



APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS CON LAS TICS

**TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA: Silvia Redondo Martínez

TUTOR: José Miguel Gutiérrez Pequeños

Palencia, junio de 2021

UVa

**PA-
LEN-
CIA**

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación son unas herramientas que se han convertido en indispensable para nuestro día a día. Cada vez son más las personas que utilizan dispositivos digitales tan solo para ocio y entretenerse. Por ello, integrarlas en el aula provoca un gran cambio en la educación y en la manera de aprender de nuestros alumnos y alumnas.

Este Trabajo de Fin de Grado trata de la inclusión de las TICs partiendo desde cero y enseñando a los alumnos a que aprendan a estudiar y trabajar con ellas. Haciendo así que su estudio sea diferente a como lo conocemos y no trate solo de memorizar información. Queremos hacer a nuestros alumnos y alumnas partícipes en su propio aprendizaje.

También es necesario que no solo sepan manejar TICs de manera adecuada a la hora de aprender, sino que, hagan un buen uso de ellas a través de las redes sociales, por lo que, igualmente, es necesario mostrarles los peligros y las consecuencias que tienen un mal uso de las tecnologías y dispositivos para hacer daño a otras personas.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria; tecnologías de la comunicación y la información (TICS), cyberbullying; sociedad; aula.

ABSTRACT

Information and communication technologies are tools that have become indispensable for our daily lives. More and more people are using digital devices just for leisure and entertainment. Therefore, integrating them into the classroom causes a big change in the education and in the way of learning of our students.

This Bachelor's Degree Paper deals with the inclusion of ICTs starting from scratch and teaching students to learn to study and work with them. By doing so your study will be different from how we know it and don't just try to memorize information. We want to make our students participate in their own learning.

It is also necessary that they not only know how to handle ICTs properly when learning, but that they make good use of them through social networks, so, equally, it is necessary to show them the dangers and consequences that have a misuse of technologies and devices to harm other people.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS.....	6
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
3.1 JUSTIFICACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8
3.1 COMPETENCIAS GENERALES.....	8
3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	10
4 MARCO TEÓRICO.....	11
4.1 EDUCACIÓN DIGITAL EN EL SIGLO XXI.....	11
4.1.1 EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI FRENTE AL SIGLO XXI.....	11
4.1.2 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DIGITAL?.....	13
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA DIGITAL.....	17
4.3 ACOSO ESCOLAR POR LAS REDES SOCIALES EN PRIMARIA.....	22
5 PARTE PRÁCTICA. APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS CON LAS TICS.....	29
5.1 INTRODUCCIÓN.....	29
5.2 OBJETIVOS.....	31
5.3 METODOLOGÍA.....	31
5.4 PUESTA EN PRÁCTICA Y SESIONES.....	32
5.4.1 1.º, 2.º Y 3.º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	32
5.4.2 4.º, 5.º Y 6.º EDUCACIÓN PRIMARIA.....	41
6 CONCLUSIONES.....	49

7 BIBLIOGRAFÍA.....51

1. INTRODUCCIÓN

La introducción de las técnicas de la información y la comunicación dentro del aula ha supuesto un antes y un después en la educación y en la manera de enseñar a nuestros alumnos.

Dado que nos encontramos en el siglo XXI es inevitable cambiar la manera de trabajar en los centros escolares ya que estamos en una época donde hasta los más pequeños saben manejar con gran facilidad muchos dispositivos digitales que nos son esenciales para nuestro día a día.

Por ello, es imprescindible que en las escuelas se trabaje de forma normal con las TICs y que nuestros alumnos aprendan a utilizarlas, no solo para jugar sino también para aprender y estudiar. Pues el día de mañana es posible que lo que hoy en día conocemos como libros de texto no estén y las clases se impartan de manera total a través de dispositivos como pueden ser las tablets o pizarras digitales sin necesidad de utilizar los libros de texto como refuerzo. Para un trabajo normalizado con las TICs dentro del aula es primordial que nuestros docentes estén preparados y familiarizados con estas tecnologías y que también se dejen enseñar por los alumnos.

Otro caso que va de la mano y el uso de las tecnologías en el aula es el posible acoso mediante las redes sociales que se puede provocar si no estamos atentos, como docentes, de los comportamientos que hacen nuestros escolares que se puedan salir de lo habitual. El acoso a través de las redes sociales, también denominado ciberbullying, tiene bastantes efectos hacia la víctima que lo sufre, por ello es primordial educar a nuestros alumnos en un ambiente de respeto y compañerismo.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal de este Trabajo Final de Grado es la inclusión del uso de los dispositivos digitales en el aula mediante el diseño de una propuesta y de la misma manera formar unos alumnos competentes digitalmente tanto en la aplicación como en la utilización de nuevas tecnologías. Es decir, hacer del uso de las TICs uno de los elementos principales de la enseñanza.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el uso de los medios informáticos como medio de apoyo y refuerzo.
- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- Formar a alumnos competentes digitalmente tanto en la utilización como en la aplicación de las nuevas tecnologías.
- Considerar internet como fuente de información.
- Facilitar la comunicación entre el centro y las familias.

3. JUSTIFICACIÓN.

Es necesario que la educación progrese acorde con la sociedad, por ello tenemos que dejar atrás la manera tradicional de impartir clase utilizando tan solo el libro de texto y es por eso que necesitamos la incorporación de las TICs dentro de las aulas y en todos los centros escolares del país. Con ello conseguiremos una educación acorde a nuestro tiempo y a esta era de digitalización, pues en muchos centros la era digital se queda de puertas para fuera del centro y de puertas para dentro es como si retrocediéramos años atrás.

Este cambio en el aula no va a ser complicado para los alumnos y alumnas ya que son capaces de usar dispositivos digitales a la perfección desde muy temprana edad pues para ellos el hecho de buscar información en internet es algo bastante familiar debido al cambio de pensamiento que tienen y a la época en la que han nacido, por ello su comprensión en cuanto a la informática es intuitiva y no les hace falta aprender o estudiar acerca de ello debido a que conviven con ellas.

Decidí hacer este proyecto en el Trabajo Final de Grado porque en el colegio en que realicé las prácticas, Cruce de Castilla, en Venta de Baños, Palencia, era una educación bastante tradicional a pesar de disponer, no todas las aulas, de pizarra electrónica y una sala de informática. Pero también se debía a que la conexión no era del todo buena y los dispositivos eran bastante anticuados por lo que si se quería trabajar con ellos era muy probable que no funcionaran a la perfección y acabar recurriendo al libro de texto. Además, pienso que trabajando con dispositivos digitales en el aula fomenta la atención de nuestros alumnos y alumnas y sus ganas por aprender, por este motivo podemos denominar que la inclusión de las TICs puede afectar de manera bastante positiva en la Educación Primaria debido a que estamos fomentando una manera diferente de aprender

a través de la cual también les van a entrar más ganas de seguir investigando en sus casas y seguir aprendiendo haciendo un uso adecuado de los dispositivos.

3.1.1 JUSTIFICACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1.2 COMPETENCIAS GENERALES

En el listado de competencias que figuran a continuación, se ha seguido lo establecido en la Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva, que recoge lo siguiente:

- La inclusión de asignaturas o actividades en las distintas titulaciones que permitan alcanzar un dominio mínimo de un idioma extranjero, preferentemente inglés. Este dominio del idioma se acreditará a través de los medios y mecanismos que establezca la UVa. –
- El dominio básico de las TIC por parte de los estudiantes.
- La inclusión en todas las materias de los planes de estudios de actividades que sirvan para desarrollar el perfil para el ejercicio profesional al que da acceso la titulación. En este sentido, tanto las prácticas externas, como los trabajos fin de titulación han de asegurar en su diseño y evaluación que se han alcanzado las competencias profesionalizantes previstas en el plan de estudios.

Los estudiantes del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria deben desarrollar durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado será exigible:

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una

reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

3.1.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los estudiantes del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria deben desarrollar durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias – cada una de las cuales se descompone a su vez en contenidos, habilidades o subcompetencias a adquirir o desarrollar que aparecen organizadas según los módulos y materias que figuran en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Primaria:

3. Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.
5. Conocer la organización de los colegios de Educación primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro.
8. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua castellana, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo curricular del área de lengua castellana y literatura.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 EDUCACIÓN DIGITAL EN EL SIGLO XXI

4.1.1 Educación en el siglo XX frente el siglo XXI

La educación en el siglo XX se basaba en las teorías de enseñanza-aprendizaje que influenciaron el sistema educativo en la era industrial, por ello, imaginaban la mente como una caja donde su única función era recibir la información transmitida por el profesor. En los años 60, estos conceptos influenciaron el desarrollo de programas instruccionales totalmente lineales en los cuales se confunde instrucción con aprendizaje y conocimiento. La educación española del siglo XX ha experimentado notables cambios. Durante las primeras décadas del siglo XX tres rasgos presidieron la escena educativa española: ejercicio memorístico, presencia del clero en tareas docentes y autoridad incontestable del maestro.

