



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES,
SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA

TRABAJO FIN DE GRADO

*“Diseño de una propuesta educativa en Educación
Infantil: concienciación ambiental y reciclaje”*

Presentado por MARÍA VERDUGO GUTIÉRREZ para optar al Grado en Educación
Infantil por la Universidad de Valladolid y tutelado por ROBERTO REINOSO TAPIA

Curso 2021-2022

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se presenta al alumnado de la etapa de Educación Infantil una aproximación sobre la importancia de reciclar y la concienciación ambiental mediante la realización de actividades lúdicas.

En él se muestra la importancia de reciclar y reutilizar los residuos que los seres humanos generamos a causa de nuestro consumo, y de respetar el entorno que nos rodea para evitar un planeta contaminado y de mala calidad de vida.

Mediante esta propuesta se pretende que los niños interioricen y adopten medidas para mejorar la calidad del medio ambiente y con ello, nuestra calidad de vida y de los seres vivos que nos rodean.

Palabras clave: Educación Infantil, reciclaje, reutilización, medio ambiente, planeta, propuesta metodológica.

ABSTRACT

In this Final Degree Project is presented to the students of the Early Childhood Education stage an approach on the importance of recycling and environmental awareness through recreational activities.

It shows the importance of recycling and reusing the waste that human beings generate due to our consumption, and to respect the environment that surrounds us to avoid a polluted planet with a poor quality of life.

Through this proposal, it is intended that children internalize and adopt measures to improve the quality of the environment and with it, our quality of life and the living beings that surround us.

Keywords: Childhood Education, recycling, reuse, environment, planet, methodological proposal.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS	6
2.1 JUSTIFICACIÓN	6
2.2 OBJETIVOS	8
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
3.1 EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	10
3.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	12
3.3 ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?.....	13
3.4 LA IMPORTANCIA DE RECICLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	15
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
4.1 CONTEXTO.....	18
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	19
4.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	20
4.4 COMPETENCIAS.....	23
4.5 METODOLOGÍA.....	24
4.6 TEMPORALIZACIÓN.....	25
4.7 PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	29
4.7.1 Actividad 1. “¡Una misión de todos!”.....	29
4.7.2 Actividad 2. “Reciclando residuos”.....	34
4.7.3 Actividad 3. “Memory del reciclaje”.....	36
4.7.4 Actividad 4. “Cada cual en su lugar”	39
4.7.5 Actividad 5. “Bingo del reciclaje”.....	41
4.7.6 Actividad 6. “Crecepelo”.....	44
4.7.7 Actividad 7. “La tortuga Boo”.....	47
4.7.8 Actividad 8. “Reutilizando en navidad”	51

4.7.9 Actividad 9. “Paisaje triste / paisaje contento”	54
4.7.10 Actividad 10. “Diploma del buen reciclador”	57
4.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	59
4.9 EVALUACIÓN.....	60
5. CONCLUSIONES	64
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

1. INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se presenta el Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Educación Infantil con el título “*Diseño de una propuesta educativa en Educación Infantil: concienciación ambiental y reciclaje*”, el cual ha sido elaborado por María Verdugo Gutiérrez y tutelado por Roberto Reinoso Tapia.

Con él se pretende demostrar, tanto en la fundamentación teórica como en la propuesta de intervención que he adquirido las suficientes capacidades y conocimientos como para desarrollar una propuesta de intervención en un aula de Educación Infantil en el ámbito de las ciencias experimentales y sociales, destinado a la concienciación ambiental y el reciclaje a través del aprendizaje basado por proyectos. Para ello, fue importante conocer en profundidad el currículo de Educación Infantil para poder adaptar la propuesta a las necesidades de los niños con los que la llevaría a cabo. Asimismo, también es necesario conocer la problemática a trabajar y la metodología a través de la cual desarrollaría las actividades.

El principal objetivo de este TFG es concienciar al alumnado de Educación Infantil sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, mostrando actitudes de colaboración y respeto hacia el entorno que les rodea, consiguiendo hacer de esto un hábito para el día a día.

El trabajo se ha organizado en 3 bloques principales. En el primero encontramos la justificación del tema elegido para esta propuesta y los objetivos que se pretenden conseguir tras finalizarlo.

En el segundo, encontramos el apartado de la fundamentación teórica, donde desarrollo en profundidad el tema.

Y, por último, en el tercero, presento mi propuesta de intervención llevada a cabo con 16 alumnos de 2º de Educación Infantil en el colegio El Peral de la ciudad de Valladolid. En ella encontramos las actividades llevadas a cabo en el aula con su respectiva metodología y evaluación.

Para terminar con la presentación escrita del presente trabajo, encontramos las conclusiones, las cuales abordan todo lo que he aprendido tras realizar este TFG.

2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

2.1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad vemos como la preocupación por el área de las ciencias dentro de la educación se va incrementando. Esto se observa a través de las propuestas curriculares y currículos, en los que cada vez es más común encontrarnos aspectos relacionados con las ciencias de la naturaleza, entre otros.

Dichos conceptos, se encuentran englobados dentro del segundo Área del currículo: Conocimiento del entorno.

Sonia Vega Álvarez (Vega Álvarez, 2011) propuso en un artículo llamado “La importancia de la ciencia en la educación: El grafeno” de la revista “Temas para la educación” lo siguiente:

“La población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno”.

Esta reformulación conllevó una consecuencia en los contenidos académicos y asimismo al proceso de enseñanza-aprendizaje: los docentes deberían llevar a cabo cambios significativos dentro de la práctica educativa correspondiente.

Los alumnos, son el primer agente y, por lo tanto, los maestros debemos dejar que estos experimenten, manipulen, descubran e interactúen con el medio, promoviendo así un aprendizaje de carácter globalizado.

Uno de los ámbitos que la ciencia abarca, es el medio ambiente, con el que además mantenemos contacto y relación continuamente durante nuestra vida.

Durante la trayectoria escolar, sobre todo en cursos superiores, se estudian conceptos relacionados con los ecosistemas, los animales y plantas que viven en ellos... pero tan solo se dedica un breve apartado a las consecuencias que conlleva la interacción del ser humano con el medio ambiente, los efectos negativos que se pueden llegar a generar y a las medidas que se pueden adoptar para mejorarlo y cuidarlo. Además, no

solo se debe dar importancia a los actos de mejora de nuestro entorno, sino también debemos enfatizar en las acciones que nos permiten evitar esta problemática.

El Principio 19 de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en junio de 1972 señala lo siguiente:

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos (UNESCO, 1972)”

Por otro lado, la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura dice:

“Conseguir ciudadanos que sean conscientes y se preocupen por del medio ambiente y de sus problemas, que posean los conocimientos, actitudes, motivaciones, deseos y aptitudes necesarias para trabajar de manera individual y colectiva en la solución de problemas actuales y en la prevención de otros nuevos (UNESCO, 1977)”

La propuesta que se recoge en el presente TFG se dirige al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil, puesto que es en estas edades donde se asientan los primeros conocimientos y hábitos. Dichos conocimientos y hábitos se adquieren con mayor facilidad y destreza, y, asimismo, marcarán de forma significativa el desarrollo de su persona. Por ello, es muy importante que a partir de estas edades se inicie una educación dirigida hacia la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente.

La labor del docente juega un papel fundamental en el desarrollo personal y educativo de su alumnado, por eso es de vital importancia que este se involucre en el proceso, siendo una figura modelo en la que ellos puedan verse reflejados mediante sus actuaciones.

