

TRABAJO DE FIN DE GRADO



Universidad de Valladolid

La formación para un desarrollo sostenible: una
propuesta desde Infantil

Nombre de la estudiante: CRISTINA
CASADO HERRANZ

Tutor: JOSÉ LUIS PAREJO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Segovia, febrero de 2022

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL TFG	7
3. MARCO TEORICO	7
3.1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	7
3.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES: IMPORTANCIA DE SU ABORDAJE CURRICULAR	9
3.3. LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL.....	11
3.4. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.....	18
4. PROPUESTA DIDÁCTICA	22
4.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	22
4.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	22
4.4. CONTENIDOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	23
4.5. ACTIVIDADES.....	25
4.6. RECURSOS.....	33
4.7. EVALUACIÓN	34
5. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43
ANEXO 1: TABLAS DE ACTIVIDADES.....	43
ANEXO 2: HORARIO ESCOLAR.....	92
ANEXO 3: CRONOGRAMA ACTIVIDADES	93
ANEXO 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	94

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado aborda la importancia de acercar a los niños desde sus etapas más tempranas al cuidado del medio que nos rodea. No pueden faltar algunos temas esenciales como la sostenibilidad que actualmente está adquiriendo mucha importancia para la humanidad. Se enfoca desde un punto de vista educativo cuya finalidad es que los más pequeños amplíen su conocimiento acerca de cómo influyen nuestros actos en el medio que nos rodea. Otro tema principal de este TFG es el de la ciudadanía para conocer la importancia de cambiar ciertos hábitos y mejorar nuestra vida favoreciendo a las generaciones futuras y mejorar la convivencia en sociedad. También se presenta el diseño de una Unidad Didáctica, contextualizada, en donde se explican las circunstancias del grupo de alumnos y una treintena de actividades donde resulta clave la participación de las familias. El TFG se cierra con los anexos donde se encuentran las actividades y los recursos que se van a utilizar de forma detallada.

Palabras clave:

Educación cívica, Sostenibilidad, Métodos de Enseñanza, Educación Infantil.

ABSTRACT

This Final Degree Project addresses the importance of bringing children closer to the care of the environment from their earliest years. Essential issues such as sustainability that is currently acquiring great importance for humanity, can not be missing in this project. It is approached from an educational point of view whose purpose is that children expand their knowledge about how our actions influence the ecosystem that surrounds us. Another main theme of this essay is the citizenship, to know the importance of changing certain habits and improving our lives favouring future generations and improving coexistence in society. It's also presented the design of a contextualized Didactic Unit, in which the student's group circumstances, with whom the programming is going to be carried out, and about thirty activities where the participation of families is crucial, are explained. In addition, there are thirty activities based on the sustainability and the citizenship, in many of which the participation of families and teamwork will be necessary. The essay ends with the annexes which it can find the activities and resources that is going to use in detail.

Key Words: Civic Education, Sustainability, Teaching Methods, Early Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este trabajo está basado en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, relacionados con la educación. También se habla de la educación para la ciudadanía global al ser ambos esenciales para ofrecer a los alumnos una educación más completa dentro de una escuela cuyo objetivo es conseguir que sus alumnos estén educados en el ámbito académico, personal e individual. Por ello tendrán que conocer cómo influyen sus actos y que consecuencias tienen en sus relaciones interpersonales al igual que en el medio ambiente.

Lo primero que hay que tener en cuenta son los conceptos que se van a trabajar a lo largo del TFG. Es necesario conocer todo lo que conlleva cada uno de los temas que se tratan en el trabajo para poder profundizar más sobre ellos. En primer lugar, por los ODS para el planeta y la humanidad seguido del comportamiento entre las personas que habitan en un mismo entorno y saber cómo actuar para ser buenos ciudadanos, inculcando unos valores que hagan la convivencia lo más llevadera posible.

Consideramos que es esencial enfocar la educación hacia la sostenibilidad, así como la educación en valores ya que ambos son muy importantes para el desarrollo integral del niño. Se debe trabajar con ellos en el aula debido a la importancia que tienen en su desarrollo como personas sin olvidar los conocimientos disciplinares básicos (aprender a escribir, sumar o leer) y lograr formar a personas de forma integral. Para ello son necesarios otros aspectos de la misma trascendencia que los anteriores como son los valores o aprender a ser buenos ciudadanos, siendo conscientes de las actitudes que debemos tener hacia los demás, siendo solidarios, cuidando el medio ambiente, el entorno que nos rodea, o teniendo criterio coherente que nos forme para ser buenas personas y hacer más fácil y llevadera la convivencia en sociedad. Dado que convivimos con una multitud de personas (sin las cuales no podríamos realizar muchas tareas cotidianas), es necesario adquirir valores para ser buenos ciudadanos. Para ello es necesario tener conciencia sobre lo importante que es cuidar el planeta en el que vivimos, y gracias al cual podemos disfrutar de grandes cosas que este nos aporta de esta asegurándonos de que las generaciones futuras también podrán disfrutar de todo lo que tenemos actualmente.

Además trabajándolo en el aula se hace posible que los alumnos desarrollen nuevas capacidades y aprendan a ser responsables de forma individual y con las personas con las que conviven en su entorno más cercano, por lo que estamos creando alumnos conscientes y comprometidos no solo con el medio ambiente sino también con las personas que les rodean.

Consideramos este tema esencial para el desarrollo integral de una persona, siendo esencial trabajarlo en el aula de educación infantil y lograr que desde los primeros años los niños desarrollen buenas actitudes y adquieran hábitos que favorezcan sus relaciones interpersonales. No consiste en que solo sean buenos alumnos, sino también buenas personas. Es posible conseguirlo gracias a los valores que van a ser la base de su personalidad y, sobre todo, que van a determinar su propio criterio creando consciencia para identificar lo que está bien de lo que está mal para saber actuar de la mejor forma posible dependiendo de las circunstancias.

Ser maestra no es una profesión cualquiera, ya que para hacerlo bien no solo es necesario tener los estudios necesarios, hacen falta otras muchas cualidades como ser empático, transmitir alegría, ser buenas personas y, por supuesto, tener paciencia con los niños para saber y poder ayudarles cuando más lo necesiten transmitiéndoles seguridad y cariño para que se sientan como en casa. De esta forma estaremos provocando en ellos ganas por aprender y crecer mientras adquieren la base de sus conocimientos. Gracias a los cuales van a poder progresar como alumnos y como personas adquiriendo cada vez mayor madurez cognitiva y personal.

Ser maestra no solo implica estar pendiente de los alumnos dentro del aula, sino que también fuera de él aunque en muchas ocasiones del día a día podamos descubrir o pensar en determinadas cosas que a nuestros alumnos les vendría bien aprender y saber cómo podemos hacérselo saber o llevarles a determinados lugares que les puedan divertir o transmitir información que no tiene por qué estar en los libros de texto, consiguiendo así además que se diviertan mientras aprenden. Es una profesión en la que separar el trabajo de la vida personal puede resultar difícil porque habrá ocasiones en las que nos encontremos con algún alumno con dificultades y tendremos que saber qué hacer para poder ayudarle y solucionar su problema de la mejor forma posible dentro de nuestras posibilidades y de los medios que tengamos a nuestra disposición para ofrecerles la ayuda necesaria a los alumnos que lo necesiten. Todo ello acompañado de saber trabajar en grupo teniendo capacidad de comunicación ya que habrá numerosas ocasiones en las que será necesario comunicar a las familias diferentes aspectos que influyen en la educación de sus hijos.

Personalmente, siempre he tenido claro a lo que me quería dedicar profesionalmente, y aunque no ha sido fácil llegar hasta aquí, puedo decir que lo he conseguido. Mi vocación de trabajar como maestra cada vez está más cerca. No ha sido fácil el camino, ya que en varias ocasiones ha sido desesperante, pero gracias a las personas que más me quieren, las cuales siempre me han apoyado y animado incondicionalmente para que esto fuese posible, no dejándome vencer a mí misma,

tirando la toalla. Aseguro que gracias a ellos que han creído más en mí más que nadie, estoy logrando un sueño que hasta hace muy poco veía muy lejano.

Nivel de logro de competencias del título en este TFG:

1. *Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.* Para llevar a cabo una programación didáctica como la que se propone en este TFG ha sido necesario contextualizar a los alumnos y las circunstancias que estos tienen para diseñarla de la mejor forma posible.
2. *Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.* Con el diseño de las actividades propuestas en la programación se lleva a cabo esta competencia, ya que se pretende lograr un trabajo cooperativo, así como el aprendizaje de la escucha a los compañeros, respetándoles tanto en el turno de palabra como en las tareas que realice cada uno de ellos, siendo tolerantes ante las posibles diferencias que puedan darse, para favorecer al buen clima de la clase y una buena convivencia entre alumnos y maestra.
3. *Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo, y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.* Uno de los objetivos principales de este TFG ha sido analizar las técnicas con las que se puede trabajar la sostenibilidad dentro del aula de educación infantil, por lo que la unidad didáctica planteada ha sido creada con técnicas muy variadas para que los alumnos alcancen los conocimientos básicos sobre sostenibilidad y ciudadanía que se pretenden enseñar con la realización de cada una de las actividades explicadas en anexos.
4. *Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.* Para cumplir esta competencia se ha establecido en el TFG el objetivo de conocer y explorar los tipos de educación para la ciudadanía global para trabajarla a lo largo de la primera etapa de educación infantil, así se pretende la formación de los alumnos comprometidos con la sociedad en la que viven y principalmente con su entorno más cercano.
5. *Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.* Esta competencia se lleva a cabo mediante la realización de la propuesta didáctica en la cual se incluyen diversas actividades donde la maestra organiza y enseña a los alumnos diferentes técnicas con las que se reflexiona sobre la sostenibilidad y la ciudadanía.

6. *Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.* Se puede relacionar esta competencia con el objetivo de este TFG donde se establece que es necesario exponer la importancia de la educación para la ciudadanía global, así como la educación en valores o la educación ambiental. Además no solo se puede mejorar respecto al tema principal de este trabajo (sostenibilidad y ciudadanía), sino que también se puede mejorar en transmitir otros temas importantes para esta etapa educativa.
7. *Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.* Este punto se ha llevado a cabo gracias al diseño de las actividades, ya que en algunas de ellas ha sido necesario la cooperación de los alumnos para poder realizar la actividad. Igualmente ocurre en la realización de las asambleas donde los niños pueden poner en común diferentes aspectos, sensaciones o pensamientos que hayan tenido al realizar una tarea determinada o su opinión sobre el tema que se está trabajando en el aula.
8. *Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.* En un centro escolar es necesaria la colaboración tanto con la comunidad educativa como con las familias de los alumnos. Por eso, en la unidad didáctica propuesta en este TFG muchas de las actividades requieren de la participación y colaboración de las familias con los alumnos o con el centro para poderlas llevar a cabo. Además de que es favorable para los alumnos en tanto que sus familias o personas cercanas a su entorno participan con ellos y esto provoca que aumente su motivación a la hora de realizar una tarea.
9. *Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado. Todas las competencias, incluidas las propias de cada materia, se reflejarán en el Trabajo de fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del currículo.* Dicha competencia está presente en todos los objetivos establecidos para este trabajo, ya que en los cinco se pretende descubrir diferentes técnicas de aprendizaje con las cuales hacer llegar a los alumnos la información de la manera más completa posible, teniendo en cuenta los temas que abordan el TFG y que se abordan en las actividades de la unidad didáctica.

Estructura del TFG

Este TFG está dividido en dos partes. La primera de ellas es la parte teórica donde encontramos la información necesaria para conocer más sobre la sostenibilidad y todo lo necesario para ofrecer una educación para formar buenos ciudadanos

globales. Es decir, se habla de la educación en valores, de la importancia de la educación medioambiental, la educación para la sostenibilidad, entre otras. Este apartado del trabajo contiene reflexiones de algunos autores importantes en el ámbito educativo y en los cuales nos hemos basado y profundizado más en estos temas pudiendo dar una opinión más fundamentada de la información recopilada a lo largo del marco teórico. Una de las partes principales de esta primera parte son los objetivos que se pretenden lograr en la realización de este TFG que sirven de base para orientar el documento. La segunda parte del TFG es la formada por el diseño de la programación didáctica, en la que se exponen una treintena de actividades para niños y niñas de Infantil de 3er curso de 2º ciclo. En ellas se trabaja la educación ambiental, la sostenibilidad, los valores, la interculturalidad y otros muchos temas importantes que aparecen a lo largo de marco teórico. La evaluación, la metodología y los recursos que se van a llevar a cabo la programación se encuentran en esta segunda parte del trabajo, siendo en anexos donde están detalladas dada la limitación de espacio.

2. OBJETIVOS DEL TFG

Los objetivos que se quieren alcanzar con la elaboración de este TFG son los siguientes. Para comenzar el principal objetivo es analizar el impacto de los ODS en Educación Infantil, profundizando en ellos para que los alumnos se familiaricen con el tema que se va a trabajar. Otro de los objetivos es analizar las técnicas con las cuales se puede trabajar la sostenibilidad dentro del aula, así como se conocen y exploran los tipos de educación para la ciudadanía global que se pueden transmitir en Educación Infantil. Se llevará a cabo otro objetivo cuyo fin es debatir sobre la importancia de la educación para la ciudadanía global, la educación en valores y la educación ambiental. Y por último y no menos importante será la elaboración de una propuesta didáctica donde se trabaje sobre la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía global en Educación Infantil.

3. MARCO TEORICO

3.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos y 169 metas aprobados en la asamblea general de la ONU en 2015 por 128 países. Los ODS están dirigidos a resolver problemas sociales, económicos y ambientales a nivel global con un plazo de 15 años (2015-2030). La finalidad es lograrlos globalmente para

garantizar la formación de una vida sostenible, pacífica y próspera para todos los ciudadanos que habitan en el planeta, así como facilitar el futuro a las próximas generaciones. Es necesaria la participación de los ciudadanos, los gobiernos y, también, del sector privado. Los ODS son los siguientes: tratar de acabar con la pobreza en los diferentes puntos del mundo, y con ello poner fin al hambre, garantizando la seguridad alimentaria y promoviendo una agricultura sostenible. Otro de los objetivos es garantizar la salud y bienestar en todas las edades junto con una educación de calidad, inclusiva, que ofrezca oportunidades para todos los ciudadanos, especialmente a las mujeres y a las minorías sexuales. Además, se establece el objetivo de garantizar agua limpia y saneamiento sostenible, contribuyendo, de este modo, a formar ciudades y comunidades donde haya producción y consumo responsables de los recursos naturales, también promover consumidores responsables para tener acceso a la energía asequible y no contaminante.

Otro de los objetivos principales de la ONU es el de la acción por el clima. Ello requiere la adopción de medidas urgentes que combatan los efectos del cambio climático, teniendo presentes los ecosistemas terrestres y marinos, tratando de protegerlos (lucha contra la deforestación, la desertificación y detener la pérdida de la biodiversidad). También es indispensable trabajar hacia la consecución de la paz, la justicia y el fortalecimiento de las instituciones. El logro de este objetivo pretende fomentar la creación de sociedades justas, pacíficas e inclusivas y proporcionar a todas las personas el acceso a la justicia. Todos estos objetivos, en síntesis, fueron fijados por los países miembros de las Naciones Unidas, si bien en un principio estaban previstos que se cumplieran para el 2015, al no cumplirse, se aplazaron al año 2030. El objetivo más destacable (debido al contexto y temática que se aborda en este trabajo) es el referido a la educación de calidad. El cual pretende que todos los alumnos logren los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes necesarias para lograr construir una sociedad sostenible, crítica y pacífica. En efecto, se debe promover la educación de calidad mediante el aumento de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida ya que ello redundará en un mejor bienestar y prosperidad de la sociedad (UNESCO, 2017).

Otro de los ODS clave de este trabajo es la sostenibilidad. La sostenibilidad es la capacidad del ser humano para conservar el medio ambiente y tener mayor calidad de vida. Se propone que los ciudadanos conozcan, respeten y cuiden el medio ambiente para preservar la diversidad que es la fuente que proporciona la vida (ONU, 2015). Además de gestionar los recursos que tiene a su alcance para cubrir las necesidades de la población actual siendo esencial para lograr los ODS pero hay que tener en cuenta que todos los recursos permitan el desarrollo de una vida digna entre generaciones y

de manera global. (Carneros, 2018). También es importante abordar educativamente problemas importantes como el proceso de deforestación y el cambio climático (Nixon, 2011). La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y Desarrollo en 1987 definió el concepto de “desarrollo sostenible” como aquél que implica la satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales sin tener que hipotecar las necesidades de las generaciones futuras. Es decir, se trata de cuidar y aprovechar al máximo los recursos de los que disponemos actualmente, pero teniendo en cuenta que debemos mantenerlos para que en el futuro nuestros hijos y nietos puedan acceder a ellos. El desarrollo sostenible orienta los cambios en nuestros valores, teniendo en cuenta los factores económicos, ambientales y sociales, sabiendo cómo gestionarlos para conseguir la sostenibilidad a nivel global (Novo, 2009). En realidad, los ODS plantean una oportunidad de reflexión a los ciudadanos para lograr una sociedad más justa, más pacífica e inclusiva (Mesa, 2018). No será posible sin una ciudadanía democrática que parta de la responsabilidad personal y persiga la justicia social y ayude a los más desfavorecidos (Westheimer, 2020). Aunque los ODS están integrados y se diseñan como un todo indivisible, equilibrando las tres dimensiones del desarrollo sostenible y concretándose en cinco ejes (las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas), todos tratan un itinerario claro y concreto para poder desarrollar las capacidades básicas que los principios éticos básicos de la sociedad ha propuesto en la búsqueda del bien común y en un marco de libertad (Guzmán-Cáceres y Ortiz-Flores, 2019).

