



Universidad de Valladolid

**LA PRESENCIA DE LAS
AFMN EN LOS
COLEGIOS DE
SEGOVIA**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

AUTOR: ALBERTO LORENZO MUÑOZ

TUTOR: JUAN MANUEL GEA FERNÁNDEZ

RESUMEN: El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN). Es una pequeña investigación cuyo objetivo es determinar el papel de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física de Educación Primaria en la ciudad de Segovia, con el cuestionario como instrumento principal de la investigación, y en la que se ha concluido que las AFMN sí que se aplican en Segovia.

PALABRAS CLAVE: actividades físicas en el medio natural, educación física, educación primaria, investigación cuantitativa

ABSTRACT: This final grade project focuses on Physical Activity in the natural environment. It is a little research with the objective is determinate the role of the physical activity in the natural environment in the subject of physical education in the primary school in the city of Segovia, the questionnaire is the main instrument of theresearch, and we can concluse that physical activity in the natural environment is applied in Segovia.

KEYWORDS: physical activities in the natural environment, physical education, primary school, quantitative research

ÍNDICE

Tabla de contenido	pág.
1.- CONSIDERACIONES INICIALES	2
1.1.- INTRODUCCIÓN.....	2
1.2.- OBJETIVOS.....	3
1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	3
2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1.- CONCEPTO DE AFMN	7
2.2 RELACIÓN DE LAS AFMN CON LA EF	9
2.3.- AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES.....	11
3.- METODOLOGÍA	12
3.1.-PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA Y DE OBJETIVOS.....	13
3.2.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS AFMN	14
3.3.- ELECCIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO, DETERMINACIÓN DE ETAPAS.	14
3.4.- ELABORACIÓN DE UN CUESTIONARIO	15
3.5.- TRABAJO DE CAMPO	18
3.6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	20
3.7.- CONCLUSIONES.....	21
4.- ANÁLISIS DE DATOS.....	21
5.- CONCLUSIONES	39
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
7.- ANEXOS	46

1.- CONSIDERACIONES INICIALES

1.1.- INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado(TFG) se centra en las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), por ello recoge un marco teórico sobre esta temática, desarrollando el concepto de las AFMN, la relación de las AFMN con la Educación Física y la relación de las AFMN con la educación en valores. Consideramos oportuno antes de nada incluir en esta introducción una pequeña definición de las AFMN.

Las Actividades Físicas en el Medio Natural son según Bernadet (1991) “actividades físico-deportivas que tienen como objetivo común el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico”. Citado por Guillén, Lapetra y Casterad (2000, p.13)

Además de todo lo anterior, en este Trabajo de Fin de Grado, se recoge una pequeña investigación cuyo objetivo es determinar el papel de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física (EF) de Educación Primaria en la ciudad de Segovia. Para ello se ha procedido a la elaboración de un cuestionario, validado por expertos, dirigido a los maestros de EF de 15 colegios de la ciudad de Segovia.

Tras la recogida de dichos cuestionarios, han sido analizados los resultados y se han extraído las conclusiones que se recogen en este trabajo.

Por lo tanto el trabajo está estructurado en:

- Consideraciones iniciales.
- Fundamentación teórica.
- Metodología.
- Análisis de datos.
- Conclusiones.
- Referencias bibliográficas.

1.2.- OBJETIVOS

Las AFMN son un contenido de EF en Educación Primaria, pero ¿tienen presencia en los colegios de la ciudad de Segovia?, ¿influye la formación de los maestros para su aplicación?, ¿qué características atribuyen los profesionales de la docencia a las AFMN? Mediante la elaboración de este trabajo se han planteado numerosos objetivos:

- Definir el concepto teórico de las AFMN y determinar el grado de aplicación de las AFMN en los colegios de Educación Primaria en la ciudad de Segovia.
- Conocer la formación que reciben los maestros sobre las AFMN y cómo influye en su aplicación.
- Conocer la importancia que le otorgan los maestros de EF a las AFMN y las características que las atribuyen.
- Determinar si la lejanía al medio natural es uno de los principales motivos para no trabajar las AFMN en clase.

1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

En los puntos expuestos a continuación justificaré las razones que me han llevado a la elección de este tema.

1.3.1- Justificación personal

Las razones que me han llevado a realizar este trabajo son: que considero interesante conocer si las AFMN se trabajan en Segovia, o no, los pensamientos de los profesionales de la enseñanza sobre ellas, y además determinar aquellos motivos que llevan a los maestros su inclusión, o no, en sus clases.

Otro motivo que me ha llevado a realizar esta investigación, es que tras cursar una asignatura que tiene el nombre de AFMN durante los estudios de la Diplomatura de Magisterio especialista en Educación Física, este contenido me cautivó. Puedo decir sin dudar que para mí fue la asignatura más divertida de la carrera, pero no solo eso,

además de ser un contenido divertido, mis profesores de dicha asignatura en la universidad me mostraron que es formativa, que contribuye a alcanzar un clima positivo de trabajo, que fomenta el compañerismo y favorece el respeto al medio ambiente entre otras cosas.

También fui consciente de la dificultad que los maestros tenían para trabajar dicho contenido en el medio urbano. Previamente no había reparado en esta dificultad, debido a que mi escolarización tuvo lugar en el medio rural, donde el medio natural es mucho más accesible.

Es lógico que uno se siente más motivado cuando investiga algún tema que le gusta, y otro de los motivos que me han llevado a realizar el TFG sobre esta temática, es que siento especial atracción hacia las AFMN, y todos los valores y circunstancias que las rodean, me parecen una de las actividades más formativas y divertidas que puede haber para el alumnado, no solo en el ámbito de Educación Primaria sino también en Educación Secundaria.

Además creo que la realización de este trabajo me va a ayudar a conocer mucho mejor este tema que me resulta muy atractivo e interesante, y a aprender algo más sobre este maravilloso ámbito de las AFMN.

1.3.2- Justificación teórica

Las AFMN son formativas para los escolares por numerosos motivos:

En relación al proceso formativo de las AFMN Arribas (2008) sostiene que se debe:

“Integrar en el desarrollo de todas las AFMN, independientemente de su enfoque, un profundo respeto por el medio natural, así como los conocimientos y actitudes necesarias para contribuir a su conservación y mejora.

Aprovechemos las tendencias actuales, pero tengamos en cuenta que nuestro papel como profesionales y formadores de las AFMN, debe ser el de reflexionar críticamente sobre las implicaciones de las prácticas sociales y no plantear sólo prácticas de uso y disfrute, sino más bien procesos de educación permanente, educación del ocio y

compromiso con la "madre tierra", en pro de tratar de convertir las AFMN en prácticas sociales dignas y realmente valiosas para la ciudadanía.” (p. 71)

De lo que se puede concluir que las AFMN nos ayudan a contribuir al desarrollo de las competencias básicas y a los contenidos del currículum de Educación Primaria, y además debemos incidir y transmitir a los alumnos la importancia de la conservación, el respeto, y el mantenimiento del medio natural.

1.3.3- Justificación curricular

Tras lectura y posterior análisis del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación, en el área de EF se extrae que trabajando las AFMN se contribuye claramente al desarrollo de las competencias básicas, y a trabajar numerosos contenidos de los diferentes bloques.

A continuación recogeré las alusiones directas a las AFMN que se reflejan en el DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (D 40/2007)

Dentro del área de Educación Física en el apartado de Objetivos, el número 9 dice: “Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora.” (p. 9869)

Por lo tanto, uno de los 12 objetivos que la enseñanza de la Educación Física tiene en esta etapa, está relacionado directamente con las AFMN. Aquí ya nos muestra la importancia que tiene valorar y contribuir a la conservación del medio ambiente. Queda patente que las AFMN son algo más que actividad física en un medio diferente, se incide en el valor moral, y medioambiental.

Más adelante en el (D 40/2007) en los bloques de contenidos del segundo ciclo del área de EF, en el Bloque 5. Juegos y actividades deportivas, se recoge lo siguiente:

“Preparación y realización de alguna actividad fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio natural.” (p. 9871). Así que los docentes para cumplir con lo que les indica el currículum, deberían preparar y realizar alguna

actividad en el medio natural, con el objetivo de que sus alumnos valoren, disfruten y respeten dicho medio.

A continuación, en el Tercer ciclo, en Bloque de contenidos número 5. Juegos y actividades deportivas el (D 40/2007) dice: “Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.” (p. 9872). Como he dicho anteriormente el currículo incide en la importancia de la valoración y el respeto al medio ambiente.

Aunque las menciones directas tengan lugar en el Bloque 5. Juegos y actividades deportivas, como es lógico mediante el desarrollo de las AFMN se pueden trabajar todos los bloques de contenidos.

En relación a los Criterios de evaluación del (D 40/2007):

Primer Ciclo, Criterio de evaluación nº2: “Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades adquiridas al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.” (p. 9870)

Segundo Ciclo, Criterio de evaluación nº2: “Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.” (p.9871)

Tercer Ciclo, Criterio de evaluación nº2: “Ser capaz de anticipar la configuración espacio-temporal del movimiento a ejecutar y, en su caso, del entorno para ajustar sus respuestas a los requerimientos de la misma.” (p. 9872)

Como es lógico a medida que se pasa al siguiente ciclo se observa una progresión, lo más significativo es que es necesario que el alumno/a se ajuste al entorno, y que mejor manera de poder evaluar esto que realizando AFMN porque el entorno es variable, con cierto grado de incertidumbre para el alumno/a y se puede observar mucho mejor en este entorno si el alumno o alumna ha sido capaz de adaptarse.

2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para entender bien el término de AFMN y dejar claro dicho concepto, es necesario incluir en este trabajo, las definiciones y las aportaciones que han elaborado los principales autores de este tema.