El método que se lleve a cabo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños puede llegar a condicionarlos. En este caso, el diseño de esta propuesta de intervención se ha llevado a cabo a través del constructivismo, ya que era la metodología que se utilizaba en el aula. De esta manera proporcionamos al alumnado una experiencia vivencial basada en sus conocimientos previos.

Para la elección del tema, tuve en cuenta el transcurso del aula. No quería interrumpir el Proyecto que estaban desarrollando durante mi periodo de prácticas, por lo que quise que fuese un tema de carácter transversal, algo con lo que se encontraran diariamente y pudieran llevar a cabo fuera del aula.

El Aprendizaje Basado en Proyectos incentiva la participación activa y la motivación del alumnado a través de la curiosidad que les produce el tema del reciclaje, las actividades y la forma de desenvolverlas en el aula.

Este trabajo nos refleja las consecuencias que conlleva no actuar de forma correcta con los residuos que producimos los seres humanos y nos enseña, que, entre todos, podemos colaborar para mantener nuestro planeta limpio de contaminación y mejorar nuestra calidad de vida y la del resto de seres vivos que viven en él desde edades muy tempranas.

2.2. OBJETIVOS

Para poder llevar a cabo la propuesta de intervención, es importante saber qué es lo que queremos conseguir con ella. Para ello, he propuesto una serie de objetivos para poder desarrollar las actividades con un fin.

Los objetivos que pretendo conseguir mediante este TFG son los siguientes:

- Inculcar en los niños valores y actitudes de respeto hacia el entorno.
- Concienciar al alumnado de la importancia del reciclaje y la reutilización.
- Concienciar al alumnado de las consecuencias que conlleva no hacer un buen uso de los residuos.
- Fomentar el interés y la motivación en los niños para llevar a cabo buenos hábitos relacionados con el desecho de residuos.

- Llevar a cabo una Unidad Didáctica en un aula de 2º de Educación Infantil diseñada, desarrollada y evaluada por mí.
- Motivar a desarrollar nuevos objetos a partir de material reciclado.
- Diferenciar los residuos según sus componentes para hacer un buen reciclaje de ellos.
- Diferenciar y conocer los diferentes contenedores para poder reciclar los residuos de manera correcta.

La intención de los objetivos citados anteriormente, tanto como ciudadana, como futura maestra de Educación Infantil, es que vayan más allá del aula, ya que con ellos pretendo educar y guiar a los niños hacia una sociedad libre de contaminación y actos con consecuencias perjudiciales tanto para la sociedad como para el resto de los seres vivos que forman nuestro planeta.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. EL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Según nos cita Piaget en su libro “Seis estudios de psicología” (Piaget, 1991), el desarrollo psíquico del ser humano se inicia en el momento en el que nacemos y finaliza cuando somos adultos. Al igual que nuestro cuerpo físico evoluciona con el paso de los años llegando a un punto de estabilidad, la mente evoluciona simultáneamente.

Así bien, cuando vemos la diferencia entre el niño y el adulto, observamos que el niño reacciona en base de sus intereses y deseos.

Piaget, diferencia seis etapas o períodos de desarrollo:

1ª. La etapa de los reflejos, como son las primeras emociones

2ª. La etapa de las primeras costumbres motrices y percepciones, como los primeros sentimientos diferenciados.

3ª La etapa de la inteligencia sensoriomotriz anterior al lenguaje.

Estas tres primeras etapas abordan el llamado “Periodo lactante”, que abarca hasta los dos años aproximadamente.

4ª. La etapa de la inteligencia intuitiva, caracterizada por los sentimientos espontáneos.

Esta cuarta etapa constituye las edades desde los dos hasta los siete años, conocida también como “La primera infancia”.

5ª. La etapa de las operaciones intelectuales y sentimientos morales, que abarca desde los siete a los doce años aproximadamente.

6ª. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, formación de la personalidad del individuo, más conocida como adolescencia.

Las etapas mencionadas anteriormente son construcciones que forman el desarrollo cognitivo del niño a lo largo de su vida, donde se equilibra y adapta la evolución mental y psíquica mediante asimilaciones y acomodaciones de la realidad.

A continuación, me centraré en “La primera infancia”, ya que abarca las edades del segundo ciclo de Educación Infantil.

Piaget diferencia tres consecuencias en este periodo de tiempo, las cuales son fundamentales en el desarrollo cognitivo:

- **El principio de socialización.**

En ella aparece el lenguaje y el niño comienza a interactuar con el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

- **La aparición del pensamiento.**

Cuando el niño domina de una forma segura el lenguaje, este se refuerza mediante un pensamiento colectivo. Asimismo, el pensamiento aparece mucho antes que el lenguaje y podemos observarlo a través del egocentrismo (representado mediante el juego simbólico) y del pensamiento adaptado al entorno que le rodea (a través del juego reglado).

- **La interiorización de la acción a partir de las experiencias mentales.**

Toda acción se ve sometida a los sentimientos tanto intelectuales como afectivos. Si es cierto que en unos niños percibimos que las acciones que realizan, las realizan desde lo afectivo, o, por el contrario, desde lo intelectual, pero eso tan solo depende de otras conductas y sentimientos. En ambos casos hacen uso de la inteligencia y de la afectividad.

Este nivel de desarrollo se ve caracterizado principalmente por la aparición de aquellos intereses y valores, tanto espontáneos como morales.

A través de cada una de las etapas que Piaget nos enseña, se construye el pensamiento de los niños. Es importante saber entender y valorar, como buenos profesionales en el ámbito de la Educación Infantil, en qué momento se sitúa cada uno de nuestros alumnos para poder llevar a cabo una buena propuesta de intervención. Es fundamental que las actividades a desarrollar estén correctamente adaptadas para su mejor desarrollo y para que nuestros alumnos aprendan e interioricen los conceptos trabajados en el aula.

3.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Con el paso del tiempo, la Educación Ambiental ha ido generando cada vez más importancia, lo que conlleva a que su práctica cada vez se vea más normalizada, sobre todo en edades tempranas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, redacta un documento el 2008, donde Didonet formula siete puntos defendiendo la importancia de la Educación Ambiental en el aula de Educación Infantil (Didonet, 2008)

En esos siete puntos, Didonet nos habla de:

- **La importancia de comenzar en edades tempranas a inculcar valores y actitudes de respeto hacia el medio ambiente**, ya que es en estos primeros años de vida donde se asientan los aprendizajes que a lo largo de su vida llevarán a cabo.
- **La preocupación por el medio**, a través del interés y la curiosidad que les genera este.
- **El reciclaje y su relación con el medio ambiente**, mediante actividades donde observen el proceso y todos sus beneficios.
- **El consumo responsable**, ya que hoy en día vivimos en una sociedad consumista en la que no tenemos en cuenta las consecuencias perjudiciales que esto conlleva.
- **La relación que existe entre el trato que impartimos hacia el medio y los efectos que se producen en él**. Debemos hacer entender al alumnado que dichos efectos, tanto si son perjudiciales como si son beneficiosos, afectan a los seres vivos y a su calidad de vida, es decir, a nosotros y a nuestra salud.
- **Reconocimiento de la importancia del medio ambiente por parte del Gobierno para una mayor visibilidad de la problemática**.
- **Impartir la Educación Ambiental mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos**.

William Heard Kilpatrick (Kilpatrick, 1918) creó esta metodología en el año 1918. Es una metodología que trata los conocimientos de manera global, haciendo partícipe al niño de su aprendizaje mediante la experiencia y la observación. Esta metodología parte del conocimiento previo de los alumnos y sobre todo de sus intereses, es decir, se basa en el constructivismo.

