orientado a la promoción del desarrollo económico, social y ambiental en todos los países. Este plan denota la acción urgente y formulación de estrategias que mejoren la calidad de vida y el desarrollo sostenible a largo plazo. De forma más concreta, nos centramos en el tercer objetivo, que garantiza una vida sana y promueve el bienestar de todos; el cuarto, que impulsa una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje permanente, siguiéndose por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la anterior. Por último, el décimo objetivo expone la reducción de la desigualdad en los países, adoptando políticas y legislación pertinente para continuar trabajando con la población gitana y reducir cualquier signo de desigualdad.

A nivel legislativo, se tiene en cuenta la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, en la que se ampara el reconocimiento de la igualdad formal ante la ley y la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer; y el Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades 2019-2022, que apuesta por la plena inclusión de las mujeres mediante más de 80 medidas organizadas en torno a cuatro grandes ejes: transversalidad de género, nuevo pacto social, ciudadanía y violencia contra las mujeres. Asimismo, la Ley 16/2010, de 20 de diciembre, de servicios sociales de Castilla y León, cuya finalidad es prevenir, atender y cubrir las necesidades individuales y sociales básicas de las personas mediante la prevención y tratamiento de situaciones de vulnerabilidad, desprotección, desamparo, dependencia o exclusión, y la compensación de déficits de apoyo social.

En relación a los planes y estrategias autonómicas, se recoge el *Plan Estratégico de Servicios Sociales 2017-2021*, como medio orientado a ofrecer a los ciudadanos una respuesta eficaz a las necesidades sociales detectadas. Las líneas de intervención prioritarias son el empleo, la participación social o la presencia en el medio rural de la mujer. Por otro lado, la Diputación de Valladolid ha desarrollado el *VI Plan de Igualdad de Oportunidades y Contra la Violencia de Género (2019-2022)*, bajo la premisa fundamental de favorecer la igualdad de trato, igualdad de oportunidades real y efectiva entre hombres y mujeres, respeto a la diversidad, integración de la perspectiva de género, eliminación de roles y estereotipos, representación equilibrada, coordinación y colaboración.

Dichos informes presentan la desigualdad, pobreza y exclusión social, de manera muy específica, que experimenta la comunidad gitana. Todo ello, facilita la comprensión de la realidad y la complejidad de los problemas, tratando de aplicar herramientas que estructuren los procesos, orienten estrategias y aporten medidas concretas para aumentar la proporción de niños romaníes que completen la Educación Obligatoria. Por otro lado, la subida del desempleo durante la crisis está suponiendo la disparidad con las cifras de pobreza y desigualdad, lo cual conlleva al deterioro dentro del sector más vulnerable en la inserción al empleo en un futuro incierto.

Diversos estudios explican este mayor absentismo debido a la baja implicación de los padres, al no poseer niveles educativos primarios y por las expectativas estereotipadas del profesorado (Parra, Álvarez y Gamella, 2017), la escasa intervención de los organismos e instituciones (Gamella, 2011); o la limitada implicación laboral (O'Higgins y Brüggemann, 2014). Por ello, nace la necesidad de presentar este trabajo, cuyo objetivo trata de promover el aprendizaje permanente, la inserción sociolaboral y la parentalidad positiva dentro de la etnia gitana, que afecta a la educación de los hijos, la integración tardía en la escuela y el abandono precoz. Es necesario mantener el vínculo en el tiempo a través de estrategias, momentos y escenarios que lo hagan posible.

De este modo, la intervención psicopedagógica sobre el absentismo y la asistencia irregular en los centros escolares implica desarrollar un trabajo en red que dé respuestas a las necesidades urgentes del barrio de Pajarillos. Esta intervención coordinada debe concretarse en conjunto con diferentes agentes como las familias, educadores sociales, profesionales del centro educativo, servicios del entorno y psicopedagogos. Así pues, se rige por los principios de equidad, calidad, igualdad de oportunidades y no discriminación para aplicar políticas sobre la escolarización de los niños y niñas gitanas y trabajar sobre la reducción del abandono educativo temprano, el fracaso escolar en adultos y la formación permanente, que contribuye a agrandar la brecha de la desigualdad.

### 3. OBJETIVOS

La hipótesis fundamenta el punto de partida sobre el que se plantean los objetivos del Trabajo de Fin de Máster, por lo que se estima que la participación de las familias gitanas en los centros educativos favorece el rendimiento escolar de los hijos, origina interés por la formación, beneficia las oportunidades de crecimiento personal y posibilita la incorporación al mundo laboral.

Los objetivos propuestos concretan la finalidad que se pretende conseguir a través del siguiente trabajo, tratándose de diseñar una propuesta multidisciplinar coordinada por diferentes agentes y profesionales en tres vertientes interrelacionadas. El nexo que engloba la actuación se concreta con la comunidad de familias jóvenes gitanas, y especialmente con el colectivo de mujeres jóvenes mamás pertenecientes a la Asociación de Pajarillos (Valladolid), cuyos infantes acuden al centro CEIP Cristóbal Colón:

- Reducir el fracaso escolar del alumnado gitano mediante la prevención, el diagnóstico y la actuación preventiva para contribuir al éxito escolar y la promoción sociolaboral.
- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica con las familias gitanas, enfatizada en el aprendizaje permanente, inclusión sociolaboral y el tratamiento de la parentalidad positiva.

En relación a los objetivos específicos, éstos detallan los procesos necesarios para la consecución efectiva del trabajo:

- Profundizar y exponer los aspectos teóricos respecto a la etología, conceptualización y características sobre los elementos que atenúan el fracaso escolar en la etnia gitana.
- Analizar e interpretar políticas, prácticas y contextos de intervención para implementar actuaciones de éxito en la participación de la vida social, cultural, política y económica.
- Planificar acciones en coordinación con diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- Diseñar y evaluar una propuesta psicopedagógica eficaz con las familias gitanas, que contribuya a la igualdad de oportunidades y de acceso.

- Orientar sobre las competencias y capacidades para el ejercicio de la parentalidad positiva.
- Proporcionar recursos orientados a erradicar el fracaso escolar y la escasa formación permanente de las personas adultas gitanas.
- Desarrollar actuaciones que incidan en la mejora de la empleabilidad de las mujeres jóvenes gitanas, acceso al mercado laboral y eliminación de barreras sociales.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES**

### **4.1 La parentalidad positiva como medio base de construcción familiar**

La transformación de roles tradicionales asociados a los hombres y mujeres está evolucionando, sin embargo, en los contextos desfavorecidos sigue siendo notable. Para ello, es primordial trabajar sobre el concepto de parentalidad positiva y competencias parentales como medio de reducción del fracaso escolar, que favorece el desarrollo sano y la educación de los hijos. Seguidamente, se indaga sobre los antecedentes profesionales, orientaciones y recomendaciones de las guías de buenas prácticas profesionales.

Uno de los retos actuales de las escuelas es la permanencia y continuidad de los alumnos gitanos en el sistema educativo. Los centros son un motor de cambio social, que denotan en los patrones familiares, considerando cada vez más importante la educación de sus hijos, así como un cambio en las expectativas futuras.

#### **4.1.1 Concepto de parentalidad positiva**

Existe un amplio abanico de términos de la mano de escritores, investigadores y profesionales para referirse a la palabra *parentalidad positiva* como campo de actuación, dentro de un marco general y de la cultura gitana con la que se trabaja. El documento de Recomendación REC (2006) 19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa toma como eje el concepto de parentalidad positiva, refiriéndose a ello como:

Padres: se refiere a las personas con autoridad o responsabilidad parental;

Ejercicio de la parentalidad: se refiere a todas las funciones propias de los padres/madres relacionadas con el cuidado y la educación de los hijos. El ejercicio de la parentalidad se centra en la interacción padres-hijos y comporta derechos y obligaciones para el desarrollo y realización del niño.

Ejercicio positivo de la parentalidad: se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño. (Recomendación Rec, 2006, p.3)

Pascual, Gomila y Amer (2015) definen la parentalidad positiva como un conjunto de acciones que fomentan el desarrollo óptimo del niño dentro de un ambiente seguro, mientras que Ramírez-García, González-Fernández y Salcines-Talledo (2018) lo simplifican a un ideal de crianza de los hijos. Por otro parte, Loizaga (2014) lo expresa como la capacidad para acoger, querer y proteger, favoreciendo el desarrollo cerebral, emocional, cognitivo e impersonal. Barudy y Dantagnan (2010) redefinen el concepto de parentalidad positiva a parentalidad bientratante, un estilo educativo centrado en las necesidades de los niños, y cuyos padres o cuidadores ejercen la responsabilidad y autoridad afectuosa de la empatía y dominancia. De forma que, nos referimos al término como una reflexión sobre los roles familiares, apoyos, responsabilidades de los padres en la sociedad actual y una guía de buenas prácticas y recursos para apoyar profesionalmente a las familias.

En este sentido, las entidades buscan que los Estados reconozcan la importancia de la parentalidad positiva, manteniendo que todas las sociedades, autoridades públicas y ONGs se coordinen para mejorar la calidad y apoyo familiar. Se establecieron las primeras jornadas de parentalidad positiva en 2009, de forma continuada hasta el 31 de mayo de 2018, y la elaboración del *Plan Integral de Apoyo a la Familia 2015-2017*, aprobado por el acuerdo del Consejo de Ministros del 14 de mayo de 2015. Cuyo objetivo reside en establecer un compromiso político de apoyo económico y social a las familias ante los numerosos cambios que se producen en la composición, estructura y funcionamiento, debido a la necesidad de preservar la viabilidad financiera y social de bienestar de los menores y de las familias.

Múltiples problemáticas derivan diferentes tipos de intervención, Rec (2006) señala cómo abordar las situaciones familiares a través de medidas que fomenten un modelo parental adecuado: a) ayudas públicas y fiscales para garantizar una mejor calidad de vida y

protección social, b) conciliación laboral y vida familiar con diversas medidas, ya sea flexibilidad y opciones de reducir el trabajo a tiempo parcial, prestaciones de paternidad/maternidad remunerados o, derechos a permisos para incluir la participación activa de todos los miembros y atender a los hijos, y c) infraestructuras de servicios de atención a la infancia para garantizar el cuidado y bienestar infantil, como por ejemplo líneas telefónicas de ayuda, programas educativos, servicios de protección a la infancia, programas destinados a poblaciones en riesgo de exclusión social, etc.

Desde la intervención con la comunidad gitana se busca el compromiso parental en ambos miembros, así como el reconocimiento hacia el valor de la educación formal y la escolarización temprana en los hijos. Ahora bien, ¿cómo contribuimos a desarrollar la parentalidad positiva? Rodrigo y Palacios (1998) establecen una serie de principios de actuación sobre los que se favorece el bienestar físico y mental de los menores y las familias:

- Vínculos afectivos cálidos. En los primeros años de vida de los niños se forjan enlaces que conforman la identidad y el equilibrio emocional, donde llega la confianza en sí mismo y se percibe cómo se aplican nuevas facultades. Aunque siguen siendo dependientes de sus cuidadores y familiares, a medida que crecen necesitan afecto y apoyo para consagrar la seguridad y estabilidad.
- Entorno estructurado, que se convierte en un canalizador de comportamiento, modelo, guía y actitud influyente en el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales. Los padres tienen la responsabilidad de ser un buen modelo de conducta, siendo el primer entorno educativo en el que se sumerge el niño y donde aprenden distintos valores y normas que comienzan a formar su personalidad.
- La estimulación y apoyo al aprendizaje cotidiano y escolar tiene consecuencias en el desarrollo del niño, derivando en el fomento de la motivación y de sus capacidades.
- Reconocimiento e interés por la vida de los hijos, implicándose en las vivencias, acontecimientos y preocupaciones. Las dificultades de comunicación con los adolescentes es uno de los temas que causa más frustración en los padres, por lo que es más importante el diálogo entre ellos, respetando, siendo amables y estableciendo unos límites claros, así como aportar seguridad y apoyo interesándose por saber sus pensamientos y opiniones.

- Capacitación como agentes activos en la educación y crianza, tomar decisiones y favorecer comportamientos adecuados.
- Educación sin violencia, que consiste en erradicar los castigos físicos, verbales o psicológicos que desamparan los derechos de los menores y el desarrollo adecuado como personas. La violencia no educa a los niños ni les enseña a portarse bien o establecer conductas alternativas para resolver conflictos, sino atenta contra la integridad y dignidad humana dejando baja autoestima, trastornos en la identidad, alteraciones en el proceso de aprendizaje, angustia, exclusión del diálogo y reflexión y reproducción de más violencia. El aprendizaje sobre la paz o la violencia es un proceso vivencial y debe realizarse desde la experiencia, en otras palabras, desde la comprensión, interacción y comunicación.

Cabe destacar que existe una constante evolución de la sociedad que origina un cambio en la autoridad parental, responsabilidad y retos económicos, sociales, culturales y políticos. En la comunidad gitana la parentalidad positiva se ve influida por contextos precisos, entornos próximos y vínculos entre los miembros. Más concretamente, dicho término se contextualiza en la población romaní con la obligación de la mujer por ejercer la crianza y cuidado de los hijos, sin embargo, se mantiene la autoridad en las decisiones dominantes por el marido. Esto ejerce un valor de autoridad diferente por sexos en el cuidado del hijo. La conciliación familiar y laboral se desvanece, donde ningún niño acude a guarderías e incluso solo un bajo porcentaje está matriculado en Educación Infantil. En ocasiones, las familias se envuelven en acontecimientos ilícitos, generando aún más la desestructuración familiar y desvalorización de la educación.

Las estrategias basadas en el término de parentalidad positiva potencian el crecimiento de las relaciones paterno-filiales de las familias gitanas y el desarrollo del niño en la escuela. Por lo que, se plantea la parentalidad positiva como un concepto necesario para trabajar con la población gitana, basado en el apoyo, vínculo afectivo, implicación masculina en la crianza, apoyo a los padres para mejorar el rendimiento escolar de los hijos, búsqueda de acuerdos y autoridad, que sea desarrollado dentro del respeto y la comprensión mutua. Para Rodrigo et al. (2010a) es necesario aplicar medidas de atención, apoyo y orientación para la crianza de los hijos: “todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales” (p. 9). Más concretamente, la comunidad romaní necesita uniones cohesionadas que mantengan la ayuda hacia el modelo psico-educativo y

comunitario. Una prueba de ello se observa cuando los niños hacen mejor las tareas debido a que los padres se muestran más comprensivos y atentos, se interesan por conocer sus inquietudes e intereses, se comunican abiertamente y aplican límites y medidas adecuadas dando explicaciones en lugar de castigos severos.

#### **4.1.2 Competencias parentales**

La llegada de un cambio en la población en riesgo de exclusión viene de la mano con mejorar las oportunidades de desarrollo de las familias, aumento del compromiso, implicación y responsabilidad en la educación y formación propia y de los menores. Los programas de apoyo a los padres o madres y escuelas sobre las competencias parentales y personales tratan de resolver las dificultades del rol parental que puedan aparecer a lo largo del proceso de crianza.

El ejercicio de la parentalidad positiva requiere de apoyos para llevarlo a cabo, como por ejemplo una propuesta de apoyo a los padres desde el ámbito formal o desde el informal (Capano y Ubach, 2013). La construcción de un futuro mejor implica la promoción de la parentalidad positiva a través del análisis de las competencias de los padres para que mejoren las funciones apropiadas de cuidado, protección y educación. Barudy y Dantagnan (2013) señalan que estas competencias se engloban en una denominación semántica para referirse a las capacidades prácticas del buen trato infantil, educación, protección y desarrollo pleno. Se podría asumir la parentalidad social como biológica, sin embargo, las competencias para ejercer la práctica parental adecuada no se adquieren de manera innata.

Las competencias parentales se refieren a la labor de ser padre, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los hijos. Rodrigo et al. (2010b) exponen que dichas competencias son el conjunto de capacidades que permiten afrontar el papel de padres, de acuerdo a las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas. Según Saiz, Martínez y Cazorla (2018) estas capacidades tienen su origen en los factores biológicos y hereditarios que, a su vez, están influenciados por la cultura y los contextos sociales. El apoyo familiar es necesario para que un alumno pueda continuar frente a la alta complejidad social como es el caso de las familias gitanas, que difícilmente se involucran en las actividades escolares. Todo ello se refleja en la educación de los jóvenes gitanos, donde se observa que la gran mayoría abandona los estudios en edades muy tempranas.

El Consejo de Europa (Rec, 2006) recomienda actuaciones que tengan en consideración las necesidades específicas de las familias, de forma que sean promovidas y apoyadas por servicios y programas educativos. De este modo, las instituciones están llamadas a cumplimentar los soportes de las familias que vean que sus competencias parentales pueden estar imposibilitadas o mermadas y requieran de orientación o apoyos externos. Por tales efectos, Azar y Weinzierl (2005) y Barudy y Dantagnan (2013) definen las siguientes competencias parentales fundamentales:

1. Capacidad de apego a los hijos: disposición emotiva, cognitiva y conductual de los padres para responder a las necesidades de sus hijos. El desapego parental de los varones gitanos puede obstaculizar estas relaciones tan necesarias para su desarrollo, lo cual puede reforzarse con acompañamientos psicosociales destinados a la resolución de problemas, el manejo de estrategias positivas de equilibrio, atención y cuidado, seguridad, cariño y calidez.
2. Empatía: habilidades sociales que desemboquen en la asertividad, comprensión y reconocimiento afectivo. Los padres poseen la capacidad de conexión con los hijos y de generar estrechas relaciones, que pueden llegar a prevenir la detención de trastornos precoces o problemas varios.
3. Modelos de crianza: demandas de protección y cuidado, donde el enfoque se centre en la capacidad de reflexión, estimación adecuada en las expectativas, observación y autoeficacia. Los modelos educativos están vinculados como indicadores en las competencias parentales, que pueden contrariarse en estilos represivos-autoritarios, permisivos-indulgentes y permisivos-negligentes.
4. Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: habilidades enfocadas en el apoyo social y la promoción del bienestar y la salud infantil. No obstante, aún persisten realidades que interfieren en la interculturalidad y la igualdad social, como la existencia de barrios desfavorecidos con gran concentración de población romaní, la insuficiente representación política o falta de oportunidades.

La puesta en marcha de las distintas estrategias constituye un hecho de gran trascendencia para la inclusión real de la comunidad gitana. Podría ser la primera vez que se pone tanto énfasis en paliar la vulneración de derechos o abandono, suponiendo el reconocimiento de su condición de ciudadanos. Se expresa la voluntad de las políticas por afrontar la situación en los próximos años, y dotarla de instrumentos presupuestarios para llevarlo a cabo. De forma

más concreta, Rodrigo et al. (2010a) enfatizan en el carácter sistemático de ayudas a las familias a través de:

- Apoyos planificados y participativos en las políticas de familia.
- Apoyos en servicios y recursos de acceso universal.
- Apoyos centrados en las redes sociales de la familia y los lazos con la sociedad.

En definitiva, resultan relevantes las intervenciones educativas para facilitar a los padres y madres, especialmente aquellos en situación de riesgo como la población gitana, el aprendizaje de modelos respetuosos y eficaces como una forma de empezar a atajar las desigualdades. Para Rodrigo et al. (2010a) la promoción de competencias en estas familias, es la idea de que no sólo el menor muestra vulnerabilidad o resiliencia, sino que el mismo sistema familiar puede ser o no resiliente ante la adversidad, produciendo efectos sobre el rol parental y el desarrollo de los menores.

