

Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: Gema Tamayo Vallejo

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

PALENCIA, 2020

RESUMEN

Un campamento educativo, es una manera de enseñanza pedagógica y una herramienta educativa para el aprendizaje del alumnado, utilizando el contacto con la naturaleza y realizando actividades físicas al aire libre, en el medio natural.

De este modo, los niños adquieren conocimientos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera lúdica, a través de actividades que tienen fines educativos y formativos.

En el campamento, se considera que la experiencia debe ser animada pedagógicamente y promovida en una diversidad de ensayos y vivencias interactivas. El propósito esencial que se quiere conseguir mediante las actividades realizadas en un campamento educativo, es el cambio de ambiente y la distracción en otro entorno, además del aprendizaje que se adquiere con la realización de estas.

En este trabajo, se trata información relevante sobre el concepto de campamento educativo y las actividades que se pueden realizar en él, concretamente desarrollando una semana para los alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel.

ABSTRACT

An educational campsite is a way of pedagogical teaching and an educational tool for the students' learning process, using the contact with the nature and participating in outdoor physical activities in a natural environment.

In this way, children acquire knowledges through the teaching process in a ludic way through activities with educational and training purposes.

In the campsite it is considered that the experience has to be pedagogically encouraged and promoted with variety of rehearsals and interactive experiences. The essential purpose that is, to be achieved with the activities carried out in an educational campsite, is the change of environment and the distraction in another different environment, in addition to the learning that is acquired with the realization of these.

This project has relevant information about the concept of an educational campsite and the activities that can be done there, specifically carrying out a week with the Primary School pupils of grade 6 in the A.R. Valcárcel School.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural, Educación Primaria, Aula Naturaleza.

KEY WORDS

Educational camp, Physical Activities in the Natural Environment, Primary Education, Nature Classroom.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVOS.....	11
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
4.1 ¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO EDUCATIVO?	12
4.2 HISTORIA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO.....	14
4.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	15
4.4 ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (AFMN)	16
4.4.1 Orografía y espeleología	17
4.4.2 BTT (Bicicleta Todo Terreno).....	20
4.4.3 Flora y fauna.....	20
4.4.4 Parámetros del PH del agua.....	22
4.4.5 Tiro con arco.....	23
4.4.6 Senderismo.....	23
4.4.7 Orientación	26
4.5 OTRAS ACTIVIDADES.....	28
4.5.1 Veladas	28
4.5.2 Juego libre.....	29
4.5.3 Cuaderno de campo	29
5. METODOLOGÍA	31
6. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA	35
6.1. CONTEXTO.....	35
6.2. OBJETIVOS.....	38
6.3. METODOLOGÍA	39
6.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	41
6.4.1. Actividades formativas	41
6.4.2 Actividades lúdicas o de educación física.....	41

6.5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR DÍAS	42
6.6. ACTIVIDADES ALTERNATIVAS.....	56
6.7. EVALUACIÓN	58
7. CONCLUSIONES.....	60
8. BIBLIOGRAFÍA.....	62
9. ANEXOS	67

1. INTRODUCCIÓN

Son muchos los escenarios donde se pueden desarrollar los aspectos educativos que hacen referencia al área de la Educación Física. El Medio Natural comprende uno de estos escenarios, con su aprovechamiento surgen actividades motrices y colaborativas llamadas Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), definidas por Miguel (2001) como “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en el medio natural con una clara intención educativa” (p.47).

Este proyecto se plantea como algo innovador, ya que, a través del medio natural, con las actividades que en él se desarrollan, se quiere conseguir un fin educativo. Este fin que se propone, se quiere alcanzar mediante una propuesta de un Campamento Educativo, haciendo hincapié en el trabajo colaborativo y la socialización entre los participantes. Como dice Miguel (2001) “tan sólo cuando las actividades se llevan a cabo con la intención y sistematización que caracteriza el propósito de educar, es cuando se denominan Actividades Físicas en el Medio Natural” (p.47).

La propuesta se va a llevar a cabo con los alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel, en ella se podrán encontrar múltiples y diversas actividades, como el taller de orografía y espeleología, taller de botánica, senderismo, taller de concienciación del cambio climático, orientación, etc.

El alumnado, a través de estos talleres y actividades, va a adquirir unos conocimientos específicos, interactuando con el Medio Natural, adquiriendo transversalmente el respeto por la naturaleza.

El campamento se llevará a cabo en Butrera, un pequeño pueblo de la provincia de Burgos. El pueblo de Butrera cuenta con un pequeño molino, lugar de alojamientos durante la estancia en el campamento. La duración será de 5 días, 4 noches, de lunes a viernes y en el mes de Mayo.

La propuesta está diseñada para los 24 alumnos que forman la clase de 6º de Educación Primaria, aunque esto no supone que todos vayan a asistir.

Haciendo referencia a los diferentes apartados que se tratarán durante el TFG, se comenzará este proyecto reflejando las motivaciones que han resultado decisivas, a la

hora de elegir este tema como recurso pedagógico en Educación Primaria.

A continuación, se tratarán los objetivos del TFG, los cuales serán claves para guiar el desarrollo de este trabajo, mostrando así lo que se pretende aportar realizando este proyecto. Se plantea un objetivo general y otros específicos que marcaran la consecución del general.

Posteriormente, se mostrará la fundamentación teórica, donde se profundizará en la conceptualización de las diferentes tipologías que comprenden las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), como son los campamentos y las actividades que se pueden realizar como senderismo, orografía, BTT, tiro con arco, veladas, orientación, etc., y la importancia que tienen estos dentro de la educación escolar.

También se especificará la metodología que se ha empleado para el adecuado desarrollo de este proyecto.

Después, se procederá a la presentación de la propuesta que se ha planteado, en la que se mostrará: el contexto, los objetivos que se quieren conseguir con las actividades diseñadas, la metodología que se ha llevado a cabo en el proceso para la puesta en marcha de las actividades, la planificación de las actividades a desarrollar y el desarrollo de las mismas, así como la evaluación de la propuesta donde se valorará el trabajo realizado antes, durante y después del campamento. También se proponen otras actividades, por si fuese necesario cambiar alguna de las actividades que estaban previstas para esta semana de campamento.

Para finalizar, se plantearán conclusiones de todo el proceso que se ha llevado a cabo, a modo de reflexión crítica y valoración de los aspectos positivos y negativos que se han detectado a lo largo del desarrollo de este proyecto.

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, existen muchas definiciones de campamento educativo, a modo de resumen, se puede decir que son excursiones con una duración de varios días, que poseen un fin educativo y que a través de estos se promueve la estimulación de aprendizajes mediante contenidos significativos, experimentando otras realidades. Además, refuerzan el vínculo con la naturaleza, visitando varios lugares y llevando a cabo un proceso de formación con carácter social y afectivo. (ANEP, s. f.)

Considerando que se pueden trabajar los mismos contenidos que en el centro educativo, pero de manera muy diferente, resulta una idea oportuna realizar este proyecto con los alumnos de 6° de Educación Primaria generando una motivación mayor en el alumnado a la hora de finalizar el último curso de Educación Primaria.

Además, se tratarán todas las áreas, en especial las Ciencias Naturales y la Educación Física, ya que nos encontramos ubicados en un medio natural realizando numerosas actividades deportivas; como por ejemplo el senderismo, el taller de orografía y espeleología y la orientación deportiva. Aprendiendo así, de los elementos de la naturaleza mediante el deporte.

El concepto de “campamento” rompe con la tipología del aprendizaje impartido en las aulas, pero a su vez resulta un medio práctico y eficiente para la adquisición de nuevos contenidos. Para evidenciarlo hacemos referencia a Comenio (1986) que sostiene que *“la idea universal del arte de aprender y enseñar todas las cosas, no debemos ni podemos tomarla de otra parte que no sea la enseñanza de la naturaleza”*. (p. 108)

Por todo lo anterior, se considera que el aprendizaje por medio de la naturaleza, es también útil para el ámbito educativo, ya que los alumnos podrán adquirir y asimilar, con la experiencia directa con el medio natural, conocimientos que dentro del aula pueden resultar más complejos.

Haciendo referencia a la comparación de la enseñanza y el aprendizaje en la naturaleza con la educación dentro del aula, el aprendizaje en la naturaleza es más rápido y eficaz que dentro del aula, ya que los alumnos trabajarán y desarrollarán más sus estímulos y la tarea resultará más dinámica y entretenida (García y Olmeda, 2016).

Aparicio (1997) también defiende que: *“El aire libre es un medio educativo. Es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que la persona- jóvenes, adolescentes, niños- tenga experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento.”* (p.15)

Además, toda acción educativa tiene como objetivo disponer al alumno de conocimientos, destrezas y actitudes para la vida adulta o real, y esa acción educativa se puede desarrollar también en un entorno natural, es decir al aire libre. Este proporciona la ocasión adecuada para conocerse a uno mismo y experimentar situaciones de autosuficiencia para enfrentarse a los problemas sin la protección de sus seres queridos y sin la intervención de los factores que se encuentran en otros entornos. (Aparicio, 1997)

Otro autor importante, como es Howard Gardner también habla de este tipo de espacio, presentó en 1983 la *teoría de las inteligencias múltiples*, donde habla de la inteligencia como una concepción multiforme de la misma diferenciando siete inteligencias que toda persona posee. Sin embargo, años después añadió otra inteligencia, la inteligencia naturalista. Esta inteligencia se percibe según Gardner como: *“El núcleo de la inteligencia naturalista es la habilidad humana para reconocer plantas, animales y otras partes del entorno natural, como las nubes y las piedras.”* (citado en Freire (2011), p. 49)

En este sentido, entendemos la inteligencia naturalista como la capacidad para percibir, identificar, interpretar y transmitir información entre el ser humano y la naturaleza como puede ser un paisaje, el suelo, el cielo, las plantas y también para tratar, cuidar, administrar y utilizar la naturaleza, así como sus materiales y elementos de forma adecuada. (Escamilla, 2014)

Como bien explican estas definiciones anteriores, la mejor manera de adquirir esta nueva inteligencia, es con un contacto directo y real. Esto no nos lo permiten las aulas ni las tecnologías.

De acuerdo con Santos Pastor (2008), que defiende que el medio natural debe formar parte de la educación de los alumnos, incidiendo en la formación integral de la persona. Aunque, cada vez son menos los maestros que se atreven a realizar este tipo de actividades, ya sea por los riesgos que ello conlleva, o porque se encuentran en una situación de acomodamiento en la que no necesitan salir del gimnasio/pabellón y

experimentar, para que los alumnos se diviertan y prueben cosas nuevas (Tejada, 2007).

La idea de este campamento educativo, es la de adquirir de manera satisfactoria, por parte de los alumnos, conocimientos y asimilar los contenidos con la práctica, conociendo y vivenciando la realidad (Santos y Martínez, 2008). Como es el caso de este proyecto, en el que los participantes estarán continuamente experimentando y poniendo en práctica todos los contenidos que queremos trabajar, siempre en contacto con el medio natural.

Al trasladar la escuela al medio natural, podemos hablar de este lugar como Aula de la Naturaleza. Según Instituto Erudite (2019):

“las aulas de naturaleza son equipamientos de Educación Ambiental, de iniciativa pública o privada, ubicadas normalmente en zonas de interés natural, dotadas de recursos materiales, didácticas y humanos para apoyar el desarrollo de programas educativos específicos para cada lugar teniendo en cuenta la diversidad de usuarias y visitantes que las frecuentan”. (párr. 1)

En ella, los alumnos mantienen un contacto directo con la naturaleza, tomando conciencia de la importancia de los recursos naturales y culturales, sensibilizándose así de la situación ambiental actual, creando una relación más sostenible y aumentando la motivación hacia la participación activa por medio del contacto directo y las situaciones reales. Todo ello, a través de actividades deportivas relacionadas con el medio natural como el cuaderno de campo, senderismo, orografía, BTT, veladas, tiro con arco. (Instituto Erudite, 2019)

Las visitas didácticas, suponen un recurso que establece un vínculo entre los conceptos teóricos impartidos y desarrollados en el aula, con situaciones reales (Mato, Repetto y Mestres, 1994). Estas, gestionadas de forma adecuada, ayudan a un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el modelo constructivista, significativo y funcional (Mato, Repetto y Mestres, 1994). Además, posibilitan la transmisión del aprendizaje a otros entornos y diferentes situaciones ligadas a la vida real.

Muchas personas piensan que el contacto con el medio natural no es imprescindible para el desarrollo de los niños, y que donde se obtiene un aprendizaje únicamente, es en el colegio y en las aulas tradicionales. En contraposición de esto, Freire (2011) dice que: *“Todo nuestro crecimiento físico, afectivo e intelectual, se apoya en la calidad del*

contacto directo con el medio: una buena base sensorial y motora es fundamental para un sistema cognitivo sólido y armonioso.” (p. 46)

Los campamentos han formado parte de mi vida siendo una experiencia muy positiva en mi formación educativa y personal. Recuerdo desde los 8 años, las ganas e ilusión que tenía cuando se acercaba la fecha próxima a los campamentos de verano y convivencias.

Añoro con anhelo los mejores días de todo el año y esto me ha animado a realizar esta propuesta como mi Trabajo Final de Grado.

Además, también soy monitora de ocio y tiempo libre dedicándome todos los veranos a organizar y llevar a cabo un campamento de tiempo libre en la naturaleza.

Durante este año en la universidad, he cursado una asignatura en la cual experimentamos las actividades físicas en el medio natural, en esta he podido aprender y formarme más sobre el campamento y colonia escolar. Esta asignatura, ha sido una de las que más me ha motivado y ayudado a enfrentarme a algunos de mis miedos. Sentí gran curiosidad por aprender más sobre este tema, para después poderlo llevar a la práctica, en los campamentos educativos de verano donde yo trabajo.

A pesar de haber realizado el curso de monitor de ocio y tiempo libre, sigo formándome, ya que es un tema que me apasiona y de esta manera puedo adquirir más conocimientos y mejorar mis propuestas.

Cabe destacar, las diferencias que existen entre un campamento educativo y un campamento de tiempo libre, los dos están relacionados entre sí, ya que tienen aspectos en común pero no tienen el mismo fin. Se pueden introducir aspectos de ocio en el campamento educativo, para que de esta forma se despierte el interés del alumnado por el medio natural.

He optado por desarrollar esta propuesta, porque en un futuro me gustaría poder dedicarme a estos campamentos y me interesaba formarme sobre ellos, adquiriendo así experiencia en diseñar diferentes actividades relacionadas con ellos.

3. OBJETIVOS

Con la elaboración del Trabajo de Fin de Grado se pretendía conseguir el siguiente objetivo general:

- Diseñar una propuesta de actividades para trabajar las AFMN a través de un campamento educativo para alumnos de 6º de Educación Primaria (EP).

Para conseguir este objetivo general se han planteado otros específicos:

- Analizar información acerca de los campamentos educativos, su funcionamiento, las diferentes actividades y talleres que se pueden realizar, su relación con la motivación de los alumnos y otros aspectos relevantes, para la consecución de los objetivos.
- Profundizar en los aspectos teóricos sobre la educación al aire libre, y las diferentes actividades que engloba.
- Indagar diferentes actividades que puedan ser destinadas a potenciar a educación en el medio natural, que fomenten el respeto y el trabajo en equipo.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 ¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO EDUCATIVO?

Para iniciar este apartado, se tratarán los diferentes significados del término campamento que se encuentran en el diccionario de la Real Academia Española (2014) obteniendo las siguientes acepciones:

“1. Acción de acampar. 2. Instalación eventual, en terreno abierto, de personas que van de camino o que se reúnen para un fin especial. 3. Lugar al aire libre, especialmente dispuesto para albergar viajeros, turistas, personas en vacaciones, etc. 4. Lugar en despoblado donde se establecen temporalmente fuerzas del Ejército. 5. Tropa acampada.”

