



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA**  
**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**LA GRAMÁTICA EN 4.º CURSO**  
**DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

Grado en Educación Primaria

Autora: Silvia del Olmo Sastre

Tutor: José Vidal Torres Caballero

Palencia, julio de 2021



## **Resumen**

La competencia comunicativa es aquello que debemos saber y saber hacer para poder comunicarnos de forma correcta, adecuada, coherente, cohesionada y eficaz. La competencia lingüística, como elemento de la competencia comunicativa, es el uso correcto del idioma en sus niveles de análisis, en los registros oral y escrito. En la escuela se desarrolla esta competencia desde las edades más tempranas para que los alumnos puedan comunicarse de forma correcta. La enseñanza de la gramática es tema debatible por parte de muchos profesionales, debido a la dificultad de su aprendizaje. Cuando la enseñanza de la gramática se realiza de forma aislada, los alumnos tienen mayor dificultad en su aprendizaje. En cuanto a los registros oral y escrito, los alumnos presentan más errores en el registro escrito. Por último, los textos narrativos y descriptivos son los tipos textuales que presentan mejores resultados gramaticales.

## **Palabras clave**

Educación Primaria, competencia comunicativa, competencia lingüística, gramática.

## **Abstract**

Communicative competence is what we must know and know how to do in order to communicate correctly, adequately, coherently, cohesively and effectively. Linguistic competence, as an element of communicative competence, is the correct use of the language at its levels of analysis, in oral and written records. In school, this competence is developed from the earliest ages so that students can communicate correctly. The teaching of grammar is a debatable topic for many professionals, due to the difficulty of its learning. When the teaching of grammar is done in isolation, students have greater difficulty in their learning. Regarding the oral and written records, the students present more errors in the written record. Finally, narrative and descriptive texts are the textual types that present the best grammatical results.

## **Key words**

Primary Education, Communicative Competence, Linguistic Competence, Grammar.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
1.1. Memoria del título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid .....	4
1.2. Currículo de Educación Primaria .....	5
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	7
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
3.1. Competencia comunicativa .....	8
3.2. Competencia lingüística en Educación Primaria .....	8
3.3. La enseñanza-aprendizaje de la gramática en Educación Primaria .....	9
<b>4. ACTIVIDADES PARA LA APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN 4.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	13
4.1. Objetivos y metodología .....	13
4.1.1. Objetivos .....	13
4.1.2. Metodología .....	13
4.2. Actividades para el aprendizaje de la gramática.....	16
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>6. REFERENCIAS</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	40

# INTRODUCCIÓN

La gramática forma parte de la *competencia lingüística*, como competencia específica de la competencia comunicativa. Se refiere a la capacidad que tiene una persona para producir enunciados de acuerdo con las reglas en todos los niveles de análisis lingüístico (ortográfico, fónico, gramatical y léxico); la competencia lingüística es el uso correcto del idioma.

Tradicionalmente, el aprendizaje de la gramática se ha basado en la memorización de contenidos sin sentido para los estudiantes; contenidos descontextualizados en general. Hoy la gramática se imparte como hace años, los alumnos no practican el idioma en situación real, realizan actividades aisladas sin ninguna relación con su vida diaria.

En mi trabajo recojo información de la competencia comunicativa y la competencia lingüística como elemento de la competencia comunicativa. Únicamente me centro en los aspectos gramaticales, anoto información relevante sobre aspectos de gramática en Educación Primaria. Posteriormente, propongo actividades para la enseñanza-aprendizaje de la gramática en 4.º curso de Educación Primaria, según mi experiencia como alumna del Prácticum II en un centro público de Valladolid. Todas las actividades tienen la misma estructura. En cuanto a su desarrollo, todas se componen de dos partes: una primera, de juego –algunos juegos realizados en el aula– para el aprendizaje de los contenidos gramaticales, y una segunda, de producción de discurso, oral o escrito, en relación con las actividades lúdicas y los contenidos gramaticales del nivel.

## 1. Justificación

### 1.1. Memoria del título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid

Mi Trabajo de Fin de Grado se adecua a los objetivos y competencias que establece la Memoria de plan de estudios del título de grado de maestro -o maestra- en *Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, de 23 de marzo de 2010*. En cuanto a sus objetivos y competencias, destaco los siguientes:

## Objetivos

- ❖ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- ❖ Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- ❖ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudios.
- ❖ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- ❖ Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- ❖ Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## Competencias

- ❖ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.
- ❖ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- ❖ Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- ❖ Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 1.2. Currículo de Educación Primaria

Mi trabajo se relaciona con los marcos normativos de la legislación estatal y autonómica.

Los documentos normativos que he utilizado son los siguientes:

- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, *BOE*, n.º 295, 10 de diciembre de 2013.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, n.º 52, 1 de marzo de 2014.

- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, *BOCYL*, n.º 142, 25 de julio de 2016.

En relación con la Ley orgánica 8/2013, la enseñanza de la competencia comunicativa en el área de Lengua Castellana tiene varios fines que se ajustan al sentido de mi trabajo; de ellos selecciono los siguientes:

1. La enseñanza del área de Lengua Castellana y Literatura tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria.
2. Aportar al alumnado las herramientas y los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional.
3. Mostrar que la capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje.

Desde el ámbito autonómico, el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (*BOCYL*, n.º 14, 25 de julio de 2016), el área de Lengua Castellana y Literatura establece como finalidad ayudar a los alumnos y alumnas a dominar las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, e iniciarse en la reflexión sobre la estructura de la lengua para mejorar y enriquecer la producción de enunciados orales y escritos.

El área de Lengua Castellana se compone de cinco bloques en los que se concretan las cuatro destrezas de la comunicación oral y escrita (hablar, escuchar, leer y escribir) y la educación literaria. En mi trabajo, la enseñanza-aprendizaje de la gramática en 4.º curso de Educación Primaria, el Decreto aborda los asuntos gramaticales en el bloque 4. Conocimiento de la lengua (p. 44347) y presenta los siguientes objetivos:

1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.
2. Analizar morfológicamente las palabras.
3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.
4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
5. Analizar sintácticamente las oraciones simples: reconocer el sujeto y el predicado y sus componentes.

6. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

7. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.

En la tabla siguiente, recojo los aspectos gramaticales curriculares para 4.º curso de Educación Primaria.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p style="text-align: center;"><b>Gramática</b></p> <p><b>Morfología</b></p> <p>Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).</p> <p><b>Sintaxis</b></p> <p>Sujeto y predicado.</p>	<p>8. Definir los conceptos de sujeto y predicado e identificarlos en la oración.</p> <p>10. Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios.</p> <p>11. Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; reconocerlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.</p>	<p>8.1 Identifica el sujeto y el predicado en la oración.</p> <p>10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1 Conjuga verbos regulares</p>

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo conseguir con este trabajo son los siguientes:

- ❖ Seleccionar información relevante de la competencia comunicativa, en general, y de la competencia lingüística en Educación Primaria.
- ❖ Recoger información sobre la enseñanza-aprendizaje de la gramática en Educación Primaria.
- ❖ Proponer actividades lúdicas y elaboración de textos, orales y escritos, para la enseñanza de la gramática.

