



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL IMPULSORAS DEL APRENDIZAJE

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / MENCIÓN GENERALISTA**

AUTORA: MARÍA PAMPLIEGA DE LA ROSA

TUTOR: MARÍA JIMÉNEZ RUÍZ

Palencia, 2021



RESUMEN

Todo lo que las Funciones Ejecutivas (FFEE) engloban favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Por ello, el presente Trabajo Fin de Grado trata sobre cómo a través de las diferentes FFEE y su trabajo en un aula de Educación Infantil (EI) podemos impulsar ese aprendizaje.

El trabajo está fundamentado principalmente en el estudio de las FFEE y su contextualización en EI. Y se lleva a la práctica mediante el planteamiento de un programa de introducción sistemático de las FFEE en la realidad de un aula del primer curso de EI.

En la propuesta de actividades se trabajan en concreto la atención, el control inhibitorio y la organización, evaluadas anterior y posteriormente a través de diferentes instrumentos y técnicas, como la escala BRIEF-P. Los resultados y las conclusiones obtenidas dan respuesta a este trabajo y a la importancia de trabajar de forma sistemática estas FFEE.

PALABRAS CLAVE

Educación, Educación Infantil, Funciones Ejecutivas, capacidades cognitivas básicas, diversidad, programa de intervención educativa, control inhibitorio, atención, organización.

ABSTRACT

Everything that the Executive Functions (EEFF) encompasses favors the teaching-learning process of children. Therefore, this dissertation is about how we can promote that learning through different EEFF and their function in an Early Childhood classroom.

The work this work is mainly based on the study of the EEFF and their contextualization in Infant Education. It is carried out by means of the approach of a program of systematic introduction of the EEFF into the real sphere to the first year an Early Childhood classroom.

In the activities'proposal is specifically worked the attention, the inhibitory control and the organization. It was evaluated before and subsequently through different instruments and techniques, such as the BRIEF-P scale. The results and conclusions of the dissertation provide an answer to this dissertation and to the importance of working systematically on these EEFF.

KEYWORDS

Education, Early Childhood Education, Executive Functions,, basic cognitive skills, diversity, educational intervention programme, inhibitory control, attention, organisation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. COMPETENCIAS	5
4. OBJETIVOS.....	7
4.1. Objetivos generales.....	7
4.2. Objetivos específicos	7
5. CONTENIDOS.....	8
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
6.1. Educación Infantil.....	11
6.2. Funciones ejecutivas	14
7. METODOLOGÍA.....	30
7.1. Revisión bibliográfica.....	30
7.2. Procedimiento de recogida de datos	31
7.3. Procedimiento de análisis de los datos recogidos.....	32
7.8. Resultados del análisis	33
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	35
8.1. Contextualización	35
8.2. Justificación	36
8.3. Metodología.....	36
8.4. Evaluación	37
8.5. Temporalización y estructura de organización	39
8.6. Desarrollo de las actividades	41
8.7. Interdisciplinariedad	43
8.8. Atención a la Diversidad.....	44

9. CONCLUSIONES.....	46
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
11. ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias del título en relación con el TFG.....	5
Tabla 2. Contenidos de EI y su relación con las FFEE.....	8
Tabla 3. Capacidades cognitivas.....	13
Tabla 4. Clasificación FFEE.....	18
Tabla 5. Clasificación FFEE frías y cálidas.....	19
Tabla 6. Componentes de las FFEE.....	19
Tabla 7. Manifestaciones de la función ejecutiva en el aula.....	20
Tabla 8. Estrategias para intervenir en el desarrollo del control inhibitorio.....	24
Tabla 9. Estrategias para intervenir en el desarrollo de la atención.....	26
Tabla 10. Estrategias para intervenir en el desarrollo de la organización.....	27
Tabla 11. Preguntas para la autoevaluación del alumnado.....	38
Tabla 12. Los tres momentos de la sesión.....	41
Tabla 13. Aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar las actividades.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Respuestas de las evaluaciones de los niños A y B.....	34
Figura 2. Cronograma mes de trabajo.....	39
Figura 3. Cronograma horario de trabajo.....	40
Figura 4. Cronograma de las actividades.....	42

“En aplicación a la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, toda referencia a cargos, personas o colectivos incluida en este documento en masculino se entenderá que incluye tanto a mujeres como a hombres”

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, que lleva por título “Funciones Ejecutivas en Educación Infantil impulsoras del aprendizaje”, se consolida a través del conocimiento y estudio de las estas funciones del cerebro; en concreto, del control inhibitorio, de la atención y de la organización. Se lleva a cabo mediante un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE, con el fin de desarrollarlas e impulsar el aprendizaje a partir de actividades de activación.

La decisión de llevar a cabo una propuesta de intervención educativa fue sustentada tras conocer las características del alumnado en el periodo de prácticas, al detectar mediante diferentes métodos la necesidad de trabajar las funciones ejecutivas en el aula e impulsar así el aprendizaje.

El trabajo está compuesto por una justificación que argumenta la elección del tema y la importancia del trabajo, las competencias que me permite alcanzar la realización de este trabajo, los objetivos que persigo, contenidos que se trabajan, la fundamentación teórica que le sustenta, la metodología utilizada para su elaboración, el programa de intervención, las conclusiones de la totalidad del trabajo, las referencias bibliográficas, basadas en páginas o documentos con validez científica; y, por último, los anexos.

La fundamentación teórica se ajusta al estudio de las FFEE trabajadas en el contexto de EI, conociendo así su definición y algunos conceptos relacionados con ellas, tales como su desarrollo, componentes, manifestaciones que pueden darse en el aula. Además, se detallan las FFEE en las que nos vamos a centrar en concreto en nuestra propuesta: control inhibitorio, atención y organización.

La metodología plantea en el proceso de elaboración del trabajo, destacando el procedimiento de recogida de datos, el procedimiento de análisis de los datos recogidos, los resultados del análisis y el proceso de elaboración de la propuesta.

La propuesta de intervención engloba varios apartados: contextualización, justificación, metodología, evaluación, temporalización y estructura de organización, desarrollo de las actividades, interdisciplinariedad y medidas de Atención a la Diversidad. Después, un análisis de esta, que nos proporciona los resultados y conclusiones finales.

El trabajo en su totalidad estará fundamentado en la Legislación actualizada y vigente, y será realizado usando la extensión y normativa que regula la Universidad de Valladolid (2021). Además, teniendo en cuenta el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Reservamos el anonimato de cualquier información o dato referenciando en el presente documento.

2. JUSTIFICACIÓN

La indiscutible necesidad de trabajar las funciones ejecutivas en el aula de EI justifica la elección de realizar una propuesta de intervención educativa. Esta decisión parte en primer lugar del interés que me suscita el tema a nivel personal y, en segundo lugar, de la necesidad detectada en algunos niños en el aula donde he llevado a cabo mis prácticas.

Gracias a mi paso por la Universidad de Valladolid (UVa) y el estudio de la Titulación Conjunta del Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil, tanto en su aspecto teórico como práctico; tengo adquiridos conocimientos que guardan relación con la Educación Infantil, la Atención a la Diversidad, la inclusión... así como la capacidad para llevar a cabo estrategias metodológicas y actividades, y utilizar diferentes instrumentos y técnicas para sustentar este Trabajo Fin de Grado.

La primera justificación se debe principalmente al interés por conocer más sobre las FFEE suscitado a partir del trabajo diario que realiza un familiar que asiste a un centro de formación ocupacional de Educación Especial. Cada año, se puede observar, en la memoria que nos facilita el centro, la gran variedad de actividades y talleres que se realizan para desarrollar y mantener la atención, la memoria, la gestión de las emociones, el control inhibitorio... En definitiva, todas las FFEE.

Este interés despertó aún más cuando mi tutora de TFG me propuso este tema. Me di cuenta de la importancia de un trabajo en FFEE en EI y consideré necesario, como futura docente, promover su desarrollo y funcionamiento sistemático. Esta consideración aumentó al conocer la especial relevancia que adquiere en el proceso evolutivo de los niños en esta edad. Y también, al percatarme de la responsabilidad que tenemos de impulsar ese aprendizaje, minimizando las barreras que lo dificultan y facilitando la consecución de las metas y objetivos de nuestro alumnado.

La segunda justificación, como ya he comentado, se debe al contexto personal de mis prácticas, donde detectaba la necesidad de trabajo de algunas FFEE en el alumnado. Bien es cierto que a lo largo de la semana se trabajaban actividades que desarrollaban algunas FFEE, y aunque mi tutora les daba mucha importancia, no se realizaban con ese objetivo concreto.

Como consecuencia y gracias a que ya éramos dos maestras en el aula, disponíamos de más ayuda y, por tanto, más tiempo, lo que nos permitió plantearnos la posibilidad de realizar una propuesta de acuerdo con este tema. Me decidí así a profundizar en la búsqueda de información relativa a las FFEE, y en la metodología adecuada para plantear un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE. Y con el fin de conocer más acerca de las necesidades presentes en el aula y evaluar el nivel del alumnado, utilicé una serie de instrumentos y técnicas, como la observación, el cuaderno de campo y la escala BRIEF-P.

Las FFEE son funciones del cerebro que las personas poseemos de forma innata y que podemos desarrollar mediante actividades de activación. Este desarrollo comienza tras el nacimiento del niño, y continúa a lo largo de toda la vida, pero es en EI donde adquieren un mayor alcance y repercusión de cara al futuro. Esto es debido a la plasticidad neuronal que el cerebro tiene en esta etapa (Alonso-Peña, 2018). Tienen gran importancia a nivel neurológico y en ellas influyen determinados factores, de lo que se hablará con posterioridad.

A pesar de que todas tengan importancia, me centro principalmente en las funciones de gestión de la atención, control inhibitorio y organización, por ser las más necesarias en este periodo del ciclo vital y, además, teniendo en cuenta el contexto educativo en el que me encuentro. Estas funciones se manifiestan en el aula mediante la impulsividad, la falta de atención y la falta de organización.

El Trabajo de Fin de Grado es un requisito indispensable para nuestra formación como futuros docentes y para dar por finalizado el plan de estudios correspondiente a Educación Infantil; y, por tanto, el grado que curso, el Programa de Estudios Conjunto de Grado de Educación Primaria y Grado en Educación Infantil, implantado en el curso 2014- 2015 e impartido en la Facultad de Educación de Palencia, siguiendo la normativa de la UVa (2020). Justifico también así su elaboración según lo expuesto en el Boletín Oficial del Estado (BOCYL) “*El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica que todas las enseñanzas oficiales de grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado, que ha de formar parte del plan de estudios*”. BOCYL n.º 32 miércoles, 15-febrero-2012.

3. COMPETENCIAS

Como ya he comentado, la realización de este TFG es fundamental para nuestra formación, la cual favorece la adquisición de una serie de competencias generales recogidas en el Real Decreto 861/2010, de 2 de Julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y las competencias específicas, aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007 de 27 de diciembre que regula el título de maestro en Educación Infantil en la Universidad de Valladolid. A continuación, se exponen en la siguiente tabla las competencias que se solicitan para adquirir el título de EI en relación con el TFG (tabla 1).

Tabla 1. Competencias del título en relación con el Trabajo Fin de Grado

COMPETENCIAS DEL TÍTULO	RELACIÓN CON EL TFG
“Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio”	Se desarrolla al incluir aspectos principales de terminología educativa y en relación con la psicología, sociología o pedagogía como las funciones ejecutivas, capacidades cognitivas, neuropsicología. Al conocer y plasmar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo de Educación Infantil, así como emplear los principios y procedimientos adecuados en la práctica educativa
“Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-”	Se concreta en el desarrollo de las habilidades para llevar a cabo la buena práctica educativa, es decir, el programa de actividades. También para analizar críticamente, argumentar las decisiones, e integrar la información y conocimientos necesarios, plasmado en los resultados y el análisis de la propuesta
“Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética”	Se concreta en el desarrollo de las habilidades del alumno para interpretar los datos de las observaciones, de reflexionar sobre la praxis educativa, plasmado en las conclusiones; y al utilizar procedimientos adecuados en la búsqueda de información, plasmado en las referencias bibliográficas

<p>“Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado”</p>	<p>Se concreta en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita en Lengua Castellana, plasmado al escribir el TFG y en su presentación oral; y en las habilidades interpersonales, con las tutoras del TFG y del aula de EI</p>
<p>“Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía”</p>	<p>Se desarrolla a lo largo del TFG en la capacidad de actuación, adquisición de estrategias, técnicas y metodologías, e iniciación en actividades de investigación, con una actitud innovadora y creativa</p>
<p>“Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos”</p>	<p>Su desarrollo se concreta en el fomento de valores democráticos; en el conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad; la toma de conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades; la eliminación de la discriminación; y la valoración del impacto social y medioambiental</p>

Fuente: elaboración propia adaptado de “Competencias generales” por UVa (2021)

4. OBJETIVOS

En el presente apartado se plantean, por un lado, los objetivos previstos en la realización del trabajo y, por otro lado, los objetivos relacionados con la propuesta de intervención.

4.1. Objetivos generales

- Estudiar y analizar las FFEE.
- Desarrollar un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE en el primer curso de EI.

4.2. Objetivos específicos

Otros objetivos específicos que forman parte de la elaboración de este trabajo son:

- Demostrar la capacidad para ser maestra tras haber adquirido los conocimientos necesarios en el plan de estudios y cursado el Grado de Educación Infantil.
- Llevar a cabo un documento en el que se demuestren las competencias necesarias del alumno universitario.
- Realizar un trabajo original, práctico, válido y accesible para cualquier docente.
- Establecer un plan de trabajo plasmando el proceso del estudio, análisis y desarrollo de la situación del tema elegido.

Los objetivos específicos que engloban la propuesta de intervención son:

- Indagar en las distintas Funciones Ejecutivas y conocerlas en profundidad.
- Profundizar en la importancia que tiene el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Educación Infantil.
- Realizar una propuesta de intervención educativa, con su previo estudio y posterior análisis, a través de un programa de trabajo de las Funciones Ejecutivas con diversas actividades.
- Promover el desarrollo de las Funciones Ejecutivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Trabajar y reforzar las funciones ejecutivas de organización, atención e inhibición, para mejorar las manifestaciones presentes en el aula de EI.

5. CONTENIDOS

Para llevar a cabo cualquier propuesta didáctica se deben tener en cuenta los contenidos reflejados en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Debido a que nuestra propuesta de intervención se basa en las FFEE, consideramos necesario establecer la relación entre los contenidos curriculares de las áreas específicas que vamos a trabajar y las FFEE.

La clasificación de las FFEE está basada en la que hacen Marina y Pellicer (2015). En ellas se incluyen todas las FFEE, aunque en el desarrollo de mi propuesta didáctica se han seleccionado únicamente la atención, la impulsividad y la organización, cuyos contenidos concretos se encuentran destacados en color amarillo (Tabla 2). La elección de esta clasificación está justificada tras ser considerada la más conocida y habitual en EI.

Tabla 2. Contenidos de EI y su relación con las FFEE

ÁREA. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
BLOQUE 1. El cuerpo y la propia imagen. Sentimientos y emociones	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades	Gestión de las emociones
BLOQUE 2. Movimiento y juego.	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación	Control inhibitorio
Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación	Activación y gestión de la motivación
Nociones básicas de orientación temporal, secuencias y rutinas temporales en las actividades del aula	Organización
Gusto y participación en las actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico	Activación y gestión de la motivación
Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía	Inicio de la acción y organización
BLOQUE 3. La actividad y la vida cotidiana	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Regulación de la conducta en diferentes situaciones	Control inhibitorio
Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas	Perseverancia y metacognición

Disposición y hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo	Organización, perseverancia y gestión de la atención
Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas	Planificación y organización
Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás	Metacognición
BLOQUE 4. El cuidado personal y la salud	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados	Organización
ÁREA. Conocimiento del entorno	
BLOQUE 1. Medio físico. Elementos, relaciones	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Propiedades de los objetos de uso cotidiano	Memoria
Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características	Memoria y atención
Colecciones, seriaciones y secuencias lógicas e iniciación a los números ordinales	Memoria, atención y organización
Realización de operaciones aritméticas, a través de la manipulación de objetos, que impliquen juntar, quitar, repartir, completar...	Elección de metas, memoria y atención
Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana	Organización
BLOQUE 3. La cultura y la vida en sociedad. Los primeros grupos sociales: familia y escuela	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Iniciativa, responsabilidad y colaboración en la realización de sencillas tareas de casa y de la escuela	Activación, metas, perseverancia y memoria
Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que impliquen relaciones en grupo	Gestión de las emociones, de la motivación y metacognición
ÁREA. Lenguajes: comunicación y representación	
BLOQUE 1. Lenguaje verbal. Escuchar, hablar, conversar- Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás	Gestión de las emociones y metacognición
Discriminación de la entonación según la intención y el contexto	Control inhibitorio
Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición	Control inhibitorio
Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral	Gestión de las emociones
Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes para el aprendizaje de la escritura comprensiva	Memoria y flexibilidad
Uso adecuado de los útiles de expresión gráfica y esmero en la limpieza y el orden de los trabajos	Organización
Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y extranjera	Atención y memoria
BLOQUE 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación	

CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute	Atención y memoria
BLOQUE 3. Lenguaje artístico. Expresión plástica	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas variadas, de hechos, vivencias, situaciones, emociones, sentimientos y fantasías	Gestión de las emociones y flexibilidad
Exploración y utilización creativa de técnicas, materiales y útiles de expresión plástica	Activación, elección de metas e inicio de la acción
Aprendizaje de canciones y juegos musicales siguiendo distintos ritmos y melodías, individualmente o en grupo	Atención, organización, flexibilidad y memoria
BLOQUE 4. Lenguaje corporal	
CONTENIDOS EI	RELACIÓN CON FFEE
Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación	Atención, gestión de las emociones y memoria
Expresión de los propios sentimientos y emociones a través del cuerpo, y reconocimiento de estas expresiones en los demás	Gestión de las emociones
Representación de danzas, bailes y tradiciones populares individuales o en grupo con ritmo y espontaneidad	Atención, organización, elección de metas y memoria

Fuente: elaboración propia adaptado de Decreto 122/2007 de 27 de diciembre

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Educación Infantil

6.1.1. Definición Educación Infantil

Siempre que se hace un estudio, se realiza teniendo en cuenta el contexto. Y en este caso, es la Educación Infantil. En primer lugar, la educación es la formación destinada a las personas, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas, sus destrezas, habilidades y valores; adquiriendo así conocimientos intelectuales, culturales y morales (Ruíz, 2018).