El régimen político que se impone en España a partir de la guerra civil no se preocupa de diseñar un sistema escolar distinto del preexistente dado que, en los primeros años, la educación sólo interesa al Gobierno como un vehículo transmisor de ideología, sin darle apenas importancia a su organización y estructura interna. Así, crecen decretos y órdenes ministeriales con la única idea de que la educación debe ser católica y patriótica. Hay, por tanto, un rechazo frontal a la política educativa de la República.

La “Ley General de Educación” (LGE) (1970) fue un punto de inflexión que representaba una actitud abierta frente a la severidad pedagógica de los años 1940, 1950 y 1960.

Fue una ley de gran alcance, que pretendió superar las contradicciones internas en las que había caído el sistema por sucesivas reformas sectoriales, insuficientes para responder al rápido cambio social y económico de la España de aquellos momentos.

Los planteamientos de la ley se inscribían en la tradición educativa liberal y suponían un reconocimiento implícito del fracaso de la educación autoritaria de los últimos 30 años. Desde una perspectiva global de educación permanente, la LGE diseñó un sistema unitario y flexible. Estructurando así el sistema en cuatro niveles: Preescolar, Educación General Básica, Enseñanzas Medias y Enseñanza Universitaria.

Y las décadas siguientes permanecieron prácticamente inalteradas hasta las leyes que, desde 1990, han marcado el rumbo de la educación española de los últimos 25 años: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOMCE (2013) y LOMLOE (2020)

La educación en el siglo XXI seguirá transformando vidas y generando cambios en todas las áreas. La tecnología no reemplazará la labor educativa, simplemente, la hará más eficaz ante las necesidades de los ciudadanos del siglo XXI.

Pueden señalarse algunos rasgos que debería tener la educación del siglo XXI para que se convierta en un motor de desarrollo:

- Debe ser flexible y lo más alejada posible de modelos rígidos, dado que el mundo cambia constantemente y es preciso que los niños y los jóvenes se adapten a nuevos contextos y circunstancias. Puesto que nada es definitivo.
- Es necesario que promueva valores sociales como la igualdad, la justicia, la cooperación.

La educación en el siglo XXI tiene muchas ventajas para el estudiante ya que en este tiempo hay gran cantidad de instituciones con distintos énfasis cada vez más modernas o con más facilidad de estudios, estamos en un mundo de tecnología avanzada. En el mundo moderno los modelos de producción los cambios socio culturales, así como el acontecer diario exigen un modelo educativo que forma individuos con las habilidades que la sociedad moderna necesita.

Diferencias entre la educación del Siglo XX y XXI

Siglo XX	Siglo XXI
Se organiza la educación con criterio social-económico, desde la pre-escolaridad hasta el nivel superior.	La educación busca dentro de sus objetivos últimos la formación integral del ser humano.
Se promueve la igualdad de oportunidades en educación.	Busca intervenir en las Dimensiones Cognitivas (conocimientos) Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas), para mejorar la calidad de vida.
El docente es ilustrado a los efectos de su perfeccionamiento cultural y educativo.	Exige el desarrollo de capacidades como el pensamiento sistemático, trabajo en equipo, abstracción y aprender a experimentar

Fuente: Universidad interamericana para el desarrollo, diferencias y similitudes de la educación entre el Siglo XXI y Siglo XX

4.1.2 ¿Qué es la educación digital?

Por educación digital entendemos la educación presencial y a distancia que hace uso de tecnologías digitales y cuyo objetivo es la adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender, tanto de profesores como de estudiantes, en un proceso de formación permanente.

La educación digital tiene múltiples usos y aplicaciones. Su uso se ha comenzado a generalizar sobre todo en universidades y empresas, pero paulatinamente se aumenta también su implementación en colegios.

La digitalización en la educación es mucho más que impartir clases online y cambiar las herramientas. Se trata de aplicar una nueva metodología y cultura educativa a través de

contenidos y recursos digitales, que propicia alumnos más activos con su educación, así como un cambio en el rol del profesor.

El colegio Nuestra Señora del Recuerdo es un ejemplo de centro que ha integrado esta nueva metodología. El director de Innovación, David Pérez, destaca la multitud de ventajas que ha aportado a su proyecto educativo. Para empezar, el cambio en el papel del profesor: "Ha cambiado de ser el único que sabe toda la materia, a alguien que participa en el aprendizaje de la misma". En su opinión, "las herramientas digitales aumentan la creatividad del alumno y del profesor".

La educación tiene un gran poder de transformación en la sociedad, por ello es una de las palancas clave en el ámbito social hacia un mundo mejor. Podemos decir que el futuro de la educación es digital.

Gracias a las nuevas tecnologías de los últimos años, hemos vivido un gran cambio no solo en el ámbito de la educación sino, también, en lo laboral, cultural o personal.

Este cambio se ha acentuado aún más debido a la situación que nos acarrea desde este último año 2020 debido a la COVID-19, dado que, por la pandemia que hemos vivido nos hemos hecho, aún más, con las diferentes tecnologías que poseemos en muy poco espacio de tiempo, pues nos hemos tenido que adaptar a hacer todo aquello que realizábamos de manera presencial o física a hacerlo de manera virtual a través de una pantalla.

Pero no en todos los centros escolares se hace un buen uso de las herramientas digitales ya que el 52% de la población española considera que la educación digital en los centros educativos es regular, deficiente o incluso muy deficiente, aunque hay marcadas diferencias entre tipologías de centro, pues en los públicos solo un 26% considera que la

educación digital es excelente o buena, mientras que en los concertados lo considera así un 54% y en los privados asciende al 61%.

De la misma forma, existe una diferencia significativa por nivel de renta en la percepción sobre la educación digital. Mientras que las respuestas de la población con renta más baja consideran que ésta es deficiente o muy deficiente en un 33%, la población con rentas más altas solo lo considera en el 12% de los casos.

Así lo concluye el informe ‘Cole Seguro: la seguridad de la educación durante el primer trimestre del curso 2020/2021’ de Plataforma de Infancia y Political Watch, que da a conocer la percepción ciudadana sobre la seguridad en las aulas y las medidas implantadas por los centros escolares y las administraciones públicas.

Aún hoy en día, en el mundo tan digitalizado en el que vivimos y en lo que a la educación y centros escolares se refiere, existen diferentes tipos de vista y opiniones de los docentes con la incorporación de tecnologías en el aula. Dado que algunos docentes cuentan que no hacen uso de las TICs dentro del aula porque es posible que la mayoría de los alumnos sepan mejor que ellos cómo usarlas, otros opinan que les haría perder el tiempo porque la conexión no es buena, se queda “colgado” a mitad de la explicación, hace que el alumnado se distraiga y sea objeto de tertulia en el aula por parte de estos.

Por otro lado, hay opiniones de otros profesores como que gracias a las TICs los alumnos atienden más o están más interesados, `que para ellos no es problema que sus alumnos vayan adelantados en lo que a la informática se refiere ya que es algo normal porque nuestros alumnos han crecido con las tecnologías e informática y para ellos no es novedad.

También hay opiniones como que el internet les abre puertas a nuestros alumnos y alumnos a la hora de estudiar pues es una buena herramienta para que utilicen en sus casas

a parte de tener el libro de texto, porque, a día de hoy podemos encontrar vídeos que les puedan explicar una duda puntual que les pueda surgir en un momento determinado, les sirve para estudiar de una manera visual todo aquello que mencionan en los libros de texto y que no tengan que imaginárselo o verlo en una simple foto que aparezca en el libro. Asimismo, en muchas de las actividades de los libros de texto, desde los primeros cursos de Educación Primaria, les piden buscar algún tipo de información en internet, por lo que el uso de las TICs debe ser un recurso al que puedan tener acceso de manera normal y que sepan cómo deben usarlo de una manera correcta.

Como he dicho anteriormente, la Covid-19 nos ha impulsado de una forma acelerada a convivir con las TICs, tanto dentro como fuera de casa y en los centros escolares más aún. Debido a esta pandemia es posible que los niños se hayan hecho más independientes en lo que a las tecnologías se refiere pues son los propios niños, con ayuda de sus padres, los que tienen que manejar los ordenadores, tablets o móviles para poder tener acceso a las clases virtuales que se siguen impartiendo. Ante esta situación han surgido también problemas como que no todos los niños disponen de las mismas facilidades a la hora de tener en una casa dispositivos digitales que les sirva para llevar a cabo la clase virtual desde sus casas pues según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el 93 % de los alumnos españoles entre 10 y 15 años puede acceder a internet, es decir, un 7 % de estos estudiantes no cuenta con un dispositivo desde el que acceder a la red. Lo que nos supone una brecha digital y sus respectivas consecuencias como que la falta de conectividad aísla a los jóvenes y les lleva a perder educación como ha pasado durante el confinamiento con aquellos niños que no tenían acceso a dispositivos digitales.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA Y DIGITAL

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) destaca, en su preámbulo, la importancia de la competencia digital para reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje vertebrador es la educación comprensiva.

