



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

**ABSENTISMO ESCOLAR EN ALUMNOS DE
ETNIA GITANA. UNA PROPUESTA DE INTER-
VENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN NO FOR-
MAL.**

ALUMNA: MARÍA DEL PILAR RUIZ BARBERO

TUTOR: SANTIAGO ESTEBAN FRADES

CONVOCATORIA: JULIO 2021

RESUMEN

En este trabajo fin de máster (TFM) se pretende dar solución al absentismo escolar de los alumnos de etnia gitana, desde la perspectiva de la educación no formal, llevando a cabo para ello una intervención psicopedagógica.

En la primera parte del trabajo se encuentra todo lo referente al aspecto teórico, haciendo un análisis de varias fuentes de información, para que de esta forma se pueda poner en contexto al lector sobre la problemática que se está abordando.

En la segunda parte del trabajo se encontrará todo lo referente a la propuesta de intervención desde la educación no formal, teniendo en cuenta que desde esta misma se trabajará tanto con alumnos como con padres para así reforzar el vínculo entre ambos.

ABSTRACT

This final master's work (TFM) aims to provide a solution to school absenteeism of gypsy students, from the perspective of non-formal education, carrying out a psycho-pedagogical intervention.

In the first part of the work, we will find everything related to the theoretical aspect, making an analysis of several sources of information, so that in this way the reader can be put in context about the problem that is being addressed.

In the second part of the work, you will find everything related to the intervention proposal from the non-formal education, considering that from this same one we will work both with students and parents to strengthen the link between both.

PALABRAS CLAVE

Absentismo escolar, etnia gitana, educación no formal, intervención psicopedagógica, fracaso escolar y niños.

KEY WORDS

School absenteeism, gypsy ethnicity, non-formal education, psycho-pedagogical intervention, school failure and children.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVOS GENERALES	7
3. MOTIVACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	8
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1 ¿QUÉ ES EL ABSENTISMO ESCOLAR?.....	10
4.1.1 MARCO NORMATIVO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.....	14
4.2 COMUNIDAD GITANA, TODO SOBRE SU CULTURA.....	17
4.2.1EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CIFRAS ACTUALES.....	17
4.2.2IDENTIDAD CULTURAL GITANA.....	19
4.2.3IMAGEN DE LA ETNIA GITANA ACTUALMENTE	20
4.3 ETNIA GITANA Y ABSENTISMO ESCOLAR.....	21
4.4 EDUCACIÓN NO FORMAL.....	25
4.4.1 ORIGEN.....	25
4.4.2 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN NO FORMAL? ¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?	25
4.4.3 ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL?.....	27
4.4.4 CÓMO EVALUAR EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL.....	27
4.4.5 EDUCACIÓN NO FORMAL EN ESPAÑA.....	28
4.5 RACISMO NORMALIZADO	29
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	32
5.1 INTRODUCCIÓN.....	32

5.2 CONTEXTO.....	33
5.3 DESTINATARIOS.....	34
5.4 JUSTIFICACIÓN.....	34
5.5 OBJETIVOS.....	35
5.5.1 GENERAL.....	35
5.5.2 ESPECÍFICOS.....	36
5.6 CONTENIDOS.....	36
5.6.1 BLOQUE I: FORMACIÓN DE PADRES.....	37
5.6.2 BLOQUE II: JORNADAS PRÁCTICAS CON LOS ALUMNOS.....	37
5.6.3 BLOQUE III: CONVIVENCIA PADRES Y ALUMNOS.....	37
5.7 METODOLOGÍA.....	38
5.7.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	38
5.8 FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO.....	39
5.9 ACTIVIDADES.....	43
5.9.1 BLOQUE I: FORMACIÓN DE PADRES.....	48
5.9.2 BLOQUE II: JORNADAS PRÁCTICAS CON ALUMNOS.....	60
5.9.3 BLOQUE III: CONVIVENCIA PADRES E HIJOS.....	65
5.10 MATERIALES Y RECURSOS.....	69
5.11 TEMPORALIZACIÓN.....	71
5.12 EVALUACIÓN.....	72
6. CONCLUSIONES.....	76
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
7.1 PÁGINAS WEB.....	79

7.2 REFERENCIAS NORMATIVAS.....	80
8. ANEXOS.....	81

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) de Psicopedagogía, pretende mostrar toda aquella información que es de vital importancia sobre todos los aspectos relacionados con el absentismo escolar en alumnos de etnia gitana, que se está produciendo actualmente en los centros educativos españoles, además, ofrece una intervención psicopedagógica desde el ámbito de la educación no formal para poder evitar problemáticas como la que se expone en éste TFM.

La información que se ofrece a continuación se ha obtenido a través de la búsqueda exhaustiva de información sobre la temática abordada, en este caso el absentismo escolar en el alumno de etnia gitana y cómo paliarlo a través de un proyecto de intervención de educación no formal. Lo que se busca lograr con la información que se expone a continuación, es que se tengan fuentes donde buscar datos referentes a la investigación que se ha llevado a cabo.

En cuanto a la estructura de este trabajo se puede decir que consta principalmente de dos partes diferenciadas entre sí. En primer lugar, aparece la parte de investigación, y que por lo tanto se considerará como teórica, en la que se tratará con detalle el absentismo escolar para después ir relacionándolo poco a poco con el ámbito de la educación en la etnia gitana, y en la segunda parte se llevará a cabo una intervención psicopedagógica para evitar dicho tema desde el punto de vista de la educación no formal.

Con este Trabajo de Fin de Máster, se busca conseguir que se tenga un proyecto al que recurrir en el caso de que en el futuro se produzca un gran abandono escolar en alumnos de etnia gitana, porque poco a poco se va produciendo un incremento de este número y es necesario pararlo, para ello se propone un proyecto desde la educación no formal, para que salga un poco de lo que es la enseñanza tradicional a la que cada vez faltan más niños de esta etnia.

2. OBJETIVOS GENERALES

Los principales objetivos que se buscan conseguir con el presente trabajo son los siguientes:

- Conocer la realidad que hay en la actualidad en los centros escolares respecto al abandono escolar del alumnado de etnia gitana.
- Describir la forma de vida y la cultura de la etnia gitana y qué le lleva al alumnado a querer dejar la escuela a tan temprana edad.
- Intentar evitar el abandono escolar desde una propuesta de actividades en el entorno de la educación no formal.

3. MOTIVACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La principal motivación de este trabajo es la sensibilización que se tiene con el tema del absentismo escolar en alumnos de etnia gitana. Tras las prácticas realizadas en uno de los centros ofrecidos por el coordinador del Máster en Psicopedagogía, se adquirió un amplio conocimiento sobre lo que suponía que un alumno faltara al colegio de forma asidua. Tras varias experiencias en las que se fue partícipe del proceso educativo de los niños, se decidió intentar abordar la problemática, para evitar en un futuro próximo el absentismo escolar de estos niños de etnia gitana.

Además de dicha experiencia en las prácticas, desde muy pequeña se ha convivido en un entorno muy cercano a las personas de etnia gitana, las cuales en su gran mayoría no poseían la formación obligatoria, y además se dedicaban a llevar a cabo “empleos” ilegales o impropios de personas que buscan tener un bienestar social. Ver dicha situación un día tras otro, hizo que poco a poco se adquiriera conciencia de la problemática, la cual incentivó a que la formación que se ha realizado estuviera encaminada a poder intervenir con dichas personas, para así mejorar sus empleos o simplemente abrirles un amplio abanico de posibilidades para poder formarse en lo que les gustaba.

Tras ofrecer ayuda a mucha de las personas que se han mencionado en el párrafo anterior, estas mostraban un alto nivel de agradecimiento, sintiéndose ayudadas tanto con sus hijos como en el ámbito laboral, lo que hizo que la motivación para realizar este trabajo se acrecentara. Es por ello por lo que se pensó en realizar dicho trabajo, para así ampliar el rango de personas a las que se podía ayudar con dicha intervención, y ver a posteriori los resultados que se obtendrían, resaltando la satisfacción personal si los resultados son buenos.

Y, para terminar, la principal motivación que se ha tenido a la hora de realizar este trabajo es que una de las personas a las que se ayudó forma parte del círculo de amistades personal, y actualmente tiene una formación que le ha llevado a trabajar también con personas de su misma etnia para conseguir paliar el absentismo escolar. Verla a ella triunfar, hizo que personalmente se tuvieran muchas más ganas de crecer como formadora, para poder conseguir lo mismo que se consiguió con ella: una persona que se unió tras el paso de los años a la lucha en contra del absentismo de los alumnos de etnia gitana y a la ayuda de padres y madres pertenecientes al colectivo.

Además de dicha motivación, también es necesario para este Trabajo de Fin de Máster tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Hay un número significativo de niños y niñas de etnia gitana que dejan de acudir a los centros educativos, generando así un alto porcentaje de absentismo.
- La actual pandemia causada por la COVID-19 ha hecho que dicho porcentaje de absentismo se agrave, ya que los padres consideraban que era beneficioso para sus hijos quedarse en casa incluso habiendo abierto las escuelas, creando en los niños desfases curriculares que repercutirán posteriormente en su educación.
- La cultura gitana tiene fuertes creencias respecto a la educación que hay que intentar tener en cuenta para favorecer la escolarización del alumnado. En el entorno próximo, ha habido amigas pertenecientes a esta etnia, que por decisiones desafortunadas por parte de los padres han dejado de estudiar, pese a ser conscientes de que su nivel educativo era alto.
- Siempre se ha buscado salir de lo que se considera normal y monótono, es por ello que se decide trabajar desde el ámbito de la educación no formal, ya que previsiblemente, este tipo de alumnos se sientan más relajados en un entorno en el que no hay profesor examinándoles o buscando conseguir ciertos objetivos con ellos.
- Siempre se ha querido intervenir en esta problemática, pero no se tenía la suficiente formación como para ser partícipe de este cambio. Es por ello por lo que a través de este trabajo y teniendo la formación necesaria, se busca que tanto los padres como los alumnos de etnia tengan conciencia y entiendan que la educación y la formación de sus hijos es primordial para que puedan tener un futuro digno.

- Se considera que es importante mostrar el papel del psicopedagogo, ya que actualmente no son muy conocidas sus principales funciones y las familias piensan que sólo pueden ofrecer orientación o ayuda en una institución formal, cuando en realidad el papel del psicopedagogo también está presente en la educación no formal, donde también puede desarrollar las funciones que desarrolla en el ámbito formal.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. ¿QUÉ ES EL ABSENTISMO ESCOLAR?

Se puede entender que el principal motivo del absentismo escolar de los alumnos está provocado principalmente por factores propios y externos que propician la desaparición del alumno del entorno escolar. Visto así se puede decir que la educación que reciban los niños depende principalmente de que se desarrolle en un contexto propicio, lejos de situaciones problemáticas, algo que, tras la experiencia vivida en las prácticas, es un poco complicado, pues se vio que en ese entorno parte de la etnia gitana está relacionada con temas bastante peligrosos como las drogas u otro tipo de delitos.

Según González (2014) se podría entender el concepto de absentismo de la siguiente forma:

El absentismo es un problema ligado a los propios alumnos y a sus características personales, sociofamiliares y académicas y se da por sentado que es ahí donde está la causa del problema (se dirá que son ellos y ellas quienes no están interesados en asistir a las clases, no quieren aprender, y se añadirá que tienen un contexto familiar problemático, unas condiciones de vida difíciles –respecto a las cuales poco puede hacer el centro escolar-, amistades “poco convenientes”, etc. (p. 9).

Por lo que la primera tarea que se deberá llevar a cabo, según este autor, será identificar, en primer lugar, cuáles son los alumnos absentistas o en riesgo de serlo, para diseñar a continuación intervenciones puntuales y específicas dirigidas a ellos. No se contemplarán o tendrán en cuenta cuáles son las experiencias y prácticas escolares que viven cotidianamente en el centro educativo esos alumnos ni, por tanto, el centro escolar se ve en la necesidad de cuestionar sus procesos pedagógicos y organizativos. Así pues, la atención se

dirige exclusivamente a promover intervenciones particulares con alumnos que son identificados como en riesgo o ya absentistas, sin que se alteren los modos de funcionar y de hacer en el centro escolar: todo sigue como está salvo algunas actuaciones o intervenciones que se realizan en ciertos casos particulares.

Visto de la primera forma o primer planteamiento que se ha comentado más arriba, la forma de actuar más adecuada sería centrarse en el niño que muestra las características propias de un absentista, haciendo así una intervención propia y diseñada para cada niño con el fin de que dicha situación mejore. El centro escolar no se hace cargo del papel que debería de tener en estos casos, si no que crea una pequeña intervención para casos particulares, dando a entender que no hacen este tipo de actuación con todos los alumnos que empiezan a ser absentistas.

Bastantes enfoques sobre el problema del absentismo escolar argumentan que no sólo depende del propio alumno y de hacer una intervención con él, sino que también hay que fijarse en el entorno escolar en el que viven los alumnos, ya que aunque parte de la culpa venga dada por las familias, también habrá que fijarse en cómo es la situación en el centro escolar al que están acudiendo, ver las relaciones que hay entre profesores y entre alumnos, la oferta educativa que se lleva a cabo, todo ello con el fin de que los alumnos estén cómodos y acudan al centro con las ganas necesarias como para no querer dejar de acudir por motivos externos, por lo que habrá estudiar dichas medidas para mejorar aquello en lo que se esté fallando respecto al entorno escolar, y hacer del entorno educativo un lugar al que quieran acudir los alumnos, en este caso y tal como se está trabajando, para que acudan los niños de etnia gitana. Esta tesis se puede ver en la reflexión que hace González (2014):

Cabe plantear el tema no mirando únicamente a los individuos (absentistas) aisladamente sino focalizando la atención en lo escolar, en lo que acontece en el centro educativo. Situarse en este plano, significa admitir que, aunque los alumnos y sus familias tienen cotas de responsabilidad, el propio centro escolar y sus dinámicas de funcionamiento no son ajenos a situaciones de absentismo (también de abandono) que se estén produciendo. Se entenderá, en tal sentido, que abordar el tema requerirá partir de la exploración de la realidad pedagógica y organizativa del mismo –el currículo que se oferta, la enseñanza que se desarrolla en las aulas, los modos de agrupar a alumnos, las relaciones entre docentes, profesores, alumnos, compañeros, el clima relacional, las

transiciones escolares, etc.– con la finalidad de realizar aquellas mejoras necesarias que repercutan en los ambientes de aprendizaje y en la experiencia educativa y formativa de los alumnos (pp. 9-10).

Otros autores como Domínguez (2005) aborda la problemática del absentismo escolar desde una perspectiva global en la que se incluye para su análisis todas las variables posibles que influyen el absentismo. Avisa del cuidado que hay que tener con los datos o porcentajes del absentismo que publican algunos medios de comunicación porque no se corresponden con la realidad. El autor se refiere, en concreto, a las diferentes situaciones que conducen a que algunos alumnos no asistan a clase algún o algunos días de forma ocasional, por causas tales como:

- ❖ Indisposiciones leves/pasajeras de la salud.
- ❖ Visitas al médico.
- ❖ Causas familiares (vacaciones, fallecimientos, nacimiento hermano/a, hospitalización, etc.)
- ❖ Asistencias a obligaciones sociales (juzgados, notarías...).
- ❖ Razones esporádicas de dudosa justificación.

Como se puede observar también se puede producir el caso de que se confunda el término de absentismo escolar con cualquier otra falta, lo que hace que el porcentaje de absentista crezca notablemente sin ser totalmente cierto. Es cierto que hay niños de etnia gitana que no acuden por factores provocados principalmente por la familia, pero también existen casos, los mínimos, en los que el niño no acude por cualquier falta justificada, por lo que habría que estudiar bien el caso antes de tachar de absentista a un alumno sea de la raza que sea.

Según los datos estadísticos ofrecidos por el Ministerio de Educación y Formación profesional (2021), y tras la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, muestra en porcentajes que en todos los niveles educativos se ha producido un claro descenso de alumnos matriculados. Dichos porcentajes de disminución de la matriculación son los siguientes según el ministerio:

- Primer ciclo de E. Infantil (-16,9%)

- Segundo ciclo de E. Infantil (-3,7%)
- E. Primaria (-2,3%)

Por lo que se puede interpretar que en los primeros cursos escolares se ha producido un gran descenso de alumnos matriculados en las aulas este curso.

Respecto al porcentaje del curso anterior, ofrecido por el Ministerio de Educación (2021) de alumnado matriculado en Extremadura y Castilla y León (comunidades en las que se ha trabajado), también se puede considerar que ha disminuido notoriamente, generando así un -1,5% y un - 1,6% de alumnado no matriculado en respectivas comunidades.

Según los datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020), un 16% de las personas habían abandonado la formación de forma prematura independientemente de su sexo. Si se hace referencia al porcentaje por sexos, y tal y como ofrece el ministerio (2020), en dicho año un 20,2% de los hombres había abandonado la educación y un 11,6% de las mujeres habían seguido el mismo proceso que estos.