Nos centramos en este periodo educativo debido a que es donde se va a llevar a cabo nuestra propuesta de intervención. Es la etapa educativa que comprende las edades de niños y niñas de 0 a 6 años. Está dividida en dos ciclos, el primero comprende la edad de 0 a 3 años, y el segundo de 3 a 6 años. No tiene carácter obligatorio, y es gratuita en instituciones concertadas y públicas.

Es uno de los periodos más complejos del desarrollo, en los que los niños experimentan grandes cambios a varios niveles, como el personal, social y fisiológico y deben adaptarse a un mundo que todavía no conocen. Se considera por tanto fundamental, el análisis de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La Educación Infantil tiene como finalidad contribuir a ese desarrollo físico, afectivo, social e intelectual (Bocyl, 2012). Por ello, no debe entenderse como una etapa educativa más, sino como una herramienta que determinará nuestros valores, principios y personalidad.

Según el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León,

“En la etapa de Educación Infantil, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno. Cada niño tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, por ello, su afectividad, sus características personales, sus necesidades, intereses y estilo cognitivo deberán ser elementos que condicionen la práctica educativa. En este

proceso adquiere una relevancia especial la participación y colaboración de las familias” (p.6).

6.1.2. Atención a la Diversidad en EI

Es primordial en las aulas de EI dar respuesta a la diversidad a nivel individual en cada uno de nuestros alumnos. Una manera de atender a la diversidad del alumnado es adaptar a las necesidades de cada uno, el desarrollo de las FFEE en el aula.

Como afirma Castaño (2010), el concepto “Atención a la Diversidad” no va a referirse únicamente a un grupo determinado de alumnos, sino a todos y cada uno de los alumnos que formen parte del grupo-aula, ya que todos son diferentes, enfrentándose al aprendizaje con intereses y motivaciones distintas, así como con capacidades diversas, en aulas también distintas y siendo atendidos por profesores diferentes.

Como conceptos vinculados a la Atención a la Diversidad encontramos la equidad y la inclusión. Pero antes de llegar a esta inclusión, hemos pasado por otras fases. En primer lugar, la exclusión, en las que rechazaban a determinados colectivos con algún tipo de discapacidad. En segundo lugar, la segregación, donde separaban a estos colectivos de los demás en escuelas ordinarias y de Educación Especial, siendo esta la fase donde surgen.

Hasta 1940 no hubo normalización en Europa, cuando con diferentes movimientos consiguieron dar con la integración escolar. En 1978 el Plan Nacional de Educación Especial configuraba una escuela que incluyese a todos los niños sin distinción. En 1985 el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial velaba por esta integración escolar, por la existencia de aulas especiales, equipos sectoriales de asesoramiento y programas de desarrollo individual, así como un aumento del profesorado con mayor formación y dotación de servicios. El paso de la integración a la inclusión es realmente el detonante de lucha por la enseñanza inclusiva, dando respuesta a esas necesidades, evitando la exclusión de determinados colectivos y garantizando la cohesión social y defendiendo la equidad, buscando una escuela para todos (Ruíz, 2018).

Actualmente en la escuela se lucha por una educación inclusiva, una escuela para todos, dando respuesta a las necesidades del alumnado, defendiendo la equidad, evitando la exclusión y garantizando la cohesión social.

Para dar estas respuestas son necesarias las adaptaciones. Una adaptación es la adecuación de determinados aspectos a un determinado grupo de personas. Pueden ser significativas, en las cuales se modifican los elementos básicos del currículo, adaptando objetivos, contenidos y evaluación al nivel de los alumnos, o temporalización de los contenidos entre distintos cursos; y no significativas, modificando metodología, temporalización de los contenidos dentro de cada curso y aspectos como materiales, espacios y tareas (Allué, 2019).

En algunas escuelas también han dado respuesta mediante el desarrollo de programas de intervención integrados al currículo escolar, con los que logrado favorecer el aprendizaje escolar y reducir el fracaso. La escuela es un lugar idóneo para observar y trabajar las FFEE, y es importante comenzar a hacerlo en EI. Conforme los niños crecen, van adquiriendo procesos cognitivos más complejos y, por consiguiente, acciones más complejas, a lo que hoy podemos llamar objetivos o metas.

6.1.3. Capacidades cognitivas básicas

Dentro de las capacidades cognitivas encontramos las FFEE, puesto que para que el niño pueda planificar esas metas y objetivos, ha tenido que adquirir esos procesos cognitivos, y de ello depende el estado madurativo cerebral, donde se desarrollan estas funciones.

Estas capacidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que trabajan con la información y los datos que nos llegan a través de diferentes vías, como la percepción y la experiencia; siendo la cognición la habilidad encargada de asimilarlos y procesarlos. Todas ellas las podemos encontrar englobadas en la siguiente tabla (Tabla 3).

Tabla 3. Capacidades cognitivas

CAPACIDADES COGNITIVAS	Percepción
	Praxias
	Orientación espacio- temporal
	Lenguaje
	Atención

	Memoria
	Razonamiento
	FUNCIONES COGNITIVAS o ejecutivas

Fuente: elaboración propia.

6.2. Funciones ejecutivas

6.2.1. Definición

Comenzamos este apartado exponiendo las definiciones que diferentes autores aportan al concepto de FFEE. Sánchez-Carpintero y Narbona (2004), las definen como “actividades mentales complejas que se ponen en marcha en situaciones en las que se realizan acciones finalísticas, no rutinaria o poco aprendida que exige inhibir respuestas habituales, requiere planificación de la conducta y toma de decisiones” (p.188).

Por otra parte, Gioia et al. (2016) habla de “un conjunto de procesos responsables de guiar, dirigir y controlar las distintas funciones cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente durante la solución activa de problemas novedosos” (p. 25).

Y Portellano y García (2014) afirman que las FFEE son “un conjunto de habilidades cognoscitivas que se hallan formadas por varios componentes interrelacionados entre sí” (p. 130).

Otra definición es la de Miyake, Friedman, Emerson, Witzki, Howerter y Wager (2000), que las definen como “las rutinas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas” (p.52)

Por último, Bombín et al. (2014) considera que las FFEE son “un conglomerado de aquellas funciones cognitivas y operaciones complejas entre las que destaca la capacidad de abstracción, planificación, análisis, toma de decisiones, cognición social y pensamiento deductivo e inductivo entre otros procesos asociados a éstas.”

A excepción de la primera definición, todas hacen mención a las funciones o habilidades cognitivas como desencadenante a que estas FFEE puedan desarrollarse; aunque se encuentran elementos dispares en cuanto a la clasificación de cuáles forman parte de estas.

El objetivo de estas funciones es la regulación de la cognición, el comportamiento y las emociones con el fin de conseguir determinadas metas y objetivos. Los procesos cognitivos se deben activar para que tenga lugar un adecuado desarrollo de las FFEE.

6.2.2. Desarrollo de las FFEE

El desarrollo de las FFEE es otro de los elementos de discordia entre los diferentes autores:

Gioia et al. (2016) mencionan que “el desarrollo de las funciones cognitivas es largo, debido al proceso madurativo y a su naturaleza compleja” (p.23); y no se detiene, es decir, comienza desde el nacimiento del niño y continúa durante toda la vida, pero donde principalmente se amplifica es en el periodo de la infancia, que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, y se nota su gran evolución y avance principalmente entre los 2 y 5 años.

Papazian et al. (2006) piensan que las FFEE se empiezan a adquirir a partir del primer año de edad y que se desarrollan lentamente hasta la mayoría de edad, en la etapa adulta.

Gioia et al. (2016) cita a Welsh y Pennington (1988), quienes “caracterizaron el desarrollo temprano de las funciones ejecutivas como la habilidad para mantener un estado apropiado de solución de problemas para la consecución de un objetivo futuro” (p. 25).

Cassandra y Reynolds (2005), citados por Graciela (2011, p.13), mencionan que “el desarrollo de las funciones ejecutivas debe considerarse como un proceso de múltiples estados, con diferentes funciones madurando en diferentes momentos”.

Existen, además, varios factores que influyen en el desarrollo, tales como los estilos parentales, el contexto cultural, el socio- económico, e incluso el bilingüismo. Es decir, dentro del contexto en el que se encuentra el niño y las experiencias que vive tienen cabida las interacciones que se dan entre estos y los adultos, las cuales estimularán el desarrollo de las FFEE y, por ello, es importante tenerlo en cuenta.

Otro de los contextos en los que los niños ganan experiencias nuevas y aparecen interacciones enriquecedoras es el educativo, es decir, en la escuela. Los niños deben adaptarse también al ingreso en la escuela. El hecho de ser un sitio nuevo y desconocido hace que tengan que ir

adquiriendo rutinas, resolviendo pequeños problemas, estableciendo estrategias cognitivas, etcétera, lo que favorecerá el desarrollo del funcionamiento ejecutivo.

El docente, de esta manera, irá creando formatos de interacción según las particularidades de cada uno, es decir, teniendo en cuenta la atención a la diversidad. Estas interacciones nos muestran cómo las habilidades cognitivas se desarrollan primero en el ámbito social para después ser aprendidas e interiorizadas en todos los ámbitos.

Además, Graciela (2011) destaca que el desarrollo del funcionamiento ejecutivo promueve el rendimiento escolar, argumentando que existe una relación entre el funcionamiento ejecutivo y el aprendizaje escolar.

Una investigación realizada por McClelland et al. (2007) pone de relieve que en la etapa preescolar el funcionamiento ejecutivo sirve como predictor de habilidades literarias y matemáticas. Por otro lado, St. Clair-Thompson y Gathercole, (2006), afirman la correlación del control inhibitorio con el aprendizaje en distintas áreas curriculares

Este desarrollo es paralelo al desarrollo neurológico, que es el resultado de la interacción entre los factores ambientales y la información genética, y aborda los cambios del niño en las diferentes habilidades y etapas desde su nacimiento hasta que se alcanza la madurez cerebral, aproximadamente en la preadolescencia.

Entre las ciencias relacionadas con las FFEE, la neuropsicología converge entre la neurología y la psicología que estudia el cerebro y la conducta, pero es en concreto la neurociencia la especialidad que nos ayuda a explicar las características de la conducta y de los procesos cognitivos a través de la biología, que se dedica al estudio integral del sistema nervioso teniendo en cuenta sus funciones, su estructura y otros aspectos (Pérez, J. y Gardey, A., 2019).

Dentro del cerebro, podemos ubicar las FFEE en el área prefrontal, por lo tanto, podemos cerciorarnos de que su desarrollo sea paralelo a los cambios madurativos que moldean la corteza prefrontal y sus conexiones con el resto del cerebro.

Cabe destacar también la Teoría Ejecutiva de la Inteligencia (TEI). Según Marina y Pellicer (2015), “la función principal de la inteligencia es dirigir la acción, es decir, el comportamiento para resolver los problemas ante cualquier situación” (p.10). Estos autores nos hablan también del proceso de evolución del cerebro humano, en el cual primero hay una conducta animal, después un comportamiento en el que animales y humanos interactúan y, por último, la acción humana específica.

La inteligencia es la capacidad para razonar, aprender y resolver problemas. Según Marina y Pellicer (2015) existen dos niveles o tipos de inteligencia. Por una parte, la inteligencia generadora (IG) que es inconsciente y capta información, la elabora y la guarda; y, por otra parte, la inteligencia ejecutiva (IE), que es la estructura básica de la inteligencia humana, y envuelve todos estos mecanismos de forma consciente.

Dentro de la IE, hablamos de la autogestión, que según Marina y Pellicer (2015) es “la capacidad para organizar y dirigir los procesos psíquicos propios como la capacidad de autodeterminación y autonomía, de acuerdo con nuestras metas” (p.14). Y se considera a la función ejecutiva de la inhibición el núcleo de la autogestión.

Son las FFEE las encargadas de llevar a cabo esta autogestión. Esto significa que tenemos la capacidad de autorregularnos y autocontrolarnos. Bombin et al. (2008) añade que las FFEE actúan como un regulador de conducta asociado al adecuado funcionamiento de los lóbulos frontales y a la captación de la información correcta y específica para llegar al objetivo o meta.

Al estudiar la organización y el rol de las funciones ejecutivas, Graciela (2011) cita a Alexander Luria (1974), el primero en caracterizarlas y quien destacó el importante papel en la programación, control y verificación de la actividad mental del lóbulo frontal y las zonas prefrontales del córtex en sus estudios sobre las unidades funcionales del cerebro; y a Vygotski (1991) quien también señaló en este proceso de regulación de la actividad mental la participación del lenguaje.

Fueron surgiendo así diferentes modelos teóricos y, paralelamente, diversas definiciones y clasificaciones de “funcionamiento ejecutivo”.

6.2.3. Clasificaciones de las FFEE

Aprenderemos a continuación alguna de estas clasificaciones. Siguiendo lo descrito por Marina y Pellicer (2015), podemos hablar de diferentes FFEE y sus operaciones básicas (Tabla 4).

Tabla 4. Clasificación FFEE

FFEE	Operación básica	Función ejecutiva
LA ACTIVACIÓN DE LA ENERGÍA	Activación del sistema nervioso	Operación ejecutivamente transformada (La activación está relacionada con la motivación, la atención y la memoria)
LA DIRECCIÓN DEL FLUJO DE CONCIENCIA	Atención automática o involuntaria	Gestión de la atención
LA GESTIÓN DE LA MOTIVACIÓN	Motivación para conseguir un objetivo	Gestión ejecutiva de la motivación (La motivación nos dirige a metas, y emerge de la inteligencia generadora)
GESTIONAR LAS EMOCIONES	Sistema emocional, interpretación afectiva de los estímulos, evaluaciones preestablecidas, respuestas motoras	Gestión de las emociones (Las emociones emergen de la inteligencia generadora)
EL CONTROL DEL IMPULSO	Inhibir la respuesta	Inhibir el impulso para evaluar si es compatible con las metas en curso
LA ELECCIÓN DE METAS Y PROYECTOS	Decidir sobre la acción	Elección de metas
INICIAR LA ACCIÓN Y ORGANIZARLA	Mecanismos de acción preprogramados	Pasar a la acción (Iniciar el proyecto)
MANTENER LA ACCIÓN	Mantener el esfuerzo	Perseverancia
FLEXIBILIDAD	Cambiar de actividad	Flexibilidad

GESTIÓN DE LA MEMORIA	Aprendizaje	Gestión de la memoria
METACOGNICIÓN	Monitorización de la acción, supervisión	Metacognición

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

Pero autores como Ardila y Solís (2008); Hongwanishkul et al. (2005); Martínez-Selva et al. (2006) también hacen una distinción entre FFEE frías y cálidas (Tabla 5).

Tabla 5. Clasificación FFEE frías y cálidas

FRÍAS (Comportamiento en la sociedad)	Solución de problemas	Planeación
	Formación de conceptos	Memoria de trabajo
	Razonamiento verbal	Secuenciación
	Atención selectiva	Resistencia a la interferencia
	Flexibilidad cognitiva	Inhibición de impulsos
	Desarrollo e implantación de estrategias	
CÁLIDAS (Coordinación de la cognición y emoción/motivación)	Regulación del comportamiento	
	Toma de decisiones sobre aquellos eventos que tienen consecuencia significativamente emocional	

Fuente: elaboración propia adaptada de Montero et al. (2017)

6.2.4. Componentes de las FFEE

Recuperando la definición ofrecida por Portellano y García (2014), “las FFEE son un conjunto de habilidades cognoscitivas que se hallan formadas por varios componentes interrelacionados entre sí” (p.130). Estos componentes se clasifican a continuación en la siguiente tabla (Tabla 6).

