



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: LA NECESIDAD DE UNA INCLUSIÓN EN LAS AULAS

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: LAURA CANTERO PEDROSA

TUTOR: LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ

PALENCIA, 2021

Resumen

El objetivo de este TFG es adentrarnos en el mundo de la inclusión y entender su importancia desde la Educación Física para el aprendizaje. En toda aula, vamos a contar con diversidad entre nuestros alumnos y como docentes tenemos que buscarles solución. Por lo tanto, en las escuelas debemos partir de una diferencia normalizada, teniendo en cuenta la variedad de nuestro alumnado y las clases heterogéneas, para así poder ser capaces de dar respuesta a las necesidades específicas de cada niño. Buscamos que, desde la propia escuela nos adaptemos a nuestro alumnado y que no sea al revés. En el área de la Educación Física, esto se complica debido a la cantidad de alumnos que puede tener un solo profesor.

Como propuesta, usaremos de ejemplos el Prácticum II y la realización de adaptaciones desde una Unidad Didáctica común para que se puedan llevar a cabo en diferentes actividades; consiguiendo que, con pocos cambios, se pueda alcanzar que un escolar forme parte del aula y pueda conseguir sus propios objetivos. Para ello, es importante conocer a qué nos enfrentamos y ser capaz de buscar soluciones adecuadas.

Abstract

In the present work we are looking to enter into the world of inclusión and understand the importance of Physical Education to learn. In every classroom, we are going to have diversity in our students and as a teachers we have to find a solution for them. Therefore, in schools we must start from a normalized difference, keeping in mind the variety of our students and heterogeneous classes, in order to be able to respond to the specific needs of each child. We seek that, from the school itself we adapt to our students and not the other way around. In the area of Physical Education, this is complicated due to the number of students that a single teacher can have.

As a proposal, we will use the Practicum II and adaptations of a common Didactic Unit, so that everyone is able to be part of the class. Therefore, it is important to know what do we face and to be able to find suitable solutions.

Palabras clave

Inclusión, integración, escuela inclusiva, casos especiales, diversidad

Key words

Inclusion, integration, inclusive school, special cases, diversity

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	8
2. OBJETIVOS	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3.1. La inclusión.....	12
3.1.2. La inclusión vs La integración	14
3.2. Historia de la Inclusión	14
3.3. La actualidad de la Inclusión educativa en el área de Educación Física	16
3.3.1. Características de un Aula Inclusiva (Stainback y Stainback, 1999).....	18
3.4. Tipos de diversidad dentro del área de Educación Física	19
3.4.1. Discapacidad física.....	20
3.4.2. Discapacidad intelectual.....	20
3.4.3. Discapacidad sensorial	21
3.4.4. Discapacidad psíquica:.....	22
3.5. Asociaciones	22
3.6. Estudio de casos concretos en Educación Física.....	22
3.6.1. Trastorno de la Lateralidad	23
3.6.2. Trastorno del Espectro Autista.....	23
3.7. Modelo Educativo Social en Educación Física	24
3.8. Estrategias Inclusivas	25
4. METODOLOGÍA	27
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	30
5.1.1. Conocimiento del centro y contexto.....	30
5.1.2. Elección del grupo.....	30
5.1.3. Observación y recogida de información.....	33
5.1.4. Unidad Didáctica.....	37
6. CONCLUSIONES	55
7. BIBLIOGRAFÍA.....	58
8. ANEXOS.....	61

En el lenguaje de este TFG, «los sustantivos masculinos no solo se emplean para referirse a los individuos de ese sexo, sino también, en los contextos apropiados, para designar la clase que corresponde a todos los individuos de la especie sin distinción de sexos». Gramática, RAE, 2009.

Por lo tanto, todos aquellos sustantivos o adjetivos que aparezcan en género masculino, corresponden también al género femenino. Excepto cuando se indique lo contrario.

0. INTRODUCCIÓN

En este TFG se pretende demostrar la importancia de la inclusión en la escuela centrándonos en el área de Educación Física. Es un tema clave, ya que, en todas las aulas encontramos algún tipo de diversidad (con mayor o menor medida). En contadas ocasiones, acude un profesor de apoyo al aula de EF. La ayuda que se precisa es específica, y no siempre se obtiene. Dentro de un aula puede haber problemas físicos, sensoriales o psíquicos; pero también podemos encontrarnos problemas sociales. La búsqueda de la inclusión abarca todas esas diversidades y diferencias que puedan presentar los niños en el aula, buscando cada una de las barreras para obtener una solución. Al ver que cada alumno puede cumplir logros, mejoraremos tanto su capacidad física como mental, consiguiendo una autopercepción positiva. Queremos que el aprendizaje desde esta área pueda estar al alcance de cada niño en todo momento partiendo de que todos somos diferentes.

Con respecto a la formación del profesorado es un tema relevante, ya que se buscan adaptaciones hacia todos los alumnos para que tengan la posibilidad de aprender, pese a su condición. Como docentes, cumpliremos un objetivo de todo profesor: mejorar en la educación y ponerla al alcance de todos. En el caso de los nuevos profesores, adaptar las enseñanzas a diversos niveles no es fácil, y acaba requiriendo una serie de conocimientos y de actitudes, para poder hacer las clases inclusivas.

En la parte teórica, se definirá qué es el concepto de inclusión de la mano de distintos autores y cómo ésta (en algunos casos) ha ido evolucionando desde la integración hasta la búsqueda de una inclusión. Se mostrará un recorrido con fechas relevantes y cómo ha sido este desarrollo y nos centraremos en un modelo según su grado de inclusión. Seguiremos a Ainscow en la manera de entender la inclusión como un proceso en el que hay que identificar las barreras para así poder eliminarlas, y conoceremos diferentes estrategias educativas para que podamos lograr adaptaciones para todo el alumnado de manera más o menos significativas. Y, además se tratará de mostrar un esquema de los distintos tipos de diversidad que puede mostrar nuestro alumnado.

En la parte final de manera práctica, se verá algún caso característico real del periodo de prácticas, y a través de mejoras en una Unidad Didáctica común, podemos alcanzar que todos los niños tengan la posibilidad de aprender. A través del juego del bádminton, se irá mostrando distintas adaptaciones con una intención plenamente inclusiva. Analizaremos un caso de un alumno autista en el que, para su inclusión, primero tenemos que empezar con una integración en las aulas. Consistirá en el uso de pictogramas favoreciendo el lenguaje y las rutinas dentro de las clases de Educación Física.

Nuestro principal objetivo es conseguir una educación al alcance de todos. Y que desde la escuela tengamos la capacidad de poder adaptarnos a cada niño a pesar de sus diferencias, ofreciéndoles la oportunidad de aprender desde la Educación Física.

1. JUSTIFICACIÓN

He elegido este tema, ya que después de años siendo alumna dentro de esta asignatura, he sentido que se resta importancia a la inclusión en Educación Física. Se ha acostumbrado a los niños a que esta asignatura sea de juegos y competición, olvidando los aprendizajes corporales y sociales que ésta conlleva. Por lo tanto, me parece de vital importancia que se tengan en cuenta las diferencias de los alumnos para poder enseñar una Educación Física de calidad y apta para todos. Siempre habrá alumnos diferentes, a los que no se les ofrece la ayuda adecuada debido a la capacidad que puedan tener.

Por parte de la comunidad educativa se está buscando una educación que sea inclusiva o una educación para todos, en la cual no se deja a nadie “atrás”. A través de un modelo pedagógico que sea de calidad, y pueda estar al alcance de todos los alumnos, atendiendo a las necesidades de todos los niños, pero teniendo en cuenta sobre todo a aquellos que puedan estar en riesgo de exclusión. Todo esto, bajo el respeto y reconocimiento de cada uno de los alumnos; justicia, igualdad y equidad; teniendo una responsabilidad social y colaboración.

La educación inclusiva tiene que ser y es, un reto para los profesores. Como docentes, tenemos que saber que la diversidad no es una excepción entre los niños; sino que es algo con lo que vamos a vivir diariamente en las aulas; tiene que ser algo normalizado. La diversidad y la diferencia entre unos y otros es una norma y no una excepción. Tenemos que conocer al alumnado, para así poder buscar alternativas de aprendizaje, crear actividades aptas a sus competencias, poder evaluarlo en igualdad a los demás... Muchas veces, en esta asignatura, no se adaptan las actividades para todos los alumnos; dejando de lado a aquellos que presentan algún problema o dificultad. Para ello, tenemos que conocer las características y capacidades de nuestros alumnos, y así poder adaptarnos a ellos tratando de lograr una educación personalizada para cada estudiante, desde la que conseguimos adecuar materiales, entornos, metodologías o actividades que podemos ofrecerles.

Pero, ¿qué pasa desde el punto de vista de la Educación Física? ¿cómo afrontamos

siendo docentes, las distintas diversidades motrices de los alumnos? ¿Cómo nos adaptamos a cada uno de ellos? Hay algunos elementos de la inclusión y atención a la diversidad que se comparten (y deben abordarse) con el resto de áreas y momentos escolares. Pero hay que tener en cuenta que otros elementos afectan de manera diferente y exclusiva al área de Educación Física teniendo en cuenta sus espacios, contenidos, actividades, competencias...

Los docentes tienen dificultades para buscar alternativas ante situaciones motrices. No hay información suficiente, ante todas las características que pueden presentar los niños ya que todos son diferentes, y cada uno necesitaría unas adaptaciones personalizadas, con una organización de las actividades de manera individualizadas. Entre los contratiempos que pueden aparecer son por escaso tiempo, por carencia de formación, por falta de apoyo especializado, porque no existe cultura profesional al respecto... Debido a la necesidad de una atención individualizada, existe una dificultad en la manera de actuar y las estrategias que son necesarias para cada caso. Una posible solución sería crear, en muchas ocasiones, un diseño propio partiendo del mismo alumnado que se encuentra en sus aulas.

La Educación Física es una de las materias donde el alumnado que presente alguna discapacidad o algún tipo de diversidad se le presta menos atención. A inicios de este siglo, se realizaron estudios tanto en Primaria como en Secundaria, demostrando que un alto porcentaje de profesores no atienden la diversidad (Hernández, 2000). El profesorado no suele estar preparado para atender las distintas necesidades, adaptar las metodologías y las intervenciones didácticas a realizar (Sanz, Reina, Mendoza, 2001). Existe un miedo entre los docentes a fallar en sus metodologías adaptativas, y ese miedo a la equivocación hace que ni siquiera prueben sus ideas.

Podemos ayudarles a afrontar su día a día, y a conocerse a través de ciertas actividades, buscando un objetivo común para todos. En una clase de Educación Física debería existir la posibilidad de tener un currículo que sea flexible, potenciar la interacción social entre la clase y favorecer las características del entorno acomodándose a los

alumnos, y que no sean los alumnos los que se tengan que adaptar a la propia aula... Pero ¿cómo favorecemos una interacción entre los alumnos desde las clases de Educación Física?