#### **4.1.3 Competencias de los profesionales y buenas prácticas.**

Existen diferentes modelos en España y en otros países europeos, como Familienzentrum, FamiliBase o Spil Centrum entre otros, que están destinados a la mejora de la calidad de la educación en la primera infancia. En estos centros, trabajan determinados aspectos que favorecen la colaboración de las familias, que a su vez son esenciales para trabajar con las familias gitanas: optimización constante de la calidad de vida de la familia para promover de manera sostenible el desarrollo y la salud infantil, en materia educación, economía, conciliación y salud. Se relacionan con los contextos de la vida del vecindario, las habilidades parentales, el potencial de autoayuda de los padres y otras personas involucradas en la crianza de los niños, apoyan las redes sociales, etc.

Estos centros familiares se basan en las necesidades e intereses de las familias en su área de influencia, centrados en una actitud, visión y forma de trabajar comunes hacia los niños y las familias en todos los niveles. Para garantizar que los niños se beneficien de un apoyo familiar óptimo desde el principio, desarrollan programas sobre el asesoramiento de la crianza, problemas maritales y familiares, conflictos en el embarazo, remisión a otros centros de asesoramiento específicos, apoyo en sus habilidades educativas, cursos de idiomas y ofertas orientadas al mercado laboral. Así pues, a través de la escucha, comprensión y alianza emocional se consigue la promoción de los niños en el centro escolar, implicación en la

crianza, apoyo a la conciliación familiar y laboral, prevención de la pobreza, ampliación de las redes sociales y compromiso.

Dentro de las habilidades de los profesionales, la Fundación Secretariado Gitano et al. (2013) enfocan las competencias de Mc.Ber como necesarias para afrontar el apoyo profesional a las familias gitanas. Primero, las competencias cognitivas de aprendizaje, pensamiento analítico y reconocimiento de modelos, donde el profesional sea capaz de analizar y comprender las situaciones, de forma lógica, para establecer prioridades e identificar situaciones nuevas y relaciones. Segundo, competencias fundamentales como liderazgo, iniciativa, búsqueda de información, trabajo en equipo y orientación hacia el orden y la calidad relacionan la capacidad de influencia con un gran impacto personal. Finalmente, competencias de dominio personal como la confianza en uno mismo y la capacidad de mantener la calma y control en condiciones de hostilidad o rechazo.

Por otro lado, Avedillo, Ortuño y Zanuso (2015) establecen que trabajar la relación y recabar información son elementos fundamentales para establecer las relaciones de confianza hacia el profesional. Además, Rodrigo et al. (2015) recogen un protocolo de buenas prácticas que caracterizan el quehacer profesional y el servicio de apoyo a las familias. Se articula en tres niveles:

- Características de los servicios de apoyo a las familias y a la cultura. El acceso universal y amplitud del perfil de las familias propicia la visibilidad y difusión en las actividades, que sería recomendable adquirir o desarrollar por los profesionales que trabajan con las familias gitanas.
- Proceso del trabajo profesional. Se recoge el apoyo a las familias en aquellos aspectos en los que el enfoque de la parentalidad positiva no se está aplicando. En especial, la familia gitana difiere del proceso de educación, socialización y hábitos saludables, por lo que la congruencia, aceptación incondicional y empatía son tres puntos clave para dar continuidad al programa de parentalidad (Vázquez et al., 2018).
- Programas de apoyo a las familias basados en evidencias. Se trata de propuestas de apoyo familiar que aseguren la perspectiva de derechos y necesidades de desarrollo de la infancia.

La implicación de la familia en la educación de los hijos es detonante para el éxito educativo, por lo que en la intervención intercultural con la comunidad gitana es necesario concienciar sobre las consecuencias del absentismo y abandono escolar de sus hijos, en términos de desarrollo personal y futura implicación laboral y económica. Se trata de medidas que disminuyan el fracaso escolar, las carencias socioculturales y el distanciamiento con las familias.

#### **4.1.4 Programas de apoyo integral a las familias**

Las diferentes maneras de entender la crianza y la educación forjan sus bases en el cuidado, protección, escucha y orientación. En ocasiones la tarea de ser padre o madre enfrenta dudas, expectativas, miedos, deseos y esperanzas, que son inevitables cuando se asume una responsabilidad. Esta experiencia de control influye en el ambiente familiar, dejando discordias en el bienestar emocional, el desarrollo personal, las relaciones y la autodeterminación.

Así concebida la intervención familiar, a mediados de los sesenta e inicios de los setenta se iniciaron en Europa y Estados Unidos los primeros programas de educación de madres y padres como objetivo casi exclusivo de la mejora del desempeño intelectual de los niños. Era un sistema de compensación sobre las deficiencias en algunos entornos familiares para evitar problemas en el desarrollo infantil. Posteriormente, han surgido múltiples programas nacionales e internacionales que trabajan en base a las competencias parentales, como por ejemplo Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes (Oliva et al., 2007), Programa EDUCA Escuela de padres, Educación positiva para enseñar a tus hijos (Díaz, Comeche y Díaz, 2009), Strengthening Family Program (SFP) (Kumpfer, Dermash y Child, 1989) y Triple P: Positive Parenting Program (Bodenmann et al., 2008). Si bien la parentalidad positiva debe ser considerada una prioridad para la atribución de recursos que trabajen las competencias parentales y el desarrollo personal de las familias, de forma que se trate de lograr cambios que conduzcan al cuidado, protección y educación de los menores.

En la etnia gitana la crianza de los hijos está condicionada por el papel que cada miembro desempeña, la edad joven, los factores sociales y el entorno, residiendo en las mujeres un rol obediente y sumiso frente a la autoridad del marido. Desde la intervención con la comunidad se busca el compromiso parental en ambos miembros, así como el reconocimiento hacia el valor de la educación formal y la escolarización temprana en los hijos.

## **4.2 El aprendizaje permanente como proceso de transformación**

El desarrollo y profundización de la parentalidad positiva y la importancia de la crianza trae consigo un aprendizaje continuo y formativo de habilidades y responsabilidad familiar. La comunidad romaní está en situación de exclusión social y laboral, caracterizada por altas tasas de paro, precariedad, fracaso escolar y trabajos de baja cualificación profesional. Uno de los componentes que más está influyendo es la formación, que repercute en el acceso al mercado laboral. A veces ocurre, que supone una barrera para la opción de posibilidades más relevantes en el mercado de empleo. Por ello, en este capítulo se enfoca en el concepto de aprendizaje permanente, organismos nacionales e internacionales, antecedentes y estrategias para el desarrollo permanente en personas adultas, especialmente en la población femenina joven gitana.

### **4.2.1 Concepto de aprendizaje permanente**

La Comisión Europea ha manifestado, repetidamente, la importancia de la formación permanente como elemento clave para promover el crecimiento económico en la Unión Europea. Los Organismos Internacionales han desempeñado un papel crucial en el inicio del desarrollo del aprendizaje permanente, entre otras organizaciones como la Unesco, el Consejo de Europa y OCDE que mantienen una amplia representatividad en la evolución temporal de la idea del aprendizaje a lo largo de la vida.

El concepto de aprendizaje permanente cobró un nuevo significado a partir de la década de 1970 y resurgió con más fuerza en los años 90, vinculándose a la idea de sociedades del conocimiento. En particular, la Unesco, la OCDE, el Consejo de Europa y la OEI se hicieron eco de la complejidad de la conceptualización teórica del término. En 1970, P. Lengrand presentó a la conferencia de la Unesco un informe titulado *Una introducción al aprendizaje permanente*, a partir del cual al año siguiente tuvo lugar *Aprender a ser*, un informe de la Comisión Internacional de Desarrollo Educativo de Edgar Fauré.

La idea de aprendizaje permanente, recogida en los primeros años 70, ya implicaba transformaciones futuras, complejas y diversas a los sistemas de educación y formación. Actualmente, se concibe como un paradigma abierto a cualquier tiempo y espacio y etapa de la vida. Así pues, el aprendizaje permanente es entendido como una forma global basada en la organización de una estructura y de contenidos, que suponen un proyecto sobre cualquier ámbito del conocimiento (Belando-Montoro, 2017). Paz (2017) lo inscribe en la idea de un

cambio en el proceso educativo como consecuencia derivada de los logros de los objetivos específicos de aspiraciones educativas. Más concretamente, un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, que ofrece experiencias de ámbito formal, no formal e informal. Tal proceso incluye tanto conocimientos como destrezas prácticas, orientadas al desarrollo personal, social y laboral.

La comunidad romaní precisa la necesidad de cambios de pensamiento, métodos, organizaciones, estructuras y prácticas pedagógicas, de tal modo que permitan una presencia activa y participativa en la sociedad. El objetivo es tratar de llevar la educación a todos los niveles de la vida, con la intención de que sea recibida y ejercida por cada uno de los miembros. Por su parte, Andrés et al. (2003) plantean estrategias para el desarrollo de programas de educación de personas adultas con la comunidad gitana, basando en la existencia de diversos modelos teóricos, que por sus correspondientes aspectos ideológicos han servido como principios de referencia en el diseño de actuación educativa:

- Grundtvig y la educación popular: se trata de un movimiento nacido en las escuelas de Dinamarca, bajo la idea de que los jóvenes tienen mayor capacidad de aprendizaje que los niños. La metodología se fundamenta en el diálogo y en la participación activa sin castigos, donde los elementos culturales surgen de los conocimientos y vivencias compartidas por los propios alumnos.
- Freire y la pedagogía del oprimido: Paulo Friere desarrolló un modelo teórico marxista, cuyo sistema es una lucha por la liberación de la opresión. Elaboró un método de alfabetización, partiendo de la idea de que no existe el alfabeto y que todas las personas saben leer. El planteamiento consistía en ser sujetos activos de su propia educación y liberación, mediante la seguridad de transformar la realidad que los oprime.
- Horton y la pedagogía de los movimientos sociales: En los años 30, Miles Horton extendió el movimiento educativo entre los líderes obreros de Estados Unidos a través de métodos educativos basados en la horizontalidad y el diálogo. Más tarde, se extendió a otros movimientos sociales por el mundo.
- Knowles y la andragogía: Malcolm S. Knowles planteó la educación en personas adultas como el arte y la ciencia de ayudar a aprender. El aprendizaje adulto se orienta a la autonomía personal, desempeño de un rol social y trabajo de problemáticas y experiencias.

El aprendizaje permanente supone el constante desarrollo de habilidades de una persona en el transcurso de su vida, necesario para afrontar los procesos de cambio que caracterizan a la sociedad actual. Reflejo de ello son los datos referentes a los niveles de formación de la población gitana, que siguen estando presentes en las generaciones más jóvenes.

La especificidad de trabajar con personas adultas viene dada por las características comunes de los colectivos. En el caso de la comunidad gitana es necesario tener en cuenta aspectos de la vida diaria que afectan a cualquier acción educativa, y cuyo resultado va a derivar en cambios eficientes en sus estructuras u operaciones que mejoren el logro de los objetivos. Se debe tener en cuenta que existe una realidad educativa diferente al resto de la sociedad, al considerar la educación parental como insuficiente y recaer en las escuelas la responsabilidad de enseñanza. Como consecuencia, se produce un alto nivel de abandono escolar, falta de hábitos saludables y dificultades de aprendizaje.

#### **4.2.2 Perspectiva de los organismos internacionales y nacionales sobre el aprendizaje permanente**

Ante la trascendencia por la formación permanente, la Comisión de 2001 *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*, retomó la importancia de la educación de personas adultas en los sistemas educativos a modo de oportunidad de aprendizaje para todos. La Comunicación de la Comisión de 2006 sobre el aprendizaje permanente *Nunca es demasiado tarde para aprender*, destacó la eficiencia del aprendizaje permanente en los adultos como adquisición de aptitudes, mejora de empleabilidad e inclusión social e hizo un llamamiento a los Estados para eliminar las barreras de participación en las personas adultas. La Comisión 2007 sobre el *Plan de Acción sobre el Aprendizaje de adultos* planteó proporcionar herramientas y oportunidades para actualizar las competencias clave, junto con el reconocimiento y validación de los aprendizajes no formales e informales.

El Consejo Europeo propuso en 2010 revisar la estrategia de Lisboa tomando como referencia el impacto de la crisis y los retos futuros, incorporando en los objetivos el aprendizaje permanente y fijándolo como meta para el año 2020. Para entonces, todos los países miembros deberían alcanzar una tasa del 15% en la participación de adultos en la formación permanente (Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales, 2010). Todo ello, supuso un impulso al marco estratégico de la Comisión Europea dentro de la Estrategia Europa 2020 para promover el crecimiento inteligente, sostenible e integrador, estableciendo

entre las siete iniciativas la “Agenda de nuevas cualificaciones y empleos”, cuyo fin es modernizar los mercados laborales y potenciar la autonomía.

A nivel estatal, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida queda reflejado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y en la Ley 1/2013, de 10 de octubre, de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Además, se ha establecido un *Marco Estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)* para solventar las consecuencias previstas de la pandemia de COVID-19 y proseguir con los esfuerzos de reducir la tasa de abandono prematuro de la educación y la formación, dado los altos índices de dificultad en España por abordar en los próximos años una transformación en niveles de cualificación de la población adulta. Entre ellas, la reciente medida de la Consejería de Familia e Igualdad de oportunidades mediante un *Programa de Actuaciones Estratégicas 2021* acerca de erradicar el absentismo escolar en la población gitana, que cuenta con un índice de fracaso escolar del 64% en la población gitana, con la revisión de los criterios de concesión de la Renta Garantizada de Ciudadanía, donde solo podrán percibir ese recurso si escolarizan a sus hijos.

### **4.2.3 Comunidades de aprendizaje**

En este sentido, es necesario reflexionar sobre aquellas experiencias que están logrando promover la participación ciudadana al mismo tiempo que evitando la segregación. Así surgieron las comunidades de aprendizaje, como un conjunto de actuaciones eficientes dirigidas a la transformación social y educativa (Díez-Palomar y Flecha, 2010). En otras palabras, una experiencia educativa que permite avanzar en la promoción de la calidad de vida de los estudiantes y miembros de la comunidad a través de un sistema que prioriza las competencias que hoy son claves para estar incluido en la sociedad de la información (García, Lastikka y Petreñas, 2013).

Según Flecha y Puigvert (2015) las primeras experiencias que sirvieron como antecedentes de las CdA fueron: a) el Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program) en 1968 por la Universidad de Yale, cuyo propulsor fue James Comer; b) las Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools) se iniciaron en 1986 por Henry Levin, profesor de la universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa CERAS, c) y Éxito para todos (Success for all), que surgió en 1987 en Baltimore y fue desarrollado por Rober

Slavin en la Universidad Johns Hopkins con el equipo del Center for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR).

En la actualidad, hay 131 CdA situadas en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Castilla y León, Castilla- La Mancha, Murcia, Comunidad Valenciana, Cataluña, País Vasco, Galicia, Extremadura, Islas Canarias, Ceuta y Melilla. En mayor medida, las comunidades de aprendizaje se sitúan en zonas que se encuentran en riesgo de exclusión social (Domínguez, 2017), pues los ejes fundamentales en torno a los que giran las actuaciones educativas son la mejora del rendimiento académico del alumnado y la resolución de conflictos en el centro utilizando el modelo dialógico (Aguerri, 2017).

Todas las comunidades de aprendizaje coinciden en su esfuerzo por transformar la totalidad de la escuela y movilizar la sociedad hacia una enseñanza de calidad para todos. De esta forma, se prioriza la transformación de la sociedad gitana por encima de la adaptación, pues la educación es la línea de actuación posible para transformar el entorno social en el que vivimos. Según el estudio realizado por FSG en 2018, sólo el 17% de la población gitana tiene Estudios Secundarios o superiores frente al 77% de la población general. Más concretamente, únicamente el 3% de las mujeres y el 5% de los varones tienen estudios superiores a la ESO (mientras que en el total de la población es más del 50% para ambos sexos). Asimismo, el porcentaje de personas analfabetas gitanas se distribuye en el 14% de la población femenina y el 6% de la masculina. No obstante, los niveles de analfabetismo disminuyen notablemente para los más jóvenes, especialmente entre los varones.

Estos resultados son acordes con los niveles de abandono escolares observados para el colectivo gitano joven, que implica la marginación de la mujer en la incorporación al trabajo. El estudio realizado del Colectivo Ioé (2015) citado en Parra, Álvarez y Gamella (2017) señala tres factores o causas que inciden en el abandono. Primero, los roles de género de las familias gitanas que conducen al matrimonio, a la maternidad temprana y a su dedicación como madre y cuidadora. Segundo, el bajo nivel económico y educativo de los padres dificulta el apoyo escolar. Y tercero, la diferencia entre las presiones e intereses de los adolescentes y las obligaciones que supone la etapa escolar. Así pues, la población gitana es uno de los grupos sociales con menor nivel educativo, por lo que desde las tres vertientes establecidas para este trabajo resulta primordial ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente, que aumente sus conocimientos, la red social y las posibilidades laborales.

Ante la actual necesidad de desarrollar un crecimiento sostenible e inclusivo, el objetivo europeo no puede alcanzarse sin una respuesta de éxito al problema de exclusión educativa y fracaso escolar. Es por ello que el presente *Plan de Acción Para la Implementación de la Agenda 2030* tiene como prioridad el desarrollo de competencias básicas y oportunidades a través de una educación inclusiva y equitativa de calidad. Así, los Estados Miembros conducen a aumentar los esfuerzos de reforzar la educación y la plena realización de los derechos humanos, paz, igualdad de género, desarrollo sostenible y salud. Esta participación puede impulsar la cultura como elemento clave para la transformación y afianzamiento de las relaciones, sociabilidad, convivencia y cohesión social.

#### **4.2.4 Estrategias y desarrollo del aprendizaje permanente de personas adultas en la comunidad gitana**

El aprendizaje de adultos en la comunidad gitana mediante procesos educativos normalizados puede resultar desvinculante de su cotidianidad, lo que provoca miedo, desconfianza y desmotivación. Existen centros oficiales de formación con amplios programas que intentan cubrir las necesidades educativas básicas de la población gitana, pero son pocos los adultos que acuden a las clases. Por ello, es muy importante que los contextos educativos mantengan un clima de integración de grupo, eliminación de las competencias y sin presiones emocionales, ya que esto puede suponer conflictos en el entorno cercano.

De acuerdo a este planteamiento, es necesario realizar un análisis previo de los distintos niveles para adecuar la programación y las estrategias metodológicas, de forma que no supongan una controversia entre los criterios de la estructura social gitana y la oferta educativa. Andrés et al. (2003) recogen una serie de principios que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar programas de educación básica con adultos de etnia gitana:

1. Debe pretender una educación integral: es conveniente realizar acciones de refuerzo, motivación y cohesión de grupo para posibilitar la confianza en el proceso de aprendizaje y aumento de la valoración personal.
2. Grupos culturalmente heterogéneos: en la medida de lo posible, los grupos destinatarios deben ser diversos, cuyo fin es favorecer las relaciones e intercambios.
3. Iniciación al alfabetismo: se debe partir de la alfabetización como base para la adquisición de conocimientos superiores, de forma que haya un incremento paulatino en la dificultad de conceptos.