Tabla 6. Componentes de las FFEE

COMPONENTE	DEFINICIÓN
Actualización	Capacidad para adquirir, insertar y manipular informaciones útiles en la resolución de problemas complejos y novedosos
Fluencia	Capacidad para procesar la información y emitir respuestas de forma eficaz empleando el menor tiempo posible
Flexibilidad	Capacidad para emitir las respuestas adecuadas

Inhibición	Capacidad para suprimir la información no relevante y controlar las respuestas no apropiadas
Programación o planificación	Capacidad para determinar, seleccionar y organizar los pasos y tareas de forma eficaz para conseguir el objetivo propuesto
Toma de decisiones	Capacidad para elegir la opción más adecuada entre las distintas posibilidades
Memoria de trabajo	Capacidad de manipular la información de forma activa mientras se realiza una actividad cognitiva

Fuente: elaboración propia adaptada de Portellano y García (2014)

Brausela (2014) cita a Anderson (2008), quien nos proporciona otra consideración, enumerando como elementos claves de las funciones ejecutivas la anticipación y desarrollo de la atención, el control de impulsos y autorregulación, la flexibilidad mental y utilización de la realimentación, la planificación y organización, la selección de estrategias de forma efectiva para resolver problemas, y la monitorización.

6.2.5. Fallos ejecutivos

Brausela y Santos (2006) mencionan que “la neuropsicología siempre ha tenido interés por el estudio del “síndrome frontal” (p.6), y que “las diversas alteraciones de la función ejecutiva se han vinculado a las disfunciones del lóbulo frontal” (p.8).

Estos lóbulos son los encargados de regular los procesos cognitivos y, por tanto, las acciones para lograr los distintos objetivos y metas. Si presentan daños, hará que se presenten dificultades en el aprendizaje y, por consiguiente, se relacionará con el fracaso escolar y los trastornos del aprendizaje. Si esto pasa, se detectarán algunos problemas de los fallos ejecutivos en el aula, que según Marina y Pellicer (2015, p.19), se manifiestan de diferentes formas (Tabla 7).

Tabla 7. Manifestaciones de la función ejecutiva en el aula

PROBLEMAS	MANIFESTACIONES
Inhibición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es impulsivo iniciará frecuentemente una actividad antes de haber escuchado las instrucciones ▪ Tiene dificultad a la hora de permanecer en fila al moverse por el colegio, o incluso estando en clase

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrumpe y reta a sus compañeros en clase ▪ Necesita más supervisión y estructura por parte del adulto
Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene dificultad para cambiar de tarea, sitio o abordar los problemas ▪ Tiene dificultad para tolerar el cambio ▪ Muestra un tipo de pensamiento “blanco o negro”, no es capaz de ver los grises, de dejar pasar las cosas...
Control emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene estallidos, frecuentes cambios de humor, es emocionalmente reactivo, tiene periodos en los que está excesivamente disgustado
Inicio de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesita que se le diga de forma explícita que empiece la tarea, aunque esté deseando hacerla ▪ Está listo para empezar la tarea, pero no sabe por dónde empezar ▪ Le cuesta tener ideas para un proyecto o incluso qué hacer en el tiempo de juego ▪ Rara vez toma la iniciativa en las tareas o con los deberes, no sabe cómo hacerlo
Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta recordar las cosas ▪ Pierde la noción de lo que está haciendo ▪ Olvida el objetivo de un recado ▪ Le cuesta mantener la atención en la tarea
Planificación/ organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subestima el tiempo o nivel de dificultad para realizar una tarea ▪ Espera hasta el último momento para empezar un proyecto largo ▪ Entremezcla los pasos en los que se divide un proyecto o cualquier tarea secuencial ▪ Falla a la hora de entender los puntos principales de un texto o materia oral ▪ Se le olvidan los deberes ▪ Se queda “enganchado” en los detalles y pierde de vista la totalidad
Organización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta mucho mantener ordenado el material de clase y sus pertenencias ▪ Se olvida cosas de clase en casa y viceversa ▪ Su taquilla/pupitre/mochila es un desastre ▪ Pierde cosas con frecuencia ▪ Le cuesta tener el material preparado para hacer proyectos o deberes

Monitorización (Metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta evaluar su propio desempeño después de realizar una tarea, evaluando qué ha funcionado y qué no lo ha hecho ▪ Le cuesta reconocer y controlar el efecto de su comportamiento sobre otros
---	---

Fuente: elaboración propia tomado de Marina y Pellicer (2015)

Nuestro alumnado presentará ritmos, necesidades, intereses y capacidades diferentes. De la misma manera, su desarrollo de las FFEE también será distinto e incluso las manifestaciones pueden darse o no y/o ser distintas en unos y en otros, por ello hay que tener en cuenta la Atención a la Diversidad.

6.2.6. Didáctica de las FFEE

El trabajo de las FFEE en el aula es fundamental, pero para trabajarlas no solo basta con querer hacerlo, también es necesario tener el conocimiento necesario para ello y saber cuál es la mejor manera. Marina y Pellicer (2015) nos ofrecen unas orientaciones al respecto (p.43):

- 1) Descripción positiva de cuáles son los componentes de cada función que se quiere desarrollar.
Conocemos a los niños a partir de lo que observamos, principalmente, y eso es de lo que tenemos que partir para convertirlo en el “qué queremos observar” en ellos.
- 2) Teniendo claro que nos gustaría ver, debemos identificar los factores ayudan a que eso se dé, es decir, que influyen de forma positiva.
Algunos de esos factores pueden ser los recursos y/o metodologías que usamos, cosas que pasan dentro del aula y/o cosas ajenas a ella.
No siempre podemos controlarlas todas, pero es importante que tanto maestros como familia seamos conscientes.
- 3) Identificamos ahora los factores que influyen negativamente y, por tanto, dificultan el desarrollo adecuado de la función.
- 4) Esta descripción del estado óptimo de las funciones se hace a nivel general. En este paso, se hace más concreto, visualizando con ayuda del propio alumnado qué tipo de respuestas queremos ver en ellos. Esto se hace con el fin de que comprendan qué se

pretende y qué vamos a valorar, y qué patrones de comportamiento queremos repetir y ellos puedan hacer para avanzar.

- 5) Habiendo realizado un diagnóstico inicial y reflexionado sobre ello, debemos seleccionar las estrategias que nos van a ayudar a conseguir lo que queremos y a desarrollar la inteligencia ejecutiva de los alumnos. Es decir, diseñamos ya la intervención educativa para entrenar hábitos inteligentes. Algunas estrategias pueden ser:
 - a) Evitar distracciones, obstáculos y riesgos, y organizar los contextos (tiempos, espacios, recursos...) que favorecen el entrenamiento de la función ejecutiva.
 - b) Modelar la respuesta que esperamos de ellos explícitamente, hacer que repitan las conductas y verbalizar los pasos con ellos con el fin de conseguir que se fijen ellos mismos y de forma consciente en lo que deben mejorar. Podemos modelar cada paso, dedicar tiempos o tareas específicas...
 - c) Crear situaciones de aprendizaje y desafíos o situaciones de riesgo que provoquen “crisis” de aprendizaje y, por tanto, los alumnos deban poner en práctica lo que les resulta más difícil y, por consiguiente, activen la inteligencia ejecutiva y sean capaces de desenvolverse solos.
- 6) Infografías. Deben interiorizar los patrones de razonamiento y automatizar los procesos cognitivos relacionados a cada función. Para ello, se propone una serie de preguntas en forma de infografía que se les puede dar o colocar en el aula para que lo tengan presente durante el trabajo de la función ejecutiva.

A continuación, nos centraremos en el estudio de unas FFEE en concreto. Esto se debe a la necesidad observada y evaluada en el alumnado de trabajar de forma más específica el control inhibitorio, la atención y la organización.

6.2.6.1. Control inhibitorio

Nos referimos a la quinta función ejecutiva. Como afirman Marina y Pellicer (2015) el alumnado debe tener un buen control de la impulsividad. Para ello, debe controlar su actividad física, escuchar, permanecer sentado, y dar una respuesta en el momento adecuado.

Tener este control nos permite autorregular nuestra forma de actuar en el momento en concreto, es decir, tener el control del impulso y reaccionar de forma reflexiva. Así, se conseguirá la consecución de las metas y el logro de los objetivos.

El fallo del autocontrol suele ser la causa de todos los problemas sociales y personales. Y no tener el control nos lleva a la impulsividad, entendida como la predisposición para reaccionar de forma inmediata e inesperada. La acción es precipitada y sin pararse a pensar, y normalmente con el fin de conseguir una recompensa rápida.

Marina y Pellicer (2015) nos ofrecen una serie de estrategias para intervenir en su desarrollo (p.111), que se mostrarán en la siguiente tabla, separándolas en estrategias de contexto, de modelado y de desafío (Tabla 8).

Tabla 8. Estrategias para intervenir en el desarrollo del control inhibitorio

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EN SU DESARROLLO	
DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponer claramente la recompensa ante el logro antes de iniciar la actividad. ✓ Dar órdenes pautadas y claras sobre lo que tiene que hacer. ✓ Dar a conocer conductas deseadas en el niño con claridad y ejemplos prácticos. ✓ Disposición de aula que deje a los alumnos visibles al docente. ✓ Formar grupos con compañeros específicos que le faciliten el control. ✓ Facilitar espacios y tiempos de movilidad cada período de tiempo. ✓ Dar responsabilidades explícitas en el funcionamiento dentro del aula, con roles que clarifiquen las expectativas que están marcadas para su comportamiento en grupo. ✓ Favorecer la interacción social. ✓ Proponer diferentes opciones para organizar una actividad y darle a elegir. ✓ Protocolizar la participación en los grupos y en la clase sin dejar excesivos tiempos muertos. ✓ Variar la tarea con una alta frecuencia. ✓ Crear rituales de trabajo durante cada sesión de aula, que se repitan con asiduidad y le den seguridad sobre lo que hacer.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elogiar inmediatamente cada logro. ✓ Estar presentes mientras ejecuta la orden que le hemos dado y dar feedback inmediato.

<p>DE MODELADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar conductas con sistema de fichas o puntos por cada logro, con algún elemento de competencia. ✓ Identificar situaciones de calma y ayudarles a reconocerlas y distinguirlas, así como a verbalizar cómo se sienten en ellas. ✓ Generar secuencias, que deriven en auto- instrucciones que se dan mentalmente, mediante su voz interior. ✓ Verbalizar los pasos de una tarea antes, durante y al final de su realización. ✓ Romper los objetivos en metas a corto plazo ✓ Anticipar las consecuencias de cada decisión o comportamiento. ✓ Marcar con claridad los momentos de movilidad. ✓ Recordar al inicio de cada sesión, de forma sistemática, las rutinas que se esperan de ellos. ✓ Generar situaciones de cooperación dentro del aula.
<p>DE DESAFÍO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posponer la recompensa en el tiempo para que incrementen su control y aprendan a ser más pacientes. ✓ Dar a elegir tipos de recompensas de diferente nivel, especialmente las que no tienen un carácter material. ✓ Pedir pequeños favores que hagan de forma gratuita y les hagan cómplices del adulto. d. Quitar el sistema de fichas o puntos. ✓ Generar situaciones de aprendizaje fuera de aula con un grado mayor de autonomía. ✓ Presión de tiempo para llegar a un consenso en el grupo. ✓ Generar tareas que permitan movilidad sin control ✓ Generar trabajos en grupo donde, de forma autónoma, tomen sus decisiones sobre el aprendizaje, en la selección y organización de una tarea. ✓ Tomar iniciativa en situaciones desconocidas ante grupos desconocidos.

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

6.2.6.2. La atención y gestión de la energía

Nos referimos a la segunda función ejecutiva. Es un proceso cognitivo de información selectiva. Debe ser automática e involuntaria. La falta de atención es la dificultad para no distraerse y mantener esta atención, que es desorganizada.

Como afirman Marina y Pellicer (2015), nuestro cerebro está dispuesto a aprender, y por eso, se encuentra activo. El dominio de la atención es muy importante en el aprendizaje; mantener

adecuadamente la atención significa tener un preciso control en la selección de los estímulos, los cuales priman en las aulas en cada momento. De la misma manera, tienen un gran control de la intensidad para procesar la información, y del ritmo.

A continuación, se reflejan estrategias de contexto, de intervención y de modelado para intervenir en su desarrollo (Tabla 9).

Tabla 9. Estrategias para intervenir en el desarrollo de la atención

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EN SU DESARROLLO	
DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcar el tiempo con reloj visible. ✓ Dejar tiempo explícito para preparar los materiales y ordenar la mesa antes de comenzar la actividad. ✓ Planificar tiempos en el desarrollo de la clase para que el alumno reproduzca las instrucciones verbalizándolas en alto o para sí mismo. ✓ Realizar descripciones detalladas verbalmente y por escrito de objetos, situaciones, experiencias... ✓ Localizar visualmente objetos o palabras en imágenes, mapas, textos, audios, revistas... ✓ Diseñar experiencias de aula con secuencia de instrucciones, que tienen que ir cumpliendo gradualmente. ✓ Incorporar ejercicios de relajación inicial a la actividad de aula, respiración pautada, concentración, vaciar la mente de otras cosas...
DE MODELADO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizar secuencias de estímulos rápidos o atractivos (bits, videojuegos...). ✓ Realizar discriminaciones perceptivas, semejanzas y diferencias, series, detecta-errores... ✓ Practicar ejercicios de escucha activa: contacto visual, parafraseo, preguntas aclaratorias... ✓ Generar auto- instrucciones para realizar una tarea: previsión de recursos y tiempo, ejecución. Y preguntarse antes de hacer algo si es la mejor manera de hacerlo, o lo mejor que puede hacer. ✓ Establecer controles de tiempo intermedios para dar oportunidad de focalizar en la tarea de nuevo. ✓ Realizar secuencias o actividades en el orden inverso al habitual (series, secuencias, listas, tablas...).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar evaluaciones intermedias del desarrollo de tareas, tanto por medio de exámenes como con el uso de herramientas de autoevaluación, como las dianas o las rúbricas. ✓ Escribir la secuencia de instrucciones una vez recibidas y contrastar con el compañero. ✓ Utilizar rutinas de pensamiento. ✓ Repetir mensajes cortos para habituar los protocolos de actuación en el aula o fuera de ella
DE DESAFÍO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcar tiempos limitados para completar las tareas. ✓ Incrementar la autonomía de organización de su propio aprendizaje. ✓ Premiar con actividades cercanas al interés del alumno la finalización de la tarea a tiempo. ✓ Generar tareas de duración adecuada atendiendo ciclos de atención. ✓ Introducir escalas de metacognición para incrementar la conciencia de lo que ocurre mientras aprenden, preguntarse antes de hacer algo si es la mejor manera de hacerlo, si es lo mejor que puede hacer en ese momento. ✓ Métodos de meditación para fortalecer la atención.

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

6.2.6.3.El inicio de la acción y su organización

Nos referimos a la séptima función ejecutiva. Como afirman Marina y Pellicer (2015), el alumnado debe ser capaz de iniciar la acción y también ser organizados. La organización es el sistema diseñado para llegar a un objetivo o meta.

Por último, también se exponen las estrategias de contexto, de intervención y de desarrollo para intervenir en el desarrollo de esta función (Tabla 10).

Tabla 10. Estrategias para intervenir en el desarrollo de la organización

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR EN SU DESARROLLO	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicitar las metas y mantenerlas visibles constantemente. ✓ Proveer los recursos necesarios para realizar la actividad. ✓ Construir metas compartidas y acordes con sus preferencias e intereses. ✓ Animar no solo el esfuerzo, sino el logro de los pasos intermedios.

DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Romper la temporalización en fragmentos alcanzables, según la edad, revisando cada paso. ✓ Recordar el tiempo que queda para terminar y avisar antes con tiempo de reacción. ✓ Dar un protocolo exhaustivo de lo que hay que hacer, creando muchas submetas que requieran un nivel bajo de esfuerzo. ✓ Ofrecer apoyo emocional desde el profesor y el grupo durante toda la tarea.
DE MODELADO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar la iniciación rápida de tareas, elogiar y comprobar periódicamente que sigue trabajando en la tarea. ✓ Proporcionar una señal clara para recordarle que tiene que comenzar la tarea. ✓ Fragmentar las tareas en pasos más manejables. ✓ Proporcionarle organizadores gráficos de la tarea, que se la faciliten.
DE DESAFÍO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar lazos intensos afectivos de pertenencia al grupo y competencia con otros de fuera. ✓ Crear suspense y tensión en la realización de la tarea. ✓ Animarle a que controle su propia acción. ✓ Contar con la colaboración de las familias, que pueden ayudar.

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

Para conocer adecuadamente qué FFEE necesitan trabajar mayormente nuestro alumnado, podemos llevar a cabo diferentes métodos de evaluación. Destacamos la escala de evaluación conductual del BRIEF-P.

6.2.6.4. Evaluación escala BRIEF-P

Gioia et al. (2016) mencionan que se trata de una escala que permite descubrir las alteraciones ejecutivas presentes en muchas patologías, y nos ayuda a buscar estrategias para tratarlas específicamente.