Por lo que, tras analizar los datos del ministerio, se puede considerar que se ha producido un gran absentismo en las aulas escolares en el último año, debido principalmente a la crisis sanitaria que ha tenido lugar.

En España, tras detectar casos de abandono escolar y como expone Cruz (2020) en su trabajo, si se detectan casos de absentismo y este está consentido por los padres, estos pueden llegar a someterse a penas de prisión, ya que permitir el absentismo escolar en sus hijos está considerado un abandono de familia. Por lo que, si desde los centros se trabajaran más las faltas de asistencias, o se tuviera un mayor control sobre los alumnos que acuden o no a clase, se podría intervenir de forma judicial si fuera necesario para que estos niños acudan a clase, ya que así está descrito en la normativa.

Cruz (2020), también expone que tras la ampliación que se hizo de la educación obligatoria hasta los 16 años, no se detectan aparentemente casos de absentismo, pero paradójicamente, muchos de los profesores y equipos pertenecientes a algunos centros escolares, afirman que cada vez son más alumnos los que se ausentan en el aula, por lo que el problema del absentismo no ha desaparecido de las aulas españolas, sino que se ha tratado de invisibilizar el tema.

Para terminar, según Segura (2021), dentro del periódico elDiario.es, afirma que un bajo porcentaje (23,2%) de los estudiantes españoles suelen faltar de forma ocasional a clases, pero que esto cambia de unas comunidades a otras, por lo que en alguna de ellas habrá que hacer más hincapié que en otras, ya que por ejemplo y tal como expone Segura en dicho artículo, hay una diferencia de absentismo del 35% en Asturias frente al 21% que hay en Galicia. Todo esto puede depender también de la formación que posean los padres, de su origen o procedencia... Por lo que en cada comunidad se ha de estudiar el porcentaje de absentismo que existe, y tras eso, trabajar para intentar subsanar dicho problema.

Según la Fundación de Secretariado gitano (2013), solo 6 de cada 10 alumnos de etnia gitana acaban la formación obligatoria, por lo que se puede leer entrelíneas que hay una tasa bastante elevada de abandono escolar entre las personas pertenecientes a la etnia gitana, así lo expone el Secretariado Gitano:

La brecha comienza a dibujarse en Primaria, pero se abre antes incluso de la finalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria -con un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 años no concluye los estudios obligatorios frente al 13% del conjunto del alumnado.

Por lo que se puede entender que el problema tiene sus raíces en Primaria, por lo que se ha de empezar a trabajar con estos cursos, para así evitar seguir extendiendo el problema hasta cursos superiores como Educación Secundaria. Según la Fundación, el mayor descenso de escolarización se produce entre los 15 y los 16 años, siendo en este último año cuando la cifra de alumnos matriculados desciende de 86'3% a un 55'5%, convirtiéndose así en la edad en la que más alumnos abandonan la enseñanza. Es por ello por lo que hay que crear un buen ámbito escolar y trabajar con los alumnos de etnia gitana desde primaria, para que desde pequeños tengan la conciencia de que formarse es uno de los pasos más importantes que deben llevar a cabo en su vida. A todo esto, se le debe sumar que el resto de la sociedad no tiene una tasa tan alta de abandono escolar, pues mientras que su abandono escolar temprano se sitúa en el 19'4%, el absentismo escolar temprano de la etnia gitana se sitúa en un 63'7%.

4.1.1 MARCO NORMATIVO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

En primer lugar, se tiene la Ley 26/2018 de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en la que se expone en su Artículo 49 una serie de puntos que se han de cumplir para que el absentismo escolar desaparezca:

1. Las familias o tutores tienen que velar por que todo los menores de edad acudan de manera asidua a las clases correspondientes a la escolaridad obligatoria, haciendo caso así a la legislación que hay vigente respecto a absentismo y abandono escolar.
2. El gobierno de cada comunidad autónoma tendrá velar por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, tal y como está estipulado en la legislación vigente.
3. La consejería y las administraciones locales que se encargan de lo referente a la educación, tendrán que crear un plan para evitar el abandono y el absentismo escolar.
4. A nivel local, se tendrán que crear una serie de comisiones para que controlen todo el tema referente con el abandono y el absentismo escolar, en la cuál estarán presentes diferentes profesionales relacionados con los servicios sociales.
5. Los servicios psicopedagógicos y los departamentos de orientación escolar tendrán que trabajar de manera coordinada con departamentos municipales para así ayudar a prevenir el absentismo escolar.
6. La consejería competente en el tema tendrá que disponer de diferentes materiales o recursos para adaptar el aprendizaje a todos los alumnos con necesidades educativas específicas.

Haciendo referencia al artículo 188 de la citada Ley 26/2018, se considera una infracción grave si los padres incumplen la norma de no llevar a sus hijos a las clases correspondientes como enseñanza obligatoria, siempre y cuando las faltas sean reiteradas y favorezcan el absentismo escolar.

En cuanto a la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2020), y en lo referente al punto 2 de su Artículo 6 dedicado al currículo, pretende explicar que dicho currículo tiene que estar orientado de forma que garantice un pleno desarrollo educativo de los alumnos, contribuyendo de esta forma a que se formen de manera integral. El currículo en ningún momento podrá suponer una barrera para los alumnos, sino una herramienta con la que aprender y evitar el abandono escolar. Seguidamente en esta misma ley, se tiene el apartado 5 del artículo 72, mediante el cual se define que las administraciones educativas tendrán que colaborar con el resto de las administraciones, para facilitar de esta forma una

mejor incorporación de los alumnos a los diferentes centros, que se promueva un éxito educativo y sobre todo para prevenir el abandono escolar temprano.

Dejando de lado las leyes, se pasará a fijarse en los programas de prevención y control de absentismo de la Junta de Castilla y León y de la Junta de Extremadura, lugares en los que se ha ejercido la práctica docente.

Atendiendo al programa de la Junta de Castilla y León (2019/20), se puede destacar que dicha junta tiene como principal objetivo evitar o reducir el porcentaje de absentismo en su Comunidad Autónoma, todo esto a través de un programa de seguimiento de faltas. Dicho programa considera que el alumnado absentista es aquel que está matriculado en cualquiera de los centros educativos y que su porcentaje de faltas es superior al 20% del tiempo lectivo que hay al mes, y además de esto, las faltas no están debidamente justificadas. Por lo que, siguiendo dicho programa, se puede considerar absentista a aquel alumno que tiene en torno a 20-24 faltas al mes. Uno de los planes de acción que tiene este programa, es que, si el niño se encuentra en edad de seguir escolarizado, y los padres no han efectuado la matrícula, el centro en cuestión deberá de ponerse en contacto con los padres para que estos matriculen a sus hijos. Si tras dicho contacto los padres siguen sin matricular al niño, todo esto se pondrá en conocimiento de la Dirección Provincial para que así ésta pueda intervenir.

Para prevenir situaciones de absentismo escolar, este programa pone en conocimiento cada una de las funciones que debe tener cada agente de la comunidad escolar, partiendo desde los profesores y llegando hasta la Dirección Provincial de Educación. Por lo que conocer cada una de las funciones que se han de desempeñar, debería de ser beneficioso para la comunidad educativa, ya que se explica detalladamente qué pasos se deben llevar a cabo para evitar el absentismo escolar en sus aulas. Y por último el citado programa, propone el parte mensual de absentismo escolar, que tendrá que ser enviado siempre en formato electrónico y en el que se incluirá todo el alumnado que tenga faltas iguales o superior al 20%. Este parte tendrán que rellenarlo todos los centros, independientemente de si tienen alumnado absentista o no.

Siguiendo con el plan de prevención de absentismo de la Junta de Extremadura, se puede encontrar la ORDEN de 15 de junio de 2007, de las Consejerías de Educación y Bienestar Social, por la que se aprueba el Plan Regional para la Prevención, Control y

Seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura, que a través de sus extensos artículos, elabora un plan regional mediante el cual se pretende principalmente que se tenga un control sobre las faltas de asistencia de los alumnos para que así se pueda evitar el absentismo escolar. En este Plan Regional, también se recogen los objetivos y los planes de actuación el que caso de que se produzca una aparición del absentismo en las aulas extremeñas.

En este sentido cabe destacar que ambos planes o programas de absentismo son muy similares, ya que, a la hora de actuar, siguen más o menos la misma estructura, y ambos planes buscan lo mismo, reducir la cifra de absentismo escolar que hay en ambas comunidades.

4.2. COMUNIDAD GITANA, TODO SOBRE SU CULTURA

4.2.1 Evolución histórica y cifras actuales

Según recoge Aparicio (2002), el pueblo gitano se ha visto sometido a una marginación desde el principio de su historia, así lo expresa en el fragmento de su trabajo:

Este deterioro y empobrecimiento, junto con la invasión de la India por el Emperador Mongol (RAMÍREZ HEREDIA, 2000) trajo consigo el éxodo de este grupo social marginado, que como el de la mayor parte de los pueblos nómadas, tomó el camino hacia el sol poniente (p.142)

Desde el principio de la historia y tal y como se puede observar en el párrafo anterior las personas de etnia gitana siempre han vivido en una clara desventaja, ya que su situación de marginación ha hecho que se trate a las personas de etnia gitana como personas diferentes a las demás razas, con gustos o aficiones raros, algo que claramente influye en la forma de vivir de estas personas, haciendo que el entorno para una buena educación no sea el propicio y esto conlleve al absentismo. Es incluso desde el principio de su llegada a la península que existe su marginación, pues tras su llegada a la península fueron esclavizados o convertidos en prisioneros, porque conocían a la perfección los oficios que por aquél entonces estaban más demandados.

Además, tal como expone Aparicio (2002) en su trabajo, los Reyes Católicos el 4 de marzo de 1499 dictan la conocida “pragmática de Medina del Campo”. En dicha pragmática lo que se recoge es principalmente una orden en la que todos los egipcianos (como eran

conocidos los gitanos por aquél entonces) debían abandonar el reino y dejar de vagar por sus señoríos, y debían además cumplir con la orden pues si no lo hacían pasado un tiempo, se castigaría con azotes a la familia que no cumpliera con la pragmática dictada por los Reyes Católicos.

Por lo que se puede entender que el concepto de marginación es conocido para las personas de etnia gitana desde el principio de su historia, ya que su llegada a la Península Ibérica fue una clara demostración de la marginación a la que tuvieron que someterse por los Reyes Católicos, todo esto de forma injustificada, ya que estas personas trabajaban en los mismos oficios que el resto de la sociedad y nunca habían supuesto un problema.

Pues algo parecido pasa en la actualidad, las diferentes dedicaciones que tienen las personas de etnia gitana hacen que el resto de la sociedad los marginen socialmente, ya que en la mayoría de los casos los oficios que llevan a cabo están relacionados con asuntos que pueden generar problemas.

Según el periódico El País, las cifras actuales de personas de etnia gitana en España es bastante elevada, así lo expone el periódico:

750.000 personas en España son gitanos, el equivalente a la población de la ciudad de Valencia. El 95% de los niños romaníes ya están escolarizados, pero solo un 2% llega a la universidad. 10.000 gitanos en España viven en chabolas, pero son un 70% menos que hace 27 años. El pueblo romaní ha evolucionado en 30 años en nuestro país más que en seis siglos. (*El País, 18 de octubre de 2018*)

Por lo que se puede entender que el pueblo gitano ha tenido una gran evolución a lo largo de su historia, y en el caso de España se puede observar en el número total de personas de etnia gitana que residen en el país. Alarma que, de todo este número de habitantes, 10.000 de ellos viven en chabolas, por lo que no tienen una vivienda digna en la que residir o en la que ofrecer bienestar a sus hijos. Aunque todo son cifras malas, cabe agradecer que el 95% de los niños de etnia gitana está escolarizado, por lo que hay que seguir luchando para que ese 5% restante vuelva a querer estudiar o quieran matricularse en la escuela, y para ello habrá que mejorar también su ambiente de estudio, ya que influye de forma indirecta a la hora de estudiar.

4.2.2 Identidad cultural gitana

Según Carmona (2001), la comunidad gitana ha sido siempre vista como una parte de la sociedad extraña y diferente, formada por personas raras y nómadas: “A lo largo de la historia, y desde que se tiene noticia, los gitanos siempre fuimos conceptuados como extraños y diferentes, raros y nómadas en un mundo, el del siglo XV En un país, éste, en el cual se fraguaba su unificación política y cultural” (p.4).

Tras la lectura de dicho párrafo se puede entender que efectivamente desde el principio de su historia las personas de etnia gitana han tenido una cultura muy marcada tanto por rasgos físicos como rasgos sociales. Además de esto siempre se han tenido mitos, como señala el párrafo, de que las personas de etnia gitana son extrañas y raras en su mayoría, provocando de esta manera marginación respecto a este colectivo, lo cual también afectará a los niños que acuden a los centros educativos a la hora de relacionarse, ya que, por el simple hecho de ser de etnia gitana, acabaran marginándole. Es por ello por lo que con este trabajo también se busca que haya una buena cohesión y multiculturalidad entre los alumnos de un mismo centro independientemente de su etnia.

El resto de la sociedad veía raras a las personas de etnia gitana porque tenían costumbres poco comunes o eran nómadas, esta imagen provocada en el resto de la sociedad podría ser resultado de una serie de características que las personas de etnia gitana poseen. Dichas características pueden ser tan básicas como la forma de hablar que tienen, o que sus empleos salgan de lo que se considera “normal” para otras personas, o que en su cultura, el hombre sea la figura de autoridad por encima de cualquier otra, cosas que probablemente habría que cambiar para que las relaciones con el resto de la sociedad fluyeran mejor, pero que no impide que la etnia gitana se vaya incorporando poco a poco en la sociedad, y poco a poco se vaya consiguiendo una mejor relación entre los padres que forman parte del centro y las familias de etnia gitana.

La antropóloga Teresa San Román (2010), afirma que el modo en que se ha construido la identidad cultural gitana no puede separarse del proceso histórico de marginación a que se ha visto sometida la comunidad romaní a lo largo de cinco siglos, ni tampoco de su relación específica con la sociedad mayoritaria. Este pues es el contexto sociohistórico de marginación y de relaciones de poder asimétricas, en el que se han fraguado buena parte de los elementos que componen la identidad cultural de los gitanos. Podemos destacar los siguientes:

- Idea de un origen común.
- Tradición nómada.
- Uso críptico de la lengua.
- Organización social basada en el parentesco.
- Ocupaciones marginales.

Todos estos factores de marginación vienen dados por otra serie de ítems que hacen que lo que se entiende por la “otra parte de la sociedad” no tenga bien vista a la etnia gitana. Dichos factores pueden ser tan básicos como la forma de hablar tan característica que tienen, o que sus empleos salgan de lo que se considera “normal” para otras personas, o que en su cultura, el hombre sea la figura de autoridad por encima de cualquier otra, factores que probablemente habría que cambiar para que las relaciones con el resto de la sociedad fluyera mejor, pero que no impide que la etnia gitana se vaya incorporando poco a poco en la sociedad “normal”, de esta forma, probablemente también se mejorarían las relaciones de sus hijos en los centros educativos, ya que los padres son una figura de referencia para los hijos, y si ven sus familiares más cercanos mantienen buenas relaciones con el resto, ellos también imitaran esa actitud, favoreciendo a la creación a un buen clima de trabajo en el aula.

4.2.3 Imagen de la etnia gitana actualmente

Históricamente el pueblo gitano ha tenido una mala imagen y se les ha criminalizado. Rothea (2014) señala que esta imagen negativa, se intensificó particularmente durante la dictadura franquista (1936-1975), cuando se proyecta la imagen de los gitanos como “enemigos sociales y raciales del país”. La hostilidad contra los gitanos era una forma de construir nuevos enemigos sociales y raciales en lugar de los antiguos enemigos políticos:

Como los criminales, los gitanos fueron ubicados al exterior de la sociedad ofreciendo un modelo perfecto de enemigos antisociales. La biologización de la delincuencia era también una manera de ocultar los problemas sociales, la pobreza y la incapacidad del Estado para resolverlos. También una manera de asustar a la población para generar la necesidad de seguridad y justificar el estado policial y un fuerte control social (p.11)

Como se puede observar en el párrafo seleccionado, siempre se han tenido a los gitanos como gente problemática, gente que siempre busca irrumpir en la tranquilidad de la sociedad. Si al principio de los tiempos ya tenían estos mitos alrededor de ello, durante la época franquista fue cuando dichas afirmaciones terminaron de reafirmarse. Toda esta marginación hacia los gitanos hizo que poco a poco se fueran convirtiendo en un enemigo de la sociedad, excluyéndolos y apartándolos hasta tal punto que acabaron viviendo en el exterior de las ciudades. La delincuencia por parte de la etnia gitana hizo que el resto de la sociedad los excluyera por miedo a los problemas que pudieran ocasionar.