## **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

La competencia comunicativa es aquello que un hablante debe saber y saber hacer para comunicarse de forma correcta, adecuada, coherente, cohesionada y eficaz. Esta competencia está formada por diversas subcompetencias, cuatro de las básicas son la lingüística, la sociolingüística, la textual y la estratégica (Canale, 1996 [1980]). La competencia lingüística es el uso correcto del idioma, la competencia sociolingüística es el uso adecuado del idioma, en el sentido de ajustar el lenguaje al contexto y a la situación. La competencia textual es saber hacer tipos de texto de manera coherente y cohesionada, y la competencia estrategia es la eficacia comunicativa.

También Canale (1996 [1980]) afirma que ninguna de las competencias anteriores es más importante que las otras para lograr el éxito en la comunicación, pero carencias en alguna subcompetencia puede condicionar las relaciones sociales y profesionales. Hymes (1996 [1972]) opina que la competencia comunicativa se desarrolla desde una edad temprana como aquello que el hablante necesita saber y saber hacer para comunicarse de manera eficaz. Para que la competencia comunicativa sea efectiva, hay que partir de las necesidades de comunicación del individuo en contextos comunicativos reales. “El desarrollo de la competencia comunicativa está también condicionada por la experiencia social, las necesidades y las motivaciones, y la acción, que es a su vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias” (Hymes, 1996 [1972], p. 22). Así pues, no todos los hablantes desarrollan la competencia comunicativa de la misma forma; la escuela puede contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa.

### **3.2. LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

La competencia lingüística o en comunicación lingüística, subcompetencia de la competencia comunicativa, abarca el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y formalización del pensamiento, de las emociones y de la conducta. Además, como añade Fernández Martín (2019), el lenguaje es una herramienta que permite entender el mundo que nos rodea, organizar y expresar nuestros pensamientos e ideas y así poder relacionarnos con los demás.



El desarrollo del lenguaje es un proceso que discurre a lo largo de la vida. Muchos autores han estudiado la manera de enseñar lengua de la forma más eficaz posible. Se busca que, desde las edades más tempranas, el alumnado sepa comunicarse. La lengua hay que enseñarla como comunicación y para la comunicación, y así ayudar en el desarrollo de las destrezas lingüísticas. Es un proceso de aprendizaje que lleva mucho tiempo y que, dependiendo de cada persona, es diferente, pues hay muchos factores que dependen del desarrollo. Prado Aragonés (2011) añade que la capacidad de comunicación supone el dominio del hablante de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir; por lo que la competencia lingüística tiene que ver con el uso del idioma en sus niveles ortográfico, fónico, gramatical y léxico.

Gimeno Sacristán (1988) explica lo importante que es la relación entre la tarea de aprendizaje propuesta al alumnado y los aprendizajes que se pretenden con ella. El profesorado competente debe hacer que el alumnado produzca discurso lingüístico mediante actividades creativas en las que el alumno pueda crear lenguaje.

La escuela favorece el desarrollo de esta competencia para que los alumnos se formen como hablantes y escritores competentes. Para que los alumnos sean competentes, tienen que lograr producir enunciados escritos de acuerdo con el criterio de corrección lingüística, en contextos reales y situaciones vividas o vivibles. Por tanto, es necesario crear situaciones para conseguir una comunicación lingüística verdadera.

El currículo del área de Lengua Castellana y Literatura (Decreto 126/2014, de 28 de febrero) incide en que escribe bien quien es competente en la producción de textos variados en los que la corrección, la cohesión, la coherencia y la adecuación se realizan satisfactoriamente.

### **3.3. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

La enseñanza-aprendizaje de la gramática ha sido y es un tema de preocupación y controversia entre docentes. Se han aplicado distintos métodos de enseñanza sin haber llegado a un punto de acuerdo entre todos los que imparten el área de lengua. Habitualmente, el aprendizaje de la gramática se limitaba al estudio gramatical de la oración y “la lectura de modelos clásicos” (Prado Aragonés, 2011, p. 257). Rodríguez Gonzalo (2012) añade que “la enseñanza-aprendizaje de la gramática ha versado en la dialéctica de diversas metodologías, en los diferentes niveles educativos, siendo un tema controvertido para los

estudiosos, teóricos y aplicados” (p. 88). Hoy todavía se debate entre profesores de lengua española sobre el lugar que debería ocupar la gramática en la enseñanza de la lengua en niveles no universitarios. Pía Medina (2002) cree que “para algunos debería crearse una gramática pedagógica y para otros simplemente un enfoque funcional de la misma” (p. 197). Para ella, enseñar gramática significa ir más allá de reconocer clases de palabras y estructuras oracionales, pues todo ello se integra de forma natural en el uso del idioma en la comunicación.

Mantecón y Zaragoza (1998) opinan que los profesores y maestros del área de Lengua Castellana en los diferentes niveles educativos estaban interesados en enseñar a los alumnos a describir, analizar aspectos fonológicos, morfosintácticos y semánticos, de forma teórica y sin un fin práctico, es decir, sin aplicar los contenidos lingüísticos al uso real del idioma. Por ello, los alumnos, a pesar de haber recibido durante toda su escolarización una enseñanza gramatical, tienen dificultades para expresarse en su lengua materna, de forma oral y escrita. Por lo tanto, la enseñanza de la lengua debe centrarse en el uso del idioma con fundamentos teóricos aplicados.

Por tanto, debemos utilizar aquello que funciona de los procedimientos de enseñanza de la gramática, es decir, cada docente debe elegir su propia estrategia para conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos gramaticales necesarios y los emplee en contexto y situación. Cassany, Luna y Sanz (2007) opinan que “la lengua, bajo varios nombres, como retórica o gramática, era la disciplina por excelencia en las primeras etapas de la historia de la enseñanza y también de las primeras universidades europeas” (p. 301).

Sotomayor, Colomba, Jéldrez y Osorio (2020) comentan que, desde el punto de vista tradicional, se decía que no había pruebas de que el aprendizaje expreso de la gramática sea efectiva para desarrollar las habilidades comunicativas. Sin embargo, hoy se señala que la enseñanza de la gramática contextualizada incrementa la habilidad comunicativa, es decir, cuando la gramática se integra en el proceso de escritura (o de la oralidad) y se reflexiona sobre su importancia.