Para aplicar y corregir el BRIEF-P es necesario que el profesional o profesionales tengan formación reglada y conocer las normas de aplicación y de corrección incluidas en el manual. Responder a este cuestionario requiere entre 10-15 minutos aproximadamente, y su edad de aplicación se encuentra entre los 2 y 5 años y 11 meses en la versión española. “Para que los resultados sean válidos es importante que haya una buena relación y comunicación entre el

informador y el niño” (p.31). Y para las normas de corrección, se deberán tener en cuenta las consideraciones previas, tales como cualquier respuesta en blanco o doble, y solucionarlo para una mayor efectividad del cuestionario y, por tanto, de los resultados.

Estos autores también aluden a que la finalidad es la evaluación de la función ejecutiva mediante cinco escalas clínicas: inhibición, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo, y planificación y organización. La escala cuenta con tres índices específicos: de autocontrol inhibitorio, de flexibilidad y de metacognición emergente; y un índice global de función ejecutiva. Incluye también dos escalas de validez: inconsciencia y negatividad.

7. METODOLOGÍA

En este apartado hablaremos sobre el procedimiento llevado a cabo para la elaboración del TFG. En primer lugar, fue necesario elegir un tema objeto de estudio que, en este caso, se trata de las funciones ejecutivas. Y, en segundo lugar, llevar a cabo el procedimiento de recogida de datos, de análisis de los datos recogidos, los resultados del análisis y, por último, la elaboración de la propuesta de intervención.

7.1. Revisión bibliográfica

El primer paso fue hablar con mi tutora de universidad, con quien establecí un plan de trabajo que diera cuenta el proceso que se sigue para el estudio, análisis y desarrollo de la situación del tema elegido y de las herramientas y estrategias utilizadas. También hablé con mi tutora del centro de prácticas, para comentarla lo que quería hacer y de qué manera poder incluirlo en las intervenciones de nuestra aula de Educación Infantil.

Centrándome en el orden de la realización del trabajo, comencé por los apartados con los que podía ir avanzando sin mucha necesidad de información previa, como son la introducción, la justificación y los objetivos que quería conseguir con la realización del trabajo; a pesar de que algunos aspectos pudieran cambiar tras el progresivo trabajo.

El siguiente paso lo dediqué a la recogida de información, es decir, a la fundamentación teórica, cuyos datos incorporé gracias a páginas, artículos y libros ofrecidos por mi tutora de universidad, que me ayudó con el planteamiento del trabajo y dando respuesta a mis dudas mediante correos electrónicos, videollamadas y tutorías. También recopilé información gracias a la documentación de muchas de las asignaturas del grado, además de mi propia búsqueda de diferentes autores e información, cuyas citas se incorporaban en las referencias bibliográficas.

El apartado de metodología fue el último, porque a pesar de que iba incluyendo y aumentando algunos aspectos en concordancia al desarrollo del trabajo, no podía acabarlo hasta que la propuesta estuviera acabada.

La última parte fue para las conclusiones, que reflexionarían sobre el trabajo realizado; y el resumen y las palabras clave, que lo resumirían. Aunque el fin corresponde realmente al diseño de la portada, y a la revisión y maquetación final del trabajo.

7.2. Procedimiento de recogida de datos

Este procedimiento es continuo a lo largo de todo el proceso del trabajo. Se han empleado diferentes técnicas e instrumentos:

- Observación directa y sistemática. Técnica principal del proceso de evaluación que consiste en fijarnos en todos los aspectos relacionados con nuestros alumnos y analizar su evolución en cada una de las sesiones. Es una de nuestras principales tareas como docentes, fundamental para que las intervenciones se realicen de mejor forma. Se realizó tanto de forma no sistemática, como sistemática, a través de diferentes instrumentos:
 - Lista de comprobación. Se trata de un cuestionario en el que se presentan una serie de ítems o preguntas que queremos observar y responder con “sí” o “no”. Este se elaboró a partir de la tabla de manifestaciones de las FFEE del apartado de fundamentación teórica (anexo 1).
 - Cuaderno de campo. Un cuaderno personal en el que vamos apuntando los datos, observaciones o demás información que consideramos relevante para nuestro trabajo (anexo 2).

Siguiendo la sugerencia de mis tutoras, dediqué las primeras sesiones del trabajo únicamente a la observación previa del alumnado, poniendo la mirada principalmente en dos alumnos, uno con falta de organización (niño A), y otro con falta de atención e impulsividad (niño B).

- **Niño A**. Se trata de un alumno que presenta falta de organización; le cuesta recoger y dejar las cosas en su lugar correspondiente. Además, parece que no presta atención, interrumpe y molesta, pero luego sabe hacer las cosas y trabaja con normalidad.
- **Niño B**. Se trata de un alumno que presenta mucha impulsividad y falta de atención. No conseguimos que esté sentado apenas unos minutos

seguidos. Además, necesita moverse continuamente. Cuando realiza actividades, se pone a hacerlo sin pensar realmente en lo que tiene que hacer, y la mayoría de las veces no atiende. Cuando juega con los compañeros, a veces les tira o destruye las cosas.

- Evaluación conductual de la Escala BRIEF-P. Es una escala que permite descubrir las alteraciones ejecutivas presentes en muchas patologías, y nos ayuda a buscar estrategias para tratarlas específicamente (anexo 3).

Así, decidí que las actividades trabajarían estas manifestaciones que observaba en el aula, cuyas funciones ejecutivas son: control inhibitorio, gestión de la atención y organización. La justificación de esta elección, además de deberse a los datos recogidos en la observación, procede del nivel que se obtuvo en la escala de la Evaluación Conductual del BRIEF-P, en la cual se reflejaban aspectos que trabajar de acuerdo con estas FFEE.

Las técnicas de observación y de la evaluación conductual de la escala BRIEF-P se realizaron en dos momentos. Uno previo al trabajo del programa, con el fin de conocer el contexto y las posibilidades y/o limitaciones que me ofrecía, y las características, intereses y dificultades del alumnado, siempre teniendo en cuenta la Atención a la Diversidad, como base para detectar las necesidades y seleccionar aquellas funciones ejecutivas que se desarrollarían principalmente. Y otro posterior, conociendo los resultados de dicho programa.

7.3. Procedimiento de análisis de los datos recogidos

La evaluación ha sido una parte importante del trabajo, ya que, a partir de ahí, se pudo elaborar el programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE. Estos programas, como se ha expuesto en la fundamentación teórica, pretenden minimizar las barreras que impiden el aprendizaje. Y, además de trabajarlas en dos casos en concreto, hemos hecho que el resto de alumnado las refuercen.

Se analizaron los datos recogidos de la observación y de la escala de evaluación conductual del BRIEF-P. También fuimos incorporando datos según se realizaban las diferentes actividades, comprobando su desarrollo y evolución.

Mediante la observación, se han obtenido datos cualitativos que nos han permitido tener información del impacto del desarrollo de la propuesta de intervención.

Para comprobar los resultados de los niños evaluados a partir de la escala BRIEF-P, se han agrupado las diferentes respuestas en un gráfico de barras (Figura 1), observando los datos cuantitativos en el número de respuestas.

En ambos casos, se sacaron conclusiones que aportaban evidencias de la necesidad de realizar el trabajo de las funciones ejecutivas de control inhibitorio, atención y organización.

7.8. Resultados del análisis

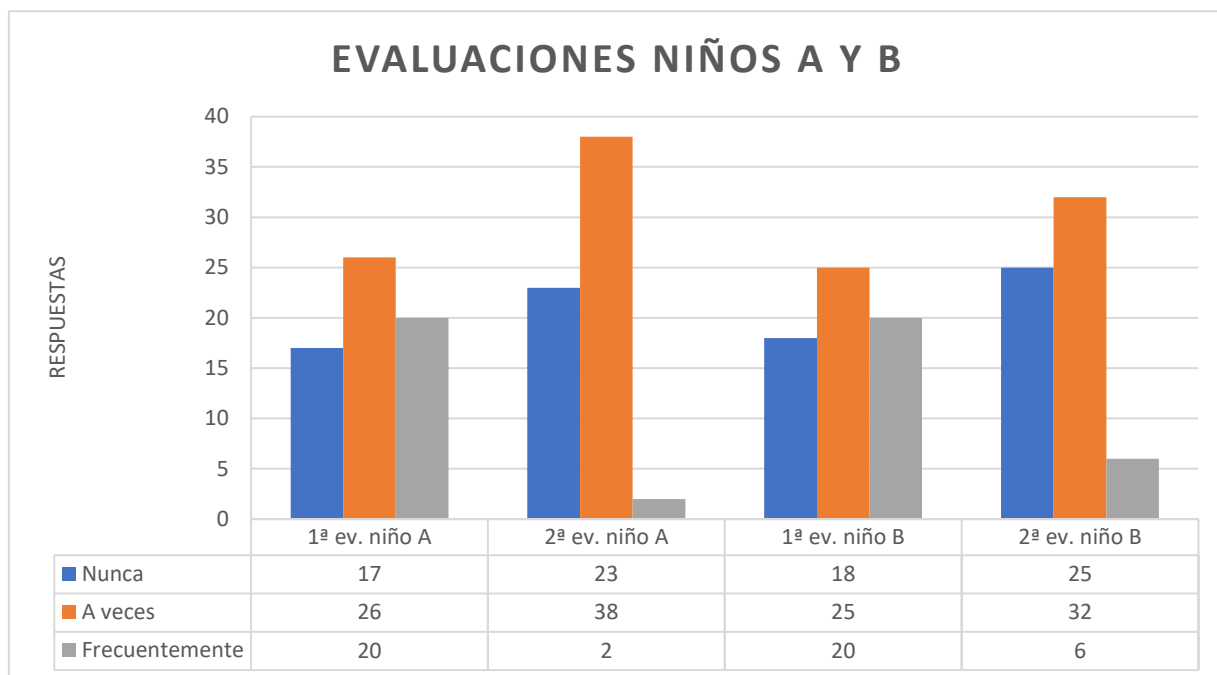
Los resultados del análisis consolidan las conclusiones del proceso metodológico, las cuales me han llevado a decidir y concretar mi propuesta de intervención.

En cuanto a la observación posterior, se obtuvieron los siguientes datos cualitativos:

- Con el **niño A** se consiguió que fuese más autónomo, y que se organizase algo mejor, aunque no del todo. Además, cuando se le llamaba la atención porque algo no estaba en su lugar, por ejemplo, venía y lo recogía y colocaba en su lugar sin tener que decirle nada más, lo cual indica que el aprendizaje está evolucionando. Además, la atención también ha mejorado debido al trabajo de esta función ejecutiva en el aula.
- Con el **niño B** se consiguió, entre otras cosas, que movilizase y controlase la energía mental en la jornada escolar. En concreto, por ejemplo, consiguiendo que se quedase sentado en su silla, algo imposible por más de unos segundos anteriormente. También consiguió relacionarse y jugar con sus compañeros respetando el juego y con más tranquilidad. Y, además, se consiguió que realizara la mayor parte de las fichas y actividades correctamente y tomándose su tiempo.

Y, por último, en cuanto a la evaluación en la aplicación posterior de la escala BRIEF-P, se obtuvieron los siguientes datos cuantitativos entre la primera y la segunda evaluación (Figura 1):

Figura 1. Respuestas de las evaluaciones de los niños A y B



Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en el gráfico, existe un cambio. Sigue a viendo muchos “A veces”, pero la mayoría de los “Frecuentemente” han desaparecido, y los “Nunca” se han mantenido y aumentado en pequeña medida.

También podemos comprobar, en el anexo 3, como algunos de los ítems que correspondían a las FFEE elegidas, mejoran en la segunda aplicación en relación con la primera.

Además, a pesar de centrarnos en esas determinadas FFEE, en muchas de las actividades se trabajan muchas otras, lo que hace, como también podemos comprobar en esta escala, que mejoren algunos aspectos que guardan relación con ellas. Pero aún hay cosas que mejorar de todas las FFEE en general.

Por ello, y como ya he comentado, en relación con los datos obtenidos por la observación y al nivel que se obtuvo en la evaluación conductual de la escala BRIEF-P, decidí llevar a cabo la siguiente propuesta, detallada en el siguiente apartado y cuyo desarrollo se basa en un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE. En concreto, las FFEE que se trabajan son: atención, control inhibitorio y organización.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Este apartado está dedicado a la presentación de la propuesta didáctica. En ella encontraremos una contextualización del lugar donde se ha realizado, una justificación de su elección, la metodología llevada a cabo, la temporalización y la estructura de organización, el desarrollo de las actividades y la Atención a la Diversidad. Después, expondremos un apartado con los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la propuesta, para finalizar con el análisis y conclusiones del trabajo.

8.1. Contextualización

Como en cada una de nuestras intervenciones, debemos tener en cuenta el contexto en el que estamos, y cada una de sus particularidades. Nos encontramos en un centro público de un pueblo de la provincia de Palencia, que cuenta con una población aproximada de 3000 habitantes. Tiene buena ubicación, un edificio principal con dos plantas y otro anexo. Es un entorno con gran variedad de flora, tanto dentro como fuera del colegio. El nivel cultural de las familias es medio; con una dedicación principal en el sector industrial, ya que en la localidad se concentran muchas fábricas y empresas. Su oferta educativa es de Educación Primaria (EP) y Educación Infantil (EI), con un total de 159 alumnos, siendo 56 pertenecientes a EI. Es de una línea, aunque debido a la pandemia se ha realizado desdoble en un par de cursos. El centro cuenta con una jornada lectiva continua, de las 9.00 horas de la mañana a las 14.00 horas del mediodía, formada por 5 horas, 4 y media de clase y la media hora restante de recreo.

Nos centramos en el segundo ciclo de Educación Infantil, la etapa educativa que comprende las edades de 3 a 6 años. No tiene carácter obligatorio, es gratuita en instituciones concertadas y públicas y comprende, cursados de forma sucesiva, tres cursos. El alumnado con el que vamos a trabajar se encuentra en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, es decir, cuya edad aproximada es 3 años. Es un grupo heterogéneo y no existe apenas diferencia entre el número de niños y niñas. Se aprecia la diversidad general del alumnado, ya que ninguna persona es igual a otra; y por ello vemos conveniente prestar especial atención a la diversidad, cuestión que consideramos en uno de los posteriores apartados.

8.2. Justificación

La propuesta de intervención educativa se basa en un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE, compuesto por diversas actividades que las trabajan de forma específica.

Justifico esta propuesta tras la necesidad observada por parte de dos alumnos de trabajar las funciones ejecutivas de planificación e inhibición que se manifestaba en el aula como falta de organización e impulsividad, a cuya conclusión he llegado, como planteé en el apartado de metodología, gracias a la observación y a la evaluación conductual de la escala BRIEF-P.

A pesar de que concrete el trabajo de las FFEE para para los dos alumnos con necesidades específicas, hemos considerado pertinente destinarlo a la generalidad del alumnado, en aras de favorecer la inclusión educativa y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en esta etapa fundamental. Los destinatarios del programa de intervención son, por tanto, 11 alumnos de los cuales 5 son niñas y 6 niños.

8.3. Metodología

La metodología que se llevará a cabo será flexible por dos motivos; en primer lugar, por la adecuación de las actividades al momento de su ejecución y por otra a la necesaria adaptación propia de la etapa de EI, donde circunstancias imprevistas pueden condicionar lo programado inicialmente. Y, por último, activa, puesto que se busca la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

En cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, estará condicionado por las capacidades de cada alumno, dejando autonomía para que cada alumno afiance los nuevos aprendizajes y conocimientos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias. El profesorado, por lo tanto, permanecerá como apoyo o guía, sin un estilo de enseñanza directivo, sino más bien de descubrimiento guiado.

Hay que destacar que la estructura de cada sesión estará basada en la metodología de Marcelino Vaca (2016), con sus tres momentos: momento de encuentro, momento de construcción del aprendizaje y momento de despedida; siendo el momento de construcción del aprendizaje el que le corresponde a las actividades.

En cada una de ellas observaremos diferentes cuerpos. El cuerpo silenciado en los momentos en los que sea necesaria una atención activa; el suelto en el desarrollo de cada actividad; y el cuerpo objeto de tratamiento en las cuñas motrices, entre otros.

En cada actividad el alumnado podrá participar; reflexionar sobre lo que está haciendo; aportar ideas, conocimientos y opiniones; y tomar las decisiones que considere oportunas. Se trabajarán individualmente, en pequeño, mediano y gran grupo, fomentando el trabajo individual y la atención individualizada pero también llevando a cabo una aprendizaje y metodología cooperativa.