Por lo tanto, el objetivo de toda la comunidad educativa sería conseguir que todos los estudiantes por muy diferentes que sean, tengan las mismas oportunidades en base a sus cualidades, adaptándonos a sus capacidades, haciéndoles sentir uno más en el aula, etc., independientemente del contexto o las circunstancias de cada uno de ellos. Es decir, buscar una equidad educativa en las aulas de Educación Física, y así poder conseguir que todos tengan éxito escolar, aprendiendo tanto de su educación en general como de la Educación Física; materia central de este trabajo.

2. OBJETIVOS

- Conocer qué es la Educación Inclusiva en el área de Educación Física, y cómo ha ido evolucionando con el paso de los años, de la mano de distintos autores.
- Justificar la Educación Inclusiva dentro de las actividades físicas y motrices, promoviendo una educación apta para todos.
- Entender la importancia de la inclusión en la asignatura de Educación Física.
- Conocer distintos tipos de capacidades que pueden presentar los alumnos dentro del área de Educación Física.
- Presentar un caso práctico de adaptación de educación inclusiva en una unidad didáctica de bádminton en un contexto de prácticas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado, veremos qué es la inclusión y su importancia en las aulas de Educación Física para el aprendizaje de la mano de distintos autores. La Educación Física ha atravesado por diferentes etapas y le han sido asignadas diversas competencias a lo largo de la historia. Nos centraremos en la importancia de una educación inclusiva, donde todos los alumnos presenten la capacidad de tener las mismas oportunidades de aprendizaje, pese a sus características. Entendiendo que la inclusión es un proceso que reestructura las escuelas según las necesidades de los propios alumnos.

Antes de todo, vamos a diferenciar distintos tipos de educación en la escuela por cómo tratan de dar respuesta a la diversidad de características en el aprendizaje de su alumnado:

- Educación especial: La Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a: sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Es una educación diferente a la educación ordinaria o regular. Esta educación busca compensar las desventajas de cada necesidad, ya sea en centros ordinarios o específicos. Anteriormente, a los alumnos diagnosticados con minusvalía, deficiencia o discapacidad, se les separaba a escuelas de educación especial, solo por el hecho de salirse de la norma.
- Educación segregada: Es aquella educación en la que no hay mezcla de quienes se consideran diferentes entre sí. Puede ser por sexos, por capacidades...
- Educación combinada: Una forma de integración de los niños con necesidades educativas especiales, en la cual acuden a dos centros educativos; uno ordinario y otro específico, durante el período escolar. Combina la atención especializada para sus necesidades de aprendizaje con su desarrollo social y afectivo en entornos más normalizados. Una educación combinada reconoce que a la escuela no sólo se va a aprender, sino a relacionarse, convivir...

3.1. La inclusión

A partir de definiciones de varios autores, podríamos definir la educación inclusiva como:

“Aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados, que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, así como los apoyos o ayudas que puedan necesitar tanto los alumnos como los profesores para tener éxito.” Stainback y Stainback (1999)

“Proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables” (Ainscow, Booth y Dyson, 2006, en Arroyo, M.J., 2013 p.151)

Por lo tanto, la inclusión es la búsqueda de una educación que sea adaptada a cada uno de los alumnos, y que puedan tener la oportunidad de aprendizaje, con igualdad que el resto. La segunda definición, tiene el interés de que la inclusión puede ser entendida como un proceso de mejora continuo. Lo que se busca es una renovación desde dentro de la propia escuela sobre la organización, contenidos y métodos pedagógicos. Con la certeza de que la inclusión en la escuela, sea un valor fundamental, donde se reconozca la diversidad y se tenga en cuenta a todo el alumnado, independientemente de sus características. Para ello, desde el área de la Educación Física se deberá organizar actividades y deportes físicos que respondan a las necesidades y características de cada estudiante con unos recursos que normalmente suelen salirse de lo ordinario.

Ainscow, en 2001, selecciona elementos que son necesarios para cumplir la inclusión en un entorno educativo:

1. La inclusión es un proceso, y va a ser un proceso constante de búsqueda y conocimiento de cada uno de nuestros estudiantes. La diversidad es una parte

intrínseca del alumnado, es natural de cada una de las personas, y no podemos eliminarla, sino que deberíamos adaptarnos a ella como docentes. Desde la Educación Física, la inclusión en las aulas es algo constante y para ello, tenemos que conocer a los alumnos con los que vamos a dar clase.

2. Presencia, participación y progreso:

- Presencia, que será el lugar donde son educados los alumnos.
- Participación, como la calidad de las experiencias de los alumnos.
- Progreso, que será el resultado de los aprendizajes.

3. Centrada en la identificación y eliminación de barreras: el objetivo es identificar las necesidades de los alumnos, para así poder ofrecerles la ayuda necesaria adecuada a cada uno de ellos.

4. La inclusión pone énfasis en los grupos de alumnos que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.

Siguiendo los principios de Ainscow, en el área de Educación Física contamos con diversidad constante, que tenemos que ayudar como docente. En ocasiones, la Educación Física se rechaza por ser asignatura “maría” o de menos importancia, cuando la educación del propio cuerpo, es algo con lo que vamos a convivir diariamente. Forma parte de nuestra propia identidad personal.

Hay estudiantes que no se benefician de la asignatura de Educación Física por una baja capacidad y experiencia previa, ciertos temores y prejuicios que pueden crearse desde esta asignatura; bajo autoconcepto, pobres experiencias, sentimiento de rechazo en grupo, falta de material especializado... Estos condicionantes hacen que la asignatura se vea perjudicada en su forma práctica y que algunos alumnos no puedan tenerla a su alcance, ni aprender de sus contenidos. Nuestro objetivo es aprovechar el potencial de cada estudiante, fomentar cómo podemos mejorar ciertas capacidades y relacionar el cuerpo y aprendizaje. Que los propios alumnos vean que forman parte de un grupo, y que pueden realizar actividades como los demás sin ser excluidos.

3.1.2. La inclusión vs La integración

Hay que tener presente que la educación inclusiva no es lo mismo que hablar de integración. La integración supone que las personas que sean diferentes o los colectivos que sean una minoría en un sitio en concreto, se adapten a la cultura predominante. En cambio, la inclusión implica la diferencia de que va a ser la propia escuela, la que se adapte al alumnado; se busca que no sea el alumnado quien se adapte a una escuela cerrada sin oportunidad de cambios.

“La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerles mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación a partir de ella” (Booth, 1996).

La inclusión y la integración son paradigmas diferentes. Las diferencias en la integración, no pueden estar al servicio de la educación; es el propio alumnado quien tiene que cambiar. Y en la inclusión, las diferencias son la parte fundamental en la educación, partiendo de que cada alumno es diverso.

Todo ello, para llegar al objetivo de Educación Inclusiva, que parte de la idea de que hay necesidades educativas grupales, pero todo desde la diversidad. Se cuenta a la clase como un todo, en el que se ayuda a esos casos específicos, desde dentro de la misma aula buscando eliminar las barreras. Entendiendo como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares individuales o colectivas, que acaban generando exclusión, marginación o fracaso escolar (Echeita, 2011).

3.2. Historia de la Inclusión

La evolución ha pasado desde dejar de lado a la gente con algún tipo de discapacidad o que incluso no se les dejaba salir de casa, y en el peor de los casos se les sacrificaba. La exclusión estaba presente, significando que existen grupos en la sociedad, que tienen

limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad (ONU, 1998).

Todavía, desgraciadamente no disponemos de una inclusión total en las aulas. Estamos en el paso de una integración en las aulas, a buscar una completa inclusión.

FECHAS RELEVANTES (García Rubio, 2017):

1978→ Informe Warnock	Aparece el concepto de necesidades educativas especiales, que implica una nueva forma de entender la integración. Ofrece importancia y relevancia al contexto, a sus oportunidades y recursos sobre la deficiencia y las limitaciones.
1985→ R.D. de Ordenación de la Educación Especial	Legaliza el programa experimental de integración educativa. Marca el inicio de la educación en general de todas las personas que presentan discapacidad junto al resto.
1985 → Normativa de planificación y experimentación curso 1985-1986.	Esta ley obligaba a la desaparición de las llamadas Aulas de Educación Especial en los centros ordinarios.
1990 → LOGSE	Favorece y potencia la integración en la escuela ordinaria con un modelo de escuela basado en la diversidad.
1994→ Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las N.E.E (UNESCO)	“Todo menor con necesidades educativas especiales debe tener acceso a una escuela normal que deberá acogerlo y acomodarlo dentro de una pedagogía centrada en el menor que cubra dichas necesidades”. Se afirma que las escuelas que se centran en favorecer la inclusión son “el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos”. (UNESCO, 1994)
2001→ OMS, Clasificación Internacional de	“Todo lo que hagamos en relación con la discapacidad debe basarse en dos principios complementarios: 1. El principio de que todas las medidas se deben basar en el

Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud	reconocimiento explícito de los derechos de las personas con discapacidad. 2. El principio de que todas las personas deben ser consideradas como poseedoras del mismo valor en la sociedad y para la sociedad.” (OMS, 2001)
2005→ UNESCO	“Un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación.” (UNESCO, 2005) Con esto, se busca modificar y adaptar contenidos, espacios, actividades... desde la propia aula, para poder educar a todos los niños.
2006→ LOE	Se centra en el compromiso social de los centros de realizar una escolarización que destaca por las no exclusiones, buscando principios de calidad y equidad en las aulas.
2013→ LOMCE	Tiene entre sus objetivos principales promover el desarrollo personal y profesional de todas las personas. Y para ello, favorecer una inclusión en las aulas.

3.3. La actualidad de la Inclusión educativa en el área de Educación Física

Dentro del Marco General de la Educación Física, nos centramos en el Real Decreto 126/2014 (LOMCE), de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su Artículo 9 sobre el proceso de aprendizaje y atención individualizada establece que:

“1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

3. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.

5. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

6. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje podrán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.”

Desde un marco más concreto, dentro de la asignatura de Educación Física, recae en el propio profesor la importancia de conocer al alumnado, adaptar las clases, y conseguir que forme parte del aprendizaje al igual que los demás. Buscar las barreras que impiden a los alumnos acceder a la asignatura. Estas barreras pueden ser físicas, sociales, relacionadas con el material o el entorno... Y como docente, tener la capacidad de buscarle una solución. La educación inclusiva debe buscar la igualdad de oportunidades para los estudiantes con diversas habilidades en el logro del conocimiento (Hansen, 2014). Estas diversas habilidades pueden ser por motivos muy diversos como capacidad de uno mismo, autopercepción baja, falta o desajuste de material, retos propuestos no adaptados a nuestros estudiantes...

Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, maximizando los recursos para apoyar ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales (Ainscow, 2000).