2.1.- CONCEPTO DE AFMN

Son muchas las definiciones de AFMN que se pueden encontrar, a continuación se recogen algunas de ellas:

- *Actividades Físicas en el Medio Natural*. Son actividades que sensibilizan a los alumnos sobre el medio natural, fomentando su conocimiento, respeto y favoreciendo su disfrute, y las actitudes de participación, creatividad, socialización, autonomía y responsabilidad en la organización de actividades en grupo (Junta de Andalucía, 1995). Esta definición ya nos deja claro que estas actividades sirven para transmitir valores a los alumnos y alumnas de concienciación y respeto hacia el medio natural, y que además fomentan la creatividad, la socialización y la responsabilidad.

- *Actividades en la naturaleza* "Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio" (Tierra, 1996, p. 160).

Según esta otra definición, estas actividades tienen un carácter interdisciplinar, es decir, con estas actividades se trabajan determinadas enseñanzas que están presentes en varias áreas del currículo. En relación a que la educación debe ser interdisciplinar Calahorra y Carpio (2011) sostienen que:

La educación actual necesita de una formación completa, desde un punto de vista interdisciplinar, desarrollando aspectos relacionados con la cognición, personalidad y aspectos conductuales, así como la adaptación al medio físico y social de los alumnos. De esta manera, los diferentes sistemas educativos toman un papel esencial para la formación de nuestros jóvenes para su posterior vida en la sociedad, además de su formación personal y profesional en un futuro. (p. 32)

Además de decir que las actividades en la naturaleza tienen carácter interdisciplinar, Tierra (1996), sostiene que estas tienen una finalidad educativa, recreativa o deportiva. También apunta que estas actividades tienen cierto grado de incertidumbre en el medio. Es obvio que cualquier actividad que se realice en un polideportivo, si se realiza después en el medio natural, la actividad cambia por completo, ya que el entorno puede ser cambiante, irregular, y existe incertidumbre.

• *Actividades Físicas en el medio natural/naturaleza*

Aquellas caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (...) suponen un gran desarrollo de la discriminación perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre, (...) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos (Ascaso et al., 1996) Citado por Arribas (2008, p.82)

Este autor recalca en numerosas ocasiones el carácter de incertidumbre que tienen estas actividades, que como ya he dicho anteriormente le da una gran riqueza al proceso de adquisición de habilidades perceptivo-motrices.

• *Actividades Físicas en el medio natural/Naturaleza:*

“Son aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (Bernardet, 1991) Citado por Guillén et al. (2000, p.13).

Estos autores consideran que en estas actividades hay un desplazamiento, ya sea individual o colectivo, hacia un fin, es decir, tienen un objetivo, pero a continuación añade utilizando o luchando con los elementos del entorno, por lo tanto, podemos utilizar estos elementos para alcanzar el fin, o luchar contra ellos, este término de lucha implica, que en el medio se pueden presentar dificultades, por ejemplo zonas arenosas que nos impiden avanzar, o árboles que se cruzan con nuestro camino, etc

• *Actividades Físicas en el medio natural/Naturaleza:*

Según Parra (2001) Son aquellas prácticas motrices, con un componente ecofísico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde los individuos actúan de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica.

Este autor considera las AFMN como unas prácticas motrices con las que se trabaja también la educación ambiental. No solo tienen carácter motriz como otras actividades físicas sino que también se desarrollan valores medioambientales. Además estas actividades son lúdicas y recreativas, hemos dicho ya varias veces que las AFMN son divertidas para el alumnado, pero que también se debe de transmitir la importancia por el respeto al medioambiente.

Miguel (2008) sostiene que prestando atención a las palabras “Actividades físicas en el Medio Natural” se pueden interpretar dos significados: por un lado cualquier actividad física que tenga lugar en el medio natural, y por otro lado aquellas actividades físicas que necesitan del medio natural para llevarse a cabo, pero que independientemente de la interpretación, siempre van a ser actividades eminentemente motrices que se desarrollan en torno al medio natural. Además añade que pese a que es posible que todo hecho educa, no siempre se tiene la intención de educar, y por ello distingue entre actividades como salir con los amigos a la montaña, dar un paseo en bici, que puede ser un deporte, una actividad social, y las AFMN que para él tienen el propósito y la intención de educar.

Definición propia:

Tras la lectura y análisis de las anteriores definiciones podemos decir que las Actividades Físicas en el Medio Natural son: aquellas actividades motrices, lúdicas y recreativas, pero con un propósito educativo y carácter interdisciplinar, que fomentan el conocimiento y el respeto al medio ambiente, y que tienen lugar en el medio natural, el cuál aporta a estas actividades un cierto grado de incertidumbre por el carácter cambiante del entorno.

2.2 RELACIÓN DE LAS AFMN CON LA EF

Las AFMN tienen una gran relación con la Educación Física, y en mi opinión todos los docentes de esta especialidad deberían trabajarlas con sus alumnos y alumnas por la riqueza de estas, ya que no solo ayudan a desarrollar competencias y habilidades motrices realizando actividad física, sino que se pueden enfocar hacia la educación en

valores, fomentando la importancia del respeto y la conservación del medio ambiente y el entorno natural.

Según Santos (2000), se distinguen dos grandes grupos: aquellas que están más próximas a la asignatura de Educación Física y las que tienen un carácter deportivo. Por lo que, se tiene la posibilidad de realizar una práctica con finalidades diversas, dependiendo del papel y la función atribuida a la acción y al espacio (Educación Física en el Medio Natural-Deportes en el Medio Natural).

Como bien dice Santos, las AFMN se pueden distinguir en dos grupos: las que están más próximas a Educación Física, que tienen como objetivo educar, o trabajar los contenidos del currículo de Educación Física, o aquellas que tienen tintes deportivos, que pueden tener una finalidad educativa o simplemente recreativa.

En cuanto a la relación de las AFMN con la EF, Arroyo (2011) sostiene lo siguiente:

“No obstante, las actividades en la naturaleza, al margen de su acción específica en relación con los objetivos generales del área de EF, suponen una posibilidad muy enriquecedora en múltiples aspectos de lo que podríamos denominar educación integral de los alumnos/as, lo que las justifican ampliamente desde una perspectiva docente.”
(p.171)

Creemos que la Educación Física en general, y el desarrollo de propuestas prácticas en un entorno natural, en particular, constituyen un escenario único donde nuestro alumnado puede madurar y alcanzar elevadas cotas de responsabilidad, empatía, habilidades sociales y autonomía, así como un amplio abanico de valores como son, la educación vial, ambiental y educación para la salud. (p.175)

Baena y Baena (2003) recogen los siguientes valores educativos de las AFMN:

- Relacionados con aspectos Metodológicos:
 - Ayudan a los alumnos a sentirse protagonistas en su proceso de aprendizaje.
 - Son un marco ideal para la enseñanza mediante búsqueda.
 - Presentan un carácter global, y además se aconseja que tengan un tratamiento interdisciplinar.
- Relacionados con la Educación Física:
 - Ayudan al desarrollo de las Capacidades Físicas.

- Mejoran los mecanismos perceptivos, de decisión y ejecución.
- Presentan grandes posibilidades educativas en los distintos ámbitos de la conducta.
- Contribuyen en la educación de los alumnos para que sean capaces de escoger la actividad física como medio de ocupación de su tiempo libre.

Gómez (2008) defiende el valor educativo de las AFMN fuera de toda duda, ya que según él constituyen un contexto de aprendizaje exquisito, y dentro de esos valores destaca:

- A nivel cognitivo: conocimiento de geografía, naturaleza, matemáticas, idiomas,..
- A nivel afectivo/social: colaboración, respeto, socialización, integración,..
- A nivel motriz: puesta en práctica de lo aprendido, desarrollo de juegos,..

Y todo esto sin olvidar que las AFMN nos permiten salir de nuestras aulas (con la motivación que ello conlleva), dar significado a los aprendizajes, trabajar de forma interdisciplinar, trabajar la educación en valores y, sobre todo, abrir nuestro centro al entorno y fomentar la implicación familiar.

2.3.- AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES

Lo hemos expuesto en reiteradas ocasiones, es evidente que mediante el trabajo de las AFMN se educa en valores. Según Jiménez y Gómez (2006), se pueden clasificar los valores y actitudes que son trabajados a través de este tipo de actividades en dos grupos:

- a. Actitudes y valores de crecimiento personal: autoestima, auto-concepto, motivación, superación personal, manejo del estrés, creatividad, confianza, gestión del riesgo, estrategias de planificación y organización...
- b. Actitudes y valores centrados en el grupo: habilidades de comunicación, capacidad creativa en la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones, gestión del conflicto, capacidad de delegar competencias, sensibilidad interpersonal.

Además Tejada y Sáez (2009) hacen referencia a la filosofía de la educación al aire libre, que basan en cuatro premisas o creencias, existiendo una estrecha relación con la

educación en valores, con especial énfasis en la Educación Ambiental, el desarrollo sostenible, etc.:

1. La educación al aire libre debe tener siempre en mente, cuando lleva a cabo sus tareas educativas, el cuidado del entorno. Esta premisa debe estar presente en todo momento, no sólo en los momentos puntuales sino en el día a día y en todas las actividades cotidianas.

2. La educación al aire libre se basa en procesos de investigación-acción desde perspectivas globales. La reflexión sobre el posible impacto de nuestras acciones guían el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3. La educación al aire libre, además de tener en cuenta la importancia del medio natural como espacio a proteger, es un espacio en el que pasamos muchas horas de ocio, y dependiendo de la calidad de estas experiencias conoceremos mejor el medio donde se llevan a cabo estas acciones educativas.

4. La educación al aire libre es una experiencia educativa continua, no son actividades puntuales aisladas.

El respeto, la conservación y mejora del medio ambiente son pilares fundamentales de estas actividades.

3.- METODOLOGÍA

Esta es una breve descripción del proceso de investigación que he realizado. Los pasos que he seguido en este trabajo son:

- Planteamiento de un problema y de objetivos.
- Revisión documental sobre las AFMN.
- Elección del diseño metodológico.
- Elaboración de un cuestionario.
 - Primera elaboración.
 - Validación por expertos.
 - Corrección del cuestionario, y elaboración del cuestionario definitivo.
- Trabajo de campo.
 - Entrega de los cuestionarios en los colegios.
 - Recogida de los cuestionarios.
- Análisis de los resultados obtenidos.