En la actualidad, según nos explica Zamora en su artículo para el periódico ABC (2 de marzo de 2015), la imagen de las personas de etnia gitana se ha visto muy afectada por los programas televisivos como << Los Gipsy Kings >>. Dicho formato de programa ofrece una imagen de la cultura gitana totalmente falsa, y así lo sienten mucha de las personas de etnia gitana que ven el programa, ya que consideran que es una representación muy pobre de la grandeza de su cultura.

Este programa ha hecho que el resto de la sociedad vea a la cultura gitana como una comunidad a la que les sobra el lujo y a la que no les hace falta de nada, ya que en la propia retransmisión del programa se ven festejos con todo tipo de detalles. Todo esto ha hecho que la sociedad tenga una falsa creencia de que las familias de etnia gitana no van al colegio porque no quieren, ya que el dinero les sobra, pero muy lejos de la realidad, no todas las personas poseen las riquezas que aparecen en el programa televisivo, sino que como ya se ha visto con anterioridad, más de 10.000 personas de etnia gitana viven en chabolas. Por lo que concluyendo dicho punto, se debería fomentar la desaparición de este tipo de programas televisivos, porque lejos de ayudar a las personas de etnia gitana, lo único que hace es ofrecer una imagen de esta cultura muy fuera de lugar, tanto que ni la propia comunidad gitana se ve representada.

4.3 ETNIA GITANA Y ABSENTISMO ESCOLAR

Como se ha podido entender, el principal problema que se puede ver de primeras en un centro educativo es que la relación entre la escuela y las familias no es la adecuada. Todo esto, como ya se ha venido diciendo con anterioridad, está provocado porque probablemente los padres no muestren la atención necesaria hacia este aspecto formativo

de sus hijos, o simplemente porque la relación entre profesores y familias de etnia gitanas no es adecuada. Es por ello por lo que, desde la educación no formal, se busca conseguir que poco a poco esto cambie, para que así a la hora de acudir al ámbito de la educación formal todos los prejuicios dejen de estar presentes, produciendo un ambiente de aprendizaje en el que los padres muestren interés por la formación de sus hijos, y sus hijos no se vean afectados por ello.

Según García (2017), el nivel educativo de la población de etnia gitana es bastante bajo, ya que las personas mayores o actuales adultos cuando estaban en edad escolar no acudían, lo que hace que la población gitana se sitúe por debajo de los otros grupos sociales con los que conviven, algo que también influye negativamente en el desarrollo de sus propios hijos, ya que, aunque quieran, no podrán ayudarles en cosas tan sencillas como las tareas del colegio. Por lo que el analfabetismo está mucho más presente en este grupo de la sociedad que en cualquier otro. Dicha afirmación la podemos ver en su trabajo expresada de la siguiente forma:

El nivel educativo de la población gitana es más bajo que el de otros grupos sociales. Esto es debido a distintas variables que influyen considerablemente en este grupo social, entre otros, que los actuales gitanos con mayor edad no acudieron a la escuela con regularidad, por lo que encontramos a este tramo de edad con un nivel bastante alto de analfabetismo y con una visión de la escuela escasamente útil para su modo de vida. (p. 6)

Además de todo lo que se ha dicho con anterioridad, también hay que sumarle que muchas de las mujeres de etnia gitana dejaban los estudios para hacerse cargo de las labores de casa o del cuidado de sus hijos. Por norma general lo hacen a edades tempranas, por lo que el fracaso escolar se abre paso entre esta etnia, generando mujeres sin posibilidades ni salidas laborales. Por lo que se tiene que intentar que, desde muy pequeñas, ya sea desde la educación formal o desde la educación no formal, entiendan que la formación educativa sea del tipo que sea es primordial, porque si no la tienen, será un factor más de exclusión social.

Siguiendo a la autora García (2017), parte del absentismo de esta cultura, también puede estar provocado por la idea que la propia cultura tiene de que si acuden al colegio o hacen cosas que el resto de la sociedad hace, dejan de comportarse o ser como el resto de su cultura y se va transformando poco a poco en una persona más propia del resto de la sociedad,

y eso para ellos está mal visto, porque la cultura gitana nace siendo gitana y tiene que seguir sus costumbres siempre sin romper el ciclo. Es por eso por lo que se desarrolla este trabajo, con el objetivo de que la sociedad gitana rompa sus barreras y sus mitos también, haciéndoles entender que por estudiar no dejan de ser de etnia gitana, sino que simplemente están buscando una forma de ganarse un futuro más digno que el que podrían obtener si abandonan el sistema escolar de forma precoz. Todo esto lo recoge García de la siguiente forma:

En muchas ocasiones, esta cultura suele asociar el acceso a la educación y las escuelas, con “pérdida de identidad de la población gitana, a la “aculturación” de sus costumbres y a la homogeneización al ser escuelas que 7 pueden imponer un determinado modelo cultural en concreto” (pp. 6 y 7)

Siguiendo a esta autora (2017), poco a poco sí que se han ido consiguiendo cosas, como por ejemplo que los alumnos empiecen el colegio en la edad correspondiente, sin crear desfases curriculares o atrasos en el aprendizaje de sus hijos, pero hay que seguir luchando por que acaben sus estudios, porque acudan regularmente al colegio o instituto y sobre todo luchar para mejorar el rendimiento académico que tienen los alumnos. Este es el motivo principal por el que se realiza este TFM, para luchar e intentar conseguir llamar la atención de este tipo de alumnos desde la educación no formal. Además de todo esto también se debe luchar para acabar con la forma de priorizar que tienen estas familias como por ejemplo que consideren más importante que sus hijas se casen o que ayuden en los puestos ambulantes de los mercadillos, ocupaciones que no deberían estar destinadas bajo ningún concepto a los niños.

Además, también se ha de acabar con la idea de que por ser de diferente etnia se les va a tratar peor en el colegio, dejando de lado las necesidades de sus hijos, cuando en los centros hay personas que realmente están interesadas en que estos alumnos consigan una buena formación, siempre y cuando dichos alumnos tengan interés en aprender y no estén creando un ambiente disruptivo. Por ello es primordial que se mejore la comunicación entre familia y centro educativo, ya que es de vital importancia que haya comunicación entre ambos para poder hacer reuniones o tutorías para saber cuál es el progreso del alumnado, y mejorar de esta forma el rendimiento académico.

Según García (2017) hay diversos factores que pueden provocar que un niño empiece a ser absentista. Como primer factor y como es obvio, es que las familias de etnia gitana creen

que, si sus hijos acuden al colegio van a perder el tiempo, porque no se les enseña lo que realmente necesitan, por lo que tienen la falsa creencia de que no atienden sus necesidades cuando probablemente en el entorno educativo se haga más caso a sus necesidades que en cualquier otro entorno. Otra de las razones que pueden llevar al abandono escolar es que los alumnos tengan diferentes necesidades que a lo mejor dificulten su aprendizaje y tengan un proceso de aprendizaje más lento a la hora de adquirir nuevos conocimientos, lo que hace que los niños poco a poco se sientan inferiores al resto y empiecen a tener una baja autoestima. Por otro lado, como también se ha podido observar durante las prácticas, los padres no motivan a sus hijos, incluso al revés ejercen una desmotivación que hacen que los alumnos duden de sus capacidades y no se creen capaz de superar cualquier reto u obstáculo que se les presente. Además, como ya se ha expuesto con anterioridad, también puede provocar el absentismo escolar el entorno, es decir, si el niño se está desarrollando en un entorno problemático, o simplemente por problemas de salud propio o de algún familiar, dejará de acudir a la escuela, generando faltas de asistencias que se acumularan formando ese 20% permitido y acabará en absentismo.

Según García (2017), cabe destacar que poco a poco y tras la lucha de muchas personas, se ha conseguido que poco a poco sea mayor el número de familias gitanas que valoran de forma muy positiva que sus hijos acudan al colegio a adquirir una buena educación y formación. Son con pasos como estos como poco a poco se va abriendo los ojos a la comunidad gitana:

También conviene destacar que, afortunadamente, en la actualidad es cada vez mayor el número de familias de etnia gitana que valoran positivamente la escuela para el desarrollo personal de sus hijos y la obtención de un buen futuro. (p. 14)

Por lo que siguiendo lo que expone la autora, la figura de la madre es la más importante para estos niños, ya que son las personas que se encargan de su cuidado principalmente. Si las madres o niñas dejan la escuela en edad temprana y no luchan por sus sueños y pasan a encargarse de sus familias, porque es su función que les asigna su cultura, sus hijos aprenderán de este comportamiento y no querrán seguir estudiando, y además querrán imitar el comportamiento de sus madres; aunque poco a poco se ha ido consiguiendo que las mujeres gitanas se hayan ido sumergiendo en el mundo laboral y están empezando a formarse, algo

que a la larga será de gran ayuda para los niños, puesto que además de obtener ayuda de sus madres, podrán seguir el mismo proceso que ellas han seguido.

4.4 EDUCACIÓN NO FORMAL

4.4.1 Origen

Según Chacón (2015), tal y como se puede observar en el siguiente fragmento de su trabajo, este tipo de educación es relativamente nueva, por lo que sí que habrá errores que corregir, pero al ser tan poco conocida, la hace mucho más atractiva que la educación formal, que es el tipo de educación que se ha conocido durante toda la vida. Además, como puntos a favor de este tipo de educación se encuentra que está creada para grupos que tienen dificultades para llegar al sistema educativo que se conoce. Sumado a eso, se encuentra que especialmente este tipo de educación ha sido creada para alumnos que quedan excluidos socialmente, o barrios que están en exclusión social...

El concepto de educación no formal es reciente. En principio, una consecuencia del mejoramiento en las condiciones de vida de las sociedades occidentales más desarrolladas, cuyos habitantes se han visto en la necesidad de organizar espacios continuos de formación y capacitación a lo largo de la vida. Sin embargo, algunos programas de educación no formal se crearon con el fin de complementar o llegar a lugares donde el sistema educativo formal, escuela, colegio o educación técnica y superior no ha tenido acceso. Un ejemplo son las comunidades alejadas, barriadas, población en riesgo social, grupos de jóvenes excluidos del sistema escolar, entre otros. (p.23)

Según esta autora, este tipo de educación destaca porque desde su aparición no ha parado de crecer, por lo que se puede considerar que es un tipo de educación bastante innovadora y que busca mejorar muchos aspectos relacionados con la educación. Además, desde la educación no formal, se pueden solventar las carencias que se tienen en la educación formal, a través por ejemplo de las actividades extraescolares que ofrece el centro educativo.

4.4.2 ¿Qué es la educación no formal? ¿Cuáles son sus características?

De acuerdo con Pastor (2007), se podría entender por educación no formal aquella que se lleva a cabo fuera del sistema formal y que tiene como objetivo impartir una enseñanza a

grupos de población independientemente de cuál sea su edad. Por lo que con este proyecto lo que se intentará es que los niños vayan ganando poco a poco el interés de querer volver a la escuela, ya que las actividades que se llevarán a cabo tendrán un fin educativo, solo que no se realizarán en el entorno de la escuela, sino que se llevarán a cabo en un contexto de educación no formal, el cual es mucho más relajado y cómodo.

Siguiendo a la misma autora, a lo largo del documento se exponen las características de este tipo de educación, tanto las que han quedado obsoletas, como las que aún siguen existiendo. Gracias a todas estas características es posible creer que a través de la educación no formal se puedan aprender multitud de cosas independientemente del contexto en el que se esté llevando a cabo la formación. Este tipo de educación es un complemento más a la educación formal, para que, en cualquiera de los casos, los alumnos sigan formándose. Por lo que se considera que la educación no formal es la educación más propia para trabajar con este tipo de colectivo, ya que no busca conseguir un único objetivo o título, sino que simplemente busca que las personas aprendan, aunque hay veces en las que también se puede conseguir una acreditación, algo que a los alumnos de etnia gitana les llamará la atención a la hora de acudir a formaciones en las que se emplee la educación no formal.

Según Herrera (1993), otra de las características que se puede observar es que la educación formal se puede llevar a cabo con diversas disciplinas, no atiende solo a una, se puede utilizar con cualquier asignatura que se quiera impartir, por lo que la educación no formal se ha convertido en una educación bastante rica a la hora de impartir diferentes enseñanzas. Otra, de las principales características de la educación no formal es que se dispone de gran variedad de recursos para impartir los conocimientos, es decir, las clases o lecciones se pueden dar desde diferentes ámbitos que hacen que la tarea de aprender sea mucho más atractiva y sencilla. Además, se utilizan juegos y actividades para hacer agrupaciones, lo que genera una buena relación entre los componentes del grupo. Sumado a todo esto, en la educación no formal también se dispone de una amplia variedad de recursos y metodologías a la hora de hacer una actividad, lo que hará que estas sean mucho más dinámicas. Para terminar y resaltar una de las grandes características de este tipo de educación es que la formación que se lleva a cabo se realiza en un entorno relajado, en el que los niños puedan aprender sin presiones y tengan un buen ambiente de trabajo, todo esto se consigue porque no es una educación obligatoria, a esta se acude a formarse de manera voluntaria. Como el clima en el entorno en el que se esté llevando a cabo la actividad es relajado, esto va

a generar que el trabajo con el grupo sea bueno, generando así unas relaciones basadas en el compañerismo entre ellos, generando de esta forma un buen clima de trabajo entre ellos.

4.4.3 ¿Cuáles son los beneficios de la educación no formal?

Siguiendo a Pastor (2007), se pueden conocer todos los beneficios que posee este tipo de educación y se puede decir que a través de ella se pueden conseguir grandes cosas como futuros psicopedagogos, ya que con este tipo de educación se podrá ayudar a una gran cantidad de alumnos que han convertido el absentismo en su forma de vida. A través de esta educación se establecerá mejor relación entre alumno y docente, de forma que posteriormente las relaciones en el colegio previsiblemente mejorarán también. Además de todo esto, se mejorará la autoestima de los alumnos de etnia gitana, ya que como se ha expuesto con anterioridad es bastante baja y a veces puede llegar a ser incluso nula, por lo que el psicopedagogo se convertirá en la persona de referencia que tienen estos niños. En definitiva, este tipo de educación solo aportará cosas buenas a los alumnos, ya que les educará de una forma mucho más relajada y desistematizada que la educación formal, sumado a esto se mejorarán sus capacidades sociales y de esta forma podrán insertarse en el ámbito laboral como el resto de la sociedad. Con esta educación se mejoran todos los aspectos en los que las personas de etnia gitana tienen carencias, es por ello por lo que se ha decidido realizar dicho proyecto, porque en las prácticas se observó un entorno excluido socialmente, además de que el propio barrio es conocido como uno de los más problemáticos y peligrosos de la zona, algo que en parte no es totalmente cierto, dentro de dicho barrio, hay gente que realmente quiere aprender y es noble de corazón.

Por lo que la comunidad gitana debe comprometerse a mejorar entre ellos su forma de relacionarse entre familias o clanes, porque siempre ha existido una rivalidad entre ellos que hay que intentar suprimir para que siempre se vean como iguales y como una fuente de apoyo y ayuda.

4.4.4 Cómo evaluar en la educación no formal

A la hora de evaluar en este tipo de educación, podemos seguir haciendo referencia a Chacón (2017), la cual nos explica que no hay una forma de proceder a la hora de evaluar si no que son los propios evaluadores (personas que se encargan de la actividad) a través de sus

habilidades los que se encargan de evaluar el proceso de toda la actividad. Dicho de esta forma, cada evaluador tendrá su forma de proceder y se fijará en diferentes ítems que les hará llegar a un tipo de evaluación ya que no siempre se han de evaluar las mismas cosas, sino que pueden ser aspectos u objetivos alternativos. Por lo que con esto se puede entender que la evaluación no tiene que ser necesariamente de los conocimientos impartidos, sino que también pueden evaluarse otros aspectos, como por ejemplo saber si el programa o proyecto ha cumplido con las necesidades u objetivos que se marcaban desde el principio.

4.4.5 Educación no formal en España

Según Herrera (1993), se puede observar que la educación no formal no es desconocida para España, sino que poco a poco se va abriendo paso entre los tipos de enseñanza que se imparten en el país. Por lo que se puede entender que España es un país en el que es posible llevar a cabo una propuesta de intervención psicopedagógica desde el ámbito de la educación no formal sin problemas, ya que el término de educación no formal no es desconocido para la mayoría de los españoles. Lo expone de la siguiente forma en su trabajo:

Lo cierto es que el término ENF se ha popularizado en España, y sus distintos tipos de prácticas se han desarrollado compartiendo principios y estrategias, pero a la vez, elaborando sus propios desarrollos teóricos y metodológicos. (Herrera, 1993, p.11)

Según el autor mencionado, la educación no formal también nos ofrece la posibilidad de que todo lo que aprendamos dure para toda la vida, es decir que la formación permanezca en las personas de forma permanente, algo que a los alumnos de etnia gitana les será de gran utilidad, ya que necesitan un proceso evolutivo en el que no paren de aprender. El aspecto más destacado de la educación no formal es que en comparación con los otros tipos de educación, esta no es obligatoria, la formación se recibe de forma voluntaria. Este aspecto es muy positivo, porque por obligación no se trabaja igual que cuando se sabe que lo que se está haciendo es para examinarse para la consecución de algunos objetivos. Otro aspecto bastante bueno es que la educación no formal no tiene un tramo de edad específico, sino que se puede participar en ella con cualquier edad, aprovechando la educación en todas las etapas de la vida, a través de cursos u otro tipo de recursos. Todas estas características harán del proyecto

que se va a llevar a cabo algo voluntario, en el que los niños y familiares participarán de manera totalmente voluntaria y sin sentir obligación a tener que hacerlo.