La incorporación de la nueva ley educativa LOMLOE en lo que a materia de competencia digital se refiere destacamos algunas novedades que incorpora modificando la Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, señalando de tal forma que el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad medioambiental, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente con el respeto y la garantía de la intimidad personal y familiar y la protección de datos personales. Para lograr este objetivo, entre, incorpora un nuevo ámbito de actuación en el Proyecto Educativo de los centros docentes que es una estrategia digital, que promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Con la colaboración de las Administraciones públicas, los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes facilitarán la aplicación de planes educativos específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio. Por ello deberán permitir a los alumnos y alumnas el acceso, desde cualquier sitio y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles en los centros docentes en los que estudien, con pleno respeto a lo dispuesto en la normativa

aplicable en materia de propiedad intelectual, privacidad y protección de datos personales.

El desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones, sino que también trata de una nueva forma de alfabetización que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Con la LOMLOE, la competencia digital se convierte en un principio pedagógico en la educación básica. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la competencia digital se trabajará en todas las áreas y materias.

Principios del Sistema Educativo Español

(En la nueva redacción del artículo 1)

- 

Cumplimiento efectivo de los **derechos de la infancia**
- 

Calidad en la educación sin discriminación para todo el alumnado
- 

Equidad que garantice la igualdad de oportunidades
- 

Transmisión y puesta en marcha de valores
- 

Aprendizaje a lo largo de la vida
- 

Flexibilidad a los cambios del alumnado y la sociedad
- 

Orientación educativa y profesional de los estudiantes
- 

Esfuerzo individual, compartido y motivación
- 

Reconocimiento del papel de madres, padres y tutores legales
- 

Autonomía en el marco de las competencias
- 

Participación de la comunidad educativa
- 

Educación para la prevención de conflictos y su resolución pacífica
- 

Fomento de la igualdad efectiva, así como la prevención de la violencia de género
- 

Función docente como factor esencial de la calidad de la educación
- 

Investigación, experimentación e innovación educativa
- 

Evaluación del conjunto del sistema educativo
- 

Cooperación entre administraciones
- 

Derecho de los padres, madres y tutores legales a **elegir el tipo de educación y el centro**
- 

Educación para la transición ecológica

Cuando hablamos de la nueva era de la digitalización, no deberíamos caer en el error de considerarla una revolución tecnológica más. Lo primero de lo que tenemos que ser conscientes es de que nos encontramos ante la cuarta revolución industrial de la humanidad. Una revolución que, según Klaus Schwab, presidente y fundador del Foro Económico Mundial, tiene una particularidad única y diferente con respecto a las anteriores: mientras la revolución mecánica del siglo XVIII, la eléctrica del siglo XIX o la de Internet del siglo XX solamente cambiaban "lo que hacemos", la cuarta revolución digital de los datos del siglo XXI está cambiando "lo que somos".

Esta es la primera generación en la historia de la humanidad en la que las grandes preguntas y soluciones a los problemas cotidianos ya no se consultan a las generaciones anteriores. El conocimiento en las familias, compañías y comunidades reside ahora en los más jóvenes gracias al acceso que tienen al internet desde cualquier punto en el que se encuentren.

Los modelos educativos serán modelos cargados de tecnologías de apoyo que aprovecharán y provocarán niveles de interacción y personalización que no hayamos visto nunca, combinados con una implicación directa del docente en todos los procesos. Sólo así llegarán a tocar la esencia misma del alumno hasta generar en él niveles de transformación y evolución personal.

Y para instruir en estas competencias de comportamiento hacen falta plataformas de formación flexibles e individualizadas, donde el estudiante se adentre en entornos dinámicos y cambiantes que repliquen la incertidumbre y le expongan a la toma constante de pequeñas decisiones para modelar y entrenar su base.

Esto solo se puede conseguir con la creación de hábitos pedagógicos fundados en modelos de interacción social y personal, donde el profesor sea un líder que inspire y acompañe en el camino hacia la transformación.

Lo que hace el gobierno para poder lograr una educación digital es lanzar el programa Educa en Digital para impulsar la transformación tecnológica de la Educación en España, que nace de la necesidad de dar respuesta a una realidad que la emergencia sanitaria del COVID-19 ha puesto de manifiesto: el sistema educativo precisa de un impulso para profundizar en la digitalización.

En la sociedad actual existen nuevas brechas que afectan a ámbitos diversos y algunas vienen propiciadas por las carencias tecnológicas. En lo educativo, el cierre de los centros para hacer frente a la pandemia provocó que muchos alumnos con escasos recursos no pudieran continuar con su proceso de aprendizaje porque no contaban con los dispositivos, la conectividad o las herramientas adecuadas para poder hacerlo.

La situación de emergencia sanitaria no sólo ha afectado al alumnado. Durante estos meses, el cuerpo docente ha tenido que llevar a cabo un extraordinario esfuerzo de adaptación a un escenario de enseñanza a distancia que no tuvieron margen para planificar, y que requiere de competencias y recursos específicos.

La Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares elaborada por el Instituto Nacional de Estadística en 2019 concluía que entre los hogares con hijos en España había 792.048 sin dispositivos electrónicos y 284.243 sin conexión a internet.

Por eso, también es necesario abordar su capacitación en competencias digitales, dotarles de herramientas educativas adecuadas y de sistemas que faciliten su relación con el alumnado.

Existen tres grandes brechas educativas que este impulso a la digitalización del sector aspira a cerrar: una de acceso a la tecnología, otra de calidad de uso de estas herramientas y otra de capacitación para desarrollarlas y usarlas.

4.3 ACOSO ESCOLAR POR REDES SOCIALES EN PRIMARIA

El acoso a través de redes sociales, también denominado ciberbullying coincide con el bullying en que comparte los componentes básicos (intencionalidad, desequilibrio de poder y recurrencia de las acciones) y, además, añade otros específicos, como son el anonimato en las acciones realizadas a través de una pantalla, la desinhibición virtual que se da en los participantes, la audiencia agrandada destinataria de las agresiones o la reducción de claves socioemocionales en las dinámicas de agresión.

El acoso en las redes sociales a los menores supera ya al tradicional, ese que se desarrolla cara a cara en el centro escolar y que se extiende posteriormente a la calle. Casi 530.000 jóvenes de entre 18 y 20 años reconoce haber sufrido este tipo de violencia cuando era menor de edad a través de las redes, lo que se conoce habitualmente como ciberbullying, que no es otra cosa que ser hostigados, intimidados y excluidos a través de mensajes, imágenes o vídeos, que pretenden dañar, insultar, humillar o difamar. Los afectados sitúan los 8 y 9 años la edad en la que empezaron a ser acosados.

La violencia más habitual hoy en día es el ciberbullying, con efectos devastadores para la víctima, principalmente por su corta edad, entre los 8 y 9 años. La gran mayoría de ellas son niñas y los acosadores son mayoritariamente amigos o compañeros del centro escolar. El niño acosado suele tener baja autoestima y le agobia la soledad, por lo que pasa muchas horas conectado y el hecho de tener muchos contactos en la red le hace sentir más importante y popular.

Según la ONG especializada en la defensa de los derechos de la infancia, la violencia que sufren niños y adolescentes en redes genera un impacto en su entorno personal y social, afectando así a su desarrollo y a la forma de relacionarse. Las consecuencias de este tipo de violencia son tan reales como aquellas que se derivan de la violencia ejercida en el mundo físico como la depresión, los pensamientos suicidas y suicidio, el aumento de probabilidad de ser víctima de otras violencias, aislamiento, autoinculpación y conflictos de disciplina en el hogar y escuela.

Ana Sastre, directora de Políticas de Infancia de Save the Children, indica que “muchos niños sufren en silencio abusos, acoso, insultos y humillaciones a través de las nuevas tecnologías. Es una violencia igual de real que la física, pero de la que no se puede huir y de la que apenas tenemos datos. Además, es una violencia que persigue a la víctima a través del teléfono móvil 24 horas al día, durante todos los días del año. Estas situaciones causan a los niños un enorme dolor, condicionan su desarrollo y, en ocasiones, ponen en peligro su vida”.