- Volcado de resultados en el ordenador (programa SPSS).
- Análisis de los resultados.
- Conclusiones.

A continuación explicaremos detalladamente todos y cada de estos pasos.

3.1.-PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA Y DE OBJETIVOS

Las AFMN son unas actividades formativas, educativas, que están incluidas en el currículo, pero en muchos casos los maestros y maestras no las trabajan, ¿a qué se debe?, ¿pasa esto en Segovia?, ¿qué piensan los maestros y maestras de la ciudad de Segovia sobre ellas?

Mi escolarización tuvo lugar en el medio rural, y en mis clases de Educación Física en Educación Primaria practicábamos AFMN con asiduidad. Al cursar la asignatura AFMN conocí las dificultades con las que se puede encontrar un maestro o maestra que trabaja en la ciudad. Por lo que me pareció interesante investigar el papel que tienen las AFMN para los maestros/as de la ciudad de Segovia.

Para realizar cualquier investigación primero tenemos que pensar que queremos conseguir con nuestro trabajo, es decir, uno no se puede poner a investigar sin saber lo que quiere, por eso es necesario plantearse unos objetivos sobre aquello a lo que queremos llegar.

Los objetivos que me he planteado conseguir con esta investigación son:

- Definir el concepto teórico de las AFMN y determinar el grado de aplicación de las AFMN en los colegios de Educación Primaria en la ciudad de Segovia.
- Conocer la formación que reciben los maestros sobre las AFMN y cómo influye en su aplicación.
- Conocer la importancia que le otorgan los maestros de EF a las AFMN y las características que las atribuyen.
- Determinar si la lejanía al medio natural es uno de los principales motivos para no trabajar las AFMN en clase.

3.2.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS AFMN

Para investigar sobre cualquier tema es necesario tener datos sobre dicho tema, y haber revisado lo que se ha escrito sobre esto. Es necesario conocer la opinión de los diferentes autores más relevantes sobre las AFMN y contrastar lo que dicen unos y otros.

La revisión bibliográfica ha sido llevada a cabo a través del análisis de documentos de las bases de datos de la biblioteca de la universidad, Uvadoc (repositorio documental), Dialnet, Redined (red de información de educativa), Teseo, diferente revistas digitales de educación, etc.

Independientemente del origen de la fuente hemos pretendido atender a aquellas aportaciones más interesantes y relevantes para asegurarnos la buena realización de un marco teórico. La elaboración de dicho marco teórico descrito anteriormente nos ha servido de gran ayuda para la realización de esta investigación.

3.3.- ELECCIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO, DETERMINACIÓN DE ETAPAS.

Uno de los pasos más complejos de toda investigación es la elección del diseño metodológico adecuado. Hay que tener claro que el método que se elija determinara totalmente la investigación, e influirá directamente con los resultados obtenidos.

Para la elaboración de la investigación previamente hay que meditar, y decidir, si va a ser posible el acceso al campo, qué método de indagación se va a usar, qué técnicas se van a usar para recoger y analizar los datos, y además hay que tener claras las etapas de nuestra investigación.

Para esta investigación se ha elegido el cuestionario como instrumento de investigación. Otra decisión que se ha de tomar es la de la muestra, ¿Cuántos cuestionarios se van a entregar?, ¿a quién?, etc. En este caso se decidió llevar el cuestionario por los colegios de Segovia capital.

3.4.- ELABORACIÓN DE UN CUESTIONARIO

Decidimos que el instrumento que para la recogida de datos de la investigación fuese el cuestionario por su rapidez de aplicación y facilidad de análisis de los datos del mismo. Además es un instrumento útil para investigadores inexpertos ya que en la recogida de datos no influye el investigador. Así mismo, no es posible manipular los datos por parte de éste.

Para la elaboración del cuestionario hemos tenido en cuenta a Martínez Olmo, (2002). A continuación resumimos los cinco pasos que considera básicos para la elaboración de un cuestionario:

1. Describir la información necesaria.
2. Redactar las preguntas y la manera de contestar.
3. Redactar un texto introductorio y las instrucciones.
 - Se garantiza el anonimato
4. Mantener un diseño y aspecto formal correcto
 - Preguntas fáciles de contestar
 - Es recomendable que no haya más de 30 preguntas
5. Reproducir el cuestionario
 - Revisión de expertos
 - Aplicación a pocas personas

3.4.1.- PRIMERA ELABORACIÓN

Tras tener la idea de lo que queríamos conocer, y revisar a diferentes autores sobre las AFMN, elaboramos un cuestionario, con aquellas preguntas que nos ayudaban a cumplir con los objetivos de la investigación, y que nos resultaban más interesantes.

3.4.2.- VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Para saber si ese cuestionario era correcto consultamos con dos profesores universitarios expertos en las AFMN. Se les entregó el cuestionario y ellos nos aconsejaron sobre lo que estaba bien, lo que estaba mal y lo que se podía modificar.

3.4.3- CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO, Y ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO

Tras la validación de los expertos, realizamos los cambios que nos aconsejaron y elaboramos el cuestionario definitivo. En la investigación el único instrumento es el cuestionario así que es muy importante que este sea adecuado y esté bien planteado.

El cuestionario definitivo tiene una extensión de una hoja por las dos caras y tiene el siguiente formato:

Primera cara de la hoja.

El título del cuestionario es: “La presencia de las AFMN en la escuela”. A continuación hay una breve introducción dirigida al colaborador/a en la que explica que este cuestionario es parte fundamental de una investigación para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro de Educación Primaria. También expone que el cuestionario consta de dos tipos de preguntas, una primera parte en las que hay que señalar “sí” o “no”, y la segunda parte en las que el colaborador debe mostrar su grado de aceptación con las diferentes afirmaciones (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor). Se explica que deben rodear la casilla con la que estén más de acuerdo, y que en caso de error tachen esa opción y rodeen la que considere adecuada. Finalizando esta breve presentación se les agradece enormemente su colaboración de antemano.

A continuación de esta introducción el cuestionario tiene un cuadro titulado: “Datos identificativos”. A los datos obtenidos en este apartado en el análisis les englobaremos en la Dimensión 1: Datos identificativos. En este recuadro se requiere que los encuestados respondan diferentes ítems. Titulación, experiencia como maestro de Educación Física (en años), la situación del centro (rural o urbano), el sexo, y la titularidad del centro (público, concertado o privado)

Justo debajo del cuadro de datos identificativos hay tres preguntas que en el análisis corresponden a la Dimensión 2: Presencia/Frecuencia, lo tienen indicado. Las preguntas son:

1.1 Durante el curso realizo Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en algunas de mis sesiones.

1.2 Realizo una Unidad Didáctica de AFMN durante el curso.

1.3 Realizo sesiones puntuales durante algún trimestre a lo largo del curso.

Estas tres preguntas se responden con “sí” o “no”.

A continuación está la Dimensión 3: Formación, que consta de cuatro preguntas:

2.1 En los planes de estudio universitarios que realicé había alguna asignatura de AFMN.

2.2 He asistido a algún congreso, ponencia relacionada con las AFMN.

2.3 He realizado algún curso de formación relacionado con las AFMN.

2.4 Durante mi formación universitaria he adquirido los conocimientos necesarios para aplicar las AFMN.

En las tres primeras los colaboradores deben responder con “sí” o “no”, en la cuarta deben mostrar su grado de aceptación con las diferentes afirmaciones (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor)

Cara posterior del cuestionario.

Esta parte del cuestionario tiene el título de características, y es la parte que más preguntas tiene, en total 14, los encuestados deben mostrar su grado de aceptación con las diferentes afirmaciones (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor). Todas estas preguntas corresponden a lo que en el análisis llamamos Dimensión 4:

Características. Las preguntas son las siguientes:

3.1 La lejanía al Medio Natural es el principal problema para llevar a cabo las AFMN.

3.2 Considero que las AFMN son un contenido extraescolar.

3.3 Las AFMN ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas.

3.4 Las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo.

3.5 Las AFMN fomentan el compañerismo.

3.6 Las AFMN favorecen el respeto al medio ambiente.

3.7 Las AFMN ayudan a alcanzar numerosas competencias básicas.

3.8 Las AFMN ayudan a la inclusión de aquellos alumnos que requieren necesidades educativas especiales.

3.9 Las AFMN son un contenido complejo que supone mucho tiempo.

3.10 Las AFMN son un contenido motivante y novedoso.

3.11 Las AFMN fomentan la utilización de actividades físicas en el tiempo libre.

3.12 Las AFMN mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado.

3.13 La falta de recursos económicos influye directamente con la aplicación de las AFMN.

3.14 Considero que las AFMN son más propias de contenidos didácticos de la ESO que de Educación Primaria.

La última parte de este cuestionario corresponde a la Dimensión 5: Aplicación. Tiene la siguiente pregunta con este cuadro:

4.1 De las siguientes Actividades Físicas en el Medio Natural señala cuáles de ellas lleva a cabo con sus alumnos/as, ¿con qué frecuencia (sesiones)? ¿en qué curso académico?

1. Senderismo Curso: Frecuencia:	2. Ruta con bicicleta Curso: Frecuencia:	3. Esquí Curso: Frecuencia:	4. Orientación Curso: Frecuencia:
5. Escalada Curso: Frecuencia:	6. Piragüismo Curso: Frecuencia:	7. Hípica Curso: Frecuencia:	8. Otros Curso: Frecuencia:

Para consultar el cuestionario revisar Anexo 2.

3.5.- TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo de esta investigación está compuesto por la entrega y posterior recogida de los cuestionarios en los colegios.

3.5.1.- ENTREGA DE LOS CUESTIONARIOS EN LOS COLEGIOS

En primer lugar, he de decir que para este paso es muy importante ser paciente, ya que en este caso en alguna ocasión tuvimos que esperar bastante tiempo hasta que contactamos con los maestros o maestras de Educación Física.

