



---

**Universidad de Valladolid**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO FIN DE GRADO:  
Educación para el desarrollo sostenible y  
la economía circular a través del  
Aprendizaje Servicio**

**Autora: Pilar Puente Paramio  
Tutora: Esther López Torres**

**Enero, 2022**

# RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se presenta un estudio acerca del Aprendizaje Servicio (ApS) en la etapa de Educación Infantil, y concretamente en el rango de edad de 3 - 6 años, con el interés de realizar, a través de la acción educativa, un servicio a la comunidad, al tiempo que afrontamos el reto de educar para el desarrollo sostenible y la economía circular en el aula.

Después de crear el marco teórico en torno a las principales características del Aprendizaje Servicio y su uso en el ámbito educativo, y de la revisión de bibliografía y materiales relacionados con el tema, desarrollaremos un diseño de un proyecto que, con esta metodología, aborde aspectos que consideramos esenciales para construir un mundo más sostenible. Aunque debido al Covid-19 no hemos puesto en práctica la propuesta, nuestra intención es poder hacerlo pronto, puesto que está pensada para poder ser aplicada en las aulas de cualquier centro educativo.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, proyecto, secuencia didáctica, educación.

# ABSTRACT

In this End-of-Degree Project, a study is presented on Service Learning (ApS) in the Early Childhood Education stage, and specifically in the age range of 3 - 6 years, with the interest of carrying out, through educational action, a service to the community, while facing the challenge of educating for sustainable development and the circular economy in the classroom.

After creating the theoretical framework around the main characteristics of Service Learning and its use in the educational field, and reviewing the literature and materials related to the subject, we will develop a project design that, with this methodology, addresses aspects that we consider essential to building a more sustainable world.

Although due to Covid-19 we have not put the proposal into practice, our intention is to be able to do so soon, since it is designed to be applied in the classrooms of any educational center.

Keywords: Service Learning, project, teaching sequence, education.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
2.1 Atendiendo una demanda social: solidaridad y compromiso.....	6
2.2 Vinculación con las competencias del Grado en Educación Infantil.....	7
2.3. Vinculación con el currículo de Educación Infantil.....	10
3. OBJETIVOS.....	11
4. MARCO CONCEPTUAL.....	11
4.1 ¿Qué es el aprendizaje servicio (ApS)?.....	11
4.1.1 Etapas de un proyecto aprendizaje servicio.....	12
4.1.2 Servicios a realizar en un proyecto de aprendizaje servicio.....	14
4.2 Impacto del Aprendizaje Servicio en la etapa de Educación Infantil.....	15
4.3 Educación para el desarrollo sostenible y la economía circular en educación infantil a través del Aprendizaje Servicio.....	17
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	18
5.1 Introducción.....	18
5.2 Contexto.....	18
5.3 Metodología.....	18
5.3.1 Principios metodológicos.....	21
5.3.2 Trabajo en red.....	22
5.4 Temporalización.....	23
5.5 Objetivos y contenidos didácticos.....	24
5.6 Plan de trabajo.....	26

5.7 Recursos.....	31
5.8 Evaluación.....	33
6. CONCLUSIONES.....	35
7. BIBLIOGRAFIA.....	36
8. ANEXOS.....	37
8.1 Anexo 1: Cuento.....	37
8.2 Anexo 2: Imágenes actividades.....	38

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende profundizar en las posibilidades que ofrece la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) en la etapa de Educación Infantil para desarrollar en el alumnado una sensibilidad ante las necesidades de los demás y acercarlo, al mismo tiempo, a los principios de la economía circular desarrollando actitudes comprometidas con el desarrollo sostenible.

Comenzaremos el trabajo justificando la temática elegida para este TFG y los objetivos que nos planteamos alcanzar con el mismo, para desarrollar, a continuación, la fundamentación teórica en torno al ApS y la educación para el desarrollo sostenible centrándonos en la economía circular.

Posteriormente, presentaremos el diseño de un proyecto de Aprendizaje Servicio dirigido al alumnado de 3º curso de Educación Infantil que, centrado en los juguetes, aprovechando las fiestas navideñas, ayude al alumnado a pensar lo que significa social y ambientalmente acumular cosas que no se necesitan, a reconocer la desigualdad, a ser solidarios y a desarrollar una conciencia ambiental.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. ATENDIENDO UNA DEMANDA SOCIAL: SOLIDARIDAD Y COMPROMISO.

El Aprendizaje Servicio ha sido la metodología seleccionada como tema principal de este trabajo debido a los beneficios que ofrece no solo para el aprendizaje del alumnado con el que se desarrolla sino también a la comunidad a la cual se ofrece el servicio. Con esta estrategia de enseñanza se fomenta la adquisición de competencias sociales por parte de los niños, generando en ellos conciencia de formar parte de una sociedad, en la que, además, pueden intervenir en favor de la igualdad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Ser conscientes de nuestras necesidades y las de los demás es un paso previo necesario para adoptar actitudes solidarias y comprometidas, y en este caso, dada la edad del alumnado de infantil, un buen punto de partida para tomar conciencia puede ser la reflexión en torno a la cantidad y calidad de los juguetes que tenemos. Conocer la

existencia de familias más necesitadas, a las que pueden ayudar aportando juguetes a los niños, les permitirá pensar en los otros y desarrollar empatía, lo cual es esencial para establecer relaciones sociales constructivas que garanticen la convivencia pacífica y la construcción de una verdadera ciudadanía.

La introducción del Aprendizaje Servicio en las aulas se hace cada vez más necesaria en la sociedad actual, la cual nos lleva a alejarnos del prójimo, incluso cuando más lo necesita. Cada vez se enseña más la autonomía e independencia, que a pesar de ser algo positivo, no debe hacernos olvidar la solidaridad, el conocimiento de las necesidades sociales y la importancia de la colaboración para crear un mundo más justo y sostenible.

Por todo lo dicho anteriormente, he creído conveniente realizar este TFG en torno a esta metodología en las aulas de educación infantil, el cual, deseo que sirva para que esta metodología sea más conocida, y puesta en práctica en todas las aulas sin importar la clase social, la edad, la cultura...