8.4. Evaluación

El proceso de aprendizaje será evaluado teniendo en cuenta los conceptos adquiridos, los procedimientos llevados a cabo y la actitud mostrada por el alumnado. Tendremos en cuenta, por tanto, aspectos procedimentales, conceptuales y actitudinales. A lo largo del proceso evaluativo, tendremos en cuenta los diferentes ritmos, necesidades e intereses de cada alumno, fundamental en la atención a la diversidad. Dividiremos el proceso de evaluación del aprendizaje en:

- Evaluación inicial. Se incluye la observación previa del alumnado y la toma de datos en la lista de comprobación y en el cuaderno de campo; y la evaluación conductual de la escala BRIEF-P previa a la realización de la propuesta.
- Evaluación global, continua y formativa. La evaluación del segundo ciclo de Educación Infantil debe ser global, continua y formativa. Por este motivo, se siguió observando y evaluando desde el inicio hasta el final de la propuesta, centrándonos sobre todo en los aspectos relativos a las FFEE que se trabajan: gestión de la atención, control inhibitorio y organización; pero también en aspectos como la autonomía, iniciativa y toma de decisiones, creatividad, participación y práctica del alumnado en las diferentes actividades.

Se establecerán diferentes criterios de evaluación de las actividades y serán valorados en diferentes momentos por parte del alumnado:

- Autoevaluación. Se trata de que sean los alumnos los que se evalúen ellos mismos. Esto les ayudará a reflexionar sobre qué facilidades o dificultades han tenido (Tabla 11).

Tabla 11. Preguntas para la autoevaluación del alumnado

<p>PREGUNTAS Autoevaluación alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo crees que lo has hecho? ✓ ¿Cómo te has sentido? ✓ ¿Por qué crees que te has sentido así? ✓ ¿Te gustaría volverla a hacer? ✓ ¿Qué había que hacer? ✓ ¿Cómo lo has hecho? ✓ ¿Qué te ha gustado más? ¿Y menos? ✓ ¿Qué has aprendido?
--	--

Fuente: elaboración propia

- Coevaluación. Se trata de evaluarse los unos a los otros. Preguntando: ¿qué tal lo ha hecho? ¿le has ayudado? ¿podrías haberle ayudado? Introduciendo de esta manera la ayuda y el aprendizaje entre iguales.
- Evaluación profesorado. Se trata de una evaluación por parte del profesorado al alumnado tras la realización de las actividades a partir de una serie de ítems (anexo 4).
 - Evaluación final. Primero se tendrán en cuenta los datos obtenidos de la observación al finalizar la propuesta, lo que nos permitirá percibir los cambios que ha generado. En segundo lugar, se realizará una nueva tras la realización de nuevo de la evaluación conductual con la escala BRIEF-P, que nos detallará con mayor exactitud esos cambios.
 - Actitudes. Valoradas mediante lo recogido en la observación directa y teniendo en cuenta las anotaciones en el cuaderno de campo. Se pondrá especial atención al respeto a la diversidad y la inclusión en las clases y práctica de las actividades. Se valorará poniéndoles un sello en la mano, aprovechando su gran entusiasmo por ellos.

Como puede apreciarse, hemos tenido en cuenta el dictamen del artículo 7 del REAL DECRETO 1630/2006/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil; donde se considera que la observación directa y sistemática debe ser la técnica principal para evaluar de forma adecuada al alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil, proporcionándonos así poder identificar los

aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes, así como sus ritmos y características evolutivas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todo programa, precisa de una evaluación del proceso de enseñanza del docente, en donde se tendrán en cuenta aspectos como qué metodología ha seguido, qué ha funcionado y que no, cómo ha respondido el alumnado, qué ha ocurrido en el desarrollo de las actividades... Se debe analizar todo lo ocurrido y reflexionar sobre ello, ver lo que se ha hecho correctamente y puede mantenerse o que se debe mejorar, estableciendo nuevas propuestas de mejora para futuras intervenciones. De esta manera, proponemos una autoevaluación del profesorado, que se realizará al finalizar la propuesta (anexo 5)

8.5. Temporalización y estructura de organización

El desarrollo de la propuesta tendrá una duración de tres semanas, contando así con los días que corresponden entre el 26 de abril de 2021 al 14 de mayo de 2021 (Figura 2).

Figura 2. Cronograma mes de trabajo

ABRIL - MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Fuente: elaboración propia

A continuación, se presenta el horario de la jornada escolar habitual introduciendo las horas en las que se llevarán a cabo las actividades específicas correspondientes al programa de intervención sobre FFEE en color azul (Figura 3).

Figura 3. Cronograma horario de trabajo

HORARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	ASAMBLEA				
10-11	FFEE			RELIGIÓN / VALORES	FFEE
	RINCONES				RINCONES
11-11.30	ASEO - ALMUERZO				
11.30-12	RECREO				
12-12.20	RELAJACIÓN				
12.30-13	INGLÉS	CUENTO	FICHA	FFEE	CUENTO
13-13.40	MÚSICA	INGLÉS	PSICOMOTR.		RINCONES
		TIC		RINCONES	
13.40-14	DESPEDIDA				

Fuente: elaboración propia

La propuesta de intervención se les presentó a los alumnos como otra Unidad Didáctica más, pero esta vez no era perteneciente a su libro de texto. Eso les motivó, ya que para ellos era una forma distinta de trabajar, puesto que no se trataría únicamente de la realización de fichas. Por ello, la decisión de incluir las actividades en esta hora se debió a que es el momento en el que normalmente realizan las fichas de las Unidades Didácticas del libro.

Es necesario mencionar también que después de las horas dedicadas al programa de las FFEE, era el juego libre, es decir, el juego en los rincones. Al incluir las actividades previamente, trabajamos de forma transversal con el trabajo de las FFEE, puesto que los juegos por rincones también las desarrollan.

La duración de las sesiones será de 40 minutos. Los lunes, martes, miércoles y jueves se realizarán de 10.00 a 10.40 horas, y los jueves de 12.30 a 13.20 horas, pudiendo contar con 10 minutos más. El espacio con el que contamos es el aula de 3 años de Educación Infantil y sus diferentes partes dentro de ella, dependiendo de en qué momento y sesión de la jornada nos encontremos.

8.6. Desarrollo de las actividades

La estructura de las actividades estará basada en la metodología de Vaca (2016), donde la sesión se divide en tres momentos (Tabla 12):

Tabla 12. Los tres momentos de la sesión

Momento de encuentro
<ol style="list-style-type: none">1. Como la sesión empieza cuando acaba la asamblea, lo primero será ir al aseo (el jueves vuelven de religión, pero el aseo se realiza igualmente cuando la especialista de religión abandona el aula)2. Nos sentaremos en semicírculo en la asamblea3. Se les explicará cada una de las partes que va a tener la sesión, así como sus pasos en cada una de ellas y se comenzará cuando el clima sea adecuado4. Se repasarán las diferentes infografías y pictogramas presentes en el aula en relación con este programa (anexo 6)5. Se terminará el momento de encuentro con canciones, poesías y adivinanzas (anexo 6)
Momento de construcción del aprendizaje
Tiene lugar el desarrollo de la sesión, donde se desarrollará cada actividad
Momento de despedida
<ol style="list-style-type: none">1. Vuelta a la calma, volvemos a reunirnos en la asamblea2. Realizamos juegos interactivos en la asamblea (anexo 6)3. Reflexionamos sobre lo que hemos aprendido y autoevaluación del alumnado

Fuente: elaboración propia adaptada de Vaca (2016)

Debemos tener en cuenta que estos tres momentos se dan en todas las sesiones, pero el momento de encuentro y de despedida será una misma rutina que se seguirá cada día, independientemente de la actividad que se realice después, con una duración aproximada de 10 minutos cada uno. El momento de construcción del aprendizaje será el que se presentará diariamente, con una duración de 20-25 minutos aproximadamente.

A continuación, se presentarán las diferentes actividades del programa que se realizarán cada día (Figura 4), en la hora establecida anteriormente en la Figura 3.

Figura 4. Cronograma de actividades

Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
- "Ensartar bolas" - "¡Esto me encaja! - "¿Este número cuál es?" - "¿Qué va primero?"	- "Sabemos leer"	- "Tira el dado"	- Juego del STOP - Relajación	- Ficha
Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5	Jueves 6	Viernes 7
- "¡Somos detectives!" - "¡Suena parecido! - "Parejas"	- Secuencias acústicas y juego de las sillas	- "Encuentra las diferencias"	- El pañuelito - Relajación	- Ficha
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
- "¿Qué construimos?"	- "Érase una vez"	- "1,2,3... Zapatito inglés"	- La araña - Relajación	- Ficha

Fuente: elaboración propia

Como podemos observar, algunos días tienen más de una actividad, esto se debe, primero, a que cada actividad tiene diferente temporalización, por lo que dependiendo lo que duremos hemos incluido más o menos. En segundo lugar, puesto que cada día se trabajará de distinta forma, pudiendo ser individualmente, o en pequeño, mediano o gran grupo:

- Los lunes se trabajará por parejas, tríos o pequeño grupo, de manera que habrá varios lugares de acción por los que el alumnado deberá pasar, y tras 10 minutos, se rotará a la siguiente, de forma que cada alumno pase por cada actividad.
- Los martes y miércoles se trabajará en gran grupo, es decir, todo el grupo participaremos en una única actividad juntos.
(En estos tres días de la semana primará el trabajo lógico-matemático y de lecto-escritura).
- Los jueves también se trabajará en gran grupo, y estos días estarán más dedicados al trabajo del cuerpo y el movimiento, y la relajación. Además, se ha escogido esta hora puesto que disponemos de más tiempo.
- Los viernes se trabajará individualmente, y estará dedicado al trabajo por fichas, puesto que es el día en el que les notamos más cansados.

El hecho de que se trabaje de forma distinta dependiendo del día se debe a que se quiere trabajar tanto individualmente, para que adquieran autonomía y se pueda realizar una atención más individualizada; como por parejas, tríos o grupos, para que se dé el aprendizaje entre iguales y se fomente la ayuda a los demás.

Esta estructura será previamente conocida por todo el alumnado con el fin de que se familiaricen con la forma de trabajo.

Todas las actividades han sido seleccionadas para trabajar en concreto las FFEE de control inhibitorio, atención y organización, y están adecuadas a las características del alumnado (anexo 6). Antes de llevar a cabo cualquier actividad, se tendrán en cuenta varios aspectos (Tabla 13):

Tabla 13. Aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar las actividades:

Con cada actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que haya un buen clima o entorno ✓ Utilizar el refuerzo positivo ✓ Sancionar si es necesario ✓ Realizar ejemplos con cada explicación o acción ✓ Darles confianza y seguridad para que adquieran autoconfianza ✓ Favorecer el cambio de sentimientos y deseos para favorecer también el de acciones ✓ Hacerles razonar en todo momento y ante cualquier situación ✓ Establecer hábitos y rutinas usando la repetición ✓ Reflexionar sobre lo aprendido
---------------------	---

Fuente: elaboración propia

Para dirigir el aprendizaje de nuestros niños, se deben aplicar las técnicas didácticas oportunas e ir guiándole pautadamente y de manera adecuada a las características, intereses y necesidades de cada alumno.

8.7. Interdisciplinariedad

Con este programa se pretende, además de trabajar las FFEE, que el aprendizaje y los conocimientos adquiridos en el aula de Educación Infantil se apliquen no solo en estas actividades, sino también en su vida cotidiana.

Una forma de favorecer esto es facilitándoles las actividades a las familias, con el fin de que puedan trabajarlos también con ellos en cualquier momento que consideren adecuado fuera de la escuela. Aunque también dentro de la escuela pueden realizar algunas actividades en el recreo, e incluso en la hora del juego libre.

8.8. Atención a la Diversidad

En general, todo el alumnado tiene distintas particularidades, con sus diferentes ritmos, capacidades, necesidades e intereses. La educación y, por tanto, las escuelas y los profesionales, debemos adaptar todo lo que hagamos a esas características de nuestro alumnado, y en ningún momento, ellos tengan que adaptarse a nosotros.

A la hora de llevar a cabo nuestra propuesta y, por consiguiente, cada una de las sesiones y actividades con nuestro alumnado, debemos tener en cuenta los apoyos o ayudas necesarios tanto a nivel individual como grupal, dependiendo de cada caso o situación.

Los apoyos pueden ser adaptaciones curriculares o materiales; pero también personales, si se tuviera que contar con el apoyo de maestros especialistas de pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, personal complementario, auxiliares... Aunque no se dan casos en nuestro alumnado.

Como ya se ha mencionado, el proceso de enseñanza- aprendizaje está centrado en cada alumno de forma individual. Y en todo momento se les informa de la metodología, los pasos, la temporalización y la actividad que se va a llevar a cabo, con el fin de anticipar la acción.

He centrado mi propuesta didáctica en el estudio y análisis de dos casos en particular, con manifestaciones de las FFEE en forma de falta de organización (niño A) y falta de atención e impulsividad (niño B), aunque el programa también está destinado al resto del alumnado, de forma que refuercen las funciones ejecutivas pertinentes.

El proceso de observación fue dirigido en un primer momento hacia todo el alumnado, hasta que fui poniendo mayor atención en estos dos casos. Esta observación fue continua y se amplió tras la elaboración de la lista de comprobación. Se iban apuntando constante y

diariamente los cambios y avances de cada uno de ellos y, sobre todo, de los niños A y B. Y después, que se vieron reflejaron después en la evaluación posterior del BRIEF-P.

En cuanto al desarrollo de las actividades, estos alumnos necesitan mayor supervisión y seguimiento que el resto, por lo que a pesar de que pretendemos ser guías del aprendizaje, estábamos más pendientes de su actividad, para valorarla también posteriormente.

A la hora de realizar los diferentes grupos, se tenía en cuenta tanto la forma de trabajo como el nivel individual, tratando de que fuesen grupos heterogéneos, que se ayudasen unos a otros y se trabajase de la forma más adecuada.

En cuanto al niño A, además de trabajar las actividades, se le repasaba las pautas para tener recogido su material, limpiar la mesa, colocar su bandeja de materiales, dejar todo en su sitio cada vez que comenzaba o terminaba una actividad y se le premiaba cuando lo hacía bien con algún refuerzo positivo, como hacerle cosquillas o chocar las manos. En las actividades, se le recordaba sobre todo hacer paso por paso y con sentido cada parte de las actividades. Además, como con el resto de los compañeros, se repasaban las diferentes partes que iba a tener la jornada escolar.

Al niño B se le trataba de acostumbrar a permanecer más tranquilo en las actividades, además de tratar de que estuviese sentado durante algo más de tiempo, aunque respetando siempre la necesidad de movimiento que presentaba, dándole respuesta por ejemplo al dejarle pasearse por la clase con el objetivo de coger algo que se le pidiese intencionadamente.

No hubo adaptaciones significativas, sin embargo, como no significativas se adaptaron diferentes metodologías o tareas, como repasar con el niño A esas pautas e impulsar a la reflexión al niño B, o haciendo que fueran ellos quienes participaran más en las actividades propuestas; sin modificar objetivos ni criterios de evaluación respecto al resto de la clase.

A pesar de ello, cabe destacar que se realizó esta propuesta pensando principalmente en ellos, lo que hace que ese planteamiento de objetivos, contenidos y criterios de evaluación fuesen previamente seleccionados, además de adecuar la evaluación mediante esas técnicas e instrumentos con el fin de conseguir resultados.

9. CONCLUSIONES

La etapa de Educación Infantil es muy relevante en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Y nosotros, como docentes, tenemos la responsabilidad de que cumplan los objetivos y adquieran los conocimientos necesarios. La revisión bibliográfica realizada avala la importancia de adquirir un buen desarrollo de las FFEE durante la etapa de 2 a 5 años. Las funciones ejecutivas se siguen desarrollando a lo largo de toda nuestra vida y, además, están relacionadas con las capacidades cognitivas básicas. Pero debemos tener en cuenta posibles fallos ejecutivos que se pueden manifestar en el aula de diferentes maneras, y con las que hay que trabajar y dar respuesta, siempre teniendo en cuenta la atención a la diversidad y con ayuda del seguimiento de estrategias.

Con este trabajo he querido dar esa respuesta con el fin de eliminar las barreras que pudiesen dificultar el aprendizaje, en concreto en la atención, el control inhibitorio y en la falta de organización. Esto se ha llevado a cabo a través de una propuesta de intervención educativa basado en un programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE. Se realizaron así mediante los resultados de las observaciones y evaluaciones con la escala BRIEF-P una serie de actividades que desarrollasen estas FFEE concretas. Cabe mencionar también la lista de comprobación y el cuaderno de campo, también importantes en el proceso y dónde, insistiendo en ellos y retomando la observación, también se observaría un claro contraste.

En este proceso me he percatado de la importancia de trabajar las FFEE, sobre todo en edades tempranas. Este era el principal objetivo del trabajo; pero también me he dado cuenta de la importancia de saber qué queremos trabajar y con quién, conociendo nuestro contexto. También es fundamental trabajar la motivación y la autoestima para que esto saliese bien y, sobre todo, la importancia de involucrarles en lo que se está haciendo, para que realmente sean conscientes de qué es lo que están aprendiendo y lo interioricen.