4. Seguimiento individualizado: la tutorización periódica e individualizada permitirá coordinar las actuaciones, valorar el nivel y reforzar la motivación personal.
5. Potenciar el desarrollo individual y comunitario: el análisis y la comunicación fluida entre la comunidad, los profesionales y el entorno social fomenta el desarrollo de capacidades y la asistencia de los adultos.
6. Adaptar el proceso educativo: la formación debe partir de la elaboración de un proyecto pedagógico y social con una programación flexible, análisis de la realidad de los participantes y programación de unidades adecuadas. El lenguaje utilizado debe ser cercano, permitiendo estrechar el vínculo y valoración de sus resultados.
7. Participación: se debe utilizar una metodología activa, donde los usuarios sean los propios protagonistas de su aprendizaje.
8. Aprendizaje significativo y funcional: el autoaprendizaje parte de las experiencias, necesidades e intereses de la persona adulta, por lo que implica adquirir nuevas destrezas para moverse en un contexto social democrático y pluricultural.
9. Actividades de interés: es necesario ofrecer actividades que aporten motivación por aprender, ampliación de las competencias básicas y comunidades de aprendizaje.
10. Orientación laboral unida a los procesos de aprendizaje: implica desarrollar destrezas y competencias transversales, que ayuden a mejorar la empleabilidad y la inserción de la comunidad romaní en el mercado laboral.

La formación se trata de un recurso que favorece el desenvolvimiento en el entorno laboral, la inserción social y la plena participación de las personas en la comunidad. De ahí, advertir que el aprendizaje continuo conlleva a la disminución de la desigualdad y aumento de la cohesión social, permitiendo adquirir competencias que posibilitan la presencia activa y la participación en el contexto. Especialmente, es necesario aportar, a nivel de dimensión personal, herramientas para el aprendizaje constante como la capacidad de análisis y síntesis, relacionar ideas y generar otras nuevas, estructurar el pensamiento y promover valores fundamentales de igualdad, de libertad (religión, pensamiento, expresión) y fraternidad. Todo ello, se relaciona con oportunidades de inserción sociolaboral futuras.

### **4.3 Inserción sociolaboral de la mujer gitana**

La implicación específica de la mujer gitana sufre una triple discriminación, por ser mujer, por ser gitana y por el nivel formativo. La variable que más afecta a la probabilidad de estar ocupadas es el nivel educativo, pues quienes tienen estudios superiores o la ESO duplica dicha probabilidad frente a quienes no poseen estudios primarios. Por ello, en primer lugar, se profundiza en la terminología de inserción sociolaboral como elemento interrelacionado con la formación y las competencias parentales. Más adelante, se analiza la situación que enmarca la población gitana en el mercado laboral, y propuestas vigentes que cumplen el objetivo de incorporar a la mujer romaní en el mercado.

#### **4.3.1 Concepto de inserción sociolaboral**

La parentalidad positiva y el aprendizaje a lo largo de la vida potencian las oportunidades de incorporación sociolaboral de las mujeres gitanas, con el objetivo de favorecer las aptitudes y formación como estrategia de obtención de trabajo. Para algunos autores la inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen diversos factores para su realización, de forma que las características personales y las oportunidades que ofrece el mercado acentúan la empleabilidad y la ocupabilidad (Bisquerra, 1992, citado en Pelayo, 2012). A su vez, la inserción es la entrada en la vida activa, correlativo de un proyecto de vida que engloba el empleo y ejerce el desarrollo completo de la persona (Fournet et al., 1993, citado en Echeverría, 1997).

Según Gento, Riaño y Merino (2011) la inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, con el fin de incorporarse al mercado de trabajo y acceder a las esferas económicas, sociales, políticas y culturales. Para Pelayo (2012) es un proceso que se lleva a cabo cuando los elementos de empleabilidad como competencias, formación académica, experiencia laboral y el contexto social, interactúan con la demanda del mercado, coyuntura económica, política laboral y cambios demográficos. De esta manera, la cualificación de las personas enfatiza en la proyección sobre el futuro laboral del trabajador.

La carencia de empleo o la precariedad laboral posee consecuencias económicas negativas directas en personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y desventaja social y/o personal. Olmos (2011) señala cinco dimensiones condicionantes que estigmatizan a los colectivos más vulnerables: educación, familia, economía, institución y salud. Dada la

desigualdad, el acceso al mercado se atenúa y las posibilidades de estar en situación de desempleo de larga duración se acentúan. El estudio llevado a cabo en 2018 por FSG (2019a) sobre la situación laboral de 1489 personas de etnia gitana, revela que entre un 40% - 50% de las personas desempleadas son menores de 30 años.

En definitiva, el hecho de obtener un trabajo remunerado conlleva a garantizar el acceso a recursos e ingresos para afrontar mejor las dimensiones de exclusión. En la comunidad gitana, la mayoría de las mujeres gitanas viven una triple discriminación, de ahí que esta propuesta de intervención psicopedagógica apueste por la formación y actividad laboral para garantizar la ampliación del capital social, desarrollo personal y profesional. Se pretende ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades específicas que les permita desarrollar aprendizajes funcionales y amplios traducidos al impulso de habilidades, responsabilidades y competencias transversales, junto con otras aptitudes vinculadas a ámbitos sociales, culturales y de las nuevas tecnologías.

#### **4.3.2 Mercado laboral en la población gitana**

Tras los datos recogidos en los apartados anteriores, la situación de la población gitana respecto al empleo difiere de la del resto de población española. El estudio realizado por la FSG (2019a) refleja el 27% de población ocupada, de las cuales se distribuyen entre 47% autónomos y 53% asalariadas, ya sean trabajadores por cuenta ajena con contrato fijo, con contrato temporal, sin contrato o trabajador de un negocio familiar. El 29% se encuentra en paro y el 43% son personas inactivas. Igualmente, existe alta temporalidad en los contratos de las personas asalariadas gitanas y los sectores de actividad que desempeñan son trabajos manuales y poco cualificados. Por lo que, la incidencia de ocupación es mucho menor entre la población gitana, el desempleo es mayor y la presencia de la jubilación es notablemente inferior que la población general.

Como ya anticipaban las clasificaciones, la población gitana tiene menores niveles de ocupación y mayores de desempleo que la población general, y la participación laboral de mujer gitana es muy inferior a la de los varones, cuyo motivo se debe al cuidado y trabajo doméstico. Se observa una brecha de género por edad, donde se encuentra una continuidad de mujeres inactivas a lo largo de todos los tramos de edad.

El acceso a los recursos sociales de la población gitana se ve dificultada por la propia configuración de la identidad, ubicación y planteamientos de recursos. La determinación étnica se manifiesta en diferentes prejuicios y generalizaciones, que interceden en el acceso al mercado laboral, la promoción y permanencia del empleo, provocando un proceso de exclusión, precariedad y encasillamiento a estas personas en trabajos de baja cualificación.

### **4.3.3 Propuestas concretas desde el asociacionismo gitano de mujeres.**

La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 fomenta un enfoque intersectorial en cuatro materias de acción social para reforzar la inclusión socioeconómica de los gitanos marginados a favor de oportunidades laborales y de incentivar la contratación; entre ellas destaca la igualdad de la mujer y la no discriminación. Asimismo, el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 lleva a cabo una nueva estrategia participativa 2021-2030, en colaboración con distintos agentes sociales del movimiento asociativo gitano y administraciones. Esta nueva Estrategia Nacional debe constituir un marco que garantice la mejora educativa del alumno en todas las etapas, la igualdad y la promoción de la comunidad. Se busca un papel transversal e implícito del empoderamiento de la mujer en dichas líneas prioritarias de actuación, ya que los datos de 2005, 2011 y 2018 aportados por la Fundación Secretariado Gitano (2019a) mantienen que no se ha producido ningún cambio en la participación laboral de la mujer gitana, alcanzando solo un 38% frente al 76% de los varones gitanos.

Se establecen recursos institucionales para poner en marcha acciones específicas de empleo con los colectivos más vulnerables, como el Programa Operativo de Empleo Juvenil 2014-2020 relativo a la aplicación de Garantía Juvenil. Cuyas medidas están enfocadas a todos los jóvenes de hasta 25 años para ofrecer ofertas de empleo, formación y prácticas. Asimismo, se pone en marcha el Plan de Choque por el Empleo Joven 2019-2021, que asumen el compromiso de establecer acciones y medidas que contribuyan a la productividad, competitividad, igualdad de oportunidades y desánimo de las personas jóvenes. Al inscribirse en el sistema nacional de Garantía Juvenil se puede acceder a otras herramientas eficaces: el portal empléate, agencias de colocación, orientación profesional, empleo para personas con discapacidad, políticas y normativas de empleo y programas e instituciones europeas.

Otra de las preocupaciones de la política actual se refiere a la incorporación de las mujeres en el mundo laboral, por lo que desde las asociaciones gitanas se han desarrollado numerosos programas que luchan por la igualdad de las mujeres gitanas. A continuación, se observa alguno de ellos:

El programa *Calí* ha sido desarrollado por la Fundación Secretariado Gitano y está financiado por el Fondo Social Europeo, el Ministerio de Sanidad Consumo y Bienestar Social, el Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social y la Caixa. Nace en 2016 con el objetivo de mejorar la integración socio-laboral de las mujeres gitanas, a través de la igualdad de oportunidades y lucha contra toda discriminación, en especial a la violencia de género que sufren y a la triple discriminación mencionada anteriormente. Este programa trata de abordar las necesidades específicas de las mujeres gitanas desde el conocimiento de su propia realidad, el desarrollo personal, destrezas y competencias que favorezcan el acceso al mercado laboral, empoderamiento y emancipación. Igualmente, se trabaja con el resto de la comunidad gitana, ya que las instituciones y agentes cobran un rol importante en la consecuencia de la comunidad igualitaria con acceso a bienes, derechos y servicios (Fundación Secretariado Gitano, 2019b).

El programa *Acceder* centra su objetivo en la intermediación e incorporación laboral de la comunidad gitana al mercado laboral. Sus resultados son referentes de buenas prácticas a nivel europeo, tal que en 2011 pasan a trabajar como Agencia de Colocación en toda España, lo que permite ampliar sus servicios a un campo mayor y más efectivo (Fundación Secretariado Gitano, 2021). Tratan de dar una respuesta integral a la situación de exclusión y alejamiento mediante formación y orientación, itinerarios individualizados, apoyo a iniciativas emprendedoras, campañas de sensibilización contra los prejuicios y prácticas discriminatorias, políticas activas de empleo específico, etc.

*Aprender trabajando* es una iniciativa de empleo de la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con la Caixa y El Fondo Social Europeo, que se dirige a jóvenes entre 18 y 30 años, que se encuentran en situación de desempleo. Las principales líneas de acción se centran en la evaluación de competencias e intereses profesionales para impulsar la toma de decisiones sobre el futuro laboral. Además, amplían las oportunidades laborales a través del contacto con las empresas, y establecen ayudas sociales para las familias, de forma que acudir al programa no suponga una limitación e impedimento. La metodología se fundamenta en una base formativa de 840 horas sobre competencias transversales y formación en el puesto de

trabajo, acompañado de un seguimiento y tutorización personal (Fundación Secretariado Gitano, 2019c).

El programa *Incorpora* está creado por la Fundación Secretariado Gitano y la Fundación la Caixa, quienes facilitan el acceso a la formación y al mundo laboral de la población romaní y otros colectivos (Fundación Secretariado Gitano, s.f.). Actualmente, se desarrolla en once localidades, pertenecientes a Cataluña, Madrid, Asturias, Santander, Comunidad Valenciana, Murcia, Andalucía y Extremadura.

#### **4.4 Contexto y características socioculturales de la población gitana**

El deterioro y empobrecimiento de la población gitana conllevó a la travesía temporal por Europa y África, suponiendo la llegada al territorio español alrededor de 1425. Este periodo coincide con un momento de auge político y religioso, y con ello, la expulsión de los musulmanes y judíos (López, 2018). Más adelante, en el año 1499, la convivencia con los grupos gitanos empieza a romperse y se dictan más de 200 leyes antigitanas que pretendían su desaparición. Se castigaban los comportamientos culturales diferentes (lengua, vestimenta, costumbres) y fueron damnificados por redadas y persecuciones, que no solo afectaron a los gitanos españoles. Finalmente, la Constitución de 1978 reconoce la igualdad plena de todos los españoles y fue la primera garantía de conciencia y ciudadanía (Gamella, 2011).

Salinas (2009) expone que la escolarización de los niños romaníes también estuvo condicionada, tal que en el siglo XX la raza gitana se ve sometida a enseñanzas que rozan el racismo y la imposición cultural de la religión cristiana. En 1942, el Ministerio de Educación Nacional fundó el Patronato de suburbios de Madrid para acoger a la población vecinal de diferentes etnias. Más tarde, se crearon las escuelas puente en los barrios marginales, como centros segregados de transición para la adaptación del alumno gitano a la sociedad, por lo que seguía persistente la discriminación romaní. No fue hasta 1983 con el Real Decreto 11784/83 (1983) sobre Educación Compensatoria, que cambia la política educativa hacia los gitanos a través de una mayor dotación de recursos, becas, constitución de centros, etc. Junto a ello, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990), se iniciaba hacia una educación intercultural.

La familia gitana configura la principal minoría autóctona de España, arraigada en la sociedad local y no vinculada a flujos migratorios. Han estado sometidos a procesos de exclusión socioeconómica y territorial, distorsión entre sus valores, costumbres y normas

compartidas, así como su creciente heterogeneidad (Gamella, 2011). Actualmente, la estructura familiar gitana mantiene un sistema patriarcal, que no encaja con el esquema conceptual pensado de otros contextos sociales, pues contraen matrimonio a temprana edad y tienen un número superior de hijos. Según García (2006) la edad media del matrimonio oscila entre 16 y 20 años para las mujeres, y 18 y 22 años para los hombres. Además, en ocasiones frecuentes presentan pautas de endogamia familiar, casándose con parientes cercanos.

La igualdad de género y los avances hacia una sociedad inclusiva han propiciado que los colectivos más vulnerables puedan vivir en una sociedad más libre y tolerante. En el caso del papel de las mujeres gitanas, señala una comunidad tradicional y hegemónica, que expone en situación desigual respecto a los varones. Se vinculan entre sí formando un entramado social de apoyo entre las familias y asumen un rol protagónico acerca de ejercer como educadoras y cuidadoras de los hijos y mayores y la trasmisión de normas y culturas. Dentro de su propia sociedad, la mujer gitana está rodeada de restricciones y se espera que esté al servicio de su marido (Callan, Street and Underdown, 2013)

Según la Fundación Secretario Gitano (2013) las mujeres gitanas se enfrentan a una múltiple discriminación: 1) por género, donde el sistema social histórico ha diseñado el control de actitudes y la sumisión de las decisiones adaptadas al hombre como honor de maternidad y castidad; 2) por etnia, el pueblo gitano está marcado por la exclusión y marginación, siendo especialmente acusado en el caso de las mujeres con la existencia de actitudes racistas explícitas e implícitas que frenan el acceso de oportunidades. Y otros autores como Hernández et al. (2019) añaden la discriminación por el nivel académico, debido al bajo porcentaje de mujeres que finalizan la Educación Secundaria Obligatoria ven mermadas sus posibilidades laborales.

La imagen negativa sobre la comunidad gitana, a través de creencias discriminatorias y prejuicios con connotaciones delictivas y marginales, persiste en la sociedad y continúa siendo uno de los principales obstáculos en la integración en el empleo. Khalfaoui (2019) defiende que la incorporación laboral crea conflictos internos entre satisfacer las exigencias de la sociedad general y las de su grupo de pertenencia. En algunos casos, se dedican a la economía informal: venta ambulante, trabajos temporales agrícolas, responsabilidades domésticas, recogida de residuos urbanos, etc. De modo que, la renta y la dinámica familiar que desencadena la economía sumergida afecta a la incorporación al mercado del trabajo o en el abandono de los estudios.

## **5. PROPUESTA PRÁCTICA**

### **5.1 Introducción**

La propuesta de intervención psicopedagógica está enfocada a las familias y mujeres jóvenes gitanas del barrio de Pajarillos, con el fin de disminuir el abandono escolar y dar respuestas interrelacionadas a las necesidades de formación parental, aprendizaje permanente y orientación profesional. Son jóvenes en riesgo de vulnerabilidad social, que no poseen estudios básicos al abandonarlo de manera temprana para dedicarse al rol establecido de ser madres, y dada la desvinculación progresiva de la educación agravada por la cultura, se ve matizada la escasez de ofertas laborales para estas jóvenes.

De acuerdo con Aguilar, Gil y Ortega (2020) uno de los colectivos más afectados por el fracaso escolar, en España, es el pueblo gitano. Las consecuencias son bastante graves, ya que cuando el alumno fracasa, este no adquiere conocimientos y valores educativos necesarios para su edad y nivel de desarrollo. Así pues, los costes del fracaso escolar reducen las posibilidades de incorporación de la comunidad gitana a otros sectores laborales. Más aún ocurre en el papel de la mujer, que en etapa escolar ya se encuentra sometida a los roles estipulados futuros sobre el matrimonio, cuidado y organización del hogar. Asimismo, la poca implicación de las familias gitanas en el sistema educativo de los hijos sumado a las bajas expectativas se extiende en datos de absentismo, abandono y fracaso escolar en este colectivo.

Peña (2020) mantiene que la sociedad debe poner en marcha una serie de garantías para atender las problemáticas específicas, entre ellas, la situación desigual que las mujeres gitanas padecen con respecto a los varones. Se trata de una sociedad patriarcal que, por ser mujer, recibe la peor valoración social. Por lo que desde esta propuesta se trabajan cuatro fases, donde se hace hincapié en las sesiones de lectura, hábitos saludables y competencias transversales para fomentar la participación de los padres en actividades escolares, al menos con su presencia cada dos meses al colegio. Esto va de la mano con el aprendizaje permanente de conocimientos, estudios y análisis de la información, lo que conlleva a preparar aspectos relativos a asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria o bien, optar por la preparación de Certificados de Profesionalidad.

Es una propuesta piloto basada en los derechos humanos a acceder a una educación de calidad, evaluación de necesidades, transformación educativa e integración laboral de las mujeres gitanas. Son actuaciones que previenen la marginación y conducen a una empleabilidad que permita normalizar y mejorar su condición de vida. Dicha propuesta supone aplicar una estrategia de trabajo integral, que incluye líneas de actuación colaborativas con los profesores, directores y equipos de orientación de los centros Cristóbal Colón, Miguel Hernández y Narciso Alonso Cortés; educadores sociales de la Asociación Pajarillos Educa, trabajadores sociales de Ceas Pajarillos, las familias, Asociación Vecinal “La Unión”, servicios e instituciones próximas.

La Asociación Pajarillos Educa (Valladolid) integra un trabajo multidisciplinar similar para afirmar la eficacia en las líneas de actuación y erradicar la desigualdad, segregación o abandono escolar. Actualmente, están desarrollando un proyecto de aprendizaje-servicio *Sibar-te* de inserción sociolaboral y emprendimiento social, enfocado a la mujer joven del barrio de Pajarillos, a través de la costura, y cuyo fin es combatir las necesidades de orientación profesional, competencias y recursos de mujeres jóvenes en riesgo de vulnerabilidad social. Dicho proyecto se centra en las problemáticas de la población local, tratando de dar respuesta inmediata y acercándose a la población diana en busca de compromiso, asistencia y aprendizaje de competencias básicas, formación para el servicio y acompañamiento. Esta asociación es una entidad perteneciente a la Red Pajarillos, que atiende las necesidades específicas del barrio, creando acciones coordinadas que ayuden a mejorar la convivencia, el éxito escolar, la cohesión social y la riqueza intercultural.

