



Universidad de Valladolid

Campus Universitario María Zambrano

**Máster Universitario en Ciencias Sociales de
para la Investigación en Educación**

Título del proyecto: La aplicación de las
Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros
educativos de Primaria en la ciudad de Segovia:
diagnóstico y sugerencias para promover su
práctica en el ámbito escolar.

Autor/a: Vanesa Reyes Alonso

Tutor(a): Roberto Monjas Aguado

RESUMEN

El trabajo que exponemos a continuación desarrolla una investigación sobre la aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) como contenido educativo de las clases de Educación Física en los diferentes centros escolares de Segovia capital. Para ello, nos basaremos en la investigación evaluativa, utilizando una metodología mixta que mezcla lo cuantitativo y lo cualitativo y nos permite la triangulación de la información recogida a través de diferentes técnicas como son las encuestas a docentes y al alumnado y las entrevistas a expertos y docentes. Los resultados del estudio muestran de forma global la escasa aplicación de las AFMN en la escuela, pese a reconocer su gran potencial formativo y como alternativa de mejora se proponen una serie de sugerencias o soluciones para intentar aumentar la práctica de estas actividades en el ámbito formal. Como prospectiva de futuro, se podría completar el trabajo realizado en nuevas investigaciones, profundizando en el conocimiento de este tema a través del estudio de su desarrollo en la formación inicial del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Actividades Físicas en el Medio Natural, aplicación, naturaleza, Educación Ambiental, interdisciplinariedad, educación en valores, Educación Física.

ABSTRACT

The main point of the following assignment is the research of the Physical Activities in the Natural Environment's implementation (PHNE) as educational content of the Physical Education's courses in different schools of Segovia. For this purpose, we will be based on the educational research, using a mixed methodology that combines quantitative and qualitative aspects. It allows us to connect all the information gathered from different technics such as surveys of teachers and students, and interviews with teachers and professionals. The results of the study globally display the low implementation of the PHNE in the school. Finally, as improvement alternative, we propose a number of suggestions or solutions, attempting to enhance the application of those activities in a formal setting. This research may be accompanied with a Thesis by performing new interviews, going deeply into the research through the study of the initial teaching training

KEY WORDS: Physical Activities in the Natural Environment, application, nature, Environmental Education, interdisciplinary, social and moral education and Physical Education.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecer a Roberto Monjas que haya sido mi tutor y me haya acompañado durante todo este proceso, porque sin su ayuda, constancia y compromiso este trabajo no hubiera sido posible. Además, darle las gracias por transmitirme todos sus conocimientos y hacer de mí una pequeña investigadora.

Agradecer también a los docentes, expertos y al alumnado su colaboración en este trabajo, ya sea por las entrevistas realizadas o por los cuestionarios pasados, porque sin su colaboración, la presente investigación no hubiese salido adelante, ya que son las personas que nos han transmitido toda la información y a través de quienes hemos podido llegar a una serie de conclusiones.

Asimismo, agradecer a mis padres, Francisco Javier y Amelia, y a Manuel el apoyo que me han transmitido durante todo el trabajo y la paciencia que han tenido conmigo, así como la confianza que han depositado en mí para que el trabajo saliera adelante. Tampoco he de olvidar a mi prima Pamela, quien me ha ayudado con el inglés y ha hecho que el trabajo resultara un poco más fácil.

Por último, y no por ello menos importante, agradecer a “mis ambiciosas” y al baloncesto, todo el apoyo y el ánimo que me han dado, así como por todas las risas que han hecho que mi cabeza se despejara cuando más lo necesitaba.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	3
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y CUERPO TEÓRICO	5
3.1 Revisión histórica de las AFMN a lo largo del tiempo	7
3.2 Concepto de AFMN	11
3.3 Clasificación de las AFMN. Ámbitos de aplicación	18
3.4 Características, valores, ventajas e inconvenientes de las AFMN	23
3.4.1 Características generales de las AFMN	24
3.4.2 Características, valores y ventajas de las AFMN que las definen como educativas	25
3.4.3 Inconvenientes o dificultades de las AFMN	27
3.4.4 Posibles soluciones a los inconvenientes que suponen las AFMN	28
3.5 Tipos de AFMN desarrolladas en el ámbito educativo	30
3.5.1 Senderismo o marcha	30
3.5.2 Orientación	30
3.5.3 Acampada	31
3.5.4 Piragüismo	31
3.5.5 Bicicleta de montaña	31
3.5.6 Escalada	32
3.5.7 Juegos de aire libre	32
3.6 Análisis de las AFMN como contenido educativo. Su presencia en el currículum de Educación Física	32
3.7 Aplicación, planificación y organización de las AFMN en el contexto escolar	36
3.8 Perspectiva transversal, interdisciplinar de las AFMN y educación en valores	41
3.8.1 La interdisciplinariedad de las AFMN	42
3.8.2 Temas transversales en las AFMN	42
3.8.3 La educación en valores	43
3.9 Vinculación de las AFMN con la educación (medio)ambiental	44
4. METODOLOGÍA	47
4.1 Objetivos	47

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

a) General.....	47
b) De la investigación	47
4.2 Paradigma (Definición y argumentación científica de la metodología elegida).....	47
4.3 Método.....	48
a) Explicación del paradigma.....	48
b) Definición del método, justificación y aplicación.....	49
4.4 Contexto	51
a) Definición general	51
b) Muestra	51
c) Selección de personas a entrevistar	51
4.5 Instrumentos y técnicas (Diseño de las técnicas e instrumentos de campo)	52
a) La encuesta (cuestionario)	52
b) La entrevista en profundidad	61
o <i>Preparativos y realización de las entrevistas</i>	65
o <i>Valoración del proceso</i>	67
4.6 Análisis de datos	67
a) Categorías	67
b) Categorías ¿cuáles?	68
c) Análisis de datos	71
d) Códigos	71
4.7 Ética.....	72
4.8 Triangulación/ cuestiones de credibilidad	73
4.9 Cronograma con la previsión de las actuaciones	76
4.10 Limitaciones del estudio	77
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	79
5.1 Concepto y evolución de Actividades Físicas en el Medio Natural	79
- Definición o concepto de AFMN	79
- Evolución de las AFMN	81
- Espacios donde se desarrollan las AFMN	83
- Características y valores que las definen como educativas	85
5.2 Importancia y potencial educativo de las AFMN	86

5.3 Currículum y AFMN.....	87
- Currículum en Educación Primaria	87
- Currículum en Educación Secundaria	89
5.4 Aplicación de las AFMN en los centros educativos	90
- Situación de las AFMN como contenido educativo. ¿Se aplican o no se aplican?... 90	
- Edades de aplicación de las AFMN	94
- Contenidos que se trabajan en relación a las AFMN	94
- Profesor o centro ¿quién las fomenta?	96
- Finalidades u objetivos de las AFMN	97
- Limitaciones y problemas que se encuentran	98
- Aspectos positivos de las AFMN	101
- Transcendencia futura	103
5.5 Organización, planificación de las AFMN	104
- ¿Cómo se organiza una AFMN?.....	104
- Tiempo de organización y planificación	106
- Problemas encontrados en la organización y planificación	107
- ¿Es fundamental el apoyo de otros maestros?	108
5.6 Interdisciplinariedad y transversalidad de las AFMN	109
- Interdisciplinariedad	109
- Transversalidad	111
- Educación en valores.....	112
5.7 Evaluación de las AFMN	113
- ¿Se evalúan las AFMN?	113
- Instrumentos que se utilizan	114
5.8 Formación respecto a las AFMN	115
- Formación recibida en AFMN	115
- ¿Es necesaria una formación específica para poder aplicar una AFMN?	116
- Diferencias entre la formación de la diplomatura y la del grado	118
5.9 Experiencia en AFMN.....	120
- ¿Cómo empezó a trabajar con las AFMN?.....	121
- Importancia de la formación frente a la experiencia	122

5.10 Soluciones para aumentar su práctica	123
- Razones o motivos para aplicarlas	123
- Soluciones para aumentar la práctica de las AFMN	124
5.11 AFMN. Ideas y comentarios finales.....	126
6. CONCLUSIONES.....	129
7. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	137
8. LISTA DE REFERENCIAS	139

Índice de los cuadros:

Cuadro 1: <i>Breve estado de la cuestión.....</i>	6
Cuadro 2: <i>Elaboración propia, basada en García y Quintana (2005).....</i>	10
Cuadro 3: <i>Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Olivera, A y Olivera, J. (1995).</i>	11
Cuadro 4: <i>Calificativos y definiciones de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Miranda et al. (1995).</i>	12
Cuadro 5: <i>Clasificación de las actividades en la naturaleza. Elaboración propia basada en ideas de Santos (2003).</i>	14
Cuadro 6: <i>Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Santos (2000).</i>	15
Cuadro 7: <i>Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en definiciones citadas por Pérez Ordás (2011).</i>	16
Cuadro 8: <i>Clasificación de las AFMN. Elaboración propia, basada en Acuña (1991).</i>	18
Cuadro 9: <i>Características de las AFMN que le confieren potencial educativo, según Caballero (2012).....</i>	27
Cuadro 10: <i>Ventajas, inconvenientes y soluciones de las AFMN (Elaboración propia basada en Alberto (2001) y en Monjas y Pérez (2003)).</i>	29
Cuadro 11: <i>Espacios donde desarrollar las AFMN. (Elaboración propia basada en Santos y Martínez, 2002).....</i>	38

Índice de las tablas:

Tabla 1: <i>Diferencias entre el método cuantitativo y cualitativo según del Río (2003).</i>	48
Tabla 2: <i>Complementariedad metodológica utilizada (elaboración propia).</i>	50
Tabla 3: <i>Ventajas e inconvenientes del cuestionario basado en Gonzalo (2011).</i>	53
Tabla 4: <i>Número de cuestionarios obtenidos</i>	55
Tabla 5: <i>Ventajas y limitaciones de la entrevista en profundidad, elaboración propia basada en ideas de Valles (2003).</i>	62
Tabla 6: <i>Relación de objetivos, categorías y preguntas de las entrevistas y cuestionarios.</i>	70
Tabla 7: <i>Relaciones entre los criterios de credibilidad, basado en Guba (1983).</i>	73
Tabla 8: <i>Relación entre las categorías y los diferentes instrumentos utilizados.</i>	76
Tabla 9: <i>Previsión de las diferentes actuaciones realizadas.</i>	77

Índice de los gráficos:

Gráfico 1: <i>Cuestionario maestros. Las AFMN han ido evolucionando y su práctica ha ido aumentando con el tiempo.</i>	81
Gráfico 2: <i>Cuestionario maestros. Conozco cómo están las AFMN en el currículum.</i>	88
Gráfico 3: <i>Cuestionario alumnos. La mayoría de las clases de EF se realizan en el gimnasio o pabellón del colegio.</i>	91
Gráfico 4: <i>Cuestionario maestros. Utiliza el medio natural para desarrollar sus clases de EF.</i>	92
Gráfico 5: <i>Cuestionario maestros. El senderismo es la actividad física en el medio natural más desarrollada.</i>	96
Gráfico 6: <i>Cuestionario alumnos. El senderismo es la actividad que más se suele realizar en mi colegio.</i>	96
Gráfico 7: <i>Cuestionario maestros. Las AFMN presentan inconvenientes e impedimentos para ser realizadas.</i>	99
Gráfico 8: <i>Cuestionario maestros. El coste económico de las actividades influye en la práctica de AFMN.</i>	101
Gráfico 9: <i>Cuestionario maestros. La organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo.</i>	106

Gráfico 10: *Cuestionario maestros. Las AFMN deben ser un contenido educativo aplicado de manera interdisciplinar.* 110

Gráfico 11: *Cuestionario alumnos. Las AFMN se tienen en cuenta en la calificación de la EF.*..... 114

Gráfico 12: *Cuestionario maestros. La formación en AFMN es fundamental para conseguir que estas actividades se desarrollen con calidad.* 117

Índice de anexos

Anexo 1: Primer listado general de preguntas

Anexo 2: Cuadro de preguntas en relación a los objetivos

Anexo 3: Entrevista piloto al tutor del TFM

Anexo 4: Modificación entrevista piloto y separación de preguntas para expertos y maestros de Educación Física

Anexo 5: Guión-entrevista a expertos en AFMN en forma de tabla y de forma detallada

Anexo 6: Guión entrevista en profundidad

Anexo 7: Entrevista en profundidad a expertos en AFMN

Anexo 8: Entrevista en profundidad a maestros

Anexo 9: Tabla de categorías y subcategorías previas al análisis de la entrevista

Anexo 10: Tabla de categorías a posteriori del análisis de la entrevista

Anexo 11: Tabla de categorías con las preguntas de entrevista y los ítems de los cuestionarios que las dan respuesta

Anexo 12: Cuestionarios completados de los maestros

Anexo 13: Cuestionarios completados del alumnado

Anexo 14: Entrevistas transcritas

Anexo 14b: Entrevistas analizadas

Anexo 15: Análisis de resultados cualitativos

Anexo 16: Análisis de resultados cuantitativos

1. Introducción

El presente trabajo tiene como eje central las Actividades Físicas en el Medio Natural o como se suelen denominar de forma abreviada, AFMN, y de forma específica en el contexto educativo. Concretamente el *objeto de estudio* es la realización de un diagnóstico a través de una investigación evaluativa para conocer cómo se está llevando a cabo la aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural como contenido educativo del área de Educación Física en los diferentes centros educativos de Educación Primaria en Segovia capital. Desde el conocimiento de esa realidad, la parte final del trabajo se centra en dar una serie de sugerencias para que su práctica sea más frecuente en el ámbito escolar.

Este tema que acabamos de explicar nos parece muy interesante ya que investigamos una realidad propia de los colegios de primaria, donde la aplicación de estas actividades suele darse de manera muy puntual a lo largo del curso. Hemos de tener en cuenta que aunque las Actividades Físicas en el Medio Natural no sean un bloque de contenidos específico en el currículum de Educación Primaria, sí que se hace referencia a las mismas, de modo que queda al criterio del docente aplicarlas o no.

Dado que las Actividades Físicas en el Medio Natural no son un contenido frecuente en las clases de Educación Primaria, es decir, pocos docentes las ponen en práctica con su alumnado, por lo que un punto fuerte del trabajo se centra en dar a conocer la importancia y las ventajas que estas actividades suponen. Esto no significa que nos vayamos a olvidar de –los inconvenientes, que también vamos a detallar, pero ofreciendo soluciones, porque creemos que con un poco de esfuerzo se pueden superar. En este sentido, nuestra meta es que las soluciones propuestas permitan realmente superar los inconvenientes, para que estos no sean una causa por las que las AFMN no se apliquen en el ámbito educativo.

Además, las AFMN ofrecen la gran ventaja de ser un contenido interdisciplinar, a través del cual se pueden trabajar contenidos de diversas materias, haciendo del aprendizaje un todo y evitando que el conocimiento se tenga que dividir en diferentes áreas, favoreciendo por tanto un aprendizaje integrado, más apropiado y relevante.

No debemos olvidar, que bien trabajadas, estas actividades contribuyen a la sensibilización ambiental, muy necesaria si queremos conservar la naturaleza. El contacto directo con la naturaleza, tan esencial para promover su valoración y respeto, ha ido disminuyendo con el paso del tiempo, ya que cada vez la sociedad está más urbanizada. Por eso, a través de la educación en general y de las Actividades Físicas en el Medio Natural en particular, podemos acercar al alumnado a la naturaleza, transmitiéndole una serie de valores para intentar que sean transferidos a su tiempo libre y de ocio.

Por estos motivos, creemos que es importante concienciar y animar a los maestros y maestras de que estas actividades son muy valiosas y deben ser aplicadas como un contenido más del área de Educación Física, con el que podemos trabajar aspectos motrices y sociales con el alumnado en un medio que no suele ser muy habitual, lo que supone una motivación extra.

2. Justificación del tema elegido

El tema que hemos escogido para desarrollar nuestra investigación se denomina “*La aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia: diagnóstico y sugerencias para promover su práctica en el ámbito escolar*” y la elección se debe a diversas razones que expondremos a continuación.

En primer lugar, este es un tema por el que estamos muy interesados, ya que el año pasado realizamos el Trabajo Fin de Grado sobre Actividades Físicas en el Medio Natural y la Educación Física, en el que se desarrolló y se llevó a cabo una propuesta educativa, basada en el senderismo y los cuentos motores. Esta propuesta nos dejó con ganas de más y nos despertó una serie de inquietudes y preguntas a las que teníamos la necesidad de responder.

Pero el principal motivo que nos llevó a continuar con este tema, se debe a la asignatura cursada durante el último año de la carrera de Grado en Educación Primaria llamada “*Educación Física en el Medio Natural*”. Esta asignatura fue una gran experiencia y nos motivó a intentar desarrollar este tipo de actividades en los centros educativos, donde tuvimos la experiencia de trabajar algunas propuestas sobre el tema con resultados muy positivos. Este es uno de los motivos por el que nos gustaría continuar trabajando en esta línea, ya que tenemos una formación previa y unos conocimientos que nos pueden ser útiles para la presente investigación. Además, esta asignatura ha sido la chispa que nos ha llevado a seguir formándonos en el tema de las AFMN.

Por otro lado, el hecho de que las AFMN no sean un contenido habitual en las clases de Educación Física, nos ha llevado a investigar sobre sus causas para intentar buscar soluciones que hagan que su práctica aumente dentro de la educación formal.

Otro motivo se debe a nuestra pasión por la educación y sobre todo por los niños y niñas, quienes transmiten una gran ilusión cuando algo les atrae. La profesión del docente nos apasiona, pero más aún lo que tiene que ver con la Educación Física. Además, como dice Oscar Wilde “*El medio mejor para hacer buenos a los niños es hacerlos felices*”, y que mejor que utilizar el medio natural para lograrlo.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Es importante intentar transmitir desde la Educación Física en general y desde las AFMN en particular unos valores y una ilusión, que haga que el alumnado tenga buenas vivencias que les lleve a querer aplicarlas en sus ratos de ocio, ya que es esencial educar en una vida activa y saludable, huyendo del sedentarismo que encontramos en muchas ocasiones y que cada vez acecha más a los niños y niñas, sobre todos a aquellos que viven en un medio urbano.

No debemos olvidar que las AFMN promueven muchos valores positivos y despiertan en los niños un gran interés por las actividades en la naturaleza, ya que suelen realizarse en lugares poco habituales generando una motivación especial. Los valores que se pueden adquirir son: el respeto, la empatía, la solidaridad, el compañerismo, etc., necesarios para el desarrollo integral del niño y para poder vivir en sociedad.

3. Revisión bibliográfica y cuerpo teórico

Este apartado del trabajo pretende ser la referencia del tema elegido, profundizando en las AFMN para mejorar el conocimiento que tenemos sobre las mismas y, al mismo tiempo, favorecer el desarrollo de la investigación, contrastando los resultados con las referencias teóricas que se utilicen.

Para la elaboración del cuerpo teórico hemos comenzado hablando sobre la evolución que han seguido las AFMN, realizando una revisión histórica de las mismas en las diferentes etapas históricas.

Después, nos hemos centrado en el concepto y en las diferentes clasificaciones que los distintos autores realizan sobre las AFMN.

Más adelante, hemos hablado de las características, valores, ventajas e inconvenientes que presentan las actividades en la naturaleza en general y en el ámbito educativo, que es el que nos interesa. Además, hemos nombrado algunas soluciones para hacer frente a los inconvenientes que se presentan.

Los tipos de AFMN más practicadas en el ámbito educativo, así como su justificación educativa y curricular dentro del mismo, constituyen el siguiente apartado, seguido de la aplicación de las AFMN y su organización y planificación.

Para finalizar, nos hemos centrado en temas importantes que atañan a las AFMN como son la interdisciplinariedad, la transversalidad y la educación en valores. Sobre todo hemos profundizado en el tema de la educación ambiental.

Antes de comenzar a desarrollar el cuerpo teórico, se muestra una breve revisión del estado de la cuestión en la que se basa nuestro estudio, que se sitúa en el ámbito de la Actividades Físicas en el Medio Natural en Educación Primaria, concretamente en el área de Educación Física. La localización de investigaciones relevantes en este ámbito implica recurrir a diversas fuentes documentales: revistas, libros, tesis doctorales, trabajos fin de grado, bases de datos y buscadores especializados (Dialnet, Google Scholar, Teseo, Redined, Dice, Resh,

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

UVaDOC) y actas de congresos. Las investigaciones se recogen ordenadas cronológicamente en el siguiente cuadro.

Fuentes de información	Año	Autor	Título
Tesis doctoral	2000	Santos, M.L.	Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
Ágora para la EF y el Deporte	2008	Sáez, J.	El diseño de las actividades en el medio natural en el nuevo currículum de Educación Secundaria Obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE).
Tesis doctoral (uvadoc)	2008	Arribas, H.	El pensamiento y la biografía del profesorado de actividad física en el medio natural: Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos.
Ágora para la EF y el Deporte	2010	Granero, G., Baena, A y Martínez, M.	Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de educación Física en secundaria obligatoria.
Apunts EF y deportes	2010	Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S.	Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo.
Tesis doctoral	2011	Macías, R.	Análisis de la formación inicial del licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural y la escalada deportiva.
Revista de currículum y formación del profesorado.	2011	Santos M.L. y Martínez, F.	Las actividades en el medio natural en la Educación Física en la escuela rural. Un estudio de caso.
Revista digital de EF: EmásF	2012	Arufe, V., Calvelo, L., González, E. y López, C.	Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo.
TFG (uvadoc)	2013	De Lucas, P.	Actividades cooperativas a través de AFMN.
TFG (uvadoc)	2013	Zurdo, A.	Las actividades físicas en el medio natural en Educación Física: presencia de tópicos y utópicos a través de un estudio de casos.
TFG (uvadoc)	2013	Cuesta de Santos, R	Las actividades físicas en el medio natural. Diferencias en torno a un centro escolar rural y otro urbano. Estudio piloto.

Cuadro 1: Breve estado de la cuestión

3.1 Revisión histórica de las AFMN a lo largo del tiempo

En este primer apartado, vamos a realizar un recorrido histórico de cómo se han ido conformando y cómo han evolucionado las Actividades Físicas en el Medio Natural a lo largo de los años, desde sus inicios hasta la actualidad. Estas actividades son conocidas como AFMN, por ello usaremos estas siglas para su denominación.

Al hacer una revisión sobre el origen y evolución de las AFMN nos encontramos con diversos autores que analizaremos brevemente.

- Santos (2003) hace un interesante estudio de la evolución de las AFMN. Considera que el origen de estas actividades depende de la perspectiva en la que cada uno se posicione. Por un lado, según Fullonet (1989), las actividades en la naturaleza existen desde el origen del ser humano, ya que las civilizaciones primitivas vivían en contacto directo con la naturaleza y su supervivencia dependía de ella.

Sin embargo, tal y como se entienden actualmente, las AFMN surgen en el Renacimiento (Edad Moderna). En esta etapa, el cuerpo se convierte en objeto de estudio y se consideran necesarias las actividades corporales al aire libre como elemento educativo y formativo, es decir, se incorporan ejercicios físicos en el sistema educativo (Ibíd., p.2).

En esa misma línea, durante la Época Postmoderna, las AFMN forman parte de la civilización del ocio, ya que son consideradas una forma de entretenimiento (Santos, 2003).

Por otro lado, vemos que Rousseau (siglo XVIII), es quien “puede considerarse, en buena medida, el precursor de las actividades en la naturaleza como contenido educativo” (Ascaso et al., 1996, p. 14).

Además, basándonos en las ideas de Fullonet (1989), vemos que Rousseau afirma que la educación proviene de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. En su obra “*El Emilio*” (1762), especificó la importancia de procurar una educación en contacto con los elementos naturales. “Así, encontramos en “*El Emilio*” de Rousseau una íntima relación entre Educación Física y encuentros en la naturaleza”. (Arribas, 2008, p. 41).

Estas ideas se han ido extendiendo a la actualidad, derivando en la aplicación de las AFMN en las diferentes escuelas. En relación a esto, Santos (2003), muestra cinco dimensiones

que posicionan a las AFMN en el ámbito pedagógico: la naturaleza como aula, la naturaleza como manual escolar, la naturaleza como metodología, la naturaleza como finalidad (educación integral) y la naturaleza como escuela.

En relación a lo anterior, la influencia de Rousseau tuvo trascendencia en diferentes movimientos pedagógicos, entre ellos destacamos el de la Escuela Nueva, que pretendía poner al alumno en contacto con la naturaleza, porque en su filosofía, la educación en la naturaleza ocupa un lugar destacado (Santos, 2003, p. 26).

Otro hecho significativo dentro de la evolución de las AFMN, es el método natural de Hebert, que hace alusión al trabajo en plena naturaleza, buscando el desarrollo de las cualidades físicas y motrices y desarrollando ejercicios físicos naturales.

Después de todo esto, llega una nueva etapa. De acuerdo con Arribas (2008), en España, en 1876 surge la Institución Libre de enseñanza (ILE), que aborda estas ideas y las intenta contextualizar. Su máximo exponente fue Giner de los Ríos, quien hace muchas referencias a la educación, las actividades físicas y el medio natural.

Lo que más nos puede llamar la atención, es que la ILE consiguió que estas referencias se llevaran a cabo de manera interdisciplinar, es decir, se llevaban a cabo desde todas las materias.

Esta Institución también fue precursora, en nuestro país, de las colonias escolares y del excursionismo, con finalidades didácticas, en tanto que permite una observación directa y un aprendizaje en el medio natural; y físicas, pues exige un desplazamiento utilizando los medios propios (Arribas, 2008, pp. 42).

Posteriormente, siguiendo a García y Quintana (2005), Baden Powel (1907) inicia el Movimiento Scout, denominado también Escultismo, sobre el cual Santos (2003) nos dice que aunque no pertenece a la educación formal, tiene su foco de atención en la naturaleza, que va unida a la educación.

Más tarde, en la primera mitad del siglo XX, y según Arribas (2008), las AFMN se institucionalizan en el seno de centros excursionistas y de tiempo libre, las cuales nacen con fines recreativos, sociales y de investigación y acaban con la creación de la Federación de

Montaña. A raíz de esto, aparece un número más elevado de actividades, algunas de estas se diferencian porque terminan deportivizándose (escalada, esquí, etc.).

No obstante, durante la época del Franquismo, es cuando las AFMN se desarrollan bajo la ideología política. Empiezan a aparecer los Campamentos OJE, que dependen del Frente de Juventudes para chicos y de la Sección Femenina para chicas y cuyos valores son los siguientes: educación del espíritu nacional, desarrollo físico, disciplina, formación militar, etc.

Años después, en los 50-60, surgen por un lado, los movimientos ecologistas, que defienden el medio ambiente; y por otro, el “dominguerismo”, que provoca un desplazamiento de las personas de las ciudades a los espacios naturales los fines de semana (Ascaso et al., 1996).

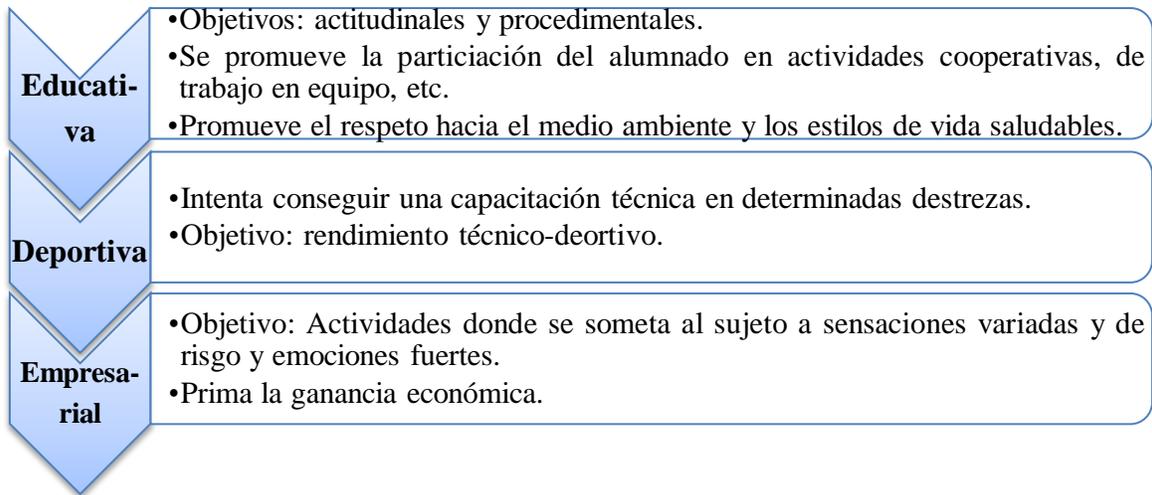
En la era postmoderna, Olivera (como se citó en Arribas, 2008), cita la aparición de una serie de valores: hedonismo, individualismo, inmediatez, etc., que han contribuido a un nuevo concepto de AFMN, es decir, aparece el término de Actividades Físicas de Aventura en la Naturaleza (AFAN), que son actividades intensas, practicadas en los ratos de ocio y que implican una aventura y un reto.

A partir del estudio de la evolución de las AFMN, encontramos otros modos de entender las mismas:

- Guillén, Lapetra y Casterad (2000), aparecen otros modos de entender las AFMN:
 - ❖ Corriente deportiva-aventurera, orientada al rendimiento, a la competición, a la superación personal, etc., es decir, entiende al cuerpo como una máquina.
 - ❖ Corriente que busca la vivencia de nuevas sensaciones (multiaventura), asociadas a emociones y riesgos. Su práctica exige menor esfuerzo y su aprendizaje es más fácil.

- García y Quintana (2005) exponen que las AFMN pueden tener diferentes finalidades, en función de los contenidos a desarrollar, lo que constituye un planteamiento muy apropiado que nos puede servir de referencia:

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia



Cuadro 2: Elaboración propia, basada en García y Quintana (2005).

Después de haber realizado este recorrido histórico, nos damos cuenta, que actualmente las AFMN se han convertido en un tipo de prácticas muy usuales que la mayoría de las personas realizan, ya sea en la escuela o en su tiempo de ocio. Esto se debe, a que son prácticas placenteras y motivantes y a que proporcionan valores saludables y de respeto hacia el medio.

A nosotros lo que nos interesa es el plano educativo, por tanto es en el que nos vamos a centrar, ya que estamos de acuerdo en que las AFMN sean un contenido a desarrollar dentro del currículum de la Educación Física. Tal y como apunta Santos (2003), “las actividades en el medio natural, son las que integran la actividad física como una acción educativa” (p. 39).

Defendiendo la postura anterior, Aguado (2001) dice que podemos vincular las AFMN con la vertiente educativa, la cual intenta trasladar el aula a la naturaleza, adaptando así al alumnado al medio natural. En esta misma línea Aguado (2008), propone que “las AFMN deben de perseguir, sobre todo, que el alumnado consiga su adaptación al medio natural y, en lo que a actividad motriz se refiere, la puesta en contacto con las habilidades motrices específicas relacionadas con ello” (p. 79).

Por ello, después de esta revisión histórica, podemos concluir este apartado diciendo que las AFMN son algo inherente de la vida de las personas y que de una u otra forma siempre están presentes. A partir de esta realidad, lo que pretendemos con este trabajo es fomentar su práctica en los centros educativos, ya que estas además de proporcionarnos una serie de habilidades motrices, nos proporcionan unos valores esenciales en el ámbito de la educación, como es el caso de la educación ambiental, ya que ofrece la posibilidad de intentar sensibilizar al alumnado con el cuidado, defensa y respeto del medio ambiente.

3.2 Concepto de AFMN

Realizando una revisión teórica de los diferentes documentos, podemos observar que existe una amplia variedad de términos para nombrar a las actividades físicas que se desarrollan en la naturaleza, así como de definiciones. Multitud de autores hablan de ellas, por eso a continuación, realizaremos un listado detallado de términos que se utilizan.

- Siguiendo a Olivera, J. (1995) y a Olivera, A. y Olivera, J. (1995), vemos que en los inicios de estas nuevas actividades físicas en la naturaleza, que se conciben como un conjunto de prácticas recreativas, se crea un universo de conceptos, empezando por denominarse “deportes de aventura” y los recogemos en la siguiente tabla.

Nombres que reciben las actividades físicas en la naturaleza desde sus inicios según Olivera, J. (1995) y Olivera, A. y Olivera, J. (1995)	
TÉRMINO	DEFINICIÓN
Nuevos deportes	Con carácter innovador, diferencial y alternativo a las modalidades del deporte clásico.
Deportes de aventura	Se busca la incertidumbre y el riesgo, domesticando el espacio de juego.
Deportes tecno-ecológicos	Muestra la unión entre tecnología y naturaleza, que es imprescindible para practicarse.
Deportes en libertad	Sujeto mínimamente a normas reglamentarias. Inexistencia de entes oficiales y amplias posibilidades de práctica en el medio natural.
Deportes californianos	Origen de algunas prácticas que conforman este ámbito.
Deporte salvaje	Remarca el carácter natural, abierto e incierto de su práctica en oposición al deporte estructurado.
Actividades deslizantes de aventura y sensación en la naturaleza (ADASN)	Desarrollo en el medio natural, carácter deslizante de sus prácticas, producción de sensaciones corporales y el sentido de aventura que supone.
Actividades Físicas de aventura en la Naturaleza (AFAN)	Surgen como reacción al deporte. “Actividades físicas de tiempo libre que buscan una aventura imaginaria sintiendo emociones y sensaciones hedonistas fundamentalmente individuales y en relación con un ambiente ecológico o natural” (p.112).

Cuadro 3: Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Olivera, A y Olivera, J. (1995).

● Miranda, Lacasa y Muro (1995) dan diferentes denominaciones a las actividades físicas realizadas en la naturaleza, como podemos ver a continuación. Estas se basan en diferentes autores¹ y completan la clasificación anterior:

Nombres que reciben las actividades físicas en la naturaleza según Miranda et al. (1995), basándose en varios autores		
AUTOR	TÉRMINO	DEFINICIÓN
Meier (1978)	Deporte de aventura	“Toda actividad de ocio que proporciona un contacto con un peligro físico”.
Progen (1979)		“Toda actividad que procura una experiencia humana relacionada con elementos del medio ambiente”.
Amstrong y Darst (1980)		“Actividades que comportan una participación humana como respuesta al desafío ofrecido por el mundo físico”.
Ewert (1985)	Outdoor adventure recreation	Actividades recreativas que tienen lugar en un ambiente natural mediante actividades que suponen retos emocionales y físicos y que usan situaciones de riesgo cuya culminación puede ser influenciada por las acciones de los practicantes y las circunstancias.
Laraña (1986)	Deportes salvajes, californianos, tecno-ecológicos o nuevos deportes	Actividades carentes de reglamento, de espacio fijo y de horario.
Lefebvre (1991)	Prácticas deportivas salvajes	Son prácticas lúdico-deportivas, que buscan la unión de peligro y espectacularidad ligada a la promoción de la individualidad.
Dupuis (1991)	Actividades deslizantes en la naturaleza	“Aquellas que encuentran apoyos en un entorno cambiante para construir trayectorias con el sistema cuerpo/aparato”. Buscan éxito motriz, emoción, energía y un entorno cambiante.
Departamento de Comercio, Consumo y Turismo de la Generalidad de Cataluña (1991)	Actividades deportivas de recreo y turísticas de aventura	“Actividades que se practican sirviéndose básicamente de los recursos que ofrece la misma naturaleza en el medio en el que se desarrollan y a las que les es inherente el factor riesgo”.

Cuadro 4: Calificativos y definiciones de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Miranda et al. (1995).

● Para Ascaso et al. (1996) las actividades en el medio natural pueden resumirse “en un desplazamiento por el entorno físico interactuando con sus elementos” (p. 31).

¹ Las definiciones que aparecen en el texto de Meier (1978), Progen (1979), Amstrong y Darst (1980), Ewert (1985), Laraña (1986), Dupuis (1991) y Lefebvre (1991) y están todas tomadas de Miranda et al. (1995) del artículo llamado “Actividades Físicas en la Naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas”.

- Bernadet (como se citó en Guillén et al., 2000) define las Actividades Físicas en el Medio Natural como “desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (p. 13).

- Parra (2001) explica las AFMN como “prácticas motrices, con un componente ecofísico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde el individuo actúa de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica” (p. 14).

- Aguado (2001) define las Actividades Físicas en el Medio Natural como “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (p. 47).

Por otro lado, Aguado (2008) afirma que es posible interpretar dos significados diferentes del término Actividades Físicas en el Medio Natural, ya que dependiendo del contexto, la bibliografía o la clasificación escogida nos decantaremos por uno u otro:

- “Cualquier actividad física que se lleve a cabo en un entorno natural”.
- “Actividades físicas que necesitan de ese medio natural para poder llevarse a cabo” (p. 74).

- Boyero, Serna y Valle (2002) definen las actividades físicas en la naturaleza desde un punto de vista educativo:

Conjunto de propuestas prácticas o de otra índole que, dentro de la estructura del currículum de área, se asocian en torno a un modelo más o menos estandarizado derivado de las prácticas originales en el medio natural, capaz de producir aprendizajes, vivencias y sensaciones dentro del recinto escolar o en su entorno más o menos cercano (p. 7).

● Santos (2003) realiza una clasificación dividiendo a este tipo de actividades en tres grandes bloques:



Cuadro 5: Clasificación de las actividades en la naturaleza. Elaboración propia basada en ideas de Santos (2003).