Uno de los mayores inconvenientes que plantea el cyberbullying es que los agresores que utilizan las redes para insultar o burlar a la víctima se protegen casi siempre en el anonimato: a diferencia de la persecución tradicional, que habitualmente consiste en la confrontación cara a cara, las víctimas a través de internet no pueden ver o identificar a sus acosadores, lo que los hace sentir aún más indefensos y vulnerables. El anonimato es uno de los factores que continúa, además este tipo de prácticas.

Los estudios más recientes confirman que los más vulnerables son los niños de entre 12 y 17 años edad, con un nivel socioeconómico medio-alto y que cuentan con dispositivos móviles y acceso abierto a redes sociales y correo electrónico.

Según los especialistas en salud mental, el acoso escolar es una de las agresiones más severas para los niños, por lo que resulta de vital importancia que los padres presten especial atención a posibles síntomas que puedan estar revelando que sus hijos sufren algún tipo de acoso o si ellos acosan a algún otro.

Algunos de los recursos para combatir el acoso escolar mediante redes sociales en las aulas son los siguientes:

1. Presta atención a las señales. El acoso en el centro escolar no sucede cuando el profesor está presente, por lo que no siempre es fácil detectarlo. Es necesario estar atento a lo que sucede en las zonas comunes, el patio, los pasillos o en las actividades extraescolares del centro escolar. Es más probable que el acoso se dé en esos momentos.
2. Actúa con rapidez y contundencia. Cuando sospeches que existe acoso, reacciona lo antes posible y, si tu centro tiene un protocolo establecido, ponlo en práctica.
3. Implica a las familias. En un caso de acoso es importante que recurras a la colaboración de la familia, tanto de la víctima como del presunto acosador. En cada caso, la comunicación es esencial y debe hacerse por separado.
4. Aborda el problema en clase. Mantén la confidencialidad de los implicados, pero trata el tema con el resto de los alumnos. La función de los que observan y consienten el acoso, la violencia, el desprecio o cualquier otra conducta de maltrato en clase es muy importante.
5. Sigue unas rutinas de prevención. Conseguir un buen clima en el aula y favorecer la comunicación ayuda a prevenir el acoso escolar.

A continuación, voy a mostrar dos proyectos los cuales tratan propuestas de acción frente al acoso mediante las redes sociales, pero desde perspectivas diferentes, el primero de los proyectos es desde el punto de vista de la ONG “*save the children*” y el otro desde la comunidad autónoma.

La propuesta de acción que propone la ONG “*save the children*” hace una breve introducción para saber entender qué es el acoso a través de las redes, también conocido como ciberacoso o cyberbullying de tal forma que empieza explicándolo, diciendo que hablar de ciberacoso nos lleva necesariamente a hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La accesibilidad a las TIC ha generado una nueva forma de establecer relaciones entre las personas que incide de manera directa en el desarrollo de los niños y las niñas. Estos cuentan con una gran habilidad de manejo en dichas herramientas que les posibilitan ser productores y receptores de contenidos que traspasan la frontera de lo privado. Además, se da la paradoja de que las nuevas generaciones de nativos digitales⁵ superan con creces el conocimiento que sus padres y sus madres tienen sobre las TIC, siendo en el mejor de los casos inmigrantes digitales (Prensky, 2001).

el acceso a internet conlleva un espectro de riesgos a los que los niños y las niñas son más vulnerables que los adultos. Esos riesgos están vinculados con la vulneración de sus derechos fundamentales como la libertad, la dignidad, la intimidad y el derecho a ser protegidos contra la violencia. El ciberacoso como forma de expresión de la intimidación entre pares a través de los nuevos dispositivos digitales, es uno de estos riesgos.

A la hora de abordar el ciberacoso es importante tener en cuenta que hablamos al menos de dos niños o niñas, víctima y agresor, y por tanto es necesario garantizar los derechos de ambos, de acuerdo con los estándares internacionales y la legislación nacional. Aunque la violencia sea ejercida entre niños o niñas, los adultos tienen un papel fundamental para

combatir y prevenir de manera adecuada el acoso escolar y el ciberacoso. En la medida en que los vínculos afectivos entre padres e hijos sean positivos, es mayor la probabilidad de que los niños y las niñas pidan su ayuda o la de un adulto de referencia, cuando se encuentran en una situación de riesgo.

Save the Children aborda y analiza el acoso escolar y el ciberacoso desde la perspectiva de la protección y considera relevante tener en cuenta lo que dice la Convención sobre los Derechos del Niño y las directrices que han desarrollado Naciones Unidas y otros organismos internacionales, como el Consejo de Europa, para proteger a los niños y las niñas contra toda forma de violencia. Pero, en España no existe una Ley que regule de manera específica e integral las diversas formas de violencia que pueden ser ejercidas contra la infancia, como el acoso escolar o el ciberacoso, si bien algunos aspectos son abordados en los diferentes instrumentos normativos.

El siguiente proyecto trata de cómo evitar el ciberbullying, es un proyecto hecho desde la Junta de Extremadura nos expone cuáles son las características más comunes del ciberacoso que son las siguientes:

- Daño: la víctima sufre un deterioro de su autoestima y dignidad personal, dañando su estatus social, provocándole victimización psicológica, estrés emocional y rechazo social.
- Intencional: el comportamiento es deliberado, no accidental. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la intención de causar daño de modo explícito no siempre está presente en los inicios de la acción agresora.
- Repetido: no es un incidente aislado, refleja un patrón de comportamiento. Conviene destacar que por las características propias del medio en el que se desarrolla una única acción por parte de un agresor puede suponer una experiencia

de victimización prolongada en el tiempo para la víctima, por ejemplo, la publicación de un video humillante. Por tanto, el efecto es repetido, pero la conducta del que agrede no tiene por qué serlo.

- Medios digitales: el acoso se realiza a través de ordenadores, teléfonos, y otros dispositivos digitales, lo que lo diferencia del acoso tradicional. Los medios digitales aumentan el alcance de la victimización: el acceso a la víctima 24 horas los 7 días de la semana desde cualquier lugar y a cualquier hora; los contenidos ofensivos y/o dañinos subidos a la Red pueden tener una gran viralidad, alcanzando grandes audiencias rápidamente.

Los métodos y medios para cometer el ciberbullying que nos propone este proyecto nos dice que depende de las nuevas tendencias en el uso de las tecnologías, sus métodos y medios más representativos actualmente que son los siguientes:

- Ataques directos: insultos o amenazas enviadas directamente a la víctima a través de redes sociales, mensajería instantánea y correo electrónico. Robo de contraseñas para el secuestro y cierre de perfiles en redes sociales y otros servicios web, y para el robo de recursos en juegos en línea. Envío de virus informáticos para manipular el ordenador de la víctima.
- Publicaciones y ataques públicos: rumores, mensajes hirientes, fotos o videos humillantes publicados en redes sociales, blogs, foros, o enviados a través de la mensajería instantánea y del correo electrónico, y exclusión de grupos en línea, con los que denigrar a la persona implicada.
- Ciberbullying mediante terceros: uso de otras personas y mecanismos para ejercer el ciberacoso. Suplantación de identidad y creación de perfiles falsos en redes sociales y juegos en línea para enviar mensajes amenazantes o provocativos exponiendo a la víctima al escrutinio de terceros.

La prevención de situaciones relacionadas con el ciberbullying ha de partir desde la propia educación a los menores en los riesgos vinculados con el uso de las nuevas tecnologías. Dialogar y establecer una comunicación positiva sobre los riesgos asociados a este fenómeno debe configurarse como uno de los primeros pasos a realizar por parte de los adultos de referencia de los mismos. Así, la alfabetización digital, incluida la prevención de riesgos de mal uso, debe comenzar a abordarse desde los primeros contactos con las redes por parte de los menores. El reto al que se enfrentan padres y educadores no es fácil y pasa por la educación, en el ámbito conductual y en el tecnológico:

- Niveles adecuados de comunicación intrafamiliar.
- Educación en sensibilidad. Es importante hacerles comprender el derecho y el respeto a la víctima, trabajando la empatía.
- Problemas éticos y pensamiento consecuencial. Es importante enseñar a los niños dos conceptos. Por una parte, en línea con la información que se recibe, qué información es creíble y cuál no. Y, por otra parte, aprender a analizar las consecuencias de la información que se publica.
- Modelo colaborativo de resolución de problemas entre familia y escuela. Educar en competencias digitales. Darles a conocer los riesgos, las herramientas de protección y las buenas prácticas de uso.
- Establecer reglas y supervisar en base a un criterio de edades. Se debe ajustar el nivel de supervisión a la edad del menor. Estos niveles deberán evolucionar hacia la generación de autonomía, de modo que el menor vaya aprendiendo a gestionar las situaciones por sí mismo.