Además, ¿Existen servicios de especialista, incluidas escuelas especiales o centros

segregados, que apoyen el compromiso de fomento de la inclusión? ¿O dentro de la propia aula de Educación Física? En la mayoría de los casos, no hay un profesor especializado en las aulas de Educación Física para ayudar o centrarse en cada caso especial. Por lo que, esto conlleva un problema derivado en una falta de información sobre cada niño y las necesidades precisas a llevar con él. La realidad en las aulas, es un caso aparte.

Para hacer adaptaciones, primero hay que conocer al alumnado con el que nos vamos a encontrar. Y para ello, debemos realizar una evaluación inicial. Las adaptaciones pueden ser desde significativas a muy significativas con la finalidad de responder a las posibles necesidades de todos los alumnos. La Educación Física, desde un derecho garantizado a todos y todas, promoviendo la inclusión para su participación y beneficios en su práctica.

En definitiva, se necesita conseguir que centros, profesores y todo personal educativo; puedan cubrir las necesidades de todo el alumnado ofreciendo una igualdad de oportunidades educativas y haciéndoles partícipes en la enseñanza. Y así, conseguir una evolución educativa, una educación para todos.

3.3.1. Características de un Aula Inclusiva (Stainback y Stainback, 1999)

1. Filosofía del aula: donde todos los alumnos tienen cabida dentro del aula ordinaria, al valorarse de esta forma la diversidad.
2. Reglas del aula: en las reglas del aula inclusiva, uno de los puntos claves es el derecho de cada uno de los miembros. Buscando y favoreciendo un respeto mutuo entre todos los alumnos de la clase.
3. Instrucciones acorde a las características del alumnado: dentro de las aulas inclusivas se debe proporcionar los apoyos necesarios para que todos los alumnos cumplan los objetivos marcados en el currículum.

4. Apoyo dentro del aula ordinaria: tanto los servicios, como las ayudas que se presten dentro del marco educativo, debe estar integrado en las inclusivas. Buscando y favoreciendo la ayuda de los especialistas, si los hubiera.

3.4. Tipos de diversidad dentro del área de Educación Física

Esa diferenciación, tiene que tener la capacidad de ser reconocida por las instituciones, y centros educativos. Tenemos que tener en cuenta que, en función del significado emocional de los contenidos que ofrecemos y la manera en la que lo hagamos, se potenciará el deseo de aprender o se bloqueará. Teniendo en cuenta las definiciones de discapacidad y deficiencia:

- ❑ Las discapacidades son barreras a la participación del alumnado con deficiencias o enfermedades crónicas (Ainscow, 2001). Las discapacidades se crean a partir de la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias en un entorno; o a partir de deficiencias, que pueden provocar el dolor; o las enfermedades crónicas.
- ❑ La deficiencia se puede definir como “una limitación permanente de la función física, intelectual o sensorial”, aunque la noción de una deficiencia intelectual es problemática, ya que puede sugerir una injustificable base física a las dificultades (Ainscow, 2001).

Las escuelas pueden reducir tanto deficiencias como de discapacidades dentro de un aula eliminando las barreras físicas, personales o institucionales.

Dentro del aula de Educación Física, nos vamos a encontrar alumnos con distintas diversidades que van a provocar que existan barreras que habrá que conseguir eliminar o saciar. Para ello, es adecuado conocer que discapacidades existen para poder realizar correctas adaptaciones. Podemos dividir las diferentes capacidades del alumnado en grupos según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, 2001:

3.4.1. Discapacidad física

Se llaman discapacidades físicas orgánicas aquellas que afectan a la cabeza, la columna vertebral y las extremidades inferiores y superiores.

- Anomalías orgánicas: Se encuentran en la cabeza, columna vertebral, piernas o brazos.
- Deficiencias del Sistema nervioso: son las parálisis de las extremidades inferiores y superiores, paraplejia, tetraplejia y a los trastornos que afectan la coordinación de los movimientos.
- Alteraciones viscerales: son los que afectan los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, urinario, sistema metabólico y sistema inmunológico.

3.4.2. Discapacidad intelectual

Por la capacidad, dentro de la discapacidad intelectual puede ser:

- Discapacidad intelectual leve: Quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 C.I.
- Discapacidad intelectual moderada: Se sitúa por debajo de 50 C.I.
- Discapacidad intelectual grave: El cociente Intelectual se halla entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen precisen de una constante supervisión.
- Discapacidad intelectual profunda: Es uno de los más infrecuentes, y quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20.

Dentro de su tipología, podríamos establecer la siguiente categorización:

1. Déficit mental: Dos tipos: puede ser genético (hereditario) o adquirido.
 - Cromosopatías: Son alteraciones en los cromosomas como el síndrome de Down.
 - Síndromes prenatales: Las alteraciones patológicas de la madre pueden influir en el feto y dificultar su desarrollo y crecimiento normales; o problemas durante el embarazo.

- Síndromes perinatales: Problemas durante el parto.
 - Síndromes postnatales: Problemas una vez el niño ya ha nacido, como infecciones...
2. Psicosis infantiles: a su vez, diferenciamos entre las siguientes.
 - Psicosis precoces. Su característica más básica es una perturbación grave del lenguaje. Aparece durante la gestación o al poco de nacer.
 - Psicosis de la segunda infancia. Aparece entre los tres años y la pubertad. Se caracteriza por un empobrecimiento afectivo, tendencia al aislamiento y lenguaje expresivo limitado.
 3. Inadaptación social: En este grupo incluiríamos a niños con problemas y carencias sociales, familiares y psicoafectivas.

3.4.3. Discapacidad sensorial

1. Deficiencias visuales: con diferentes subtipos.
 1. Ambliopía: Dependiendo de las causas se pueden mencionar:
 - Hipermetropía: Dificultad para apreciar detalles a corta distancia.
 - Astigmatismo: Problemas de visión de cerca y de lejos.
 - Estrabismo: Desviación ocular o pérdida de paralelismo de los ojos.
 - Miopía: Implica una deficiencia en la visión a larga distancia.
 2. Ceguera.
2. Deficiencias auditivas:
 1. Hipoacusia leve: Pérdida auditiva entre 40 y 60 dB. Percibe la voz real, pero se le escapan algunos elementos fonéticos.
 2. Hipoacusia de grado medio: Pérdida auditiva entre 60 y 70 dB. Escucha sólo las voces altas.
 3. Hipoacusia grave: Pérdida auditiva entre 70 y 90 dB. No puede oír la voz, a no ser que se le grite para percibir una sensación auditiva.
 4. Sordera profunda: Pérdida auditiva por encima de 90 dB. Suele tener problemas en la adquisición y uso del lenguaje oral.

3.4.4. Discapacidad psíquica:

La discapacidad psíquica es aquella que está directamente relacionada con el comportamiento del individuo. Presenta trastornos en el comportamiento, y en la adaptación del individuo. Sus causas se presentan en trastornos como la esquizofrenia, la bipolaridad, trastornos de pánico, autismo o síndrome de Asperger.

3.5. Asociaciones

En España, hay asociaciones de ayuda para distintos casos de discapacidades; su ayuda es ofrecida tanto para el alumnado, familias y la propia escuela, que desde el área de Educación Física será enriquecedora. Pueden ser:

- CERMI (Comité Español de Personas con discapacidad): Pertenecen las principales asociaciones para discapacitados físicos e intelectuales de España.
- FUNDACIÓN ONCE: Centrada en alcanzar la plena autonomía e integración de las personas con ceguera y deficiencia visual.
- FIAPAS: Ofrece ayuda a las familias de las personas con discapacidad auditiva y a los propios afectados.
- PLENA INCLUSIÓN: Centrada en la discapacidad intelectual o de desarrollo.
- CNSE: Trabaja por la igualdad de personas con problemas auditivos. Apoyando a las familias, la educación y personas de este colectivo.
- ALEPH-TEA: Asociación para la educación de los trastornos del espectro autista.

3.6. Estudio de casos concretos en Educación Física

Dentro del periodo de prácticas y teniendo en cuenta la propuesta didáctica, me he centrado en varios casos concretos sin perder en cuenta que toda la clase es heterogénea. Sabemos que dentro de la diferencia que pueda existir en una clase, hay casos en los que debemos prestar más atención. Entre los que me he centrado son:

3.6.1. Trastorno de la Lateralidad

Situado dentro de una discapacidad de tipo física, en concreto, del sistema nervioso.

La lateralidad es la preferencia que muestra la mayoría de las personas por un lado de su propio cuerpo. Existen personas, que no tienen bien definida la lateralidad y presentan problemas de coordinación corporal que se manifiestan desde muy pequeños. Estos problemas se manifiestan en todos los ámbitos de la vida del niño, y en la asignatura de Educación Física el problema se aumenta debido a la falta de coordinación que pueden llegar a presentar. A esto se le acaba añadiendo un autoconcepto bajo, al verse el propio niño dificultado al realizar acciones que sus compañeros realizan de una manera sencilla.

Estas dificultades relacionadas con la motricidad afectan a la hora de realizar aprendizajes durante las primeras etapas de la vida, como la lectoescritura. Los problemas de coordinación relacionados con lo corporal propios del trastorno de lateralidad causan dificultades en las actividades deportivas, a la hora de aprender a andar en bicicleta, el baile, subir o bajar escaleras... incluso andar o correr.

3.6.2. Trastorno del Espectro Autista

Situado dentro de una discapacidad de tipo psíquica que puede afectar en sí a la física, intelectual... dependiendo cada caso.

El autismo es un trastorno del desarrollo que presenta etiologías múltiples y diferentes niveles de gravedad. Las características externas son muy diferentes según el nivel de afectación en los distintos ámbitos de desarrollo. Los síntomas pueden variar dependiendo de la edad, aunque una vez que alcanzan la edad adulta suelen estabilizar su conducta, siendo mayor su autonomía personal y mejorando la capacidad de relación con los demás, pero precisando apoyo siempre (Artigas y Paula, 2012).

El alumnado TEA es capaz de aumentar su grado de participación a través de una estructuración del espacio y tiempo. La actividad física se complica en algunos casos

para los niños que algunos poseen bajos niveles de desarrollo motor, dificultades a la hora de planificar y generalizar, actividades de autocontrol... (Pimenta, Zuchetta, Bastos y Corredeira, 2016).

Por ello, es bueno empezar con un sistema comunicativo que pueda favorecer la conducta y participación del niño a la hora de entender el lenguaje y de favorecer rutinas en cada materia. A través de pictogramas, un sistema de comunicación no verbal, consiguiendo una mayor calidad de aprendizaje en las clases, ya que la actividad física a través de juegos resulta ser una herramienta de avance a los procesos motores y sociales de las personas autistas (Ramírez, Negrete, Díaz, Rubiano y Hernández, 2016).