Además, uno de los elementos que influye en la denominación de este tipo de actividades es el “espacio”, al cual nos podemos referir con varios términos (Ibid., 51).

- Naturaleza: realidad física que existe independientemente del hombre.
- Medio Natural: conjunto de las características físicas que influyen en la existencia de los seres vivos, en la superficie de la tierra.
- Aire Libre: fuera de toda habitación o resguardo.

En esta línea, y siguiendo a Arribas (2008), nosotros vamos a utilizar el término medio natural, porque es el más concreto y materializable.

De acuerdo con Santos (2000)², cuando se interrelaciona el concepto de medio natural con el de actividad, se crean diferentes términos y definiciones, que cada autor define de una manera:

² Las definiciones que aparecen en el texto de Funollet (1989), Acuña (1991), Ascaso, Casterad, Generelo, Guillén, Lapetra y Tierz (1996), Bravo Berrocal (1996), Tierra (1996) y Pinos (1997) están todas tomadas de Santos (2000) de su libro “Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar”.

Conceptualización de las AFMN según la mirada de diversos autores citados por Santos (2000)		
TÉRMINO	AUTOR	DEFINICIÓN
Deportes de aventura en la naturaleza	Acuña (1991)	Técnicas cuya finalidad es aprender a vivir en contacto íntimo con la naturaleza aprovechando los recursos que nos brinda.
Actividades en la naturaleza	Funollet (1989)	“Aquella actividad que se desenvuelve en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre”.
	Tierra (1996)	Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio.
Actividades en el medio natural	Ascaso, Casterad, Genereño, Guillén, Lapetra y Tierz (1996)	“Desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos”.
	Bravo Berrocal (1996a)	“Son aquellas que promueven y estimulan la vida en la naturaleza”
Educación física al aire libre	Pinos (1997)	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación: disfrutando, compartiendo y educándose en ella”.

Cuadro 6: Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en ideas de Santos (2000).

- García y Quintana (2005) definen las Actividades en la Naturaleza como “las desarrolladas fuera del lugar habitual de residencia, en un medio poco modificado por el hombre y/o poco habitado por este, y que requieren un aprendizaje de determinadas técnicas” (p. 16).

- Pérez Ordás (2011) recoge en su libro “Actividades físico-deportivas en el medio natural. Propuestas educativas para la acción”³ un conjunto de definiciones que dan diversos autores:

³ Las definiciones que aparecen en el texto de Acuña (1991), Aspas (2000), Aguado (2001), Marinho y Turini (2001), García y Quintana (2005), Sánchez (2005), Latienza y Paniza (2006) y Rodríguez, Ciria y Moreira (2008) están todas tomadas de Pérez Ordás (2011) de su libro “Actividades físico-deportivas en el medio natural. Propuestas educativas para la acción”.

Conceptualización de las AFMN según la mirada de diversos autores citados por Pérez Ordás (2011)	
AUTOR	DEFINICIÓN
Lorente (1973)	“Conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas que le permiten ocupar el tiempo libre en finalidades de distensión y formación, viviendo en la naturaleza”.
Acuña (1991)	Utiliza el término “actividades recreativas en la naturaleza”. Estas son de carácter físico-lúdico, no se practican en el seno de las competiciones institucionalizadas, se practican por medios y esfuerzos naturales y comportan cierto riesgo conocido y aceptado, debido a la incertidumbre del medio.
Olivera y Olivera (1995)	Las denominan “actividades físicas de aventura en la naturaleza” (AFAN), caracterizadas por realizarse en un entorno común.
Aspas (2000)	Se refiere a ellas con diferentes nombres: deportes de aventura, deportes de riesgo y aventura, turismo deportivo, turismo activo, ocio activo y turismo activo y de aventura.
Aguado (2001)	Manifiesta que se las denomina de diferentes maneras: Escultismo, Aire Libre, actividades en la naturaleza, actividades en el medio natural, deportes al aire Libre, de aventura, etc.
Marinho y Turini (2001)	Señala que las nuevas formas de “estar juntos” han sido captadas en las actividades de aventura, cuyo campo de manifestación es el ocio (barranquismo, escalada, rafting...).
García y Quintana (2005)	Las actividades en la naturaleza y los deportes de aventura se consideran actividades deportivas de entretenimiento y turísticas, que se practican sirviéndose básicamente de los recursos que ofrece la misma naturaleza en el medio en que se desarrollan y que normalmente cuentan con un factor de riesgo.
Sánchez (2005)	Este autor distingue entre deportes de aventura, extremos o de riesgo, deportes tecnológicos, deportes en libertad, deportes californianos y deportes salvajes.
LatiENZA y Paniza (2006)	“Personas que viajan fuera de su lugar de residencia habitual y participan activa o pasivamente en deportes competitivos o recreacionales como una actividad secundaria”
Rodríguez, Ciria y Moreira (2008)	Las actividades turísticas o de tiempo de ocio se relacionan con actividades como el senderismo, pasear, natación, paseos en bicicleta, etc.

Cuadro 7: Conceptualización de las AFMN. Elaboración propia, basada en definiciones citadas por Pérez Ordás (2011).

De acuerdo con Pérez Ordás (2011), vemos que todas estas definiciones y términos tienen en común que este tipo de actividades tienen una finalidad de ocio, se realizan en la naturaleza y llevan asociadas un riesgo. Estas características hacen que sean atractivos para los usuarios.

Después de haber realizado una exhaustiva clasificación de las diferentes denominaciones y definiciones que reciben las Actividades físicas en el Medio Natural, es necesario crear una definición propia de lo que son para nosotros este tipo de actividades, que sea el referente de todo nuestro trabajo y nuestras ideas sobre el tema. Así, dentro del contexto escolar, preferimos hablar de Educación Física en el Medio Natural (EFMN), porque este es un concepto más educativo y concreto. Por lo tanto, la EFMN es:

Es un contenido contemplado dentro del currículum de Educación Física que engloba una serie de actividades físicas, desarrolladas en la naturaleza, ya que ofrecen gran riqueza, en cuanto al conocimiento, valoración y respeto del medio, así como al desarrollo de habilidades motrices, cooperación, socialización, etc. y además, favorecen la participación activa del alumnado fomentando valores difíciles de trabajar en el aula (Reyes, 2013, pp. 20).

3.3 Clasificación de las AFMN. Ámbitos de aplicación

Partiendo de la diversidad de términos y definiciones, encontramos también numerosas clasificaciones de las Actividades Físicas en el Medio Natural. Nosotros nos vamos a centrar en las siguientes:

- ◆ Acuña (1991) presenta la siguiente clasificación, basándose en diversos autores⁴:

Según el elemento implicado (Bounet, 1968)	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de agua: natación, piragüismo, etc.• Actividades de aire: ala delta, paracaidismo, etc.• Actividades de tierra: marcha, acampada, esquí, etc.• Actividades del mundo animal: pesca, caza, etc.
En función de las diferentes situaciones deportivas-recreativas (Parlebas, 1986)	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación motriz: entrañan cooperación.• Comunicación motriz agonística: actividades contra adversarios.• Presencia de la incertidumbre, de lo inusual del mundo exterior: actividades que entrañan riesgo
En función del contenido educativo que poseen (Casado, 1979)	<ul style="list-style-type: none">• Sociales• De servicios• Formativas• Culturales• Deportivas• De expresión• Adiestramiento• Lúdicas• Plan naturaleza
En función de la competencia de la Actividad (I.N.S.E.P.)	<ul style="list-style-type: none">• Actividades específicas: actividades en plena naturaleza y deportes en plena naturaleza.• Actividades no específicas: desplazamientos, educación corporal, juegos.• Actividades complementarias: artísticas (danza) y prácticas (socorrismo).• Actividades interdisciplinarias: observación del entorno o fuera de él.

Cuadro 8: Clasificación de las AFMN. Elaboración propia, basada en Acuña (1991).

Además, este autor propone una clasificación propia de las Actividades Físicas en el Medio Natural en torno a un valor fundamental, que es proporcionar acercamiento al conocimiento del medio ambiente natural (Ibíd., 37):

⁴ Las Clasificaciones que aparecen en el texto de Bounet (1968), Casado (1979), Parlebas (1986), y I.N.S.E.P. están recogidas en el libro de Acuña (1991), titulado “Manual de didáctico de actividades en la naturaleza”.

- a) Actividades promocionales: entrañan mayor grado de participación.
 - Excursiones, marchas ecologistas, visitas, días especiales, carreras pedestres, audiovisuales y conferencias, ecoturismo.
 - b) Actividades libres: entrañan un uso libre de los recursos naturales próximos.
 - Circuitos vida, rutas y circuitos ecológicos, parque de Robinsones, rocódromos, circuitos de Cicloturismo, bibliotecas y hemerotecas, ludotecas, senderos de equitación y circuitos integrados.
 - c) Actividades programadas: con la participación inicial de un mediador, organizadas y con continuidad en su desarrollo.
 - Actividades fundamentales en el medio ambiente natural (M.A.N): marcha, orientación, acampada, juegos en la naturaleza, etc.
 - Actividades en el medio ambiente artificial: parque de robinsones, ludotecas, etc.
 - Actividades deportivas en el M.A.N.: de agua (natación), de tierra (escalada) y de aire (parapente).
 - d) Actividades de investigación-formación: entrañan relación interdisciplinaria con otras áreas y están organizadas, además de existir un mediador y continuidad.
 - Granja escuela autosuficiente, huerto biológico, excursiones de estudio y colonias ecológicas.
- ◆ Funollet (1995) propone una clasificación en función de los elementos que intervienen:
- a) Según los determinantes de la actividad deportiva en la naturaleza:
 - Trayectoria: bidimensional o tridimensional.
 - Plano: horizontal o vertical.
 - Elemento: estable o inestable.
 - Contacto: directo o indirecto.
 - Desplazamiento: caminando, rodando, deslizándose, etc.
 - b) Según los determinantes didácticos de la actividad deportiva en el medio natural:

- Energía: el material y el equipamiento permiten la adaptación a la diversidad de espacios y a sus cambios. Puede ser autogenerada o generada (animal, entorno, eólica...).
- Acción: individual, imbricada y en equipo.
- Ecosistema: pelágico (mar), lacustre (lagos), forestal (bosques), etc.

◆ Ascaso et al. (1996) proponen una clasificación que permite tomar decisiones acerca del tipo de actividad física en la naturaleza que se puede plantear, partiendo de las circunstancias del contexto:

- a) Características espaciales: condiciones espaciales que presenta cada actividad.
 - Espacios accesibles y/o próximos.
 - Espacios no accesibles y/o lejanos.
- b) Características temporales: condiciones temporales que exige el desarrollo de cada actividad.
 - Actividades que requieren estancia prolongada (travesía).
 - Actividades que pueden realizarse puntualmente (escalada deportiva).
- c) Características materiales: material mínimo específico y necesario para realizar la actividad.
 - Actividades que exigen mucho material o es de coste elevado (esquí).
 - Actividades que requieren poco material o es de coste asequible (senderismo).
- d) Características cognitivo-motrices: exigencias cognitivo-motrices que son planteadas al niño cuando practica una actividad de este tipo.
 - Actividades que exigen un aprendizaje difícil a nivel cognitivo-motriz (parapente).
 - Actividades que exigen un aprendizaje fácil a nivel cognitivo-motriz (acampada).
- e) Características a nivel de recursos humanos: se refiere al conjunto de personas que hacen que la actividad tenga un buen desarrollo.
 - Actividades que requieren la presencia de varias personas responsables (espeleología).
 - Actividades que requieren la presencia de una sola persona responsable (bicicleta).

A esta clasificación, Guillén et al. (2000) añaden dos categorías más:

- f) Características del entorno: se refiere a las características que tiene el lugar donde se realiza la actividad.
 - Artificial (rocódromo).
 - Acondicionado: natural con elementos artificiales (sendero).
 - Semi-salvaje: natural limitado (estación de esquí).
 - Salvaje: natural abierto (travesía de montaña).
- g) Características según la frecuencia de práctica: grado de experiencia, dominio o conocimiento del practicante respecto a la actividad.
 - Actividades habituales: realizadas bastantes veces.
 - Actividades ocasionales: realizadas una o dos veces.

◆ Santos (1998) realiza la siguiente clasificación en función de su utilización en el contexto escolar y diferencia las actividades en función del espacio donde se desarrollan:

- a) Actividades básicas: se desarrollan en el gimnasio, en el pabellón o en las inmediaciones del centro y permiten desarrollar habilidades y destrezas básicas del medio a través de contenidos teóricos y prácticos. Podríamos decir que son actividades preparatorias para después poder realizar actividades en el propio medio.
- b) Actividades específicas: se realizan “in situ” en el medio natural y su objetivo es el desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes, etc., aplicando lo aprendido previamente (marcha, escalada, etc.).

◆ Por otro lado, Guillén et al. (2000) proponen otra clasificación de las AFMN según el tipo de acción que realiza la persona o personas que las practican:

- a) Actividades en la naturaleza individuales: actividades que puede realizar una persona sola, sin necesitar apoyo. Este tipo de actividades, bajo nuestra perspectiva, no es aconsejable en el ámbito educativo porque no se crean situaciones de cooperación y socialización.
- b) Actividades en la naturaleza imbricadas: actividades que realiza una sola persona pero necesita ayuda de otras en determinados momentos.

- c) Actividades en la naturaleza colectivas: actividades que necesitan la colaboración de varias personas en todo momento.

◆ Canales y Perich (2000) establecen una clasificación en función de la accesibilidad que se tenga:

- a) Actividades de difícil acceso: actividades que se centran en alguno de los siguientes componentes: tecnología, buena condición física, etc. Aquí se incluyen los deportes de aventura (alpinismo, montañismo...).
- b) Actividades de fácil acceso: aquellas en las que la tecnología no es tan necesaria o no es necesaria una gran condición física. Dentro de este tipo de actividades están los deportes de aventura y las actividades deportivas de ocio y de recreo (acampadas, paseos por el monte, observación de la flora y la fauna, esquí, etc.).

◆ Por su parte, García y Quintana (2005) realizan la siguiente clasificación, que divide a las actividades en:

- Fundamentales: marcha, acampada y orientación.
- Complementarias: conocimiento del medio (Geografía), utilidad (rastreos), supervivencia (bosque) y aire libre (esquí).

◆ Ostos (2009) propone la siguiente clasificación en función de la relación entre la actividad y el medio natural:

- Íntima: cuando la actividad se puede realizar solo en el medio natural.
- Prescindible: la actividad tiene relación con el medio natural, pero se puede realizar en un marco urbano (orientación).
- Escasa: la relación con el medio natural es muy poca. Existen dos tipos:
 - Prácticas: socorrismo.
 - Artísticas: pintura en el medio natural.

◆ Horts Hofler (como se citó en Macías, 2011) expone la siguiente clasificación de las AFMN, que ha sido una de las más utilizadas y la más operativa, atendiendo a:

- a) Su utilidad: Construcciones, orientación, primeros auxilios, supervivencia, técnica de fortuna.
- b) Su carácter pedagógico y utilitario: Música y canciones, coleccionismo natural, juegos en la naturaleza, estudio, etc.

- c) Su carácter científico: Zoología, Botánica, Geología, Geografía, Ecología, Etología, Astronomía.
- d) Su carácter deportivo:
 - Interior (Montañismo, Excursionismo, Esquí...).
 - Aéreos (Vuelos sin motor, Ala delta...).
 - Náuticos (Piragüismo, Windsurfing...).
 - Acuáticos (Pesca submarina, Descensos...).

Como podemos comprobar, existe una gran variedad de clasificaciones de las AFMN dependiendo de diversos factores. Nosotros nos decantamos por la de Ascaso et al. (1996), completada por Guillén et al. (2000), ya que es la que se centra más en el ámbito educativo y la que nos puede ayudar en nuestro trabajo. Esta clasificación permite tomar decisiones acerca del tipo de actividad que se puede plantear en un centro educativo teniendo en cuenta el contexto.

Además, esta clasificación la podríamos completar con la que realiza Santos (1998), que se centra también en el contexto escolar y tiene en cuenta el lugar donde se desarrolla la actividad, siendo esto un factor importante a tener en cuenta cuando se trabaja con niños.

3.4 Características, valores, ventajas e inconvenientes de las AFMN

Cuando hablamos de las AFMN como contenido educativo, debemos tener en cuenta la idea que expone Santos (2000) de que estas actividades responden a una doble característica: el tópico y lo utópico.

Por un lado, tenemos el tópico, ya que estas actividades son fuente de motivación y atracción de muchos docentes y del alumnado, además de ser un contenido verdaderamente formativo.

Pero por otro, aparece lo utópico, “porque dadas las condiciones y características de la institución escolar, se hace aparentemente inviable ponerlas en marcha desde las programaciones escolares”. (Ibíd., p. 4).

Si de verdad queremos que las AFMN sean un contenido educativo que superen ese carácter utópico y realmente se apliquen dentro de las clases de Educación Física, debemos dar

a conocer las características, ventajas y valores que definen este tipo de actividades como educativas, como podemos ver a continuación.

3.4.1 Características generales de las AFMN

De acuerdo con Arribas (2008),⁵ vemos que las AFMN poseen una multitud de características comunes y que las hacen diferentes al resto de actividades. Estas características generales las podemos ver recogidas a continuación:

- ❁ Carácter atávico y ontogénico. Según Bové (1989), la naturaleza ha tenido un papel esencial en la vida del hombre, lo que hace necesario usar el entorno natural en la educación del individuo.
- ❁ Cambio, evasión y huida de lo cotidiano. Estas actividades se ven como una necesidad y como una forma de ocio. Apoyando esta idea, Alonso (1992) dice que son una necesidad vital que surgen para huir de lo cotidiano; Feixa (1995) las considera como forma de escapar de la rutina; y Carvalho y Riera (1995) las manifiestan como necesidad de huir de la monotonía.
- ❁ Descubrimiento e interiorización. El contacto con la naturaleza posibilita encontrarse con uno mismo. Canales y Perich (2000) afirman que las AFMN posibilitan la interiorización manifestada en sensaciones.
- ❁ Estimulación emocional y vivencia de sensaciones nuevas. Gutiérrez Sanmartín y González de Martos (1995), Olivera (1995) y Lapetra y Guillén (2005) coinciden en que las AFMN promueven sensaciones: bienestar, placer, satisfacción, emoción, miedo, plenitud personal, etc. A esto, Fuster, Funollet, Gómez (2008) lo denominan recreación.
- ❁ Desreglamentación, diversidad y adaptabilidad. La ejecución de estas actividades no está sujeta a normas que dictan las federaciones.
- ❁ Incertidumbre. Ascaso et al. (1996) dicen que ésta es causada por el carácter cambiante de la naturaleza y sus imprevisibles cambios. Además, Casterad, Guillén y Lapetra (2000) añaden que la incertidumbre es causada por factores personales y ambientales.

⁵ Para definir las características generales de las AFMN, en su tesis doctoral Arribas recoge ideas de los siguientes autores: Bové (1989), Alonso (1992), Carvalho y Riera (1995), Feixa (1995), Gutiérrez Sanmartín y González de Martos (1995), Olivera (1995), Ascaso et al. (1996), Matos (1999), Canales y Perich (2000), Casterad, Guillén y Lapetra (2000) y Lapetra y Guillén (2005).

- ✿ Riesgo. Siguiendo a Ascaso et al. (1996), vemos que el riesgo se asocia a la incertidumbre y a los fenómenos imprevisibles. De acuerdo con Caballero (2012), vemos que existen dos tipos de riesgo:
 - Objetivo: posibilidad de tener un accidente.
 - Subjetivo: sensación de riesgo.
- ✿ Reto y aventura. Las AFMN tienen un componente de desafío y aventura esencial. Matos (1999) añade que estas actividades exigen superar una dificultad o un desafío.
- ✿ Ocio, relación social e interacción. Las AFMN se asocian al ocio y al deseo de relacionarse con los demás.
- ✿ Impacto ambiental. La realización de las AFMN debe relacionarse con el respeto hacia el medio y la sensibilidad medioambiental, ya que nuestra práctica ocasiona daños en la naturaleza.

A estas características, debemos añadir otras expuestas por Granero (2007) como son:

- ✿ El carácter físico-lúdico de las AFMN, las cuales se realizan de forma voluntaria.
- ✿ No están sujetas a reglamentación fija ni horarios.
- ✿ Se desarrollan por medios o esfuerzos naturales.
- ✿ Su forma de práctica, su ritmo y su intensidad pueden variar para adaptarse al practicante.

3.4.2 Características, valores y ventajas de las AFMN que las definen como educativas

Además de las características expuestas, nos interesa subrayar que las AFMN tienen una serie de características que las hacen educativas y que por lo tanto, podemos aplicar en el contexto escolar (Ascaso et al., 1996; Arribas, 2008), pero debemos tener en cuenta que éstas no vienen dadas de manera espontánea y que se necesita una acción pedagógica adecuada para conseguirlas.

- ✿ Motivación. Dentro de la educación formal, el hecho de salir del aula es un elemento favorecedor y motivador para el alumnado. Para reforzar esta idea Ascaso et al. (1996) añaden que estas actividades llevan implícitos componentes de aventura, de vivencia y de reto. Además, Rivadeneyra y Sicilia (como se citó en Arribas, 2008), afirman que las

AFMN producen esta motivación debido al carácter de reto, aventura y autosuperación que poseen.

- ✿ Participación activa e implicación global de la persona, posibilitando aprendizajes multidisciplinares, intradisciplinares y transversales del área de E.F en relación al resto.
- ✿ Valoración de las posibilidades y de las sensaciones personales, de las de los demás y del medio natural. Ascaso et al. (1996) nos dicen que se valora más el esfuerzo personal y colectivo, la belleza y las posibilidades del medio, que los valores materiales. Esto supone la flexibilidad y adaptabilidad de respuestas motrices.
- ✿ Desarrollo de la competencia motriz. Según Arribas y Santos (1999) las AFMN desarrollan un amplio repertorio motriz, que supone el incremento del conocimiento corporal y de las habilidades básicas y específicas.
- ✿ Vivencias, enfrentamientos, superación de retos y riesgos controlados. La acción docente debe facilitar el autocontrol y la autoafirmación personal y la autogestión de la motricidad, así como educar en la seguridad.
- ✿ Autonomía e independencia basadas en las experiencias que ofrece el medio, intentando que las AFMN sean un impulso a estilos de vida más activos y saludables.
- ✿ Socialización, empatía y convivencia común. El tratamiento educativo que se da a las AFMN, siguiendo a Ascaso et al. (1996) y a Arribas y Santos (1999), favorece la interrelación entre iguales debido al carácter cooperativo que poseen, así como el canal de comunicación entre el profesor y el alumno.
- ✿ Disfrute, respeto, valoración y protección del medio. Las AFMN proporcionan un acercamiento, conocimiento y disfrute del medio natural reforzando, según Arribas y Santos (1999), la conciencia crítica ante problemas medioambientales.

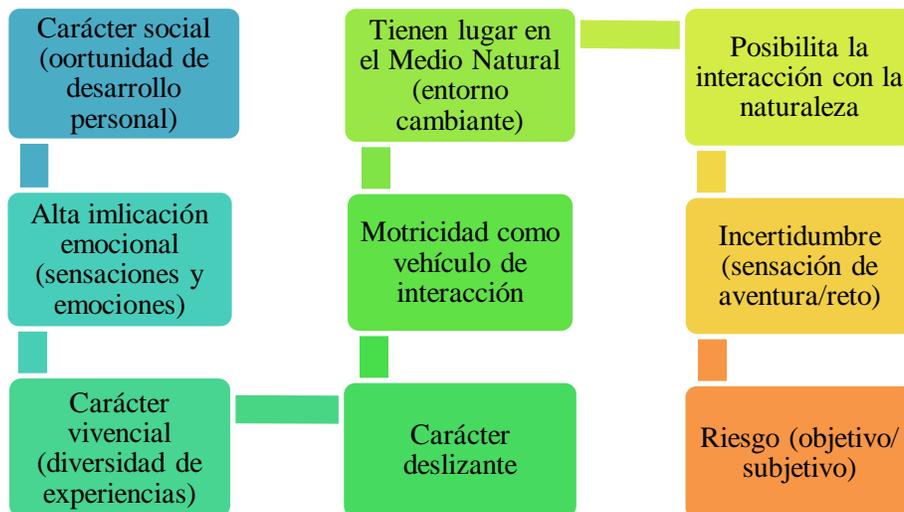
A estas características ya comentadas, Monjas y Pérez (2003) y Santos (2012) añaden las siguientes ventajas que conlleva utilizar las AFMN dentro del contexto educativo:

- ✿ Contribución a la educación integral y aprender haciendo.
- ✿ Creación de hábitos saludables.
- ✿ Capacidad de adaptación a entornos no conocidos.
- ✿ Aprendizaje de destrezas y habilidades instrumentales básicas.
- ✿ Dan paso al trabajo interdisciplinar y de temas transversales.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

- ☀ Son generadoras de aprendizajes que tienen continuidad en el tiempo libre, por eso se sitúan tanto en la educación formal como informal.
- ☀ Suponen una gran posibilidad educativa, se basan en situaciones motrices libres.
- ☀ Enriquecen la experiencia vivencial y se logran nuevas emociones y sensaciones.

Por lo tanto, como vemos las AFMN poseen una multitud de características que las otorgan un potencial educativo y que podemos resumir siguiendo a Caballero (2012):



Cuadro 9: Características de las AFMN que le confieren potencial educativo, según Caballero (2012).

3.4.3 Inconvenientes o dificultades de las AFMN

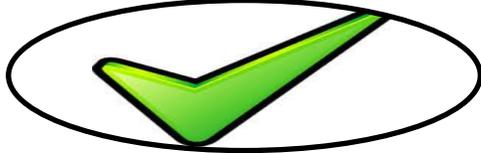
Cuando se intentan llevar a la práctica las AFMN, surgen una serie de inconvenientes o problemas con los que se encuentran los docentes y a los que deben hacer frente si de verdad quiere lograr la aplicación de estas actividades. De acuerdo con Alberto (2001), Monjas y Pérez (2003) y Arribas (2008) nos encontramos los siguientes:

- Problemas de espacio y materiales. En la mayoría de los casos el medio natural se encuentra lejos del centro escolar y se necesita un desplazamiento, lo que supone reorganizar horarios, permisos de los padres, coste económico, etc. A esto, debemos añadir la necesidad de un material específico, que no todos los centros tienen.
- Problemas económicos. Aunque no siempre, las AFMN suponen un coste ya sea para el centro o para el alumnado debido a motivos de desplazamientos, instancias, materiales, etc.

- Problemas en cuanto a la responsabilidad del profesorado y del centro con el alumnado, ya que pueden ocurrir incidentes no previstos.
- Problemas con el claustro de profesores y los padres. En ocasiones, se necesita la ayuda de otros compañeros para poder realizar este tipo de actividades, ya sea por temas de horario, de acompañamiento, etc. y no siempre se está dispuesto. Además, la opinión de los padres es imprescindible y muchas veces presentan miedos que impiden la realización de las mismas.
- Problemas con el alumnado que necesita una atención especial e individualizada. Es decir, en ocasiones nos encontramos con alumnos lesionados, enfermos o que presentan alguna minusvalía, lo que hacen que no puedan realizar estas actividades o que requieran de una atención muy individualizada que no es fácil.

3.4.4 Posibles soluciones a los inconvenientes que suponen las AFMN

Como vemos, las Actividades Físicas en el Medio Natural poseen una serie de ventajas e inconvenientes dentro del ámbito educativo que son necesarios conocer. Ante estos inconvenientes que se presentan es necesario buscar una serie de alternativas para intentar disminuirlos o incluso terminar con ellos si queremos que su aplicación tenga éxito en el contexto educativo. Estas ventajas, inconvenientes y soluciones las podemos ver recogidas a continuación, siguiendo a Alberto (2001) y Monjas y Pérez (2003):



Contribuyen al desarrollo motor.

Autonomía e independencia del alumnado.

Motivación del alumnado al ser realizadas en un medio poco habitual.

Diversidad de vivencias.

Experiencias formativas desde el punto de vista formativo, personal y social.

Desarrollo de estrategias globales de aprendizaje.

Tratamiento de temas ambientales.



Necesidad de reorganizar el horario escolar debido a la lejanía y uso de transporte.

A veces se requiere de material específico y de un coste económico.

Falta de tradición en el contexto escolar, su práctica no está generalizada.

Gran implicación y responsabilidad del profesorado.

Tiempo de preparación, gestión y organización que requieren.

Problemas con el alumnado que necesita una atención especial e individualizada.

Impacto ambiental derivado de su aplicación.

Escasa cualificación del profesorado.



Programar las actividades con antelación.

Búsqueda de recursos propios para la elección de la actividad.

Crear poco a poco una tradición en el centro, empezando con actividades de aproximación.

Necesidad de compromiso por parte del profesorado, fomentar los valores positivos y realizar proyectos interdisciplinares.

Mantener charlas con el resto de profesores y con los padres, para ayudar a su organización.

Adaptar las actividades a las características del alumnado y seleccionar actividades asequibles para todos.

Concienciar y educar al alumnado ambientalmente para el cuidado del medio.

Incluir las en la PGA y proponerlas desde el principio de curso.

Cuadro 10: Ventajas, inconvenientes y soluciones de las AFMN (Elaboración propia basada en Alberto, 2001 y en Monjas y Pérez, 2003).

3.5 Tipos de AFMN desarrolladas en el ámbito educativo

Dentro de la gran variedad de AFMN existentes (puenting, paracaidismo, rafting, etc.), nosotros vamos a desarrollar a continuación aquellas que son más apropiadas para realizar dentro del ámbito educativo y que normalmente son las que suelen aplicarse como contenido dentro del área de Educación Física, ya que no debemos olvidar que estamos trabajando con niños y niñas.

3.5.1 Senderismo o marcha

Para empezar y siguiendo a Guillén et al. (2000), debemos saber que el senderismo es un término que suele utilizarse para llamar a lo que normalmente denominamos “hacer una excursión o una caminata”. Estos autores la definen como “pasear por el campo o la montaña durante un periodo de tiempo relativamente largo” (p. 61).

En el mismo sentido, Aguado (2001) expone que el senderismo es la actividad física más sencilla realizada en el medio natural, que resulta ser muy saludable si se realiza de la forma adecuada.

Asimismo, según Rico, Rodríguez y Tatay (como se citó en Conde et al., 2012), un aspecto que le ha dado mucha popularidad a esta actividad dentro del contexto educativo es la posibilidad de ser practicada por casi cualquier persona, debido a la ausencia de técnicas específicas. Es decir, el senderismo puede ser practicado por personas de cualquier edad, encontrando un beneficio para todos.

3.5.2 Orientación

De acuerdo con Sánchez (2005), “la orientación constituye una herramienta imprescindible a la hora de desplazarnos por el medio natural” (p. 83). Además, como nos dicen Santos y Sicilia (1998), esta debe tener un carácter lúdico y recreativo, donde la diversión sea el motor de dicha actividad, partiendo siempre de actividades globales a otras más específicas.

“La orientación puede ser un medio importante para lograr un aprendizaje significativo en el alumno” (Ibíd., p. 161). Y para lograr esto, debemos hacerlo de manera interdisciplinar con otras materias e intradisciplinar con otros contenidos propios de Educación Física.

3.5.3 Acampada

De acuerdo con Prieto (2011), acampar es “permanecer en el campo durante un determinado periodo de tiempo, utilizando los medios naturales a nuestro alcance así como los artificiales que llevemos con nosotros, con unos determinados fines u objetivos” (p. 4).

Santos y Sicilia (1998) exponen que la acampada constituye en sí misma una actividad que cumple con muchos objetivos del área de Educación Física. De esta manera, se convierte en una actividad muy viable de realizar dada además, la motivación que conlleva, así como el trabajo conjunto de diferentes áreas y temas transversales.

3.5.4 Piragüismo

Sánchez (2005) explica que el piragüismo es una actividad acuática bastante popular, que se dirige e impulsa por una pala de doble hoja que permite controlar la piragua.

Lo importante de esta, como señala Solé (1989), es que ayuda a desarrollar el sentido de equilibrio de los niños y niñas que la practican. Además, Arribas, et al. (2008), muestran a partir de sus experiencias, que esta actividad aporta el conocimiento de nuevas formas de desplazamiento por la naturaleza, ofreciendo sensaciones y compromisos motrices y emocionales.

3.5.5 Bicicleta de montaña

Como nos dicen Alfonso y Rubio (1998), el ciclismo es una actividad ideal para mejorar aspectos básicos del desarrollo motor, que exige adaptar continuamente los esquemas motrices al medio natural, debido a su posibilidad de cambio. Esta actividad es muy gratificante para los niños y niñas y de acuerdo con Sola y Silva (2009), podemos decir, “que la bicicleta puede ser un buen instrumento para la formación integral del alumnado” (pár.1).

Por un lado, esta actividad va a permitir trabajar diferentes habilidades y valores como son el esfuerzo, el compañerismo, el respeto por el medio, etc. Pero además, a través de ella se trabajan temas transversales como son la Educación Vial y la Educación Medioambiental.

Arribas et al. (2008) añaden que esta actividad hace que el alumnado muestre más interés al recibir información, ya que la propia actividad camufla la intervención educativa sin que ellos se den cuenta.

3.5.6 Escalada

Estamos de acuerdo con Santos y Sicilia (1998), en que esta actividad puede asustar al profesorado y alumnado porque quizá conlleve más riesgos que otras, pero si la actividad está bien organizada y con condiciones de seguridad apropiadas, esto no debería suponer ningún problema.

Por eso, siguiendo a Beas y Blanes (2010), podemos decir que la escalada es un contenido con un elevado valor pedagógico y muy interesante para ser trabajada con el alumnado. Nonini y Saikin (2011) añaden que la escalada deportiva tiene un potencial educativo que trasciende lo meramente motriz, además de ser una actividad que fomenta la confianza en uno mismo, la autosuperación, la cooperación, el respeto del medio natural, etc.

Arribas et al. (2008) además de afirmar lo que dicen estos autores, dicen que la escalada favorece la coordinación, la toma de decisiones y el espíritu de colaboración y responsabilidad con el compañero.

3.5.7 Juegos de aire libre

Santos y Sicilia (1998) consideran que estos juegos pueden ser interesantes de realizar en los ratos libres de otro tipo de actividades, como son acampadas, marchas, etc. Además, pueden ser considerados como un primer contacto con el medio natural sobre todo en los primeros años.

3.6 Análisis de las AFMN como contenido educativo. Su presencia en el currículum de Educación Física

Debemos tener presente, como nos dice Santos (2012), que la naturaleza es un entorno de aprendizaje y de libertad para el alumnado, que le permite explorar, investigar y experimentar. Por ello, consideramos que las AFMN generan aprendizajes valiosos y

conexiones con la vida del alumnado, lo que hace que deban incluirse como contenido educativo en la Educación Física.

De acuerdo con Beas y Blanes (2010), podemos decir que:

Son muchos los docentes que trabajan AFMN en sus centros educativos pero en numerosos casos se limitan a hacerlo de manera puntual o solamente incluyen aquellas prácticas consideradas de menor riesgo como el senderismo y la orientación, mostrándose reticentes a la inclusión en sus currículos de actividades como la escalada (p. 61).

Otros docentes, según Pérez Brunicardi (2004), utilizan actividades preparatorias en un medio ambiente no natural, pero que tienen una relación directa con las verdaderas actividades en la naturaleza y que sirven para iniciarse antes de salir al propio medio natural.

Por todo lo comentado, consideramos necesario que los docentes incluyan las AFMN en el currículum de Educación Primaria. El tratamiento educativo de las AFMN como contenido escolar debe partir del papel que tienen estas actividades en el currículum. A continuación vamos a realizar una revisión para ver cómo se encuentran actualmente las AFMN a nivel curricular, analizando su presencia en el Real Decreto 1513/2006, en la LOE, en el Real Decreto 126/2014 y en la LOMCE.

- **Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**

Este documento hace referencia a las AFMN de una manera implícita en el artículo 3 “Objetivos de la Educación primaria”, concretamente en el objetivo h: *Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo*. Sin embargo, dentro de los objetivos del área de Educación Física, no se hace ninguna mención a estas actividades, al igual que ocurre en los criterios de evaluación.

De igual modo, en el objetivo 1 del área de EF: *Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre*, también se hacen alusiones a las AFMN, ya que de acuerdo con Granero y Baena (2007), son actividades que suelen realizarse en el tiempo de ocio.

En relación a los contenidos, encontramos referencias a estas actividades de una manera implícita, dentro del bloque 4 denominado “Actividad física y salud” en los tres ciclos.

- Primer ciclo: *Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.*
- Segundo ciclo: *Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios”;*
- Tercer ciclo: *“Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.*

De los criterios de evaluación existentes, solo se hace referencia implícita a estas actividades en el criterio número 8 del primer ciclo: *Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física*, lo que es aplicable a cualquier práctica.

Además, siguiendo a Granero y Baena (2007) en una revisión que realizan del currículum en torno a las AFMN, vemos que este contenido ayuda a la adquisición de diferentes competencias, como es la *competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*, ya que permite la interacción del cuerpo en un determinado espacio y mejora las posibilidades motrices.