4.5 RACISMO NORMALIZADO

Es importante reflexionar para este trabajo sobre la importancia que tiene el racismo en la sociedad actual, para ello nos vamos a apoyar en las apreciaciones que realiza el profesor Fernando Rey, catedrático de derecho constitucional en la Universidad de Valladolid. Tal como nos explica en su libro, el racismo es algo que está presente en la sociedad actual, por lo que la etnia gitana se ve afectada, así lo expone Rey (2021):

¿Hay racismo en España? Sí, pero apenas se percibe como tal; a menudo, ni siquiera por las víctimas. Esto se debe a que el racismo más frecuente es inconsciente, esto es, se aceptan prácticas discriminatorias como algo normal o natural, sin considerarlas como tales. Un buen ejemplo es, precisamente, los centros educativos que cuentan con una proporción de alumnado de minorías étnicas (gitanos y/o inmigrantes) muy superior al que existe en el barrio o municipio donde se ubican (p. 68).

Por lo que se puede entender que el racismo está a veces tan oculto en la sociedad, que ni las propias personas afectadas se dan cuenta de que están sufriendo. Tal como expone Rey, esto se debe principalmente a que la sociedad no le da importancia, y normalizan un acto que por las veces que se repite, se hace común y no se presta atención. Este es el caso de las personas de etnia gitana, ya que ellos mismos han normalizado que se vea a su cultura como una parte delictiva y conflictiva, haciendo que el resto de la sociedad acepte esta imagen y no se den cuenta de que están cometiendo un acto atroz, ya que no hay razas superiores o inferiores, solo personas con diferentes formas de vivir.

Según Rey (2021), también se camufla el racismo, no prestándole importancia:

Por otro lado, algunos indicadores muestran que la situación de las minorías étnicas en España es mejor que en otros países, lo que ha reforzado exageradamente la idea de que la discriminación racial no es aquí un problema serio, e incluso de que podemos presumir en la comparación con otros países. La presión de la lucha contra la discriminación racista, que proviene, sobre todo, de Europa, conduce tan sólo a

disimular aún más el racismo a través de un insincero discurso políticamente correcto (la enfermedad subsiste, se camuflan los síntomas) (p. 68).

Visto de esta forma, también se puede decir que España presume de un bienestar social que no posee, es decir, presume de que en su sociedad no hay racismo, cuando realmente lo que hace es camuflar el problema sin ponerle solución. Por lo que es primordial que el problema salga a la luz, se conozca y se intente solventar, para que así personas pertenecientes a diferentes grupos sociales o etnias no tengan que vivir situaciones de racismo en una sociedad que oculta que hay problemas tan graves como este en ella.

Además, Rey hace un gran apunte hacia lo siguiente:

El neo-racismo hace compatible sus prejuicios con una visión simpática de la igualdad de trato (es una *smiling discrimination*); pero, al mismo tiempo, se rechazan también los medios destinados a combatir la discriminación. La crítica a las minorías étnicas es sutil (se utilizan las estadísticas, por ejemplo, para demostrar que el número de miembros de minorías étnicas en las cárceles es notablemente mayor que el de la población general o que los gitanos sacan a sus hijas de la escuela en cuanto puedan quedarse embarazadas); se rechazan los estereotipos burdos y la discriminación descarada. Se exageran las diferencias culturales. Este racismo líquido disimula la hostilidad racial, utiliza un lenguaje tan políticamente correcto como falso, genera una aceptación pública, pero un rechazo privado, produce reacciones de evitación de la convivencia, desplaza la idea biológica de raza hacia la cultura (“nuestra cultura” frente a la de otros –sobre los gitanos siempre pesa la sospecha de que, aunque llevan más de 500 años en suelo español, no son españoles) y la desigualdad hacia la diferencia (no habría discriminación, sino legítima diferencia, exaltando un enfoque multicultural y no intercultural: todas las culturas son respetables, pero cada una debe avanzar por su carril, sin mezclarse). (Rey, 2019, p. 70)

Además del racismo que se conocíamos, tal como expone Rey en su libro, también está surgiendo el neo-racismo, que camufla su racismo analizando datos que hace que la gente normalice que lo que está diciendo es lo justo para las minorías étnicas, sin tener en cuenta que lo que están haciendo al analizar esos datos es discriminar y llevar a cabo de forma indirecta un acto racista. No se pueden analizar datos para poner a la otra parte de la sociedad

en contra de la etnia gitana en este caso, porque de esta forma se genera rechazo y racismo hacia esta cultura, dificultando una buena integración en la sociedad.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de intervención psicopedagógica pretende ofrecerse como una alternativa de ayuda y apoyo para evitar que los niños de etnia gitana practiquen el absentismo escolar, además se intentará concienciar a las familias para que apoyen a sus hijos en la educación, y no cometan errores como dejar que sus hijos falten asiduamente al colegio. Para ello se utilizará como herramienta la educación no formal, por ser más amplia y por ofrecer más variedad de recursos a la hora de trabajar.

El proyecto que aquí se presenta está elaborado por psicopedagogos y se ha diseñado para que padres e hijos puedan trabajar de manera conjunta con los centros y los psicopedagogos para conseguir un único objetivo: que el absentismo y las faltas de asistencia en el sistema educativo formal dejen de cometerse, y poco a poco ir adquiriendo habilidades sociales que les haga salir de la exclusión social que se encuentran, todo esto siempre desde el ámbito de la educación no formal.

Se trabajará por partes iguales con padres e hijos, incluso en algunas de las sesiones, se trabajará de manera conjunta, para que así ambas partes mejoren su relación entre sí, y a la vez con el entorno educativo en el que se está actuando, independientemente de la educación que se esté llevando a cabo en ese momento.

En primer lugar, los padres recibirán una formación básica para poder ayudar a sus hijos en todos los problemas que se les pueda plantear en el sistema educativo formal, por lo que se puede decir que el proyecto de intervención tiene una parte de teoría y otra parte de práctica (teórico-práctico).

En segundo lugar, se trabajará de manera grupal pero solo con el grupo de niños, fomentando actividades de desarrollo personal que les permita adquirir cualquier tipo nuevo de conocimiento. Para evitar un ambiente hostil con los padres, y para favorecer una buena dinámica de grupo, siempre se reforzará la idea de que a los talleres o la formación han de acudir de forma voluntaria, para así evitar que acudan por obligación y rompan el buen entorno de trabajo.

Algo que cabe destacar en este proyecto de intervención, es que los alumnos y las familias van a poder trabajar mano a mano en un ambiente práctico y relajado, en el que ambos aprenderán algo del otro. Esto en los alumnos de etnia gitana y sus familiares será completamente un reto, por lo que siempre se intentará que el proyecto se lleve a cabo con ilusión y ganas, para así poderse transmitir a los participantes. Además de esta forma también se podrá observar cómo psicopedagogos si en el ambiente familiar los niños tienen problemas de convivencia con sus padres, o si estos realmente les motivan a estudiar y a creer en ellos mismos.

5.2 CONTEXTO

El programa o proyecto de intervención que se ha diseñado se puede llevar a cabo en cualquier contexto en el que destaque la educación no formal. Dicho proyecto se puede llevar a cabo en centros de actividades extraescolares, centros psicopedagógicos, asociaciones, Organizaciones No Gubernamentales y un sinnúmero de lugares en los que el único requisito sea la educación no formal como herramienta base. En este caso estaría bien que el proyecto se llevara a cabo con familias de barrios marginales o en riesgo de exclusión social, ya que el trabajo se ha centrado principalmente en el colectivo de la etnia gitana, que actualmente tiene un alto nivel de exclusión social.

Para ejemplificar uno de los entornos en los que dicho proyecto estaría correctamente desarrollado, sería por ejemplo el lugar en el que se han llevado a cabo las prácticas del Máster: Laboratorios de Arte y Transformación Educativa. Dicho centro se encuentra en el barrio de Pajarillos, perteneciente a la población de Valladolid, un barrio que destaca por su gran ocupación por personas de etnia gitana. Desde la Red de Pajarillos Educa, están intentando buscar una solución e intentando llevar a cabo diferentes actividades para que el barrio no caiga en marginación y en exclusión social. En dicho barrio se puede encontrar familias en las que con total probabilidad los hijos no acuden con asiduidad al colegio, por lo que este entorno sería el más propicio para llevar a cabo la intervención, ya que dichos niños acudían con asiduidad a los talleres impartidos desde la educación no formal, pero no a las clases impartidas en su centro escolar donde se llevaba a cabo una educación formal, todo esto probablemente porque veían mucho más atractivo aprender “jugando”, que sentarse en una silla a ver cómo el profesor les explicaba ciertos contenidos. Estas personas, y tal como expusieron una de las tardes que acudieron a los talleres, prefieren un entorno al que vayan a

aprender, pero no vayan a hacerles exámenes, porque eso les genera tensión y muchas veces no saben si van a ser capaz de superarlos.

Por lo que sería buena idea llevarlo a cabo con gente que busque algo parecido a ellos, para que aprendan cuestiones de vital importancia sin que se sientan presionados por exámenes o pruebas calificativas.

5.3 DESTINATARIOS

Los principales destinatarios de este proyecto de intervención son los niños con alto nivel de absentismo escolar, pero a la par que ellos, también se extiende a los familiares, ya que ellos son un punto de referencia para los alumnos de etnia gitana.

Todas las actividades estarán adaptadas al nivel correspondiente de cada uno de los alumnos para que así no puedan encontrar grandes dificultades, pero se trabajará principalmente con niños de las edades comprendidas entre 6 y 12 años, que son los años correspondientes a la etapa de educación primaria y cuya principal característica es que han empezado a ser absentistas.

En primaria, no se hace tan notable la presencia del absentismo como tal, pero sí que empiezan a producirse faltas de asistencias de forma más continuada, y ahora con la situación provocada por la COVID-19, dichas faltas se han hecho más notorias, ya que los padres consideran que de esta forma protegen a sus hijos.

Por lo que se puede establecer que los principales destinatarios de este proyecto son tanto los familiares como los niños, porque se considera que hay que trabajar con ambos grupos.

5.4 JUSTIFICACIÓN

García (2017) defiende que los padres no prestan la atención necesaria a sus hijos en lo que al ámbito educativo se refiere, sino que prefieren ocuparse de otros temas que para ellos son de más importancia, como, por ejemplo, en casar en sus hijas o que sus hijos los acompañen a los mercadillos para ayudarles a vender en los correspondientes puestos de venta ambulante, dejando total o parcialmente de lado la educación de sus hijos.

El principal motivo de que haya tanto absentismo entre los alumnos de etnia gitana, es que sus padres no prestan atención a su educación ya que lo ven como algo secundario, y es

algo que hay que intentar cambiar, porque esta percepción que tienen sobre la educación hace que sus hijos no rindan como deberían en los colegios, creando sin darse cuenta un factor que hace que la sociedad margine a sus hijos.

Los niños como tal si son de poca edad, no entienden que faltar a clase a la larga va a generar problemas en su futuro laboral y personal, teniendo que dedicarse a trabajos nada propios para ellos. Es por ello por lo que es necesario concienciar a través de talleres y charlas tanto a los niños como a las familias de que no pueden abandonar la educación para desempeñar actividades que no les pertenece desarrollar. Esta autora, afirma que las mujeres de etnia gitanas son las que más analfabetismo sufren, dejando de luchar por sus sueños para dedicarse a las tareas de casa, que son las funciones que supuestamente tienen en esta cultura.

A través del proyecto también se busca conseguir que en especial las niñas y las madres tengan la necesidad de seguir formándose y reconozcan que es algo de vital importancia para ellas. Las madres son las que se encargan en su inmensa mayoría de la crianza de los niños, convirtiéndose así en una figura de referencia, es por ello por lo que es vital que se formen, para que así sus hijos puedan tener una buena referencia y puedan conseguir un mejor futuro como ellas en el caso de que se eduquen en aquello que les gusta.

Ligado a todo esto cabe añadir que también se ha de trabajar la motivación de los niños y la motivación que sus familias les dan, porque en la etnia gitana, la mayoría de los niños tienen una baja autoestima, aunque no sea así en muchos de los casos. Es por ello que hay que romper barreras, para que los padres de etnia gitana que no muestren interés por la educación de sus hijos empiecen a mostrarlo.

Por lo que dicho proyecto pretende ayudar a los niños absentistas, para así poder evitar las conductas de absentismo en las aulas trabajando desde el ámbito familiar y desde el ámbito de la educación no formal.

5.5 OBJETIVOS

5.5.1 General

Evitar el absentismo escolar en niños de etnia gitana y concienciar a sus familias para que dicha situación no se produzca, además de ayudar a las familias a entender la educación como algo necesario para el futuro de sus hijos.

5.5.2 Específicos

- Ofrecer a los padres y madres una formación para que posteriormente puedan hacer uso de ella con sus hijos.
- Eliminar falsos mitos sobre la cultura gitana.
- Evitar que los niños de etnia gitana practiquen el absentismo escolar.
- Fomentar el trabajo en grupo y una buena cohesión entre los componentes de este.
- Mejorar la relación entre las familias y los centros educativos del sistema formal.
- Fomentar el interés en los niños de querer asistir regularmente a los centros educativos.
- Mejorar la autoestima que poseen los alumnos de etnia gitana.
- Evitar conflictos entre familiares y alumnos.
- Evitar la marginación social del grupo de población perteneciente a la etnia gitana.
- Mejorar la visión que los padres poseen respecto a la educación.
- Crear un buen ambiente de aprendizaje entre los alumnos de la cultura gitana y el resto de la sociedad para evitar posibles problemáticas.

5.6 CONTENIDOS

A continuación, se detalla de forma clara todos y cada uno de los contenidos que se van a tratar en cada uno de los bloques, para ello se expone en forma de esquema. El principal objetivo de los contenidos que se pretenden llevar a cabo es que las familias de etnia gitana y sus respectivos hijos mejoren su relación con el entorno social que les rodea, para así evitar la marginación social.

5.6.1 Bloque I: Formación de padres

- Absentismo.
- Causas y consecuencias de la práctica del absentismo.
- Motivación hacia los hijos.
- Resolución de conflictos.
- Eliminar los estigmas de la sociedad hacia su cultura.
- Convivencia escolar.
- Habilidades sociales.

5.6.2 Bloque II: Jornadas prácticas con los alumnos

- Ocio y tiempo libre.
- Trabajo en grupo.
- Cohesión.
- Autoestima y autoconcepto.
- Convivencia.
- Responsabilidad.
- Modificación de las actitudes y comportamientos frente a la sociedad.

5.6.3 Bloque III: Convivencia padres y alumnos

- Respeto.
- Comunicación.
- Cooperación entre familia.
- Aceptación y tolerancia.

5.7 METODOLOGÍA

El proyecto que se está exponiendo, tienen una estructura dividida en tres bloques, los cuales contienen diferentes actividades y talleres organizados según la temática y los objetivos que se buscan conseguir con estas.

El trabajo de todas y cada una de las actividades o talleres estarán fundamentadas, lo cual permitirá que se sepa para que se está llevando a cabo una actividad o qué se busca conseguir con ella y cómo trabajar en ella.

Como ya se ha explicado con anterioridad, la educación no formal tiene como principal característica que es flexible y tiene una amplia gama de recursos para trabajar con los alumnos, por lo que se trabajará desde un ámbito de una metodología que sea flexible, para que de esta forma se puedan cubrir todas las necesidades, tanto de la familia como de los alumnos.

El proyecto no se ha llevado a cabo en un contexto real en el cual se hayan podido obtener resultados después de la aplicación de este, por lo que se considera que dicho proyecto puede ser utilizado de manera real en un contexto en el que haya que mediar con alumnos de etnia gitana que no acudan con asiduidad al centro educativo y se busque favorecer el interés para acudir a la misma o simplemente se busque formar en competencias básicas a un alumno.

El proyecto tendrá una gran acogida entre las familias y los niños participantes, ya que la mayoría de las actividades están desarrolladas dentro del marco del ocio y tiempo libre, por lo que tendrán un carácter lúdico que hará que las actividades sean más dinámicas y atractivas tanto para niños como para padres. Además de todo esto, como en la educación no formal la evaluación suele ser continua, poco a poco se podrá ir viendo la evolución de cada una de las familias y los alumnos.

