



Facultad de educación de Palencia
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

CAMPAMENTO EDUCATIVO

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: CARLOS GARCÍA BLANCO
TUTOR: ALFREDO MIGUEL AGUADO
PALENCIA, 2021

RESUMEN

Este trabajo de fin de grado trata sobre el campamento educativo, realizado para niños de quinto y sexto de primaria de dos colegios de la provincia de Palencia, que redacta el proceso y planificación de un campamento educativo, por lo que estamos ante una herramienta educativa excepcional.

Este trabajo tiene como objetivo principal establecer un documento educativo útil, que sirva para el resto de la comunidad educativa en la consecución de un campamento educativo.

ABSTRACT

This end-of-grade project is about the educational camp, carried out for children in the fifth and sixth grade of two schools in the province of Palencia, which draws up the process and planning of an educational camp, so we are facing an exceptional educational tool.

The main objective of this work is to establish a useful educational document that will serve the rest of the educational community in achieving an educational camp.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, Educación física, Medio natural.

KEYWORDS

Educational camp, physical activities, natural environment.

ÍNDICE

ÍNDICE	3
0. INTRODUCCIÓN.....	5
1. JUSTIFICACIÓN	6
2. OBJETIVOS.....	9
3. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
3.1 ¿QUÉ ES UN CAMPAMENTO?.....	10
3.2 ¿QUÉ SON LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL?.....	12
3.2.1 Clasificación de las AFMN	14
3.2.2 Valores educativos en las AFMN	15
3.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL	16
3.4 EL CAMPAMENTO COMO VIVENCIA EDUCATIVA	19
3.5 CAMPAMENTO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE	21
4. METODOLOGÍA	23
4.1 METODOLOGÍA	23
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	24
5.1 EVALUACIÓN INICIAL: PUNTO DE ORIGEN.....	24
5.2 CONTEXTO	27
5.2.1 Contexto espacial.....	27
5.2.2 Contexto temporal.....	27
5.2.3 Contexto social.....	28
5.3 METODOLOGÍA DEL CAMPAMENTO	29
5.3.1 Plan Medio ambiental	29
5.4 OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO	31
5.4.1 Objetivos.....	31
5.5 CONTENIDOS.....	32
5.5.1. Contenidos conceptuales	32
5.5.2. Contenidos procedimentales	32
5.5.3. Contenidos actitudinales	33
5.6 PLAN DE ACTIVIDADES.....	34
5.6.1 Cosas que tenemos que saber	34
5.6.2 Horario / Rutina	35
5.6.2 Día 1.....	36
5.6.3 Día 2.....	37

5.6.4 Día 3.....	37
5.6.5 Día 4.....	38
5.6.6 Día 5.....	38
5.6.7 Justificación de las actividades	39
5.7 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
5.7.1 Evaluación continua	41
5.7.2 Evaluación final.....	42
5.8 REUNIONES PARA PLANIFICAR EL CAMPAMENTO	43
6. CONCLUSIONES.....	44
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
8. ANEXOS	48
8.1 HOJA DE INSCRIPCIÓN.....	49
8.2 AUTORIZACIÓN PARA EL CAMPAMENTO.....	50
8.3 MATERIAL NECESARIO.....	51
8.4 HOJA DE INCIDENCIAS.....	53
8.5 PRESUPUESTO.....	54
8.6 DINÁMICA “FORMACIÓN DE GRUPOS”.....	55
8.7 ACTIVIDAD “RUTA DE SENDERISMO”.....	56
8.8 DINÁMICA “VELADA NOCTURNA 1”	58
8.9 HOJA EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS	63
8.11 HOJA DE EVALUACIÓN A LAS FAMILIAS	66

Durante el trabajo he utilizado el género masculino en aquellas palabras que admitan dos opciones.

0. INTRODUCCIÓN

Estamos inmersos en una sociedad donde la tecnología nos ha pasado por la derecha sin darnos cuenta, donde los niños se encuentran solos delante de una pantalla y con una interacción tan simple como puede ser un video o una videoconferencia. Prefieren quedarse en sus casas viendo y experimentando cosas a través de una pantalla, en vez de salir a la calle y vivirlo en primera persona.

Una de las grandes preguntas que me asolan en la cabeza y que quiero compartir con vosotros es la siguiente: ¿Por qué el ser humano necesita vivir en sociedad?

López (citado por Sevillano, 2009) dice que la vida en sociedad a veces te pone muchas trabas, de forma que mucha gente se une a cierto tipo de personas movido por el interés y su beneficio propio, y lo que queremos conseguir con el campamento educativo es justamente lo contrario, forjar a niños con valores y con dedicación y esfuerzo anular ese interés.

Dentro de este proyecto, intentaremos cumplir una serie de objetivos, donde aprenderán a vivir y convivir con niños de su misma edad, y a organizarse de manera dinámica y cooperativa.

Posteriormente, también veremos una justificación breve del proyecto, en el que se expondrán los motivos de por qué he escogido este tema.

Con la fundamentación teórica, intentaremos comprender de forma más exhaustiva la importancia del medio natural y lo que conlleva dentro de un campamento educativo, tanto social, como profesionalmente teniendo en cuenta la importancia de las propias actividades. Más adelante, con la propuesta general del campamento, plasmaremos todo el contenido y la forma en la que se trabajará, elaborando unos diseños en el que estarán todas las actividades, junto con las propias conclusiones, con las cuales pondremos punto final al trabajo.

1. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, quiero decir que había múltiples temas interesantes relacionados con la actividad física, pero mi idea desde un principio siempre ha sido desarrollar un tema que perteneciera al ámbito de la educación física en el medio natural, y por suerte tengo la oportunidad de realizar un campamento educativo.

El campamento educativo es una oportunidad y una experiencia para los niños dentro de un ámbito cultural, educativo y también recreativo, ya que supone un conjunto de experiencias vividas en este corto periodo de tiempo, pero muy intensas debido a la convivencia que hay dentro del campamento con todos los niños que van a acudir al campamento, que serán niños de quinto y sexto de primaria, de dos colegios de la provincia. Con una cooperación y convivencia más intensa en su grupo de trabajo, que será un grupo reducido, donde las relaciones son mucho más cercanas.

Además, un campamento educativo lo podemos ver y analizar como una actividad lúdico-formativa en la que conocen diferentes entornos y tienen la posibilidad de convivir con sus compañeros fuera de un espacio habitual trabajando aspectos transversales asociados al respeto y la conservación del medio ambiente, entre otros muchos.

Apoyado en lo que dice la revista sobre la actividad física y el conocimiento del mundo natural, es importante que los niños tengan una serie de experiencias enriquecedoras donde vean la importancia que tiene la educación física en la formación integral del niño y la fructífera relación con las demás áreas de conocimiento. (Segovia, 2004.)

Otro punto importante es que, gracias a la evolución y potenciación de las actividades físicas en el medio natural dentro en los campamentos educativos, contribuyen a una mejora de nuestra salud. “Ya que se trata de actividades que desarrollan nuestra capacidad aeróbica general y desarrollar habilidades motrices básicas dependiendo de la variedad de terrenos por los que practiquemos dichas actividades”. (Beas, 2009, p.58).

Esto es importante porque dentro de nuestro campamento queremos que, además de que los niños se diviertan y aprendan, que entiendan que las actividades físicas son importantes para la salud, y que pueden tener un desarrollo mayor combinando diferentes tipos de terrenos, y tenemos la oportunidad de experimentarlo en el campamento, mediante la utilización de césped, cemento y medio acuático como es la piscina, etcétera.

Dentro de un punto de vista personal, realizar el TFG sobre el campamento educativo, es una motivación extra, ya que, tanto en el colegio, donde había múltiples salidas esporádicas como puede ser una excursión de un solo día a ciertos sitios o lugares de cierta relevancia, como excursiones de fin de curso, donde ya había una convivencia más sólida y en la que estábamos juntos las 24 horas del día, eran momentos que recuerdo con gran añoranza. Desde la noche antes, en la que todo era nervios, pasando por el mismo momento en el que te subías al autobús que ponía rumbo hasta el lugar donde nos íbamos a situar, hasta terminar aquella gran pequeña aventura. Como en la salidas fuera del colegio, donde era una experiencia aún mucho más enriquecedora, dado que suponía conocer gente totalmente nueva, gente que vas a conocer en esa semana o dos semanas que duraba el campamento, donde al principio tenías miedo o desconfianza de abrirte a gente que no conoces, pero que luego, esas amistades que te llevas, son sin duda una gran descubrimiento, desarrollando grandes lazos de amistad que lo recordaran el resto de sus vidas y todo esto es gracias al trabajo de los monitores y a las actividades que planteaban en cada momento, ibas conociendo a tu pequeño grupo, y dándote cuenta de que era más que un campamento, sino que era tu nueva familia durante ese periodo de tiempo.

La labor y la ocupación de los coordinadores y monitores que hacen posible los campamentos educativos es un hecho que quiero alabar y tener en cuenta, ya que, ir a un campamento educativo, significa salir de tu zona de confort, que suele ser el colegio, el parque al que vas con tus amigos, y tu propia casa. Hay muchos niños que cuando llegan al campamento y cuando se despiden de sus familias sienten un vacío interno muy grande y son ellos los encargados de que ese niño olvide de una manera hipotética a su familia y entre en ese mundo, enseñándoles a convivir, a respetarse mutuamente, a desarrollar sus propias tareas que llevan y sobre todo a que cada uno consiga crecer y madurar siendo responsable de sí mismo.

Otro de los motivos que hicieron decantarme por este tema fue el medio natural, principalmente por y para los niños, los cuales, cada vez salen menos de la ciudad, y, por lo tanto, visitan y aprecian mucho menos los entornos naturales que tenemos a nuestro alrededor, adquiriendo así unas nociones básicas que les permita respetar y cuidar el entorno en el que están.

Desde pequeño he acudido y participado en varios campamentos que podían ir en una línea más recreativa, pero que también se compaginaban y se cimentaban dentro de un

marco educativo y de construcción de valores, por eso volver a recordar el proceso de un campamento, relatando las cosas que me encantaron de esa experiencia, y añadiendo posibles mejoras que, a mí como niño, me hubiera gustado tener o hacer en el campamento.