Con todo lo comentado, podemos comprobar, como también nos dice Rebollo (2008), que la LOE sí que considera importante que se trabajen las AFMN como contenido del área de EF para sensibilizar al alumnado y lograr que el medio natural forme parte de sus vidas.

- **Ley orgánica 2/2006 ,de 3 mayo, de educación (LOE)**

En la LOE, el número de referencias no es más elevado que en el Real Decreto, ya que solo encontramos alusiones implícitas dentro del artículo 2 “Fines”: *La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.*

También encontramos alusiones implícitas dentro del capítulo 2 denominado Educación Primaria, en el artículo 17 “Objetivos de la educación primaria”: *Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.*

- **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria**

A diferencia del Real Decreto 1513/2006, este documento no menciona dentro del artículo 7 “Objetivos de la Educación Primaria” ninguno que tenga que ver directamente con las AFMN.

Sin embargo, dentro del bloque específico de E.F, sí que encontramos una referencia explícita a este tipo de actividades en el apartado de criterios de evaluación, que según Muñoz (2014), son un desglose de los objetivos propuestos en el Real Decreto 1513/2006: *10) Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.*

Los estándares de aprendizaje, dentro de esta misma área del Real Decreto 1513/2006, también hacen referencia explícita a las AFMN. Entre ellos encontramos los siguientes:

- *10.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.*
- *10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.*

Nos llama la atención, que el bloque de asignaturas específicas, que incluye a la Educación Física, no presenta un apartado específico de contenidos tal cual. Muñoz (2014) expone que serán las comunidades autónomas las que incluyan estos contenidos.

No obstante, si hace referencia explícita a las AFMN dentro de los elementos curriculares de la programación de la asignatura de EF, que se estructuran en torno a cinco situaciones motrices diferentes. La que a nosotros nos interesa es la siguiente:

d) Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico. Lo más significativo en estas acciones es que el medio en el que se realizan las actividades no tiene siempre las mismas características, por lo que genera incertidumbre. En general se trata de desplazamientos con o sin materiales, realizados en el entorno natural o urbano que puede

estar más o menos acondicionado, pero que experimentan cambios, por lo que el alumnado necesita organizar y adaptar sus conductas a las variaciones del mismo. (...). Las marchas y excursiones a pie o en bicicleta, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza (de pistas, de aproximación y otros), el esquí, en sus diversas modalidades, o la escalada, forman parte, entre otras, de las actividades de este tipo de situación.

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**

Con la LOMCE, el objetivo de Educación Primaria que hacía referencia implícita a las AFMN ha sido modificado de tal manera que ya no hace alusión alguna: h) *Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.*

En general podemos decir, por tanto, que el currículum sí que hace alusiones explícitas e implícitas de estas actividades, es decir sí que están presentes, aunque no exista un bloque específico como ocurre en educación Secundaria, de acuerdo con Sáez (2012). Por eso, el docente debe tenerlas en cuenta y aplicarlas como contenido educativo.

3.7 Aplicación, planificación y organización de las AFMN en el contexto escolar

Estamos de acuerdo con Santos (2012), en que las actividades en la naturaleza no suelen tenerse en cuenta en las programaciones de Educación Física y por lo tanto se aplican poco y/o quedan relegadas a un segundo plano. Pero cada vez somos más conscientes de la importancia que tiene la aplicación de estas actividades permitiendo situar al alumnado en un ambiente saludable, motivante y de aventura. (Granero y Baena, 2007).

Por otro lado, podemos comprobar que existen cada vez más propuestas en cuanto a la aplicación de las AFMN como contenido dentro de la asignatura de Educación Física. Entre ellas podemos encontrar:

- Libros
 - ✓ “Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria” (Pedraza y Torres, 2005).
- Trabajos fin de grado
 - ✓ “Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física” (Reyes, 2013).
 - ✓ Educación Física en el Medio Natural. Una propuesta de Acampada Educativa en un Centro Rural Agrupado (Ortiz, 2013).
 - ✓ “Las Actividades Físicas en el Medio Natural y la Educación Física: el senderismo (Cristóbal, 2013).
 - ✓ “Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física” (Muñoz Carballo, 2013).
 - ✓ Actividades cooperativas a través de AFMN. (De Lucas, 2013).
 - ✓ “Las actividades físicas en el medio natural y en Educación Física” (García Gómez, 2013).
 - ✓ “Las AFMN como recurso educativo” (Cuesta Cossío, 2013).
- Artículos
 - ✓ Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural (Arribas et al., 2008).
 - ✓ “El entorno natural y las AFMN como base para un proyecto educativo multidisciplinar” (Beas, Rodríguez y Martínez, 2009).

Para que una AFMN pueda aplicarse en el contexto escolar es necesaria una adecuada organización y planificación de la misma, minimizando todo lo posible los riesgos que se puedan originar de su práctica. Por lo tanto, y siguiendo a Arribas (2008), para lograrlo debemos tener presente los siguientes aspectos clave:

3.7.1 El contexto, los participantes, los espacios y las actividades

Lo primero es saber dónde estamos, qué queremos y cómo y cuándo vamos a llevarlo a cabo. Además, es necesario tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Nivel educativo al que se dirige la actividad.
- Realizar un análisis de la realidad del centro.

- Experiencias previas del alumnado.
- Edad de los participantes.
- Disposición de instalaciones y materiales.
- Capacitación y formación del profesorado.
- Coordinación y colaboración con otros agentes educativos.
- Actividades a realizar y espacios de práctica.

En cuanto a este último apartado, la posibilidad de uso de los espacios es un condicionante que debemos tener presente a la hora de programar este tipo de actividades. Por su parte, Santos (2000) nombra tres contextos diferentes donde se pueden realizar las AFMN:

- Contexto “gimnasio”.
- Contexto “acondicionado”.
- Contexto “adaptado”. Posibilidad inmediata de acceso a la naturaleza.

Estos espacios no son los únicos, ya que Santos y Martínez (2002a), como vemos en el cuadro 11, proponen los siguientes:



Cuadro 11: Espacios donde desarrollar las AFMN. (Elaboración propia basada en Santos y Martínez, 2002).

Es importante que desde el centro educativo se planteen actividades físicas, aunque no se realicen en el medio natural propiamente dicho, porque estas nos van a servir de aproximación a las verdaderas AFMN.

3.7.2 Elementos básicos de la programación

De las tres posibilidades de utilización del medio natural que proponen Santos y Martínez (2002b), a nosotros nos interesa el uso del medio como eje pedagógico, ya que es una mezcla de los otros dos (recurso metodológico y de eje temático), lo que enriquece el proceso y

favorece un proceso educativo integral y globalizado, ya que su papel es el de servir de escenario de aprendizaje.

La programación de las AFMN, que debe estar en consonancia con los proyectos curriculares y educativos del centro requiere, de acuerdo con Baena y Baena (2003), Arribas (2008) y Arroyo (2010), de un diseño (lo que se hace antes de realizar la actividad), de una puesta en práctica (acciones que se realizan durante la actividad) y de una evaluación (permite descubrir errores para soluciones futuras), lo que hace esencial el compromiso del profesorado y la coordinación y colaboración entre ellos.

Además de esto que hemos comentado, es necesario contar con diversos aspectos cuando se organiza y planifica una AFMN, entre los que se encuentran elementos legales, didácticos y de gestión y organización.

3.7.2.1 Aspectos legales

Siguiendo a Arribas (2008), vemos que es necesario conocer la legislación referida a la organización de los centros y la relativa a las actividades al aire libre. Independientemente de cómo se desarrolle la actividad, ya sea como una sesión de EF dentro del horario de clase en el propio centro, o como una actividad complementaria fuera del centro, o como actividad extraescolar, es necesaria la implicación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Según este mismo autor, para poder llevar a cabo estas actividades, debemos seguir una serie de pasos:

- Estar reflejadas en el Plan anual del centro.
- Reflejadas en el Consejo Escolar.
- Conocimiento y autorización por parte de la Dirección Provincial de Educación (en algunos casos).
- Conocimiento, permiso y autorización de los padres.

Asimismo, cuando se sale al medio natural a realizar estas actividades con niños, se deben tener en cuenta las restricciones de los propios espacios naturales y si las hubiere, se deben pedir las autorizaciones necesarias; así como, según Guillén et al. (2000), tener un seguro de responsabilidad civil y un seguro de accidente.

3.7.2.2 Aspectos didácticos

A la hora de programar una AFMN debemos tener en cuenta, como nos propone Arribas (2008), los siguientes principios:

- Considerar las AFMN como eje pedagógico para que el valor educativo de estas actividades se vea reforzado.
- Facilitar el acceso al medio a través de propuestas motrices y complementarias para conocerlo, respetarlo y valorarlo.
- Plantear propuestas contextualizadas en las que se tenga en cuenta las características del entorno y las necesidades del alumnado para conseguir experiencias positivas.
- Propiciar conocimientos, habilidades y valores a través de las AFMN desde una visión global y abierta.
- Organización, colaboración y conexión entre los miembros de la comunidad educativa y otros agentes socioeducativos.
- Ofrecer un abanico de posibilidades para facilitar la comprensión y reflexión crítica sobre las AFMN.

Por otro lado, estas actividades deben contar también con una serie de propósitos:

- Conocer y practicar distintas actividades, yendo de lo global a lo específico y del centro al medio propiamente dicho.
- Desarrollo y mejora de las habilidades básicas y específicas.
- Trabajar en grupo, de una forma colaborativa.
- Llevar a cabo aprendizajes interdisciplinares.
- Tomar contacto con el medio natural o adaptado.
- Disfrutar de la actividad física en el medio natural.

Además, no debemos olvidarnos de la temporalización, que se ve condicionada al horario escolar, lo que exige una reorganización para poder desarrollar los aprendizajes; ni tampoco de la metodología, que requiere una adecuación; así como de la evaluación.

En cuanto a esta última y de acuerdo con López Pastor et al. (2006), es necesario realizar una evaluación de la del alumnado, del profesorado (su actuación como docente) y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podríamos utilizar una evaluación formativa y compartida de las AFMN, donde intentar mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la organización y aplicación de las AFMN y fomentar, siguiendo a Dochy, Segers y Dierick (2002), la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y sus resultados a través de autoevaluaciones, coevaluaciones y evaluaciones dialogadas.

Por último, comentar que Sanmartí (2007) expone que “la evaluación, entendida como autoevaluación y coevaluación, constituye forzosamente el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento” (p. 23).

3.7.2.3 Aspectos de organización y gestión

Por último, Arribas (2008) nos dice que cuando organizamos una AFMN debemos tener en cuenta una serie de aspectos organizativos, como vemos a continuación:

- Definir las intenciones y responsabilidades y conocer los aspectos legales.
- Formación y experiencia específicas en este tipo de actividades.
- Contar con apoyos para el desarrollo de la actividad.
- Evaluar los recursos espaciales, materiales y económicos.
- Transmitir a la comunidad escolar lo que se pretende con el desarrollo de las AFMN.
- Actitud positiva para afrontar inconvenientes y problemas.
- Realizar un listado con las tareas a desarrollar: elección del lugar, permanencia, actividades, transporte y gestión de recursos humanos, económicos y materiales.

3.8 Perspectiva transversal, interdisciplinar de las AFMN y educación en valores

Para finalizar el marco teórico, consideramos necesario hablar de las posibilidades que ofrecen las AFMN, ya que éstas se pueden trabajar de manera interdisciplinar y además, a través de ellas se pueden desarrollar temas transversales, así como la educación en valores. Estos temas serán explicados a continuación.

3.8.1 La interdisciplinariedad de las AFMN

De acuerdo con Navarrete y Domingo (2002) y partiendo de la idea de que el trabajo interdisciplinar es el más adecuado para desarrollar las AFMN, se deben realizar proyectos educativos con un carácter globalizador, que abarquen contenidos y actividades de las diferentes materias.

Ascaso et al. (1996) afirman que no podemos olvidar que las AFMN son un marco ideal para elaborar planteamientos educativos de carácter interdisciplinar. En esta misma línea, Arufe et al. (2012) defienden que las AFMN son un medio idóneo para trabajar contenidos del currículum de una forma diferente y atractiva. Por eso, este tipo de actividades tienen ese carácter interdisciplinar del que hablamos, pues engloban los conocimientos de las diversas áreas de aprendizaje.

Es decir, las AFMN pueden servir como nexo de unión entre las diferentes materias que forman el currículum de Educación Primaria, pero para ello, es necesario que los docentes planteen diversas actividades con un carácter interdisciplinar donde se trabajen objetivos y contenidos de todas ellas.

3.8.2 Temas transversales en las AFMN

Debemos tener en cuenta, siguiendo a Ascaso et al. (1996), Granero y Baena (2007) y Arufe et al. (2012) y que las AFMN contribuyen al desarrollo de los siguientes temas transversales:

- La educación ambiental. Este tema lo desarrollaremos en el último punto, ya que es el que más se relaciona con nuestro tema, aunque todos se toquen en mayor o menor medida.
- La educación para el consumo.
- La educación moral y cívica.
- La educación integral.
- La coeducación y la educación intercultural.
- La educación para la salud, la higiene y el ocio. De acuerdo con Beas et al. (2009), estas actividades desarrollan la capacidad aeróbica y las habilidades motrices básicas.

- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad.

Además, según estos mismos autores, debemos tener presente que estas actividades se ven marcadas por el consumismo, la moda y la distinción social.

3.8.3 La educación en valores

“La educación en valores es la mayor de las razones por las que es necesario desarrollar una verdadera Educación Física en la naturaleza que complete la formación de nuestro alumnado en nuestra área”. (Pérez Brunicardi, 2004, p. 9).

De acuerdo con Arroyo (2010), aunque las AFMN poseen por si mismas unos valores recreativo-educativos y son un medio idóneo para lograr una verdadera educación en valores, se necesita, como explican Domínguez, Caballero y Parra (s.f.), que estos valores sean practicados y para que esto suceda, la actividad debe estar planificada adecuadamente. Además, Parra, Domínguez y Caballero (2008) completan que para que el docente planifique adecuadamente su actuación debe saber qué quiere conseguir y cómo lo quiere conseguir.

Los valores que se pueden trabajar a través de estas actividades son, siguiendo a Santiuste y Villalobos (1999), la socialización o amistad, la autoestima, la confianza, la responsabilidad, el respeto y valoración, la cooperación y la creatividad.

Pérez Brunicardi (2004) añade que para conseguir esta educación en valores de la que hablamos en las AFMN, se podrían utilizar actividades o metodologías cooperativas, pero también se necesita un proceso socializador, un compromiso docente, el diálogo, un planteamiento ecológico y una serie de vivencias prácticas desde un proceso reflexivo y crítico.

Este planteamiento, en el que basaremos nuestra investigación, lo consideramos clave para hacer que las AFMN sean una oportunidad educativa única, ya que ofrecen experiencias muy significativas para el alumnado y constituyen un poderoso instrumento para el desarrollo integral del alumnado.

3.9 Vinculación de las AFMN con la educación (medio)ambiental

La educación en general y la Educación Física en particular, “debe tener como objetivo la interiorización del cuidado del medio en clave de ecologismo personalista (...)”. (Ibáñez y Vílchez, 2008, p. 518). Como nos dice Freire (2011), es esencial que los niños y niñas aprendan haciendo y para eso deben estar en contacto directo y real con la naturaleza. Además, debemos convertir los espacios naturales en centros de enseñanza permanentes, llevar la naturaleza a las escuelas y abrir los centros educativos al entorno medioambiental si queremos conseguir una verdadera educación ambiental.

Debido a los impactos ambientales que ocasionan en mayor o en menor medida las AFMN, como nos dicen López Pastor y López Pastor (1997), nos vemos en la obligación de recurrir a la Educación Ambiental, que Corrales (2010) define como “un proceso educativo continuo que persigue hacer sensible, formar y modificar actitudes de forma objetiva sobre la realidad global del medio, tanto natural como social, reduciendo ideas y acciones hacia los fundamentos del desarrollo sostenible, equilibrado” (p. 46). No debemos olvidar que la Educación Ambiental, es además un contenido transversal del currículum.

Como afirman Arufe et al. (2012), por medio de las AFMN, los docentes pueden contribuir a la concienciación y sensibilización del alumnado sobre la importancia del conocimiento y conservación del medio natural y su uso dentro de los diferentes ámbitos, en especial el educativo, ya que la Educación Física es una buena herramienta que permite al alumnado aprender disfrutando.

Pero de acuerdo con Sáez y Sierra (1999), estas actividades no generan por sí mismas una sensibilización y educación ambiental, sino que es a través de la acción educativa y de la actitud del alumnado, lo que posibilita la sensibilización por el medio ambiente. Según los hermanos López Pastor (1997): “No basta la simple realización de actividad física en la naturaleza para desarrollar la educación ambiental (en muchos casos ocurre todo lo contrario), sino que es necesaria la intervención pedagógica para que esta formación tenga lugar” (p. 79).

Además, añadimos la idea de Pérez Brunicardi (2012), quien nos dice que es un requisito indispensable la sostenibilidad del medio natural y por ello, debemos minimizar el impacto ocasionado y desarrollar en el alumnado una responsabilidad ambiental. Por eso, es

importante que hagamos ver al alumnado que la naturaleza es un entorno de aprendizaje y de libertad, en el que pueden explorar, investigar y experimentar.

Antes de finalizar y siguiendo a Ramírez (2012), nos gustaría comentar algunas de las acciones o medidas necesarias para reducir el impacto ambiental de las AFMN:

- Imposición de limitaciones como prohibir la circulación de vehículos motorizados, caminar por senderos ya trazados, etc.
- Promover actividades de bajo impacto ambiental.
- Utilizar espacios ya degradados o con alta capacidad de carga.
- Alternar diferentes lugares para dejar tiempo de recuperación.
- Formación y concienciación para todos los que están en relación con las AFMN.
- Educación en valores medioambientales.

Nos gustaría terminar el presente trabajo con la siguiente frase que exponen Santos y Martínez (2008): “las AFMN no sólo son educativas y necesarias en la escuela, sino que contribuyen a la educación integral del alumnado (...)” (p. 41).

4. Metodología

Una vez que ya conocemos el estado de la cuestión de todo lo relacionado con las Actividades Físicas en el Medio Natural, nos vamos a centrar durante este apartado en aspectos referidos a la metodología empleada en la investigación.

4.1 Objetivos

a) General

Conocer la situación de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) como contenido educativo en las clases de Educación Física en los diferentes colegios de Segovia capital y sugerir una serie de propuestas para promover su práctica.

b) De la investigación

- Conocer que se entiende por Actividad Física en el Medio Natural.
- Ver cómo se aplican las AFMN en los centros educativos.
- Comprobar cómo están las AFMN en el currículum de Educación Primaria.
- Estudiar cómo se organizan y planifican las AFMN en los centros educativos.
- Saber cómo evalúan los docentes las AFMN.
- Conocer la formación y la experiencia de los docentes respecto a las AFMN.
- Proponer una serie de sugerencias para intentar aumentar su práctica en los centros escolares.

4.2 Paradigma (Definición y argumentación científica de la metodología elegida)

Gonzalo (2011) utiliza el ejemplo del cuento de *El Principito* para mostrar dos formas diferentes de aproximarse a una misma realidad. El autor de este cuento presenta la mirada de los adultos y de los niños como dos posturas enfrentadas ante la realidad. Basándonos en esta idea, si nos preguntamos *¿qué ocurre con la investigación social?*, vemos que a la realidad educativa le sucede algo parecido a lo que ocurre en el cuento de *El principito*, ya que toda realidad social, en nuestro caso la de las AFMN, puede ser investigada desde dos enfoques diferentes: el cualitativo y el cuantitativo.

En esta línea, en esta investigación se recurre a un tipo de metodología mixta donde se utiliza lo cualitativo y lo cuantitativo, para poder demostrar aquello sobre lo que se investiga. A continuación podemos ver las principales diferencias entre ambos enfoques, expuestas por del Río (2003):

MÉTODO CUANTITATIVO	MÉTODO CUALITATIVO
1. Acusado carácter numérico de las tres etapas fundamentales: Observación, clasificación y análisis.	1. Información de las observaciones en lenguaje natural.
2. Carácter objetivo de la interpretación y explicación: busca hechos o causas.	2. Mayor carácter subjetivo de la interpretación y explicación, sobre la base de la comprensión íntima de la realidad.
3. Generalización, mediante estudio de casos múltiples.	3. No generalización: estudio de casos aislados.
4. Medición penetrante y controlada.	4. Observación abierta y flexible, sin control.
5. Fiabilidad, datos sólidos y repetibles.	5. Validez de datos reales, ricos y profundos.
6. Asume una realidad estable.	6. Asume una realidad dinámica.
7. Particularista.	7. Holista.
8. Orientado al resultado.	8. Orientado al proceso.
9. Al margen de los datos, perspectiva “desde fuera”.	9. Próximo a los datos, perspectiva “desde dentro”.

Tabla 1: Diferencias entre el método cuantitativo y cualitativo según del Río (2003).

4.3 Método

a) Explicación del paradigma

A raíz de esta dualidad entre la dicotomía cualitativo y cuantitativo, surge la necesidad de definir el tipo de paradigma en el que vamos a centrar la investigación, entendiendo por paradigma “el conjunto particular de cuestiones, métodos y procedimientos, desarrollados por las comunidades científica, que sirven de marco de referencia a los individuos que se forman en esa comunidad y que suelen interiorizar esas predisposiciones hacia lo real”. (Kuhn, 1970, como se citó en López 1999, pp. 34).

Por su parte, del Río (2003) da una definición concreta de paradigma:

Un esquema o modelo teórico adoptado por un grupo de científicos que comparten una percepción y comprensión de la realidad y que actúan

teniendo en común una serie de pautas y normas de comportamiento de acuerdo con una escala de valores y creencias (p.100).

Este autor define además tres tipos de paradigmas, pero nosotros nos vamos a centrar en el paradigma interpretativo (cualitativo, idealista, naturalista, humanista, constructivista, etc.), que es al que se asemeja nuestra investigación. La finalidad de este paradigma es la comprensión y la interpretación de la realidad educativa, como son, en nuestro caso, las Actividades Físicas en el Medio Natural como contenido dentro de la EF.

Además, este paradigma destaca la importancia de dos criterios como son la confiabilidad y la autenticidad. Su metodología se engloba en el marco general de la investigación, utilizando técnicas y procedimientos variados, predominando lo cualitativo, en este caso las entrevistas.

b) Definición del método, justificación y aplicación

En cuanto al método, de acuerdo con del Río (2003) es “el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (p. 51). El método presenta dos características: el procedimiento y la meta a alcanzar.

El método científico es un procedimiento de actuación general que se sigue en el conocimiento científico. Es decir, configura una forma de proceder para acercarse e intentar resolver problemas de índole científica que, según la naturaleza y enfoque, podrán abordarse desde metodologías diferentes (Ibíd., 52).

Dentro de los diferentes métodos existentes, nuestra investigación se encuadra en la investigación evaluativa, que se basa en una información objetiva acerca de los diversos campos objeto de análisis, para tomar decisiones fundamentadas sobre los mismos. Es decir, pretendemos obtener información de cómo se encuentran las AFMN en los diferentes centros educativos para poder conocer la situación y proponer mejoras para aumentar su práctica.

La investigación evaluativa, siguiendo a García Llamas (2003), se define como:

Una investigación aplicada, centrada en la práctica, que a través de un proceso selectivo de recogida de información sobre un determinado

problema del contexto educativo: un programa, un currículum, un equipo de docentes, una actividad escolar; facilita la toma de decisiones de mejora sobre el mismo (p. 186).

Por su parte, Cobos (2010) añade que la investigación evaluativa “es una investigación que aporta información para tomar decisiones y mejorar las intervenciones” (p. 302).

Greene (como se citó en Sandín, 2003), introduce una serie de perspectivas dentro de la investigación evaluativa (positivista, pragmática, interpretativa y crítica). Con nuestra investigación, nos posicionamos dentro de la perspectiva pragmática, definida como un enfoque de evaluación de programas. Lo que caracteriza a las metodologías desde esta perspectiva, es su orientación a la toma de decisiones y su énfasis en proporcionar información válida. Los evaluadores seleccionan los métodos cualitativos y cuantitativos, para resolver problemas y se utilizan encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones.

Reforzando lo anterior, García Llamas (2003) dice que este tipo de método utiliza una mezcla de lo cuantitativo y lo cualitativo, lo que supone grandes ventajas para nuestra investigación, permitiéndonos atender de forma adecuada y en las condiciones más exigentes, la diversidad de propósitos y metas de la investigación evaluativa referida a las AFMN. Además, esta complementariedad supone una visión más rica de la realidad objeto de estudio y permite la triangulación de la información recogida a través de diferentes técnicas como son, en nuestro caso, las encuestas y las entrevistas. Las entrevistas nos permitirán profundizar en la información obtenida en los cuestionarios.

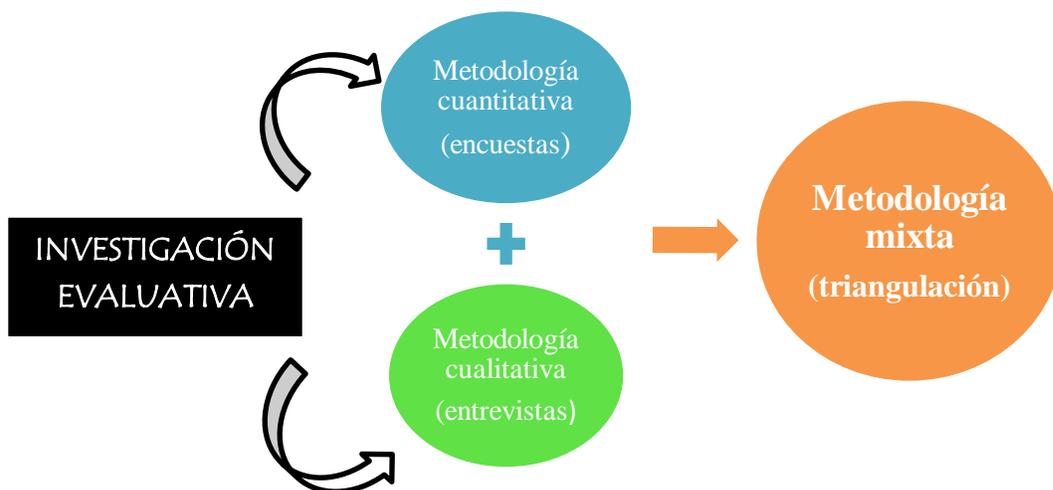


Tabla 2: Complementariedad metodológica utilizada (elaboración propia).

4.4 Contexto

a) Definición general

El contexto donde se ha desarrollado la presente investigación son los diferentes colegios de Segovia capital, tanto públicos, como concertados. Estos son 17 en total: Fray Juan de la Cruz, Diego de Colmenares, Carlos de Lecea, Claret, Concepcionistas, Maristas, San José, Nueva Segovia, Elena Fortún, Martín Chico, Eresma, Cooperativa Ángel del Alcázar, La Lastrilla, Villalpando, Santa Eulalia, Eresma, Domingo de Soto y Peñascal.

b) Muestra

En cuanto a la selección de la muestra para la realización de cuestionarios, en realidad, no realizamos ninguna selección, ya que se pasó el cuestionario a todos los maestros de Educación Física que impartían clase en todos los colegios de Segovia capital, intentando con esto conseguir la mayor parte de información de cómo están las Actividades Físicas en el Medio Natural en cada centro educativo, es decir, de si se aplican o no.

Además, se elaboró otro cuestionario que fue pasado a una muestra del alumnado, seleccionando a los cursos superiores de tres centros, es decir, se seleccionó al alumnado de 6º de primaria de diferentes colegios de Segovia, buscando que se tratase de centros con diferentes características. Así, escogimos un centro situado dentro del núcleo urbano, otro de titularidad concertada y más alejado del contexto urbano y otro situado en la periferia.

GRUPOS	Maestros de Educación Física	Alumnado de 6º de primaria diferentes centros educativos
MUESTRA	34	66

c) Selección de personas a entrevistar

Para la realización de las entrevistas, sí que tuvimos que realizar un proceso selectivo diferenciando primeramente entre maestros y expertos en el tema. Para seleccionar a los expertos nos basamos en la bibliografía sobre el tema, para ver quiénes eran las personas más relevantes y si era posible acceder a ellas. Además, durante esta fase el tutor, bastante conocedor del tema, asesoró sobre posibles entrevistados.

En cuanto a los maestros, estos fueron seleccionados a través de entrevistas previas a informantes claves, quienes son conocedores de los diferentes centros educativos de Segovia y por tanto, de los profesores de educación física que hay en ellos.

Finalmente se realizaron 3 entrevistas, tanto a maestros de EF, como a expertos en el ámbito de las AFMN, para complementar la información obtenida a partir de los cuestionarios.

4.5 Instrumentos y técnicas (Diseño de las técnicas e instrumentos de campo)

Para la presente investigación hemos utilizado varias técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, definiendo estas como “aquellos medios que emplea el investigador o evaluador para registrar sus observaciones o facilitar el tratamiento adecuado de la información”. (García Llamas, 2003, pp. 203).

a) La encuesta (cuestionario)

En primer lugar, hemos utilizado la encuesta como técnica para la recogida de datos cuantitativos, los cuales nos darán una primera información sobre nuestro objeto de estudio a través de los diferentes cuestionarios elaborados.

De acuerdo con García Llamas (2003), “la encuesta consiste en un repertorio de preguntas que se formulan a un grupo determinado de sujetos que suelen representar a un colectivo más amplio” (p. 208).

Todo este repertorio de preguntas, suelen aparecer recogidas en un instrumento al que denominamos cuestionario, que se encarga de recoger información necesaria e importante para la investigación.

El cuestionario es “una técnica estructurada que permite la recogida rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder un entrevistado con respecto a una o más variables a medir”. (Albert, 2009, pág. 115).

Por tanto, como nos dice García Llamas (2003), mediante cuestionario “se puede describir, clasificar, confirmar, establecer relaciones de lo que opinan, sienten, creen, valoran, piensan; los individuos sobre un determinado hecho o fenómeno educativo, además de su comportamiento ante situaciones concretas que se plantean en la vida real” (p. 209).

El cuestionario, además, presenta una serie de ventajas e inconvenientes que recogemos en la siguiente tabla, de acuerdo con Gonzalo (2011) basado en varios autores⁶:

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">- Fácil y sencillo de completar y relativamente barato de llevar a cabo.- La información es cuantificable.- Posibilita incluir todos los modelos de respuesta otorgándole flexibilidad en cuanto a la naturaleza que desea obtener.- Pueden tomar con rapidez respuestas a un gran número de personas.- Naturaleza impersonal que mantiene cierta uniformidad en las distintas aplicaciones a los individuos.- La garantía del anonimato facilita la libertad para la respuesta.- La respuesta no tiene por qué ser inmediata, el sujeto puede razonar su respuesta.- No necesita personal cualificado para la recogida de la información, ni necesita entregas personales.	<ul style="list-style-type: none">- Lleva tiempo analizarlo.- Las respuestas pueden no ser sinceras.- Preparar buenos ítems requiere mucho tiempo.- Necesita formular las preguntas por adelantado, por lo que la intención debe quedar clara.- Puede haber errores sistemáticos en la elección de los individuos que han de contestar.- Si es muy extenso, la fatiga de los encuestados puede afectar la finalidad de las respuestas.- Si se envían por correo, no son devueltos en un 20-40% de los casos.

Tabla 3: Ventajas e inconvenientes del cuestionario basado en Gonzalo (2011).

En un cuestionario podemos encontrarnos, según plantea Albert (2009), dos tipos de preguntas en función del problema de investigación:

- **Preguntas abiertas:** no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, lo que puede dar lugar a un número muy elevado de categorías de respuesta. Estas tienen algunas desventajas: codificación, clasificación, reparación, tiempo de respuesta mayor, mayor esfuerzo, etc.
- **Preguntas cerradas:** aquellas que contienen categorías o alternativas de respuesta, que han sido codificadas o delimitadas previamente. Estas pueden ser: dicotómicas o con varias alternativas. Además, al contrario que las preguntas abiertas, las cerradas son más fáciles de codificar y de preparar su análisis; y además, requieren menos tiempo y esfuerzo para la persona que responde, pero estas también presentan inconvenientes: limitan las respuestas y a veces, ninguna de las categorías responde a lo que las personas tienen en mente.

⁶ Las ventajas e inconvenientes del cuestionario han sido recogidas por Gonzalo (2011) a partir de diferentes autores: Estrada (2008), Gil y Martínez (2001), Gómez (1990), De Lara y Ballesteros (2001), Martínez Arias (1995), Navas (2003), Rodríguez, Gil y García (1996).

Además del tipo de preguntas, comentar de acuerdo con Albert (2009) que existen diferentes modalidades de cuestionario: encuesta colectiva, autodeterminado, administrado por correo postal, por entrevista telefónica y por correo electrónico e internet.

Para nuestro trabajo, vamos a utilizar preguntas cerradas que siguen en su mayoría una escala Likert (nada de acuerdo, poco de acuerdo, de acuerdo, bastante de acuerdo y muy de acuerdo), ya que las respuestas a estas preguntas serán más fáciles de codificar y además, existe una información previa sobre algunas de las posibles respuestas de los sujetos.

Siguiendo a Martínez (2002), para la elaboración del cuestionario nos hemos basado en las siguientes fases:

1. Describir la información que se necesita

Primeramente hemos seleccionado la información que queremos conocer y el tipo de personas a quien se lo vamos a pasar. Con esto pretendemos obtener información sobre: la práctica o no de AFMN en los centros educativos, causas de su aplicación o no aplicación de las AFMN, la frecuencia de aplicación de las AFMN, etc.

Para la selección de los maestros de EF encuestados, no hemos tenido que definir ningún criterio específico, ya se va a pasar un cuestionario a cada uno de los maestros de Educación Física de los colegios de Segovia capital para que lo completen.

En el caso de los cuestionarios para el alumnado del tercer ciclo (6º de Educación Primaria), los aplicamos en tres colegios, basándonos en qué fuesen centros con características diferentes. Para garantizar la confidencialidad, en ningún momento diremos el nombre de los centros y los nombraremos como Centro 1, Centro 2 y Centro 3.

Por tanto, se pasarán dos cuestionarios diferentes, uno para los maestros de EF de los colegios de Segovia capital (17 centros en total), que suman un total de 34 docentes y otro para el alumnado de 6º de Educación Primaria de los centros seleccionados. El pasarlo a todos los colegios de Segovia nos va a permitir ver cómo está la aplicación de las AFMN en este contexto. En la siguiente tabla podemos observar el número de cuestionarios pasados y el número de cuestionarios que pudimos conseguir, después de la fase de recogida:

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

COLEGIOS (Cuestionario maestros)	CLASES DE SEXTO (Cuestionario alumnos)
<ul style="list-style-type: none">- Fray Juan de la Cruz (2/2)- Diego de Colmenares (1/1)- Carlos de Lecea (1/1)- Cooperativa Ángel del Alcázar (1/1)- Concepcionistas (2/3)- Nueva Segovia (1/1)- Domingo de soto (2/2)- La Lastrilla (2/2)- Santa Eulalia (2/2)- Claret (5/5)- Maristas (2/2)- San José (2/2)- Martín Chico (3/3)- Elena Fortún (2/2)- Eresma (1/1)- Peñascal (3/3)- Villalpando (2/2)	<ul style="list-style-type: none">- Centro 1 (19/24 alumnos)- Centro 2 (23/25 alumnos)- Centro 3 (24/25 alumnos)

Tabla 4: Número de cuestionarios obtenidos

A continuación, se muestra un mapa de Segovia capital con la situación de cada uno de los colegios a los que hemos pasado el cuestionario:

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia



SEGOVIA

ESCALA 1:12.000

0 100 200 300 400 500 m



2. Redactar las preguntas y la manera de contestar

El segundo paso ha sido la elaboración y redacción de las preguntas que íbamos a realizar, así como concretar su número. En nuestro caso, hemos usado un lenguaje diferente para las preguntas dirigidas al alumnado y las dirigidas a los docentes. También hemos elaborado una serie de preguntas socio-demográficas para describir a las personas encuestadas.

Antes de realizar los cuestionarios, buscamos a través de diversas fuentes de información, si había alguno ya realizado, pero al no encontrar nada, comenzamos a elaborarle según los objetivos marcados. Cada uno de los ítems está formulado para ser contestados con una escala Likert, aunque no todos se responden con esta escala y se han creado otras que permiten dar respuesta. Algunas son excluyentes y otras no excluyentes.

3. Redactar un texto introductorio y las instrucciones

Una vez definidas las preguntas, hemos elaborado un texto introductorio que explica el objetivo del cuestionario, así como su anonimato y confidencialidad. Y posteriormente, se elaboraron unas pequeñas instrucciones de cómo responder a las preguntas.

4. Diseña el aspecto formal del cuestionario

Nos referimos a aspectos de claridad, como es dejar suficiente espacio entre las preguntas para que resulte más atractiva su lectura y ocupar el menor número de hojas posible, que en nuestro caso ocupa dos caras. Además, el cuestionario comienza con preguntas fáciles de contestar y hemos intentado que una pregunta no quede dividida en dos hojas.