Tiching (Tiching, 2014) en un blog en el que nos habla sobre cómo aplicar esta metodología de Kilpatrick en las aulas y desarrollar el sentido crítico de los alumnos.

Para ello, contaremos con cuatro etapas:

1. La intención.

Los alumnos escogen entre varios ejemplos el tema que trabajarán a lo largo de un periodo de tiempo establecido por el maestro.

2. La preparación.

Los alumnos aportan ideas de cómo llevarlo a cabo, aunque sí es cierto, que en estas edades suele tenerlo ya gestionado el maestro, teniendo en cuenta los recursos económicos de los que se dispone.

3. La ejecución o la puesta en práctica del proyecto.

4. La evaluación. Consiste en hacer una reflexión donde los niños sean conscientes de qué es todo aquello que han aprendido durante el desarrollo del proyecto.

3.3. ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

Según la Real Academia Española (RAE, 2022), reciclar es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

Por otro lado, Óscar Martín, actual consejero delegado de la empresa Ecoembes, escribe en su página web oficial (Ecoembes, 2021), que el reciclaje es “un proceso en el que se transforman residuos usados o desechados en nuevas materias primas listas para volver a ser usadas.”

Para llevar a cabo el proceso de reciclaje, contamos con varios tipos de contenedores según la página oficial de Ecoembes (Ecoembes, 2021) en los que podemos depositar los diferentes tipos de residuos:

- **Contenedor amarillo:**

En él solo podemos arrojar envases, como botellas de plásticos, latas de conserva, tapones de plástico, de metal, bandejas de aluminio, etc.

- **Contenedor azul:**

Este contenedor lo utilizamos para tirar envases de papel, como cajas de cartón, papel de regalo, folios, entre otros.

- **Contenedor verde:**

En el contenedor verde podemos depositar botellas de vidrio, frascos, tarros de alimentos, etc.

- **Contenedor orgánico o marrón:**

Los restos de alimentos como pieles de frutas, plantas, servilletas de papel usadas, etc.

- **Contenedor de restos o gris:**

Los residuos que debemos tirar en estos contenedores son aquellos que no se reciclan, como, por ejemplo, pañales, juguetes, biberones, chupetes, arena para mascotas... en definitiva, todo aquello que no se puede reutilizar.

- **Punto limpio**

Los puntos limpios, según la definición de la página oficial de Ecoembes son “lugares donde podemos encontrar una infinidad de tipos de residuos. Se recogen y almacenan temporalmente de forma separada porque podrían ser grandes o peligrosos si se arrojaban en los contenedores convencionales.” Existen puntos limpios de carácter fijo, mini y móviles. En ellos podemos depositar pilas, baterías, bombillas, colchones, aerosoles, chatarra, escombros, etc.

Por otro lado, además de los contenedores mencionados anteriormente, existen 4 tipos más igual de importantes y fundamentales para llevar a cabo el mantenimiento y cuidado de nuestro planeta.

Según la página oficial de SIGRE (SIGRE, 2020), contamos también con el **contenedor de los medicamentos**, en el que debemos depositar aquellos medicamentos que estén caducados, que no necesitemos o incluso sus envases.

Con el **contenedor de las pilas**, según cita la Consejería de Fomento y Medio Ambiente en Castilla y León en el Plan integral de residuos de Castilla y León (2014) en su Plan Integral de residuos de Castilla y León, evitaremos que los componentes químicos que las componen dañen el medio ambiente y lo intoxiquen mediante los gases y sustancias que pueden desprender.

El aceite, es uno de los productos alimenticios más comunes en los hogares para la elaboración de recetas, pero tras esta elaboración se generan abundantes restos de este producto que no volveremos a utilizar. Por ello, existen los **contenedores de uso exclusivo para el aceite**. Según el Convenio de Colaboración en la página web de la Junta de Castilla y León (2011) para la recogida selectiva de aceite vegetal usado procedente de domicilios particulares, el aceite desechado en dichos contenedores puede ser reciclado con el fin de elaborar abonos, ceras, jabones, entre otros.

Por último, contamos con el **contenedor de la ropa y el calzado**. Según cita la OCU en su página web oficial (2021), en ellos, como bien indica su nombre, podemos depositar todo tipo de ropa y calzado que por diversas circunstancias ya no necesitemos. De este modo, se podrá reciclar para crear ropa nueva o ser donada a gente que lo necesita.

Por último, me gustaría mencionar que los contenedores que presenté al alumnado del aula en el que desarrollé la propuesta de intervención, fueron el azul, el amarillo, el verde y el marrón, dado que personalmente me parecieron los más apropiados como primera toma de contacto con el mundo del reciclaje.

3.4 LA IMPORTANCIA DE RECICLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

En el currículo de Educación Infantil, podemos encontrar el Área del Conocimiento del Entorno, en la que según el DECRETO 122/2007 del 27 de diciembre, por el que se desarrolla el Currículo de segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, nos dice que:

“En ella el niño tiene la posibilidad de descubrir, comprender y representar todo aquello que forma parte de lo real, del entorno que le rodea, a través del conocimiento de los elementos que lo integran y de sus relaciones. Además, se debe desarrollar desde una perspectiva global de construcción de conocimientos, relacionando las otras áreas y partiendo de lo próximo, lo cotidiano y de los intereses del alumnado.”

Por ello, es fundamental realizar actividades vivenciales, experimentales y lúdicas, ya que de esta manera el alumnado de esta etapa escolar interiorizará los conceptos de una forma más rápida y sencilla. Todo ello hará que adquiera una percepción de los objetos y fenómenos que ocurren a su alrededor.

Asimismo, mediante la exploración del entorno más cercano a él, aprenderá a orientarse en el espacio, discriminar formas y volúmenes geométricos y llegará a la estimación de medidas, trabajando de esta forma los diferentes procedimientos lógico-matemáticos.

Además de conocer el entorno más cercano a él, durante el desarrollo de los niños, cognitivamente hablando, la curiosidad y el interés por conocer las plantas, los animales, sus cuidados y los beneficios que aportan a la humanidad, irán incrementándose, lo que hará que se sienta atraído por espacios más lejanos a él. Esta apreciación de la diversidad del medio natural y las posibilidades de poder mejorar el medio ambiente justifica lo fundamental e importante que es incorporar dentro del aula actividades que se dirijan y enfoquen al cuidado y el respeto de este.

Por otro lado, son muchos los recursos que fomentan el conocimiento del entorno de forma transversal, como son los medios de comunicación, las tecnologías, los ciudadanos en nuestra sociedad procedentes de diferentes lugares del mundo, la utilización de la lengua inglesa, entre otros. Todos ellos nos ofrecen la posibilidad de desarrollar actitudes de aceptación y respeto hacia otras culturas.

Por último, es importante que a esta edad los niños desarrollen su autonomía, su confianza y su seguridad, para poder llevar a cabo una correcta convivencia, valorando todas las ventajas que nos aporta la vida en colectivo. (pag.12)

Todo lo mencionado anteriormente nos indica que, con el reciclaje, además de trabajar todos los conocimientos y conceptos que conlleva, trabajamos otros contenidos de gran importancia en la etapa de infantil.