Por esto mismo, la idea de poder realizar un campamento educativo, como broche final a estos cuatro años de carrera, en los que hemos aprendido recursos y obtenido una serie de aprendizajes que nos van a valer para nuestro futuro como docentes, resulta muy gratificante y motivador.

2. OBJETIVOS

En este apartado vamos a reflejar los objetivos marcados para la elaboración del trabajo fin de grado y que esperamos conseguir con la ejecución de este.

Los objetivos que voy a citar a continuación son la base en la que se va a cimentar el propio trabajo.

- Elaborar un documento sobre el campamento educativo que pueda servir como una herramienta educativa útil.
- Conocer de forma más teórica lo que conlleva elaborar un trabajo y un proyecto relacionado con el campamento educativo.
- Conocer diversas fuentes a la hora de recopilar información.

Estos son los diferentes objetivos que queremos alcanzar y conseguir con la consecución del trabajo fin de grado, en el que buscamos que nos sea útil para el futuro, organizadores de campamentos puedan coger alguna de nuestras ideas para elaborar un campamento educativo.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este trabajo va a tener cinco apartados relacionados con la fundamentación teórica, los cuales, estarán compuestos de dos apartados puramente teóricos que nos permitirán conocer más a fondo lo que es el campamento y las actividades físicas en el medio natural, luego habrá otro relacionado con la educación ambiental, ya que varios de los objetivos van relacionados a conocer y respetar el medio ambiente, y los dos últimos, conocer el campamento como una educación en valores, donde el campamento es un espacio de aprendizaje y de vivencia educativa.

3.1 ¿QUÉ ES UN CAMPAMENTO?

Según la RAE, el campamento lo define como:

“2. m. Instalación eventual, en terreno abierto, de personas que van de camino o que se reúnen para un fin especial.”

Sin embargo, vamos a centrarnos más en la definición de campamento educativo, en la que nos habla de una manera más concreta lo que definimos como campamento educativo. Esta, está elaborada siguiendo las consignas que queremos para nuestro campamento y es que un campamento educativo es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo de niños y organizada y dirigida por unos monitores en la que uno de los objetivos principales es ayudar a la integración de los niños en el campamento, en un clima en el que predomine la alegría y el espíritu de cooperación y en la que se adopten garantías necesarias para su seguridad y su salud física y espiritual del grupo. (Bastinelli, 2009).

Estas es la definición que considero más oportuna y adecuada para el tipo de trabajo que vamos a realizar, ya que tiene muchos puntos en común sobre lo que pienso y sobre el planteamiento del campamento y explica de forma clara la necesidad de tener unos valores y voluntad de cooperación con los demás, teniendo en cuenta el carácter educativo que tiene a la hora de realizar las actividades en el medio natural.

Hay varios tipos de campamentos, según el criterio o el propósito que busquemos con ellos, y creo que es positivo que los conozcamos, puesto que cada uno puede tener pequeños matices que nos pueden ayudar a la hora de elegir y llevar a cabo el nuestro, por eso vamos a mencionar y hablar un poco sobre ellos.

Estos campamentos, se basan según el propósito que tengas, y su fin es evaluar o desarrollar una actividad concreta. Estos dos tipos son importantes para nosotros:

- Campamento educativo*: Este es uno de los que más nos interesa, va dirigido a personas con una guía definida y con un fin, suele ser planificado y estructurado, ya que presenta unos objetivos a conseguir durante el mismo.

- Campamento disfrute*: Que también se le denomina «familiar», puesto que se desarrolla dentro de un grupo de amistades o familiares y consiste en elegir un lugar para visitar, el tipo material que necesitan y el tiempo que disponen para llevarlo a cabo.

El campamento educativo y el campamento disfrute son los más importantes para nosotros y en los que nos vamos a centrar, ya que van a ser los pilares básicos para nuestro campamento, puesto que va a tener importancia el disfrute, además de los aprendizajes y las relaciones personales.

3.2 ¿QUÉ SON LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL?

Para contextualizar y entender mejor el trabajo, voy a citar e ilustrar una serie de definiciones de actividad física en el medio natural que, a partir de ahora, lo voy a poner como AFMN. Así veremos lo que piensan los diferentes autores y su importancia con los campamentos educativos.

Miguel (2006) en su artículo técnico dice que:

Las actividades físicas en el medio natural se pueden interpretar con dos significados diferentes. Por una parte, parece aludir a cualquier actividad física que se lleve a cabo en un entorno natural; por otra, que sólo se refiere a las actividades físicas que necesitan de ese medio natural para poder llevarse a cabo. (p.61)

Las Actividades Físicas en el Medio Natural, son como las actividades físico-deportivas que tiene en líneas generales, como objetivo común el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico (Baena & Baena, 2003).

Dentro del ámbito y campamento escolar buscaremos actividades físico-deportivas que se puedan realizar y ejecutar en el medio natural, para así tener nuevas oportunidades de aprendizaje, nuevos deportes y nuevas zonas de descubrimiento.

Otra de las ideas que quiero pasmar son las siguientes:

Son aquellas actividades que tienen la posibilidad de realizarse tanto dentro como fuera de nuestro entorno habitual, con un objetivo principal, el educativo. como dice Callejón (citado en Navarrete & Domingo, 2002).

Son aquellas actividades que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo y utilitario, ayudadas por el desarrollo de actividad física e incluyendo las de aula y taller que nos proporcionan conocimientos y materiales que se pueden aplicar antes o después en el desarrollo de estas, como dice Alonso (citado en Navarrete & Domingo, 2002).

Gracias a las actividades físicas en el medio natural vamos a conseguir que en nuestro campamento los niños interactúen con el campo y el medio ambiente. Y además sepan

valorarlo y cuidarlo a través de la diversidad de actividades y talleres que realizaran durante todo el campamento.

A continuación, aunque no sean definiciones como tal, he escogido dos comentarios de distintos autores que merece la pena destacar y comentar.

La primera de ellas relatada de este modo:

Aunque las AFMN se redujeran a la marcha como actividad de traslación y a la acampada como actividad de permanencia, en ambos casos están programadas en el contexto escolar. Además, siempre facilitarán situaciones de aprendizaje reforzados por la propia intencionalidad de enseñar. Así este tipo de actividades presentan una serie de ventajas, donde se fomenta un aprendizaje voluntario y significativo y, por último, se trata de un medio motivante para el alumnado (Castillo, 2011).

El comentario citado anteriormente me parecía interesante de comentar ya que, expone claramente lo que estamos buscando en este trabajo, el hecho de organizar una actividad fuera del contexto escolar donde salgan reforzados a través de una serie de aprendizajes que vayan forjando y acondicionando durante el campamento, siendo actividades muy motivantes para ellos.

Como podemos observar, estas definiciones sobre las AFMN, los autores, de verdad creen en la importancia de la realización de las actividades en el medio natural. En este caso concreto que me atañe, como es el campamento educativo, del cual hemos hablado previamente y tiene un gran valor educativo, recordando que también es una actividad lúdica y recreativa, en la que tienen muy presente el cuidado del Medio Ambiente y las actividades que se realizan en contacto con la naturaleza.

Dentro de las AFMN, hay una clasificación y unos valores que merece la pena describir:

3.2.1 Clasificación de las AFMN

Una clasificación importante puede ser la que hizo (Delgado, 1991) donde lo desglosa en cuatro bloques:

- *Actividades promocionales:* Son aquellas que entrañan un mayor grado de participación, como pueden ser las excursiones, carreras pedestres, etcétera.
- *Actividades libres:* Son aquellas que se utilizan de manera libre los recursos naturales que tengan cerca, ya sean artificiales o naturales, como son los rocódromos, vía ferrata, etcétera.
- *Actividades de investigación – formación:* Son aquellas que guardan una relación interdisciplinaria con otras áreas, como puede ser un huerto biológico, la granja escuela, etcétera.
- *Actividades programadas:* Estas últimas son las que más nos interesan ya que son aquellas con la que la participación inicial de un animador o monitor, organizada y da continuidad para su desarrollo, como son las actividades en el medio natural.

Y en nuestro campamento nos vamos a centrar sobre todo en las actividades libres, en las que haremos posibles rutas de senderismo, juegos al aire libre, etcétera. Y las actividades programadas que serán la mayoría de las actividades del campamento, como pueden ser gymkhanas, talleres, etcétera.

3.2.2 Valores educativos en las AFMN

Para este apartado he escogido una valoración que se ajusta a lo que estoy buscando:

En la que presta una atención especial a la necesidad de experimentar y transferir el aprendizaje de habilidades motrices básicas en un medio poco habitual como es el medio natural, donde el movimiento favorezca un conjunto de vivencias motrices del individuo, contribuyendo a aumentar tanto cualitativa como cuantitativamente su nivel de competencia motriz. (Martínez, 1992).

Gracias a esto, podemos obtener unos criterios, relacionados con unos aspectos metodológicos, y otros relacionados con la educación física, de los cuales, los dos nos van a valer para continuar con el desarrollo del trabajo.

➤ Relacionados con aspectos Metodológicos:

- Ayudar a todos los niños a sentirse protagonistas de su propia historia, estando activos en su proceso constructivo de aprendizaje.
- La metodología propia más interesante puede ser mediante búsqueda.
- Permite individualizar, además de hacerlo por niveles...
- La evaluación se puede realizar de diversas formas.
- Presentan un carácter global, relacionándolo con un carácter interdisciplinar.

➤ Relacionados con la Educación Física:

- Ayudan al desarrollo de las Capacidades Físicas.
- Producen una mejora en los mecanismos perceptivos, de decisión y ejecución.
- Presentan grandes posibilidades educativas.
- Permite el desarrollo cardiovascular además de una mejora de la respiración.
- Contribuyen en la educación de los alumnos para que se decidan a escoger la actividad física para la ocupación de su tiempo libre.
- Las actividades serán totalmente distintas en número, duración, motivación...

3.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este siguiente apartado, lo he querido meter dentro del trabajo porque va muy ligado a ciertos objetivos del campamento, ya que, es muy importante la conexión y la relación con la educación ambiental dentro de nuestro campamento, puesto que necesitamos unas bases de comportamiento social y ambiental para desarrollar nuestro trabajo, y conocer esas normas y lo que significan dentro del campamento educativo, nos va a hacer entender y comprender la importancia de esto.