El trabajo en red de la escuela junto con diversas asociaciones colaborativas, como es el caso de Pajarillos Educa y el CEIP Cristóbal Colón, juegan un papel fundamental en la integración de los niñas y niños gitanos. Esta estrategia origina que se siga manteniendo los valores éticos y aportando una visión más allá de los conocimientos culturales. Por lo que, desde esta propuesta se realiza la fase de captación en Educación Infantil y con la mujer joven mamá como un campo de actuación sutil y de trabajo continuado para favorecer el cambio en la sociedad, ya que de lo contrario estos cambios pueden interpretarse como desestructuración cultural o pérdida de costumbre en el proceso de modernización. A su vez, esto podrá suscitar el interés del resto de la familia en conocer los procesos que viven sus hijos en esta institución.

Se considera prioritario apoyar a las figuras parentales para que obtengan una perspectiva de aprendizaje futura, basada en propiciar un entorno de colaboración y permanencia educativa de sus hijos, que beneficie las oportunidades de formación y de orientación laboral. Así, proporciona un aprendizaje permanente, que será un elemento clave para validar las competencias resultadas, aumento de visibilidad de la mujer gitana y soporte para la introducción al mundo laboral. Si bien es cierto, que la falta de formación hace complicado incorporarse a un mercado cada vez más competitivo, sumando a las barreras de su entorno familiar y por parte de la sociedad general, lo que concibe que muchas mujeres gitanas experimenten miedo al rechazo de su círculo y en el trabajo. Algunas de ellas se incorporan a oficios mayormente no cualificados y se ven obligadas a orientar su actividad económica al empleo sumergido y/o dependencia de prestaciones económicas, lo cual no facilita su participación social y laboral.

En este sentido, desde este trabajo se trata de hacer frente a una de las problemáticas que acontece al barrio de Pajarillos sobre el fracaso escolar, absentismo y la poca implicación familiar-escolar. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio sobre la necesidad y el contexto en el que repercute este problema de manera más directa, motivado por las observaciones directas y vivencias con el alumnado romaní con el que se trabaja en el Colegio Cristóbal Colón y la población femenina que forma parte del proyecto Sibar-te de la Asociación Pajarillos Educa. Este enfoque interdisciplinar se deriva en disminuir las cifras de abandono escolar de los niños por motivos culturales e ir alcanzando, progresivamente, competencias de formación académica en los adultos para mejorar su empleabilidad y oportunidades laborales. Dichas medidas de acción positiva consisten en establecer campos temporales, que corrijan las situaciones desequilibradas como consecuencia de sistemas sociales discriminatorios.

La propuesta continúa con un plan de ejecución, a través de la organización de las actividades, temporalización, plan de recursos humanos, materiales y económicos-financieros. Se trabajan diversas actividades grupales enfocadas a las competencias y responsabilidades parentales, talleres, formación y tutelaje de inserción sociolaboral. Finalmente, se concluye con una evaluación y seguimiento, que permite realizar una valoración en diferentes momentos, otorgándole un valor y dotándolo de mayor credibilidad.

## **5.2 Origen y fundamentación de la propuesta**

### **5.2.1 Análisis de la realidad**

#### **Análisis del entorno**

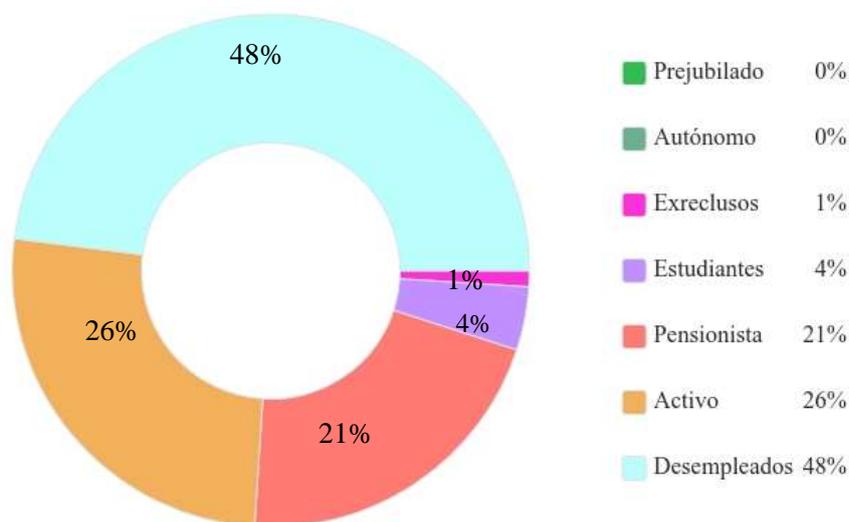
La propuesta se centra en la ciudad de Valladolid, que cuenta con 299.265 habitantes según los datos ofrecidos por el INE (2021), especialmente 14.304 censados en Pajarillos Bajos y 3.915 Pajarillos Altos. La localización concreta de la propuesta está situada en el barrio vallisoletano de Pajarillos Bajos, al este del casco urbano de Valladolid, limitado geográficamente por el río Esgueva, la Carretera de Soria y la vía ferroviaria, y rodeado por los barrios de Pilarica-Los Santos, San Isidro, Delicias, Circular y Vadillos.

El barrio de Pajarillos Bajos es un conjunto homogéneo caracterizado por marginalidad, pobreza y exclusión social, que alberga una historia de posibles circunstancias ilícitas, importantes déficits urbanísticos de confort y claros problemas de funcionalidad, seguridad y habitabilidad. La baja calidad de las edificaciones y los conflictos han sido motivo del distanciamiento y marginalización social, conllevando a la falta de mantenimiento y degradación de la edificación. Las familias payas viven en las zonas menos degradadas, mientras que la comunidad gitana y árabe vive en los núcleos centrales de Pajarillos bajos, como es el barrio del 29 de octubre.

El estudio de población llevado a cabo en 2017- 2018 por el Equipo Social del 29 de octubre de la Asociación Pajarillos Educa (2019) confirma la vulnerabilidad económica de la zona, manteniendo el 23% de las familias gitanas dependientes de ayudas para cubrir las necesidades básicas e incluso, el 12% no obtiene ingresos mensuales. Además, el 48% se encuentra en desempleo, y la mayoría de estas familias de etnia gitana reciben la presentación de renta garantizada de ciudadanía o IMV. Por otro lado, el 26% de los vecinos permanecen en activo, el 21% son pensionistas y el 90% de las mujeres no trabajan (se dedican al cuidado y crianza de los hijos), al contrario que el 58,3% del resto de la ciudad.

## Ilustración 1

### Situación laboral zona ARU 29



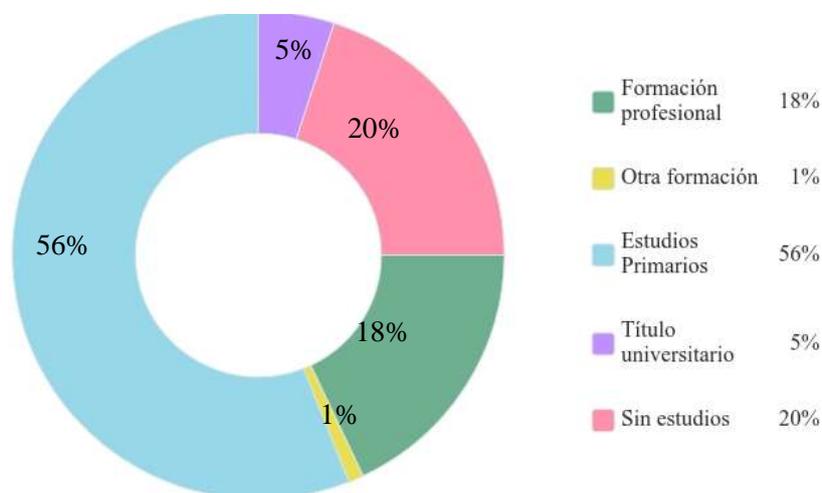
Fuente: Equipo social 29 de octubre (2019)

La mayor parte de la población de dicha zona es joven, figurando un 35,4% en comparación con el resto de la ciudad de Valladolid. Asimismo, cuenta con un alto índice de natalidad, pues casi el 30% es menor de 16 años y el 10% representa a la población mayor de 65 años, confirmando la tendencia de habitantes jóvenes en la zona de Pajarillos. De modo que, los núcleos familiares se conforman a edades muy jóvenes, incluso antes que el resto del territorio, tal y como se venía aconteciendo.

En relación al nivel formativo, dicho estudio revela que la mayor parte de la población solo tiene estudios básicos o primarios y que el 20% de la población no posee estudios. Todo ello, refleja en las cifras de abandono y fracaso escolar y bajo índice de empleabilidad e inserción en el mercado laboral.

## Ilustración 2

### Nivel formativo zona ARU 29



Fuente: Equipo social 29 de octubre (2019)

Teniendo en cuenta los datos aportados, se considera necesario diseñar una propuesta de intervención desarrollada en el barrio de Pajarillos (Valladolid), siendo un área prioritaria de actuación para su innovación, empoderamiento y contemplación de alternativas fundamentales, que lleguen a los conceptos y estructuras mismas de la educación parental, aprendizaje permanente e inserción sociolaboral de las mujeres gitanas. El compromiso conjunto, diálogo y comunicación social es primordial para iniciarse en la mejora de la calidad de vida y la igualdad.

### Análisis de las entidades colaborativas

La Red de Pajarillos integra las comisiones de Pajarillos Igualdad, Pajarillos Educa y Pajarillos Diverso, que trabajan dentro de una comisión permanente en distintos proyectos de ámbito educativo y social. Más concretamente, Pajarillos Educa nace a lo largo del curso 2017-2018 debido a la demanda de necesidades y problemas comunes que urgían de soluciones y planteamientos conjuntos. Es una red conformada bajo un espacio de comunicación e intervención entre todas las asociaciones y entidades del barrio, creando líneas de actuación y propuestas de trabajo cooperativo y colaborativo (EIPs, Escuelas Infantiles, Asociaciones, Fundaciones, Concejo Educativo, Equipo Social del 29 de octubre, Ampas, CEAS, Feceav).

La Asociación Pajarillos Educa es una plataforma que aglutina a las 12 comunidades educativas del barrio de Pajarillos, quienes apuestan por una superación continua, bajo los valores prioritarios de convivencia, responsabilidad y tolerancia. La Red de Pajarillos desarrolla proyectos sociolaborales y actividades que complementan las desarrolladas en los centros educativos. Tal que surge la creación de los Laboratorios de Arte y Transformación Educativa (LATE), ubicado en la Calle Pavo Real del 29 de octubre, como un espacio de trabajo fuera del contexto escolar. Se utilizan modelos de cohesión social y clima positivo para ampliar las posibilidades educativas, lograr la inserción sociolaboral futura, innovación educativa que genere respeto y un entorno más sostenible, sensibilizar la acción solidaria y favorecer la convivencia (Pajarillos Educa, 2018).

En esta línea, la Asociación Pajarillos Educa, el Equipo Social del 29 de octubre y el Centro Cristóbal Colón han puesto en marcha un proyecto cíclico sobre costura, cosmética y movilidad, que comienza desde Educación Primaria continuando por la Educación no formal de las mujeres jóvenes gitanas. Su objetivo es ampliar las posibilidades educativas, lograr la inserción sociolaboral futura y favorecer la convivencia. Más concretamente, una acción continua en el tiempo que mejore el entorno urbano con una mayor participación vecinal a la vez que se apuesta por el valor del éxito socio-educativo, combinando procesos de aprendizaje y de servicio al barrio. Esto supone una oportunidad de romper con la cronificación, evitar el fracaso escolar y mejorar la inclusión, ya que el 70% de las mujeres gitanas no termina la enseñanza obligatoria.

En la actualidad, se está produciendo una transformación en los roles de género, sin embargo, en ambientes desfavorecidos y en situaciones de exclusión social, como es el caso de la cultura gitana, estas desigualdades entre hombres y mujeres siguen siendo muy notables. Además, en los últimos años se sigue percibiendo datos de abandono y absentismo escolar en los alumnos romaníes, más concretamente, el colegio Cristóbal Colón anota que la aparición de la pandemia global y la desvalorización existente acerca de la educación formal está afectando en el número de matrículas de estos alumnos. El aumento del miedo y las medidas sanitarias, entre otros factores, ha disparado a un 30% de absentismo escolar en el centro, quienes iniciaban el curso con apenas 23 alumnos sobre un total de 200 matriculados. Igualmente, a medida que avanzaba el curso escolar han sido más los alumnos que se han incorporado de nuevo al sistema educativo.

### **5.2.1.1 Grupo de interés**

Los grupos de interés son las partes involucradas que se pueden ver afectadas por una problemática o necesidades. En este caso, se realiza un estudio a fin de definir el grupo de personas directamente beneficiadas por el mismo, sobre la comunidad con la que se va a trabajar, las personas o instituciones que participan, entidades y profesionales que colaboran.

Tras la vivencia experimentada en el barrio de Pajarillos, la información recabada y los roles ejercidos en la etnia gitana, se estima que la implicación de la familia en la educación de los hijos es crucial para el éxito educativo, donde debe haber una toma de conciencia sobre las consecuencias del abandono escolar de los hijos en términos de desarrollo y futura inserción en el mundo laboral. Es importante trabajar con las familias, donde la población diana se centra en las mujeres entre los 16 y 25 años del barrio de Pajarillos. Estas jóvenes no tienen estudios básicos y se encuentran en total dependencia económica, familiar, laboral y social, siendo sujeto de la múltiple discriminación que hoy en día sufre la mujer gitana, enfrentando problemas y cargas familiares, fracaso escolar, inestabilidad económica, falta de perspectiva e inadaptación cultural.

Las mujeres gitanas con baja cualificación tienen mayores dificultades de acceso al mercado laboral. En muchas ocasiones, este perfil puede contar con bajos niveles de autoestima y motivación, un grado de dependencia, proteccionismo familiar y escasas habilidades para acceder a un empleo, lo que dificulta su inclusión y participación social. Unido a esto, los prejuicios hacia el pueblo gitano y particularmente, hacia la mujer, basados en estereotipos y mitos extendidos también lo dificultan. Por ello, es necesario el desarrollo de aptitudes, actitudes y conocimientos para desempeñar un papel pleno e igualitario en la sociedad. Igualmente, se debe tener en cuenta que el proceso de captación de estas mujeres conlleva el permiso del cónyuge, quién requiere atención para trabajar la primera parte de la propuesta, pues las responsabilidades parentales de crianza y educación del hijo se refiere a ambas partes por igual.

**Tabla 1***Grupo de interés*

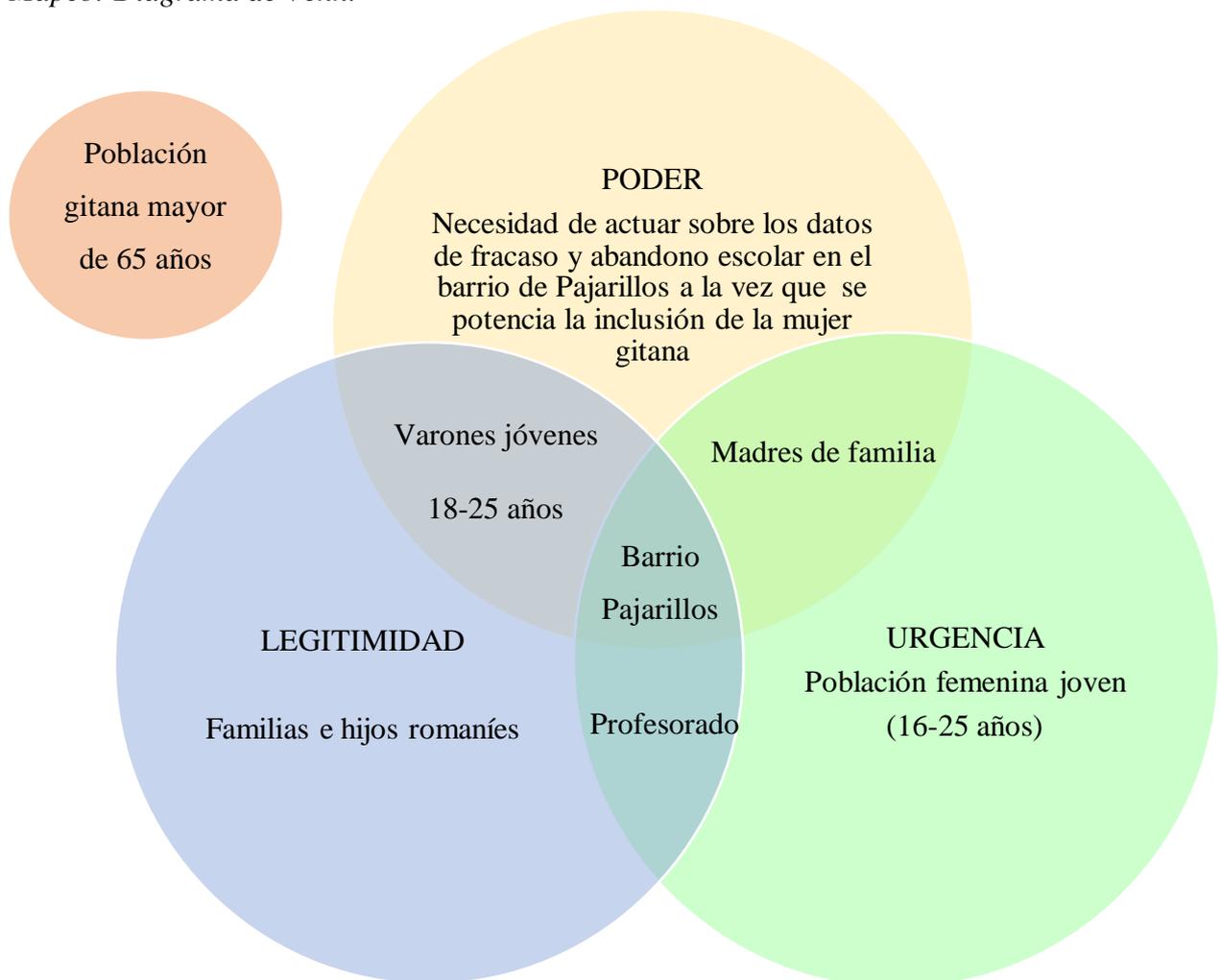
<b>GRUPOS DE INTERÉS</b>	
Personas beneficiarias del proyecto. (Destinatarios últimos)	Se estima trabajar con alrededor de 30 mujeres de etnia gitana residentes en el barrio de Pajarillos bajos (Valladolid), con edades comprendidas entre 16-25 años, que presentan situación de desventaja y discriminación social.
Partes directamente involucradas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiares (Maridos e hijos)</li> <li>- Asociación Pajarillos Educa.</li> <li>- CEIP Cristóbal Colón.</li> <li>- CEIP Miguel Hernández.</li> <li>- CEIP Narciso Alonso Cortés.</li> <li>- Universidad de Valladolid.</li> <li>- Equipo social del 29 de octubre.</li> </ul>
Otras entidades o instituciones que participan en la financiación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuntamiento de Valladolid (VIVA).</li> <li>- Voluntariado.</li> <li>- Junta de Castilla y León.</li> </ul>
Partes interesadas en el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población joven romaní.</li> <li>- Centros educativos.</li> <li>- Personas en situación de riesgo o exclusión social.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se lleva a cabo un mapeo sobre los grupos de interés, con el fin de detectar el colectivo más afectado dentro de la comunidad gitana, y de este modo, plantear una propuesta de intervención psicopedagógica eficaz. Se puede observar que la población excluida son aquellas personas romaníes mayores de 65 años, y cuyo objetivo que presenta necesidad urgente de actuación se centra en las mujeres jóvenes gitanas, siendo muchas de ellas madres con edades entre 16-25 años. La legitimidad representa la capacidad que tiene el individuo de ser aceptado, por lo que entran en contexto el papel de la cultura gitana familiar y los hijos, además de, en cierto modo, los varones jóvenes gitanos como futuros padres y cónyuges. De tal manera, quien se ve beneficiado e involucrado directamente es el barrio de Pajarillos y el profesorado de los distintos centros educativos.