5.7.1 Principios metodológicos

- Las actividades que se van a llevar a cabo estarán explicadas de forma específica, para que así todos y cada uno de los participantes puedan entender a la perfección que tienen que hacer en cada una de ellas. Además de todo esto se debe de hacer saber al participante lo que se espera de él tras la realización de la actividad, para que así tenga claro cuál es el objetivo que se busca conseguir con esa actividad en concreto.

- Los objetivos de las actividades nunca estarán por encima de las posibilidades de los participantes, sino que se intentará que sean realistas respecto al entorno en el que se está realizando la actividad para que así ningún participante de la actividad pierda la motivación o se frustre.
- Claramente no todas las actividades pueden tener el mismo grado de dificultad porque si no la enseñanza impartida sería monótona y acabaría cansando. Por lo que poco a poco se irá aumentando el nivel de dificultad de las actividades para que los participantes intenten superarse a sí mismos como reto personal.
- Nunca se dará una respuesta como no válida, sino que se aceptará todas y cada una de las opiniones que den los participantes en la actividad o taller, no se juzgarán las respuestas ni se calificarán de buenas o malas ninguna de ellas.
- Las actividades que se proponen más abajo están diseñadas para trabajar un ámbito o contexto relajado o sin tensiones, como puede ser por ejemplo el pabellón de un colegio, el aula que pueda ceder el colegio para practicar este tipo de formación extraescolar, o el espacio que tenga la asociación en la que se lleven a cabo las actividades.
- En los juegos que se implementen en las actividades nunca habrá ganadores ni perdedores, por lo que nadie queda eliminado del juego ni deja de participar, para así poder evitar confrontaciones o problemas de rivalidad innecesarios. Se ha de fomentar el juego sano, en el que la competitividad pase a un segundo plano.

5.8 FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO

Los bloques diseñados en la elaboración de este proyecto (en este caso tres) se dividen en dos sesiones semanales (martes y jueves). Cada una de las sesiones que se van a llevar a cabo, tendrá la duración de una hora y media aproximadamente.

Para comenzar con todas y cada una de las sesiones es importante que primero se conozca el entorno en el que se va a trabajar, por lo que los psicopedagogos encargados de llevar a cabo el proyecto tendrán que establecer una primera toma de contacto con las familias y los alumnos que van a participar en el proyecto. Dicha toma de contacto consistirá en una pequeña entrevista en el caso de los familiares, y en el caso de los niños se tratará de hacer una breve charla colectiva para conocer algunos aspectos de vital interés, todo esto fuera de

los centros escolares, ya que esta es una intervención realizada desde la educación no formal. Para conocer esta serie de aspectos relevantes se llevarán a cabo tres entrevistas:

En la primera entrevista se contará con la participación de los alumnos (se necesitará el permiso de sus familiar, al ser menores de edad), ya que es el grupo con mayor número de participantes y con el cual se puede trabajar de manera más colectiva. Lo que se buscará conocer tras la realización de la entrevista pertinente, son los siguientes ítems:

- Qué relación tienen con sus familiares, si reciben apoyo por su parte y si se sienten motivados a seguir estudiando.
- Si sus padres se interesan por sus calificaciones y por sus tareas diarias apoyándoles en el proceso de estudio de las diferentes asignaturas.
- Qué les gustaría mejorar del sistema educativo formal para que fuera más atractivo y tuvieran más interés en volver.
- Si consideran que sus padres tienen una buena relación con el entorno educativo y hacen hincapié en comunicarse con sus tutores.
- Si consideran que su entorno de estudio es el adecuado o sin embargo está lleno de problemas que les impide estudiar.
- Sugerencias que los propios alumnos quieran añadir.

A la segunda entrevista irán los familiares encargados de la tutorización del niño, para que así se pueda conocer más de cerca la situación de cada uno de los alumnos participantes. El objetivo de la realización de esta entrevista es poder obtener información relevante respecto a los siguientes ítems:

- Cuál es su relación con el entorno educativo.
- Si son conocedores de las faltas de asistencia de sus hijos.
- Si consideran que apoyan lo suficiente a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuál es su nivel de educación y si les gustaría mejorarlo.
- Qué relación tienen con sus hijos.

- Si consideran que motivan lo suficiente a sus hijos como para seguir estudiando.
- Si su relación con el resto de la sociedad es buena.
- Qué tipo de ocupación laboral poseen en el caso de que trabajen.
- Cuáles son sus formas o estrategias para ayudar a sus hijos.
- Otras cuestiones o sugerencias que les gustaría añadir.

Y por último a la tercera entrevista acudirán uno por uno los familiares con sus respectivos hijos para responder a una serie de preguntas mediante las cuales se podrá conocer el ambiente que hay entre la familia y si lo tratado con anterioridad, tanto por parte del niño como por parte de la familia es verdad. Las preguntas serán básicas, para que así una vez acabada la entrevista esto no genere un posterior problema familiar. Dichas cuestiones son:

- ¿Crees que tus padres te apoyan lo suficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Consideras que tu hijo debería seguir estudiando?
- ¿Creéis que el ambiente en casa es el adecuado para que se lleve a cabo un proceso de educación?
- ¿Invertirías dinero y tiempo en la formación de tus hijos?
- ¿De qué manera muestran tus padres el interés hacia tu enseñanza?
- ¿Hay la comunicación necesaria entre la familia?

Una vez finalizadas todas y cada una de las entrevistas con los diferentes grupos de familia, y tras haber obtenido los diferentes resultados de esta, ya se tendría una base sobre la que trabajar, por lo que se podría poner en marcha en primer bloque (Bloque I), que corresponde con las jornadas prácticas con los alumnos.

En el bloque I: Jornadas de formación para padres, se les ofrecerá una formación y herramientas necesarias para poder utilizar con sus hijos, además se les enseñará algunos valores para su propia formación.

Para continuar con el proyecto, se llevará a cabo el bloque II: Jornadas prácticas con los alumnos. En dicha parte del proyecto, se realizarán diferentes actividades o talleres dirigidas por profesionales de la psicopedagogía, donde los niños podrán aprender nuevas cosas a través de una metodología mucho más flexible y dinámica que la que tienen en la escuela.

Y para finalizar, se cerrará el proyecto con el bloque III: convivencia entre padres y alumnos, donde se llevarán a cabo diferentes actividades con el objetivo de establecer una buena relación familiar, y en la que el niño tenga plena confianza en sus padres, y estos tengan especial interés en motivar a su hijo por lo que están viviendo.

En el primer bloque como se puede observar, el principal objetivo es que los familiares adquieran una formación que les sea de utilidad para poder ayudar a sus hijos con su formación, por lo que la intervención en este bloque será principalmente dirigida a los padres. En el caso del bloque II, la intervención es con los alumnos, en dicho bloque se llevarán a cabo diferentes actividades que estarán dirigidas especialmente por profesionales de la psicopedagogía, y cuyo principal objetivo es que los niños disfruten aprendiendo. Para ello se realizarán varias actividades temáticas que tendrán como finalidad conseguir los objetivos y los contenidos que se han establecido. Y por último se llevará a cabo el bloque III: convivencia entre padres y alumnos, en la cual también se trabajará bajo la supervisión de profesionales de la psicopedagogía que se encargarán de observar si la relación entre la familia y los alumnos es adecuada, y resolver conflictos en el caso de que se generen. Además, dicho bloque se realiza de forma lúdica por lo que está diseñado para que la familia al completo aprenda distintos valores que los llevará a tener un mejor clima o ambiente en casa.

Para comprobar que las sesiones que contienen cada bloque están dando su fruto, se establecerán algunas sesiones extras o jornadas para establecer un contacto más estrecho con las personas que están llevando a cabo el proyecto. Para ello serán necesarias tres jornadas como mínimo, que tendrán la siguiente estructura:

- 1) La primera jornada se usará para establecer un contacto con las familias que van a participar en el proyecto, para que así se pueda establecer un clima de confort en el que nadie se sienta presionado o cohibido. Además de todo esto, se utilizará dicha jornada con el fin de conocer más en profundidad a las personas que van a participar

en el proyecto, conociendo de esta forma sus necesidades y su forma de actuar. Se puede decir que esta jornada es una especie de reunión para romper el hielo.

- 2) La segunda jornada se llevará a cabo cuando el proyecto ya se haya puesto en marcha, por lo que lo más seguro es que dicha jornada se realice hacia la mitad del proyecto para ver cuál ha sido la evolución tanto en padres como en niños, y ver si realmente se ha producido un cambio en su forma de comportarse tras la aplicación de las actividades. Además, esta jornada servirá para que tantos niños como padres empiecen a aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo, para así posteriormente pasar a evaluar si realmente el proyecto está cumpliendo con la finalidad que se busca obtener.
- 3) La tercera jornada, se convertirá en una especie de despedida del proyecto, en la que tanto padres como alumnos expliquen cómo se han sentido a lo largo de la realización de las actividades y qué cambiarían de la forma a la hora de proceder. Dicha jornada también servirá de evaluación para los profesionales que hayan llevado a término el proyecto.

Para la realización del bloque I, no se necesitarán personas profesionalizadas en cada uno de los temas, sino que el propio psicopedagogo dará las nociones básicas sobre cada uno de los contenidos que se van a trabajar. En el caso de los bloques II y III, no será necesaria la contratación de ningún otro profesional para que lleve a cabo las actividades, ya que el psicopedagogo que realice el proyecto tendrá que poseer el título de monitor de ocio y tiempo libre, en el caso de que este no lo poseyera, sí que sería necesario contratar o buscar a profesionales que se encarguen de las directrices de las actividades.

Al finalizar los tres bloques, se entregará a los padres un diploma personalizado de participación en actividades formativas para la educación de sus hijos y un pen con todas las actividades, información y fotos que se han ido obteniendo a lo largo del proyecto. En el caso de los niños, se les entregará un pequeño obsequio por su muestra de interés en querer seguir estudiando, y se les entregará un diploma personalizado de participación en el proyecto.

5.9 ACTIVIDADES

A continuación, se exponen los tres bloques que se van a llevar a cabo para trabajar los temas correspondientes a cada bloque y para la consecución de los objetivos de estos. Para

ello se ha elaborado una tabla (Tabla 1), en la que se detalla los bloques, los temas, las actividades y los objetivos de los tres bloques que se van a desarrollar. Posteriormente a la tabla, se pasa al desarrollo de cada una de las actividades, explicando de forma más detallada que se busca conseguir con cada una de ellas.

Tabla 1

Desglosamiento de las actividades por bloques

BLOQUES	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Bloque I	Absentismo	Sesión introductoria con toma de contacto y explicación del absentismo en todas sus variantes.	Comprender que la problemática que se está trabajando está afectando a su familia, por lo que hay que poner solución antes de que sus hijos pierdan totalmente el interés y no quieran volver a los centros educativos de enseñanza formal.
	Posibles causas y consecuencias de su práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Debate. - Explicación teórica de los contenidos. - Actividad: Pienso y luego actúo. 	Concienciar a los padres de que el absentismo es un problema real que afecta cada vez más a su comunidad y a la par evitar que los familiares fomenten esta práctica en los alumnos.
	Motivación dirigida hacia sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la teoría. 	Enseñar a los padres nociones básicas de

		<ul style="list-style-type: none"> - Debate. - Actividad: Con olor a motivación. 	cómo motivar a sus hijos para que no pierdan ni el hábito ni el interés por el estudio.
	Resolución conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica. - Valoración de los conocimientos adquiridos. 	Evitar situaciones disruptivas o de marginación en el aula para evitar un ambiente hostil.
	Eliminación de los estigmas que la sociedad tiene hacia la cultura gitana	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica. - Explicación de los estigmas. - Actividad: Blog cultural. 	Eliminar los prejuicios que el resto de la sociedad tiene sobre la etnia gitana para así favorecer una buena relación en cualquier entorno.
	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica. - Actividad; Dejo que otros padres me ayuden. 	Mejorar la convivencia y las relaciones con el resto de los padres que pertenecen al colegio al que van sus hijos.
Bloque II	Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del tema a tratar y del funcionamiento de la sesión. - Explicación de los juegos que se van a llevar a cabo. - Juegos: Policías y 	Conseguir que los niños se sientan cómodos en cualquier tipo de entorno, y que sepan pedir ayuda a las personas cercanas a él para que le ayuden a resolver los diferentes

		Ladrones, El lobo y las ovejitas y El teléfono escacharrado.	problemas que les pueda surgir.
	Autoestima y autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del tema a tratar. - Explicación y realización de la actividad: Enganchando tu motivación. 	Evitar la baja autoestima y autoconcepto en alumnos de etnia gitana.
	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se busca fomentar con las actividades. - Juegos: El pañuelo, Torito en alto y Cementerio. 	Establecer una buena convivencia entre los diferentes alumnos y en los diferentes entornos.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los contenidos y qué significan dichos contenidos. - Actividad larga duración: Planta crece pelo. 	Intentar que los participantes adquieran un sentido de la responsabilidad que les haga comprender que todas y cada una de las acciones que llevan a cabo tienen unas consecuencias a la corta o a la larga.
Bloque III	Respeto	- Reunión de padres y alumnos,	Fomentar un clima de respeto entre

		<p>y posterior explicación de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de pros y contras. 	<p>la familia y entra la comunidad o sociedad a la que pertenecen.</p>
	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica. - Actividad de los dibujos de las emociones. 	<p>Enseñar una alternativa para que los participantes puedan expresar sus emociones sin necesidad de hablar.</p>
	Cooperación entre familia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad: carrera de relevos y cada una de las actividades que va a tener que hacer a lo largo de la carrera y desarrollo de esta. 	<p>Establecer un buen ambiente entre las familias que participan de manera voluntaria en el proyecto.</p>
	Aceptación y tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad y explicación de la actividad de aspiraciones en el futuro tanto padres como alumnos. 	<p>Intentar conseguir que ambas partes, tanto familiares como alumnos consigan todos aquellos objetivos que se propongan con la colaboración de sus padres.</p>

5.9.1 Bloque I: Formación de padres

Muchas de las familias pertenecientes al ámbito de la cultura gitana, no terminan de aceptar que sus hijos quieran estudiar, ya que para ellos sus ocupaciones son muy diferentes a las que lleva el resto de la sociedad, es por ello por lo que desmotivan a sus hijos, generando que estos mismos no muestren interés en las aulas o simplemente no muestran interés por seguir yendo a la escuela. Es por ello, que, una vez establecida la primera toma de contacto, lo primero que tendrán que hacer es quitarse los estigmas impuestos por la sociedad, para que así sus hijos progresen adecuadamente y de forma relajada durante la realización del proyecto, tienen que hacer un esfuerzo por aceptar y acompañar a sus hijos en la consecución de sus “sueños” educativos.

Con dicho proyecto no se busca que las familias acepten de un día a otro al resto de la sociedad que no forma parte de la etnia gitana, ni que cambien por completo su forma de ser o su manera de tratar a sus hijos, simplemente se les ofrece una variable para que ellos mismos por voluntad propia, mejoren muchos de los aspectos problemáticos que se encuentran con total probabilidad en sus casas o entornos familiares. En cuanto a los niños, sí que se quiere conseguir que cambien su actitud y empiecen a tomar conciencia de que no acudir a clase tiene menos beneficios de lo que ellos creen. Aun así, se acepta y se conoce que no es un proceso que vaya a cumplirse a corto plazo, sino que conllevará su tiempo hasta que los niños se adapten poco a poco a la nueva situación que están viviendo.

- **Desarrollo de la actividad:**

Como los temas a tratar son muchos y muy variados, se llevarán a cabo varias sesiones por cada uno de los temas a explicar. Como se ha explicado con anterioridad, cada una de estas sesiones tendrán la duración aproximada de una hora y media.

La estructura de cada una de las sesiones constará de dos partes:

- En la primera parte, consistirá en establecer una primera toma de contacto, en la que se tratarán aspectos relacionados con el desarrollo de las actividades y su evolución en ellas. En esta parte, también se dará un tiempo para que los familiares puedan hablar entre ellos y así poder establecer una buena relación y buen ambiente de trabajo en el grupo de padres.

- En la segunda parte, se desarrollará una exposición por parte de los psicopedagogos en la que adquieran la información más relevante respecto a los contenidos que se han de trabajar.

Para que el proyecto funcione y se pueda llevar a cabo de manera correcta, los familiares que acudan a las sesiones de formación deberán saber las siguientes cosas:

- Durante toda la formación se tendrá como requisito indispensable que no se creen situaciones disruptivas en el espacio que se esté llevando a cabo la sesión formativa, teniendo así que respetar toda y cada una de las opiniones o ideas que se generen en el momento independientemente de quién provenga, para evitar situaciones de tensión o de ambiente hostil.
- Las sesiones formativas son de carácter tranquilo, por lo que deberán respetar al psicopedagogo encargado de la formación, sin perturbar la tranquilidad que se requiere durante una sesión formativa.
- Si hay algo que no entiendan, o que les frustre, será de vital importancia que se lo comuniquen al psicopedagogo encargado de la formación, para que así este pueda poner solución antes de que pueda ser tarde.
- En el caso de que se sientan incómodos por la presencia de alguien que les perturba la tranquilidad por motivos ajenos a la organización del proyecto, se deberá comunicar al psicopedagogo en cuestión para que este se haga cargo de la situación y pueda solucionar dicho conflicto.
- Y, por último, se busca conseguir un ambiente de confianza y respeto entre familias, en el que se pueda trabajar de forma cooperativa y todos intervengan en la formación de todos, para así tener una riqueza de experiencias vividas con sus hijos y cómo se pueden solucionar.