Gran cantidad de autores tienen sus propias definiciones de educación ambiental, pero voy a exponer las que más me han llamado la atención y las que tenemos que conocer dentro de nuestro campamento educativo:

- Valera y Silva (citado por Orgaz-Agüera, 2018) piensan que:

La educación ambiental hace referencia al proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

Otra forma de entender la educación ambiental pasa por saber que se trata de un proceso dinámico y participativo que se basa en la búsqueda de una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio en donde vive); en el que busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad de las generaciones actuales y futuras (Bosco, 2011).

He escogido estas definiciones, debido a que, todas tienen algo en común y que son muy importantes para lo que buscamos dentro del campamento. El elemento en común que tienen, son que todos los definen como un proceso, el cual, la real academia española (RAE), nos dice que un proceso es:

“2. m. Transcurso del tiempo.”

3. m. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.”

Lo cual quiere decir, que para tener una visión de lo que debe ser una buena educación ambiental, tenemos que ir más allá, ya que, como dice, es un proceso, que hay que elaborar y cuidar cada día, y para esto, hay que enseñarlo de manera adecuada, y en un campamento educativo, tratar la educación ambiental como un tema transversal, es muy necesario y satisfactorio, puesto que, ahora hay muchas noticias e informaciones que nos avisan de que nos estamos cargando el planeta poco a poco, lo cual nos va a repercutir tanto a nosotros como a la generación siguiente, por eso es un trabajo de todos, cuidar y respetar el medio ambiente.

Para concluir este apartado, vamos a mencionar unos fines o finalidades, fundamentales para nuestro campamento educativo para que los niños comprendan la importancia de la educación ambiental:

- Protege el medio ambiente: Una de las grandes finalidades de la educación ambiental es mostrar cuáles son los principales problemas que afectan a nuestros recursos naturales y tratar de mejorar o estabilizar esos recursos.
- Potencia el pensamiento crítico: El desarrollo del pensamiento crítico es clave, ya que, conocer por qué suceden ciertas cosas nos ayudará a tomar decisiones y a tratar de concienciar a los demás.
- Mayor conocimiento de la naturaleza: Es evidente que la educación ambiental va a conllevar que, tanto niños como adultos, tengan un amplio conocimiento de la naturaleza y eso lo que trataremos de enseñar durante el campamento educativo.

En resumen, la educación ambiental es un paso básico que intenta concienciar a las personas sobre la importancia de desarrollar un planeta vivo sostenible. Es necesario estudiar todo lo que afecta al medio y, a su vez, es necesario concienciar para que no se quede solo en el campo teórico. El objetivo final es proporcionar a las personas una amplia gama de capacidades para que puedan tomar decisiones responsables para fomentar y estimular la protección del medio ambiente.

Y la educación ambiental la vamos a trabajar en el campamento, elaborando diferentes talleres que como explicaré más adelante, habrá cada día unos equipos medioambientales que se encargarán de que el resto de los niños del monasterio, cuiden y respeten las zonas del monasterio.

3.4 EL CAMPAMENTO COMO VIVENCIA EDUCATIVA

El campamento educativo es una actividad relacionada con el ámbito educativo que, a veces se realiza de forma autónoma y otras veces enlazándose con la enseñanza escolarizada. Dentro de estos campamentos, se han observado cantidad de oportunidades educativas que se pueden desarrollar de una forma óptima y adecuada como puede ser la convivencia, el trabajo sobre lo cotidiano sin olvidar también situaciones extraordinarias, la responsabilidad de ocupar una serie de roles, la interacción con los demás, la resolución creativa de diversos desafíos, que van ligados a las actividades propuestas por el campamento y el contacto con la naturaleza, entre otras.

El campamento como práctica educativa tiene sus antecedentes en los primeros movimientos juveniles que, ante el constante crecimiento en las capitales europeas a fines del siglo XIX, buscan experimentar vivencias educativas en el reencuentro con la naturaleza.

Como dice Trilla (citado en Lema & Verrastro, 2013). Estos antecedentes promoverán el desarrollo del asociacionismo juvenil en el siglo XX, teniendo como ejemplo emblemático el Movimiento de los Boy Scouts, iniciado en 1907 en Inglaterra.

Otro antecedente significativo lo encontramos en la búsqueda de promover prácticas saludables de tiempo libre entre los obreros de las ciudades industrializadas en 1992 y especialmente a partir de la creación de los “campos de juego y recreo” en varias ciudades de Estados Unidos, espacios naturales para la práctica de una recreación saludable.

La institución emblemática se desarrolló primero en el ámbito no formal, pero más tarde, se desarrolló también en las instituciones escolarizadas a partir de la década de 1970. Más allá de diferencias metodológicas, la importancia radica en valorar al campamento como una estrategia pedagógica orientada para niños y jóvenes. Si bien se pueden asociar a la educación al aire libre con el ámbito no formal, esta metodología ha estado presente en los diversos movimientos de renovación pedagógica.

Ya al principio de la década del siglo pasado, el crecimiento por parte de la Escuela Nueva, la cual introduce el aprendizaje experiencial y el trabajo en grupos, cambiando radicalmente la visión que se tenía anteriormente y estableciendo así, un fructífero diálogo con el asociacionismo juvenil.

Como dice Neill (citado en Lema & Verrastro, 2013). Esto permite que desde comienzos del siglo pasado sean reconocidos educativamente los viajes y campamentos, sin embargo, no será tomado en cuenta en los planes escolares hasta la segunda mitad del siglo XX. Promediando el siglo, los ideales de autogestión educativa desarrollados por varios de los referentes teóricos de la educación tendrán su impacto en los movimientos extraescolares.

Y luego una pedagogía no directiva desarrollada por Rogers, entre otras, es la que revaloriza y hace hincapié en una educación centrada en la persona, pero que a su vez demanda de relaciones interpersonales y de procesos grupales.

Por último, Cotanda (citado en Lema & Verrastro, 2013) destaca el papel de la Educación Popular, que incorpora la reflexión crítica sobre la realidad, como punto de partida al cambio. La Educación Popular ha encontrado en las metodologías lúdicas y campamentales un buen contexto para desarrollar procesos de participación que conduzcan a educar en la emancipación de los sujetos.

Y entorno a esto, lo que queremos ofrecer en nuestro campamento educativo es la posibilidad de que los niños y profesores puedan vivir esta experiencia dentro del colegio y no solo con gente de su misma clase o centro, si no que tienen la oportunidad de conocer a niños y profesores de otro colegio que no es el suyo, y de formar nuevas amistades y relaciones personales, que se pueden seguir desarrollando fuera del campamento. Además, van a aprender divirtiéndose, realizando los diferentes tipos de actividades y juegos que van a tener en el campamento.

3.5 CAMPAMENTO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

En este apartado abordaremos la defensa de lo que podemos apodar como el nombre de los campamentos educativos, campamentos con nombre y apellido. El apellido, firmemente unido al nombre, no sólo en los llamados de ocio y tiempo libre, como en el caso de los campamentos sino también como determinantes en los procesos educativos generales. No se defiende solamente el concepto de que una cosa lúdica lleva consigo una educación, que lo damos por hecho y es sabido por todos, lo que defendemos es que el proceso educativo ha de ser extremadamente divertido.

Con los campamentos educativos lo que se pretende es justamente esta alianza entre lo lúdico, la diversión y el juego con el proceso educativo. El tiempo, si no es libre, en la educación, no es tiempo. No se trata de divertir en tu tiempo de ocio, se pretende utilizar el juego, en todos sus aspectos lúdicos y divertidos en el proceso de aprendizaje, en la enseñanza.

Cuando un niño aprende, por ejemplo, en un campamento a hablar en público, a mantener un discurso, sea cual sea, lo más seguro es que haya significado un aprendizaje de un calibre igual o incluso mayor que cuando aprende a despejar una incógnita en una ecuación. Ha aprendido a transmitir una emoción, o un cúmulo de sensaciones, haciéndolo a través de un método que implica la aparición de un interés, que es importante para ellos.

Lo verdaderamente curioso e interesante es que, en la mayor parte de los procesos de cualquiera de las áreas, un niño pueda desenvolverse dentro de sus años escolares, tiene más que ver con las cosas cotidianas de la vida, que lo que señalaba anteriormente como actividades de un campamento, como la de hablar en público, también poder apañarse sin la ayuda de los padres, usar correctamente un saco de dormir, son cuestiones inusuales en la sociedad actual, sobre todo de ciudad.

Un campamento es una experiencia educativa que entraña muchas características particulares. Una de ellas es, el poco tiempo que dura, para la cantidad de aprendizajes y vivencias que giran en torno a él, desarrollado generalmente en un medio no conocido para ellos y que suele ser más hostil que el cotidiano.

Tiene, también, otra serie de características que hacen que el niño esté comprometido de una manera más estrecha y afectiva con esta experiencia, y aunque hay una serie de

normas a seguir, muchas de ellas tiene un gran valor dentro de ellos, por ejemplo, cuando no hay exámenes, el horario es diferente al que tienen habitualmente respetando el descanso, las actividades van a ser inusuales y nuevas para ellos, lo que favorece al contacto y el intercambio de opiniones y sensaciones entre ellos, fomentándose de manera clara la creatividad, la originalidad y la diversidad, con actividades al aire libre, deportes, juegos de habilidades, talleres activos de todo tipo, etcétera.

Otra de las peculiaridades que nos hacen ver la eficacia del aprendizaje en la vivencia de nuestro campamento es que, aprovechamos todos los elementos educativos, durante todo el día, así como todos los recursos didácticos que favorecen a una mayor eficacia en la adquisición de los objetivos. En lo referente a los recursos didácticos, se tiene en cuenta desde el propio medio, que se encuentra al aire libre hasta todos los que tenga la propia instalación, como puede ser una tienda de campaña, un castillo, una campa donde realizar posibles torneos, etcétera.

Por último, uno de los aspectos igualmente relevantes en la eficacia educativa de un campamento, es el hecho de aprovechar la propia experiencia del niño, incluyendo sus rasgos de personalidad, ya que cada uno de ellos, tiene una personalidad y un estilo de vida único y que puede ser de gran ayuda para los demás, desde su humor, hasta su capacidad para organizar sus vivencias a través del conocimiento.

En definitiva, y como conclusión de lo que he querido mostrar en este apartado, se trata de incorporar el sentido lúdico y de diversión, enlazado con la educación en valores de todo lo que se realiza en un campamento, desde cómo mantener una buena higiene personal, pasando por el cuidado y respeto de su hábitat temporal donde estamos, hasta la hora de irse a dormir.