Es fundamental saber cuidar del medio ambiente, ya que todas las consecuencias que repercutan en él y en el resto de los individuos que lo componen, de alguna manera también nos repercutirá a nosotros. Dicho esto, a través del reciclaje también enseñamos y comunicamos este mensaje a los más pequeños, ya que trabajarlo desde edades tempranas hará que lo conciben como un hábito y no como una obligación.

Asimismo, es fundamental concienciarles de que no solo deben reciclar dentro del aula, sino también en otras situaciones y circunstancias que se les presente en su día a día.

Por otro lado, a nivel de centro también se pueden desarrollar diferentes actividades relacionadas con dicho tema y fomentar de esta forma el trabajo colaborativo entre diferentes cursos, promoviendo como he mencionado anteriormente, estos buenos hábitos.

Me gustaría destacar, que los niños a los que hoy educamos dentro de las aulas, el día de mañana serán aquellas personas de las que dependerá el mundo. Con esto a lo que me refiero, es que la educación que hoy impartamos a estos niños se verá reflejada en un futuro próximo. Por lo tanto, cuánto más se les forme en materia del medio ambiente, mejor cuidado estará este.

El aprendizaje por imitación o modelado, según nos habla Bandura en su libro “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” (Bandura, 1974) indica que las personas adquieren una serie de conocimientos por medio de la imitación. Es decir, en este caso, el aprendizaje de los niños ocurre cuando reproducen todo aquello que ven y escuchan. Esta herramienta nos facilita a los maestros que los niños adquieran aquellos conocimientos que pretendemos enseñarles de manera más sencilla. Así pues, si los adultos mostramos a los más pequeños cómo debemos tratar el medio ambiente a través de nuestros actos, antes comenzarán a llevarlo a cabo por sí mismos.

La escuela, es una herramienta fundamental dentro de la etapa educativa, donde entre otras, se puede conseguir que la Educación Ambiental forme parte del día a día de cada uno de los niños y se consiga poco a poco sensibilizar al resto de población.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 CONTEXTO

El centro donde he podido llevar a cabo mi propuesta de intervención, es el CEIP EL PERAL de Valladolid. La actividad docente de El CEIP fue iniciada en el curso 2009-2010. Es un centro educativo de titularidad pública, lo cual depende de la Junta de Castilla y León, siendo el Ayuntamiento de Valladolid el propietario de los locales y el responsable de su mantenimiento.

Es un colegio de doble línea hasta 3º de Educación primaria y de una línea en el resto de los cursos. Cuenta con seis unidades de Educación Infantil y siete de Educación primaria. Debido a la situación actual de pandemia causada por el Covid-19, se han producido ciertas modificaciones en la organización de las aulas para poder llevar a cabo una educación segura, respetando así las medidas sanitarias. Por ello, desde el curso 2020-2021, las aulas de Educación Infantil pasaron a ser aulas burbuja, y las aulas de Educación Primaria, se desglosaron las dos aulas existentes por curso, en tres. Además, desde el curso 2010/2011 es una sección bilingüe de inglés.

El alumnado por lo que se observa, suele provenir de Escuelas Infantiles de la zona. Por otro lado, la mayoría de los niños que acuden al centro pertenecen a los barrios y municipios de Pinar de Jalón o Covaresa, Arroyo de la Encomienda, pero también reciben alumnado de otras zonas de la ciudad y provincia, de otras poblaciones y regiones españolas e incluso de otros países.

En mi caso, se me asignó un aula de 4 años, compuesta por 16 alumnos entre ellos 7 niñas y 9 niños, caracterizados sobre todo porque son niños “inquietos”. Es una clase que por lo general cumple las normas de convivencia, pero en ocasiones se les olvida por su impulsividad, les cuesta levantar la mano para hablar y esperar el turno de palabra. Esto hace que en algunas ocasiones cuando se realiza una actividad en gran grupo, se solapen unos a otros. Aunque sean movidos, son un grupo de niños que también participan en las actividades, que les gusta aprender, que les enseñen cosas nuevas, están dispuestos a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan y jugar con ellos, además de lo cariñosos y agradecidos que son siempre.

4.2 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de intervención educativa que he desarrollado en el presente TFG, está dirigida a la concienciación ambiental y al reciclaje. Dicha propuesta la he planificado y desarrollado de manera transversal, ya que quería que el tema a escoger no interrumpiera la organización de mi tutora de prácticas y fuese un tema del que aprendieran conceptos y acciones para llevar a cabo durante su día a día.

Además de esto, el fin no solo es que sigan trabajando el tema fuera del aula, sino que se sensibilicen sobre la importancia de cuidar el planeta y sean conscientes de los beneficios y perjuicios que conlleva el no hacernos responsables de nuestros propios residuos.

El título escogido para esta propuesta didáctica ha sido “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”.

Desde el primer momento tuve claro que quería introducir la propuesta con un cuento, ya que los niños suelen empatizar con los protagonistas. Con el resto de las actividades, también quise trabajar de alguna forma la empatía, ya que es una herramienta fundamental para poder entender a los que nos rodean y así poder inculcarles valores y actitudes de respeto de una forma significativa.

Por otro lado, es de vital importancia que las actividades sean atractivas para incentivar la motivación y el interés de los alumnos sobre el tema, por lo que quise desarrollar actividades vivenciales, lúdicas, experimentales, manipulativas, colaborativas, participativas y visuales.

En definitiva, desde mi punto de vista, es un tema con el que los seres humanos estamos en continuo contacto. Iniciarles y formarles en este ámbito hará que dejemos el planeta al mando de nuevas generaciones responsables con el consumo, los residuos que generamos y el cuidado del medio ambiente.

4.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta Unidad Didáctica está dirigida al 2º curso del 2º ciclo de la etapa de Educación Infantil.

Está compuesta de 9 sesiones que se desarrollarán durante el 1er trimestre del curso.

En la tabla 1 se presentan los objetivos y contenidos que se trabajan en las diferentes áreas, estando relacionados con aquellas actividades en las que se trabajan.

Tabla 1. Objetivos, contenidos y actividades de la propuesta

Todos los objetivos y contenidos que se trabajan en dicha Unidad Didáctica, se especifican en el “DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León

OBJETIVOS GENERALES

- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

ÁREA I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
“Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.”	“Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.”	- “Una misión de todos” - “Crecepelo” - “La tortuga Boo” - “Reutilizando en Navidad” - “Reciclando los residuos” - Diploma del buen reciclador”
“Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.”	“Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.”	- “Una misión de todos” - “Memory del reciclaje” - “Cada cual en su lugar” - “Bingo del reciclaje” - “Crecepelo” - “La tortuga Boo” - “Reutilizando en Navidad” - “Reciclando los residuos” - Diploma del buen reciclador”
“Participar en juegos y actividades colectivas respetando las reglas establecidas.”	“Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.”	- “Memory del reciclaje” - “Cada cual en su lugar” - “Bingo del reciclaje” - “Reutilizando en Navidad”

ÁREA II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
“Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.”	“Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.”	- “Una misión de todos” - “Memory del reciclaje” - “Cada cual en su lugar” - “Bingo del reciclaje” - “Reciclando los residuos”
“Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.”	“Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.”	- “Una misión de todos” - “Crecepelo” - “La tortuga Boo” - “Reutilizando en Navidad” - “Paisaje triste / Paisaje contento” - “Reciclando los residuos” - Diploma del buen reciclador”
“Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado,	“Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”	- “Una misión de todos” - “Cada cual en su lugar” - “Crecepelo” - “La tortuga Boo” - “Reutilizando en Navidad”

respeto y responsabilidad en su conservación.”		- “Reciclando los residuos” - Diploma del buen reciclador”
ÁREA III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
OBJETIVOS DE LAS ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
“Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes.”	“Expresión de planes, ideas, criterios, sugerencias, propuestas... en proyectos comunes o individuales.”	- “Una misión de todos” - “La tortuga Boo”
“Comprender y responder, de forma verbal y no verbal, a producciones orales, asociadas a tareas usuales de aula y con abundante apoyo visual.”	“Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.” “Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna.” “Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.” “Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.”	- “Una misión de todos” - “La tortuga Boo”
“Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística.”	“Expresión y comunicación, a través de producciones plásticas variadas, de hechos, vivencias, situaciones, emociones y sentimientos.”	- “Reutilizando en navidad” - “Paisaje triste / Paisaje contento”

4.4 COMPETENCIAS

Según la Ley Orgánica 8/2013 las competencias en Educación Infantil son las capacidades que permiten aplicar integradamente los contenidos en educación infantil, y otras enseñanzas, en todas sus etapas. La finalidad que persiguen es que se puedan encontrar soluciones a problemas complejos y se realicen las actividades de forma correcta.