Entregamos los cuestionarios por los colegios, en casi todos, pudimos entregar personalmente el cuestionario directamente a los maestros/as. Al decir que era una pequeña investigación para la realización del TFG, se les comentaba que los datos obtenidos serían tratados respetando el anonimato y la confidencialidad. Junto al

cuestionario se añadía una pequeña carta de presentación que explica el objetivo de la investigación, y las instrucciones para rellenar el cuestionario (Anexo 1). En aquellos colegios que no se pudo contactar directamente a los maestros, los conserjes nos aseguraron que se lo entregarían, o nos permitían hablar con los directores/as, jefes de estudio o secretarios de los colegios. A todos ellos se les comentó que una vez rellenado el cuestionario se lo entregasen a la misma persona que se lo hizo llegar o al conserje. La entrega de los cuestionarios llevó varios días, martes, miércoles y jueves de la misma semana, en todos los centros se avisó que la próxima semana se pasaría a recogerlos.

Solamente en uno de los 16 colegios a los que nos dirigimos no nos recogieron el cuestionario. En conserjería nos dijeron que faltaban poquitos días para la evaluación, que los maestros y maestras estaban muy ocupados y que si no nos importaba ir a pasar los cuestionarios a otro colegio. Esta respuesta nos la dieron en conserjería sin consultar con los maestros y maestras, algo que no parece muy adecuado, pero bueno esto es algo que puede pasar en cualquier investigación. Por lo tanto entregué los cuestionarios en 15 colegios.

Este paso del proceso de investigación más que duro fue aburrido, porque en muchos de los casos hubo que esperar hasta que el conserje encontrase al maestro/a de Educación Física, en algunos ocasiones estaban en clase aunque nuestra intención fuese no molestar.

Otro motivo por el que este paso no nos gustó mucho es porque tuvimos que recorrer la ciudad de Segovia entera, y aunque algunos colegios estén cerca unos de otros hay otros que están muy alejados. Para llegar a los colegios que están en la periferia de la ciudad me desplazé en coche, y a los colegios del centro fui andando. Si no hubiese dispuesto de coche este paso de la investigación me habría supuesto mucho más tiempo.

3.5.2.- RECOGIDA DE LOS CUESTIONARIOS

Los cuestionarios se entregaron martes, miércoles y jueves de la misma semana, y se recogieron el martes y miércoles de la siguiente semana, consideramos que era un plazo razonable para rellenar un cuestionario que no es necesario dedicarle más de 10

minutos, además los maestros y maestras ya estaban avisados que a principios de semana nos pasaríamos a por ellos.

La recogida fue mucho más rápida que la entrega, para entregarlos tardamos tres días y para recogerlo se hizo en dos. En la en la mayoría de los colegios los maestros/as habían dejado el cuestionario en conserjería, por lo que simplemente tuvimos que buscar al conserje y recogerles. En otros colegios algunos maestros/as no habían entregado al conserje los cuestionarios y le tenían en su despacho, o en un aula. En la mayoría de los casos esto no me supuso mucho tiempo de espera, al no ser que el maestro/a estuviera dando clase.

3.6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Este proceso consta de dos pasos, primero la recolección de datos y almacenamiento en el ordenador, y una vez que se han clasificado los datos, se procede al análisis propiamente dicho.

3.6.1.- VOLCADO DE RESULTADOS EN EL ORDENADOR (PROGRAMA SPSS)

Para el análisis de datos usamos el programa estadístico SPSS versión 20, usando los valores de media, moda.

3.6.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Giménez (1999) entienden que “los datos no son más que un material bruto a partir del cual el investigador debe hacer las operaciones oportunas que le lleven a estructurar el conjunto de información en un todo coherente y significativo” (p.200)

Con tener datos no vale, es necesario saber clasificarlos, profundizar en ellos y realizar un análisis descriptivo de los resultados obtenidos. A continuación en el próximo

capítulo del trabajo, 4.- ANÁLISIS DE DATOS se detalla minuciosamente todo este proceso.

3.7.- CONCLUSIONES

La última fase de este proceso de investigación es extraer las conclusiones, recoger todo aquello que se considera más importante, y tratar de responder a los objetivos que nos habíamos planteado previamente. En el capítulo 5. CONCLUSIONES de este Trabajo de Fin de Grado están descritas dichas conclusiones.

4.- ANÁLISIS DE DATOS

4.1.- RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Tras la recogida de los cuestionarios y su posterior transferencia al programa estadístico SPSS, se depuran los errores y se procede a examinarlos por medio de un análisis estadístico de los mismos. Lo que se pretende es alcanzar un mayor conocimiento de la muestra e interpretar de una manera correcta los resultados.

Los principales estadísticos empleados en este estudio descriptivo son:

- La media.
- La moda.
- El porcentaje.

Como ya he dicho anteriormente el cuestionario se divide en cinco dimensiones, a continuación se detallará una por una cada una de esas dimensiones.

4.1.1.- ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 1: DATOS IDENTIFICATIVOS

Esta dimensión no es demasiado significativa en cuanto a las AFMN ya que simplemente nos muestra el perfil del actual profesorado de Educación Física en Educación Primaria en la ciudad de Segovia. Para ello hemos preguntado la titulación, los años de experiencia como maestro de EF, el sexo, la situación del centro (rural o urbano) y la titularidad del centro (público, concertado o privado).

Los datos obtenidos son:

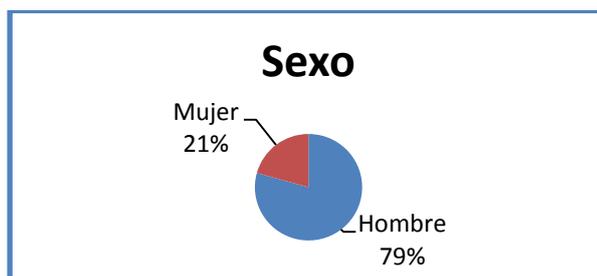


Figura 1: Resultados pregunta Sexo

Respecto al sexo, el 79% de los encuestados eran hombres, el 21% restantes mujeres.



Figura 2: Resultados pregunta Experiencia

En el gráfico el eje horizontal son los años de experiencia, y el eje vertical la frecuencia, es decir el número de maestros que hay con esos años de experiencia.

En cuanto a los años de experiencia, las cifras varían mucho, van desde el maestro/a con menos experiencia 3 años, hasta el más longevo con 35 años de experiencia. La media de años de experiencia es de 16,1 y la moda 15 años de experiencia, puesto que hay cuatro maestros/as que llevan 15 años en la docencia.

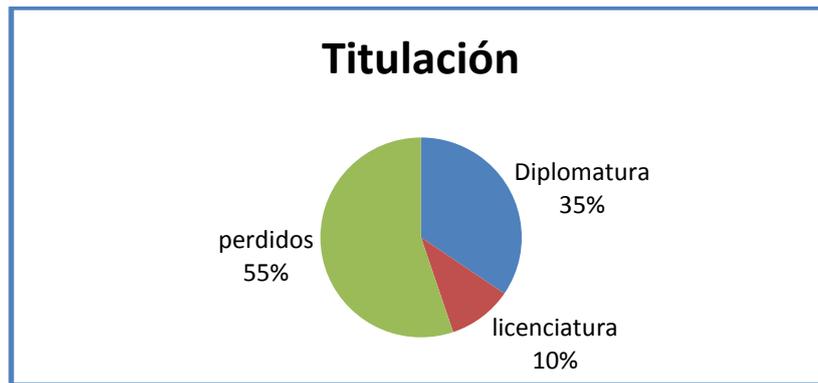


Figura 3: Resultados pregunta Titulación

En relación a las titulaciones hay un porcentaje alto de valores perdidos 55%, un 35% son diplomados y el 10% restante licenciados. Esta información no es muy relevante ya que hay un alto porcentaje de valores perdidos, no entendemos porque tantos cuestionados han obviado dicha pregunta.

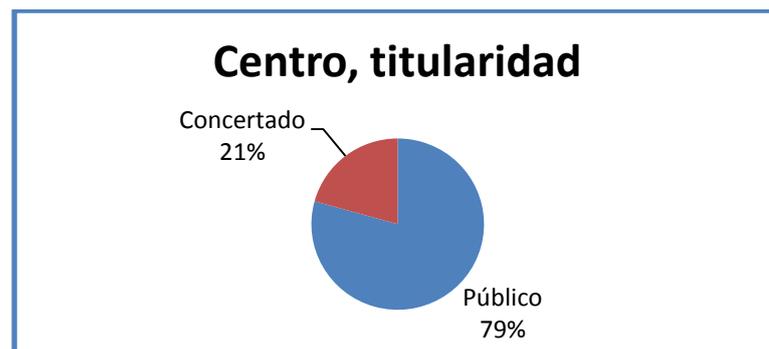


Figura 4: Resultados pregunta Centro, titularidad

Respecto a la titularidad del centro, el 79% de los encuestados trabajan en un colegio público y el 21% en un colegio concertado.

Otros de los aspectos que se incluye en esta dimensión de los datos identificativos es la de la situación del centro, en nuestro estudio solamente hemos pasado un cuestionario a un centro rural, por lo que una muestra tan insignificante no nos sirve para sacar comparaciones de resultados entre centros rurales y urbanos. Aunque sí que considero que sería interesante aumentar la muestra para poder comparar si se establecen diferencias entre los resultados de los centros urbanos a los centros rurales.

4.1.2.- ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 2: PRESENCIA / FRECUENCIA

El análisis de esta dimensión va a aportar datos sobre si las AFMN tienen presencia en las clases de estos maestros de Educación Física. En el caso de que tenga presencia nos interesa el formato en que son presentadas, es decir si se hace una Unidad Didáctica completa, o si es en algunas sesiones puntuales a lo largo del curso.