4. METODOLOGÍA

Para este apartado, voy a explicar y sintetizar el proceso que he seguido para la obtención de información para hacer mi TFG.

4.1 METODOLOGÍA

La metodología que he usado para obtener información para realizar mi trabajo de fin de grado se ha basado fundamentalmente en tres puntos de información, uno de ellos ha sido mediante páginas de internet o páginas web, en las cuales, había amplia variedad de información, de las que he podido seleccionar y elegir la más conveniente para lo que estaba buscando y para lo que quería en ese momento. Otra de ellas, ha sido a través de anuncios, los cuales he observado y posteriormente he buscado la relación que podían tener con lo que yo estaba buscando, y si algo era de mi agrado, lo elegía. Y, por último, una búsqueda activa por varios centros de la provincia, en los que ya sabía que se hacían cosas como estas, y he preguntado si tenían alguna información o libros, sobre este tema, el campamento educativo, obtenido información importante y que me ha servido para poder organizar y dar forma a mi trabajo de fin de grado.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En este apartado vamos a explicar todo el proceso que lleva planificar y desarrollar un campamento educativo:

- Evaluación inicial: punto de origen.
- Contexto.
- Metodología.
- Objetivos.
- Contenidos que se van a desarrollar.
- Plan de actividades y explicación de los días.

5.1 EVALUACIÓN INICIAL: PUNTO DE ORIGEN

Primero, antes de empezar con la planificación de las actividades y los contenidos que vamos a desarrollar, quiero hacer una pequeña reflexión sobre cómo voy a ajustar este proyecto, es decir, el ciclo de educación primaria que me parece óptimo para desarrollar este proyecto.

Este proyecto se va a realizar para niños de quinto y sexto de primaria, ya que creo que es el momento idóneo para realizar este campamento, debido a que las características físicas y psicológicas de los niños están en un momento de evolución y desarrollo, y realizar este tipo de salidas, creo que sería muy beneficioso para su desarrollo, además los padres estarían más tranquilos porque sus hijos ya tienen una edad donde pueden establecer una autonomía mayor. Una vez, hemos sabido a que ciclo se va a destinar este proyecto, tenemos que saber que colegios nos van a acompañar y van a ser los protagonistas de esto. Esos colegios son dos, situados en la capital de la ciudad de Palencia, uno de ellos es el colegio Santa Rita, y el otro, es el colegio La Salle. Pueden presentar diferentes características, ya que uno de ellos, está situado a las afueras de la capital, mientras que el otro está situado en el centro.

Es un momento donde, ya van a dar el paso a la educación secundaria obligatoria y necesitan momentos donde se puedan despejar y con este proyecto mantendrían ese efecto motivante y de desovillar su mente.

Para intentar tener una evaluación inicial un poco más contrastada, vamos a mantener reuniones con los tutores y los especialistas de educación física de cada grupo del colegio. Y en estas reuniones, las cuales explicaré más adelante, vamos a abordar diferentes temas, no solo los académicos, ya que también queremos saber un poco más a nivel personal, ya que este campamento es una oportunidad para conocer a los niños y a los profesores. Con esto nos referimos al comportamiento que tienen, los valores sociales que poseen y la colaboración con sus compañeros. Para esto, mantendremos una observación para ver cómo se comportan en su día a día, tanto en las clases de educación física como en el recreo. De esta forma podemos hacernos una idea de su perfil de cara al campamento educativo.

Para ir un poco más allá, tendremos en cuenta si los niños reciben información sobre los temas que vamos a tratar en el campamento. Por lo que alguna hora de tutoría o alguna hora libre, les explicaremos lo que se va a realizar y como lo vamos a realizar, y lo que intentaremos es que todos los niños acudan al campamento. También intentaremos saber el conocimiento que tienen, por ejemplo, sobre la alimentación sana o la orientación, etcétera.

Como estamos hablando de un campamento educativo, hay que tener en cuenta al resto de profesores del colegio, ya que son una parte importante también en este proyecto. Dialogaremos con cada uno de ellos, para darles a conocer elementos y objetivos transversales de este proyecto y así conocer su opinión y si fuera necesario, alguna modificación por su parte. Además de que, como es una salida fuera de la ciudad, necesitaremos de un permiso leído y firmado por los padres, para darnos su consentimiento de que los niños pueden acudir a este campamento. Si se diera el caso de que algún niño no puede venir, se le intentaría recolocar en alguna clase del colegio donde continúe trabajando esa semana. Para que los padres se enteren y sepan de que va este campamento, se tendría una reunión con ellos, donde además de explicárselo, podrán comentar las posibles dudas que tengan, y conseguir que todos ellos queden satisfechos y contentos con el proyecto.

Para acabar, debemos tener en cuenta también la opinión y la aprobación de los padres de los niños que van a realizar el campamento. Se les va a preguntar, como ven a sus hijos en esta etapa y si creen ellos que la experiencia del campamento educativo va a ser positiva para ellos. Es fundamental que, para esto, los padres sepan cómo va a afrontar su hijo el hecho de que va a marcharse cinco días de casa, sabiendo que después del campamento va a experimentar y aprender cosas que hasta ahora no había aprendido. Por otro lado, también se les preguntará sobre la realización del propio campamento en el colegio y si ellos también creen que es el momento idóneo para realizarlo. Cuando tengamos todas las respuestas de las familias, y de los propios niños observaremos como ha ido la primera toma de contacto.

5.2 CONTEXTO

En este apartado vamos a hablar sobre el contexto, que es una parte fundamental del proyecto, ya que, en torno a él, van a ir ligados, tanto los objetivos planteados para cada actividad y los recursos que vamos a necesitar. Para ello, he dividido el contexto en tres tipos: espacial, temporal y social.

5.2.1 Contexto espacial

El lugar elegido para elaborar este proyecto y el campamento educativo ha sido el Monasterio de Santa María de Bujedo, que también es conocido como el Monasterio de Santa María de Bujedo de Candepajares, situado en el municipio de Bujedo, en la provincia de Burgos (Castilla y León, España), en la frontera con La Rioja, a 9 km al suroeste de Miranda de Ebro. De la provincia de Palencia, se encuentra a 164 kilómetros, una distancia prudencial, la cual no será muy pesada para los niños. El monasterio cuenta con grandes instalaciones donde pueden quedarse los niños a dormir, aunque también tiene la posibilidad de dormir en tiendas de campaña, también cuenta con piscina, grandes campos para realizar todo tipo de actividades y un bonito paraje alrededor. La página web del monasterio es la siguiente <https://web.archive.org/web/20070420164326/http://www.lasalle.es/bujedo/>

5.2.2 Contexto temporal

Este campamento tendrá una duración total de cinco días, ya que, como estamos ante un campamento educativo, tiene que estar encuadrado dentro del periodo escolar.

Como estamos hablando de un campamento educativo, tiene su importancia el medio natural por lo que tenemos que coger unas fechas en la que la climatología sea adecuada, y nos dé posibilidad a realizar todo lo que queremos, por eso, la fecha ideal será la última semana del mes de mayo, de los días 24 a 28 de mayo, así nos podemos asegurar el buen tiempo, y es una fecha idónea para que los niños lleguen con las pilas cargadas para el último mes del curso.

5.2.3 Contexto social

Después de elegir el curso en el que iba a realizar el campamento, eligiendo el tercer ciclo de educación primaria, debido a que es una etapa donde los niños tienen una cierta independencia y un menos apego del hogar como pueden tener sus compañeros de ciclos posteriores.

Uno de los objetivos de este campamento es, conocer y respetar a diferentes niños de otros colegios y entablar una relación de amistad que pueda perdurar en el tiempo, y por eso, este campamento va a ser destinado para niños de dos centros de la provincia de Palencia.

Los niños tendrán una edad de 10 a 12 años, y la cantidad de niños que irán será de 80 niños. Cada colegio deberá llevar uno o dos tutores que se hagan cargo de ellos, formando parte de los recursos humanos del campamento. Al ser un campamento educativo en el que concentran a más de un colegio.

5.3 METODOLOGÍA DEL CAMPAMENTO

La principal pauta que quiero hacer llegar en el campamento y que va a destacar por encima de las demás, es la palabra es el respeto. El respeto va a ser un tema transversal durante todo el campamento, en cualquier actividad, convivencia, etcétera.

Otra de las cosas que vamos a tener en cuenta a la hora de organizar nuestro campamento, va a ser que a la hora de guiar y encarar las actividades que vamos a hacer, se hagan con una comunicación activa y recíproca que significa, que los niños aprendan a comunicarse entre ellos, respetando los turnos de palabra y a escucharse activamente, respetando a quien habla.

A través de esta comunicación, lo que vamos a lograr es un aprendizaje significativo, en el cual le daremos un protagonismo tanto individual como colectivo, en el que habrá momentos en el que sea participe, que tenga que tomar sus propias decisiones, una de las vías para conseguir esto será el trabajo en grupo, fortaleciendo así la socialización y la integración, consiguiendo así un disfrute máximo en las actividades anteponiendo los intereses del grupo a los individuales, aunque teniendo en cuenta que el campamento educativo también es una forma y manera de encontrarse y hacer introspección de uno mismo.

De esta forma lo que vamos a intentar conseguir también es un descubrimiento guiado, ya que, ellos mismos serán participes y protagonistas del aprendizaje dando libertad para su desarrollo natural. Dicho equipo de trabajo debe utilizar una comunicación total entre todos los profesores y los niños.

Dentro de esto, hay un plan que vamos a intentar inculcar durante el campamento, y este plan es el de medio ambiente.

5.3.1 Plan Medio ambiental

Para este campamento educativo, vamos a llevar a cabo un plan exclusivo para estos cinco días de campamento, en el que todas las actividades se van a desarrollar en plena naturaleza y al aire libre, nuestra intención es evitar estropear y dañar nuestro medio ambiente, por eso, a través de este plan vamos a tener un cuidado especial con el medio ambiente. Para ello crearemos un “Equipo Medioambiental” que serán formados por dos componentes de cada grupo de trabajo y su tarea será encargarse de que nadie contamine el medio natural, tirando posibles basuras al suelo, arrancando hojas de los árboles,

etcétera. De hacer algo que esté contra la naturaleza, se les va a llamar la atención para que vuelvan a cumplir las normas de cuidado del Medio Ambiente.