Para todo ser humano el lenguaje y la comunicación son indispensables para relacionarse, expresar necesidades y deseos, compartir experiencias y emociones, aprender, disfrutar y participar en la sociedad (Mira y Grau, 2017). Para el alumnado TEA, la comunicación visual es mucho más fructífera. A través de pictogramas se les representa la realidad, se sitúan en el espacio y tiempo y se les anticipa aquello que va a ocurrir. A la hora de realización de los pictogramas, cuenta la simplicidad, el tamaño, el color... y deberían estar formados por los elementos claves del entorno y materiales, lugares de acción... acordes a las necesidades del niño y de cada una de las asignaturas.

3.7. Modelo Educativo Social en Educación Física

El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro (Ainscow, 2000).

Este modelo está basado en los valores esenciales de la persona como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad. Buscando una sociedad en la que se produzca la disminución de barreras (obteniendo la inclusión social), favoreciendo una autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil... La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con

discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. Toda la sociedad tiene que participar para su cumplimiento.

Partimos de la búsqueda de un modelo social centrado en las dificultades de aprendizaje y la discapacidad de cada alumnado, dando solución a las barreras que puedan aparecer a través de la participación entre todos los miembros de un aula.

3.8. Estrategias Inclusivas

Después de las diversas fuentes basadas en el marco teórico, mi propuesta a la hora de realizar las Unidades Didácticas está centradas en estas estrategias. Para poder adaptar a nuestro alumnado a las clases; en primer lugar, deberíamos conocerlos, saber sus capacidades y si dentro de cada aula, existieran casos especiales.

Una vez tengamos identificados los casos especiales; deberíamos pasar a la adaptación ya previamente dicha en cuanto a las actividades, el entorno, materiales...

1. Analizar la situación real.
 - Desde el punto de vista motriz e intelectual.
 - Desde el punto de vista social.
 - Desde el punto de vista grupal, como clase.
2. Establecer los objetivos más importantes que queremos enseñar.
3. Analizar con el asesor de apoyo (si hubiera) las mejores adaptaciones.

Para evitar desmotivación y posibles alteraciones de la autoestima, las tareas deben ser prácticas significativas (individuales y grupales) con distintos niveles de complejidad, favoreciendo la obtención de éxito en la realización. Hay que tener en cuenta:

- Adaptación de las tareas: Conocer las posibilidades de cada alumno, y buscar tareas distintas para su adaptación. A la hora de adaptar las tareas podemos:

- Introducir cambios de normativa en los juegos.
- Acompañar al alumnado en cuestión o por un compañero o profesor.
- Utilizar el material adecuado: Los materiales han ido adaptándose en función de las necesidades del alumno, los recursos disponibles y las características de la materia impartida.
- Tener en cuenta los espacios.
- Adaptaciones metodológicas: Proponer distintos grados de complejidad en la propuesta y ejecución de las tareas.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo, colaborando para obtener un objetivo común.
- Intervenir según las posibilidades de cada alumno.
- Educar en actitudes y valores centrados en el compañerismo, respeto por los demás, compartir situaciones con un objetivo común.
- Apoyo-asesoramiento: Si el centro cuenta con técnicos de apoyo; contar con su asesoramiento y ayuda en las clases de Educación Física. Buscar sus consejos.

Es necesario para conseguir una inclusión óptima, que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sólo así conseguiremos una verdadera inclusión en todos los ámbitos dentro del aula.

4. METODOLOGÍA

El problema surge cuando un profesor llega a un aula y descubre que hay algunos estudiantes que tienen particulares dificultades para estar presentes, participar y progresar. El docente debe analizar el caso y ver cómo puede eliminar el máximo de las barreras (algunas acciones genéricas y otras quizá específicas para cada caso). Además, en Educación Física el problema de dar respuesta a las necesidades de los alumnos engrandece al tener varios cursos y distintas clases distintas.

En mi caso, me he centrado en buscar una solución a esos problemas durante mi periodo de prácticas, desde una concepción inclusiva para que todos los alumnos puedan ser capaces de aprender desde la clase.

Por lo tanto, la metodología que he seguido para la parte teórica han sido fuentes bibliográficas y, para la práctica la observación y conocimientos adquiridos en el prácticum o de mi propia experiencia como alumna. Autores como Ainscow o Ríos, me han ayudado a tener claros conceptos sobre la inclusión, y la manera en la que me tengo que centrar para buscar barreras y darles una solución mejorando la situación de cada uno del alumnado. Dar a conocer que la Educación Física no es una asignatura cualquiera y que la educación del propio cuerpo es algo fundamental en la que todos deberían tener la oportunidad de aprender, por muy diferentes que seamos. Y partimos desde un principio en que la diversidad es algo fundamental en todas las clases, y con lo que convivimos diariamente.

Para esta propuesta, empezamos de las necesidades en los alumnos. Tenemos en cuenta los distintos tipos de casos (dificultades motrices y autismo) que pueden tener los alumnos, y hacemos una clasificación de ello. El primer paso, es conocer a nuestros propios alumnos, ver las posibles carencias que pueden presentar, para así, buscar una mejora o solución. Antes de realizar las diferentes adaptaciones, realicé una observación más detallada sobre cada alumno. Para ello recurrí a observaciones, entrevistas a la fisioterapeuta, a la tutora del grupo y a mi tutor, el profesor de Educación Física. La información está dividida en tres grandes bloques siguiendo a Ríos (2003), y estos

niveles son: nivel motriz, nivel intelectual y nivel social. Para el diseño de dichas tablas nos basamos en las dificultades y necesidades, establecidas por Ríos, 2003.

He diseñado una Unidad Didáctica común relacionada con el Bádminton, siguiendo el currículo de Primaria y principios didácticos de mi tutor de prácticas, para los cursos de 4º y 5º. Después de realizar mi periodo de observación en cada curso, he podido comprobar cuáles son las dificultades que presenta cada niño y cómo es el ritmo de la clase. Algunos de ellos tienen problemas relacionados con la motricidad, que hacen que en comparación con el resto de los alumnos su aprendizaje se vea dificultado. Esos problemas hacen que al final, el niño sienta un autoconcepto bajo viendo que todos los demás pueden hacer algo que él mismo no. Con todo ello, he podido adaptar los contenidos a los niños, así que esta Unidad Didáctica está adaptada a los cursos siguiendo el nivel que presentan.

Se parte de que todas las clases son heterogéneas, y que en estos cursos en los que me he centrado hay distintos casos destacables, en los que, como docentes tenemos que buscar adaptaciones para los niños. Me pareció interesante buscar una adaptación al material, para que las dificultades que puedan presentar estos alumnos, no acaben en frustración. Teniendo en cuenta también los espacios, buscando acortar distancias de juego para favorecer y acomodar al alumno, a la introducción del juego deportivo... El objetivo de la inclusión es buscar que aprendan adaptándonos a los alumnos desde dentro de la propia aula. También me he ayudado de información precisada por internet, y actividades adecuadas a la edad requerida. Con todo ello, me he ido basando de recursos para poder usar en el aula.

Con pequeños cambios, podemos lograr que los alumnos aprendan en el aula de una manera más sencilla, formando parte de la misma. Y todo ello desde un modelo social, en el que para buscar la inclusión participen todos los agentes del entorno del niño. Es decir; profesores, alumnos y familias. Los propios compañeros tendrán un papel importante, ya que se buscará potenciar el trabajo en equipo en las aulas, con el objetivo de conseguir esa inclusión.

La otra propuesta aparece con un caso autista. Su integración en el aula cada día es más complicada, y la forma de trabajar con él difiere más de la del resto. Por lo que, desde el aula de Educación Física buscamos una mejora desde el principio. Empezando con el traslado y que este niño comprenda aquello que tiene que hacer durante la clase. Su forma de trabajar es individual, evitando el contacto con los niños. Pero queremos que entienda que él tiene una función, y a través de los pictogramas buscamos que forme parte de la clase, realizando actividades poco a poco más inclusivas de una manera gradual. Los pictogramas serán nuestra forma de comunicación con él y de establecer rutinas en Educación Física. Esos pictogramas se llevan usando en las distintas materias, pero no en Educación Física, aunque es una forma de ayuda ya que estos niños trabajan mejor con rutinas claras y organizadas. Al principio de cada clase, se reúne profesor y alumno para organizar aquello que hay que hacer, con el objetivo de anticipar lo que se va a realizar en la sesión. Todo aquello que pueda provocar una mejora, es una forma de ayudar y potenciar su aprendizaje.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En este TFG existe una parte teórica centrada en la búsqueda de información sobre qué es la inclusión, cómo ha ido variando, cómo está actualmente en las aulas... Y otra parte práctica. Una vez que ya conocemos la teoría y lo que es la inclusión (de la mano de distintos autores); la parte práctica está centrada en buscar un caso concreto en el centro. Y realizar adaptaciones e identificar las barreras en cada niño, para que pese al caso específico que presente, puedan seguir la clase al igual que el resto de los alumnos

5.1.1. Conocimiento del centro y contexto

El centro es un colegio público rural en la provincia de Palencia. Cuenta con dos líneas de cada curso desde Infantil hasta Primaria; exceptuando 4º y 6º que actualmente hay tres líneas debido a la situación y medidas de covid. En total en el centro se cuenta con 386 alumnos. Acudo a este centro como alumna de prácticas de Educación Física en 1º, 3º, 4º y 5º. En este caso, el hacer adaptaciones es difícil debido a la cantidad de niños que imparte un solo docente.

Es un centro en el que contamos con diversos casos especiales dentro del mismo. A veces, las ayudas se ofrecen dentro de la misma aula con un profesor de apoyo; y en otras, el niño sale fuera. Existen especialistas, pero este año debido a la llegada de varios casos especiales en Infantil, en el área de Educación Física no contamos con ningún especialista.

5.1.2. Elección del grupo

Desde mi llegada al centro, empiezo a conocer los distintos cursos a los que voy a dar clase. Mi tutor de prácticas es uno de los cuatro especialistas del centro; pero es el único que da sólo Educación Física. En total, imparte en 8 clases diferentes al ser un centro de doble línea. El resto de especialistas son además tutores e imparten en 2 aulas diferentes.

Los grupos en los que me voy a centrar concretamente son 4ºA con 17 alumnos y 5ºB con 20 alumnos. Y un caso autista de 3º de primaria, en el que se han creado transiciones para el traslado y cambio de materia por lo que su inclusión empieza desde ahí estableciendo su propia rutina.

Los grupos de 4º, en general son muy infantiles, pero con muy buen comportamiento y buena escucha. Son niños agradables y respetuosos entre los profesores y compañeros. Los grupos de 5º son muy diferentes entre ambas líneas; una siendo bastante inmadura y la otra un grupo difícil en el comportamiento. Son grupos muy competitivos y en muchas ocasiones discuten por quién ha ganado a quién. No ven el verdadero objetivo de las actividades. Cuentan con líderes, que acaban controlando a toda la clase. Suelen ser muy habladores.