Las competencias que menciono a continuación son aquellas que he adquirido tras la realización de esta propuesta didáctica. Todas ellas las he relacionado con mi propia experiencia:

1. He conocido cómo se organiza y se trabaja dentro de un aula de infantil.

Durante mi estancia en el centro, pude conocer en profundidad como se trabaja en un aula de Educación Infantil, sobre todo cuando era yo misma la que llevaba a cabo las actividades.

2. He sido capaz de desarrollar habilidades para captar la atención de los alumnos, mientras adquirían un aprendizaje.

A la hora de introducir las actividades, tuve que desarrollar aquellas habilidades que me daban la posibilidad de desenvolverme cómodamente delante de los niños mientras estos me prestaban atención. Algunas de aquellas habilidades son la modulación de la voz, crear un ambiente de intriga y curiosidad para mantener la motivación de los alumnos en la actividad, etc.

3. He desarrollado estrategias y técnicas para valorar el progreso y trascurso de la propuesta de intervención.

Tras finalizar una actividad, debía conocer cuál eran aquellos errores que quizás había cometido, como, por ejemplo, preguntarme si la actividad estaba adaptada a los niños, si se podían realizar variantes para mejorarla, etc. Las respuestas las obtenía según transcurría la actividad, observando si los niños eran capaces de conseguir los objetivos planteados.

4. He sido capaz de relacionar la teoría con la realidad del aula.

Durante mi periodo de prácticas, no era consciente de que todos los comportamientos que los niños mostraban estaban ligados a la teoría cursada en el grado, pero una vez

desarrollé la memoria del Prácticum II me di cuenta de que así era. Todo lo que aprendemos en el aula, lo vemos reflejado en la realidad del desarrollo de los niños.

5. He sido capaz de promover la importancia del trabajo colaborativo.

Todas las actividades que componen la propuesta de intervención llevada a cabo involucran a todo el alumnado. Es un trabajo individual, pero a la vez, entre todos conseguimos un fin, que es la mejora de nuestro planeta. Los alumnos han aprendido que poniendo todos un poco de nuestra parte, conseguimos entre todos un planeta limpio, sano y libre de residuos.

Además de estas competencias, también he adquirido otras como, por ejemplo, ser capaz de elaborar y llevar a cabo una propuesta de intervención sobre el cuidado del medio ambiente a través de diferentes actividades lúdicas y vivenciales. Así mismo, he conseguido que canalicen el mensaje transmitido a sus familias para contribuir con la concienciación del problema ambiental que actualmente vivimos.

4.5 METODOLOGÍA

La metodología que se trabaja se caracteriza por ser globalizada, ya que cuenta con actividades que engloban las tres áreas de currículo de Educación Infantil y, por otro lado, por ser activa y participativa, ya que sus actividades parten de los conocimientos previos y de los intereses de los niños. Asimismo, cuenta con actividades de introducción, desarrollo, evaluativas y de conclusión, organizadas en gran grupo, grupos más reducidos y/o de manera individual, en las que comparten opiniones, se escuchan, se ayudan entre ellos y aprenden conocimientos de forma colaborativa y personal.

Por otro lado, la profesora, juega un rol muy importante en el aprendizaje de los niños, por eso, el lenguaje que utilizará durante las actividades será sencillo, lento y adaptado a la edad de los alumnos. Utilizará frases cortas y su pronunciación será clara y concisa. Además, repetirá varias veces los datos más importantes para que los niños interioricen los conceptos.

La actitud del profesor será favorable y cercana, fomentando un ambiente positivo y cálido en el aula, buscando una buena relación e integración de todos los alumnos.

En el caso de que se produzcan errores, nunca se corregirá a los alumnos de forma negativa para que no pierdan la motivación. De igual modo, utilizará refuerzos positivos para fomentarla y les ayudará cuando sea necesario.

4.6 TEMPORALIZACIÓN

Esta Unidad Didáctica la he llevado a cabo durante 2 meses, desde la semana del 18 de octubre, hasta la semana del 13 de diciembre, realizando 1 actividad por semana.

A continuación, voy a reflejar la organización que he llevado a cabo para poner en práctica dicha unidad. Para ello, tendremos en cuenta el horario del aula que muestro a continuación:

Tabla 2. Horario del aula

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 / 10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ORDENADORES / AULA MULTISENSORIAL	ASAMBLEA
10:00 / 11:00	PSICOMOTRICIDAD	TRABAJO INDIVIDUAL/ RINCONES	TRABAJO INDIVIDUAL/ RINCONES	TRABAJO INDIVIDUAL/ RINCONES	TRABAJO INDIVIDUAL/ RINCONES
11:00 / 11:30	TRABAJO INDIVIDUAL	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	RELIGIÓN / VALORES Y ALMUERZO
11:30 / 12:00	ALMUERZO	INGLÉS	MÚSICA	MÚSICA	
12:00 / 12:30	R E C R E O				
12:30 / 13:15	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	INGLÉS	CUENTOS
13:15 / 14:00	CUENTOS	CUENTOS	CUENTOS	CUENTOS	INGLÉS

Como se puede observar, cada hora y/o asignatura, los he diferenciado por colores:

Morado: asamblea	Naranja: ordenadores / aula multisensorial
Verde claro: psicomotricidad	Verde oscuro: religión / valores
Azul claro: trabajo individual	Rosa: sesión de cuentos
Blanco: almuerzo	Gris: actividades
Amarillo: inglés	Azul oscuro: música

Teniendo en cuenta el horario anterior y sus respectivos colores, la organización por meses quedó de la siguiente manera:

Tabla 3. Temporalización de la propuesta

OCTUBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19 “¡Una misión de todos!”	20	21	22
25	26	27	28 “Memory del reciclaje”	29

NOVIEMBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4 “Cada cual en su lugar”	5
8	9	10	11 “Bingo del reciclaje”	12
15	16	17	18 “Crecepele”	19
22	23 “La tortuga Boo”	24	25	26
29	30			

DICIEMBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2 “Reutilizando en Navidad”	3
6	7 “Paisaje triste / Paisaje contento”	8	9	10
13	14	15	16 “Diploma del buen reciclador”	17
20	21	22		

Por lo tanto, las actividades de la propuesta de intervención se realizaron en los siguientes días y horas:

- **19 de octubre:** “UNA MISIÓN DE TODOS” en el horario de actividades, durante 30-40 minutos aprox.
- **28 de octubre:** “MEMORY DEL RECICLAJE” en el aula multisensorial, durante 20-25 mins aprox.
- **4 de noviembre:** “CADA CUAL EN SU LUGAR” en el aula multisensorial, durante 15 minutos aprox.
- **11 de noviembre:** “BINGO DEL RECICLAJE” en el aula multisensorial, durante 20-25 mins aprox.
- **18 de noviembre:** “CRECEPELO” en el aula multisensorial, durante 30 minutos aprox.
- **23 de noviembre:** “LA TORTUGA BOO” en el horario de actividades, durante 60 mins aprox.
- **2 de diciembre:** “REUTILIZANDO EN NAVIDAD” en el aula multisensorial, durante 30-40 mins aprox.