A continuación se reflejarán los resultados de cada pregunta:

1.1 Durante el curso realizo Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en algunas de mis sesiones.



Figura 5: Resultados pregunta 1.1 cuestionario

El 86% de los encuestados sí que realiza AFMN en alguna de sus sesiones, el 14% restante no. Esto nos indica que existe una gran presencia de las AFMN en las clases de Educación Física que los maestros y maestras de Segovia llevan a cabo en Educación Primaria. Solamente 4 de los 29 encuestados no realizan AFMN en alguna de sus sesiones.

1.2 Realizo una Unidad Didáctica de AFMN durante el curso.

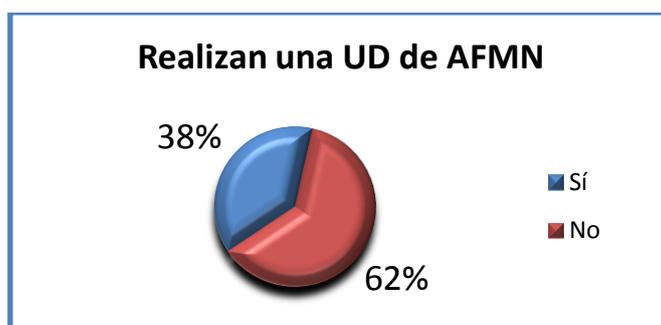


Figura 6: Resultados pregunta 1.2 cuestionario

El 38% de los maestros y maestras consultados no realizan una Unidad Didáctica específica de AFMN durante el curso, frente a un 62% que sí que realizan una Unidad Didáctica. En mi opinión es un porcentaje alto, ya que la elaboración de una Unidad Didáctica cuenta con varias sesiones de AFMN

1.3 Realizo sesiones puntuales durante algún trimestre a lo largo del curso.

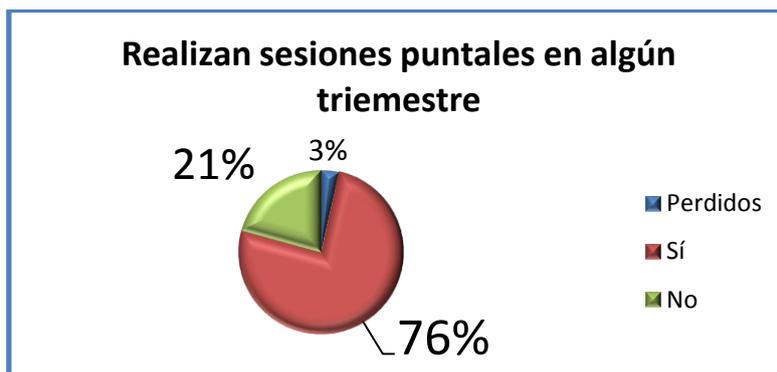


Figura 7: Resultados pregunta 1.3 cuestionario

El 73% de los encuestados realizan sesiones puntuales a lo largo del curso de AFMN, frente a un 21% que no. Hay un 3% de valores perdidos. De estos resultados extraemos que hay más maestros que realizan sesiones puntuales que unidades didácticas.

Cómo resumen de esta dimensión: Lo que se extrae de estos resultados es que una gran mayoría de los maestros/as del área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria de la ciudad de Segovia si aplica las AFMN en sus clases. Además son más los maestros que hacen alguna sesión puntual a lo largo del curso (73%), que aquellos que realizan una Unidad Didáctica entera sobre las AFMN (62%). Por lo tanto tras analizar esta dimensión del cuestionario presencia/frecuencia podemos decir que la mayoría de los profesores encuestados si utiliza las AFMN en sus clases.

Podemos compartir la palabra de (Arroyo, 2010) el cual dice que:

La integración de las Actividades físicas en el medio natural en los programas escolares, a partir de ahora, AFMN, pasa por una lucha continuada entre lo que es posible y lo que es conveniente. Todos somos conscientes de los beneficios educativos del medio natural y de la actividad física, pero pocos nos embarcamos en ponerlas en marcha desde un contexto educativo formal. Es

posible que una de las causas, sea por las restricciones de la escuela, y el miedo a no desarrollarlas con cierta calidad y sentido educativo.

Además acerca de la integración de las AFMN Tejada y Sáez (2009) concluyen su artículo exponiendo que la educación ambiental se debe trabajar en la escuela de manera multidisciplinar y por ello, es necesaria la participación activa de todos los agentes educativos para intentar conseguir en el escolar, una verdadera conciencia y actitud hacia la defensa y conservación del medio ambiente. Además añaden que es hora de ponerse manos a la obra y que en este asunto, tiene mucho que decir y hacer la Educación Física escolar en general y los docentes especialistas de Educación Física en particular.

Por otra parte Parra (2008) atendiendo estudios de varios autores recoge las posibles causas para la no inclusión de las AFMN en el ámbito de la educación, más concretamente en el área de EF. A continuación estas son algunas de las causas que señala:

-Causas relacionadas con la Administración:

La legislación vigente no ampara ni recoge adecuadamente las responsabilidades que se desprende de estas prácticas.

Falta de formación inicial del profesorado.

Falta de cursos de reciclaje.

-Causas relacionadas con el profesorado:

Falta de ilusión del profesorado ante la enseñanza en general y pocas ganas de innovar.

Estas actividades suponen aumentar la dedicación laboral, sin reconocimiento ni remuneración.

Mucha responsabilidad para una sola persona y requieren mucha organización.

-Causas relacionadas con la organización de este tipo de actividades:

Los profesores ceden poco espacio organizativo a los alumnos.

Poco tiempo disponible, sólo dos sesiones semanales.

Sesiones que son muy difíciles para aplicar en una sola hora de clase.

Horarios muy estrictos y problemas de transporte.

Requieren trámites burocráticos.

-Causas relacionadas con las características propias de este tipo de actividades:

Es necesario un material especializado y caro.

Las actividades tienen un elevado coste.

Carencia de infraestructura adecuada en los centros, no hay ambientes adecuados.

Ante estos problemas propone algunas soluciones, como: una postura más clara y comprometida de la Administración, concienciar en los centros de formación del profesorado sobre estas actividades, introducir estas actividades en días lectivos, para evitar en gran medida accidentes es necesaria una exquisita organización, coordinarse con los centros vecinos para cambiar material, detectar y controlar los riesgos objetivos, etc.

4.1.3.- ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN

Analizando esta dimensión se busca saber la influencia que tiene la formación del profesorado para aplicar o no las AFMN, si los encuestados han asistido a algún congreso o ponencia relacionada con las AFMN o han realizado algún curso. También si los maestros consideran que han adquirido conocimientos necesarios para aplicar las AFMN durante su formación universitaria.

A continuación se reflejarán los resultados de cada pregunta:

2.1 *En los planes de estudio universitarios que realicé había alguna asignatura de AFMN.*

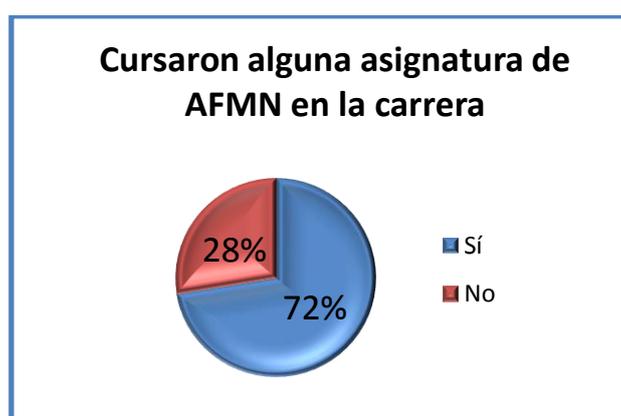


Figura 8: Resultados de la pregunta 2.1

El 72% de los encuestados sí que realizaron alguna asignatura sobre AFMN en su carrera, sin embargo el 28% de ellos no. De este 28% que se corresponde a 8 personas

un 88% (7 sujetos) sí que realizaron AFMN en alguna de sus sesiones, pero el 12% restante, (1 sujeto) no realizan ninguna sesión de AFMN en sus clases. Por lo tanto de esto se extrae que la mayoría de los que no han cursado ninguna asignatura de AFMN en la carrera han sido capaces de trabajar las AFMN con sus alumnos y alumnas.

2.2 He asistido a algún congreso, ponencia relacionada con las AFMN.

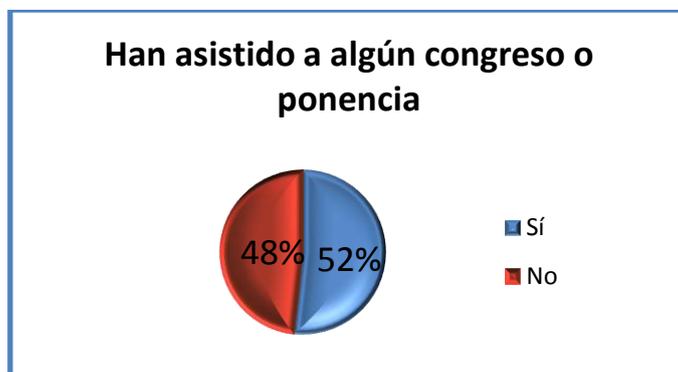


Figura 9: Resultados de la pregunta 2.2

El 52% de los encuestados ha asistido a algún congreso o ponencia, frente a un 48% que no ha asistido a ningún congreso o ponencia. Es un resultado que nos muestra que más o menos la mitad de los maestros o maestras ha asistido a algún congreso o ponencia y la otra mitad no.