- Educación familiar y escolar en las que se preserven y eduquen la gestión de la privacidad, el derecho y la salvaguarda de la intimidad y el respeto a la imagen de uno mismo y de los otros.
- Concepto del delito. Sensibilizarles sobre las conductas que puedan llevar a consecuencias en el ámbito familiar (castigos), en el ámbito escolar (sanciones) o, ya en casos más graves, incluso penales (delitos).

5.- PARTE PRÁCTICA. APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS CON LAS TICS

5.1 INTRODUCCIÓN

El colegio Cruce de Castilla es un colegio rural y pequeño del municipio de Venta de Baños, de la provincia de Palencia. Se trata de un centro donde el número de alumnos es escaso por lo que hay tan solo un aula por cada curso. Es en este colegio donde he realizado las prácticas de los cursos de 3.º y 4.º del grado en Educación Primaria. En lo que se refiere a recursos tecnológicos de los que dispone el centro escolar encontramos un aula de informática con varios ordenadores a disposición de los alumnos, pero no los suficientes para que cada alumno trabaje con uno, por lo que tienen que compartir y cada clase dispone tan solo de un ordenador y pizarra digital; exceptuando el aula de música que es la única del centro que no tiene.

Este proyecto va a tratar de uno general con mismos enfoques, pero, enfocado desde una misma perspectiva a alumnos que se encuentran en diferentes edades. Por lo que no es lo mismo enseñar a utilizar las TICs a alumnos de primero de primaria que a los más mayores, los de sexto. Por ello vamos a dividir el proyecto en dos; uno enfocado a los

alumnos más pequeños de la etapa, los de primero, segundo y tercero de Educación Primaria cuyas edades son de siete a nueve años y otro a los de cuarto, quinto y sexto de primaria comprendidos entre diez y doce años de edad.

El título del proyecto va a ser “*Aprendemos y nos divertimos con las TICs*”, he escogido este nombre, porque lo que busco con dicho proyecto es que el alumnado no piense que estudiar las diferentes asignaturas se puede hacer solo con un libro y de manera tradicional, sino que, también, estudiar puede ser algo divertido y dinámico que se puede hacer a partir de las tecnologías que tenemos hoy en día en nuestras casas como un ordenador, una tablet o un móvil. Por eso, a través de distintos programas, voy a hacer ver a los alumnos y alumnas de Educación Primaria que nos lo podemos pasar bien a la vez que aprendemos.

A la hora de trabajar sobre el proyecto en el aula se hará de una forma transversal a todas las asignaturas ya que se hace desde la perspectiva de una profesora generalista como en este caso lo soy yo y a partir de mi propia experiencia en las prácticas como generalista. Por ello se trabaja de una forma transversal, exceptuando en las asignaturas que las imparten los profesores con mención como es el caso de Educación Física, Música, Religión o Valores sociales.

Se aprovechará el hecho de que el proyecto sea transversal de tal forma que se pondrán temas comunes para trabajar en todas las asignaturas a modo de llevar un hilo conductor durante las sesiones del proyecto.

5.2 OBJETIVOS

Los objetivos que tratamos de conseguir en nuestros alumnos con ambos proyectos son los siguientes:

- Fomentar el uso de los medios informáticos como medio de apoyo y refuerzo.
- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- Formar a alumnos competentes digitalmente tanto en la utilización como en la aplicación de las nuevas tecnologías.
- Considerar internet como fuente de información.
- Facilitar la comunicación entre el centro y las familias.

5.3 METODOLOGÍA

La metodología a seguir durante el proyecto será a través de un aprendizaje basado en proyectos (ABP), de esta forma, dado que este proyecto es más práctico que teórico opino que la mejor forma para que los alumnos y alumnas aprendan de verdad a usar las tecnologías es de forma práctica, por lo que es necesario que el alumnado tendrá que poner en práctica lo aprendido en las sesiones mediante un proyecto, que será diferente en cada sesión. Cada una de las sesiones finalizará con un pequeño trabajo o proyecto a modo de practicar lo que se ha explicado durante la sesión, este pequeño trabajo lo realizarán nuestros alumnos y alumnas ya sea de forma individual o el grupo. De esta forma lo que queremos es que practiquen todo lo posible y se familiaricen con las tecnologías de una forma sana y que no vean estas tecnologías como un mero uso de entretenimiento, sino que, también sirven para aprender y ayudarnos a trabajar de una forma más dinámica.

En cuanto a la evaluación, se tratará de un proyecto final e individual para todos los alumnos de los cursos de Educación Primaria, de esta forma el alumnado de primero a tercero de primaria deberá hacer un proyecto adecuado a la edad y formación que han tenido durante las sesiones impartidas en las ocho semanas, y, los más mayores de cuarto a sexto de primaria deberán hacer otro proyecto final con un mismo tema común.

5.4 PUESTA EN PRÁCTICA Y SESIONES

5.4.1. 1º, 2º Y 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

El objetivo principal para estos tres primeros cursos es familiarizar al alumnado con las tecnologías y que estas formen parte de su aprendizaje, con esto quiero decir, que tiene que llegar un punto donde nuestros alumnos asocien el aprender no solo y exclusivamente con los libros de texto, sino que, también se puede aprender de una manera más didáctica y divertida.

Al introducir las Técnicas de la Información y Comunicación en el aula, partimos de una base donde nuestros alumnos, a pesar de su temprana edad, ya están bastante familiarizados con las tecnologías y dispositivos como pueden ser las tablets o los móviles por lo que no partimos de cero y nos va a ser más sencillo.

El proyecto constaría de ocho sesiones, de las cuales se impartirá una sesión semanal, de una hora cada sesión; por lo que tendría una duración de ocho semanas.

Estas sesiones las impartiríamos de manera transversal en todas las asignaturas, dado que, lo que queremos es trabajar con. Las TICs en las máximas asignaturas posibles y dejar a

un lado las clases más tradicionales como solo utilizar los libros de texto. Estas sesiones se establecerían por igual a los tres primeros cursos de Educación Primaria.

Antes de empezar con el proyecto en las aulas de primaria, tendremos que cerciorarnos de qué disponemos, es decir, de cuáles son los materiales los cuales nos proporciona el centro para poder llevar a cabo las sesiones y la posterior enseñanza a nuestros alumnos. Por lo que, previo a las sesiones, voy a comentar algunos de los criterios necesarios para poder introducir de una mejor manera las TICs en el aula. Para ello, el primer paso que necesitamos hacer es, como he mencionado antes, cuáles son los materiales de los que disponemos. En este caso, nos encontramos en el colegio Cruce de Castilla, colegio donde he realizado las prácticas durante el curso de tercero y cuarto del Grado de Educación Primaria, por lo que es un centro que conozco bastante bien. En este colegio nos encontramos con que cada aula tiene su propia pizarra digital con su correspondiente ordenador y acceso a internet y también una pequeña sala de informática con algunos ordenadores, no los suficientes como para ofrecer un ordenador para cada alumno, pero sí que tenemos los necesarios como para que nuestros alumnos se pongan por parejas y puedan trabajar de manera adecuada

TICS EN EL AULA																
SEMANA	1ª		2ª		3ª		4ª		5ª		6ª		7ª		8ª	
SESIÓN	1		2		3		4		5		6		7		8	
TIEMPO	20 min teoría (T)	30 min practica (P)	20 min (T)	30 min (P)												

SESIÓN 1: “Conociendo las TICs”	Sesión introductora que nos servirá para saber en qué punto se encuentran los alumnos con respecto a las TICs.
SESIÓN 2: “Descubriendo animales”	Buscar información en el ordenador para la posterior realización de un trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales.
SESIÓN 3: “Libro digital”	Dar la clase mediante el libro digital en la pizarra electrónica que se encuentra en el aula e involucrar al alumnado a participar para que aprendan a utilizar la pizarra digital.
SESION 4: “Deberes divertidos”	Dejar de lado las tareas sobre papel y hacerlas a través de un dispositivo electrónico. En clase e corregirá con la pizarra digital.
SESIÓN 5: “Aprendemos juntos”	Introducir la aplicación Power Point, hacer junto con los alumnos una presentación para que aprendan a utilizarlo.
SESIÓN 6: “Respetamos”	Visualizar un vídeo acerca del bullying y posterior ficha que deberán responder los alumnos acorde con lo visto en el vídeo y cómo se han sentido.
SESIÓN 7: “Plantamos cara a los malos”	Búsqueda de información, en la sala de informática, sobre lo aprendido en la sesión anterior. A continuación se realizara una asamblea, donde participarán todos los alumnos, con los datos que han obtenido.
SESIÓN 8: “Exponemos lo aprendido”	Realizar un Power Point con todos los alumnos sobre el visionario del vídeo de la sesión 6 y con la información obtenida de la sesión 7.