- **7 de diciembre:** “PAISAJE TRISTE / PAISAJE CONTENTO” en el horario de actividades, durante 20-25 mins aprox.
- **16 de diciembre:** “DIPLOMA DEL BUEN RECICLADOR” en la **asamblea**, durante 10 mins aprox.

Además de estas actividades, se ha desarrollado 1 de carácter transversal durante los almuerzos a partir de la semana del 18 de octubre: “RECICLANDO LOS RESIDUOS”, la cual explico más adelante. Dicha actividad está ligada a la primera actividad principal “UNA MISIÓN DE TODOS”.

Cada una de las actividades se desarrollan en un intervalo de tiempo diferente. Este tiempo está también especificado en las tablas de descripción de las actividades que nos encontraremos más adelante.

Los recursos materiales que se han utilizado han sido elaborados por mí, como, por ejemplo, el cuento “¡UNA MISIÓN DE TODOS”, las cartas del reciclaje, el bingo del reciclaje, y/o elaborados por los niños, como el “ÁRBOL DE NAVIDAD” o el “CRECEPELO”. Para poder llevar a cabo las actividades, se han necesitado materiales complementarios como tijeras, medias, silicona, pizarra digital, pinturas, tapones de botellas, etc. Todos estos materiales están especificados en cada una de las actividades que se mostrarán seguidamente.

A continuación, en el siguiente apartado “PROPUESTA DE ACTIVIDADES” presento la Unidad Didáctica “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”

4.7 PROPUESTA DE ACTIVIDADES

A continuación, presento las actividades que fueron planteadas para esta Unidad Didáctica.

4.7.1. ACTIVIDAD 1. “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”

Tabla 4. Descripción de la actividad 1: “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”

ACTIVIDAD 1. “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.” - “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.” - “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	30-40 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad	
<p>Para poder introducir la Unidad Didáctica, previamente les planteé una serie de preguntas a modo evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Sabéis qué es reciclar?” 	

- “¿Por qué se recicla?”

A lo que los niños me contestaron lo siguiente:

- “Botellas”
- “Botellas de zumo”
- “Plástico”
- “Cartón”
- “Papel”
- “Están sucias”
- “Si tiramos cartón al suelo se ensucia”
- “Una ropa vieja”
- “Hay 1 contenedor de cada color: marrón, amarillo y azul”

A continuación, en la pizarra digital, les conté el cuento digital en formato Power Point que yo misma había creado para poder dar comienzo a esta aventura del reciclaje y de la concienciación ambiental. El cuento nos relata la historia de Jaime, un niño al que un duende le propone viajar al espacio para descubrir lo que le sucede a nuestro planeta, La Tierra. Allí Jaime, habla con La Tierra y ella le cuenta que está triste porque los humanos tiran la basura al suelo y no reciclan, por lo que le pide por favor que comunique a todas las personas del mundo la siguiente información: debe contarles cómo se recicla, tal y como el planeta le explica, para que así La Tierra sea un planeta limpio y fuera de contaminación. Al llegar Jaime a La Tierra, les cuenta a todos los amigos de su cole, a los vecinos y a su familia, todo lo que ese día había hecho y, por otro lado, la misión que debían cumplir entre todos para vivir en un planeta limpio, donde no se pusieran malos ni ellos ni el resto de seres vivos que viven en La Tierra.

Una vez contado el cuento, les volví a preguntar varias cuestiones:

- “¿Qué os ha parecido?”
- “¿Qué os parece que las personas tiren la basura al suelo?”
- “¿Queréis que reciclemos también nosotros para ayudar a La Tierra y a Jaime para cumplir la misión?”

A lo que los niños me respondieron:

- “No se tira la basura al suelo”
- “Se ensucia”
- “¡Sí!, ¡Reciclamos!”

A continuación, les presenté los contenedores que íbamos a tener en el aula para poder

reciclar. Le expliqué que son de diferentes colores porque en cada uno de ellos se tiran diferentes residuos: en el azul el papel y el cartón; en el amarillo los envases de plástico; en nuestro caso, en la papelerera negra, que es la marrón, tiraremos los restos de comida, pañuelos usados, etc., y en la de dibujos tiraremos las mascarillas.

Para finalizar la actividad, fui preguntando de uno en uno donde tirarían un tipo de residuo, por ejemplo:

- “¿Dónde tirarías una cáscara de huevo?”- le pregunté a un alumno.
- “En el contenedor marrón” – me contestó.

De esta forma, me aseguré de que el primer contacto con el reciclaje lo habían entendido.

- **Cuento “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”**, en este caso en formato Power Point.
- **Pizarra digital**
- **Contenedores de reciclaje de cartón** (cajas de cartón, papel continuo de colores y celo elaborados previamente a la actividad)

**Recursos
materiales**





- Enlace al WORD del cuento de “¡UNA MISIÓN DE TODOS!?”: https://docs.google.com/document/d/1utT4gRYQ_niwGFFCT12G39Ohj0sRXpwa/edit
- Enlace al POWER POINT del cuento de “¡UNA MISIÓN DE TODOS!?”: <https://docs.google.com/presentation/d/1zO7mJc16d-Yf7QWJlCqEqEJ9jQUOgCVD/edit#slide=id.p25>

Organización	En gran grupo en la asamblea
Aspectos a destacar de la actividad	<p>Para iniciar la Unidad Didáctica tenía claro que debía ser con un cuento, ya que los niños empatizan mucho con los personajes y con la historia que se narra, haciendo se esa historia, una historia suya. El cuento que les fuese a contar tenía que ser un poco fantástico, pero también que se relacionara con las vidas de los niños, y para ello añadí un personaje de la edad de ellos, con un sueño que se hace realidad, y con una misión que cumplir. Por otro lado, no quería que fuese un cuento normal, le tenía que dar un toque creativo, por lo que se me ocurrió hacerle digital, mediante Power Point.</p> <p>Tras la realización de esta actividad, sentí una gran satisfacción, ya que vi que el cuento a los niños les encantó y que entendieron el mensaje que quería transmitirles. Además, pude intuir que el tema elegido para la unidad didáctica de “la concienciación ambiental y el reciclaje” podría llamarles la atención, motivarles e interesarles.</p>
Variantes	Como variante, este cuento se podría realizar físicamente en vez de en formato Power Point y los contenedores los podrían realizar entre todos los niños, en lugar de tenerlos preparados para fomentar el trabajo en equipo.
Evaluación docente	La actividad transcurrió con normalidad y bajo lo previsto. Como mejora, diría que sí que haría los contenedores con ellos para una mayor participación.