2.3 He realizado algún curso de formación relacionado con las AFMN.

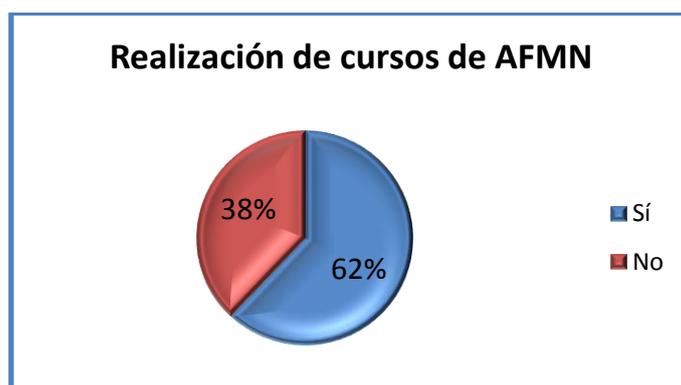


Figura 10: Resultados de la pregunta 2.3

Un 62% de los maestros/as han realizado algún curso de formación relacionado con las AFMN, mientras que el 38% restante no ha realizado ningún curso sobre esta temática. El porcentaje es ligeramente superior a la de maestros/as que han asistido a algún congreso o ponencia.

2.4 Durante mi formación universitaria he adquirido los conocimientos necesarios para aplicar las AFMN.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	6	21
2	5	17
3	9	31
4	9	31
5	0	0

Figura 11: Resultados de la pregunta 2.4 (en todos los cuadros de este tipo la frecuencia se refiere al nº de sujetos que escogieron esa opción, y el porcentaje es en %)

En este tipo de preguntas se les pide que muestre su grado de aceptación de la anterior afirmación (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor)

Los valores más escogidos son el 3 y el 4 y la media es de 2'72 de lo que se deduce que la mayoría sí que ha adquirido los conocimientos necesarios para aplicar las AFMN en clase.

Como resumen de esta dimensión: La mayoría de los encuestados ha cursado alguna asignatura sobre las AFMN en su formación universitaria, además la mitad de ellos ha asistido a algún congreso o ponencia relacionada con las AFMN, y alguno más ha realizado algún curso sobre estas actividades.

También cabe destacar que de ese 14% que no realizan AFMN en sus sesiones de Educación Física (indicado en la Dimensión 2), el 75% de ellas ha cursado alguna asignatura de AFMN en su carrera. Es decir que la mayoría de estas personas que no realiza AFMN en sus sesiones, durante la carrera ha cursado alguna asignatura sobre esta temática, y además han indicado un 3 sobre 5 en la pregunta 2.4 que les pregunta si habían adquirido durante su formación universitaria los conocimientos necesarios para aplicar las AFMN. Es decir han cursado alguna asignatura durante la carrera de AFMN, más o menos han adquirido los conocimientos necesarios para ponerlas en práctica con sus alumnos, pero no las han llevado a cabo durante el curso.

4.1.4.- ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 4: CARACTERÍSTICAS

Esta dimensión es la más amplia del cuestionario. Tiene 14 preguntas y mediante su análisis queremos obtener datos sobre las características que atribuyen los maestros a las AFMN, si la lejanía al medio natural es el principal problema para llevar a cabo estas actividades, si las consideran un contenido extraescolar, si ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas, si contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo, si fomentan el compañerismo, si favorecen el respeto al medio ambiente, si consideran que es un contenido motivante, si mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado, si la falta de recursos económicos influye directamente con su aplicación, etc.

A continuación se reflejarán los resultados de cada pregunta:

En todas las preguntas de esta dimensión se les pide que muestren su grado de aceptación de la anterior afirmación (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor)

3.1 La lejanía al Medio Natural es el principal problema para llevar a cabo las AFMN.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	4	14
2	10	35
3	12	41
4	3	10
5	0	0

Figura 12: Resultados de la pregunta 3.1

La respuesta más escogida (moda) ha sido el 3, seguida del 2 por lo que por lo visto la mayoría de los encuestados no está muy de acuerdo con que la lejanía al medio natural sea el principal problema para llevar a cabo las AFMN.

3.2 Considero que las AFMN son un contenido extraescolar.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	13	45
2	11	38
3	2	7
4	2	7
5	1	3

Figura 13: Resultados de la pregunta 3.2

La respuesta más escogida ha sido el 1 (moda). De este resultado se concluye que la mayoría de los encuestados no consideran que las AFMN sean un contenido extraescolar

3.3 Las AFMN ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	4	14
4	10	34
5	15	52

Figura 14: Resultados de la pregunta 3.3

Un gran porcentaje de los maestros consideran que las AFMN ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas, ya que la respuesta más escogida (moda) ha sido el 5, y la media es 4.38

En relación a este tema ya hemos hablado en el marco teórico según Tierra (1996) las actividades en la naturaleza tienen un carácter interdisciplinar. Además (Miguel, 2001), defiende las amplias posibilidades educativas que éstas nos ofrecen. Pero incluir el apellido "físico", no tiene por qué negar el carácter interdisciplinar de la materia, sino que simplemente recalca su ubicación en un cuerpo de conocimientos concreto: el de la motricidad, compatible con el carácter o la orientación que después adquieran.

3.4 Las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje %
1	0	0
2	0	0
3	2	7
4	15	52
5	12	41

Figura 15: Resultados de la pregunta 3.4

Los encuestados consideran que las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo, la respuesta más escogida ha sido el 4. Arroyo también opina que las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo.

En cuanto a los efectos psicosociales, este tipo de actividades provocan cambios en los comportamientos y actitudes de los sujetos, produciéndose una mejora de la autoestima, aumento de la autoconfianza y mayor conocimiento personal. Además de fomentar actitudes de cooperación grupal, pertenencia al grupo, respeto al otro. (Arroyo, 2010)

Durante las AFMN que he practicado tanto en Educación Primaria, en la ESO o en la Diplomatura de Magisterio, he experimentado un gran ambiente, un clima de trabajo excelente. No sé si tendrá que ver con que se sale del recinto escolar, y todo es diferente o simplemente porque las actividades que se realizan en el medio natural conducen a ello directamente.

3.5 Las AFMN fomentan el compañerismo.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	3	10
4	13	45
5	13	45

Figura 16: Resultados de la pregunta 3.5

Las respuestas más repetidas han sido el 4 y el 5, la media es 4.34, por lo tanto los maestros/as consideran que las AFMN si fomentan el compañerismo. Según Granero y

Baena (2007) destacan: el clima de cordialidad y camaradería que se genera entre los participantes durante el desarrollo de vivencias en el medio natural favorece la educación en actitudes y valores, tan difíciles de cultivar, según se desprende de la experiencia diaria en el aula.

Desde nuestra experiencia las AFMN fomentan el compañerismo muchísimo, sobre todo en actividades grupales, y en otras como el piragüismo que se va en kayaks de dos en dos y nunca mejor dicho “remando en la misma dirección”

3.6 Las AFMN favorecen el respeto al medio ambiente.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	1	4
4	9	31
5	18	62
Perdidos	1	3

Figura 17: Resultados de la pregunta 3.6

La respuesta más escogida ha sido el grado de acuerdo 5. Un 62% tuvo el grado máximo de aceptación con que las AFMN favorecen el medio ambiente.

En relación a que las AFMN favorecen el respeto al medio ambiente, Sáez (2010) sostiene que:

Las AMN llevan asociadas de forma implícita un respeto a todo lo que nos rodea, no podemos acercarnos ni comportarnos de cualquier forma a los diferentes entornos que accedemos, bien como actividad de tiempo libre o como una actividad educativa. Debemos pensar que no podemos dejar pasar la oportunidad de transmitir este valor a nuestro alumnado por las consecuencias que podrían tener en un futuro debido principalmente a toda problemática mundial que gira en torno al Medio Ambiente (calentamiento global, contaminación, recursos naturales, deforestación...). (p. 342)

3.7 Las AFMN ayudan a alcanzar numerosas competencias básicas.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	4	14
4	15	52
5	10	34

Figura 18: Resultados de la pregunta 3.7

La respuesta más escogida ha sido el 4, un 52% del total, y la media es de 4.21 Por lo tanto los maestros/as están de más que de acuerdo con que las AFMN ayudan a alcanzar numerosas competencias básicas.

3.8 Las AFMN ayudan a la inclusión de aquellos alumnos que requieren necesidades educativas especiales.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	2	7
3	10	35
4	12	41
5	4	14
Perdidos	1	3

Figura 19: Resultados de la pregunta 3.8

Un 41% de los encuestados ha marcado el 4 como grado de aceptación con que las AFMN ayudan a la inclusión de aquellos alumnos/as que requieren necesidades educativas especiales. Podemos decir que la mayor parte de los encuestados considera cierta esta afirmación

3.9 Las AFMN son un contenido que supone mucho tiempo.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	2	7
2	6	21
3	9	31
4	10	34
5	2	7

Figura 20: Resultados de la pregunta 3.9

En esta pregunta hay disparidad de opiniones, aunque se tiende más a que las AFMN son un contenido que supone mucho tiempo. La opción más repetida ha sido marcar el 4 aunque muy cerca ha estado el 3.

3.10 Las AFMN son un contenido motivante.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	1	4
3	3	10
4	11	38
5	14	48

Figura 21: Resultados de la pregunta 3.10

La respuesta más escogida (moda) ha sido el 5, la media es 4.31 por lo que la mayoría del profesorado encuestado considera que las AFMN son un contenido motivante.

3.11 Las AFMN fomentan la utilización de actividades físicas en el tiempo libre.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	2	7
4	15	52
5	12	41

Figura 22: Resultados de la pregunta 3.11

Ninguno de los encuestados piensa que las AFMN fomenten la utilización de actividades físicas en el tiempo libre. La respuesta más marcada (moda) ha sido el 4, la media es 4.34

3.12 Las AFMN mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	2	7
4	16	55
5	11	38

Figura 23: Resultados de la pregunta 3.12

El grueso de los maestros/as del Educación Física de Educación Primaria de la ciudad de Segovia considera cierto que las AFMN mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado. La respuesta más repetida ha sido el 4, la media es 4.31

3.13 La falta de recursos económicos influye directamente con la aplicación de las AFMN.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	1	3
2	3	10
3	15	52
4	8	28
5	2	7

Figura 24: Resultados de la pregunta 3.13

Esta respuesta ha sido muy dispar, la mayoría de los encuestados ha optado por marca el valor central, el 3. La media es 3.24

Según (Arroyo, 2010) Siguiendo a García, Martínez, Parra, Quintana y Rovira (2005), podemos establecer algunas de las dificultades por las que no se incluyen las AFMN en las programaciones...” Así tenemos:

- “Dificultades con la Administración” (responsabilidad civil, falta de cursos de reciclaje,...)
- “Dificultades relacionadas con el profesorado” (no innovación, ilusión, no colaboración inter- intracentro, poco reconocimiento,...)
- “Dificultades relacionadas con la organización de las AFMN” (rompe programas de otras asignaturas, inversión de tiempo, transportes,...)
- “Otras dificultades” (padres, poca conciencia política educativa...)
- “Dificultades relacionadas con las características de las AFMN” (material especializado, coste, dominio de las técnicas...)