- **Sesión 1: “Conociendo las TICs”**

La primera sesión servirá de introducción y para saber en qué posición nos encontramos con nuestro alumnado. Para ello, lo primero que haremos será hacerles unas preguntas sobre las TICs. Estas preguntas las haremos de forma general al grupo para que nos respondan de forma individual para obtener la mayor información individualizada acerca de los alumnos pero haciéndolo a forma de debate para que sea más dinámico. Las preguntas que les haremos serán del tipo: “¿Quién sabe lo que es un ordenador?” “¿Quién tiene un ordenador en casa?” “¿Os dejan vuestros papás y mamás usar el ordenador?” “¿Quién tiene internet?” “¿Alguna vez habéis usado el internet para hacer los deberes?”. A continuación, les llevaremos a la sala de informática para enseñarles lo básico que necesitan saber para poder utilizar los ordenadores en sus casas. Como no encontramos en una situación de pandemia debido a la COVID-19, en esta sesión les enseñaremos a usar un aula virtual, cómo hay que comportarse en la plataforma pues no pueden hablar todos a la vez ni tener todos el micrófono encendido y cuáles son las pautas que han de seguir para preguntar las dudas que les puedan surgir durante la explicación como por ejemplo en lugar de preguntar directamente como puede suceder en clase, explicarles que, en el aula virtual, tienen que levantar la mano hasta que la profesora les dé paso y ahí es cuando pueden hacer “Click” en el símbolo del emoticono correspondiente al micrófono y acto seguido hacer la pregunta.

- **Sesión 2: “Descubriendo animales”**

Una vez que nuestro alumnado está ya familiarizado con los ordenadores y su utilización nos dispondremos a poner en práctica lo que han aprendido a través de la realización de un trabajo que tendrán que hacer en clase en el aula de informática.

Para ello, la primera parte de la sesión será trabajar con el libro de texto de Ciencias Naturales y, a continuación, la segunda parte consistirá en ir a la sala de informática, ponerles por parejas y que busquen información en los ordenadores con internet acerca de lo dado en clase dándoles dos temas a elegir uno. Por ejemplo, en el tema de Ciencias Naturales, estamos con los diferentes tipos de animales, pues deberán buscar la información escogiendo entre los temas de animales vertebrados e invertebrados, a partir de aquí, los alumnos tendrán que buscar qué es un animal invertebrado o vertebrado, poner tres de sus características principales y un ejemplo. Esta información que está obteniendo la tendrán que apuntar en sus respectivos cuadernos y hacer un dibujo del ejemplo y posteriormente tendrán que leerlo en el aula delante de sus compañeros.

- **Sesión 3: “Libro digital”**

Para esta sesión vamos a utilizar la pizarra digital. El primero de los pasos va a ser que nuestros alumnos se familiaricen con ella y sepan cuál es su uso y para qué sirve. Por ello, empezaremos poniendo el libro de texto en dicha pizarra donde mandaremos subrayar y saldrán de uno a subrayar lo mandado por el profesor y después subrayarlo en sus libros. De esta forma si hay algún alumno que se ha perdido o no sabe muy bien lo que se ha mandado subrayar, de un golpe de vista podrá hacerlo correctamente. El siguiente paso de esta sesión, será realizar los ejercicios del propio libro en la pizarra, también serán los alumnos quienes los resolverán, de esta forma hacemos que participen todos y aprendan todos a utilizar la pizarra digital.

- **Sesión 4: “Deberes divertidos”**

Dado que nuestro alumnado ya está bastante metido en materia en cuanto a las TICs se refiere. Esta sesión tendrá dos partes, la primera se realizará en casa, para ello, el profesor deberá hacer una ficha interactiva que pondrá en el foro común de la clase y nuestros alumnos deberán resolverla en sus casas y se lo pasarán, los padres, por correo electrónico al profesor. La segunda parte de sesión consistirá en la corrección de la ficha en el aula a través de la pizarra digital, donde una vez más serán los alumnos quienes hagan la corrección haciéndoles en todo momento participes. De esta forma se darán cuenta de lo que han hecho en sus casas y sabrán identificar cuáles han sido sus propios errores y aciertos. A continuación, los alumnos tendrán la opción de volver a repetir la ficha en sus casas y volvérsela a enviar al profesor.

Esta sesión les servirá para trabajar y familiarizarse en sus casas de manera más independiente con las TICs.

- **Sesión 5: “Aprendemos juntos”**

Para esta sesión les vamos a presentar lo que es el Power Point, algo que seguramente sea una novedad para la mayoría de nuestros alumnos. Para ello haremos una introducción a modo de presentación donde les explicaremos qué es, para qué sirve y cómo se utiliza. Posteriormente, realizaremos un Power Point entre todos para poner en práctica lo explicado y que puedan visualizar lo explicado.

- **Sesión 6: “Respetamos”**

Esta sesión consistirá tan solo en ver un vídeo educativo acerca del bullying. Lo haremos sobre este tema ya que es algo que está a la orden del día y desde bien pequeños deben saber que no hay que tratar mal a los compañeros y hay que intentar ayudarles cuando les vemos mal.

Una vez acabe la visualización del vídeo se les pasará una hoja con preguntas acerca del vídeo que deberán responder, por lo que los alumnos han tenido que prestar atención mientras el vídeo se estaba poniendo en el aula.

- **Sesión 7: “*Plantamos cara a los malos*”**

Esta sesión será la continuación de la anterior. Para poder realizar la sesión haremos una división de los alumnos en dos grupos, donde uno de los grupos tendrá que ir a la sala de informática y buscar información acerca del bullying durante un tiempo limitado de 10 minutos mientras que el otro grupo se queda en el aula haciendo tareas. Lo hacemos de esta manera porque no hay ordenadores suficientes para que puedan buscar la información de forma individual. Pasados los 10 minutos cambiaremos de grupo y será entonces los que están haciendo tareas los que vayan a la sala de informática y los que ya tienen la información se quedaran en el aula avanzando con las tareas. Cabe destacar que los alumnos que se encuentran en la sala de informática podrán preguntar todas las dudas que les surjan al profesor. Cuando hayan pasado otros 10 minutos volvemos al aula donde pondremos en común todo lo que han buscado y encontrado los alumnos y les haremos preguntas como “qué les parece que haya niños y niñas que se dediquen a meterse con otros”, “qué harían ellos si presencian que algunos de sus compañeros se está metiendo con otro de sus compañeros” , “cómo actuarían si son ellos las víctimas del bullying”.

- **Sesión 8: “*Exponemos lo aprendido*”**

La realización de esta sesión pone el punto y final no solo a las tres últimas sesiones sino al proyecto entero.

Esta sesión se basará en hacer en el aula un Power Point conjunto con los alumnos sobre el vídeo visto durante la sesión 6 haciendo que participen todos y cada uno de los alumnos haciendo uso de la información que sacaron en la sesión anterior. Una

vez hecho el Power Point lo publicaremos en el foro conjunto para que los padres puedan lo puedan ver.

Evaluación

La evaluación de los cursos de primero, segundo y tercero de educación primaria consistirá en la realización de un proyecto final donde el alumnado de forma individual y con ayuda de e sus padres, madres o tutores, si es necesario, tendrán que hacer unas fotos de que lo que más les llame la atención de sus pueblos o ciudades, a continuación, tendrán que buscar la historia e información que hay detrás de aquello que han fotografiado y plasmarlo en un Power Point. Cuando tengan la más mínima duda podrán preguntarla en clase por si hay algún compañero o compañera con la misma duda y se responderá entre todos.

Con esta forma de evaluación para los alumnos de menos edad de Educación Primaria, estamos reforzando todo lo que han trabajado durante las semanas anteriores en el aula con sus compañeros, por lo que no debería ser un problema que todo el alumnado supere con éxito dicha evaluación.

En la siguiente tabla se ve los criterios que el alumnado deberá superar para obtener una exitosa evaluación del proyecto.

Los criterios a evaluar serán los siguientes:

- Observación directa o indirecta, relacionada con la actitud con la que enfrenta el alumnado las actividades (25% de la nota).
- La consecución de los objetivos de las unidades a través de las actividades, trabajo diario y las fichas (25% de la nota).

- Proyecto final (50% de la nota)

	Participación y actitud 25%	Trabajo diario 25%	Proyecto final 50%
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
...			