### Ilustración 3

Mapeo: Diagrama de Venn.



Fuente: Elaboración propia

## 5.2.2 Definición de la situación-problema y factores de incidencia

### Situación problema

La problemática que se observa en los centros de Pajarillos, y concretamente en el CEIP Cristóbal Colón es un alto número de absentismo y fracaso escolar, siendo la relación de la familia-escuela una de las cuestiones más importantes para el éxito de los alumnos gitanos en el proceso educativo. Según el profesorado encuestado del CEIP Cristóbal Colón, los familiares no se implican en los órganos del centro y, por tanto, no existe la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), que cuyo fin se rige por velar por una educación de calidad para sus hijos y representar los intereses de los padres en el centro. Las familias gitanas no suelen comunicar las faltas de asistencia de sus hijos a clase, no suelen asistir a tutorías, no proporcionan información para mantener el contacto y casi nunca solicitan información sobre el proceso educativo de sus hijos. No obstante, por lo general se muestra agradecimiento por la labor e implicación de los profesores y el funcionamiento del centro (tabla 1).

**Tabla 2**

*Encuesta al profesorado sobre las familias gitanas*

	Si	No
Asisten a las tutorías	0%	100%
Comunicación/ justifican las faltas de asistencia de los hijos	12,5	87,5%
Otorgan importancia al sistema educativo	31,25%	68,75%
Están de acuerdo con la organización del centro	87,5 %	12,5 %
Mantienen contacto frecuente con el tutor	37,5%	62,5%
Participan en los órganos y servicios del centro	0 %	100%

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, los profesores indican que la participación con los padres suele darse en el horario de las salidas o entradas al centro, y en ocasiones, contactan por vía telefónica con aquellas familias que sí proporcionan el número de teléfono. Además, la gran mayoría no suele acudir a las tutorías. Esta actitud mostrada conlleva a algunos abuelos a asumir la responsabilidad de gestión, organización y educación de los nietos.

El grupo social que se encuentra en una situación de más necesidad de actuación son las personas de sexo femenino de etnia gitana con una edad entre los 16 y 25 años. La justificación de este grupo destinatario se remite a las estadísticas definidas en los apartados de fundamentación teórica y de forma más concreta, en el análisis del entorno de Pajarillos. Las madres jóvenes son quienes se encargan de la crianza de los hijos, ya que la figura paterna se encuentra ausente o en posición marginal. Además, muestran incapacidad de aplicar rutinas y normas, siendo la mayoría de los casos aplicados con discontinuidad, rigidez autoritaria o excesiva permisividad. Normalmente, son conscientes de la propia problemática educativa, pero muestran actitudes pasivas.

De manera que, trabajar la parentalidad positiva con la figura materna trae consecuencias positivas en la erradicación del fracaso escolar, y con ello, poder atraer un mayor interés por parte de los varones sobre las actividades de responsabilidad parental. A su vez, supone una oportunidad formativa y de inclusión en el mercado para la mujer gitana, originando un proceso personal de empoderamiento, independencia, seguridad en sí mismo, en sus capacidades, en su potencial y en la jerarquía de sus decisiones.

A continuación, se presenta una tabla para delimitar el grupo destinatario según le beneficie directa o indirectamente o si se considera excluido o perjudicado por acotar la población objetivo por edad y sexo:

**Tabla 3**

*Grupos destinatarios*

Nivel de afectación	Grupo destinatario y sus características
Población beneficiaria directa	30 mujeres mamás gitanas cuya edad oscila entre los 16 y 25 años.
Población beneficiaria indirecta	Familias e hijos, que están en situación de vulnerabilidad. Profesores y profesionales de los centros Cristóbal Colón, Miguel Hernández y Narciso Alonso Cortés. Barrio Pajarillos (Valladolid).

Población excluida	Mujeres mayores de 65 años, incluso desde los 25 ya que no están incluidas en el programa. De la misma forma se perciben las personas de sexo masculino.
--------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Se estima trabajar con unas 30 mujeres mamás gitanas del barrio de Pajarillos. No obstante, es conveniente valorar el tamaño de los grupos de participantes con los que se desarrollará la propuesta (no superior a quince personas), su heterogeneidad, delimitar la etapa evolutiva de los hijos, analizar las expectativas de las familias, considerar la disponibilidad y organización del tiempo familiar. Esto último se recoge en la ficha de inscripción para las familias, en la cual se incorpora información resumida sobre los objetivos y contenidos más significativos de la propuesta, cómo se va a desarrollar y sobre algunos beneficios de participar en las sesiones.

### **Factores de incidencia**

Los factores de incidencia por lo que pasa la comunidad gitana pueden llegar a ser muy variados, incluyendo estados psicológicos como desmotivación o distorsión negativa del autoconcepto, o también razones externas tales prejuicios y estereotipos sociales. Para conseguir la consecución de los objetivos del proyecto es importante emplear un enfoque holístico, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- *Factores familiares o red de relaciones:* el ámbito familiar de la comunidad gitana es uno de los factores más influyentes, pues va a depender en gran medida sobre sus hábitos, rasgos culturales, educación o comportamientos. Además, va a resultar condicionante en su presencia y/o asistencia en los proyectos sociales o servicios.
- *Factores personales:* las mujeres gitanas actuales forman un grupo invisible, sumado a presiones raciales y machismos, donde esta situación personal influye en las actuaciones desarrolladas. La noción de identidad, el desarrollo de su propia valía, el conocimiento de técnicas asertivas y otras habilidades sociales serán un recorrido posible para establecer una propuesta eficaz y conseguir su inclusión social.

- *Factores laborales*: Conocer el ámbito laboral de este colectivo ayudará a dar consistencia al proyecto. Uno de los grandes retos que la mujer gitana debe enfrentar en su camino hacia el mercado laboral está relacionado con la superación de inseguridades, gestión del tiempo y administración de las tareas del hogar. No obstante, supone un conflicto recurrente con la ideología del marido, de su círculo cercano y de los roles tradicionales asignados por la cultura.
- *Adaptación a nuevas situaciones*: determina su predisposición hacia el cambio y actitud transformadora, donde sientan una motivación creciente hacia el acceso a la formación, el empleo y el ocio.

## **5.3 Formulación básica del proyecto**

### **5.3.1 Objetivos del proyecto**

Los objetivos son los resultados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integra un proyecto, por lo que desde esta propuesta se espera facilitar estrategias personales, emocionales y educativas que les permita implicarse en el desarrollo de modelos parentales adecuados, construyendo una concepción realista de la educación y promoción escolar de los hijos a la vez que impulse la incorporación de las mujeres gitanas al mercado laboral.

En relación a los objetivos específicos:

1. Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental.
2. Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.
3. Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.

Objetivos operativos:

- (1.1) Mediación familiar.
- (1.2) Asesoramiento sobre la autoridad parental, basada en el respeto, tolerancia y comprensión mutua.
- (1.3) Participación en la etapa académica de los hijos.
- (2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana.
- (2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.
- (3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y habilidades laborales.
- (3.2) Orientación individual y grupal para la búsqueda de empleo.

De forma más clara, se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Primeramente, el objetivo primero *“poner fin a la pobreza en todas sus formas”* para reducir la exposición y vulnerabilidad, que a raíz de la pandemia Covid-19 se han visto agravadas las desigualdades sociales y el deterioro económico. El reto tercero *“Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”*, cuya finalidad es establecer medidas de prevención, mejora de la calidad de vida e integración en las actividades. De manera directa también aparece reflejado el objetivo cuarto *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*, ya que existe una brecha educativa que está repercutiendo en el desarrollo personal y la falta de oportunidades y alternativas en el mercado laboral. El objetivo octavo *“promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos”* aludiendo a ello, la propuesta busca trabajar las competencias transversales para mejorar la empleabilidad de la comunidad gitana y así lograr la inclusión en el empleo. Por último, el objetivo décimo *“Reducir la desigualdad en los países y entre ellos”*, se trata de promover la adopción de estrategias, políticas y legislación pertinente que elimine cualquier tipo de discriminación, ya sea por motivos de sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión.

### 5.3.2 Metodología

La propuesta de intervención psicopedagógica implica trabajar sobre el entrenamiento de habilidades sociales y laborales, así como responsabilidades parentales que sirvan de toma de conciencia de dichas conductas pasivas en el proceso educativo de los hijos. Más concretamente, se trata de desarrollar aptitudes resilientes y restablecer el bienestar emocional, lo cual está íntimamente relacionado con el interés por el aprendizaje permanente y la mejora de las competencias laborales.

La línea de actuación se basa en una intervención holística que trata de abordar las necesidades de las familias y sus hijos como estrategias clave para adquirir hábitos y habilidades parentales, desarrollar la capacidad de decisión, a la vez que facilitar el crecimiento personal y el conocimiento propio y del mundo del trabajo. Para dar respuesta a los objetivos, se ha desarrollado un diseño de investigación mixta a través del análisis de los datos ofrecidos por la Asociación Pajarillos Educa sobre el contexto donde emerge la propuesta; la experiencia propia directa y, por último, las entrevistas abiertas a los distintos profesionales del centro. Por lo tanto, estas técnicas cuantitativas y cualitativas posibilitan la triangulación de los resultados para diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica ajustada y eficaz.

La metodología que se llevará a cabo será participativa, activa y flexible, partiendo de los objetivos planteados en el proyecto y con actividades ajustadas a las necesidades y demandas individuales, en un espacio de confianza y colaboración con los usuarios. Para que la propuesta sea eficaz se apuesta por las tertulias dialógicas, debido a su gran impacto positivo en diversos contextos socioculturales. Estas tertulias son actuaciones educativas que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje, donde la construcción del aprendizaje es colectivo (CREA, 2018). Con ello, se quiere conseguir un diálogo conjunto e igualitario, mayor participación, recoger opiniones y crear un ambiente libre para poder expresarse.

En esta línea, el estudio realizado por Malagón y González (2018) afirma que las tertulias dialógicas tienen un impacto social y académico significativo. Grañeras, Díaz-Caneja y Gil (2011) mantienen que dichas tertulias inciden en la participación de las familias y de la comunidad, y particularmente, en el rendimiento del alumnado y mejora de la coordinación entre la escuela y el hogar. Por otro lado, Aguilera, Prados y Gómez del Castillo (2015) establecen en los resultados de su investigación, la mejora de las habilidades lectoras y expresión escrita, y como ésta facilita la dimensión social y comunicativa mediante el respeto

de todas las opiniones, verbalización, reflexión y argumentación. Además, contribuye a la promoción de las familias, ya que no solo adquieren información sino también otros hábitos, y estimula la percepción propia positiva.

Unido a ello, se trabaja en coordinación con los equipos del centro educativo Cristóbal Colón y la Asociación Pajarillos Educa en el Espacio Late (Polígono 29 de Octubre), quienes utilizan una metodología activa que relaciona el área de aprendizaje artístico y psicosocial con el área cultural y comunitaria. Se utiliza como estrategia el aprendizaje basado en proyectos aprendizaje-servicio para globalizar los contenidos curriculares y desarrollar las competencias en el alumnado, por lo que trasladado a la población adulta gitana se relaciona con las habilidades parentales, avance en las competencias instrumentales básicas (lecto-escritura), comunicación oral y escrita, y aumento de la autoestima y nivel cultural.

Estas estrategias de intervención deben aplicarse para todos los participantes (individual y grupal), procurando hacer adaptaciones específicas y complementarias para que el trabajo se realice adecuadamente y diseñado para cada ocasión. Se trabajará en base a las tertulias dialógicas, que enlacen los contenidos de forma gradual incorporando nuevos factores motivacionales y de aprendizaje. Respecto a los agrupamientos mediante los cuales se organiza la propuesta, constituyen una variable influyente en la dinámica. Se trabajará de forma individual para conocer su situación y diagnóstico, y en efecto, con actividades grupales para fomentar el intercambio de información y experiencias. Se dejará que los usuarios den paso a lo que se quieran comunicar, y siempre bajo un clima de afectividad y cariño, donde la conexión sea el punto fuerte y la confianza una forma de desarrollar la motivación y aprendizaje.

## 5.4 Plan de ejecución

### 5.4.1 Organización de actividades

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto se desarrolla en tres vertientes interrelacionadas: 1) área formativa, cuyo objetivo principal es formar en competencias parentales para conseguir el buen desarrollo y educación de los hijos, e incorporar a las jóvenes gitanas en el camino de la formación, consiguiendo una titulación mínima de estudios primarios o certificados de profesionalidad; 2) área laboral, supone la consecución de una salida laboral y empoderamiento que permita paliar la desigualdad y discriminación que sufren; y 3) área social, cuya finalidad es ampliar el capital social y aumentar la autoestima y valía personal con actividades de ocio y comunitarias.

Para trabajar estas áreas, se expone la organización temporal de la propuesta detallada en las siguientes fases:

**Fase 0:** Fase de captación (septiembre 2021). Se establece contacto directo con los padres del ciclo de Educación Infantil, que acuden al CEIP Cristóbal Colón, Miguel Hernández, el colegio Narciso Alonso Cortés y el Espacio Late. Los profesores introducirán la labor y objetivo primordial de la propuesta sumando a carteles informativos, de forma que las familias conozcan los proyectos que se van a trabajar, aludiendo a las acciones que pueden ser útiles para sus responsabilidades parentales.

**Fase 1:** Fase de acogida (noviembre de 2021). Una vez establecido el primer contacto con el usuario e informar acerca de las actividades de la propuesta, se realizarán entrevistas individuales para conocer las necesidades e intereses de cada usuario, niveles educativos, características personales, profesionales, etc. Posteriormente, se establece la formación de grupo para trabajar las habilidades comunicativas, estructura familiar, competencias parentales y preparación para las siguientes fases.

**Fase 2:** Fase de desarrollo (de octubre a mayo 2022). Una vez que la toma de contacto se vuelve más sólida y el compromiso por la asistencia es continuo, se inicia la formación de tres proyectos. Se realizará un proyecto sobre lectura, de hábitos saludables y otro de desarrollo de competencias transversales, donde se trabajan conocimientos encaminados a los contenidos curriculares de Educación Secundaria Obligatoria mediante las competencias lingüísticas, matemáticas y básicas en ciencia y tecnología.

Durante los primeros meses, el proyecto de lectura contará con diversas actividades individualizadas y en grupo. Primeramente, se leen varios libros infantiles, se investiga sobre los autores, se analiza la obra y con ello, las competencias parentales involucradas. Posteriormente, se selecciona una obra similar para representar en el centro Ceip Cristóbal Colón, lo que conlleva a la caracterización de la vestimenta (relación con el proyecto actual Sibar-te del Espacio Late), ensayos y representación en el centro educativo.

A partir del mes de enero, comenzará el proyecto de hábitos saludables para sensibilizar sobre la importancia de los horarios de sueño, descanso, alimentación y rutinas saludables. Para ello, se buscará información sobre los distintos productos que ingerimos, grupos de alimentos, ingredientes, interpretar las etiquetas y preparar recetas saludables dinámicas (después serán representadas en el centro educativo). Por otro lado, el deporte es fundamental para un desarrollo sano y un ritmo de vida saludable, es por ello que se realizarán salidas a centros deportivos y se organizará un baile sencillo para volver a acudir al colegio. Por último, se coordinará una excursión para todas las familias del centro.

Tras finalizar estas sesiones, se abordará el proyecto de desarrollo de competencias transversales para dar paso a la fase de tutelaje de inserción sociolaboral, debido a la necesidad de asesoramiento en las dimensiones académica y profesional de las usuarias. Dentro de las actividades se trabajarán sesiones de autoconocimiento, comunicación, toma de decisiones, gestión del tiempo, cumplimiento de normas, estrategias de seguridad en sí mismo, orientación al logro y finalmente, se llevará a cabo un taller de jardinería para trabajar en equipo, la escucha activa y la gestión de tareas.

**Fase 3:** Fase de formación (de octubre a mayo 2022). Se establecerá un horario complementario a los proyectos del próximo curso, de al menos una tarde, para trabajar la formación relativa al campo de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales. Se realizará en colaboración con la educadora social del Espacio Late, con titulación específica para impartir dichos contenidos.

**Fase 4:** Fase de tutelaje de inserción sociolaboral (junio y a partir de septiembre de 2022). Se ejecutarán actividades sobre la participación de la iniciativa emprendedora propuesta en el espacio Late, orientación personalizada, dinámicas de “*role playing*” para la simulación de una entrevista, talleres sobre el análisis y diagnóstico DAFO elaborando una lista de oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas respecto a la empleabilidad o, por otro lado, formación en competencias transversales como la toma de decisiones y la madurez

vocacional. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo posterior de un itinerario individualizado y la planificación de las acciones que se van a llevar a cabo, determinando qué se quiere conseguir y cuáles son los medios por los que se van a regir.

Las fases se realizan en el Espacio Late durante 90 minutos dos días a la semana, y una vez preparado la actividad se acude a los centros educativos para trabajar con los hijos (véase anexos). Para ello, debe existir una coordinación continua con el equipo directivo y el profesorado de Educación infantil del centro. Este proceso de trabajo camina bajo programas de orientación, supervisión, acompañamiento y trabajo en red, cuyo soporte desencadena el desarrollo de conocimientos, mantenimiento de los cambios positivos logrados y la inclusión en el mercado laboral de la mujer gitana. La familia también debe continuar el proceso, de forma que se sientan involucrados en la educación de sus hijos.

A continuación, se expone un esquema de distribución de las actividades a lo largo de las sesiones programadas, teniendo en cuenta que primeramente habrá una entrevista de diagnóstico inicial e individual con cada usuario. Además, antes de comenzar cada sesión se reservan 15 minutos, lo que se conoce como pre-asamblea, para trabajar asuntos emergentes que requieran análisis.