5. Reproducir el cuestionario

Antes de pasar el cuestionario definitivo a la selección de encuestados, este ha seguido un proceso de validación, llevado a cabo por una serie de expertos y doctores de diferentes Universidades. Una vez validado, se corrigieron algunos aspectos tanto formales como de contenido: reformulando algunos ítems, suprimiendo y añadiendo otros y organizando la información para que esta siguiese un orden y fuese más fácil para el lector, es decir, dividimos los ítems por apartados según daban respuesta a una categoría o a otra.

Finalmente, tras una última revisión del tutor, se procedió a la redacción final y se pasó a la muestra seleccionada. A continuación podemos ver ambos cuestionarios:

CUESTIONARIO MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA

	Centro educativo: _____		
	Nivel /Curso: _____	Años de experiencia: _____	
	Edad: _____	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

El objetivo de este estudio es conocer la aplicación de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en los centros educativos de la ciudad de Segovia. Para ello os rogamos que contestéis con total sinceridad a las siguientes preguntas, ya que este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Para responder al siguiente cuestionario basta con realizar una cruz en la casilla correspondiente.

APLICACIÓN DE LAS AFMN	Patio	Gimnasio	Pabellón	Espacios naturales
1. Lugares en los que habitualmente realiza las clases de EF (se pueden poner varias cruces).	1	2	3	4

	Nunca	Casi nunca	Frecuent e-mente	Con mucha frecuencia	Siempre
2. Utiliza el medio natural para desarrollar sus clases de Educación Física.	0	1	2	3	4
	Al mes		Al trimestre		Al Curso
	0	1	Más de 1	0	1
			Más de 1	0	1
3. Número de actividades que realiza en el medio natural.					
	Primer ciclo		Segundo ciclo	Tercer ciclo	Todos los ciclos por igual
4. Las AFMN se aplican más en el...	0	1	2	3	
	Falta de conocimiento	Excesiva dedicación	Las considero poco importantes	Su dificultad organizativa	
5. Aplico poco las AFMN o no las aplico por (se pueden marcar varias opciones):	1	2	3		4
	El riesgo que conllevan	Poco apoyo del centro	La responsabilidad que suponen	La incertidumbre del medio	
	5	6	7		8

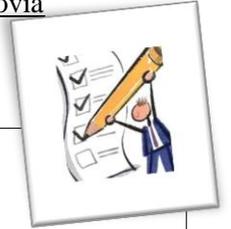
OTROS ASPECTOS DE LAS AFMN	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
6. Es importante que los profesores de Educación Física fomenten las AFMN en la EF.	0	1	2	3	4
7. Las AFMN son un contenido importante para para la formación del alumnado.	0	1	2	3	4
¿Por qué es importante?					
8. Las AFMN deben ser un contenido educativo de la Educación Física.	0	1	2	3	4
9. Las AFMN han ido evolucionando y su práctica ha ido aumentando con el tiempo.	0	1	2	3	4
10. Las AFMN deben ser un contenido educativo aplicado de manera interdisciplinar.	0	1	2	3	4
11. Las AFMN permiten trabajar diferentes contenidos de manera transversal.	0	1	2	3	4

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

12. Cuando se realiza una AFMN, debería asistir todo el alumnado.	0	1	2	3	4
13. El coste económico de las actividades influye en la práctica de AFMN.	0	1	2	3	4
14. El riesgo es uno de los factores que influyen en la aplicación de las AFMN.	0	1	2	3	4
15. El senderismo es la actividad física en el medio natural más desarrollada.	0	1	2	3	4
16. Las AFMN ofrecen múltiples posibilidades motrices.	0	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS AFMN	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
17. Es necesaria la implicación y colaboración de los maestros del centro para la organización y realización de AFMN.	0	1	2	3	4
18. La organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo.	0	1	2	3	4
19. La opinión de los padres influye en la realización, programación y organización de las AFMN.	0	1	2	3	4
20. Es preferible contar con colaboración externa para la gestión y organización de las AFMN, aunque suponga un coste adicional.	0	1	2	3	4
21. Las AFMN se incluyen entre los contenidos evaluables de la EF.	0	1	2	3	4
FORMACIÓN Y EXPERIENCIA RESPECTO A LA AFMN	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
22. La formación en AFMN es fundamental para conseguir que estas actividades se desarrollen con calidad.	0	1	2	3	4
23. Me documento y me informo sobre las AFMN.	0	1	2	3	4
24. Mis conocimientos sobre las AFMN son escasos y por eso no las aplico.	0	1	2	3	4
25. Conozco como están las AFMN en el currículum.	0	1	2	3	4
26. Tengo experiencia en la aplicación de AFMN.	0	1	2	3	4
VALORES Y POSIBILIDADES QUE BRINDAN LAS AFMN	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
27. Realizar AFMN fomenta una gran cantidad de valores (autonomía, educación ambiental, respeto, etc.).	0	1	2	3	4
28. La práctica de actividades en la naturaleza es buena para la salud.	0	1	2	3	4
29. Se practican AFMN para aumentar las relaciones entre los alumnos.	0	1	2	3	4
30. Realizar AFMN enseña a colaborar y cooperar con los compañeros.	0	1	2	3	4
31. Las AFMN son actividades de grupo.	0	1	2	3	4
VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS AFMN	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
32. Las AFMN suponen muchas ventajas para el alumnado.	0	1	2	3	4
¿Puedes citar alguna de sus ventajas?					
33. Las AFMN presentan inconvenientes e impedimentos para ser realizadas.	0	1	2	3	4
¿Puedes citar alguno de sus inconvenientes?					
34. Si quieres, para terminar, puedes expresar con una frase cómo ves tú la aplicación de las AFMN en la Educación Física:					

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO ALUMNOS



Centro educativo: _____

Nivel /Curso: _____

Edad: _____

Masculino Femenino

Contesta a las siguientes preguntas poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. La mayoría de las clases de EF se realizan en el gimnasio o pabellón del colegio.	0	1	2	3	4
2. Realizo las clases de Educación Física en otros entornos.	0	1	2	3	4
3. ¿Dónde más realizáis las clases de Educación Física?					
4. En mi colegio realizo actividades como el senderismo, el piragüismo, el esquí, etc.	0	1	2	3	4
5. El senderismo es la actividad que más se suele realizar en mi colegio.	0	1	2	3	4
6. La práctica de Actividades Físicas en el Medio Natural se realiza todos los años.	0	1	2	3	4
7. Me gusta salir a la naturaleza para realizar actividad física.	0	1	2	3	4
8. Me gustaría realizar más Actividades Físicas en el Medio Natural dentro de mi centro educativo.	0	1	2	3	4
9. Me da miedo realizar Actividades Físicas en el Medio Natural.	0	1	2	3	4
10. Las Actividades Físicas en el Medio Natural son actividades de riesgo.	0	1	2	3	4
11. La práctica de Actividades Físicas en el Medio Natural es buena para la salud.	0	1	2	3	4
12. Cuando se realiza este tipo de actividad en el colegio voy porque van mis amigos.	0	1	2	3	4
13. Asisto a este tipo de actividades porque me gustan y disfruto.	0	1	2	3	4
14. Realizar Actividades Físicas en el Medio Natural ayuda a colaborar y cooperar con los compañeros, mejorando las relaciones.	0	1	2	3	4
15. Cuando se realiza una Actividad Física en el Medio Natural en horario de clase asisto a ella.	0	1	2	3	4
16. Cuando se realiza una Actividad Física en el Medio Natural fuera del horario escolar asisto a ella.	0	1	2	3	4
17. Realizo Actividades Físicas en el Medio Natural en mi tiempo libre y de ocio con la familia.	0	1	2	3	4
18. Las AFMN se tienen en cuenta en la calificación de la Educación Física.	0	1	2	3	4

Muchas gracias por tu colaboración

b) La entrevista en profundidad

En segundo lugar vamos a hablar de la entrevista, que es otro de los instrumentos utilizados para la recogida de datos necesarios para nuestra investigación. La entrevista, de acuerdo con Blaxter, Hughes y Tight (2002), la vamos a utilizar para conseguir datos, que nos han sido posibles obtener con los cuestionarios.

Según Walker (1989), la entrevista es “un método o conjunto de técnicas específicas de las ciencias sociales y humanas” (p.114).

Fontana y Frey (como se citó en Vargas, 2012), nos dan una definición más amplia, diciendo que la entrevista “(...) permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p. 123).

Al respecto, Alonso (1999) define la entrevista de investigación como:

(...) una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (p. 228).

Por otro lado, y siguiendo a Vargas (2012), vemos que existen tres grandes tipos de entrevistas: estructurada, no estructurada y grupal. Para nuestra investigación, el tipo de entrevista utilizada es la no estructurada, concretamente la entrevista individual en profundidad, que utilizamos para sacar toda la información posible y detallada acerca del tema que nos interesa, en este caso las Actividades Físicas en el Medio Natural.

En ella estaca la interacción entrevistador-entrevistado, quien está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar. Por ello, se recomienda formular preguntas abiertas, claras, únicas, simples y que reflejen el tema central de la investigación. Para reforzar esta idea, seguimos a Del Ricón, Arnal, Latorre y Sanz (1995), que dicen que el esquema de preguntas y la secuencia no está prefijado. Las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta. Estas son flexibles y

permiten adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación y la información es más difícil de analizar.

Dentro de este grupo de entrevistas, Vela (2001) introduce los siguientes tipos: la entrevista terapéutica, la entrevista etnográfica clásica y la entrevista en profundidad.

Esta última, que es la que nos interesa, Taylor y Bogdan (2010) la definen como: “(...) reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101).

De acuerdo con Valles (2003), podemos comprobar que las entrevistas en profundidad presentan una serie de ventajas y limitaciones que podemos ver a continuación:

VENTAJAS	LIMITACIONES
<ol style="list-style-type: none">1. El estilo abierto permite la obtención de gran riqueza de información.2. Oportunidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas por parte del investigador.3. Capaz de generar puntos de vista, hipótesis, etc. útiles para traducir un proyecto sobre el papel a las circunstancias reales. Por tanto, es una técnica flexible, diligente y económica.4. Ofrece el contraste cualitativo a los resultados obtenidos mediante lo cuantitativo, además de facilitar la comprensión de los mismos.5. Capacidad y eficacia en el acceso a la información difícil de obtener sin la mediación del entrevistador.6. Intimidad y comodidad respecto a otras técnicas. Favorece la transmisión de información no superficial.	<ol style="list-style-type: none">1. El tiempo invertido por el entrevistado.2. Problemas potenciales de reactividad, fiabilidad y validez.3. Limitación derivada de la falta de observación directa o participada de los escenarios naturales en los que se desarrolla la acción.4. No produce el tipo de información del grupo.

Tabla 5: Ventajas y limitaciones de la entrevista en profundidad, elaboración propia basada en ideas de Valles (2003).

Como vemos, son más ventajas que inconvenientes o limitaciones los que nos ofrece esta técnica cualitativa, por eso hemos considerado oportuno utilizarla en nuestra investigación.

Para la elaboración de la entrevista hemos seguido una serie de pasos propuestos por Valles (2003):

1. El guión de la entrevista

Es como un esquema con los puntos a tratar, es decir, este contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos de la investigación. El orden que se establezca no debe seguirse necesariamente. Este guión debe probarse a través de “entrevistas pilotos”.

Primeramente elaboramos una gran lista de preguntas (ANEXO 1) relacionadas con la investigación. Después, fuimos leyendo cada una de ellas y reformulando alguna de tal manera que quedasen lo más claras posibles.

Finalmente quedó un cuadro con tres columnas correspondientes a los objetivos, a las preguntas temáticas de investigación y a las posibles preguntas dinámicas que podría usar para la entrevista (ANEXO 2).

Posteriormente, tras la revisión del tutor, realizamos una primera entrevista piloto (ANEXO 3), porque esa era la mejor manera de ver que preguntas estaban bien formuladas, cuales mal, cuales se repetían, en qué orden colocarlas, etc. Esta fue realizada en la antigua escuela de Magisterio y tuvo una duración aproximada de 33 minutos. Mientras se realizaba la entrevista, se anotaban algunos errores para su corrección, de modo que volvimos a formular, ordenar y eliminar algunas de las preguntas propuestas. Una vez modificada, dividimos las preguntas según la entrevista a maestros y la entrevista a expertos, porque aunque muchas preguntas coincidían, la entrevista no era la misma (ANEXO 4).

Seguidamente y centrándonos en la entrevista a expertos, tras una revisión del tutor y con sus sugerencias reformulamos la misma (ANEXO 5). Después de realizar todo este proceso, analizamos los bloques o ejes principales que queremos conocer con la entrevista, así como los subbloques, obteniendo con ello el guión de la entrevista, muy útil para el análisis (ANEXO 6), así como la entrevista definitiva (ANEXO 7).

Centrándonos en la entrevista a maestros, volvimos también a modificar alguna de las preguntas y definimos el guión final de la misma (ANEXO 8).

2. La selección de entrevistados

¿A quién, a cuántos y cuántas veces?, son las preguntas con las que dar respuesta a una serie de decisiones muestrales tomadas al proyectar el estudio.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Para la selección de entrevistados expertos, no hemos tenido que definir ningún criterio o condicionante, ya que valoramos que personas podían ser más relevantes en este tema y a las que podíamos tener acceso, coincidiendo además, que algunas de ellas trabajan en nuestra propia Universidad.

Sin embargo, para la selección de entrevistados (maestros en activo), aparte de realizar entrevistas informales a informantes clave que conocen perfectamente a los maestros de Educación Física de los colegios de Segovia capital, tuvimos en cuenta los siguientes condicionantes:

- a) Sexo: hombre o mujer.
- b) Edad: jóvenes (graduados o diplomados los últimos 15 años) o mayores (diplomados hace más de 15 años).
- c) Formación en AFMN: si el maestro ha cursado alguna asignatura sobre AFMN durante su carrera o no.
- d) Formación complementaria: si ha realizado algún curso sobre AFMN o no.
- e) Colegio: si el maestro pertenece a un colegio público o concertado, urbano o fuera del contexto urbano.
- f) Práctica de AFMN: mucho, poco o nada.
- g) Maestro: solo de EF (especialista) o también de otras asignaturas.
- h) Actitud: positiva y favorecedora hacia las AFMN o negativa y de rechazo hacia las AFMN.

Por tanto, la entrevista iba a ser realizada, en principio, a dos grupos de personas con funciones diferentes, ya que son personas a las que podemos acceder con facilidad por cercanía o porque el tutor del TFM puede facilitar su realización.

1) El primer grupo de entrevistados son expertos en el tema de Actividades Físicas en el Medio Natural. Entre estos, voy a seleccionar a tres, ya que son grandes expertos en este tema y sus tesis o sus clases giran en torno a ello.

- a. Entrevistado experto 1: Profesor titular de la E.U. de Magisterio de Segovia.
- b. Entrevistado experto 2: Profesor asociado de la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia (UVA) en asignaturas de Educación Física.
- c. Entrevistado experto 3: Profesora de la Universidad Autónoma de Madrid en Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural.

2) El segundo grupo de entrevistados son maestros de Educación Física de los diferentes centros educativos de Segovia capital. Estos han sido elegidos mediante una entrevista informal previa realizada a un informador clave que conocen bien los colegios y a los maestros de Educación Física de Segovia. Este informador es el tutor del TFM, quien mantiene relaciones con los colegios y conoce bien al profesorado. Se eligió a una muestra de 3 maestros a los que entrevistar. Esta muestra fue seleccionada teniendo en cuenta las variables significativas seleccionadas anteriormente, como podemos comprobar.

- a. Entrevistado maestro 1: maestro de Educación Física (no tutor) que da clase en un colegio público fuera del contexto urbano, que practica de vez en cuando las AFMN y quien tiene una actitud positiva hacia las mismas.
- b. Entrevistado maestro 2: maestro de Educación Física (no tutor) que da clase en un colegio público cerca del centro urbano a toda primaria, que practica de vez en cuando las AFMN y tiene una actitud favorable hacia ellas.
- c. Entrevistado maestro 3: maestro de Educación Física (no tutor) que da clase en un colegio concertado cerca del centro urbano, quien practica las AFMN de modo ocasional, pero tiene una buena predisposición.

El número de entrevistados, tanto maestros como expertos, no era fijo, ya que este dependía de la información aportada. Tras la realización de las entrevistas entendimos que era suficiente.

3. Otros preparativos

Son los elementos decisivos en la reparación de las entrevistas sobre el entrevistador, las condiciones materiales y las labores de contacto y presentación. A continuación se muestran algunos detalles:

- *Preparativos y realización de las entrevistas*

El lugar donde se han realizado las entrevistas son: la antigua Escuela de Magisterio de Segovia, el campus María Zambrano, el bar/cervecería Universal y los diferentes centros educativos.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Estas han sido registradas mediante una grabadora de voz, ya que ninguno de los entrevistados se negó a la grabación. Además, la hoja de la entrevista y el cuaderno de campo se utilizaron para registrar la información que no queda grabada.

La forma de contactar con los entrevistados ha sido a través de diferentes medios: e-mail, hablando con ellos cara a cara y por whatsapp. En la mayoría de los casos no hicieron falta presentaciones, pues ya les conocíamos previamente.

La duración de las entrevistas osciló entre 25 minutos y 1 hora y 5 minutos, siendo más largas aquellas realizadas a los expertos, ya que los maestros hablaron bastante menos.

Las tácticas utilizadas durante las diferentes situaciones de entrevista, siguiendo a Valles (2003), son las siguientes:

- Táctica del silencio: utilizada para pensar aquello que se quería decir, sin llegar a ser embarazoso.
- Táctica de animación y elaboración: utilizada durante todas las entrevistas para que los entrevistados viesen interés, a través de ruidos como “mmm”, “ya”, “vale”, “de acuerdo” o “si” y mediante gestos con la cabeza afirmando lo que me decían. Además, en cuanto a la táctica de elaboración, intentamos que el entrevistado se extendiese en algunos temas que me interesaban con preguntas como: ¿entonces...? ¿cómo...?
- Táctica de reafirmar o repetir: con el fin de obtener información adicional de ciertos temas, se utilizó esta táctica haciendo preguntas sobre cosas que se acababan de contar para intentar profundizar en el tema.
- Táctica de recapitulación: se intentó que los entrevistados contasen sus experiencias y vivencias personales sobre el tema.
- Táctica de aclaración: utilizada para pedir al entrevistado que contase más detalles de algunos temas, con preguntas como ¿qué harías tú...? ¿cómo empezaste...? ¿pero...? ¿o sea...?
- Táctica de cambiar de tema: para cambiar de tema se usaron algunas expresiones como “en cuanto a...” o “vamos a hablar...”.
- Post-entrevista: al finalizar la entrevista y a micrófono cerrado surgieron algunas cosas interesantes sobre el tema.

Como incidencias de campo podemos comentar las siguientes: ruidos que se escuchan de fondo, no haber podido acabar la entrevista en un solo día, las interrupciones de maestros u otras personas y la prisa de los entrevistados.

○ *Valoración del proceso*

La elaboración y aplicación de la entrevista no es un proceso fácil, ya que conlleva un gran trabajo tanto previo como posterior que hay que realizar para poder dar respuesta a los objetivos planteados.

Las mayores dificultades que hemos encontrado con la realización de la entrevista ha sido la elaboración del guión, ya que después de realizar varios, por fin llegamos a uno definitivo, el cual da respuesta a las categorías establecidas, que van en relación a los objetivos. Como solución para conseguir un guión definitivo, se realizó una entrevista piloto, que es la que ayudó a ver los errores.

Además, otra de las dificultades ha sido la creación de categorías tanto a priori como a posteriori, aunque a base de analizar, leer y planteándonos aquello que queríamos conseguir hemos logrado obtenerlas. Algo que nos ha ayudado en gran medida a su elaboración, ha sido la creación previa de los ejes y subejos establecidos para el guión de la entrevista.

4.6 Análisis de datos

a) Categorías

De acuerdo con Álvarez (2011), nada tienen que ver las primeras categorizaciones que realiza el investigador con las últimas. Mientras se avanza en el proceso de análisis de los datos, las categorías van cambiando, ya que pueden ampliarse, reducirse, agruparse, reformularse, etc. Es decir, la categorización se encuentra sometida a permanente revisión y transformación.

Las categorías de esta investigación, tanto de las entrevistas como de los cuestionarios, se establecieron a priori, pero a medida que avanzamos en la lectura, el análisis y la reflexión de los datos, fuimos obteniendo categorías a posteriori.

En nuestro caso, las categorías de análisis van unidas a los objetivos específicos de la investigación, ya que a través de ellas intentamos darlos respuesta. Para ello, creamos una tabla relacionando los objetivos, las categorías, las subcategorías y las preguntas de la entrevista, lo que me iba a ayudar para el análisis (ANEXO 9).

Tras la transcripción de la entrevista y su posterior análisis, fuimos modificando alguna de las categorías y subcategorías que previamente habíamos seleccionado (ANEXO 10). En él, se relacionan los objetivos con las categorías y las subcategorías. Además, a cada categoría la hemos asignado un color para ir identificándolas en las diferentes transcripciones.

b) Categorías ¿cuáles?

En el siguiente cuadro se muestran las categorías y subcategorías en relación a los objetivos de la investigación. Pero además, podemos ver ejemplos de las preguntas de las entrevistas y de los ítems de los cuestionarios que las dan respuesta. El cuadro completo lo encontramos en el ANEXO 11.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS	ITEMS CUESTIONARIO MAESTROS	ITEMS CUESTIONARIO ALUMNOS
Conocer que se entiende por AFMN y su importancia en el ámbito educativo.	<p>Concepto y evolución de las Actividades Físicas en el Medio Natural.</p> <p>Importancia y potencial educativo de las AFMN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición o concepto de AFMN. - Espacios donde se desarrollan. Diferencias entre la escuela rural y urbana. - Características y valores que las definen. - Evolución o no de las AFMN. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo definirías las AFMN? o ¿Qué son para usted las AFMN? 2. ¿En qué espacios las desarrollan? 3. ¿Qué características y valores definen a las AFMN como educativas? 4. ¿Qué importancia tiene las AFMN en el ámbito educativo? 	<p>1. Realizar AFMN fomenta una gran cantidad de valores (autonomía, educación ambiental, respeto, etc.).</p> <p>16. Las AFMN ofrecen múltiples posibilidades motrices.</p> <p>3. Las AFMN son un contenido importante para para la formación del alumnado. ¿Por qué es importante?</p>	<p>14. Realizar Actividades Físicas en el Medio Natural ayuda a colaborar y cooperar con los compañeros, mejorando las relaciones</p>
Ver cómo están las AFMN en el currículum de Educación Primaria.	<p>Currículum y AFMN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Currículum en Educación Primaria. - Currículum en Educación Secundaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿El currículum tiene en cuenta la práctica de AFMN en Educación Primaria? ¿Y en secundaria? (Solo para expertos). 	<p>4. Conozco como están las AFMN en el currículum</p>	
Conocer cómo se aplican las AFMN en los centros educativos.	<p>Aplicación de las AFMN en los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de las AFMN como contenido educativo. - Contenidos que se trabajan en relación a las AFMN. - Edad de aplicación de las AFMN - Profesor o centro ¿quién las fomenta? - Finalidad u objetivos de las AFMN. - Limitaciones y problemas que se encuentran. - Aspectos positivos de las AFMN. - Transcendencia futura. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿En qué sitios suele realizarse la EF, a parte del gimnasio o pabellón en los centros educativos? (Solo expertos) 7. ¿Aplica usted las AFMN en sus clases? ¿Por qué? (Solo maestros) 8. ¿Qué contenidos trabaja usted en relación a las AFMN? ¿Qué tipo de actividades físicas en el medio natural suele realizar usted? (Solo maestros) 9. ¿En qué edades piensa usted que suelen aplicarse más las AFMN? ¿En qué ciclo? 10. ¿Qué es lo que se persigue o pretende con la realización de estas actividades? Cuando propone una AFMN, ¿cómo se lleva a cabo? 	<p>5. Utiliza el medio natural para desarrollar sus clases de Educación Física.</p>	<p>4. En mi colegio realizo actividades como el senderismo, el piragüismo, el esquí, etc.</p> <p>8. Me gustaría realizar más Actividades Físicas en el Medio Natural dentro de mi centro educativo.</p>
Estudiar cómo se organizan y planifican las	<p>Organización, planificación de las AFMN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se organizan una AFMN? - Tiempo de organización y 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Cuando propone una AFMN, ¿cómo se lleva a cabo? 12. ¿Se necesita mucho tiempo para su elaboración y planificación? 	<p>18. La organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo.</p>	

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

AFMN en los centros educativos.		planificación. - Problemas encontrados en la organización de las AFMN. - ¿Es fundamental el apoyo de otros maestros?			
	Interdisciplinariedad y transversalidad de las AFMN.	- Interdisciplinariedad. - Transversalidad: Educación Ambiental. - Educación en valores.	13. ¿Cuándo se propone una AFMN, se podría realizar de manera interdisciplinar? ¿Se hace? 14. ¿Las AFMN promueven la Educación Ambiental?	11. Las AFMN permiten trabajar diferentes contenidos de manera transversal.	
Saber cómo evalúan los maestros las AFMN.	Evaluación de las AFMN.	- ¿Se evalúan las AFMN? - Instrumentos que se utilizan	15. Teniendo clara la diferencia entre evaluar y calificar, ¿cómo evalúa una AFMN? (Expertos)	21. Las AFMN se incluyen entre los contenidos evaluables de la EF.	18. Las AFMN se tienen en cuenta en la calificación de la Educación Física.
Conocer si la formación de los maestros es adecuada respecto a las AFMN Comparar la experiencia frente a la formación.	Formación respecto a las AFMN.	- Formación recibida en AFMN. - ¿Es necesaria una formación para poder aplicar las AFMN? - Diferencias entre la formación de hace años y ahora.	16. ¿Qué formación recibió usted en cuanto a las AFMN? 17. ¿Cree que se necesita una preparación específica para poder contemplarlas? 18. Entonces, ¿una de las causas por la que estas actividades no suele llevarse a cabo es por la falta de formación del profesorado?	22. La formación en AFMN es fundamental para conseguir que estas actividades se desarrollen con calidad. 23. Me documento y me informo sobre las AFMN. 24. Mis conocimientos sobre las AFMN son escasos y por eso no las aplico.	
	Experiencia en AFMN.	- Experiencia personal en AFMN. - ¿Cómo empezó a trabajar con las AFMN? - Importancia de la formación frente a la experiencia.	19. ¿Cuál es su experiencia personal relacionada con las AFMN? 20. Como profesor, ¿Qué tipo de AFMN lleva a cabo con sus alumnos? (Expertos)	26. Tengo experiencia en la aplicación de AFMN.	
Proponer una serie de sugerencias para intentar aumentar su práctica en los centros escolares.	Soluciones para aumentar su práctica.	- Razones o motivos para aplicarlas - Soluciones para aumentar la práctica de las AFMN	21. ¿Qué soluciones propondría para aumentar su práctica en la escuela?		

Tabla 6: Relación de objetivos, categorías y preguntas de las entrevistas y cuestionarios.

c) Análisis de datos

Una vez obtenidos los datos de los cuestionarios, que podemos ver completados en el ANEXO 12 (cuestionarios maestros) y ANEXO 13 (cuestionarios alumnado), y elaboradas una serie de categorías, las cuales se fueron modificando a lo largo del proceso, se analizaron los datos con el programa informático de análisis cuantitativo SPSS versión 15.0., a través del que hemos podido obtener datos concretos, recogidos en tablas con sus correspondientes gráficos.

Por otro lado, una vez realizadas las entrevistas y transcritas (ANEXO 14) a través del programa “Dragón speak”, se devolvieron a cada uno de los entrevistados por si querían modificarlas o completarlas.

Finalmente, se procedió a su estudio y análisis para el cual hemos utilizado un documento Word en el que hemos ido seleccionando las citas relativas a nuestras categorías de análisis marcándolas con colores (ANEXO 14b), cada uno de los cuales corresponde a una de ellas, lo que nos permitirá poder recurrir a la información con mayor facilidad.

Para el análisis de los resultados, primeramente hemos realizado un estudio desgranado de los datos cualitativos por un lado (ANEXO 15) y después de los cuantitativos (ANEXO 16), para después establecer la triangulación y la discusión de los datos relacionando y justificando los mismos con el marco teórico. Para el análisis y la discusión, hemos ido explicando cada una de las categorías añadiendo citas textuales de los entrevistados y algunos gráficos significativos, intentando así reforzar las ideas y dando mayor credibilidad a la investigación.

d) Códigos

A cada uno de los instrumentos utilizados en la presente investigación le hemos asignado un código, que corresponde a una sigla diferente, como vemos a continuación.

EE → Entrevista a expertos

EM → Entrevista a maestros

CM → Cuestionario a maestros

CA → Cuestionario a alumnos

Además, a cada uno de los entrevistados y de los encuestados le hemos asignado el código anterior acompañado de un número, evitando así que sean reconocidos.

EE ₁ : entrevista experto 1	EM ₁ : entrevista maestro 1
EE ₂ : entrevista experto 2	EM ₂ : entrevista maestro 2
EE ₃ : entrevista experto 3	EM ₃ : entrevista maestro 3
CM ₁ : Cuestionario maestro 1 (hasta 34)	CA ₁ : Cuestionario alumno 1 (hasta 66)

Para cada una de las citas utilizadas en el análisis, aparte de nombrar al entrevistado con su código correspondiente, pondremos a continuación el número de página en el que se encuentra la misma. De esta forma, podremos localizar rápidamente la cita en la transcripción completa.

4.7 Ética

A la hora de llevar a cabo una investigación, debemos tener en cuenta una serie de cuestiones éticas. Un criterio primordial en investigación educativa es garantizar el anonimato de los participantes, así como la confidencialidad de los datos, por ello, de acuerdo con Blaxter, Hughes, Tight (2005) tendremos en cuenta las siguientes cuestiones ético-metodológicas:

- **CONFIDENCIALIDAD:** El uso de materiales confidenciales puede constituir una amenaza para sus fuentes y socavar todo el proyecto de investigación.
- **ANONIMATO:** Vinculado con la confidencialidad. Cuando prometemos a los informantes o instituciones que no serán identificados en el informe o en la tesis, nos imponemos entonces a considerar la forma en que habremos de enmascararlos, es decir, nos comprometemos a salvaguardar su identidad. Durante todo el proceso se respetó el anonimato de los participantes
- **LEGALIDAD:** Se trata de una obligación que comparte también el investigador. Nuestro deber es comunicar a nuestros superiores o a los organismos pertinentes las posibles ilegalidades descubiertas durante nuestro proceso de investigación.

Además, autores como Jiménez (2013) añaden las siguientes cuestiones:

- HONESTIDAD. El investigador asume responsabilidades y reconoce los errores y los aciertos producidos.
- SINCERIDAD. Evitando la ocultación de determinado tipo de información, decir la verdad, ser transparente, directo y claro.
- Búsqueda del RIGOR CIENTÍFICO. La investigación se realiza en consonancia con los normas establecidas por la Comunidad Científica Internacional.

4.8 Triangulación/ cuestiones de credibilidad

Albert (2009) defiende que cuando hablamos de legitimidad, calidad de un estudio, solemos referirnos a su rigor científico, fiabilidad, veracidad, confiabilidad, adecuación metodológica, credibilidad, etc., pero quizá el término más adecuado sea el de validez.

A continuación, de acuerdo con Guba (1983), mostramos las relaciones existentes entre los criterios de rigor científico de la metodología cuantitativa (término positivista) y la metodología cualitativa (término naturalista). Estas cuestiones o criterios reciben nombres y significados diferentes en función del paradigma en el que se centren:

ASPECTOS	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Valor de verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa	Transferencia
Consistencia	Fiabilidad	Dependencia
Neutralidad	Objetividad	Confirmabilidad

Tabla 7: Relaciones entre los criterios de credibilidad, basado en Guba (1983).

Este mismo autor, nos dice que debemos tener en cuenta cuatro aspectos o preocupaciones relacionadas con la credibilidad de la investigación, los cuales hemos seguido en nuestro estudio (Ibíd. 152):

- a) Valor de verdad: confianza en la veracidad de resultados de una investigación.
- b) Aplicabilidad: grado en que pueden aplicarse los descubrimientos de una investigación.
- c) Consistencia: determinar si los resultados de una investigación se repetirían en diferentes aplicaciones.
- d) Neutralidad: grado en el que los resultados sólo son función de los sujetos investigados y condiciones de la investigación.

Siguiendo a Guba (1983), dentro de la investigación cuantitativa, existen unos aspectos fundamentales o criterios de rigor, que deben respetarse dentro del proceso de investigación y estos son los siguientes:

- Validez interna: centrado en la veracidad de la investigación, mediante la relación existente entre los datos obtenidos y los fenómenos que representan esos datos.
- Validez externa o generabilidad: nivel en el que podemos aplicar los resultados de una investigación a otros sujetos o contextos.
- Fiabilidad: grado en que los instrumentos producen resultados estables para que estos sean significativos.
- Objetividad: grado de alteración de la investigación por la perspectiva del investigador.

Y por último, para determinar la validez del estudio nos basamos en los criterios de credibilidad o científicidad de la investigación cualitativa que exponen Guba (1983) y Goetz y Lecompte (2010):

- ✿ Credibilidad: se busca una coincidencia entre las percepciones de las personas investigadas, es decir, buscamos ver si la información y los resultados son creíbles.
- ✿ Transferibilidad: indica si la formación y los resultados obtenidos son relevantes para el contexto en el que se realiza y se forman hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los dos contextos.
- ✿ Dependencia: es la evolución de una determinada fuente de datos y la precisión de la percepción que tiene el investigador con el paso del tiempo. Grado de estabilidad de la información y del observador.
- ✿ Confirmabilidad: se busca que los datos y conclusiones sean confirmados por agentes externos a la investigación.

Nosotros para garantizar estos criterios de credibilidad hemos usado las siguientes estrategias metodológicas:

- a) Validación del cuestionario a través de expertos de la Universidad de Valladolid y otras Universidades para posteriormente poder pasar el cuestionario definitivo a la muestra seleccionada.

- b) El investigador no estuvo presente durante la resolución de cuestionarios.
- c) Triangulación, según la cual siguiendo a Albert (2009), permite garantizar la independencia de los datos respecto al investigador. En nuestro caso usaremos la triangulación de técnicas (entrevistas maestros, entrevistas expertos y encuestas de maestros y alumnos). En la siguiente tabla se muestra la relación entre las categorías y los diferentes instrumentos utilizados, en la que podemos ver qué instrumentos dan respuesta a cada categoría:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	EE	EM	CM	CA
Concepto de Actividades Físicas en el Medio Natural.	- Definición o concepto de AFMN.	X	X	X	
	- Espacios donde se desarrollan.	X	X		
	- Características y valores que las definen.	X	X	X	
	- Evolución de las AFMN.	X	X	X	
Importancia y potencial educativo de las AFMN.		X	X	X	
Currículum y AFMN.	- Currículum en Educación Primaria	X	X	X	
	- Currículum en Educación Secundaria.	X			
Aplicación de las AFMN en los centros educativos.	- Situación de las AFMN como contenido educativo.	X	X	X	X
	- Edades de aplicación de las AFMN.	X	X	X	X
	- Contenidos que se trabajan en relación a las AFMN.	X	X	X	X
	- Profesor o centro ¿quién las fomenta?	X	X	X	
	- Finalidad u objetivos de las AFMN.	X	X		
	- Limitaciones y problemas que se encuentran.	X	X	X	X
	- Aspectos positivos de las AFMN.	X	X	X	X
	- Transcendencia futura.	X	X		
Organización, planificación de las AFMN.	- ¿Cómo se organiza una AFMN?	X	X	X	
	- Tiempo de organización y planificación.	X	X	X	

	- Problemas encontrados en la organización y planificación.	X	X	X	
	- ¿Es fundamental el apoyo de otros maestros?	X	X	X	
Interdisciplinariedad de las AFMN y transversalidad.	- Interdisciplinariedad.	X	X	X	
	- Transversalidad: Educación Ambiental.	X	X	X	
	- Educación en valores.	X	X	X	X
Evaluación de las AFMN.	- ¿Se evalúan las AFMN?	X	X	X	X
	- Instrumentos que se utilizan.	X	X		
Formación respecto a las AFMN.	- Formación recibida en AFMN.	X	X	X	
	- ¿Es necesaria una formación para poder aplicar las AFMN?	X	X	X	
	- Diferencias entre la formación en la diplomatura y en el grado.	X	X		
Experiencia en AFMN.	- Experiencia personal en AFMN.	X	X	X	
	- ¿Cómo empezó a trabajar con las AFMN?	X	X		
	- Importancia de la formación frente a la experiencia.	X	X		
Soluciones para aumentar su práctica.	- Razones o motivos para aplicarlas.	X	X		
	- Soluciones para aumentar la práctica de las AFMN.	X	X		

Tabla 8: Relación entre las categorías y los diferentes instrumentos utilizados.

- d) Aportación de datos recogidos a través de los anexos y CD-ROM.
- e) Inclusión de transcripciones y cuestionarios resueltos, acompañado de un análisis detallado.

4.9 Cronograma con la previsión de las actuaciones

En la siguiente tabla se muestra la previsión de las diferentes actuaciones realizadas durante el trabajo a lo largo de los meses, que más o menos se han ido cumpliendo.