“El Equipo Medioambiental” no siempre estará compuesto por los mismos niños, sino que cada día se encargarán otros niños de llevar a cabo esta labor tan importante, para que así cada uno de ellos tenga la oportunidad de ver lo malo y lo desagradable que es maltratar el medio ambiente, y haciéndoselo ver a los demás, lo que están logrando es aprenderlo ellos mismos.

Al que le toque esta tarea, llevará puesto un pañuelo de color negro, para que así los demás vean y sepan que son ellos. Al final de cada día, cuando revisamos y ponemos en orden el cuaderno de campo, se hablará sobre lo ocurrido en el día.

Con este plan favorecemos el cuidado del medio ambiente y además depositamos en los niños unas responsabilidades, que les ayudaran en su madurez y desarrollo personal.

5.4 OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO

Con la consecución de estos objetivos, lo que buscamos es tener claro a donde queremos llegar y que queremos conseguir con este campamento, esto nos servirá para establecer unas bases y construir unos cimientos sólidos, que nos harán disfrutar y entender el mismo.

Para ello, vamos a distinguir dos tipos de objetivos, uno de ellos serán los objetivos generales, que serán aquellos, que engloban a todo el campamento, y los objetivos específicos, que nos permitirán, conseguir y obtener aprendizajes en las actividades y rutinas del día a día.

5.4.1 Objetivos

- Respetar a los compañeros, profesores y a todo encargado del campamento.
- Conocer y respetar las normas de convivencia.
- Desarrollar hábitos de trabajo tanto individuales, como en grupo.
- Conocer y valorar el medio natural que tenemos.
- Desarrollar y adquirir amistades y relaciones sociales con tus propios compañeros y los de otros colegios.
- Conocer la importancia de la salud mediante las actividades físicas en el medio natural.
- Respetar el medio ambiente y la naturaleza del propio monasterio como sus alrededores.
- Crear un espacio de confianza con la finalidad de lograr un clima adecuado en el que poder trabajar los diferentes temas de interés.
- Fomentar la confianza en uno mismo y en el grupo de trabajo.
- Conocer las medidas de seguridad, así como cuidar el material que necesitaremos en la realización de alguna actividad.
- Saber orientarse, en un espacio no conocido para ellos.
- Conocer vocabulario específico del medio natural.
- Aceptar las reglas de los juegos y actividades, fomentando el juego limpio.

5.5 CONTENIDOS

5.5.1. Contenidos conceptuales

- Conocer diferentes valores como pueden ser el respeto, la dignidad, etcétera. Que son valores imprescindibles cuando establecemos relaciones personas y sociales para conseguir un desarrollo en la madurez personal.
- La cooperación como hito fundamental en busca de un objetivo común.
- La importancia de reciclar y del uso de agua. Soluciones para el cuidado del medio ambiente.
- Conocer la orientación y el senderismo como actividades físicas en el medio natural.
- El agua como elemento fundamental para de desarrollo de la vida cotidiana: para beber para bañarse y para la higiene
- Aprendizaje de los tipos de los tipos de orientación.
- Técnica básica para realizar senderismo
- Aprender cómo se realiza una Gymkhana.

5.5.2. Contenidos procedimentales

- Respetar y cooperar dentro de un grupo para conseguir de unos objetivos comunes.
- Relacionarse socialmente con la totalidad de niños que componen el campamento.
- Saber orientarse a través de un plano. Proceso para conocer la naturaleza y sus posibilidades.
- Caminar dentro de la naturaleza para descubrir sus características.
- Conseguir que reciclemos como medida extraordinaria para cuidar el medio ambiente.
- Lectura de mapas.
- Utilización de cierto material de orientación y senderismo de forma idónea.

5.5.3. Contenidos actitudinales

- Los niños deben desarrollar en los campamentos educativos, tener cierta responsabilidad, tanto de ellos mismos como del entorno que los rodea.
- Aprenden a valerse por sí mismos, al realizar las actividades propuestas por los monitores.
- Ser responsables a la hora de seguir las indicaciones que los monitores o profesores les dicen, de forma ordenada.
- Ser buen compañero.
- Solidaridad con sus compañeros y el medio ambiente
- Aprender a ser puntuales, entender que es importante para todos, ser puntual detona en una actitud positiva y refleja el respeto que tienes hacia los demás.
- Basarse en la naturalidad y la espontaneidad, para lograr ser tú y ser libre.
- Obtener confianza en ti mismo, para lograr lo que te propongas.
- Respeto al medio natural
- Trabajar en equipo y aprovechar que cada persona es diferente para aprender de ella.
- Satisfacción y orgullo ante las actividades de educación física.
- Apreciar y valorar el respeto que hay que tener hacia las normas impuestas de convivencia y hacia los propios compañeros.

5.6 PLAN DE ACTIVIDADES

Para poder sacar adelante el campamento educativo, hace falta tener una organización y tener muy claro lo que vamos a hacer en cada momento, por ello, debemos tener planificadas las actividades, juegos, veladas, etcétera. Estas son las que van a ocupar nuestras jornadas lectivas, en la que esperamos obtener los resultados que esperamos, tanto desarrollar los contenidos que nos hemos propuesto y alcanzar los objetivos marcados.

5.6.1 Cosas que tenemos que saber

- El campamento educativo se desarrolla dentro de la jornada lectiva en el que vamos a estar con una cantidad importante de alumnos que se encuentran fuera de su domicilio habitual durante una serie de días. Por lo que es obligatorio y necesario hacer llegar una hoja a los padres una donde nos den la autorización de que su hijo puede ir a dicho campamento y a realizar las actividades que en él se proponen.
- Acompañando a las diferentes autorizaciones, queremos hacer llegar a los padres una hoja donde nos autoricen para el uso de imágenes de menores de edad. Esto lo queremos, porque es posible que, durante el campamento, hagamos una serie de fotografías o videos, que irán dedicados para un recopilatorio final del campamento, a modo de recuerdo y que servirá para años posteriores.
- Para la realización de las actividades que vamos a realizar, contaremos con el material que dispone el monasterio, pero, además, cada niño deberá llevar su propio material de casa, que irá apuntado en la hoja de material correspondiente. **(Anexo 8.3 Material necesario).**

5.6.2 Horario / Rutina

Despertar: Los alumnos, se despertarán mediante la megafonía del monasterio, en el que cada día, recitaremos una frase motivadora para que se despierten con energía. Después de eso, deberán hacer la cama, con las ventanas abiertas para que ventile el cuarto.
Desayuno.
Asamblea: En la que hablaremos sobre lo que vamos a realizar y programar durante el día.
Actividad de la mañana.
Comida.
Tiempo libre: Donde podrán divertirse y jugar a los juegos que quieran durante un corto periodo de tiempo.
Actividad 1 de la tarde.
Merienda.
Actividad 2 de la tarde.
Aseo personal.
Cena.
Cuaderno: En el cuaderno apuntaremos los aprendizajes de cada día.
Velada Nocturna.

5.6.2 Día 1

- *Salida:* Cada colegio saldrá de su centro, con un autobús para cada uno, ya que queremos que los niños se vean y se conozcan por primera vez en el monasterio.
- *Llegada a Bujedo:* Intentaremos llegar sobre las 12:00, en la `puerta del Monasterio Santa María de Bujedo, allí, una vez estemos todos, nos designaran nuestras habitaciones.
- *Actividad 1 de la tarde → Distribución de habitaciones y dinámica de presentación* consistirá en un juego de presentación para saberse los nombres de todos los niños. Una vez sepamos donde nos vamos a situar, bajaremos a el patio para realizar una pequeña asamblea, la cual realizaremos todos los días, para saber lo que vamos a realizar en el día, e incluso se hablará de más de un día. Y desde ahí, empezará a desarrollarse el día. El juego de presentación nos servirá para conocernos.
- *Actividad 2 de la tarde → Formación de grupos y juego de bienvenida (anexo 8.6 Dinámica “Formación de grupo”)* que consistirá la formación de grupos que, aunque nos vamos a conocer todos, vamos a realizar unos pequeños grupos de 6-7 personas, el cual será nuestro grupo para todo el campamento, en él forjaremos lazos de amistad más fuertes y en el que intentaremos poner a niños que de principio no tienen mucha relación entre ellos.
- *Pequeño ensayo de evacuación.*
- *Velada nocturna 1. (Anexo 8.9 Velada nocturna 1)* Que tratara sobre el desarrollo de una historia que cuenta el asesinato en el monasterio, llegando a descubrir quién fue el asesino.

5.6.3 Día 2

- *Actividad de la mañana* → *Orientación*. Vamos a realizar unas rutas de orientación por el monasterio, en la que habrá dos rutas, una de ellas por los alrededores y las zonas verdes del monasterio, y otra por el interior.
- *Actividad 1 de la tarde* → *Taller de reciclaje*: Donde los niños aprenderán la importancia del reciclaje a través de la creación de unas pajitas reutilizables, que las podrán usar a lo largo del campamento.
- *Actividad 2 de la tarde* → *Juego lúdico*: Calles y avenidas.
- *Velada nocturna 2*. Que tratara de una divertida noche de adivinanzas.

5.6.4 Día 3

- *Actividad de la mañana* → *Ruta de Senderismo (Anexo 8.8 Actividad “Ruta de senderismo”)* En la que lo niños conocerán una de las principales rutas que hay a los alrededores del monasterio. En el que iremos a un pueblo llamado Ameyugo y donde los niños podrán conocer un poco más sobre los pueblos de la provincia de Burgos.
- *Comida*: Esta vez la comida, nos la llevaremos a modo de picnic, ya que la actividad es más larga de lo habitual y comeremos en la montaña.
- *Actividad 2 de la tarde* → *Aprenderemos a poner tiendas de campaña*; Así por la noche, podremos dormir en tiendas de campaña para que los niños sepan y vivan lo que es dormir en tiendas de campaña
- *Velada nocturna 3*. En la que realizaremos una noche de miedo, pero un miedo fingido. En el que tendrán que realizar un puzle mientras siguen una serie de pistas.
- *Esta noche vamos a dormir en tiendas de campaña*.