3.2. La educación en valores: importancia de su abordaje curricular

La educación en valores es esencial para que no se produzca un retroceso en la sociedad, esto hace que la educación para la ciudadanía sea esencial. Los valores se adquieren a través de las enseñanzas que nos aporta la familia principalmente, pero también de los que nos transmiten los centros educativos. Por otro lado, están las dimensiones de la ciudadanía, según lo establecido por Cortina (1998) y Escámez y Gil (2002): ciudadanía legal, la cual se adquiere por el simple hecho de nacer (derechos civiles, políticos). La ciudadanía social es otra de ellas, centrada en que los ciudadanos disfruten de todos sus derechos básicos, por lo que también hay que tener en cuenta la ciudadanía económica (participación en las decisiones económicas), la ciudadanía civil (participación en la cultura, ciencia, educación o vida política). Por otro lado están la ciudadanía intercultural y la ciudadanía cosmopolita, la primera se basa en las costumbres y los hábitos de vida por pertenecer a una etnia o cultura. Y la segunda se

caracteriza por su sentimiento de pertenencia a una comunidad global en donde se valora la diversidad, luchando por la sostenibilidad y la igualdad.

Además para Lorenzo, Payá y Trilla (2008) hay tres niveles que clasifican la ciudadanía, y son los siguientes:

1. Ciudadanía como condición legal.
2. Ciudadanía consciente y responsable.
3. Ciudadanía participativa, crítica y comprometida.

El papel de los docentes es muy importante, podemos formular preguntas para provocar que los alumnos se cuestionen determinados aspectos de la vida, pero siempre sin imponerles nuestra opinión, sino que desde el respeto aprendan que hay variedad de pensamientos, sentimientos y puntos de vista sobre la vida. Así se conseguirá encaminar la educación a estimular el proceso de valoración de los alumnos, ayudarles a conocer lo que cada uno de ellos valora, provocando que se comprometan y responsabilicen de ellos mismos. El juicio moral, según Kohlberg (1984), es la capacidad cognitiva del individuo con la que puede distinguir lo que está bien de lo que está mal, y relacionarlo con la concepción de la justicia y la igualdad. Además junto con Piaget defiende la tesis sobre “El criterio moral en el niño”, haciendo referencia a la teoría sobre el desarrollo moral, la cual permite a los docentes integrar temas morales en el proceso y contenido de la enseñanza. Kohlberg entiende también que la finalidad principal de la educación moral es propiciar el desarrollo del educando, de tal forma que la educación moral suponga evolucionar moralmente desde los estadios inferiores a los superiores, tratando de estimular a los alumnos hacia el siguiente estadio de desarrollo.

La justicia social significa desarrollar confianza y habilidades para que los estudiantes participen en la sociedad e inculcarles conciencia crítica para ser capaces de imaginar un futuro más justo. Hernández-Castilla (2017) destaca lo importante que es implicarse en la escuela con entusiasmo, para lograr el éxito o lo que significa lo mismo unos buenos resultados escolares. La mejor forma de llevar al aula la educación para la ciudadanía y también en valores es hacerlo de forma práctica y sencilla, facilitando a los alumnos la comprensión de lo que les estamos enseñando, como la tolerancia, el respeto, las diferencias entre unos y otros, por eso, Nieto y Bickmore (2016) consideran que como mejor se transmite es a través de ejemplos, fáciles de ver, por ejemplo, a un niño que procede de otra cultura diferente le trataremos igual que a los demás. Asegurando que los alumnos entenderán que todos somos iguales y diversos. Además, con la educación para la ciudadanía se construyen teorías que reconocen que nuestro mundo es complejo y que está interconectado, por lo que hay

mucha diversidad en multitud de aspectos diferentes (Held, 1997; Osler y Starkey, 2018).

3.3. La formación de una ciudadanía global

Andreotti (2015) sostiene que la educación debe ayudar a las personas en la tarea de aprender a “remontar el río” desde las raíces del problema para que las estrategias de emergencia río abajo puedan ser mejor informadas. Con esto, este autor sostiene que la educación es fundamental para que los individuos tomen conciencia sobre las diferentes formas de actuar ante determinados problemas y retos que surjan a lo largo de la vida dado que la educación ofrece alternativas y posibilidades de actuación de forma adecuada.

Como hemos indicado en el epígrafe anterior, la educación tiene un papel clave en la consecución de los ODS: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto afecta a la concepción de la educación para la ciudadanía global que según Mesa (2019) es un medio que organiza y trabaja hacia una sociedad más justa, solidaria y equitativa. Además, esta educación determina qué saberes deberían adquirirse y cómo se deberían tratar en los centros escolares. Una de las dimensiones de aprendizaje es el pensamiento crítico, la empatía y la acción para lograr el bien común (Cáceres y Ortiz-Flores, 2019). La educación para la ciudadanía global es un concepto otorgado por la UNESCO en 2015 dirigido a la formación en la comprensión, cooperación y la paz a nivel internacional, junto con la garantía del ejercicio de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales en un mundo y sociedad más sostenibles.

La educación para la ciudadanía global atiende a las estructuras transaccionales de poder y a su carácter histórico, también proporciona los medios necesarios para que los jóvenes comprendan sus posiciones y las de los demás en los conflictos sociales sobre su propia experiencia como ciudadanos. De lo contrario, los docentes y estudiantes que sufren estas injusticias se verán frustrados por la carga de las exigencias curriculares de ser “buenos ciudadanos”, abrumados por la escasez de recursos y para desafiar estructuras a gran escala, estando implicados en conflictos sociales donde los jóvenes demandaran lo necesario que es la educación para la ciudadanía global en los espacios marginados. (Mesa, 2019)

A nivel escolar, el concepto educación para la ciudadanía aparece por primera vez como tal en el sistema educativo en la LOE (2008), no sin polémica (Ávila Francés, 2009). La LOMCE (2013) establecía la inclusión de la educación cívica y constitucional en todas las asignaturas en la educación básica, también como contenido transversal

en la dinámica cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje. No sólo aparece en la LOE, sino que también se puede encontrar en otros textos legislativos junto con los principios, las competencias y los contenidos del sistema educativo. Actualmente en la LOMLOE (2020) se establece la educación para la convivencia, donde prima el respeto y la prevención de conflictos y, por lo tanto, así la resolución pacífica de estos, cuya finalidad es prevenir la violencia en todos los ámbitos de la vida del alumnado, especialmente para evitar el acoso escolar o el ciberacoso o cualquier tipo de violencia o discriminación.

Para Pistoletto (2016), la educación para la ciudadanía debe tener una pedagogía contextualizada. Es decir, debe estar comprometida con los alumnos para poder alcanzar los ODS. Por ello en centros escolares es imprescindible educar y enseñar la importancia que hay en cuidar el mundo en el que vivimos, llevándolo a cabo desde la primera etapa educativa hasta la última para habituar a los alumnos a contribuir en la consecución de un planeta más sostenible (UNESCO, 2015). No obstante, la educación para la ciudadanía apenas está presente en el currículo escolar, impartándose durante una o dos horas semanales, además, su profesorado no suele ser especialista en la materia, provocando así que no se aborde de forma adecuada. Su forma evaluativa no es igual al resto de materias. Esta materia se cursa principalmente en etapas superiores como en la Educación Secundaria Obligatoria y no, por ejemplo, en la de Educación Infantil, donde es algo transversal. Aun así, en esta etapa se trabaja mediante las diferentes actividades o juegos que se realizan, con las cuales se inculcan ciertos valores que enseñan a los niños de la importancia de nuestros actos para ser ciudadanos. González (2015) considera que es importante tomarse en serio el aprendizaje de competencias participativas para así formar ciudadanos críticos, democráticos y preparados para vivir en sociedad. La educación es la encargada de formar a buenos ciudadanos mediante un sistema de valores que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria (Imbernón, 2002)

No fue hasta que entro en vigor la LOE, en 2006-2007 donde se añadió que en uno de los cursos del 3º ciclo de la etapa se añadirá el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, donde se prestaba especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres,, organizando los contenidos de esta nueva idea en tres bloques en los cuales el individuo y las relaciones interpersonales y sociales, junto con la vida en comunidad y por lo tanto la vida en sociedad se convierten en temas esenciales para ser trabajados dentro del aula. La educación para la ciudadanía requiere de estrategias didácticas que permitan al estudiante desenvolverse en la vida para tomar sus propias decisiones (Bugallo, Rodríguez y Naya Rivero, 2018). Esto no es posible sin la experimentación personal, sin hacer responsables a los alumnos de

sus propios actos para crear un mundo más sostenible (Ponce, Sarmiento y Bertolín, 2018). De este modo, se facilitará la comprensión del aprendizaje en la práctica, a través de ejemplos como la tolerancia o el respeto a la igualdad en la diversidad (Nieto y Bickmore, 2016). Además, con la educación para la ciudadanía se construyen teorías que reconocen que nuestro mundo es complejo, diverso e interconectado (Held, 1997), al incluir en los centros educativos esta disciplina como materia se contribuye a la desaparición de diferencias y a la desigualdad entre hombres y mujeres o entre personas de procedencia distinta, ya que la educación es un derecho fundamental de las personas y debe garantizarse con niveles óptimos de calidad (UNESCO, 2015). En los centros educativos cada vez hay más diversidad (Osler y Banks, 2018). Así, la formación escolar debe ampliar la gama de identidad de los alumnos para que ninguno se sienta excluido y marginado (Osler y Starkey, 2018).

Marín (2015) afirma que la educación debe formar ciudadanos para, con ellos, formar una democracia sólida. La educación para la ciudadanía solo se puede aprender desde la experiencia, desde la práctica, no por ley ni por el castigo (Novella et al., 2013). La educación, tal y como venimos insistiendo, posee un papel fundamental para la consecución de los ODS. Los docentes debemos tener la capacidad de conocer la realidad, ayudándonos de guías y estrategias para lograr los objetivos establecidos. Debemos llevarlo a cabo de forma dinámica para favorecer la participación activa de los alumnos en el proceso formativo, por lo que hay que animarles y apoyarles en el proceso de transformación social, teniendo en cuenta los cuatro ejes (Hernández-Castilla y Martínez-Recio, 2020): a) favorecer una cultura y valores compartidos, que sirvan para todos los docentes y ayuden los procesos transformadores; b) favorecer ambientes de aprendizaje adecuado obteniendo individuos críticos; c) favorecer la participación en la escuela; d) analizar la situación y el nivel de ciudadanía en el que se encuentra el contexto y ayudar a la consecución del nivel más alto.

Numerosos centros educativos tienen alumnos de procedencia distinta puesto que la migración forma parte de la condición humana, hay personas que se ven obligadas a irse de su lugar de origen en busca de una vida mejor, trabajo o bien por supervivencia o seguridad (Osler, 2018). Todo esto ocasiona que se trabaje este tema con los alumnos para facilitarles la comprensión del porqué hay niños en las aulas que no tienen el mismo color de piel o sus mismas tradiciones culturales. Con todo, Osler y Starkey (2018) aclaran que la escolarización debería consistir en ampliar la gama de identidad de los alumnos para que ninguno se sienta excluido y marginado.

La educación es uno de los temas principales de este trabajo, por lo tanto es necesario destacar la definición de la educación para el desarrollo sostenible que la UNESCO (2009) lo define como proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve el

equilibrio entre el crecimiento económico, la conservación del medio ambiente, la diversidad cultural y el bienestar social, para efectuar los cambios en los valores, la conducta del ser humano y su modo de vida. Así alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible establecido. Debido a que la educación es el pilar fundamental de las personas, hay que tener en cuenta lo esencial que es que desarrollen sus capacidades de aprendizaje, creando un criterio propio sobre la vida, siendo consecuentes con sus actos, para ello, hay que enseñar a vivir en sociedad sin olvidarnos de transmitir los conocimientos esenciales para ser una persona íntegramente formada.

La educación es uno de los derechos fundamentales que tiene una persona, gracias a ella se puede lograr que los individuos desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales, contribuyendo a la capacidad de reflexión, y ser capaces de tomar las mejores decisiones, teniendo voz propia y criterio en la sociedad para realizar las cosas de la mejor manera posible logrando todos los objetivos que nos propongamos como individuos mientras se disfruta de una vida plena. Ramil y Ucha (2020) consideran que hay tres agentes educativos de gran importancia que son la familia, la escuela y la comunidad. Todos ellos forman la base educativa de una persona, siendo la primera de ellas la más importante, ya que es el entorno más directo y cercano al niño desde el nacimiento, por lo que son esenciales para su vida en sociedad la cual irá adquiriendo a medida que va creciendo.

Por ello es fundamental que la educación sea obligatoria y esté al alcance de todos, sin diferenciar el estatus social o económico, porque gracias a ella se constituye la forma de ser, pensar y de actuar de las personas (Naciones Unidas, 1948). Con la ventaja de concienciar desde las primeras etapas educativas de lo importante que es lograr una sostenibilidad. Por lo que educar a los niños del futuro para que sean conscientes y capaces de actuar de manera responsable dentro de las áreas de integridad ambiental y de la viabilidad económica, es conseguir una sociedad justa. De esta manera se enfoca la educación hacia la sostenibilidad.

Marín (2015) afirma que la educación debe formar ciudadanos para, con ellos, formar una democracia sólida. La educación para la ciudadanía solo se puede aprender desde la experiencia y no por imposición (Novella et al., 2013). Pistoletto (2016) sostiene que la educación para la ciudadanía debe tener presente una pedagogía contextualizada, comprometida con estimular el compromiso de los educandos y lograr los objetivos deseados para ser ciudadanos sostenibles. Como tal, la formación para la ciudadanía posee valores y actitudes claves para la formación de una ciudadanía mundialmente responsable, que participe en el debate sobre las cuestiones que afectan al desarrollo apoyando los organismos que actúan a favor de la justicia global (Boni, Belda-Miquel, Calabuig-Torno, Millán-Franco y Villacañas, 2019). La educación, tal y

como venimos insistiendo, posee un papel fundamental para la consecución de los ODS, por lo que los docentes deben tener la capacidad de conocer la realidad, ayudándose de guías y estrategias para lograr los objetivos propuestos.

Es importante conocer de qué manera se puede enseñar a los niños a ser ciudadanos responsables y con ello involucrarlos en lograr un mundo sostenible, siendo imprescindible conocer lo que significa la sostenibilidad y saber cómo actuar para lograr un mundo sostenible según los objetivos establecidos por la ONU. El aprendizaje sostenible es un método de enseñanza innovador que permite reflexionar sobre los cambios que debemos tener para lograr la sostenibilidad, siendo su objetivo principal la formación de ciudadanos competentes, capaces de transformar la sociedad y el entorno que nos rodea. Como describe Aramburuzabala (2014), en los centros escolares se tienen los recursos educativos necesarios para concienciar sobre la sostenibilidad, sin embargo no se le da importancia a las necesidades que existen en la sociedad, manteniéndolo ajeno a todo ello. Actualmente es más sencillo lograrlo, debido a que se considera como uno de los medios de la educación para adquirir conocimientos sobre el medio ambiente. Están incluidos en el currículo, dentro del cual se establece que en los centros escolares hay que implicarse en el aprendizaje para el cambio y así desarrollar las diferentes competencias y valores. La educación en el desarrollo sostenible permite profundizar en este tema que es tan importante para la sociedad, por lo que los docentes tenemos la oportunidad de transmitir los conocimientos necesarios sobre ello a nuestros alumnos, en esta etapa los niños son “como esponjas” al tener más facilidad para aprender nuevos conceptos o para adaptarse a los cambios con mayor facilidad que los adultos. Por lo tanto, una de las muchas ventajas que tienen los alumnos de la etapa de educación infantil es su flexibilidad cognitiva, que facilita la ampliación de conocimientos mientras adquieren la base de su educación que les formará como personas para un futuro.

Es una constante en la pedagogía actual situar al alumno en el centro del proceso educativo, preocuparse por sus intereses, atender a sus dificultades individualmente y de forma personalizada, para conocer cuáles son sus conocimientos previos y su proceso de aprendizaje y así motivarles y estimular al máximo su aprendizaje significativamente (Blanco, 2019). La educación como base de la humanidad se ocupa de formar a buenos ciudadanos, siendo los maestros los responsables de que adquieran los conocimientos sobre diversos temas curriculares desde un punto de vista pedagógico, esto es, empleando estrategias didácticas activas. Es necesaria la adaptación al nivel cognitivo de sus alumnos para asegurarse que van a comprender la información que reciben (Imbernón 2002). Los alumnos no solo adquieren los conocimientos, también valores, unos valores que les permiten actuar

como buenos ciudadanos en el mundo en el que vivimos. La educación para la ciudadanía requiere de estrategias didácticas centradas en el alumno para que su aprendizaje moral y social se desarrolle al máximo, y sepa cómo actuar en la vida ante las diferentes situaciones que se encontrará (Bugallo Rodríguez y Naya Rivero, 2018).