Esta definición de la RAE no corresponde con el término del que va a tratar este proyecto, ya que trata de “campamentos educativos”. Por eso, se ha buscado y valorado otras definiciones que se acerquen más a la realidad de este proyecto.

Autores como Falero (2013) introducen en su definición el término de educación definiéndolo como:

“un espacio educativo no formal dentro de la educación formal que promueve el desarrollo de todos los sujetos, para favorecer la autonomía personal, para entusiasmar el descubrimiento de otras posibilidades, nuevos contextos y horizontes que den sentido a sus vidas y creen herramientas, capacidades para caminar hacia la creación de proyectos vitales en sus vidas.” (párr. 9)

También se puede definir como una actividad social al aire libre centrada en fines educativos y formativos de una persona, no solo corresponde con actividades de aventura o visitas a lugares naturales, es mucho más que eso, ya que se añade el componente de educación continua como necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

La esencia de todo campamento, son los juegos, dinámicas de grupo, salidas nocturnas con los que se busca el crecimiento personal y educativo de los participantes, no solo de los campistas sino también de los monitores. Lo que caracteriza a un campamento es que es un hogar itinerante, en el cual se desarrollan actividades que contribuyen a:

- El desarrollo de una personalidad equilibrada.
- Cultivar valores con un propósito educativo.
- Vivir democráticamente.
- Establecer una relación activa entre el educador y educando en un entorno natural.
- Trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, enfrentándose a problemas, aceptando las decisiones y opiniones de los compañeros sin sentimiento de desánimo.
- Sentirse miembro de un grupo, experimentando la cooperación, ayudando a los demás y siendo ayudado, adquiriendo costumbres sociales sanas.

Para concluir con las definiciones de campamento, Sabeán dice que es:

“una experiencia al aire libre bajo un liderazgo maduro y preparado, guiada por una filosofía que le provee una dimensión recreativa y educativa y que puede abarcar, inclusive, una dimensión espiritual. Estrictamente hablando, el campamento es una actividad apropiada para jóvenes de 8 a 14 años de edad, aunque también hay para colegiales, universitarios, familias, etc.” (citado por Aragón (1984), párr.9)

Como hemos observado, en la mayoría de las definiciones de campamento, se introduce en él una serie de actividades realizadas en el medio natural, con una durabilidad variable (desde 2 noches hasta 14 noches), en un lugar (rural, urbano, montaña, playa, etc.) y que está organizado por un organismo (colegios, empresas, juntas, etc.)

La intención principal del campamento es que, el alumnado viva una experiencia en el medio natural. Es un proyecto que complementa el proceso educativo y que debe regirse conforme a unos criterios iguales que el resto de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que aporta beneficios y que cumple su función en el currículum. (Miguel, 2001)

Analizando las definiciones anteriores, se pretende formular una definición que se ajuste al proyecto que se va a realizar. Por tanto, consideramos como campamento aquella

actividad que se realiza en el medio natural con una duración de 5 días y 4 noches en un paisaje natural y organizado por el colegio que tiene su finalidad dentro del currículum y se rige por él.

4.2 HISTORIA DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO

El campamento como actividad, no ha experimentado muchos cambios a día de hoy, sobre todo al haber incluido las colonias educativas en la institución libre de enseñanza, tal y como afirma Miguel (2001). Sí que es verdad que ha sufrido algunas transformaciones en lo referente a las instalaciones empleadas o a la cantidad de campamentos que se llevan a cabo. Sin embargo, el esquema sigue siendo igual, la realización de diferentes actividades en un ambiente natural para lograr varios objetivos por un grupo de jóvenes de diferentes edades.

Actividades de este tipo se remontan a muchos años atrás, desde los primeros seres humanos junto con las primeras civilizaciones; pero el término “campamento” será posterior, aunque se haya puesto en práctica desde la antigüedad. Los hombres nómadas tenían la necesidad de acampar, buscando un refugio a causa del frío o de la lluvia, para protegerse de sus enemigos, para descansar... Al aparecer las grandes civilizaciones y apartando el nomadismo, acampar pasaría a ser una actividad de carácter militar.

El concepto que se conoce hoy en día como campamento, aparece por primera vez en Estados Unidos hace un siglo; con el objetivo de fomentar propuestas sociales y educativas diferentes y más innovadoras. Todo esto, con el fin último de complementar la educación teórica con la práctica creando una experiencia más real y física. A final del siglo XIX, surgen por primera vez los campamentos en Europa, y más en concreto en España con las colonias escolares en 1876, mediante la Institución Libre de Enseñanza.

Si miramos la palabra y las definiciones de campamento, observamos muchos y diferentes tipos. En concreto, si se quiere llevar a cabo una actividad de este tipo en la escuela, lo más recomendable es el campamento educativo, el cual se va a describir en mi proyecto.

El campamento educativo consiste en una experiencia realizada en el medio natural, destinada para niños; diseñada y puesta en marcha por educadores dentro de la escuela, con una duración de varios días. Esta experiencia proporciona a los niños un aprendizaje

integral y globalizador mediante el un contacto continuo con la naturaleza y situaciones cotidianas. Además, en estos campamentos, los niños conocen diferentes entornos, interactuando con sus compañeros y educadores, aumentando su autonomía y descubrimiento propio, creando en ellos cierta seguridad, autoestima y mayor confianza, y aprendiendo la importancia de respetar el medio natural.

Según Miguel (2001), el propio campamento ya es una actividad propia y en sí misma dentro de las AFMN, pero se pueden incluir dentro de la misma otras muchas para enriquecerlo. Algunas de estas actividades pueden ser: senderismo, orografía, espeleología, BTT, taller de fauna y flora, tiro con arco, etc.; todas muy recomendables para realizarlas con alumnos o niños con edades comprendidas en la etapa de Educación Primaria. Por esto mismo, en la propuesta planteada se han elegido este tipo de actividades para alumnos Educación Primaria.

4.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se cree conveniente profundizar en el concepto de educación ambiental, ya que el desarrollo de esta es esencial en los campamentos educativos. El continuo contacto de sus participantes con la naturaleza hace necesario tener muy presente el respeto y la concienciación por el medio ambiente.

Por tanto, se puede entender la educación ambiental como un proceso de aprendizaje, formación y sensibilización dirigido a todas las personas, sobre los problemas que surgen en el medio ambiente (Gioia, 2001).

En la educación ambiental, se han de reconsiderar los conocimientos, saberes y valores con los que se analizan las relaciones entre procesos naturales y sociales. Según Gioia (2001), la pedagogía de la complejidad tiene un papel esencial para fomentar esta educación ambiental, ya que promueve valores, actitudes y competencias necesarias para desenvolverse en sistemas socioambientales complejos. También motiva a investigar sobre estos sistemas, desde sus diferentes causas y enfoques; a desarrollar el pensamiento crítico y creativo. No solo se centra en la investigación en sí misma, si no en la actuación sobre el medio y así poder mejorarlo.

4.4 ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (AFMN)

Para empezar a describir lo que son las Actividades Físicas en el Medio Natural, podemos analizar el significado propio de los términos individualmente. Según Miguel (2001) *“la Actividad Física es toda actividad humana donde las capacidades prioritarias, que se activan en su realización, son eminentemente motrices; lo cual, no niega la existencia de otras capacidades en juego, como son las cognitivas, sociales o afectivas”*. (p. 39)

Por otro lado, Miguel (2001) define al medio natural como: *“el espacio físico de la naturaleza donde las acciones del ser humano no han sido significativas hablado de tiempos biológicos: el medio no influido por la acción del ser humano”*. (p. 39)

Tal y como afirma Fernández et al., (1998), las AFMN son: *“Aquellas actividades motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”* (p. 115)

En Educación Primaria, no hay un bloque específico para los contenidos referentes a las Actividades Físicas en el Medio Natural; pero dentro del área de Educación Física existe un objetivo que menciona y da importancia al desarrollo de juegos y actividades físicas en distintos medios, en concreto el medio natural. Hay que ser conscientes que para llevar a cabo actividades de este estilo es fundamental la existencia de una motivación e implicación por parte del profesorado, puesto que éstas suelen estar asociadas a un peligro siendo difíciles de llevar a cabo. (Fernández et al., 1998)

Según Pigeaussou y Miranda (1992) las AFMN son: *“Actividades que utilizan el medio sin degradarlo y dándole un valor especial mediante el uso del espacio natural y sus elementos”*. (citado por Miguel, 2001; p. 40)

El concepto de las EFMN (Educación Física en el Medio Natural) corresponde con todas aquellas AFMN que se desarrollan en el contexto educativo en el área de Educación Física, es decir, se desarrollan solamente en la educación formal y reglada. Con esto, se quiere mostrar que el propósito de las AFMN es educar, pero no tiene que estar reglada, es decir no depende del contexto escolar.

Dentro de las AFMN, se ha seleccionado diferentes actividades para desarrollar la propuesta planteada para este proyecto, por ello, se pretende proporcionar información relevante a estas actividades, con el propósito de que el lector se familiarice con ellas y

conozca los elementos relevantes de cada una.

4.4.1 Orografía y espeleología

La orografía corresponde a la rama de la geografía física, esta se encarga de analizar, describir y clasificar las formas del relieve terrestre. Además de esto, la orografía también puede percibirse como el conjunto de elevaciones y montañas que se encuentran en una zona, región o país. La palabra “orografía” se forma a partir de la raíz griega ὄρος (óros), que significa “montaña” y el sufijo “-grafía” que significa “descripción”. (Significados “orografía”, 2015)

Por lo tanto, la orografía estudia las condiciones y circunstancias del relieve terrestre. También, es la responsable de la representación cartográfica de la orografía de una zona o región, permitiendo tener una visión y comprensión del relieve, siendo útil cuando se realizan obras de infraestructuras, como carreteras, vías férreas, etc.

Además de todo lo descrito anteriormente, la orografía proporciona información sobre los tipos de suelo y subsuelo y sus condiciones, así como los recursos hídricos, minerales y agrícolas con los que dispone una región. Existen diferentes disciplinas como la agricultura, minería, ingeniería, etc.; que precisan de conocimientos aportados por la orografía para realizar sus actividades.

A continuación, se procede a explicar varios términos de la orografía, ya que van a ser tratados en las actividades que se ha diseñado en la propuesta, enfocadas a la orografía y espeleología. Estos conceptos se explicarán a los alumnos según se desarrolle la actividad, además de visitar algunos de ellos, por ello, se considera importante proporcionar una base de conocimientos sobre estos.

EROSIÓN

Según Marqués (1996), la erosión es *“la eliminación de material, que como consecuencia produce una pérdida de masa en un cuerpo, y por tanto una disminución de volumen o tamaño”*. (p. 198)

La erosión se puede definir como un deterioro, alteración y disminución de la superficie de la tierra por diferentes factores que indican en ella, como la acción humana o agentes naturales como agua, hielo, viento y cambios térmicos. Se puede decir que la

erosión es un grave problema causado principalmente por el cambio climático. (Pineda s. f.)

Por lo dicho anteriormente, se intentará en las actividades propuestas sensibilizar y concienciar a los alumnos sobre este hecho, trabajando en la educación ambiental.

KARST

Según Andreu et al. (2016) lo entienden: *“como un terreno con características hidrológicas y rasgos geomorfológicos propios, resultado de la interacción del agua con las rocas solubles (carbonatos y evaporitas como más representativas) que afloran en un territorio o subyacen en el subsuelo.”* (p. 6)

Un Karst se produce cuando el agua ejerce presión sobre la roca y la moldea poco a poco dando lugar a formaciones geológicas. Este proceso de formación es lento, ya que tarda en formarse millones de años. El proceso de formación pasa por tres estados, en el primero, se origina la disolución del macizo de caliza creando bicarbonato cálcico, después las aguas superficiales y subterráneas entran en las grietas de las rocas y finalmente, se diluyen poco a poco creando así cuevas y otras formas de relieve.

Explicado todo lo anterior, en el proyecto de campamento que se quiere realizar, una de las actividades con los alumnos consiste en ir a visitar un complejo Kárstico que se encuentra en Ojo Guareña (Butrera). Este complejo natural representa la mayor red de simas, ríos subterráneos y galerías de España y uno de los más importantes de Europa. Posee 100 kilómetros de galerías subterráneas y se puede encontrar un yacimiento con restos del Paleolítico Medio. En las galerías que podemos encontrar, existen múltiples representaciones de fauna cavernícola de gran interés y especies de invertebrados únicos en el mundo. (Guía Repsol, 2020)

Este complejo tiene 18 entradas, pero solo se puede acceder a él mediante la cueva y ermita de San Bernabé, que es por donde se accederá con los alumnos al complejo. También, se encuentran numerosas pinturas y grabados rupestres del paleolítico y postpaleolítico y de la Edad del Bronce; así como cerámica, armas, huesos, además de huellas fosilizadas. (Guía Repsol, 2020)

SURGENCIA

Se entiende como cualquier salida al exterior de las aguas subterráneas que se encuentran en el interior de la roca. (Patricia, 2011) Son producidas por un movimiento vertical de las masas de aguas desde niveles profundos hacia la superficie.

Penchaszadeh (s. f.) habla de la surgencia como “*un desplazamiento ascendente de aguas marinas, si bien el fenómeno ocurre también en lagos y embalses de agua dulce*” (párr. 1)

En la actividad que se realizará en el campamento educativo, donde se visitará con los alumnos Ojo Guareña (Buitrera), se pueden encontrar el sifón terminal de la Cueva de La Torcona, la principal y más elevada de las resurgencias de Ojo Guareña. También, en esa zona se encuentran otras surgencias como Surgencia-Sumidero, El Torcón y el Conjunto Surgente del km 8 donde, aún en pleno estiaje, afloran de forma permanente tanto las aguas del Guareña como las del Trema. (Grupo Edelweiss, 2015)

SUMIDERO

Se refiere a un cauce que recibe y acumula el agua de la lluvia o de alguna corriente superficial. Por lo tanto, en el sumidero se concentran las aguas, y por lo general tienen forma circular. Esto se produce por la acción del agua, que hace que el subsuelo se erosione y origine una cueva. El agua se filtra poco a poco, y a medida que se filtra el techo de la cueva se derrumba y se crea el sumidero. (Pérez y Merino, 2016)

Haciendo referencia al proyecto que se ha realizado, existe un sumidero en Ojo Guareña. Se encuentra por debajo de la Cueva Ermita San Bernabé y San Tirso, este se ha formado debido a que el Arroyo de la Cueva recoge las aguas procedentes de la Sierra de las Rozas y el Río Guareña, desaparece por una especie de pozo, entra en un agujero y se lo traga la tierra. (Acampamos, s. f.)

ESPELEOLOGÍA

Según Baldoquin., Yraola y Sosa (2020), “la espeleología se compone de los vocablos griegos speleon que significa cueva y logía, tratado. De forma que se puede definir como la ciencia que estudia cuevas, aunque también es considerada por muchos como un deporte”.

Corresponde a una ciencia que estudia la exploración de cavidades subterráneas, puede ser de tres tipos: espeleología kárstica, el espeleobuceo y la espeleología volcánica (Base: Top Sport Shop, 2017).

Se va a centrar la explicación en la espeleología kárstica, ya que es la que se va a desarrollar durante una de las actividades propuestas en este proyecto. Este tipo de espeleología es la que se desarrolla en cuevas de origen Kárstico, las que como se ha explicado anteriormente, son producidas al disolver el agua con la roca, como la caliza y la dolomía.

El equipo que se debe llevar para practicar la espeleología kárstica que llevarán los alumnos en la actividad que se realizará, consiste en: ropa deportiva e impermeable, guantes, casco con frontal, linterna y botas.