5.6.5 Día 4

- *Actividad de la mañana* → *Gymkhana*: Que se realizará por las zonas verdes del monasterio. Las pruebas de la gymkhana serán pruebas sencillas y tradicionales escogidas para que los niños se diviertan y cooperen entre ellos.
- *Actividad 1 de la tarde* → *Guerra de globos y Juegos de piscina*. Serán juegos simples en el que se busca más la cooperación de todos los grupos que saber nada.
- *Actividad 2 de la tarde* → *Taller del agua*: Donde los niños se divertirán y aprenderán lo importante y necesario que es cuidar y aprovechar el agua.
- *Velada nocturna 4*. La última velada del campamento la utilizaremos para jugar a una oca lúdica, donde aprenderán cultura general y se divertirán haciendo las diferentes pruebas de la oca.

5.6.6 Día 5

- *Recogida de equipaje*: Después de eso, irán a sus habitaciones, a recoger el equipaje y material del campamento, para dejarlo en el recibidor del monasterio.
- *Asamblea*: En la que hablaremos del campamento, cada uno dará su opinión y lo que ha sentido durante estos 5 días, y por último lo resumirá, en una palabra, la que crea, que es la adecuada para englobar todo el campamento.
- *Visualización de imágenes cogidas durante el campamento*.
- *Rellenar la hoja de evaluación. (Anexo 8.10 Hoja de evaluación a los alumnos)*.
- *Despedida y salida hacia sus localidades*.

5.6.7 Justificación de las actividades

La dinámica de presentación y formación de grupo son las primeras que llevamos a cabo, debido a que necesitamos que los niños se conozcan el primer día y aprendan a trabajar juntos, y que, gracias a este campamento, comprendan que el campamento puede entablar en sí una vivencia educativa, que les haga ser mejores personas y conocer a gente que antes no conocía, porque, como ya dije anteriormente el campamento se compone de alumnos de varios colegios que, en principio no se conocen entre sí, por esto mismo, creo conveniente su realización en el primer día de campamento, para que así los demás días los alumnos se sigan conociendo y entablando una relación de amistad mediante las dinámicas de trabajo que ofrecemos.

La actividad de orientación en este campamento va orientada además de a que conozcan un poco el campamento en sí, a trabajar la orientación en dos zonas distintas, lo cual, les va a aportar aprendizajes y maneras de trabajo diferentes. También a saber desenvolverse con un plano, que lo necesitaran para encontrar los puntos marcados, siendo esto muy importante en el medio natural, utilizando de manera transversal la educación física, ya que no hace falta ir corriendo, pero la mayoría de ellos, lo van a realizar así.

Los talleres que se realizan durante el campamento están seleccionados para que los niños aprendan y vean la importancia de cada uno de ellos. Es un momento donde ellos, van a ejecutar con sus propias manos lo que se les indica, para después, comprobar que es importante y para que sientan en sus propias carnes lo sustancial y valioso de esas acciones, para la conservación y respeto del medio ambiente.

Los juegos lúdicos del campamento están dedicados principalmente a la diversión, pero cada uno ellos tienen grandes aprendizajes, los más importantes son que si se trabaja en equipo y se confía en los compañeros, todo es más fácil. Todos somos más fuertes cuando trabajamos en grupo, y nos apoyamos en los demás, y eso, es uno de los aprendizajes que están detrás de los juegos del campamento.

La ruta que se va a realizar de senderismo es una de las actividades principales y fundamentales del campamento, en ella se trabaja el esfuerzo de conseguir lo que uno se propone, conocer el medio natural tal y como lo conocemos, libre. Y es un momento donde solo estamos la naturaleza y los compañeros, nada más, por lo tanto, es una actividad esencial para trabajar la educación física en el medio natural.

Y por último la gymkhana que se va a realizar dentro del monasterio, va encaminada a conocer un lugar emblemático, como es este monasterio, apoyándose en la cooperación y el trabajo en equipo, ya que, van a ser aspectos fundamentales para poder resolver el misterio. Además, esta gymkhana, llevará en sí temas transversales muy importantes, como es el bloque de las matemáticas, el de la lengua castellana y la primera lengua extranjera.

5.7 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para cualquier proyecto o estudio, es necesario llevar a cabo una herramienta de evaluación, para ver si hemos sido capaces de cumplir los objetivos que nos hemos marcado en el campamento, y si, por ende, hemos conseguido también los contenidos educativos que establecimos previamente.

Para conseguir todo eso, en el campamento se realizará una evaluación diaria, en la que tendrán que llevar un cuaderno en blanco e ir apuntando lo más destacado de cada día para que al final vean todo lo aprenden cada día y, además, una evaluación final del campamento, donde observaremos todo lo que hemos cumplido.

5.7.1 Evaluación continua

Esta consiste en que a medida que avanza el campamento educativo, se realizará una evaluación continua, tanto por parte de los alumnos, como por parte de los profesores, para de esta manera, saber, si se está cumpliendo lo que prometíamos antes de iniciar el campamento, ya pueden ser, la metodología que vamos a seguir, la temporalización de actividades y los valores que hemos marcado como fundamentales. Para mantener esto al día, cada día realizaremos una reunión grupal el profesorado y los monitores que asistan al campamento, donde trataremos de resolver, cosas del día anterior, si es que las hubiese, y cosas del mismo día, lo que nos proporcionará saber cómo van y cómo están las cosas en cada momento.

Por parte de los profesores, tendremos una hoja de incidencias (**Anexo 8.4 Hoja de incidencias**), esta hoja la utilizaremos cuando queramos saber si algo va no bien, o no se está realizando correctamente.

Por parte de los alumnos, ellos mismos tendrán un cuaderno, donde irán apuntado lo que van aprendiendo cada día, reflexionando y organizando lo que han hecho y aprendido en el día. Y para alguna actividad concreta, como pueden ser las gymkhanas, ruta de orientación tendrán es una hoja de evaluación que les iremos pasando cuando termine la actividad, para evaluar y recoger información de manera directa.

5.7.2 Evaluación final

Una vez terminado el campamento, pasaremos a cada alumno una hoja de evaluación (**Anexo 8.10 Hoja de evaluación a los alumnos**), en el que nos dará a conocer su grado de implicación, agrado y satisfacción del campamento educativo, y así, nosotros poder ver y arreglar esos posibles fallos que hayamos tenido para el siguiente campamento educativo. Además de, posteriormente, enseñarnos el cuaderno que han realizado a lo largo del campamento, donde veremos todo lo que han ido apuntando y señalando a lo largo de él.

Para terminar, es importante también conocer la opinión y el parecer de las familias de los alumnos, porque sin esta parte, el campamento no sería posible, por ello, tendremos una pequeña reunión con las familias, donde les mostraremos alguna de las fotos y videos realizados durante el campamento, para que puedan ver nuestro método de trabajo y las actividades que realizamos en el campamento. Además de pasarle una hoja de evaluación (**Anexo 8.11 Hoja de evaluación a las familias**), donde contestarían preguntas simples de satisfacción de los niños, y con esto pondríamos el broche final del campamento educativo.

5.8 REUNIONES PARA PLANIFICAR EL CAMPAMENTO

Para la consecución de este trabajo, hace falta planificar todo lo que vamos a hacer, y este trabajo, como tiene varios grupos, y varios colegios, es necesario una coordinación entre todos. Los que acudirán al campamento, como responsables, serán los tutores de cada curso que vaya, el profesor de educación física de cada centro, y varios monitores de cada centro, que serán elegidos por cada centro escolar. Para esto, vamos a necesitar tres reuniones previas.

La primera de ellas, ira destinada a conocernos los responsables que vamos a ir a el campamento, y donde cada uno llevará unas propuestas, que serán unas bases, donde se presentará lo más básico; Objetivos, contenidos, etcétera. También se hablará del alumnado, de cada uno de los niños, para saber y tener en cuenta el tipo de perfil de alumnos que tenemos.

La segunda reunión irá destinada a las familias, donde les podremos comentar como va a ser el campamento y lo que ofrecemos en él, para que ellos puedan resolver posibles dudas que tengan.

Y la tercera reunión, será ya una reunión definitiva, donde cerraremos todo con relación al campamento, las actividades que vamos a realizar, como las vamos a realizar, y como va a ser la convivencia en el propio campamento.

Una vez en el campamento, tendremos reuniones diarias, posiblemente después de que el alumnado este acostado, esta reunión como dije anteriormente nos servirá para estar al día de todo lo que pasa en el campamento y ver si el funcionamiento de este es como planeábamos. También, acordaremos lo que vamos a comentar en la asamblea de cada mañana, con el repaso de las actividades que tocan el día siguiente.

Y por último una reunión final, donde analizaremos las evaluaciones de las que hemos hablado previamente.

6. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la planificación y elaboración de este proyecto, tenemos que llegar a unas conclusiones que nos van a facilitar saber y comprender el alcance de este trabajo. Los campamentos educativos son una oportunidad y una herramienta educativa perfecta para desarrollar la socialización y comprender ciertos aprendizajes de forma diferentes a la que están acostumbrados, como es una enseñanza fuera del entorno escolar y de su zona de confort como es el colegio, más concretamente su propia aula. Y para ello se necesita el apoyo del propio colegio.

Lo primero que quiero recalcar es la cantidad de información que hay sobre los campamentos y sobre las AFMN. Antes de comenzar el trabajo pensaba que iba a haber muchísima menos información sobre esto, pero una vez que empecé a buscar me di cuenta de que había gran cantidad de autores e información disponible, lo cual te hace mucho más fácil enfocar el trabajo a lo que tú quieres.

También es verdad que debido a la situación actual de la COVID-19, entrar y conseguir libros de las bibliotecas es más complicado que antes ya que, muchas de ellas que están cerradas de cara al público, y las que no están cerradas no te dejan observar y mirar entre los libros para que puedas coger el que te puede servir entorno a lo que quieras buscar. Por eso acabé por buscar más por internet las revistas que estuvieran disponibles y las páginas web más interesantes.

Para continuar uno de los grandes problemas que tuve a la hora de comenzar a realizar el trabajo es encontrar el sitio donde hacerlo, ya que no tenía claro cuál podía ser el lugar adecuado para hacerlo, y además que tuviera suficientes instalaciones para realizar el campamento, pero gracias a uno de los colegios opté por este monasterio que me ofrecía todo lo que buscaba.