Según lo establecido en el informe *Measuring Global Citizenship Education* (UNESCO, 2017), para formar a la ciudadanía en la actualidad es necesaria la inclusión de la diversidad de un mundo globalizado y, por tanto, el currículo debe tener en cuenta las siguientes competencias: la empatía, el pensamiento crítico junto con la resolución de problemas, estando presente la capacidad de comunicación y colaboración con otros. El sentido e identidad personal, asentando la base de unos valores universales (derechos humanos, paz, justicia...), además, debe estar presente el respeto por la diversidad y el reconocimiento de problemas globales como son las interconexiones ambientales, sociales o económicas.

Hay multitud de opciones para realizar actividades dentro del aula y trabajar la sostenibilidad, empezando por el uso de materiales, hasta el modo de enseñarles el concepto de reciclaje, desde un punto de vista educativo. Así se consigue que se vayan familiarizando con la materia. Se puede llevar a cabo mediante juegos, siendo el material reciclado el recurso material principal, por ejemplo, se pueden reciclar los envases de sus almuerzos y meriendas, distinguiendo entre plásticos y cartones, enseñándoles que pueden reutilizar el papel si está en buenas condiciones, poco a poco los niños irán adquiriendo hábitos para cuidar el medio ambiente, y lo más importante comprenderán el porqué de realizar esos actos. Con ello, los niños tomarán conciencia en su día a día de lo que es reciclar o reutilizar algunos materiales, asimilando la importancia de cuidar el medio ambiente para lograr un mundo más sostenible (López, 2009).

Los docentes tienen que ofrecer una educación de calidad a nuestros alumnos, con los valores y conocimientos que les transmitimos sobre las diferentes áreas, como por ejemplo, la importancia que supone cuidar el planeta, de ser solidarios e individuos respetuosos con los demás, educándoles en la igualdad, la tolerancia, el respeto y en la paz, para que tomen conciencia de que deben cuidar todo lo que nos rodea (Rodríguez, 2009). Aun así, como mejor se fijan los nuevos conocimientos sobre la educación para la ciudadanía es mediante la experimentación, haciéndonos responsables de cada uno de nuestros propios actos hacia un mundo más sostenible para ser buenos ciudadanos. Si por el contrario se imponen puede que no se entienda la importancia de cambiar determinados hábitos diarios y no se logrará el objetivo principal (Ponce, Sarmiento y Bertolín, 2018). Para llevar a cabo una Educación para el Desarrollo eficaz es necesario que el proceso educativo sea participativo para que la ciudadanía construyan conjuntamente una alianza global en aras de reducir la pobreza

social y los conflictos para construir un mundo más justo (Germán, 2011). El *Internacional Civic and Citizenship Education Study* (Schulz, 2018) establece los contenidos globales de educación para la ciudadanía como los presentes en la Tabla 1.

Tabla 1. Civic and Citizenship Education Study (Schulz, 2018)

Contenido 1	Contenido 2	Contenido 3	Cotenido 4
Sociedad cívica y sistemas.	Principios cívicos.	Participación cívica.	Individuo e identidades cívicas.
Los ciudadanos.	La equidad.	Toma de decisiones.	
Las instituciones del estado y las leyes.	Libertad y Derechos Humanos.	Influencia y consecuencias de la participación.	El sujeto frente a la vida cívica.
	Sentido comunitario.	La participación en la vida comunitaria.	Interacciones cívicas como sujeto (vida en comunidad)

Cada uno de los contenidos debe ser fundamentado desde dos dominios: el cognitivo 1 basado en el manejo y conocimiento conceptual y el cognitivo 2 basado en el razonamiento y la aplicación práctica del contenido. Cada dominio tiene el suyo propio y son el “Dominio afectivo-comportamental 1” que se basa en crear una actitud responsable, y el “Dominio afectivo-comportamental 2” el cual está basado en incentivar un compromiso social.

La UNESCO (2015) basa la educación para la ciudadanía en tres ámbitos de aprendizaje. El cognitivo, basado en adquirir conocimientos y capacidad de reflexión para comprender el mundo que nos rodea. El ámbito socioemocional, basado en las competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial o físico, contribuyendo a la paz y el respeto. Y, por último, el ámbito conductual basado en llevar a la práctica el compromiso de mejorar nuestra conducta en el mundo que nos rodea. La educación tiene la responsabilidad de construir un mundo más solidario (Mesa, 2018). Según un informe de *Eurydice* (Comisión Europea, 2017), la educación para la ciudadanía es la materia que debe fomentar la convivencia en armonía entre las personas y diferentes grupos sociales, por lo que se debe enseñar en las escuelas, siendo el lugar idóneo para transmitir conocimientos sobre una gran variedad de ámbitos que son necesarios (entre otros muchos) para vivir en sociedad.

Haberman (1983) en su teoría de la Evolución Social Moral plantea que en aquellas sociedades en las cuales se produce un progreso técnico al mismo tiempo que

evoluciona la conciencia moral de los ciudadanos. De ahí su relación con los valores, las creencias, las formas de vida democrática, la participación y otros muchos aspectos importantes que deben transmitirse de generación en generación de forma cuidadosa. Sin embargo, durante los últimos años, la sociedad ha perdido el interés por la educación para la ciudadanía teniendo como consecuencia la pérdida de compromiso cívico de las generaciones actuales, siendo una amenaza para las democracias. El sistema educativo debe afrontar la enseñanza sobre cómo vivir en sociedad y ser buenos ciudadanos, comprometidos con el medio ambiente y con valores, además de ayudar a los alumnos a desarrollar el resto de sus capacidades (Pérez, Pérez, 2016).

Según la UNESCO (2017), la escuela actual presenta grandes flujos de población procedentes de todo el mundo, que son un rasgo del mundo postmoderno. Esta diversidad cultural está considerada como una oportunidad de crecimiento personal, de respeto, tolerancia y educación para los ciudadanos. La convivencia democrática tiene el objetivo de construir la paz incorporando la pacificación, con la negociación y resolución pacífica de conflictos que surjan, mientras se permite la construcción de procesos complejos a largo plazo que superen a la explotación y la deshumanización, abordando las desigualdades estructurales y el compromiso con las distintas culturas (Bickmore Forthcoming, 2017).

Para Acosta et al. (2015), el concepto ciudadanía ha ido evolucionando a lo largo de la historia, y se ha ido vinculando a los derechos y deberes de las personas, haciendo necesario un estado de bienestar que garantice a los ciudadanos todos sus derechos sociales. Pero en la actualidad hay algunos fenómenos como los siguientes que influyen directamente en los ciudadanos.

- La globalización: relacionada con la economía, los valores, las ideas, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad. Además también, ocasiona la pérdida del protagonismo de los estados nacionales.
- La migración que ocasiona desigualdades, creando distintos niveles entre los ciudadanos.
- La multiculturalidad y pluralidad social, lo que conlleva a la desigualdad y también a la tolerancia y el respetar las diferencias interculturales.
- Las tecnologías digitales y la información que tiene consecuencias sociales, culturales y educativas.

3.4. Educación para la sostenibilidad ambiental

Pabón (2016) sostiene que para que los ciudadanos logren ser protagonistas en estas actividades dirigidas hacia la sostenibilidad es preciso tener nuevos vínculos sociales y

de pertenencia, de tal forma garantizando la participación. Será necesaria la elaboración y puesta en práctica de un proyecto ético como el diálogo entre los ciudadanos de una misma sociedad por sus objetivos comunes. Como lo define Comins (2018), el ser humano tiene capacidad para empatizar con sus iguales, por lo que es sensible a sus necesidades y puede responder de forma adecuada para desempeñar un papel fundamental en un mundo en el que aumentan las interdependencias. El aprendizaje sostenible es un método de enseñanza innovador que permite reflexionar sobre los cambios que debemos tener para lograr la sostenibilidad, siendo su objetivo principal la formación de ciudadanos competentes, capaces de transformar la sociedad y el entorno que nos rodea (Aramburuzabala, 2014). En la actualidad, es más sencillo lograr una educación sostenible, ya que está considerada como uno de los medios de la educación para adquirir conocimientos sobre el medio ambiente. Están incluidos en el currículo, donde se establece que los centros escolares deben implicarse en el aprendizaje para el cambio y así desarrollar las diferentes competencias y valores.

Los centros escolares son el lugar idóneo para enseñar a los niños desde sus primeras etapas a leer, escribir, sumar... pero no solamente esto es importante para conseguir personas íntegramente formadas, sino que también hay que tener en cuenta la importancia de la educación para la ciudadanía, es necesario enseñar a los alumnos a ser buenos ciudadanos y a vivir en sociedad (Westheimer, 2020). Según Limón-Domínguez (2019), la educación ambiental se sustenta en el conocimiento del problema existente sobre lo socio ambiental en todo su conjunto. Siendo esencial para tratarlo desde numerosas perspectivas, contrastando varias teorías y metodologías complementándose entre ellas. De tal forma, que se estará asumiendo un compromiso por la educación ambiental, manteniendo la participación activa de los individuos a los que va dirigido, ocasionando cambios en la cultura y costumbres que ayuden a conseguir un mundo más sostenible. Es decir, la educación ambiental tiene como principal responsabilidad la concienciación global de la crisis social y económica existente, una vez concienciada la humanidad de este problema, será más fácil empezar a cuestionarse los valores y las responsabilidades de cada persona.

La educación ambiental tiene la finalidad no solo de educar a las personas para que logren concienciarse de lo importante que es cuidar nuestro entorno y el planeta en el que vivimos. Sino que también, hay que enfocarla desde un punto de vista equilibrado para conseguir como ciudadanos una buena relación entre nosotros y la naturaleza de forma igualitaria, y conseguir más responsabilidad. Relacionado con esto, Sauvé (2017) define la democracia ambiental como la apuesta moral y cívica dirigida a establecer relaciones entre la sociedad y el medio natural, para facilitar la transformación de las políticas y prácticas creativas y comprometidas en aras de la creación de una comunidad

ecológica. Por otro lado, también se entiende como un camino pedagógico dirigido a romper con el capitalismo establecido, debido a que se adquiere un fuerte potencial siempre que se fomente la participación activa de los valores morales (Vaughan, 2016).

El currículo de Infantil, dentro del área de conocimiento del entorno, establece que hay que conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, teniendo en cuenta que influyen en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, para adquirir conciencia de responsabilidad y mejora (Rojano, Ramos y Jiménez López, 2017). En los sistemas educativos de los países nórdicos los objetivos y los contenidos del plan de estudios de Infantil se adaptan hacia la educación siguiendo la regla de las 7Rs que son: Reducir, Reutilizar, Reciclar, Respetar, Reflexionar, Reparar y por último la Responsabilidad. Así es como los alumnos tienen más oportunidades para enfrentarse a los desafíos que se presentan, a cometer errores y disfrutar buscando nuevas respuestas, de tal modo que se están preparando para enfrentarse a la complejidad del desarrollo sostenible. Durante esta etapa es importante destacar la importancia de la familia. Gracias a ella los niños aprenden actitudes, valores o conductas mediante la observación de sus familiares y entorno más cercano a ellos. En esta primera etapa la familia tiene implicaciones y connotaciones muy importantes para la sostenibilidad (Ramos y López, 2017).

En la revista *Innoeduca* (2017) se señala que los temas de ODS que más interesan al personal docente de infantil son el reciclaje, la contaminación, el cambio climático, el agua, los recursos naturales, la biodiversidad, las energías y el respeto a la naturaleza. Valorando positivamente la iniciación de la educación ambiental en la etapa de educación infantil. El proceso de educar a un niño comienza en el entorno familiar, pero eso no quita para que los centros educativos supongan un punto clave de la educación donde adquieren multitud de conocimientos que en un futuro les va a servir para su desarrollo íntegro. De ahí la importancia de que tanto escuela como familia deben transmitir los mismos valores, de lo contrario los niños no serán capaces de diferenciar lo que es correcto de lo que no, provocando en ellos confusión. La escuela es un entorno adecuado para la formación de ciudadanos autónomos, con valores y con juicio moral, pero para lograr que los niños lo lleven a cabo es necesaria la coherencia entre lo que se realiza dentro de la escuela y lo que se realiza en familia o en el entorno social más próximo al niño.

Limón-Domínguez (2019) afirma que desde la educación ambiental se pueden concebir proyectos sobre ecodesarrollo en los cuales se fomenta la creación de bienes relacionados con la solidaridad, el diálogo o el amor, por lo que repartir los recursos naturales de forma equitativa pondría solución al problema socio ecológico manifestado

por el consumo excesivo de los recursos naturales. Para él, la ciudadanía también alcanza un estatus social novedoso, motivado a lograr una armonía con la naturaleza para conseguir el equilibrio ecológico, a lo que se denomina como “ecociudadanía” (2008). Por lo tanto se considera que la “ecociudadanía” está construida a partir de un desarrollo sostenible para el planeta, donde están presentes tanto la convicción individual como la acción colectiva. Por tanto, los docentes tenemos la obligación de buscar dentro de los objetivos para la sostenibilidad una educación de calidad, que favorezca la ética y que esté comprometida con la justicia social, siendo necesario no solo un compromiso ecológico y social que contribuya a conseguir ciudades cuidadas, compartidas y gestionadas desde las necesidades y potencialidades de las personas que habitan en ellas. La justicia social y ambiental consiste en conseguir asumir el reconocimiento, la participación y la distribución de recursos materiales, culturales y ambientales, de forma plena y equitativa, bajo un criterio a seguir entre las distintas generaciones, entre las especies e internacionalmente, para favorecer al desarrollo de una vida digna, de tal forma que la justicia ambiental y la justicia social deben ir unidas como un único elemento (Carneros, Murillo y Moreno-Medina, 2018).

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1. Contextualización del centro

El centro educativo en el que se va a diseñar esta propuesta didáctica es el Centro Santa María de Yermo. Es un centro escolar concertado desde la etapa educativa de Educación Infantil hasta la etapa de Educación Secundaria, y privado en la etapa de Bachillerato. Este centro es de doble línea, teniendo dos aulas por curso, en donde el total de alumnos por aula ronda en torno a los 20 o 27 niños dependiendo del curso. En la etapa de Infantil, hay 6 aulas, con un total de 20 niños en cada una de ellas. Pertenece a la Fundación Educativa de Santo Domingo. Está ubicado en el centro de Madrid, concretamente en la zona de Chamberí, se encuentra situado en la calle Gaztambide colindando con el Paseo de San Francisco de Sales. Los niños que están escolarizados en este centro viven en una residencia, puesto que están tutelados por la Comunidad de Madrid.

4.2. Contextualización de la situación

La Unidad didáctica planteada a continuación será llevada a cabo en el tercer curso de la etapa de Educación Infantil, donde hay dos clases, las cuales están formadas por un total de 19-20 niños. De tal forma que las actividades grupales serán llevadas a cabo en 5 grupos de 4 niños cada uno. Esta Unidad didáctica será llevada a cabo en el tercer trimestre del curso escolar, ya que tienen más conocimientos adquiridos en estas fechas y por lo tanto más facilidad para realizar actividades determinadas como son la de la lectura y la escritura.

4.3. Objetivos Generales de la Unidad Didáctica

1. Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades.
2. Reconocer las señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.
3. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de convivencia.
4. Realizar de manera cada vez más autónoma actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el

sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, desarrollando estrategias para satisfacer necesidades básicas.

4.4. Contenidos Generales de la Unidad Didáctica

1. Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego, como medio de disfrute y de relación con los demás. Gusto por el juego.
2. Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural mostrando interés y gusto por las relaciones con los demás, rechazando actuaciones negativas.
3. Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los convencionales, así como el acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales.
4. Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la comunidad.

3.5. Metodología

Esta unidad didáctica está basada en varias metodologías, entre las cuales están las rutinas de pensamiento, el juego, la metodología a través de la experimentación directa, la manipulación y la observación, todas ellas, considero que son muy importantes siempre y cuando se combinen con el aprendizaje significativo. Gracias a ellas los niños pueden desarrollar su capacidad reflexiva y de razonamiento sobre el tema que se quiere trabajar en el aula, siendo este el objetivo principal de cada una de las metodologías. Según lo establecido en el *DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil* en el cual se incluyen de manera introductoria las indicaciones a seguir para llevar a cabo cada una de las metodologías, diferenciándolas por áreas, al igual que se incluyen los objetivos y contenidos educativos, deben alcanzar y lograr los alumnos de esta etapa educativa. Así como, los criterios de evaluación, mediante los cuales se evalúa si han alcanzado y desarrollado sus capacidades según lo establecido en dicho currículo. Por otro lado, es tarea de los centros educativos y del personal docente de cada etapa educativa lograr que los alumnos consigan lo establecido en el currículo, solo de esta forma se habrán logrado los objetivos y contenidos y tendremos el éxito como docentes y también el éxito de los alumnos. De tal forma que, todas y cada una de las decisiones relacionadas con la distribución de los contenidos así como de los criterios de evaluación, secuenciación y la estructura que

deben seguir correrá a cargo de cada centro, quedándose reflejadas en su propuesta pedagógica la cual se encuentra en el proyecto educativo de centro.