Meses / semanas Actuaciones	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objeto de estudio y objetivos																												
Marco teórico																												
Metodología																												
Elaboración del cuestionario																												
Elaboración de la entrevista																												
Realización de las entrevistas																												
Realización de los cuestionarios																												
Recogida de los cuestionarios																												
Análisis de resultados																												
Conclusiones y últimos detalles																												

Tabla 9: Previsión de las diferentes actuaciones realizadas.

4.10 Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones del estudio ha sido encontrarnos con dos ítems que no han aportado la información esperada, uno del cuestionario de los maestros y otro del de los alumnos. El primero de ellos, dio lugar a dudas, ya que muchos encuestados marcaron dos opciones, cuando lo que se quería es que solo señalase una opción. Y en el segundo caso, tendríamos que haber preguntado directamente si realizaban clases de Educación Física en el medio natural, porque según estaba formulado, no hemos logrado obtener la información que pretendíamos, aunque gracias a las entrevistas hemos podido completar el análisis de resultados.

Otra limitación, que tiene que ver con el análisis, ha sido no poder utilizar el programa de análisis cualitativo Atlas.ti, pues como alumnos de la UVA solo tenemos la versión demo y esta no admite más de 100 citas dentro de un mismo documento y para su análisis necesitamos más, ya que son 6 entrevistas y en cada una se han seleccionado más de 100, lo que no nos permite establecer vínculos entre unas y otras. Esto nos ha llevado a utilizar un documento word e ir seleccionando las citas por colores, asignados previamente a cada categoría.

5. Análisis y discusión de los resultados

A continuación, comenzaremos el análisis y la discusión de los resultados hablando de cada una de las categorías y subcategorías establecidas.

5.1 Concepto y evolución de Actividades Físicas en el Medio Natural

- Definición o concepto de AFMN

Existe una clara diferencia entre las definiciones de los expertos, que son más técnicas y complejas y las de los maestros, quienes dan definiciones muy básicas de las AFMN, repitiendo prácticamente las palabras del término. Esto indica, como es lógico, que la formación es diferente y por tanto, influye significativamente a la hora de definir el concepto.

En el concepto de Actividades Físicas en el Medio Natural, los tres expertos y uno de los maestros coinciden en que uno de los aspectos claves es, sin duda, el contacto que tienen estas actividades con el medio natural, que además podemos ver en los conceptos de autores como: Tierra (1996), Pinos (1997) y Parra (2001).

Las Actividades Físicas en el Medio Natural, bueno, son actividades que lo que las diferencia del resto es el espacio, en torno donde se realizan. (...) Con lo cual, entiendo que el factor diferenciador es el contacto con la naturaleza, (...). (EE₂₋₁)

Es que están definidas ¿no? en la misma expresión: actividades físicas, por lo tanto creo que tienen que llevar en sí algo de ejercicio, algo que mejore las capacidades físicas o las coordinaciones, o sea tienen que llevar algo de físico y luego, en el medio natural está definiendo el lugar (...). (EM₁₋₁)

Pues son actividades muy importantes para desarrollar los objetivos de Educación Física. (EM₃₋₁)

Nos llama la atención que el concepto que dan Boyero, Serna y Valle (2002) sobre las AFMN, se asemeja mucho al que da uno de los expertos, ya que ambos mencionan estas actividades como una parte del área de EF. Además, todo ellos insisten mucho en el potencial educativo o formativo que estas actividades poseen en cuanto a vivencia y aprendizaje.

Las AFMN, las Actividades en el Medio Natural es un contenido que lo tratamos dentro del ámbito de la Educación Física y yo lo considero un contenido importante por su potencial formativo (...). (EE₁₋₁)

Por otro lado, podemos ver que este tipo de actividades pueden ser tanto grupales como individuales, como explica Bernadet (como se citó en Guillén et al. 2000), pero a este respecto, vemos que la mayoría de los entrevistados se decantan por decir que en el ámbito educativo lo interesante son las actividades grupales, porque aumentan las relaciones con los demás. En la misma línea, los cuestionarios ratifican que la mayoría de maestros están de acuerdo en que las AFMN son actividades grupales, con solo un 12% que no opina lo mismo.

(...) por una parte, los objetivos pueden ser dirigidos a la persona, en el sentido de que bueno pues puede ser una posibilidad de desarrollo personal, de superación, de motivación..., pero por otro yo creo que la principal riqueza es hacerlas en grupo y las posibilidades de socialización que ofrecen. (EE₃₋₂)

Por lo tanto, vemos que existe un consenso por parte de todos, en cuanto a que las AFMN fomentan valores de grupo y suponen un desplazamiento colectivo.

(...) las veo mucho más como grupales, se pueden hacer actividades individuales, pero las veo mucho más como grupales ¿no? (...) esas actividades te fomentan muchísimo la relación (...) con las personas que participan. (EM₁₋₁)

Además, al hablar del concepto de AFMN, los expertos realizan una distinción entre AFMN y EFMN, afirmando que el primero es un concepto más genérico y que incluye al segundo, es decir, que la EFMN está dentro de las AFMN. Esta misma idea coincide con la de Reyes (2013), quién prefiere hablar de EFMN dentro del ámbito escolar. En esta línea es interesante constatar que esta evolución terminológica se ha producido en el propio plan de estudios en la formación inicial del profesorado en nuestra universidad. Así, la asignatura ha pasado de denominarse Actividades Físicas en la Naturaleza (AFN), asignatura obligatoria del plan antiguo del título de Maestro especialidad de Educación Física en la E.U. de Magisterio de Segovia, a llamarse Educación Física en el medio Natural (EFMN), asignatura optativa para cursar la mención de EF dentro del Grado de Maestro de Primaria en el nuevo plan de estudios.

Sin embargo, esta distinción no la encontramos en las entrevistas de los maestros. Parece, por tanto, que al profundizar en el tema los expertos han considerado necesario realizar esa distinción.

(...) actividades en la naturaleza puede ser genérico y puede incluir a una educación física en el medio natural (...). (EE₃₋₁)

Actividades Físicas en el Medio Natural es un concepto genérico (...) yo entiendo que Actividades Físicas en el Medio Natural es un paraguas que coge todo (...). Y dentro de todo eso, está la Educación Física en la Naturaleza (...). (EE_{2.4})

- Evolución de las AFMN

Lo primero que debemos tratar en este apartado es si las AFMN han evolucionado o no desde sus inicios. A continuación podemos ver que existen diversas opiniones respecto al tema.

Unos están de acuerdo en que estas actividades han evolucionado, ya que ahora se conoce más información y propuestas de aplicación sobre las mismas. Pensamos, tal y como expone Arribas (2008), que las AFMN se han ido extendiendo a la actualidad, derivando en la aplicación en las diferentes escuelas. Para reforzar esta idea aún más, vemos que en gran medida, los maestros están de acuerdo en que las AFMN han evolucionado a lo largo del tiempo y que su práctica ha ido aumentando. Es significativo que 32 de los 34 maestros afirman esta cuestión, aunque unos con más énfasis que otros, como podemos ver en el gráfico 1.

Hombre, han evolucionado mucho, yo creo que hay muchas cosas que han cambiado (...) ha habido muchos estudios, hay muchas propuestas, hay bibliografía, hay un montón de cosas (...). (EE_{1.7})

Yo creo que evolucionado a mejor dando muchas alternativas principalmente por el desarrollo de las empresas que se dedican a esto con unos protocolos de seguridad muy buenos. (EM_{3.9})

Las AFMN han ido evolucionando y su práctica ha ido aumentando con el tiempo.

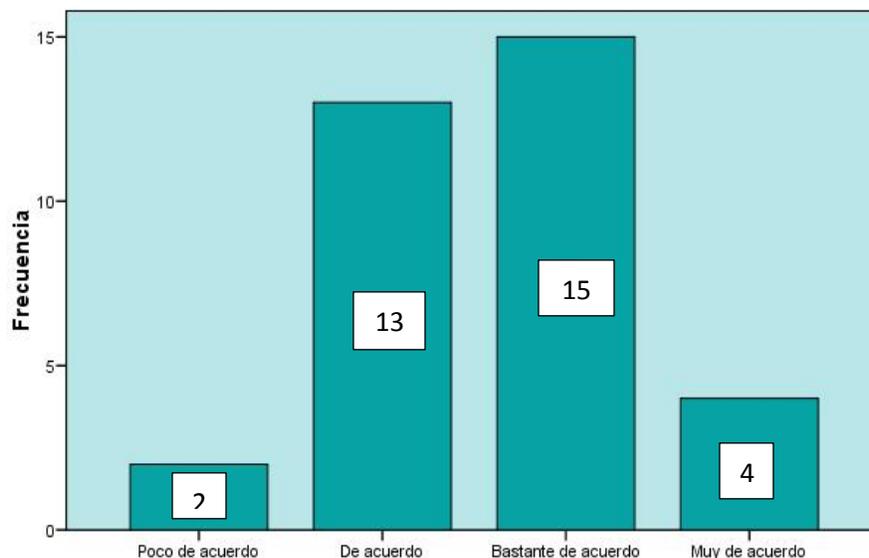


Gráfico 1: Cuestionario maestros. Las AFMN han ido evolucionando y su práctica ha ido aumentando con el tiempo.

Otros entrevistados se encuentran en una situación intermedia, porque aunque consideran que las AFMN han evolucionado algo, creen que, en cierta medida, incluso se ha producido una involución. De hecho, uno de ellos afirma que actualmente no se aprovecha el valor educativo que poseen.

Yo creo que sí, pero es un poco raro porque habiendo evolucionado a ser más tecnológicas o más sofisticadas ¿no?, que son dos cosas diferentes, pero bueno están de la mano; sin embargo, no hemos sabido aprovecharle las ventajas o el valor educativo que tienen. (EE₂₋₁₄)

Sí, pero no tanto. O sea claro lo que pasa es que está llegando a más sitios. (...) pues casi te voy a decir que ha disminuido un poco (...). (EM₁₋₁₁)

Y por último, están aquellos que consideran que las AFMN no han evolucionado, sino que más bien se ha ido hacia atrás, es decir, se ha producido una involución o se mantiene igual. Añadiremos el matiz de uno de los entrevistados, quien considera que solo ha evolucionado la forma de llamarlas.

(...) en relación con lo que se hace ahora hemos involucionado y mucho ¿no?, porque antes se planteaba un día una salida siempre relacionada con el medio natural, con una vivencia mucho más globalizada, pero ahora son aplicaciones (...) muy contextualizadas. (EE₃₋₉)

Ha evolucionado creo el concepto, porque la Actividad Física en el Medio Natural yo creo que es prácticamente la misma. (EM₂₋₈)

En cuanto a la consideración de este tipo de actividades como algo novedoso, cuando un profesor o un maestro se deciden a aplicar las AFMN pueden resultar novedosas, pero estas actividades en sí no son un hecho novedoso, ya que llevan muchos años utilizándose y en esto coinciden todos los entrevistados. Como afirma Arribas (2008), las AFMN existen desde siempre, pero es en el siglo XIX con la aparición de la ILE, cuando se empiezan a contextualizar.

Nooo, novedoso no lo son. (...), llevan muchísimos siglos empleándose ¿no?, desde el siglo XVIII ya se podía hablar de una utilización educativa de las Actividades en el Medio Natural (...). (EE₁₋₂).

No. De hecho, si acaso lo que ocurrió es que ha habido una involución en las actividades en el medio natural. (EE₂₋₅).

Yo creo que ya no tanto. No, no son novedosas. (...) Y es novedoso, tanto en cuanto, todavía no se hacen todo lo que se tendrían que hacer. (EM₁₋₂).

No, creo que no. Yo creo que es algo que se lleva haciendo mucho tiempo. (EM₂₋₂).

- **Espacios donde se desarrollan las AFMN**

Los entrevistados consideran que el espacio donde se ubica el centro es un factor que condiciona la práctica de estas actividades. Varios entrevistados afirman que en las grandes ciudades hay más limitaciones, si lo comparamos con ciudades más pequeñas, como Segovia.

Si, en grandes ciudades (Valladolid...) en Segovia no (...). (EM₃₋₂)

Y luego, yo sigo manteniendo que el contexto es fundamental. Es decir, bueno pues aquí un contexto como Segovia es más propicio por la cercanía, un contexto como... (...). Madrid o Valladolid pues el espacio es mucho más lejano y ya es más limitante. (EE₃₋₃).

Por otro lado, no hay una coincidencia absoluta entre lo que los expertos y maestros consideran que es medio natural. Los expertos creen que para que las AFMN puedan denominarse como tal, deben desarrollarse, en un bosque, en un río, etc., es decir, en la propia naturaleza; mientras que los maestros consideran que realizar una actividad en un parque, ya es hacer actividad física en el medio natural. Para reforzar esta idea, podemos basarnos en autores como Funollet (1989) y García y Quintana (2005) quienes definen que estas actividades deben desarrollarse fuera del lugar habitual de residencia, en un medio poco modificado por el hombre y/o poco habitado por este y desde esta perspectiva, un parque no lo es.

Además, los expertos no consideran que una salida a un parque o a un entorno donde hay un árbol se pueda llamar AFMN como tal, sino que consideran, en la misma línea que Santos (1998) cuando establece una clasificación en función del espacio donde se desarrollan, que estas actividades realizadas en un parque, en el patio del colegio o en un pabellón pueden ser actividades de iniciación o preparatorias (actividades básicas) para después realizar una verdadera Educación Física en la Naturaleza (actividades específicas).

(...) se lleven a cabo en (.) entornos naturales, no sé, pues en montañas, en ríos, en parques naturales, pero bueno a veces también, se desarrollan actividades preparatorias en entornos más urbanos que pueden servir también de base para futuras actividades. (EE₁₋₁)

(...) todo aquello que se hace en el gimnasio, en el patio, en el polideportivo, en el parque que tenemos al lado, que realmente todavía no es naturaleza, aunque haya un árbol al lado no es naturaleza todavía. Entonces, no es que eso sea Educación Física en la Naturaleza, Educación Física en la Naturaleza debería ser en la naturaleza, saliendo fuera. (EE₂₋₅).

Mejor fuera del entorno del colegio, en algún parque o en el medio natural ya más propiamente dicho. (EM₃₋₁).

Para mí en el medio natural (...), lo otro son sucedáneos. (EE₃₋₂).

Continuando con el tema del espacio, los entrevistados consideran que estas actividades suelen realizarse en espacios cercanos a los centros, aunque esto depende de diversos factores. Como ya hemos dicho, que se desarrollen en un espacio u en otro va a depender principalmente de la situación del centro. Basados en esta idea afirman que sí que existen diferencias entre las escuelas rurales y urbanas a la hora de realizar una AFMN, pues las primeras tienen el medio natural al lado pudiendo acceder con mayor facilidad, mientras que en las escuelas urbanas se suele necesitar un desplazamiento y una mayor organización, lo que limita la práctica de las mismas.

No obstante, y en esto coinciden todos los entrevistados, esto va a depender del docente, que es el factor clave para el desarrollo de las AFMN, es decir, de su compromiso depende la realización de las mismas, facilitada o no por la localización del centro, pero será su iniciativa la que finalmente determine que las AFMN se lleven a la práctica o no.

(...) tampoco hacemos tantas cosas, pero hacemos más las cercanas y luego hacemos algunas más lejanas que son un poco más esporádicas. (EM₁₋₂)

Sí. Vamos en mi tesis yo sí que pude comprobarlo. Hice dos estudios, uno en la escuela urbana y otro en la rural y es que el planteamiento es diferente. Digamos que en la escuela rural, las actividades en el medio natural hay veces que es la única opción que pueden hacer para desarrollar la Educación Física ¿no? Y en una escuela urbana pues hay veces que el acceder a un espacio natural pues es un problema. (EE₃₋₃)

Aquí en el colegio lo más fácil que tenemos es realizarlas en el Jardín Botánico que está a cinco minutos y que creo que nos sirve perfectamente para estos alumnos. Porque otras posibilidades sería ya necesidad de coger transporte, necesitas mucho más tiempo y normalmente pues encarece el tipo de actividad. (EM₂₋₁)

O sea que va a depender del profesor, lo que pasa que evidentemente lo tienes mucho más fácil si estas en un entorno rural próximo al medio natural. (EE₁₋₇)

En definitiva, el estudio del espacio nos lleva a una idea fundamental relacionada con las AFMN y su aplicación en la escuela: el espacio es un factor importante, la cercanía del medio natural al centro educativo puede favorecer el desarrollo de este tipo de contenidos, pero es el docente el factor clave que va a determinar la realización de AFMN, superando desde su compromiso los obstáculos que puedan derivarse de la puesta en práctica de este contenido. En este sentido, se nos antoja un factor clave la formación del profesorado, tanto la formación inicial, como la formación continua, que deberán favorecer el desarrollo de vivencias y

experiencias positivas que promuevan el interés del docente por transferir este tipo de experiencias a su realidad profesional.

- **Características y valores que las definen como educativas**

En cuanto al tema de características y valores que definen a las AFMN como educativas, existen diferentes ideas entre los entrevistados, aunque todos coinciden en que las AFMN ponen a los niños y niñas en diferentes situaciones, a las que no están acostumbrados. Esta misma idea la expone Feixa (como se citó en Arribas 2008), ya que las considera como forma de escapar de la rutina, lo que añade una motivación a la actividad y propicia un acercamiento, un conocimiento y un contacto con la naturaleza, logrando que el alumnado aprenda a disfrutarla, respetarla y cuidarla a través de diferentes vivencias y experiencias. Esto es lo que Arribas y Santos (1999) denominan crear una conciencia crítica ante los problemas medioambientales.

Y la única manera de que ellos se den cuenta de ello, es disfrutar con ella, apasionarse con ella y la Educación Física en la Naturaleza es un buen medio. (EE₂₋₇).

(...) las posibilidades que de él se derivan, tanto de conocer ese espacio, de contactar eh... con ese espacio, de experimentarlo, de evidenciarlo. Es decir que no solamente es estar, sino es hacer y es sentir o vivir el medio natural. (EE₃₋₄).

(...) y luego en el tema de valores, tema de relación, de respecto, respeto entre ellos, respeto a la naturaleza. (EM₂₋₃).

Coincidiendo con Arribas y Santos (1999) y Ascaso et al. (1996), los entrevistados dan gran importancia también al potencial socializador que poseen estas actividades, pues son el medio idóneo para aumentar las relaciones entre iguales y entre profesor y alumnado. Este carácter cooperativo es lo que hace que se mejoren las relaciones del grupo.

Por otro lado, las AFMN fomentan la colaboración, lo que hace que estas actividades sean realmente educativas, aunque todo esto, va a depender en gran medida del planteamiento que haga el maestro. Esta idea subraya de nuevo la importancia de una adecuada formación a este nivel.

Las AFMN desarrollan además del trabajar en grupo y la cooperación otros muchos valores como: el respeto y mejora del medio natural (no solo no ensuciar sino además recoger basura...), el espíritu de sacrificio y de ayuda, la aceptación de las propias limitaciones y la de los demás, normas del cuidado del medio ambiente (prevención de incendios, maltrato de animales, destrozo de plantas...). (EM₃₋₃)

(...) la relación entre los participantes, el respeto a la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza y como si se trata de actividades físicas, pues el ejercicio físico, el promover y conocer un deporte o un ejercicio que no son los más conocidos. (EM₁₋₃)

Eso por un lado, con lo cual eso le hace que tenga que esforzarse por conseguir cosas que le motivan, tenga que colaborar con otros sin necesidad de competir con nadie porque en sí mismas ofrecen retos que tienen que superar y de manera espontánea (...).(EE₂₋₇).

Por último, aunque los entrevistados no hacen mucha referencia a lo motriz, a través de los cuestionarios realizados a los maestros y en la misma línea que Monjas y Pérez (2003) y Santos (2012), podemos observar que existe un acuerdo absoluto, en cuanto a que las AFMN ofrecen múltiples posibilidades motrices cuando se aplican en las clases de Educación Física.

5.2 Importancia y potencial educativo de las AFMN

La importancia que poseen las AFMN en el ámbito educativo es incuestionable, según muestran los entrevistados, aunque a veces no se la den dentro del centro. Las actividades en la naturaleza son las que realmente acercan y ponen en contacto a los niños con el propio medio natural, porque como comentan, es cierto que esta puede conocerse a través de los libros de texto o de Internet, pero es mucho más enriquecedor conocerla en la realidad.

Pues yo creo que son bastante importantes. (...) pues es que el medio natural se puede conocer en un libro, pero mucho mejor conocerle (...) directamente. (EM₁₋₂).

Pues yo creo que tienen más importancia de la que damos a estas actividades. (EM₃₋₂)

Además, a través de los cuestionarios a maestros, podemos reafirmar aún más esta idea, ya que la gran mayoría están de acuerdo en que las AFMN son importantes para la formación del alumnado. Entre las principales razones que dan y las que más se repiten encontramos las siguientes: el contacto, conocimiento y cuidado del medio, el trabajo de la actividad física en un escenario diferente, el conocer actividades diferentes y la motivación que suponen en el alumnado. Como podemos ver, estas razones coinciden con las características y valores comentados anteriormente por los entrevistados.

Les enseña a conocer e interpretar el entorno natural y a que puedan manejarse en él. (CM₁₄)

Sensibilización, educación para la salud y conservación del medio ambiente. (CM₂₀)

Conlleva el conocimiento de variedad de actividades físicas. (CM₇)

(...) contenidos que en el aula normal no se pueden. (CM₉)

Por un lado el elemento motivacional (...). (CM₂₇)

Aunque no todos los entrevistados hablan explícitamente del potencial formativo de las AFMN como tal, sí que lo dicen con otras palabras, por lo que podemos deducir, de acuerdo también con Caballero (2012), que las AFMN sí que poseen un gran potencial educativo/formativo.

Entonces, el valor educativo que tienen sabiendo utilizarlas adecuadamente es enorme (...). (EE₂₋₆).

(...) a mí me parece que son muy importantes porque ofrecen un potencial formativo que no ofrecen ningún otro tipo de actividades. (EE₁₋₂)

5.3 Currículum y AFMN

Otra de nuestras categorías, se refiere a cómo están las AFMN en el currículum (Ley Orgánica de Educación) tanto de Educación Primaria como en Secundaria, aunque nos interesa especialmente el de primaria. Respecto a esto, podemos observar que existen diferencias entre expertos y docentes en cuanto a las AFMN, aunque hay un consenso por parte de los expertos en que no se las valora suficiente, es decir, están infravaloradas.

- Currículum en Educación Primaria

Encontramos una gran diferencia entre lo que opinan los expertos y los maestros, ya que los primeros consideran que el currículum de Educación Primaria (LOE) apenas hace mención a las AFMN, es decir, apenas las tiene en cuenta, mientras que los segundos consideran que las AFMN están bastante presentes en el currículum y que incluso hay un contenido específico de las mismas, pero otra cosa es que se lleven a la práctica.

El 84% de los encuestados afirma que conocen como están las AFMN en el currículum de Educación Primaria y tan solo un 12% afirma su desconocimiento acerca del mismo, como podemos ver reflejado a continuación (gráfico 2).

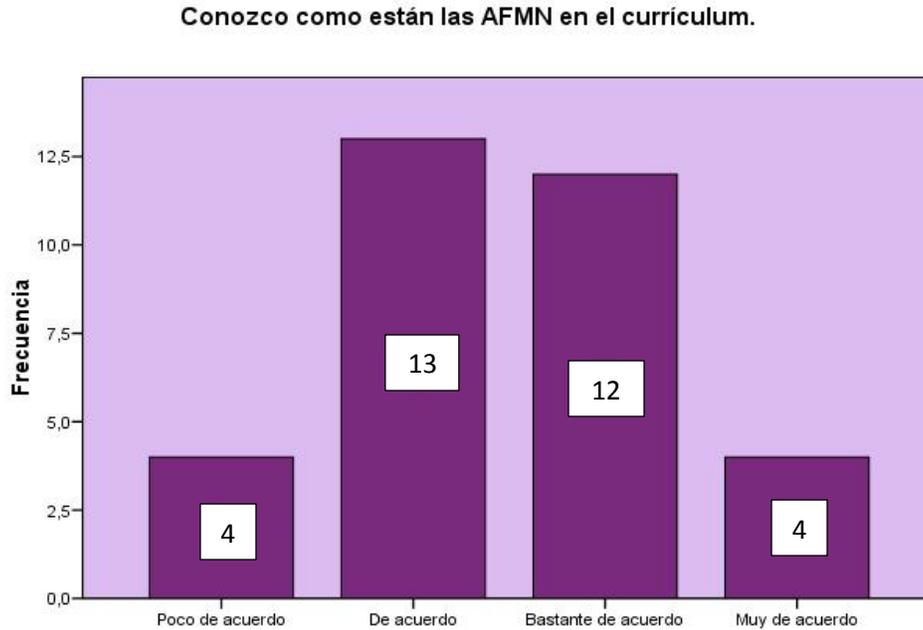


Gráfico 2: Cuestionario maestros. Conozco cómo están las AFMN en el currículum.

Con estos datos, y según nuestro marco teórico en el que se hace referencia al currículum, encontramos dudas en el conocimiento que sobre el tema manifiestan los docentes, pues el Real Decreto 1513/2006 y la LOE, hacen simplemente referencias implícitas a las AFMN, no existiendo un contenido tal cual sobre las mismas.

Otra idea que podemos extraer del estudio que se refleja en el currículum, es que aunque estas actividades no estén presentes de una manera explícita, sí que vienen de una forma implícita en otros contenidos, por lo que queda al criterio del maestro aplicarlas o no. En definitiva, su desarrollo se ve condicionado por la figura del maestro, quedando un currículum abierto de EF, lo que no garantiza su aplicación.

Poco, la verdad que tampoco es muy explícito, hace pocas referencias y realmente no están muy subrayadas dentro del currículum de primaria. (...) Pero, en cualquier caso sí que se pueden, dentro del currículum, extraer (...). (EE₁₋₄)

Pues muy poco. Además, con las últimas ediciones cada vez ha ido a peor (...). Entonces, a mí parece que las actividades en el medio natural al final han quedado ahí relegadas a una progresión un poco artificiosa de actividades sencillas a actividades un pelín más complejas a lo largo de primaria (...). (EE₂₋₁₀)

(...) Tenerlo en cuenta si, si lo tiene en cuenta, pero no ayuda. (EM₁₋₃)

Sí, sí, sí que lo hay. Lo que ocurre... bueno el... el currículum de Educación Física es un currículum abierto y entonces depende un poco de cada maestro, de cada profesor. Es decir,

que lo desarrolle de una manera más amplia o más reducida o incluso no pueda practicar esta actividad. (EM_{2,3})

En cuanto a la nueva ley educativa LOMCE, los entrevistados tienen opiniones diversas, ya que unos afirman que las AFMN están algo más presentes que en la anterior ley, porque se basa en los diferentes dominios de acción motriz y en uno de ellos se hace alusión a las mismas; y otros, no piensan lo mismo, creyendo que la situación de estas actividades no mejorará con esta nueva ley, manteniéndose igual o incluso peor.

Según el Real Decreto 126/2014, y en relación a los que decían las primeras opiniones de los entrevistados, éste sí hace referencia explícita a las AFMN dentro de los elementos curriculares de la programación de la asignatura de EF, que se estructuran en situaciones motrices. Por lo tanto, sí que podemos afirmar que las AFMN están más presentes que en la LOE.

Con el último currículum qué hay de la LOMCE, en Educación Física ha habido un pequeño cambio en la presentación de los bloques de contenidos, no se expresan como tal, como bloque de contenido, pero los contenidos que narra utiliza los dominios de acción para organizar los contenidos. Entonces eso yo creo que va a cambiar un poco la situación de las actividades en el medio natural en el currículum (...). A mejor. (EE₂₋₁₀).

En la LOGSE hay un bloque de contenidos “actividades en la naturaleza” y con la nueva ley, con la LOMCE, también hay un dominio de acción motriz en la que se desarrollan. (EM_{3,4}).

Yo creo que sí. Y yo creo que puede haber más involución. Entrevistador: ¿Más involución con la LOMCE? Entrevistado: Sí. (EE₃₋₆).

- Currículum en Educación Secundaria

Sobre esta subcategoría solo se preguntó a los expertos, pero podemos observar por los comentarios que hacen, que el currículum de Educación Secundaria tiene más presentes a las AFMN, tal y como apunta Sáez (2012), porque hay un bloque de contenidos referido únicamente a estas actividades. No obstante, uno de los expertos dice que pasa lo mismo que en Educación Primaria y que apenas se las hace alusión, trabajándolas como actividades puntuales.

En secundaria (...) está más presente, de hecho ahora no, pero en la época de LOGSE hubo un bloque de contenidos específicos. (EE_{1,4})

A ver en secundaria a nivel teórico, dentro de lo que es el currículum sí que es verdad que hay un bloque específico con lo cual de alguna manera bueno pues tienen ya cierto marco, pero aun así no garantizan que se lleven a la práctica. (EE₃₋₆).

5.4 Aplicación de las AFMN en los centros educativos

- Situación de las AFMN como contenido educativo. ¿Se aplican o no se aplican?

Primeramente, podemos comprobar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que las AFMN deben ser un contenido educativo de la Educación Física. Solo un 5'9% de los maestros que fueron encuestados consideran lo contrario.

Aunque fuera del ámbito de la educación, las AFMN tengan un gran volumen de personas que las practican, en el ámbito educativo esto se reduce mucho, tal y como nos afirma Santos (2009). En definitiva, las AFMN no suelen tenerse en cuenta en las clases de Educación Física, es decir, a pesar de ser un contenido educativo, no es algo común, pues su aplicación está muy limitada.

En la misma línea, los expertos afirman que en Segovia capital, la práctica de este tipo de actividades en Educación Primaria no es muy frecuente en los centros escolares, es decir, están infrautilizadas, pero su aplicación siempre va a depender del docente y de la actitud que este tenga en relación a las AFMN.

Bueno, yo creo que depende del profesor, si nos fijamos un poco por ejemplo en nuestro contexto en Segovia, no hay muchos profesores que saquen al alumnado del centro, pero bueno sí que hay algunos que lo hacen (...). (EE₁₋₄)

Pues yo creo que están infrautilizadas, podíamos decir así ¿no? Yo creo que, como señala María Luisa Santos, al hablar de contenido tópico y utópico, pues yo estoy de acuerdo ¿no?, es tópico hablar de las Actividades Físicas en el Medio Natural desde un punto de vista positivo que nos aportan un montón de cosas, pero se quedan en lo tópico y aparece lo utópico. Lo utópico es que muchas veces pues no se llegan a realizar, parece que es una utopía hacer estas actividades, cuando realmente no debería ser. (EE₁₋₅)

Y por tanto, cuando aterrizamos en la escuela, nos damos cuenta que realmente lo que son las salidas al medio natural se reducen muchísimo. Es decir, que el escenario de práctica de actividades en el medio natural en educación es muy puntual. (EE₂₋₄)

Por otro lado, los maestros comentan que ellos sí que utilizan las AFMN en sus clases de EF, aunque no sea de una forma habitual. Además, unos dicen que desconocen la situación de otros centros en cuanto a la aplicación, pero suponen que se aplican menos de lo que se deberían aplicar por diferentes motivos, aunque encontramos diferencias entre los centros educativos. Los motivos que dan para aplicar este contenido es que son actividades importantes e interesantes y desarrollan diferentes valores.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Pues la verdad es que desconozco, me imagino que habrá centros que harán más y centros... Yo creo que en general este centro y los demás hacemos menos de lo que debiéramos de hacer, en general. (EM₁₋₆).

Bueno pues por lo que yo tengo noticias, sí que se aplican, pero también se podrían aplicar más, si no tuviera pues los condicionantes que he mencionado antes. (EM₃₋₇)

No obstante, como podemos comprobar a través de los cuestionarios a maestros, la gran mayoría de ellos no utilizan habitualmente el medio natural para desarrollar las clases de EF. Tan solo 9 maestros de los 34 encuestados dicen que realizan clases de EF en la naturaleza.

Otro ítem que nos habla de la aplicación de las AFMN en los centros educativos, pero con resultados más variados es cuando se pregunta al alumnado si en su colegio se realizan actividades como el senderismo, el piragüismo, el esquí, etc., a lo que la mayoría del alumnado del Centro 3 y del Centro 1 contestan diciendo que están de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, el alumnado del Centro 2 no opinan lo mismo. Vemos claramente que existen diferencias entre los centros a la hora de aplicar las AFMN más habituales.

El espacio más utilizado para realizar la EF suele ser el patio o pabellón del colegio. Para subrayar aún más esta idea, en los cuestionarios del alumnado, se recoge que la mayoría de las clases de EF las realizan en el gimnasio o pabellón del colegio, lo cual se refleja en el gráfico 3.

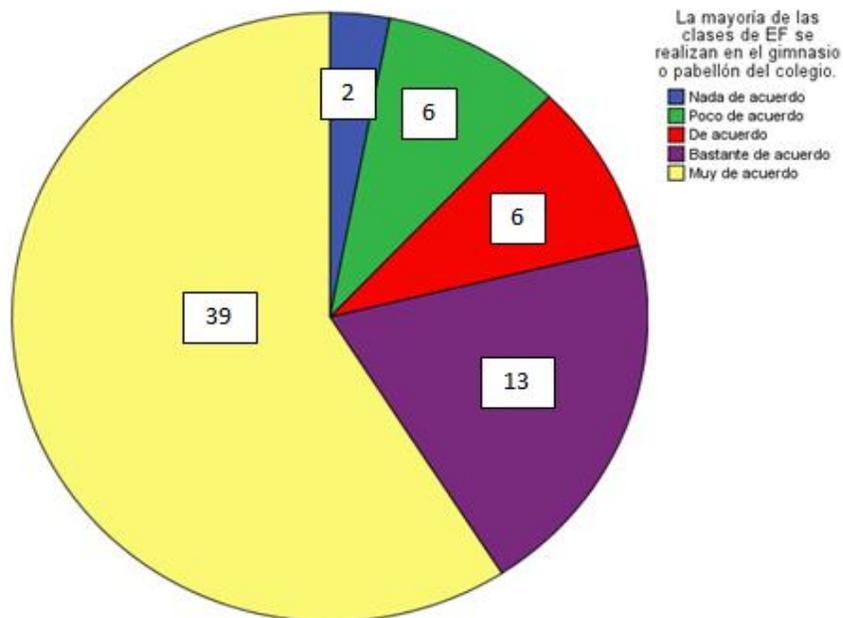


Gráfico 3: Cuestionario alumnos. La mayoría de las clases de EF se realizan en el gimnasio o pabellón del colegio.

Pero además, en los cuestionarios del alumnado vemos que existe una variedad de opiniones en cuanto a si las clases de Educación Física se realizan en entornos diferentes al patio o pabellón del colegio, incluso dentro de cada centro, ya que los mismos alumnos de un centro opinan cosas diferentes cuando todos deberían tener la misma idea. Existe una parte que afirman que no realizan las clases de EF en otros entornos, pero la gran mayoría está de acuerdo en que sí. Aunque como vemos, lo que ellos consideran otros entornos son: el patio del colegio y otros pabellones cercanos al centro, por lo que no obtenemos información del medio natural, que es lo que nos interesa.

En cuanto a la frecuencia de aplicación, ningún maestro afirma realizar AFMN con mucha frecuencia, sino que más bien comentan que casi nunca las realizan. Sin embargo, existen 10 maestros que dicen aplicarlas frecuentemente. Esto se demuestra también con otra de las preguntas que se les hace, en la que vemos que la mayoría realizan más de una actividad al curso y muy pocos realizan una actividad al mes. Podemos concluir, por tanto, que las AFMN no son un contenido habitual en las clases de EF de los centros educativos de Segovia capital, sino que como afirman Beas y Blanes (2010), estas actividades se trabajan de manera puntual.

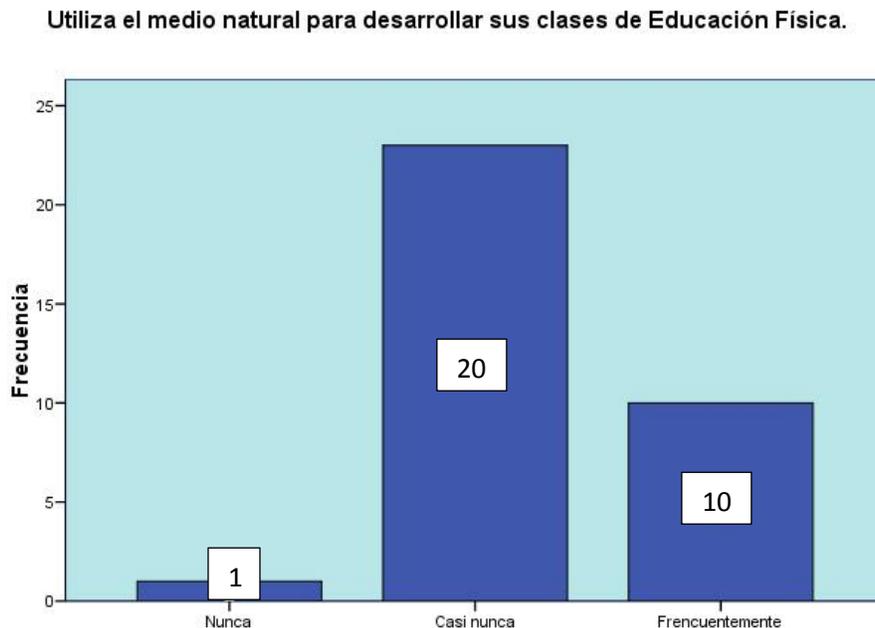


Gráfico 4: Cuestionario maestros. Utiliza el medio natural para desarrollar sus clases de EF.