Al practicar la espeleología se pueden encontrar tres tipos de cavidades básicas, que son las galerías, los pozos y las salas. Las galerías son como pasillos o canales en forma horizontal que no presentan mucha inclinación; los pozos son conductos verticales y las salas representan espacios más extensos que los conductos o canales.

4.4.2 BTT (Bicicleta Todo Terreno)

Con este término se hace alusión a una bicicleta destinada para practicar deporte en la montaña o en el camino. (Triatlón Noticias, 2020).

La BTT es un medio de transporte que no corresponde con el término habitual de bicicleta, está proporciona libertad de escape, de autonomía, y permite tratar diferentes disciplinas a través del trabajo con ella. Se puede trabajar la educación ambiental, el conocimiento del medio natural y social, la educación vial (Fernández., 2017). Por ello, este tipo de bicicleta se va a utilizar en una de las actividades planeadas en el proyecto, ya que es perfecta para trabajar diferentes áreas de formación.

4.4.3 Flora y fauna

La flora corresponde a el conjunto de las especies de vegetación que se encuentran en un país o región. Aunque también se puede referir a las plantas particulares de un período o ecosistema en concreto.

La palabra “flora” proviene de una diosa romana llamada así, esta diosa fomentaba el desarrollo de las plantas y vegetación (Significados “flora”, 2017)

A modo de relacionar el concepto de flora con la propuesta diseñada, se procede a explicar las especies de flora que existen en Ojo Guareña, donde se va a desarrollar gran parte de las actividades. Según el Patrimonio Natural de Castilla y León (2001):

“En líneas generales posee unas formaciones vegetales naturales bien conservadas, aunque el intenso proceso de antropización ha supuesto una considerable transformación del territorio. Los hayedos se reducen a formaciones de pequeña extensión, localizados en valles umbríos y húmedos en la zona de ladera, asociados a ellos los escasos abedulares son, en muchos casos, una etapa secuencial regresiva del hayedo afectado por incendios”. (párr. 3)

También en Ojo Guareña se pueden encontrar especies de encinar y melojares. En el sotobosque se pueden observar especies de acebo, avellano, espino albar, etc. En cuanto al matorral se pueden encontrar ericáceas, leguminosas y plantas espinosas. Además de todas estas especies, ha tenido principal importancia la acción del hombre con las plantaciones de chopos y pinos formando ecosistemas artificiales y minimizando los antiguos bosques de galería y saucedas. (Patrimonio natural de Castilla y León, 2001)

Por otro lado, la fauna corresponde al conjunto de animales de los que dispone una región o país. Al igual que en la flora, fauna también se puede denominar a las especies que corresponden a un período determinado. Pueden diferenciarse dos tipos de fauna; **fauna silvestre**, que hace referencia a especies de animales que no precisan del ser humano para alimentarse o convivir en el medio en el que se encuentran; o puede ser **fauna doméstica**, que corresponde a especies que necesitan del hombre para sobrevivir, alimentarse y desenvolverse. (Significados “fauna”, 2015)

En relación con lo anterior, existen otros tipos de fauna, las cuales son diferentes dependiendo en las regiones de la tierra en las que habiten. Pueden clasificarse en fauna marina, avícola, ictiológica, nociva, exótica. Se considera oportuno centrarnos en la fauna marina, en cuanto a la explicación, porque es la que se va a tratar en las actividades de este proyecto. La fauna marina está formada por todas aquellas especies de animales que habitan en los mares, océanos, ríos, como son los peces, moluscos, artrópodos, cnidarios, anfibios, reptiles, etc.

Dentro de esta clasificación, se encuentran los anfibios y reptiles, que son los que específicamente se tratarán en la actividad de la visita a Ojo Guareña, por tanto, es importante mencionar que los anfibios y reptiles que se encuentran en esta zona son el sapo partero, la rana bermeja, el tritón alpino, el tritón palmeado, la culebra viperina, la culebra de collar, la culebra bastarda, el lagarto verde, el lagarto ocelado, el eslizón tridáctilo, el lución, la culebrilla ciega.

4.4.4 Parámetros del PH del agua

En este apartado, se explicará los parámetros del PH del agua y como se mide, debido a que en una actividad planteada en la propuesta de este proyecto se proporcionará a los alumnos esta explicación.

*“El pH es una medida de la **acidez y de la alcalinidad** de una sustancia. Tiene un rango que va desde 0 a 14. Una sustancia con pH entre 0 y 7 es una **sustancia ácida** y una sustancia entre 7 y 14 es una **sustancia alcalina**. El agua potable tiene un pH entre 6 y 9. Fuera de esos valores sería perjudicial para la salud, puesto que sería corrosiva”.* (Experimentos científicos, s. f., párr. 4)

A continuación, se procederá a explicar cómo se utiliza un controlador de PH, siguiendo unos pasos: (WikiHow, s. f., párr. 1-6)

- *“**Calibra la sonda y el medidor siguiendo las especificaciones del fabricante.** Es probable que necesites calibrar el medidor probándolo en una sustancia de la cual sepas el nivel de pH. Así es como puedes ajustar el medidor. Si vas a examinar el agua fuera de un laboratorio, es mejor realizar esta calibración horas antes de llevar el medidor al campo. Enjuaga la sonda con agua limpia antes de usarla. Sécala con un trapo limpio.”*

- *“**Recolecta una muestra de agua en un contenedor limpio.***
 - *La muestra de agua debe ser lo suficientemente profunda para cubrir la punta del electrodo.*
 - *Deja que la muestra repose un momento para que la temperatura se pueda estabilizar.*
 - *Mide la temperatura de la muestra usando un termómetro.”*

- *“Ajusta el medidor para que coincida con la temperatura de la muestra. La sensibilidad de la sonda se ve afectada por la temperatura del agua, es por eso por lo que la lectura del medidor no puede ser precisa si no introduces la información de temperatura.”*

- *“Coloca la sonda en la muestra. Espera a que el medidor se equilibre. El medidor llega a un punto de equilibrio cuando se estabiliza.”*

- *“Lee las medidas de pH de la muestra. El medidor de pH debe proveer una lectura en una escala de 0-14. Si el agua es pura debe de leer un número cercano a 7. Registra tus hallazgos.”*

4.4.5 Tiro con arco

Según la Federación Madrileña de Tiro con Arco (2020), “el tiro con arco es, sobre todo, un deporte de precisión, por lo que en principio su práctica requiere una gran cantidad de concentración, pero también una correcta preparación física”. (párr. 1)

El tiro con arco es un deporte que se basa en alcanzar una diana mediante flechas propulsado con un arco. A continuación, se explican los pasos para realizar correctamente un lanzamiento con el arco.

En el lanzamiento con el arco, la cadera y los hombros deben estar perpendiculares a la línea de tiro y la cara girada hacia el blanco, que en este caso es la diana. Primero, se **asegura la flecha**, se apoya sobre el reposa flechas, después se estira el arco con una ligera tensión y se dispone el arco con el blanco. El segundo paso, es tensar el arco, se realiza más rápido al principio y más lento según va llegando al punto de anclaje. El brazo con el que se tensa la cuerda se tiene que disponer en línea recta con la flecha. El tercer paso, consiste en anclar, apuntar y tensar, aquí el dedo índice de la mano que está tensando la cuerda se coloca debajo del mentón con la cuerda tocando la nariz y los labios. El cuarto paso es soltar, se abren los dedos y se deja relajar la mano, se mantiene esa posición hasta que la flecha toque la diana, y, por último, se deja que el arco se balancee. (ElSuperhinch, 2020)

4.4.6 Senderismo

El senderismo es una actividad no competitiva que se pone en marcha sobre caminos balizados y homologados. El principal objetivo es aproximar a las personas al medio natural, conociendo así la zona y combinando a la vez, deporte, medio ambiente y cultura.

Caminar por senderos en el medio natural no es algo novedoso. Esta actividad, comienza a utilizarse en Francia a finales del S XIX y se extiende a otros países. En España se introduce en Cataluña a finales de los 60, y de ahí, al resto de comunidades autónomas. La Federación Española de Montaña y Escalada (FEDME) asumió esta nueva actividad y la denominó senderismo.

Según Pinos (1997) lo define como *“el resultado de una simbiosis entre el deseo de acercarse a la naturaleza, de conocer lugares, y el deporte. Ningún otro sistema de locomoción, por más sofisticado que sea, procura un hermanamiento, un contacto, tan directo con la naturaleza, pues nos permite sentir, apreciar cada metro del recorrido, cada paso del camino... y sin prisas.”* (p. 107)

Existen tres tipos de sendero según la longitud de su recorrido: sendero de Gran Recorrido, que se corresponde con los senderos de una longitud mayor de 50 km; el sendero de Pequeño Recorrido, con una distancia comprendida entre 10km y 50km; y Sendero Local, correspondiente a una longitud menos de 10km. Como en este caso, el recorrido elegido es desde Butrera hasta Cornejo con una longitud total de unos 4,33 Km, podría clasificarse como Sendero Local.

Enfocado a la escuela, se considera como un desplazamiento por el medio natural a través de un recorrido que pueda ser realizado por todos los alumnos con el material necesario para ello, conociendo al mismo tiempo la zona en la que estamos y trabajando la educación ambiental.

Para la planificación de la actividad, son necesarios unos requisitos:

Dificultad del recorrido

Dependiendo de la edad, es recomendable un tipo de recorrido u otro. Lógicamente el recorrido se realizará andando, y puede que existan algunas dificultades que impidan su ejecución. En torno a las edades de 6 a 12 años, caminar no es un problema para ellos, puesto que llegados a esa edad ya lo tienen automatizado; pero existe un pequeño matiz ya que no es igual andar por terrenos uniformes donde no hay que pensar en la acción de caminar, que hacerlo en terreno donde el suelo ya no es tan uniforme y donde pueda haber elementos de distorsión, como pueden ser ramas o piedras (Miguel, 2001).

Miguel (2001), señala como ejemplo una experiencia real, que se ha llevado a cabo con el alumnado de 3º ciclo de Educación Primaria. La excursión consistió en recorrer 14 km y 600 m de desnivel y terreno de montaña.

Dominio del material

Para esta actividad como es el senderismo, es importante la vestimenta, el calzado y lo que se lleve en la mochila. Por ello, es importante tratar con el alumnado temas como:

- El calzado. Es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta. Es fácil que se formen ampollas en los pies, por lo que nunca hay que realizar una excursión con calzado nuevo, sin estrenar, es mejor que este adaptado a nuestros pies.
- La ropa. Es importante vestirse con varias capas finas ya que entre capa y capa se mantiene una película de aire y este es el mejor aislante. Tenemos que conocer que no todas las prendas tienen las mismas características. La ropa que va pegada al cuerpo es de algodón, la que nos protege del frío es la lana o el forro polar, la que nos aísla del agua y del viento, son los chubasqueros o membranas microporosas y la que protege contra los roces es de cuero.
- Vestirse con varias capas finas, en vez de con una gruesa, es interesante porque entre capa y capa se mantiene una película de aire, y este es el mejor aislante que existe.
- La mochila. Debemos colocar el peso más ligero en la parte baja de la mochila, mientras que lo más pesado, se coloque en la parte de arriba y pegada al cuerpo. La mochila debe ir sujeta a la espalda.
- El mapa y la brújula. Son los materiales que necesitamos para orientarnos.
- La bebida y alimentos. Se llevará en la mochila y la basura que se produzca se meterá en una bolsa y lo guardaremos en la mochila.

Conocimientos culturales

Se irán ampliando conocimientos de la zona, mientras se va realizando el recorrido. Es

necesario que el profesorado conozca los aspectos más básicos del lugar donde nos encontramos. Por ejemplo, el tipo de bosque en el que nos encontramos (bosque Mediterráneo, bosque Atlántico o un pasillo de vegetación de Ribera), los árboles que vayamos observando cómo Encinas, Hayas, Robles, el tipo de hoja de estos árboles, si es caduca, perenne o marcescentes, etc.

4.4.7 Orientación

La orientación “es un deporte en el cual los competidores (hombre, mujer o un equipo) visitan un número de puntos marcados en el terreno –controles- en el menor tiempo posible, ayudados sólo por un plano y una brújula”. (Martínez, 2007, p. 29)

Orientarse consiste en conocer dónde estamos y cómo podemos llegar a otros destinos. El objetivo principal que los maestros quieren conseguir es que el alumnado se encuentre seguro y llegue a ser autónomo.

Para una buena realización, hay que empezar de lo más sencillo a lo más complejo: comenzamos con orientación en la escuela, ya que se conoce a la perfección y no causa ningún riesgo de perderse. Seguimos en un medio natural conocido, como por ejemplo parques o espacios naturales cercanos. Estos espacios dan seguridad al alumnado, permitiéndole que este se centre en el contenido y no en el miedo a perderse. y, finalmente, podemos ir a un medio natural desconocido. El objetivo final es saber realizar rutas por la naturaleza sabiendo dónde estamos y a dónde nos dirigimos en todo momento.

En la actividad destinada a la orientación, la cual se realizará en la propuesta de intervención para este proyecto, es una actividad alternativa.

Para realizar dicha actividad serán necesarios los mapas y la brújula.

La brújula es un instrumento muy sencillo. Consiste en una aguja imantada en la que uno de sus extremos nos señala siempre el Norte Magnético.

A continuación, se explicarán los pasos que son necesarios seguir con la brújula para orientar el mapa, determinar un rumbo y correr manteniendo el rumbo.

- Para orientar el mapa:

1. Es necesario colocar la brújula sobre el mapa con la aguja magnética próxima a un meridiano del mapa.

2. Después, girar la brújula y el mapa a la vez hasta que la aguja quede paralela a los meridianos y el norte de la aguja esté dirigido hacia el norte del mapa.

3. Levantar la brújula sin mover el mapa y este ya queda orientado.

- Para determinar un rumbo:

1. Colocar uno de los cantos más largos de la brújula o una línea de dirección uniendo los dos puntos, entre el punto que estamos y el punto al que queremos ir.

2. Cuando tengamos la base de la brújula apoyada, girar el limbo hasta que las líneas norte-sur de su interior queden paralelas a los meridianos norte-sur del mapa. Es importante que la flecha norte del limbo este dirigida al norte del mapa.

3. Levantar la brújula del mapa y mantenerla en la mano, nivelada horizontalmente. Girar sobre nosotros mismos hasta que el norte de la aguja coincida con la flecha norte del limbo. La dirección que tendremos que seguir nos la dará la flecha de dirección.

- Para correr manteniendo el ritmo:

Una vez que se halle el rumbo donde se encuentra el punto hacia donde nos queremos dirigir:

1. Mantener la brújula nivelada horizontalmente en la mano y apuntando a la dirección que tenemos que seguir nos aseguramos de que la aguja magnética coincida con la flecha norte y que las dos señalan el norte con relación al mapa.

2. Cuando observamos en la brújula donde señala la flecha de dirección, levantaremos la vista e intentaremos localizar un objeto que destaque en el terreno.

3. A la hora de aproximarse al objeto es importante elegir la ruta más sencilla y evitar obstáculos que distraigan al orientador.

Otro material imprescindible para realizar un recorrido de orientación, como hemos dicho anteriormente, es el mapa. Este es la representación a escala del terreno que nos va a permitir ver un trozo de la superficie desde una vista aérea. Los mapas de orientación son

topográficos y se caracterizan por incluir los pequeños detalles que se encuentran en el terreno. Al ser topográficos, la representación del terreno es a través de curvas de nivel y dan información exacta y minuciosa del terreno.

Para poder realizar y disfrutar del deporte de orientación se necesita: una brújula, un mapa con controles marcados, balizas que marcan esos controles y una tarjeta de control donde se demuestre que el participante ha encontrado esa baliza.