Puntos a tener en cuenta a la hora de calificar el proyecto:

1.Inadecuado 2.Mediocre 3.Aceptable 4.Adecuado 5.Excelente/ Completo

	1	2	3	4	5
Toma de fotos en el exterior					
Búsqueda de información acerca de lo fotografiado					
Realización del Power Point					
Exposición ante sus compañeros					

5.4.2. 4.º, 5.º Y 6.º EDUCACIÓN PRIMARIA

Partiremos de la base de que al ser alumnos comprendidos entre los diez y doce años están más familiarizados con las tecnologías que los niños de primero, segundo y tercero de primaria. Por lo que, también es posible que algunos de los alumnos de, sobre todo, 5º y 6º ya tengan un dispositivo móvil. Pero, también cabe la posibilidad de que alguno de nuestros alumnos no estén tan familiarizados o no sepan cómo usar los ordenadores. Para ello, vamos a realizar unas ocho sesiones que les sirvan tanto de introducción a las TICs como para reforzar aquello que ya sabían y poder usar los dispositivos como herramientas de estudio ya sea dentro del aula o en sus casas.

Cada sesión consistirá de hora y media de duración donde la primera media hora o tres cuartos de hora, lo que se necesite, servirá para dar aquello más teórico que les queramos explicar de las TICs y el tiempo restante se dedicará a poner en práctica aquello que hemos dado de manera más teórica.

Se hará tan solo una sesión por semana, como en el proyecto anterior, se trabaja, también de manera transversal, es decir, que se podrá trabajar en todas las asignaturas.

TICS EN EL AULA																
SEMANA	1ª		2ª		3ª		4ª		5ª		6ª		7ª		8ª	
SESIÓN	1		2		3		4		5		6		7		8	
TIEMPO	30 min (T)	1h (P)														

SESIÓN 1: “Introduciéndonos en las TICs”	Sesión de introducción con preguntas para obtener información acerca del conocimiento de los alumnos y posterior clase práctica con la pizarra digital del aula.
SESIÓN 2: “Nos convertimos en informáticos”	En la sala de informática les enseñaremos todo acerca del ordenador, su funcionamiento, abrir un documento navegación por internet.
SESIÓN 3: “Respuesta con click”	Explicación de una asignatura y posteriormente, en la sala de informática, deberán responder a preguntas tipo test a través de la aplicación Kahoot.
SESIÓN 4: “Presentaciones y compañerismo”	Introducirles en el Power Point, de tal forma que después de una previa explicación sobre cómo se usa la aplicación se procederá a una posterior presentación realizada entre toda la clase.
SESIÓN 5: “Se nos enciende la bombilla”	Los alumnos se pondrán en parejas y harán un invento que tendrán que presentar ante su compañeros mediante la utilización del Power Point.
SESIÓN 6: “Debatimos y reflexionamos”	Asamblea sobre qué es el “ciberbullying” y después se procederá a la visualización de diferentes vídeos que refleja a la perfección lo que sucede en estos casos.
SESIÓN 7: “Damos voz”	Hacer que los alumnos sean conscientes de la gravedad del cyber bullying, para ello ampliarán la información que ya tienen y harán un vídeo sobre cómo se sentirían os niños que sufren este acoso.
SESIÓN 8: “Agenda virtual”	Junto con los alumnos haremos un documento en el cual los niños apuntarán desde el ordenador del aula las tareas hechas en clase y el alumnado tendrá acceso al documento desde sus casas.

- **Sesión 1: “Introduciéndonos en las TICs”**

Esta sesión será introductoria, tanto para los alumnos como para el profesor. Es esta primera sesión lo primero que haremos será preguntarles a nuestros alumnos qué dispositivos tecnológicos tienen en sus casas y cuáles utilizan, con esta pregunta es posible que nos encontremos diversas respuestas y también muchas diferencias entre los alumnos como por ejemplo que algunos tengan una tablet o un ordenador propio y que otros no dispongan de ningún dispositivo a su alcance ya que sería de sus padres. A continuación, pondremos la pizarra electrónica que hay en el aula y daremos parte de una asignatura con ella a modo de refuerzo para posteriormente realizar alguna actividad para que todo nuestro alumnado se familiarice con ella y aprenda a utilizarla.

- **Sesión 2: “*Nos convertimos en informáticos*”**

Para esta sesión, primero haremos la siguiente pregunta en el aula: “¿Cómo funciona un ordenador?” Y nos deberán responder todos y cada uno de los alumnos. En base a las respuestas haremos dos grupos, donde les dividiremos en los que saben hacer uso del ordenador y los que no. A continuación, iremos a la sala de informática y nuestros alumnos se pondrán por parejas e iremos explicando las funcionalidades del ordenador y ellos tendrán que ir practicando según se va contando y también se irán turnando cada uno de la pareja. Como, por ejemplo, cómo se enciende el ordenador, cómo se maneja el ratón, cuáles son las funciones básicas, cómo se busca en internet una página web, el uso de los documentos Word, cómo se guardan estos documentos y por último, cómo se apaga el ordenador. Mientras estamos explicando todo esto, iremos respondiendo todas aquellas dudas que les puedan ir surgiendo y también se podrán ayudar unos a otros. En este caso, los alumnos que tienen algo más de idea a los que apenas saben cómo funciona.

- **Sesión 3: “*Respuesta con click*”**

La primera parte de esta sesión será para explicarles e introducirles en lo que es el kahoot, pues es una plataforma que sirve para jugar con nuestros alumnos a responder preguntas en forma de test, pero de una manera más didáctica. Para ello, en el aula, les pondremos varios vídeos de kahoot y de cómo funciona, a continuación, en la segunda parte de esta sesión, lo que haremos es ir a la sala de informática y por parejas deberán jugar y responder todas las preguntas que el profesor les vaya poniendo hasta finalizarlo. De esta forma lo que estamos haciendo como profesores es repasar la materia de una asignatura y nuestros alumnos aprenderá de una manera divertida y les

entrarán más ganas de saberse la materia para el siguiente kahoot que vayamos a realizar. Por lo que, fomentamos su estudio.

- **Sesión 4: “Presentaciones y compañerismo”**

Les vamos a introducir en las presentaciones, en este caso, en Power Point. Es posible que muchos ya sepan lo que es y que la gran mayoría sepan cómo funciona. Pero aún así, para aquellos que no sepan hacer una presentación de Power Point les explicaremos en qué consiste y cómo podrán hacer una presentación. Todo ello se explicará en el aula a través de la pizarra digital para que cada paso que hay que dar lo puedan apreciar de manera visual. Una vez dado las nociones básicas del programa Power Point, lo que haremos en la segunda parte de la sesión será hacer una presentación conjunta con todos los alumnos, donde cada alumno deberá salir a hacer algo de la presentación, haciendo así que todos no solo participen, sino que pongan en práctica lo explicado anteriormente.

- **Sesión 5: “Se nos enciende la bombilla”**

Para esta sesión, los alumnos deberán hacer un trabajo, por parejas, donde tendrán que hacer un invento y exponerlo en el aula con sus compañeros a través de una presentación. Para ello, el profesor les dará las nociones básicas que tendrán que aparecer en el PowerPoint como son las características de ese invento, para que servirá, si lo venderían o no, si es que sí por qué precio, si les parece algo útil para el día a día.

Para poder hacer esta sesión de forma correcta, la sesión tendrá dos partes, como las anteriores, en una primera parte se les explicará en qué consiste el trabajo y por parejas

deberán ir pensando en su invento, cómo hacerlo y cómo exponerlo. Y una segunda parte que tratará de ir a la sala de informática a hacer el Power Point para su posterior presentación. Durante la realización de la presentación podrán preguntar al profesor todas aquellas dudas que les puedan surgir a la hora de hacerla.

- **Sesión 6: “Debatimos y reflexionamos”**

En esta sesión vamos a tratar un tema de bastante importancia en los colegios como es el ciberbullying. Para ello empezaremos con una pregunta introductora “¿tenéis redes sociales?”. Al encontrarnos con los más mayores de Educación es muy posible que la gran mayoría de nuestros alumnos tengan a su alcance un perfil en cualquier red social, ya sea bajo el nombre de sus padres o bajo u propio nombre. También es bastante común que aquellos niños que tengan su propio perfil en las redes sáciales esté supervisado por sus padres y madres. Una vez que nuestros alumnos han respondido a la pregunta les haremos otra: “¿qué es el ciberbullying?”. Para la siguiente parte de la sesión les pondremos en la pizarra digital una serie de vídeos que traten acerca de este tema en los vídeos se podrán ver los distintos perfiles que hay tanto el niño que sufre el bullying, el que lo hace y aquellos que se callan por miedo. Con esto lo que queremos transmitir a nuestro alumnado es que reflexionen sobre la importancia de las redes sociales y su buen us, también que no deben publicar nada que vaya a hacer daño a sus compañeros, aunque para ellos sea una simple broma ya que la persona que está sufriendo la broma es posible que no lo pase bien.