Fontich (2011) comenta que los alumnos más pequeños muestran iniciativa y curiosidad ante este aprendizaje y que se va perdiendo a medida que los alumnos se hacen mayores. Esto se puede deber a que la escuela no encuentra una manera de estimular a los alumnos y a crearles esa curiosidad. Es decir, no proporciona ayudas efectivas a los alumnos. De acuerdo con esto, Corral (1994) ya hablaba de que uno de los principales problemas de la

enseñanza de la gramática es la falta de integración de las actividades gramaticales en contextos reales. Hoy en día se defiende una metodología práctica donde el alumno pueda aplicar lo aprendido en cualquier situación. Pía Medina (2002) añade que “es importante considerar las experiencias previas del alumno como hablante nativo de su lengua” (p. 153). También, Morales (2014) comenta que es importante que los alumnos observen una construcción de la realidad, mientras se imparte gramática, a través de conversaciones espontáneas, en encuentros cotidianos.

Para lograr el objetivo de la enseñanza de la gramática, Fontich (2011) añade que es importante que el conocimiento gramatical sea entendido como reflexión gramatical y no tanto como estudio del sistema gramatical como tal. Camps (2006) menciona la importancia de “proporcionar herramientas a los estudiantes para que entiendan el funcionamiento real de la lengua” (p. 22). Por otro lado, Casas (2014) piensa que el aprendizaje de la gramática debe estar basado en el procedimiento de observación, análisis, manipulación y verbalización por parte del alumnado.

Actualmente, el debate del método de la enseñanza-aprendizaje de la gramática sigue abierto; autores, como Camps, Ribas y Guasch (2005) y Fontich (2014), piensan que la forma de enseñar gramática no ayuda a mejorar el uso de la lengua, ya que se estudia de forma fraccionada y no se aplica lo aprendido. Por su parte, Aranda Muñoz (1989) piensa que la gramática debe enseñarse de forma activa. Por su parte, Miret y Ruiz (1994) exponen que se ha practicado diferentes métodos de enseñanza de la gramática, pero que ninguno ha logrado el objetivo de hacer atractiva esta enseñanza al alumnado.

No hay claridad en que haya una edad mejor que otra para enseñar gramática. Lo importante es ir introduciendo contenidos progresivamente según avancen los alumnos. González Nieto (2001) afirma que “es mejor enseñar a leer que aprender preposiciones” (p. 20), es decir, que es más importante que un alumno aprenda a leer, hablar y escribir de forma correcta que centrarnos en enseñar gramática teórica. Hay que intentar que los alumnos comprendan lo que lean y que sepan expresarse.

Mantecón y Zaragoza (1998) opinan que “El niño conoce y maneja estructuras gramaticales complejas”. Con esto quieren decir que, hasta los dos años, se realizan entrenamientos que facilitan el uso de la lengua en su medio, aquello que oyen e imitan de las personas más cercanas. Primero se comienza con la pronunciación de sonidos simples y después se entra en la etapa de creación de palabras y oraciones. Después, a partir de los seis años,

se aumenta la complejidad de la construcción sintáctica y se emplean bastantes palabras y enunciados.

Zayas (2004) propone ir desde los esquemas semánticos a los sintácticos y concebir actividades de sintaxis más como manipulación de enunciados que como identificación y análisis de formas gramaticales. Son algunos de los cambios que sugieren varios autores en la orientación de la enseñanza de la sintaxis. Por otro lado, otros autores se centran más en la idea de enseñar sintaxis, no explicar sintaxis; para ello hay varias pautas, como dominar las categorías gramaticales y los sintagmas, siempre en contexto.

Por otro lado, hay que destacar que las actividades gramaticales no suelen tener en cuenta la realidad que nos podemos encontrar en las aulas de diversidad, debería haber propuestas de actividades para los alumnos que no mantienen el mismo ritmo de aprendizaje que marca el libro de texto o el docente (Gallardo y Carrasco, 2001).

Al enseñar gramática en Educación Primaria, se puede aplicar una metodología reflexiva, significativa e inductiva. Reflexiva porque debe hacer pensar al alumno sobre la lengua en general y, en concreto, sobre la gramática. Significativa, porque debe hacerle ver la utilidad de aprender gramática para hablar y escribir mejor, y acercarle la gramática a su vida. Finalmente, inductiva porque es el propio alumno quien descubre la gramática a través de su uso.

En cuanto a la función que la enseñanza-aprendizaje de la gramática desempeña en el área de Lengua y Literatura, Martín Vegas (2009) expone que la didáctica de la gramática ha sido el principal eje de la enseñanza de la lengua. Es decir, enseñar gramática era enseñar lengua. Que un niño diga *no sabo* indica únicamente que aún no ha aprendido a formar correctamente ciertas palabras, que, en este caso, se refiere a una forma de un verbo irregular. Ya el niño aprenderá, con ayuda de la escuela o de su entorno inmediato, a formar correctamente esa palabra.

En Educación Primaria, la enseñanza-aprendizaje de la gramática está regulada en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria y, más concretamente, el Decreto, 26/2016, 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

### **3. ACTIVIDADES PARA LA APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN 4.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **4.1. Objetivos y metodologías**

##### **4.1.1. Objetivos**

Mi trabajo consta de dos momentos: un primer momento, en el que propongo actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la gramática en 4.º curso de Educación Primaria, y un segundo momento, en el que los alumnos y alumnas, después de cada actividad, producen un texto, oral o escrito.

Los objetivos que pretendo conseguir son los siguientes:

- Proponer actividades para la enseñanza-aprendizaje de la gramática en 4.º curso de Educación Primaria.
- Emplear tipos de texto y géneros discursivos como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la gramática, en los registros oral y escrito.

##### **4.1.2. Metodología**

En mi trabajo abordo solo la enseñanza-aprendizaje de la gramática. He preparado actividades para su enseñanza a través del aprendizaje lúdico, que permite a los niños y niñas aprender jugando y favorecer la motivación, la creatividad y el buen ambiente en el aula. El alumno es el protagonista de su aprendizaje y el maestro es guía y facilitador de aprendizajes.

Este procedimiento lúdico de aprendizaje lo realizo para motivar al alumnado y que produzcan textos de forma creativa. Mi propuesta de actividades lúdicas está diseñada para un centro público de Valladolid, donde se imparte Educación Infantil y Educación Primaria, de una sola línea. El curso en el que me he centrado es 4.º curso de Educación Primaria, curso en el que he desarrollado mi Prácticum II.

La clase para la que está dirigida mi propuesta la forman 21 alumnos, 11 niños y 10 niñas. Dos alumnos necesitan adaptación significativa, usan libros de tres cursos inferiores al que les corresponden, por lo que hacen otras actividades, de nivel inferior, en todas las

asignaturas. No obstante, hay algún alumno que recibe apoyo en las asignaturas de Matemáticas y de Lengua Castellana.