4.5 OTRAS ACTIVIDADES

Encontramos también actividades que se ponen en marcha en los campamentos, las cuales son muy interesantes, pero no son imprescindibles llevarlas a cabo en el medio natural. En mi propuesta he añadido todos los días veladas, juego libre y realización del cuaderno de campo. Me parece interesante que estas actividades se lleven a cabo en este contexto por su importancia pedagógica.

4.5.1 Veladas

Consiste en un conjunto de actividades que se realizan en un campamento al finalizar el día, antes de irse a dormir. Es el momento idóneo donde los alumnos comparten experiencias y se relacionan entre ellos, además de disfrutar, superan miedos y vergüenzas.

Al ser de noche, esto transmite a los alumnos tranquilidad, y apetece reunirse en grupo para desprenderse de tensiones acumuladas durante el día y pasar un buen rato con todos los compañeros.

Como ya hemos comentado con anterioridad, la figura del profesor supone la máxima responsabilidad sobre su alumnado, pero en ciertas actividades delegan esa responsabilidad a los monitores, como surge en las veladas.

Los monitores no son los protagonistas en las veladas, pero su función es la de coordinar las actividades. Ellos son los que se encargan de preparar y poner en marcha las veladas. Tienen que saber programar actividades que fomenten la interrelación de todos, animar a los alumnos, dar sugerencias, acoger, etc.

Son los alumnos, los que en este caso tendrán el papel fundamental. Los contenidos generales de la velada suelen ser cantos y música, danzas y juegos.

4.5.2 Juego libre

El juego libre surge de manera espontánea e innata en el niño sin la necesidad de que un adulto tenga que intervenir y que este ponga normas.

Si el juego libre se presenta en contacto con el medio natural es mucho más beneficioso ya que se aprende del mundo real, a la hora de observar, interactuar, y experimentar ellos mismos. Miguel (2001), señala las características que nos puede ofrecer este espacio, algunas de las cuales va a favorecer el juego libre:

- Espacios amplios que nos permiten llevar a cabo numerosas actividades que son más difíciles de conseguir en otros entornos como son por ejemplo los gimnasios de los colegios.
- Un medio desconocido el cual no ha sido explorado anteriormente causando diferentes respuestas en los niños como miedo o gran motivación.
- Abundantes estímulos a través de los sentidos, activando el mecanismo de percepción, decisión y ejecución.
- Conexión con las fuerzas de la naturaleza, descubrir emociones, sensaciones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud.

4.5.3 Cuaderno de campo

El cuaderno de campo supone una herramienta esencial para la investigación por parte del docente, ya que se puede aplicar en el campo disciplinar y educativo. Además, es una herramienta indispensable para cualquier naturalista. Cuando se realiza una excursión o escalada al medio natural, lo ideal sería registrar la información y elementos observados ya que, si hacemos esto, aprovechamos al máximo esa información que se ha visto, oído o palpado, para poder utilizarla o relacionarla en un futuro. (Roa y Vargas, 2009)

El cuaderno de campo actúa como un refuerzo y registro de los conocimientos adquiridos, por ello, en él, se utilizan dibujos, observaciones anotadas, descripciones, fotografías. Este proceso además ser utilizado para lo descrito anteriormente sirve para motivar a los alumnos en sus excursiones y experiencias vividas. Hay que tener en cuenta que, además de las anotaciones, los dibujos, en este cuaderno, son muy importantes

porque proporcionan una forma dinámica de realizar el cuaderno y una manera de unir el arte y la ciencia.

Hoy en día, se da mucha importancia a los cuadernos de campo, ya que los estudiantes y profesores pueden registrar sus observaciones y experiencias prácticas, y así servir como una herramienta para aportar información a la hora de realizar la evaluación. Aunque este cuaderno o diario de campo no solo sirve para registrar, sino también para realizar investigaciones sobre la fauna, flora, ecología e incluso de diferentes tipos de manifestaciones de pobladores humanos en una localidad específica. (Roa y Vargas, 2009)

Según Roa y Vargas (2009), la información básica que debería contener cualquier cuaderno de campo es: “la fecha, la localidad, la hora, las condiciones climáticas, las características de la vegetación, el impacto y las perturbaciones de origen humano y natural”

Se puede utilizar como cuaderno de campo, cualquier cuaderno con el papel cuadriculado, de un tamaño similar al de una carta, con la tapa de pasta dura, la calidad de las hojas es importante, ya que tienen que ser resistentes. Si se da el caso de que se pierde una hoja, debe estar explicado en el cuaderno escribiendo un “acta de pérdida”. Antes de comenzar el cuaderno de campo, es importante numerar las hojas. (Roa y Vargas, 2009)

En la primera actividad que se realiza en el campamento propuesto, se les explicará a los alumnos que es el cuaderno de campo y que elementos tiene que contener, después realizarán uno ellos mismos. Además, en todas las actividades que se desarrollan en la propuesta de este proyecto, los alumnos tendrán que completar el cuaderno de campo con los elementos citados anteriormente, registrando lo realizado o observado en cada actividad.

5. METODOLOGÍA

Para su realización se ha llevado a cabo un estudio exhaustivo de la bibliografía relacionada con los temas a tratar para poder fundamentar la propuesta. *“Este paso implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre de la propuesta”* (Rivera, 1998, p. 3).

Este estudio ha consistido en la búsqueda de información en plataformas bibliográficas y artículos de revista, en los que se ha investigado acerca de los campamentos educativos, las actividades que engloban y la importancia que tienen para transmitir la educación hacia el medio natural.

En el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG), han surgido complicaciones en cuanto a la búsqueda de documentos bibliográficos textuales, por las condiciones en las que se encuentra el país. El 14 de marzo se decretó el estado de alarma en España por una situación de pandemia mundial que provocó el cese de muchas actividades laborales, entre ellas la actividad docente presencial. Por ello, los docentes, tras unas semanas en las que tuvieron que estudiar cómo actuar coordinadamente para seguir con el curso de la manera más normalizada posible, continuaron la actividad docente por medios telemáticos, ya que el estado de alarma se prolonga hasta el momento.

Tuve clara desde un primer momento la elección del lugar donde quería llevar a cabo mi propuesta, ya que conozco Butrera desde pequeña, cuando realizábamos campamentos educativos con el colegio. Muchas de las actividades que he plasmado en mi propuesta las he realizado cuando asistí a estos campamentos educativos.

Elaborar un campamento educativo es un trabajo complicado y laborioso ya que hay que tener en cuenta muchos aspectos para que se produzca una buena realización. Se han de elaborar y diseñar diferentes actividades, teniendo en cuenta la edad de los alumnos que van a realizarlas y ajustarlas a su dificultad, contar con el material específico para cada actividad, seguir y respetar unos horarios, tener un plan b porque muchas veces las condiciones meteorológicas no nos permiten la realización de ciertas actividades al aire libre, en la naturaleza, etc.

Por lo tanto, he tenido la necesidad de relatar varias actividades para poder planificar la semana en el campamento educativo. Como eran varias las que se me presentaron, me pareció relevante poner alguna actividad como alternativa, por si no fuese posible llevar a cabo algunas de las actividades que me gustaría realizar durante la semana del campamento.

Aunque también creo que, si se pone el esfuerzo y las ganas, es un trabajo gratificante y con el que todos, tanto profesionales como alumnos podríamos salir beneficiados.

Por consiguiente, creo que se ha intentado cubrir una necesidad real en el aula, proponiendo así una metodología alternativa a la tradicional y centrada en potenciar las capacidades y habilidades propias del alumno en el Medio Natural.

Se han desarrollado varias competencias a lo largo de la elaboración de este TFG, que mantienen relación con la titulación, para poder realizar un trabajo con la exigencia y el carácter que este requiere, y así cumplir todos los objetivos que se pedían en el plan establecido. Por lo tanto, se considera que se han adquirido las siguientes competencias:

- *Capacidad de análisis y síntesis.* A la hora de realizar la fundamentación teórica, se han tenido que examinar varios documentos y bibliografía, analizándola de manera global y seleccionando la información que se consideraba importante para este trabajo.

- *Capacidad de organización y planificación.* Para dedicarle la misma importancia que se merece a cada una de las partes se ha de precisar de una organización y planificación adecuadas. También, las pautas y los plazos que ha establecido mi tutor de este trabajo han ayudado a desarrollar esta competencia.

- *Comunicación oral y escrita.* Para utilizar un lenguaje profesional, pero a la vez entendible para todos, se ha transformado la información que se ha analizado

- *Capacidad de gestión de la información.* Para poder fundamentar el trabajo con fuentes diferentes, se ha tenido que tratar la información de manera que tuviera concordancia y coherencia creando así, una fundamentación lógica y única.

- *Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.* En el transcurso de realización de este trabajo se han ido reflejando ciertas dificultades a las cuales ha habido que hacer frente, cómo, por ejemplo, el o tener experiencia a la hora de realizar un trabajo de estas características, la indecisión que creaban las dudas sobre cómo enfocar el trabajo y la elección de la cantidad de información de la que se disponía sobre este tema.

- *Trabajo en equipo.* He llevado a cabo este trabajo de manera conjunta, con mi tutor del trabajo, el cual me ha guiado y ayudado en el proceso de elaboración para conseguir un mejor resultado.

- *Habilidades en las relaciones interpersonales.* Esta competencia se ha puesto en marcha a través del diálogo formal con el tutor del trabajo.

- *Razonamiento crítico.* Eligiendo la información que sea más correcta al propósito que se quiere alcanzar y la idea que se quiere transmitir; haciendo una valoración crítica sobre aspectos del propio trabajo que en un principio se han estimado adecuados y puede que no lo sean.

- *Compromiso ético.* Pretendiendo aportar ideas y propuestas que ayuden y beneficien a un cierto colectivo y mejorar la situación de este.

- *Aprendizaje autónomo.* Creando una búsqueda y un análisis adecuados de los aspectos que no se tienen conocimiento y se requieren para el trabajo.

- *Adaptación a situaciones nuevas.* Respondiendo a situaciones que no se habían previsto y han aparecido a lo largo del trabajo.

- *Creatividad.* Desarrollando un enfoque innovador y propio a la propuesta de actividades y a la metodología a seguir.

- *Liderazgo.* Para sacar adelante el trabajo, se han tomado decisiones pertinentes e iniciativas propias.

- *Motivación por la calidad.* Enriqueciéndose de múltiples fuentes de información y seleccionando las más adecuadas para su posterior tratamiento en el trabajo, así como cuidando los aspectos formales del trabajo.

6. PRESENTACIÓN DE DATOS O DE LA PROPUESTA

6.1. CONTEXTO

Qué es y a quién va dirigida

La propuesta que he planteado, trata sobre un campamento pensado para llevarse a cabo con los alumnos de 6º curso de Educación Primaria del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel, situado en Burgos. Se llevará a cabo con 24 alumnos. Es una actividad que se pone en marcha y que el centro ofrece todos los años, a todos alumnos que cursan el último curso de primaria. Es una actividad muy recomendable, aunque su asistencia no es de carácter obligatorio. El presupuesto del campamento rondará los 250 euros. Debido a que en este centro encontramos a varias familias con un nivel económico bajo, el centro buscará fórmulas para ayudar a las familias más desfavorecidas.

El precio incluye alojamiento, contando con un albergue que dispone de habitaciones y camas suficientes para profesores, monitores y alumnos, pensión completa, programa de actividades, materiales deportivos y didácticos, coordinador de la actividad, monitores de tiempo libre titulados y monitores especializados, lavandería, seguro de accidentes, seguro de Responsabilidad Civil y blog diario de campamento.

La duración que tendrá este campamento será de 5 días, de lunes a viernes. Comenzaremos la actividad el día 11 de mayo con la salida desde el centro escolar por la mañana a las 9:00 h; de esta manera habrá tiempo suficiente para enseñar y explicar las instalaciones con sus normas y una breve explicación sobre el entorno y las actividades que se realizarán durante estos días. Terminando el día 15 de mayo (viernes) después de comer. La elección de estas fechas es debido a que ya se acerca el buen tiempo y los días al ser más largos pueden aprovecharse mejor. El centro propone esta actividad como excursión de fin de curso, siendo esta muy motivante y gratificante para los alumnos.

Para que esta actividad pueda llevarse a cabo, repartiremos con previa antelación una hoja de inscripción en la cual habrá que rellenar los datos de cada alumno, los datos de contacto: padre, madre o tutor, los datos médicos de cada alumno, una breve información

general si se cree necesario y la autorización firmada, que deberán presentar en el caso que decidan ir a dicha actividad. **ANEXO I**

Además de esto, también se les hace entrega de una hoja para que puedan autorizar la protección y difusión de datos y por último una circular donde aparecen los materiales que serán necesarios para el campamento. **ANEXO II y ANEXO III**

Este campamento educativo tendrá lugar en el Molino de Butrera, situado junto al pueblo de Butrera, en la comarca de las Merindades (Norte de Burgos).

“En el entorno del Monumento Natural de Ojo Guareña. Forma parte de un Centro Rural con un antiguo molino hidráulico del siglo XIX, en una finca de 13 hectáreas.”
(Molino de Butrera, 2017, párr. 1)

Este programa se pondrá en marcha para fomentar las actividades educativas en el medio natural del valle de Butrera, orientadas a la actividad física, lúdica y ambiental que van a favorecer el desarrollo de los alumnos en un entorno privilegiado lleno de recursos y posibilidades de las cuales no disponemos en nuestro día a día y en nuestros entornos más cercanos.

Responsables

Equipo docente

Este equipo estará formado por un conjunto multidisciplinar de educadores, donde encontraremos un coordinador y monitores titulados y con una amplia experiencia en dinamización de grupos y actividades de Ocio y Tiempo Libre.

Dicho equipo tendrá una línea de trabajo y de educación medioambiental común, intentando reflejar el conveniente vínculo entre el entorno y el ser humano.

Cada monitor se ocupará de un grupo en las actividades que dividamos al gran grupo. En cambio, serán varios monitores los responsables en las actividades de gran grupo.

Al realizarse visitas a centros de interés, tendremos que apoyaremos en los especialistas que cuentan con una mayor formación sobre el tema, que en nuestro caso serán los mismos trabajadores del lugar.

Para poder llevar a cabo este campamento educativo de manera adecuada, serán los

dos maestros los encargados del cuidado y acompañamiento de los alumnos.

Instalaciones

El sitio que ha sido elegido para llevar a cabo esta actividad de campamento educativo ha sido el Molino de Butrera, a unos 84 km de Burgos, y cuenta con las instalaciones suficientes para poder desarrollar las actividades propuestas. En este sentido queda reflejado que he extraído algunas imágenes de Molino de Butrera (2017), que se pueden ver en el ANEXO IV. A continuación, se van a explicar una a una las instalaciones recogidas en Molino de Butrera (2017):

- El molino

El alojamiento es un molino antiguo del siglo XIX, que está rehabilitado como albergue. Encontramos un edificio rústico de dos plantas el cual está recubierto de madera. También posee baños con WC y duchas en cada planta.

El Molino cuenta con una capacidad de alojamiento para 46 personas. Esta distribuido en varias habitaciones con literas para 4,6 y 8 personas. En la planta baja, encontramos una sala de estar con sillas y mesas.

- Las cabañas

Podemos encontrar 14 cabañas de madera, las cuales están aisladas y cada una tiene una capacidad para 6 - 8 personas.

Al lado de las cabañas están situados los baños.

- Comedor y terraza

Tiene una capacidad para 110 personas, por lo tanto, es un espacio amplio, a la vez que agradable ya que cuenta con un servicio de cocina casera elaborada con productos frescos procedentes de la zona.