A grandes rasgos, entre los principales problemas que hacen que estas actividades no se apliquen más, los entrevistados nombran los siguientes: la comodidad de muchos maestros, ya

que requieren un mayor esfuerzo de preparación, la responsabilidad que suponen, la falta de formación del profesorado, la dificultad organizativa que supone a los maestros y el coste económico que supone el transporte, ya que el medio natural no se suele encontrar al lado. Como vemos, coinciden con la problemática que reflejan los autores que tratan la temática (Monjas y Pérez, 2003; Arribas, 2008; Santos, 2012).

Yo lo que he visto es que estos últimos años, los cinco últimos años ha bajado muchísimo y el principal problema es que el medio natural no está aquí inmediato, (...) los que tienen que coger un autobús, ya sólo fletar un autobús pues ya son 200-300-400 euros y eso es un incidente brutal (EE₂₋₁₁)

Hombre yo las defiendo claro que sí. Lo que pasa que hay muchos flecos pendientes, entre otros es pues una falta de cultura, una falta de formación del profesorado (...). (EE₃₋₇)

En oposición a la falta de formación, en los cuestionarios de los maestros se recoge que la gran mayoría dice que sus conocimientos no son escasos en cuanto a las AFMN, por lo que no se puede determinar de modo concluyente que esta sea una de las causas que hacen que no se lleven a la práctica. Solo 8 maestros afirman que sus conocimientos son escasos y por ello no las aplican.

Tanto expertos como maestros, desearían que las AFMN se viesen ampliadas en el contexto educativo, siendo realistas con los condicionantes existentes. Además, a una gran mayoría del alumnado les gustaría realizar más Actividades Físicas en el Medio Natural dentro de su centro educativo, ya que como podemos recoger en los cuestionarios a todos les gusta salir a la naturaleza para realizar actividad física.

Las AFMN podrían aumentar su aplicación en los centros educativos si se aplicaran de manera interdisciplinar, rompiendo con las fronteras del horario, como comenta uno de los entrevistados.

Yo creo que sí, se podrían plantear más cuando se trabajara interdisciplinariamente. (...) Entonces lo que hay que hacer es traspasar las fronteras del horario y hacer cosas interdisciplinares. (EE₂₋₁₂)

Hombre yo creo que sí, son siempre actividades interesantes, pero bueno desde un poco del tipo de valor y del pensamiento que tenga cada profesor o incluso las posibilidades de poderlas trabajar. (EM₂₋₅)

- Edades de aplicación de las AFMN

Todos los entrevistados y la mayoría de encuestados coinciden en que las AFMN se aplican más con los niños y niñas del tercer ciclo de Educación Primaria, pues su desarrollo es mayor, ya son más conscientes y se pueden realizar actividades un poco más complejas y de mayores exigencias. De los 34 docentes, 24 afirman que las AFMN se aplican más en el tercer ciclo. Pero esto no significa que no puedan realizarse o se realicen con los otros dos ciclos, sino que suele ser menos frecuente, por la responsabilidad que supone en el profesorado y los miedos existentes a que pase algo. Por lo tanto, se percibe menor riesgo con los más mayores.

(...) la edad ideal es a partir de tercer ciclo de primaria para hacer salidas un poco más exigentes, a lo mejor de mayor duración, pero yo creo que se puede perfectamente empezar con primer ciclo haciendo actividades sencillitas en un entorno cercano y de menor duración e ir poco a poco generando, ya digo, ese hábito y una progresión hacia actividades cada vez un poquito más complejas ¿no? (EE1-5)

(...) bueno quizá más mayores porque los profesores tienen menos miedo a que les pase algo. (...) Entonces el riesgo que percibe el profesor es menor cuando van con mayores. (EE2-13)

(...) un poquito menos los pequeños, pero vamos más o menos por igual. (EM1-9)

Encontramos una excepción, ya que uno de los maestros cree que estas actividades se trabajan en todos los ciclos por igual, aunque depende también del tipo de actividad que se plantee. A esta idea se añaden 5 maestros encuestados, quienes dicen que se aplican en todos los ciclos por igual.

La orientación con los más mayores y los juegos con los más pequeños. (...) Sí, sí en todos los ciclos. (EM2-6)

Por su parte, la gran mayoría del alumnado de los diferentes centros educativos de Segovia están de acuerdo en que la práctica de Actividades Físicas en el Medio Natural se realiza todos los años. Tan solo 7 alumnos de 66 afirman no estar de acuerdo. Con esto podemos entender que se aplican en todos los ciclos, pero no podemos saber, desde la perspectiva del alumnado, en qué medida realmente.

- Contenidos que se trabajan en relación a las AFMN

El tipo de AFMN más utilizada en el ámbito educativo es el senderismo, seguido por la orientación, como afirman los expertos, que coinciden con Aguado (2001), al explicar que esto

se debe a que son actividades sencillas que no requieren de demasiadas exigencias motrices para el alumnado, ni de organización y materiales para el profesorado.

En cuanto a la orientación, uno de los expertos añade un matiz y es que esta actividad no suele realizarse en el propio medio natural, por lo que sería una actividad preparatoria y no un AFMN propiamente dicha.

Hombre, yo creo que la actividad más actual es el senderismo ¿no?, el senderismo seguido por la orientación ¿no? Son las actividades que más frecuentemente se realizan, porque también son las actividades más sencillas de llevar a cabo (...). (EE₁₋₆)

Yo creo que básicamente senderismo, si se puede decir senderismo. (EE₃₋₈)

Además de estas actividades y aunque en menor medida, también se realizan otras relacionadas más con los deportes de aventura como son el esquí de pista o de fondo, el piragüismo, la bici de montaña y la escalada, aunque de manera mucho más esporádica.

Y luego ya hay un volumen de actividades relacionadas con los deportes de aventura, que yo creo que son los que puntualmente están teniendo mucho éxito como el esquí de fondo en el esquí de pista, el piragüismo (...). (EE₂₋₁₄)

Los maestros corroboran las palabras de los expertos al decir que las actividades que más suelen practicar ellos con el alumnado son el senderismo y la orientación, pero además añaden que se trabajan juegos en el medio natural o juegos populares.

Entonces las que practicamos más, un poco más habitualmente, son por ejemplo la orientación, carreras de orientación, pero tampoco es que hagamos tantas. (EM₁₋₅)

Solemos trabajar orientación y solemos trabajar juegos en el medio natural e incluso juegos populares. (EM₂₋₄)

Pues yo trabajo en primaria principalmente el senderismo, vamos las cualidades física básica y los juegos (populares, cooperativos). Y con el tercer ciclo de primaria, pues ya lo que mencionado antes y algo de orientación. (EM₃₋₆)

Por último y respecto a las encuestas de los maestros, vemos que estos están de acuerdo con los entrevistados, ya que la gran mayoría opinan que el senderismo es la actividad física en el medio natural más desarrollada. Solo un 12% piensa lo contrario (gráfico 5). Y respecto a las encuestas del alumnado, estos tienen diferentes opiniones. El único centro que afirma que el senderismo es la actividad más practicada es el Centro 3, mientras que el Centro 2 lo niega rotundamente (gráfico 6). Por lo tanto la aplicación de una actividad u otra va a depender del centro y por lo tanto, una vez más, del docente.

El senderismo es la actividad física en el medio natural más desarrollada.

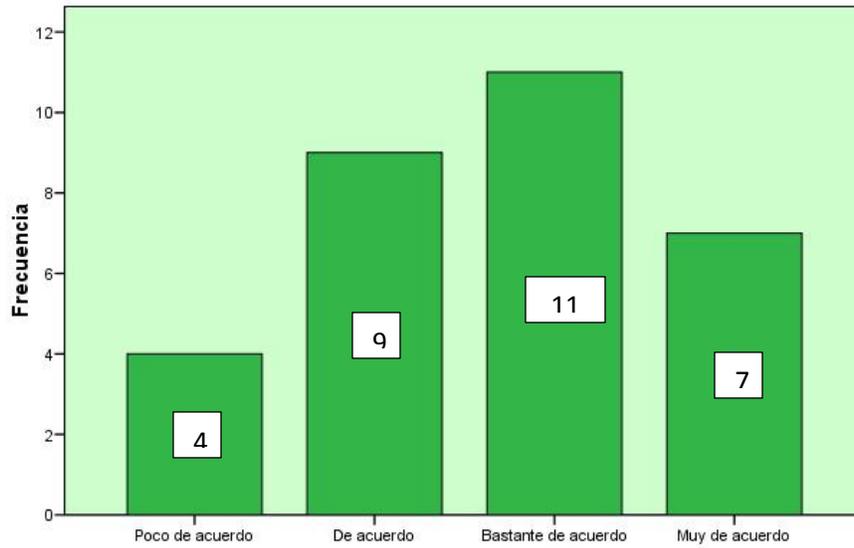


Gráfico 5: Cuestionario maestros. El senderismo es la actividad física en el medio natural más desarrollada.

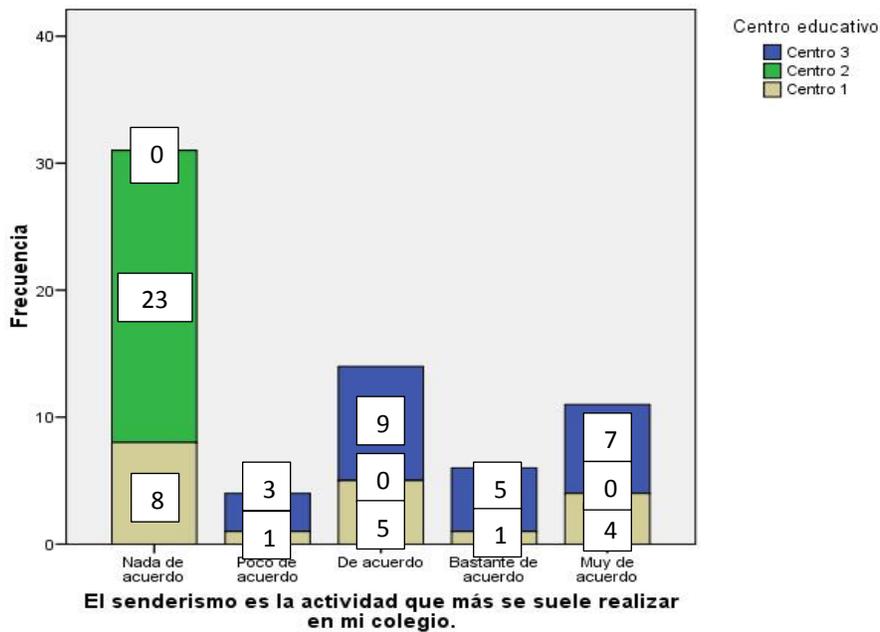


Gráfico 6: Cuestionario alumnos. El senderismo es la actividad que más se suele realizar en mi colegio.

- Profesor o centro ¿quién las fomenta?

Tanto expertos como maestros, afirman que estas actividades son propuestas por ellos, es decir, son los maestros de EF quienes toman la iniciativa de promover y fomentar este tipo

de actividades dentro del área, pero siempre se necesita una aprobación y colaboración por parte del centro.

Reforzando esta idea, las encuestas de los maestros nos dicen que la totalidad de los encuestados, en mayor o menor medida, creen que es importante que las AFMN sean fomentadas por el maestro de EF.

Uno de los maestros añade que la labor del centro es esencial, ya que estas actividades deben incorporarse en la PGA y por lo tanto, deben ser compartidas.

(...) Yo sinceramente dudo mucho que haya centros, realmente son centros excepcionales, los que promueven que haya actividades en el medio natural, sino es porque el profesor insiste y plantea que tipo de actividades tienen que realizarse. (EE₁₋₆)

Siempre el profesor, es muy raro que sea el centro quien las promueve. (EE₂₋₁₄)

(...) el profesor como primer motor. (...) Pero desde luego que se necesita pues un ambiente de colaboración entre diferentes profesores (...). (EE₃₋₉)

No, hay una coordinación, se plantean en común porque van en la programación general anual (...). (EM₁₋₆)

No, es un currículum que plantea el profesor de Educación Física. (EM₂₋₅)

- Finalidades u objetivos de las AFMN

Los expertos tienen diferentes opiniones respecto a los maestros e incluso entre ellos encontramos diferencias en cuanto al objetivo que se pretende cuando se aplican las AFMN como contenido de la asignatura de EF.

Según uno de los expertos, cuando un docente se lanza a aplicar una AFMN lo hace con el objetivo de desarrollar un contenido propio de la EF, que tiene en sí mismo un gran potencial motriz a la hora de generar un hábito y de aprender actividades diferentes a desarrollar en su tiempo de ocio.

(...) por un lado va a estar el aspecto relacionado con desarrollar un contenido propio del ámbito de la Educación Física, que tiene en sí mismo un carácter formativo en cuanto a al potencial para el desarrollo de habilidades motrices (...) y por otro lado tenemos el potencial que tienen desde el punto de vista de generar el hábito y el aprendizaje para desarrollar actividades que pueden ser transferidas también al tiempo de ocio (...). (EE₁₋₇)

Otro de los expertos comenta que el alumnado cree que cuando se realizan estas actividades es simplemente para pasárselo bien, pero ese no debería ser el objetivo principal.

Esto ocurre porque estas actividades se hacen de manera puntual y el alumnado no está acostumbrado. Si se hiciese de manera más rutinaria se valoraría más como un contenido de EF y no solo como diversión y desconexión.

Y el último de los entrevistados, cree que cuando se realizan estas actividades lo que se buscan son objetivos motrices y de rendimiento.

(...) hay veces que se priorizan los objetivos motrices de decir, bueno no es importante desplazarse en el medio, sino es importante pues que esa ruta sea difícil, que se genere con rendimiento concreto, que se busquen más patrones de rendimiento más que de participación, de inclusión... (EE₃₋₁₁)

Aun así, los expertos tienen una idea común, el objetivo de las AFMN debería ser desarrollar un contenido de EF en la naturaleza.

Entonces debería ser el de aprovechar y seguir desarrollando contenidos saliendo al campo, como se hace en otros sitios. (EE₂₋₁₅)

Sin embargo, los maestros comentan, coincidiendo entre ellos, que cuando proponen una actividad de este tipo, su objetivo principal es que el alumnado conozca otro tipo de actividades, es decir, que hay actividades más allá del fútbol o el baloncesto. Además, afirman que se intenta lograr un respeto y cuidado por la naturaleza, tal y como comentan Ibáñez y Vílchez, (2008), intentando cumplir con uno de los objetivos del currículum, el cual habla sobre este tema.

(...) que sepan que hay variedad de actividades físicas, que conozcan todas las opciones de actividad física y que una más, es la... las que se desarrollan en el medio natural. (EM₁₋₉)

- **Limitaciones y problemas que se encuentran**

Según los datos obtenidos en los cuestionarios de los maestros, 9 de los 34 encuestados dicen que ellos no encuentran inconvenientes a la hora de realizar AFMN, pero 19 de ellos opinan lo contrario (gráfico 7). Entre las causas que dan, las cuales se suelen repetir, encontramos las siguientes: dificultad y tiempo que requiere la organización de estas actividades, el riesgo y la responsabilidad que conllevan, el coste económico que suponen al necesitar desplazamiento, ya que el medio natural no siempre está cerca, la necesidad de ajustar y reorganizar el horario escolar y la ayuda de otros maestros. Estos inconvenientes coinciden con los desarrollados por Alberto (2001) en el marco teórico.

Las AFMN presentan inconvenientes e impedimentos para ser realizadas.

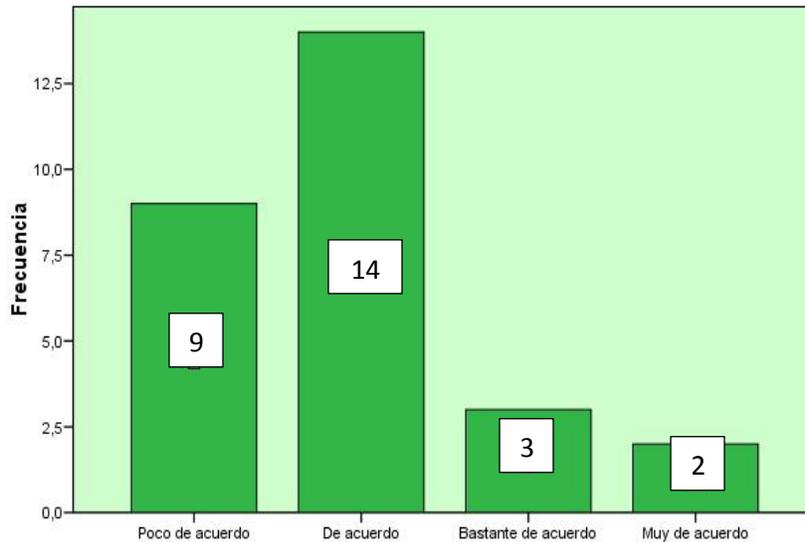


Gráfico 7: Cuestionario maestros. Las AFMN presentan inconvenientes e impedimentos para ser realizadas.

En relación a lo anterior, una de las preguntas que se realiza a los encuestados maestros es porque aplican poco las AFMN o no las aplican. Dentro de esta cuestión, se les da una serie de respuestas y una gran parte señala que se debe a la dificultad organizativa, seguido del riesgo que conllevan. Ningún maestro afirma que no las aplique porque las considere poco importantes y tan solo 1 afirma que el centro no las apoye. Comentar además, que el CM₁₈ añade una nueva causa que es el horario para desplazarse.

Por su parte, los entrevistados coinciden en algunos de los inconvenientes citados por los encuestados, pero en otros no. El principal problema que encontramos es que las AFMN no son un contenido tan fácil de desarrollar como cualquier otro del área de EF, debido a los motivos que exponemos a continuación, según los expertos:

- Falta de hábito.
- Falta de voluntad del profesorado.
- Mayor dedicación y planificación previa.
- Limitaciones propias de los centros: horario, espacios, etc.
- El miedo debido a la responsabilidad que suponen.
- La falta de formación del profesorado.
- El coste económico. Problema que se ha agravado en los últimos años y limita la participación de los niños y niñas en las actividades.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

(...) sí que hay limitaciones en cuanto a que no es de partida tan fácil como hacer cualquier otro contenido, como llevar a cabo cualquier otro contenido propio del área. (EE₁₋₈)

Por otro lado, aunque los maestros coinciden con los inconvenientes que citan los expertos, inciden más, al igual que en las encuestas, en los problemas que encuentran a la hora de llevarlas a la práctica, ya que cómo comentan, estas actividades requieren una mayor organización, pues suponen adaptar horarios y coordinarse con otros profesores; así como el tema de la responsabilidad y el riesgo, que genera cierto temor en el profesorado. Con las encuestas a maestros podemos reafirmar este tema del riesgo, ya que aproximadamente el 65% de los mismos, señala que el riesgo es un factor influyente en la aplicación de las AFMN.

Sin embargo, la gran mayoría del alumnado, para ser exactos el 85%, no cree que las Actividades Físicas en el Medio Natural sean actividades de riesgo, frente a un 12% que dice que sí. Es decir, el riesgo es percibido de manera diferente entre docentes y alumnos. En relación a esto, podemos observar que a ningún niño o niña le da miedo realizar Actividades Físicas en el Medio Natural, por lo que esto no debería ser una causa que justifique el que no se apliquen.

Otro impedimento que recalcan mucho es el tema del coste económico, ya que las AFMN requieren a veces de un transporte o de material específico. Las encuestas a maestros reflejan diversidad de opiniones en cuanto si el coste influye o no en la práctica de AFMN, pero la gran mayoría sí que está de acuerdo en que el coste influye en la aplicación de las AFMN, si bien es significativo que también hay un 32% de encuestados que no opinan lo mismo (gráfico 8).

(...) sobre todo de tipo organizativo, las de tipo económico ya hemos hablado un poquito, pero de tipo organizativo. (EM₁₋₉)

El coste económico principalmente, yo creo. Hacemos una o dos por curso porque hay otras actividades de otras áreas. (EM₃₋₈)

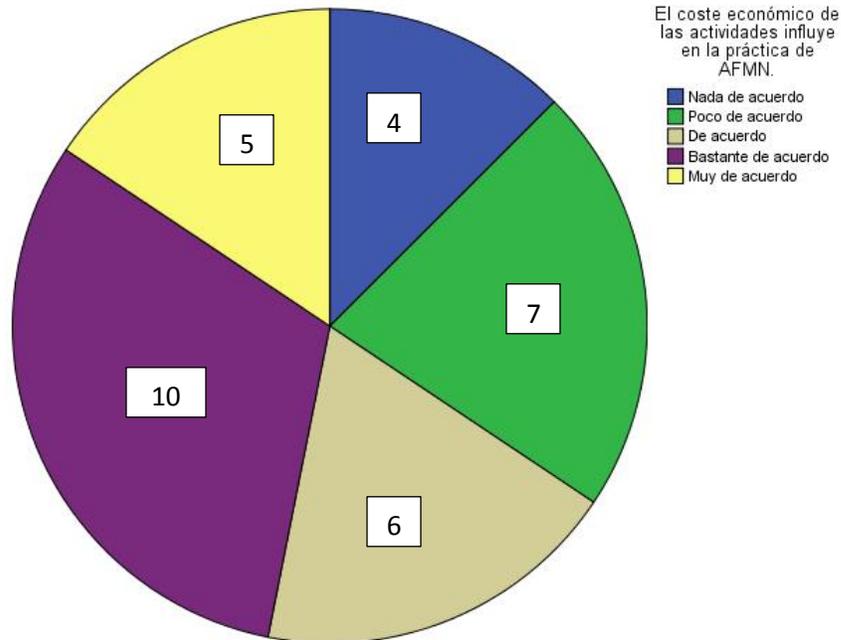


Gráfico 8: Cuestionario maestros. El coste económico de las actividades influye en la práctica de AFMN.

Por último, encontramos opiniones coincidentes entre maestros y expertos en cuanto a que no existen limitaciones o problemas en la aplicación de las AFMN, salvo el tema de las alergias cuando estas actividades se hacen en primavera, ya que limitan la participación. Con relación al tema del horario, se apunta que no debería estar dividido en compartimentos estanco y de este modo se limitaría el problema.

Yo realmente no veo ningún impedimento, simplemente una cuestión de motivación y de tener recursos necesarios. (EE₃₋₁₀)

Pues es un poco lo que acabamos de decir, las alergias, porque por lo demás los padres no ponen pega en que podamos salir una, dos o diez veces, de igual. (EM₂₋₇)

- Aspectos positivos de las AFMN

Las AFMN poseen grandes ventajas, de ahí el interés de quererlas llevar a la práctica en el ámbito educativo. Autores como Alonso (1992), Carvalho y Riera (1995), González de Martos (1995), Olivera (1995), Ascaso et al (1996), Arribas y Santos (1999), Monjas y Pérez (2003) y Lapetra y Guillén (2005) recogen diferentes características, que citan los diferentes entrevistados y encuestados.

Así, los entrevistados comentan diferentes ventajas coincidiendo en bastantes de ellas como son:

- Contribuyen a un desarrollo motor enriquecedor.
- Desarrollan actitudes y conductas socializadoras.
- Generan hábitos futuros de actividad física saludable.
- Suponen una superación personal al estar en un contexto diferente, no controlado y no conocido.
- Desarrollan valores que no se consiguen con otras actividades. Es decir, suponen compartir, relacionarse, lograr algo común, etc.
- Permiten el contacto con la naturaleza, lo que hace que se tenga una sensibilización por la misma. Conocer, respetar y mejorar el medio natural.
- Favorecen un aprendizaje más significativo y real que el que suponen los libros de texto.
- La vivencia que genera el propio medio.

Pues el contacto con el medio, el aspecto educativo que genera el medio de estar, de respetarlo, de no ensuciarlo, de mejorarlo, de bueno pues un poco conocerlo. (EE₃₋₁₀)

Y luego, podemos hablar también desde el punto de vista de generar hábitos actividad física saludable para el futuro, pues permite que si hay un acercamiento positivo, eso quede de alguna forma grabado en la memoria de los niños de las niñas (...). (EE₁₋₉)

Por otro lado, vemos que los maestros prácticamente coinciden en las mismas ventajas que los expertos, aunque añaden algunas nuevas:

- Conocimiento, aprendizaje y respeto por la naturaleza.
- Motivación por salir fuera del centro escolar.
- Convivencia entre el alumnado.
- Diferentes coordinaciones en el ejercicio físico.
- Ver otra forma de hacer actividad física.
- Permiten adquirir una serie de valores.
- Aprender de una forma diferente a como se hace dentro del colegio.

O sea respeto a la naturaleza, convivencia entre los alumnos, motivación por salir fuera del centro escolar, aprendizaje y conocimiento del medio natural (...). (EM₁₋₁₀)

Pues lo que hemos mencionado antes de temas de valores. Y que los niños fuera del colegio aprenden de distinta manera que dentro del colegio si la actividad es atractiva. (EM₃₋₉)

Si tenemos en cuenta los cuestionarios de los maestros, observamos que existe un acuerdo entre los encuestados, en cuanto a que todos opinan que las AFMN suponen muchas ventajas y aspectos positivos para el alumnado. En primer lugar, los encuestados afirman que estas actividades conllevan un gran contacto y conocimiento con el medio natural, que debe ser respetado. Además, suponen salir de la rutina, conociendo nuevas actividades y lugares diferentes, no habituales para el alumnado, lo que contiene una motivación añadida. Y por último, casi todos los encuestados nombran algunos valores que propician estas actividades como son la socialización, cooperación, autonomía y las vivencias, entre otros. Como vemos son características que han comentado también los entrevistados.

Respecto a las encuestas del alumnado y de los docentes, estas añaden un dato novedoso y es que una de las ventajas que suponen las AFMN es que su práctica es buena para la salud. Esto coincide con una de las características expuesta por Monjas y Pérez Brunicardi (2003) y Santos (2012). Casi el 100% de los encuestados afirman que la práctica de actividades en la naturaleza es buena para la salud.

Como podemos comprobar las AFMN son valoradas muy positivamente por todos los participantes en el estudio, siendo el aspecto más positivo el contacto que se produce con el medio natural, así como la adquisición de valores. En definitiva, las AFMN son un contenido con un gran potencial formativo y esta valoración nos debería llevar a la necesidad e importancia de que sean realmente llevadas a la práctica en los centros educativos.

- Transcendencia futura

Maestros y expertos, están de acuerdo en que las AFMN son actividades que tienen mucha trascendencia en el futuro de los niños y niñas, ya sea para bien o para mal, pero coincidiendo con Monjas y Pérez (2003) y Santos (2012), estas actividades podemos decir que son generadoras de aprendizajes que tienen continuidad en el tiempo libre, lo que las sitúa tanto en el ámbito de la educación formal como en la no formal.

Esto último va a depender, fundamentalmente, de si las experiencias que hayan tenido en la escuela en relación a las AFMN han sido positivas o negativas. Por lo tanto, podemos decir que las AFMN son transferibles al tiempo libre y de ocio del alumnado, siempre que hayan sido trabajadas adecuadamente en el ámbito formal.

Para mí yo creo que sí, mucha trascendencia y posiblemente puedan ser actividades que generen una continuidad posterior (...). (EE₃₋₁₁)

Seguro. Lo que pasa es que igual es insuficiente lo que hacemos, pero yo creo que sí. (EM₁₋₁₂)

Tú lo acabas de decir, es decir, yo al menos lo hago con ese objetivo, es decir, que conozcan este tipo de actividades para que luego, cuando sean mayores, tengan unas bases y sepan que pueden aplicar o que pueden hacer en su tiempo libre. (EM₂₋₉)

Para reafirmar la idea anterior, se preguntó al alumnado a través de los cuestionarios si realizan Actividades Físicas en el Medio Natural en su tiempo libre y de ocio con la familia. 58 alumnos de 66 afirman que practican AFMN en su tiempo de ocio, pero no sabemos si es porque las han visto en clase o porque su familia tiene ese hábito, en todo caso las practican. Es este un campo a explorar con mayor detalle, porque nos puede ayudar a buscar las conexiones adecuadas desde el contexto educativo.

Uno de los entrevistados realiza un pequeño matiz, ya que comenta que estas actividades no tienen trascendencia en el futuro del alumnado por la manera en que se desarrollan, es decir, al hacerse de forma tan puntual no llegan a estar integradas. Si llegaran a integrarse como es debido, su trascendencia sería enorme.

En primaria, por cómo se desarrollan me da la sensación de que no, porque además tampoco se las dedica tanto tiempo. (EE₂₋₁₈)

5.5 Organización, planificación de las AFMN

- ¿Cómo se organiza una AFMN?

Para poder aplicar una AFMN en el ámbito educativo, es necesaria una buena organización y planificación previa por parte del profesorado, si queremos que la actividad se desarrolle correctamente. Los entrevistados nos cuentan cual es el proceso que siguen, cuando se deciden a aplicar una AFMN y más o menos es el mismo en todos los casos. Lo que queda claro es que esta planificación previa es un factor clave y requiere de tiempo.

(...) o sea tener muy claro que sin planificación previa no se pueden hacer este tipo de actividades, es una locura. (EE₁₋₁₇)

(...) primero plantearnos lo que queremos hacer y para qué ¿no?, una vez que lo tenemos claro, cuál es nuestra finalidad, nuestro objetivo con la actividad, escogemos la actividad y pensamos cómo lo podemos llevar a cabo. En ese sentido, la planificación previa es el factor clave (...). (E₁₋₁₀)

Los pasos que se siguen a la hora de planificar una AFMN son los siguientes y en muchos de ellos coinciden con Arribas (2008), quien tal y como explicamos en el marco teórico, los divide en aspectos legales, didácticos y de organización y gestión:

- a. Primeramente, es necesaria la motivación del maestro.
- b. Plantearse el objetivo o la finalidad de la actividad, así como el tipo de actividad (qué hacer y para qué). Así como ver si es viable o no su aplicación.
- c. Incluir la actividad en la PGA del centro y pedir los permisos necesarios (tanto al centro educativo, como permisos de espacios).
- d. Contar con el apoyo de otros maestros.
- e. Elección del día.
- f. Plantearse los aspectos necesarios para que la actividad funcione bien: apoyos, sistemas de ayudas, cobertura móvil, etc.
- g. Informar a los padres y pedir permiso.
- h. Si la actividad tuviese un coste, habría que adelantar el dinero. Y si necesitase transporte, habría que contratarlo.
- i. Realizar un planing detallado si la actividad lo requiere de lo que se va a hacer.

Si necesita desplazarse al medio, pues tendrá que pedir los medios de transporte necesarios, necesita contar con los recursos humanos determinados a nivel de número de profesores (...). (EE₃₋₁₂)

Y luego después, hay que pedir permisos a los padres, tienes que organizar a lo mejor un plan del día (...). (EM₁₋₁₃)

Nos parece interesante volver a destacar la idea que apunta uno de los expertos, quien comenta que los pasos que hemos mencionado anteriormente serían para cuando las AFMN se realizan de una manera puntual. Sin embargo, si estas actividades estuviesen integradas, los niños estarían metidos en la misma desde el principio.

Y luego hay algunos casos de los maestros que lo integran de verdad en su programación y entonces se va desarrollando de manera progresiva, los niños toman las decisiones, los niños buscan la información (...) y entonces el niño empieza a vivir la actividad antes de comenzarla. (EE₂₋₁₉)

Respecto al punto comentado anteriormente en los cuestionarios a maestros sobre si la opinión de los padres influye en la realización, programación y organización de las AFMN, vemos que el 52% de los maestros ha dicho que no y el 47% restante ha afirmado que la

opinión de los padres sí que influye, es decir, hay una diversidad de opiniones respecto a esta idea, lo que nos lleva a pensar que dependerá de cuál sea la experiencia en los diferentes centros.

- Tiempo de organización y planificación

Existe un consenso entre los entrevistados en cuanto a este tema, ya que todos piensan que este tipo de actividades necesitan más tiempo que otras para ser organizadas y planificadas, ya que es esencial y muy útil que esta preparación previa sea adecuada para evitar cualquier tipo de problema durante su práctica. Este consenso también existe entre los maestros encuestados, ya que 27 maestros afirman estar de acuerdo en que la organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo (gráfico 9).

La organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo.

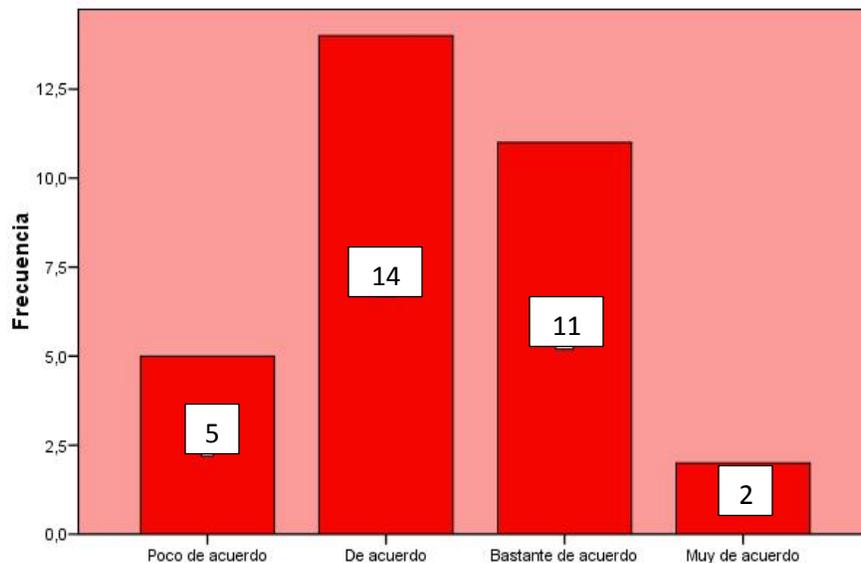


Gráfico 9: Cuestionario maestros. La organización y programación de las AFMN requiere de excesivo tiempo.

Los datos de nuestro estudio corroboran, por tanto, que el tiempo de preparación, gestión y organización que requieren las AFMN es uno de los inconvenientes fundamentales para su aplicación, coincidiendo con Alberto (2001) y Monjas y Pérez (2003).

Sí claro. Sobre todo cuando hay desplazamiento y el desplazamiento pues te puede ocupar de 15 a 20 minutos (...). (EM₂₋₁₀)

Si lleva tiempo si, lo he comentado antes, no sé quizá el inconveniente que hacen que muchos docentes no se animen. (EE₁₋₁₁)

No obstante, algunos entrevistados afirman que una planificación bien hecha, puede servir para otras veces que se quiera repetir la actividad, aunque hay que asegurarse de que nada ha cambiado.

Si lleva tiempo si, lo he comentado antes, no sé quizá el inconveniente que hacen que muchos docentes no se animen. Lo que pasa, que también es verdad, que cuando tú has hecho una buena planificación y las conservas y demás, pues te sirve para hacer la actividad muchas veces. (EE₁₋₁₁)

- **Problemas encontrados en la organización y planificación**

Anteriormente, hemos comentado los problemas o las limitaciones que presentan las AFMN en general, pero ahora vamos a centrarnos en aquellas dificultades que se originan en la organización y planificación de este tipo de actividades. Todos los entrevistados coinciden al señalar que el principal problema con el que se encuentra un maestro o un profesor cuando se plantea realizar una AFMN, es el tema del coste económico. Cuando la actividad tiene un coste se limita la participación del alumnado y lo que se quiere es que todo el alumnado participe. Al final lo que ocurre es que esto genera ciertas dudas sobre si hacer o no la actividad. Como comprobamos con las palabras de los maestros, los centros intentan ayudar a las familias que no pueden pagarlo, favoreciendo así la participación.

(...) son actividades que cuando tienen un coste económico, pues van a suponer que a lo mejor no todo el alumnado pueda o quiera hacerlas, con lo cual tienes que valorar también si la actividad merece la pena o no, por qué realmente si haces una actividad, la haces con la intención de que vaya todo el mundo. (EE₁₋₁₁)

Pues hoy en día el dinero, es decir, todas sus ideas van tirando para adelante hasta que la realidad del coste choca con las posibilidades de participación de los alumnos. (EE₂₋₁₉)

Pues hombre, si son gratuitas los chicos van encantados, los padres también. (...) Cuando las actividades que hacemos tienen un coste no suele fallar gente, porque hacemos una o dos al año, y se lo decimos al principio del curso para que vayan ahorrando, y si sabemos que hay alguna familia necesitada el colegio le abona la actividad. (EM₃₋₅)

Luego cada uno de los entrevistados comenta una serie de inconvenientes diferentes, fruto de las experiencias que han vivido a lo largo de sus años como docentes. Entre ellos encontramos:

- La climatología y el tiempo puede generar dudas de cuando hacer la actividad.

- La falta de apoyo en los centros educativos. Aquí entra el tema de la colaboración de otros maestros, ya que muchos piensan que esto es solo cosa del profesor de EF.
- Las cuestiones de papeleo.