Los temas que se van a impartir en dicho bloque son muchos y variados, por lo que la estructura será la siguiente:

❖ **Temas del bloque:**

A. Absentismo

En primer lugar, se ofrecerá a los padres una sesión introductoria y que aborde la problemática que se quiere trabajar y en la que sus hijos por un motivo u otro son partícipes. Dentro de dicha formación se tratarán aspectos referidos al absentismo, para así poder generar una concienciación colectiva.

❖ **Objetivos:**

Comprender que la problemática que se está trabajando está afectando a su familia, por lo que hay que poner solución antes de que sus hijos pierdan totalmente el interés y no quieran volver a los centros educativos de enseñanza formal.

❖ **Contenidos que se van a desarrollar:**

- Absentismo.
- Consecuencias del absentismo en edad temprana.
- Relaciones familiares.
- Cómo evitar el absentismo.
- Situación actual del absentismo en España.
- Porcentaje de absentismo correspondiente a la etnia gitana.

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

- En primer lugar, y para establecer una primera toma de contacto, lo que se hará será intentar establecer un buen clima de trabajo en el que las familias se muestren cómodas.
- En segundo lugar, se tratarán uno por uno los contenidos a desarrollar sobre el absentismo escolar y todo lo que engloba.
- Y, en tercer lugar, para poder trabajar las temáticas con los asistentes, se les facilitará material con el fin de que puedan seguir mejor la sesión. Una vez se esté acabando la sesión, lo que se hará será

preguntar dudas o simplemente se procederá a pedir opiniones respecto al tema para comprobar si realmente las familias están familiarizadas con el tema, y si han entendido todas las explicaciones que se han llevado a cabo. Será primordial que en esta fase participe al menos un componente de cada familia, para que así se puedan conocer las diferentes opiniones o puntos de vista.

Estableciendo esta estructura de trabajo, el psicopedagogo conocerá a la perfección cuál es el nivel de concienciación de las familias y si están dispuestos o no a mejorar este aspecto dentro de sus respectivas familias.

B. Posibles causas y consecuencias de su práctica.

Es de vital importancia que los familiares conozcan este apartado del proyecto, porque muchas veces la causa de que sus hijos no acudan al colegio es principalmente el desconocimiento que los padres poseen acerca de lo que dicho absentismo pueda causar en el futuro personal de sus hijos. Por eso a través de esta formación no formal, se busca transmitir la necesidad de la asistencia de sus respectivos hijos al colegio.

❖ Objetivo

Concienciar a los padres de que el absentismo es un problema real que afecta cada vez más a su comunidad y a la par evitar que los familiares fomenten esta práctica en los alumnos.

❖ Contenidos a desarrollar

- Causas.
- Consecuencias.
- Concienciación de la no práctica del absentismo.
- Métodos para evitar el absentismo.

❖ Propuesta de desarrollo de la formación

En este caso la formación también será de carácter teórico-práctico, pues se añadirá una actividad para que la sesión no sea tan monótona, por lo que para la realización de la formación se seguirá la siguiente estructura:

- ❖ En primer lugar, se intentará establecer un buen clima de trabajo preguntando a los familiares cuales creen que son las principales causas y consecuencias de que se produzca el absentismo escolar, de esta forma, se conocerá también que conocimientos previos tienen sobre el absentismo y sus causas y consecuencias para así poder evaluar en qué ítems se ha de hacer más énfasis.
- ❖ En segundo lugar, se procederá a explicar de forma teórica y mediante ejemplos claros, cada uno de los contenidos que se buscan trabajar con esta parte del bloque I.
- ❖ En tercer lugar, se concluirá el taller con una especie de dinámica en la que se trabaje cómo evitar el absentismo. Para ello lo que se hará, será dar situaciones reales de ejemplos en las que se planteen un problema de absentismo escolar, y la forma que han tenido los familiares de resolver dicho caso. De esta forma, familia por familia tendrá un ejemplo de absentismo, al cual tendrán que hacer frente para ver cómo actuarían. El proceso o estructura para realizar la actividad mencionada, sería la siguiente:

El nombre de la actividad es: **Pienso y luego actúo.**

- ❖ El psicopedagogo o profesional encargado de llevar a cabo la actividad, tendrá que meter en un bol diferentes situaciones que habrá buscado con anterioridad, y que, por supuesto serán completamente ajenas a las personas que están participando en el taller o de personas cercanas a sus entornos, para así evitar que se reconozcan los casos y evitar un ambiente hostil de trabajo.
- ❖ Para continuar con la actividad, lo que se hará será ir pasando con el bol lleno de papelitos por las diferentes familias y que vayan seleccionando uno de los casos que contiene dicho recipiente.
- ❖ Una vez tenga cada familia su correspondiente caso, se procederá a explicarles en lo que consiste la actividad y lo que tendrán que hacer. Una vez hecho esto se les dará un tiempo

para que piensen cómo lo resolverían y para que apunten en un folio los pasos que seguirían para ello.

- ❖ Cuando se compruebe que la mayoría de las familias ha acabado, lo que se hará será pedir la participación de cada uno de ellos exponiendo el caso que les ha tocado y cómo lo resolverían para evitar el absentismo.
- ❖ El psicopedagogo con el resto del grupo intentará añadir un feedback a cada una de las intervenciones para que así poco a poco vayan conociendo que maneras son más correctas de evitar el absentismo.
- ❖ Una vez finalizado el análisis de todas y cada una de las intervenciones, el psicopedagogo o el profesional encargado pasará a explicar cuál sería la manera de proceder para conseguir evitar el absentismo escolar.

De esta forma, se fomentará la participación de todos los familiares, asegurándose de que todos sabrían como intentar evitar una situación de absentismo escolar. Si la práctica se desarrolla en un ambiente relajado, se fomentará una buena cohesión de grupo y un buen clima de trabajo.

C. Motivación dirigida hacia sus hijos.

Una de las principales causas por las cuales se produce el absentismo escolar en alumnos de etnia gitana es porque los padres no prestan atención a su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que consideran otros aspectos de la vida más importante, como por ejemplo que sus hijos acudan con ellos al mercadillo o que sus hijas se casen en la edad estipulada por la etnia gitana. Todo esto se acompaña con el factor de que cuando un niño de este grupo cultural quiere estudiar, sus padres no son el mejor ejemplo al que acudir para adquirir motivación, porque al contrario de lo que buscan, los padres sólo intentan desmotivarles para que no sigan yendo al colegio o simplemente ni les motivan. A través de esta sesión, lo que se intentará conseguir es que los familiares adquieran un hábito para saber estimular a sus hijos y saber cómo motivarles, para ello se seguirá una estructura que se explicará más adelante.

❖ **Objetivo**

Enseñar a los padres nociones básicas de cómo motivar a sus hijos para que no pierdan ni el hábito ni el interés por el estudio.

❖ **Contenidos a desarrollar**

- Cómo motivar a los niños.
- ¿Sé motivar a mi hijo?
- Herramienta simple para la consecución de la motivación.

❖ **Propuesta de desarrollo de la intervención**

En esta sesión, la formación también será teórico-práctica, por lo que se llevará a cabo una actividad a la hora de terminar la parte teórica, y cuya finalidad será incrementar la motivación de sus hijos. La formación tendrá la siguiente estructura:

- ❖ En primer lugar, se procederá a establecer un buen clima de trabajo, para ello se dará un tiempo para que las familias se acomoden y se pueda empezar la sesión sin interrupciones. Una vez acabado este tiempo, se procederá a explicar qué es la motivación y como se puede motivar a los niños. Para ello el profesional encargado, impartirá una clase teórica en la que se impartirán este tipo de cuestiones.
- ❖ En segundo lugar, se pasará a realizar una especie de pequeño debate en el que las familias participen contando cómo creen que pueden motivar a sus hijos o cuales creen que sería la mejor forma de proceder para ello. Una vez concluido el debate, el psicopedagogo dará unas nociones básicas de lo que es motivar a un niño de forma correcta, para que así los padres puedan darse cuenta de si sabrían motivar a sus hijos o no.
- ❖ En tercer lugar, se llevará a cabo una actividad entre las familias asistentes, pero que posteriormente pueden realizar con sus hijos en casa para afianzar la relación, y para mejorar la motivación de todos los componentes de la unidad familiar. Dicha actividad consiste en lo siguiente:

El nombre de la actividad es: **Con olor a motivación**

- ❖ Para esta actividad el psicopedagogo tendrá preparada una fotocopia en la cual aparezca una margarita con los pétalos y el centro en blanco. Lo primero que se hará será repartir dicha fotocopia a los familiares para que puedan pensar de lo que puede tratar la actividad.
- ❖ Seguidamente y una vez repartidas todas las fotocopias se procederá a la explicación de la actividad. Dicha actividad consiste en poner el nombre de la persona que posee la fotocopia en el centro de la margarita. Una vez realizado este paso, se irá pasando al compañero de al lado para que uno por uno vaya anotando en los pétalos de esta flor una característica buena y positiva sobre la persona a la cual pertenece el nombre que hay escrito en el centro de la flor.
- ❖ Una vez que la flor haya pasado por todos los participantes, esta regresará a su dueño, el cual podrá leer todos los aspectos positivos que sus compañeros piensan sobre él, lo que hará que la motivación por seguir trabajando así se acentúe, y no sólo eso, sino que también se mejorará la autoestima de la persona.

Esta actividad la podrán desarrollar en casa para mejorar la motivación de los niños, porque entre el ámbito familiar se están atribuyendo cualidades positivas que harán el entorno hostil, uno mucho más relajado, porque tanto padres como hijos, sabrán lo que piensan sus familiares más directos.

D. Resolución conflictos

En los centros escolares algunos alumnos de etnia gitana suelen tener una actitud bastante disruptiva, por lo que es de vital importancia trabajar este aspecto con las familias de dichos alumnos, para intentar erradicar dicho problema. Todo este tipo de comportamiento hace que en la clase hay un mal ambiente de trabajo, pues en la clase se nota la marginación que se ejerce hacia las personas de etnia gitana.

❖ Objetivo

Evitar situaciones disruptivas o de marginación en el aula para evitar un ambiente hostil.

❖ **Contenidos a desarrollar**

- Tipos de conflictos que puedes encontrar en el aula.
- Formas de resolver los conflictos en el aula.
- Cómo trabajar los conflictos surgidos en la escuela desde casa.

❖ **Propuesta de desarrollo de intervención**

En esta sesión, la formación impartida será completamente teórica, ya que se considera que es importante que las familias sepan cómo resolver un conflicto en el ámbito educativo desde casa. La estructura que se seguirá en esta sesión para abordar los contenidos es la siguiente:

- ❖ En primer lugar, como en el resto de las sesiones se intentará establecer un clima propio para un buen aprendizaje, en el que no se generen tensiones entre las diferentes familias.
- ❖ En segundo lugar, se procederá a explicar parte por parte cada uno de los ítems de los contenidos que se deben de trabajar dentro de la sesión.
- ❖ En tercer lugar, se hará una especie de valoración en la que los padres muestren los conocimientos adquiridos. En esta parte también se establecerá un pequeño debate para ver si alguna vez se han enfrentado a situaciones parecidas en el ámbito familiar y comprobar si han seguido un buen procedimiento de resolución de dichos problemas.

Estableciendo este tipo de estructura, se conseguirá que los padres puedan reconocer un conflicto y puedan poner solución al mismo.

E. Eliminación de los estigmas que la sociedad tiene hacia la cultura gitana.

Desde el principio de su historia, los gitanos han tenido una serie de estigmas sociales que los ha acompañado a lo largo de los siglos. Dichos estigmas sociales han hecho que su cultura de una forma u otra tenga un gran nivel de marginación, pasando a pertenecer a barriadas donde el nivel de interacción social con el resto de la población es casi nulo. Parte de estos estigmas también lo han conseguido por ellos mismos, ya que algunas personas de etnia gitana han cometido actos delictivos que han hecho que la fama de cultura problemática

les preceda, metiendo en el mismo saco a muchas de las familias cuyos objetivos son muy parecidos a los que tiene la otra parte de la sociedad, pero que por razones económicas o académicas no pueden llegar a cumplir.

❖ **Objetivo**

Eliminar los prejuicios que el resto de la sociedad tiene sobre la etnia gitana para así favorecer una buena relación en cualquier entorno.

❖ **Contenidos a desarrollar**

- Etnia gitana
- Relaciones sociales
- Estigmas adquiridos por la etnia gitana
- Herramienta para evitar dichos estigmas

❖ **Propuesta de desarrollo de la formación**

En este caso se trabajará de nuevo desde un ámbito de formación teórico-práctico, ya que, al finalizar la sesión, se realizará una actividad para afianzar las relaciones con el resto de la sociedad y eliminar los estigmas que esta posee. Para realizar la formación hacia los padres de los alumnos de etnia gitana, se seguirá la siguiente estructura:

- ❖ En primer lugar, como en el resto de las actividades lo que se hará será fomentar un buen clima de trabajo para que la sesión se lleve a cabo sin ningún tipo de problema y sin generar un entorno de trabajo hostil. Seguidamente, lo que se hará será explicar el ítem que corresponde con las relaciones sociales para que así los familiares de etnia gitana puedan reconocer que tipo de relación tienen con el resto de la sociedad.
- ❖ En segundo lugar, se procederá a explicar los diferentes estigmas que la cultura gitana ha ido obteniendo a lo largo de su historia, para que así los familiares participantes puedan darse cuenta de cuál es su posición realmente ante el resto de la sociedad, y qué piensa dicha sociedad sobre ellos.
- ❖ En tercer lugar, una vez las familias hayan recibido la información necesaria, lo que se hará, será llevar a cabo una actividad que les posibilite comunicarse

con el resto de la sociedad, dando así a conocer su cultura, y haciéndoles saber que no todos son iguales, sino que hay gente dentro de su cultura que realmente quiere establecer una buena relación con el resto de la sociedad. Para ello, se seguirá la siguiente estructura de actividad.

El nombre de la actividad es: **Blog cultural.**

- ❖ En primer lugar, lo que se hará será establecer un buen clima de trabajo entre las familias, porque en este caso más que en ninguna de las otras actividades, se necesita que trabajen mano a mano para poder llegar a un resultado final atractivos.
- ❖ En segundo lugar, los psicopedagogos encargados de la realización de la actividad procederán a explicar la actividad.
- ❖ Dicha actividad consistirá en la creación de un blog por parte de las familias gitanas en el que den a conocer su cultura, sus inquietudes y algunos otros aspectos que sean relevantes que conozca el resto de la sociedad sobre ellos, para evitar que se creen estigmas. Se puede decir que la creación de este blog consiste principalmente para establecer un vínculo tecnológico con el resto de la sociedad, para que los conozca y no tengan miedo de relacionarse con ellos.
- ❖ Para finalizar con la actividad, lo que se hará, será llevar a cabo una especie de evaluación, en la que las familias expliquen cómo se han sentido durante la realización de la actividad, y si creen que el blog dará resultado.

Esta actividad está diseñada para eliminar mitos falsos sobre la etnia gitana, por lo que el blog servirá de ayuda para dar a conocer su mundo.

F. Convivencia

Algunos familiares de etnia gitana no tienen buena convivencia con el entorno escolar, lo que hace que las relaciones con el resto de los padres y los profesores no sea la más adecuada, ya que muestran un nivel de desinterés bastante alto. Es por ello por lo que a través de esta formación se busca que los padres mejoren su convivencia con el entorno que les rodea.

❖ **Objetivo**

Mejorar la convivencia y las relaciones con el resto de los padres que pertenecen al colegio al que van sus hijos.

❖ **Contenidos a desarrollar**

- Convivencia en el entorno escolar.
- Convivencia en el entorno familiar.
- Toma de contacto con el resto de los padres.

❖ **Propuesta de desarrollo de la formación**

Para esta actividad se utilizará el ámbito de la educación teórico-práctico como en muchas de las otras actividades. Como todas las actividades anteriores, la finalidad de esta es que se mejore la convivencia de las familias con el resto de la sociedad, por ello al finalizar la formación, se hará una actividad para reforzar.

- En primer lugar, tras haber establecido un buen ambiente de trabajo, se explicará el primer y segundo ítem de los contenidos que se han de llevar a cabo en esta sesión. En estos, los conocimientos que se impartirán por el psicopedagogo, es cómo se puede conseguir una buena convivencia en el ámbito educativo y familiar.
- En segundo lugar, y tras concienciar a las familias de que tiene que adquirir una buena relación con el entorno, se procederá a realizar la actividad que habrá sido premeditada por el psicopedagogo, y que requerirá que se haya tenido que pedir con anticipación, la participación de padres que no son de etnia gitana. Para desarrollar la actividad se hará mediante la siguiente estructura:

La actividad recibe el nombre de: **Dejo que otros padres me ayuden.**

- ❖ En dicha actividad para empezar lo que se hará es contar a los padres que van a contar con la visita de algunos de los padres del centro al que acuden sus hijos para que puedan hablar tranquilamente, además se les explicará que todo habrá de hacerse desde el ámbito del respeto, ya que ambas partes están ahí por voluntad propia.