Con la llegada del buen tiempo se coloca y se monta la terraza, para poder disfrutar del aperitivo al aire libre.

- Sala de usos múltiples

Podemos encontrar cuatro salas de trabajo para los grupos visitantes, con capacidad

para 30 personas. Cada sala se encuentra equipada con el mobiliario preciso para reuniones, proyecciones, charlas, etc.

- Zonas deportivas y de acampada

Se dispone de un campo de voleibol, fútbol, una zona de tiro con arco, la cual utilizaremos entre las actividades propuestas.

Además de las instalaciones nombradas, para proporcionar seguridad y atender a la salud de los residentes del molino, se dispone también de enfermería, servicios médicos de urgencia y un vehículo para los desplazamientos si fueran necesarios.

6.2. OBJETIVOS

Los objetivos son un elemento clave y fundamental en una propuesta didáctica, ya que estos van a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje e indicarán si la propuesta está siendo como se planteaba, y se están obteniendo los resultados que se querían alcanzar. Los objetivos propuestos, se han elaborado atendiendo a las características y nivel madurativo de los alumnos según sus edades.

A continuación, desarrollo los diferentes objetivos, los cuales espero lograr con la elaboración de este proyecto.

- Desarrollar actitudes de respeto y valoración del medio natural, sensibilizándose por los temas relacionados con la calidad del medio ambiente y la valoración de los recursos naturales.

- Colaboración responsable y comprometida en actividades de subsistencia en la naturaleza, preservando el medio natural.

- Potenciar las Actividades Físicas en el Medio Natural como situaciones de ocio positivo.

- Originar situaciones en el ámbito natural, que provoque la adquisición de habilidades y experiencias útiles en la vida diaria.

- Profundizar en el medio natural como un recurso educativo donde el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra desde un enfoque globalizador e integral.

- Crear situaciones de compañerismo y cooperación.

6.3. METODOLOGÍA

El campamento educativo que he diseñado para los niños del 6º curso de Educación Primaria del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel, persigue promover en los alumnos el respeto, la convivencia y el desarrollo de actitudes que les ayuden a formarse como personas.

He planteado las actividades en función de los objetivos diseñados y de lo que me interesa que aprendan los alumnos, y lo he centrado en aspectos generales, integrando dichos contenidos en el conocimiento del Medio Natural en su conjunto.

Los monitores, en cada actividad, tendrán que desarrollar una actitud entusiasta y positiva, transmitiendo a los alumnos esa curiosidad por aprender, promoviendo el dialogo y principalmente el trabajo en equipo.

Mi objetivo es tratar las actividades como si fueran una situación personal de ocio, de esta manera quiero que sea entendido de manera voluntaria y que el alumno lo viva como algo querido.

No podemos olvidarnos que vamos a formar un grupo, por eso tienen que estar presentes unas normas básicas de convivencia y respeto mutuo. Me refiero al respeto por el resto de compañeros, monitores, profesores, el respeto por el Medio Natural, por las instalaciones y materiales que se utilicen, horarios de las diferentes comidas, excursiones, transporte de material...

Por la noche, los monitores se reunirán con el coordinador para hablar y analizar cómo han transcurrido las actividades y los talleres que se han realizado en ese día, de esta manera se podrán contrastar los resultados del día con los objetivos propuestos previamente y buscar la solución a los problemas que puedan haber aparecido, y planificando también, las actividades que están programadas para el siguiente día.

La metodología que he creído utilizar y que es la más adecuada para la propuesta que planteo es la siguiente:

- **Activa**, ya que los alumnos serán los protagonistas de todas las actividades, a partir del aprender haciendo, aprender jugando y aprender por descubrimiento de las que hablan. Lujan y Rodríguez (2011), afirman que: *“el juego, el aprender haciendo y aprender por descubrimiento en actividades de competencia y colaboración son los recursos fundamentales de la planificación y de la ejecución de las actividades de un campamento”* (p.18)

Permite por otro lado llevar a cabo las actividades en el medio natural desde un sentido integral y globalizador obteniendo aprendizajes significativos, que es lo que se quiere conseguir en realidad.

- **Participativa**, porque todos los alumnos tendrán responsabilidades dentro de cada una de las actividades.

- **Dinámica**, porque los monitores son los encargados de motivar actitudes de iniciativa en los alumnos.

- **Integradora**, porque varias actividades se trabajan desde pequeños grupos pudiendo desarrollar así el trabajo en equipo y el espíritu de participación.

- **No-sexista**, impulsando la participación por igual de ambos sexos.

- **Flexible**, porque se ajustará a las necesidades del grupo.

- **Lúdica**, porque todas las actividades tendrán un trasfondo lúdico como medio para que se puedan conseguir los objetivos.

Algunas de las actividades planteadas serán propuestas subdividiendo el grupo en pequeños subgrupos. A cada grupo se le asignará un monitor.

La mayoría se realizarán en gran grupo, en las cuales asistirán varios monitores.

Todas las actividades deportivas y de aventura estarán impartidas por monitores especialistas en cada disciplina deportiva. Así mismo, el resto de actividades del campamento serán llevadas a cabo y supervisadas por monitores titulados en ocio y tiempo libre.

6.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este apartado, se citan las actividades tanto formativas como lúdicas o de educación física, pero siempre con un carácter educativo; que se pretenden realizar. En el siguiente apartado se explican las actividades por día. Se ha diseñado un cronograma donde aparecen distribuidas las diferentes actividades que se han planteado. **ANEXO V**

Estas actividades se pueden dividir en formativas y en lúdicas, pero siempre con carácter educativo, como he comentado con anterioridad.

6.4.1. Actividades formativas

Los talleres educativos, que se incluyen dentro de las actividades formativas, están formados por una parte teórica breve e introductoria, explicada anteriormente en las aulas o bien en el entorno a trabajar, y de una excursión o visita a lo que previamente se había explicado.

- Taller de orografía y espeleología.
- Taller de Botánica (flora).
- Senderismo a Cornejo.
- El ecosistema del río Trema (fauna y flora).
- Taller de concienciación del cambio climático.
- Excursión a Ojo Guareña.

6.4.2 Actividades lúdicas o de educación física

Estarán formadas por actividades en las que el objetivo principal que se quiere conseguir es el disfrute y otras en las que nos centraremos en repasar y reforzar los conocimientos de una manera más amena y distendida.

También estarán formadas por aquellas que impliquen una actividad física en el medio natural como podemos observar a continuación.

Se han formulado más actividades alternativas de las que se pretenden llevar a cabo durante esta semana, por si alguna opción nos falla, tener un plan B.

- Creamos nuestro propio cuaderno de campo.
- BTT.

- Multideportiva y tiro con arco.
- Juegos de iniciación ¡Disfrutemos! (Alternativa)
- Prueba de orientación. (Alternativa)
- Quién es quién. (Alternativa)
- Veladas nocturnas.

6.5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR DÍAS

El campamento como ya he explicado anteriormente tendrá una duración de cinco días y estará formado por clases teóricas, prácticas, visitas, veladas, juego libre, comidas, etc.

Durante todos estos días, los alumnos convivirán juntos y tendrán una serie de responsabilidades.

Limpieza de las habitaciones

Todos los días, al finalizar el desayuno, los alumnos dispondrán de 15 minutos para cambiarse, asearse y recoger las habitaciones. Los profesores revisarán todas las habitaciones para asegurarse que están recogidas, limpias y ordenadas.

Limpieza del comedor

Cada día, se ocuparán de ello, los alumnos de cada una de las cinco habitaciones ocupadas por los alumnos y estos se encargarán de recoger y limpiar las mesas del comedor durante las diferentes comidas. En la puerta del comedor estará colocada una hoja en la que ponga qué habitación, qué día y que turno tiene que encargarse del comedor. **ANEXO VI**

Lunes

Al llegar al Molino de Butrera, los monitores serán los encargados de enseñar las instalaciones del albergue y unas normas que se deberán cumplir.

Actividad de mañana: Creamos nuestro propio cuaderno de campo

Objetivos:

- Poner en marcha el proceso de adquisición y afianzamiento de actitudes y valores.
- Investigar sobre las diferentes actividades llevadas a cabo a lo largo de esta semana.

- Disfrutar despertando la imaginación a la hora de elaborarlo.
- Favorecer la implicación global del alumno.

Duración de la actividad: 1 hora.

Materiales necesarios: pastas duras de tamaño carta (para crear la pasta del cuaderno), hojas finas blancas cuadriculadas para meter dentro, goma eva de colores para decorar la portada a nuestro cuaderno, troquelado, anillas y bolígrafo para poner los nombres y numerar todas las hojas.

Explicación detallada de la actividad: cada alumno creará su propio cuaderno de campo con materiales que han sido elegidos por los monitores. Lo que se pretende con la elaboración del cuaderno de campo es que cada alumno emprenda un camino interior, poner en marcha el proceso de adquisición y afianzamiento de actitudes y valores en relación a las actividades que vamos realizando a lo largo de la semana.

Es muy importante que cada alumno escriba en su cuaderno el nombre y numere todas las hojas de su cuaderno.

Los monitores explican a los alumnos que en su cuaderno de campo deberán anotar todas sus curiosidades, lo que más les ha podido llamar la atención, podrán realizar dibujos, pegar fotografías, etc. También los monitores tendrán preparadas unas preguntas para hacer a los alumnos al finalizar cada actividad, de tal manera que estos las escribirán en su cuaderno de campo para poder responderlas después.

Se les argumenta también que si alguna de las hojas de su cuaderno se pierde tiene que ser explicada escribiendo: “acta perdida” en el mismo cuaderno.

Haciendo relación a lo explicado en el marco teórico, cada vez que se vaya a plasmar información, se deberá escribir la fecha, la localidad, la hora, las condiciones climáticas, las características de la vegetación, el impacto y las perturbaciones de origen humano y natural.

Durante el tiempo libre, los alumnos podrán anotar, escribir y dibujar en su cuaderno de campo. De esta manera el profesor tiene recursos y herramientas para evaluar a los alumnos posteriormente, una vez finalizado el campamento educativo y favorecer la implicación global del alumno, pudiendo observar y tener en cuenta lo que cada alumno siente.

Actividad de tarde: Taller de orografía

Objetivos:

- Introducir a los alumnos en los conocimientos sobre la orografía.
- Conocer y explorar el entorno cercano.
- Recordar y repasar diferentes figuras geométricas a través de la naturaleza.

Duración de la actividad: 3 horas.

Materiales necesarios: pizarra digital, ordenador, proyector, bicicletas, casco, ropa deportiva, chaleco reflectante, reflectantes en la bici, mochila con agua y algún tentempié.

Explicación detallada de la actividad: durante una sesión breve en el aula se les explica, a través de un power point, animando a su participación en la explicación, los conceptos de erosión, complejo kárstico, sumidero, surgencia, tal y como se hace referencia en el marco teórico. En esta sesión, valiéndonos de la pizarra les explicamos como el agua de los diferentes ríos de la región, ha ido horadando las diferentes galerías del complejo de cuevas, y como desaparece el río bajo la montaña para volver a emerger km después. La parte de la visita en este taller trata de enseñar a los niños dos surgencias por las que emerge el río Trema. Para desplazarnos usaremos la bici hasta cada una de las surgencias. (A esta actividad formativa la acompaña una actividad lúdica o deportiva como es la de BTT).

Al llegar a las surgencias se les preguntará lo que hemos hablado anteriormente y se les explica algún concepto más sobre el ambiente que les rodea y sus características. Para finalizar deberán reconocer diferentes formas geométricas que han visto a lo largo de la orografía, esto nos servirá para repasar y explicar diferentes formas geométricas que se encuentran en la naturaleza. **ANEXO VII**

A modo de ejemplo he diseñado una ficha del cuaderno de campo para esta actividad. **ANEXO VIII**

Protocolo de seguridad: *Habrà que mirar la meteorología y las recomendaciones de guardia civil y protección civil, en caso de realizarla avisar de la actividad con su hora de salida y llegada. En esta actividad antes de salir todos los alumnos y profesores deberán ir equipados con un chaleco reflectante (profesores naranjas y alumnos amarillos), para evitar riesgos, también será necesario llevar una mochila que contenga*

aperitivos, agua y medicación oportuna de cada uno. (Los profesores antes de salir revisaran y se aseguran que los alumnos llevan la medicación).

A la hora de realizar las salidas en ruta siempre irán dos monitores delante y otros dos los últimos con el botiquín, el resto irán repartido cada diez alumnos entre los alumnos. Tendremos un coche de apoyo y parches por imprevistos en las bicicletas o en las mochilas de los participantes.

En los tramos que no sean de carretera y sean amplios podrán ir de dos en dos, pero en los de carretera tendrán que ir de uno en uno.

Actividad de tarde: BTT

Objetivos:

- Desarrollar y/o adquirir aptitudes físicas y destrezas básicas (sensorio motrices, manipulativas, de agilidad, etc.).
- Aprender a desplazarse en el medio con autonomía y seguridad.
- Fortalecer las relaciones sociales.

Duración de la actividad: 1 hora.

Materiales necesarios: bicicletas.

Explicación detallada de la actividad: una de las excursiones y actividades, la realizaremos utilizando las bicicletas, bien para el desplazamiento de una zona a otra o para pasear en dicha actividad. En la actividad del taller de orografía viene explicada la ruta que queremos realizar, los materiales y el protocolo de seguridad.

Actividad nocturna: Velada

Objetivos:

- Fomentar la convivencia, el respeto y actitudes para formarse como personas.
- Coger confianza con todos los integrantes de la excursión y disfrutar.

Duración de la actividad: 1,30 horas.

Materiales necesarios: folios, bolígrafos o lápices y linterna.

Explicación detallada de la actividad:

Esta primera velada se realizará en el exterior, en la campa de las cabañas. Durante la misma se hacen 1 o 2 juegos según el tiempo que quede hasta el fin de la velada.

Stalky: este juego será una competición entre dos grupos para ver quién es capaz de encontrar y transcribir un mensaje escrito en un folio. El mensaje serán símbolos y el folio estará escondido en la campa. Los componentes de cada grupo deberán trabajar en equipo para memorizar símbolos antes de que sean alumbrados por los monitores con linternas, pues eso implica que deben volver al punto de partida. Una vez transcurrido un tiempo se parará la prueba y se comprobará que grupo había transcrito mejor el mensaje de símbolos en su papel.

Escondite al revés: este segundo juego consiste en que un monitor escogerá a 2 o 3 ganadores y tendrá que irse con ellos a esconderse por la campa. Tras dejar un tiempo para que se escondan, el otro monitor dará la salida a los demás niños para que vayan a buscarlos. Si los encuentran deberán esconderse con ellos hasta que todos los encuentren.

Martes

Actividad de mañana: Taller de Botánica (flora)

Objetivos:

- Disfrutar y conocer del entorno en el que se encuentran
- Aprender y diferenciar los diferentes climas y flora que le corresponda a cada uno.
- Reconocer las diferentes figuras geométricas que se encuentran en la naturaleza.

Duración de la actividad: 2,30 horas.

Materiales necesarios: pizarra digital, ordenador, proyector, cofre, dulces, pruebas para el juego, fichas de identificación, ropa deportiva.

Explicación detallada de la actividad: en este taller, les explicaremos a los niños algunos conceptos que ya han estudiado en el colegio y otros nuevos sobre los climas que hay en España. Específicamente se les habla sobre los climas y ecosistemas que se dan en la región en la que se encuentran. Bajo un ambiente de participación con los niños, vamos estableciendo las diferencias entre los dos principales climas (mediterráneo y

atlántico) y guiamos a los niños para que descubran qué especies vegetales predominan en uno y otro clima, que características tienen o en qué lugares se pueden encontrar con más facilidad.