Para realizar las actividades lúdicas, he tenido en cuenta los contenidos, objetivos y criterios de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura relacionados con la gramática de 4.º curso de Educación Primaria (ver tabla curricular página 7). He creado actividades lúdicas relacionadas con la gramática a partir de juegos ya conocidos, que he reinventado, y he creado otros. Algunos ejemplos de estos juegos son el pasapalabra, el bingo, la serpiente y la escalera, donde se aprenden contenidos como las clases de palabras o categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, determinante), la conjugación verbal, el sujeto y el predicado y las oraciones simples según el criterio de la actitud del hablante ante el enunciado o modalidad.

He practicado con el alumnado algunas de las actividades lúdicas (el pasapalabra, la serpiente y la escalera, dados mágicos...; ver anexos); otras, debido a la situación pandémica, no he podido realizarlas en el aula, pues los niños y niñas debían compartir material. En cuanto a la producción de los textos, el alumnado ha realizado cuatro, dos narrativos y dos descriptivos:

#### 1. Textos narrativos

- Narración de hechos pasados recientes  
“Mis vacaciones de Semana Santa”
- Narración de acciones diarias  
“Mi día a día”

#### 2. Textos descriptivos

- Descripción de características (físicas y psíquicas)  
“Mi papá o mi mamá”
- Descripción de paisaje en dibujo  
“Paisaje”

Todas las actividades propuestas tienen la misma estructura:

- A) De acuerdo con el **currículo de 4.º curso de Educación Primaria**, de Castilla y León, de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura: **objetivos, contenidos y criterios de evaluación.**

B) **Elaboración propia: desarrollo.** Se compone de los dos apartados siguientes:

- ❖ Explicación del juego
- ❖ Producción textual, oral o escrita

También he utilizado algunos recursos digitales para repasar la gramática. a través de juegos ya creados, para que los niños y niñas puedan afianzar los contenidos aprendidos en clase. Expongo algunos de los recursos:

1. Mundo Primaria

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/gramatica/>

Este recurso ofrece una variedad de juegos en diferentes apartados referentes a la gramática, como los tipos de oraciones, los adjetivos, los determinantes o los pronombres.

2. Jueduland <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/gramatica.htm>

Es un recurso creado por el MEC, ofrece una variedad de juegos sobre la gramática. Podemos encontrar juegos sobre el sustantivo; género y número, el verbo; número y persona, los determinantes; artículos y demostrativos, el adjetivo y el adverbio.

3. Juegos infantiles

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/gramatica>

En este recurso encontramos actividades y juegos donde los alumnos practican contenidos gramaticales como los sustantivos, los determinantes, los adverbios, los adjetivos, las conjunciones y preposiciones, los pronombres y el sujeto y el predicado. Es un recurso muy amplio que abarca toda la parte gramatical de 4.º curso de Educación Primaria.

4. Educaplay <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/?q=gramatica>

Este recurso ofrece diversos juegos, en él podemos encontrar desde un pasapalabra de adverbios hasta un ejercicio de sustantivos, pasando por juegos de adverbios, determinantes, verbos a través de crucigramas, tests o sopa de letras.

### 4.3. Actividades para la enseñanza de la gramática

#### Actividad 1

<b>ADJETINGO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Distinguir los adjetivos y sus grados.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: adjetivos.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Categorías gramaticales: adjetivos.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Utilizaremos el famoso juego del bingo para trabajar la gramática, concretamente los adjetivos. Primero se dará a los alumnos unos cartones, en los que encontraremos adjetivos usados en diferentes grados (positivo, comparativo y superlativo). El profesor sacará papeles de una bolsa, papeles con enunciados que contienen adjetivos en diferentes grados, por ejemplo, “Listo en grado superlativo”; entonces, los alumnos tendrán que identificar los adjetivos en su cartón y taparlos.</p> <p>b) Los alumnos y las alumnas, a partir de los adjetivos que tenían en los cartones anteriores, realizarán por escrito una descripción de características o de propiedades, de algún familiar suyo mediante la combinación de características físicas y psicológicas.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIAJE)</b>
10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.



## Actividad 2

<b>DADOS MÁGICOS</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Identificar y reconocer los pronombres personales y los adjetivos y sus grados.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Realizar frases con sentido incluyendo los pronombres personales y los adjetivos. Reconocer el nombre de los grados del adjetivo. Crear oraciones con sentido.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Categorías gramaticales: adjetivos y pronombres personales.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Para este juego contamos con dos dados; uno de ellos, con los grados del adjetivo (positivo, comparativo y superlativo), “Adjetivo en grado superlativo”, y otro con pronombres personales, “Pronombre personal en 3.<sup>a</sup> persona del singular”. En cada ronda será un alumno diferente el encargado de tirar los dados. De este modo, tendrán que tirarlos y decir en alto qué grado del adjetivo y pronombre personal ha salido. Para finalizar, los alumnos crearán un enunciado donde incluyan el adjetivo y el pronombre personal correspondiente.</p> <p>b) Los alumnos crearán un texto narrativo, de forma escrita, donde incluyan el enunciado creado (con los adjetivos y pronombres personales correspondientes) que le haya tocado al compañero de delante.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales. Pronombres personales, adverbios. El género y número.

## Actividad 3

<b>DE VERBO EN VERBO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Conocer los tiempos verbales.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Reconocer verbos en diferentes ocasiones e identificar sus características. Conocer y utilizar de forma adecuada las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Para este juego el alumnado estará distribuido por equipos y cada equipo contará con un tablero en el que aparecen múltiples verbos en infinitivo, así como las figuras de una serpiente para retroceder y una escalera para avanzar más rápidamente. Además, se utilizará un dodecágono como dado; en cada cara hay un tiempo verbal, incluyen las formas impersonales, y un dado convencional numerado del 1 al 6. El alumnado se distribuirá por equipos. En primer lugar, se tirará el dado con la puntuación del 1 al 6, con el que los alumnos avanzarán de castilla, y después, el dodecágono para ver en qué tiempo tienen que conjugar el verbo. El modo siempre será el indicativo, pues es el único modo que se aprende en 4.º curso.</p> <p>b) Individualmente, el alumnado escribirá un poema, e incluirá cuatro de los verbos que hayan salido en el tablero. Cada alumno elegirá qué cuatro verbos quiere incluir y qué tiempo verbal.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
12.1. Conjuga verbos regulares.