La metodología de las rutinas de pensamiento según Pilar Garrido (2018), son utilizadas por los docentes con el objetivo de que los alumnos tanto de forma individual como colectivamente sirvan para intercambiar opiniones y puntos de vista sobre un tema, empleando la reflexión y el razonamiento. Son consideradas como las herramientas que ayudan a los alumnos a elaborar sus propias reflexiones, favoreciendo al aumento de sus conocimientos, incluso haciendo cambiar al alumnado de opinión gracias a la información nueva que obtienen. En el caso de las actividades planteadas en esta unidad didáctica se trabaja con la rutina de pensamiento ¿Qué sabía?/ ¿Qué he aprendido?. De esta forma se pretende que los alumnos aumenten sus conocimientos partiendo de los que ya tienen, es decir, se parte de una base informativa sobre un tema determinado haciéndoles conscientes de cuáles son los nuevos conceptos que han aprendido. Es una manera de trabajar con otra metodología, llamada aprendizaje significativo, estableciendo las relaciones entre los nuevos aprendizajes adquiridos y los que ya tenían previamente a la realización de las actividades. Para Moreira (2017) el aprendizaje significativo se adquiere mediante nuevos conocimientos con un alto significado, ayudando a la comprensión y con grandes posibilidades para emplear determinados conocimientos en explicaciones o situaciones nuevas para el alumnado.

En esta unidad didáctica se fomenta el trabajo en grupo y participativo, debido a su gran importancia para que los alumnos aprendan a respetar el turno de palabra y trabajen la tolerancia ante la variedad de opiniones sobre un mismo tema, respetando así los diferentes puntos de vista que puedan surgir dentro del aula al realizar reflexiones sobre determinados conocimientos. Es decir, se atiende a la diversidad del aula, de tal forma que los alumnos respetan las diferencias personales que existen entre ellos. Las actividades están planteadas para que los alumnos sean activos en el proceso de su elaboración, participando activamente en la realización de las actividades, así como con el grupo dentro del aula, de tal forma que puedan ayudarse entre ellos en caso de tener alguna dificultad para la realización de la actividad. Con esto, lo que se pretende es que establezcan relaciones personales y de respeto entre sus iguales, siendo capaces de solucionar un problema o dificultad a algún compañero en caso de que haya algún alumno que lo necesite. Teniendo presente en todo momento la importancia de un enfoque globalizador, gracias al cual los alumnos comprenden la realidad del mundo que les rodea mientras establecen relaciones con los nuevos contenidos que aprenden de forma integral, para ser buenos ciudadanos.

Según lo establecido en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, para el segundo ciclo de Educación Infantil el juego es una de las metodologías esenciales en

esta etapa, siendo el principal instrumento de aprendizaje debido a que gracias a él los niños aprenden jugando nuevos conceptos, los cuales favorecen a su desarrollo integral, procurando así que el aprendizaje sea lo más dinámico posible.

Por otro lado, también se trabaja mediante la experimentación directa, la manipulación y la observación, siendo los alumnos los protagonistas de su propio aprendizaje, y que gracias a la realización de cada una de las actividades pueden descubrir y aumentar sus conocimientos en el proceso de llevarlas a cabo.

4.5. Actividades

Las actividades están dirigidas para trabajar en el aula la sostenibilidad y la educación ambiental y ciudadana, tratando de hacer comprender a los alumnos que tienen que modificar algunos hábitos de su día a día para poder conseguir los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la UNESCO.

Dadas las limitaciones de espacio del cuerpo de este documento, el desarrollo pormenorizado de estas actividades se encuentran en el Anexo 1. Aquí solo presentamos un resumen.

Actividad 1: Medios de transporte. Para comenzar con la actividad se llevará a cabo mediante una rutina de pensamiento en la cual los alumnos van a ir describiendo verbalmente todo lo que conocen sobre los medios de transporte, la maestra lo irá escribiendo en el papel continuo, para que los alumnos puedan ver todo lo que ellos mismos dicen.

Una vez se ha completado este primer paso, se explica a los niños las diferencias entre cada uno de los medios de transporte, completando la información que ellos mismos han proporcionado, como por ejemplo cuales son los que más contaminan, el lugar por el que puede circular cada uno de ellos... Esta actividad está dividida en dos partes. En la primera, los alumnos tendrán que clasificar los diferentes medios de transporte, según sus características.

- Vehículos de dos ruedas.
- Vehículos de cuatro ruedas.
- Vehículos acuáticos.
- Vehículos aéreos.
- Otros.

Actividad 2: Mercadillo sostenible. Esta actividad comienza con una asamblea, en la cual se pregunta a los alumnos que es lo que saben sobre las “3R”. A continuación se les explican las diferencias entre cada una de ellas, mostrándoles los diferentes contenedores en los que hay que depositar cada residuo según el material por el que estén formados.

Para llevar a cabo la actividad, días antes se pide a los alumnos que recopilen diferentes materiales en sus casas y los traigan al centro. Deberán traer, cartones, plásticos o vidrio, para poder trabajar con ellos el material por el que están formados y en que contenedor debemos introducir cada uno de ellos. A continuación, los alumnos deberán introducir en los contenedores que serán cajas de color amarillo, azul o verde el material determinado según lo explicado anteriormente.

Una vez se haya realizado la clasificación del material, los niños eligen si quieren trabajar con el plástico o con cartón. De tal forma que con el material escogido tendrán que realizar una tarea determinada. Si eligen plástico podrán realizar bolos con botellas o bien huchas con botellas y tapones. Y si por el contrario eligen cartón podrán realizar un medio de transporte, utilizando también tapones o bien una casa o edificio simulando una ciudad. Con esto, se consigue aprovechar todos los materiales obtenidos y reutilizar al máximo.

Actividad 3: ¿Energías renovables o no renovables? En forma de asamblea se realiza la rutina de pensamiento en la que los alumnos pueden hablar sobre lo que ellos saben acerca de los tipos de energías. A continuación se explica a los alumnos las diferencias entre las energías renovables y las no renovables, y cuáles son cada una de ellas (solar, hidráulica, eólica...), al igual que los tipos de energía no renovable.

Una vez que los alumnos tienen toda la información necesaria y han comprendido las diferencias entre unas y otras, comenzaremos con la actividad. La cual consiste en realizar un bingo formado por imágenes, en las que aparecen los elementos de cada tipo de energía. De tal forma que la maestra primero empezará cantando los dibujos correspondientes a las energías renovables, por lo que los alumnos deberán pegar una pegatina en el dibujo correspondiente, y después se continuará con las no renovables, repitiendo el proceso anterior. Cuando un niño obtenga todos los dibujos de la energía renovable tendrá que decir “bingo”, para continuar con el resto del juego, es decir, con las energías no renovables.

A continuación, se finaliza con la rutina de pensamiento, completando el apartado ¿Qué he aprendido?, para asegurarnos de que han adquirido los conceptos propuestos para esta actividad.

Actividad 4: KM 0. Consiste en enseñar a los niños que hay que reducir el consumo de alimentos que provienen de lejos y fomentar el consumo de productos que tenemos a nuestro alcance, como por ejemplo, las frutas y verduras que no son de temporada en nuestro entorno pero sí lo son en otros lugares más lejanos. Se les explicara que es mejor consumir alimentos frescos de temporada que están en nuestro entorno cercano. De tal forma que, se repasa con los niños cuales son las 4 estaciones del año para a continuación explicarles cuáles frutas y verduras corresponden a cada estación.

Para continuar, en papel continuo, se diferencian 4 apartados uno para cada estación del año, para que los alumnos puedan apreciarlo visualmente. Con revistas de alimentos o supermercados, los niños tendrán que recortar diferentes tipos de frutas y verduras u otros alimentos que consideren para después pegarlos en el lugar correspondiente del papel continuo. Con esta actividad se pretende fomentar que los alumnos comprendan que no es necesario consumir alimentos procedentes de otros lugares, puesto que tenemos a nuestra disposición y cercanía otros muchos que son iguales o parecidos.

Actividad 5: La adivinanza de las energías. Esta actividad tiene como finalidad trabajar los diferentes tipos de energías, tanto las que son renovables como las que no lo son, por lo tanto la actividad que van a tener que llevar a cabo consiste en adivinar según las imágenes que tienen que observar el tipo de energía que se produce en ellas. Por ejemplo, un niño tomando el sol, estará adquiriendo la energía solar, por lo tanto la tendrán que clasificar en el tipo de energía renovable. Otra imagen donde aparece un niño cargando el teléfono, estará adquiriendo energía eléctrica y está la tendrán que clasificar en el tipo de energías no renovables. La actividad se llevará a cabo por grupos cooperativos, formados por 4 niños cada uno de ellos. Cada grupo tendrá una cartulina dividida en dos, por un lado las energías renovables y por otro las no renovables, de tal forma que tendrán que poner la imagen en su lugar correspondiente.

Actividad 6: Limpiamos la ciudad. Esta actividad tiene como finalidad de experimentar mientras descubrimos. Por lo tanto para llevarla a cabo va a ser necesario hacer una pequeña “excursión” primero por el colegio para eliminar cualquier tipo de residuo que no esté en su sitio adecuado, es decir, en la basura. Por ejemplo, si vemos que en la basura orgánica hay cartones o plástico lo cogeremos y lo llevaremos a su contenedor correspondiente. Una vez hayamos recorrido todo el colegio, saldremos a los alrededores del centro escolar, y buscaremos residuos que estén en el suelo, repitiendo lo mismo, depositando los residuos en su lugar adecuado. De tal forma que

trabajamos el reciclaje con los niños y además la importancia de mantener nuestro entorno limpio y cuidado, ya que esto tiene un impacto en el medio ambiente.

Actividad 7: Los ecosistema. Esta actividad es la continuación de la anterior, de tal forma que una vez que hemos recorrido las calles de alrededor del centro escolar y del mismo centro, realizamos una asamblea en la que explicamos a los niños la importancia de mantener limpio nuestro entorno y cómo influye esto en el resto de seres vivos que lo habitan. Para asegurar que los niños lo van a comprender les pondremos un video en donde puedan ver lo que ocurre cuando depositamos residuos donde no debemos (<https://www.youtube.com/watch?v=9qYdFoS0S8E>). A continuación, realizamos una tarea con los niños en la cual tendrán que dibujar en un papel un ecosistema, en el cual deben aparecer los seres vivos que habitan en él. Para finalizar, en asamblea los niños explicarán como sufren los animales la contaminación que se produce en su ecosistema.

Actividad 8: Bien o mal. La finalidad de esta actividad es la de aprender a ser conscientes de que nuestros actos diarios tienen un gran impacto en el medio ambiente. Por lo que en forma de asamblea, realizamos con los niños una reflexión en la que todos participan. En un papel continuo habrá determinadas acciones de nuestro día a día, y los niños tendrán que ir levantando la mano si los hacen o no. De tal forma que van a reflexionar sobre sus hábitos diarios, por ejemplo, ¿Dejáis el grifo abierto mientras os laváis los dientes o lo cerráis?, ¿Vivís cerca del cole y venís en coche?, ¿Tiráis toda la basura al mismo cubo o tenéis varios en casa? Una vez realizada la tarea les diremos a los niños cuales son los hábitos que tienen que cambiar y los que no, para que comprendan la importancia de nuestros actos en el medio que nos rodea y cómo podemos ayudar a que cambie. Una vez más les pediremos que por grupos de 4 piensen que pueden cambiar.

Actividad 9: Plantamos un árbol. Esta actividad consiste en plantar un árbol, para que los niños comprendan lo importante que son para el planeta, y todos los beneficios que nos aportan. Para ello, un día lo dedicaremos a hacer una excursión a una localización apropiada para plantar un árbol (<https://reforesta.es/>). Para hacerlo posible será necesaria la autorización de padres y madres, ya que es una salida en el exterior del centro escolar.

Actividad 10: Sopa de letras. Esta actividad tiene la finalidad de repasar y asegurarnos de que los conceptos trabajados anteriormente han sido comprendidos.

Por lo tanto, los alumnos realizarán una sopa de letras en la cual van a encontrarse con 10 palabras clave sobre este tema.

- Sostenible.
- Consumo.
- Reciclar.
- Energías.

Actividad 11: El cajón desastre. Esta actividad consiste en fomentar el reciclaje y reutilizar aquellos objetos a los cuales se les puede dar otro uso diferente al que tenían en su origen. De tal forma que se les pide a los niños que traigan objetos de casa que ya no utilicen, como por ejemplo, gomas elásticas, tapones, *bricks*, cajas de cartón, botellas de plástico... todo ello, lo pondremos en un cajón, al que llamaremos “cajón desastre”. Cuando el cajón este lleno, procederemos a realizar alguna manualidad para dar uso a todos esos objetos que ya no se iban a utilizar.

Actividad 12: Libros viajeros. La finalidad de esta actividad es la de compartir, aprender a ser buenos ciudadanos con la gente que nos rodea aunque no sean “nuestros amigos”. Por lo tanto, esta actividad está basada en que cada niños traiga al centro escolar un cuento o libro para prestarlo a otro niño de la clase. Esto se llevará a cabo una vez a la semana. Además, con esto se fomenta que los niños trabajen la lectura, y que aprendan a cuidar las cosas que no son suyas.

Actividad 13: La interculturalidad. Debido a que en el aula no hay niños de otras culturas para llevar a cabo esta actividad se les pondrá un vídeo a los niños en donde puedan ver las costumbres de cada lugar del mundo (<https://www.youtube.com/watch?v=pp5v7bLzA8A>). A continuación, por grupos tendrán que relacionar cada cultura con unos aspectos característicos de cada una de ellas.

- Italia = pasta.
- Japón = comen con palillos.
- India = vestimenta típica.

La finalidad de esta actividad es que los niños comprendan que aunque cada persona sea de lugares diferentes todos somos iguales y por lo tanto, tenemos que tratar a todos por igual, sin importar nuestro origen.

Actividad 14: Nos disfrazamos. Para continuar con la interculturalidad, llevaremos a cabo una actividad en la cual los niños tendrán que venir vestidos desde casa de una cultura diferente del mundo o de nuestro país. En asamblea, cada niño irá

explicando porque se ha vestido así y que es lo que sabe sobre su cultura, tanto comida, como costumbres o vestimenta. Para hacer posible esta actividad es necesaria la ayuda de las familias, ya que tienen que realizar una investigación con sus hijos sobre la cultura escogida para poder realizar la actividad correctamente. De tal forma que los niños en el aula explican al resto de sus compañeros lo que han aprendido.

Actividad 15: Descubrimos la naturaleza. Con esta actividad se va a trabajar la naturaleza, y lo que gracias a ella tenemos, por lo tanto trabajamos lo importante que es cuidarla mediante una asamblea y una rutina de pensamiento donde los niños explican lo que creen que aporta la naturaleza. Para continuar, los niños deberán dibujar aquello que nos proporciona la naturaleza. Por ejemplo, un bosque nos aporta oxígeno gracias a los árboles, madera o papel. El mar nos aporta comida (diferentes tipos de pescado, vacaciones en la playa...). Para finalizar la actividad se pondrán en común todos los dibujos en una asamblea, de tal forma que todos los alumnos puedan ver el trabajo de sus compañeros.

Actividad 16: Campaña de juguetes. Con esta actividad vamos a trabajar los valores, en este caso, la importancia de dar ayuda a los que más la necesitan. Para ello, pediremos a los alumnos que traigan juguetes de sus casa que ya no utilizan, los iremos metiendo en un saco, y una vez haya una gran cantidad de ellos, procederemos a llevarlos a un centro donde hay niños con una situación económica bastante diferente, de tal forma que los niños puedan ver que su ayuda hace bien a otros niños, además comprenderán que con poco se puede ser feliz.

Actividad 17: El capitán ladrón. Esta actividad se lleva a cabo de forma grupal, es decir toda la clase juega. Formaremos un gran círculo, y en el centro pondremos objetos o ilustraciones sobre el tema que hemos trabajado previamente en clase, es decir, sobre los tipos de energía, medios de transporte, la naturaleza, disfraces de las diferentes culturas, plásticos, cartones... De tal forma que un niño escogido al azar tiene que coger un objeto sin que el resto de sus compañeros lo vean (se les pide al resto que cierren los ojos), el niño que ha robado el objeto debe explicar con pistas a sus compañeros que es para que ellos deben lo adivinen.

Actividad 18: Nuestro planeta tierra. Esta actividad es muy dinámica, ya que los niños tendrán que realizar el planeta tierra, para ello, cada uno tendrán un globo, el cual van a tener que envolver con periódicos o revistas que ya no sirven. Cuando este seco, los niños tendrán que pintar con pintura de dedos el globo, de tal forma que se parezca

al planeta tierra. Con esta actividad a parte de crear también estarán reutilizando material.

Actividad 19: El puzle. Para llevar a cabo esta actividad, cada grupo formado por 4 niños cada uno tendrá que pintar una pieza de su puzle, de tal forma que cuando todos hayan terminado de colorear sus piezas, tendremos que realizar entre todos el puzle completo. En el cual se aprecia la evolución de crecimiento de una planta. De tal forma que cada grupo tendrá una fase de crecimiento de estas. Y al unir todos los puzles se verá el ciclo completo. A continuación, se lleva a cabo una asamblea, en donde los niños tendrán que explicar que es lo que necesitan las plantas para poder crecer y vivir.