A la hora de analizar el alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto, podemos decir que en todo el proceso se ha tratado siempre de seguir las pautas y objetivos establecidos y, sobre todo, mantener una dinámica de trabajo y ambiente adecuado. Personalmente, creo que los resultados han sido positivos, los objetivos se han conseguido y

se comprueba que existe un cambio. Además, he aprendido mucho sobre el tema, aunque quizás mejoraría algunas actividades o cambiaría otras, adquiriendo este aprendizaje como mejoras a tener en cuenta en mi futuro como docente. En cuanto al desarrollo y la estructura de la propuesta, creo que ha sido adecuada. La metodología se pudo cumplir gracias a que éramos dos responsables en el aula, la tutora y yo, y teníamos la posibilidad de observar a los alumnos cada cierto tiempo en cada una de las actividades en las que se encontraban, las cuales también considero adecuadas de acuerdo con el nivel y características del alumnado, teniendo en cuenta la Atención a la Diversidad.

La repercusión de estas actividades en los alumnos fue muy buena, ya que les gustó mucho y quisieron seguir jugando semanas posteriores en su juego libre, por lo que se les facilitó el material creado y utilizado para su ocio y disfrute. Además, mediante sus propias evaluaciones: autoevaluación y coevaluación, les hacíamos partícipes de lo que queríamos valorar y se percataban de lo que estábamos trabajando. Aunque, por otra parte, es cierto que los resultados han sido algo superficiales, ya que no se contaba con mucho tiempo para ver realmente un cambio y desarrollo notable de las FFEE, pero estábamos contentas con el buen funcionamiento y el pequeño avance que obtuvimos, como hemos podido comprobar en los resultados de la propuesta.

Se han trabajado tres FFEE, pero hemos reforzado todas, de la misma manera que nos hemos centrado en dos alumnos, pero hemos hecho que todos las trabajasen. Hemos conseguido impulsar ese aprendizaje, consiguiendo grandes cambios tanto a nivel educativo como personal, para los alumnos y maestros. Por ello, también considero necesario que se introduzcan programas o Unidades Didácticas concretas sobre FFEE en la etapa de EI, como esta, para poder evitar sobre todo posibles problemas en el futuro.

La realización de este trabajo me ha permitido profundizar en el impacto que tiene fomentar el desarrollo de las FFEE en EI y su repercusión en la mejora del aprendizaje del alumnado, y, por consiguiente, lo tendré presente en mi futuro profesional.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamin Franklin

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allué, J.R. (2019). Apuntes de la asignatura Didáctica de las Ciencias Experimentales. “Adaptaciones curriculares”: Universidad de Valladolid. Palencia.
- Alonso-Peña, J.R. (abril 2018). *Desarrollo cerebral y plasticidad neuronal en la etapa infantil* [Vídeo]. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva/rec-inclusion/rec-neurociencia/rec-neuro-mediateca/desarrollo-cerebral-plasticidad-neuronal.html>
- Ardila, A. y Solís, F. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencia 2008*. Vol. 8, Nº1, 1-21.
- Bausela, E. y Santos, J.L. (2006). Disfunción ejecutiva: sintomatología que acompaña a la lesión y/o disfunción del lóbulo frontal. *ASMR Revista Internacional On-line 2006*. Vol.5. (2).
- Bausela, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica, 11* (1), 21-34.
- BOCYL. Boletín Oficial de Castilla y León. RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado. *BOCYL n.º 32 miércoles, 15-febrero-2012*.
- Bombín, I., Cifuentes, A., Climent, G., Luna, P., Cardas, J., Tirapu, J. y Díaz, U. (2014). Validez ecológica y entornos multitarea en la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista De Neurología, 59* (2), 77- 87.
- Castaño, R. (2010). El currículum y la Atención a la Diversidad en las etapas de la Educación Básica, Primaria y Secundaria Obligatoria en el marco de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Hekademos: Revista Educativa digital, (6)*, 5-26.

Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Gioia, G.A., Espy, K.A. e Isquith, P.K. (2016). *BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva- Versión Infantil* (E. Bausela y T. Luque, adaptadoras). TEA Ediciones.

Graciela, C. (2011). CONICET. Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología, vol. 7, N°1*. Universidad del Aconcagua (UCA).

Hongwanishkul, D., Happaney, K., Lee, W. y Zelazo, P. (2005). Assessment of Hot and Cool Executive Function in Young Children: Age-Related Changes and Individual Differences. *Developmental Neuropsychology* 28 (2), 617-644.

Jarque, J. (2021). Familia y cole. *Funciones ejecutivas y atención para Educación Infantil*. Recuperado de: [Familia y Cole - Portal educativo para familias, educadores y profesionales](#)

Jarque, J. (2021). Familia y cole. *Hacer- No hacer*. Recuperado de: [Familia y Cole - Portal educativo para familias, educadores y profesionales](#)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Marina, J.A. (2016). Alma, Corazón, Vida.. *El nuevo modelo de inteligencia: hacia una pedagogía científicamente fundada*. Recuperado de: [Educación: El nuevo modelo de inteligencia: hacia una pedagogía científicamente fundada \(elconfidencial.com\)](#)

Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende: La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes*. Santillana Educación S.L.

Martínez-Selva, J.M., Sánchez-Navarro, J.P., Bechara, A. y Román, F. (2006). Mecanismos cerebrales involucrados en la toma de decisiones [[Brain mechanisms involved in decision-making]. *Revista de Neurología* 2006, 42 (7), 411- 418.

- Mcclelland, M., Cameron, C., Wanless, S. y Murray, A. (2007). Executive function, behavioral self-regulation, and social-emotional competence: Links to school readiness. *Contemporary Perspectives on Research in Social Learning in Early Childhood Education*. 83-107.
- Miyake, A., Friedman, NP, Emerson, MJ, Witzki, AH, Howerter, A. y Wager, TD. (2000). La unidad y diversidad de funciones ejecutivas y sus contribuciones a tareas complejas del “lóbulo frontal”: un análisis de variables latentes. *Psicología cognitiva*, 41 (1), 49-100.
- Montero, L.D., Fontana, E., Querejeta, A., Farías, Y., Moreno, M., Roqué, D., Marengo, L., y Cabrera, M.A. (2017). Relación entre Funciones Ejecutivas Frías, Cálidas e Inteligencia. *Anuario de Investigaciones “Ciencia y Profesión”*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba 2017, Vol. 3, N°2, 234-247.
- Orden ECI/3854/2007 del 27 de diciembre, que regula el título universitario de maestro de Educación Infantil en la Universidad de Valladolid. «BOE» núm. 312, de 29 de diciembre de 2007.
- Papazian, O., Alfonso, I., Luzondo, R.J. (2006). Simposio de trastornos del desarrollo. Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología 2006*, 42 (Supl 3): S45-S50.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2019). Definición de Neurociencia. Recuperado de: [Definición de neurociencia - Qué es, Significado y Concepto \(definicion.de\)](http://definicion.de/neurociencia-Que-es,Significado-y-Concepto/)
- Portellano, J. A. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la Atención, las Funciones Ejecutivas y la Memoria*. Síntesis, S.A.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Ruiz, E. (2018). Apuntes de la asignatura Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad. Universidad de Valladolid. Palencia.

Sánchez-Carpintero R, Narbona J. (2004). El sistema ejecutivo y las lesiones frontales en el niño. *Revista Neurología* 39(2) p.188-191.

St. Clair-Thompson, H. L., y Gathercole, S. E. (2006). Executive functions and achievements in school: Shifting, updating, inhibition, and working memory. *Quarterly journal of experimental psychology*, 59(4), 745-759.

Universidad de Valladolid (2020). Normativa para el desarrollo de Trabajos Fin de Grado en los Estudios Conjuntos de Grado de Educación Infantil.

Universidad de Valladolid (2021). Documentos para la elaboración del Trabajo Fin de Grado. Palencia.

Universidad de Valladolid (2021). Competencias generales. Palencia.

Vaca Escribano, M.J. (2016). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. GRAÓ. IRIF, S.L. España

11. ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de comprobación.....	53
Anexo 2. Cuaderno de campo.....	56
Anexo 3. Evaluación conductual escala BRIEF-P.....	59
Anexo 4. Ficha de evaluación del alumnado.....	67
Anexo 5. Autoevaluación profesorado.....	68
Anexo 6. Actividades.....	70

Anexo 1. Lista de comprobación

NIÑO A	
PROBLEMAS	MANIFESTACIONES
Inhibición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es impulsivo iniciará frecuentemente una actividad antes de haber escuchado las instrucciones SÍ ▪ Tiene dificultad a la hora de permanecer en fila al moverse por el colegio, o incluso estando en clase SÍ ▪ Interrumpe y reta a sus compañeros en clase ▪ Necesita más supervisión y estructura por parte del adulto SÍ
Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene dificultad para cambiar de tarea, sitio o abordar los problemas NO ▪ Tiene dificultad para tolerar el cambio NO ▪ Muestra un tipo de pensamiento “blanco o negro”, no es capaz de ver los grises, de dejar pasar las cosas... NO
Control emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene estallidos, frecuentes cambios de humor, es emocionalmente reactivo, tiene periodos en los que está excesivamente disgustado NO
Inicio de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesita que se le diga de forma explícita que empiece la tarea, aunque esté deseando hacerla SÍ ▪ Está listo para empezar la tarea, pero no sabe por dónde empezar NO ▪ Le cuesta tener ideas para un proyecto o incluso qué hacer en el tiempo de juego NO ▪ Rara vez toma la iniciativa en las tareas o con los deberes, no sabe cómo hacerlo NO
Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta recordar las cosas NO ▪ Pierde la noción de lo que está haciendo NO ▪ Olvida el objetivo de un recado NO ▪ Le cuesta mantener la atención en la tarea SÍ
Planificación/ organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subestima el tiempo o nivel de dificultad para realizar una tarea SÍ ▪ Espera hasta el último momento para empezar un proyecto largo SÍ ▪ Entremezcla los pasos en los que se divide un proyecto o cualquier tarea secuencial SÍ ▪ Se queda “enganchado” en los detalles y pierde de vista la totalidad SÍ

Organización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta mucho mantener ordenado el material de clase y sus pertenencias SÍ ▪ Su taquilla/pupitre/mochila es un desastre SÍ ▪ Pierde cosas con frecuencia SÍ ▪ Le cuesta tener el material preparado para hacer proyectos o deberes SÍ
Monitorización (Metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta evaluar su propio desempeño después de realizar una tarea, evaluando qué ha funcionado y qué no lo ha hecho SÍ ▪ Le cuesta reconocer y controlar el efecto de su comportamiento sobre otros SÍ

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

NIÑO B	
PROBLEMAS	MANIFESTACIONES
Inhibición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es impulsivo iniciará frecuentemente una actividad antes de haber escuchado las instrucciones SÍ ▪ Tiene dificultad a la hora de permanecer en fila al moverse por el colegio, o incluso estando en clase SÍ ▪ Interrumpe y reta a sus compañeros en clase SÍ ▪ Necesita más supervisión y estructura por parte del adulto SÍ
Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene dificultad para cambiar de tarea, sitio o abordar los problemas NO ▪ Tiene dificultad para tolerar el cambio NO ▪ Muestra un tipo de pensamiento “blanco o negro”, no es capaz de ver los grises, de dejar pasar las cosas... NO
Control emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene estallidos, frecuentes cambios de humor, es emocionalmente reactivo, tiene periodos en los que está excesivamente disgustado NO
Inicio de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesita que se le diga de forma explícita que empiece la tarea, aunque esté deseando hacerla SÍ ▪ Está listo para empezar la tarea, pero no sabe por dónde empezar SÍ ▪ Le cuesta tener ideas para un proyecto o incluso qué hacer en el tiempo de juego NO ▪ Rara vez toma la iniciativa en las tareas o con los deberes, no sabe cómo hacerlo SÍ

Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta recordar las cosas NO ▪ Pierde la noción de lo que está haciendo SI ▪ Olvida el objetivo de un recado NO ▪ Le cuesta mantener la atención en la tarea SI
Planificación/ organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subestima el tiempo o nivel de dificultad para realizar una tarea SI ▪ Espera hasta el último momento para empezar un proyecto largo SI ▪ Entremezcla los pasos en los que se divide un proyecto o cualquier tarea secuencial SI ▪ Se queda “enganchado” en los detalles y pierde de vista la totalidad SI
Organización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta mucho mantener ordenado el material de clase y sus pertenencias SI ▪ Su taquilla/pupitre/mochila es un desastre SI ▪ Pierde cosas con frecuencia SI ▪ Le cuesta tener el material preparado para hacer proyectos o deberes SI
Monitorización (Metacognición)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta evaluar su propio desempeño después de realizar una tarea, evaluando qué ha funcionado y qué no lo ha hecho SI ▪ Le cuesta reconocer y controlar el efecto de su comportamiento sobre otros SI

Fuente: elaboración propia adaptada de Marina y Pellicer (2015)

Anexo 2. Cuaderno de campo

CUADERNO PRÁCTICUM II EDUCACIÓN INFANTIL

17/02/2021

Primer día de prácticas. No hay observación. Se nos comenta el PROTOCOLO-COVID y se nos enseña el colegio.

18/02/2021

Empiezo a conocer a los niños de la que sería mi aula los 3 meses sucesivos. Lo primero en lo que me fijo es en la diferencia entre los niños que han nacido los primeros y los últimos meses, en cuanto a comportamiento, y forma de trabajar, lo cual contraste y verifico con mi tutora. *Dentro de esta primera observación ya se encuentran los niños A y B.*

19/02/2021

Noto poca autonomía y algo perdidos a los niños. La tutora me comenta que hay muchos niños que han faltado mucho a clase por miedo por parte de los familiares a la pandemia. *Dentro de esta observación se encuentra el niño A.*

Durante la jornada escolar, noto como un niño en concreto está constantemente de pie incluso en los momentos en los que hay que estar sentados y trabajando en silencio, me llama la atención, puesto que a pesar de que la tutora le recuerda que tiene que permanecer sentado, se vuelve a levantar. *Dentro de esta observación se encuentra el niño B.*

22/02/2021

Es lunes y se nota, están más movidos de lo habitual, o eso me parece, y se tuvo que hacer uso en varias ocasiones de cuñas, canciones y mucho más juego para solventarlo.

23/02/2021

En la asamblea se revuelven mucho y tienen poca atención. En el momento en que alguien se sale de la dinámica, muchos van detrás. *Dentro de esta observación, se encuentran los niños A y B.*

24/02/2021

En el juego libre noto como varios niños no juegan de la forma más adecuada. Se destruye o interrumpe el juego de los compañeros, se deja el material tirado o no se recoge y se coge un juego nuevo, no se coloca en su sitio, se grita... *Dentro de esta observación, se encuentran los niños A y B*

25/02/2021

En general, en la relajación les cuesta mucho mantenerse callados, tranquilos y quietos. *Dentro de esta observación, se encuentran los niños A y B.*

26/02/2021

Voy comprobando como se repiten diariamente estas observaciones anteriores, verificando que no se trataba de un día en concreto.

1/03/2021

Veo que, en la asamblea, aunque normalmente pierdan la atención con facilidad, se saben la dinámica y el orden. Pero este día noto que el encargado no tiene claros totalmente el orden de la asamblea y no sabe algunas de las cosas que se trabajan en ellas, a pesar de trabajarlas todos los días desde que empezó el colegio. *Dentro de esta observación se encuentra el niño A.*

04/03/2021

Noto como mi tutora siempre presta mayor ayuda y se pone al lado de los niños que necesitan más apoyo o atención. *Dentro de esta observación se encuentra el niño A y B.*

De la misma manera, observo que les pregunta cómo se han sentido realizando la actividad o ficha, para que ellos mismos se valoren y se den cuenta y no seamos nosotras quienes digamos qué está bien o mal.

05/03/2021

Los viernes también se nota que empieza el fin de semana, pero, aunque es verdad que tienen momentos de mayor entusiasmo, se encuentran cansados, por lo que se realizan juegos y canciones en la asamblea, pero después la jornada se dedica a realizar actividades con más tranquilidad.

10/03/2021

Es la hora de psicomotricidad, y observo que mi tutora prepara juegos que trabajen mucho el movimiento y la coordinación espacial. *Esto es una respuesta contra la impulsividad, y otra contra la falta de organización, manifestaciones entre las que destacan los niños A y B.*

12/03/2021

Sigo notando como pasan los días y siguen habitualmente las mismas manifestaciones en el aula, en mayor o menor medida.

18/03/2021

Le toca ser encargado al niño B. Me sorprende que cuando se trata de ser encargado, si presta atención a lo que hace y trata de que los demás estén atentos a su acción, a diferencia de cuando lo son los demás y él debe permanecer sentado y atento en la asamblea, sin lograrlo.

22/03/2021

Tras lo observado hasta ahora, y conociendo mi contexto, se plantea con la tutora la propuesta didáctica y se comienza a preparar.

29/03/2021

Se elabora una lista de comprobación con diferentes ítems que se creen necesarios observar y se observa del 30/03/2021 al 12/04/2021.

14/04/2021

Se prepara y pasa el cuestionario de evaluación conductual del BRIEF-P.