- ❖ En segundo lugar, lo que se hará será explicar la actividad y para que estén ahí los padres de otro tipo de etnia, para que así vayan poniéndose en contexto antes de que lleguen los padres.
- ❖ En tercer lugar, se explicará con detalle la actividad, la cual consiste en una charla relajada con el resto de los padres en la que ambas partes contarán sus problemas y sacarán puntos en común de esta charla. Lo que se busca conseguir tras dicha charla es que los familiares de etnia gitana se den cuenta de que ellos no son los únicos que tienen una situación desfavorecida, sino que los padres de algunos alumnos del centro también tienen problemas similares a los suyos.

Trabajando de esta forma, las familias se darán cuenta de que el absentismo escolar no es algo que sólo les afecte a ellos, sino que también afectan a muchas familias de la sociedad.

5.9.2 Bloque II: Jornadas prácticas con alumnos

Algunos niños de etnia gitana siempre han tenido una mala actitud respecto a lo que educación se refiere. Además de esto, en sus casas no obtienen la motivación necesaria para querer seguir estudiando o mostrar interés por aprender, por lo que acaban faltando a clase, o empiezan a sacar malas notas como muestras de desinterés. Es por ello por lo que se buscará mejorar estos aspectos con los niños y sus familias, para que así se pueda evitar el absentismo escolar y dejen de tener un alto nivel de marginación.

- **Desarrollo de la actividad:**

Los temas por tratar son cuatro en concreto, y para cada uno de ellos se empleará una sesión, con el fin de que el tema tratado quede adquirido completamente por los niños.

Para que el proyecto funcione correctamente, se pedirá a los niños que trabajen de forma ordenada y coordinada, y que siempre respeten las opiniones de sus compañeros, para así evitar posibles confrontaciones entre ellos, ya que lo que se busca conseguir también, es un buen clima para realizar las actividades. Será importante que en el caso de que los niños tengan un problema, estos mismos se lo comuniquen al psicopedagogo en la mayor brevedad posible al responsable de la actividad en ese momento, para que pueda poner solución a la situación conflictiva.

❖ **Temas del bloque**

A. Trabajo en grupo

Lo primero que se trabajará con estos niños es el trabajo en grupo, ya que se considera que se debe de establecer una buena relación con el entorno, ya sea educativo o familiar. Dicho tema se llevará a cabo para que los niños busquen apoyo en sus compañeros cuando estos no sepan cómo proceder o actuar.

❖ **Objetivos:**

Conseguir que los niños se sientan cómodos en cualquier tipo de entorno, y que sepan pedir ayuda a las personas cercanas a él para que le ayuden a resolver los diferentes problemas que les pueda surgir.

❖ **Contenidos que se van a desarrollar:**

- Cohesión grupal
- Trabajo en grupo

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

Para llevar a cabo dicha sesión lo primero que se hará será explicar a los alumnos qué tema se va a trabajar con la actividad que se va a llevar a cabo. Seguidamente se les explicará que las actividades que van a realizar son juegos en equipo, que probablemente ya conocerán, por lo que la explicación será breve y solo se les dará las nociones básicas para jugar. Los juegos que se realizarán serán los siguientes:

- **Policías y ladrones:** un juego de persecución en el que ambos grupos tienen que ponerse de acuerdo para que A) todos los ladrones estén en la cárcel (misión equipo de policías) o B) todos los ladrones estén libres siendo perseguidos por los policías.
- **El lobo y las ovejitas:** se puede entender como el pillapilla tradicional solo que en este caso se corre en cadena humana, por lo que tendrán

que ponerse de acuerdo para correr hacia un lado u otro. El lobo va en busca de las ovejitas, y estas se unen a la cadena una vez son atrapadas.

- El teléfono escacharrado: trabajo en equipo en el que también se trabaja la comunicación y la transmisión de un mensaje. Son dos filas de alumnos en las cuales se irá pasando un mensaje hasta llegar a un destinatario final que se encargará de transmitir el mensaje que ha llegado.

B. Autoestima y autoconcepto

Uno de los principales problemas que muestran los alumnos de etnia gitana es que tienen una baja autoestima, y la baja estimulación y motivación que reciben por parte de sus padres ha hecho que pierdan la confianza en sí mismos, es por ello por lo que se va a trabajar su autoestima y su autoconcepto en al menos uno de los contextos a los que pertenece.

❖ Objetivo

Evitar la baja autoestima y autoconcepto en alumnos de etnia gitana.

❖ Contenidos a desarrollar

- Autoestima
- Autoconcepto
- Confianza en los demás

❖ Propuestas de desarrollo de la formación

Para llevar a cabo la actividad lo primero que se hará será explicar a los alumnos qué tema se va a trabajar con la actividad que se va a llevar a cabo. Seguidamente se les explicará que la actividad que van a realizar sirve para mejorar su autoestima y su autoconcepto. Para proseguir lo que se hará será explicar la actividad, la cual consiste en lo siguiente:

La actividad se llama: **Enganchando tu motivación.**

- Se repartirán pinzas de maderas a los alumnos, tantas como participantes haya en la actividad, además se les dará un rotulador para que puedan escribir en la pinza.

- El siguiente paso por seguir es que escriban un adjetivo positivo sobre uno de los compañeros que quiera.
- Una vez hayan escrito el adjetivo, tendrán que desplazarse hasta el sitio en el que está el compañero en cuestión y engancharle la pinza en la camiseta.
- Cuando todos han enganchado todas las pinzas que poseían en todos y cada uno de sus compañeros se procederá a pedir que se desenganchen las pinzas para poder leer lo que piensan sus compañeros sobre él o ella

C. Convivencia

Para obtener una buena convivencia en todos los entornos en los que se mueve el alumno, es importante que se trabaje un buen clima de convivencia, por lo que, para la consecución de dicha finalidad, se realizará esta sesión.

❖ Objetivos

Establecer una buena convivencia entre los diferentes alumnos y en los diferentes entornos.

❖ Contenidos a desarrollar

- Convivencia en todos los sentidos.

❖ Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación.

En esta sesión se utilizará la misma estructura que en la sesión en la que se busca trabajar el trabajo en grupo, solo que en este caso se contará con la participación de todos aquellos que quieran formar parte del proyecto y que no sean de etnia gitana.

Para llevar a cabo dicha sesión lo primero que se hará será explicar a los alumnos qué tema se va a trabajar con la actividad que se va a llevar a cabo. Los juegos que se realizarán serán los siguientes:

- El juego del pañuelo: dicho juego consiste en que dos equipos se enfrentan con el fin de que uno de los dos atrape primero un pañuelo

que estará situado en medio del espacio en el que está desarrollándose la actividad. Lo primero que se hará es hacer dos equipos y repartir una serie de números entre cada uno de los integrantes de los grupos. Posteriormente un alumno se encargará de hacer de posta e ir diciendo todos los números de forma alternativa para que sus compañeros vayan saliendo. El objetivo es volver al sitio con el pañuelo sin que el equipo contrario te haya atrapado.

- Torito en alto: es como el popular juego conocido como pillapilla, solo que, para evitar ser atrapado, hay que subirse en algún sitio en alto.
- Cementerio: Dos equipos, cuya principal función va es intentar alcanzar con un balón a sus compañeros para que estos queden eliminados. Dichas eliminaciones se pueden evitar si el balón bota antes de golpearte, o si coges el balón al vuelo.

D. Responsabilidad

Es necesario que los niños tengan un sentido de responsabilidad con todo aquello que les rodea, y que sepan que todos y cada uno de los actos que hagan tendrán una consecuencia.

❖ Objetivos:

Intentar que los participantes adquieran un sentido de la responsabilidad que les haga comprender que todas y cada una de las acciones que llevan a cabo tienen unas consecuencias a la corta o a la larga.

❖ Contenidos a desarrollar:

- Responsabilidad
- Sentido de la responsabilidad

❖ Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:

La actividad que se quiere llevar a cabo no tiene especial dificultad y más que una actividad es una dinámica. Por ello primeramente se explicará a los participantes por qué es tan importante que sean responsables y cómo deben ser responsables. Para

demostrar que lo han entendido, se les entregará una planta a la que hay que cuidar y regar para que le crezca el pelo, que en realidad es hierba que tendrán que ir contando para dar forma al “pelo” del muñeco que simula la planta. Con esto lo que se quiere conseguir es que los alumnos sientan y se conciencien de que tienen que cuidar las cosas y las personas que los rodean si quieren conservarlos para siempre.

5.9.3 Bloque III: Convivencia padres e hijos

Este bloque se realiza con la intención de que tanto padres como hijos adquieran una buena convivencia con el entorno que les rodea, además de trabajar la convivencia de forma que se mejore también la convivencia familiar que hay en sus hogares.

- Desarrollo de la actividad:

Los temas por tratar dentro de este bloque también son cuatro, y para cada uno de ellos al igual que en los otros bloques, se dedicará una sesión.

Para que el proyecto funcione de manera correcta, se pedirá a los participantes que trabajen siempre de forma ordenada y respetuosa, no juzgando a los demás participantes por sus opiniones o formas de pensar. En el caso de que las familias encuentren un problema a la hora de realizar las actividades, es necesario que acudan al psicopedagogo o al profesional encargado de la actividad para que así pueda poner solución al conflicto.

❖ Temas del bloque

A. Respeto

Lo primero que se trabajará será el respeto entre los componentes de la familia, ya que es importante que entre ambas partes exista una buena relación para que el ambiente de aprendizaje sea el propicio.

❖ Objetivos:

Fomentar un clima de respeto entre la familia y entra la comunidad o sociedad a la que pertenecen.

❖ Contenidos a desarrollar:

- Respeto para crear buenos ambientes de aprendizaje.

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

Para llevar a cabo la formación de dicha sesión, lo primero que se hará será reunir al grupo de padres y madres junto con los alumnos, para poder proceder a la explicación de la actividad. Para la realización de la actividad se utilizará el siguiente esquema de trabajo:

- En primer lugar, se explicará que la actividad consistirá en un pros y contras de los comportamientos de los componentes del entorno familiar. Seguidamente se explicará la actividad de forma más detallada, dando a entender que lo que tendrán que hacer será apuntar en una cartulina los pros y contras de los comportamientos de cada uno de ellos, tanto en el ámbito social como en el ámbito educativo, para que después puedan echar un vistazo a la tabla y tanto niños como familiares sepan que cosas están haciendo bien y cuales deben de mejorar.

B. Emociones

Dicho apartado se trabajará con la finalidad de que los participantes aprendan a expresar las emociones, para que así tanto familiares como alumnos sepan cómo se siente la otra parte, y puedan mejorar su comportamiento. Muchas veces cuesta expresar las emociones, por lo que, en el caso de esta actividad, se intentará conseguir que los participantes consigan expresar sus emociones a través de dibujos.

❖ **Objetivos:**

Enseñar una alternativa para que los participantes puedan expresar sus emociones sin necesidad de hablar.

❖ **Contenidos a desarrollar:**

- Diferentes tipos de emociones

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

Una vez reunido de nuevo el grupo de padres y alumnos, se procederá a dar la explicación de la actividad, para la cual se seguirá el siguiente esquema de realización:

- En primer lugar, se explicará en qué consistirá la actividad, en este caso se llevará a cabo una serie de dibujos que representarán todas y cada una de las emociones que el psicopedagogo irá diciendo aleatoriamente, y que tanto familias como alumnos tendrán que dibujar algo que les haga sentir la emoción dicha. La manera de proceder para llevar a cabo la actividad será repartir en primer lugar varios folios y a la par se repartirán también lápices y bolígrafos. Una vez hecho el primer paso, el segundo será tan sencillo como el psicopedagogo o el profesional encargado de la actividad, vaya diciendo en voz alta y de forma aleatoria diferentes emociones. La función de los participantes será dibujar dichas emociones y posteriormente ponerlas en común con el resto del grupo.

C. Cooperación entre familias

Es importante que se establezca una buena cooperación entre las familias, para que, de esta forma, todos puedan ayudarse entre todos, y los problemas que puedan surgir respecto a los niños, puedan solucionarlos proporcionándose ayuda unos a otros, de esta manera se mejorarán notablemente las relaciones sociales con el entorno. Además de eso, en la actividad se contará con la participación de sus hijos, por lo que además la relación entre los alumnos de diferentes etnias y los alumnos de etnia gitana también podrán mejorar su relación.

❖ Objetivos:

Establecer un buen ambiente entre las familias que participan de manera voluntaria en el proyecto.

❖ Contenidos a desarrollar:

- Cooperación
- Tipos de cooperación

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

Una vez reunido el grupo de participantes de nuevo, se procederá a dar las pertinentes explicaciones sobre la actividad, para la cual se utilizará el siguiente esquema de trabajo:

- En primer lugar, se les explicará en que consiste la actividad, en este caso, la actividad consistirá en una carrera de relevos por grupos mixtos, es decir, las familias estarán mezcladas entre ellas, para crear grupos heterogéneos y se pueda fomentar la cooperación entre ellos.
- En segundo lugar, se les explicará cada una de las actividades que tendrá que realizar cada una de las personas que tienen que correr, en este caso las actividades que tendrán que desarrollar serán: llevar un patata en una cuchara de un extremo a otro uno por uno, una carrera de sacos que también se realizará uno por uno, y por último tendrán que colocarse en parejas y atarse el pie más cercano a la otra persona, para así llevar un pie unido y otro suelto, y de esta forma tendrán que coordinar sus movimientos para hacer una carrera de un lado a otro del espacio.

Si todo el proceso se lleva a cabo de manera correcta, los familiares y los alumnos, habrán aprendido a cooperar en equipo para obtener buenos resultados.

D. Aceptación y tolerancia.

Algunos familiares de etnia gitana no aceptan o no toleran que sus hijos quieran estudiar, porque consideran que sus hijos tienen otra clase de cometidos culturales más importantes que atender. Por ello se trabaja esta actividad, para que los niños muestren con total libertad que es aquello que desean realizar, y también que los padres muestren lo que quieren para sus hijos, para así poder establecer un diálogo que sirva para que ambas partes acepten lo que quiere la otra parte y se trabaje para intentar conseguir dicho objetivo.

❖ **Objetivos:**

Intentar conseguir que ambas partes, tanto familiares como alumnos consigan todos aquellos objetivos que se propongan con la colaboración de sus padres.

❖ **Contenidos a desarrollar:**

- Aceptación
- Tolerancia

❖ **Propuesta de procedimiento para la realización de las sesiones de formación:**

Cuando se ha vuelto a reunir al grupo de familiares y alumnos de etnia gitana única y exclusivamente, se procederá a dar la explicación que pertenece a la actividad, para la cual se ha elaborado el siguiente esquema:

- En primer lugar, se explicará en qué consistirá dicha actividad, en este caso se repartirá diferentes trozos de folios en los que los participantes tendrán que escribir que es lo que les gustaría conseguir en un futuro próximo independientemente de lo que pueda pensar la otra parte participante. Una vez hayan escrito los correspondientes papeles, los psicopedagogos los recogerán en un bol transparente y los mezclará para que no se sepa quién ha escrito el papel, aunque los boles estarán separados, en uno estarán las respuestas de la familia, y en el otro las respuestas de los niños. Por consiguiente, se irá sacando uno a uno los papeles del bol, y entre todos se tendrá que trabajar una forma de aceptación para que cualquiera de sus hijos pudiera cumplir dichos objetivos, o si es el papel procede del bol de los padres, los niños tendrán que idear un plan para poder satisfacer la necesidad de sus padres y puedan cumplir los objetivos.

5.10 MATERIALES Y RECURSOS

A partir de este punto se detallará bloque por bloque todos aquellos materiales que son importantes para la realización de las actividades pertenecientes a los tres bloques de trabajo. Para una mejor lectura de los materiales, estos se dividirán en materiales como tal y recursos humanos.

Recursos humanos

Bloque I: Formación padres

En este bloque será necesaria la participación de los psicopedagogos que se han encargado de diseñar el proyecto. El número de psicopedagogos que se necesiten dependerá del interés de las familias y el número de personas que acuden a las actividades. También será necesaria la participación de algunos padres para una de las actividades que se han de llevar a cabo en este bloque.

Bloque II: Jornadas prácticas con los alumnos

En este bloque además de la participación de los psicopedagogos encargados del proyecto, también será necesaria la participación de profesionales del ocio y el tiempo libre en el caso de que los psicopedagogos no posean dicha formación. Además, también se necesitará que acudan a una de las actividades algunos niños no pertenecientes a la etnia gitana para poder desarrollar una de las actividades.