4.7.2. ACTIVIDAD 2. “RECICLANDO RESIDUOS”

Tabla 5. Descripción de la actividad 2: “RECICLANDO RESIDUOS”

ACTIVIDAD 2. “RECICLANDO RESIDUOS”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.” - “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.” - “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	Durante el día y el tiempo de almuerzo principalmente
Descripción de la actividad	
<p>Esta actividad se desarrolla de forma transversal durante los almuerzos y el día a día de los niños. Una vez explicada la actividad anterior “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”, comenzamos a reciclar en el aula todo aquello que quisiésemos tirar en la basura. A la hora de los almuerzos, los niños tiran los restos de estos en cada contenedor, por ejemplo, si son yogures, al amarillo, si son las cáscaras de la fruta, al marrón. A la hora de llevarlo a cabo, cuando en alguna ocasión tenían dudas, nos preguntaban a mí o a la profe dónde debían tirarlo. De esta forma, seguimos trabajando y fomentando el reciclaje e interiorizando la clasificación de los residuos para no contaminar el medio</p>	

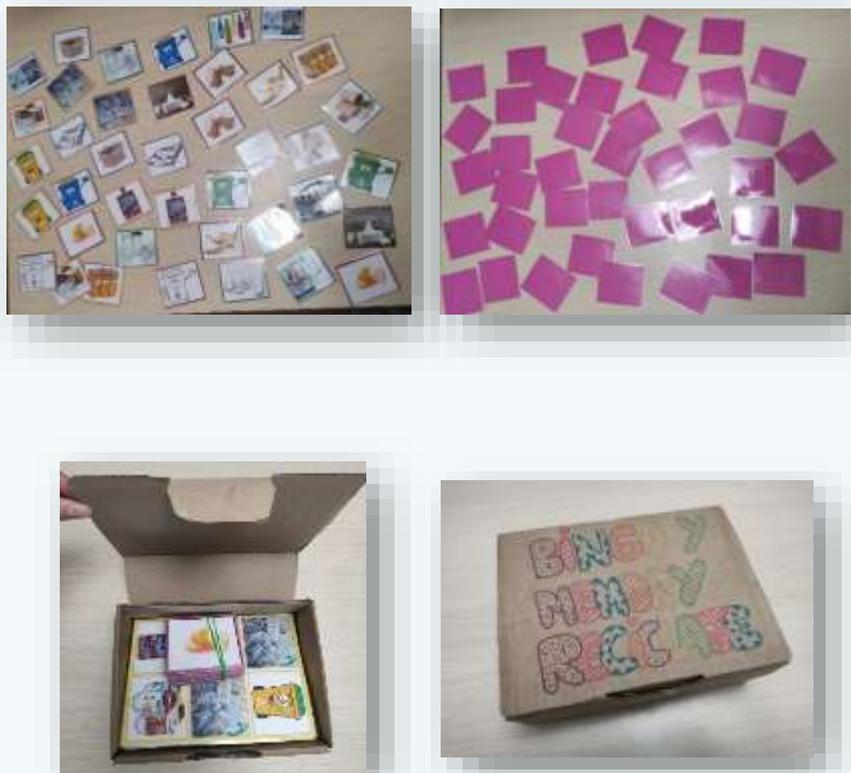
ambiente.	
Recursos materiales	- Contenedores de reciclaje de cartón (cajas de cartón, papel continuo de colores y celo)
	
Organización	En gran grupo en la asamblea
Aspectos a destacar de la actividad	Esta actividad de carácter transversal ha hecho que los niños aprendan a reciclar los tipos de residuos de forma más vivencial ya que lo realizaban diariamente y he comprobado cómo han mostrado interés en hacerlo, ya que si no sabían dónde iba algún residuo, nos preguntaban. Además, también se han ayudado entre ellos, porque si algún niño se confundía, otro niño le corregía, o, por el contrario, si nos lo preguntaban a las profesoras en voz alta y otro niño le escuchaba, también le respondían ellos.
Variantes	Realizar una salida a la calle para conocer los contenedores reales.
Evaluación docente	La actividad salió con normalidad

4.7.3. ACTIVIDAD 3. “MEMORY DEL RECICLAJE”

Tabla 6. Descripción de la actividad 3: “MEMORY DEL RECICLAJE”

ACTIVIDAD 3. “MEMORY DEL RECICLAJE”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	- “Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.”
Contenidos específicos	- “Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.”
Temporalización	20-25 minutos
Descripción de la actividad	
<p>Para la realización de esta actividad, creé una baraja de cartas del reciclaje. En ella podemos encontrar diversos residuos con sus respectivos contenedores.</p> <p>Para comenzar, nos sentamos en el suelo en forma de círculo. Les dije que había traído un juego sobre el reciclaje y extendí las cartas en el suelo boca arriba para que se familiarizaran con ellas. A continuación, les pregunté: “¿Qué veis en estas cartas?”. Los niños las observaron y me contestaron: “Contenedores de colores”, “Botellas”, “Cáscaras de huevos”, hasta que un niño se dio cuenta de que cada uno de los dibujos se repetían 2 veces e intuyó en qué consistía la actividad. A partir de ahí, les expliqué las normas del juego.</p> <p>Para poder empezar a jugar, debíamos extender las cartas en el suelo, pero boca abajo, así que según estaban las dimos la vuelta entre todos. De uno en uno y en el sentido de las agujas del reloj, teníamos que levantar dos cartas. Si estas dos cartas eran iguales, se las quedaba quien las hubiese conseguido, pero si eran diferentes, las volvería a dejar de nuevo en el mismo sitio y boca abajo, sin que se vieran los dibujos. Seguidamente, pasaríamos el turno al siguiente jugador.</p> <p>Durante la actividad, según iban consiguiendo las parejas, fui haciéndoles una pregunta: “¿En qué contenedor tirarías ese residuo?”. De esta manera podía corregirles y/o reforzarles positivamente si fuese necesario para que así interiorizaran su clasificación. Una vez que se terminaron las cartas, cada niño contó las parejas que había conseguido</p>	

para ver quién tenía más, pero hice hincapié en que habíamos ganado todos, ya que no quería hacer de este juego un juego competitivo, sino más bien divertido, educativo y colaborativo.

<p>Recursos materiales</p>	<p>- Cartas del reciclaje.</p> <p>Estas cartas están elaboradas por mí misma. En ellas encontramos diversos residuos con sus correspondientes contenedores. Para que a los niños les sea más fácil identificar el contenedor en el que va cada residuo, diseñé un marco alrededor de cada carta del color del contenedor correspondiente, es decir, en los residuos orgánicos, el marco es de color marrón; en los de envases y plásticos, amarillo; en los de vidrio verde y en los de papel y cartón, azul.</p>
	
<p>Organización</p>	<p>Esta actividad se desarrolló en el aula de estimulación sensorial, por lo cual, dividí a la clase en dos grupos de 8 niños cada uno de ellos.</p>
<p>Aspectos a</p>	<p>Desde un principio, quise realizar juegos educativos dentro de la</p>

destacar de la actividad	unidad, para que fuese más llevadero, atractivo y motivador para los niños. En este caso se trata de un memory en el que reconocen residuos y reforzamos los conocimientos para saber reciclar. Personalmente, tras realizar la actividad, tuve una buena sensación, ya que observé que los niños mostraban interés por ella e iban interiorizando los conceptos.
Variantes	Como variante, podríamos realizar la actividad por equipos si quisiéramos realizarla en menos tiempo.
Evaluación docente	La actividad transcurrió con normalidad.