## Actividad 4

<b>ADVERBIO CON ADVERBIO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: los adverbios.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Identificar los adverbios de lugar. Identificar los adverbios de tiempo.
<b>CONTENIDO</b>
Gramática. Categorías gramaticales: adverbios de tiempo y de lugar.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Dividiremos la clase en grupos de cinco y cada uno de ellos tendrá un dominó. Este dominó estará compuesto por 35 fichas, y en ellas encontraremos diferentes tipos de adverbios: modo, tiempo, lugar, negación, afirmación, modo, duda... La finalidad del juego es emparejar los adverbios del mismo tipo. Siguiendo con las reglas de este juego, se repartirán 7 fichas a cada jugador y, si en tu turno no tienes la ficha que necesitas, se pasará al compañero de la derecha. Ganará aquel alumno que primero empareje todos los adverbios y se quede sin fichas.</p> <p>b) Los niños y niñas crearán un texto argumentativo, de forma oral, en el que el alumno tendrá que persuadir al oyente de comprar un objeto. En el discurso deberán incluir al menos cinco adverbios (“¡No se romperá!” , “Te durará siempre”, “Es muy barato”).</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.

## Actividad 5

EN BUSCA DEL ADVERBIO PERDIDO
OBJETIVO GENERAL
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: los adverbios.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Identificar los adverbios de lugar.
Identificar los adverbios de tiempo.
CONTENIDOS
Gramática. Categorías gramaticales: adverbios.
DESARROLLO
<p>a) Para buscar el adverbio perdido utilizaremos como soporte la pizarra, en la que encontraremos escritas diferentes palabras sin seguir ninguna estructura concreta (<i>sustantivos, adjetivos, verbos...</i>) En cada ronda encontraremos únicamente un adverbio escrito. Los alumnos tendrán que identificar entre todas las palabras el adverbio y decir de qué tipo es.</p> <p>b) El alumnado escribirá un texto narrativo de sus vacaciones de Semana Santa que contenga al menos un adverbio de cada tipo.</p>
EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)
10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.

## Actividad 6

ADIVINA PRONOMBRES
OBJETIVO GENERAL
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: pronombres personales.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Identificar todos los pronombres personales. Diferenciar los pronombres personales en cuanto a persona y número.
CONTENIDOS
Gramática. Categorías gramaticales: pronombres personales.
DESARROLLO
<p>a) Para esta propuesta distribuiremos al alumnado por grupos y utilizaremos el juego del Memory para trabajar los pronombres personales. Cada grupo contará con dos tipos de cartas, en un tipo de ellas aparecerán los pronombres personales (<i>yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos</i>) en masculino y en femenino, y en otro tipo se muestran la persona y el número (<i>1.ª persona del singular, 3.ª persona del plural, etcétera</i>). El objetivo del juego es unir las parejas correspondientes, por ejemplo, si se levanta el pronombre personal <i>yo</i>, tendrá que buscarse otra carta en la que ponga <i>1.ª persona del singular</i>.</p> <p>b) Los niños y niñas, por parejas, crearán libremente un diálogo para una situación concreta y deberán usarse pronombres personales.</p>
EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)
10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.

## Actividad 7

<b>NOS MOVEMOS</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Definir los conceptos de sujeto y predicado e identificarlos en la oración.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Distinguir el sujeto del predicado en una oración. Crear frases señalando el sujeto y el predicado.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: Sujeto y predicado.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Los alumnos se colocarán por filas, y aleatoriamente, a cada uno de ellos se le dará una clase de palabra (<i>determinante, adjetivo, sustantivo, adverbio, verbo, preposición...</i>). Los alumnos que componen una misma fila tendrán que colocarse por orden para formar un enunciado con sentido. Después, los compañeros, que están sentados, tendrán que identificar el sujeto y el predicado. A continuación, cada alumno, individualmente, tendrá que crear un enunciado donde se incluya la clase de palabra que le ha tocado. El compañero de detrás dirá cuál es el sujeto y el predicado de la oración de su compañero, y crearán así una cadena hasta que todos hayan creado un enunciado e identificado el sujeto y el predicado.</p> <p>b) Los alumnos escribirán un texto narrativo con sentido, que contenga el enunciado que creó el compañero de delante. Todas las oraciones del texto ha de tener expresos sujeto y predicado.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración.

## Actividad 8

<b>PASA EL VERBO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Conocer los tiempos verbales.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Reconocer verbos en diferentes ocasiones e identificar sus características. Conocer y utilizar de forma adecuada las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Esta actividad la realizarán por grupos de 3 niños-niñas. Consiste en que los alumnos conjuguen los verbos con el tiempo verbal que corresponda hasta completar el rosco. Por ejemplo, “Comienza por S, 1.ª persona del singular del verbo <i>soñar</i> en pretérito imperfecto”. Los alumnos tendrán que consensuarlo con su grupo y escribirlo en una pizarra que les proporcione. Después, todos levantarán la pizarra y veremos quién lo ha conjugado de forma correcta.</p> <p>b) Los alumnos, por parejas, realizarán una encuesta de forma escrita. Será la pareja quien elija los tiempos verbales que tiene que incluir el compañero en su encuesta. Después, realizarán la encuesta unos a otros.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
12.1. Conjuga verbos regulares.

## Actividad 9

<b>¡VAYA LIO!</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres. los sustantivos.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Clasificar los nombres en propios, comunes, abstractos, concretos, contables, no contables, individuales, colectivos, derivados y primitivos.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Categorías gramaticales: nombres.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) En este juego los alumnos tendrán que ordenar letras; en la pizarra se escribirán letras sin ningún orden ni sentido, los alumnos tendrán que formar un sustantivo con esas letras. Después, tendrán que clasificar el sustantivo en propio, común, abstracto, concreto, contable, no contable, individual, colectivo y derivado.</p> <p>b) Los niños y niñas crearán un anuncio, de forma escrita, sobre dos de los sustantivos que aparecieran en el juego anterior (a) de esta misma actividad. Después, lo expondrán oralmente delante de los compañeros.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.



## Actividad 10

<b>TUTTI FRUTTI</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres. los sustantivos.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Clasificar los nombres en propios, comunes, abstractos, concretos, contables, no contables, individuales, colectivos, derivados y primitivos.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Categorías gramaticales: nombres.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Los alumnos jugarán al juego del Tutti Frutti. Tendrán una hoja con una tabla con diferentes columnas: ciudad, nombre, animal, fruta y profesión. Se harán papelitos, escritos por la profesora, con cada letra del abecedario. En cada ronda, se sacará un papel y se dirá en alto la letra que haya salido, los alumnos deberán escribir una ciudad, nombre, animal, fruta y profesión por dicha letra. El tiempo que durará cada ronda es de un minuto.</p> <p>b) Los alumnos tendrán que elegir un sustantivo que pertenezca a cada una de las columnas del juego Tutti Frutti y crear un tebeo donde incluyan esos sustantivos en los diálogos de los personajes.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.