Tenemos el inconveniente del tiempo bueno si está lloviendo, si hace mucho frío, pero es el único inconveniente que tenemos, que hace que lo cambies, lo adelantes o lo atrases, pero nada más. (EM₃₋₉)

Pues principalmente el escurrir el bulto de algunos compañeros que se creen que lo de los juegos y eso es solamente la labor del profesor de Educación Física (...). (EM₃₋₁₁)

- **¿Es fundamental el apoyo de otros maestros?**

Los entrevistados, de acuerdo con Arribas (2008), afirman que es necesario contar con apoyos de otros maestros para el desarrollo de las actividad. Por lo que más que una pregunta deberíamos hacer una afirmación, ya que todos los entrevistados están totalmente de acuerdo en que el apoyo de otros compañeros docentes es esencial, tanto para evitar problemas, como para aprovechar al máximo la actividad, pero este apoyo no siempre se tiene y a veces provoca desmotivación. Con los cuestionarios afianzamos aún más esta idea, pues aproximadamente el 97% de los maestros están de acuerdo en que es necesaria la implicación y colaboración de los maestros del centro para la organización y realización de AFMN.

Es fundamental, porque (.) cuando vas con niños tú no puedes estar a ver a la vez en dos sitios, quiero decir si vas dirigiendo la actividad, no puedes ver lo que está pasando en la parte posterior del grupo. (EE₁₋₁₂)

El problema es que a veces está solo y yo creo que se desgasta, hay veces que va con muchas ganas y al final se desgasta porque está solo ¿no?, se ve sólo sin apoyos. (EE₃₋₁₄)

Los maestros sí que afirman que ellos cuentan con la ayuda de otros compañeros cuando lo necesitan.

Por ejemplo en la marcha ciclo-turística o ciclo-natural que hacemos siempre vienen más maestros. Bueno otras me las como y me las guiso (...). (EM₁₋₁₄)

Como comenta uno de los expertos, si durante una actividad nos acompaña otro maestro, está se puede planear de una manera interdisciplinar, lo que la enriquece mucho más. Sobre esta misma idea, debemos añadir lo que comenta otro de los expertos, de que pocas veces esto ocurre y que los maestro suelen ir de “cuidadores”.

En muy raras ocasiones se producen colaboraciones entre profesores para crear un proyecto común, en muy raras ocasiones, yo conozco poquísimas. (EE₂₋₂₀)

Otro tema relacionado con esto y que se comenta en los cuestionarios, pero sobre el que los entrevistados no dicen nada, es el tema de las colaboraciones externas al centro. Existen opiniones diferentes en cuanto a si es preferible contar con colaboración externa para la gestión y organización de las AFMN, aunque suponga un coste adicional. El 41% de los encuestados dice que no están de acuerdo; sin embargo hay un 57% que afirma que sí que es preferible contar con una colaboración externa. No hay pues una idea clara al respecto.

5.6 Interdisciplinariedad y transversalidad de las AFMN

- Interdisciplinariedad

Con esta categoría, queremos reflejar si las AFMN se trabajan o pueden trabajarse de manera interdisciplinar a través de diferentes materias dentro del contexto educativo. En la misma línea que Ascaso et al (1996), Navarrete y Domingo (2002) y Arufe, et al. (2012), los expertos comentan que estas actividades tienen grandes posibilidades para trabajarse de manera interdisciplinar, ya que a través de ellas se pueden trabajar contenidos de otras materias de forma conjunta, lo que es mucho más enriquecedor para el profesorado y para el alumnado, así como atractivo. De hecho, afirman que deberían trabajarse siempre así.

(...) Estamos hablando por ejemplo de Conocimiento del Medio, si un maestro está explicando las plantas por ejemplo, pues yo creo que es mucho más enriquecedor si esa explicación la puedes acompañar de una visita a la naturaleza y que los alumnos vean, las plantas, diferentes tipos de plantas, como puede ser en cualquier marcha sencilla de senderismo. (EE₁₋₁₂)

Esta misma idea, la afirman las encuestas a maestros, donde todos están de acuerdo, como vemos en el gráfico 10, en que las AFMN deben ser un contenido educativo que se aplique de manera interdisciplinar.

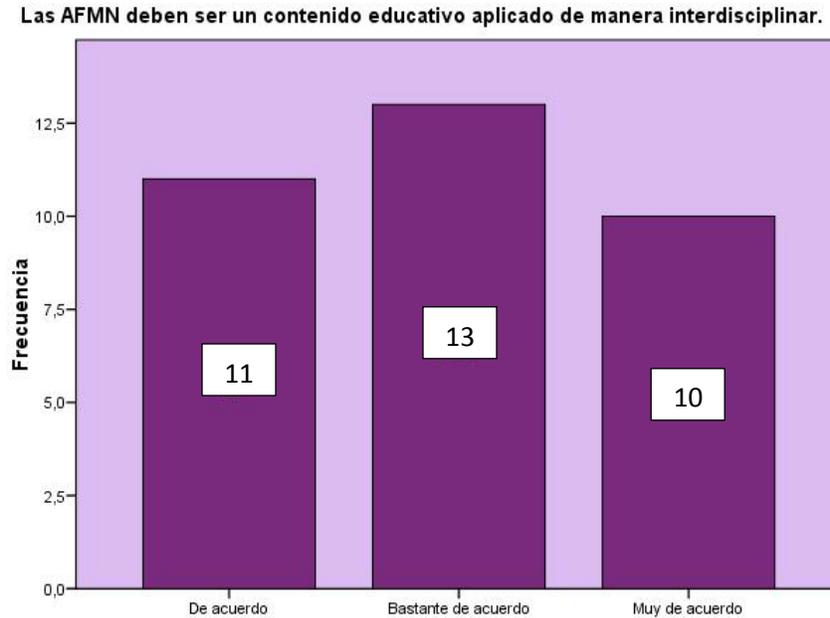


Gráfico 10: Cuestionario maestros. Las AFMN deben ser un contenido educativo aplicado de manera interdisciplinar.

Otro tema es que estas actividades se utilicen de esta manera o no y en eso, coinciden los expertos, al decir que dependerá del profesor o maestro que las aplique. Para ello, se necesitan colaboración entre los maestros de EF y los maestros tutores y no siempre se produce. Y además, como añade uno de los entrevistados, se necesitaría romper con los horarios estancos. En general, la visión que se tiene es que cuando se utilizan de esta manera el aprendizaje es mucho más rico y significativo.

Otra cosa, es que entre maestros sean capaces de colaborar, que es un tema diferente pero que si hay un contenido que se presta a la interdisciplinariedad, yo creo que el medio natural lo es. (EE₂₋₉)

O sea primero, igual que es necesaria una apertura de los centros, es necesario que haya una ruptura de lo que es la estructura académica de clases, de horarios estancos. (EE₃₋₁₅)

Por su parte, a los maestros se les preguntó directamente si ellos trabajaban las AFMN de esta manera y todos afirmaron que sí, que siempre que pueden lo hacen, ya que no es algo difícil de hacer. Coinciden con la opinión de los expertos, ya que afirman que a través de las AFMN se pueden trabajar contenidos de otras áreas, sobre todo Conocimiento del Medio, aunque también de Lengua y Música.

Y cuando se trata de una carrera de orientación o de una prueba de orientación fuera pues estás trabajando mapas entonces no sé, o sea que pienso que bastantes veces sí. (EM₁₋₁₄)

Sí, y en este caso por ejemplo en el Jardín Botánico pues muy relacionado con el tema del Conocimiento del Medio con el tema de plantas e incluso algo de animales, sí. (EM₂₋₁₁)

O sea a lo mejor no toca todas las asignaturas, pero si varias (EF, Conocimiento del Medio, Lengua, Música...). (EM₃₋₁₂)

Estas opiniones nos llevan a pensar que realmente es posible un planteamiento interdisciplinar para el desarrollo de las AFMN, ya que la creencia y acciones de los docentes van en esta línea, lo que permitiría además superar algunos de los inconvenientes propios de este tipo de actividades derivados del excesivo trabajo que supone para un docente, ya que éste puede distribuirse entre varias personas.

- Transversalidad

Es concluyente el resultado en este punto. 33 de los 34 maestros encuestados coinciden en que estas actividades permiten trabajar diferentes contenidos de manera transversal, tal y como afirman Ascaso et al (1996), Granero y Baena (2007) y Arufe et al (2012).

Dentro de los diferentes temas transversales existentes, nosotros nos vamos a centrar en la Educación Ambiental, ya que las AFMN ofrecen un contexto privilegiado para trabajarla. Por lo tanto, las AFMN promueven la Educación ambiental, aunque esto va a depender en gran medida del enfoque del maestro a la hora de desarrollarlas en el ámbito educativo, ya que como afirman algunos entrevistados y de acuerdo con las palabras de los hermanos López Pastor (1997) y Sáez y Sierra (1999), la Educación Ambiental no se da por sí misma de forma espontánea, necesita provocarse, es decir, necesita ser trabajada de modo consciente e intencionado a través de la acción educativa.

Además, las AFMN y la Educación Ambiental no se pueden separar y cada vez que se realiza una actividad de este tipo se debe sensibilizar al alumnado sobre ello, es decir, se debe propiciar un acercamiento, un conocimiento y un contacto con la naturaleza que lleve a su respeto y cuidado.

(...) desde luego ofrecen el contexto privilegiado para que, para trabajar eh la educación ambiental, puesto que te pones en contacto directamente con el medio natural y puedes ver por ejemplo, los efectos perjudiciales que está teniendo la acción humana sobre nuestro entorno natural (...). (EE₁₋₃)

De hecho se debe, no se puede separar. No entiendo salir a correr al campo sin darse cuenta de lo que tienes alrededor de sensibilizarte (...). (EE₂₋₉)

(...) para eso requiere provocar en el que la actividad genere valores ambientales, es decir, por sí mismo no. (EE₃₋₅)

Hombre las tienes que promover, lógicamente. (...) Depende de la educación de los niños, si están acostumbrados a cuidar la naturaleza o no, pero desde el colegio lo recordamos: el respeto y mejora del medio natural (...). (EM_{3.3})

Por otro lado y aunque los entrevistados no profundizan en ello, sí que nombran que a través de las AFMN se pueden trabajar otros temas transversales como la Educación para la Salud y la Educación para la Paz.

- Educación en valores

Existe un claro consenso entre todos los participantes del estudio en cuanto a que las AFMN fomentan una gran cantidad de valores, contribuyendo, como también señala Pérez Brunicardi (2004), a la formación del alumnado como personas. Es significativo resaltar que aunque no se pregunta a los entrevistados de forma explícita sobre este tema, sí que nos aportan algunas ideas que iremos comentando a continuación.

Primeramente, los entrevistados afirman al igual que Santiuste y Villalobos (1999), que las AFMN tienen un gran potencial socializador, es decir, a través de ellas se fomentan y mejoran las relaciones interpersonales entre el grupo de alumnos. En cuanto al tema de la socialización y las relaciones grupales, los maestros encuestados están de acuerdo con los entrevistados, pues cuando se practican AFMN se hace para intentar aumentar las relaciones entre el alumnado.

Los entrevistados comentan también, que estas actividades posibilitan el desarrollo personal, la superación y la motivación de los niños y niñas que las practican. Y los encuestados, tanto maestros como alumnos, añaden que otros de los valores que pueden enseñar estas actividades son la colaboración y la cooperación entre los compañeros, lo que aumenta el valor de la socialización comentado anteriormente.

(...) el medio natural ofrece unas circunstancias, unas situaciones especiales que hace que las relaciones interpersonales sean mucho más ricas y mucho más intensas (...). (EE_{2.2})

(...) puede ser una posibilidad de desarrollo personal, de superación, de motivación..., pero por otro yo creo que la principal riqueza es hacerlas en grupo y las posibilidades de socialización que ofrecen. (EE_{3.2})

(...) tanto en la escuela como fuera de la escuela, es que esas actividades te fomentan muchísimo la relación con otras (...) con las personas que participan. (EM_{1.1})

(...) y luego en el tema de valores, tema de relación, de respeto, respeto entre ellos, respeto a la naturaleza. (EM_{2.3})

5.7 Evaluación de las AFMN

- ¿Se evalúan las AFMN?

Con esta categoría queremos conocer si los profesores o maestros evalúan estas actividades cuando las llevan a la práctica o no y que instrumentos se utilizan para ello. Como consideran los expertos participantes en este estudio, en la línea de López Pastor et al. (2006), la evaluación de este tipo de actividades es muy útil y esencial, porque con ella podemos ayudar a mejorar al alumnado, al profesorado y a la propia actividad, ya que permite ver aquellos aspectos en los que se ha fallado y corregirlos en un futuro, tal y como indican Baena y Baena (2003), Arribas (2008) y Arroyo (2010).

Además, la evaluación de este tipo de actividades es diferente a como se evalúan otros contenidos, intentando lograr una evaluación formativa en la que participen todos, tanto alumnado como profesorado.

(...) yo creo que normalmente el profesor que utiliza este tipo de actividades con un carácter formativo, probablemente es porque su planteamiento educativo se incluye una evaluación con un carácter que no sea tan tradicional, en cuanto a la relación de evaluación con calificación y notas, sino que incluye un planteamiento en el que busca de alguna manera que la evaluación sea formativa y participativa. (EE₁₋₁₄)

Los entrevistados coinciden en que estas actividades apenas se tienen en cuenta en la evaluación de la asignatura de EF, es decir, no se evalúan como deberían y por lo tanto, no se califican.

Es decir, bueno si las actividades en el medio natural son un problema, la evaluación ya ni te cuento. (EE₃₋₁₅).

Nada, se dice que si la actitud ha sido positiva o tal para luego meterlo en la valoración que haya general del niño, pero no se valoran conceptos, no se valora si realmente interiorizan contenidos y conceptos (...). (EE₂₋₂₁)

Por su parte, los maestros encuestados sí afirman que las AFMN se incluyen entre los contenidos evaluables de la asignatura de Educación Física, ya que 26 de los 31 maestros que han respondido a esta pregunta están de acuerdo. Además, según el 82% del alumnado, las AFMN sí que se tienen en cuenta en la calificación de la asignatura de Educación Física (gráfico 11).

Las AFMN se tienen en cuenta en la calificación de la Educación Física.

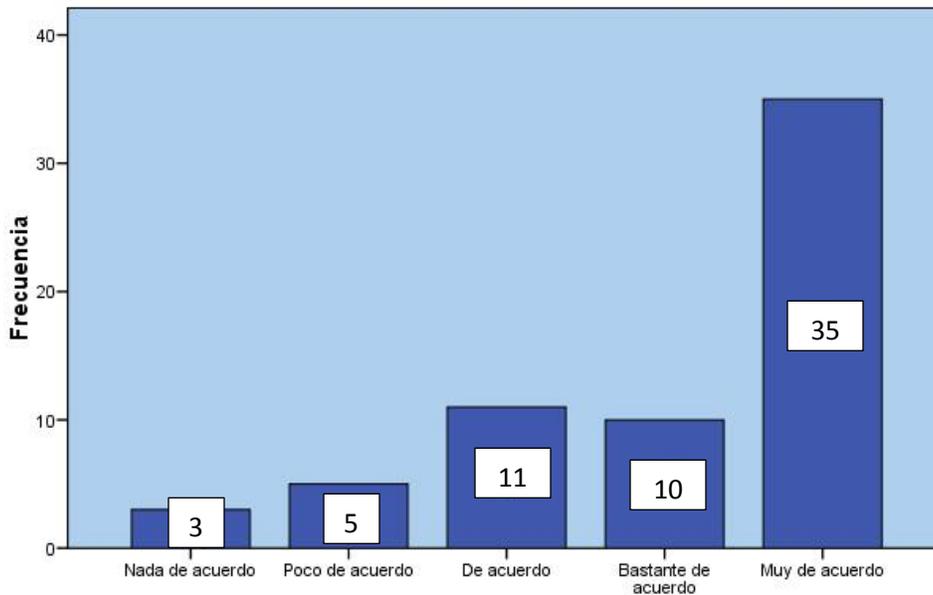


Gráfico 11: Cuestionario alumnos. Las AFMN se tienen en cuenta en la calificación de la EF.

En la misma línea, los maestros también afirman, que aunque no demasiado, estas actividades sí que se tienen en cuenta, es decir, sí que se evalúan, aunque es la parte en la que más se falla. Por ejemplo, uno de ellos comenta que sobre todo se evalúa la labor docente. Además, cuando esto se hace, solo se suele mirar la actitud o la participación que el niño o niña ha tenido durante la actividad.

Pues para empezar lo que sí que hay es una evaluación propia de la labor docente que no siempre se plasma, pero que la hay. Y de cara a los chicos pues unas veces sí, otras veces no, a veces es simplemente la conversación que tienes con ellos posterior y que ves un poco la motivación, o qué se han quedado o con qué se han quedado o tal. (EM₁₋₁₄)

Sin embargo, encontramos una excepción, ya que uno de los maestros sí que afirma evaluar y calificar estas actividades como una actividad más, aunque eso no suele ser lo normal.

Sí claro. Yo al menos como una actividad más (...). (EM₂₋₁₁)

- Instrumentos que se utilizan

Para realizar la evaluación de las AFMN los profesores o maestros suelen utilizar diversos instrumentos. Entre ellos encontramos el cuaderno de campo, que es mencionado por todos los entrevistados y que se puede elaborar a través de una serie de preguntas; las asambleas, en las que se debe usar el dialogo, es decir, verbalizar la experiencia, para que el

alumnado exprese sus sentimientos, lo que han aprendido, etc.; la observación a través de listas de observación u hojas de registro; o las reflexiones personales, que de acuerdo con Dochy, Segers y Dierick (2002), podemos completar con una autoevaluación y la coevaluación, en la que unos se valoren a otros. Por último, comentar un dato importante, y es que estos instrumentos deben estar adaptados a la edad de cada alumno.

(...) sería fundamental a partir, a través de una asamblea conocer su opinión sobre como funcionado, luego también eh podemos establecer algún tipo de trabajo tipo cuaderno de campo (...) para que ellos den respuesta a lo que han aprendido a través de la actividad y también, pues la evaluación puede ser utilizada cuando, vamos puede aprovecharse el hecho de que vayan varios docentes para poner en común con su opinión sobre la actividad y realmente ver qué aspectos podemos incluir para mejorarla en un futuro. (EE₁₋₁₃)

Y luego, como digo es tan experiencial, la autoevaluación a través de reflexiones, de vivencias, etc., también es un instrumento muy útil. (EE₂₋₂₁)

(...) la evaluación debe ir dirigida a una reflexión, a una verbalización de la experiencia y de lo que supone, en este caso, para los niños y las niñas y el profesor pues también bueno reconstruir para mejorar su acción. (EE₃₋₁₆)

(...) porque llevan un cuaderno de campo y se refleja lo trabajado y lo aprendido (...). (EM₃₋₁₃)

Por último, constatamos que un maestro afirma que estas actividades también suelen evaluarse a través de algún tipo de test o examen, aunque como vemos no es lo habitual.

Si, la observación y a veces algún tipo de test o de examen y demás, sobre todo se hace a partir de la observación. (EM₂₋₁₂)

5.8 Formación respecto a las AFMN

- Formación recibida en AFMN

Respecto al tema de la formación, podemos hablar de dos contextos o ámbitos formativos diferentes: ámbito formal y no formal.

Dentro del ámbito formal, en lo que es la formación del profesorado, los expertos han estudiado en su mayoría INEF, mientras que los maestros han realizado Magisterio, por lo que ya de primeras tienen una formación diferente respecto a las AFMN, pues como podemos comprobar, las asignaturas de una carrera y otra no son las mismas. De hecho, en INEF existían y existen dos asignaturas específicas relacionada con las AFMN, pero en Magisterio esa asignatura no existía (a excepción de Segovia), hasta hace relativamente poco. Actualmente, en

el Grado de Educación Primaria, hay una asignatura denominada “*Educación Física en el Medio Natural*”. Es significativo, además, el cambio en la denominación de la asignatura, en la línea de diferenciar AFMN de EFMN, dando al carácter formativo de las actividades una consideración especial, como hemos comentado al principio.

Los maestros afirman que durante su carrera de Magisterio no han recibido ninguna formación específica en AFMN, ya que entonces no existía la especialidad de Educación Física.

Por otro lado, tenemos el contexto de la formación permanente, que va a depender de cada persona, pero que es también muy importante. Todos los entrevistados han realizado algo dentro de este ámbito, el cual incluye cursos complementarios y específicos que maestros y profesores han podido recibir sobre las AFMN, las asistencias a Congresos, la participación en escuelas de formación y campamentos ejerciendo de monitores y las experiencias que cada uno ha vivido. Además, los maestros encuestados, en su mayoría, afirman que sí que se documentan e informan sobre las AFMN, si bien hay un 17% que no.

(...) yo cuando estudié Educación Física, en el INEF, pues sí que tuvimos eh una asignatura obligatoria en la que trabajábamos los diferentes contenidos (...). (EE₁₋₁₆)

(...) la formación no formal, que yo creo que es importante tenerla en cuenta, experiencias que tiene uno por su cuenta digamos. (EE₂₋₂₄)

Yo en Magisterio no. En el INEF sí, en el INEF tuve dos asignaturas relacionadas (...). (EE₃₋₁₉)

Lo que es formación, vamos a ver en Magisterio ninguna. (EM₁₋₁₇)

Pues formación como experiencia de carrera ninguna, porque yo tengo la plaza educación física a través de oposición, pero luego sí que he desarrollado diferentes cursos de formación. (EM₂₋₁₃)

Pues vamos yo he hecho varios cursos, aparte de ser diplomado por Educación Física, pues he hecho varios cursos y en varios se trataba este tema. (EM₃₋₁₆)

- **¿Es necesaria una formación específica para poder aplicar una AFMN?**

La falta de formación puede ser una de las causas por las que estas actividades no se aplican, por ello y como comentan los entrevistados en la misma línea que Arribas (2008), la capacitación y la formación permanente son necesarias si se quiere desarrollar una AFMN con éxito. Reforzando esta idea, vemos que existe un claro predominio de maestros encuestados que

piensan que la formación en AFMN es fundamental para conseguir que estas actividades se desarrollen con calidad (gráfico 12).

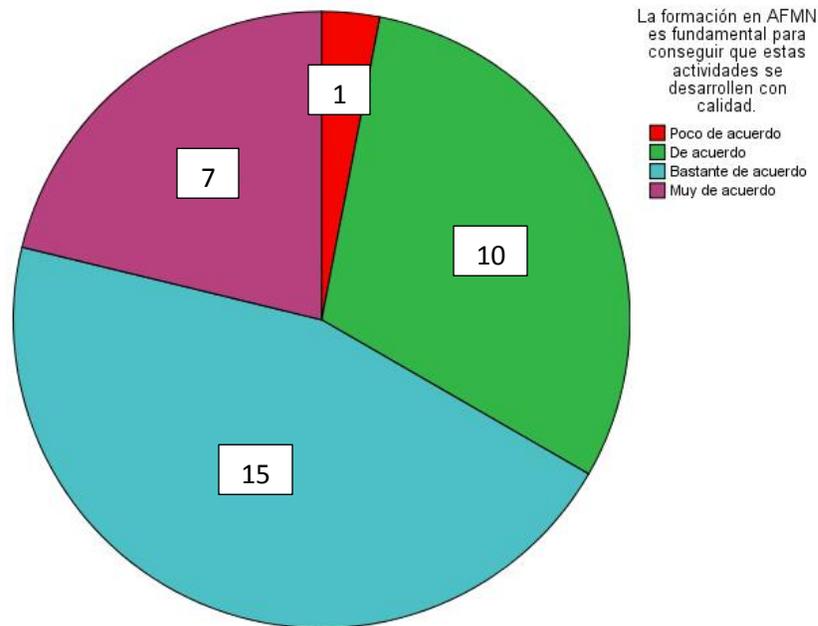


Gráfico 12: Cuestionario maestros. La formación en AFMN es fundamental para conseguir que estas actividades se desarrollen con calidad.

Además, podemos considerar que la formación es un impulso a la hora de lanzarse a aplicar una AFMN con niños y niñas. La falta de formación hace que el profesorado no aplique determinados contenidos, en este caso las AFMN. Como nos dicen los entrevistados, es necesario tener primeramente una formación base y luego realizar una formación complementaria.

Los expertos añaden que se necesita una formación pedagógica, es decir, una formación enfocada a la orientación que debe darse a este tipo de contenidos y al aprendizaje de recursos y estrategias, no una formación basada únicamente en el aprendizaje de técnicas, que es lo que muchas veces se hace.

O sea, hay una serie de condicionantes que la formación te ayuda a resolver y que cuando no los tiene resueltos pues las actividades eh pueden ser realmente caóticas. (EE₁₋₁₇)

(...) o sea que lo de la formación pues no se acaba nunca e incluso cuando estás enseñando también estás aprendiendo. (EE₂₋₂₅)

(...) a hacer esa formación permanente que es imprescindible en actividades en el medio natural. (...) es que además en el medio natural, la formación permanente al final es clave. (EE₂₋₂₉)

(...) una mínima formación sí. Es decir, una formación más bien de orientación y de aprendizaje de recursos y de estrategias, mucho más que de una formación práctica de técnica. (EE₃₋₁₉)

Y si no es formación, tienes que aprenderlo a base de lecturas, a base de entrevistas, de revistas, de leer, Internet, es decir, es necesaria la formación. (EM₂₋₁₄)

En relación a este tema, uno de los expertos nos dice que los maestros se infravaloran, ya que saben más de lo que creen, pero al pensar que no están formados suficientemente dejan estas actividades de lado. Lo cierto es que la parte pedagógica la tienen, ya que se enseña a lo largo de la carrera, pero no son capaces de llevarlo al terreno de las AFMN. Esta carencia debería marcar el enfoque formativo en las AFMN.

Entonces yo creo que el maestro sabe más de lo que necesita para poder sacar adelante algunas actividades sobre todo las más básicas, pero ellos consideran que no. (EE₂₋₂₆)

- Diferencias entre la formación de la diplomatura y la del grado

La mayoría de los entrevistados afirman que sí que existen diferencias entre la formación que se recibía en los planes antiguos, lo que era la diplomatura, y los planes actuales de Grado, tanto en INEF, como en el Grado de educación Primaria, si hablamos de Magisterio. Salvo uno de los maestros, quien comenta que la forma de transmisión de conocimientos no ha cambiado, lo que ha cambiado han sido los medios.

(...) esa transmisión de conocimientos a los niños, eso creo que no ha cambiado. Eso creo que sigue siendo muy parecido a lo de siempre, lo único que ahora tenemos muchos más medios para enseñarles cosas (...). (EM₂₋₁₅)

En la formación anterior, incidían mucho los aspectos técnicos, sin embargo, ahora se centran más en la vivencia, lo que supone un aprendizaje personal muy positivo y mucho más real. Por lo tanto, con la formación actual que se recibe, los maestros salen mejor preparados, al existir una asignatura específica de Educación Física en el Medio Natural. No obstante, es interesante la opinión de uno de los entrevistados, que añade que, aunque la formación es mejor, no se ve reflejado en la práctica y que esta formación era mejor hasta que aparecieron los planes de Grado, porque es imposible formar a un especialista en un año, refiriéndose a cómo con los nuevos planes ha desaparecido la figura del especialista de EF y las menciones solo se desarrollan en la parte final de los estudios de grado.

Sí sí, yo creo que cuando yo hice la asignatura, la experiencia fue buena, pero en la formación incidió mucho los aspectos entre comillas técnicos (...). (EE₁₋₁₇)

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Es decir, si los alumnos salen mucho más formados, tienen mucha más experiencia, hay un cambio de perspectiva, de modelo pero no llega a cuajar en la práctica. (EE₃₋₂₀)

Hombre pues sí. Yo la verdad que cuando hice Magisterio nos salía nada preparado. (EM₃₋₁₇)

Sin embargo, otro de los expertos, no opina lo mismo y dice que aún se sigue dando una formación muy técnica, dejándose de lado lo educativo, a diferencia de lo que se hace en países como Escocia, donde la formación es mucho más pedagógica. Lo realmente importante es enseñar a ser maestros, no monitores de campamento.

O sea se sigue pensando que la formación en actividades en el medio natural, tiene que ser una formación técnica para aprender a desarrollar pues una actividad escalada, una actividad de piraguas, no educativa o recreativa. (EE₂₋₂₇)

Además, observamos dos opiniones respecto a la influencia de la edad, ya que algunos entrevistados piensan que sí existe una diferencia entre los maestros más veteranos y los más jóvenes con relación a la aplicación de las AFMN en el contexto educativo. Sin embargo, otros de los entrevistados, no comentan lo mismo, pues creen que la edad no es un condicionante en la aplicación de las AFMN. De hecho, uno de ellos comenta que da igual la edad, porque hasta que no se encuentre apoyo suficiente la aplicación de las AFMN no va a cambiar.

En cualquier caso, todos coinciden en que depende de la formación y de las experiencias que se hayan tenido a lo largo de los años de la carrera; así como de la persona y de su profesionalidad y motivación, ya que hay profesores que con los años se acomodan, aunque no podemos generalizar.

Con respecto a la edad, sí. Lo que pasa es que yo te digo que luego la motivación, las vivencias del profesorado personales cuentan mucho. Porque como te gusten pues es que hay cantidad de maestros de Educación Física que con los años van dejando la Educación Física. (EM₁₋₁₉)

Es que no ha cambiado tanto la formación en estos años, entonces realmente no sé si el factor edad o tiempo que llevas trabajando es el que lo determina, yo creo que es más la experiencia de cada uno. (EE₂₋₂₉)

Yo creo que la edad más que nada es bueno pues la profesionalidad de las personas. (EE₃₋₂₂)

No, creo que no. Yo pienso que depende un poco de cada persona, de su formación, de sus ganas de hacerlo, de esa comunicación con los alumnos. (EM₂₋₁₅)

(...) si van a los colegios, van a tener el mismo hándicap que tenemos los demás, puesto que hasta que no se convenza a la gente de que son importantes, a los compañeros, pues vamos a estar sin el apoyo suficiente. (EM₃₋₁₈)

En general, se piensa que las asignaturas relacionadas con las AFMN que se desarrollan durante la carrera deben ser la chispa que despierte el interés por la aplicación de estas actividades. Si esta chispa se logra, la formación se continuará a lo largo de la vida. Por otro lado, es necesario generar en la formación inicial experiencias positivas que puedan ser transferidas a los escolares cuando tengan la opción de llevarlas a cabo en el contexto educativo.

5.9 Experiencia en AFMN

- Experiencia personal en AFMN

Una primera idea que podemos apuntar es que la persona que tiene una vida relacionada con las AFMN y con la naturaleza, normalmente transfiere esta experiencia a otros ámbitos, entre ellos el educativo. Es decir, cuando la vida de uno gira en torno a la naturaleza y la actividad física, es muy probable que ese tipo de experiencias se intente extrapolar a cualquier otro ámbito, como apunta Arribas (2008).

Y entonces, todo lo que yo hacía fuera del contexto de formación, o sea lo que sería no universitario, lo podido traer por fin ya a la Universidad y poderlo desarrollar con alumnado de la Universidad. (EE₂₋₂₃)

(...) entonces todo lo que ves, todo lo que aprendes por luego intentas (...) hacerlo claro con los niños. (EM₂₋₁₃)

En los cuestionarios a maestros, vemos que casi todos han tenido alguna experiencia en la aplicación de AFMN en los centros educativos, aunque algunos más que otros. Tan solo 4 maestros afirman no tener experiencias en la aplicación de estas actividades.

En general, la experiencia de los entrevistados en relación a las AFMN ha sido muy positiva y significativa, pero cada uno se centra en un tema diferente cuando se les pregunta por esto. Muchos afirman que gracias a la práctica de estas actividades se han acercado mucho más al alumnado, por lo que han podido conocerle mucho más. Asimismo, piensan que son actividades donde se puede aprender mucho.

Mi experiencia personal es positiva, generalmente me lo he pasado bien, he considerado que me ha llenado en el sentido de que pensaba que estaba haciendo una labor bien hecha (...). (EM₁₋₁₅)

Yo he tenido experiencia muy positiva, porque yo creo que he tenido la posibilidad con esta asignatura de acercarme mucho más a al alumnado, de conocerle mucho más. (EE₁₋₁₄)

Pues es muy satisfactoria. Sobre todo porque son actividades que los niños les gustan mucho, se convierten en actividades muy participativas, de mucho interés (...). (EM₂₋₁₂)

(...) los chicos aprenden mucho fuera del colegio, principalmente con actividades atrayentes. (EM₃₋₁₄)

Además, como afirma un entrevistado, la sensación que queda es que aunque estas actividades supongan un gran esfuerzo, se pueden llevar a cabo, es decir, aunque su organización sea compleja y nos encontremos con alguna limitación más, estas se pueden superar y lograr el desarrollo de las mismas. En resumidas cuentas, el que quiere aplicar una AFMN hace lo que sea para poderla desarrollar superando las dificultades e inconvenientes que puedan surgir.

(...) la experiencia que he tenido es que realmente ese tipo actividades cuestan trabajo, pero se pueden llevar a cabo. (EE₁₋₁₄)

- **¿Cómo empezó a trabajar con las AFMN?**

Los expertos exponen que han estado relacionados con las AFMN tanto en el ámbito formal, como en el no formal. Empezaron a trabajar las AFMN cuando se iniciaron como profesores de Universidad, ya sea en formación inicial del profesorado, Magisterio, o en INEF.

Pues en formación inicial porque por fin tuve la suerte de que todas las asignaturas que impartía por fin pude dar la asignatura de Educación Física en el Medio Natural. (EE₂₋₂₃)

Pero además, han trabajado con ellas en otros ámbitos, como son centros educativos, AMPAS, asociaciones, ONG, escuelas de montaña, monitores de tiempo libre, coordinadores, etc. dentro de las cuales, uno de los entrevistados afirma que la participación es mucho más selectiva, al tratarse de actividades más extraescolares y sin mayor exigencia.

Pues he trabajado también en centros educativos y hecho actividades en centros educativos y luego también en AMPAS y en asociaciones, en la ONG con la que colaboró (...). (EE₁₋₁₆)

Y luego me pasé al campo de la formación no formal, a formar a monitores y coordinadores de tiempo libre. (EE₃₋₁₈)

En relación al tema de la participación, cuando se realizan Actividades Físicas en el Medio Natural en horario de clase el alumnado afirma que sí que asisten a ella. Solo hay un 6% de encuestados que dicen no asistir. No obstante, cuando estas actividades se realizan en horario extraescolar la asistencia disminuye, aunque en una proporción muy pequeña (11%).

Sin embargo, los maestros al tener una formación diferente, han comenzado a trabajar de forma distinta a los expertos. Los maestros han comenzado aplicando poco a poco las AFMN en los centros educativos cuando han tenido la oportunidad de ser maestros de Educación Física, ya sea en colegios rurales o urbanos, aunque comentan que hace tanto tiempo que ni se acuerdan.

Pues desde casi siempre. Yo empezaba trabajando, uff hace muchos años, en unidades didácticas... o sea en pueblos, en zonas rurales (...). (EM₂₋₁₃)

Sí vamos, yo siempre cuando empecé a trabajar ya era tutor de tercero o cuarto y daba Educación Física de mi clase y de otra. Y ya en la programación se contemplaban estas actividades. (EM₃₋₁₅)

- Importancia de la formación frente a la experiencia

Los entrevistados, a la hora de decantarse por una u otra, se lo piensan mucho, ya que consideran que tanto la formación como la experiencia son necesarias a la hora de aplicar una AFMN en el ámbito educativo. La experiencia enseña mucho, pero sin la formación adecuada esa experiencia no hubiese sido posible, por eso en la mayoría de los casos, los entrevistados se decantan por la formación, que es la clave para empezar a aplicar las AFMN, pues es necesaria para hacer bien las cosas, pero también se considera importante la experiencia.

Desde la experiencia probablemente, me haya enseñado más que podemos considerar la formación, pero yo creo que sin la formación que tuve, probablemente no hubiese tenido esa voluntad por hacer ese tipo de actividades, con lo cual no hubiese llegado la experiencia que he tenido ¿no? (EE₁₋₂₀)

En mi caso diría que la experiencia. (...) y aunque no me lo hayas dicho, vuelvo otra vez a la motivación personal. (EM₁₋₂₀)

Hombre, lógicamente tú no puedes llevar a la práctica muchas actividades, sino estás formado, sino sabes lo que se puede hacer fuera del ámbito escolar (...). (EM₃₋₁₉)

Es decir, la formación es porque conoces un nuevo tipo de actividades y las desarrolladas y luego tu experiencia, la hora de transmitir esos conocimientos, te ayuda ya lo que completa esa actividad. (EM₂₋₁₆)

Aunque como comentan los entrevistados, es cierto que tanto la experiencia como la formación son necesarias para poder aplicar con conocimiento de causa las AFMN, todo eso no sería posible, si el maestro no tiene un interés o una actitud positiva y favorecedora hacia estas actividades, que es lo que realmente impulsa a lo demás. Siguiendo esta idea se apunta que es necesario relacionar vivencia y motivación.