Actividad 20: Plantamos semillas. Esta actividad consiste en aprovechar la fruta que nos comemos, de tal forma que en una parte del patio con espacio suficiente plantaremos los huesos o las semillas de las frutas que se comen los niños a la hora del recreo o bien en el horario de la comida. De esta manera los niños aprenden que de una semilla sale un árbol, el cual nos da la fruta que nos hemos comido con el paso del tiempo. Además también verán la fase de crecimiento, ya que estarán en el patio por donde pasan a diario.

Actividad 21: Diseñadores de moda. Para la realización de esta actividad será necesario que cada niño traiga algo de ropa que ya no usa. Cuando tenemos el suficiente material se procede a comenzar con la actividad, la cual consiste en realizar un “disfraz” para uno mismo. Cada niño escogerá las telas que más le gusten y podrá inventarse un disfraz. Para finalizar la actividad cada alumno mostrara su diseño con ropa reutilizada.

Actividad 22: ¿Cómo podemos ahorrar? Con esta actividad se va a trabajar el ahorro, es decir el no malgastar luz, agua, dinero, energía... Para ello, los niños tendrán en papel unas imágenes en las cuales se puede observar lo siguiente:

- Un niño bañándose / un niño duchándose.
- Un niño leyendo al lado de la ventana con mucha luz natural / un niño leyendo en la ventana con luz natural y la luz del flexo.
- Un niño con muchos juguetes comprando más juguetes / un niño con unos pocos juguetes.

Los niños tendrán que escoger la imagen con la que se ahorre más. Lo llevarán a cabo individualmente, a continuación mediante una asamblea, pondrán en común su

tarea. Donde la maestra irá realizando la actividad con ellos a modo de explicación y corrección en el papel continuo.

Actividad 23: Paisaje reciclado. Esta actividad consiste crear un paisaje con material reciclado. Para ello, los niños necesitarán distintos tipos de materiales reciclados como pueden ser tapones, cartones de papel higiénico, cáscaras de nueces, papel reciclado, cartón, botellas de plástico... Con todos estos materiales los niños deberán crear un paisaje. Podrán pintar con pintura de dedos los diferentes objetos para hacerlo más realista.

Actividad 24: Los periodistas. Esta actividad consiste en realizar una palabra sobre la sostenibilidad, ya que es sobre lo que se está trabajando en esta unidad didáctica. Para ello, los niños tendrán a su disposición papel de periódico, revistas o restos de papeles que ya no se van a utilizar. Con este material, deben crear la frase, recortando letras y pegándolas en papel continuo, de forma ordenada. Cada niño dispondrá de un espacio del papel continuo, y de dos en dos podrán hacer su palabra de forma ordenada.

Actividad 25: Hacemos marionetas. Esta actividad consiste en realizar marionetas utilizando los restos de ropa que no hemos utilizado anteriormente. Además se pueden utilizar tapones para realizar rasgos faciales a la marioneta. Con esta actividad se aprovecha todo el material sin necesidad de tirarlo a la basura, y por lo tanto los alumnos aprenden que los objetos no solo sirven para una única cosa concreta.

Actividad 26: Paneles solares. Esta actividad consiste en realizar paneles solares, los cuales sirven para aprovechar la energía solar. Previamente a la realización de la actividad, en forma de asamblea se explicará a los niños que son y para qué sirven. Una vez que han comprendido su finalidad tendrán que realizar uno. Para ello, necesitarán de papel celofán de colores, cartón reutilizado, para conseguir que estén estable necesitarán de gomas elásticas. Para que los paneles tengan un resultado lo más realista posible.

Actividad 27: El cuento del buen ciudadano. Esta actividad consiste en la realización de un cuento. Para llevarlo a cabo cada alumno deberá hacer un dibujo relacionado con el tema de ser un buen ciudadano, en el cual aparezcan acciones que son beneficiosas para el medio ambiente y para la convivencia con los demás. A continuación, en asamblea junto con la maestra, cada niño irá mostrando su dibujo y

describiendo lo que ha dibujado, una vez finalizado este paso se continuará con la creación de la historia del cuento sobre cómo ser un buen ciudadano, y cuidar el medio ambiente.

Actividad 28: Aprendemos a ser buenos ciudadanos. Esta actividad consiste en trabajar los roles, es decir, cada día habrá 4-5 encargados en la clase, los cuales tendrán la misión de que sus compañeros tengan todo lo que necesitan, sin olvidarse de ellos mismos. De tal forma que, en caso de que surja un conflicto dentro de la clase ellos tendrán que mediar y tratar de ayudar a que ese conflicto desaparezca, o también de repartir el material que se vaya a utilizar para realizar las actividades y ayudar a los demás siempre que lo necesiten. Para distinguir e identificar a los alumnos que son encargados ese día se les dará una medalla, para que puedan ser reconocidos por sus compañeros, evitando así las posibles confusiones.

Actividad 29: Nuestro planeta tierra. En papel continuo, estará dibujado el planeta tierra, habrá dos, un planeta tierra triste y otro contento de tal forma que los alumnos deberán escoger entre varias imágenes, entre las cuales habrá acciones que la benefician y que la perjudican. Los niños tienen que pegar en el planeta tierra correspondiente la acción que hayan escogido, sabiendo diferenciar si esa acción beneficia o perjudica a nuestro planeta.

Actividad 30: Los sentimientos y las emociones. En esta actividad maestra mediante una asamblea contará una historia determinada sobre diferentes temas relacionados con las emociones y los sentimientos. Cuando finalice de contar la historia, los alumnos deberán describir o explicar cómo se siente el personaje en esa situación y si han vivido una experiencia similar, intentar describir lo que sintieron en ese momento.

4.6. Recursos

1. Espaciales: los espacios necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades serán el aula, o algunos espacios exteriores según la actividad que se vaya a realizar.
2. Temporales: las actividades serán llevadas a cabo a lo largo del último cuatrimestre escolar (véanse anexos 2 y 3 con el horario y cronograma de la UD).

3. Materiales: Según la actividad que se vaya a llevar a cabo, va a ser necesario un material determinado, pero por lo general vamos a necesitar: papel continuo, revistas y periódicos, tijeras, pegamento, libros, ropa, imágenes, pintura de dedos, cola blanca, reproductor de video y de sonido, pantalla electrónica, material reciclado como plásticos, cartones.

4. Humanos: la maestra, así como las familias o tutores legales de los alumnos en las actividades en las que sea necesaria su participación.

4.7. Evaluación

La evaluación es necesaria para saber si la forma de trabajar ha beneficiado por igual a todos los alumnos. Forma parte de la estructura curricular y es en ella donde cobra sentido una programación, siendo una competencia docente necesaria para lograr los procesos enseñanza. De tal forma que podemos conocer que cosas deben mantenerse y cuáles se deben cambiar para obtener los resultados deseados. Sin embargo, no solo resulta beneficiosa para que, como docentes sepamos cómo se sienten las familias y los alumnos tras la realización de las actividades, sino que también nos permite conocernos a nosotros mismos como maestros y así encontrar satisfacción y orgullo de la forma en que hemos llevado a cabo el trabajo realizado en el aula.

Según González y Adelantado (2021), la evaluación debe permitir conocer el grado de logros obtenidos durante la realización de la unidad didáctica, para ello se diseña una evaluación inicial. Dicha evaluación debe llevarse a cabo al inicio de la unidad mediante una asamblea donde los alumnos comentan lo que saben o las sensaciones que tienen sobre el tema con el que se va a trabajar. En la LOMLOE (2020) se establece que la evaluación del sistema educativo actual tiene la finalidad de contribuir hacia una mejora tanto de la calidad como de la equidad de la educación, así como de la orientación de las políticas educativas, y el aumento de la transparencia y la eficacia del sistema educativo, mientras se ofrece la información necesaria sobre el grado de consecución de los objetivos educativos, siendo los equipos directivos y el profesorado quienes deben realizarla en colaboración con las administraciones educativas.

Gracias a la evaluación podemos conocer si los recursos utilizados dentro del aula han funcionado y cumplido las expectativas. De lo contrario sabremos como docentes que es lo que tenemos que cambiar y saberlo hacer correctamente. En este sentido, para Zabala (2017), la evaluación es uno de los ejes fundamentales con los que construir la identidad profesional ya que sirve para basarnos en el conocimiento de lo que hacemos y sobre todo cómo lo hacemos. Es decir, evaluar los resultados

únicamente es insuficiente, por eso se debe evaluar teniendo en cuenta aspectos como: la evaluación para la mejora del aprendizaje del alumno, basada principalmente en reflexionar acerca de cómo se ha desarrollado la propuesta didáctica en el aula. De tal forma que se valora el grado de satisfacción que tienen los alumnos al realizar las actividades, además de valorar si han sido adecuadas para su nivel cognitivo o si por el contrario, conocer las dificultades encontradas al llevarlas a cabo, y así conocer los aspectos a cambiar, o si por el contrario no es necesario realizar ningún cambio.

Por lo que, para autores como Landa, Arteaga y Elder (2020), la evaluación es un instrumento de mejora que implica la consideración como un agente educativo como un instrumento para que el niño se desarrolle, aportando procesos de relación positiva, mediante los cuales se puede construir el conocimiento de forma conjunta en la labor educativa tanto en el hogar como en el centro escolar. Es decir, el foco de la evaluación son los alumnos, puesto que está centrada en ellos.

Debido a que en la etapa de Educación Infantil, se trabajan las 3 áreas del currículo se evalúa de forma conjunta, siendo la evaluación continua, global y formativa. La evaluación está formada por unos criterios de evaluación, con los cuales, los docentes podemos establecer la base en función a la cual vamos a evaluar a nuestros alumnos. Según el art. 7 del Real Decreto, la evaluación en la etapa de educación infantil sirve para valorar el proceso de aprendizaje y proporcionar datos relevantes que nos permiten tomar decisiones individuales, por lo que los criterios de evaluación sirven para identificar las posibilidades y dificultades de cada niño al realizar la observación sobre cómo se desarrolla su aprendizaje. Los criterios de evaluación se tienen en cuenta para evaluar la propuesta didáctica y son los siguientes:

1. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado, salud y bienestar.
2. Mostrar interés por el medio que les rodea y el mundo natural, identificando sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, con actitudes de cuidado y respeto hacia el medio en el que vivimos y participar en actividades para conservarla.
3. Discriminar elementos y objetos del entorno y actuar sobre ellos. Agrupando, clasificando y ordenando los elementos según sus características.
4. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas y comprender mensajes orales, mostrando actitud de escucha atenta y respetuosa.

5. Participar en juegos mostrando interés y destrezas manipulativas regulando la expresión de sentimientos y emociones.

También González y Adelantado (2021) sostienen que los docentes deben realizar una autoevaluación con la finalidad de revisar que todos los aspectos de la tarea que se ha llevado a cabo han sido satisfactorios o si por el contrario habría algunos que habría que cambiar para futuras programaciones. Debe realizarse al final de la unidad didáctica, una vez se ha completado y finalizado, así como al finalizar el curso escolar. Para Landa et al. (2020) son responsabilidad de cada tutor, siendo el encargado de dejar constancia de cada una de las observaciones y valoraciones que se realizan sobre el desarrollo de los niños, de tal forma que, al finalizar cada ciclo, deben elaborar un informe individualizado sobre los logros conseguidos en su proceso de desarrollo y en la adquisición de los aprendizajes en relación a los objetivos establecidos, los cuales garantizan la evaluación continua e individualizada. En el anexo 4 aparece explicada y detallada cada una de las tablas sobre la evaluación que se lleva a cabo en este trabajo sobre el aprendizaje del alumnado, sobre el diseño de la unidad y sobre la actuación docente. La finalidad es lograr la evaluación global, formativa y continúa establecida para la etapa de educación infantil en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones del TFG corresponden a lo que se ha llevado a cabo a lo largo de este documento. Así, en relación con el primer objetivo: *Descubrir los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la UNESCO*, se han elaborado una discusión teórica sobre este tópico y se ha abordado como temática transversal y específica de las actividades que conforman la unidad didáctica. El segundo objetivo es el siguiente: *analizar las técnicas con las que se puede trabajar la sostenibilidad dentro del aula de educación infantil*. Con él se ha pretendido abordar las estrategias, valores y normas cívico-sociales en pro del conocimiento y conservación medio ambiente en la primera infancia. El tercer y cuarto objetivo tratan de *conocer y explorar los tipos de educación para la ciudadanía para transmitirla en la primera etapa infantil y exponer la importancia de la educación para la ciudadanía, la educación en valores y la educación ambiental*. Con ello se ha querido presentar este tipo de contenido como algo fundamental para la formación integral del alumnado, de acuerdo con los ODS y la Agenda 2030, en la búsqueda de personas íntegras y comprometidas con las realidades sociales de su contexto más cercano y global, a nivel de problemas y retos, actuales y futuros.

El quinto objetivo se refiere a *elaborar una propuesta didáctica donde se trabaje sobre la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía*. A través del diseño original de una unidad didáctica hemos pretendido presentar una relación de treinta actividades para trabajar la educación para el desarrollo sostenible para un grupo concreto de alumnos de un contexto elegido. Se trata de una relación de actividades que usan una metodología activa y participativa, basada en el juego, la experimentación, la investigación y los dilemas morales como elementos didácticos fundamentales para la adquisición de un aprendizaje significativo, profundo y situado. El sistema de evaluación propuesto se caracteriza por ser global, continuo y formativo, abarcando el aprendizaje del alumnado, el diseño didáctico y la actuación docente.

En este trabajo se pretende concienciar sobre la importancia de los actos que realizamos, las personas que habitamos en el planeta tierra, tratando de mejorarlos para facilitar la sostenibilidad y cuidar adecuadamente de nuestro planeta, ya que, de lo contrario la humanidad tiene mucho que perder. Por lo que para concluir se comprueba si se han logrado o no los objetivos fijados al comienzo del trabajo. Es decir, en este trabajo se trabaja en el aula de educación infantil con el tema de la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía, de tal forma que se logra que los más pequeños tengan la base para saber cómo actuar, como por ejemplo cuales son las rutinas que deben seguir y cómo se deben comportar para lograr mantener cuidado su entorno más cercano.

Por otro lado, gracias a la metodología empleada en las actividades me aseguro de que los niños comprenden y conocen lo importante que es transmitir a los más pequeños algunos valores e información necesaria para poder desarrollar su educación ambiental, como bien se ha visto en uno de los objetivos de este trabajo. Es por eso que a través de cada una de las actividades, los niños toman conciencia de los cambios que pueden realizar en sus rutinas o las nuevas que pueden aprender para ser ciudadanos sostenibles. Sin embargo, no solo se trata la sostenibilidad, la cual es muy importante como ya he descrito anteriormente, sino que también se abarca la importancia de ser buenos ciudadanos con todas aquellas personas que nos rodean en nuestro entorno más cercano, así, haremos de nuestro alumnos, niños que sean buenas personas, con la base de unos valores con los que sepan construir su criterio propio a medida que vayan creciendo, además de conocer los límites que hay en la vida y sobre como poder actuar en determinadas situaciones. De tal forma que la creación de una propuesta didáctica ha sido otro objetivo cumplido en este trabajo, aunque por las circunstancias no ha sido posible llevarlo a cabo, por lo que no puedo exponer los resultados obtenidos durante la realización de dicha propuesta didáctica.

Todo ello considero es muy importante para la formación de los alumnos, ya que no solo hay que centrar la educación en asignaturas básicas como pueden ser las matemáticas, sino que para lograr el desarrollo íntegro de una persona, es esencial que aprendan valores, y determinados contenidos necesarios para crecer como personas. La etapa de educación infantil es en la que se establecen las bases imprescindibles para los alumnos, ya que a esta edad son como “esponjas”, es decir, tienen una gran facilidad para adquirir multitud de información y aprender mediante actividades o juegos, que provocan en los alumnos la motivación y diversión necesarias para hacer más fácil el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según lo establecido por Durán y Celis Bedoya (2020) en el Congreso Internacional de Educación, el juego proporciona a los niños de esta etapa una mayor diversidad, fomentando la iniciativa, la responsabilidad, al igual que la adquisición de diferentes habilidades, como puede ser el autodomínio o la expresión de sus propias vivencias, acompañado también del aprendizaje que se produce entre los niños mientras juegan conjuntamente o bien cuando unos enseñan a sus iguales otro juego distinto.

Para concluir, lo que se pretende en este trabajo es que los alumnos comprendan que todos sus comportamientos influyen en su entorno más cercano de una u otra forma, al igual que a nivel global, y que, por lo tanto, deben conocer los métodos para reducir o reciclar residuos así como de mejorar ciertas actitudes para con los demás siendo mejores ciudadanos, de tal forma que estarán asentando unos valores y unas bases

sobre comportamientos apropiados para ser solidarios y buenas personas con todo aquel individuo que les rodea.