## Actividad 11

<b>LA CAJA DETERMINANTE</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: los determinantes.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Clasificar los determinantes en artículos, demostrativos, posesivos y numerales.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Categorías gramaticales: determinantes.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Los alumnos jugarán a <i>La caja determinante</i>. Aparecerán en la pizarra digital determinantes que preceden a sustantivos. Tendremos en una mesa cuatro cajas con diferentes nombres: <i>artículos, demostrativos, posesivos y numerales</i>. Los alumnos tendrán que escribir únicamente el determinante que encuentren y meterlo en la caja correspondiente y analizarán el tipo de determinante.</p> <p>b) Los alumnos realizarán un anuncio publicitario, de forma escrita, de un objeto que encuentren en clase, que contendrá determinantes artículos, posesivos, demostrativos y numerales.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.

## Actividad 12

<b>¿QUÉ HACES CUANDO...?</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Conocer los tiempos verbales.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Reconocer verbos en diferentes ocasiones e identificar sus características.  Conocer y utilizar de forma adecuada las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Este juego consiste en elegir una estrella. Habrá una cartulina con muchas estrellas de colores, debajo de ellas habrá enunciados en forma de preguntas. El alumnado, para responder, deberá construir enunciados que contengan diferentes tiempos verbales, en pasado, en presente o en futuro. El alumno se levantará y elegirá una estrella, la abrirá y responderá delante de todos los compañeros.</p> <p>b) Los niños y niñas pensarán en algún momento en que hayan estado nerviosos o hayan sentido miedo, y oralmente, explicarán a sus compañeros qué sucedió para que se sintieran de ese modo.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
12.1. Conjuga verbos regulares.

## Actividad 13

<b>EMOJIS</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Conocer las oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, exclamativas e interrogativas.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Reconocer los diferentes tipos de oraciones.
Utilizar de forma adecuada los tipos de oración según la actitud del hablante.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática. Tipos de oraciones según la actitud del hablante.
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) En esta actividad se repartirá a los alumnos un emoji: uno con una cara de sorpresa; otro, de duda; otros, sonriendo, y un último, con cara enfadada. De acuerdo con el emoji que les toque, tendrán que crear un tipo de oración de acuerdo con el criterio de la modalidad: afirmativa, negativa, interrogativa o exclamativa. Los demás compañeros tendrán que adivinar el tipo de oración por la entonación y expresión que le den sus compañeros.</p> <p>b) Los alumnos crearán un cartel publicitario, de forma escrita e individual, en el que deberán incluir como mínimo un enunciado afirmativo, negativo, interrogativo y exclamativo.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
9.1. Define e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, utilizando correctamente los signos de ¿? Y ¡! y la entonación adecuada.

## Actividad 14

DETECTIVES
OBJETIVO GENERAL
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
CONTENIDOS
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
DESARROLLO
<p>a) Este juego consiste en convertirse en detectives. Los alumnos deberán traer un libro, el que ellos quieran, se dirá una página al azar y tendrán que identificar categorías gramaticales. Tendrán que buscar cinco palabras de diferentes categorías: sustantivos, adjetivos, adverbios, determinantes y tiempos verbales. Después, en una tabla que se les proporcionará, tendrán que clasificar las palabras según su categoría gramatical.</p> <p>b) Producirán un texto narrativo en el que tendrán que contar un cuento al revés, es decir, un cuento donde el malo sea el bueno, en él tendrán que tener en cuenta todas las categorías gramaticales vistas en la actividad anterior.</p>
EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Actividad 15

<b>TRI TRIVIAL</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) A modo de conclusión de los contenidos gramaticales, en sentido globalizador, los alumnos realizarán un trivial en el que habrá preguntas de todo tipo: identificación de una palabra, definición un concepto, elaboración de enunciados que contengan las clases de palabras trabajadas e identificación el sujeto y el predicado de una oración.</p> <p>b) Se dará un papel a cada alumno con un objeto, después, todos los alumnos producirán un texto argumentativo, primero lo realizarán de forma escrita y, después, lo expondrán delante de sus compañeros, dando razones de por qué ese producto es útil para tenerlo en casa. el texto deberá contener adjetivos, adverbios, sustantivos, pronombres y verbos conjugados correctamente.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
<p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Actividad 16

<b>CUENTAME UN CUENTO Y VERÁS QUE CONTENIDO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Este juego lo realizarán en grupos de cuatro. Se proporcionará a los alumnos un papel con partes de un cuento, tienen que leerlos y ordenarlos hasta encontrar un sentido lógico a la historia, después, identificarán pronombres personales, los sustantivos y los adjetivos, subrayando a cada uno de un color.</p> <p>b) El alumnado producirá un texto colaborativo, un cuento. Cada alumno escribirá cuatro líneas y leerá aquello que han escrito sus compañeros para seguir con el cuento, que deberá tener sentido. Todos los párrafos deberán contener pronombres personales, sustantivos y adjetivos.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Actividad 17

<b>LA RULETA GRAMATICAL</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Este juego es como la ruleta de la suerte, habrá un panel que el alumnado deberá descifrar. Jugarán en equipos de cuatro miembros, dirán letras; si las letras aparecen en el panel, se colocarán en el lugar correspondiente; si no, pasará el turno al equipo siguiente. Una vez descifrado el panel, el equipo que lo haya resuelto tendrá que decir qué es cada palabra gramaticalmente hablando; si lo dicen bien, el panel será correcto; si no, pasará el turno a otro equipo.</p> <p>b) Los grupos del juego se mantendrán, los alumnos producirán un texto narrativo, se doblará el papel que tengan delante en cuatro partes, un alumno comenzará a escribir, los demás tienen que seguir la historia sin haber leído antes lo que ha escrito su compañero. Tendrán que tener en cuenta todas las categorías gramaticales vistas, pues tienen que incluir como mínimo tres (determinante, sustantivo, adverbio, adjetivo, verbo...) en cada párrafo.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>



## Actividad 18

BUSCA QUE TE BUSCA
OBJETIVO GENERAL
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
CONTENIDOS
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
DESARROLLO
<p>a) En esta actividad utilizaremos las nuevas tecnologías, en concreto, usaremos la web Mundo Primaria; en ella, jugarán a juegos sobre pronombres, verbos, adjetivos... Saldrán de uno en uno a la pizarra digital e irán completando las frases con verbos conjugados, cambiarán los sujetos por pronombres personales o identificarán los adjetivos en una lista de clases de palabras.</p> <p>b) Los niños y niñas elaborarán un texto expositivo sobre las leyendas como género literario, donde incluirán las distintas categorías gramaticales buscadas en los juegos. La información la buscarán en internet, después, realizarán un cartel sobre el tema, que, posteriormente, explicarán oralmente a sus compañeros.</p>
EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Actividad 19

<b>LENPASO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>c) Los alumnos jugarán con la web Educaplay. De todos los recursos disponibles, utilizaremos dos: uno titulado “Pasapalabra cuarto de primaria”, en el que, a través de preguntas, repasarán todos los aspectos gramaticales vistos, y otro, en el que elaborarán crucigrama sobre determinantes, sustantivos y verbos; después analizarán y clasificarán estas clases de palabras.</p> <p>d) El alumnado, por parejas, realizará un diálogo de forma espontánea. El docente o la docente dirá sustantivos según hablen los alumnos, que los incluirán en el diálogo con el compañero.</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Actividad 20