Del 16/04/2021 al 25/04/2021 permanecemos confinados, por lo que la observación es nula. *Se plantea empezar el programa de introducción de trabajo sistemático de las FFEE a la vuelta, el día 26/04/2021.*

**[En este cuaderno de campo también se incorporaban las fichas planteadas, los trabajos realizados, consejos de la tutora, normas del centro, datos importantes sobre sus documentos, etcétera]*

Anexo 3. Evaluación conductual escala BRIEF-P

Evaluación anterior a la propuesta

¿Con qué frecuencia han sido un problema los siguientes comportamientos? **N- Nunca** / **AV – A veces** / **F - Frecuentemente**

	NIÑO A			NIÑO B		
	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona de forma exagerada ante las pequeñas dificultades	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que haga dos cosas solo se acuerda de la primera o de la última	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de en qué manera su conducta afecta o molesta a los demás	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que ordene coloca las cosas de forma desorganizada, sin orden	N	AV	F	N	AV	F
Las situaciones novedosas le incomodan o molestan	N	AV	F	N	AV	F
Tiene explosiones de ira	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta seguir la secuencia de acciones necesaria para completar una tarea	N	AV	F	N	AV	F
Continúa riéndose de las bromas cuando los demás ya han dejado de hacerlo	N	AV	F	N	AV	F
Hay que decirle que comience a hacer una tarea incluso cuando está dispuesto a hacerla	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta adaptarse a personas nuevas	N	AV	F	N	AV	F
Se altera con mucha facilidad	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta mantenerse concentrado en los juegos, en los puzles o en otras actividades lúdicas	N	AV	F	N	AV	F
Necesita que se le supervise más estrechamente que a otros niños de su edad	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que vaya a buscar algo, se olvida de lo que tiene que traer	N	AV	F	N	AV	F

Le molestan los cambios de planes o rutinas	N	AV	F	N	AV	F
Explota y se enfada o enoja por cosas sin importancia	N	AV	F	N	AV	F
Repite los mismos errores una y otra vez incluso después de que se le ayude	N	AV	F	N	AV	F
Cuando está en grupo se comporta de manera más descontrolada o hace más tonterías que los otros	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta encontrar las cosas incluso cuando se le han dado indicaciones concretas	N	AV	F	N	AV	F
Necesita mucho tiempo para sentirse cómodo en lugares o situaciones nuevas	N	AV	F	N	AV	F
Tiene cambios de humor frecuentes	N	AV	F	N	AV	F
Comete errores tontos en cosas que es capaz de hacer	N	AV	F	N	AV	F
Es inquieto o nervioso	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta seguir las rutinas establecidas para dormir, para comer o para el juego	N	AV	F	N	AV	F
Le molestan los ruidos fuertes, las luces brillantes o ciertos olores	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona de forma desproporcionada ante cosas sin importancia	N	AV	F	N	AV	F
Tiene problemas para realizar actividades o tareas que requieren más de un paso	N	AV	F	N	AV	F
Es impulsivo	N	AV	F	N	AV	F
Cuando está resolviendo un problema o completando una actividad y se queda bloqueado, le cuesta pensar en otras alternativas	N	AV	F	N	AV	F
Se altera cuando hay cambios en el entorno	N	AV	F	N	AV	F
Sus rabietas, enfados, enojos o llantos son intensos, pero cesan repentinamente	N	AV	F	N	AV	F
Necesita la ayuda de un adulto para concentrarse en las tareas	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo su conducta provoca reacciones negativas en los demás	N	AV	F	N	AV	F

Incluso después de enseñarle a recoger las cosas, sigue dejando todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta cambiar de una actividad a otra	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona ante las situaciones de forma más intensa que otros niños	N	AV	F	N	AV	F
En medio de una actividad, se olvida de lo que estaba haciendo	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás	N	AV	F	N	AV	F
Se pierde en los detalles menos importantes de la tarea o situación y no presta atención a la idea principal	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta integrarse en acontecimientos sociales con los que no está familiarizado	N	AV	F	N	AV	F
Se agobia o se altera con facilidad ante las actividades diarias habituales	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta terminar tareas	N	AV	F	N	AV	F
Se descontrola más que otros niños de su edad	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta encontrar sus cosas en su habitación o en el lugar donde juega incluso cuando se le dan las indicaciones concretas	N	AV	F	N	AV	F
Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales, etc.	N	AV	F	N	AV	F
Después de tener un problema, el disgusto le dura bastante tiempo	N	AV	F	N	AV	F
Cuando habla, le cuesta mantenerse centrado en un solo tema	N	AV	F	N	AV	F
Habla demasiado alto o juega haciendo mucho ruido	N	AV	F	N	AV	F
Deja las tareas a medias incluso después de que se le den indicaciones de cómo realizarlas	N	AV	F	N	AV	F
Se agobia o se altera en situaciones en las que hay mucho ruido, mucha actividad o mucha gente	N	AV	F	N	AV	F

Le cuesta iniciar una actividad o una tarea incluso después de que se le haya enseñado	N	AV	F	N	AV	F
Actúa de forma alocada o fuera de control	N	AV	F	N	AV	F
En las actividades no se esfuerza tanto como es capaz	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta frenar su comportamiento incluso cuando se le pide que lo haga	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta acabar la descripción de un acontecimiento, de una persona o de una historia	N	AV	F	N	AV	F
Completa las tareas o actividades demasiado rápido	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo hace las cosas bien y cuando no	N	AV	F	N	AV	F
Durante las actividades se desvía fácilmente de su objetivo	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta recordar las cosas incluso después de un breve periodo de tiempo	N	AV	F	N	AV	F
Hace demasiadas tonterías	N	AV	F	N	AV	F
Su capacidad para prestar atención es reducida	N	AV	F	N	AV	F
Juega de forma descuidada e imprudente en situaciones en las que se puede hacer daño	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo está haciendo bien o mal una tarea	N	AV	F	N	AV	F

Fuente: elaboración propia tomada por Gioia et al. (2016)

Evaluación posterior a la propuesta

¿Con qué frecuencia han sido un problema los siguientes comportamientos? **N- Nunca** / **AV – A veces** / **F - Frecuentemente**

	NIÑO A			NIÑO B		
	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona de forma exagerada ante las pequeñas dificultades	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que haga dos cosas solo se acuerda de la primera o de la última	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de en qué manera su conducta afecta o molesta a los demás	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que ordene coloca las cosas de forma desorganizada, sin orden	N	AV	F	N	AV	F
Las situaciones novedosas le incomodan o molestan	N	AV	F	N	AV	F
Tiene explosiones de ira	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta seguir la secuencia de acciones necesaria para completar una tarea	N	AV	F	N	AV	F
Continúa riéndose de las bromas cuando los demás ya han dejado de hacerlo	N	AV	F	N	AV	F
Hay que decirle que comience a hacer una tarea incluso cuando está dispuesto a hacerla	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta adaptarse a personas nuevas	N	AV	F	N	AV	F
Se altera con mucha facilidad	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta mantenerse concentrado en los juegos, en los puzles o en otras actividades lúdicas	N	AV	F	N	AV	F
Necesita que se le supervise más estrechamente que a otros niños de su edad	N	AV	F	N	AV	F
Cuando se le pide que vaya a buscar algo, se olvida de lo que tiene que traer	N	AV	F	N	AV	F
Le molestan los cambios de planes o rutinas	N	AV	F	N	AV	F
Explota y se enfada o enoja por cosas sin importancia	N	AV	F	N	AV	F

Repite los mismos errores una y otra vez incluso después de que se le ayude	N	AV	F	N	AV	F
Cuando está en grupo se comporta de manera más descontrolada o hace más tonterías que los otros	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta encontrar las cosas incluso cuando se le han dado indicaciones concretas	N	AV	F	N	AV	F
Necesita mucho tiempo para sentirse cómodo en lugares o situaciones nuevas	N	AV	F	N	AV	F
Tiene cambios de humor frecuentes	N	AV	F	N	AV	F
Comete errores tontos en cosas que es capaz de hacer	N	AV	F	N	AV	F
Es inquieto o nervioso	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta seguir las rutinas establecidas para dormir, para comer o para el juego	N	AV	F	N	AV	F
Le molestan los ruidos fuertes, las luces brillantes o ciertos olores	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona de forma desproporcionada ante cosas sin importancia	N	AV	F	N	AV	F
Tiene problemas para realizar actividades o tareas que requieren más de un paso	N	AV	F	N	AV	F
Es impulsivo	N	AV	F	N	AV	F
Cuando está resolviendo un problema o completando una actividad y se queda bloqueado, le cuesta pensar en otras alternativas	N	AV	F	N	AV	F
Se altera cuando hay cambios en el entorno	N	AV	F	N	AV	F
Sus rabietas, enfados, enojos o llantos son intensos, pero cesan repentinamente	N	AV	F	N	AV	F
Necesita la ayuda de un adulto para concentrarse en las tareas	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo su conducta provoca reacciones negativas en los demás	N	AV	F	N	AV	F
Incluso después de enseñarle a recoger las cosas, sigue dejando todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar	N	AV	F	N	AV	F

Le cuesta cambiar de una actividad a otra	N	AV	F	N	AV	F
Reacciona ante las situaciones de forma más intensa que otros niños	N	AV	F	N	AV	F
En medio de una actividad, se olvida de lo que estaba haciendo	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás	N	AV	F	N	AV	F
Se pierde en los detalles menos importantes de la tarea o situación y no presta atención a la idea principal	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta integrarse en acontecimientos sociales con los que no está familiarizado	N	AV	F	N	AV	F
Se agobia o se altera con facilidad ante las actividades diarias habituales	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta terminar tareas	N	AV	F	N	AV	F
Se descontrola más que otros niños de su edad	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta encontrar sus cosas en su habitación o en el lugar donde juega incluso cuando se le dan las indicaciones concretas	N	AV	F	N	AV	F
Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales, etc.	N	AV	F	N	AV	F
Después de tener un problema, el disgusto le dura bastante tiempo	N	AV	F	N	AV	F
Cuando habla, le cuesta mantenerse centrado en un solo tema	N	AV	F	N	AV	F
Habla demasiado alto o juega haciendo mucho ruido	N	AV	F	N	AV	F
Deja las tareas a medias incluso después de que se le den indicaciones de cómo realizarlas	N	AV	F	N	AV	F
Se agobia o se altera en situaciones en las que hay mucho ruido, mucha actividad o mucha gente	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta iniciar una actividad o una tarea incluso después de que se le haya enseñado	N	AV	F	N	AV	F
Actúa de forma alocada o fuera de control	N	AV	F	N	AV	F

En las actividades no se esfuerza tanto como es capaz	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta frenar su comportamiento incluso cuando se le pide que lo haga	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta acabar la descripción de un acontecimiento, de una persona o de una historia	N	AV	F	N	AV	F
Completa las tareas o actividades demasiado rápido	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo hace las cosas bien y cuando no	N	AV	F	N	AV	F
Durante las actividades se desvía fácilmente de su objetivo	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta recordar las cosas incluso después de un breve periodo de tiempo	N	AV	F	N	AV	F
Hace demasiadas tonterías	N	AV	F	N	AV	F
Su capacidad para prestar atención es reducida	N	AV	F	N	AV	F
Juega de forma descuidada e imprudente en situaciones en las que se puede hacer daño	N	AV	F	N	AV	F
Le cuesta darse cuenta de cuándo está haciendo bien o mal una tarea	N	AV	F	N	AV	F

Fuente: elaboración propia tomada por Gioia et al. (2016)

Anexo 4. Ficha de evaluación alumnado

CRITERIOS	SÍ	A VECES	NO
Participa activamente en las actividades			
Presta atención en las actividades y juegos			
Reacciona reflexiva y no impulsivamente			
Logra organizarse adecuadamente			
Coloca y cuida los materiales			
Realiza las actividades con cuidado y orden			
Completa la actividad bien y a tiempo			
Empieza la tarea solo y sabe por dónde			
Se esfuerza en las actividades			
Necesita supervisión			
Comete errores en cosas que sabe			
Se descontrola con facilidad			

Fuente: elaboración propia

Anexo 5. Autoevaluación profesorado

ÍTEMS	CONSECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	VALORACIÓN
He conseguido trabajar lo que quería	Conseguido	Se podrían haber valorado otras formas de trabajarlo
Los objetivos y contenidos eran adecuados	Conseguido	Pueden plantearse otros que también trabajen lo que queremos
Los alumnos han logrado mejorar gracias al programa	Conseguido	Seguir trabajándolo para que haya más evolución
La organización y el planteamiento de la UD es adecuada	Conseguido	También podría haberse planteado de otra manera
Adaptación correcta al contexto en el que me encuentro	Conseguido	El contexto es lo primero que tenemos que conocer
Tengo en cuenta la atención a la diversidad	Conseguido	El programa se basa principalmente en dar respuesta a esta diversidad
He distribuido el tiempo adecuadamente en las sesiones	Es necesario mejorar	Los tiempos son flexibles en EI, y a veces falta o nos sobra tiempo, y hay que tenerlo en cuenta
He utilizado el espacio adecuadamente en las sesiones	Es necesario mejorar	Debido a la pandemia y a que otros cursos utilizaban otros espacios como el patio o el gimnasio, no se tenía mucho espacio en el aula para los juegos de mayor movimiento
La metodología era la correcta y se ha cumplido	Conseguido	Es necesario tener clara la metodología para una buena consecución de la propuesta

Planteo experiencias y situaciones para que se dé el aprendizaje	Conseguido	Es necesario plantearlas para comprobar si se está adquiriendo el aprendizaje
Consigo que los alumnos participen, se involucren y motiven	Conseguido	El hecho de realizar una propuesta de trabajo diferente a la habitual les hace estar más motivados y dispuestos
Presencia de un clima adecuado en las sesiones	Conseguido	Que haya un buen clima en el aula es fundamental para que se dé el aprendizaje

Fuente: elaboración propia

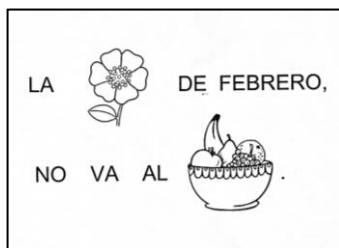
Anexo 6. Actividades

Actividades Momento de Encuentro	
Todos los días en el momento de encuentro se escucharán canciones, se recitarán poesías, refranes y adivinanzas en la asamblea, previamente a comenzar cualquier actividad	
Actividad	“¡A cantar!”
FFEE	Atención
Desarrollo	Diferentes canciones a lo largo de la asamblea para cantar, bailar, imitar, y, sobre todo, recordar.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la atención sostenida, selectiva y dividida - Recordar las canciones y reproducirlas, mediante el canto, el baile y/o la imitación - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción y memorización de diferentes canciones a través del canto, el baile y/o la imitación
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de reproducir y memorizar canciones a partir del canto, el baile y/o la imitación - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y altavoces para la reproducción de las canciones
Actividad	“Adivina, adivinanza...”
FFEE	Atención
Desarrollo	Diferentes adivinanzas a lo largo de la asamblea para averiguar qué se esconde detrás de una serie de versos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Razonar y deducir la respuesta - Averiguar la palabra que se esconde tras la adivinanza - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas - Deducción y razonamiento
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de averiguar qué palabra se esconde detrás de la adivinanza, razonando y deduciendo la respuesta - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas en papel para presentarlas en la pared
Actividad	“¡Recitamos las poesías!”
FFEE	Atención
Desarrollo	Diferentes poesías y refranes repasadas durante la asamblea para recitar y memorizar
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar y recitar diferentes poesías y refranes - Desarrollar las funciones ejecutivas

Contenidos	- Memorización y narración de poesías y refranes
Criterios de evaluación	- Ser capaz de memorizar y recitar diferentes poesías y refranes - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Poesías en papel para presentarlas en la pared
Actividad	“Recordamos...”
FFEE	Atención y organización
Desarrollo	Se trata de pictogramas donde se encuentran representadas los momentos de la jornada escolar en el orden que toca cada día. Todos los días se deberá cambiar de acuerdo con el horario.
Objetivos	- Establecer un orden de acuerdo con el horario escolar - Conocer los diferentes momentos de la jornada escolar - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Orden de secuencias de tiempo
Criterios de evaluación	- Conocer el orden y los diferentes momentos de la jornada escolar - Mejorar en el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Pictogramas



Poesías y refranes





Pictogramas

Actividades Momento de Despedida	
Todos los días se terminarán las sesiones con actividades interactivas sentados en semicírculo en la asamblea	
Actividad	“Funciones ejecutivas y atención para Educación Infantil” (Jarque, J)
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	Actividades para trabajar las funciones ejecutivas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a lo que pide la actividad - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de interacción
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point de www.familiaycole.com - Altavoces y ordenador para reproducirlo
Actividad	“Actividades Hacer- No hacer” (Jarque, J.)
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	Actividades para trabajar las funciones ejecutivas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a lo que pide la actividad - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de interacción
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point de www.familiaycole.com - Altavoces y ordenador para reproducirlo

Funciones ejecutivas y atención para Educación Infantil

Elaboradas por Jesús Jarque, pedagogo
www.familiajcole.com

Pulsa la barra de espacio para continuar

familiajcole.com

Haz clic en la actividad que quieras elegir


Actividad 1 Actividad 2

Actividad 3 Actividad 4

SALIR Volver Inicio

Actividad nº 1


- Cuando salga un animal, das una palmada



- En el resto de dibujos, no hace

www.jesusjarque.com

Actividad nº 2



- Tienes que decir el número de pelotas como esta  que aparecen en la pantalla.