En el aula, tenemos que tener en cuenta que la inclusión no sólo busca ayudar a aquellos casos característicos, sino que hay una diversidad en cada clase. Lo primero es conocer de una manera general la clase y luego, centrándose en cada uno de los alumnos que la componen. Pero para ello, también tenemos que conocer de una manera más profunda aquellos casos especiales que encontramos, por lo que, en cada aula podemos hallar:

CASO 1 (4ºA)

Un alumno con trastorno de la lateralidad y coordinación; además de un trastorno del lenguaje y discapacidad leve. En el área de Educación Física es un niño muy constante y motivado. Presenta problemas a la hora de correr, saltar, subir escaleras... Todo lo relacionado con la motricidad lo realiza o más lentamente o con ayuda del profesor. A la hora de realizar las actividades, busca ser uno más. En diversos casos, el profesor le ofrece tareas más sencillas y aun sabiendo lo que le cuesta, intenta hacer lo que hace el resto.

Está completamente integrado y no presenta problemas en las relaciones sociales. Muestra muy buenas relaciones entre los compañeros y es muy agradable tanto con ellos como con los profesores. En su caso, no existen problemas de vínculo social.

Presenta problemas de frustración que acaban provocando en él continuos lloros. Suele ser debido a que no comprende bien las actividades, o a la falta de coordinación constante. También, a que presenta problemas en el lenguaje y no se le entiende. Cuando está nervioso ese problema se incrementa exageradamente.

CASO 2 (5ºB)

Una alumna con discapacidad intelectual leve. En el área de Educación Física, no sigue las normas del juego, sino que imita al resto. A veces, creo que se le olvida a lo que estamos jugando y por eso imita.

Busca constantemente la atención del profesor y evade el contacto con los otros niños. Muestra ganas de aprendizaje y buen trabajo colaborativo. En las actividades individuales, se adaptan los contenidos y conceptos a su nivel. Realiza muchas de las tareas como los demás niños, pero más despacio.

No está integrada en la clase. Presenta problemas de relación social, pero no por ella, sino porque su propia clase la rechaza. En el recreo juega sola, o se une a algún niño de su clase. Es una niña muy alegre y respetuosa busca el contacto del tutor, es muy cariñosa.

CASO 3 (3ºB)

Un alumno con autismo severo. En el área de Educación Física, no está integrado. Su juego suele ser individual con una pelota, pero siempre teniendo cuidado de que no se escape, ya que suele ponerse a correr. Con un profesor solo en el aula, es complicada la puesta en práctica de la sesión. No muestra gran socialización, aunque los compañeros le tienen mucho cariño y se suelen encargar de él para su traslado.

A partir de este año, muestra conductas agresivas tanto entre profesores como entre alumnos lo que complica su inclusión y su situación en la escuela. Esto, acaba favoreciendo situaciones de miedo entre el entorno escolar.

5.1.3. Observación y recogida de información

CASO 1 (4ºA)

A NIVEL MOTOR
Dificultades
<ul style="list-style-type: none">- Caídas frecuentes- Fatiga- Dificultad para correr- Dificultad para saltar- Dificultad en la motricidad fina (atarse los cordones, por ejemplo)- Dificultad para subir escaleras o elementos- Mala coordinación óculo-manual y óculo pédica- Dificultad para sentarse y levantarse en el suelo
A NIVEL INTELECTUAL
Dificultades
<ul style="list-style-type: none">- Problemas a la hora de entender conceptos- Problemas en el lenguaje- Dificultad de aprendizaje- Frustración
A NIVEL SOCIAL
Dificultades
<ul style="list-style-type: none">- No presenta dificultades a nivel social. Está muy integrado en el aula y tiene muy buena relación con los compañeros.

Dentro de la asignatura de Educación Física, las soluciones que se han podido buscar a las dificultades pueden ser:

- Buscar situaciones de calma dentro de distintos juegos, con roles diferentes o con distintas intensidades, para contrarrestar esa fatiga.
- Buscar puntos visuales para que sea más fácil la concentración, por ejemplo, a la hora de correr hacia un objetivo concreto, lanzar intentando apuntar a cierto lugar...

- Fomentar situaciones de ayuda. Este niño tiene muy buena integración social, y si alguna vez sufre una caída, la cooperación entre clase va a estar presente.
- Cuando está nervioso, su problema en el lenguaje se exagera. Es muy complicado entenderle y, por lo tanto, saber qué le sucede. En vez de preguntar repetidas veces, intentar que se calme primero antes de contarle.
- Para la frustración de este niño, son buenos los parones. Entre que las cosas le cuestan más, y la fatiga, se acaba agobiando. Son buenos los pequeños parones para que descanse y se tranquilice.

CASO 2 (5ºB)

A NIVEL MOTOR
Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> - Fatiga - Mala coordinación óculo-manual y óculo-pédica - Dificultad para saltar y correr
A NIVEL INTELECTUAL
Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje, se encuentra en un nivel inferior que al resto. - Falta de entendimiento - Problemas en el lenguaje
A NIVEL SOCIAL
Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> - Automarginación/ marginación de los compañeros - Búsqueda del adulto/ profesor

Dentro de la asignatura de Educación Física, las soluciones que se han podido buscar a las dificultades pueden ser:

- Buscar situaciones de calma para contrarrestar la fatiga. Juegos donde existan roles con distintas intensidades...
- Buscar puntos visuales para que sea más fácil la concentración, por ejemplo, a la hora de correr hacia un objetivo concreto, lanzar intentando apuntar a cierto lugar...
- Explicar las cosas con ejemplos, o una vez haya empezado el juego. Hay muchos niños que entienden el funcionamiento del juego una vez han empezado a jugar.
- Añadir juegos de equipo o situaciones de cooperación. Hay clases que se guían más por la individualidad, y una manera de favorecer la socialización es a través de la propia clase.

CASO 3 (3ºB)

A NIVEL MOTOR
Dificultades
- Poco motriz en situaciones complejas
A NIVEL INTELECTUAL
Dificultades
- Problemas de aprendizaje, todo el aprendizaje es adaptado por fichas individuales.
- Problemas en el lenguaje y en el habla.
A NIVEL SOCIAL
Dificultades
- Automarginación/ Búsqueda de la soledad.
- Violencia

Dentro de la asignatura de Educación Física, las soluciones que se han podido buscar a las dificultades pueden ser:

- En este caso, para que exista una socialización el niño tiene que estar calmado. La violencia destaca y más en situaciones de frustración como puede ser, que un niño tenga algo que él quiere, que quiera ir a otro lugar fuera del entorno de la asignatura... Los nerviosismos provocan violencia contra los demás, y contra uno mismo.
- El contacto físico de un adulto le tranquiliza. En situaciones de juego, se mantiene una individualidad con el niño, y ahí es el momento de explicar qué se hace en el aula.
- A la hora de explicar las cosas, despacio y con un lenguaje muy infantil. Explicar las cosas usando una melodía, le ayuda a entenderlo de una manera más fácil y rápida; sobre todo a prestar la atención necesaria.

Con todo esto, se busca justificar la importancia de conocer y de hacer una clasificación de las características del niño para así, poder realizar correctamente las adaptaciones oportunas. Tenemos en cuenta distintos niveles, entre ellos motor, intelectual y social; buscando conocer de manera más profunda cada caso. Sin dejar de tener en cuenta al resto de la clase, pero buscando una equidad, atendiendo de una manera más profunda a aquellos que puedan presentar mayores dificultades.

Es importante conocer a nuestro alumnado, para saber cómo podemos tratarle de una manera adecuada. Es necesario disponer de datos que permitan 'ubicarlo' y comprender lo que es capaz de hacer y aquello que podrá hacer cada niño y con qué ayudas.

El problema del profesorado de Educación Física, es la cantidad de alumnos que va a tener a lo largo de un curso. Por lo que, la tarea de clasificación se complica, ya que partimos de la diversidad y diferencia como norma.

Cada alumno tiene unas características y dificultades propias, que tendremos que buscar la manera de poder responder. Es una tarea que corresponde a la unión del profesorado, buscando mejorar las capacidades de todo nuestro alumnado dentro de un grupo.

5.1.4. Unidad Didáctica

Unidad Didáctica bádminton- 4º y 5º Primaria caso 1 y 2

Temporalización → 3 semanas

Objetivos:

- Realizar pases en estático y dinámico.
- Practicar con corrección los golpes básicos más comunes y algunos golpes especiales.
- Desarrollar la coordinación y la capacidad perceptivo-motriz.
- Potenciar situaciones de respeto entre los compañeros y el profesor.
- Favorecer el trabajo en equipo y la cooperación.

Contenidos:

- Conciencia y control del cuerpo. Aspectos propioceptivos relacionados con las posturas corporales. El control postural en reposo y/o movimiento de forma económica y equilibrada.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.
- Práctica y aplicación de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas o combinaciones de las mismas en contextos lúdicos y predeportivos.
- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.
- Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
- Calentamiento: desarrollo de su propio calentamiento global y conocimiento de las adaptaciones básicas del mismo para cada tipo de actividad.

Criterios de Evaluación:

BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL: Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES: Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS: Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

BLOQUE 6. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL: Resuelve problemas motrices seleccionando las estrategias más adecuadas

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES: Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados.

BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica

<p>individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales <p>BLOQUE 6. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas).</p>	
<p>Competencias clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación lingüística. ● Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. ● Aprender a aprender. ● Competencias sociales y cívicas. ● Conciencia y expresiones culturales 	
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases magistrales ● Trabajo cooperativo ● Actividades juego lúdico ● Debates y asambleas ● Observación sistemática 	
<p><u>SESIÓN 1</u></p>	<p><u>Juego de calentamiento:</u> La manada de lobitos→ En tres equipos, tendrán que intentar quitarse las colas. Ganará el último miembro del equipo que quedé sin perder el pañuelo.</p> <p><u>Parte principal: INTRODUCCIÓN BÁDMINTON</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cada uno con una raqueta experimenta agarrando correctamente la raqueta, las distintas posibilidades de movimiento de la muñeca y la mano. <input type="checkbox"/> Camareros: Se reparte un volante a cada alumno. Todos los alumnos caminan llevando el volante en la raqueta (como una bandeja de camarero). Un alumno se la queda y tratará de pillar a algún compañero. Al que pille se la queda, teniendo que pillar a otro compañero. Si se cae el volante, se para y se

	<p>vuelve a colocar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con una raqueta y un volante (Individual o en pequeños grupos para corregirse unos a otros): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Posar el volante en la raqueta e intentar golpearlo 3 veces. <input type="checkbox"/> Golpear el volante verticalmente con trayectorias cortas. <input type="checkbox"/> Golpear el volante verticalmente con trayectorias largas. <input type="checkbox"/> Golpear el volante alternando una trayectoria corta-larga. <input type="checkbox"/> Golpear el volante intentando arrodillarse y levantarse. <input type="checkbox"/> ¿Quién aguanta más golpes en el aire? <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pañuelos ● Raquetas y volantes.
<p><u>SESIÓN 2</u></p>	<p><u>Juego de calentamiento:</u> Camareros→ Se reparte un volante a cada alumno. Todos los alumnos caminan llevando el volante en la raqueta (como una bandeja de camarero). Un alumno se la queda y tratará de pillar a algún compañero. Al que pille se la queda, teniendo que pillar a otro compañero. Si se cae el volante, se para y se vuelve a colocar.</p> <p><u>Parte principal: INTRODUCCIÓN BÁDMINTON</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada uno con una raqueta experimenta agarrando correctamente la raqueta, las distintas posibilidades de movimiento de la muñeca y la mano. ❖ Con una raqueta y un volante (en grupos/parejas/tríos): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Golpear el volante intentando arrodillarse y

	<p>levantarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Quién aguanta más golpes en el aire? <input type="checkbox"/> Golpear el volante del revés. <input type="checkbox"/> Golpear el volante verticalmente hacia arriba del derecho y del revés varias veces seguidas. <input type="checkbox"/> Golpear el volante en movimiento. <input type="checkbox"/> Golpear varias veces seguidas en parado. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saque corto y saque largo en principio. Enseñar foto de los movimientos de los saques; y visual. ❖ Por parejas: Pasarse el volante. Nos ponemos en parejas y explicamos el golpe de saque para que a continuación nuestros alumnos lo practiquen. Utilizar el golpeo de derecho y de revés. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raquetas y volante
<p><u>SESIÓN 3</u></p>	<p><u>Juego de calentamiento:</u> Araña peluda→ Cruzar de un lado a otro del campo, sin ser pillado.</p> <p><u>Parte principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con una raqueta y un volante (en grupos/parejas/tríos): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Golpear el volante en movimiento. <input type="checkbox"/> Golpear varias veces seguidas en parado. <input type="checkbox"/> Golpear con el derecho y el revés. <input type="checkbox"/> Golpear con el derecho y el revés en movimiento. <input type="checkbox"/> Atravesar el ancho del deportivo con el mayor número de golpes. <input type="checkbox"/> Atravesar el ancho del deportivo con el menor

	<p>número de golpes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamiento de precisión (aros, ladrillos) ❖ El saque: Por parejas practicar. Ir rotando las parejas. <ul style="list-style-type: none"> ☐ Parejas, uno junto al otro. Mantienen el volante en el aire golpeando alternativamente el volante, primero uno y luego el otro. Deben ir variando el modo de golpeo: de derecho, de revés, de mano alta... ☐ Parejas, uno frente al otro. Se pasan el volante golpeándolo con la raqueta de todas las formas posibles. ☐ Variante: el que recibe el volante, lo controla con la raqueta, lo golpea hacia arriba y cuando cae lo envía hacia el compañero. Controlar el volante. <p><u>Vuelta a la calma:</u> La invasión→ Dos grandes grupos. Ganará el grupo que tenga menos volantes en su campo cuando el tiempo acabe.</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conos ● Raquetas y volantes ● Red
<p><u>SESIÓN 4</u></p>	<p><u>Juego de calentamiento:</u> Rojo, verde, azul→ Se colocarán tres esquinas formando un triángulo; y cada equipo tendrá que ir a por un oponente. El rojo al verde, verde al azul; y azul al rojo. Si se pilla a alguno, tendrá que trasladarlo a su propia cárcel. Para salvar, se tocará la mano; solo se puede salvar de 1 en 1.</p> <p><u>Parte principal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con una raqueta y un volante (en grupos/parejas/tríos): <ul style="list-style-type: none"> ☐ Golpear el volante en movimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Golpear varias veces seguidas en parado. <input type="checkbox"/> Golpear con el derecho y el revés. <input type="checkbox"/> Golpear con el derecho y el revés en movimiento. <input type="checkbox"/> Atravesar el ancho del deportivo con el mayor número de golpes. <input type="checkbox"/> Atravesar el ancho del deportivo con el menor número de golpes. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzamientos de precisión (aros, ladrillos) ❖ El saque y el REMATE. Por parejas practicar. Ir rotando las parejas (grupos de 4). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parejas, uno junto al otro. Mantienen el volante en el aire golpeando alternativamente el volante, primero uno y luego el otro. Deben ir variando el modo de golpeo: de derecho, de revés, de mano alta... <input type="checkbox"/> Parejas, uno frente al otro. Se pasan el volante golpeándolo con la raqueta de todas las formas posibles. <input type="checkbox"/> Variante: el que recibe el volante, lo controla con la raqueta, lo golpea hacia arriba y cuando cae lo envía hacia el compañero. Controlar el volante. ❖ 4vs4. Ir añadiendo ese juego al finalizar las clases. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pañuelos ● Conos ● Raquetas, volantes y red.
--	---

<p><u>SESIÓN 5</u></p>	<p><u>Juego de calentamiento: Stop</u>→ Dos personas se la quedan y tendrán que intentar pillar al resto de la clase. Si te pillan o para evitar ser pillado; tienes que decir stop y colocarte con los brazos estirados y las piernas abiertas. Para salvar a un compañero; hay que pasar por debajo de las piernas.</p> <p><u>Parte principal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Por parejas: <ul style="list-style-type: none"> ❑ Uno saca tratando de enviarlo donde se encuentra el compañero. Este lo recoge y repite la misma acción. No hay intercambio de golpes. ❑ Mismo ejercicio, ahora intercambiando golpes. ❑ Mismo ejercicio realizando saques altos y profundos. ❖ Juego: “Competición de pases”: Grupos de 4 vs 4. Se encuentran unos frente a otros separados por una red. Se hacen pases entre los miembros de un equipo, hasta que todos lo logren y así enviarlo al campo contrario; para que los otros realicen lo mismo. No se puede tocar el volante más de una vez cada jugador, de lo contrario el volante se pasará al otro equipo. Consiguen punto cada tres pases consecutivos. ❖ 4 vs 4: Juego libre realizando los pases que hemos practicado: del derecho, del revés, saque corto y saque largo y remate. <p><u>Vuelta a la calma: La invasión</u>→ Dos grandes grupos. Ganará el grupo que tenga menos volantes en su campo cuando el tiempo acabe.</p> <p><u>MATERIAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raquetas, volantes y red.
<p><u>SESIÓN 6</u></p>	<p><u>TORNEO DE BÁDMINTON DEL PRADERA:</u></p> <p>Para ello, nosotros primero realizaremos parejas para que se</p>

	<p>acostumbren a jugar con otros, Prepararemos una hoja con los distintos grupos y ellos mismos irán viendo cómo se avanza a medida que se hagan. Les haremos responsables de la organización de cada partido.</p> <p>Para visualizar la final, será con toda la clase.</p> <p>Vuelta a la calma: La invasión→ Dos grandes grupos. Ganará el grupo que tenga menos volantes en su campo cuando el tiempo acabe.</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raquetas y volantes ● Red
--	--

EVALUACIÓN					
50%	1	2	3	4	5
B.2. Resuelve problemas motrices seleccionando las estrategias más adecuadas					
B.3. Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados.					
B.4. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.					
B.4. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.					
B.6. Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas).					
50%					
Favorece situaciones de respeto entre compañeros y profesorado, además de buscar un beneficio mutuo entre las relaciones de la clase potenciando una ayuda en el aula.					

ADAPTACIONES CURRICULARES

La propuesta que yo hago, parte de una Unidad Didáctica “convencional” planteando distintas adaptaciones para conseguir que este ejemplo de unidad, sea algo más inclusiva. Adaptaciones que son sencillas, pero que al alumnado le puede beneficiar mucho a la hora de adquirir el aprendizaje.

Las distintas adaptaciones que se van a realizar no sólo son específicas para aquellos casos especiales descritos anteriormente. Son ideas dirigidas a superar las barreras de diferente tipo que cada uno pueda tener, que en la práctica no siempre será posible. También habrá que tener en cuenta cómo organizar una clase ajustando la distribución de los espacios a las necesidades de aprendizaje; crear espacios de diferentes niveles o con un distinto tipo de interacción. En definitiva, formar un ambiente agradable donde la capacidad para aprender tanto de uno mismo como de los demás pueda ocurrir.

Estas adaptaciones se pueden utilizar para cualquier alumno que presente más o menos agilidad motriz a la hora de empezar a practicar el bádminton. Por lo tanto, una de las ideas con las que se va a partir es que cada niño va a ser quien se ponga sus propios límites. No podemos ser nosotros los que limitemos aquello que les estamos enseñando; ellos mismos tienen que ver hasta dónde pueden llegar, entendiendo que a cada alumno le costará más o menos la realización de los objetivos.

- **Objetivos y criterios** → Los mismos.
No vamos a eliminar ni cambiar ningún objetivo. Cada uno de ellos puede ser alcanzado con mayor o menor facilidad, pero va a ser reconocido de igual manera les cueste más o menos llegar hasta él (incluso se tendrá en cuenta positivamente a aquellos alumnos a los que se les dificulta, pero al final, acaban consiguiéndolo a través de su esfuerzo)
- **Controlar la raqueta y el volante** → Para ello, podemos enseñarles unos consejos, para favorecer la coordinación, que al principio a la gran mayoría de los alumnos les puede llegar a costar.

- Usar celo/algodón/pegatinas de colores... Para favorecer visual y tácticamente la correcta manera de coger la raqueta (ANEXO). Buscamos que desde un principio se acomoden a la manera de coger la raqueta, y la realización de los materiales es muy sencilla tal que cada niño podría diseñarse su propio mango y así, si hubiera raquetas suficientes, cada niño usaría una propia y evitaríamos el contacto del material con otros (situación de covid).
- Enseñar a controlar cuándo hay que golpear el volante; a partir de unos ritmos. Unos ritmos que podemos empezar diciéndoselo en alto los docentes, y que ellos mismos acaben interiorizándolos.
- Practicar en estático x golpes; o acortando distancias en dinámico. No todos los niños van a ser capaces de llegar a las mismas metas. No queremos que lleguen hasta un punto fijo y que se conformen con eso. Que cada uno sea capaz de conseguir sus propios retos y metas, y como docentes no buscar situaciones que acaben limitándolos. Para esto, se pueden crear grupos en función a los niveles o distintas zonas en las que se realicen actividades diferentes como, por ejemplo; dividir el gimnasio en zonas de acción (una para juego en parejas y otra para lanzamientos de precisión) ... Queremos que el aprendizaje pueda ser apto para todos sin que sea demasiado fácil ni demasiado difícil, que sea un reto que ellos mismos puedan ser capaces de conseguir.
- Adaptar las distancias. El campo de bádminton será adaptado en cuanto a las distintas edades y capacidades del alumno.
- Tener distintos tipos de raqueta con el mango de diferentes longitudes. Hay niños con distintas alturas que pueden verse beneficiados, o con un rango de movimiento inferior al resto.
- Anticipar la preparación del material y organizar el campo de juego. Así, podremos dedicarnos de una manera más tranquila a cada alumno. Si no hay tiempo para la preparación, se puede realizar durante el juego de calentamiento.