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios y el verbo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción e identificarlo. Identificar las clases de palabras en una oración. Localizar el sujeto y el predicado en una oración.
<b>CONTENIDOS</b>
Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
<b>DESARROLLO</b>
<p>a) Los alumnos jugarán con la web Juegos Infantiles en el apartado de Lengua, practicando únicamente, los juegos relacionados con la gramática. En esta web tendrán que localizar los intrusos entre pronombres personales y determinantes, encontrar el sujeto y predicado en oraciones y trabajar con la conjugación de los verbos.</p> <p>b) El alumnado escribirá un texto narrativo en el que contarán cómo se imaginan o qué planes tienen para el verano, cómo serán sus vacaciones y dónde las pasarán, para ello tendrán que elegir correctamente el tiempo verbal correspondiente</p>
<b>EVALUACIÓN (ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE)</b>
<p>8.1. Identifica el sujeto y el predicado en la oración</p> <p>10.1. Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales, pronombres personales, adverbios. El género y el número.</p> <p>11.1. Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.</p> <p>12.1. Conjuga los verbos regulares.</p>

## Conclusiones

Todas las actividades comunicativas deben tener como objetivo fundamental producir lenguaje, oral o escrito, de manera que las actividades sirvan para el desarrollo de la competencia gramatical, como competencia lingüística, de los niños y niñas.

La gramática de los textos producidos por los alumnos y alumnas, en la morfología y en la sintaxis, se corresponde en general con el nivel educativo en el que se encuentran. Hay pocos errores gramaticales y, en algunos casos, se deben a la falta de atención en el aula y al hecho de no revisar aquello que escriben.

Los niños y niñas, cuando se les pregunta de forma aislada por un tiempo verbal determinado, no saben responder; en cambio, cuando tienen que emplear ese tiempo en un contexto aparece bien construido. Ello quiere decir, de nuevo, que el aprendizaje gramatical debe hacerse siempre en contexto; es la diferencia entre teoría del lenguaje y uso del idioma. Además, es muy importante el uso del idioma en actividades que tengan una finalidad comunicativa en situaciones reales.

Los recursos web para la enseñanza de la gramática son poco variados, repetitivos y poco creativos, es decir, el alumnado, con estos recursos, no puede desarrollar la competencia gramatical en contexto.

En relación con los tipos de texto, los narrativos y descriptivos presentan menos dificultades de elaboración que los expositivos y argumentativos. En cuanto al texto dialogal, el alumnado se encuentra cómodo porque el diálogo y la conversación son actividades de uso diario.

Con relación a los registros oral y escrito, la gramática de la oralidad presenta menos errores que la gramática de la escritura, debido a la dificultad propia del proceso escritor y a la falta de atención en el aula.

## Referencias

### Referencias normativas

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, *BOCYL*, n.º 142, 25 de julio de 2016.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, n.º 52, 1 de marzo de 2014.

Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, *BOE*, n.º 295, 10 de diciembre de 2013.

### Bibliografía y webgrafía

Aranda, E. (1980). *Aportación a la didáctica del adjetivo*. España: Cincel.

Camps, A. & Zayas, F. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Barcelona: Graó.

Camps, A. Guasch, O. Milian, M. & Ribas, T. (2005). *Bases para la enseñanza de la gramática*. Barcelona: Graó.

Cassany, D. Luna, M & Sanz, Gloria (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Canale, M. & Swain, M. (1996 [1980]). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativo (I). *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 17, 54-62.

Canale, M. & Swain, M. (1996 [1980]). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos (II). *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 18, 78-89.

Casas, M. (2014). Interacción, uso lingüístico y construcción del saber gramatical en la educación primaria. *Tejuelo*, 10, 65-83.

Corral, C. (1994). Lectura y contenidos gramaticales. Claves para la comprensión. *Textos*, 2, 57-68.

Fernández Martín, P. (2019). *Didáctica de la lengua española en Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo.

- Fontich, X. (2011 [1979]). Enseñar y aprender gramática en la escuela obligatoria, hoy. *Revista Espaço Pedagógico*, 18, 50-57.
- Fontich, X. (2014). La enseñanza de la gramática en la educación obligatoria. Un marco para el debate. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 67, 7-15.
- Gallardo, M. C y Carrasco, A. (2001): Los libros de texto: objetos de deseo. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 36, 33-42.
- Gimeno San cristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- González Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (lingüística para profesores)*. Madrid: Cátedra.
- Hymes, D. H. (1996 [1972]). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*, 9, 13-37.
- Mantecón, B. y Zaragoza, F. (1998). La enseñanza de la gramática en la educación secundaria obligatoria. *Revista interuniversitaria de formación profesional*, 31, 75-89.
- Martín Vegas, R.A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza Fillola, A. (Coord.). (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Miras Martínez, F. Padilla, D. Martínez, M. C. Pérez, M. T. & Rodríguez, C. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-183.
- Miret, I. y Ruiz, U. (1994). Enseñar gramática, un problema viejo. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 2, 4-5.
- Morales, E. (2014). La enseñanza de los contenidos gramaticales a partir del análisis discursivo en un curso de introducción a la lingüística. *Tejuelo*, 10, 181-200.
- Pía Medina, L. (2002). ¿Para qué aprender gramática en la escuela? Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *Onomazein*, 7, 183-212.

- Prado Aragonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. *Revista iberoamericana de educación*, 59, 87-118.
- Sotomayor, C. Coloma, C. J. Jéldrez, E. & Osorio, G. (2020). Efectos de enseñar gramática integrada a la escritura de narraciones. *Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. 89, 48-53.
- Zayas Hernando, F. (2004). Hacia una gramática pedagógica. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 37, 16-35.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Actividad 1. Adjetivo