Bloque III: Convivencia padres e hijos

En este bloque solamente se necesitará la participación de los psicopedagogos como encargados de dirigir las diferentes actividades.

Recursos materiales

Bloque I: Formación padres

- Folios, fotocopias, lápices y bolígrafos.
- Ordenador portátil, proyector e impresora.
- Instalaciones con sillas y mesas.
- Bol transparente.

Bloque II: Jornadas prácticas con los alumnos

- Material deportivo como balones, cuerdas, conos...
- Pinzas para ropa de madera.
- Plantas crece pelo.
- Pañuelo de tela.
- Instalaciones deportivas o espacios abiertos para el desarrollo de las actividades.

Bloque III: Convivencia padres y alumnos

- Cartulinas, rotuladores, lápices, reglas, folios, rotuladores y gomas de borrar.
- Cucharas de metal, sacos, patatas naturales y cuerdas.
- Bol transparente.
- Instalaciones

Recursos económicos

En principio el proyecto contaría con financiación propia, porque los materiales que se necesitan no son de gran valor, aunque para rebajar el presupuesto de lo que conllevaría realizarlo sola, se pedirá la colaboración a diferentes empresas o asociaciones que estén dispuestas a colaborar en el proyecto.

5.11 TEMPORALIZACIÓN

El presente programa de intervención está diseñado para que se lleve a cabo durante 6 meses. Durante dichos meses, se formará a las familias en diferentes aspectos (Bloque I) (B1 en la tabla inferior), también se trabajará con los alumnos de etnia gitana (Bloque II) (B2 en la tabla inferior) y por último una formación de convivencia conjunta (Bloque III) (B3 en la tabla inferior). Además de las actividades de los bloques mencionados, también se contará con las sesiones de evaluación y con tres jornadas extras (JE) para la aplicar diferentes actividades.

Para que se pueda entender mejor la temporalización de dicha intervención, se ha creado un cronograma con la finalidad de esclarecer las dudas que puedan surgir. Como se podrá observar, cada uno de los meses están divididos en 4 celdas que representarán las 4 semanas del mes.

Se ha puesto como fecha de comienzo el mes de enero, pero en realidad dicho programa podría desarrollarse en cualquier época del año.

ACTIVIDADES	MESES																		
	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			
ENTREVISTA A PARTICIPANTES	X		X	X															
JORNADAS EXTRAS		X						X											X
B1: TEMA 1				X															
B1: TEMA 2							X												
B1: TEMA 3									X										
B1: TEMA 4											X								
B1: TEMA 5																			
B1: TEMA 6																X			
B2: TEMA 1	X																		
B2: TEMA 2				X														X	
B2: TEMA 3							X												
B2: TEMA 4									X										
B3: TEMA 1		X																	
B3: TEMA 2								X											
B3: TEMA 3												X					X		
B3: TEMA 4																			
EVALUACIONES			X			X		X		X		X		X			X		X

5.12 EVALUACIÓN

Este paso en el proyecto es muy importante, ya que es uno de los aspectos fundamentales del mismo. Las evaluaciones siempre deben de estar presente en todos los proyectos que se lleven a cabo, por ello se realizan diferentes evaluaciones para obtener diferentes resultados, en el caso de este Trabajo Fin de Máster, se llevará a cabo una evaluación formativa o de proceso, que también es conocida como evaluación continua, en la

que se adquiere una retroalimentación de las intervenciones para poder mejorar o modificar la intervención que se lleve a cabo.

Tras la elaboración de la evaluación, se podrá saber con precisión qué objetivos del proyecto se han cumplido y cuales han de mejorarse para un mejor funcionamiento.

En este proyecto se ha optado por una evaluación mixta, en la que participen los psicopedagogos y los participantes (alumnos y familias), y por otro lado también se pedirá la evaluación del centro para ver si la situación respecto a los niños que practican el absentismo escolar ha mejorado tras la aplicación del proyecto.

Para evaluar los procesos formativos de este proyecto, se utilizarán como criterio de evaluación todos los objetivos que se han planteado a lo largo de las actividades y al principio del proyecto.

Se utilizarán cuestionarios como sistema de registro, y las evaluaciones se llevarán a cabo de forma colectiva y en conjunto, para que así si surgen dudas puedan solventarse en el momento. Es por ello por lo que, al finalizar el mes, una de las sesiones se dedicará a establecer este tipo de feedback sobre lo que se ha trabajado a lo largo del mes, para ello se seguirá una estructura que abordará los siguientes temas:

- Aspectos positivos y que han gustado.
- Aspectos negativos que se deberían cambiar para un correcto funcionamiento del proyecto.
- Mejoras en la forma de impartir la formación.
- Dudas y sugerencias.

Y posteriormente se pasarán los cuestionarios que se han realizado para obtener información del proceso de intervención.

En las actividades que tengan un carácter práctico, también se procederá a realizar el mismo tipo de evaluación.

Por lo tanto, se realizarán un total de 6 evaluaciones, una por cada mes en el que se aplica el proyecto, más dos evaluaciones que corresponden con las jornadas extras que se añaden al proyecto, por lo que se tendrá un total de 8 evaluaciones, solo que las dos últimas

serán de carácter oral y no se obtendrá un registro, ya que para ello se han creados las evaluaciones del final del bloque. Las dos evaluaciones de las jornadas extras se llevarán a cabo a la mitad del proyecto y al final de este.

Una vez acabado el proyecto, y pasado un tiempo prudente, el psicopedagogo se pondrá en contacto con las familias y con los centros para saber si el proyecto ha cumplido con el objetivo que se busca conseguir, evitar el absentismo en alumnos de etnia gitana.

Un ejemplo de cuestionario que se pasará al final de cada mes podría ser el siguiente:

Rodea el número que creas que corresponde con tu nivel de conocimiento o conformidad, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto. (FAMILIA)

ASPECTOS PARA EVALUAR	PUNTUACIÓN				
	1	2	3	4	5
¿Consideras que el absentismo escolar afecta a tu familia?	1	2	3	4	5
¿Sabes en qué consiste la práctica del absentismo escolar?	1	2	3	4	5
¿Tienes constancia de las faltas de asistencia de sus hijos?	1	2	3	4	5
¿Crees que el nivel de motivación que das a tu hijo es suficiente?	1	2	3	4	5
¿Sabes resolver una situación de conflicto en el entorno familiar?	1	2	3	4	5
¿Crees que la sociedad tiene falsos prejuicios hacia su cultura?	1	2	3	4	5
¿Crees que la relación con el resto de los padres es buena?	1	2	3	4	5
¿La ayuda ofrecida por el psicopedagogo ha mejorado la relación familiar?	1	2	3	4	5

Sugerencias:

Rodea el número que creas que corresponde con tu nivel de conocimiento o conformidad, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto. (ALUMNOS)

ASPECTOS PARA EVALUAR	PUNTUACIÓN				
	1	2	3	4	5
¿Tienes buena relación con tus padres?	1	2	3	4	5
¿Cuándo tienes un problema en el colegio sueles comunicárselo a	1	2	3	4	5

tus padres?					
¿Consideras que tus padres te motivan lo suficiente?	1	2	3	4	5
¿Te llevas bien con el resto de tu clase?	1	2	3	4	5
¿Has ocultado faltas de asistencia a tus padres?	1	2	3	4	5
¿Si alguna vez has faltado, han hecho algo tus padres por evitarlo?	1	2	3	4	5
¿Tus padres apoyan tus objetivos como estudiante?	1	2	3	4	5
¿Tras la ayuda del psicopedagogo crees que ha mejorado la convivencia en casa?	1	2	3	4	5

Sugerencias:

Rodea el número que creas que corresponde con tu nivel de conocimiento o conformidad, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto. (PSICOPEDAGOGO)

ASPECTOS PARA EVALUAR	PUNTUACIÓN				
¿Has observado interés por parte de los participantes?	1	2	3	4	5
¿Crees que has establecido una buena relación entre las familias y los alumnos?	1	2	3	4	5
¿Has sabido resolver problemas a la hora de desarrollar la intervención?	1	2	3	4	5
¿Has sabido fomentar un buen clima de trabajo entre los participantes?	1	2	3	4	5
¿Crees que has conseguido concienciar a las familias de que la práctica del absentismo es mala?	1	2	3	4	5
¿Consideras que has aportado el material necesario para que las familias sepan gestionar la motivación de sus hijos?	1	2	3	4	5
¿Crees que has conseguido que tanto alumnos como padres hayan adquirido un gran nivel de responsabilidad?	1	2	3	4	5
¿Estás obteniendo los resultados que esperabas tras la intervención?	1	2	3	4	5

Sugerencias:

6. CONCLUSIONES

Con dicho Trabajo de Fin de Máster se ha pretendido hacer un exhaustivo recorrido por toda la información que se ha ido encontrando respecto al absentismo escolar y todas sus características.

Los padres de los alumnos de etnia gitana poseen un papel importante en la educación de sus hijos, es por ello y por su poca muestra de interés y su poca preocupación por la educación de sus hijos que han creado un alto nivel de absentismo escolar, generando a la vez un alto nivel de marginación. Es por ello por lo que se interviene con ellos, porque si se corrigen las malas actitudes de los padres hacia la educación, se estará interviniendo también de forma indirecta en la educación de los niños de etnia gitana, ya que para ellos los padres son un referente para todos los aspectos de la vida.

Tras un proceso en el que se forma tanto a padres como a hijos, los padres empiezan a entender que las faltas de asistencia que sus hijos tienen con asiduidad generan un desequilibrio en su nivel educativo que a la larga se acabará transformando en absentismo escolar porque, aunque lo intenten, nunca lograrán estar a la par que el resto de sus compañeros de clase.

A través del ocio y el tiempo libre se busca impartir muchos conocimientos que se consideran de vital importancia para una correcta educación de los alumnos de etnia gitana. Además de esto, las actividades se han planteado de una forma más dinámica y menos sistemática, haciendo que los niños tengan gusto por aprender y no lo vean como una obligación. Es por ello que todas las actividades se realizan desde el ámbito no formal y al aire libre, para que los padres y los alumnos disfruten formándose.

A través de las competencias generales y específicas que posee el máster (se pueden observar en el ANEXO 1) se han logrado desarrollar y conseguir muchas de ellas tras la elaboración de este Trabajo de Fin de Máster. El planteamiento, el diseño y la propuesta de intervención psicopedagógica de dicho trabajo, permiten que este proyecto de respuesta

a la necesidad de evitar el absentismo escolar en alumnos de etnia gitana, y se cree un sentido de concienciación en los padres sobre la asistencia a las aulas por parte de sus hijos.

La intervención psicopedagógica no se ha llevado a cabo, pero se ha desarrollado de manera que todas las actividades, o la mayoría de ellas, tengan su creatividad a la hora de ponerlas en práctica, para que los niños disfruten y aprendan cosas que realmente les va a servir en su vida cotidiana.

En resumen, me encantaría que el proyecto fuera puesto en práctica en el futuro, para que así tras su desarrollo, se me pueda comunicar que aspectos de este se pueden mejorar, y cuáles de ellos están perfectamente desarrollados, ya que de esta forma se mejoraría la autoestima personal y se estaría satisfecha de haber ayudado a más personas a que vuelvan a adquirir el hábito de querer seguir formándose.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la “otra” historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Pp. 141-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437>
- Chacón-Ortiz, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista electrónica educare*. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.2>.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6573>
- Cruz, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. <http://doi.org/10.18172/con.4443>
- Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Absentismo escolar y atención a la diversidad*, 6, 251-259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340944>
- *El País* (10 de octubre de 2018). La realidad el pueblo gitano, en cifras. https://elpais.com/cultura/2018/10/10/television/1539170508_189986.html
- Fernández, A. C. (2001). Sobre la identidad gitana. *Gitanos, pensamiento y cultura*, 11, 39-46.
- Fernández, S. (2016). La etnia gitana, sus principales características y otras curiosidades. <https://astelus.com/la-etnia-gitana-y-sus-caracteristicas/>
- Fundación Secretariado Gitano (2013) *El alumnado gitano en Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en_cifras.html
- García, A. (2017). *La relación de la escuela con las familias de etnia gitana* (trabajo fin de grado en Educación Primaria). Universidad de Cantabria, Lugar. <https://repositorio.unican.es/>

- González, M.T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art1.pdf>
- Herrera, M.M. (2006). La educación no formal en España. *Revista de estudios de juventud*. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo1.pdf
- Homs, M. I. (2007). Reflexiones en torno a algunas propuestas de caracterización genérica de la educación no formal. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59(4), 659-672.
- Martín-Arroyo, J. (2021). El éxito del colegio que repescó a sus alumnos para volver a clase: “Tírate al césped, súbete al olivo, pero lee”. *El País*.
- Rey, F. (2021). *SEGREGACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA. Marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómico, discapacidad, etnia y género*. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales.
- San Román, T. (2010). *La diferencia inquietante: Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Segura, M. (2021). La desigual radiografía del absentismo escolar en España. *Eldiario.es*.
- Zamora, I. (2 de marzo de 2015). La «caricaturesca y falsa» imagen de los gitanos en televisión. *ABC*. <https://www.abc.es/sociedad/20150302/abci-imagen-gitanos-television-201502241945.html>

7.1 Páginas web

- Página web de la Fundación de Secretariado Gitano (<https://www.gitanos.org/>)
- Página principal de la Unión Romaní de España (información general, documentos de interés, prensa y conexiones a otras páginas y recursos internacionales) (<https://unionromani.org/>)

- Página sobre educación no formal (<https://dothegap.com/blog/que-es-la-educacion-no-formal-y-por-que-es-importante/>)
- Página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>)
- Página web de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional (<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/aban&file=pcaxis&l=s0>)

7.2 Referencias normativas

- Junta de Castilla y León. (2019/20). Programa de prevención y control de absentismo escolar Dirección Provincial de Educación de Valladolid cursos 2019-2020. (<https://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-equidad-educativa/programa-absentismo-escolar>)
- Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia. (2019). *Boletín Oficial del Estado*, 39. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2019/BOE-A-2019-1986-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340. Sec. I. Página 122868. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- ORDEN de 15 de junio de 2007, de las Consejerías de Educación y Bienestar Social, por la que se aprueba el Plan Regional para la Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura. *D.O.E.* Número 79. Pág.12094. (https://www.educarex.es/pub/cont/com/0060/documentos/Ord_15-6-07_Plan_regional_absentismo.pdf)

8. ANEXOS

ANEXO 1:

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÁSTER DE PSICOPEDAGOGÍA.

A continuación, se pasa a exponer las competencias tanto Generales (G) como específicas (E) pertenecientes al máster que se han desarrollado a lo largo del proyecto.

Competencias generales:

- **G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.**

El entorno en el que se pretende desarrollar el proyecto es poco conocido, por lo que las actividades planteadas han sido creadas de forma creativa e intentando mejorar el entorno.

- **G2. Tomar decisiones a partir del análisis reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y avances de la psicopedagogía con actitud crítica y hacer frente a la complejidad a partir de una información incompleta.**

Al principio de la aplicación del proyecto de intervención se realiza una entrevista para intentar cumplir con lo que se expone en esta competencia, actuar a partir de la reflexión tras conocer los problemas que hay presentes.

- **G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.**

En todo momento se ha respetado la cultura de las personas de etnia gitana, intentando fomentar en el resto de la sociedad un respeto hacia sus diferencias culturales, además que desde el primer momento se ha tenido muy en cuenta el colectivo con el que se iba a trabajar.

- **G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.**

Todo el proceso de intervención psicopedagógica se lleva a cabo desde el punto de vista del profesional de la psicopedagogía, por lo que en todo momento se actúa de forma adecuada y con profesionalidad.

- **G7. Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que ha de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.**

Al realizar un proyecto de tal ende requiere de un proceso de formación a la par para el psicopedagogo que lo ha llevado a cabo y tras la realización de este, se siente la necesidad de seguir aprendiendo y trabajando para poder atender de mejor forma las necesidades de cualquier persona.

Competencias específicas:

- **E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.**

Trabajar con personas de etnia gitana es una tarea bastante complicada, por lo que se considera que, si la participación en el proyecto es alto, se podrá archivar dicha competencia ya que en todo momento se está intentado conocer cuáles son las necesidades de este colectivo y cómo actuar para solventarlas.

- **E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.**

Dicho proyecto cumple con la necesidad de evitar el absentismo escolar en alumnos de etnia gitana a través de la educación no formal.

- **E7. Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.**

Para realizar el proyecto se ha tenido en cuenta cual era el contexto en el que se estaba trabajando, por lo que todas las actuaciones que se han propuesto han tenido el objetivo de proponerse de forma correcta teniendo en cuenta el contexto social y la continua evolución.

- **E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.**

Como el presente proyecto no se ha llevado cabo, no se tienen resultados reales de lo que pasaría tras la aplicación y que habría que corregir del mismo, por lo que se considera que, tras la aplicación de este, se obtendrán diferentes resultados que permitirán implementar de mejor manera el proyecto.