Personalmente, siempre he tenido claro a lo que me quería dedicar profesionalmente, y aunque no ha sido fácil llegar hasta aquí, puedo decir que lo he conseguido. Mi vocación de trabajar como maestra cada vez está más cerca, no ha sido fácil el camino, ya que en varias ocasiones ha sido desesperante, pero gracias a las personas que más me quieren, las cuales siempre me han apoyado y animado incondicionalmente para que esto fuese posible no dejándome vencer a mí misma tirando la toalla, que aseguro, gracias a ellos que han creído más en mí que nadie estoy logrando un sueño, que hasta hace muy poco veía muy lejano. Con la elaboración de este TFG he podido desarrollar mi creatividad, organizar y simular la preparación de una unidad didáctica lista para llevarla a cabo en un aula de educación infantil, comprobando que es a lo que me quiero dedicar profesionalmente. Al igual que ha sido duro y a veces frustrante la realización del trabajo, también ha sido satisfactorio ver que al fin voy a conseguir mi objetivo por el que tanto me he esforzado. Gracias a este TFG he aprendido y profundizado sobre el tema de la sostenibilidad, la educación para la ciudadanía y lo importante que es la educación en valores para los niños en las edades más tempranas. También he creado numerosas actividades relacionadas con estos temas, conociendo la gran variedad de actividades que se pueden llevar a cabo en un aula para trabajar un tema en concreto, teniendo un gran abanico de posibilidades diferentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje servicio; una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19, 79-82.
- Askasibar, I., Coll, C., Franquesa, T., Gil, D., Mañas, A., De Miguel, C., Miranda, M.J., Pujol, R.M., Regí, C., Suinaga, J., Sureda, J., Tiana, L., y Els Castells, Z. (2006). *La sostenibilidad un compromiso de la escuela. Claves para la innovación educativa*. Graó.
- Ávila Francés, M. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de Educación*, 14(20), 153-175. doi: 10.14516/fde.2016.014.020.009
- Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Revista de las Sedes Regionales*, 12 (23), 133-144.
- Barandiaran, A., Arregui, I., Iñurrategi, N., Larrea, I., Martínez, A. y Salegi, E. (2020). *La Evaluación en Educación Infantil*. Graó.
- Bugallo, Á., y Naya, M.C. (2018). Educación para la Ciudadanía Global (ECG): Comprendiendo lo internacional a través de lo local. *Revista Lusófona de Educação*, 41, 139-151.
- Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En Nelia Tello y Alfredo Furlán (coords). *Violencia Escolar: aportes para la comprensión de su complejidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE), 52-81.
- Caride, J.A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Revista Interuniversitaria: Teoría de la Educación*, 29, 245-272. doi: 10.14201/teoredu2017291245272
- Collado, J. (2016). Educación emocional: retos para alcanzar un desarrollo sostenible. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios generales (Barquisimeto-Venezuela)*, 26, 27-46.
- Comisión Europea, EACEA y Eurydice (2017). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo - 2017. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. doi: 10.2797/90329
- Durán, S. y Celis, K. (2020). *La importancia del juego en la educación infantil: Una mirada a los currículos de educación preescolar y educación inicial en Colombia*. Séptimo Congreso Internacional de Educación, México D.F, México.

- González-Geraldo, J. L. (2018). Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 188-190.
- González, A., Colón, J. y Sáez, R. (2014). *El libro me enseñó a cuidar el río: La educación para la sostenibilidad a través de la integración curricular*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Hernández-Castilla, Slater, C. y Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(3), 9-26. doi: 10.30827/profesorado.v24i3.15361
- Imbernón, F. (2002). La investigación educativa y la formación del profesorado en F. Imbernón (coord). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa* (pp. 11-68). Graó.
- Innoeduca (junio 2017). *International Journal of technology and educational innovation*, 3, 66-74. doi: 10.24310/innoeduca.2017.v3i1.2039
- Ley Orgánica 3/2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 29 de diciembre de 2020. BOE núm. 340.
- Limón, D. (2019). *Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Octaedro.
- Luzón, A. y Sevilla, D. (2015). La educación en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en los del Desarrollo Sostenible. Una estrategia de Naciones Unidas a favor de los derechos humanos. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 61, 25-40.
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8. doi: 10.15366/riejs2019.8.1.001
- Moreira, M, A.(2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de ciencias de la educación*, 11(12). doi: [10.24215/23468866e029](https://doi.org/10.24215/23468866e029)
- Murga-Menoyo, M.Á. (2018). La formación de ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 7(1). doi: 10.15366/riejs2018.7.1.002
- Nieto, D y Bickmore, K. (2016). Educación ciudadana y convivencia en contexto de violencia: desafíos transnacionales a la construcción de paz en escuelas de México. *Revista Española de Educación Comparada*, 28, 109-134. doi: 10.5944/reec.28.2016.17087

- Osler, A. y Starkey, H. (2018) Extending the theory and practice of education for cosmopolitan citizenship. *Educational Review*, 70, 31-40. doi: 10.1080/00131911.2018.1388616
- Peinado, M. (2020). Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 101, 48-57. doi: 10.12795/IE.2020.i101.04
- Pérez-Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía: Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Desclée.
- Razu, C., Acosta, Z., Cuello, B., Elvira, F., Fusca, N., Martín, L., Torres, C., Yovan, M. (2017). *El enfoque de derechos de ciudadanía en la política social. La experiencia de la gestión de la Secretaría de Desarrollo Social de la Matanza en el período 2010-2015*. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/747>
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- Sanz, R., Serrano, Á. y González, A. (2020). La Educación para la Ciudadanía: una urgencia educativa para el siglo XXI. *Educ. Soc.*, 41. doi: 10.1590/ES.225347
- Souto-Seijo, A., Regueiro, B. y Estévez, I. (2017). Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 5. doi: 10.17979/reipe.2017.0.05.2134
- UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- Vargas, G. (2015). Fomentar una alianza mundial para el desarrollo. Una perspectiva educativa y social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 61, 74-93.
- Vázquez, R., y Porto, Á. (2020). Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: de la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020). *Innovación Educativa*, 30, 113-125. doi: 10.15304/ie.30.7092
- Westheimer, J. (2020). Can Education Transform Our World? Global Citizenship Education and the UN's 2030 Agenda for Sustainable Development en Wulff, A. (ed), *Grading Goal Four* (pp. 280-296). Brill.
- Westheimer, J. (2020). Can Education Transform the world?. *Kappa Delta Pi Record*, 56 (1), 6-12. doi: 10.1080/00228958.2020.1696085
- Zabalza, M. A. (2018). Evaluar en Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 6(1-2), 9-14.

ANEXOS

Anexo 1: Tablas de actividades

ACTIVIDAD 1	Medios de transporte
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none">- Identificar las características de los diferentes medios de transporte.- Ser capaces de clasificar los medios de transporte.- Relacionar el medio de transporte adecuado para cada recorrido.- Participar de forma activa, mostrando interés en la realización de la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de cada una de las características y diferencias de los medios de transporte.- Clasificación de cada medio de transporte según sus características.- Relación de los medios de transporte según el recorrido adecuado.- Participación activa en la realización de la actividad.

ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad está basada en una rutina de pensamiento (Qué sé / que he aprendido). De esta forma se van a trabajar los diferentes medios de transporte existentes y cuáles son los que contaminan más y menos.
DESCRIPCIÓN	<p>Para comenzar con la actividad se llevará a cabo mediante una rutina de pensamiento en la cual los alumnos van a ir describiendo verbalmente todo lo que conocen sobre los medios de transporte, la maestra lo irá escribiendo en el papel continuo, para que los alumnos puedan ver todo lo que ellos mismos dicen.</p> <p>Una vez se ha completado este primer paso, se explica a los niños las diferencias entre cada uno de los medios de transporte, completando la información que ellos mismos han proporcionado, como por ejemplo cuales son los que más contaminan, el lugar por el que puede circular cada uno de ellos...</p> <p>Esta actividad está dividida en dos partes. En la primera, los alumnos tendrán que clasificar los diferentes medios de transporte, según sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vehículos de dos ruedas. - Vehículos de cuatro ruedas. - Vehículos acuáticos. - Vehículos aéreos. - Otros.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz.

	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de los distintos medios de transporte.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar y clasificar las diferencias entre los medios de transporte. - Muestra interés en la resolución de la actividad y adquisición de nuevos conocimientos. - Participa activamente en la actividad.

ACTIVIDAD 2	Mercadillo sostenible
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las diferencias y cualidades de las “3R”. - Realizar la clasificación de los materiales teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos. - Ser capaces de realizar la actividad utilizando y aprovechando todos los materiales y objetos de los que se dispone. - Participar activamente en la realización de la actividad y mostrar interés por el entorno que les rodea.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el impacto ambiental de los distintos materiales.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y comprensión de las diferencias y cualidades de las “3R”. - Clasificación de los materiales teniendo en cuenta sus características. - Realización de la actividad aprovechando todos los materiales y objetos disponibles. - Participación activa y mostrando interés en la realización de la actividad. - Comprensión del impacto ambiental de cada uno de los material.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>Esta actividad está basada en una rutina de pensamiento (Qué sé / que he aprendido). De esta forma se van a trabajar las “3R” (Reutilizar, Reducir y Reciclar).</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad comienza con una asamblea, en la cual se pregunta a los alumnos que es lo que saben sobre las “3R”. A continuación se les explican las diferencias entre cada una de ellas, mostrándoles los diferentes contenedores en los que hay que depositar cada residuo según el material por el que estén formados.</p>

	<p>Para llevar a cabo la actividad, días antes se pide a los alumnos que recopilen diferentes materiales en sus casas y los traigan al centro. Deberán traer, cartones, plásticos o vidrio, para poder trabajar con ellos el material por el que están formados y en que contenedor debemos introducir cada uno de ellos. A continuación, los alumnos deberán introducir en los contenedores que serán cajas de color amarillo, azul o verde el material determinado según lo explicado anteriormente.</p> <p>Una vez se haya realizado la clasificación del material, los niños eligen si quieren trabajar con el plástico o con cartón. De tal forma que con el material escogido tendrán que realizar una tarea determinada. Si eligen plástico podrán realizar bolos con botellas o bien huchas con botellas y tapones. Y si por el contrario eligen cartón podrán realizar un medio de transporte, utilizando también tapones o bien una casa o edificio simulando una ciudad. Con esto, se consigue aprovechar todos los materiales obtenidos y reutilizar al máximo.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Residuos de diferentes materiales. - Cartón, plástico, tapones. - Pegamento. - Tijeras.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene capacidad para diferenciar los materiales según sus propiedades. - Participa de forma activa en la realización de la actividad. - Muestra interés en la resolución de la actividad y adquisición de nuevos conocimientos. - Sabe clasificar elementos correctamente, teniendo en cuenta el material por el que están formados.
--	---

ACTIVIDAD 3	¿Energías renovables y no renovables?
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de diferenciar las características existentes entre las energías renovables y las no renovables. - Clasificar correctamente los tipos de energías, tanto las renovables como las no renovables. - Mostrar interés en la adquisición de nuevos conocimientos. - Ser capaces de expresar verbalmente sus conocimientos, respetando el turno de palabra de sus compañeros.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para diferenciar las características de las energías renovables y no renovables. - Clasificación de las energías renovables y no renovables. - Participación activa en la adquisición de nuevos conocimientos. - Capacidad para expresar verbalmente los conocimientos adquiridos, respetando a los compañeros.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad está basada en una rutina de pensamiento (Qué sé / que he aprendido). De esta forma se inician en el tema de los tipos de energía, para ampliar la información posteriormente.
DESCRIPCIÓN	En forma de asamblea se realiza la rutina de pensamiento en la que los alumnos pueden hablar sobre lo que ellos saben

	<p>acerca de los tipos de energías. A continuación se explica a los alumnos las diferencias entre las energías renovables y las no renovables, y cuáles son cada una de ellas. (solar, hidráulica, eólica...), al igual que los tipos de energía no renovable.</p> <p>Una vez que los alumnos tienen toda la información necesaria y han comprendido las diferencias entre unas y otras, comenzaremos con la actividad. La cual consiste en realizar un bingo formado por imágenes, en las que aparecen los elementos de cada tipo de energía. De tal forma que la maestra primero empezará cantando los dibujos correspondientes a las energías renovables, por lo que los alumnos deberán pegar una pegatina en el dibujo correspondiente, y después se continuará con las no renovables, repitiendo el proceso anterior. Cuando un niño obtenga todos los dibujos de la energía renovable tendrá que decir "bingo", para continuar con el resto del juego, es decir, con las energías no renovables.</p> <p>A continuación, se finaliza con la rutina de pensamiento, completando el apartado ¿Qué he aprendido?, para asegurarnos de que han adquirido los conceptos propuestos para esta actividad.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Lápiz o gomets.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar los diferentes tipos de energías renovables y no renovables. - Comprende las diferencias entre cada tipo de energía y cuáles son sus propiedades. - Participa de forma activa en la realización de la actividad. - Muestra interés en la resolución de la actividad y por adquisición de nuevos conocimientos.
--	--

ACTIVIDAD 4	KM 0
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser conscientes de la importancia de reducir el consumo, en este caso de alimentos locales. - Asociar los diferentes alimentos a su época estacional correspondiente. - - Participar de forma activa en la realización de la actividad mostrando interés.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de reducir el consumo y aumentar el de los alimentos locales. - Relaciona cada alimento teniendo en cuenta la época estacional a la que corresponden. - Participación activa en la realización de la actividad.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>Se trabaja mediante el aprendizaje significativo, ya que los alumnos aprenden la importancia de consumir alimentos que tenemos en nuestro entorno cercano.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Consiste en enseñar a los niños que hay que reducir el consumo de alimentos que provienen de lejos y fomentar el consumo de productos que tenemos a nuestro alcance, como por ejemplo, las frutas y verduras que no son de temporada en nuestro entorno pero sí lo son en otros lugares más lejanos. Se les explicara que es mejor consumir alimentos frescos de temporada que están en nuestro entorno cercano.</p> <p>De tal forma que, se repasa con los niños cuales son las 4 estaciones del año para a continuación explicarles cuáles frutas y verduras corresponden a cada estación.</p> <p>Para continuar, en papel continuo, se diferencian 4 apartados uno para cada estación del año, para que los alumnos puedan apreciarlo visualmente. Con revistas de alimentos o supermercados , los niños tendrán que recortar diferentes</p>

	<p>tipos de frutas y verduras u otros alimentos que consideren para después pegarlos en el lugar correspondiente del papel continuo.</p> <p>Con esta actividad se fomenta que los alumnos comprendan que no es necesario consumir alimentos procedentes de otros lugares, puesto que tenemos a nuestra disposición y cercanía otros muchos que son iguales o parecidos.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Revistas. - Pegamento.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar lo importante que es reducir el consumo de productos que no son de temporada - Muestra interés por conocer la procedencia de cada alimento. - Sabe identificar y clasificar correctamente los alimentos con su estación del año correspondiente. - Comprende la importancia de porque reducir el consumo de alimentos no locales o que no son de temporada.

ACTIVIDAD 5	La adivinanza de las energías.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los tipos de energía renovables y no renovables. - Diferenciar los tipos de energías. - Ser capaces de trabajar en grupo de forma ordenada.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y diferenciación de los diferentes tipos de energía. - Capacidad para trabajar en grupo, respetando a los demás. - Participación activa y mostrando interés en la realización de la actividad.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Se trabaja a partir del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la experimentación directa, la manipulación y la observación, partiendo de las diferentes imágenes que van a tener que utilizar. Fomentando así el trabajo cooperativo.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad tiene como finalidad trabajar los diferentes tipos de energías, tanto las que son renovables como las que no lo son, por lo tanto la actividad que van a tener que llevar a cabo consiste en adivinar según las imágenes que tienen que observar el tipo de energía que se produce en ellas. Por ejemplo, un niño

	<p>tomando el sol, estará adquiriendo la energía solar, por lo tanto la tendrán que clasificar en el tipo de energía renovables. Otra imagen donde aparece un niño cargando el teléfono, estará adquiriendo energía eléctrica y está la tendrán que clasificar en el tipo de energías no renovables. La actividad se llevará a cabo por grupos cooperativos, formados por 4 niños cada uno de ellos. Cada grupo tendrá una cartulina dividida en dos, por un lado las energías renovables y por otro las no renovables, de tal forma que tendrán que poner la imagen en su lugar correspondiente.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Lápiz o pinturas de colores.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de respetar el turno de palabra y es tolerante con sus compañeros. - Muestra interés y participación activa durante la actividad. - Sabe comprender las diferencias entre los distintos tipos de energía.