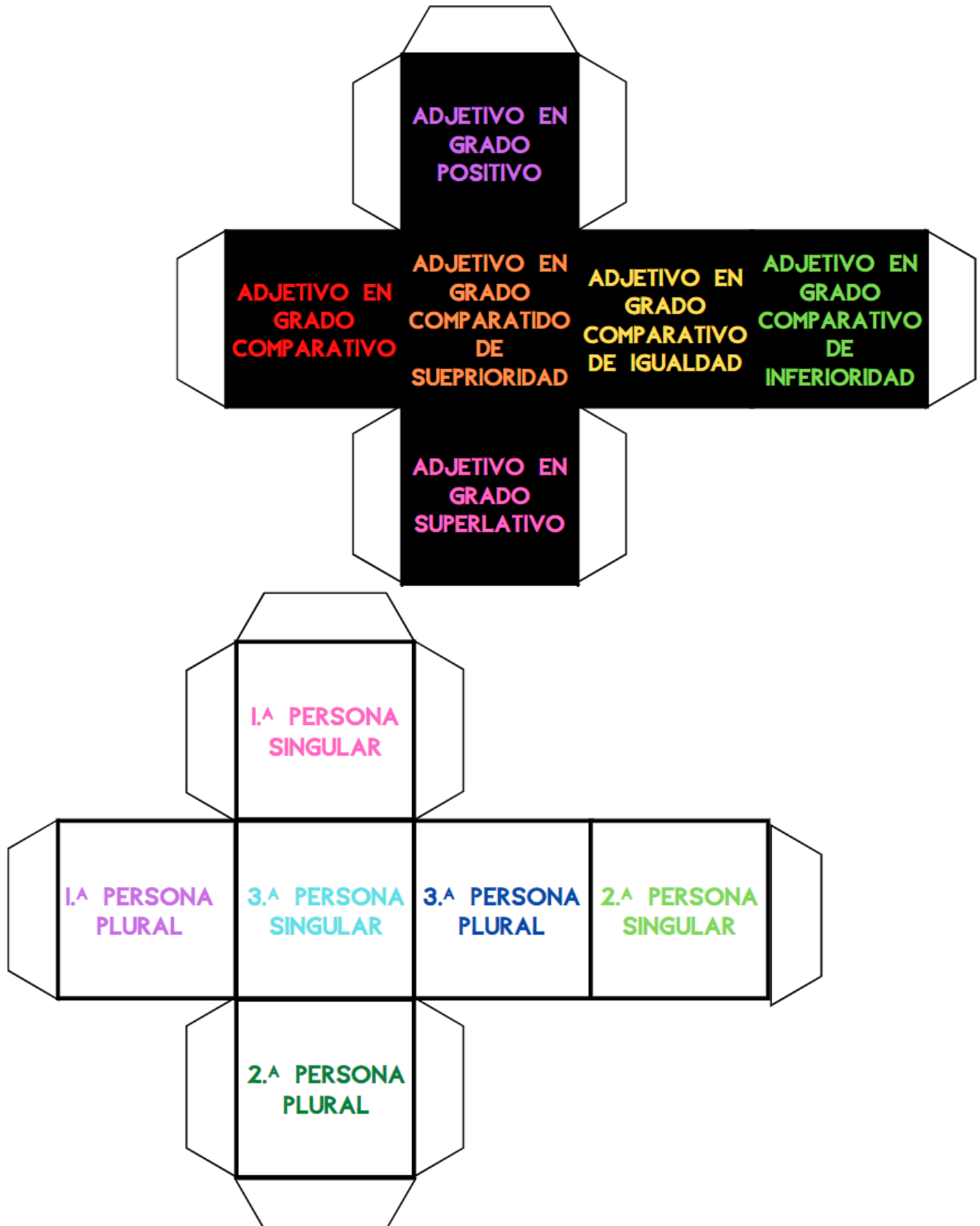
ADJETIVO				
	AGRADABLE	PEOR	ALTO	MÁS BAJO QUE
FEO	LISTÍSIMO		FRAGIL	TAN GORDO COMO
POBRE	RARÍSIMO	ANTIGUO		VERDE

ADJETIVO				
	MUY AGRADABLE	TAN ALTO COMO	NUEVO	GENEROSO
LIMPÍSIMO	ALTÍSIMO		ELEGANTE	PAUPÉR RIMO
MÁS GRANDE QUE	TACAÑO	VIEJÍSIMO		SIMPATI QUÍSIMO



## Anexo 2

## Actividad 2. Datos mágicos



## Anexo 3

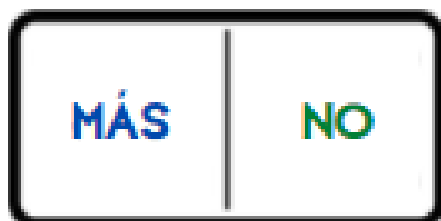
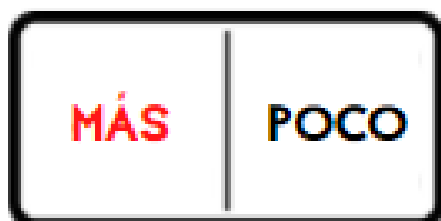
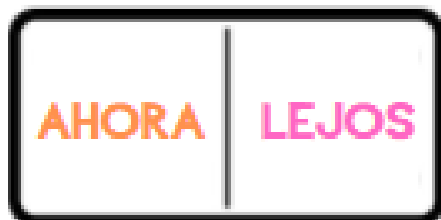
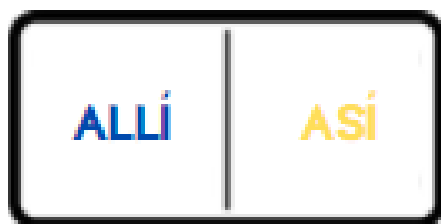
## Actividad 3. De verbo en verbo



## Anexo 4

## Actividad 4. Adverbio con adverbio

# DOMINÓ



BASTANTE	DIFÍCILMENTE
----------	--------------

DELANTE	AYER
---------	------

REGULAR	ENCIMA
---------	--------

CERCA	MENOS
-------	-------

FUERA	ALGO
-------	------

CASI	LENTAMENTE
------	------------

RAPIDAMENTE	MUCHO
-------------	-------

TAL VEZ	DETRÁS
---------	--------

TAMPOCO	TAMBIÉN
---------	---------

NUNCA	QUIZÁS
-------	--------

YA	AHORA
----	-------

SEGURAMENTE	AÚN
-------------	-----

TARDE	LEJOS
-------	-------

MÁS	PEOR
-----	------

YA	CASI
----	------

PRONTO	NUNCA
--------	-------

SIEMPRE	AQUÍ
---------	------

HOY	MAÑANA
-----	--------

NUNCA	JAMÁS
-------	-------

FÁCILMENTE	CUÁNTO
------------	--------

TARDE	NO
-------	----

AYER	CUÁNDO
------	--------

DÓNDE	MUCHO
-------	-------

MAL	TODAVÍA
-----	---------

## Anexo 5

## Actividad 6. Memory

**YO**

**1.<sup>A</sup>  
PERSONA  
SINGULAR**

**TÚ**

**2.<sup>A</sup>  
PERSONA  
SINGULAR**

**ÉL**

**3.<sup>A</sup>  
PERSONA  
SINGULAR**

**ELLA**

**3.<sup>A</sup>  
PERSONA  
SINGULAR**

**NOSOTROS**

**1.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**

**NOSOTRAS**

**1.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**

**VOSOTROS**

**2.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**

**VOSOTRAS**

**2.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**

**ELLOS**

**3.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**

**ELLAS**

**3.<sup>A</sup>  
PERSONA  
PLURAL**