Dentro de cada una de las sesiones, se pueden realizar las siguientes adaptaciones para cualquier alumnado:

<p>SESIÓN 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una raqueta con la forma de agarre que sea visual; para favorecer al alumno. • Practicar golpes en estático. Si se dificulta el dinámico, permanecer en estático. Poco a poco se irán viendo la diferencia entre un día y otro. Por lo que buscamos que los niños no se queden “estancados”, lo contrario, que vayan avanzando en su aprendizaje con el bádminton. • Dividir el gimnasio en zonas, una zona para estático y otra para dinámico. Se irán viendo los niveles de los alumnos, y cómo se puede ir mejorando cada uno de ellos.
<p>SESIÓN 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golpear en estático. • A la hora de andar golpeando todo el ancho del pabellón, que cada niño se vaya poniendo sus propias metas. Igual uno es suficiente con que llegue la mitad del ancho, y otro puede recorrerse dos veces el ancho. Buscar no fijar límites. • En vez de colocar a los niños en parejas, crear grupos de 3, así las dificultades que pueda presentar algún niño se pueden ver compensadas. Buscando favorecer el modelo social, donde toda la clase cuenta para conseguir una inclusión en las aulas a través de un buen trabajo en equipo o colaborativo.
<p>SESIÓN 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de andar golpeando todo el ancho del pabellón, que cada niño se vaya poniendo sus propias metas. Igual uno es suficiente con que llegue la mitad del ancho, y otro puede recorrerse dos veces el ancho. Buscar no fijar límites. • Colocarse en parejas; pero suficiente con conseguir pasar el volante. Puede ser que a algún niño le cueste el hecho de golpear o realizar pases antes de devolverla. Poco a poco, iremos

	introduciendo esos conceptos en el juego. Si vemos, que en parejas la situación es complicada; se seguiría jugando en grupos de 3.
SESIÓN 4	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el saque con ritmos (a la voz de ya) o con ayuda del profesor (el alumno da con la raqueta y es el docente quien suelta el volante). Los ritmos también nos pueden ayudar en el juego colectivo, los propios compañeros y el profesor, pueden ayudarse unos a otros con la técnica de los ritmos. Se potenciará el trabajo en equipo favorecido por la ayuda a unos y otros. • Intentar colocar a aquellos niños cuya dificultad sea grande en grupos de tres. Buscando favorecer el modelo social, donde toda la clase cuenta para conseguir una inclusión en las aulas a través de un buen trabajo en equipo o colaborativo.
SESIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> • Juego 4 vs 4; realizar pases libres, sin controlar el volante antes de ello; suficiente con pasar el volante. • Practicar el saque con ritmos (a la voz de ya) o con ayuda del profesor (el alumno da con la raqueta y es el docente quien suelta el volante). Los ritmos también nos pueden ayudar en el juego colectivo, los propios compañeros y el profesor, pueden ayudarse unos a otros con la técnica de los ritmos. Se potenciará el trabajo en equipo favorecido por la ayuda a unos y otros.
SESIÓN 6	<ul style="list-style-type: none"> • Para el juego final, se realizará una competición de bádminton entre toda la clase. Recordaremos que antes y después de cada partido, hay que saludar y desear suerte a los compañeros. • Intentar colocar a aquellos niños cuya dificultad sea grande en grupos de tres. Buscando favorecer el modelo social, donde toda la clase cuenta para conseguir una inclusión en las aulas a través de un buen trabajo en equipo o colaborativo.

Específico a los casos característicos de las clases (sumando lo anterior):

CASO 1→ Un alumno con trastorno de la lateralidad y coordinación; además de un trastorno del lenguaje y discapacidad leve.

- Usar mango de raqueta específico para potenciar el agarre.
- Buscar juegos de calentamiento con diferentes roles, para que la falta de coordinación que presenta, pueda verse reducida dependiendo del rol (a la hora de pillar y ser pillado...)
- Usar vocabulario diverso para explicar una cosa, y usar la ejemplificación para su integración. También videos o elementos visuales como fotografías o esquemas.
- Buscar situaciones de parada y calma para evitar la fatiga. En caso de frustración, colocarse con el niño. Buscar que se tranquilice.
- Potenciar el trabajo en equipo buscando parejas equilibradas. Niños adecuados que ayuden.

CASO 2→ Una alumna con discapacidad intelectual leve.

- Usar mango de raqueta específico para potenciar el agarre.
- Buscar juegos de calentamiento con diferentes roles, para que la falta de coordinación que presenta, pueda verse reducida dependiendo del rol (a la hora de pillar y ser pillado...)
- Explicar las situaciones de una manera práctica e individualizada.
- Favorecer situaciones sociales para mejorar su integración con los compañeros.

Estas indicaciones hacen que se tenga en cuenta que todos pueden presentar dificultades. Son inclusivas, ya que se atiende a que, en un primer lugar los niños pueden presentar dificultades y estas son maneras en las que podemos ayudarles. Tenemos que entender que el cuerpo de cada niño es diferente, y ser capaces de ponerles retos que sean adecuados a su edad y nivel. Por eso, buscamos adaptarnos a ellos.

Vamos a partir de una Unidad Didáctica que es común, e iremos incorporando las adaptaciones a medida que sean necesarias. Teniendo en cuenta que partimos de un currículo abierto, y que estas adaptaciones pueden ir cambiando a medida que vayamos a la práctica. Con esto sí podremos adaptarnos a los niños. Empezando con la base de que la diferencia es algo normal. Los alumnos forman todos parte del aula, sin contar con una separación o segregación, las ayudas se realizarán desde dentro.

Con esta Unidad Didáctica buscamos favorecer a todos los niños, no solo y exclusivamente a aquellos que presenten necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones, podemos introducirlas a cualquier niño que presente una dificultad o que tenga algún problema, o que incluso sea capaz de hacer algo más. Nosotros desde el aula, vamos a reconocer que hay diversidad y que es algo con lo que convivimos diariamente. Desde ese reconocimiento empezaremos con las ayudas.

PUESTA EN PRÁCTICA

A la hora de poner en práctica la Unidad Didáctica, me he dado cuenta de que al final acaban siendo facilidades que sirven al niño para integrar conceptos de una manera más sencilla. He visto que aquello que más cuesta a los niños es el saque de Bádminton, y seguir unos ritmos que primero son en voz alta y luego acaban siendo mentales, les sirve de ayuda.

En los dos casos especiales, el tener una manera visual y táctil de como coger la raqueta, ha favorecido a la hora de empezar. E incluso en las últimas sesiones no las han necesitado.

Previsiones:

- Tener el material colocado (red si fuera necesaria) y las raquetas necesarias y desinfectadas.
- Separar zonas donde se realice juegos en pareja o los lanzamientos de precisión.
- Ofrecer la oportunidad de crear un mango de raqueta para cogerlo de la manera

adecuada y tener el material necesario.

- Tener en hojas la manera de sacar y de realizar un remate. El poder ver como la forma de realizar distintas acciones visualmente, ayudan al niño a entender mejor la información.
- Tener en cuenta los niveles y capacidades del alumnado a la hora de hacer los grupos. Otra cosa que se tiene en cuenta es la actitud y la forma de ser de cada uno, para evitar malos comentarios.

TRANSICIONES CASO 3 (TEA 3º PRIMARIA)

El objetivo de las transiciones es comprender de mejor manera el traslado o el cambio de las actividades. En nuestro caso, el traslado desde el aula al gimnasio y su función allí. Se utiliza sobre todo con alumnado autista; son niños que necesitan saber las rutinas por lo que les ayudamos a que vayan relacionando la Educación Física con ciertas actividades rutinarias para anticipar qué es lo que se va a realizar.

Al principio de la clase, se coge al niño y se le lleva a su rincón con su horario para que él mismo vaya colocando los pictogramas correspondientes. El objetivo es proporcionar rutinas cómodas, predecibles y consistentes; además de ayudarnos en la flexibilidad y la independencia. Para así intentar conseguir una integración de este niño dentro del colegio; y en especial dentro del área de Educación Física junto con sus compañeros.

Dentro de la Educación Física, existen situaciones con este alumnado autista en las que es necesario intervenir de una manera específica:

- Lenguaje. Presenta dificultades para entender aquello que se dice en clase, desconecta rápido. Su forma de comunicación es pobre, con monosílabos.
- Situaciones de ruido. El ruido altera al niño, y en juegos donde el resto “grita” o el hecho de llevar un carro y que las ruedas hagan ruido en el suelo; le molesta. Eso hace que se ponga nervioso, y corra sin un punto fijo. En estas situaciones,

es bueno tener controlado al niño o dejarle que se aleje a jugar de manera individual.

- Compañeros. Normalmente, evita el contacto con otros niños. En ciertos casos, muestra su cariño hacia ellos, pero no controla la fuerza. Puede agarrarles fuerte, tirarles del pelo al darles un abrazo... En estas situaciones, se intenta soltar al niño
- Riesgo físico. En situaciones de nerviosismo, incita a herirse a sí mismo o al resto. La forma de actuar en este caso es, dejarle que corra libre y se desahogue con el movimiento o agarrarle/abrazarle fuerte y que se tranquilice.
- Profesores. El alumno tiene una gran cantidad de profesores diferentes, y la confianza tarda mucho en adquirirse. Su comportamiento tendrá que ver por la confianza (mejor comportamiento) o desconfianza (peor comportamiento) que tenga con el docente.

Nuestro objetivo es la inclusión. Que el niño forme parte del aula en su aprendizaje sin disponer de una salida fuera del aula, o de su segregación. Conocemos cuál es su diagnóstico y gracias a la ayuda de asociaciones dedicadas al TEA y a especialistas que forman parte del colegio, podemos tener conocimientos de cómo se trata a cada caso. Y todo ello, desde el colegio. Buscamos su mejora, su beneficio, adaptarnos a este niño, intentar que forme parte del aula, contar con la ayuda de distintos agentes sociales próximos a su entorno... La familia, profesores y compañeros. Partir de un modelo social, para incluir a la persona en una sociedad que es diversa por naturaleza.

Empezar conociendo la inclusión, su cambio, hacer una clasificación de aquello que le sucede al niño, y comenzar con las adaptaciones, teniendo en cuenta que no solo podremos ayudar a niños con necesidades especiales sino a toda la clase en su conjunto.