## **2.2 VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Este TFG engloba algunas de las competencias asociadas al Grado en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid (versión 5, 13/06/2011), reflejadas en la memoria del Título, y que recogen a su vez las establecidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre. Respecto a las competencias generales, este trabajo contribuye a afianzar las siguientes:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
  - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil.
  - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por

medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

f. La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

Las competencias específicas del título que están particularmente vinculadas a este Trabajo de Fin de Grado son las siguientes:

Dentro del Módulo A, de formación básica:

4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

11. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

14. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.

19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



Dentro del Módulo B, didáctico disciplinar:

8. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
31. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Dentro del Módulo C, Prácticum y Trabajo de Fin de Grado:

4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

### **2.3. VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

Los proyectos de ApS permiten, como ya hemos señalado, desarrollar competencias sociales que, como sabemos, en el currículo se encuentran especialmente vinculadas al área de conocimiento del entorno promoviendo la participación en actividades colectivas, trabajo cooperativo a través de prácticas educativas con una aportación no solo académica sino también social. Es importante que la comunicación entre la familia y el colegio sea eficaz pudiendo así promover y colaborar de forma conjunta ante propuestas educativas que puedan surgir a lo largo de la etapa. La metodología ApS hace gran hincapié en la observación y valoración de proyectos sociales en los que los alumnos puedan sentirse participes desarrollando así un compromiso ético.

Pero, además, es en los contenidos de esta área en los que se centra, de manera especial, el proyecto que diseñamos a través de la planificación secuenciada de la acción que vamos a realizar para afrontar el problema analizado. A través de la ApS propondremos acciones que generen un bien social a partir de la identificación de problemas sociales concretos.

### **3. OBJETIVOS**

Desde el comienzo del TFG y hasta su final, hemos tenido muy claros los objetivos que pretendemos alcanzar con este trabajo.

- Conocer la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) y las posibilidades que ofrece en la etapa de Educación Infantil.
- Diseñar un proyecto de Aprendizaje Servicio para un aula de segundo ciclo de Educación Infantil que permita abordar el desarrollo sostenible.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social para diseñar propuestas didácticas que den respuesta a determinadas necesidades sociales.
- Valorar y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

### **4. MARCO CONCEPTUAL**

#### **4.1 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS)?**

En el año 2006, Puig y Palos definen el Aprendizaje Servicio “*como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo*” (p.61). Los participantes del proyecto deben, pues, involucrarse en aquellas acciones en las que se formen, promoviendo además un bien social al responder a las necesidades de la sociedad. Esta metodología combina dos elementos fundamentales en la educación: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad.

El colectivo impulsor y pionero de esta metodología fue la *Fundación Zerbikas*, que es el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Es un espacio generador de iniciativas, un lugar de confluencia de acciones encaminadas a facilitar y reforzar proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS), que es una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores (Puig, Martín y Batlle, 2008).

Es importante considerar el Aprendizaje Servicio como una herramienta, con la cual, en un solo proyecto podemos trabajar el éxito educativo, reforzando aprendizajes educativos y sociales, que favorecen el desarrollo personal y las relaciones interpersonales, al trabajar en equipo, lo cual facilita la inclusión educativa y la cohesión social.

#### 4.1.1 Etapas de un proyecto de Aprendizaje Servicio

Antes de comenzar con cualquier propuesta de Aprendizaje Servicio es importante tener claros los pasos que deben darse a lo largo de la misma. Batlle (2018) los organiza en torno a tres bloques que se desarrollan consecutivamente a lo largo de todo el proceso (ver Tabla 1).

*Tabla 1. Bloques básicos en la elaboración de un proyecto ApS y sus diferentes etapas.*

<b>Bloques</b>	<b>Etapas en el desarrollo del proyecto de ApS</b>
<b>Preparación</b>	1. Esbozo de la idea.
	2. Establecimiento de alianzas.
	3. Planificación del proyecto.
<b>Realización</b>	4. Preparación del proyecto con el grupo.
	5. Ejecución del proyecto.
	6. Cierre del proyecto con el grupo.
<b>Evaluación</b>	7. Evaluación multifocal.

*Fuente: Batlle, 2018.*

En primer lugar, debemos hablar de preparación, proceso previo en el que el educador realiza un análisis acerca de las diferentes necesidades sociales que existen y elige aquella que va a trabajar con los niños y niñas. Es entonces cuando se detallan los objetivos, contenidos y aprendizajes que, a partir de esa necesidad, se podrán abordar en el aula. Por ejemplo, los niños y niñas de 3º de infantil se han dado cuenta que la sociedad hay muchas

familias que no tienen cubiertas las necesidades básicas, principalmente de alimentos, por lo que han decidido realizar una recogida de alimentos en el colegio para poder donarlos a las familias que más lo necesiten, de esta manera podemos trabajar no solo las necesidades sociales sino también la concienciación acerca del uso de alimentos.

Es importante que el docente sea capaz de definir de forma concreta el servicio y los aspectos pedagógicos que deberá gestionar a lo largo de la propuesta. En el ejemplo anterior se profundizaría en los tipos de alimentos que permiten satisfacer las necesidades nutricionales básicas, en el consumo de los mismos, en el despilfarro y la carestía, para diseñar después formas de concienciar a la sociedad sobre la desigualdad en el acceso a los alimentos y campañas de recogida de alimentos para su posterior entrega a las familias necesitadas.

En la segunda etapa, realización, el docente presentará a los niños y niñas la propuesta, definiendo entre toda la necesidad social a la que vamos a tratar de responder de forma voluntaria. También definiremos el proyecto y organizaremos cómo podemos llevar a cabo la acción. Una vez concretada la propuesta y organizada, habremos de ponernos en contacto con aquellas entidades o personas de las que precisemos ayuda. Siguiendo con el ejemplo anterior, los niños y niñas contactarían con la junta directiva del colegio, para que les den permiso y con los servicios sociales, para conocer la realidad social más cercana en cuanto a nuestro proyecto de recogida de alimentos. Tras esto, es importante que los alumnos valoren y reflexionen sobre aquellos aprendizajes que han obtenido a través de esta propuesta.

Por último, en la etapa de la evaluación, el docente tendrá que reflexionar y evaluar, en primer lugar, su propuesta docente y, en segundo lugar, al grupo, de forma conjunta e individual.