**Tabla 4**

*Distribución de actividades*

<b>FASES</b>	<b>PERSONAL</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Fase 1: Acogida	Psicopedagoga, equipo de orientación y educadora social.	Talleres de formación para el profesorado de los centros de Pajarillos.
	Esta actividad se llevará a cabo por la psicopedagoga y educadora social, a fin de que los usuarios conozcan a los profesionales del proyecto.	Toma de contacto: Actividades de presentación y definición de reglas, normas y compromiso de asistencia.
	Psicopedagoga	Motivación: Evaluación de la autoestima (Escala de Rosenberg) y reflexión sobre

		las fortalezas.
	Educadora social	<p>Analizo y comprendo:</p> <p>a) Con las participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de pensamiento CyR.</li> <li>- Registro de emociones.</li> <li>- Reflexión sobre la figura familiar.</li> </ul> <p>b) Con familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción conceptual sobre las responsabilidades parentales.</li> <li>- Técnica de pensamiento CyR.</li> </ul>
	Psicopedagoga	Competencias parentales: Habilidades de comunicación y estilos educativos parentales y role-playing.
	Educadora social	<p>Analizo y comprendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de resolución de problemas de M. Goodman.</li> <li>- Aplicación a un problema real.</li> <li>- Reflexión final.</li> </ul>
	Psicopedagoga	Relajación: Técnicas de respiración profunda, mindfulness y relajación de Koeppen.
	Psicopedagoga, educadora social y profesores de los centros educativos	Proyecto de lectura: elegir un libro, buscar información del autor, analizar la obra, búsqueda de obras similares, caracterización de la vestimenta, ensayos y actuación en los respectivos colegios.
	Psicopedagoga, educadora	Proyecto de hábitos saludables: charlas sobre rutinas, descanso y alimentación saludable, búsqueda de información sobre lo que ingerimos, preparar recetas saludables divertidas y reproducirlo en

Fase 2: Desarrollo	social, profesores de los centros educativos, profesionales deportivos	las clases de educación infantil, salidas a centros deportivos (introducción al yoga), organizar un baile para los alumnos, y coordinar y asistir a una excursión familiar con el centro.
	Psicopedagoga y trabajadores sociales de los CEAS	Proyecto florecer competencias: Actividades sobre las competencias transversales (toma de decisiones, trabajo en equipo, madurez vocacional, etc.), taller de jardinería y posterior implicación en el centro escolar.
Fase 3: Formación	Psicopedagoga y educadora social	Clases formativas sobre el ámbito de comunicación (lengua castellana y literatura) y el ámbito científico-tecnológico.
Fase 4: Tutelaje de inserción socio-laboral	Educadora social y trabajadores sociales de los CEAS	Competencias transversales: Participación en iniciativa emprendedora.
	Psicopedagoga	Motivación: Taller Análisis y diagnóstico DAFO y dinámicas de role-playing.
	Psicopedagoga y educadora social	Motivación: El árbol de la autoestima, lectura de poesías, salidas, etc.
	Psicopedagoga y educadora social	Itinerario personalizado de inserción sociolaboral.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se expone una tabla en relación de las actividades con los objetivos que se pretenden alcanzar:

**Tabla 5**

*Relación con los objetivos*

Fases	ACT	OBJ. OPERATIVO	OBJ. ESPECÍFICO	GENERAL
Acogida	1	Presentación de los usuarios y participación	Conocer a los usuarios y la situación-problema	Facilitar estrategias personales, emocionales y educativas que les permita implicarse en el desarrollo de modelos parentales adecuados, construyendo una concepción realista de la educación y
	2	(1.2) Asesoramiento sobre la autoridad parental, basada en el respeto, tolerancia y comprensión mutua. (2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental. (2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.	
	3	(1.1) Mediación familiar. (1.2) Asesoramiento sobre la autoridad parental, basada en el respeto, tolerancia y comprensión mutua. (1.3) Participación en la etapa académica de los hijos.	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental.	
	4	(1.1) Mediación familiar. (1.2) Asesoramiento sobre la autoridad parental, basada en el respeto, tolerancia y comprensión mutua.	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental. (2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento	

		(1.3) Participación en la etapa académica de los hijos. (2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.	personal.	promoción escolar de los hijos a la vez que impulse la incorporación de las mujeres gitanas al mercado laboral.
	5	(1.1) Mediación familiar. (1.2) Asesoramiento sobre la autoridad parental, basada en el respeto, tolerancia y comprensión mutua. (2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental. (2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.	
	6	(2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.	(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.	
Desarrollo	7	(1.3) Participación en la etapa académica de los hijos. (2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana. (2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental. (2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.	
		(1.3) Participación en la etapa académica de los	(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través	

	8	<p>hijos.</p> <p>(2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana.</p> <p>(2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.</p>	<p>de la atención, cuidado y responsabilidad parental.</p> <p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p>	
	9	<p>(1.3) Participación en la etapa académica de los hijos.</p> <p>(2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana.</p> <p>(3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y habilidades laborales.</p>	<p>(1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental.</p> <p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p> <p>(3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.</p>	
<b>Formación</b>	10	<p>(2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana.</p> <p>(3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y habilidades laborales.</p>	<p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p> <p>(3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.</p>	
	11	<p>(2.1) Aumento de la cualificación profesional de la población gitana.</p> <p>(3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y</p>	<p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p>	

Tutelaje de Inserción sociolaboral		<p>habilidades laborales.</p> <p>(3.2) Orientación individual y grupal para la búsqueda de empleo.</p>	<p>(3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.</p>	
	12	<p>(2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.</p> <p>(3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y habilidades laborales.</p> <p>(3.2) Orientación individual y grupal para la búsqueda de empleo.</p>	<p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p> <p>(3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.</p>	
	13	<p>(2.2) Conocimiento de estrategias de valoración de uno mismo.</p> <p>(3.1) Adquisición de hábitos, destrezas y habilidades laborales.</p> <p>(3.2) Orientación individual y grupal para la búsqueda de empleo.</p>	<p>(2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.</p> <p>(3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 5.4.2 Temporalización

En este apartado se expone un calendario de distribución y temporalización de las sesiones a lo largo de los meses, siguiendo el transcurso del calendario escolar de CyL durante un año lectivo. Se mantiene la continuidad en el segundo año, a fin de conocer el impacto y seguimiento de la propuesta y su inserción sociolaboral.

En la tabla se puede observar que durante el primer mes se realiza la fase de captación para después comenzar con la formación de grupo y diversas dinámicas. Seguidamente, comienza el proyecto de lectura, hábitos saludables y competencias transversales, intercalándolo con la fase de formación permanente. En el mes de junio se inicia la fase de inserción sociolaboral a través de distintos talleres dinámicos y diseño de itinerario personalizado. Las actividades están estipuladas para trabajar en el Espacio Late (polígono 29 de octubre) los lunes y miércoles de cada semana, trabajando de forma paralela los proyectos y la formación académica. Muchas de las sesiones están pensadas para trasladarlas a los colegios tras realizarlas en el espacio.

Las sesiones tienen una duración de aproximadamente 90 minutos, siendo los primeros 15 minutos un espacio de pre-asamblea para comunicar cómo se encuentran y cómo están llevando la semana. Normalmente se trabaja de forma grupal, aunque siempre se cuenta con total disposición para sesiones individuales fuera de estas actividades establecidas, donde los usuarios puedan transmitir e informar de sus situaciones, intereses e inquietudes.

A continuación, se encuentran dos calendarios de actuación que reflejan las acciones llevadas a cabo a lo largo de los 9 meses del proyecto, junto con el seguimiento a los usuarios.

**Tabla 6**

*Fase 0: Captación*

Semanas (septiembre)

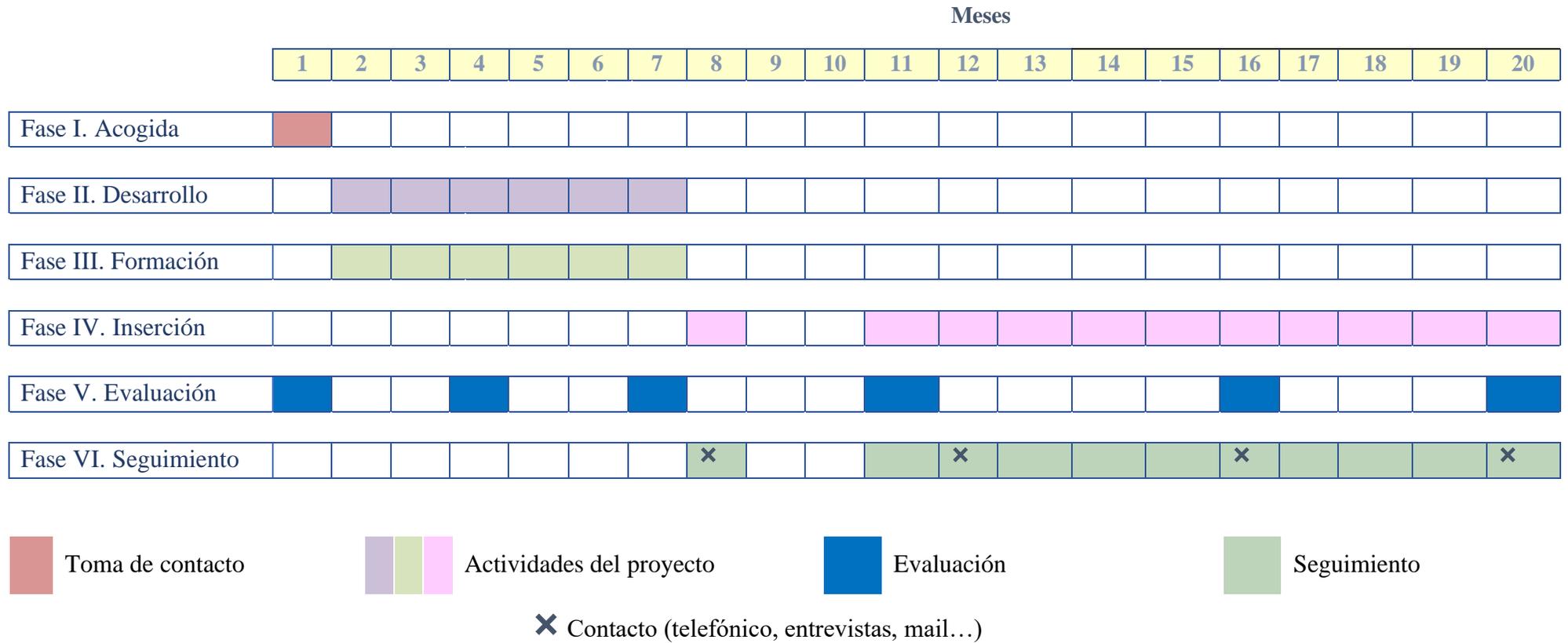
	1	2	3	4
Detección necesidades				
Coordinación entidades				
Entrevistas				

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7**

*Cronograma*

Propuesta de intervención psicopedagógica. 9 meses



Fuente: Elaboración propia

### 5.4.3 Plan de recursos materiales y humanos

Los recursos de una empresa o entidad son todos aquellos elementos que se requieren para realizar la actividad y lograr sus objetivos. Estos se clasifican en recursos humanos, financieros, materiales y recursos técnicos. Dentro de la propuesta se cuenta con:

- Una psicopedagoga que trabajará en coordinación con el equipo social del 29 de octubre (trabajadora y educadora social), quienes se encargarán de la aplicación de la propuesta y la ejecución de las distintas fases.
- La dirección del CEIP Cristóbal Colón, Miguel Hernández y Narciso Alonso Cortés.
- El equipo de orientación y docente de Educación Infantil para establecer un trabajo en red que incorpore y enlace los conocimientos impartidos hacia las mujeres gitanas y sus hijos.
- Trabajadores sociales de Ceas Pajarillos.
- Red Pajarillos.
- Universidad de Valladolid.
- Otros profesionales: conserje, guardia de seguridad del Espacio Late, personal de limpieza, asociación vecinal, profesionales de los centros deportivos del barrio y las familias, quienes requerimos su colaboración para la inclusión de la crianza conjunta de los hijos.

Respecto a los recursos materiales, son aquellos bienes tangibles o concretos necesarios para cumplir con las actividades y objetivos propuestos. Entre ellos se requiere la sala del Centro Social Santiago López (Espacio Late), material fungible para realizar las manualidades, customización de prendas, 10 ordenadores para la búsqueda de información, mascarillas y gel hidroalcohólico.

Dentro de los materiales, los recursos espaciales que se utilizarán son las propias instalaciones del Espacio Late, que cuenta con diversas salas y una plazoleta exterior para hacer actividades al aire libre. Por otro lado, se cambiará de ubicación para llevar a cabo las salidas, como puede ser visitar el centro deportivo de la zona o destinos rurales para hacer la excursión final.

En relación a los recursos financieros, se cuenta con la prestación económica de la propia Asociación Pajarillos Educa con solvencia procedente de entidades públicas, privadas y propias. Igualmente, existe una colaboración con el Ayuntamiento de Valladolid y la Junta de Castilla y León. En el siguiente apartado Plan económico-financiero, se detalla en profundidad los gastos materiales, humanos y otros.

Para finalizar, en los recursos temporales se contempla la posible condensación y reiteración temporal de las actividades, en caso de precisar mayor tiempo para realizar los proyectos, observar mayor sinergia entre ellos o si la acogida de las sesiones produce un efecto favorable y beneficioso en los participantes. Se trata de un proyecto dinámico, siendo influyente el feedback de los usuarios y la respuesta a las actividades.

#### 5.4.4 Plan económico-financiero

La Asociación Pajarillos Educa cuenta con financiación referente a instituciones públicas y privadas de la prestación de servicios y subvenciones. La Asociación Pajarillos Educa es la responsable de las personas contratadas y de los recursos financieros y materiales. Así pues, se expone el presupuesto detallado de los gastos que se prevén para el desarrollo del proyecto, especificando su coste y la cantidad presupuestada.

**Tabla 8.**

*Presupuesto*

<b>GASTOS</b>	
<b>Concepto total</b>	
Personal: (2 días a la semana, 9 meses)	
Psicopedagogo	460 €
Equipo social	460 € (*2)
Conserje	390 €
Personal de limpieza	390 €
<b>Subtotal: 2.160€/mes (* 9 pagas = 19.440 €)</b>	

<b>Recursos materiales:</b>	
Paquete de folios	40 €
Cuadernos	1€ (*10)
Bolígrafos	20 €
Libros infantiles	15 (*3)
Esterillas (10)	10 € (*10)
Semillas	5 €
Palas pequeñas (3)	4 € (*3)
Regadera (2)	6 € (*2)
Tijeras (2)	4 € (*2)
Guantes (4)	3 € (*3)
Mascarillas (4 cajas)	7 € (*4)
Gel hidroalcohólico (5 L)	12 € (*3)
<b>Subtotal: 325 €</b>	
<b>Otros:</b>	
Seguros	400 €
Suministros	350 €
Imprevistos	500 €
<b>Subtotal: 1.256 €</b>	
<b>GASTO TOTAL: 20.981 €</b>	

Fuente: Elaboración propia

## 5.5 Plan de evaluación y seguimiento

La evaluación es uno de los puntos más relevantes de la propuesta, ya que permite orientar el seguimiento y acompañamiento del usuario, tratando de cubrir las necesidades y demandas a la vez que se garantiza la eficacia durante todo el proceso. Se pretende realizar una recogida sistemática de datos cuantitativos y cualitativos, que permitan emitir un juicio de valor sobre la intervención, adecuación de los procesos, grado de cumplimiento de los objetivos y eficiencia del programa (Fundación Secretariado Gitano et al., 2013).

Se realiza una evaluación continua que permita regular, orientar y corregir de modo sistemático el proceso de la propuesta. La evaluación está definida por tres momentos: ex-ante, ex-dure y ex-post. Primeramente, una evaluación diagnóstica individual para obtener

información necesaria sobre las actitudes, dificultades personales, conocimientos previos, expectativas, intereses, etc. Así como también, el proceso de aprendizaje, la realización de las distintas actividades y el grado de consecución obtenido por cada de las usuarias respecto a los objetivos propuestos.

Del mismo modo se llevará a cabo una evaluación durante el proceso para obtener un feedback de las participantes, que se realizará mediante entrevistas semiestructuradas grupales, observación directa y un cuestionario individual. Esta información permite revisar, paso a paso, la intervención psicopedagógica y el impacto en las usuarias, para ajustar el diseño a sus necesidades y realidad personal. De forma que, la evaluación también se va realizando en cada sesión con la observación del participante, con autoinformes escritos/orales y con los debates. A partir de este contraste de información, el profesional puede identificar temas, estrategias, valores y competencias emocionales, laborales y parentales que se necesita trabajar más con ese grupo en particular.

Se concluirá con una evaluación ex-post llevada a cabo por cuestionarios y entrevistas, a fin de analizar los procesos y dinámicas, así como el grado de repercusión en los participantes y familiares. Estas conclusiones obtenidas son de gran utilidad para la elaboración de conclusiones y proposición de alternativas, donde se pueda concluir los resultados, recomendaciones, devolución de la información y mejoras para futuras. Cuya finalidad es conocer la opinión de los usuarios acerca del modo que se ha desarrollado el programa en cuanto su estructura, contenido, metodología, trabajo, actividades, recursos, temporalización, clima, etc. Así, permite identificar las potencialidades y limitaciones en la propuesta y su desarrollo, que facilitan introducir mejoras para su aplicación en futuras ediciones con otros padres y madres.

Por otro lado, y atendiendo a los responsables, se llevará a cabo una evaluación mixta, ejecutada por los propios profesionales de la Asociación Pajarillos Educa y el equipo directivo y docente de los tres centros escolares implicados. Cada viernes de la semana se reunirán para planificar, coordinar, decidir, tomar decisiones e informar sobre los aspectos relevantes del proyecto que, desde su perspectiva, facilitan y/o dificultan la puesta en práctica de la unión con la escuela y la consecución de los objetivos previstos. Entre las técnicas utilizadas se encuentra la observación directa, entrevista grupal y debates, escalas, cuestionarios y buzón de sugerencias. También se realiza una autoevaluación a fin de conocer el rendimiento personal y el desempeño propio de los profesionales.

En base a ello, se analizan los resultados y la gestión de la propuesta. Los resultados definen la consecución de los objetivos y en la evolución del comportamiento, actividades realizadas, satisfacción y valoración de los participantes y familias en el proyecto, así como su impacto social. Por otro, la evaluación de la gestión del proyecto para conocer si está adaptado a la realidad de las mujeres gitanas, si el contenido impartido está siendo suficiente, si están equilibrada la teoría y la práctica, si las fases están bien estructuradas, si los recursos utilizados han sido correctos, si el lenguaje utilizado está siendo claro, si han gustado las propuestas, si la temporalización es correcta, etc.

Es un proceso complejo, que requiere la coordinación y sintetización de factores con los profesionales que participan, métodos de evaluación, recursos, metodología, ritmo de actividades y satisfacción. Así pues, se realizará una evaluación formativa, sumativa y continua que ofrezca información completa sobre la eficacia y resultados del programa.

En relación al seguimiento posterior a la intervención, se trata de una orientación y acompañamiento continuo para garantizar la participación e inclusión en el mercado laboral. Se llevará a cabo con una periodicidad regular durante un año después de finalizar la propuesta, de tal manera que se pueda conocer el impacto del proyecto, observar su eficacia, analizar, interpretar y comparar resultados y obtener un intercambio informativo. Para ello, se mantendrá el contacto directo mediante entrevistas, vía telefónica y encuentros por el barrio.

En definitiva, se desarrollará un informe inicial acerca del diseño, viabilidad y sostenibilidad del proyecto, con el objetivo de verificar la coherencia y eficacia del proyecto. Posteriormente, se llevan a cabo 3 informes concluidos por los tres momentos de la evaluación del proyecto y gestión (ex-ante, ex-dure, ex-post). Finalmente, un informe acerca del seguimiento de los usuarios. Todo ello sirve para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos a la vez que aporta un bagaje experimental sobre las líneas de actuación necesarias y de urgencia que erradican la desigualdad que sufre hoy en día la mujer gitana.

### 5.5.1 Criterios e indicadores

Los criterios son referentes a tener en cuenta para observar la evolución y valorar esta propuesta. Se establecen en base a una serie de preguntas clave para operacionalizarlo en indicadores, en otras palabras, definir variables medibles ligadas a unas técnicas de recogida de información. Estas variables pueden ser cuantitativas (número de personas, porcentajes, etc.) o cualitativas (por ejemplo; satisfacción con el programa o con las actividades).