Gracias también al campamento educativo se puede enseñar de manera cooperativa, y que los niños aprendan a trabajar en grupo, que es lo que se lleva buscando mucho tiempo en el ámbito educativo. Y dentro de eso, trabajar de forma interdisciplinar, de forma que los niños adquieran varios aprendizajes dentro de una misma actividad.

Dentro de esto, no podemos olvidar que el campamento educativo es una oportunidad, pero también es un reto para los niños, que además de estar fuera del colegio, también están fuera de su hogar, es una experiencia que abarca las veinticuatro horas del día, eso les va a producir que maduren y que tengan un desarrollo personal muy fuerte.

Hablando del área de educación física, el campamento educativo nos aporta una serie de contenidos, habilidades y destrezas como por ejemplo la de orientación en el medio natural y senderismo, que son interesantes a la hora de trabajarlo fuera del recinto escolar, por lo que, con el campamento tendremos nuevas alternativas para el alumnado con una gran abundancia de estímulos nuevos, que son todos los que engloban vivir esta nueva experiencia, sin olvidarnos de que igual para muchos de los niños es una primera toma de contacto con la naturaleza y con las actividades físicas en el medio natural.

Para terminar, este trabajo lo empecé con la motivación de yo mismo tener una herramienta que me pueda servir a mí en un futuro para organizar mi propio campamento, y si en un futuro tengo la oportunidad de crear uno, este trabajo me va a facilitar mucho las cosas ya que, lo tendré y muy en cuenta. Y ahora mismo al no encontrarme actualmente en ningún centro de prácticas, no tengo la posibilidad de llevarlo a cabo, el cual me hubiera encantado, puesto que llevar a cabo un proyecto que he realizado personalmente, tener la oportunidad de realizarlo hubiera sido fantástico, porque no me arrepiento de haber escogido este tema para realizar mi TFG, ya que creo que he aprendido mucho realizando este trabajo a nivel personal y profesional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, A. & Baena, S. (2003). *Didáctica de las actividades físicas organizadas en el medio natural*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm> (Consulta: 28 de mayo de 2021).
- Bastianelli, G., Roa, N., Tubio, C., Volpini, A., & Volponi, C. (2002). *Campamentos Educativos - Monografias.com*. <https://www.monografias.com/trabajos16/campamentos-educativos/campamentos-educativos.shtml> (Consulta: 23 de mayo de 2021).
- Beas, M., Rodríguez, F., & Martínez, A. J. (2009). *el entorno natural y las actividades físicas en el medio natural como base para un proyecto educativo natural surroundings and physical activities as a basis to a educative project to multidiscipline. 2 (4) 56–65*. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>. (Consulta: 23 de mayo de 2021).
- Bosco, Y. (2011). *¿Qué es la educación ambiental? - El valor de la educación ambiental*. <https://sites.google.com/site/elvalordelaeducacionambiental/-que-es-la-educacion-ambiental> (Consulta: 28 de mayo de 2021).
- Castillo, N. del P. C. (2011). *“Las actividades físicas en el medio natural en educación primaria” etapa educación primaria. 41, 1–8*.
- Delgado, Á. A. (1991). *4. Clasificación de las actividades en el medio natural*. Recuperado de: http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1132/html/4_clasificacin_de_las_actividades_en_el_medio_natural.html (Consulta: 28 de mayo de 2021).
- Lema, R., & Verrastro, V. (2013). *Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay. Revista Universitaria de La Educación Física y El Deporte, 6, 25–35*. Recuperado de: <http://www.revistasiuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/54> (Consulta: 23 de mayo de 2021).

- Martínez, M. (1992). Educación en valores y educación moral: un ámbito de diseño y construcción curricular para el profesorado. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, 13–18. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821026> (Consulta: 23 de mayo de 2021).
- Miguel, A. (2006). Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar. actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar. I Congreso Nacional, 4, 61–71.
- Navarrete, Gerardo. & Domingo, L. (2002). *Las actividades físicas en el medio natural*. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd47/activid.htm> (Consulta: 28 de mayo de 2021).
- Orgaz-Agüera, F. (2018). *Educación ambiental: concepto, origen e importancia*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html> (Consulta: 28 de mayo de 2021).
- Segovia, J. (2004). *Juan Segovia Maroto. La actividad física y el conocimiento del medio natural y social. una experiencia educativa*, (7) 235-248.
- Sevillano, F. (2009). *¿Por qué el ser humano necesita vivir en sociedad? Proyecto de escritura*. <https://proyectedeescritura.wordpress.com/2009/02/01/¿por-que-el-ser-humano-necesita-vivir-en-sociedad> (Consulta: 23 de mayo de 2021).
- Monasterio de Santa María de Bujedo*. Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20070420164326/http://www.lasalle.es/bujedo/> (Consulta 18 de Mayo de 2021)

8. ANEXOS

8. ANEXOS	48
8.1 Hoja de inscripción	49
8.2 Autorización para el campamento	50
8.3 Material necesario	51
8.4 Hoja de incidencias	53
8.5 Presupuesto	54
8.6 Dinámica “Formación de grupos”	55
8.8 Actividad “Ruta de senderismo”	56
8.9 Dinámica “Velada nocturna 1”	58
8.10 HOJA EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS	63
8.11 HOJA DE EVALUACIÓN A LAS FAMILIAS	66

8.1 HOJA DE INSCRIPCIÓN

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

DIRECCIÓN: _____

CÓDIGO POSTAL: _____ LOCALIDAD: _____

CURSO: _____

ACTIVIDADES EN LA QUE SE INSCRIBE: _____

DATOS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

DIRECCIÓN: _____

CÓDIGO POSTAL: _____ LOCALIDAD: _____

TELÉFONO: _____ E-MAIL: _____

OBSERVACIONES: (necesidades especiales, alergias, etc. del niño)

Firma

En _____ a _____ de _____ de 20__

Fdo. _____

8.2 AUTORIZACIÓN PARA EL CAMPAMENTO

AUTORIZACIÓN CAMPAMENTO EDUCATIVO

Dentro del curso escolar presente vamos a realizar una salida a _____ con los alumnos de _____ los días, desde _____ hasta _____

de 20___, con:

SALIDA el día _____ a las _____ horas, desde _____

y

LLEGADA el día _____ a las _____ horas.

Les pedimos que nos devuelvan cumplimentando la autorización de la parte inferior, ya que será imprescindible para que su hijo/a participe en la actividad.

D/D^a _____ con DNI _____ AUTORIZO a mi hijo/a _____, alumno/a de _____ del colegio _____ a participar en esta actividad _____ los días _____ de _____ de 20___, organizada por sus profesores. A _____ de _____ de 20__

FIRMA DEL MADRE/PADRE/TUTOR
PROFESOR

FIRMA DEL

8.3 MATERIAL NECESARIO

MATERIAL QUE NECESITA EL ALUMNO

- DNI y documentación sanitaria.
- 6 o 7 camisetas limpias.
- 4 pantalones cortos.
- 2 sudaderas, chaquetas, o prenda deportiva.
- 2 pantalones largos.
- 6-7 prendas interiores.
- 6-7 Pares de calcetines.
- 1 pijama.
- 2 bañadores.
- 2 toallas.
- 1 o 2 chubasqueros.
- 1 mochila (Para cuando tengamos la ruta de senderismo, poder llevar agua y comida).
- 1 gorra.
- Protección solar.
- Calzado deportivo.
- Chanclas.
- Neceser de mano para la higiene personal.
- Linterna.
- 1 cantimplora.
- Cuaderno.
- Estuche.
- Saco de dormir.
- Almohada (Opcional).
- Gafas de bucear.

MATERIAL QUE SE NECESITA PARA ORGANIZAR EL CAMPAMENTO

- Pañuelos de color; Naranja, Azul, Amarillo, Verde.
- Puzles de un reloj de color; Rojo, Azul, Verde, Amarillo, Morado, Naranja, Rosa y Negro.
- 5 frases motivadores de cada día.
- Plano del monasterio, por dentro.
- Hojas de control.
- Pajitas.
- Papel de regalo o de revista o periódicos usados.
- Tijeras.
- Plantillas para modelar, que llevaremos mariposas y jirafas.
- Balones.
- Tubos de corchopan.
- Fichas para el taller del agua.
- Folios.
- Lápices/Bolígrafos/Rotuladores/Pinturillas
- Gomas.
- Pegamento.
- Pelotas de ping pong.
- Cucharas.
- Sacos para dormir.
- Cubos / Barreños.
- Harina.
- Monedas de chocolate.
- Paracaídas.
- Conos.
- Combas.
- Cuerda larga.
- Globos.
- Caja de cartón/madera.
- Tablero/Fichas/Dado grande.

8.4 HOJA DE INCIDENCIAS

REGISTRO DE INCIDENCIAS	
ALUMNO/A:	
CLASE:	FECHA:
ASIGNATURA:	
TIPO DE INCIDENCIA:	
MEDIDAS TOMADAS CON ANTERIORIDAD (SI LAS HUBIESE):	
CONSECUENCIA	
COMPROMISO	

8.5 PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	NIÑO	TOTAL
TRANSPORTE	30 euros	2.400 euros
ALBERGUE (pensión completa)	150 euros	12.000 euros
ACTIVIDADES	GRATIS	GRATIS
MATERIAL		14.529,25 euros

Pero gracias a las ayudas que vamos a recibir de la JCyL y Diputación de Palencia y por parte de los dos centros educativos que van a ser de 1500,50 euros, más la subvención que se recibe por niño que es un total de 25 euros, hacen que cada niño tenga que abonar una cantidad de 137, 85 por la totalidad del campamento.

8.6 DINÁMICA “FORMACIÓN DE GRUPOS”

Se trata de un juego para formar los grupos reducidos en el campamento. Con el que compartirán y experimentarán todas las vivencias y aprendizajes.

Los niños tendrán que encontrar una pieza de un puzle, que estará escondido por la entrada y el recibidor del monasterio, una vez que encuentren una, tendrán que volver a la zona de reunión.

Los puzles son en su totalidad ocho, de diez piezas cada uno. La temática de los puzles con relojes, y cada uno de ellos diferentes, es decir, que marcan horas diferentes.

Se empezará encajando el puzle de los que tengan a en punto, luego los que tengan a y cinco, y así hasta que se completen los puzles.