- **Sesión 7: “Damos voz”**

Al hilo de la sesión anterior, en la primera parte lo que haremos será hacer un repaso acerca de lo hablado de las redes sociales y lo que puede provocar su mal uso. Para la

parte práctica nuestros alumnos deberán representar, por grupos, unas noticias dando voz aquellos niños que no dicen nada acerca de lo que están sufriendo. Primero se les llevará al aula de informática para que se empapen más acerca del tema y una vez hayan escogido la información que necesitan procederán a escribir un guión y acto seguido grabarse manifestando el peligro de las redes sociales que se utilizan solo para hacer daño a los demás.

Para poder realizar esta práctica los alumnos podrán llevar al aula sus dispositivos, guardados por el profesor hasta la realización de la práctica.

- **Sesión 8: “Agenda virtual”**

Como sesión final, dado que el alumnado ya está introducido de lleno en las TICs, lo que vamos a hacer será una agenda virtual. De lo que va a servir esta agenda es que si algún niño se despista a la hora de apuntar las tareas en su agenda o no ha asistido a clase, pueda acceder a las tareas y los ejercicios que se han hecho durante el día y así no retrasarse en ninguna asignatura. Para ello, necesitaremos también la ayuda de los padres, pues esta agenda se hará a través de Drive por lo que necesitaremos los correos electrónicos de los padres y madres para que tanto nuestros alumnos como los padres puedan acceder desde casa sin problema.

El fin de esta agenda es que los alumnos una vez más sean partícipes y colaboren, por ello, serán los alumnos los que apunten las tareas desde el ordenador del aula, cada semana será uno el encargado, al final del día será revisado por la profesora para que todo esté en orden. De esta manera logramos que se familiaricen aún más con los ordenadores a la vez que todos los alumnos estén pendientes de anotar las tareas en sus agendas.

Evaluación

En cuanto a la evaluación para los cursos de los más mayores tendrán que hacer una presentación ante su clase hablando acerca del bullying y qué harían ellos mismo si ven en su clase o colegios una situación de ese estilo. Para la realización de este último trabajo los alumnos deberán hacer una pequeña investigación previa acerca del acoso escolar y no solo quedarse con lo trabajado en clase.

A continuación, haremos una tabla para evaluar los criterios, al igual que lo hemos hecho en los cursos anteriores.

	Participación y actitud 25%	Trabajo diario 25%	Proyecto final 50%
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
...			

A continuación, expondremos una tabla con los puntos a tener en cuenta a la hora de evaluar el proyecto final de los alumnos de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, donde el número 1 será inadecuado, 2 mediocre, 3 aceptable, 4 adecuado y 5 excelente o completo.

	1	2	3	4	5
Reflexión acerca de qué harían si se encuentran un episodio de bullying en el aula o centro.					
Investigación realizada en sus casas sobre el acoso escolar.					
Atención puesta en lo trabajado en clase sobre el tema posterior introducción en su proyecto.					
Elaboración del Power Point.					
Manera de presentación ante sus compañeros.					

6. CONCLUSIONES

Desde el punto de mis prácticas, pienso que la introducción de las TICs en el aula es algo necesario para que esta siga avanzando de la mano de la sociedad y que nuestra educación no quede obsoleta como lo ha estado hasta hace pocos años, pues no existía apenas diferencia entre una clase del siglo pasado con la del siglo en el que nos encontramos debido a que se seguía impartiendo de forma tradicional con los libros de texto donde el profesor era un mero comunicador de la información donde los alumnos la recogían y la memorizaban.

Con el paso de los años y la incorporación progresiva de las TICs en el aula esto ha ido cambiando y donde antes solo transmitía la información el docente, ahora también nuestros alumnos pueden aportar nuevos conocimientos que han ido aprendiendo a través de sus dispositivos y exponerlos en el aula con los diferentes dispositivos de los que disponga.

La incorporación de dispositivos digitales en el aula no solo nos va a ayudar a dar la clase, sino que lo vamos a hacer de una manera más atractiva e interactiva para nuestros alumnos y es posible que estos estén más atentos y con más ganas de aprender de una forma más didáctica y divertida. Por lo que todos los colegios deberían tener al menos un tipo de dispositivo digital en cada aula aparte del ordenador, como puede ser la pizarra digital y buena conexión a internet para que las clases sean fluidas. A esto va unido la formación de los profesores, pues, para que no se sientan inferiores a los alumnos en lo que al manejo de dispositivos digitales se refiere, es necesario que estén en continua formación porque la digitalización es algo que va cambiando cada día y lo que un día ha servido para dar y aprender dentro de la clase, es posible que los días siguientes no nos sirva porque se ha

quedado obsoleto o no funciona de manera correcta, por eso es necesario tener bastante conocimiento acerca del tema y poder esquivar los problemas que se nos interpongan.

El manejo de dispositivos digitales es todo un beneficio y ayuda para impartir las clases, pero también puede ser un inconveniente de cara a su mal uso por parte de los alumnos y que esto evoque ciberbullying. Pues es muy importante hacer entender a los alumnos su buen uso no solo en clase, sino también fuera del ámbito escolar y estar atento a cada señal que percibamos, por pequeña que sea, y ponerle solución para ambas partes (víctima y agresor). Para poder tratar el ciberbullying o el bullying en el aula es importante tener una buena comunicación y confianza con nuestros alumnos para que no les dé ni miedo ni vergüenza hablar del tema y lo más importante, saber abordarlo cuando lo tenemos delante. Por ello, es necesario dedicar actividades de forma transversal desde temprana edad en este ámbito para que los alumnos sean conscientes del daño que pueden llegar a provocar con una simple broma en sus compañeros de aula o de centro. Si nos encontramos en un escenario de ciberbullying no solo es necesario tratarlo con los alumnos, sino que, hay que mantener informadas a las familias desde el primer momento y también hacerlas entender que no son “cosas de niños” ni “bromas sin significado” y que es necesario trabajar en casa acerca del tema.

7. BIBLIOGRAFÍA

Amat, A, (2021, marzo 10) Brecha digital en la educación, una consecuencia que deja la Covid-19 <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210310/6272400/brecha-digital-educacion-colegios-pandemia-desigualdad.html>

Ciberbullying: el acoso a través de las redes sociales <https://www.revistacabal.coop/actualidad/cyberbullying-el-acoso-traves-de-las-redes-sociales>

Digitalización en las aulas en tiempo récord: de la necesidad una virtud. (2020, abril 12) <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/digitalizacion-de-las-aulas/>

Dispositivos digitales en los colegios ¿sí o no? (2019, marzo 22) https://www.abc.es/espana/comunidad-valenciana/abci-dispositivos-digitales-colegios-si-o-no-201903221032_noticia.html?ref=https:%2F%2Fes.search.yahoo.com%2F

Evolución del sistema educativo español https://www.uv.es/ldecozar/Evolucion_Sistema_Educativo.pdf

Fernández, M. Vázquez, S. (2016), La larga y compleja marcha del clip al clic, Madrid, España, Editorial Ariel.

Gobierno lanza el programa Educa en Digital para impulsar la transformación tecnológica de la Educación en España (2020, junio 16) <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/06/20200616-educaendigital.html>

La educación digital impulsa el futuro y bienestar de las sociedades. (s.f) recuperado de <https://www.telefonica.com/es/web/sala-de-prensa/-/la-educacion-digital-impulsa-el-futuro-y-bienestar-de-las-sociedades>

La educación digital, más allá de las pizarras interactivas. (2020, octubre 27) https://www.lasexta.com/noticias/ciencia-tecnologia/la-educacion-en-digital-mas-alla-de-pizarras-interactivas_202010265f97dce9ee4d3d0001a143a6.html

López, c. (2019, julio 4). Casi 530000 menores sufren acoso en las redes sociales.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20190704/463278910418/save-the-children-acoso-ciberbullying-ninos-victimas-bullying.html>

Núñez, A. La educación digital <http://pegece6.blogspot.com/2009/01/la-educacin-digital.html>

Orejuela, L. Cabrera de los Santos, B. Calamaestra, J. Mora-Marchán, J. Ortega-Ruiz, R.

Acoso escolar y ciberacoso: propuesta para la acción https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/acoso_escolar_y_ciberacoso_informe_vok_-_05.14.pdf

Rodríguez, P. (2013, diciembre 12) 20 claves de la educación en una sociedad digital

<https://blogthinkbig.com/claves-educacion-sociedad-digital>

(2013, mayo 23) Diferencias de la Educación del Siglo XXI y del Siglo XX

<https://miclasedeprescolar.blogspot.com/2013/05/la-educacion-del-siglo-xxi.html>

(2015, noviembre) Ciberbullying para la Educación

Primaria https://enmarchaconlastic.educarex.es/nativosdigitales_materiales/primaria/ciberacoso/guiaEP05_ciberbullying.pdf