Tras esto se les explica un juego/gymkana que se llama “el tesoro de Sotoscuevas”.

El juego consiste en una competición entre 3 equipos por encontrar un cofre en el bosque. Para encontrar el cofre deberán llegar a identificar un total de diez especies vegetales y para poder identificarlas deberán ganarse una serie de pruebas por equipos, con unas fichas de identificación. En estas fichas les aparecen el nombre de la especie, fotos y descripciones de la misma, con esto deberán ser capaces de descifrar una serie de pistas que el profesor les da para llegar a identificar las especies en el campo.

En el interior del cofre hay unos dulces, al equipo ganador se le explica que estaría bien compartir con los demás. Pese a que los niños se fijan en el cofre como objetivo, el objetivo real es que sepan diferenciar entre tipos de árboles según sus características y sepan decir de qué especie se trata o en qué clima creen que habita. También al finalizar deberán reconocer las formas que tienen cada hoja que han recolectado, esto nos servirá para repasar y explicar diferentes formas geométricas que se encuentran en la naturaleza.

En el **ANEXO IX** se puede observar la zona por la que se realizará dicha actividad.

***Protocolo de seguridad:** los profesores se encontrarán repartidos por la zona delimitada para que los alumnos no sobrepasen los límites y puedan consultarles aquello que necesiten, en la zona central del bosque habrá dos profesores con el botiquín como zona de seguridad.*

Las hojas que se recolectan siempre serán del suelo y los dulces que se encuentren en el cofre serán aptos para todos los alumnos evitando problemas por gluten, frutos secos...

Actividad de tarde: Multideportiva y tiro con arco

Objetivos:

- Conseguir que los alumnos adquieran una serie de habilidades motrices básicas a través de deportes diferentes.
- Fomentar el deporte como ocio.

Duración de la actividad: 2,30 horas.

Materiales necesarios: arco, flechas, balón, balón de voleibol, bate de béisbol y pelota de béisbol.

Explicación detallada de la actividad: esta actividad consiste en la rotación por grupos a través de una serie de deportes en la campa de las cabañas. En todos los casos se dividirá a la merindad en 3 subgrupos que irán rotando haciendo tiro con arco- balón chino, voleibol y béisbol pie. En todos los juegos el monitor les explicará las reglas y les dejará jugar una media hora por juego.

En la actividad de tiro con arco, como solo podrá haber dos lanzadores al mismo tiempo, se les da un balón para que jueguen al balón chino mientras el resto espera su turno. Como la actividad de tiro con arco supone un riesgo, el monitor deberá estar con los lanzadores, estos solo podrán ir a por las flechas una vez todas hayan sido lanzadas y el monitor deberá preocuparse de que así fuera. La ejecución del lanzamiento se muestra en el marco teórico.

El **ANEXO X** hace referencia a las posiciones que se deben ejecutar para la consecución de un buen lanzamiento.

Protocolo de seguridad: en esta actividad no se tendrán mayores medidas de seguridad que las que se siguen en el centro en una clase de educación física, exceptuando el tiro con arco en el que nadie podrá pasar de la zona acotada antes de la zona de tiro, solo uno puede estar en la zona de tiro de cada diana. Además, serán los profesores los que den la señal a los alumnos para que estos puedan recojan las flechas.

Actividad nocturna: Velada

Objetivos:

- Fomentar la convivencia, el respeto y actitudes para formarse como personas.
- Coger confianza con todos los integrantes de la excursión y disfrutar.

Duración de la actividad: 1,30 horas.

Materiales necesarios: caja y pruebas.

Explicación detallada de la actividad:

La velada del segundo día de la semana consistirá en hacer con los niños un juego llamado: “Pasa la caja”.

El juego se realizará en el interior y con los niños formando un gran círculo en el cual, dentro de él, estarán dos monitores. La dinámica del juego es sencilla, primeramente, les explicaremos que tenemos una caja en cuyo interior se encuentran una serie de pruebas. Los niños tendrán que pasarse la caja de uno en uno y en orden mientras cantan “pasa la caja” y a la señal de uno de los monitores la caja se parará y el que la lleve deberá levantarse, sacar una prueba y hacerla. Las pruebas estaban pensadas para hacer el tonto delante de la gente y perder la vergüenza (si es que la tiene). El monitor es el encargado de leer la prueba al oído al niño y tiene libertad de inventarse la prueba para hacerlo más divertido.

Miércoles

Actividad de mañana y tarde: Senderismo a Cornejo

Objetivos:

- Fomentar la actividad física en un entorno natural lejos de lo cotidiano.
- Observar y recordar los aprendizajes de los días anteriores.
- Disfrutar y compartir en equipo en el medio rural.

Duración de la actividad: todo el día.

Materiales necesarios: ropa cómoda, agua (cantimplora), comida (picnic), medicamentos, mochila, calcetines y camiseta de cambio, chaleco.

Explicación detallada de la actividad: primero realizaremos la salida desde el Molino de Butrera hasta Cornejo siguiendo el curso del río, a su paso el río Trema en los alrededores de Cornejo. Durante el trayecto se les lleva por el cauce del río, en algunos tramos completamente secos debido a un sumidero, hasta ver las diaclasas y el sumidero por el que se introduce el río antes de llegar Cornejo.

Después se conduce a los niños por una ruta que sale del pueblo hasta una cueva cercana y el desfiladero del río Trema. Una vez allí, se baja hasta el fin de la cueva y se les van explicando cómo se ha formado, con que se cree que está conectada, qué animales la habitan, etc; tal y como se hace referencia en el marco teórico. Al salir de la cueva comeremos y una vez acabado recogeremos y revisaremos que no dejamos nada, especialmente residuos. **ANEXO XI**

Para finalizar realizaremos una actividad que pretende, mediante una gymkana, enseñar a los niños algunas de las costumbres o tradiciones propias de las merindades. Siguiendo una serie de pruebas en distintos lugares y edificios del pueblo van representando ellos mismos algunas de estas tradiciones.

Una vez acabada la última actividad volveremos al albergue antes de que anochezca para aprovechar la claridad y luz del sol.

***Protocolo de seguridad:** seguir el mismo protocolo de seguridad que en el taller de orografía, exceptuando la parte que tiene relación con las bicicletas.*

Actividad nocturna: Velada

Objetivos:

- Fomentar la convivencia, el respeto y actitudes para formarse como personas.
- Coger confianza con todos los integrantes de la excursión y disfrutar.

Duración de la actividad: 1,30 horas.

Materiales necesarios: petos de dos colores diferentes.

Explicación detallada de la actividad:

La tercera velada consistirá en un juego que se hace en el exterior, en la campa de las cabañas. El juego se llama “Cazadores y Corzos”.

El juego trata de cazar corzos y llevarlos hasta un coto, que será el campo de vóley. En este juego se dividirá en dos grupos a los alumnos, un grupo serán los corzos a los que se deja libres por las campas, y el otro grupo serán los cazadores y perros. Para que los cazadores puedan llevar al corzo, su perro (otro niño) deberá coger al corzo y esperar a su cazador. Cuando los dos juntos lleven al corzo al coto, este quedará atrapado. El juego terminará cuando todos los corzos estén pillados. Tras esta primera ronda, ambos grupos cambiarán de personaje.

Jueves

Actividad de mañana: El ecosistema del río Trema (fauna y flora)

Objetivos:

- Conocer algunos de los invertebrados que viven en el río Trema y sus

características.

- Entender la importancia de la vegetación y los problemas que puede ocasionar la modificación del suelo de la ribera.
- Concienciar sobre el peligro de la contaminación y cómo afecta a los ríos y su biodiversidad.

Duración de la actividad: 2,30 horas.

Materiales necesarios: botes transparentes, ropa deportiva cómoda, botas de agua, termómetro y controlador del PH del agua.

Explicación detallada de la actividad: en este taller se pretende enseñar a los niños la importancia del cuidado de los ríos como ecosistema. Previamente se les explica que vamos a realizar una visita por la ribera del río Trema. El taller está principalmente enfocado al muestreo de macro invertebrados acuáticos como medida de la calidad del agua del río. En el aula, el grueso de la explicación trata de que los niños aprendan los diferentes grupos de organismos que se pueden encontrar en el lecho del río, todos ellos invertebrados.

A la hora de la excursión al río, se divide a los niños en tres equipos y se les pide que se pongan un nombre de equipo relacionado con la actividad. En el río se escoge una zona adecuada para realizar el muestreo y con las botas de agua que los niños han llevado se les explica cómo coger los invertebrados. Tras un tiempo, se evalúa junto a ellos lo que han cogido y la calidad del agua que ello refleja. Una vez hecho esto, se les lleva a una zona determinada y se hace un juego con ellos para que entiendan cómo afecta la vegetación, en especial los árboles en la sujeción del suelo en la ribera y en otras zonas en las que el hombre la ha modificado. Se les pide que identifiquen los cambios que creen que ha hecho el hombre sobre el entorno. Por último, a cada grupo se les da un termómetro para que midan la temperatura del agua. Seguido se les explica por qué es importante no arrojar residuos al río, ya que esto puede afectar modificando la temperatura y el PH del agua, sabiendo que tiene que permanecer en unos parámetros óptimos.

Los monitores con un controlador de PH, miden los parámetros de PH que contiene el agua, ya que esto requiere más dificultad. Para ello hace falta saber la temperatura del agua que han medido los alumnos con anterioridad. Se les explica detenidamente los pasos que se necesitan para conseguirlo.

Protocolo de seguridad: dividiremos la actividad en grupos para que todos los alumnos estén más controlados, siempre serán los profesores los primeros y últimos en salir del río para comprobar los accesos, profundidad y estado del río por si ha sufrido modificaciones por lluvias o erosión.

Los alumnos siempre seguirán las indicaciones para ocasionar las mínimas modificaciones al entorno del río Trema en el que se desarrolla la actividad y siempre con el material adecuado y en las zonas acotadas haciendo un uso responsable del material.

Actividad de tarde: Taller de concienciación del cambio climático

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia del control en la emisión de gases de efecto invernadero en nuestra sociedad.
- Conocer las principales fuentes de emisión.
- Aprender que es el efecto invernadero y que provoca en el planeta.

Duración de la actividad: 2.30 horas.

Materiales necesarios: se realizarán dos experimentos al aire libre, necesitaremos un día más bien caluroso con sol.

1. Materiales primer experimento (por grupo): 3 botellas de 1,5 litros de plástico, plastilina, bicarbonato, vinagre, 2 termómetros, 1 pajita de plástico.

2. Materiales segundo experimento (por grupo): 1 esfera o balón de plástico blanco pequeño, rotuladores permanentes, 1 soporte para la esfera, 1 cuenco de cristal traslúcido.

Explicación detallada de la actividad:

I. Explicación de la base teórica: primero colocaremos a los niños en semicírculo y les introduciremos algunos conceptos sobre el efecto invernadero, se les preguntará si saben lo que es, para qué sirve la atmósfera y si es bueno o malo y porqué. Se les explicará lo que vamos a realizar para ver el efecto que tiene sobre la atmósfera y lo que representan tanto las botellas como el cuenco de cristal.

II. Primer experimento: se dividirá a los niños en grupos de 4-5 una vez explicado el experimento por el monitor, para que ellos lo lleven a cabo. En este experimento se pretende demostrar cómo una botella con CO₂ en mayor concentración acumula más calor que la otra con menos concentración.

Desarrollo del experimento: se verterá en una botella de plástico bicarbonato y vinagre, se deja reaccionar, uno de los productos de la reacción es CO₂ gas, en cuanto se vierta el vinagre se tapa la boquilla y se deja ahí. Tras esto se preparan las otras dos botellas de plástico, las cuales también se tapan con plastilina, una actuara de control negativo y otra como positivo. La de control negativo la dejamos así, y la de control positivo la conectamos con la de CO₂ mediante una pajita, debido a que la presión es mayor en la de CO₂, el gas pasará a la botella de control positivo.

Una vez dejado un tiempo para que pase el gas, quitaremos la pajita e introduciremos un termómetro en cada botella (negativo y positivo), anotaremos la temperatura inicial y las dejaremos al sol. Pasado un tiempo (30 minutos al sol) anotaremos las temperaturas, previsiblemente será mayor en el control positivo, lo que demuestra el papel del CO₂ en la acumulación de temperatura.

III. Segundo experimento: En primer lugar, se les pide a los alumnos que pinten y decoren la esfera de modo que parezca el planeta Tierra, la coloquen sobre el soporte y la cubran posteriormente bajo el cuenco de cristal. Después se colocan los termómetros dentro y fuera del cuenco.

Los elementos del experimento tienen que situarse en una zona donde haya buena incidencia de los rayos solares. Pasada una hora, observamos los resultados y tomamos nota de ellos para registrarlos. Comprobaremos que la temperatura dentro del cuenco transparente será mayor que la del exterior.

Otros: Tras estos dos experimentos se les plantean algunas preguntas abiertas para que las fuesen respondiendo entre todos, en grupo. El profesor plantea preguntas como:

¿Qué habéis observado en el primer experimento, qué ha hecho el CO₂?

¿Qué habéis observado en el segundo, cuál es el papel del cuenco y porqué es

necesario?

¿Cuál es el origen del calor que hay en el invernadero?

¿Sabrías decir cuál es la razón que explica que el calor entre y sin embargo no salga?

¿Qué pensáis que sucedería si pintáramos la esfera de negro? ¿Y si la cubriéramos de papel de aluminio?

Aquí se les explicaría el efecto del albedo en la Tierra y porque es necesario que los polos no se pierdan por su efecto en el cambio climático.

¿De dónde creéis que viene el CO₂, H₂O gas, CH₄ que se acumula en nuestra atmósfera?

Aquí se les explicará que la fuente principal de estos gases es la industria cárnica, el consumo de carne tan extendido y por qué deberíamos reducirlo, así como el transporte impulsado por hidrocarburos y las industrias que lo emiten para consumir energía. Y se les plantean algunas alternativas.

Actividad nocturna: Velada

Objetivos:

- Fomentar la convivencia, el respeto y actitudes para formarse como personas.
- Coger confianza con todos los integrantes de la excursión y disfrutar.

Duración de la actividad: 2 horas (al ser la última velada, alargamos el tiempo 30 minutos más).

Materiales necesarios: material reciclable para que puedan realizar la vestimenta, tijeras, pegamento, celo y rotuladores.

Explicación detallada de la actividad:

Al ser la última velada, se les dará a los niños una temática y tendrán que crear ellos mismos su propia vestimenta con respecto a la temática decidida previamente por los monitores. Una vez terminado esto les dividiremos por grupos y tendrán que montar una coreografía que representarán delante del resto de alumnos, monitores y profesores.

Viernes

Actividad de mañana y tarde: Excursión a Ojo Guareña y Ermita San Bernabé.

Espeleología

Objetivos:

- Conocer y reconocer lo aprendido durante la semana.
- Saber diferenciar las diferentes formaciones que hay dentro de una cueva.
- Concienciar y aprender sobre el cuidado de las cuevas y el protocolo a seguir dentro de ellas.

Duración de la actividad: 5,30 horas.

Materiales necesarios: ropa deportiva e impermeable, guantes, casco con frontal, linterna, botas, ropa de cambio, mochila con comida y agua, bolsa para guardar la ropa sucia o mojada y bolsa para tirar la basura.

Explicación detallada de la actividad: la excursión consiste en enseñar a los niños aquello que se les ha explicado a lo largo de la semana; el sumidero actual del río Guareña, la entrada más turística al complejo de cuevas y la ermita de San Bernabé. El trayecto se hace en bus, alrededor de unos 10 km por lo que precisamos entre 20 y 30 min para la realización del trayecto hasta la cueva. Una vez que bajamos del bus realizaremos andando el tramo hasta la cueva donde nos esperarán los monitores especializados en la cueva de Ojo Guareña. Una vez allí en la entrada se les explicará el protocolo que hay que seguir dentro de una cueva al igual que los materiales necesarios para entrar en ella.