3.14 Considero que las AFMN son más propias de contenidos didácticos de la ESO que de Educación Primaria.

Grado de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
1	9	31
2	13	45
3	4	14
4	1	3
5	2	7

Figura 25: Resultados de la pregunta 3.14

Solo una pequeña parte de los encuestados considera que las AFMN son más propias de la ESO que de Educación Primaria. La moda es 2 y la media 2.1

En cuanto a las características de las AFMN Santos y Martínez (2008) sostienen que:

Aunque las AFMN sean abandonadas y relegadas a un segundo plano, nadie duda de las posibilidades que tienen, ni de su contribución al desarrollo del individuo. En la sociedad en la que vivimos, impregnados diariamente de los “entresijos” de una realidad urbana, se clama con cada vez más intensidad la necesidad de ocupar otros espacios no tan estresantes, entre los que se encuentra la naturaleza como principal fuente de atracción. Este interés se trasvasa y se filtra a los ámbitos escolares, por lo que a pesar de que el profesorado las considere utópicas, las posibilidades educativas que ofrecen son múltiples, entre las que destacan por:

- Su contribución a la educación integral.
- Favorecer la socialización (respeto de normas, cooperación, trabajo en equipo).
- Creación de hábitos saludables.
- Capacidad de adaptación a otros entorno no conocidos.
- Posibilitan un aprender haciendo (aprendizaje significativo).
- Desarrollo de la autonomía.
- Autosuperación.
- Motivadoras.
- Aprendizaje de destrezas y habilidades instrumentales básicas (desarrollo motriz).
- Conocer y respetar el medio. (Santos y Martínez Muñoz, 2008 p.29)

4.1.5 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN 5: APLICACIÓN

Este es la última dimensión del cuestionario, en ella se recoge qué tipo de actividades realizan estos maestros y maestras con su alumnado, con qué frecuencia (sesiones) y en qué curso académico.

4.1 De las siguientes Actividades Físicas en el Medio Natural señala cuáles de ellas lleva a cabo con sus alumnos/as, ¿con qué frecuencia (sesiones)? ¿en qué curso académico?

1. Senderismo Curso: Frecuencia:	2. Ruta con bicicleta Curso: Frecuencia:	3. Esquí Curso: Frecuencia:	4. Orientación Curso: Frecuencia:
5. Escalada Curso: Frecuencia:	6. Piragüismo Curso: Frecuencia:	7. Hípica Curso: Frecuencia:	8. Otros Curso: Frecuencia:

Figura 26: Opciones para responder a la pregunta 4.1

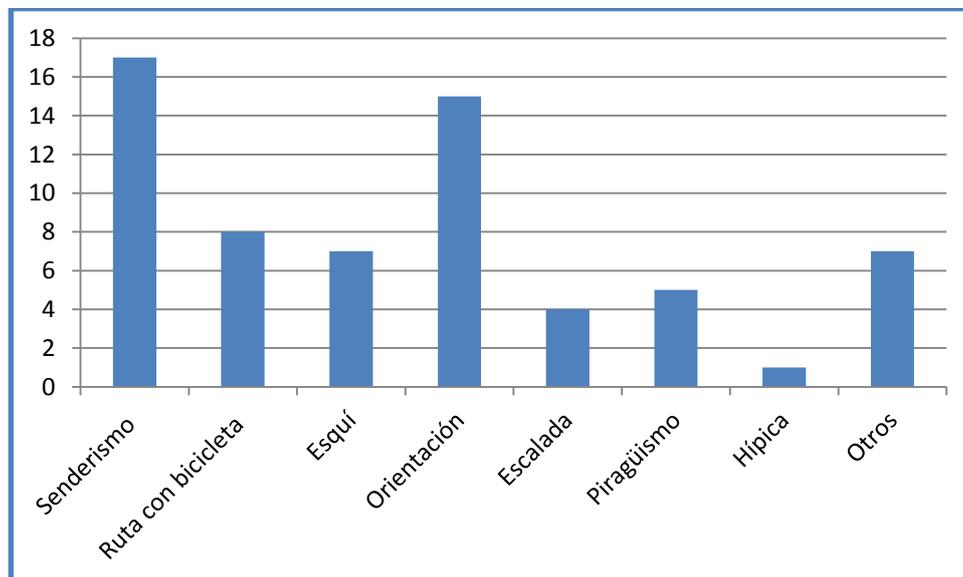


Figura 27: Resultados de la pregunta 4.1

Las dos Actividades Físicas en el Medio Natural que más llevan a cabo estos docentes son senderismo (17 maestros/as) y orientación (15 maestros/as), va seguida ruta con bicicleta (8 maestros/as) y de esquí (7 maestros/as). En el apartado de otros han

señalado patinaje en parques, parque multiaventura en la naturaleza, y marcha conocimiento del entorno con actividades.

En cuanto a los cursos que practican estas actividades son todos, desde 1º hasta 6º de Primaria.

Ya que el senderismo es la actividad más realizada añadimos lo que dice Gómez (2008) sobre esta actividad: “Las AFMN dentro del contexto escolar, y más concretamente el senderismo, constituyen un poderoso instrumento educativo y uno de los medios más eficaces para el desarrollo integral del alumno/a.” (p.132)

5.- CONCLUSIONES

En el presente documento he querido desarrollar una pequeña investigación que tiene como principal objeto de estudio determinar el papel de la AFMN. Para la elaboración de dicha investigación he seguido diferentes pasos: planteamiento de un problema y objetivos, revisión documental sobre las AFMN, elección del diseño metodológico, elaboración de un cuestionario, trabajo de campo, volcado de datos, análisis y conclusiones. Se han analizado un total de 29 cuestionarios entregados a maestros/as de EF en la etapa de Educación Primaria de 15 colegios de la ciudad de Segovia. El proceso no ha sido sencillo y me ha llevado trabajo, pero creo que ha resultado un buen trabajo.

Al iniciar este trabajo me propuse cumplir unos objetivos, y como es lógico para saber si estos se han alcanzado se van a analizar uno por uno:

- Primer objetivo: •Definir el concepto teórico de las AFMN y determinar el grado de aplicación de las AFMN en los colegios de Educación Primaria en la ciudad de Segovia.

Se ha cumplido totalmente ya que mediante la elaboración del apartado de fundamentación teórica he aprendido mucho sobre las AFMN, tanto el concepto, como la relación de estas con la Educación Física, y la relación de las AFMN con la educación en valores. Para alcanzar este objetivo se ha consultado el trabajo de varios

autores, utilizando los medios disponibles para ello, como la biblioteca de la universidad, Uvadoc (repositorio documental), Redined (red de información de educativa), Dialnet, y diferentes revistas digitales de educación.

Tras el desarrollo de la investigación y el análisis de los resultados podemos decir que las AFMN se aplican en la gran mayoría de los colegios de Educación Primaria en la ciudad de Segovia, ya que el 86% de maestros/as de Educación Física en la ciudad de Segovia realiza algún tipo de contenidos de Actividades Físicas en el Medio Natural. Además podemos concluir que las actividades que más llevan a cabo los maestros/as de Educación Física de Segovia son senderismo y orientación.

- Segundo objetivo: Conocer la formación que reciben los maestros sobre las AFMN y cómo influye en su aplicación.

Después de analizar los resultados me llamaron la atención las respuestas de los maestros/as ya que la formación sobre las AFMN no influye demasiado en su aplicación. De los docentes que no aplican las AFMN en su clase, la inmensa mayoría de ellas sí que han cursado alguna asignatura sobre las AFMN en su carrera universitaria, y además, están de acuerdo con que durante su formación universitaria habían adquirido los conocimientos necesarios para aplicar dichas actividades.

Por lo tanto la formación que reciben los maestros/as sobre las AFMN apenas influye para que las apliquen o no.

- Tercer objetivo: Conocer la importancia que le otorgan los maestros de EF a las AFMN y las características que las atribuyen.

Cuando me planteé este objetivo pensé que me costaría más sacar estas conclusiones, pero los resultados de los cuestionarios me han indicado que el pensamiento de los maestros/as sobre las AFMN es parecido, y coincidían en muchas respuestas. A continuación se detallan las características que los maestros/as han atribuido a las AFMN cuando han realizado el cuestionario:

Características que los maestros/as de Educación Física atribuyen a las AFMN:

- Las AFMN no son un contenido extraescolar.
- Las AFMN ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas.

- Las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo.
- Las AFMN fomentan el compañerismo.
- Las AFMN fomentan el respeto al medio ambiente.
- Las AFMN ayudan a alcanzar numerosas competencias básicas.
- Las AFMN son un contenido motivante.
- Las AFMN fomentan la utilización de actividades físicas en el tiempo libre.
- Las AFMN mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado.

- Cuarto objetivo: Determinar si la lejanía al medio natural es uno de los principales motivos para no trabajar las AFMN en clase.