Aunque la evaluación es la última fase, tal como señala Batlle (2020) es importante garantizar *“la continuidad de la misma durante todo el proceso, (porque) la evaluación debe ser continua y formativa. De esta forma, se consigue que los alumnos/as tomen conciencia de los aprendizajes que están realizando, y, a su vez, se toman medidas para mejorar las dificultades que surgen a lo largo del proyecto”*.

Una vez el proyecto esté concluido tomaremos en cuenta esa observación que hemos realizado de una forma continua, pudiendo recoger así tanto los aspectos positivos como los negativos, que en un futuro podamos modificar para mejorar algunos de los aspectos.

El educador debe evaluarse a sí mismo (como coordinador del proyecto), al proyecto (adecuación de objetivos, la organización, las acciones puestas en práctica, la resolución de conflictos...) y a los alumnos, pero los alumnos deberán también evaluarse a sí mismos y al proyecto. El educador deberá observar si el alumnado ha alcanzado los objetivos marcados al inicio, si ha adquirido las competencias planteadas, y si ha realizado el servicio previsto.

Tampoco debemos olvidar que en esta fase deberán participar las entidades y agentes sociales que han colaborado en esta propuesta, ya que la evaluación deberán realizarla todas aquellas personas que hayan podido participar en el proyecto de una manera multifocal, de modo que entidades, familia, alumnos, colegio... serán evaluados y evaluarán.

#### **4.1.2 Servicios a realizar en un proyecto de Aprendizaje Servicio**

Cabe resaltar la importancia del estudio del contexto y del entorno a la hora de la selección de proyectos basados en Aprendizaje Servicio, para saber qué tipo de servicios se pueden ofrecer y la forma en la que lo vamos a hacer. Para ello, Puig et al. (2007) nombran cuatro tipos de servicios en su estudio *“Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía”*:

- **Servicios de mejora del medio ambiente:** aquellos servicios relaciones con el cuidado y la protección del medio y la naturaleza como es la protección de las plantas, el cuidado del consumo de energía y agua, el reciclaje...
- **Servicios de atención a personas y colectivos cercanos con necesidades concretas:** en este tipo englobamos toda aquella ayuda social a la ciudadanía debido a necesidades o carencias en grupos con exclusión social, necesidades básicas, personas con necesidades especiales...
- **Servicios de mejora de la calidad de vida en la población:** toda aquella actividad en la que podamos mejorar el bienestar social tanto en los ciudadanos como en el entorno.

- **Servicios vinculados a causas solidarias y humanitarias de amplio alcance:** aquí trataremos principalmente la protección de los derechos humanos desde cualquier ámbito social. En este grupo encontramos la ayuda humanitaria, la igualdad de género, lucha de los derechos de los niños y niñas...

No debemos olvidar que en muchas ocasiones las propuestas de Aprendizaje Servicio no solo abarcan un ámbito, sino que pueden contemplar varios. Siguiendo el ejemplo anterior podemos observar que con la recogida de alimentos el servicio ofrecido abarca no solo el ámbito social y ciudadano sino también el ámbito del medioambiente

## **4.2 IMPACTO DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

Las propuestas de Aprendizaje Servicio tienen como objetivo combinar los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, completando la acción solidaria vinculada a lo curricular, ofreciendo a los niños y niñas la oportunidad de descubrir que son útiles a la sociedad con sus acciones.

Introduciendo ApS en el aula infantil conseguimos proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivo, proponiendo una forma de aprender activa y colaborativa, además propiciamos la vivencia y la aplicación de los valores con criterio moral y ayudamos a establecer relaciones positivas no solo con uno mismo sino también con el prójimo.

Durante la elaboración de este trabajo hemos encontrado varias prácticas de ApS en educación infantil en “100 buenas practicas de Aprendizaje Servicio” de Roser Batlle y Esther Escoda, de las cuales, me gustaría destacar “Supervial” (p.16) práctica realizada por el CEIP El Almendral de Mairena del Aljarafe en colaboración con el Ayuntamiento de Mairena de Aljarafe. Ésta perseguía la prevención de los accidentes de tráfico y fomentaba la movilidad sostenible, al tiempo que el alumnado adquiriría conocimientos sobre educación vial y contaminación, además de desarrollar la observación, la expresión plástica, habilidades comunicativas...

También es interesante el proyecto de ApS “Civismo o vandalismo” (p.20) que se ha llevado a cabo en el CRA Valle de Rianza de Milagros en colaboración con el

Ayuntamiento de Milagros. Con él se alcanzó el objetivo de sensibilizar a los habitantes de la localidad sobre el cuidado y el respeto de los espacios comunes u enseres de todos los vecinos, desarrollando a la vez conocimientos sobre aspectos económicos, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, manejo de las TIC, habilidades artísticas...

Por último, me gustaría hacer referencia al proyecto Fem un lleo - Hagamos un león (p.27), el cual, consistirá en la acogida de los niños y niñas recién llegado al colegio. Niños y niñas de educación infantil diseñaran unos medallones con forma de león que entregaran a sus nuevos compañeros, para que así estos se sientan mejor en sus primeros días de clase. Este proyecto trabaja la atención y la observación, además de las habilidades plásticas y de dibujo. Este proyecto se llevo a cabo en el CEIP Lavinia (Barcelona) en colaboración con el Ayuntamiento de Barcelona.

Con las prácticas anteriores, realizadas en la etapa de Educación Infantil generamos un circulo virtuoso donde conseguimos trabajar el aprendizaje aportando calidad al servicio que prestamos y otorgamos un sentido al aprendizaje educativo. Con esto somos capaces de unir dos ámbitos relacionados, pero a la vez muy diferenciados como son el centro educativo y la sociedad.

A lo largo de los años la gran mayoría de propuestas de ApS que hemos encontrado estaban orientadas a las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria, debido quizás al poco valor y al miedo que tenemos por poner a los niños y niñas de Educación Infantil responsabilidades de las cuales, creemos que no son capaces. Los niños de esta etapa pueden ser también conscientes de la realidad que les rodea, y, en consecuencia, ser partícipes de la sociedad como hemos podido comprobar a través de las diferentes prácticas que observamos en *“100 buenas prácticas de Aprendizaje Servicio”*, aportación innovadora por parte de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (2019)

Aunque en el currículo actual no existen competencias claves para la etapa de educación infantil, podemos tomar como ejemplo Arespacochaga et al. (2013) que enumera nueve competencias a desarrollar en la etapa:

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción del mundo físico.
- Competencia para aprender a aprender.

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia emocional.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia cultural y artística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.

Podemos observar como las competencias nombradas anteriormente pueden ser trabajadas en el ámbito de la Educación Infantil en las propuestas de Aprendizaje Servicio. Para que esto sea así, deberemos realizar una propuesta cohesionada, reflexionada y con sentido. La competencia mayoritariamente trabajada será la social y ciudadana pues siempre debemos tener como objetivo la sociedad y la búsqueda de la mejora ciudadana, si bien es importante que abarcar el mayor número de competencias posible para un mayor aprendizaje.

### **4.3 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ECONOMÍA CIRCULAR EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO.**

La finalidad de las propuestas de ApS es formar personas competentes ante la sociedad, que sean capaces de comprender su derechos y deberes siendo siempre responsables con el resto de la sociedad. También buscamos crear adultos solidarios y comprometidos con los valores éticos, morales y cívicos.

*“Desarrollo sostenible significa, siguiendo a la UNESCO (2012), valorar la biodiversidad y la conservación, junto con la diversidad humana, la inclusión y la participación.”* (p.2). Actualmente nos encontramos ante el conflicto del calentamiento global y la sobreexplotación de los recursos materiales, pero además debemos tener en cuenta la necesidad que existe en el ámbito educativo de plantear nuevas alternativas que promuevan un futuro más sostenible, buscando la construcción de una ciudadanía preocupada por el cuidado de su entorno.



Desde esta perspectiva, tiene especial sentido diseñar proyectos de ApS que tengan como objetivo desarrollar la concienciación y sensibilización de los alumnos en favor del desarrollo sostenible y la economía circular.

Reflexionar sobre el valor de los productos, los materiales y los recursos, y la importancia de que éstos tengan la mayor vida útil posible ayuda a adoptar actitudes que apuesten por la reutilización y la reducción al mínimo de los residuos que tenemos en el entorno.

Los niños y niñas forman parte de la ciudadanía desde que nacen y en la etapa de educación infantil ya son capaces de reconocer desigualdades o problemas sociales a los que buscar soluciones junto con sus compañeros. Es importante acercar a los niños y niñas a situaciones reales de la sociedad para que puedan participar buscando siempre el bien común. Trilla y Novella (2001) afirmaron que *“los niños tienen la capacidad de ser agentes activos de cambio ahora, así como en el futuro, y que el aprendizaje temprano es importante para dar forma a las actitudes, los conocimientos y las acciones medioambientales.”* (p.4)

*“Creemos en un círculo virtuoso donde no hay desperdicio, un mundo donde todo se convierte en otra cosa de forma circular”* así dejó también constancia la directora Ejecutiva de Ecoplas, Verónica Ramos, en 2021 haciendo referencia a la necesidad de una economía circular en esta sociedad.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 INTRODUCCIÓN**

Una vez realizado el desarrollo teórico de la metodología Aprendizaje Servicio, voy a llevar a cabo una propuesta que podemos llevar a la práctica en el aula donde vamos a reflejar todo lo descrito anteriormente.

Hemos querido llamar al proyecto *“UN JUGUETE, UNA SONRISA”*, centrándonos así en la necesidad de los juguetes, teniendo en cuenta a las familias más desfavorecidas. Una vez seleccionado el problema, buscaremos soluciones y elaboraremos un proyecto de mercadillo solidario en el que trabajemos el tema de la necesidad que tienen los niños por la cantidad de juguetes que deben o no tener para ser más o menos felices.

## **5.2 CONTEXTO**

Esta propuesta de Aprendizaje Servicio trata de analizar el entorno y el contexto en el que lo vamos a llevar a cabo. El organizador de la propuesta, en este caso, el educador debe identificar las diferentes necesidades que se presentan en la sociedad y los apoyos con los que vamos a contar.

“Un juguete, una sonrisa”, es una propuesta orientada a niños y niñas en la etapa de Educación Infantil de un centro educativo de Valladolid. Esta propuesta está dirigida a niños y niñas de edades tempranas por lo que todas las actividades deben ser sencillas y directas, para que la participación de los niños y niñas sea íntegra y puedan individualmente y en grupo sacar conclusiones sobre el servicio que van a realizar a la comunidad.

## **5.3 METODOLOGÍA**

La metodología de enseñanza vendrá definida por el Aprendizaje Servicio, el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo, de esta forma queremos favorecer el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración social y la resolución de problemas. Es importante tener en cuenta que con este proyecto de una manera indirecta también vamos a trabajar la economía circular, pues los juguetes pasaran de unas manos a otras sin necesidad de la creación de nuevos, de esta forma estaremos reutilizando esos juguetes en buen estado cuando los niños crean necesario que no los necesitan o ya no les gustan.

Siguiendo las etapas definidas por Batlle (2018) para desarrollar un proyecto de ApS, concretamos a continuación los diferentes pasos que hemos diseñado para que pueda desarrollarse de forma completa la propuesta.

Tabla 2. Elaboración propia de los bloques básicos para la elaboración de mi propuesta “Un juguete, una sonrisa”.

Bloques básicos en la elaboración de “Un juguete, una sonrisa”						
PREPARACIÓN			REALIZACIÓN			EVALUACIÓN
Esbozo de la idea.	Establecimiento de alianzas.	Planificación del proyecto.	Preparación del grupo.	Ejecución.	Valoración y cierre de la propuesta.	Evaluación.
Seleccionamos la necesidad social sobre la que vamos a trabajar. En nuestro caso, la falta de recursos económicos y particularmente de juguetes con los niños más necesitados. Y concretamos el servicio: reparto de juguetes con los más necesitados.	Para llevar a cabo esta propuesta debemos estar en contacto no solo con la comunidad educativa, sino también las familias y la Fundación Valora, la cual, hemos seleccionado para nuestra propuesta.	Concretamos la propuesta de forma detallada teniendo en cuenta la organización, los contenidos, los objetivos... (se desarrolla en los apartados siguientes del epígrafe 5)	Sesión 1: Leeremos el cuento “El príncipe y el juguetero”.  Sesión 2: Lluvia de ideas y elaboración del proyecto.  Sesión 3: Realización del mural exponiendo situaciones positivas y negativas.  Sesión 4: Selección de la Fundación y video explicativo del proyecto que vamos a llevar a cabo.	Sesión 5: ¡Mercadillo solidario! y puesta en común de sensaciones.  Sesión 6: Plasmamos nuestras sensaciones a través de dibujos y realizamos un video acerca de todo el proyecto incluidos los resultados.	Sesión 7: Evaluación continua de todo el proceso incluida la resolución de este de manera multifocal (personal docente y no docente, niños...)	Evaluación y autoevaluación multifocal. Debemos realizar una reflexión y valoración de todo el proceso y con todos los participantes en la propuesta.

### 5.3.1 Principios metodológicos

A continuación, describimos los diferentes principios metodológicos en los se basa esta propuesta didáctica.

**Principio de actividad:** el principal protagonista en el proceso de aprendizaje será el alumno, el cual llevará acabo la actividad de una forma manipulativa intelectual y reflexiva.

**Principio vivencial:** tratamos la propia experiencia de los niños como la base fundamental en el proceso de aprendizaje. Debemos entender por vivencia todo aquello por el que el niño o niña puede experimentar una situación en el que uno de los elementos sea el propio niño.

**Principio de globalización:** entendemos globalización como la forma de presentar y percibir la realidad al niño, los niños y niñas deben tener conocimientos globales del mundo que le rodea, y así poder detectar problemas de la sociedad.

**Principio de individualización:** en este principio hacemos referencia a la relación que encontramos entre el alumno y el profesor partiendo de la base de que el aprendizaje y la experimentación siempre va a ser personal intransferible, no generalizable.

**Principio de socialización:** proceso por el cual el niño o niña va a adquirir conductas, las cuales le van a permitir actuar de una forma más eficaz en relación con la sociedad. Uno de los aspectos más relevantes en este proceso es la relación interacción con sus compañeros y con los adultos involucrados también en la propuesta.

**Principio de personalización:** basada en la atención que vamos a dar a cada niño o niña dentro del grupo, fomentando así su desarrollo tanto individual como social.

### 5.3.2 Trabajo en red

Este apartado es uno de los puntos principales que vamos a encontrar en las propuestas de Aprendizaje Servicio debido a la importancia del contacto de los sujetos con aquellas entidades sociales u organizaciones que nos puedan servir de ayuda. Esta propuesta va a estar enfocada a la realización y puesta en práctica de una acción social en coordinación con una fundación, y con la fundamental ayuda del colegio y de las familias.

Además, trataremos de dar a conocer nuestra propuesta al resto de la sociedad, especialmente al resto de centros educativos de la ciudad considerando que puede ser un ejemplo que podría desarrollarse en otros colegios . Con esta propuesta no solo vamos a conseguir la conciencia social de los niños del colegio acerca de las necesidades sociales y de la importancia de compartir, sino además de los padres y madres que son los principales responsables de la cantidad de juguetes que tienen los niños.

## 5.4 TEMPORALIZACIÓN

Esta propuesta, la cual hemos estructurado en varias fases, debe contener una organización temporal muy concreta con la división de las sesiones que se llevarán a cabo a lo largo de toda la práctica. Hemos creído conveniente que el momento idóneo para realizar esta acción social será en el primer trimestre, justo antes de Navidad, tiempo en el cual a través de proyecto ayudaremos a los que más lo necesiten para que antes de la Navidad puedan disponer de aquellos juguetes que otros niños no necesitan.

Esta propuesta se plantea para realizar en horario lectivo de lunes a viernes. Es importante que en algunos momentos concretos de la propuesta tengamos en cuenta la flexibilidad horaria para llevar a cabo las actividades, pues pueden surgir imprevistos o temas a tratar que no hemos tenido en cuenta a la hora de elaborar la actividad.

A continuación, se presenta la distribución de las sesiones que se desarrollarían a lo largo de dos semanas:

*Tablas 3 y 4. Temporalización por semanas y días de las sesiones.*

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Sesión 1				Sesión 4
	Sesión 2		Sesión 3	
	Sesión 2		Sesión 3	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Sesión 5			Sesión 7	
Sesión 5		Sesión 6		
		Sesión 6		

## 5.5 OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

Los objetivos y contenidos didácticos que vamos a tener en cuenta en nuestra propuesta serán recogidos y por el decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León. Los objetivos abarcaran todas las áreas que se presenten en el currículum trabajando así de una manera globalizada.

A continuación, pasaré a indicar en tablas individualizadas los objetivos y contenidos relacionados y con mi propuesta es que estarán marcados por el currículo de educación infantil.

*Tabla 5. Objetivos para trabajar en el diseño “Un juguete, una sonrisa”.*

Objetivos del proyecto “Un juguete, una sonrisa”		
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	OBJETIVOS CURRICULARES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.</b>	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.	Ser capaces de reconocer y valorar necesidades.  Esforzarse en las actividades propuestas.
	Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	Ser capaces de actuar con respeto, colaborando en las actividades propuestas.
	Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad.	Desarrollar su capacidad iniciativa y autónoma durante la planificación de la práctica.
	Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a	

	través de la acción y relación con el entorno.	
	Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.	Mostrar interés por las actividades propuestas.  Actuar con responsabilidad ante las tareas a desarrollar.
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas.	Conocer el concepto de cantidad, para así darse cuenta de lo que tienen y lo que necesitan.
	Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.	Concienciarse de las situaciones de su entorno, conociendo las consecuencias de tener muchos o pocos juguetes.
	Actuar con tolerancia y respeto antes las diferencias personales y la diversidad social y cultural.	Ser capaces de actuar con respeto ante las diferencias sociales.
<b>LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>	Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.	Expresar sus propios sentimientos o emociones antes las situaciones vistas en clase sobre las desigualdades sociales.
	Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social.	Hacer uso de la lengua como medio de comunicación entre los niños y niñas, las instituciones, las familias...
	Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social.	Comprender no solo informaciones del aula, sino explicaciones de las ONG, instituciones, familias con necesidades... participando así en la mejor de la sociedad.

Tabla 6. Contenidos de la propuesta.

Contenidos del proyecto “UN JUGUETE, UNA SONRISA”	
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	CONTENIDOS
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.	Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.
	Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.
	Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
	Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.	Utilización de la serie numérica para contar elementos de la realidad y expresión gráfica de cantidades pequeñas.
	Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.
LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.	Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás.
	Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.
	Respeto y cuidado en el uso de materiales y útiles.

## 5.6 PLAN DE TRABAJO

A continuación, se explican cada una de las sesiones que se desarrollarían en la propuesta.

### Sesión 1

En esta primera sesión realizaremos la introducción a la propuesta de ApS a través de varias actividades relacionadas con ella.



En primer lugar, leeremos el **cuento de “El príncipe y el juguetero”**, cuento que trata sobre la avaricia de un joven príncipe que hizo una promesa con el juguetero del pueblo. La promesa consistiría en que el juguetero le regalaría un juguete al día, pero el príncipe debía jugar cada día con todos los juguetes. Cuando pasaron las semanas el príncipe no tenía tiempo de jugar con tanto juguete por lo que decidió compartir sus juguetes con el resto de niños, de esta forma el joven príncipe y los niños del pueblo fueron felices compartiendo y jugando con todos los juguetes.

Tras la lectura del cuento, realizaremos varias preguntas que consoliden la estructura y contenido del cuento. Ejemplo:

¿A quién pidió los juguetes el príncipe?, ¿Cuántos juguetes tenía el príncipe?, ¿Pudo jugar el príncipe con todos los juguetes?, ¿Tenéis tantos juguetes?, ¿Os gustaría tener tantos juguetes?, ¿Creéis que necesitáis tantos juguetes?...

Con estas preguntas consolidamos el contenido del cuento, de forma que puedan entender todos los puntos fuertes que hayan podido olvidar, además nos iniciaremos en el tema de la necesidad y la avaricia a través de preguntas, haciéndoles ver que no es necesario tener tantos juguetes para ser feliz.

Después de esta primera actividad introductoria mostraremos a la clase una **serie de imágenes** (anexo 2) que mostraran a niños en diferentes situaciones: en su habitación, en el parque, en clase, en el salón el día de reyes... de este modo reflexionaremos acerca de las diferencias entre unos niños y otros y hablaremos sobre conceptos como: colaboración, necesidad, compartir... Es importante que los niños ante las imágenes repletas de juguetes sepan identificar que su felicidad no depende de la cantidad de juguetes, y que pueden entretenerse igual con 2 juguetes que con 40.

## **Sesión 2**

En esta sesión continuando con la actividad anterior realizaremos una **lluvia de ideas** acerca de los problemas que hemos visto en las imágenes anteriores y buscaremos su posible solución.

Una vez seleccionado el tema a tratar realizaremos un **previo proyecto** sobre cómo vamos a trabajar, en este caso, realizaremos un mercadillo solidario de juguetes donde los niños

puedan entregar aquellos juguetes que ya no usan o necesitan, dando así una nueva vida a los juguetes y compartiéndolos con niños que no pueden tener juguetes.

Una vez realizado el proyecto es importante comprender el concepto de necesidad, en este caso, en cuando a juguetes por lo que realizaremos un **feedback** sobre situaciones personales que les hacen felices o no. Para ello mostraremos varias imágenes de niños jugando y deberán reconocer que necesidad personal tienen de tener más o menos cantidad de juguetes.

Una vez claro el proyecto es importante pedir permiso al equipo directivo del colegio para poder realizar el mercadillo en el patio, y ayuda a los padres, a los cuales, necesitaremos durante el proyecto. Esta **comunicación** la realizaremos a través de un video explicativo en el que desarrollaremos el problema observado y la solución que hemos decidido poner en marcha.

### **Sesión 3**

En la sesión 3 vamos a realizar **un mural** a través de dibujos en los que mostraremos a colegio y familia lo que vamos a realizar. Los niños y niñas deberán realizar dibujos sobre lo que, SI necesitamos para ser felices, y, por el contrario, dibujos sobre los que NO necesitamos para ser felices.

En un papel continuo realizaremos una línea y la parte izquierda la rellenaremos de dibujos que expresen situaciones que, SI nos hacen felices, en la derecha del papel mostraremos todas aquellos que NO necesitamos. Los niños y niñas realizarán dibujos en folio A4, y más tarde, en una puesta en común deberemos decidir a qué lado del papel continuo debemos pegarlos.

Este papel lo pegaremos en la parte más cercana a nuestra aula del pasillo, de forma que todos los niños y niñas puedan verlo, además invitaremos a las familias para que, en horario no lectivo, después de clase, también puedan subir a verlo. En este mural informaremos a los niños, familias... del día que realizaremos el mercadillo para que así puedan ir preparando aquellos juguetes que van a entregar.

## Sesión 4

En esta sesión debemos reconocer cual es el paso posterior a la realización del mercadillo solidario, para nosotros como clase, es muy difícil llegar a todas las familias que lo necesitan por lo que investigaremos y **seleccionaremos una fundación** que nos ayude y nos acerque a los más necesitados, pudiendo así hacer entrega de los juguetes que recojamos en el mercadillo.

Analizaremos y reflexionaremos sobre varias fundaciones que ayudan a los más necesitados y decidiremos de manera conjunta la fundación u ONG con la que trabajar, en este caso, la Fundación Valora ha sido la seleccionada por los niños con la que colaborar.

Una vez seleccionada la fundación, realizaremos un **video** en el que explicaremos:

- Problema detectado por los niños: en este caso la necesidad de colaborar con otros niños compartiendo juguetes de niños que no necesitan tantos como tienen.
- Solución: realizar un mercadillo solidario en la que recogeremos aquellos juguetes que los niños no utilizan para entregárselos a los más necesitados.
- Mostraremos también nuestro mural del pasillo con las situaciones que hemos creído que son correctas y las que no.
- Informaremos a la Fundación Valora, de nuestra decisión de dar todo lo recolectado a su fundación, para que después ellos puedan hacer la entrega correcta de los juguetes.

## Sesión 5

Ha llegado el **¡día del Mercadillo!** Y desde las 9.00h estaremos en el patio haciendo la recogida de juguetes. Sacaremos varias mesas al patio, y bajaremos el mural de papel continuo. Nos situaremos cerca de la puerta de entrada y repartiremos responsabilidades para que todos los niños y padres puedan participar. Un grupo se colocará cerca de la puerta recordando y señalando el lugar de la recogida. Otro grupo recogerá los juguetes y los colocará encima de las mesas. Y el último grupo dará las gracias a familia y niños que realicen la entrega de estos.

Una vez terminado el mercadillo, los alumnos deberán subir todos los juguetes recaudados en bolsas a la clase, allí guardaremos los juguetes hasta que la Fundación Valora vaya a recogerlos (esto será lo más pronto posible al día del mercadillo).

Antes de volver a casa, subiremos a clase y realizaremos una **reflexión sobre el día** del mercadillo. Los niños valoraran su trabajo, el trabajo de sus compañeros y el de todas las personas que hayan podido participar como padres, profesores y personas relacionadas con la Fundación Valora. Es importante que al final de la reflexión les preguntemos como se han sentido a lo largo de todo el proyecto. También les preguntaremos que si después de esta práctica seguirán ayudando a los más necesitados.

### **Sesión 6**

En esta sesión en la que todavía tendrán **sensaciones positivas** después del mercadillo, les pediremos que dibujen aquello que recuerden del día del mercadillo. Ejemplos: niños entregando juguetes, padres recogiendo juguetes, niños dando las gracias, niños abrazando a otros niños, juguetes que les hayan llamado la atención...

Una vez hayan representado en forma de dibujos su sensación final del mercadillo realizaremos un **video de resultados** mostrando a la fundación todo lo recogido y explicando todo lo sentido durante y posterior a mercadillo, también agradeceremos a las familias, a los niños y a la fundación que nos hayan ayudado en este proyecto.

Este video lo expondremos en el salón de actos para ser visto por padres, personal docente, alumnos... de esta forma todos podremos ver los resultados positivos obtenidos, dando pie a que el resto de personas sean conscientes de que todos podemos ayudar en las causas que más lo necesiten.

### **Sesión 7**

En esta última sesión **autoevaluaremos y evaluaremos**. Nos autoevaluaremos a nosotros mismos como protagonistas del proyecto, para ello les entregaremos rubricas que leeremos en clase de manera común pero que deberán contestar de manera individual. También evaluaremos la propuesta, la ayuda obtenida por parte de personal no docente, la recolección de juguetes y el trabajo realizado por nuestros compañeros.

Esta última parte deberá plasmar los resultados a lo largo de todo el proyecto de manera continua y multifocal.

## **5.7 RECURSOS**

Este apartado deberá tenerse en cuenta y concretarse previamente a la elaboración de la propuesta. Es importante conocer nuestro entorno y los recursos que este contiene, a la hora de poner en práctica nuestra actividad es importante que aquellos recursos que teníamos en mente realmente dispongamos de ellos y o nuestra propuesta se verá afectada a lo largo de la puesta en práctica. A continuación, voy a presentar una tabla con todos los recursos que creemos conveniente y necesario tener a lo largo de este proyecto.

Tabla 7. Explicación de las diferentes sesiones sobre el diseño “Un juguete, una sonrisa”.

<b>SESIONES</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>RECURSOS ESPACIALES</b>	<b>RECURSOS PERSONALES</b>
<b>SESIÓN 1</b>	Cuento “El príncipe y el juguetero” Pizarra digital.	El aula.	
<b>SESIÓN 2</b>	Pantalla digital, internet, ordenador. Material de papelería.	El aula.	
<b>SESIÓN 3</b>	Material de papelería.	El aula.	
<b>SESIÓN 4</b>	Pantalla y cámara digital. Material de papelería.	El aula.	
<b>SESIÓN 5</b>	Cámara digital. Material de papelería y de aula.	El patio del colegio.	Colegio, familias y fundación.
<b>SESIÓN 6</b>	Cámara y pantalla digital. Material de papelería.	El aula y el salón de actos.	Colegio, familias y fundación.
<b>SESIÓN 7</b>	Pantalla digital. Material de papelería.	El aula.	

## 5.8 EVALUACIÓN

La evaluación que vamos a tener en cuenta será multifocal puesto que hemos creído conveniente recabar toda la información y todas las opiniones y de aquellas personas que han sido partícipes en esta propuesta sin tener en cuenta si son niños o niñas del colegio, o por lo contrario profesores, ciudadanos del barrio, ONG...

Es importante que aparte de lo nombrado anteriormente tengamos en cuenta que para una correcta evaluación debemos valorar tanto lo procesual como lo formativo; debemos evaluar el proceso de manera continua, detectando dificultad de sus errores pudiendo así ofrecer una solución en el mismo momento sin tener que esperar al final de la propuesta, además es importante que el niño o niña reflexione y tome conciencia de los aprendizajes que han trabajado a lo largo de todo el proceso.

Y teniendo en cuenta la propuesta de Aprendizaje Servicio que hemos elaborado vamos a considerar adecuado llevar a cabo las siguientes herramientas definidas por Batlle 2020:

- Rúbrica de autoevaluación para los niños que han participado en la propuesta.
- Rúbrica de evaluación del proceso de aprendizaje de la propuesta.
- Rúbrica de evaluación del profesorado involucrado.
- Rúbrica de evaluación para la fundación participante y a los servicios sociales.

Para terminar, deberemos evaluar de forma global a través de la propuesta por Puig et al. (2005) teniendo en cuenta los 12 dinamos básicos que conforman un Aprendizaje Servicio.

*Tabla 8. Rúbrica de autoevaluación para el alumnado.*

	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
¿Hemos superado positivamente la propuesta?		
¿Hemos sido felices a lo largo de la propuesta?		
¿Estamos contentos con el resultado?		
¿Las familias nos han agradecido nuestra ayuda?		
¿Hemos aprendido cosas nuevas?		
¿Hemos trabajado en equipo?		
¿Buscamos nuevos retos de ayuda a la sociedad?		

*Tabla 9. Rúbrica de evaluación sobre el aprendizaje de los alumnos.*

	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
¿Valora el entorno y el bien social?			
¿Muestra interés por la ayuda social?			
¿Valora su propio esfuerzo y trabajo?			
¿Respeto las ideas de sus compañeros?			
¿Reflexiona sobre lo trabajado?			
¿Es capaz de autoevaluarse?			

*Tabla 10. Rúbrica de autoevaluación para el profesorado.*

	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
El tema seleccionado era adecuado.			
He utilizado los recursos adecuados.			
He planificado correctamente la propuesta.			
He seleccionado objetivos acordes a la edad.			
He transmitido la preocupación por la sociedad.			
He sabido corregir errores durante el proceso.			
He conseguido resolver parte del problema.			

*Tabla 11. Rúbrica de evaluación para personal no docente (familias, instituciones, ONG...) (para el tutor)*

	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
Han ayudado a llevar a cabo la propuesta.		
Han mostrado interés por la propuesta.		
Han sabido adaptarse a las necesidades de los niños.		
Han valorado el trabajo de los niños y niñas.		
Han agradecido el trabajo de los niños y niñas.		
¿Se han integrado en el grupo?		



Tabla 12. Rúbrica de autoevaluación del personal no docente (familias, instituciones, ONG...)

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
¿El colegio ha seleccionado un tema adecuado?		
¿Los objetivos de la actividad eran adecuados?		
¿La propuesta ha sido positiva y gratificante?		
Hemos sido capaces de trabajar con los niños de manera positiva.		
Hemos sido conscientes de nuestros límites.		
Nos hemos comprometido con la propuesta.		
La comunicación con el colegio ha sido adecuada.		

## 6. CONCLUSIÓN

Para terminar con este trabajo debo remarcar la reflexión a la que me ha llevado este TFG sobre el Aprendizaje Servicio. La Educación para el Desarrollo Sostenible hoy en día es un gran desconocido en el aula, hemos podido ver algunas prácticas de Aprendizaje Servicio relacionadas a su vez con el desarrollo sostenible, pero es necesaria un mayor conocimiento de esta practica por parte de todos los profesionales educativos, no solo de las propuestas de Aprendizaje Servicio sino también acerca de la necesidad de trabajar en el aula temas de desarrollo sostenible en el que los niños puedan ser participes de las mejoras en la sociedad.

Con la elaboración de este trabajo no solo he querido profundizar en la metodología del ApS, sino que también he ido relacionando temas de desarrollo sostenible y economía circular de manera transversal a lo largo del proceso. Actualmente la asignatura de educación para la ciudadanía, la cual recoge todos estos conceptos, la encontramos en las aulas, pero en un segundo plano, normalmente como contenido transversal e indirecto que se da a través de otros conceptos.

El ApS no solo nos ofrece un contenido académico, sino también social: a través de estas prácticas se forman ciudadanos preocupados por la sociedad, además de realizar proyectos activos en los que los alumnos puedan ser protagonistas cobrando especial relevancia en la sociedad en la que viven. De esta forma conseguiremos producir

sentimientos positivos que nos acerquen a la sociedad en la que vivimos, pudiendo así continuar con dicha labor gratificante en la sociedad. A través de esta práctica también hemos recalcado la importancia que adquiere el aprendizaje sobre los elementos que componen la sociedad a través del contacto directo con estos, y por tanto con el entorno, las entidades sociales, la familia, el colegio...

Los niños con este tipo de propuestas educativas pueden seleccionar un problema social como es la necesidad y la avaricia, haciéndolo comprensible en edades tempranas a partir del mundo de los juguetes, y contribuir a través de una fundación a solucionar parte del problema realizando una recogida de juguetes y su posterior entrega a los niños más necesitados. Con esta práctica damos voz a los más pequeños considerándoles capaces de detectar un problema social y de asumir responsabilidades para conseguir un mayor conocimiento que les ayude a buscar y desarrollar acciones que contribuyan a solventar parte del problema.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. (2019). ¿Qué es el ApS? Recuperado de <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/#definicio>
- Batlle, R. (2018). Proyecto Social. Guía práctica de Aprendizaje Servicio. Santillana. Recuperado de <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica-ApS.pdf>
- Castro, A. Renes, P. (2018) La Educación Infantil y el desarrollo sostenible: pequeños pasos, grandes pisadas. XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Universidad de la Laguna.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre. [Comunidad de Castilla y León]. Por la que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Decreto 67/2007, de 29 de mayo. [Comunidad de Castilla y León]. Por la que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Economía circular: definición, importancia y beneficios. (2 de diciembre de 2015). Noticias Parlamento Europeo. Recuperado el 5 de enero de 2022 de

- [https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circular-definicion-importancia-y-beneficios-](https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circular-definicion-importancia-y-beneficios) Fundación Valora. Todo vale, nada sobra. (2022). Entidad pionera en España en ayudar a los mas desfavorecidos. Recuperado el 14 de diciembre de 2021 <https://www.fundacionvalora.org/>
- Fundación Zerbikas. Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Recuperado el 11 de diciembre de 2021 de <https://www.zerbikas.es>
  - Fundación Zerbikas. Guías prácticas. Recuperado de <https://www.zerbikas.es/guias-practicas/>
  - Hispanego (9 de marzo de 2012). 30 ejemplos de Aprendizaje Servicio. Recuperado el 11 de diciembre de <https://es.slideshare.net/hispanego/30-ejemplos-de-aprendizaje-servicio>
  - Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, que regula las enseñanzas educativas en los diferentes tramos de edad de la educación en España.
  - Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre. [Ministerio de educación y ciencia]. Por la que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.
  - Pedro. P. El príncipe y el juguetero. Cuentos para dormir. Recuperado el 2 de enero de 2022 de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero>
  - Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011) Aprendizaje Servicio y Educación para la Ciudadanía. Revista de Educación número extraordinario 2011. Páginas 45-67.
  - Puig, J.M.; Martín, X. y Batlle, R. (2008) Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario.
  - Zabala, A. (1993). Los ámbitos de Intervención en la Educación Infantil y el Enfoque Globalizador. España. Aula de Innovación Educativa.

## **8. ANEXOS**

### **Anexo 1. Cuento introductorio.**

#### **“El príncipe y el juguetero”**

Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo tenía él primero. Así que

cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en aquel país, tenía que comprarlo dos veces, para poder entregarle uno al príncipe.

Cierto día llegó a aquel país un misterioso juguetero, capaz de inventar los más maravillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe sus creaciones, que le invitó a pasar todo un año en el castillo, prometiéndole grandes riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día. El juguetero sólo puso una condición:

Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno?

¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado.

Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz.

Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir.

Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar.

Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía disfrutar del juego. Y, además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo.

En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible

pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra.

Hummm, ¡tengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes.

Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado.

Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que, desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes.

Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

## **Anexo 2. Imágenes actividades propuesta.**