ACTIVIDAD 6	Limpiamos la ciudad.
AUTORIA	Elaboración propia

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la importancia de reducir residuos. - Comprender el concepto de reciclaje y cómo podemos hacerlo. - Estar dispuestos a experimentar y descubrir. - Comprender el impacto que tiene el reciclaje para el medio ambiente. - Ser capaces de relacionar el material con el color correspondiente para el reciclado.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento de la importancia de reducir residuos. - Comprensión del concepto de reciclaje y cómo hacerlo. - Comprensión del impacto del reciclaje en el medio ambiente. - Capacidad para relacionar los materiales con el color al que corresponde cada uno.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>La metodología de esta actividad es el aprendizaje significativo basado en la experimentación directa, la manipulación y la observación mientras se trabaja la importancia de reciclar para el medio ambiente.</p>

<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Esta actividad tiene como finalidad de experimentar mientras descubrimos. Por lo tanto para llevarla a cabo va a ser necesario hacer una pequeña “excursión” primero por el colegio para eliminar cualquier tipo de residuo que no esté en su sitio adecuado, es decir, en la basura. Por ejemplo, si vemos que en la basura orgánica hay cartones o plástico lo cogeremos y lo llevaremos a su contenedor correspondiente. Una vez hayamos recorrido todo el colegio, saldremos a los alrededores del centro escolar, y buscaremos residuos que estén en el suelo, repitiendo lo mismo, depositando los residuos en su lugar adecuado. De tal forma que trabajamos el reciclaje con los niños y además la importancia de mantener nuestro entorno limpio y cuidado, ya que esto tiene un impacto en el medio ambiente.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico. - Cartón. - Residuos. - Contenedores.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa durante la actividad. - Identifica los colores según el material que se va a reciclar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de reciclar para el medio ambiente.
--	--

ACTIVIDAD 7	Los ecosistemas.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser conscientes de cómo afecta la contaminación a los animales. - Conocer los ecosistemas. - Mostrar interés en la actividad. - Participar de forma activa.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las consecuencias de la contaminación sobre los animales. - Descubrimiento de los diferentes ecosistemas. - Participación activa, mostrando interés en la realización de la actividad de forma activa.
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología de esta actividad es el aprendizaje significativo y globalizador, ya que a partir de un video pueden aprender y aumentar información.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad es la continuación de la anterior, de tal forma que una vez que hemos recorrido las calles de alrededor del centro escolar y del mismo centro, realizamos una asamblea en la que explicamos a los niños la importancia de mantener limpio nuestro entorno y cómo influye esto en el resto de seres vivos que lo habitan. Para asegurar que los niños lo van a comprender les pondremos un video en donde puedan ver lo que ocurre cuando depositamos

	<p>residuos donde no debemos. https://www.youtube.com/watch?v=9qYdFoS0S8E.</p> <p>A continuación, realizamos una tarea con los niños en la cual tendrán que dibujar en un papel un ecosistema, en el cual deben aparecer los seres vivos que habitan en él.</p> <p>Para finalizar, en asamblea los niños explicarán como sufren los animales la contaminación que se produce en su ecosistema.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y ordenador. - Papel. - Pinturas. - Lápiz
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los efectos de la contaminación sobre los diferentes ecosistemas. - Desarrolla capacidad de reflexión. - Muestra interés durante la actividad participando activamente.

ACTIVIDAD 8	Bien o mal.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de distinguir los buenos y malos hábitos diarios. - Comprender la importancia de nuestros actos en el medio ambiente. - Reflexionar sobre sus hábitos diarios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupo, respetando a los demás.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para clasificar los buenos y malos hábitos, sabiendo diferenciarlos. - Comprensión de la importancia de nuestros actos sobre el medio que nos rodea. - Capacidad para reflexionar sobre los hábitos diarios. - Respeto hacia los demás durante la elaboración del trabajo en grupo.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>Esta actividad se basa en la atención a la diversidad como metodología, ya que los niños tendrán que comprender las circunstancias de cada uno de sus compañeros y respetarlas. Se trabaja también mediante el aprendizaje significativo.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>La finalidad de esta actividad es la de aprender a ser conscientes de que nuestros actos diarios tienen un gran impacto en el medio ambiente. Por lo que en forma de asamblea, realizamos con</p>

	<p>los niños una reflexión en la que todos participan. En un papel continuo habrá determinadas acciones de nuestro día a día, y los niños tendrán que ir levantando la mano si los hacen o no. De tal forma que van a reflexionar sobre sus hábitos diarios, por ejemplo, ¿Dejáis el grifo abierto mientras os laváis los dientes o lo cerráis?, ¿Vivís cerca del cole y venís en coche?, ¿Tiráis toda la basura al mismo cubo o tenéis varios en casa?. Una vez realizada la tarea les diremos a los niños cuales son los hábitos que tienen que cambiar y los que no, para que comprendan la importancia de nuestros actos en el medio que nos rodea y cómo podemos ayudar a que cambie. Una vez más les pediremos que por grupos de 4 piensen que pueden cambiar.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Pinturas o lápiz.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe respetar y es tolerante con sus compañeros. - Muestra capacidad de reflexión sobre un tema determinado. - Es capaz de comprender la importancia de los hábitos diarios y cómo influyen en el medio ambiente.

ACTIVIDAD 9	Plantamos un árbol.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender lo importantes que son los árboles para el planeta. - Participar de forma activa y mostrar interés en la realización de la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	-
ENCUADRE METODOLÓGICO	Aprendizaje significativo a partir de la propia experimentación directa, la manipulación y la exploración durante la realización de la actividad, con un enfoque globalizador.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en plantar un árbol, para que los niños comprendan lo importante que son para el planeta, y todos los beneficios que nos aportan. Para ello, un día lo dedicaremos a hacer una excursión a una localización apropiada para plantar un árbol. (https://reforesta.es/) Para hacerlo posible será necesaria la autorización de padres y madres, ya que es una salida en el exterior del centro escolar.
RECURSOS	- Un árbol.

	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio natural.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad acerca de plantar un árbol. - Comprender el impacto de los árboles para el medio ambiente. - Participación activa durante la actividad, mostrando interés.

ACTIVIDAD 10	Sopa de letras.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conceptos importantes. - Realizar la actividad correctamente. - Mostrar interés en la realización de la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	-
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología empleada en esta actividad es la del juego, ya que gracias a él los alumnos trabajan los conocimientos que han adquirido.

DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad tiene la finalidad de repasar y asegurarnos de que los conceptos trabajados anteriormente han sido comprendidos. Por lo tanto, los alumnos realizarán una sopa de letras en la cual van a encontrarse con 10 palabras clave sobre este tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenible. - Consumo. - Reciclar. - Energías - Hidráulico. - Eólica - Reutilizar. - Reducir. - Contaminación. - Medio ambiente.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Pinturas o rotuladores.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las palabras clave. - Comprende el significado de cada uno de los conceptos. - Participación activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 11	El cajón desastre
AUTORIA	Elaboración propia

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de no desperdiciar material. - Comprender la importancia de reciclar y su impacto en el medio ambiente. - Participar activamente en la realización de la actividad. - Aportar diferentes materiales.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lo importante que es reciclar y conocer cuál es su impacto en el medio ambiente. - Participar de forma activa en la realización de la actividad. - Utilización del material necesario para la actividad y aportando nuevos materiales.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>En esta actividad se trabaja mediante el aprendizaje significativo y globalizador, junto con el juego, haciendo más dinámico el aprendizaje que van a adquirir los alumnos.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en fomentar el reciclaje y reutilizar aquellos objetos a los cuales se les puede dar otro uso diferente al que tenían en su origen. De tal forma que se les pide a los niños que traigan objetos de casa que ya no utilicen, como</p>

	<p>por ejemplo, gomas elásticas, tapones, bricks, cajas de cartón, botellas de plástico... todo ello, lo pondremos en un cajón, al que llamaremos “cajón desastre”. Cuando el cajón este lleno, procederemos a realizar alguna manualidad para dar uso a todos esos objetos que ya no se iban a utilizar.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón. - Residuos - Diferentes objetos.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de aprovechar el material disponible. - Participación activa. - Comprende la importancia de reutilizar el material.

ACTIVIDAD 12	Libros viajeros
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la lectura. - Fomentar la solidaridad. - Respetar a los demás y sus pertenencias.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - La convivencia con los demás. - Comprensión lectora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para compartir y cuidar los objetos personales propios y de los demás.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad trabaja la lectura y los valores mediante el aprendizaje significativo.
DESCRIPCIÓN	La finalidad de esta actividad es la de compartir, aprender a ser buenos ciudadanos con la gente que nos rodea aunque no sean “nuestros amigos”. Por lo tanto, esta actividad está basada en que cada niño traiga al centro escolar un cuento o libro para prestarlo a otro niño de la clase. Esto se llevará a cabo una vez a la semana. Además, con esto se fomenta que los niños trabajen la lectura, y que aprendan a cuidar las cosas que no son suyas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Libros o cuentos.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés en compartir el material con sus compañeros. - Sabe cuidar del material con el que se trabaja. - Participa de forma activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 13	La interculturalidad
AUTORIA	Elaboración propia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la variedad de culturas existentes. - Comprender las diferencias entre cada una de las culturas. - Ser tolerantes ante las posibles diferencias. - Trabajar en grupo. - Respetar el turno de palabra de los demás.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la variedad cultural, siendo tolerantes ante las diferencias que presentan entre ellas. - Capacidad para trabajar en grupo, respetando a los demás.
ENCUADRE METODOLÓGICO	<p>En esta actividad se trabaja mediante el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la atención a la diversidad, mediante el descubrimiento de las diferentes culturas.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Debido a que en el aula no hay niños de otras culturas, para llevar a cabo esta actividad se les pondrá un video a los niños en donde puedan ver las costumbres de cada lugar del mundo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pp5v7bLzA8A</p> <p>A continuación, por grupos tendrán que relacionar cada cultura con unos aspectos característicos de cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italia = pasta. - Japón = comen con palillos. - India = vestimenta típica.

	La finalidad de esta actividad es que los niños comprendan que aunque cada persona sea de lugares diferentes todos somos iguales y por lo tanto tenemos que tratar a todos por igual, sin importar nuestro origen.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y ordenador. - Papel continuo. - Pinturas.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por conocer otras culturas. - Comprende las diferencias entre cada una de ellas. - Sabe trabajar en grupo, mostrando interés y participando de forma activa.

ACTIVIDAD 14	Nos disfrazamos
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características de las diferentes culturas. - Ser capaces de comunicar a sus compañeros su aprendizaje individual. - Mostrar curiosidad e interés en las diferentes culturas. - Identificar las diferencias entre los disfraces. - Relacionar los disfraces con su cultura correspondiente.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de cada una de las características de las culturas. - Capacidad de comunicación y aprendizaje individual. - Identificación de las diferencias culturales a través de los disfraces. - Relación de cada uno de los disfraces con la cultura a la que pertenecen.
ENCUADRE METODOLÓGICO	El juego como metodología principal en esta actividad, junto con el aprendizaje significativo y la experimentación directa.
DESCRIPCIÓN	Para continuar con la interculturalidad, llevaremos a cabo una actividad en la cual los niños tendrán que venir vestidos desde casa de una cultura diferente del mundo o de nuestro país. En asamblea, cada niño irá explicando porque se ha vestido así y que es lo que sabe sobre su cultura, tanto comida, como costumbres o vestimenta. Para hacer posible esta actividad es necesaria la ayuda de las familias, ya que tienen que realizar una investigación con sus hijos sobre la cultura escogida para poder realizar la actividad correctamente. De tal forma que los niños en el

	aula explican al resto de sus compañeros lo que han aprendido.
RECURSOS	- Ropa.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de comprender cada una de las características de las culturas. - Tiene capacidad para comunicarse con sus iguales. - Sabe identificar su disfraz con la cultura a la que pertenece. - Muestra interés y participa de forma activa.

ACTIVIDAD 15	Descubrimos la naturaleza.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender lo importante que es la naturaleza. - Relacionar los elementos de la naturaleza con su hábitat correspondiente. - Mostrar interés en la realización de la actividad, participando de forma activa.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento de la importancia de la naturaleza para nuestro planeta. - Relación de los elementos naturales con su hábitat correspondiente.

	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse y participar de forma activa en la realización de la actividad.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Metodología basada en una rutina de pensamiento.
DESCRIPCIÓN	<p>Con esta actividad se va a trabajar la naturaleza, y lo que gracias a ella tenemos, por lo tanto trabajamos lo importante que es cuidarla mediante una asamblea y una rutina de pensamiento donde los niños explican lo que creen que aporta la naturaleza. Para continuar, los niños deberán dibujar aquello que nos proporciona la naturaleza. Por ejemplo, un bosque nos aporta oxígeno gracias a los árboles, madera o papel. El mar nos aporta comida (diferentes tipos de pescado, vacaciones en la playa...).</p> <p>Para finalizar la actividad se pondrán en común todos los dibujos en una asamblea, de tal forma que todos los alumnos puedan ver el trabajo de sus compañeros.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz y pinturas.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de la naturaleza para el ser humano. - Conoce lo que nos aporta la naturaleza. - Participación activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 16	Campaña de juguetes.
---------------------	----------------------

AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser solidarios. - Comprender el porqué de regalar lo que ya no necesitamos. - Identifica las diferencias entre las personas.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la importancia de ser buenos ciudadanos, aprendiendo a ser solidarios. - Identificación de las diferencias existentes entre cada individuo.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Trabajar los valores mediante la metodología de aprendizaje significativo, además de la atención a la diversidad.
DESCRIPCIÓN	Con esta actividad vamos a trabajar los valores, en este caso, la importancia de dar ayuda a los que más la necesitan. Para ello, pediremos a los alumnos que traigan juguetes de sus casa que ya no utilizan, los iremos metiendo en un saco, y una vez haya una gran cantidad de ellos, procederemos a llevarlos a un centro donde hay niños con una situación económica bastante diferente, de tal forma que los niños puedan ver que su ayuda hace bien a otros niños, además comprenderán que con poco se puede ser feliz.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes. - Un saco.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de compartir y ser solidarios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad para apreciar las diferencias existentes entre las personas. - Muestra respeto y tolerancia hacia los demás.
--	---

ACTIVIDAD 17	El capitán ladrón.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos materiales. - Relacionar el material con el concepto correspondiente según lo trabajado.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la variedad de material con la que se puede trabajar, siendo conscientes de la utilidad que tienen.
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología de esta actividad está basada en el juego y el trabajo cooperativo.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad se lleva a cabo de forma grupal, es decir toda la clase juega. Formaremos un gran círculo, y en el centro pondremos objetos o ilustraciones sobre el tema que hemos trabajado previamente en clase, es decir, sobre los tipos de energía, medios de transporte, la naturaleza, disfraces de las diferentes culturas, plásticos, cartones... De tal forma que un niño escogido al azar tiene que coger un objeto sin que el resto de sus compañeros lo vean (se les pide al resto que cierren los ojos), el niño que ha robado el objeto debe explicar con pistas a sus compañeros que es para que ellos deben lo adivinen.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Residuos plásticos. - Cartón. - Objetos diferentes.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de relacionar el objeto con el contenido trabajado. - Desarrolla correctamente las pistas para que sus compañeros adivinen de que se trata. - Muestra interés y participación en la realización de la actividad

ACTIVIDAD 18	Nuestro planeta tierra.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un objeto nuevo a partir de material reciclado. - Comprender la importancia de cuidar el planeta tierra. - Participar activamente en la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad creativa a partir de un material determinado. - Conocimiento de la importancia de cuidar el entorno que nos rodea y lo que esto supone para el planeta. - Participación activa durante la realización de la actividad.

ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología empleada en esta actividad es el juego, y la experimentación directa, ya que van a tener que crear un objeto lo más parecido posible al planeta tierra.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad es muy dinámica, ya que los niños tendrán que realizar el planeta tierra, para ello, cada uno tendrán un globo, el cual van a tener que envolver con periódicos o revistas que ya no sirven. Cuando este seco, los niños tendrán que pintar con pintura de dedos el globo, de tal forma que se parezca al planeta tierra. Con esta actividad a parte de crear también estarán reutilizando material.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Globos. - Pegamento. - Papel de periódico o revistas. - Pinturas.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los materiales de forma correcta. - Participación activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 19	El puzle.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de trabajar en grupo. - Mostrar respeto por las diferentes opiniones de los demás. - Comprender las fases de crecimiento de una planta. - Realizar la actividad de forma correcta, mostrando interés.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para trabajar en grupo, mostrando respeto hacia los demás. - Conocimiento del proceso de crecimiento de las plantas. - Actitud positiva ante el nuevo aprendizaje.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Metodología basada en el juego y el aprendizaje significativo.
DESCRIPCIÓN	<p>Para llevar a cabo esta actividad, cada grupo formado por 4 niños cada uno tendrá que pintar una pieza de su puzle, de tal forma que cuando todos hayan terminado de colorear sus piezas, tendremos que realizar entre todos el puzle completo. En el cual se aprecia la evolución de crecimiento de una planta. De tal forma que cada grupo tendrá una fase de crecimiento de estas. Y al unir todos los puzles se verá el ciclo completo.</p> <p>A continuación, se lleva a cabo una asamblea, en donde los niños tendrán que explicar que es lo que necesitan las plantas para poder crecer y vivir.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas. - Papel.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el desarrollo de crecimiento de las plantas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en grupo, mostrando respeto y tolerancia hacia sus compañeros. - Realiza la actividad correctamente.
--	---

ACTIVIDAD 20	Plantamos semillas.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar los restos de la comida. - Comprender el proceso de crecimiento de las plantas. - Conocer la importancia de cuidar el medio ambiente. - Mostrar interés en la realización de la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento y comprensión del proceso de crecimiento de las plantas. - Conocimiento de lo que suponen las plantas para el medio ambiente. - Aprender que los restos de comida pueden ser útiles. - Interesarse por adquirir nuevos conocimientos.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad está basada en una metodología de experimentación directa, manipulación y de observación.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en aprovechar la fruta que nos comemos, de tal forma que en una parte del patio con espacio suficiente plantaremos los huesos o las semillas de las frutas que se comen los niños a la hora del recreo o bien en el horario de la comida. De esta manera los niños aprenden que de una semilla sale un árbol, el cual nos da la

	fruta que nos hemos comido con el paso del tiempo. Además también verán la fase de crecimiento, ya que estarán en el patio por donde pasan a diario.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Semillas. - Restos de fruta. - Espacio escolar. - Agua. - Tierra.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la actividad. - Es capaz de comprender por qué se aprovechan los restos de los alimentos. - Comprende la transformación que se produce en una semilla

ACTIVIDAD 21	Diseñadores de moda.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la imaginación al crear una nueva prenda. - Mostrar respeto hacia las creaciones del resto de compañeros. - Elaborar el disfraz utilizando el material necesario.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un disfraz mediante material reutilizable. - Capacidad para crear una prenda a partir de un material determinado. - Interesarse y respetar el trabajo de los demás.

ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad está basada en el juego como metodología principal, junto con el aprendizaje significativo.
DESCRIPCIÓN	Para la realización de esta actividad será necesario que cada niño traiga algo de ropa que ya no usa. Cuando tenemos el suficiente material se procede a comenzar con la actividad, la cual consiste en realizar un “disfraz” para uno mismo. Cada niño escogerá las telas que más le gusten y podrá inventarse un disfraz. Para finalizar la actividad cada alumno mostrara su diseño con ropa reutilizada.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa. - Tijeras.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de crear algo nuevo con un material determinado. - Desarrolla la imaginación a la hora de hacer una prenda nueva. - Muestra interés y participación activa durante la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 22	¿Como podemos ahorrar?
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de diferenciar entre derrochar y ahorrar. - Identificar las diferentes situaciones que se dan en las imágenes. - Conocer las diferencias entre las imágenes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente y mostrar interés en la realización de la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comprensión ante la importancia de ahorrar y no derrochar, identificando las diferencias entre ambas. - Identificación de las imágenes presentadas.
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología a partir de la cual se va a trabajar en esta actividad es la del aprendizaje significativo.
DESCRIPCIÓN	<p>Con esta actividad se va a trabajar el ahorro, es decir el no malgastar luz, agua, dinero, energía...</p> <p>Para ello, los niños tendrán en papel unas imágenes en las cuales se puede observar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un niño bañándose / un niño duchándose. - Un niño leyendo al lado de la ventana con mucha luz natural / un niño leyendo en la ventana con luz natural y la luz del flexo. - Un niño con muchos juguetes comprando más juguetes / un niño con unos pocos juguetes. <p>Los niños tendrán que escoger la imagen con la que se ahorre más. Lo llevarán a cabo individualmente, a continuación mediante una asamblea pondrán en común su tarea. Donde la maestra irá realizando la actividad con ellos a</p>

	modo de explicación y corrección en el papel continuo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Lápiz o gomets de colores.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las diferencias existentes entre las imágenes. - Comprende el término de ahorrar. - Participa activamente mostrando interés en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 23	Paisaje reciclado.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de crear algo nuevo con un material reciclado. - Participar activamente en la actividad. - Comprender la importancia de reciclar y reutilizar materiales. - Desarrollar y trabajar la imaginación.
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología de esta actividad será el juego, ya que con los diferentes materiales deberán crear un paisaje.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste crear un paisaje con material reciclado. Para ello, los niños necesitarán distintos tipos de materiales reciclados como pueden ser tapones, cartones de papel higiénico, cáscaras de nueces, papel reciclado, cartón, botellas de plástico... Con todos estos materiales los niños deberán crear un paisaje.

	Podrán pintar con pintura de dedos los diferentes objetos para hacerlo más realista.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Material reciclado. - Pintura de dedos.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe utilizar el material correctamente. - Tiene capacidad para crear un objeto nuevo. - Participación activa, mostrando interés en la realización de la tarea.

ACTIVIDAD 24	Los periodistas
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la lectura y la escritura. - Utilizar correctamente el material reciclado. - Mostrar interés en la realización de la tarea. - Respetar el turno de participación de los compañeros.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse por la lectura y la escritura. - Uso adecuado del material disponible a partir del cual se va a llevar a cabo la actividad. - Participación y respeto a los compañeros.

ENCUADRE METODOLÓGICO	En esta actividad se trabaja el aprendizaje significativo, empleando también la experimentación directa, de manipulación y observación mientras trabajan la lectura y la escritura,
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en realizar una palabra sobre la sostenibilidad, ya que es sobre lo que se está trabajando en esta unidad didáctica. Para ello, los niños tendrán a su disposición papel de periódico, revistas o restos de papeles que ya no se van a utilizar. Con este material, deben crear la frase, recortando letras y pegándolas en papel continuo, de forma ordenada. Cada niño dispondrá de un espacio del papel continuo, y de dos en dos podrán hacer su palabra de forma ordenada.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Periódicos, revistas, papel reciclado. - Pegamento.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad de leer y escribir palabras. - Es capaz de respetar el turno. - Muestra participación activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 25	Hacemos marionetas.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Saber reutilizar el material. - Desarrollar la creatividad. - Mostrar interés en la realización de la actividad.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las posibilidades que tiene un material. - Capacidad creativa e imaginativa.
ENCUADRE METODOLÓGICO	El juego como metodología principal en esta actividad.
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar marionetas utilizando los restos de ropa que no hemos utilizado anteriormente.</p> <p>Además también se pueden utilizar tapones para realizar rasgos faciales a la marioneta.</p> <p>Con esta actividad se aprovecha todo el material sin necesidad de tirarlo a la basura, y por lo tanto los alumnos aprenden que los objetos no solo sirven para una única cosa concreta.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa. - Pegamento de tela. - Material reciclado (Plásticos...)
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de desarrollar la imaginación y la creatividad. - Utiliza el material correctamente. - Desarrolla comprensión sobre la importancia de reciclar materiales.

ACTIVIDAD 26	Paneles solares.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular distintos materiales plásticos. - Comprender la importancia de las energías renovables.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de la importancia de las energías renovables. - Manipulación del material disponible.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Trabajar las energías renovables empleando el juego y la experimentación y manipulación directa como metodologías principales.
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar paneles solares, los cuales sirven para aprovechar la energía solar. Previamente a la realización de la actividad, en forma de asamblea se explicará a los niños que son y para qué sirven. Una vez que han comprendido su finalidad tendrán que realizar uno. Para ello, necesitaran de papel celofán de colores, cartón reutilizado, para conseguir que estén estable necesitaran de gomas elásticas. Para que los paneles tengan un resultado lo más realista posible.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel celofán. - Gomas elásticas. - Cartón. - Tijeras.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva ante la creación del panel solar. - Comprende la importancia de los paneles. - Sabe identificar el tipo de energía renovable.

ACTIVIDAD 27	El cuento del buen ciudadano.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la imaginación y creatividad. - Ser capaces de realizar una tarea de forma autónoma. - Mostrar su trabajo con satisfacción y respeto hacia el de los demás. - Trabajar la escritura y la lectura.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para desarrollar la imaginación y la creatividad, trabajando de forma autónoma. - Actitud positiva ante la comprensión lectora y escrita. - Realización de la actividad de manera satisfactoria, respetando el trabajo de sus compañeros.
ENCUADRE METODOLÓGICO	La metodología que se lleva a cabo en esta actividad es la de la experimentación directa, la manipulación y la observación, ya que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, quienes con su experimentación adquieren y construyen nuevos conocimientos.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en la realización de un cuento. Para llevarlo a cabo cada alumno deberá hacer un dibujo relacionado con el tema de ser un buen ciudadano, en el cual aparezcan acciones que son beneficiosas para el medio ambiente y para la convivencia con los demás. A continuación, en asamblea junto con la maestra, cada niño irá mostrando su dibujo y describiendo lo que ha dibujado, una vez finalizado este paso se continuará con la creación de la historia del cuento

	sobre cómo ser un buen ciudadano, y cuidar el medio ambiente.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Pinturas y lápiz.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva y participativa. - Es capaz de respetar el trabajo de los demás y el turno de palabra. - Desarrolla su imaginación y capacidad creativa mediante el dibujo. - Comprende la finalidad de la realización del cuento, partiendo de los dibujos.

ACTIVIDAD 28	Aprendemos a ser buenos ciudadanos
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la responsabilidad individual y grupal. - Respetar a los demás. - Ser capaces de comunicarse adecuadamente. - Participar activamente, mostrando interés.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para expresarse y comunicarse adecuadamente con los demás, teniendo responsabilidad grupal e individual. - Participación activa en la realización de la tarea.

ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad tiene una metodología globalizada, ya que los alumnos establecen relaciones entre los roles que tienen asignado y lo que deben hacer.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en trabajar los roles, es decir, cada día habrá 4-5 encargados en la clase, los cuales tendrán la misión de que sus compañeros tengan todo lo que necesitan, sin olvidarse de ellos mismos. De tal forma que, en caso de que surja un conflicto dentro de la clase ellos tendrán que mediar y tratar de ayudar a que ese conflicto desaparezca, o también de repartir el material que se vaya a utilizar para realizar las actividades y ayudar a los demás siempre que lo necesiten. Para distinguir e identificar a los alumnos que son encargados ese día se les dará una medalla, para que puedan ser reconocidos por sus compañeros, evitando así las posibles confusiones.
RECURSOS	- Medalla de roles.
EVALUACIÓN	La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad para resolver conflictos y su autonomía personal, junto con su responsabilidad individual. - Muestra tolerancia y respeto ante determinadas circunstancias. - Participación activa en la realización de la actividad.

ACTIVIDAD 29	“Nuestro planeta tierra”
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de identificar lo que beneficia o perjudica al planeta tierra. - Respetar el turno. - Tener criterio propio para justificar lo que es bueno o malo para el planeta.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los beneficios y daños que afectan al planeta. - Capacidad para justificar los aspectos negativos y positivos del planeta desarrollando un criterio propio.
ENCUADRE METODOLÓGICO	Esta actividad está basada en la experimentación directa, la manipulación de los materiales y la observación, junto con el aprendizaje significativo.
DESCRIPCIÓN	<p>En papel continuo, estará dibujado el planeta tierra, habrá dos, un planeta tierra triste y otro contento de tal forma que los alumnos deberán escoger entre varias imágenes, entre las cuales habrá acciones que la benefician y que la perjudican. Los niños tienen que pegar en el planeta tierra correspondiente la acción que hayan escogido, sabiendo diferenciar si esa acción beneficia o perjudica a nuestro planeta.</p> <p>A continuación, mediante una asamblea se debatirá sobre lo que es bueno o malo y el por qué, donde los niños podrán explicarse según lo que hayan escogido.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Pegamento.

EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad de reflexión sobre el planeta tierra. - Sabe identificar las diferentes acciones con las que cuidamos al planeta tierra. - Participación activa y mostrando interés en la realización de la actividad.
-------------------	---

ACTIVIDAD 30	Los sentimientos y las emociones.
AUTORIA	Elaboración propia
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la empatía. - Trabajar las emociones. - Identificar los sentimientos y las emociones a partir de momentos determinados. - Ser tolerantes y respetuosos con los demás. - Participar de forma activa en la actividad.
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes sentimientos y emociones según la situación. - Participación activa con tolerancia y respeto hacia los demás.
ENCUADRE METODOLÓGICO	El aprendizaje significativo y el enfoque globalizado como metodologías principales en esta actividad.
DESCRIPCIÓN	En esta actividad la maestra mediante una asamblea, contará una historia determinada sobre diferentes temas relacionados con las emociones y los sentimientos. Cuando finalice de contar la

	historia, los alumnos deberán describir o explicar cómo se siente el personaje en esa situación y si han vivido una experiencia similar intentar describir lo que sintieron en ese momento.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. <p>https://www.institutopsicode.com/cuento-terapeutico/</p>
EVALUACIÓN	<p>La evaluación de esta actividad se realizará teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de identificar las emociones que se describen en el cuento. - Participa activamente en la realización de la actividad. - Describe y explica brevemente sus sentimientos o emociones. - Sabe relacionar las emociones con algún momento determinado de su vida.

Anexo 2: Horario escolar

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:50	Lenguaje, comunicación y representación	Lenguaje, comunicación y representación	Lenguaje, comunicación y representación	Lenguaje, comunicación y representación	Lenguaje, comunicación y representación
9:50 – 10:30	Conocimiento de sí mismo	Religión	Conocimiento del entorno	Religión	Conocimiento de sí mismo
10:30 – 11:20	Lenguaje, comunicación y representación.	Conocimiento de sí mismo	Lengua extranjera	Conocimiento del entorno	Conocimiento del entorno
11:20 – 11:50	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
11:50 – 12:50	Conocimiento del entorno	Lengua extranjera	Psicomotricidad	Conocimiento de sí mismo	Lengua extranjera

12:50 – 14:45	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
14:45 – 15:30	Lengua extranjera	Conocimiento del entorno	Conocimiento de sí mismo	Psicomotricidad	Conocimiento del entorno
15:30 – 16:30	Psicomotricidad	Lenguaje, comunicación y representación	Conocimiento del entorno	Lenguaje, comunicación y representación	Psicomotricidad

Las actividades de la unidad didáctica propuesta en este trabajo se llevan a cabo en las horas destinadas a las áreas de: Lenguaje, comunicación y representación, Conocimiento de sí mismo y en conocimiento del entorno.

Anexo 3: Cronograma actividades

En los cronogramas que se ven a continuación están indicados los días en los que se va a llevar a cabo las actividades de la unidad didáctica, dejando días de sobra, por si hubiese algún imprevisto que obligue a alargar la duración de la realización de las actividades.

ABRIL 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
X	X	X	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	X	X

MAYO 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
X	X	X	X	X	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	X	X	X	X	X	X

Anexo 4. Instrumentos de evaluación

Para evaluar la unidad didáctica se va a hacer uso de los siguientes instrumentos, creados tanto para la maestra como para los alumnos de educación infantil. Ello va a permitir conocer si los niños han logrado alcanzar los objetivos establecidos y la forma en que lo han hecho. Así la maestra valorará si el diseño didáctico ha sido efectivo y adecuado para la edad del alumnado al que va dirigido.

Instrumento 1: Tabla de evaluación inicial. Tiene como finalidad principal que la maestra conozca el punto del que parten sus alumnos por lo que se realiza al comenzar para la unidad didáctica. Se realiza oralmente en la asamblea.

Nombre	Hace preguntas sobre el tema	¿Ha aportado ideas nuevas?	Participación activa durante la asamblea	Ha mostrado interés y motivación	Motivación por el tema que se va a trabajar	Observación

Instrumento 2: Rutina de pensamiento, en la que los alumnos pueden conocer por ellos mismos si han aumentado la información que ya tenían sobre unos datos concretos, además a la maestra le permite saber si han adquirido la nueva información y, por tanto, si han conseguido los objetivos establecidos.

¿QUÉ SÉ?	¿QUÉ HE APRENDIDO?

Instrumento 3: Autoevaluación de la tarea docente. Tiene como finalidad que la maestra reflexione sobre su trabajo para conocer si ha sido útil y satisfactorio, o si se han alcanzado los objetivos establecidos para la unidad didáctica.

OBJETIVOS	¿Se han trabajado correctamente?	¿Son apropiados para el grupo?	¿Los alumnos los han logrado?	Observaciones o mejoras
DESARROLLO	¿Se ha seguido la programación?	¿Actividades adaptadas al grupo de alumnos?	¿Se han llevado a cabo motivando al alumno?	Observaciones o mejoras

MATERIALES	¿Han sido útiles y adecuados para lograr el aprendizaje?	¿Se han elaborado según lo establecido?	¿Han favorecido a la motivación del grupo?	Observaciones o mejoras
ACTITUD	¿Ha guiado al grupo en la realización de la unidad didáctica?	¿Ha sido observador?	¿Ha motivado al grupo?	Observaciones o mejoras
EVALUACIÓN	¿Se ha realizado dentro del tiempo previsto?	Ha alcanzado los objetivos de la propuesta didáctica	Utilidad de las diferentes actividades	Observaciones o mejoras

Instrumento 4: Escala numérica evaluativa, a partir de una escala del 1 al 5, puede valorar el grado de consecución de los objetivos que han alcanzado los alumnos durante la realización de la unidad didáctica.

NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS	1	2	3	4	5
	Participa en la realización de la actividad.					
	Muestra interés durante la actividad.					
	Realiza las actividades de forma autónoma.					
	Cuida del material con el que trabaja.					
	Respeto las normas de la clase y a sus compañeros.					
	Convive de forma adecuada.					

	Progresar adecuadamente en la realización de la unidad didáctica.					
--	---	--	--	--	--	--

Instrumento 5: Con esta tabla de evaluación se pretende saber si los alumnos han aprendido y disfrutado de la unidad didáctica. Se hará mediante una asamblea donde la maestra comentará cada una de las preguntas a los niños y niñas, quienes tendrán que levantar el emoticono con el que se sientan identificados.

NOMBRE:			
¿Hago preguntas durante las actividades y juegos?			
¿Comparto los juguetes y el material con otros niños?			
¿Escucho a mis compañeros cuando hablan?			
¿Respeto las normas de la clase?			
¿Me gusta hacer las actividades y juegos?			
¿Ayudo a mis compañeros si lo necesitan en alguna actividad?			
¿Doy ideas nuevas para hacer en los juegos y actividades?			
¿Se lo que es reciclar?			
¿He conocido otras culturas diferentes a la mía?			
¿Se lo que es el medio ambiente y como cuidarlo?			
¿Conozco diferentes tipos de transporte?			