En grupos vamos bajando al sumidero del río donde se les pregunta algunos de los temas que se les han explicado, además trabajamos algún tema más sobre las cuevas de manera vivencial. Una vez visto el sumidero subiremos con los niños hasta la entrada de la cueva donde se cambiarán la ropa. Al finalizar la visita de la cueva nos centraremos en conocer la Ermita de San Bernabé. Una vez terminadas las vistas comeremos en los alrededores de la Ermita y se dejará tiempo libre antes de emprender la vuelta a Burgos.

ANEXO XII

Protocolo de seguridad: en los trayectos en autobús todos los ocupantes del vehículo llevarán el cinturón de seguridad e irán sentados adecuadamente. Para entrar en la cueva necesitaremos ropa apropiada y calzado que mencionamos en su desarrollo (botas,

guantes, casco con frontal, ropa impermeable...). Se tendrá en cuenta las lluvias que ha podido haber en días anteriores y si el día de la actividad podría llover, También avisaremos a las entidades oportunas como guardia civil, protección civil y contaremos con monitores especializados y con su material pertinente. Los alumnos entrarán por grupos separados y sin mochilas u objetos que se puedan enganchar.

Por último, se seguirán las indicaciones de los monitores en todo momento dentro de la cueva, en cuanto a desplazamiento e indicaciones de aquello que se debe y no se debe hacer para la conservación de la cueva.

6.6. ACTIVIDADES ALTERNATIVAS

Las actividades que vienen a continuación se han planteado como una segunda opción, por si alguna actividad de las anteriores, falla, o por causas meteorológicas no podemos realizarlas. Siempre es importante tener otras actividades preparadas.

Actividad 1:

Nombre de la actividad: ¡Disfrutemos!

Objetivos:

- Incorporar en el proceso de aprendizaje el juego como estrategia educativa.
- Fomentar la cooperación, la comunicación y las habilidades sociales con el juego para el logro de los objetivos.

Duración de la actividad: 1 hora.

Materiales necesarios: balón.

Explicación detallada de la actividad: el primer día tras la acomodación de los alumnos en las cabañas y el molino se les presentarán unos juegos en el exterior. Entre los juegos planteados, encontramos: la araña, carreras de caballos o tanques, balón chino, asalto al corral o el de la carrera de caballos sensibles.

Actividad 2:

Nombre de la actividad: Prueba de orientación

Objetivos:

- Desarrollar la comprensión de planos y mapas a través del juego.
- Aprender a orientar un plano respecto al terreno.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Duración de la actividad: 2,30 horas.

Materiales necesarios: brújulas, mapa de orientación y las pistas.

Explicación detallada de la actividad: como el tercer día vamos a realizar la actividad de senderismo a Cornejo si alguna de las otras actividades que tenemos previstas para ese día falla tenemos como una segunda opción esta actividad.

La actividad consiste en una prueba de orientación hasta el pueblo Cornejo, que se encuentra a unos pocos kilómetros del molino. En esta prueba participan todos los profesores y los alumnos, estos estarán ya divididos por grupos. En un primer momento se les explica lo que deben hacer por grupos en distintas aulas, se les habla de cómo interpretar el mapa y cómo orientarse utilizando la brújula, como determinar un rumbo y como correr manteniendo el ritmo. También se les indica que los profesores estarán escondidos durante el trayecto por si alguno se pierde. Una vez que ha quedado explicado esto, se conduce a los grupos hasta Butrera y desde allí van saliendo progresivamente los grupos. Los profesores saldrán antes que ellos para esconderse y colocar pistas que ayuden a los alumnos a saber por dónde hay que ir. Una vez que todos los grupos han llegado se establece quién es el ganador de la prueba.

Actividad 3:

Nombre de la actividad: Quién es quién

Objetivos:

- Reconocer lo que el compañero ha escrito a través de preguntas.
- Trabajar la atención y la memoria.

Duración de la actividad: 45 minutos.

Materiales necesarios: papeles, celo, bolígrafos o lápices.

Explicación detallada de la actividad: primeramente, el monitor explicará el juego al grupo, después repartirá los papeles para que los alumnos escriban algún animal, personaje ficticio, etc, que se les ocurra. Después el monitor recogerá los papeles y los repartirá, pegando el papel en la frente de cada alumno con un poco de celo, evitando que algún alumno vea lo que pone o se quede con su papel. Es importante que el monitor también juegue para involucrarse en el juego. Tras esto comenzará una ronda de preguntas, los niños van preguntando al grupo sobre su personaje. Gana aquel que lo adivine primero. Cuando se adivine uno de los animales, el profesor comenzará una reflexión corta dirigida a todo el grupo, preguntando quien lo ha escrito y por qué. Se plantearán las características del animal, que come, dónde vive, cómo creemos que le estamos afectando los humanos, porque es importante mantenerlo en los bosques, o no lo es. Si el personaje es ficticio (por ej.: abeja maya) lo mismo, y en caso de ser algo más abstracto como un cazador furtivo se planteará a los niños que daño puede hacer estas acciones a la naturaleza.

El tema puede variar en función de la edad, en edades más pequeñas se puede pedir a los niños que escriban únicamente animales que les gusten de los bosques y en edades más avanzadas se les puede pedir que pongan animales en peligro de extinción famosos o invasores o personajes o situaciones que se pueda describir que causen problemas al medio ambiente (por ej.: cazador furtivo).

6.7. EVALUACIÓN

Cuaderno de campo

Todos los alumnos dispondrán de un Cuaderno de Campo donde deberán apuntar las actividades que vayan realizando en el día.

De forma detallada escribirán también lo que han aprendido, lo que más les ha gustado, lo que más complicado les ha parecido y cómo se han sentido realizando las actividades.

Los monitores mandarán responder una serie de preguntas una vez finalizada cada actividad, que los alumnos tendrán que resolver detalladamente en sus cuadernos.

Una vez finalizado el campamento los niños seguirán completando su Cuaderno de Campo en casa pegando fotos y dibujando lo que más les ha llamado la atención.

Se les dará un margen de una semana de tiempo para entregar el cuaderno al profesor.

Se evaluarán los conocimientos adquiridos durante esta semana así como los correspondientes a las AFMN, las características de la zona y lo relacionado con la Educación Ambiental.

7. CONCLUSIONES

Mi interés por este tema como bien he dicho ya, anteriormente, surge a través de los contenidos que se trataban en la asignatura llamada *Actividades Físicas en el Medio Natural* que se impartió en 4º curso del Grado de Magisterio de Primaria en la mención de Educación Física. En ella, trabajamos el “Aula Naturaleza” en la educación física escolar, senderismo y acampada, recorridos de orientación, escalada y cabuyería y el campamento y colonia escolar.

Me pareció una buena oportunidad para adentrarme e investigar más en el mundo del campamento educativo, trabajando dentro de este tema todos los demás temas comentados anteriormente ya que he tenido la oportunidad de aprender a través de la teoría y las experiencias vividas en esta asignatura y que están muy relacionados.

Además, me pareció un tema muy interesante para ayudar a los alumnos desmotivados, muchas veces por la monotonía de las clases y sin ninguna confianza en sí mismos.

También, el estar durante días en contacto con los compañeros y fuera del entorno familiar, los alumnos aprenden a convivir con todos los demás niños fuera del entorno habitual, y donde además aprenden a actuar con autonomía, mejorando su confianza, seguridad y autoestima.

Asimismo, al estar tantos días fuera de casa se van a reforzar las relaciones entre los compañeros, muchos de los cuales quizá en la escuela no lo estuvieran.

Es un momento para crear vínculos entre los alumnos, entre los maestros y entre maestros y alumnos.

De esta forma los alumnos comienzan a entrar en contacto con el medio natural y a cuidarle, ya que es muy probable que muchos de ellos no hayan tenido la oportunidad de pasar unos días en la naturaleza.

Para concluir, se hará referencia a los objetivos planteados al principio del proyecto, para analizar si se han cumplido de forma satisfactoria o no. En cuanto al **objetivo**

general, creo que he sido capaz de diseñar una propuesta de actividades para las AFMN a través de un campamento educativo para el colectivo que se planteaba.

Respecto a los **objetivos específicos**:

- He podido analizar información acerca de los campamentos educativos, su funcionamiento, las diferentes actividades y talleres que se pueden realizar, su relación con la motivación de los alumnos y otros aspectos relevantes, para la consecución de los objetivos.
- He profundizado en los aspectos teóricos sobre la educación al aire libre, y las diferentes actividades que engloba.
- He indagado sobre las diferentes actividades que puedan ser destinadas a potenciar a educación en el medio natural, que fomenten el respeto y el trabajo en equipo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Acampamos (s. f.). *Sumidero ojo Guareña*. Recuperado de <http://acampamo-cp28.wordpress.com/sumidero-ojo-guarena/>
- Administración Nacional de Educación Pública. (s. f.). *Campamentos educativos*. Recuperado el 22 de mayo de 2020. <http://www.anep.edu.uy/campamentos/index.html>
- Andreu, J. M., Calaforra, J. M., Cañaveras, J. C., Cuezaz, S., Durán, J. J., Garay, P., García Del cura, M. A., García-Cortés, A., Gázquez, F., Ordóñez, S. y Sánchez-Moral, S. (2016). Karst: un concepto muy diverso. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 24(1), 6-20.
- Aparicio Sánchez, M. (1997). *Aire Libre: un medio educativo*. Madrid, España. Editorial CCS.
- Aragón Vargas, L. F. (1984). El campamento como recurso educativo. *Rev. Educación*, 8 (1 y 2), 127-133. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18569/18700>
- Baldoquin Reyes, Y., Yraola Rodríguez, J. y Sosa Tejeda, R. (2020) Las potencialidades de la práctica de la espeleología en la formación de las nuevas generaciones. *Gota a gota* 19, 71-79. Recuperado de: <http://cubasubterranea.com/wp-content/uploads/2020/04/071-079-vol-19.pdf>
- Base: Top Sport Shops. (26 de septiembre de 2017) *¿Qué es la espeleología deportiva? Consejos para practicas este deporte*. Recuperado de <https://www.base.net/movimientobase/que-es-la-espeleologia-deportiva/>
- Comenius, J. A. (1986). *Didáctica magna* (Traductor López, S.). Madrid, España: Ediciones Akal. (1657)
- ElSuperhincha (2020). *Conoce el tiro con arco: Reglamento, tipos de arco, competiciones*. Recuperado de <https://elsuperhincha.com/conoce-tiro-con-arco/#reglas-del-tiro-con-arco-individual>

- Escamilla-González, A. (2014). *Inteligencias múltiples: Claves y propuestas para su desarrollo en el aula* (Vol. 45). Graó.
- Experimentos científicos (s. f.). *PH, qué es, cómo medirlo*. Recuperado de <https://www.experimentoscientificos.es/ph/>
- Falero Rodríguez, R. (2013). Pedagogía de la expresión y su aplicación metodológica en campamentos educativos. *X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (La Plata, 2013)*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36829>
- Federación Madrileña de Tiro con Arco (2020). *Introducción al tiro con arco*. Recuperado de <https://www.fmta.net/tiro-con-arco/introduccion-al-tiro-con-arco>
- Fernández García, E., Romero Granados, S., Zagalaz Sánchez, M. L., Gómez Píriz, P. T., Latorre Romero, Á. y Chacón Borrego, F. (1998). *Fundamentación de los contenidos en Educación Física escolar*. Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- Fernández Pérez, L. A. (2017). *La bicicleta todo terreno: acercamiento al centro educativo* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid: España.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Fundación Aquae (2013). *¿Qué es un Karst?* Madrid. Recuperado de: <https://www.fundacionaquae.org/que-es-un-karst/>
- García, H. C. y Olmeda, A. (2016). *Aprendiendo a obedecer. Crítica a sistema de enseñanza*. Madrid: Las Barricadas.
- Gioia, C. E. (2001). Espeleología y Educación Ambiental. Un Abordaje desde la Pedagogía de la Complejidad. *INTERNATIONAL CONGRESS OF SPELEOLOGY, 13*, 609-612.
- Grupo Espeleológico Edelweiss. (28 de agosto de 2015). *Complejo Kárstico de Ojo Guareña. Endokarst*. Recuperado de <https://grupoedelweiss.com/web/index.php/principales-karst-mainmenu-49/ojo->

[guareainmenu-55/51-complejo-ktico-de-ojo-guare](#)

Guía Repsol (2020). *Complejo Kárstico Ojo Guareña*. Recuperado de: <https://www.guiarepsol.com/es/fichas/monumento/complejo-karstico-ojo-guarena-182035/>

Instituto Erudite (2019). *Especialista de aula de naturaleza*. Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico. Recuperado de: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/cursos-y-postgrados/internet/especialista-aula-naturaleza.aspx#:~:text=Las%20Aulas%20de%20Naturaleza%20son,en%20cuenta%20la%20diversidad%20de>

Luján-Ferrer, M. E. y Rodríguez-Sánchez, K. (2011). El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44718060002>

Marqués, M. À. (1996). Concepto de erosión, El. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 4(3), 198-202.

Martínez, A., (2007). *El deporte de orientación en la escuela. Unidades Didácticas para Primaria y Secundaria*, Sevilla, España: Editorial Wanceulen editorial deportiva, S.L.

Mato, M. C., Repetto, E. Y., y Mestres, A. (1995). La visita a un aula de la Naturaleza como recurso didáctico (I). *Aula material*, 31, p. 3-6. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_44/nr_488/a_6649/6649.pdf

Miguel Aguado, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de deportes del Ayuntamiento de Palencia.

Molino de Butrera (2017). *Nuestras instalaciones*. Recuperado de <https://butrera.es/instalaciones/>

Patricia, N. (14 de Diciembre de 2011). Geomorfología, modelado Kárstico [Mensaje en un blog]. Recuperado de:

<http://geomorfologia4ep.blogspot.com/2011/12/modelado-karstico.html>

Patrimonio natural de Castilla y León (2001). *Monumento natural Ojo Guareña*.

Recuperado de: <https://patrimonionatural.org/espacios-naturales/monumento-natural/monumento-natural-ojo-guarena>

Penchaszadeh, P. (s. f.) Aguas de Surgencias. En CONICET Mendoza. Recuperado de

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/Aguasde.htm>

Pérez Porto, J. y Merino, M. (2016) *Definición de Sumidero*. Recuperado de

<https://definicion.de/sumidero/>

Pineda, J. (s. f.) Erosión: Qué es, tipos y consecuencias. Recuperado de

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/erosion/#>

Pinos, M., (1997) *Guía Práctica de la Iniciación a los Deportes en la Naturaleza. Para niños y jóvenes*, Madrid, España: Editorial Gymnos.

Real academia española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).

Recuperado de: <https://www.rae.es/>

Rivera-García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *Zaragoza, España: UNAM*.

Roa, P. A., y Vargas, C. (2009). El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN. *Bio-grafía*, 2(3), 80-91. Recupera de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/282>

Santos-Pastor, M. L. y Martínez-Muñoz, L. F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 4, 26-53.

Santos-Pastor, M.L. (2008). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Tesis doctoral. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5428039.pdf>

Significados (15 de enero de 2015). Significado de orografía. Recuperado de: <https://www.significados.com/orografia/>

Significados (22 de mayo de 2017). Significado de la flora. Recuperado de:
<https://www.significados.com/flora/>

Significados (23 de marzo de 2015). Significado de la fauna. Recuperado de:
<https://www.significados.com/flora/>

Tejada, J. (2007). *La evaluación en Educación Física en primaria en Huelva y su provincia*. [Tesis doctoral: Universidad de Huelva].