Pero, yo creo que más que una cuestión de formación y tal, es una cuestión... que también lo es, pero en menor medida, yo creo que es más una cuestión de actitud ¿no? (EE1-20)

Y por otro lado, ese interés, ese gusto que tengo por esto pues me llevaba a hacer esfuerzos grandes para formarme. Entonces, yo creo que realmente fue el interés por el medio natural en sí (...). (EE2-31)

Si, bueno pero a lo mejor es una cuestión que va unida a lo que te decía, al interés de la motivación (...) personal del propio profesor. (EE3-22)

Yo creo que las dos cosas. La experiencia, más que la experiencia la vivencia y la... el considerarlas como algo necesario, algo importante en la educación de las personas (...). (EE3-24)

Yo creo que muchas veces es más la voluntad y tal, pero hombre que viene bien. (EM1-18)

5.10 Soluciones para aumentar su práctica

- Razones o motivos para aplicarlas

Los entrevistados dan una serie de razones de porqué se deberían aplicar estas actividades, ya que ellos, sobre todos los expertos, son defensores y convencidos de que estas actividades deben desarrollarse como contenido educativo. Pero la razón principal por la que animan a realizarlas es porque estas actividades ofrecen una oportunidad diferente para aprender, mucho más atractiva. Por eso animan al resto de profesores y de personas en general a que las lleven a la práctica. Alguno de los maestros sigue esta misma idea. A continuación podemos ver las principales razones:

- *Pues, yo creo que la razón fundamental es (...) que el que no utiliza estas actividades está desaprovechando una gran oportunidad de dar un enfoque diferente a la Educación Física. (EE1-21)*
- *A ver, más que darles un motivo, casi les diría vente, déjame tus chicos y vente y observa lo que pasa. (EE2-32). Y luego cuando termine, yo creo que no hace falta darle argumentos. O sea van a ver cómo funcionan sus alumnos y lo que sacan de una sola actividad de un día (...). (EE2-33)*
- *El aprendizaje para la vida y en un contexto real. (EE3-24)*
- *(...) es una actividad muy válida que a los niños les gusta mucho y sobre todo porque puedes conseguir un montón de objetivos. (...).una actividad más en el medio natural (...) para en el futuro poder utilizar en su tiempo de ocio. (EM2-16)*

- *Pues el beneficio de los niños, lo que pueden aprender los niños y no aprenden. O sea que sería interesante pues hacer Actividades Físicas en la Naturaleza para que los niños aprendan de otra manera, de forma lúdica, divertida y atrayente. (EM₃₋₁₉)*

- **Soluciones para aumentar la práctica de las AFMN**

Como hemos comprobado, la aplicación de las AFMN no está muy presente en la escuela, por eso al desarrollar este apartado pretendemos conocer a través de los diferentes entrevistados aquellas propuestas que podemos hacer para que su práctica aumente y se tengan más presente en las clases de Educación Física. Los entrevistados proponen diferentes soluciones como podemos ver a continuación:

- Ir generando un hábito o una rutina, en la que poco a poco, de manera progresiva se introduzcan cosas nuevas, que hagan tener experiencias positivas; así como hacer que las personas se vayan involucrando cada vez más. Es decir, debemos generar una dinámica adecuada que no se limite a desarrollar las AFMN de forma esporádica y puntual, sino que se lleven a la práctica más a menudo, porque de esta manera se consigue incorporar las AFMN a la rutina de contenidos de la EF y se valorarían más este tipo de actividades.

Bueno, pues yo creo que habría que irse planteando pequeños retos ¿no?, es decir ir introduciendo pequeñas cositas cada año, que se vayan incrementando y vayan generando un hábito (...). (EE₁₋₂₁)

(...) Primero yo creo que también es una cuestión de probar y de hacer cosas a medida, progresivamente, es decir, pues hoy me atrevo a salir al parque, hago cosas, me siento segura y sigo abordando cosas un poco más complejas ¿no? (EE₃₋₂₄)

- Aplicar las AFMN de manera interdisciplinar, estableciendo acuerdos y ofreciéndose ayudas entre los maestros.

(...) Entonces lo que hay que hacer es... es traspasar las fronteras del horario y hacer cosas interdisciplinarias. (...) nos ponemos de acuerdo 2 o 3 profesores y nos salimos al campo ese día y metemos contenido y objetivos de... de todas las áreas que queremos desarrollar. Sólo la Educación Física, lo único que vamos a conseguir es cosas puntuales, nada más. (EE₂₋₁₂)

- Tratar de incidir en la presencia curricular de las AFMN, es decir, promover que quien redacta el currículum las de un peso más real, subrayando la importancia y obligatoriedad en la formación de los niños, porque así los maestros y profesores verán que su presencia es obligatoria y tendrán que desarrollarlas en sus clases.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

(...)animaría es a que los que desarrollan el currículum, los que lo desarrollan, no los que lo redactan, los que no redactan bueno... pueden acertar más o menos, pero quien desarrolla, quien se encarga de que al final luego eso simplemente en las escuelas, le den un peso real (...). (EE₂₋₃₂).

- Generar un proyecto que las incluya en el ideario del centro.

Generar un proyecto, o sea introducirlas en el ideario del centro, generar un proyecto de centro donde sean singulares, sean importantes, sean prioritarias. (EE₃₋₂₄)

- Favorecer que en la formación inicial se vivan experiencias significativas con relación a las AFMN, porque eso va a hacer que en el futuro y como maestro las quieran aplicar.

Yo creo que lo que falta es que el maestro tenga experiencias (...) claro tiene que pasar tu formación por vivir lo mismo que van a vivir los niños, no exactamente igual pero si unas experiencias (...). (EE₂₋₃₃)

- Desarrollar las actividades de acuerdo a criterios de accesibilidad económica, de modo que si la actividad tuviese un coste, se busquen fórmulas para que este sea lo más bajo posible.

Y la tercera que es lo único que si cuesta dinero, es buscar fórmulas para que se puedan hacer las actividades en el medio natural a un coste lo más bajo posible para el alumno, ingeniándoselas como sea. (EE₂₋₃₄)

- Favorecer la aplicación de las AFMN con una organización horaria más flexible. Una alternativa sería que el horario no estuviese dividido en compartimentos estanco, lo que evitaría uno de los problemas con el que nos encontramos a la hora de aplicar las AFMN.

Y luego la estructura y la organización de los colegios. O de caminar hacia horarios más flexibles (...). (EM₁₋₂₁)

O sea primero, igual que es necesaria una apertura de los centros, es necesario que haya una ruptura de lo que es la estructura académica de clases, de horarios estancos. (EE₃₋₁₅)

- Que durante la carrera de Educación Primaria se dé la oportunidad de llevar a la práctica real este tipo de actividades con diferentes colegios, lo que hará de enganche para que a los maestros les guste y se animen a aplicarlas ellos mismos.

(...) si tú no has recibido una formación buena, no has tenido la oportunidad de tener una buena experiencia con este tipo de contenido, pues a lo mejor no te animas hacerlo, que es lo

que puede pasar muchos casos esa falta de hábitos, esa falta de formación que comentábamos (...). (EE₁₋₁₉)

Destacamos las opiniones de dos de los maestros, que aluden a la importancia de la actitud. Nos dicen que la única solución es querer y tener ganas de trabajar, por lo que se necesita un cambio en la mentalización del profesorado. En definitiva, se subraya una vez más la importancia del compromiso del docente como factor clave para la práctica de AFMN.

Yo creo que sobre todo son las ganas y querer. (EM₂₋₁₆)

Pues la mentalización del profesorado, las ganas de trabajar (...). (EM₃₋₁₉)

5.11 AFMN. Ideas y comentarios finales

Finalmente, se pide a los entrevistados que resuman las AFMN en una pequeña frase. A partir de estas frases obtenemos diferentes ideas, ya que cada uno las resume de una manera, aunque en todas podemos ver que estas actividades se consideran importantes.

Compromiso y diversión llevan a buenas experiencias y aprendizajes... a lo mejor del medio natural, podría ser la frase. (EE₁₋₂₂)

Entonces sería una actividad en la que le sacamos el máximo partido a las posibilidades que ofrece el medio natural a nivel educativo. (EE₂₋₃₇)

Bueno pues yo creo que son una estrategia educativa singular e irremplazable, es decir, lo que se consigue con ellas, hay muchas cosas que no se consiguen con otras, con otro tipo de propuesta. (...). La singularidad sobre todo y las potencialidades educativas. (EE₃₋₂₅)

(...) yo las definiría como motivadoras no sé, acercarse a la madre tierra, acercarse a la esencia de lo que somos. O sea favorece eso, acercarse, volver de donde hemos venido (...). (EM₁₋₂₂)

Creo que son algo necesario, importante para los niños y que el bueno que lo trabajemos en la escuela y lo demos a conocer. (EM₂₋₁₇)

Pues que son importantes para el desarrollo integral del alumno. (EM₃₋₂₀)

En la última pregunta del cuestionario, de carácter abierto, se propone a los encuestados que expresen en pocas palabras como ven ellos la aplicación de las AFMN en el área de Educación Física. Más o menos coinciden con los entrevistados en que son actividades importantes, pero estos añaden que son poco posibles.

Necesaria, pero más complicada de ejecutar. Cierta complicación en la evaluación. (CM₂)

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

Considero necesario preparar varias actividades a lo largo del curso. (CM₅)

Muy bonito pero poco posible. (CM₆)

Las AFMN afianzan y contribuyen en los valores que se fomentan desde la Educación Física. (CM₈)

Son necesarias pero requieren en ocasiones muchos recursos (tiempo y dinero). (CM₁₁)

Muy interesantes y necesarias, pero sin recursos para llevarlas a cabo. (CM₁₂)

Una puerta para fomentar la actividad física en la futura vida de nuestros alumnos, transversalidad. (CM₁₃)

Sería una actividad puntual en el curso. (CM₁₆)

Suponen sensaciones difíciles de conseguir en el medio urbano. (CM₁₇)

A mí me parecen genial, mientras vayan en favor de los alumnos y no en favor del negocio de algunas empresas. (CM₁₈)

Un recurso muy motivante para los alumnos. (CM₂₂)

Las AFMN están bastante menos valoradas de lo que deberían y sería necesario dedicar más espacios temporales a ellas a lo largo del curso. (CM₂₃)

Teniendo la posibilidad, es muy recomendable. (CM₂₈)

Importante para un mejor desarrollo general del alumno. (CM₂₉)

Actividades de hoy y de siempre. (CM₃₁)

Las AFMN han integrado nuevos aspectos de acción en la educación. (CM₃₂)

Veo las AFMN supeditadas a la situación del centro. Si la naturaleza está a la puerta, todo el currículum puede desarrollarse en el medio natural. Si no, con dificultad se cubren los aspectos del currículum referidos a las AFMN. (CM₃₃)

6. Conclusiones

Después de haber realizado un análisis exhaustivo de los datos obtenidos y haberlos contrastado con el marco teórico, a continuación presentaremos las conclusiones a las que hemos llegado y que pretenden dar respuesta a los objetivos que nos hemos planteado para la investigación.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 1: *Conocer que se entiende por Actividad Física en el Medio Natural.*

- Existe una diferencia entre AFMN y EFMN. Las AFMN son un concepto genérico, global, que incluye las actividades realizadas tanto en el ámbito formal, como en el no formal. Además, este término es el que incluye a la EFMN, que es el concepto utilizado para hablar de estas actividades dentro del ámbito escolar. Es decir, se considera que dentro de estas actividades hay un apartado específico que se refiere a la vertiente educativa que es en la que se encuadra a la EFMN, ya que busca promover el respeto hacia el medio ambiente y los estilos de vida saludables, así como una participación del alumnado.

- La importancia dentro del concepto de AFMN que se da al potencial formativo que este tipo de actividades poseen, ya que ofrecen una gran oportunidad para la educación integral del alumnado, posibilitando un contacto directo con el medio natural, así como la sensibilización por el mismo en cuanto a respeto, cuidado y mejora. Se pretende de esta manera evitar el impacto ambiental que puede derivarse de su práctica y que puede deteriorar el propio medio.

- Por otro lado, aunque las AFMN pueden desarrollar tanto valores grupales como individuales, en el estudio vemos con claridad que se da especial importancia al potencial de estas actividades para promover los grupales, ya que estas actividades aumentan las relaciones sociales.

- Las AFMN no son un hecho novedoso, llevan utilizándose desde hace muchos años, lo que sí que se ha producido ha sido una evolución, que ha derivado en la aplicación de las AFMN en diferentes centros educativos.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 2: *Ver cómo se aplican las AFMN en los centros educativos.*

- El espacio donde se llevan a cabo las AFMN es considerado un condicionante para determinar que se están realmente aplicando este tipo de actividades. No existe un acuerdo claro, pero es significativo que los expertos participantes en el estudio consideran clave para realizar AFMN el acercamiento real al medio natural, siendo otro tipo de actividades desarrolladas en espacios no naturales pero externos al centro, como por ejemplo los parques, actividades preparatorias o básicas, que deben servirnos para cuando de verdad se lleven a cabo dichas actividades en el entorno natural. Aunque será la iniciativa del maestro la que finalmente determine si las AFMN se llevan o no a la práctica.

- Las AFMN ponen claramente de manifiesto una serie de ventajas e inconvenientes en nuestra investigación:

- ✓ Es reconocido su gran potencial formativo dentro del ámbito educativo, lo que motiva y justifica el quieran llevarse a la práctica como contenido propio del área de Educación Física.
- ✓ En el estudio se subraya el gran potencial que tiene trabajar las AFMN de manera interdisciplinar, ya que su aprendizaje será más rico y significativo, permitiendo trabajar contenidos de diferentes materias. No obstante, no siempre se utilizan de esta manera cuando son aplicadas en los centros educativos. Estas actividades también tienen la potencialidad para trabajar temas transversales como es la Educación para la Paz o la Educación para la Salud, pero sobre todo aquello relacionado con la Educación Ambiental.
- ✓ Por otro lado, a través de las AFMN se puede conseguir una verdadera educación en valores, ya que cuando se desarrolla una actividad de este tipo y siempre que esté adecuadamente programada, el alumnado adquiere una serie de valores que le ayudan a ser más autónomo e independiente. Además, aprenden a convivir unos con otros respetándose y ayudándose, por lo que se producen situaciones de colaboración y de cooperación, donde lo importante es que todos participen. Finalmente, todo esto hace que aumente la socialización entre los alumnos y entre alumnos y maestros, llegando a mejorar el clima del grupo.

- ✓ El coste económico y la organización de las AFMN son los inconvenientes principales que encuentra el profesorado a la hora de aplicarlas como contenido educativo.

- El tercer ciclo de Educación Primaria suele ser el contexto donde más se aplican estas actividades, lo que no quiere decir que en otros ciclos no se trabajen, pero debido a que algunos profesores tienen ciertos miedos, causados por el riesgo y la incertidumbre que plantean al ser realizadas en un medio poco habitual, prefieren desarrollarlas con los más mayores. Los contenidos que habitualmente se desarrollan con este alumnado en el ámbito educativo son el senderismo y la orientación, ya que son las actividades más sencillas.

- Las AFMN son fomentadas principalmente por los maestros de Educación Física, pero se necesita una colaboración del centro para que salgan adelante. Además, estas actividades tienen mucha transcendencia futura en el tiempo de ocio del alumnado, siempre que hayan tenido experiencias positivas cuando se han llevado a cabo dentro de la escuela, de ahí la importancia de diseñar y llevar a cabo un programa de actividades adecuado que permita al alumnado disfrutar este tipo de vivencias, superando los inconvenientes que se derivan de su aplicación.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 3: *Comprobar cómo están las AFMN en el currículum de Educación Primaria.*

- El currículum de Educación Primaria, LOE, infravalora las AFMN, porque aunque se hace referencia a ellas de manera implícita, no hay un contenido específico que las mencione. Sin embargo, el currículum de Educación Secundaria las tiene más presentes, existiendo un bloque de contenidos que se denomina de este modo. Vemos, por tanto, que su desarrollo se ve condicionado por la figura del maestro, quedando un currículum abierto de EF, que no garantiza su aplicación.

- Los maestros de Educación Física no tienen clara la presencia real de las AFMN en el currículum, ya que afirman que sí que existe un contenido específico en el área de EF sobre las AFMN, pero podemos comprobar que no es así en Primaria, únicamente en Secundaria.

- Respecto a la nueva ley educativa, la LOMCE, a la espera del desarrollo concreto del currículum del área, parece que al menos la consideración con relación a las AFMN puede mejorar, ya que está estructurado en dominios de acción motriz, y uno de ellos es el que se refiere a este tipo de actividades.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 4: *Estudiar cómo se organizan y planifican las AFMN en los centros educativos.*

- La organización y planificación de las AFMN es una tarea fundamental y de la que depende que su puesta en práctica sea o no adecuada, es decir, es esencial para poder desarrollar adecuadamente la actividad seleccionada. Como hemos podido comprobar, estas actividades necesitan de más tiempo que otras para ser organizadas y planificadas.

- La preparación previa de una AFMN es complicada, porque se necesita una labor conjunta entre los diferentes maestros, por eso este es otro hecho que influye en gran medida, ya que el apoyo y la ayuda de los compañeros es esencial cuando se organiza y aplica una AFMN para que todo esté más controlado y el maestro esté más seguro. Si se ponen ganas y la actitud es positiva, esto es simplemente un mero trámite para el disfrute de su puesta en práctica.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 5: *Saber cómo evalúan los maestros las AFMN.*

- La AFMN no suelen tenerse en cuenta para la calificación de la asignatura de Educación Física, pero sí que se evalúan aunque de manera diferente a otros contenidos, aunque es uno de los temas donde más se falla, ya que muchas veces solo se mira la participación y el interés del alumnado. Lo interesante de la evaluación es que se obtengan ideas para mejorar la actividad en un futuro y evitar posibles errores.

- El instrumento que más se suelen utilizar para evaluar las AFMN es el cuaderno de campo, que permite la reflexión del alumnado sobre la actividad. Entendemos que sería necesario un enfoque más formativo de este tipo de actividades, relacionando las mismas con aprendizajes de todo tipo e incluyéndolas en la calificación de la asignatura como un contenido más de especial importancia dado su valor formativo.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 6: *Conocer la formación y la experiencia de los docentes respecto a las AFMN.*

- La formación continua es necesaria para una correcta aplicación de las AFMN tanto en el ámbito de la educación formal como el de la no formal. Es un factor clave para lograr una aplicación adecuada de las AFMN y aunque tanto maestros como expertos consideran que tienen dicha formación, los maestros se infravaloran, ya que muchas veces no utilizan este tipo de actividades cuando, sin embargo, en el estudio se constata que tienen más conocimientos de los que creen.

- La actitud del docente es un factor clave para que las AFMN se lleven a la práctica en las clases de EF. Aunque en la mayoría de los casos, la formación se antepone a la experiencia, es el compromiso del docente el que va a determinar que las AFMN sean una realidad en los centros educativos.

- La importancia de la experiencia personal del docente queda reflejado en el estudio. La persona que tiene una vida relacionada con las AFMN y con la naturaleza transfiere sus vivencias a otros ámbitos, entre ellos el educativo. Es decir, cuando la vida de un docente gira en torno a la naturaleza y la actividad física será más sencillo que desarrolle en su programación las AFMN como un contenido fundamental, y seguramente no quedará ahí, sino que intentará extrapolarlo a cualquier otro ámbito.

Conclusiones relacionadas con el objetivo 7: *Proponer una serie de sugerencias para intentar aumentar su práctica en los centros escolares.*

La aplicación de las AFMN no está muy presente en la escuela, por eso pretendemos dar a conocer una serie de propuestas para intentar que su práctica aumente y se tengan más en cuenta en las clases de Educación Física.

- Generar de modo progresivo un hábito relacionado con el desarrollo de AFMN en los centros educativos, partiendo inicialmente de experiencias sencillas que propicien vivencias positivas en el alumnado, de modo que se favorezca, desde la motivación, su progresiva inclusión como actividades cotidianas.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

- Aplicar las AFMN de manera interdisciplinar, estableciendo acuerdos y ofreciéndose ayudas entre los maestros.
- Intentar incidir en la presencia curricular de las AFMN.
- Promover la inclusión de las AFMN en el ideario del centro, desde su potencial formativo vinculado a valores de carácter social.
- Desarrollar las actividades de acuerdo a criterios de accesibilidad económica.
- Favorecer la aplicación de las AFMN con una organización horaria más flexible.
- Ofrecer al alumnado en formación inicial la oportunidad de llevar a la práctica real este tipo de actividades con diferentes colegios, lo que favorece dos aspectos clave. Por un lado, permite que los futuros docentes vean que este tipo de actividades son aplicables, pues llevan a cabo experiencias reales, y por otro, pueden servir de enganche para que a los maestros de los centros educativos vean su gran potencial, les guste y se animen a aplicarlas ellos mismos.

Conclusiones relacionadas con el objetivo general: *Conocer la situación de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) como contenido educativo en las clases de Educación Física en los diferentes colegios de Segovia capital y sugerir una serie de propuestas para promover su práctica.*

Todas las conclusiones anteriores, nos permiten dar respuesta a nuestro objetivo principal y por lo tanto, decir que las AFMN, a pesar de estar dentro del currículum de la Educación Primaria, no se llevan a la práctica tanto como los docentes desearían por diferentes motivos. La realidad es que en los centros educativos de Segovia capital, dentro de la Educación Primaria, estas actividades suelen realizarse en momentos puntuales del curso y no se desarrollan como se hace con cualquier otro contenido educativo del área de Educación Física.

La aplicación o no de las AFMN depende en primer término de la actitud y de la motivación del maestro o profesor que imparta la asignatura de Educación Física, situándose como otro factor importante el entorno en el que se sitúe el centro, ya que habitualmente es más sencillo llevar este tipo de actividades en la práctica en los centros rurales.

Nos gustaría terminar diciendo que nuestro reto es que a partir de trabajos como el que hemos llevado a cabo, se ponga de manifiesto el potencial educativo de las AFMN, de modo que se valoren las posibilidades de aplicación de las mismas por encima de los inconvenientes, a los que hemos intentado dar respuestas. Pretendemos, en definitiva, concienciar al profesorado de la importancia que tienen las AFMN en la escuela. Debemos darnos cuenta de que no son un contenido utópico, sino algo real y posible, y por tanto pueden y deben ser aplicadas como un contenido más.

7. Recomendaciones para futuras investigaciones

Antes de finalizar el presente trabajo, creemos conveniente realizar una serie de recomendaciones que podrían dar lugar a estudios o investigaciones futuras sobre las Actividades Físicas en el Medio Natural. Tras la realización del estudio surgen nuevas ideas que se podrían investigar de cara a otros Trabajos Fin de Máster o incluso de cara a una Tesis Doctoral. Estos estudios podrían proporcionar mayor información de las AFMN, permitiendo profundizar sobre las mismas. Las perspectivas de futuro que proponemos son las siguientes:

- Ampliar el contexto del estudio incluyendo los pueblos de Segovia o incluso otras ciudades, lo que permitiría comparar la aplicación de las AFMN entre las escuelas rurales y urbanas, así como la aplicación entre las diferentes ciudades. De esta manera podríamos obtener información de si la práctica de AFMN es puntual solamente en Segovia o también se da en otros contextos y valorar con datos reales si el contexto de aplicación es un factor determinante para su desarrollo.

- Realizar más entrevistas a maestros con el fin de obtener mayor información sobre la aplicación de las AFMN en los centros, estableciendo comparaciones entre unos y otros para ver qué elementos influyen en su aplicación.

- Hacer entrevistas grupales o grupos de discusión con los alumnos o con el grupo de profesores de Educación Física de los diferentes centros. La opinión del alumnado podríamos compararla con las de los docentes.

- Realizar un grupo de discusión con los padres para ver si influyen o no en la práctica de las AFMN y si es así, ver cómo lo hacen.

- Introducir un nuevo grupo de entrevistados, el alumnado que están en formación inicial y que ha cursado previamente la asignatura de Educación física en el Medio Natural para conocer la visión que tienen sobre las AFMN en general y su aplicación en particular, lo que nos permitirá plantear nuevas alternativas sobre cómo llevar las AFMN a la práctica.

La aplicación de las AFMN en los centros educativos de Primaria en la ciudad de Segovia

- ✿ Utilizar las historias de vida para conocer la formación y la experiencia del profesorado en relación a las AFMN, ya que son elementos importantes a tener en cuenta para la aplicación de las AFMN.

- ✿ Desarrollar y analizar las propuestas expuestas para mejorar la aplicación de las AFMN dentro del área de Educación Física, tratando desde su investigación concretar una línea de actuación que favorezca que las AFMN sean una realidad en los centros educativos.

8. Lista de referencias

- Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Aguado, A.M. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar. Cuaderno técnico, 4*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Aguado, A.M. (2008). La Escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 4. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/5.pdf>
- Albert, M. J. (2009). Instrumentos y recogida de datos desde el enfoque cuantitativo. En M. J. Albert, *La investigación educativa. Claves teóricas* (pp. 101-167). Madrid: McGrawHill.
- Alberto, A. (2001). El tratamiento de las actividades en la naturaleza en el sistema educativo; todo un reto. *Innovación Educativa*, 11, 201-205.
- Alfonso, A. & Rubio, E. (1998). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ciclismo*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Alonso, L.E. (1999). Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado, & J. Gutiérrez, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 225-240). Madrid: Síntesis Psicológica.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 37(2). Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art16.pdf>
- Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de actividad física en el medio natural: Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos* (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/56>

- Arribas, H., Blas, D., Cabanas, V., De las Heras, A., Flórez, E. & Talegón, J. (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_arribas_1.pdf
- Arribas, H. & Santos, M. L. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades en la naturaleza en la formación de nuestros escolares. *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física: Vol. I.* (pp. 142-152). Universidad de Huelva: IAD.
- Arroyo, M^a.D. (2010). Las Actividades Físicas en el Medio Natural como recurso educativo. *Revista Autodidacta de la educación en Extremadura*. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_d_a_dominguez.pdf
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. & López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista digital de Educación Física* 19. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Salidas_a_la_naturaleza.pdf
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. & Tierz, M^a. P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: MEC.
- Baena, A. & Baena, S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de Educación Física. *Revista digital EFdeportes*, 61. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>
- Beas, M. & Blanes, M. (2010). Posibilidades pedagógicas de la escalada en rocódromo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(5). Recuperado en: <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-PosibilidadesPedagogicasDeLaEscaladaEnRocodromo-3161053.pdf>
- Beas, M., Rodríguez, F. & Martínez, A.J., B. (2009). El entorno natural y las actividades físicas en el medio natural como base para un proyecto educativo multidisciplinar.

- Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 2(4). Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ElEntornoNaturalYLasActividadesFisicasEnElMedioNat-3041409.pdf
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). Recolectar los datos. En L. Blaxter, C. Hughes & M. Tight, *Cómo se hace una investigación* (pp. 193-233). Barcelona: Gedisa.
- Boyero, M., Serna, R. & Valle, L. (2002). Aproximación taxonómica de las actividades en la naturaleza en centros educativos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2, 6-14.
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las Actividades Físicas en el Medio Natural: actividades de cooperación simple. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-PotencialEducativoDeLasActividadesFisicasEnElMedio-4122561%20(1).pdf
- Canales, I. & Perich, M^a. J. (2000). Las emociones en la práctica de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista digital EFdeportes*, 23. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd23/emocnat.htm>
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501.pdf>
- Conde, L., Ceballos, D., López, F, Del Río, J.L., Ortega, F. & Funes, J.A. (2012). El senderismo. Una actividad física saludable para las personas mayores. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/El_Senderismo.pdf
- Corrales, A.R. (2010). Trabajar la Educación ambiental desde la Educación Física. *Revista educativa digital Hekademos*, 5. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-TrabajarLaEducacionAmbientaDesdeLaEducacionFisica-3286892.pdf

- Cristóbal, A. (2013). *Las Actividades Físicas en el Medio Natural y la Educación Física: el senderismo*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3135/1/TFG-B.177.pdf>
- Cuesta Cossío, N. (2013). *Las AFMN como recurso educativo*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Palencia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4584/1/TFG-L352.pdf>
- Cuesta de Santos, R. (2013). *Las actividades físicas en el medio natural. Diferencias en torno a un centro escolar rural y otro urbano. Estudio piloto*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3458/1/TFG-B.287.pdf>
- Dochy, F., Segers, M. & Dierick, S. (2002). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(2), 1-24.
- Domínguez, G., Caballero, P. y Parra, M. (s.f.). Actividades físicas cooperativas en la naturaleza. Estrategias para educar en valores. *Actas VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar*. Badajoz. Recuperado de http://sportaqs.files.wordpress.com/2007/12/actividades_cooperativas_en_la_naturaleza.pdf
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Grao.
- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 18, 4-11.
- Funollet, F. (1995). Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41, 124-129.

- Fuster, J., Funollet, F. & Gómez, J. (2008). Características elementales de los nuevos deportes en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_fuster_2.pdf
- García Gómez, M. (2013). Las actividades físicas en el medio natural y en Educación Física. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3159/1/TFG-B.196.pdf>
- García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de Investigación en Educación. Volumen II: Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, P. & Quintana, M. (2005). *Introducción a las Actividades en la Naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Goetz, J.P., & Lecompte, M.D. (2010). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gonzalo, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia* (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4342/1/TESIS461-140217.pdf>
- Granero, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las Actividades físicas en el Medio Natural. *Revista digital EFdeportes*, 107. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonomica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>
- Granero, A. & Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 26. Recuperado de <http://www.colefandalucia.com/docs/revista/29.pdf>
- Granero, G., Baena, A y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de educación Física en secundaria obligatoria. *Ágora para la EF y el Deporte*, 12(3), 273-288.

- Guba, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (148-165). Madrid: Akal-Universitaria.
- Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- Ibáez, J. & Vílchez, G. (noviembre, 2008). Evolución en el conocimiento y en la actitud hacia las actividades físico-deportivas en el medio natural durante la Educación Secundaria Obligatoria de los alumnos y alumnas de la Comarca de Andújar, Jaén. V *Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar*, 517-539. Recuperado de http://www.deporteyescuela.com.ar/sitio/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=358&Itemid=17
- Jiménez, B. (2013). Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia (2011/12). (Trabajo Fin de Máster. Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3208/1/TFM-B.38.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158 a 17207. Recuperado de http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.html
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858 a 97921. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- López Pastor, V.M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado* (Tesis doctoral). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López Pastor, V.M. (Coord.). (2006). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Editorial Miño y Dávila.

- López Pastor, V.M. & López Pastor, E.M. (1997). Tratamiento de la Educación ambiental desde el área de Educación Física. Problemáticas y propuestas de acción. *Revista Apunts*, 50. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/050_076-081_es.pdf
- De Lucas, P. (2013). *Actividades cooperativas a través de AFMN*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3126/1/TFG-B.168.pdf>
- Macías, R. (2011). *Análisis de la formación inicial del licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural y la escalada deportiva*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/18537/1/20083336.pdf>
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Laetres. Psicopedagogía.
- Miranda, J., Lacasa, E. & Muro, I. (1995). Actividades Físicas en la Naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 41. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/041_053-069_es.pdf
- Monjas, R. & Pérez, D. (2003). Actividades Físicas en el Medio Natural: reflexiones desde la práctica. *Actas del I Congreso Internacional: El aula en la Educación Física Escolar*. Palencia. CD-ROM.
- Muñoz Carballo, A. (2013). *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3191/1/TFG-B.225.pdf>
- Muñoz, J.C. (2014). El currículum del área de Educación Física de Primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 27. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/El_curriculo_del_area_de_EF_en_la_LOMCE.pdf

- Navarrete, G. & Domingo, L. (2002). Las Actividades Físicas en el Medio Natural, como propuesta integradora en el currículum de Educación Física. *Revista Digital EFdeportes*, 47. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd47/activid1.htm>
- Nonini, F. & Saikin, D.L. (2011). La escalada deportiva en la Educación Física escolar. 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Documents/MASTER/TFM/Documnetaci%C3%B3n/M32%20-%20Nonini%20y%20Saikin.-M32.pdf>
- Olivera, A. & Olivera, J. (1995). Propuesta de una clasificación taxonómica de las Actividades Físicas de aventura en la Naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. *Apunts: Educación física y Deportes*, 41. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/041_108-123_es.pdf
- Olivera, J. (1995). Dossier. Las Actividades Físicas de aventura en la Naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts: Educación física y Deportes*, 41. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Las%20actividades%20f%C3%ADsicas%20de%20oventura%20en%20la%20naturaleza%20-%20an%C3%A1lisis%20socio-cultural.pdf>
- Ortiz, M. (2013). *Educación Física en el Medio Natural. Una propuesta de Acampada Educativa en un Centro Rural Agrupado*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Ostos, I. (2009). Tipos, clasificaciones y recursos de las Actividades en el Medio Natural. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, 23. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/IGNACIO_OSTOS_TORRES01.pdf
- Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.

- Parra, M., Domínguez, G. & Caballero, P.J. (2008). Innovación educativa. El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_parra_7.pdf
- Pedraza, M. y Torres, D. (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S. (2010). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts EF y deportes*, 104, 37-45. doi: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/2).104.04
- Pérez Brunicardi, D. (2004). Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar la Educación Física. *IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*. Segovia.
- Pérez Brunicardi, D. (2012). Modelo ecológico de aprendizaje de los deportes en la naturaleza. *EmásF: Revista digital de Educación Física*, 19. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Modelo_ecologico_de_aprendizaje_deportes_naturaleza.pdf
- Pérez Ordás, R. (2011). *Actividades físico-deportivas en el medio natural: propuestas educativas para la acción*. Sevilla: MAD.
- Prieto, M.A. (2011). Actividades Físicas en el Medio Natural. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, 39. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Ramírez, E. (2012). Acciones educativas para reducir el impacto ambiental de las actividades físicas desarrolladas en el medio natural. *EmásF: Revista digital de Educación Física*., 15. Recuperado de

http://emasf.webcindario.com/Acciones_educativas_para_reducir_el_impacto_ambiental_de_las_AFMN.pdf

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 1 de marzo de 2014, núm. 52, pp. 19349 a 19420. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 8 de diciembre de 2006, núm. 293, pp. 43053 a 43102. Recuperado de <http://www.mec.es/files/a43053-43102.pdf>

Rebollo, J.A. (2008). Juegos y actividades en el medio natural. Una propuesta práctica. *Wanceulen: Educación Física digital* 4. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/14.pdf>

Reyes, V. (2013). *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Segovia.

Del Ricón, D., Arnal, J., Latorre, A. & Sanz, A. (1995). *Técnicas de Investigación en ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Del Río, D. (2003). *Métodos de investigación en educación. Volumen I: Procesos y diseños no complejos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sáez, J. (2008). El diseño de las actividades en el medio natural en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_saez_5.pdf

Sáez, J. (2012). Las actividades físico-deportivas en el medio natural como contenido dentro del sistema educativo español. Desarrollo y evolución de las leyes educativas. *Revista Pedagógica de Educación Física ADAL*, 25. Recuperado de http://www.apefadal.es/pdf/revista_25_digital/revista25_33_actividades.pdf

- Sáez, J. & Sierra, A. (1999). La Actividad Física en el Medio Natural y su relación con Hábitos Saludables. *Actas del XVII Congreso Nacional de E.F. (Volumen II)*. Universidad de Huelva. IAD.
- Sánchez, J.E. (2005). *Actividades en el Medio Natural y educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Sandín, M. (2003). Tradiciones en la investigación cualitativa. En M. P. Sandín, *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones (1-70)*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Santiuste, Y. & Villalobos, E. (1999). *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.
- Santos, M.L. (1998). Actividades extraescolares en la naturaleza. En M.L. Santos y A. Sicilia, (Coord.), *Actividades Físicas Extraescolares*. Barcelona: Inde.
- Santos, M. L. (2000). *Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. (Tesis doctoral). Universidad de Almería.
- Santos, M.L. (2003). *Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Santos, M.L. (2012). Las Actividades Físicas en el Medio Natural. *EmásF: Revista digital de Educación Física* 19. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/EDITORIAL_19.pdf
- Santos, M.L. & Martínez, L.F. (2002a). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (I). *Revista digital EFdeportes*, 49. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd49/mnatur.htm>
- Santos, M.L. & Martínez, L.F. (2002b). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (II). Espacios y tiempos de

aplicación. *Revista digital EFdeportes*, 53. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd53/afmne.htm>

Santos, M.L. & Martínez, L.F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen: Educación Física digital*, 4. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/3.pdf>

Santos, M.L. & Martínez, L.F. (2011). Las actividades en el medio natural en la Educación Física en la escuela rural. Un estudio de caso. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152COL3res.pdf>

Santos, M.L. & Sicilia, A. (1998). Actividad física extraescolar en la naturaleza. En M.L. Santos (Ed.), *Actividades físicas extraescolares* (pp. 149-168). Zaragoza: Inde.

Sola, J. & Silva, J. (2009). La bicicleta de montaña como contenido en las clases de Educación Física de secundaria. *Revista Digital EFdeportes*, 133. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd133/la-bicicleta-de-montana-en-educacion-fisica.htm>

Solé, J. (1989). El piragüismo en la escuela. *Apunts: Educación física y Deportes*, 18. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/018_016-018_es.pdf

Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). La entrevista en profundidad. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp. 100-132). Barcelona: Paidós Básica.

Valles, M. (2003). Técnicas de conversación (I): las entrevistas en profundidad. En M. S. Valles, *Técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 177-234). Madrid: Síntesis Sociología.

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1). Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/94-346-1-SM.pdf>

Vela, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en Investigación Social* (pp. 63-93). México: FLASCO.

Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata

Zurdo, A (2013). *Las actividades físicas en el medio natural en Educación Física: presencia de tópicos y utópicos a través de un estudio de casos*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Segovia). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3247>