Los instrumentos de evaluación han sido seleccionados a raíz de los objetivos específicos y operativos, de forma que se cumpla con el objetivo general de “Facilitar estrategias personales, emocionales y educativas que les permita implicarse en el desarrollo de modelos parentales adecuados, construyendo una concepción realista de la educación y promoción escolar de los hijos a la vez que impulse la incorporación de las mujeres gitanas al mercado laboral.”.

A continuación, se presentan diez criterios, indicadores y técnicas de evaluación para cada uno de ellos. Estos indicadores están formulados en positivo, aunque también es recomendable prestar atención a los resultados negativos, ya que es necesario analizar los momentos de conflicto, puntos débiles y fracasos.

**Tabla 9.**

*Indicadores de evaluación*

	<b>Objetivo</b>	<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente de información</b>
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Aumento de la comunicación familiar	Nº de conversaciones familiares a la semana	Registro de emociones
<b>2</b>	<b>1.2</b>	Concienciación de las competencias parentales	Porcentaje de familias que mejoran sus hábitos	Registros individuales de la familia e información aportada por el profesorado
<b>3</b>	<b>1.3</b>	Participación	Porcentaje de los alumnos	Información aportada

		familia-escuela	que reducen el absentismo	por el centro.
<b>4</b>	<b>2.1</b>	Implicación formativa	Nº personas que acuden a la entidad	Informe
<b>5</b>	<b>2.2</b>	Visión positiva de uno mismo	Nº de días con emociones negativas	Registro de actividad (observación directa)
<b>6</b>	<b>3.1</b>	Fomento de competencias laborales	Nivel de participación, compromiso y responsabilidad	Observación directa
<b>7</b>	<b>3.2</b>	Orientación laboral	Nº de personas interesadas en mejorar su empleabilidad	Preguntas
<b>8</b>	<b>Todos</b>	Satisfacción	Nº de usuarios satisfechos con la formación recibida	Cuestionario
<b>9</b>	<b>Todos</b>	Eficacia	Nº de padres que recomendarían este programa a otras familias	Registro de asistencia
<b>10</b>	<b>Todos</b>	Eficiencia	Nivel de logro de los objetivos, nivel de satisfacción y nivel de desempeño	Anteriores indicadores

Fuente: Elaboración propia

## **6. CONSIDERACIONES FINALES**

### **6.1 Discusión y conclusiones**

La realización del presente trabajo surge a partir de la experiencia vivida en el contexto del barrio de Pajarillos, donde sigue presente la problemática de fracaso y abandono escolar en las generaciones actuales gitanas, particularmente en las mujeres. Éstas se ven obligadas a abandonar los estudios por ejercer los roles estipulados, lo que reduce las oportunidades de formación y participación laboral considerablemente. De modo que, tras poner en marcha un proceso de investigación se anotaba la urgencia de soluciones a determinados conflictos, que pese a los diferentes normativas, planes y estrategias nacionales sigue sin ejecutarse una medida eficaz.

Muchas de las líneas de actuación establecidas tienen un carácter general, ya que su captación es reducida al contacto telefónico, por lo que si se quiere erradicar los efectos de la desigualdad en zonas desestructuradas y marginales se debe establecer un trabajo colaborativo en red con las entidades cercanas y una captación directa y personal. Los resultados posiblemente sean mucho más detonantes, lo que no implica que se complete un éxito total, sino que cada vez aumente el número de beneficiarios que se unen a iniciativas cuyo fin es paliar la desigualdad y mejorar la calidad de vida. De acuerdo con Peña (2020) la sociedad debe poner en marcha garantías para atender problemáticas específicas de las mujeres gitanas, como grupo étnico-cultural afectado por las exigencias de los dos grupos que pertenecen: la comunidad gitana y la sociedad general. Aunque se están incorporando políticas influyentes que tratan de erradicar las desigualdades, es necesario implantar estas actuaciones educativas desde la primera infancia, construyendo enlaces entre el profesorado y las familias, para aportar más interés y mejorar los resultados académicos a corto y largo plazo.

Algunos ejes de investigación y diseño que podrían resultar positivos en la comunidad gitana son programas dirigidos a potenciar la autoestima, prevenir conductas de riesgo y resolución de conflictos, programas de orientación educativa y promoción de escuelas para padres. En esta línea, se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica desde un enfoque innovador y multidisciplinar que integra la visión de los padres, de los niños y de la comunidad. Por lo que, se ha tratado de unir los conocimientos académicos y experiencia

propia titulada en el grado de Educación Infantil y el máster en Psicopedagogía, considerando la fase de captación de las mujeres mamás desde los primeros contactos con el centro, pues la influencia parental muestra mayor preocupación y vinculación por los hijos cuando son más pequeños. Asimismo, la formación continua y habilidades adquiridas durante la secuencia de las fases de la propuesta conlleva el aumento de oportunidades de inserción sociolaboral de la mujer. Más concretamente, la adquisición de un conjunto de competencias que incluyen tanto conocimientos como destrezas prácticas, orientadas al desarrollo personal y laboral, tal que permitan una presencia activa y participativa en la sociedad. Lógicamente se requieren modificaciones estructurales y culturales, que no supongan barreras para acceder al empleo.

Tras el análisis bibliográfico, se destacan un conjunto de conclusiones claras que fundamentan y justifican la elaboración de la propuesta. En primer lugar, la asistencia escolar en los alumnos gitanos del barrio de Pajarillos es antepuesto por las obligaciones y la inercia adquirida por la herencia cultural. Por lo tanto, es de gran ayuda involucrar a los padres en la educación de sus hijos desde la primera etapa, ya que, al conseguir mayor interés, se pueden llegar a producir cambios en la asistencia escolar, la formación y su inclusión en el mercado laboral. Márquez y Padua (2016) resaltan que el compromiso del profesorado con el contexto y las familias es la base de una construcción de un modelo democrático, participativo y pedagógico orientado a las posibilidades de cambio de expectativas de todas las partes. En este sentido, es fundamental la implicación parental en la educación de sus hijos, donde esté presente la incorporación de rutinas y demandas escolares, pues de lo contrario, conlleva a acumular un retraso gradual en áreas clave como lecto-escritura, matemáticas, ciencias y conocimiento del medio (Parra, Álvarez y Gamella, 2017).

En segundo lugar, la revisión documental y el estudio manifiestan una clara relación entre el nivel educativo y la intensidad de la exclusión, que interfiere en el absentismo y fracaso escolar, reflejando una serie de variables que hacen que la situación familiar manifieste precariedad económica, condiciones deficientes de habitabilidad de la vivienda, relaciones conflictivas y problemas asociados. La plena integración de la comunidad gitana empieza por una educación escolar ininterrumpida y un cambio en la actitud y pensamiento patriarcal. En consecuencia, el éxito escolar evitará, en gran medida, la discriminación y exclusión social. En la actualidad, es un momento favorable para el empoderamiento de la mujer, ya que la creciente participación, actitudes transformadoras, esfuerzo y reflexión, se están convirtiendo

en referentes para su comunidad y, por consiguiente, fortaleciendo el camino para las generaciones futuras.

En tercer lugar, la falta de formación y conocimientos académicos de las usuarias suponen una barrera que interfiere en la participación en el centro escolar. Por ello es importante insistir en la necesidad de reforzar los procesos de orientación familiar, pues la relación entre la familia, la escuela y la comunidad afecta en el desarrollo íntegro de los niños, generando una visión más clara y positiva sobre la función de los docentes, mayor satisfacción en el centro y, a su vez, los profesores se sentirán más valorados. La confianza con el sistema educativo proporciona un aumento de matrículas y mayor participación en actividades extraescolares y servicios. Además, para los jóvenes el seguimiento de la etapa escolar adquiere especial relevancia y favorece la inclusión escolar, de forma que las prácticas de parentalidad positiva representan en cierta manera el éxito escolar en los casos.

En cuarto lugar, el escaso nivel académico también es una de las causas del desempleo en las mujeres romaníes. El mercado de trabajo cada vez es más exigente y globalizado, ya que requiere de innovación, desarrollo y adaptación a la tecnología. Esto se suma a otros impedimentos como la presión cultural y las prestaciones económicas de renta garantizada.

En este sentido, se trata de una propuesta eficaz y ajustada a las necesidades, que desarrolla como estrategia de acción la parentalidad positiva, cuyo objetivo es involucrar a las familias en el proceso educativo y aumentar la asistencia continuada de sus hijos a la escuela. De modo que, se confirma la hipótesis inicial, donde se prevé que la implicación parental ayuda a disminuir los efectos del fracaso escolar, la formación incorporada a las competencias parentales facilita el desarrollo el aprendizaje permanente con la ampliación de conocimientos y destrezas laborales exigidas en el desempeño profesional, y con ello, la incorporación al empleo y al mercado laboral, tal que ofrezca mayor solvencia económica para atender las necesidades básicas y beneficie el crecimiento personal.

Para el éxito de la propuesta es fundamental contar con una estructura institucional, en este caso el Espacio Late y la Asociación Pajarillos Educa, que aglutina todas las comunidades y servicios del entorno para perseguir el éxito socio-educativo, la participación vecinal y la combinación de los procesos de aprendizaje. Esto permite diseñar una estrategia en red y llevarlo a cabo en un amplio rango de usuarios. El trabajo multidisciplinar puede lograr la conexión con todos los agentes, donde en un futuro próximo pueda incluirse en la

programación y planificación de actividades anuales con cada vez más participantes. Esta propuesta está diseñada para aportar motivación y entusiasmo por realizar las actividades, derivando en una consecuencia positiva para los hijos, la colaboración con el centro, asistencia más regular y la preocupación por el éxito educativo, fomento del aprendizaje e inserción sociolaboral de las mujeres romaníes.

En definitiva, la realización de dicho trabajo trata de cumplir con los objetivos y competencias establecidos en la guía docente del Máster en Psicopedagogía, elaborando un trabajo de carácter científico y relacionado con los ámbitos conceptuales y conocimientos teóricos y prácticos. El análisis bibliográfico, manejo de la legislación y normativa pertinente y estudio del contexto ha contribuido a conocer mejor el contexto de Pajarillos y tratar de dar respuesta a las necesidades emergentes. A su vez, se desarrolla la capacidad de comunicar conclusiones, toma de decisiones e investigación, tratando de ampliar la propia formación permanente y desarrollo de habilidades, tanto a nivel profesional como personal para llevar a cabo una constante labor de innovación.

Por otro lado, el trabajo en colaboración con los distintos profesionales de la Asociación Pajarillos Educa, los centros educativos, familias y vecindario ha favorecido la experiencia, el desenvolvimiento propio en entornos no conocidos y la comprensión de la situación de desventaja y desigualdad que vive la población romaní, y de ese modo, a formular y diseñar una propuesta de intervención con óptica de género que trate de solventar una situación de fracaso escolar y falta de participación laboral persistente en el tiempo. Todo ello, lleva a una experiencia más amplia para la aplicación práctica del asesoramiento y seguimiento psicopedagógico en futuros programas, así como las bases de un análisis reflexivo acerca de los distintos procesos vividos, aplicando los conocimientos teórico-prácticos del recorrido del máster y otras formaciones académicas.

Así pues, los objetivos planteados al inicio del trabajo podrían considerarse alcanzados, dado que favorece la confianza propia frente a la continuidad laboral y profesional. La experiencia de estar inmerso en una realidad y contexto diferente junto con la cantidad de proyectos y líneas de actuación abiertas para afrontar las problemáticas que urgen acontecer del barrio, aporta un aprendizaje vivencial y mayor bagaje, ya sea en la comunicación, asesoramiento, entrevistas a profesionales, contacto con los usuarios, toma de decisiones, visión de problemáticas o establecer actividades que promuevan la inserción social y alienten la asistencia de las usuarias de etnia gitana a los proyectos que se realizan.

## **6.2 Limitaciones**

En el presente Trabajo de Fin de Máster, se han encontrado ciertos aspectos que han limitado en cierta medida la ejecución de la propuesta psicopedagógica. Por ello, y con el fin de tener en cuenta en futuros estudios, se exponen a continuación:

Limitaciones situacionales: dada la circunstancia actual acerca de la pandemia y restricciones que se estaban viviendo, no ha sido posible llevar a cabo la ejecución, seguimiento en el desarrollo y análisis de investigación de la propuesta, a fin de conocer el posible impacto entre las usuarias y en el barrio. Asimismo, es necesario que se asienten las bases de los proyectos actuales de la Asociación Pajarillos Educa, de forma que otro proyecto no suponga ruptura y/o situación conflictiva al considerar que las mujeres estarían desatendiendo las labores estipuladas. Por lo que, de cara al próximo curso escolar se podría comenzar con la fase de captación, siguiendo por los transcurso marcados de las siguientes fases.

Limitaciones personales: la inexperiencia en realizar un trabajo similar y la poca familiaridad con el contexto de Pajarillos ha derivado en destinar los primeros meses del trabajo a conocer la cultura gitana, lo que ha dificultado la puesta en práctica de la propuesta. No obstante, pese a los obstáculos mencionados, se siente una gran satisfacción por los esfuerzos y el recorrido en el trabajo, suponiendo un amplio aprendizaje, experiencia y crecimiento personal.

## **6.3 Líneas futuras de investigación**

Partiendo de las limitaciones anteriormente mencionadas, una posible línea de investigación futura podría ser llevar a cabo un estudio y seguimiento de la propuesta, ya que es primordial conocer en qué medida funciona, cómo se desarrollan las fases, si la temporalización es correcta, si las actividades son adecuadas y, sobre todo, qué efecto produce en este determinado contexto y con dichos usuarios.

Por último, sería conveniente plantear una propuesta sobre la planificación de programas y líneas de intervención, cuyo cometido se centre en abrir vías de sensibilización y medios para evitar la discriminación escolar que, en cierta medida, puede verse reflejado en barreras para acceder al mercado laboral.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguerri San Rafael, L.M. (2017). *Comunidades de aprendizaje y participación familiar: un estudio de casos* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/4806>
- Aguilera Jiménez, A., Prados Gallardo, M.M. y Gómez del Castillo, M.T. (2015). La experiencia del voluntariado universitario en tertulias dialógicas de las comunidades de aprendizaje. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 249-267. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5447>
- Aguilar Jurado, M.A., Gil Madrona, P. y Ortega Dato, J.F. (2020). Efectos del programa Promociona contra el fracaso escolar en alumnos de etnia gitana. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (2), 345-358. <https://doi.org/10.6018/rie.396131>
- Andrés, M. T., Cerviño, J.J., García, G., Gimeno, S., Gómez, E., González, C., Luque, D., Losada, P., Mendrán, C., Mendizábal, V., Moreno, M., Ortiz, M. y Vázquez, E. (2003). Aprender siendo adultos y adultas gitanos: Estrategias para el desarrollo de programas de educación gitana. *Revista Bimestral de la Fundación Secretariado General Gitano*, 21, 23-38. <https://www.gitanos.org/upload/18/89/21Dossier.pdf>
- Avedillo, M., Ortuño, P., y Zanuso, L. (2015). *La coordinación de parentalidad: cuando las familias ya no saben qué hacer*. Huygens.
- Azar, S. T & Weinzierl, K. M. (2005). Child maltreatment and childhood injury research: a cognitive behavioral approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30 (7), 598-614. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsi046>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.

- Belando-Montoro, M.R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Bodenmann, G., Cina, A., Ledermann, T. & Sanders, R. M. (2008). The efficacy of the Triple P-Positive Parenting Program in improving parenting and child behavior: a comparison with two other treatment conditions. *Behavior Research and Therapy*, 46, 411-427. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2008.01.001>
- Callan, H., Street, S. & Underdown, S. (2013). *Introductory readings in anthropology*. Berghahn Books.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 83-95. [https://www.researchgate.net/publication/317448329\\_Estilos\\_parentales\\_parentalidad\\_positiva\\_y\\_formacion\\_de\\_padres](https://www.researchgate.net/publication/317448329_Estilos_parentales_parentalidad_positiva_y_formacion_de_padres)
- Comisión Europea. (2020). *Informe sobre España 2020. Documento de trabajo de los servicios de la comisión*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020SC0508&from=EN>
- Comité de Ministros a los Estados Miembros «Recomendación Rec 19». (2006). *Políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI121295&id=121295>
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0678:FIN:ES:PDF>
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2006). *Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52006DC0614&from=ES>

- Comisión de las Comunidades Europeas. (2007). *Plan de Acción sobre el Aprendizaje de adultos: siempre es buen momento para aprender*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0558&from=DA>
- Comisión Europea. (2010). *Europa 2020: Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>
- Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. (2017). *Plan Estratégico de los Servicios Sociales de Castilla y León 2017-2021*. Junta de Castilla y León. [https://serviciosociales.jcyl.es/web/jcyl/ServiciosSociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/\\_/1284757107242/Comunicacion](https://serviciosociales.jcyl.es/web/jcyl/ServiciosSociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/_/1284757107242/Comunicacion)
- Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. (2021). *Programa de Actuaciones Estratégicas con la Población Gitana en Castilla y León 2021-2030*. Junta de Castilla y León. [http://www.consejotrabajosocialcyl.org/ver\\_noticia.php?id=100287](http://www.consejotrabajosocialcyl.org/ver_noticia.php?id=100287)
- Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. (2021). *La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades presenta un programa de 73 medidas por valor de 40 millones de euros para promover la inclusión social y laboral de la población gitana en situación vulnerable*. Consultado el 11 de abril de 2021. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284877983892/NotaPrensa/1285042885248/Comunicacion>
- Consejo de Ministros. (2015). *Plan Integral de Apoyo a la Familia 2015-2017*. Gobierno de España. <https://www.msbs.gob.es/novedades/docs/PIAF-2015-2017.pdf>
- Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial y Étnica (CERED). (2020). *Estudio sobre discriminación por origen racial o étnico: la percepción de las potenciales víctimas*. Gobierno de España, Madrid. [https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/destacados/pdf/08-PERCEPCION\\_DISCRIMINACION\\_RACIAL\\_NAV.pdf](https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/destacados/pdf/08-PERCEPCION_DISCRIMINACION_RACIAL_NAV.pdf)
- Council of Europe. (2021). *Ecri conclusions on the implementation of the recommendations in respect of Spain subject to interim follow-up*. <https://rm.coe.int/interim-follow-up-conclusions-on-spain-5th-monitoring-cycle/1680a17dc5>

- CREA. (2018). *Formación en Comunidades de Aprendizaje. Step 4 seas*.  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/600/aa2d578d1688a780008e6dbf3e2c8a52.pdf>
- Díaz-Sibaja, M.A., Comenche Moreno, M.I. y Díaz García, M.I. (2009). *Programa EDUCA: Escuela de padres, Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Pirámide.
- Díez-Palomar, J. y Flecha García, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 19-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>
- Diputación Provincial de Valladolid. (2019.) *IV Plan de Igualdad de Oportunidades Contra la Violencia de Género 2019-2022*.  
<https://accionsocial.diputaciondevalladolid.es/documents/1166198/1167560/VI+Plan+de+Igualdad+de+Oportunidades+y+Contra+la+Violencia+de+Ge%CC%81nero+%282019-2022%29.pdf/0a5ef9b3-5730-482a-840e-7119b1998baf>
- Domínguez Rodríguez, F.J. (2017). Calidad educativa en comunidades de aprendizaje: participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 81-109. <https://revistas.uam.es/reps/article/view/12273>
- Echeverría Samames, B. (1997). Inserción sociolaboral. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 85-115. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108580/1/127564.pdf>
- Equipo social 29 de octubre. (2019). *Análisis de la realidad: Memoria 2018-2019*. Asociación Pajarillos Educa.
- Estados Miembros de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una estrategia Española de Desarrollo Sostenible*.  
<http://www.exteriores.gob.es/portal/es/saladeprensa/multimedia/publicaciones/documentos/plan%20de%20accion%20para%20la%20implementacion%20de%20la%20agenda%202030.pdf>

- European Commission against Racism and Intolerance (ECRI). (2021). *Spain: Council of Europe's anti-racism commission regrets little progress in implementing priority recommendations*. <https://www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance/-/spain-council-of-europe-s-anti-racism-commission-regrets-little-progress-in-implementing-priority-recommendatio-1>
- Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A-R., Lopes, H., Petroski, A.V., Rahnema, M. & Champion Ward, F. (1973). *Aprender a ser: La educación del futuro* (C. Paredes de Castro, Trad.). Alianza/ Unesco.
- Fernández Garcés, H. Jiménez González, N., y Motos Pérez, I. (2015). *Guía de recursos contra el antigitanismo*. Federación Autonómica De Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA).  
[https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1457610965\\_ca002\\_guia\\_antigitanismo.pdf](https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1457610965_ca002_guia_antigitanismo.pdf)
- Flecha García, R. y Puigvert, L. (2015). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*, 99, 29-35.
- Fundación Secretariado Gitano (2013). *Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género*. Fundación Secretariado Gitano (FSG).  
[https://www.gitanos.org/upload/80/53/Guia\\_Interv\\_Genero.pdf](https://www.gitanos.org/upload/80/53/Guia_Interv_Genero.pdf)
- Fundación Secretariado Gitano, Arbex, C., Chamorro, M., Silva, A., Hernández, M. y Sánchez-Rubio, B. (2013). *Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas: una propuesta metodológica trasnacional para profesionales*. ADI, Servicios editoriales.  
[https://www.gitanos.org/upload/33/39/2013\\_09\\_guia\\_roma\\_families\\_es\\_vf.pdf](https://www.gitanos.org/upload/33/39/2013_09_guia_roma_families_es_vf.pdf)
- Fundación Secretariado Gitano. (2019a). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.