Triatlón Noticias (8 de abril 2020). *BTT O MTB significado, tipos bicicleta montaña*.
Recuperado de <https://www.triatlonnoticias.com/noticias-ciclismo/btt-mtb-significado-tipos-bicicleta-montana/>

WikiHow (s. f.). *Como medir el PH del agua*. Recuperado de
<https://es.wikihow.com/medir-el-pH-del-agua>

9. ANEXOS

ANEXO I HOJA DE INSCRIPCIÓN

DATOS DEL ALUMNO

Nombre y apellidos _____

Fecha de Nacimiento ___ / ___ / ___ Edad ___ Nacionalidad _____

Domicilio _____

Código Postal _____ Localidad _____ Provincia _____

DATOS DE CONTACTO: padre, madre o tutor

Nombre y apellidos _____

Teléfono fijo _____ Móvil _____

Dirección e-mail _____

DATOS MÉDICOS

Medicación (en caso afirmativo, por favor indique nombre del medicamento y tomas)

Alergias o intolerancias (en caso afirmativo, por favor especifique cuáles)

Dietas especiales u otros (en caso afirmativo, por favor especifique)

ANEXO II AUTORIZACIÓN DE PROTECCIÓN Y DISFUSIÓN DE DATOS

1. Es obligación de los padres informarse del contenido de la programación y saber en qué condiciones se desarrollarán las actividades.
2. El mal comportamiento, incumplimiento de las normas o violencia contra materiales o compañeros se considera falta grave y las aulas de la naturaleza del Molino de Butrera se reserva el derecho a expulsar al participante con costos a su cargo.
3. Todos los participantes están bajo las directrices de los coordinadores y monitores de actividad y deberán respetar las normas de las instalaciones y el debido respeto a monitores, compañeros, autoridades, así como el material.
4. El uso de dispositivos electrónicos (móvil, iPad, videojuegos) está prohibido durante las actividades. Las aulas de la naturaleza del Molino de Butrera no se hace responsable de la rotura, pérdida, deterioro o robo de artículos de valor.
5. Si la baja del participante se notifica con más de 15 días de antelación, se devuelve el importe total en concepto de reserva. Si se hace dentro de este plazo, no se devolverá el importe específico por gastos efectuados en la reserva de plaza.
6. **Se concede a las aulas de la naturaleza del Molino de Butrera el permiso para usar en el futuro los materiales gráficos, para la difusión de la información, promoción o publicidad de las aulas de la naturaleza del Molino de Butrera. La información gráfica se traslada a los padres al momento. Marcar en caso negativo**
7. **Los emails facilitados se incorporarán a nuestro fichero para enviar informaciones puntuales de las aulas de la naturaleza del Molino de Butrera o de la propia actividad. Marcar en caso negativo**
8. Todas nuestras actividades incluyen un seguro de responsabilidad civil y de accidentes.

De conformidad con lo establecido en la Ley 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, le informamos de que todos los datos facilitados serán incorporados a un fichero cuya titularidad corresponde a las AULAS DE LA NATURALEZA DEL MOLINO DE BUTRERA

S.L. Los datos recogidos se utilizarán para la atención adecuada de los alumnos participantes en la actividad inscrita. Dicho fichero se encuentra debidamente inscrito en el Registro de la Agencia de Protección de Datos. Podría ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de sus datos personales, en los términos y condiciones previstos en la normativa vigente, mediante comunicación escrita al domicilio social del MOLINO DE BUTRERA S.L. o comunicación a administracion@butrera.es

IMPORTANTE: Adjuntar fotocopia del DNI del participante

AUTORIZACIÓN AULAS DE LA NATURALEZA DEL MOLINO DE BUTRERA

D./Dña Autorizo a mi hij@

..... a participar en la actividad de Aulas de la Naturaleza en el Molino de Butrera los días

..... desarrollado por EL MOLINO DE BUTRERA S.L. Tengo total conocimiento de las actividades que van a realizar y de las condiciones generales incluidas en esta ficha. Asimismo, he facilitado los datos médicos necesarios requeridos sobre mi hij@.

Firma del padre, madre o tutor. En _____, a _____ de 2020



El **Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)** es la nueva norma europea en materia de protección de datos de carácter personal. Mediante el presente documento, el colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) da cumplimiento a todos los requisitos de información y consentimiento exigidos por esta nueva normativa.

Responsable del tratamiento:

Colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos)

Dirección Plaza Nueva de Gamonal, 09007 Burgos, Teléfono 947 24 47 63 Correo electrónico: 09000975@educa.jcyl.es

Finalidad del tratamiento: en el colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) trataremos sus datos con las siguientes finalidades:

- ✓ Gestionar su pertenencia al colegio.
- ✓ Tratamiento de datos de salud del alumno/a que voluntariamente nos proporcione.

SI **NO** Enviarle por cualquier medio incluido los electrónicos, informaciones sobre las actividades desarrolladas por el colegio que puedan ser de su interés.

Legitimización: trataremos sus datos en base al cumplimiento de una obligación legal aplicable al responsable de tratamiento, ejecución de un contrato y a el consentimiento del interesado/representante legal (padre/madre/tutores legales).

- **Destinatarios:** los destinatarios de sus datos serán los distintos departamentos de nuestro colegio, así como las terceras a los que cedamos sus datos, cuando sea lícito conforme a lo dispuesto en la normativa vigente en materia de protección de datos.

- **Manifestación de consentimientos para el uso de datos:** mediante la marcación de las casillas correspondientes, solicitamos su consentimiento para las siguientes finalidades. Dicho consentimiento podrá ser revocado en cualquier momento:

Publicar su imagen u otras informaciones referidas a su hijo/a y relacionadas con actividades del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) en los siguientes canales: **SI** **NO** Redes sociales tales como Facebook, Twitter, Instagram, etc....

SI **NO** Página web del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos)

SI **NO** Publicar su imagen u otras informaciones referidas a su hijo/a y relacionadas con

actividades diferentes publicaciones de la Institución Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos), incluida página web, revista provincial, dípticos/trípticos informativos.

Transferencias: internacionales: el colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) no tiene previsto llevar a cabo transferencias de datos internacionales. En caso de ser necesarias, sólo se realizarán a entidades bajo la habilitación del acuerdo EEUU-Unión Europea Privacy Shield (más información: <https://privacysshield.gov/welcome>)

Tiempo de conservación: Los datos serán conservados durante el tiempo que dure su relación como alumnos del colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos). Posteriormente los datos permanecerán bloqueados en nuestras bases, pero conservados hasta prescripción de posibles responsabilidades legales.

Aviso familiares o personas de contacto: ante un suceso relacionado con el alumno en caso de no localizar a ninguno de los abajo firmantes, si proporcionan los datos de otros familiares o personas de contacto, los abajo firmantes se responsabilizan de solicitarles autorización para proporcionar sus datos para esta finalidad.

Derechos:

- ✓ Podrá ejercitar los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, así como otros derechos desarrollados en el Reglamento General de Protección de Datos al responsable a través de la dirección arriba indicada. Adjuntando copia del DNI.
- ✓ Tiene derecho a revocar en cualquier momento el consentimiento para cualquiera de los tratamientos para los que lo ha otorgado.
- ✓ Tiene derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (<http://www.aepd.es/>) en el supuesto de que considere que no se ha atendido convenientemente el ejercicio de sus derechos. El plazo máximo para resolver será de un mes a contar desde la recepción de su solicitud.

ANEXO III MATERIALES NECESARIOS PARA EL CAMAPMENTO

Recomendaciones destinadas a los alumnos participantes en el programa:

- a) Relación de materiales necesarios para la asistencia:
- Ropa de abrigo (anorak, jersey, guantes, chubasquero, etc.).
 - Ropa de calle de todo uso.
 - Ropa deportiva (ropa larga y corta).
 - Calzado fuerte (botas de agua) y calzado deportivo.
 - Útiles de aseo y ducha (toalla de baño, chancas, cepillo...).
 - Ropa interior para cinco días (varios pares de calcetines de repuesto).
 - Chaleco reflectante amarillo.
 - Cantimplora y linterna.
 - Gorra y gafas de sol.
 - Pijama y zapatillas.
 - Crema protectora, crema para labios.
 - Cuaderno de apuntes, bolígrafo, lápiz, goma, etc.
 - Secador de pelo para las chicas.
 - Tarjeta de la Seguridad Social o Mutuas (original, no fotocopia).
 - Aconsejamos que lleven el dinero mínimo para gasto, ya que todo está cubierto
- b) Teléfonos y direcciones de interés:
- Teléfono colegio Alejandro Rodríguez de Valcárcel (Burgos) 947 24 47 63
 - Teléfono del responsable de la actividad: 608575327.
- Su uso debe restringirse a las llamadas de especial urgencia.

ANEXO IV INSTALACIONES

Molino



Cabañas



Comedor



Terraza



Salas de usos múltiples



Zonas deportivas y de acampada



ANEXO V CRONOGRAMA

Estructura de horario y cronograma del Campamento educativo.

horas	lunes 11	martes 12	miércoles 13	jueves 14	viernes 15
8:30	Salida	Despertar			*7:30 Despertar y maletas
9:00		Desayuno			*8:15 Desayuno
10:00		Taller botánica + T.L O C.C	Senderismo Cornejo	El ecosistema del río Trema (fauna y flora)	9:00 Excursión Ojo Guareña y Ermita San Bernabé. Espeleología
11:00	Instalación				
12:00	Cuaderno de campo (c.c.)				
13:30	Comida y aseo				
14:00					
15:00	Tiempo libre (T.L.)				
16:30	Taller orografía	Multideportiva y tiro con arco	Senderismo Cornejo	Taller de concienciación del cambio climático	Vuelta
17:30	Merienda				
18:15	Taller orografía ⁺	Multideportiva y tiro con arco	Senderismo Cornejo	Taller de concienciación del cambio climático	
19:00	^{BTT}				
19:45	Duchas y T.L.				
20:30	Cena y aseo				
21:30					
22:00	Veladas				
00:30	Dormir				

ANEXO VI TURNOS PARA LA LIMPIEZA DE COMEDOR

TURNOS DE COMEDOR															
HABITACIONES	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3			DÍA 4			DÍA 5		
	D	C	C	D	C	C	D	C	C	D	C	C	D	C	C
EQUIPO VERDE															
EQUIPO ROJO															
EQUIPO AMARILLO															
EQUIPO AZUL															
EQUIPO ROSA															

D: desayuno

C: comida

C: cena

ANEXO VI Taller de orografía



ANEXO VIII EJEMPLO DEL CUADERNO DE CAMPO EN LA ACTIVIDAD DE TALLER DE OROGRAFÍA

Fecha:

Localidad y lugar donde nos encontramos:

Hora:

Condiciones climatológicas:

Características de la vegetación:

Impacto y perturbaciones de origen humano y natural que encontramos:

Curiosidades:

Lo que más me ha llamado la atención:

Dibujo relacionado con la actividad realizada:

Fotografía (se pegará en casa, una vez reveladas las fotos que hemos hecho):

Preguntas realizadas por los monitores en relación con dicha actividad:

¿Qué entiendes por los siguientes conceptos? Explicalos con tus propias palabras:

- EROSIÓN

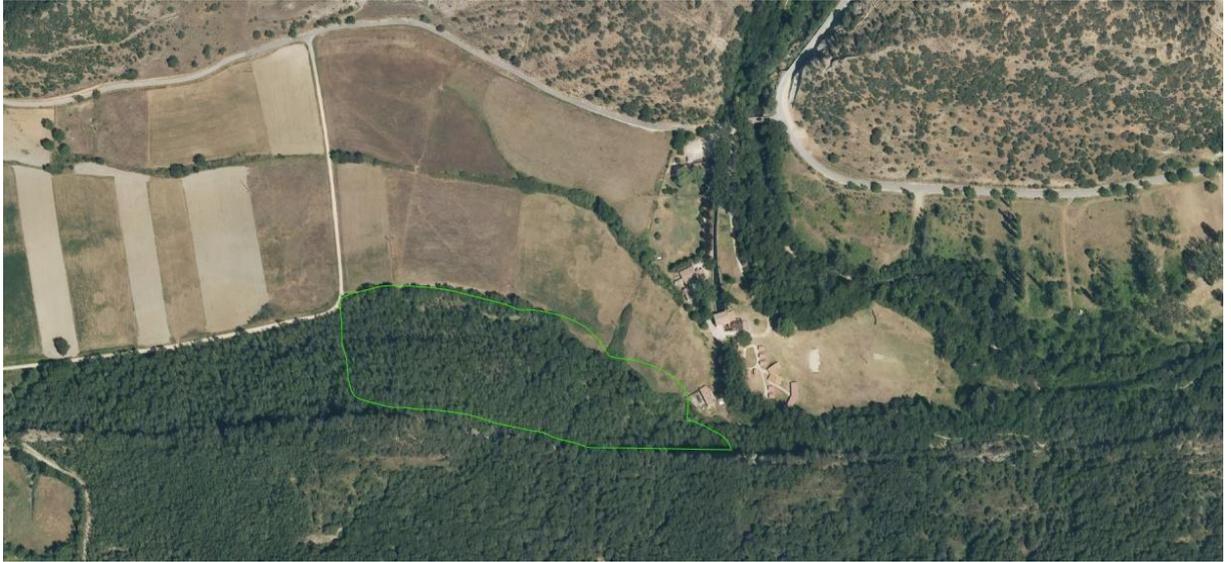
- COMPLEJO KÁRSTICO

- SUMIDERO

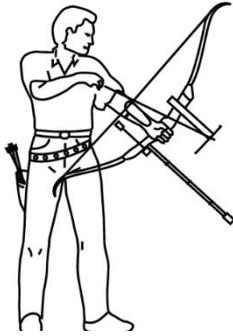
- SURGENCIA

¿Qué formas geométricas has podido ver a lo largo de esta actividad? Explica cuales has visualizado y donde.

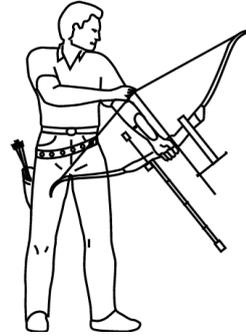
ANEXO IX Taller de Botánica (flora)



ANEXO X POSICIONES PARA UNA BUENA EJECUCIÓN EN EL LANZAMIENTO DE TIRO CON ARCO



1. Asegurar la flecha

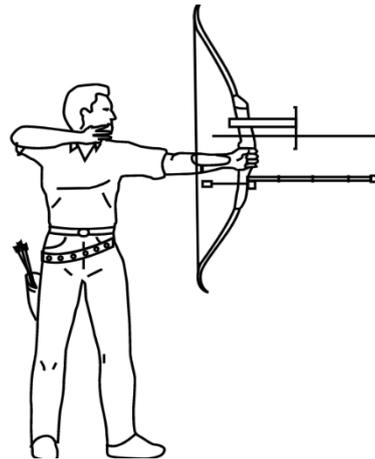


2. Tensado del arco

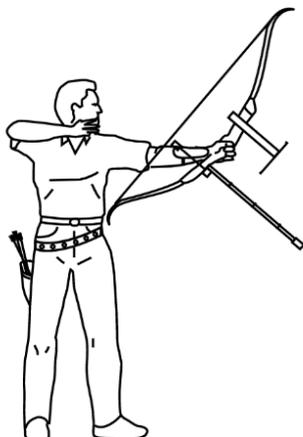


**En la imagen*

3. Anclar, apuntar y tensar



4. Soltar



5. Revisar

ANEXO XI Senderismo a Cornejo



ANEXO XII Excursión a Ojo Guareña y Ermita San Bernabé