6. CONCLUSIONES

Con todo ello, tenemos una imagen mental de qué es la inclusión, y cómo esta favorece la educación dentro de una misma aula. No solo buscamos una mejora para alumnos con necesidades educativas especiales, partimos de que todo el alumnado es diverso, y nosotros como docentes nos adaptamos a ellos. Todo esto, desde un modelo social en el que se tengan en cuenta todos los agentes del entorno de la persona, y así establecer coordinación entre ellos buscando un beneficio común.

A través de las distintas capacidades que los alumnos pueden presentar dentro del aula; podremos saber qué ayuda prestar dependiendo el caso. Todo ello, para conseguir una adaptación en una parte del área de Educación Física; conociendo los distintos pasos y mejoras. Para ello, podemos utilizar unas estrategias inclusivas para tener en cuenta los pasos que podemos seguir para realizar adaptaciones. Una de las observaciones que más me ha sorprendido es ¿a qué se debe la falta de profesionales de apoyo en el área de Educación Física?

Si buscamos inclusiones, tienen que ser incluidas en todas las áreas. Y en ocasiones, la infravaloración del área de Educación Física está presente dentro de las escuelas, sobre todo las públicas. En las escuelas públicas, existe un profesor de apoyo cada un número de niños con necesidades especiales. En ocasiones, no pueden suplir todas aquellas horas necesarias y en esta materia, suelen eliminar esa ayuda. Por lo que, en la mayoría de los colegios esa ayuda necesaria para el especialista de Educación Física no suele ser disponible; en cambio en asignaturas como Lengua, Matemáticas... no se duda de que exista un profesor de apoyo. La presencia de otro docente, ayudaría a que podamos prestar la ayuda necesaria a los distintos casos especiales de una manera más individualizada.

Un profesor de apoyo en Educación Física nos ayudaría con esos casos característicos en los que prima un tipo de individualidad con el niño para su aprendizaje, y sería una buena manera de atender a todos los alumnos de una manera simultánea, respondiendo a

cada una de las necesidades que puedan presentar. Con ello, estamos privando al niño de su educación corporal, social, potenciar su motricidad y mejorarla... Son aprendizajes de uso diario. Y todo esto, se comienza desde el propio colegio. Que el propio colegio, profesorado y la familia valoren los aprendizajes de Educación Física; y así intentar evitar ese principio de infravaloración.

Todo lo nuevo que introducimos debe permitir que cada alumno aprenda cosas que no sabía y refuerce las que ya sabía. Basándose en que vivimos en sociedad, aceptándonos con nuestras capacidades y las de nuestros compañeros. Desarrollando las capacidades de cada persona, teniendo en cuenta que forman parte de un grupo. Y en todo ello, las actitudes de los profesionales marcan en gran parte la dirección que toma la escuela hacia una metodología u otra.

Como aprendizajes personales me llevo el aprender a observar y analizar qué ocurre en una clase. Conocer el modelo social en Educación Física para hacer una educación más inclusiva, investigar otros recursos alternativos a los más tradicionales, a mirar desde otra perspectiva las clases de Educación Física en la que ningún alumno se sienta inferior a los demás.

Gracias al marco teórico, tengo mis conceptos claros sobre la inclusión y sus diferencias con integración. Ver de una manera más profunda, aquellos cambios legislativos y cómo la inclusión ha ido apareciendo en las aulas; crearme un esquema sobre las distintas capacidades y así poder tener una clasificación a la hora de conocer a los niños... Y siguiendo mi propuesta, conocer de una manera más profunda los casos especiales en los que me centro, para poder realizar adaptaciones correctamente. Trabajamos con personas, y esas personas necesitan de nuestro tiempo, y dedicar tiempo a conocerlas es nuestra función como buenos docentes. Nuestro principal objetivo debe ser su educación que sea igualitaria pese a sus características, forma de ser, ritmos de aprendizaje...

Espero que con mi paso por el colegio; los niños puedan haberse sentido importantes

dentro de esta asignatura; viendo que son capaces de realizar muchas más cosas de las que ellos creen. Me he dado cuenta, de todo lo que podemos conseguir con afirmaciones positivas hacia los alumnos. De lo sencillo que es a veces cambiar las normas o algún apartado de la clase general, para que todos puedan ser capaces de seguir la clase al igual. La importancia de tener en cuenta que no trabajas solo en un colegio, y que, para ello, tenemos que contar con los demás profesores, seguir una coordinación, aprender de lo que ellos nos pueden enseñar...

Después de realizar la mayor parte del TFG y de las prácticas; me doy cuenta de que el primer problema es el poco conocimiento que tenemos sobre los casos especiales que podemos encontrar en el aula. Muchas veces, no sabemos cómo tratarlos, cómo adaptar ese aprendizaje... Y ese puede que sea uno de los primeros problemas a la hora de la inclusión; el miedo a equivocarse o fallar. Eso acaba provocando que no se intenten las ideas que los docentes pueden tener.

Por lo tanto, las posibles líneas de indagación sobre las que deberíamos formarnos más como futuros docentes son las diferentes capacidades que nos podemos encontrar en el aula; teniendo en cuenta en todo momento que cada alumno va a ser diferente. Conocer esas diferencias, para poder adaptarnos mejor, y más rápido a ellos. Buscando que seamos nosotros quienes nos adaptemos al niño, y no al revés.

Trabajar más desde la práctica que desde la teoría. Cómo futuras líneas de indagación, me gustaría encontrar más casos prácticos y sobre todo desde la asignatura de Educación Física, que se tiene algo olvidada. La educación necesita ser inclusiva por definición y, aunque pueda resultar complicado, es necesario alcanzarla poco a poco. Es evidente que nos encontramos en una época constante de cambio; y la enseñanza también debe formar parte de él.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aguaded Gómez, M. C., & Munafò, C. (2014). *Actividad física y deporte desde la inclusión educativa: dotar al futuro alumnado de Educación física para trabajar con la diversidad*.

Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Universidad de Manchester.

Arroyo González, M.J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. (P. 144-159). *Revista de Educación Inclusiva Vol. 6 (2)*. Universidad de Valladolid

Booth, T.; Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK

Chamero Muñoz, M. (2011). *Atención a la discapacidad desde Educación Física en la educación primaria*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 153. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd153/atencion-a-la-discapacidad-desde-educacion-fisica.htm>

Disiswork (2017). *Tipos de Discapacidad que Existen y Clasificación*. Recuperado de: <https://disiswork.com/blog/tipos-de-discapacidad/>

Echeita Sarrionandía, G.; Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura.

García Rubio, J. (2017) *Evolución legislativa de la educación inclusiva en España*. *Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, Vol. 10, Nº. 1, 2017, págs. 251-264*

González Fernández, M. (2018) *La participación del alumnado autista en Educación*

Física. PublicacionesDidacticas.com | N° 94.

Guía de asociaciones de discapacitados en España. Sunrise Medical. (2017).
Recuperado de <https://www.sunrisemedical.es/blog/asociaciones-de-discapacitados>

Hinrichsen, F; (2020). *Educación Física Inclusiva Para Personas en Situación de Discapacidad.* Movimiento Inclusivo.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Maldonado Victoria, J. A. (2013). *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos.* Bol. Mex. Der. Comp. vol.46 no.138 Ciudad de México.
Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008#:text=Este%20modelo%20se%20relaciona%20con,autonom%C3%ADa%20personal%2C%20no%20discriminaci%C3%B3n%20accesibilidad

Mendoza Laiz, N. (2008). *La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad.* Psychosocial Intervention vol.17 no.3 Madrid.

Recuperado de https://scielo.isciii.es/443/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300004

Monge García, A.; Bores Calle, N.; Martínez Álvarez, L. (2017) *Educación Física Escolar: el reto de acomodar la singularidad en la globalidad.*, P. 89-107. Universidad de Antioquia.

Muntaner, J. J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo.* 25

años de Integración Escolar En España: Tecnología e Inclusión En El Ámbito Educativo, Laboral y Comunitario., P. 192–202. Universitat de les Illes Balears

Observatorio de la Discapacidad Física (2016). *La discapacidad física: ¿qué es y qué tipos hay?* Recuperado de <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA - ASALE (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.

Santamaría, R.; Ruiz, L.; Puchalt, J.M.; Ros, C.; Martín, J. (2016). *Inclusión en las Aulas de Educación Física. Estudio de Casos. Vol. II, n. 3, P. 496-514*. Universidad Católica de Valencia.

Stainback, W.; Stainback, S. (1999). *Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea Ediciones.

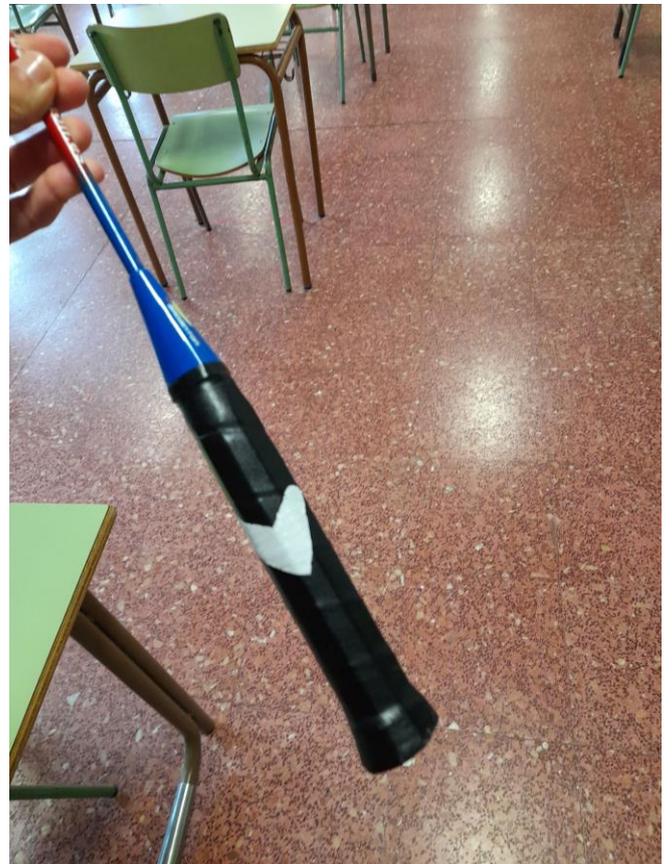
Universidad Internacional de Valencia (2014). *La educación inclusiva en España: evolución legislativa, logros obtenidos y perspectivas de futuro* | VIU. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-educacion-inclusiva-en-espana-evolucion-legislativa-logros>

World Health Organization. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43360>

8. ANEXOS

RAQUETA DE BÁDMINTON CON AYUDA EN EL AGARRE

Diseño de agarre ideado por alumna de prácticas.





TRANSICIONES ALUMNADO AUTISTA 3º

Diseño de pictogramas por mutuo acuerdo de los docentes del centro para favorecer la inclusión del alumno en todas las áreas.