Cuando se completen todos, se reunirán los diez componentes del mismo puzle, y ese será su grupo para el resto del campamento. Y a cada equipo se le repartirá un pañuelo, para que sepa de que grupo son.

- En punto: Pañuelos rojos.
- Y cinco: Pañuelos azules.
- Y diez: Pañuelos verdes.
- Y cuarto: Pañuelos amarillos.
- Y veinte: Pañuelos morados.
- Y veinticinco: Pañuelos naranjas.
- Y media: Pañuelos rosas.
- Menos cuarto: Pañuelos Negros.

8.7 ACTIVIDAD “RUTA DE SENDERISMO”

La ruta de senderismo que vamos a realizar en el campamento educativo es una ruta que va desde la localidad de Bugedo en Burgos, más concretamente desde el monasterio de Santa María de Bujedo, hasta Ameyugo, que es un municipio de la provincia de Burgos.

Hacemos este recorrido porque es un paseo en un lugar único, bonito y sorprendente, ya que Ameyugo te sorprenderá por su verticalidad y por sus vistas.

Es un recorrido sencillo adaptado para que los niños se diviertan y conozcan un pueblo nuevo.

Una vez allí, lo que haremos será parar en el pueblo a comer algo y los niños descansen para cuando tengamos que bajar.

La zona más elevada de la ruta es cuando llegas al municipio de Ameyugo, ya que asciende a 63 metros positivos de altura.










8.7.1 Esquema de las rutas

- *Esquema de la ruta de ida y vuelta*



8.7.2 Evaluación MIDE

El MIDE es un método que valora y te informa sobre la dificultad y el riesgo de las rutas que quieres realizar a través de una escala que gradúa las dificultades técnicas y físicas.

MIDE		Buggedo-Ameyugo	
horario	2h 15' 	 1	severidad del medio natural
desnivel de subida	126 m 	 1	orientacion en el itinerario
desnivel de bajada	126 m 	 1	dificultad en el desplazamiento
distancia horizontal	8,0 Km 	 2	cantidad de esfuerzo necesario
tipo de recorrido	Ida y Vuelta 		
Condiciones de verano, tiempos estimados según criterio MIDE, sin paradas. Calculado sobre datos de 2021.			

Volver a editar Imprimir

8.7.3 Temporalización

- Salida del monasterio: 9:00
- Llegada a los caminos 9:30
- Llegada a Ameyugo: 13:00
- Comida: En Ameyugo
- Descanso hasta las 14:45
- Bajada: 15:30
- Fin de la ruta: 18:00
- Llegada al monasterio: 18:30

8.8 DINÁMICA “VELADA NOCTURNA 1”

Las veladas nocturnas, se van a realizar para terminar el día por todo lo alto, lo más importante de una velada es que es una de las actividades que esperan con impaciencia los niños, porque es un momento donde estamos todos juntos pasando un momento divertido.

Todas las noches después de la cena tanto en los campamentos educativos como en las excursiones escolares realizamos una velada nocturna que normalmente no se prolonga hasta más allá de las 23:30 salvo en casos especiales como la fiesta de despedida.

Al niño se le ofrece la posibilidad de divertirse y comunicarse con sus compañeros, además de desarrollar su sociabilidad y autonomía. Le ayuda a superar sus complejos, timidez, dudas, miedos.

El total de veladas nocturnas que vamos a realizar van a ser cuatro, y cada una será especial, esas veladas son las siguientes.

8.8.1 Velada nocturna 1

Consiste en una velada en la que los niños tendrán que investigar acerca de algunos datos de la historia. Para ello tendrán que buscar a los diversos educadores que les leerán un trozo de historia, mediante este fragmento deberán adivinar el asesino, el asesinado, el arma, el lugar, la hora y el momento del día del asesinato.

A los niños se les darán los cuadros que vienen a continuación, tendrán que ir descartando opciones.

CONTEXTO:

Aparecen dos policías y dicen que ha habido un asesinato en el monasterio. Que en la comisaría están bajos de personal porque al ser verano, están de vacaciones y no tienen personal suficiente para investigar el crimen.

Entonces el comisario se ha puesto en contacto con nosotros y aunque él no puede venir, les ha dicho, que tiene un grupo de turistas en el monasterio, y que seguro que, con su ayuda, se resuelve el caso.

ASESINO→	MARCIAL	JUAN	PEPE	CARLOS	ALFANIZ
ASESINADO↓					
MARCIAL					
JUAN					
PEPE					
CARLOS					
ALFANIZ					

LUGAR →	MONASTERIO	BUGEDO	RIO	MONTAÑA	PISCINA
ARMA↓					
PISTOLA					
CUCHILLO					
RIFLE					
NAVAJA					
ABRECARTAS					

ESPACIO/DÍA→	MAÑANA	MEDIODÍA	TARDE	NOCHE
HORA↓				
12:00				
1:00				
2:00				
3:00				
4:00				

HISTORIA

1. “El Monasterio de Bujedo es un lugar emblemático de España, pero que mucha gente no sabe de su existencia. Esto, atrajo la atención de Juan, el militar a ir en su búsqueda. Fue acompañado por tres investigadores más.”

2. “Nunca se supo si lo encontraron o pudieron demostrar sus teorías, porque no se sabe qué fue de ellos. Años más tarde, Enrique, un joven francés, parte de Francia en busca de su padre, Juan. Para ello le acompaña su tío, Marcial, que temiendo que al introducirse en España les atacaran y llevó un rifle consigo.”

3.” Una vez llegaron a España, se quedaron a vivir en la cabaña de Pepe, un hombre muy extraño, con una cabaña muy extraña. Lo que más les llamó la atención fue su colección de abrecartas”.

4.” Enrique, al igual que su padre, decidió ir en busca del Monasterio, acompañado por Pepe y Marcial, su tío, para saber qué le había pasado a su padre. Cuando comenzó el viaje por Bujedo, tuvieron su primera aventura: fueron sorprendidos por Alfaniz, el peor asesino de todo el país. Se puede decir que tuvieron suerte, ya que lo único que les arrebató fue una cadena de oro que llevaba Enrique. Este hombre les causó un mal pensamiento, porque si su padre había caído en sus manos, ¡¡qué le habría pasado!!”

5. “Mientras Marcial desapareció. Cuando lo encontraron, días después, estaba junto a la cruz, al lado del cadáver”

6.” La obsesión de Pepe por los abrecartas era tal, que decidió llevarse unos cuantos a la expedición”

7. “Un nuevo hombre apareció cuando ya estaban ascendiendo la montaña. Su nombre era Carlos. Con el paso de los días se hizo amigo de los que iban en busca del Monasterio. Al llegar a la cruz vieron la grandeza del monasterio, donde su padre seguramente habría llegado.”

8. “Ciertamente, su padre había llegado a la montaña, allí estaba, junto a su mochila. Dentro de ella, estaba el diario de Juan. Entonces, saltaron chispas, Carlos sacó su navaja e hirió a Enrique para que le entregara el diario”.

9.” Enrique pudo arrancar la última hoja del diario, y lo demás se lo entregó a Carlos. Una vez que lo tuvo, marchó con el diario y no volvieron a saber nada más de él.”

10. “En la hoja del diario que había arrancado, Juan pudo leer: “ a las ocho de la mañana salí de Buggedo herido en el estómago. Los abrecartas parecen inofensivos, pero pueden ser muy peligrosos...pueden incluso matar...”

11. “La hoja seguía diciendo: “cuatro horas más tarde llegué a la ciudad, acompañado por mi hermano, Marcial y allí el médico me curó. Por fin al atardecer pudimos empezar a subir la montaña. Al llegar arriba vimos el milagro que yo estaba esperando: vi el Monasterio de Santa María de Bujedo “

12.” A medianoche he recibido el disparo que me va a quitar la vida. Nunca esperé que alguien de mi familia me traicionara, al menos he visto mi sueño cumplido” Así acabó lo que escribía.”

8.9 HOJA EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS

¿QUÉ TAL TE LO HAS PASADO EN EL CAMPAMENTO?

¿HAS HECHO MUCHOS AMIGOS?

¿TE HA GUSTADO EL MONASTERIO?

¿CUÁL ES SU NOMBRE? ¿EN QUE PROVINCIA ESTÁ?

¿TE GUSTARON LAS ACTIVIDADES QUE HICISTE?




¿CUÁL FUE LA QUE MÁS TE GUSTÓ ¿POR QUÉ?

¿LA QUE MENOS TE GUSTO? ¿POR QUÉ?

¿TE GUSTÓ LA GYMKHANA?			
-------------------------------	---	---	---

¿CUÁL FUE LA PRUEBA QUE MÁS TE GUSTO? ¿POR QUÉ?

¿Y LA QUE MENOS? ¿POR QUÉ?

¿TE GUSTÓ LAS RUTAS DE ORIENTACIÓN?			
--	--	---	---

¿QUÉ UTILIZASTE EN UNA DE ELLAS?

¿CUÁL FUE LA QUE MÁS TE GUSTÓ? ¿POR QUÉ?

¿TE GUSTÓ LA RUTA DE SENDERISMO?



¿A QUÉ PUEBLO FUISTE?

¿TE GUSTÓ EL PUEBLO? ¿POR QUÉ?

¿ACABASTE CANSADO?

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE LA RUTA? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ VALORACIÓN LE PONDRÍAS AL CAMPAMENTO?

¿VOLVERÍAS? ¿POR QUÉ?

8.11 HOJA DE EVALUACIÓN A LAS FAMILIAS

¿Ha influido el campamento en la vida del niño?	SI	NO
¿Cómo ha influido?		
Es importante la actividad física en el medio natural: senderismo.	SI	NO
Es importante la actividad física en el medio natural: orientación.	SI	NO
¿Les ha gustado el monasterio?	SI	NO
¿Por qué?		
¿Les ha parecido adecuado el precio del campamento?	SI	NO
¿Ha sido suficiente la información que habéis recibido del campamento?	SI	NO
Si la respuesta anterior es no, ¿Qué faltó?		
¿Ha sido bueno el trato del colegio hacia niños y familias?	SI	NO
Si la respuesta anterior es no, ¿En qué podemos mejorar?		
¿Después del campamento el niño ayuda más?	SI	NO
¿Se implica más en el reciclaje o en el buen uso del agua?	SI	NO
¿Autorizaría al niño a volver al campamento?	SI	NO