- Fundación Secretariado Gitano. (2019b, 23 de julio). *Programa Calí por la igualdad de las mujeres gitanas*. [https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/inclusion\\_social/cali.html](https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/inclusion_social/cali.html)
- Fundación Secretariado Gitano. (2019c). *Aprender Trabajando: Iniciativa de formación y empleo para jóvenes en riesgo de exclusión*. [https://www.gitanos.org/upload/45/09/FSG\\_informe\\_AprenderTrabajando\\_2013-2018\\_ALTA.pdf](https://www.gitanos.org/upload/45/09/FSG_informe_AprenderTrabajando_2013-2018_ALTA.pdf)
- Fundación Secretariado Gitano. (2021, 23 de enero). *Acceder*. [https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/empleo\\_y\\_formacion\\_profesional/acceder.html](https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/empleo_y_formacion_profesional/acceder.html)
- Fundación Secretariado Gitano. (s.f). *Incorpora*. <https://www.gitanos.org/andalucia/programas/80581.html.es>
- Fundació de Dones. (2012). *Recomendaciones y principios de actuación para el abordaje de la violencia machista en el seno de las comunidades. Guía práctica*. [http://www.surt.org/empow-air/docs/Guia\\_CAST.pdf](http://www.surt.org/empow-air/docs/Guia_CAST.pdf)
- Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. (2010). *Estrategia 2020: una nueva agenda de Lisboa*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. [https://fundacionfaes.org/file\\_upload/publication/pdf/20130425150045estrategia-2020-una-nueva-agenda-de-lisboa.pdf](https://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130425150045estrategia-2020-una-nueva-agenda-de-lisboa.pdf)
- Gamella, J. F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Ministerio de Educación.
- García García, C. (2006). *Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios*. Fundación Secretariado Gitano (FSG). <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/guiaSaludFSG.pdf>
- García Yeste, C., Lastikka, A.L. y Petreñas Caballero, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 427 (7), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817145>

- Gento Palacios, S., Riaño Galán, A.M. y Merino San Emeterio, R. (2011). *Integración y rehabilitación laboral en la diversidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Grañeras, M., Díaz-Caneja, P. y Gil, N. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Hernández Pedreño, M. et al. (2019). *Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social*. Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia.
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. (2019). *Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades 2019-2022*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=35&subs=550&cod=4706&page=&v=2>
- Khalfaoui, A. (2019). Continuidades y cambios en la identidad de la mujer gitana. Un estudio de caso. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 185-203.  
<http://dx.doi.org/10.17583/ijrs.2019.4649>
- Kumpfer, K.L., DeMarsh, J.P., & Child, W. (1989). *Strengthening Families Program: Children's skills training curriculum manual, parenting manual, children's skill training manual and family skills training manual*. University of Utah.
- Lengrand, P. (1973). *Introducción a la educación permanente*. Teide.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (1990). *Boletín Oficial del Estado*, sec.1, 238, de 4 de octubre de 1990, 28927 a 28942. [Disposición Derogada].
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340, sec.1, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953.

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (2007). *Boletín Oficial del Estado*, 71, de 23 de marzo de 2007.
- Ley 16/2010, de 20 de diciembre, de servicios sociales de Castilla y León. (2010). *Boletín Oficial del Estado*, 7, sec.1, de 8 de enero de 2011, 1756 a 1803.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013). *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013. [Disposición Derogada].
- Ley 1/2013, de 10 de octubre, de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. (2013). *Boletín Oficial del Estado*, 271, sec.1, de 12 de noviembre de 2013, 90437 a 90462.
- Loizaga Latorre, F. (2014). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. *Educación Social*, 49, 70-88.
- López Rodríguez, P. M. (2018). Introducción a la historia y cultura gitana en España. *Los Santos de Maimona en la historia IX y otros estudios sobre la Orden de Santiago*, 263-278.
- Llevot Calvet, N. y Bernad Cavero, O. (2016). La mediación gitana: herramienta performativa de las relaciones entre escuela y familia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 99-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217043419009>
- Malagón Moreno, J.D. y González López, I. (2018). Estudios sobre propuestas y experiencias de innovación educativa. *Revista Electrónica de currículum y formación del profesorado*, 22 (4), 111-132. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8400>
- Márquez, M.J. y Padua, D. (2016). Comunidad gitana y educación pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (1), 91-101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27446519009>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Datos y cifras: curso escolar 2020/2021*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:89c1ad58-80d8-4d8d-94d7-a7bace3683cb/datosycifras2021esp.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social. (2020). *Programa Operativo Empleo Juvenil 2014-2020 (versión 2020)*.

[https://www.mites.gob.es/uafse/ficheros/properativos/poej/po/programa\\_poej\\_repro2020.pdf](https://www.mites.gob.es/uafse/ficheros/properativos/poej/po/programa_poej_repro2020.pdf)

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020*.

[https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)

O'Higgins, N. & Brüggemann, C. (2014). The Consequences of Cumulative Discrimination: how special schooling influences employment and wages of Roma in the Czech Republic. *European Educational Research Journal*, 13(3), 282-294. <https://doi.org/10.2304/eerj.2014.13.3.282>

Oliva Delgado, A., Hidalgo García, V., Martín Fernández, D., Parra Jiménez, A. Ríos, Bermúdez, M. y Vallejo Orellana, R. (2007). *Programa de apoyo a madres y madres adolescentes*. Junta de Andalucía.

Olmos Rueda, P. (2011). *Orientación y formación para la integración laboral del colectivo jóvenes vulnerables: la inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/51432#page=1>

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2015). *Plan de acción para la implementación de la agenda 2030 hacia una estrategia española para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General de NNUU. [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

Pajarillos Educa. (2018). La ciudad imaginada. <https://www.laciudadimaginada.es/pajarillos-educa/>

Parra, I., Álvarez-Roldán A. y Gamella, J. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10 (1), 35-60. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v10i1.5965>

- Pascual Barrio, B., Gomila Grau, M. A. y Amer Fernández, J. (2015). Los programas de educación familiar en el contexto escolar y comunitario en España ante el cambiante rol socioeducativo de las familias. *Educación Social*, 59, 131-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056873>
- Paz Rueda, A. L. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida: cuatro casos prácticos*. Editorial Universidad Icesi.
- Pelayo Pérez, M. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nayarit]. <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/handle/123456789/1209>
- Peña García, P. (2020). Mujeres gitanas y feminismo: un movimiento sin diseccionar. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work*, 13, 59-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0003>
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N. y Salcines-Talledo, I. (2018). Competencias parentales positivas y Smartphones. Diagnóstico en el contexto familiar. *Revista Mediterránea de Comunicación/ Mediterranean Journal of Communication*, 9(2), 137-157. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.10>
- Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre educación compensatoria. (1983). *Boletín Oficial del Estado*, 112, sec.1, de 11 de mayo de 1983, 13109 a 13110. [Disposición Derogada].
- Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). (2021). *Diario Oficial de la Unión Europea*, 66, de 26 de febrero de 2021, 1 a 21.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. J. et al. (2010a). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. FEMP.

- Rodrigo, M. J. et al. (2010b). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. FEMP.
- Rodrigo, M. J. et al. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva: un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. FEMP.
- Saiz, S., Martínez, E. y Cazorla, R. (2018). *Guía docente para el fomento de la Parentalidad Positiva en Educación Infantil y Educación Primaria*. Liga española de la educación. <https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2018/10/Guia-de-Parentalidad-Positiva-WEB-ilovepdf-compressed-1.pdf>
- Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 165-188.
- Servicio Público de Empleo Estatal (Sepe). (s.f.) *Plan de Choque por el Empleo Joven 2019-2021*. Ministerio de Trabajo y Economía Social. <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/encontrar-trabajo/plan-de-choque-empleo-joven-2019-2021.html>
- Vázquez Orellana, N., Tejedor Huerta, A., Beltrán Llago, O., Antón Moreno, M. P. y Delgado Fernández, J. (2018). *Manual de coordinación de parentalidad: abordaje de familias con hijos atrapados en rupturas conflictivas*. EOS.

## **8. ANEXOS**

### **Anexo I. Esquema de la propuesta de intervención**

#### **Introducción y justificación**

Las diferentes fases de la propuesta psicopedagógica están destinadas al apoyo parental sobre cómo afrontar la tarea de padres, protección y socialización, vinculado al desarrollo de la formación continua y la inserción al mundo laboral en la mujer gitana. Con ello, se realiza primeramente un taller formativo para establecer el trabajo en red con los diferentes agentes (profesores de los centros educativos Cristóbal Colón, Miguel Hernández y Narciso Alonso Cortés; equipo social del 29 de octubre, trabajadores sociales y Asociación Pajarillos Educa), de forma que se ordene la secuenciación de las actividades previstas, cronograma, temporalización, salidas y distintos agentes requeridos.

Como se ha mencionado anteriormente, la población diana son las mujeres gitanas, ya que son el núcleo de crianza de los hijos y quienes han sufrido una larga historia repleta de represiones y privaciones de oportunidades por su situación de mujer sumando a la condición de ser gitana, por lo que incorporarse al mundo laboral aporta la satisfacción de las necesidades económicas y psicosociales, así como un proceso de empoderamiento e interrelación con otras áreas de la vida.

#### **Objetivos**

El objetivo principal es facilitar estrategias personales, emocionales y educativas que les permita a las mujeres mamás implicarse en el desarrollo de modelos parentales adecuados, construyendo una concepción realista de la educación y promoción escolar de los hijos a la vez que impulse la incorporación al mercado laboral.

#### *Objetivos específicos:*

- (1) Favorecer las relaciones intrafamiliares a través de la atención, cuidado y responsabilidad parental.
- (2) Ampliar conocimientos y actitudes con perspectivas de crecimiento y empoderamiento personal.

- (3) Desarrollar competencias transversales orientadas a la transición entre la educación y el mundo laboral.

### **Organización del espacio y tiempo**

Todas las fases de la propuesta psicopedagógica tienen lugar en el Espacio Late (polígono 29 de octubre), con diferentes salidas a los colegios, centros deportivos y excursiones. Dicha propuesta tiene una duración de 9 meses con un seguimiento posterior, de al menos un año, a fin de conocer el impacto del programa e impresiones de las usuarias. Cada fase mantiene una duración determinada, siendo el primer mes de septiembre la fase de acogida, de octubre a mayo se intercalan la fase de desarrollo y formación académica, y de junio en adelante se inicia la fase de inserción sociolaboral.

Por otro lado, se inicia con una evaluación diagnóstica inicial para conocer a las usuarias, una continua cada tres meses y una evaluación final. Así como un seguimiento mediante el contacto telefónico, mail, entrevistas o diversos encuentros por el barrio.

### **Secuencia de actividades**

Primeramente, comienza la **fase de acogida** con un primer contacto con las usuarias mediante actividades de presentación, definición de reglas y control de asistencia. Es necesario crear un clima de confianza, donde las participantes se sientan inmersas en el grupo, y con ello, poder llevar a cabo un análisis sobre las competencias parentales, asertividad, reflexión de sus fortalezas y evaluación de la autoestima. Se considera necesario trabajar los diferentes estilos educativos con técnicas como role-playing, resolución de problemas (posterior aplicación real) y aprendizaje de técnicas de relajación y respiración profunda.

Durante los próximos meses se llevará a cabo la **fase de desarrollo** con el proyecto de familias lectoras, de hábitos saludables y de competencias transversales.

#### *Proyecto de familias lectoras*

Temporalización: Cada lunes durante 90 minutos aproximadamente, siendo los primeros 15 un espacio de pre-asamblea. Se realizará durante los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Materiales:

- Libros infantiles.
- Folios de colores y cartulinas.
- Tijeras
- Material para la customización de la ropa: telas, purpurina, pegamento, rotuladores, etc.

Actividades:

Se comenzará elaborando una lista de libros infantiles, acordes a la edad y los intereses de los niños, cuyo fin es estimular y fomentar el desarrollo de la lectura en los menores a la vez que se da paso al establecimiento de una relación adecuada y fructífera familiar. Algunas de las actividades se dividen en varias sesiones, donde se escogerán libros para investigar sobre los autores, obras y/u otros recursos poéticos posibles, de forma que se adquiera un mayor conocimiento literario y lingüístico. De ahí, se enlaza con un debate grupal sobre las responsabilidades parentales y el papel de la familia en cada cuento. Dichas sesiones están pensadas para que tengan continuidad en los centros educativos, ya sea con representaciones teatrales adaptadas, títeres o lecturas. Previamente, se llevarán a cabo ensayos y customización de la ropa para su dramatización.

Por otro lado, se establecerán visitas guiadas por las bibliotecas de los colegios, a fin de conocer las instalaciones, normas básicas y materiales. Asimismo, se realizará un taller de forrado y reparación de libros, recomendaciones navideñas, celebración del día flamenco (16 de noviembre) con abanicos origami, donde se estudiarán diferentes coplas, lectura y análisis de la letras y vida de los autores, sentimientos implicados, etc.

*Proyecto de hábitos saludables*

Temporalización: Cada lunes durante 90 minutos aproximadamente, siendo los primeros 15 un espacio de pre-asamblea. Se realizará durante los meses de enero, febrero y marzo.

Materiales:

- Folios.
- Alimentos.
- Recetas saludables.

## Actividades:

Para comenzar el proyecto, primeramente, se va a trabajar sobre las ideas previas acerca de los hábitos saludables, variedad de alimentos, cantidades y consumo calórico que cada miembro de la familia debe cubrir, a diario, para satisfacer sus necesidades de energía y nutrientes. En función de ello, las siguientes sesiones se va a profundizar en los seis grupos básicos de alimentos y el complejo vitamínico, clasificados según las sustancias nutritivas que contienen mayor cantidad. Además, de ir ampliando los conocimientos con recomendaciones y puestas en común para la adquisición, almacenamiento y preparación de los alimentos. Por último, se acompaña las actividades con recetas saludables, desayunos ideales y diseño de platos visuales, para conseguir una mayor aceptación e ingesta de distintos alimentos en los hijos. Para ello, se presentará y diseñará platos divertidos posteriormente en las aulas junto con los menores.

Igualmente, es necesario hacer hincapié sobre el autocuidado, la salud bucodental, el control postural y la higiene corporal para trabajarlo más adelante con los hijos. En colaboración con el profesorado es imprescindible utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan la relación entre la escuela-familia. Al igual ocurre con la necesidad de hidratar el organismo, bebiendo al día el contenido de ocho vasos de agua. Es importante trabajar dichos contenidos, ya que se observa en el entorno una gran cantidad de ingesta diaria de bebidas energéticas en niños menores. Esto perjudica el desarrollo neurológico, interfiriendo o impidiendo los procesos de crecimiento, maduración y concentración, por lo que se estima conveniente analizar el uso de sustancias e ingredientes y los efectos negativos de éstas.

Otro aspecto que se debe tratar es el descanso, pues los niños necesitan respetar las horas de sueño para el buen desarrollo y crecimiento, de forma que puedan responder adecuadamente a la asistencia escolar y al rendimiento académico, pues de lo contrario, puede interferir en sus capacidades de aprendizaje, concentración y motricidad. Del mismo modo ocurre con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que han supuesto una redefinición radical en el funcionamiento de la sociedad, generando una nueva forma de adicción y un uso abusivo. Es necesario que los padres se anticipen al riesgo, siendo conscientes de las horas de utilización, el acceso a determinados espacios de internet y las consecuencias negativas que provocan.

Por último, se trabaja la actividad física y deporte, el cual está inmerso en los estilos de vida saludables debido a su carácter multifuncional y competencias aprendidas. Para ello, se

realizarán salidas a los centros deportivos con las mujeres mamás jóvenes, que luego puedan ser representadas en los centros educativos al compás con los hijos. Además, se puede unir a la formación adquirida sobre coser a máquina, que ayudará a la caracterización de los distintos atuendos. De este modo, se convierte en un elemento común para crear un vínculo afectivo entre padres e hijos y aprender grandes valores.

### *Proyecto floreciendo competencias*

Temporalización: Cada lunes durante 90 minutos aproximadamente, siendo los primeros 15 un espacio de pre-asamblea. Se realizará durante los meses de abril y mayo.

Materiales:

- Folios.
- Semillas, regadera, guantes y tijeras.

Actividades:

Se trabajarán diversas dinámicas acerca de las competencias transversales como por ejemplo la toma de decisiones, trabajo en equipo, madurez vocacional, empoderamiento, etc. Se realizará a través de diferentes sesiones y un taller de jardinería, ya que es necesario identificar las áreas de conexión del grupo y favorecer el ambiente colaborativo y de confianza, lo cual resalta la eficacia en los resultados. Cada uno de los participantes mantendrá una misión concreta, donde dependerán unos de otros para que el huerto/ jardín florezca. Igualmente, se llevará a cabo en los patios de los respectivos centros, pidiendo la colaboración de los padres para poder hacer dicha actividad junto con los hijos.

Todo ello, se complementará con la **fase de formación** a través de clases formativas sobre los ámbitos de lengua Castellana y Literatura y el ámbito científico-tecnológico para favorecer los contenidos curriculares referentes a las asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria. Se van intercalando con los proyectos anteriores, con posibilidad de ampliar el horario, para llegar al objetivo final de las usuarias acerca de su formación.

Por último, la **fase de abordaje de inserción sociolaboral** viene dada por la participación en charlas de iniciativa emprendedora, talleres de análisis y diagnóstico DAFO, dinámicas de role-playing, y finalmente, el desarrollo de un itinerario de inserción sociolaboral individualizado, basado en los intereses, oportunidades y necesidades de los usuarios.