Actividad nº 3

- Tienes que decir la letra que aparece en la pantalla, solo la letra.
- Pueden ser: A – E – O – U
- Si salen otras cosas, nombra solo la letra
- Antes haremos unos ensayos

www.jesusjarque.com


Actividad nº 4

- Cuando salga un Coche como este  los niños dirán "Avión".
- Cuando salga un avión como este  los niños dirán "Coche".
- El resto de dibujos los nombrarán correctamente: camión, moto.
- Antes haremos un ensayo.

www.jesusjarque.com

ACTIVIDADES "HACER – NO HACER" "GO – NO GO"

Recomendado para Educación Infantil



Elaborada por Jesús Jarque García, pedagogo

Pulsa la barra de espacio o haz clic para cambiar de pantalla

INSTRUCCIONES

- Las actividades "Hacer – No hacer" sirven para estimular la función ejecutiva de inhibición y flexibilidad.
- Son recomendables para niños con problemas en estas funciones ejecutivas y también para niños que padecen TDAH, TGD etc.
- Solo es necesario seguir las instrucciones de cada parte. El educador irá haciendo clic en el ratón para cambiar de pantalla.

Las imágenes utilizadas han sido extraídas de Internet y no son propiedad del autor de estas actividades

www.jesusjarque.com

ACTIVIDAD 1

- Cuando salga un niño, dirás "NIÑA"
- Cuando salga una niña, dirás "NIÑO"
- En el resto de dibujos no dirás nada
- HAREMOS UNOS ENSAYOS

www.jesusjarque.com

ACTIVIDAD 2

- Cuando salga un coche, dirás "MOTO"
- Cuando salga una moto, dirás "COCHE"
- En el resto de dibujos los nombrarás correctamente
- HAREMOS UNOS ENSAYOS

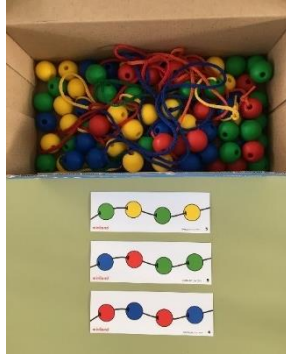
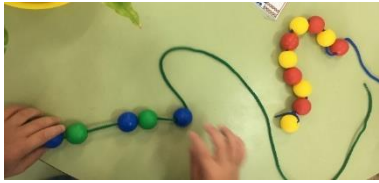
www.jesusjarque.com

LUNES 26 de abril y 3 y 10 de mayo de 2021 de 10.00 a 10.40 horas	
Nos colocaremos en las mesas de la clase por grupos, cada mesa tendrá un juego, al que jugarán quienes estén en ella. Pasados 10 minutos, se cambiará a la siguiente mesa y se jugará al siguiente juego, y así respectivamente	
Actividad	“Ensartar bolas”
FFEE	Atención, organización y control inhibitorio
Desarrollo	Se trata de ensartar las bolas en el hilo a partir de una secuencia dada.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ensartar las bolas en el hilo - Seguir una secuencia dada a partir de un orden establecido - Desarrollar la atención selectiva y sostenida - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Orden y secuencias
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ensartar las bolas a partir de una secuencia dada - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Bolas e hilos
Actividad	“¡Esto me encaja!”
FFEE	Organización y atención
Desarrollo	Juegos de mesa en los que hay que formar una figura haciendo coincidir todas las piezas o bien seguir un orden de colocación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Encajar las piezas correctamente - Seguir un orden - Trabajar la coordinación espacial - Desarrollar la concentración y la memoria - Desarrollar la atención selectiva y sostenida - Fomentar la capacidad espacial y matemática - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Orden - Encajamientos
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir encajar las piezas - Lograr seguir un orden - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Puzles
Actividad	“¿Este número cuál es?”
FFEE	Atención
Desarrollo	Se trata de unas tarjetas de números, los cuales hay que identificar y coger la cantidad de castañas que el número te indique.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los números 1, 2, 3 y 4 - Manejar cantidades

	- Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Números: 1, 2, 3 y 4 - Cantidades
Criterios de evaluación	- Identificar números - Ser capaz de manejar cantidades - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Tarjetas de números - Castañas/ otro material
Actividad	“¿Qué va primero? ¿Y después?”
FFEE	Atención y organización
Desarrollo	Poner en orden la historia/ números de los pictogramas que se le presentan
Objetivos	- Desarrollar la atención selectiva - Ordenar las imágenes - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Secuenciación de pictogramas
Criterios de evaluación	- Ser capaz de poner en orden los pictogramas - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Pictogramas de diferentes historias
Actividad	“¡Somos detectives!”
FFEE	Atención, organización y control inhibitorio
Desarrollo	Juego en el que hay que buscar la palabra secreta a partir de la letra por la que empieza una imagen. Se va escribiendo cada letra que se encuentre debajo de la imagen y después, la palabra entera
Objetivos	- Buscar la palabra secreta siguiendo los pasos en orden - Identificar la imagen y la letra - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Búsqueda de palabras - Identificación de imágenes y letras
Criterios de evaluación	- Identificar las imágenes y las letras correspondientes - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Juego de detectives
Actividad	“¡Suena parecido!”
FFEE	Atención
Desarrollo	Juego con tarjetas con imágenes acompañadas de palabras. Unas suenan parecidas a otras. Ejemplo: campana y ventana. Ellos dirán qué ven en la imagen y sin querer hacerlo estarán diciendo la palabra. Tienen que estar atentos a los sonidos y emparejarlas.
Objetivos	- Identificar las imágenes y verbalizarlas

	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a los sonidos de las palabras - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y verbalización de imágenes - Identificación de sonidos
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar pictogramas e imágenes - Reconocer e identificar diferentes sonidos - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de semejantes
Actividad	“Parejas del mundo”
FFEE	Atención y organización
Desarrollo	Es un juego de cartas en la que hay que emparejar una nacionalidad una persona u oficio con un animal.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Unir a la persona u oficio con el animal correspondiente - Conocer diferentes oficios y animales - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Uniones, relaciones y emparejamientos - Los oficios: granjero, buceador, cazador, naturalista, ranjero, pastor, granjera... - Los animales: mono, llama, pez, perros, camello, león, búfalo, mariposas, caballo, ratones, elefante, ovejas, foca, serpiente...
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Unir correctamente la persona u oficio con el animal - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de cartas “Parejas del mundo”
Actividad	“¿Qué construimos?”
FFEE	Atención, organización y control inhibitorio
Desarrollo	Se trata de figuras geométricas de cartón con las que vamos a construir diferentes elementos y, también, realizaremos seriaciones. Después, con otros objetos y con el cuerpo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la atención selectiva - Formar diferentes cosas u objetos con las figuras geométricas, con otros objetos y con el cuerpo - Seguir una seriación con las figuras geométricas - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo - Seriaciones y secuencias
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Crear diferentes objetos o elementos a partir de figuras geométricas, otros objetos y el propio cuerpo

	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de continuar la seriación de figuras geométricas - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas



Ensartar bolas

¡Esto me encaja!



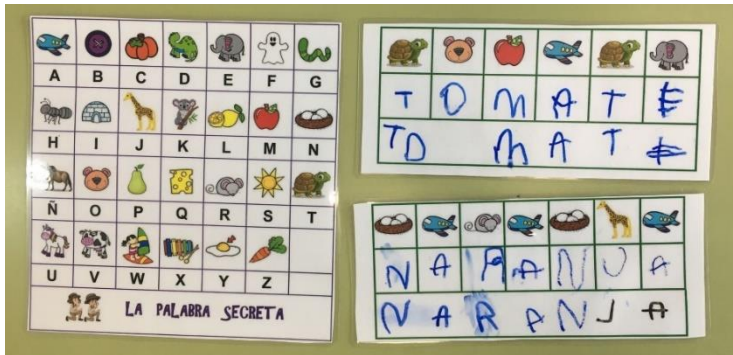
¿Este número cuál es?



¿Cuál va primero? ¿Y después?



Somos detectives



EN BUSCA DE LA PALABRA SECRETA

1		NARANJA
2		MARIPOSA
3		CONEJO
4		FRESAS
5		GRANJERA
6		SANDÍA
7		CABALLO
8		TOMATE
9		VETERINARIA
10		BOMBERA
11		ABEJA
12		HUEVOS
13		GALLINAS
14		HELADO



¡Suena parecido!

Parejas del mundo



¿Qué construimos?



MARTES 27 de abril y 4 y 11 de mayo de 2021 de 10.00 a 10.40 horas	
Se realizarán en gran grupo y los realizaremos en el espacio de la asamblea, sentados excepto cuando tengamos que levantarnos para el juego de movimiento	
Actividad	“¡Sabemos leer!”
FFEE	Atención y organización
Desarrollo	Se trata de pictogramas en los que aparecen diferentes imágenes de personas, animales, cosas... y acciones, con las que podemos componer pequeñas oraciones de forma oral.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las imágenes de los pictogramas - Identificar los verbos - Desarrollar la atención selectiva - Ser capaz de formar una breve oración - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de imágenes y verbos a través de pictogramas - Creación de oraciones breves
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar imágenes y verbos de los pictogramas - Ser capaz de crear oraciones breves - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas
Actividad	“Secuencias acústicas” y “Juego de las sillas”
FFEE	Atención, organización y control inhibitorio
Desarrollo	Se trata de realizar secuencias a partir de la imitación, es decir, movimientos del cuerpo, gestos o sonidos. Después, la profesora con esos movimientos, gestos o sonidos simulará la música en el juego de las sillas, en el cual se presentarán diferentes sillas en círculo y cuando pare la profesora, deberán sentarse en ellas. Ninguno se queda eliminado, quien se quede sin silla se sienta encima de otra persona.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Imitar y seguir la secuencia - Mejorar la gestualidad y la capacidad de imitación, de audición y de movimiento - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencias y atención de diferentes sonidos
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de imitar y seguir la secuencia - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas
Actividad	“Érase una vez...”

FFEE	Atención y organización
Desarrollo	Se trata de contar una historia inventada usando unas marionetas de dedo. Los alumnos irán saliendo a contarla según les vaya llamando la profesora.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la atención sostenida, selectiva y dividida - Crear y continuar una historia a través de marionetas - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Creación de historias
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de crear y continuar el desarrollo de una historia a través del manejo de marionetas - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- Marionetas de dedo



Sabemos leer



Érase una vez

MIÉRCOLES 28 de abril y 5 y 12 de mayo de 2021 de 10.00 a 10.40 horas	
Se realizarán en gran grupo, dejando el aula despejada y con espacio para poder movernos por el libremente	
Actividad	“¡Tira el dado!”
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	Diversos dados con diferentes atributos de los que deben estar atentos para ver qué salen y qué deben coger. Con los atributos que salgan se les manda coger algo de clase que tenga esas características. Se pueden usar uno, dos, o tres... dependiendo el nivel. Y también incluir la negación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes colores en el dado - Identificar los números - Identificar las diferentes formas geométricas en el dado - Identificar tamaños - Comprender la negación - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Colores: naranja, azul, amarillo, rojo, verde, rosa, morado - Números: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 - Formas geométricas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo - Tamaño: grande y pequeño - La negación
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes atributos de los dados - Comprender y entender la negación - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Dados - Objetos y materiales del aula
Actividad	“Encuentra las diferencias”
FFEE	Atención
Desarrollo	Primero las profesoras entramos al aula con algo cambiado. Ejemplo: con las gafas en el pelo, con el babi del revés, sin un zapato... Y dejamos que ellos observen y pregunten, prestando atención y organizando las ideas para darse cuenta de que llevábamos antes y qué esta cambiado ahora. Después, lo hacen los alumnos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y prestar atención a los cambios - Ser capaz de cambiar aspectos en nosotros mismos - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí mismo y de los demás

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y prestar atención a las diferencias en las personas - Conocer el aspecto propio y el de los demás - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	- De lo que cada uno disponga
Actividad	“1, 2, 3... Zapatito Inglés...”
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	Uno cuenta de espaldas a la pared (1, 2, 3 sin mover las manos ni los pies), mientras los demás avanzan desde el otro lado hacia él. Cuando acabe la canción, debe girarse y los demás parar inmediatamente sin moverse. Si el que cuenta les pilla moviéndose cuando se gira o después, mientras mira, tendrán que volver a empezar de nuevo desde el otro lado. Vuelve a girarse a contar, y el primero que llegue a la pared debe tocarla y volver corriendo hacia la otra pared, junto con los demás compañeros, y evitar que sean pillados por el que cuenta, que irá hacia ellos rápidamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la coordinación motriz, además de la espera y pausa a través del juego del zapatito inglés - Trabajar la coordinación espacial y el desplazamiento - Trabajar el conteo hasta 3; un lado y otro lado; hacia delante - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos: carrera, marcha - Conceptos: números, un lado- otro lado, hacia delante
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de controlar su cuerpo a partir de ejercicios físicos y de movimiento - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	Ninguno



Dados

JUEVES 29 de abril y 6 y 13 de mayo de 2021 de 12.30 a 13.20 horas	
Se realizarán en gran grupo, dejando el aula despejada y con espacio para poder movernos por el libremente	
Actividad	“Juego del STOP”
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	Uno pilla y los demás corren. El que pilla tiene que tocar a un compañero para pillarle. En el momento en que este es tocado, se para en STOP, con las piernas y los brazos abiertos. Un compañero puede salvarle si pasa por debajo de sus piedras arrastrándose, y podrá volver a correr para salvarse. (El número de pilladores y corredores será en función de qué vaya pasando para equilibrarlo).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar pillar y no ser pillado - Trabajar la coordinación motriz, la coordinación espacial y el desplazamiento - Desarrollar la atención dividida - Trabajar la pausa y la espera a través del juego del STOP - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de estrategias - Desplazamientos: carrera, marcha, arrastre
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la espera y la pausa - Ser capaz de controlar su cuerpo a partir de situaciones de movimiento y desplazamiento - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	Ninguno
Actividad	“El pañuelito”
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	En equipos, cada uno tienen un número/color que tienen que memorizar, cuando la maestra diga ese número, deben salir los que tengan dicho número a por el pañuelo, que se encontrará en el medio sujetado por la maestra. Cuando lo hayan cogido, deberán volver corriendo hacia sus compañeros evitando ser pillado por el otro compañero.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar su número/color para salir cuando corresponda - Trabajar la coordinación motriz, la coordinación espacial y el desplazamiento - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Números y/o colores - Coordinación motriz y espacial - Desplazamientos: carrera

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de controlar su cuerpo a partir de situaciones de movimiento y desplazamiento - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelo
Actividad	“La araña”
FFEE	Atención y control inhibitorio
Desarrollo	<p>La araña. Una persona se pone en la mitad de la clase (hacemos una raya o ponemos celo para que sepan donde tiene que estar). El resto están en una parte de la clase, y deben pasar al otro lado pasando por dónde está el otro alumno (la araña) que debe “atraparles” en su telaraña (la raya que hemos dibujado). Si pilla a alguno, debe quedarse con el sobre la telaraña (la raya), y ayudarlo a pillar, pues se ha convertido también en araña. Los demás alumnos irán pasando de un lado a otro continuamente hasta ser pillados todos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la coordinación motriz y la coordinación espacial a través del juego de la araña - Trabajar conceptos un lado- otro lado, negación, no delante- no detrás - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo y sus partes - Coordinación motriz y espacial - Conceptos: un lado- otro lado, negación, delante- detrás
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes del cuerpo - Controlar el cuerpo en situaciones de movimiento - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta o cuerda para la telaraña.
Actividad	“Nos relajamos”
FFEE	Control inhibitorio
Desarrollo	<p>Diferentes ejercicios de relajación, mediante masajes o guiada, en la que se van dando pautas para relajarse y volver a la calma.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Vaciar la mente de otras preocupaciones - Relajar cuerpo y mente - Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Relajación
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de relajarse - Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
	-
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y altavoces en caso de ponerse un vídeo

VIERNES 30 de abril y 7 y 14 de mayo de 2021 de 10.00 a 10.40 horas	
Todos los viernes se realizarán fichas en relación con las diferentes FFEE. Los niños estarán sentados en sus respectivas mesas y el trabajo será individual	
Actividad	Fichas
FFEE	Atención, organización y control inhibitorio
Desarrollo	Diferentes fichas diseñadas con el fin de trabajar el desarrollo de las funciones ejecutivas, e incluso del propio libro de texto del aula Estas eran de: discriminación visual, relacionar, diferencias, laberintos o seguimiento visual, trabajo de la orientación espacial, colorear, seriaciones, unir puntos, trazado, rellenar...
Objetivos	- Desarrollar las funciones ejecutivas
Contenidos	- Desarrollo de las funciones ejecutivas
Criterios de evaluación	- Mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas
Materiales	Fichas