Los maestros/as del área de Educación Física que trabajan en los colegios de Educación Primaria de la ciudad de Segovia no piensan que la lejanía al medio natural sea uno de los principales motivos para no trabajar las AFMN en clase. Estos resultados me llaman poderosamente la atención. Al iniciar este trabajo yo pensaba que las AFMN no se trabajarían en muchos centros de Segovia, y me he llevado la sorpresa que no es así, ya que la inmensa mayoría de los encuestados sí que las aplica en sus clases, pero es que además yo pensaba que si no se aplicaban sería porque están en un núcleo urbano y al tener lejos el medio natural a los maestros/as les daría reparo practicar estas actividades, pero los resultados me han mostrado que no es así.

Conclusiones finales:

La realización de este trabajo me ha aportado muchos conocimientos sobre las AFMN, y no solo eso sino que también me ha mostrado la dificultad que tiene realizar una investigación. Desde el primer paso cuando te planteas un problema y unos objetivos, hasta el último que son la extracción de conclusiones, pasando por todos los demás como la primera elaboración del cuestionario, la corrección de este, la aburrida labor de acceso al campo, llevando los cuestionarios por los colegios para después recogerles, volcar los datos en el ordenador, etc. Este trabajo me ha ayudado a valorar mucho más la labor del investigador, y a conocer el papel de las AFMN en los colegios de la ciudad de Segovia.

En este estudio se ha comprobado que existe un elevado porcentaje de maestros/as de Educación Física en la ciudad de Segovia que realiza algún tipo de contenidos de Actividades Físicas en el Medio Natural (86%), destacando especialmente, actividades de senderismo y orientación, y cumpliendo por lo tanto con el Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Castilla y León. Además un 62% de estos maestros/as realizan una Unidad Didáctica completa sobre las AFMN. También se puede recoger que los maestros/as asocian numerosos beneficios a la práctica de estas actividades, como el fomento del compañerismo, la contribución a un clima de trabajo, y sobre todo el respeto al medio ambiente.

Por todo lo descrito anteriormente, y teniendo en cuenta los resultados de los cuestionarios, las AFMN sí que se trabajan en los colegios de Segovia. Además consideramos que las AFMN deberían tener aún más relevancia en las clases de EF, o al menos algo más de protagonismo en el currículo ya que no es un bloque de contenidos de EF en la Educación Primaria.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arribas, H.F. (2008) *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Universidad de Valladolid. (Tesis doctoral). Valladolid
- Arroyo, M.D. (2010) Las Actividades físicas en el medio natural como recurso e educativo. *Autodidacta. Revista electrónica de la educación en Extremadura*, 6 170-179
- Baena, A. y Baena, S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 61. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm> [Consulta: 2014, 10 de mayo]
- Calahorro, F. y Carpio, E. (2011) Contenidos transversales e interdisciplinariedad. Una aproximación desde la educación física. *Arte y movimiento*, 4. Junio, 2011 Universidad de Jaén. Pp. 31-43
- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Castilla y León. BOCyL 89, 9 de mayo 2007 (9852-9956).
- Gómez, A. (2008) El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*, 4 131-141. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2166/b15349822.pdf?sequence=1> [Consulta: 2014, 10 de mayo]
- Granero, A. y Baena, A. (2007) Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 29, 5-14.

- Guillén, R.; Lapetra, S.; Casterad, J.; (2000). *Actividades en la naturaleza*. Ed. Inde. Barcelona.
- Jiménez, P. J. y Gómez, V. (2006). Turismo activo y outdoor training. *Revista Kronos*, 9, 45-53. Disponible en:
http://www.revistakronos.com/docs/File/kronos/9/kronos_9_5.pdf [Consulta: 2014, 8 de mayo]
- Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia (1995) *Materiales Curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Área de Educación Física*. Sevilla. Novograf.
- Martínez Olmo, F. (2002). *El Cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Laertes. Barcelona.
- Miguel, A. (2001) *Actividad física en el medio natural en la EF escolar*. Patronato Municipal de Deportes: Palencia.
- Miguel, A. (2008) La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*, 4 72-84. Disponible en:
<http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/5.pdf> [Consulta: 2014, 3 de abril]
- Parra, M. (2001) *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. T (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Parra, M. (2008) La acampada como medio educativo en Primaria y Secundaria. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*, 4 13-25. Disponible en:
<http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/2.pdf> [Consulta: 2014, 4 de abril]
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006.

- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2ª ed.). Archidona Málaga: Aljibe.
- Sáez, J. (2010) *La formación del profesorado de Educación Física de ESO en Andalucía en relación con las actividades en el medio natural*. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva.
- Santos, M. L. (2000) *Las Actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid.
- Santos, M. L. y Martínez Muñoz, L. F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*, 4 26-53. Disponible en:
<http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/3.pdf> [Consulta: 2014, 8 de abril]
- Tejada, J. y Saéz, J. (2009) Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. *Revista Wanceulen: Educación Física Digital*, 5 124-137. Disponible en:
<http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n5/8-8.pdf?phpMyAdmin=6e797b98330a177d30bc4cb1260dadfe> [Consulta: 2014, 8 de Mayo]
- Tierra, J. (1996) *Actividades recreativas en la naturaleza*. En Soto, A. (Coord.) Educación Primaria: Actividades en la naturaleza, 159-171. Universidad de Huelva.

7.- ANEXOS

* ANEXO 1 CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado colaborador/a:

Me dirijo a usted para pedirle su colaboración en una pequeña investigación que estoy acometiendo para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado de Maestro de Educación Primaria.

El objetivo de este estudio es determinar el papel de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física en Educación Primaria.

Junto con esta carta de presentación le adjunto un **pequeño cuestionario** que le rogaría rellenara, ya que, apenas le llevará unos **pocos minutos** y sus datos serán de gran ayuda para mi estudio.

Le pido por favor que lo responda con sinceridad, ya que, los datos serán tratados respetando el **anonimato** y la confidencialidad de los mismos. Cómo podrá comprobar el cuestionario es anónimo por lo que no tiene que poner su nombre, ni el nombre del centro en el que imparte clase.

Cuando rellene el cuestionario le pido lo entregue a la misma persona que se lo entregó o al conserje del centro, **la próxima semana me pasará a recogerlo.**

Agradeciéndole de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Muchas gracias.

Alberto Lorenzo Muñoz

Estudiante de Grado de Maestro de Educación Primaria

Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)

*ANEXO 2: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO: “LAS PRESENCIA DE LAS AFMN EN LA ESCUELA”

Estimado colaborador/a:

Este cuestionario es parte fundamental de una investigación que estamos llevando a cabo en la Universidad para la realización del Trabajo Fin de Grado de Maestro de Educación Primaria. El cuestionario consta de dos tipos de preguntas, en las primeras señale “sí” o “no”. En las segundas muestre su grado de aceptación con las diferentes afirmaciones (siendo 1 el menor grado de acuerdo y 5 el mayor). En ambos casos **rodee la casilla con la que esté más de acuerdo**, en caso de error tache esa opción y rodee la que considere adecuada. **LE AGRADECEMOS ENORMEMENTE SU COLABORACIÓN.**

DATOS IDENTIFICATIVOS							
Titulación:		Sexo:	<table border="1"><tr><td>Hombre</td></tr><tr><td>Mujer</td></tr></table>	Hombre	Mujer		
Hombre							
Mujer							
Experiencia como maestro de EF: _____ años							
Centro, situación:	<table border="1"><tr><td>RuralUrba</td></tr><tr><td>no</td></tr></table>	RuralUrba	no	Centro, titularidad:	<table border="1"><tr><td>PúblicoConcertado/P</td></tr><tr><td>rivado</td></tr></table>	PúblicoConcertado/P	rivado
RuralUrba							
no							
PúblicoConcertado/P							
rivado							

PRIMERA PARTE

1.- PRESENCIA / FRECUENCIA

1.1 Durante el curso realizo Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en alguna de mis sesiones.

Sí	No
----	----

1.2 Realizo una Unidad Didáctica de AFMN durante el curso.

Sí	No
----	----

1.3 Realizo sesiones puntuales durante algún trimestre a lo largo del curso.

Sí	No
----	----

2.- FORMACIÓN

2.1 En los planes de estudio universitarios que realicé había alguna asignatura de AFMN.

Sí	No
----	----

2.2 He asistido a algún congreso, ponencia relacionada con las AFMN.

Sí	No
----	----

2.3 He realizado algún curso de formación relacionado con las AFMN.

Sí	No
----	----

2.4 Durante mi formación universitaria he adquirido los conocimientos necesarios para aplicar las AFMN.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SEGUNDA PARTE

3.- CARACTERÍSTICAS

3.1 La lejanía al Medio Natural es el principal problema para llevar a cabo las AFMN.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Considero que las AFMN son un contenido extraescolar.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Las AFMN ayudan a adquirir conocimientos de otras áreas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Las AFMN contribuyen a alcanzar un clima positivo de trabajo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Las AFMN fomentan el compañerismo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.6 Las AFMN favorecen el respeto al medio ambiente.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.7 Las AFMN ayudan a alcanzar numerosas competencias básicas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.8 Las AFMN ayudan a la inclusión de aquellos alumnos que requieren necesidades educativas especiales.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.9 Las AFMN son un contenido que supone mucho tiempo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.10 Las AFMN son un contenido motivante.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.11 Las AFMN fomentan la utilización de actividades físicas en el tiempo libre.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.12 Las AFMN mejoran las relaciones interpersonales entre alumnado y profesorado.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.13 La falta de recursos económicos influye directamente con la aplicación de las AFMN.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.14 Considero que las AFMN son más propias de contenidos didácticos de la ESO que de Educación Primaria.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.- APLICACIÓN

4.1 De las siguientes Actividades Físicas en el Medio Natural señala cuáles de ellas lleva a cabo con sus alumnos/as, ¿con qué frecuencia (sesiones)? ¿en qué curso académico?

1. Senderismo Curso: Frecuencia:	2. Ruta con bicicleta Curso: Frecuencia:	3. Esquí Curso: Frecuencia:	4. Orientación Curso: Frecuencia:
5. Escalada Curso: Frecuencia:	6. Piragüismo Curso: Frecuencia:	7. Hípica Curso: Frecuencia:	8. Otros Curso: Frecuencia: