



Universidad de Valladolid



TRABAJO FIN DE GRADO

**PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EDUCACIÓN
INFANTIL: “AL RESCATE DEL PLANETA”**

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

**Presentado por Rosa Rodríguez Pequeño para optar al Grado
de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid
Tutelado por José María Martínez Ferreira**

Resumen:

La Educación Ambiental es una cuestión que cada día preocupa a más personas, por esta razón a menudo nos encontramos con informaciones medioambientales, publicidad sobre políticas de reciclaje o productos que son ecológicos, etc.

En este Trabajo Fin de Grado se refiere cómo han ido evolucionando las políticas en relación con el medioambiente, desde la Conferencia de Estocolmo hasta los objetivos y metas de Desarrollo Sostenible.

Posteriormente, veremos la evolución de la Educación Ambiental y como se ha visto reflejada en las diferentes leyes educativas en España.

Centrándonos más en el Grado de Educación Infantil, se referirá la metodología de gamificación y el aprendizaje cooperativo, que serán la base de la propuesta de un programa de Educación Ambiental para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil que se plantea.

Palabras clave:

Educación Infantil, Educación Ambiental, gamificación, aprendizaje cooperativo, juego.

Abstract:

Environmental education is a topic that worries more people every day, for this reason we often find environmental informations, advertising about recycling policies or products that are ecological, etc.

In this work we will see how policies have evolved in relation to the environment, specifically from the Stockholm Conference to the objectives and goals of sustainable development.

Later, we will see the evolution of environmental education and how it has been reflected in the different educational laws in Spain.

Focusing more on the degree, the methodology of gamification and cooperative learning is explained, which will be the basis of the proposal for an environmental education program for students in the second cycle of kindergarten.

Key words:

Kindergarten, environmental education, gamification, cooperative learning, game.

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
3.1. TEMA DEL TFG	5
3.2. COMPETENCIAS DEL TÍTULO	6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
4.1. DE LA CONFERENCIA DE ESTOCOLMO A NUESTROS DÍAS	9
4.2. PROBLEMAS AMBIENTALES Y PERCEPCIÓN SOCIAL	16
4.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE BELGRADO A ESPAÑA.	19
4.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	23
4.5. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA	25
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
5.1. JUSTIFICACIÓN	27
5.2. CONTEXTO	28
5.3. PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	29
5.3.1. Objetivos didácticos	29
5.3.2. Contenidos	30
5.3.3. Metodología	30
5.3.4. Temporalización	31
5.3.5. Espacios	32
5.3.6. Recursos materiales	33
5.3.7. Actividades	34
5.3.8. Evaluación	72
5.3.8.1. Evaluación del alumnado	72
5.3.8.2. Evaluación de la programación	74
6. CONSIDERACIONES FINALES	75
7. BIBLIOGRAFÍA	78
8. ANEXOS	80

1. INTRODUCCIÓN

El planeta en el que nos encontramos tiene problemas como el calentamiento global, la contaminación, la escasez de recursos... La Tierra es una gran fuente de recursos pero los humanos hemos roto el equilibrio y lo estamos destruyendo. Por ello, debemos adoptar medidas urgentemente para afrontar este problema y cambiar nuestro comportamiento para permitir que las generaciones futuras puedan seguir disfrutando de los beneficios que en la actualidad la Tierra nos proporciona.

Este Trabajo de Fin de Grado pretende mostrar la adquisición de las competencias propias del Grado en Educación Infantil ofreciendo una propuesta para implementar la Educación Ambiental en esta etapa educativa. Tras indicar los objetivos de este trabajo y la justificación del mismo, reflejando su vinculación con las competencias del título, se abordará la fundamentación teórica. En ella se revisará la aportación de las diferentes conferencias internacionales en relación con las cuestiones medioambientales. A continuación se realizará un recorrido por la gestación y evolución de la Educación Ambiental y su devenir en nuestro país, para posteriormente reflejar cómo las diferentes leyes educativas han ido reflejando el tratamiento de este tema en nuestro sistema educativo y finalizar con una referencia a la gamificación, como estrategia metodológica que sustentará la propuesta diseñada.

La parte final del trabajo hace una propuesta de intervención para trasladar la Educación Ambiental en un aula de cinco años de un colegio de Valladolid, donde la autora de este trabajo realizó el Practicum II del Grado en Educación Infantil.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Recabar información de diferentes fuentes sobre el medio ambiente y la Educación Ambiental y su evolución.
- Conocer cómo se ha incorporado la Educación Ambiental en el sistema educativo español, concretamente en la etapa de Educación Infantil.
- Generar una conciencia ambiental, donde se demuestre los valores de cuidado y respeto por el medio ambiente, como respuesta al cambio climático.
- Diseñar una propuesta para el tratamiento de la Educación Ambiental con alumnos de Educación Infantil.
- Informar y concienciar a los alumnos de Educación Infantil sobre la importancia de las acciones individuales y comprender que sus acciones cotidianas tienen consecuencias en el medio.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. TEMA DEL TFG

La elección de este tema responde a varias razones. Por una parte, la problemática medioambiental es un tema de actualidad que necesita una respuesta urgente que desde los centros educativos se debe abordar, dotando a las generaciones futuras de una conciencia ecológica, con la que abordar tanto la situación actual como la herencia ecológica con la que se encontrarán en el futuro.

Otra de las razones es el escaso avance percibido de cara a alcanzar los Objetivos para el Desarrollo Sostenible 2030, se podría considerar que, al contrario, cada vez son más frecuentes las catástrofes ambientales, vinculadas al cambio climático, mostrando las consecuencias de no habernos preocupado por el planeta y centrarnos solo en el desarrollo económico.

También, me gustaría destacar que he elegido esta temática porque desde la legislación educativa se refleja como un aspecto transversal, lo que permite que se trabaje desde todos los ámbitos del currículum, dando lugar a un desarrollo integral, que es el objetivo que se busca para la educación infantil.

Por último, señalar que en el centro educativo en que estuve realizando el Practicum II se estaban planteando llevar a cabo un proyecto de educación ambiental, lo cual me ha motivado a crear una propuesta de intervención que pudiese llevarse a cabo en el aula de Educación Infantil.

3.2. COMPETENCIAS DEL TÍTULO

El siguiente trabajo de final de grado deja ver que tras los diferentes cursos se he conseguido con éxito las competencias marcadas para el título. Algunas de las que se destacan en este trabajo son:

- 1) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
 - b) Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
 - c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

- 2) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a) La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b) La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c) El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
 - d) La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

- e) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- 3) Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- a) La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

De las competencias específicas otorgadas por las materias y los módulos cursados, se destacan:

1. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
2. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
3. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
4. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
5. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
6. .Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

7. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
8. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
9. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
10. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
11. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

En cuanto a las competencias didáctico-disciplinares, cabrían destacar:

1. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
2. Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica
3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social
4. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
5. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural
6. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita
7. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito
8. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
9. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. DE LA CONFERENCIA DE ESTOCOLMO A NUESTROS DÍAS

A lo largo de la historia, los seres humanos siempre hemos necesitado de la naturaleza para sobrevivir. Al comienzo, en el planeta había pocos seres humanos y utilizaban los recursos que necesitaban para vivir, existiendo un cierto equilibrio ecológico entre los recursos utilizados y la regeneración de los mismos. A medida que el ser humano fue evolucionando, utilizaba cada vez mayores cantidades de recursos del medio y generando mayores impactos ambientales, tanto cuantitativamente como cualitativamente, por el uso desmedido de los recursos, las emisiones y residuos generados y el crecimiento exponencial de la población. Por ello, algunos científicos y pequeños grupos sociales de la población comenzaron a requerir la necesidad de establecer soluciones a esta problemática. Esto generó progresivas preocupaciones por lo que se comienzan a celebrar reuniones internacionales para intentar acordar soluciones a estos problemas

La primera reunión establecida por las Naciones Unidas para tratar los problemas que afectaban al medio natural y humanizado, fue la **Conferencia de Estocolmo** celebrada en 1972. En ella se estableció el día 5 de junio como el Día Mundial del Medio Ambiente. En esta reunión se plantea la necesidad de acordar medidas para solucionar los problemas ambientales de forma coordinada a nivel internacional.

Para cumplir con el objetivo de luchar contra la contaminación, fruto de la acción humana sobre el medio, se establecen 25 principios en la Declaración final de la Conferencia de Estocolmo. Estos principios constituyen el comienzo para que, los 113 países que fueron representados, comenzaran a elaborar leyes o reglamentos que regularán esta problemática. Además, los acuerdos adoptados se expresan como puntos básicos de los derechos ecológicos de la humanidad en la Declaración sobre el Medio Humano.

En relación con la educación ambiental cabe destacar el principio 19:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las

colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

El **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)** se creó en 1973, es un plan que está vinculado a la Conferencia de Estocolmo, tras la declaración de los diferentes principios y establecer ciertos objetivos. La finalidad de este programa es fomentar y apoyar las diferentes políticas ambientales de alcance internacional, para facilitar la cooperación entre los diferentes países y otros organismos, tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Sus programas están destinados a la protección del medio ambiente y a fomentar la educación ambiental tanto en el ámbito escolar como extraescolar, así como la formación de profesionales y especialistas para una adecuada gestión del medio ambiente.

Los objetivos de este programa estaban basados en la ayuda para establecer medidas que favorezcan el cuidado del medio ambiente, la formación de personal especializado, y ofrecer medios económicos y técnicos a instituciones nacionales y regionales para apoyar a los programas de información y educación medio ambiental.

En 1982 Naciones Unidas, en la **Carta Mundial de la Naturaleza**, proclama los cinco principios generales por los que debe guiarse y juzgarse todo acto del hombre que afecte a la naturaleza. Además la carta expone unas ideas básicas que dan lugar a una mayor necesidad de buscar el equilibrio entre la naturaleza y el hombre, en especial de protección a ciertas especies. Estos principios hacen referencia a respetar la naturaleza y que no se perturben sus procesos esenciales, no amenazando la viabilidad genética de la tierra; la población de todas las especies, silvestres y domesticadas, se mantendrá a un nivel por lo menos suficiente para garantizar su supervivencia; asimismo, se salvaguardarán los hábitats necesarios para este fin, se aplicarán a todas las partes de la superficie terrestre, tanto en la tierra como en el mar; se concederá protección especial a aquellas de carácter singular, a los ejemplares representativos de todos los diferentes tipos de ecosistemas y a los hábitats de las especies o en peligro, los

ecosistemas y los organismos, así como los recursos terrestres, marinos y atmosféricos que serán utilizados por el hombre, se administrarán de manera tal que se pueda lograr y mantener su productividad óptima y continua sin por ello poner en peligro la integridad de los otros ecosistemas y especies con los que coexistan y se protegerá a la naturaleza de la destrucción que causan las guerras u otros actos de hostilidad.

En 1987 el **Informe Brundtland** presenta un diagnóstico de la situación ambiental en el mundo y se establece una relación estrecha entre los problemas ambientales y el desarrollo económico; otorgando una dimensión social a los problemas ambientales. Este informe enfatiza la preocupación por el futuro, como cambiar hacia un modelo de desarrollo duradero y el efecto que tendrá en la economía internacional.

En él se apuntan medidas en el ámbito de la población y los recursos humanos, en la seguridad alimentaria, en las especies y los ecosistemas, el ámbito energético, el ámbito de la industria que persiguen más producción con menos recursos y por último, se aborda el ámbito del desafío urbano..

Para llegar a los objetivos marcados se requeriría llevar a cabo acciones sobre los espacios comunes: océanos, el espacio y la Antártida. Se trabajaría en la paz, seguridad, desarrollo y medio ambiente, centrándose en la presión ambiental como causa del conflicto provocando que el desarrollo no sea duradero y, finalmente, buscar la acción común con propuestas para el cambio en las instituciones y las leyes.

En 1992 se celebró en Río de Janeiro la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo**, conocida popularmente como la “Cumbre de la Tierra”. En esta conferencia se reafirma la necesidad de encontrar soluciones para paliar los efectos sobre el medio ambiente teniendo en cuenta el desarrollo equilibrado desde el punto de vista económico, social y ecológico.

Para ello, se establece la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, la Agenda 21 como marco de referencia, el Convenio sobre la Diversidad Biológica y el Convenio Marco sobre el Cambio Climático.

En la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente, no se hace una mención explícita a la educación, pero destaca la importancia de informar al público para que participe en la toma

de decisiones relativas al medio ambiente y también destaca la necesidad de tener en cuenta la opinión de mujeres, jóvenes y pueblos indígenas.

La **Agenda 21**, tanto en el preámbulo como el capítulo 39 conceden una gran importancia a la Educación Ambiental y en el capítulo 36 se señala explícitamente el fomento de la Educación, la capacitación y la toma de conciencia. En este apartado destaca la reorientación de la educación hacia la consecución del desarrollo sostenible. Se incide en la importancia de la educación para que a través de ella se promueva el desarrollo sostenible y se aumente la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. Para llevar a cabo esto se establece que hay que crear conciencia sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo, facilitar el acceso a la Educación para el medio ambiente, vinculada a la educación social y a la educación permanente e integrar conceptos de la ecología y de desarrollo en la escuela y en los programas locales.

En el **Convenio sobre la Diversidad Biológica** se recomienda la puesta en marcha de programas educativos que tengan como destinatarios a la población en general y se habla de la necesaria capacitación de expertos en la conservación y el estudio de la biodiversidad.

El **Convenio Marco sobre el Cambio Climático**, constituye un acuerdo entre los países que firman la Declaración de Río de Janeiro en el que se comprometen a emplear la educación para “la captación y sensibilización del público respecto del cambio climático” y en “estimular la participación más amplia posible”. En concreto, en el artículo 6, se recomienda seguir unas líneas de actuación que son facilitar información y elaborar programas educativos sobre cambio climático, potenciar la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones, formar a personal científico y gestor y cooperar en el intercambio internacional de materiales educativos sobre el cambio climático.

El **Protocolo de Kioto** de 1997 es una Convención de Naciones Unidas en el que se pretende llegar a un acuerdo entre los países para reducir los gases de efecto invernadero que generan un fuerte impacto ambiental en el planeta y da lugar al cambio climático. El objetivo de este acuerdo es reducir un 5% las emisiones de 2008 a 2012 en comparación con 1990. Además de establecer unas limitaciones para cumplir el objetivo marcado, se promovió el modelo de un desarrollo sostenible, de tal forma que se fomenten las energías renovables y así disminuya el calentamiento global.

La **Conferencia de Johannesburgo**, de 2002, fue denominada como “Río +10” para dejar clara su vinculación con la conferencia anterior. El punto de partida era la revisión de la Agenda 21, para fortalecer los procesos de ejecución e incorporar nuevos aspectos que han ido apareciendo. Todo ello llevaría a un nuevo intento de integrar las dimensiones sociales, económicas y ambientales del desarrollo y arbitrar los recursos financieros capaces de transferir tecnología a los países más necesitados.

Los temas que iban a requerir un mayor esfuerzo de cooperación eran la energía, el agua, la degradación del suelo y del territorio, los recursos financieros para apoyar el desarrollo sostenible, la salud, la biodiversidad, los niveles de consumo y producción, la fijación de los límites ecológicos y sociales del proceso de globalización económica, el inventario de los ecosistemas que revele las condiciones en las que se encuentra y sus recursos para seguir manteniendo las necesidades de todos los seres vivos.

Para cumplir los objetivos propuestos en relación a las anteriores áreas se propone un Plan de Acción, en el que los países se comprometen a incrementar las fuentes de energía renovables para aumentar su contribución al total de producción de energía mundial; elaborar de un marco de trabajo para minimizar el impacto que los productos químicos tóxicos provocan en la salud y en el medio ambiente; lograr un aumento significativo de la tasa actual de diversidad biológica; estrategias para invertir la tendencia de la degradación de los recursos naturales; reducir el número de personas que carecen de agua potable y de personas que no tienen infraestructura para el tratamiento de aguas residuales; realizar un llamamiento a quienes todavía no han firmado el Protocolo de Kioto; promover iniciativas y programas que apoyen el cambio de producción y de consumo hacia la sostenibilidad; recuperar en 2015 las reservas pesqueras mermadas y crear una red de áreas marítimas protegidas; impulsar

iniciativas para mejorar el acceso a los servicios sanitarios de una parte de la población y reducir la mortalidad y la creación de un fondo social para el desarrollo.

“El futuro que queremos, Río+20” es el acuerdo que se firmó en Río de Janeiro en 2012. Esta conferencia de Naciones Unidas consistía en una revisión de los principios de Río y los planes de acción anteriormente establecidos, así como el refuerzo en la erradicación de la pobreza y la planificación de una economía verde en consonancia con el desarrollo sostenible y medidas de actuación y ejecución para alcanzar este desarrollo.

En cuanto a la revisión de los principios de Río y los planes de acción, se reconoce que los avances han sido desiguales, por lo que se ve necesario acelerar los avances hacia la eliminación de las diferencias entre países desarrollados y países en desarrollo.

Se destaca la importancia de fortalecer el marco institucional para el desarrollo sostenible a fin de que responda de forma coherente y eficaz a los desafíos actuales y futuros y corrija eficientemente las deficiencias en la ejecución de la agenda establecida de cara a un modelo de desarrollo sostenible.

Las medidas de actuación propuestas en esta conferencia persiguen erradicación de la pobreza; seguridad alimentaria, nutrición y agricultura sostenible; agua y saneamiento; energía; turismo sostenible; transporte sostenible; ciudades y asentamientos humanos sostenibles; salud y población; promoción del pleno empleo, el trabajo digno para todos y protección social; el cambio climático, la protección de los océanos y mares, las montañas, los bosques, la diversidad biológica; la lucha contra la desertificación, degradación de la tierra y sequía.

El **Acuerdo de París** surge de una reunión promovida por Naciones Unidas sobre el cambio climático celebrada en 2015. Sus objetivos son reducir el aumento de la temperatura media del planeta por debajo de los 2 grados centígrados, reconociendo que ello permitiría reducir los impactos del cambio climático y aumentar la capacidad de adaptación a sus efectos adversos, así como promover la resiliencia al clima, reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero. Al respecto, los diferentes países deben establecer, comunicar y revisar

las diferentes medidas que tengan previsto aplicar para alcanzar los objetivos establecidos. Cabe destacar que los países desarrollados deben liderar los esfuerzos y establecer metas concretas para la reducción de las emisiones.

Los países deberán rendir cuentas de sus contribuciones a nivel nacional. De esta forma, los diferentes países promoverán la integridad ambiental, la transparencia, la exactitud, la exhaustividad, la comparabilidad y la coherencia. Así mismo, se insta a los países a fortalecer su cooperación en el desarrollo y la transferencia tecnológica, teniendo en cuenta la importancia de la misma para la puesta en práctica de las medidas de mitigación y adaptación, tomando en cuenta los esfuerzos de difusión y despliegue de tecnología que ya están implementando. Además se prestará apoyo a los países menos desarrollados para la aplicación del acuerdo.

Las partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y la participación del público y el acceso público a la información del cambio climático.

La **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible** constituye un plan de actuación creado por las Naciones Unidas en 2015, que persigue, de forma integral, mejorar la calidad de vida de las personas, erradicar la pobreza y fomentar la sostenibilidad. , intentando llegar a la paz universal y la justicia. En el plan se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que muestran la magnitud de esta ambiciosa nueva agenda para el conjunto del planeta.

Con este documento se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Para el seguimiento y la evaluación del cumplimiento de estos objetivos, la Asamblea de las Naciones Unidas se compromete a llevar a cabo un seguimiento y examen de la implementación de la presente Agenda durante los próximos 15 años. Se pide a los países que formulen lo antes posible respuestas nacionales ambiciosas para la implementación general de la presente Agenda.

4.2. PROBLEMAS AMBIENTALES Y PERCEPCIÓN SOCIAL

La cuestión ambiental probablemente se haya convertido en una de las cuestiones sociales por excelencia, pues en torno a esta se centran modelos de organización social, los sistemas ideológicos, los estilos de vida, los patrones de conducta, etc.

Los problemas ambientales antes formaban parte, principalmente, de la preocupación de determinados grupos científicos, de algunos grupos profesionales vinculados con el medio ambiente y algunos profesionales de la educación, además de organizaciones ambientalistas y ecologistas, pero en los últimos años la preocupación por los problemas ambientales han concienciado a otros colectivos extendido el análisis del modelo actual de vida e intentando generar modelos alternativos más sostenibles en los distintos ámbitos: diseños arquitectónicos, urbanismo, movilidad, producción y distribución, comercialización y consumo, generación y gestión de residuos, materias primas y materiales, banca ética.

También hay que señalar la importancia que han tenido los medios de comunicación en la evocación de distintas cuestiones ambientales en las informaciones que transmiten, posibilitando que formen parte de las conversaciones cotidianas de las personas. Los problemas ambientales que más están presentes en la preocupación de la población son el cambio climático, la contaminación, la deforestación, la degradación del suelo, la energía, la escasez del agua, la extinción de especies y pérdida de biodiversidad, la invasión y el tráfico ilegal de especies, los residuos y la sobrepesca.

Algunas de estas cuestiones preocupan más a la población porque les afecta de forma más directa, estos problemas ponen en peligro el bienestar social y ya se comienzan a apreciar las consecuencias. Por ejemplo, nos damos cuenta de que con mayor frecuencia se producen fenómenos climáticos extremos, sufrimos olas de calor que tienen mayor intensidad, así como olas de frío, o lluvias torrenciales fruto de una DANA que afectan gravemente a infraestructuras, viviendas y negocios. Se incrementan las personas afectadas por enfermedades respiratorias en los entornos urbanos, aumentando la frecuencia con que se establecen alertas municipales por la mala calidad del aire, restringiendo la circulación de vehículos privados en algunas áreas de las ciudades. Periodos de escasez de lluvias que

suponen limitaciones de riego a los agricultores e incluso restricciones al consumo de agua en los núcleos urbanos. La sobreexplotación pesquera llevada a cabo durante años que ha dado lugar a periodos de veda, para la recuperación de las especies, con lo que se produce un desabastecimiento de determinadas especies en algunos periodos del año. La creciente presencia de “especies invasoras” que afectan a la fauna y flora generando impactos e incluso grave riesgo a las especies autóctonas, modificando los ecosistemas. El incremento de la generación de residuos en nuestra vida cotidiana, en parte relacionado con los nuevos patrones de consumo a través de la compra online y la entrega a domicilio.

Indudablemente la conciencia ambiental es un constructor de cada persona y por ello existen personas más preocupadas por los problemas ambientales y otras que no lo están tanto. Esta conciencia ambiental está influida por diferentes variables.

Según Cuello (2006), la generación de los problemas ambientales, tanto en sentido global como en el comportamiento cotidiano de las personas, se sustenta en la toma de decisiones que, consciente o inconscientemente, conciben desde diversos ámbitos (administración, entorno familiar, publicidad, etc.) que es socialmente valorada la posesión de bienes teléfono móvil, vacaciones en un destino internacional,...) se considera que conforman la ética en boga, un modelo de ser, de hacer y de ver la realidad, y son indicadores del progreso en una localidad superar el número de personas asistentes a la última fiesta popular o multiplicar el suelo urbanizable; conductas todas ellas generadoras de tensiones en los territorios en que tienen lugar y cuya acumulación constituyen parte importante de los problemas ambientales de carácter global

A la hora de referir la percepción social de los problemas ambientales hay que tener en cuenta una serie de obstáculos a la hora de abordar las soluciones (Cuello, 2003) Así, por medio de la publicidad, lo ambiental constituye hoy un nuevo hábito de consumo: moda de montaña, vehículos todo terreno para acercarse a la naturaleza, turismo rural y activo, mascotas, segunda vivienda en lugares de calidad paisajística, etc. Por su parte, las empresas de energía promueven el consumo con tarifas reducidas en tramos horarios, al tiempo que difunden la imagen de un tratamiento respetuoso con el medio ambiente y promueven programas de protección de especies animales, saneamiento de ríos, etc. El mensaje que se traslada es:

consume con tranquilidad toda la energía que quieras, que nosotros nos encargamos de la protección ambiental.

Así mismo, se presentan como antagónicos el desarrollo socioeconómico y los valores ambientales, simplificando los conflictos en una elección entre progreso o ecologismo, mediatizando fuertemente la libertad de decisión y el desarrollo del espíritu crítico, provocando además tensiones sociales innecesarias. Las grandes empresas, a su vez, hacen de la sostenibilidad una imagen publicitaria más, que otorga modernidad y aumenta la eficacia de las ventas, en muchas ocasiones más allá del verdadero compromiso ambiental y de la implementación de todas las medidas a su alcance para aportar soluciones a los problemas ambientales.

También es relevante la selectiva atención a determinados problemas ambientales (recogida de pilas, reciclaje de vidrio,...) y no a otros (urbanismo en el litoral o interior, deforestación, gestión del agua, etc.). Los primeros responden, sin duda, a necesidades ambientales de fácil aceptación social, pues no suponen grandes renunciaciones ni sacrificios en la vida cotidiana de cada persona, también obedecen a coyunturas de mercado en las que desencadenan procesos de rentabilidad económica, desde el prisma de la economía circular, y por tanto despiertan el interés del sector empresarial, frente a los otros menos abordados. Al respecto, los sistemas correctores de problemas ambientales se ofrecen como solución total y única, trasladando la sensación de tranquilidad necesaria para seguir manteniendo el problema. Por ejemplo, la recuperación de metales pesados de las pilas (por el reciclaje) estimula su consumo; la construcción de embalses, trasvases entre cuencas fluviales y la renovación de las conducciones afrontan mayor eficacia pero no abordan la verdadera solución, disminuir la demanda de agua; los sistemas de reciclaje de plásticos cada vez son más sofisticados, pero no se plantea el cambio en los sistemas de producción. Así, en torno a este planteamiento sobre cómo abordar los problemas ambientales en sus fases finales, se está desarrollando todo un sector tecnológico e industrial cuya actividad y crecimiento está vinculada a la permanencia de los problemas ambientales. A tenor de lo anterior, en términos de investigación científica se promueve más una investigación correctiva y compensatoria de los problemas, que preventiva y a la ciudadanía se le plantea más reciclar que reducir su consumo.

Desde este enfoque, los problemas ambientales se muestran como el resultado irremediable del progreso alcanzado, constituyendo el coste necesario por el desarrollo, que se debe asumir en aras del beneficio en el bienestar general y particular. En este contexto se desarrolla y ofrece una “imagen verde” políticamente correcta, comercialmente atractiva, socialmente tranquila, que no inquiete ni intimide al sistema de valores dominante (Cuello, 2006).

Así se desarrolla en la ciudadanía una serie de percepciones e ideas que constituyen un obstáculo añadido a una correcta educación ambiental: los responsables de los problemas ambientales son las grandes industrias, no los comportamientos cotidianos individuales; al considerar que los problemas tienen un origen ajeno al comportamiento individual de los ciudadanos, deben ser las instituciones (gobierno, ayuntamiento,...) quienes tienen que aportar las soluciones; los grandes problemas (agujero en la capa de ozono, calentamiento global,...) son percibidos socialmente como realidades inmanejables individualmente, ante lo que se responde con la inhibición personal, sólo se les otorga importancia a los problemas efectos económicos próximos de cerca (sequias, inundaciones, pérdidas de cosecha, elevación de precios de productos o servicios, etc.); finalmente, se delega la solución de los problemas en los científicos y se confía en la capacidad de la ciencia y la tecnología para alcanzar soluciones a los problemas ambientales cuando sean “realmente preocupantes”, considerando que los políticos pondrán a su disposición los recursos necesarios.

4.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE BELGRADO A ESPAÑA.

En 1975, desde la **Carta de Belgrado**, se hace un llamamiento a la necesidad de una nueva ética tanto de forma individual como global para reconocer y sensibilizar sobre la relación del hombre con la naturaleza. Por ello, en este documento se establece como meta fundamental la mejora de todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí.

Para lograr el planteamiento propuesto se deben dar cambios en todo el mundo de forma que el reparto de recursos sea más equitativo, más justo y que cubra las necesidades de todos los pueblos. Además, hay que reducir los efectos nocivos sobre el medio ambiente, utilizar los

desechos para usos productivos y que las tecnologías ayuden a este desarrollo. Para llevar a cabo este desarrollo es necesario una reforma de los procesos y sistemas educativos para la elaboración de una nueva ética de desarrollo y del orden económico mundial.

Partiendo de esta forma de pensamiento se establecieron los fines y objetivos de la Educación Ambiental enfocados a tomar conciencia, adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales, la capacidad de evaluación de las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos, desarrollar el sentido de responsabilidad y la toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambientales, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

La UNESCO, con la cooperación y el apoyo financiero del PNUMA, abordó la tarea de diseñar un **Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)** en 1975. Nace como proyecto marcado por un enfoque interdisciplinario y ésta será la línea de compromiso posterior en su actuación. Los objetivos de este programa de Educación Ambiental que establece el acuerdo entre la UNESCO y el PNUMA persiguen facilitar la coordinación, el planeamiento conjunto y la programación de actividades; favorecer el intercambio internacional de ideas, informaciones y experiencias; coordinar los trabajos de investigación que implica la enseñanza y el aprendizaje de los problemas ambientales; elaborar y diseñar nuevos métodos, planes de estudio, material didáctico, programas, etc; formar y actualizar al personal y proporcionar asistencia técnica a los países para el desarrollo de programas de Educación Ambiental.

La **Conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente de Tbilisi**, celebrada en 1977, destaca los problemas ambientales en la sociedad contemporánea, se enfatiza la implicación de la educación con fin de resolver estos problemas, las estrategias y actividades de carácter internacional, nacional y regional y la cooperación regional e internacional para el desarrollo de la Educación Ambiental. Al respecto se indica que la

Educación Ambiental habrá que destinarse a personas de distintas edades, en un marco tanto escolar como extraescolar, entendida como una educación permanente, de carácter interdisciplinar y orientada hacia la comunidad. Supondrá la apertura a la incorporación de la Educación Ambiental en los sistemas educativos.

Entre sus conclusiones se reseña la necesidad no solo de sensibilizar sino también de modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales, asumiendo cada persona su cuota de responsabilidad en la degradación del medio ambiente y en las posibles soluciones a ésta. Por tanto, plantea una Educación Ambiental basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la Educación Ambiental sean la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y en la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

En 1987, el **Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativa al Medio Ambiente de Moscú**, pretende hacer balance de lo acontecido en materia de Educación Ambiental desde la Conferencia de Tbilisi y diseñar una estrategia internacional sobre Educación Ambiental para el decenio de los noventa. Para ello se declarará la década 1990-2000 como el "Decenio Mundial de la Educación Ambiental".

Se plantea la Estrategia Internacional de acción en cuanto a la educación y formación ambiental que se basa en investigación y puesta en práctica de modelos educativos, la toma de conciencia de las causas y los efectos, la formación para una gestión nacional del medio ambiente desde la perspectiva de un desarrollo económico sostenible.

Como se refleja en el Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999), en nuestro país sus inicios se soportan en dos pilares. Por una parte, la apertura al asociacionismo durante la transición democrática, con una importante incidencia de entidades conservacionistas y ecologistas, y por otra parte los Movimientos de Renovación Pedagógica en el ámbito escolar, que asumen una educación en contacto con el entorno inmediato a partir de la experiencia directa del alumno con el medio. En este contexto, en octubre de 1983 se realizarían las **Primeras Jornadas de Educación Ambiental en Sitges**, organizadas por el entonces MOPU, realizando una revisión de las iniciativas promovidas hasta el momento.

Estas jornadas son consideradas como el punto de partida de la Educación Ambiental institucionalizada en España.

En 1987, se organizaron las **II Jornadas de Educación Ambiental en Valsain** (Segovia), en ellas se establecieron los objetivos generales de la Educación Ambiental en España, que pretenden la sensibilización social desde una perspectiva global. Los destinatarios, por tanto, son el conjunto de la población, para ello, se deben diseñar programas específicos para todos los grupos de población. La gestión del medio debe ser el eje central de la estrategia global de la educación ambiental. Los programas deben ser globales y deben de tener en cuenta a los distintos actores que intervienen en la gestión del medio.

Los objetivos generales establecidos para la educación ambiental se refieren a la reflexión y elaboración de un instrumento flexible y ágil; fomentar que todos los sectores sociales participen en un esfuerzo por mejorar nuestras relaciones con el medio, fomentando la participación pública; crear un marco que organice, ordene y dé sentido a todas las actividades de educación ambiental; investigar sobre los comportamientos sociales y su incidencia en el medio; detectar los grupos sociales que necesiten una atención preferente; financiar proyectos y realizar las evaluaciones necesarias para asegurar el cumplimiento de los objetivos previstos.

También en 1987 se crearía el **Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)** cuya función sería impulsar y coordinar jornadas y seminarios dirigidos a los distintos actores implicados en el desarrollo de la Educación Ambiental (docentes, educadores ambientales, responsables de equipamientos, administraciones) así como la coordinación, intercambio de experiencias y buenas prácticas y su difusión, junto con la formación permanente.

De las diversas jornadas desarrolladas en aquellos momentos, cabe destacar el **Seminario de Educación Ambiental en el Sistema Educativo**, celebrado en 1988 en las Navas del Marqués, cuyas conclusiones resultarían determinantes para incorporar la Educación Ambiental en el currículum del sistema educativo con la LOGSE en 1990.

4.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

La **Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, supuso, en lo referente a Educación Ambiental, la consideración de ésta como principio para el desarrollo de la actividad educativa, expresado doblemente, en «la relación con el entorno social, económico y cultural» y en «la formación en el respeto y defensa del medio ambiente» (Título Preliminar, art. 2).

Dentro de los objetivos generales de las diferentes etapas, cabe destacar que en Educación Infantil se hace referencia a que los niños tienen la necesidad de observar y explorar el entorno natural; así mismo, para la etapa de Educación Primaria (artículo 13) se menciona que los alumnos deben mostrar interés por la conservación de la Naturaleza y del Medio Ambiente. Por otra parte, la Educación Ambiental conformaría uno de los Temas Transversales establecidos por la LOGSE en aras de relacionar la educación formal, a través de su currículo, con los aspectos sociales de la vida cotidiana.

Por último, resaltar que se fomenta la utilización de recursos externos al centro educativo, tales como espacios naturales protegidos, itinerarios en la naturaleza, itinerarios urbanos y equipamientos específicos de Educación Ambiental.

En la **Ley Orgánica de Educación (LOE)**, 2006, la problemática ambiental se mantiene reflejada como un tema transversal. Así mismo, en su artículo 12 se refiere a “la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible” y en el artículo 23 aparece como competencia formativa, valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Con la **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**, 2013, la Educación Ambiental como tema transversal desaparece y los problemas ambientales se reflejan en diversos aspectos del curriculum a través de las áreas curriculares.

La **Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE)**, 2020, plantea la Educación para el Desarrollo como uno de los pilares que ha de incluir los planes y programas educativos, por ello aparece a lo largo de toda la ley educativa y destaca como contenido transversal.

En el título IV, resalta que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente

En el artículo 110 de los principios generales propone la coordinación para fomentar la cultura de la sostenibilidad ambiental, la cooperación social para proteger la biodiversidad, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural, su adaptación a las consecuencias del cambio climático, los caminos escolares seguros y los desplazamientos sostenibles.

Por último, en la disposición adicional sexta se tiene en cuenta la formación del profesorado en educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial. Estableciendo como objetivo que, en 2025, todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.

El **Decreto 122/2007**, de 27 de diciembre, en el que se establece el **currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de Castilla y León**, destaca el área de Conocimiento del Entorno para la inclusión de Educación Ambiental en esta etapa. En este área, se hace referencia a la apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, así como a que las posibilidades de incidir en la mejora del medio ambiente justifican por sí mismo la importancia de incorporar en el aula actividades dirigidas a la adquisición de actitudes de respeto y cuidado.

En cuanto a los objetivos principales de este área curricular, el cuarto se refiere a “conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente” y el quinto hace referencia a mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

El bloque 2 está relacionado con el acercamiento a la naturaleza, lo que podría dar cabida a una programación de educación ambiental. Por último, destacar el criterio de evaluación 14, “actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados”.

4.5. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA

La propuesta planteada para este trabajo consiste en llevar a cabo un programa de Educación Ambiental a través de la gamificación y el aprendizaje cooperativo para la etapa de Infantil, más concretamente para un aula de 5 años.

“Un programa de educación ambiental es un proceso mediante el cual los individuos obtienen los elementos de juicio, las herramientas intelectuales y las habilidades prácticas para prevenir, enfrentar y resolver los problemas ambientales de modo que le permitan un desarrollo ambientalmente sostenible y socialmente equitativo. Esto supone reconocer la complejidad de la problemática ambiental en sus componentes sociales, políticos, científicos y éticos en diversas magnitudes, posibilitando una adecuada comprensión de las relaciones de causalidad involucradas”. (González-Gaudio 1997).

Los criterios para elaborar este programa de Educación Ambiental atiende a los formulados en la conferencia de Tbilisi, donde se indicaba que en los programas se debe tener en cuenta al medio ambiente en su totalidad, que debe ser un proceso continuo, que se debe dar un enfoque interdisciplinar, que debe trabajar las principales problemáticas ambientales, que debe centrar en la situación presente y futura del entorno, que se debe insistir en la cooperación, que se debe hacer partícipes a los alumnos, establecer una relación entre conocimientos - aptitudes - actitudes, que sean los propios alumnos quienes descubran los

síntomas y las causas de los problemas ambientales, desarrollar el sentido crítico y utilizar diferentes medios educativos y metodologías para adquirir conocimientos sobre el entorno.

Partiendo de estos criterios, se considera que para que el programa de educación ambiental tenga éxito hemos elegido como estrategia metodológica principal la gamificación. “La gamificación es el uso de diseños y técnicas propias de los juegos (diseño, dinámicas, elementos, etc) en contextos no lúdicos, con el fin de desarrollar habilidades y comportamientos de desarrollo”. (Burke, 2012)

La razón más importante por la que es elegida esta metodología es porque el juego es la actividad principal de los niños/as de la etapa de Infantil, otra de las razones es que los juegos permiten simular realidades pero aunque exista un error se puede volver a empezar o simplemente no tiene graves consecuencias, además a través del juego resultan más motivadores y atractivos los contenidos consiguiendo aprendizajes más significativos.

Además de la gamificación, se ha incluir la metodología del aprendizaje cooperativo, ya que, como muestra uno de los criterios de los programas de educación ambiental, la cooperación es un aspecto muy importante y por ese motivo se le quiere dar una gran relevancia.

“El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo”. (Stalvin, 1987).

Esta forma de trabajo aporta muchos beneficios a los niños de infantil, ya que por su desarrollo evolutivo se encuentran en una fase de egocentrismo infantil y cooperar con otros niños de su misma edad les ayuda a superar esta fase; otra de las razones es el hecho de que tengan diferentes desarrollos evolutivos por lo que los más avanzados pueden ayudar al resto y esto fomenta una mejora en la estructura del pensamiento; por último mencionar que vivimos en una sociedad y los niños tienen que aprender a convivir con otras personas y establecer valores, actitudes, comportamientos... adecuados al contexto.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta de intervención consiste en la elaboración de un programa de Educación Ambiental para el desarrollo a través de la gamificación y el aprendizaje cooperativo en la etapa infantil. En concreto, está diseñada para ser llevada a cabo en un aula de cinco años.

5.1. JUSTIFICACIÓN

La etapa infantil tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños/as, prestando atención a los diferentes ritmos evolutivos y las características personales de cada niño, respecto a la comunicación y lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social y las características físicas y sociales del medio.

Esta propuesta está enfocada por el principio metodológico de que las áreas curriculares se aborden con un criterio global y de interdependencia entre ellas. Con las actividades propuestas, a partir de los intereses de los niños y con una relación con la temática propuesta, se trabajarán las tres áreas de conocimiento establecidas en el currículum.

Con esta propuesta se pretende que los niños/as entiendan y reflexionen sobre que las acciones de las personas tienen consecuencias en el medio y que para lograr conservar e incluso mejorar el medio en el que vivimos es necesario que todos colaboremos con pequeñas acciones.

Otro aspecto importante de la propuesta es la estrategia metodológica por medio de la gamificación y del aprendizaje cooperativo, que está fundamentada por los principios metodológicos del juego como un recurso que es medio de aprendizaje y disfrute, que favorece la imaginación y la creatividad, que permite al adulto conocer al niño y al alumno interactuar con los compañeros.

El juego en grupo permite la interacción social que potencia las diversas formas de comunicación y expresión de sentimientos, emociones, el respeto a diferentes puntos de vista e interés y el aprendizaje en valores. Además la relación entre iguales favorece los procesos

de desarrollo y aprendizaje, las actitudes de colaboración y ayuda y estructurar el pensamiento al comunicar a otros niños expresando sus ideas y conocimientos para que sean entendidos. Por lo que el juego debe formar parte del proceso de enseñanza - aprendizaje con una intención diferente a la que se da en otros contextos, para lo que ha de organizarse de modo significativo. Además hay que reconocerlo como recurso de evaluación, pues la observación de este nos permite obtener información sobre conocimientos, actitudes y valores.

5.2. CONTEXTO

El CEIP “Narciso Alonso Cortés” inició su actividad se abrió en el año 1980. Es un colegio público de línea dos y consta de diversos espacios:

- El primer edificio es el más grande y consta de tres plantas: en la primera planta se encuentra dirección, secretaría, conserjería, sala de profesores y las aulas de primero y segundo de primaria, en la segunda planta se encuentra las aulas de tercero y cuarto de primaria y por último en la tercera planta se encuentra quinto y sexto de primaria.
- El segundo edificio consta de una planta con cuatro aulas de Educación Infantil: dos aulas para cuatro años y dos para cinco años.
- El tercer edificio es de planta baja y consta de dos aulas para tres años, un cuarto para material y un aula de psicomotricidad.
- El cuarto edificio es un polideportivo que usan los alumnos de primaria.
- También existen tres patios: uno para primaria con canastas, porterías y pistas; otro patio para infantil con juegos diversos y suelo de caucho y un tercer patio, en la parte superior, con una gran pista y espacios verdes

La propuesta de intervención está pensada para el aula de cinco años, que está compuesta por 20 niños y niñas. De estos alumnos destacamos que una niña asiste pero presenta ausencias reiteradas por diferentes motivos, dos alumnos de origen extranjero tienen dificultades en el lenguaje y otros dos alumnos que acuden a sesiones de logopedia para mejorar su pronunciación; el resto de alumnos tienen un desarrollo normativo.

El aula está formada por una zona de asamblea donde los niños tienen una silla, están ubicadas en forma de semicírculo, en la que todos pueden ver la pizarra digital y el árbol donde está el calendario. Al lado hay una mesa y un tablón de corcho en el que se ubican los progresos en el proyecto llevado a cabo en ese momento. La zona de trabajo individual está compuesta por cinco mesas y sillas donde los niños hacen actividades en pequeños grupos.

También hay una zona de lavado, en la que hay un lavabo con agua corriente, jabón, gel desinfectante y papel, muy importante en el protocolo covid-19 y para trabajos de pintura y manualidades.

Destacamos la presencia de grandes armarios llenos de material didáctico, el buzón de correos, estanterías con las bandejas de los niños donde guardan todos los materiales personales.

5.3. PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

5.3.1. Objetivos didácticos

Los objetivos generales de esta programación son:

- Adquirir conocimientos, valores, actitudes e interés por el medio ambiente.
- Sensibilizar a los niños/as sobre los problemas ambientales.
- Fomentar actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente y su conservación.
- Construir modelos sociales basados en los principios de la sostenibilidad.
- Comprender los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Fomentar la participación y potenciar el sentido de responsabilidad compartida.
- Favorecer el uso racional y solidario de los recursos, así como el disfrute respetuoso del medio ambiente.

5.3.2. Contenidos

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos, tanto de cada área como específicos relativos al medioambiente y la Educación Ambiental, se reflejarán específicamente en cada actividad en la correspondiente tabla que figura en el apartado 5.3.7.

5.3.3. Metodología

La metodología es la forma en la que los profesores llevan a la práctica la tarea de enseñanza - aprendizaje. Para ello utilizan diferentes métodos, herramientas, materiales... todo ello basado en diferentes teorías del aprendizaje que posteriormente sirven para analizar y evaluar las capacidades y dificultades de los alumnos.

Existen diferentes opciones metodológicas y éstas se tienen que adaptar a las características del grupo con el que se pretende intervenir. Como explica Marín (2015), las metodologías que se emplean en educación deben estar en armonía con las características de los alumnos, ya que, de no ser así, se produciría una crisis en la educación.

La metodología elegida para esta propuesta es una combinación de la gamificación y el aprendizaje cooperativo. Llorens (2016), define la gamificación como el empleo de estrategias, dinámicas y elementos del juego en diferentes ámbitos, con el fin de modificar conductas o comportamientos, mediante experiencias lúdicas que fomenten la motivación.

Mientras que Ferreiro y Calderón (2006) definen que el aprendizaje cooperativo surge poniendo en práctica metodologías dinámicas, participativas y de construcción social de la personalidad mediante el uso compartido de la información.

5.3.4. Temporalización

El programa de educación ambiental se trabajará en el primer trimestre del curso de cuatro años pero se pretende que sus influencias tengan repercusión a lo largo del curso.

Septiembre 2022						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2022						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre 2022						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

5.3.5. Espacios

La mayor parte de las actividades serán llevadas a cabo en el aula de cinco años pero las actividades al aire libre se realizarán en el patio.

El aula está formada por una zona de asamblea donde los niños tienen una silla, están ubicadas en forma de semicírculo, en la que todos pueden ver la pizarra digital y el árbol donde está el calendario.

Al lado hay un tablón de corcho, con una mesa, en el que se ubican los progresos en el proyecto llevado a cabo en ese momento.

La zona de trabajo individual está compuesta por cinco mesas y sillas donde los niños hacen actividades en pequeños grupos.

También hay una zona en la que hay un lavabo con agua corriente, jabón, gel desinfectante y papel, muy importante en el protocolo covid-19 y para trabajos de pintura y manualidades.

Destacamos la presencia de grandes armarios llenos de material didáctico, el buzón de correos, estanterías con las bandejas de los niños donde guardan todos los materiales personales.

Existen dos patios; en el de abajo hay juegos como un tobogán, una cocinita, un telescopio... El suelo es de caucho aunque existen zonas ajardinadas en un lateral y el patio de arriba que está formado por unas canchas de baloncesto y unas laderas de tierra.

5.3.6. Recursos materiales

Para llevar a cabo la propuesta necesitamos diferentes tipos de materiales: como fuentes de obtención de información hemos utilizado diferentes libros, cuentos, noticias, blogs, etc.

Además hemos utilizado materiales reciclados, materiales fungibles, otros no fungibles, elementos de la naturaleza y otros de uso cotidiano.

También utilizaremos recursos multimedia como videos, canciones, juegos interactivos...

Por último destacar, un recurso muy importante para llevar a cabo esta programación que son los juegos. Los juegos elaborados por el docente, tendrán en cuenta que deben cumplir las siguientes características:

- Que no causen ningún peligro para el alumno/a
- Que sea duradero y resistente
- Que permite diferentes posibilidades de juego
- Que sea llamativos para crear interés y motivación en los niños
- Que se puedan limpiar y reparar fácilmente
- Que fomente el aprendizaje
- Que sea de la edad recomendada

5.3.7. Actividades

Semana 1 (19/ 09 - 23/09): Presentación y motivación

Actividad 1: La historia de Greta. ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes!	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos (anexo 1): Cuento: La historia de Greta. ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes! Folios, lápices, pinturas...	
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. - Descubrimiento de la utilidad del texto escrito a través de la práctica de la lectura comprensiva. - Elaboración plástica de cuentos, historias o acontecimientos de su vida siguiendo una secuencia temporal lógica, y explicación oral de lo realizado. - Reconocer el trabajo de las activistas por el medioambiente. 	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las ideas previas de los alumnos/as sobre la problemática ambiental - Fomentar el interés por activistas de gran relevancia - Reflexionar sobre la importancia de nuestras acciones - Fomentar la comprensión lectora - Establecer un acercamiento a la literatura. - Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros 	
Desarrollo: En primer lugar, la profesora comenzará con una rima para atraer la atención de los niños y para que guarden silencio. A continuación leerá el cuento; deteniéndose a examinar las problemáticas ambientales que aparecen en el cuento, haciendo preguntas a los niños sobre lo que ocurre en la historia, etc. Por último, los niños deberán elaborar un dibujo sobre el cuento.	
Adaptación: Colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará mediante la observación y además se tendrá en cuenta, las respuestas de los niños y los dibujos realizados.	

Actividad 2: Canción: CAMBIO CLIMÁTICO de los niños a los adultos. Vida de niño	
Edad: 5 años	Temporalización: 4 minutos
Recursos: Canción: https://youtu.be/ZSKLSH7yktI	
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Audiciones musicales que fomenten la creatividad. Actitud de escucha e interés por la identificación de lo que escuchan. - Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute. - Efectos de la intervención humana sobre el paisaje. - Reconocer los elementos de la naturaleza - Progresivo control postural estático y dinámico. 	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes problemáticas ambientales - Fomentar la escucha activa - Desarrollar el gusto por la expresión musical y corporal - Establecer las rutinas del aula 	
Desarrollo: En primer lugar, los niños se colocan en zona de la asamblea y antes de comenzar la jornada cantaran y bailaran esta canción.	
Adaptación: La profesora cantará con ellos la canción.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará mediante observación directa y sistemática.	

Actividad 3: Equipos	
Edad: 5 años	Temporalización: 1 hora
Recursos (anexo 2): Fotos de activistas: Greta Thunberg, Wangari Maathai, Jane Goodall, Berta Cáceres. Marcador de puntos.	
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma. 	

- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres del entorno, respetando y valorando la diversidad.
- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera.
- Interesarse por la historia de activistas de relevancia en temática medioambiental.

Objetivos:

- Conocer diferentes activistas de gran relevancia
- Establecer los equipos del aula
- Progresar en la lecto-escritura
- Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros

Desarrollo:

En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea. A continuación, les enseñamos y les contamos la historia de cada una de las activistas. Después dejamos las fotos boca abajo en el suelo.

Posteriormente, elaboramos los equipos y un representante de cada equipo tendrá que elegir una foto de las activistas.

La activista que le toque será la que represente a su equipo.

Por último, tendrán que escribir quién representa a su equipo y los miembros que lo forman en la hoja de recuento de puntos.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante observación directa y se tendrá en cuenta el proceso y el resultado de la ficha

Actividad 4: Diario ecológico

Edad: 5 años

Temporalización: Todo el curso

Recursos:

Un diario

Contenidos:

- La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Reconocimiento de algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra Comunidad.
- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.
- Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía.

Objetivos:

- Fomentar la coordinación familia - escuela.
- Establecer hábitos adecuados para el cuidado del medio ambiente
- Conocer las diferentes problemáticas ambientales
- Establecer valores y conductas beneficiosas para el medio ambiente.
- Progresar en la lecto-escritura

Desarrollo:

En primer lugar, se explicará a los padres lo que es un diario ecológico (donde tienen que apuntar las conductas beneficiosas para el medio ambiente que realizan los niños fuera del colegio) y que todas las semanas tienen que llevar al colegio para contabilizar los puntos conseguidos y ofrecerles nuevos retos.

Posteriormente, se dará un diario a cada niño en el que pondrán su nombre y deberán llevarlo a casa y traerlo cada lunes.

Por último, se sumarán los puntos al equipo del niño al que pertenece el diario.

Adaptación:

Se mostrará un ejemplo de un diario para que los padres comprendan mejor cómo llevar a cabo el diario.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante el proceso y el resultado del diario.

Actividad 5 (anexo 4) : Presentamos el juego
Edad: 5 años

Temporalización: 1 hora

Recursos:

Mapa con 6 niveles: cambio climático, contaminación, deforestación, energía, animales y residuos.
Marcadores

Contenidos:

- Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.
- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.

Objetivos:

- Conocer los diferentes problemas ambientales
- Fomentar la motivación y el interés por los diferentes problemas ambientales
- Anticipar a los niños de las diferentes actividades

- Proporcionar una estructura y una organización temporal
- Desarrollar hábitos de escucha

Desarrollo:

En primer lugar, se tendrá preparado el mapa con los diferentes niveles de juego. A continuación, se enseñará el mapa a los niños y se les explicará que deben recorrer las diferentes casillas para completar el nivel. Al finalizar cada nivel conseguirán una pieza del mapa. El objetivo es completar el mapa entero. Por último, se colocará el dibujo del mapa en un lugar visible para que todos los niños lo puedan ver.

Adaptación:

Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante observación directa y se tendrá en cuenta el proceso y el resultado de la elaboración del mapa.

Semana 2 (26/09 - 30/09): El cambio climático (Aumento de temperaturas y alteración de las precipitaciones)

Actividad 6: Video: El cambio climático para niños - ¿Qué es?

Edad: 5 años

Temporalización: 30 minutos

Recursos:

Video <https://youtu.be/kcr-Ryq6NrK>
Papel continuo y rotuladores

Contenidos:

- Identificación de las causas y soluciones del cambio climático.
- Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos.
- Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos.
- Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.

Objetivos:

- Conocer el significado del cambio climático
- Concienciar sobre las causas y las consecuencias del cambio climático

- Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros

Desarrollo:

En primer lugar, los alumnos/as están sentados en la zona de la asamblea y la profesora reproducirá en vídeo en la pizarra digital.

Después del video se establecerá un debate sobre las causas, las consecuencias y las posibles soluciones del cambio climático.

Por último, se apuntarán las causas, las consecuencias y las soluciones que proponen los niños y se colocará este documento en un lugar visible.

Adaptación:

Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y además se tendrá en cuenta, las respuestas de los niños.

Actividad 7 (anexo 5): Memory del cambio climático

Edad: 5 años

Temporalización: 60 minutos

Recursos:

- Memory

Contenidos:

- Identificación y reconocimiento de las causas y soluciones del cambio climático.
- Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes para el aprendizaje de la escritura comprensiva
- Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades

Objetivos:

- Reconocer las causas y las consecuencias del cambio climático
- Desarrollar habilidades cognitivas como la atención y la memoria
- Fomentar el juego cooperativo y el respeto por los compañeros
- Utilizar habilidades lógico - matemáticas como el conteo.

Desarrollo:

En primer lugar, la maestra explicará a los niños como se juega al memory. A continuación se

colocarán por equipos e irán levantando dos cartas cada jugador con el objetivo de que las cartas sean iguales.

Por último, se hará un recuento y ganará el equipo que más parejas tenga.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y los resultados de las puntuaciones obtenidas.

Actividad 8 (anexo 6): Experimento efecto invernadero

Edad: 5 años

Temporalización: una jornada

Recursos:

- un vaso de agua
- un termómetro
- una tapa de plástico

Contenidos:

- Representación del efecto invernadero que existe en el planeta.
- Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Utilización de cuantificadores de uso común para expresar cantidades: mucho-poco, alguno-ninguno, más-menos, todo-nada.
- Utilización de las nociones espaciales básicas para expresar la posición de los objetos en el espacio

Objetivos:

- Comprobar la subida de temperatura con el efecto invernadero
- Fomentar el trabajo en equipo
- Aproximación al método científico
- Desarrollar el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones
- Hacer comparaciones de mayor y menor

Desarrollo:

En primer lugar, se explicará a los niños que vamos hacer un experimento para comprobar porqué sube la temperatura de la tierra y se está dando lugar al cambio climático.

A continuación, se repartirán los materiales a los diferentes equipos y de forma colaborativa deberán llenar un vaso de agua, elegir un lugar de la ventana donde ponerlo, colocar un termómetro al lado, tapanlo todo con una tapa de plástico y anotar la temperatura que marca el termómetro.

Por último, al finalizar la jornada comprobaremos cuánto ha subido la temperatura, pediremos a los niños que nos expliquen por qué creen que ha sucedido este fenómeno y daremos un punto al equipo del experimento que menos haya subido de temperatura.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta las explicaciones de los niños sobre el fenómeno.

Actividad 9 (anexo 7): A la tierra le gusta...
Edad: 5 años

Temporalización: 60 minutos

Recursos:

- Cartas del anexo por equipo
- Papel continuo

Contenidos:

- Reconocimiento de las causa que provocan el cambio climatico.
- Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.
- Identificación de los sentimientos y emociones de los demás y actitud de escucha y respeto hacia ellos.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno
- Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases

Objetivos:

- Reconocer las causas del cambio climático
- Fomentar las acciones que disminuyen el cambio climático
- Potenciar el trabajo en equipo
- Discriminar entre acciones buenas y malas para el planeta
- Expresar sentimientos y emociones sobre cosas que les gusta y que no le gusta
- Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros

Desarrollo:

En primer lugar nos sentaremos en la zona de la asamblea y comentaremos a la clase una cosas que nos gusta y otra que no nos gusta.

A continuación, les explicaremos que nuestro planeta se ha hecho un lío porque ya no sabe qué es lo que le gusta y que es lo que no le gusta.

Después, les daremos una ficha con diferentes acciones (unas beneficiosas para el medio ambiente y otras que no) y por equipos deberán colorear las tarjetas y decidir si eso le gusta a la tierra o no y pegarlo en un tablero.

Por último, comprobará que tarjetas están bien colocadas y cuáles no y se hará el reparto de puntos dependiendo de las tarjetas bien colocadas.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 10 (anexo 8): Carrera al sol

Edad: 5 años

Temporalización: 60 minutos

Recursos:

- Tablero y fichas del anexo

Contenidos:

- Representación de la subida de la temperatura en el planeta.
- Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos.
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.
- Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma.
- Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación.

Objetivos:

- Reconocer las causas del cambio climático
- Fomentar las acciones que disminuyen el cambio climático
- Potenciar el trabajo en equipo
- Simular la carrera entre la recuperación del planeta y el calentamiento global
- Desarrollar habilidades matemáticas como el conteo
- Progresar en la lecto-escritura

Desarrollo:

En primer lugar, se explicará a los niños que vamos hacer una carrera contra el calentamiento global.

Después, les enseñaremos el tablero del juego y les explicaremos que tienen que tirar un dado y este nos dirá las casillas que podemos avanzar. Además hay casillas especiales que unas son buenas y otras son malas, hay que leerlo que nos pone en el tablero.

A continuación, repartirán las diferentes fichas y comenzará la carrera hasta llegar al final del tablero.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Semana 3 (03/10 - 07/10): La contaminación (Aire, suelo y agua)
Actividad 11(anexo 9): Cuento “El monstruo de la basura”
Edad: 5 años

Temporalización: 20 minutos

Recursos:

- Video: https://youtu.be/yw6XW_bXmjI
- Papel continuo
- Letreros sí /no

Contenidos:

- Causas y soluciones a la contaminación
- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje
- Identificación de algunos elementos y características del paisaje
- Descubrimiento de la utilidad del texto escrito a través de la práctica de la lectura comprensiva.
- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de contaminación
- Fomentar la comprensión lectora
- Establecer un acercamiento a la literatura
- Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros
- Potenciar el uso de las TICs

Desarrollo:

En primer lugar, los niños se colocarán en la zona de la asamblea y la maestra pondrá a reproducir el cuento “el monstruo de la basura”.

A continuación, se establecerá un juego en el que los niños deberán contestar una serie de preguntas de sí o no y cada vez que acierten se llevarán un punto para su equipo.

Por último, se apuntarán todas las ideas ofrecidas por los niños.

Adaptación:

Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y además se tendrá en cuenta, las respuestas de los niños.

Actividad 12: Salvamos el oxígeno

Edad: 5 años

Temporalización: 30 minutos

Recursos:

- Globos
- Rotuladores

Contenidos:

- La contaminación del aire
- Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.
- Nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Conocimiento y dominio corporal. Orientación, organización espacial y temporal.
- Utilización de las nociones espaciales básicas para expresar la posición de los objetos en el espacio (arriba-abajo, delantedetrás, entre...).
- Disfrute del progreso alcanzado en el control corporal.

Objetivos:

- Reconocer la contaminación del aire
- Potenciar el trabajo en equipo
- Simular el aumento de dióxido de carbono en la atmósfera
- Desarrollar habilidades psicomotoras

Desarrollo:

En primer lugar, se pondrán en círculo alrededor de la maestra y ésta explicará la fórmula del oxígeno y la fórmula del dióxido de carbono que estará, escritas con rotulador en un globo.

A continuación, dividirá la clase por equipos. Después, explicará que los equipos comenzarán el juego y tienen que pasarse el globo del oxígeno y según vaya pasando el tiempo se introducirán globos con dióxido de carbono. Cada equipo contará con tres vidas extra para volver a intentarlo cuando se le caiga el globo.

Ganará el juego el equipo que más aguante sin que se le caiga ningún globo y no haya perdido todas sus vidas.

Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán al equipo ganador.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 13: ¡Cazamos la basura!

Edad: 5 años

Temporalización: 40 minutos

Recursos:

- Residuos
- Bolsa de basura

Contenidos:

- Causas y soluciones de la contaminación del suelo
- Dominio sucesivo del tono muscular, el equilibrio y la respiración para que pueda descubrir sus posibilidades motrices.
- Descubrimiento y confianza en sus posibilidades de acción, tanto en los juegos como en el ejercicio físico.
- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.

Objetivos:

- Reconocer la contaminación del suelo
- Potenciar el trabajo en equipo
- Fomentar acciones y valores beneficiosos para el medio ambiente
- Tomar conciencia de los efectos de la intervención del ser humano en la naturaleza.
- Desarrollar habilidades cognitivas como la atención y concentración

Desarrollo:

En primer lugar, se dará una bolsa de basura a cada niño y tendrán 30 minutos para ir por el patio buscando toda la basura que haya y la tendrán que meter a la bolsa de basura.

Después, los niños irán al aula y se hará recuento de la basura encontrada.

Ganará el equipo que tenga más basura.

Por último se hará recuento de puntos y se sumarán los nuevos al equipo ganador.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 14 (anexo 10) : La pesca	
Edad: 5 años	Temporalización: 40 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cañas de pescar - Peces con imán - Basura con imán - Balde 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación del agua - Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. - Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás. - Manipulación y representación gráfica de conjuntos de objetos y experimentación con materiales discontinuos (agua, arena...). - Utilización de la serie numérica para contar elementos de la realidad y expresión gráfica de cantidades pequeñas 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la contaminación del agua - Potenciar el trabajo en equipo - Fomentar acciones y valores beneficiosos para el medio ambiente - Tomar conciencia de los efectos de la intervención del ser humano en la naturaleza. - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la concentración... 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, se colocarán los niños en un gran círculo y se explicará el juego.</p> <p>La maestra explicará que el juego consiste en que deben pescar el mayor número de peces posibles pero que también hay basura. Posteriormente se les dará una caña de pescar y tendrán 30 minutos para pescar los peces.</p> <p>Al finalizar el tiempo se hará recuento de los peces obtenidos y se sumarán los puntos al equipo ganador.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 15: El concurso del año	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Juego de la página https://wordwall.net/es/resource/25902621/ciencias-naturales/el-medio-ambiente 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las causas y las soluciones a la contaminación - Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos como la contaminación. - Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute. - Descubrimiento de la utilidad del texto escrito a través de la práctica de la lectura comprensiva. - Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes tipos de contaminación y sus causas - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Progresar en la lecto-escritura - Potenciar el uso de las TICs - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra explicará que vamos hacer un concurso y quien gane se lleva los puntos para su equipo.</p> <p>A continuación, la maestra pondrá el juego siguiendo el enlace de los recursos e irán saliendo a contestar las preguntas del concurso. Si la acierta se llevará un punto para su equipo.</p> <p>Al finalizar se hará recuento de puntos.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y además se tendrá en cuenta, las respuestas de los niños.	

Semana 4 (17/10 - 21/10): Deforestación (Importancia de las plantas, la tala masiva...)

Actividad 16 (anexo 11): Los árboles	
Edad: 5 años	Temporalización: 30 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Video: https://youtu.be/Qol3OMRwkac - Imágenes de arboles 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes tipos de árboles que se presentan en la imagen. - Coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino, adecuación del tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación. - Utilización de las nociones espaciales básicas para expresar la posición de los objetos en el espacio (arriba-abajo, delantedetrás, entre ...) - Iniciación a la clasificación de animales y plantas en función de algunas de sus características. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de los árboles para el planeta - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Potenciar el uso de las TICs - Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra reproducirá el video del enlace y se establecerá un debate sobre la importancia de los árboles para el planeta. Posteriormente, los niños se colocarán en equipos y se les dará dos imágenes de diferentes árboles. Los niños tendrán que buscar las diferencias entre ambas imágenes. Por último, se contarán las diferencias que han podido encontrar y se sumará un punto por cada diferencia encontrada.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación, se tendrán en cuenta las respuestas de los niños y los procesos y resultados del trabajo de buscar las diferencias.	

Actividad 17: Comprobar limpieza del agua en suelos con plantas y sin plantas	
Edad: 5 años	Temporalización: Varios días
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dos garrafas de agua cortadas por la mitad - Semillas - Tierra - Hojas - Papel y bolígrafo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia de las plantas y los árboles en la conservación de los suelos. - Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales. - Comparar cantidades y utilizar correctamente los términos más o mayor, menos o menor, e igual - Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados. - Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de las plantas en la tierra - Fomentar el trabajo en equipo - Aproximación al método científico - Desarrollar el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones - Hacer comparaciones en los diferentes experimentos 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra elaborará cuatro papeles para hacer un sorteo sobre qué tipo de experimento tienen que llevar a cabo cada equipo. A continuación un representante de cada equipo tendrá que coger un papel y realizar el experimento que se pide.</p> <p>En los experimentos se pedirá: tierra sola, otra tierra con hojas por encima, tierra con residuos y por último tierra con plantas.</p> <p>Pasados unos días se echará agua sobre los experimentos y comprobaremos que ocurre.</p> <p>Ganará los puntos el equipo que consiga que el agua salga más limpia.</p> <p>Por último se hará recuento de puntos y se sumarán al equipo ganador.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 18 (anexo 12): Sumamos con el árbol mágico	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - El árbol mágico - Dados - Pompones 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico - Mostrar actitudes de ayuda y colaboración en diversos juegos. - Valoración de los beneficios que se obtienen de animales y plantas. - Resolver sencillas operaciones que impliquen juntar, quitar, expresar diferencia y repartir. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades matemáticas como el cálculo - Reconocer que los árboles dan frutos - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Relaciona los números con las cantidades 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra explicará que dará un árbol mágico a cada equipo y deben realizar una operación aleatoria con el árbol mágico. Después, la maestra se pasará por los equipos para comprobar que las operaciones están correctas.</p> <p>Cada operación correcta será un punto para el equipo.</p> <p>Por último se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos obtenidos.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 19 (anexo 13) : El árbol de las letras	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Un árbol con letras - Tarjetas ambientales con palabras 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico - Mostrar actitudes de ayuda y colaboración en diversos juegos. - Valoración de los beneficios que se obtienen de animales y plantas - Utilización de juegos de abecedarios y palabras para componer vocabulario y frases sencillas usuales y significativas. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes problemas medio ambientales - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Progresar en la lectoescritura - Potencian una conciencia ecológica 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se colocarán por equipos y la maestra explicará que deberán formar todas las palabras de los problemas ambientales con las letras del árbol.</p> <p>Después repartirá una baraja de cartas por equipo y un árbol de letras.</p> <p>Ganará el equipo que consiga formar todas las palabras antes que el otro equipo.</p> <p>Por último se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos obtenidos.</p>	
Adaptación:	
<p>El docente ofrecerá un árbol con letras minúsculas para los más avanzados en el proceso de lecto escritura y otro con letras mayúsculas para los que están menos avanzados.</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

Actividad 20 (anexo 14): Excursión al pinar	
Edad: 5 años	Temporalización: una jornada
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Un pinar cercano - La tabla de objetos del anexo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interpretar y etiquetar con sus símbolos y nombres fotos, imágenes, etc. - Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje. - Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Fomentar una conciencia ecológica - Establecer un acercamiento a la naturaleza - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra tiene que organizar una excursión al pinar más cercano. Después, los niños se colocarán por equipos y la maestra les dará una tabla con objetos que deben encontrar.</p> <p>Al acabar los niños vendrán al punto de encuentro y se comprobará los objetos que hayan encontrado.</p> <p>Ganará el que consiga encontrar todos los objetos de la tabla. Se sumará un punto por cada objeto encontrado.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos a los equipos.</p>	
Adaptación:	
Se pedirá que por lo menos un padre/ madre acompañe al equipo en la búsqueda de los objetos.	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Semana 5 (24/10 - 28/10): La energía (energías renovables y no renovables)

Actividad 21: ¿Qué es la energía?	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Video https://youtu.be/NAPAMIpGB-s - Pizarra y tizas/rotulador 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar que es la energía y cuáles son los usos que hacemos de ella. - Regulación de la conducta en diferentes situaciones. - Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma. - Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es la energía y las fuentes de energía - Discriminar diferentes tipos de energía - Valorar la energía como recurso indispensable para la vida - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra pondrá a reproducir el video de recursos en la pizarra digital. Posteriormente, se establecerá un debate sobre la importancia de la energía.</p> <p>Después, los niños se colocarán por equipos y tendrán que ir diciendo cosas que funcionen con energía, mientras la maestra las irá apuntando en la pizarra.</p> <p>Por último, se hará un recuento de los puntos y se sumarán a cada equipo.</p>	
Adaptación:	
Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y además se tendrá en cuenta, las respuestas de los niños.	

Actividad 22 (anexo 15): El consumo de nuestro hogar	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cartas con diferentes aparatos electrónicos - Lista con el consumo de esos aparatos 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar que es la energía y cuáles son los usos que hacemos de ella. - Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos. - Comparación de elementos utilizando unidades naturales de medida - Planificación secuenciada de la acción para resolver pequeñas tareas cotidianas. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la cantidad de energía que consumen ciertos aparatos electrónicos - Motivar a la reducción del consumo de energía - Fomentar la creación de una conciencia ecológica - Potenciar el trabajo en equipo - Hacer comparaciones de mayor y menor 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra repartirá las cartas a los diferentes equipos y les pedirá que deben colocar los diferentes aparatos según consideren, cuál es el que más consume y cuál es el que menos consume.</p> <p>Después, la maestra comprobará el orden correcto de los aparatos y sumará un punto a los equipos por cada aparato que esté en el orden correcto</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 23: El traga energías	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Un paracaídas - Pelotas: azules, negras y rojas 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el carbón, el gas natural y petróleo como energías no renovables - Progresivo control postural estático y dinámico. - Nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Conocimiento y dominio corporal. Orientación, organización espacial y temporal. - Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferentes fuentes de energía no renovables - Simular al agotamiento de los combustibles fósiles - Desarrollar habilidades psicomotoras - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra explicará a los niños que son las energías no renovables y cómo contaminan. A continuación, la maestra extenderá el paracaídas y los niños irán sujetándolo con las manos.</p> <p>Posteriormente, la maestra introduce pelotas azules que simulan el gas natural, pelotas negras que simulan el petróleo y las pelotas rojas simulan el carbón.</p> <p>Los niños deben introducir las pelotas por el agujero del paracaídas y quien la introduzca ganará un punto para su equipo.</p> <p>Al finalizar se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos a los equipos que hayan conseguido acertar a introducir la pelota en el agujero.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 24: Busca tu pareja	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Papel y bolígrafo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las energías no renovables - Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico - Progresivo control postural estático y dinámico. - Nociones de direccionalidad con el propio cuerpo. Conocimiento y dominio corporal. Orientación, organización espacial y temporal. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferentes fuentes de energía renovables - Relacionar la energía con el elemento de la naturaleza de donde proviene - Potenciar el trabajo en equipo - Desarrollar habilidades psicomotoras 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra explicará a los niños que un representante de cada equipo será un tipo de energía renovable y tiene que pillar a los compañeros de otros equipos que sean el elemento que produce esa energía y darles la mano para seguir pillando.</p> <p>Después repartirá los roles de energía y fuentes de la naturaleza que produce esa energía, por ejemplo un niño será energía solar y tiene que pillar a los niños que representen al sol.</p> <p>Gana el equipo que consiga pillar a todos los niños que representan el elemento de la naturaleza que lo produce.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos a los equipos ganadores.</p>	
Adaptación:	
<p>Para que se reconozcan mejor, la maestra colocará un gomet del mismo color a los niños que representan la energía y a los que representan el elemento de la naturaleza.</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

Actividad 25: Golpea a los topos	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Juego https://wordwall.net/es/resource/2496695/recursos-renovables-y-no-renovables 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fuentes de energía renovables y no renovables - Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute. - Descubrimiento de la utilidad del texto escrito a través de la práctica de la lectura comprensiva - Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recordar las fuentes de energías renovables y no renovables - Desarrollar habilidades cognitivas como la atención, concentración, la memoria... - Progresar en la lecto-escritura - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra hará un repaso de las fuentes de energía renovables y no renovables. Después, los niños se colocarán por equipos y la profesora pondrá en la pizarra digital el juego de golpear a los topos y los niños tendrán que contestar correctamente y pasando los niveles. Por cada nivel que pase correctamente conseguirá un punto. Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán a los equipos los obtenidos.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Semana 6 (07/11 -11/11): Animales (tipos de animales, animales en peligro de extinción, plagas, tráfico ilegal de animales...)

Actividad 26 (anexo 16): Las casas de los animales	
Edad: 5 años	Temporalización: 40 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Un círculo de papel con dividido en 4 partes de colores (blanca, azul, verde y amarilla) por equipo - Fotos de los diferentes hábitats (glaciar, selva/bosque, marino y desértico) - Animales de plástico - Cuenco, caldero o similar por equipo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje. - Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes hábitats y sus características - Reconocer los diferentes animales - Clasificar los animales según su hábitat - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra presentará un de los círculos y explicará cuales son los hábitats existentes, sus características correspondientes, enseñará una foto a los niños y les dirá a qué color corresponde del círculo.</p> <p>Posteriormente, los niños se colocarán por equipos y la maestra les dará un círculo a cada equipo y un cuenco con diferentes animales. La maestra les explicará que deben colocar los animales en sus hábitats correspondientes. El equipo ganará un punto por cada animal bien colocado.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos ganados a los equipos.</p>	
Adaptación:	
Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 27 (anexo 17): Mi mascota es...	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Laberintos de animales - Fotos de animales 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Tráfico ilegal de animales - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el hábitat de los animales - Fomentar el respeto y el cuidado de las mascotas - Concienciar sobre el tráfico ilegal de animales - Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra les preguntará cuál es su animal preferido y si tienen alguna mascota.</p> <p>Posteriormente, la maestra les contará el problema que existe con el tráfico ilegal de animales para que algunas personas los tengan de mascota.</p> <p>Después, los niños se pondrán en equipos y la maestra les dará unos laberintos para ayudar a los animales a encontrar la salida. El equipo ganará un punto por cada laberinto bien hecho.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos ganados a los equipos.</p>	
Adaptación:	
<p>Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

Actividad 28 (anexo 18): El viaje de Kirima	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Video: https://youtu.be/LvoOKtGm-bE - Tablero del juego “El viaje de kirima” - Un dado 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Animales en peligro de extinción - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje. - Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los problemas medio ambientales con la extinción de los animales - Desarrollar habilidades matemáticas como el conteo - Fomentar la comprensión lectora - Establecer un acercamiento a la literatura. - Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra reproducirá en la pizarra digital el cuento de “ El viaje de kirima” y posteriormente, contará que los problemas medioambientales afectan a los hábitats de los animales y esto provoca que cada vez haya menos animales.</p> <p>A continuación, los niños se colocarán en equipos y la maestra les dará un tablero del juego “El viaje de kirima” y por turnos tendrán que tirar un dado e ir recorriendo el tablero. Ganará el equipo que llegue antes a la casa de Kirima.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos al equipo ganador.</p>	
Adaptación:	
<p>Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

Actividad 29 (Anexo 19): ¿Quién soy?	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Puzzles 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Animales en peligro de extinción - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes animales - Concienciar sobre la extinción de animales - Profundizar en las características de cada uno de los animales. - Desarrollar la motricidad fina. - Desarrollar hábitos de trabajo en grupo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se colocarán en la zona de la asamblea y a continuación, la profesora explicará que por los problemas ambientales y por algunas acciones de los humanos hay especies de las que quedan pocos animales.</p> <p>Luego, los niños se pondrán en equipos y la profesora les dará las piezas de los puzzles y tendrán que ir montando los puzzles y adivinando el animal que es. Por cada puzzle que monten y adivinen el animal se llevarán un punto.</p>	
Adaptación:	
Se elaborarán puzzles más sencillos para los que les cueste realizarlos.	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad (anexo 20) 30: Ayudamos a los animales	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón - Pinturas - Palos, ramas, piedras, etc. - Alpiste 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz. - Identificación de algunos elementos y características del paisaje 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el cuidado de los animales - Discriminar entre las diferentes necesidades de los animales - Desarrollar la creatividad y las habilidades artísticas - Acercar el método científico a los niños: elaboración de hipótesis, comprobación, sacar conclusiones... - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se colocarán por equipos y la profesora les explicará que vamos a construir una casa de insectos y otra casa para los pájaros.</p> <p>A continuación, dejará los materiales en los diferentes equipos y los niños construirán las diferentes casas.</p> <p>Después, se colocarán en el patio y se contabilizarán los animales que van a las diferentes casas.</p> <p>Los equipos ganarán un punto por construir las casas y otro punto por cada animal que se acerque a la casa del equipo.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos a los equipos ganadores.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Semana 7 (14/11 - 18/11): Residuos (Reciclaje)

Actividad 31: Conocemos la regla de las tres erres	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Canción: https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4 - Juego: https://wordwall.net/es/resource/4490409/la-ley-de-las-3-r 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - El reciclaje: la regla de las tres erres - Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación, gradación. - Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute. - Descubrimiento de la utilidad del texto escrito a través de la práctica de la lectura comprensiva - Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la regla de las tres erres - Fomentar la escucha activa - Desarrollar el gusto por la expresión musical y corporal - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la maestra reproducirá la canción en la pizarra digital.</p> <p>A continuación, La maestra pondrá el juego de la regla de las tres erres en la pizarra digital y los niños tendrán que distinguir entre reducir, reutilizar y reciclar. Por cada pregunta bien contestada se llevará un punto para su equipo.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán al equipo los puntos obtenidos.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 32 (anexo 21): Reducimos	
Edad: 5 años	Temporalización: 40 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ficha del anexo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Regla de las tres erres: reducimos - Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno. - Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación - Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la acción de reducir y llevarla a la práctica - Discriminar las acciones que benefician al medio ambiente - Desarrollar habilidades lógico matemáticas - Potenciar el trabajo en equipo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, los niños se colocarán por equipos y la maestra les explicará que deben de buscar las acciones que reducen combustible, energía, agua...</p> <p>Posteriormente, la maestra les dará las fichas y los niños tendrán que rodear y pintar las acciones que reducen. Ganarán un punto por cada ficha bien hecha.</p> <p>Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los ganados a los diferentes equipos.</p>	
Adaptación:	
El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran	
Evaluación:	
Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.	

Actividad 33 (anexo 22): Fabricamos juguetes	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Materiales reciclados - Materiales cotidianos 	

Contenidos:

- Regla de las tres erres: reutilizamos
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Iniciativa para aprender habilidades nuevas, sin miedo al fracaso y con ganas de superación
- Disposición y hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo

Objetivos:

- Reutilizar materiales de desecho para fabricar juguetes
- Concienciar a los niños sobre buscar un nuevo uso de los residuos
- Fomentar el trabajo en equipo
- Desarrollar la imaginación, la creatividad y las habilidades artísticas

Desarrollo:

En primer lugar, la maestra enviará un comunicado a los padres para que nos ayuden a guardar materiales para elaborar juguetes y que vengan un día para llevar a cabo un taller. Posteriormente, los niños se dividirán en equipos y con ayuda de los padres llevaremos a cabo un taller de juguetes reciclados. Los equipos ganarán un punto por cada juguete que realicen. Por último, probaremos los juguetes, haremos recuento de los puntos y sumaremos los puntos obtenidos en esta actividad.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 34 (anexo 23): Reciclamos

Edad: 5 años

Temporalización: 60 minutos

Recursos:

- Residuos de diferentes tipos
- Cajas
- Dibujos de los contenedores

Contenidos:

- Regla de las tres erres: reciclamos
- Dominio sucesivo del tono muscular, el equilibrio y la respiración para que pueda descubrir sus posibilidades motrices.
- Descubrimiento y confianza en sus posibilidades de acción, tanto en los juegos como en el ejercicio físico.

- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas

Objetivos:

- Reconocer los diferentes contenedores
- Clasificar los residuos dependiendo del contenedor al que pertenecen
- Potenciar el trabajo en equipo
- Desarrollar habilidades psicomotoras

Desarrollo:

En primer lugar, la maestra explicará a los niños cómo se clasifica la basura en los diferentes contenedores.

Posteriormente, los niños se colocarán en equipos y la maestra les explicará que tienen que clasificar un montón de basura en los diferentes contenedores. Ganarán un punto por cada residuo bien clasificado.

Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán a los equipos.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 35 (Anexo 24): Visita a la planta de residuos

Edad: 5 años

Temporalización: 90 minutos

Recursos:

- Autobús
- Tablero
- Dado

Contenidos:

- Reciclaje
- Aproximación a la serie numérica mediante la adición de la unidad y expresión de forma oral y gráfica de la misma
- Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación, gradación.
- Interés por mejorar y avanzar en sus logros y mostrar con satisfacción los aprendizajes y competencias adquiridas.

Objetivos:

- Conocer la planta de residuos
- Reconocer los diferentes tipos de contenedores

<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la importancia de separar los residuos - Fomentar el trabajo en equipo
<p>Desarrollo:</p> <p>En primer lugar, la maestra les explicará a los niños que vamos a ir a la planta de residuos y allí conocerán el proceso de reciclaje de las cosas que tiramos a la basura. Después de la vista, los niños se colocarán por equipos y la maestra les explicará que deben recorrer el camino hasta la planta de reciclaje.</p>
<p>Adaptación:</p> <p>El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>

Semana 7 (21/11 - 25/11): Actividades finales y repaso

Actividad 36 (anexo 25): Adivina. adivina	
Edad: 5 años	Temporalización: 40 minutos
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas del anexo 	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera. - Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones. - Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y aprender. - 	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer un acercamiento a la literatura - Progresar en la lectoescritura - Potenciar el trabajo en equipo - Desarrollar la imaginación y creatividad 	
Desarrollo:	

En primer lugar, los niños se colocan por equipos y la maestra les irá leyendo una adivinanza que tienen que descubrir que es. El equipo que adivine lo que es ganará un punto para su equipo. Por último, se hará recuento de puntos y se sumarán los puntos ganados a los equipos.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 37 : Revisamos los diarios

Edad: 5 años

Temporalización: 20 minutos

Recursos:

- Diarios de la actividad 4

Contenidos:

- La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Reconocimiento de algunas costumbres y señas de identidad cultural que definen nuestra Comunidad.
- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.
- Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Realización de las actividades de la vida cotidiana con iniciativa y progresiva autonomía.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.

Objetivos:

- Reconocer el trabajo realizado
- Mostrar actitudes hacia el trabajo de los demás
- Fomentar una actitudes beneficiosas para el medio ambiente
- Motivar al alumnado a seguir realizando acciones beneficiosas para el medio ambiente

Desarrollo:

En primer lugar, la maestra pedirá a los padres que traigan los diarios ecológicos que han ido realizando con los niños. Posteriormente, los niños se sentarán en la zona de la asamblea y la profesora irá enseñando los diferentes diarios a los niños.

Adaptación:

Se colocará más cerca de ella aquellos alumnos que tengan dificultades para ver o que les cueste mantener la atención.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 38: El planeta ideal
Edad: 5 años

Temporalización: 40 minutos

Recursos:

- Papel continuo
- Pinturas, rotuladores...
- Pegatinas

Contenidos:

- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz
- Identificación de algunos elementos y características del paisaje
- Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas variadas, de hechos, vivencias, situaciones, emociones, sentimientos y fantasías
- Exploración y utilización creativa de técnicas, materiales y útiles para la expresión plástica.
- Participación en realizaciones colectivas. Interés y consideración por las elaboraciones plásticas propias y de los demás.

Objetivos:

- Representar un lugar donde no existan problemas ambientales
- Recordar todo lo aprendido
- Fomentar el trabajo en equipo
- Desarrollar la imaginación, la creatividad, las habilidades artísticas

Desarrollo:

En primer lugar, la maestra les explicará que vamos a crear el planeta ideal y a continuación extenderá el papel continuo con un dibujo del planeta tierra y los niños la irán decorando al gusto. Por último, se colocará el mural en un lugar visible.

Adaptación:

El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.

Actividad 39: Recuento de puntos	
Edad: 5 años	Temporalización: 20 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Premio: copas y medallas 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás. - Utilización de la serie numérica para contar elementos de la realidad y expresión gráfica de cantidades pequeñas. - Realización de operaciones aritméticas, a través de la manipulación de objetos, que impliquen juntar, quitar, repartir, completar... - Identificación de situaciones de la vida cotidiana que requieren el uso de los primeros números ordinales. 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades matemáticas como el conteo, la suma... - Fomentar el trabajo en equipo - Identificar y expresar emociones de victoria y derrota - Reconocer los resultados del trabajo 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra pedirá a los niños que saquen los marcadores realizados en la actividad 3. Por equipos, se hará recuento de puntos y se entregará el premio a los equipos ganadores. Por último, se hará una celebración de final del juego.</p>	
Adaptación:	
<p>El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

Actividad 40: Tomando conciencia de todo lo aprendido	
Edad: 5 años	Temporalización: 60 minutos
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Fichas, juegos, resultados de las diferentes actividades - Papel y bolígrafo 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás. - Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos. - Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales, con una progresiva precisión en la estructura y concordancia gramatical de las frases. - Desarrollo de habilidades favorables para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales 	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los contenidos trabajados - Describir los aspectos que más y menos han gustado de la propuesta - Fomentar la libertad de expresión y la expresión de opiniones. - Desarrollar hábitos de escucha a los compañeros 	
Desarrollo:	
<p>En primer lugar, la maestra sacará todos los recursos utilizados durante la programación e irá repasando con los alumnos cada una de las actividades. Los niños irán comentando por orden que es lo que más les ha gustado y lo que menos justificando la respuesta, mientras la maestra irá apuntando sus opiniones para futuras modificaciones.</p>	
Adaptación:	
<p>El docente ofrecerá apoyo a los alumnos que lo requieran</p>	
Evaluación:	
<p>Esta actividad se evaluará mediante la observación y se tendrá en cuenta los procesos y resultados de la actividad.</p>	

5.3.8. Evaluación

5.3.8.1. Evaluación del alumnado

Según el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, en el segundo ciclo de la Educación Infantil la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Por este motivo la evaluación de todas las actividades propuestas tendrá este método de evaluación.

La evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tendrán como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Por ello, tomando algunos de los criterios de evaluación del área II “Conocimiento del entorno” y algunos de los objetivos propuestos para la propuesta se utilizará la siguiente tabla:

Criterios de evaluación:	Conseguido	En progreso	No conseguido
Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones			
Agrupar y clasificar objetos atendiendo a alguna de sus características.			
Utilizar la serie numérica para cuantificar objetos y realizar las grafías correspondientes.			
Comparar cantidades y utilizar correctamente los			

términos más o mayor, menos o menor, e igual.			
Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.			
Reconocer las causas por las que se produce el cambio climático			
Discriminar entre elementos que contaminan y elementos pertenecientes al medio			
Disfrutar y participar de las actividades en la naturaleza			
Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas			
Mostrar actitudes que fomenten el ahorro de energía			
Relacionar diferentes animales con el hábitat al que pertenecen por sus características			
Clasifica los residuos propuestos en el contenedor adecuado, según sus características.			
Muestra interés por el tema propuesto y se encuentra motivado a la realización de las actividades			

Además se tendrá en cuenta los procesos y los resultados de las actividades, todo ello anotado en el diario de clase.

5.3.8.2. Evaluación de la programación

Los maestros que impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa.

La maestra que lleva a cabo la propuesta deberá de evaluar su propia práctica educativa cada día, debe tener en cuenta como presenta cada actividad, su papel durante el transcurso de esta y como finalizar.

Además, al evaluar a los alumnos deberá reflexionar sobre si las actividades planteadas sirven para cumplir los objetivos, si son adecuadas a las capacidades de los alumnos, los espacios y tiempos asignados, etc.

Ítems	Conseguido	No conseguido
El tema elegido para trabajar capta su atención, les motiva, etc.		
Hemos conseguido que todos los alumnos pudiesen realizar las actividades, cumplir los objetivos, etc.		
Los objetivos planteados para esta propuesta son concretos, evaluables, ayudan a la progresión...		
Los contenidos trabajados en la propuesta son adecuados, coherentes, comprensibles...		
La metodología aplicada es activa, motivadora, ayuda a la realización de las actividades...		
Los espacios disponibles han sido adecuados,		

adaptados...		
Los recursos disponibles han sido suficientes, cumplen las normativas, son motivadores, etc.		
Las actividades han logrado los objetivos propuestos, les han resultado motivadoras, etc.		
El papel del docente ha sido activo, motivador, de ayuda a los niños, etc.		
Observaciones:		

Por último debe tener en cuenta las opiniones de los alumnos/as al finalizar la propuesta y apuntar las posibles sugerencias de cambio.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Con la realización de este trabajo he analizado y profundizado en los diferentes informes que han ido surgiendo desde las Naciones Unidas en relación con el medio ambiente y cómo han evolucionado las diferentes medidas propuestas para solucionar los problemas medioambientales que se nos presentan.

En paralelo a estos informes he revisado las referencias existentes en relación con el origen de la Educación Ambiental, y como se han ido introduciendo en las diferentes leyes educativas existentes en España.

Al comienzo, me resultó difícil encontrar algunos documentos, distinguir entre los aspectos de gran relevancia de otros de menor importancia, entender ciertos tecnicismos. Posteriormente, apliqué diferentes técnicas como “vaciado de información” para ir descartando los aspectos de menor relevancia, comprender y dominar las formas de expresión y tecnicismos de estos documentos...

Tras recopilar toda esta información, me decidí a diseñar un programa de Educación Ambiental para niños de Infantil, concretamente para un aula de 5 años. Este programa está basado en una metodología activa. Además me pareció apropiado unirla al aprendizaje cooperativo ya que ambas son metodologías activas y están estrechamente vinculadas.

Para conocer y dominar la metodología de la gamificación, me inscribí en un curso. Allí aprendí los beneficios que ofrece la gamificación en el aula, como convertir cualquier contenido en un juego, la motivación e interés de que partes para llevar a cabo cualquier actividad, la facilidad de adaptar el juego a las necesidades e intereses de los niños...

Además, al elaborar toda una programación, desarrollar técnicas como búsqueda de información, adaptación de actividades a tus necesidades, concreción de los objetivos generales en unos más apropiados para tu programación, gestión de los recursos, etc.

La Educación Ambiental es un tema que se tiene en cuenta en la legislación dada su importancia. En Infantil concretamente, es importante trabajar esta temática ya que es una etapa clave en la que se están estableciendo los hábitos que perdurarán a lo largo de la vida y dentro de estos hábitos es necesario que estén unas buenas prácticas de cuidado y respeto por el medio ambiente.

En la etapa de infantil no existen asignaturas definidas, sino que son ámbitos de experiencia, por lo que el trabajar con la naturaleza y con recursos ambientales fomenta que se estén trabajando todas las áreas de conocimiento, ya que el ser humano aprende conociendo el medio que le rodea.

Otro de los aspectos que me gustaría destacar sobre los beneficios que aportaría, llevar a cabo esta propuesta, es que al estar basada en la gamificación, esta es una forma natural de aprender los niños/as ya que el juego les permite aprender de forma natural posibilitando que los niños se equivoquen y puedan volver a repetir la situación hasta llegar al aprendizaje.

Por último, mencionar que aunque no ha sido llevada a cabo aún, esto permite que sea un reto, cuando sea una futura maestra, aplicar esta propuesta en el aula. Porque aunque los alumnos/as sean diferentes, esta forma de trabajo te permite la adaptación a diversidad de aulas dependiendo de las necesidades requeridas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alea García, A. (2008). Breve historia de la Educación Ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futuros*, 12.
- Alonso Marcos, B. (2010). *La Educación Ambiental en el siglo xx*. Asociación Española de Educación Ambiental España.
- Burke, B. (2012). *Gamification 2020: What is the future of gamification?* Stanford: Gartner.
- Camerini, V. (2019). *La storia di Greta. Non sei troppo piccolo per fare cose grandi* (traducción de Delivering ed.). Destino infantil y juvenil. Barcelona.
- Cuello, A. (2006) *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela*. Reflexiones sobre educación ambiental II: artículos publicados en la carpeta informativa del CENEAM 2000-2006, págs. 91-113.
- *La Carta de Belgrado. Una estructura global para la Educación Ambiental*. (1975, octubre). [Seminario Internacional de la Educación Ambiental]. Educación Ambiental, Belgrado , Serbia.
- Corraliza, J. A. (2001). El comportamiento humano y los problemas ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1), 3–9. <https://doi.org/10.1174/021093901609541>
- Ferreiro Gravié, R., & Galderon Espino, M. (2021). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas, Sevilla.
- Gil, C., Alias, A., & Montoya, M. D. G. (Eds.). (2006). *Cómo mezclar diferentes metodologías docentes para motivar e implicar a un mayor número de alumnos*. VI Jornadas de Aprendizaje cooperativo.
- Gonzalez-Gaudiano, E. (1997). *Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. Técnicas de edición.

- Gutiérrez Bastida, J. M. (2013, 9 febrero). *EA XXI*. Hace cuarenta años, 1973. Programa Internacional de Educación Ambiental - PIE. PNUMA. <http://eaxxi.blogspot.com/2013/02hace-cuarenta-anos-1973-programa.html>
- Hungerford, H., & Peyton, R. B. (1992). *Cómo construir un programa de educación ambiental*. Los libros de la catarata.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Marín Díaz, V. (2015). La gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. *Digital Education Review*, 27–30.
- Ministerio de medio ambiente. (1999). *Libro blanco de la Educación Ambiental en España*. Comisión temática de educación ambiental.
- Naciones Unidas. (1982). *Carta Mundial de la Naturaleza, 1982*.
- Naciones Unidas. (1987). *Nuestro futuro común*. Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
- Naciones Unidas. (1992). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*.
- Naciones Unidas. (1998). *Protocolo de Kyoto de la Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*.
- Naciones Unidas. (2012). *El futuro que queremos «El documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible»*.
- Naciones Unidas. (2015). *Convención Marco sobre el Cambio Climático*.

- Pérez Pulido, M. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la gamificación como buenas prácticas docentes en las aulas de infantil*. Inclusión.
- Naredo, J. M. *La reconciliación virtual entre economía y ecología en el nuevo desarrollismo ecológico*. (2007–2008). *Revista papeles*, 100.
- Redacción, C. de. (2002). De Río (1992) a Johannesburgo (2002):. *Revista De Fomento Social*, (227), 403-433. <https://doi.org/10.32418/rfs.2002.227.238>
- Rodríguez Vázquez De Prada, V. (1972). La conferencia de Estocolmo. *Revista de la administración pública*.
- Ruiz, S. C. (1997). La educación ambiental en España. *In Actas de la VIII aula de ecología*, 33–40.
- Slavin, R. E. (1987). *Cooperative learning: Student teams*. National Education-Association of the United States.


8. ANEXOS

ÍNDICE

- Anexo 1: Cuento: **La** historia de Greta. ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes!
- Anexo 2: Activistas
- Anexo 3: Diario ecológico
- Anexo 4: Tablero del juego
- Anexo 5: Memory
- Anexo 6: Experimento efecto invernadero
- Anexo 7: A la tierra le gusta
- Anexo 8: Carrera al sol
- Anexo 9: Preguntas
- Anexo 10: A pescar
- Anexo 11: Los árboles
- Anexo 12: El árbol mágico
- Anexo 13: El árbol de las letras
- Anexo 14: Excursión al pinar
- Anexo 15: Los electrodomésticos de nuestro hogar
- Anexo 16: las casas de los animales

- Anexo 17: Mi mascota es
- Anexo 18: El viaje de Kirima
- Anexo 19: ¿Adivina quién soy?
- Anexo 20: Ayudamos a los animales
- Anexo 21: Reducimos
- Anexo 22: fabricamos juguetes reciclados
- Anexo 23: Reciclamos
- Anexo 24: Visitamos la planta de reciclaje
- Anexo 25: Adivina, adivina

Anexo 1: Cuento: **La historia de Greta.** ¡No eres demasiado pequeño para hacer cosas grandes!

	<p>Erase una vez una niña que tenía síndrome de Asperger.</p> <p>Un buen día conoció la problemática del medio ambiente, a través de un documental de residuos de plástico.</p> <p>Después del documental, mientras los compañeros hacían otros planes, Greta no podía olvidarse de las imágenes que había visto hasta que acabó en una depresión.</p> <p>Un buen día Greta decidió contarles a sus padres lo que la preocupaba, por ello los padres decidieron convertir su hogar en un lugar ecológico y así combatir la problemática.</p> <p>Al ver cómo habían cambiado las cosas en su casa, decidió hacer una huelga en frente del parlamento al que se unió mucha gente, se hizo famosa e incluso llegó a ganar el Premio Nobel de la Paz.</p>
---	---

Anexo 2: Activistas

	<p>Greta Thunberg</p> <p>Nació en Estocolmo en 2003 y su compromiso por la defensa del planeta la ha convertido en un personaje internacional.</p> <p>Realizó un discurso ante la Cumbre del Clima de las Naciones Unidas, estuvo en la Asamblea Anual del Foro Económico Mundial.</p>
	<p>Wangari Maathai</p> <p>En 2004 recibió el Premio Nobel de la Paz.</p> <p>Bajo la idea de que "no podemos quedarnos sentadas a ver cómo mueren nuestros hijos de hambre", promovió la creación del movimiento Cinturón Verde.</p> <p>Cuyo objetivo se ha centrado en la plantación de árboles como recurso para la mejora de las condiciones de vida de la población.</p>



Jane Goodall

En 1960, viajó a Tanzania, con la arriesgada misión de investigar por primera vez a los chimpancés salvajes de la zona. Con la compañía de su madre y un cocinero, plantó su tienda en la selva y comenzó su proyecto de investigación.



Beta Cáceres

Berta Cáceres era una mujer indígena Lenca y una de las defensoras de derechos humanos más conocidas en Honduras. Organizó feroces campañas contra los megaproyectos que violaban los derechos ambientales y a la tierra de las comunidades locales. Berta se enfrentó - y, a menudo derrotó - a madereros ilegales, dueños de las plantaciones, corporaciones multinacionales y proyectos de represas que cortaban los suministros de alimentos y agua a las comunidades indígenas.

EQUIPO:

COMPONENTES DEL EQUIPO:

PUNTOS OBTENIDOS:

PUNTOS FINALES:

Anexo 3: Diario ecológico

	<p>Nombre: Curso:</p>
<p>Día 1: Vente caminando o en bici al cole</p>	<p>Día 2: Cierra el grifo cuando te cepilles los dientes, laves los platos, etc...</p>
<p>Día 3: Dúchate en lugar de bañarte</p>	<p>Día 4: Apaga las luces cuando no las uses y aprovecha la luz del sol</p>
<p>Día 5: Recicla la basura de tu casa</p>	<p>Día 6: Ayuda a llenar bien la lavadora y luego deja que seque al sol</p>
<p>Día 7: Baja un par de grados la calefacción, aísla bien la casa y pone una chaqueta</p>	<p>Día 8: Regala ropa o juguetes a alguien que lo necesite</p>
<p>Día 9: Planta cosas en el jardín o terraza de tu casa</p>	<p>Día 10: Haz casitas para pájaros e insectos.</p>
<p>Día 11: En lugar de utilizar el ascensor, usa la escalera.</p>	<p>Día 12: Escribe y dibuja por las dos caras del papel y luego acuérdate de reciclarlo</p>
<p>Día 13: Vete hacer la compra con tu propia bolsa de tela</p>	<p>Día 14: El agua del grifo también es potable y para llevar utiliza botellas reutilizables</p>
<p>Día 15: Un libro tiene muchas vidas utilizando los de la biblioteca en lugar de comprarlos.</p>	<p>Día 16: Cocina tu comida favorita en casa con productos ecológicos y de tiendas cercanas.</p>



Anexo 4: Tablero del juego

Nivel 1:



Nivel 2: La contaminación (Aire, suelo y agua)



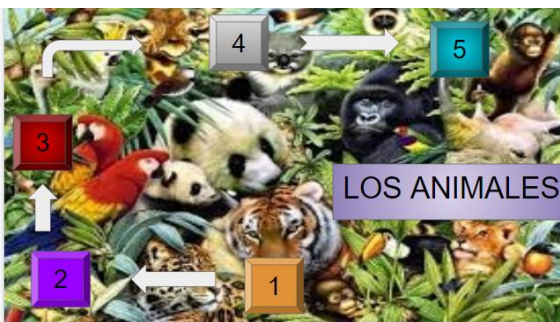
Nivel 3: Deforestación (Importancia de las plantas, la tala masiva...)



Nivel 4: La energía (energías renovables y no renovables)



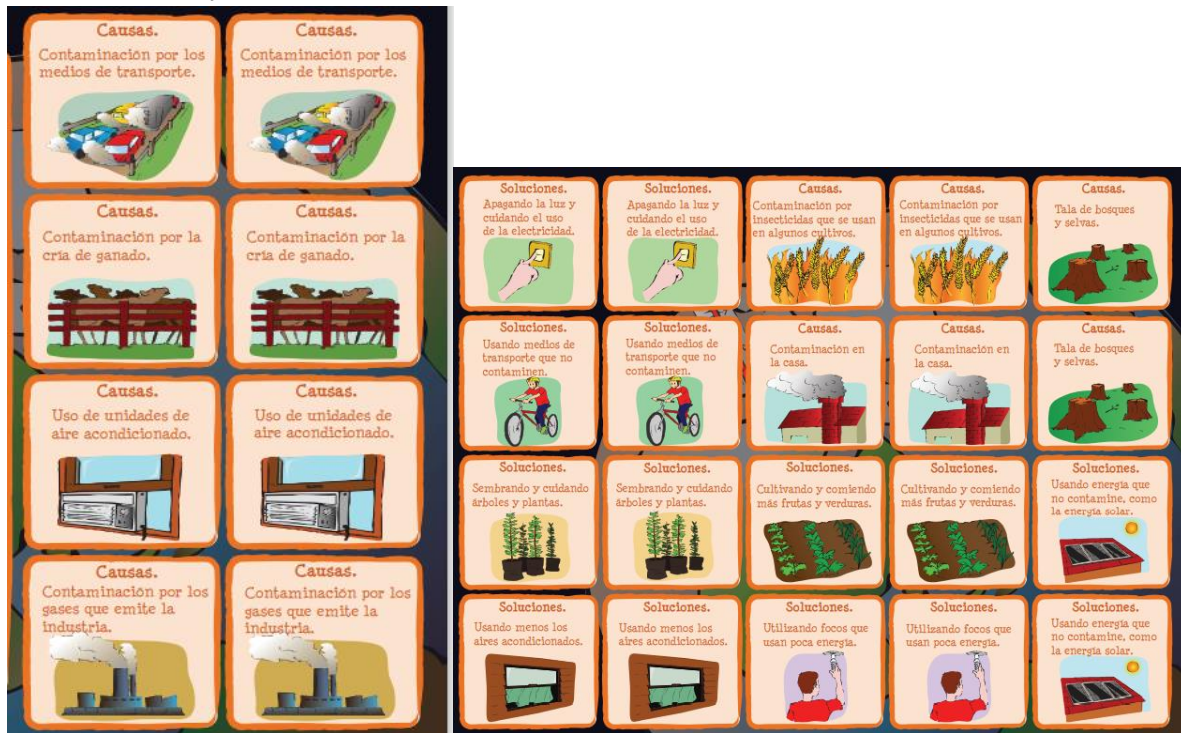
Nivel 5: Los animales



Nivel 6: Residuos



Anexo 5: Memory



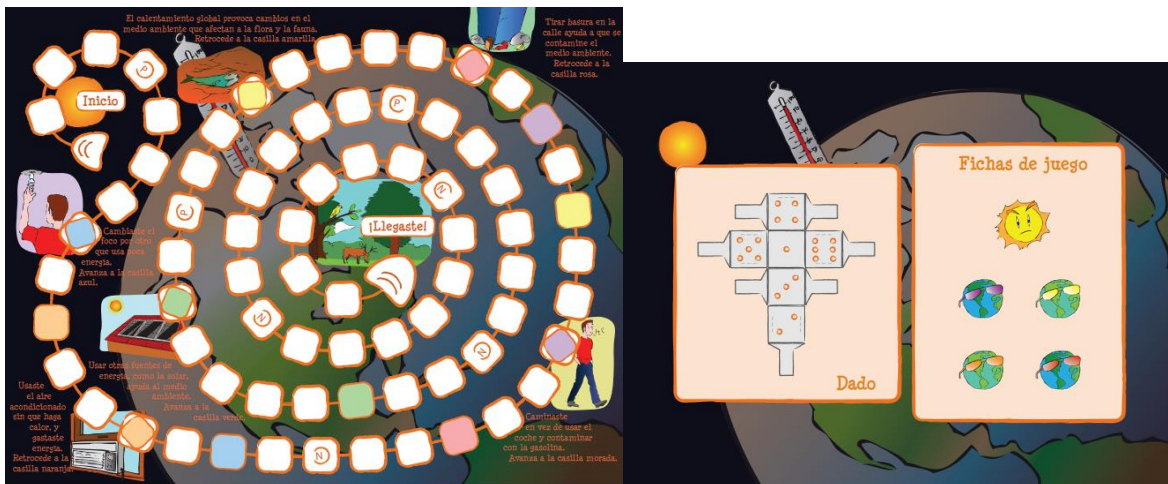
Anexo 6: Experimento efecto invernadero



Anexo 7: A la tierra le gusta



Anexo 8: Carrera al sol



Anexo 9: Preguntas

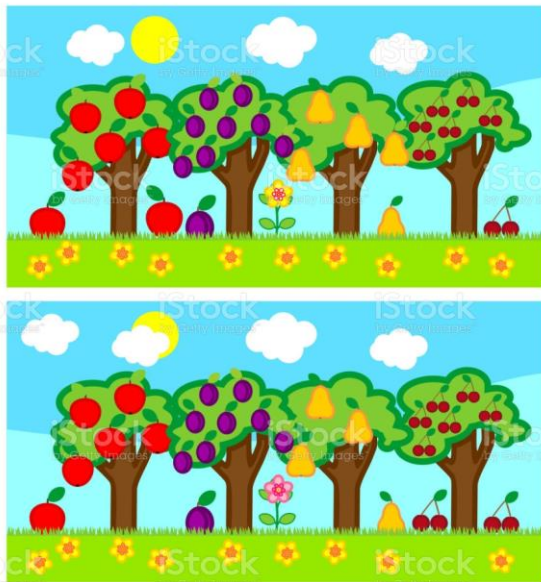
- ¿Tirar la basura a la papelera es contaminación?
- Si te encuentras una rueda de coche en el agua ¿ Es contaminación?
- ¿Es verdad que los humos no contaminan?
- ¿El monstruo de la basura era bueno?
- ¿El monstruo de la basura se fue a vivir a Marte?
- ¿El castor era el personaje que más contamina?

Si NO

Anexo 10: A pescar



Anexo 11: Los árboles

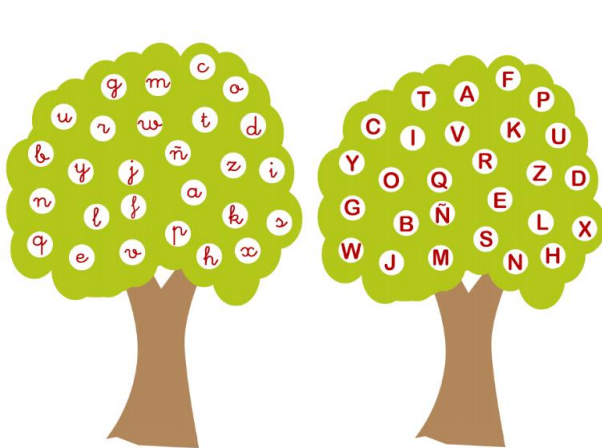


Find 8 differences

Anexo 12: El árbol mágico



Anexo 13: El árbol de las letras



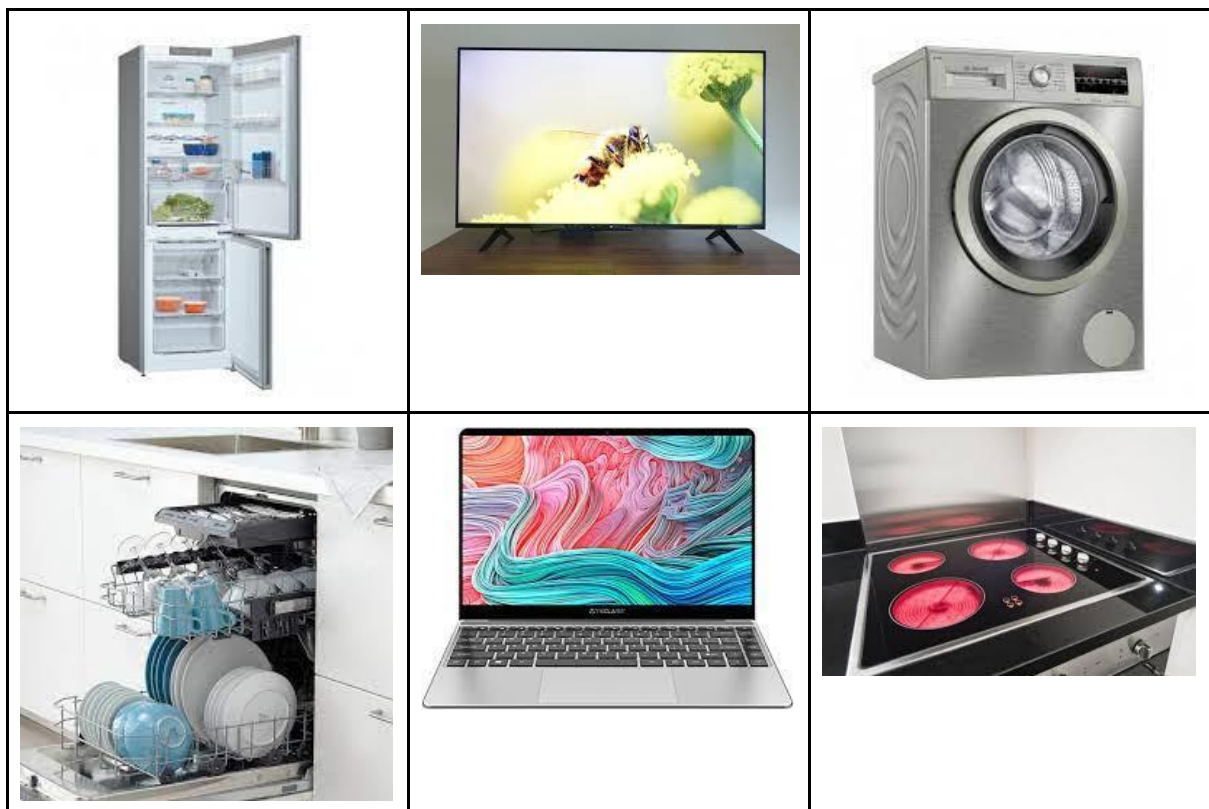
			
DESERTIFICACIÓN	CONTAMINACIÓN	RESIDUOS	TALAR
			
DESHIELO	INCENDIOS	INUNDACIONES	CALENTAMIENTO

 EXTINCIÓN	 COMBUSTIBLES		
--	---	--	--

Anexo 14: Excursión al pinar

1 Piña	8 Hojas	4 Piedras	5 Piñones
3 Residuos	2 Rama	Flor blanca, azul y amarilla	1 corteza de árbol seca
2 Plumas	1 cosa roja	1 cosa muy áspera	1 cosa muy suave

Anexo 15: Los electrodomésticos de nuestro hogar



Consumo

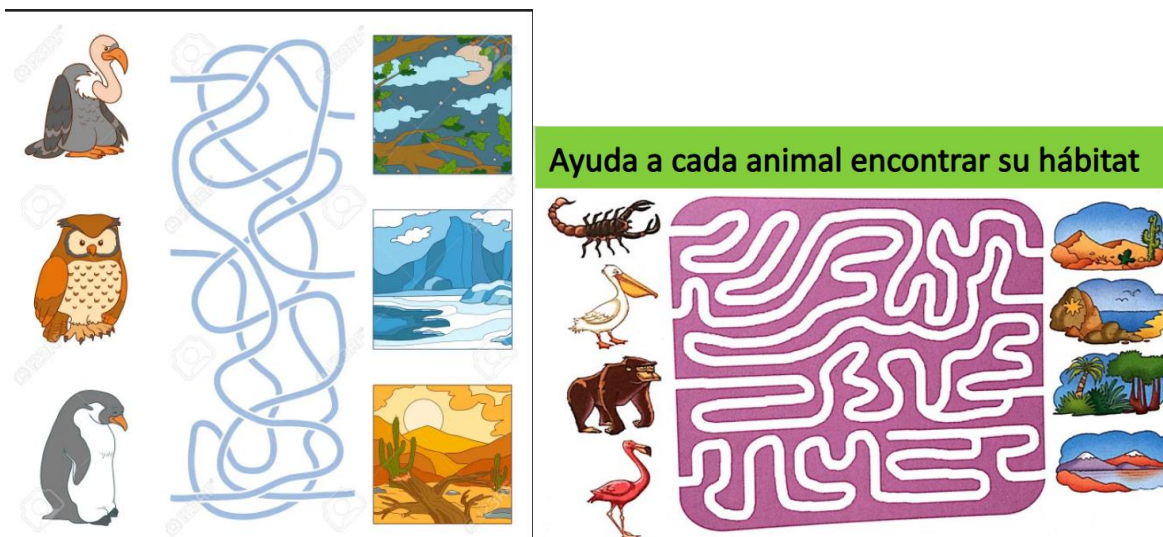
- Vitrocerámica : 737 kwh

- Nevera: 662 kwh
- Televisión: 263 kwh
- Lavadora: 255 kwh
- Lavavajillas: 246 kwh
- Ordenador: 172 kwh

Anexo 16: las casas de los animales



Anexo 17: Mi mascota es





Anexo 18: El viaje de Kirima

Hacía tiempo que Kirima había notado que las cosas ya no eran como antes. Hacía mucho calor. Los interminables bosques de hielo que había conocido de niña comenzaban a escasear. Los peces ya no eran tan abundantes y los osos y las ballenas empezaban a marcharse de allí.

Los ancianos del consejo se reunían noche tras noche para buscar una explicación, pero tras mucho discutir, nunca se ponían de acuerdo.

Un buen día, Nonuk, el anciano jefe de la aldea, se dirigió a todos: “el cielo se ha vuelto de color gris ya no se ven las estrellas brillar, no tenemos pescado para nuestras crías y el hielo se derrite cada vez más deprisa. Pronto tendremos que buscar otro lugar donde vivir”.

Kirima gritó entre la multitud: “¡yo viajaré para descubrir por qué todo se ha vuelto de color gris y encontraré la solución. Así no tendremos que abandonar nuestro hogar”! Todos quedaron asombrados. ¿Estás segura de eso Kirima?- preguntó el anciano jefe. Puede ser un viaje muy peligroso.

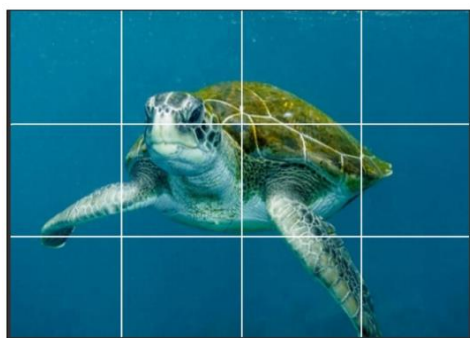
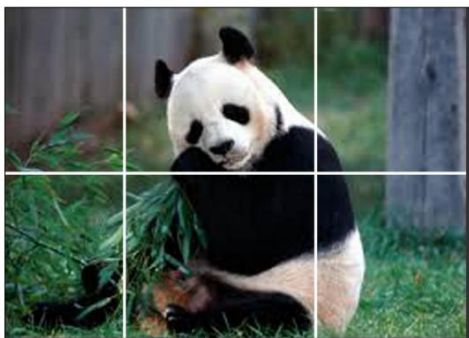
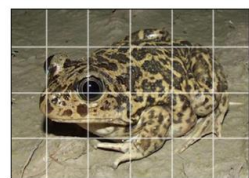
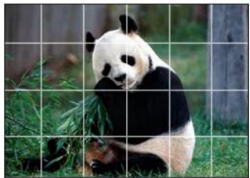
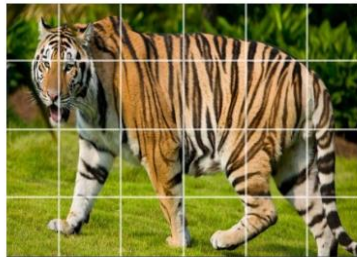
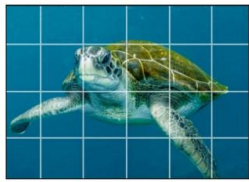
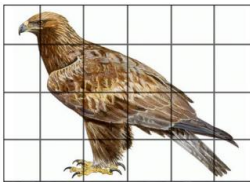
¡No importa! Aquí es donde nací y aquí es donde quiero seguir viviendo. Haré todo lo posible para que las cosas vuelvan a ser como antes, - contestó la joven foca.

A la mañana siguiente, Kirima se despertó muy temprano para preparar su viaje. Su hermana pequeña, Anaouk, le dijo: - no te preocupes Kirima, seguro que en tu camino encontrarás muchos amigos que te ayuden.

Al salir de su pequeño iglú, casi derretido por el calor, descubrió que todo el poblado esperaba para despedirla. - ¡Qué tengas suerte joven amiga!-, gritó el jefe desde la orilla mientras Kirima se alejaba del Polo en busca del origen del misterioso humo gris, que lo cubría todo.



Anexo 19: ¿Adivina quién soy?

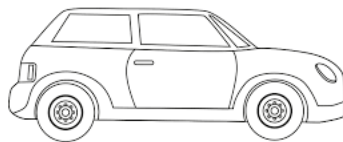


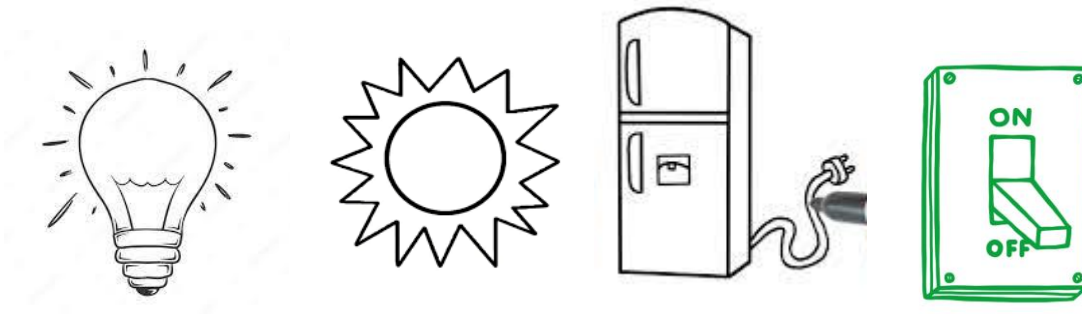
Anexo 20: Ayudamos a los animales



Anexo 21: Reducimos

Rodea las acciones que reducen:





Anexo 22: fabricamos juguetes reciclados



Anexo 23: Reciclamos



Anexo 24: Visitamos la planta de reciclaje



Anexo 25: Adivina, adivina

Adivinanza 1: **Vuela sin alas, silba sin boca, azota sin manos y tú ni lo ves ni lo tocas.**

Respuesta: El viento

Adivinanza 2: **Con la nieve se hace y el sol lo deshace.**

Respuesta: El muñeco de nieve

Adivinanza 3: **Ni lo puedes ver, ni puedes vivir sin él.**

Respuesta: El aire

Adivinanza 4: **En mí se mueren los ríos, y por mí los barcos van, muy breve es el nombre mío, tres letras tiene no más.**

Respuesta: El mar

Adivinanza 5: **Doy calorcito, soy muy redondo, salgó tempranito, y por la tarde me escondo**

Respuesta: El sol

Adivinanza 6: **Lleva años en el mar y aún no sabe nadar.**

Respuesta: La arena

Adivinanza 7: **Entre la lluvia y el sol, un arco a todo color.**

Respuesta: El arcoíris

Adivinanza 8: **Kilómetros mido, hectolitros llevó, kilovatios doy, hectáreas mantengo.**

Respuesta: El río

Adivinanza 9: **Como cuerda yo amarro, como cadenas sujeto, tengo un brazo y muchos dedos enterrados por el suelo.**

Respuesta: Las raíces

Adivinanza 10: **Como una peonza da vueltas al sol gira que te gira sin tener motor**

Respuesta: La tierra