4.7.4. ACTIVIDAD 4. “CADA CUAL EN SU LUGAR”

Tabla 7. Descripción de la actividad 4: “CADA CUAL EN SU LUGAR”

ACTIVIDAD 4. “CADA CUAL EN SU LUGAR”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	15 minutos
Descripción de la actividad	
<p>Para llevar a cabo esta actividad, nos sentamos en el suelo en forma de círculo. Los niños ya estaban familiarizados con las cartas del reciclaje, por lo que fue mucho más sencillo comenzar a jugar.</p> <p>Para empezar, coloqué los contenedores en una fila horizontal. Les expliqué que lo que íbamos a hacer era una clasificación de los residuos y para ello, debíamos colocar los residuos debajo del contenedor correspondiente. A continuación, escogí una carta de un residuo aleatorio y la coloqué debajo de su contenedor, para que de forma visual entendieran la actividad. En este caso, el residuo del que hablo, era un envase de yogur bebible, el cual coloqué debajo del contenedor amarillo y les aclaré que en él se tiraban los envases y los plásticos. Así pues, tras haberles realizado el ejemplo, de uno en uno y en el sentido de las agujas del reloj, cada niño escogería una carta y la colocaría debajo del contenedor correspondiente. Durante la actividad, seguí haciéndoles preguntas como: “¿En qué contenedor va?”, “¿Seguro que va en ese?”, entre otras, tanto como para ayudarles como para despistarles y como para comprobar si estaban seguros de</p>	

donde debían colocarlo.

Recursos materiales	<p>- Cartas del reciclaje</p> <p>Estas cartas están elaboradas por mí misma. En ellas encontramos diversos residuos con sus correspondientes contenedores. Para que a los niños les sea más fácil identificar el contenedor en el que va cada residuo, diseñé un marco alrededor de cada carta del color del contenedor correspondiente, es decir, en los residuos orgánicos, el marco es de color marrón; en los de envases y plásticos, amarillo; en los de vidrio verde y en los de papel y cartón, azul.</p> 
Organización	Esta actividad se desarrolló en el aula de estimulación sensorial, por lo cual, dividí a la clase en dos grupos de 8 niños cada uno de ellos.
Aspectos a destacar de la actividad	Esta actividad de clasificación me gustó llevarla a cabo debido a que los niños trabajan indirectamente las matemáticas, pero con la temática del reciclaje. Con ella me di cuenta que, a través de una temática, podemos trabajar diversas áreas a la vez de forma lúdica. Además, los niños respondieron positivamente ante ella.
Variantes	Como variante, se podría realizar por equipos. Además, se podrían crear contenedores pequeños e introducir las cartas dentro de estos contenedores en lugar de clasificarlas debajo de las cartas de los contenedores, simulando así la acción del reciclaje de forma más visual.
Evaluación docente	La actividad transcurrió con normalidad.

4.7.5. ACTIVIDAD 5. “BINGO DEL RECICLAJE”

Tabla 8. Descripción de la actividad 5: “BINGO DEL RECICLAJE”

ACTIVIDAD 5. “BINGO DEL RECICLAJE”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	- “Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones y clasificaciones.”
Contenidos específicos	- “Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación y clasificación.”
Temporalización	20-25 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad	
<p>Para comenzar la actividad, nos sentamos en el suelo en forma de círculo. Lo primero que saqué fueron las cartas del reciclaje con las que anteriormente ya habían trabajado y lo segundo, fueron los cartones del bingo y los rotuladores.</p> <p>Primeramente, extendí los cartones en el suelo para que se familiarizaran con ellos y me dijeran qué les parecía que era y lo que veían en ellos. Como en la actividad de “CADA CUAL EN SU LUGAR” a la hora de presentar las cartas, me respondieron que veían restos de basura, contenedores de colores, botellas de plásticos, yogures, etc. Les ayudé a descubrir más características de estos cartones, haciéndoles ver que eran más grandes que las cartas, que tenían unos colores por detrás, que en cada uno de ellos había varios residuos, que algunos se repetían, etc. Además, hice hincapié, en que dependiendo del color del cartón tendríamos unos residuos u otros, es decir, si un niño tenía el cartón del bingo amarillo, solo podría tener residuos de envases y plásticos; si era verde, solo de vidrio; si era azul solo de cartón y papel y si era marrón solo restos de comida.</p> <p>A continuación, les expliqué que iba a repartir un cartón del reciclaje y un rotulador a cada uno. Las cartas del reciclaje las introduje dentro de una bolsa de tela y una vez que teníamos todo preparado, les expliqué las normas del juego.</p> <p>La profesora, en este caso yo, sacaría una carta de la bolsa, la enseñaría al resto de participantes y el que la tuviese la tacharía de su cartón con el rotulador, y así</p>	

sucesivamente. A medida que fuesen tachando de sus cartones los residuos que fuese sacando de la bolsa, irían completando el cartón y el niño que completase su cartón debía decir “¡Bingo!” y ganaría un premio.

Todos los niños fueron completando sus cartones, ninguno se quedó sin hacerlo, por lo tanto, todos ganaron y todos recibieron una pegatina como premio por haberlo hecho. Al igual que en la actividad del “MEMORY DEL RECICLAJE”, no pretendía que fuese un juego competitivo, sino educativo y divertido para los niños, y que ellos viesen que finalmente ganaron todos.

Además, durante la actividad, al igual que en las anteriores, fui reforzando los conocimientos que iban aprendiendo mediante preguntas e indicaciones como: “¿Este residuo en qué contenedor lo tiraríamos?”, “Fijaos en los colores de los bordes de las cartas, si es amarillo y yo tengo un cartón amarillo, puede que lo tenga, pero si el borde es verde, no puedo tenerle porque mi cartón amarillo solo puede tener residuos de envases y plásticos”, etc.

<p>Recursos materiales</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cartones del bingo <p>Estos cartones están elaborados por mí misma. En ellos encontramos diversos residuos con sus correspondientes contenedores. Para que a los niños les sea más fácil identificar el contenedor en el que va cada residuo, los diseñé de manera en cada uno de ellos se encontraran residuos del mismo tipo y del color del contenedor correspondiente, es decir, en los cartones marrones encontramos residuos orgánicos; en los cartones verdes residuos de vidrio; en los amarillos, residuos de envases y plásticos y en los azules, residuos de papel y cartón.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cartas del reciclaje para el sorteo del bingo- Una bolsa- Rotuladores- Toallitas de bebés para poder borrar de los cartones el rotulador
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	
Organización	<p>Esta actividad se desarrolló en el aula de estimulación sensorial, por lo cual, dividí a la clase en dos grupos de 8 niños cada uno de ellos.</p>
Aspectos a destacar de la actividad	<p>Al igual que con el memory, el bingo, es otra de las actividades lúdicas que he querido incluir en la unidad didáctica. En él también reconocen los residuos y se refuerzan los conocimientos trabajados sobre el reciclaje. Los niños estuvieron muy atentos y participativos, ya que podían cantar “Bingo” en cualquier momento y respondieron ante la actividad de forma activa.</p>
Variantes	<p>Como variante podríamos aportar más residuos en cada cartón y aumentar la dificultad de la actividad.</p>
Evaluación docente	<p>La actividad transcurrió con normalidad. Quizás, en vez de repetir algún residuo en cada cartón, pondría en su lugar otro diferente, ya que igual puede dar a confusión y en vez de tachar uno, tachan dos.</p>

4.7.6. ACTIVIDAD 6. “CRECEPELO”

Tabla 9. Descripción de la actividad 6: “CRECEPELO”

ACTIVIDAD 6. “CRECEPELO”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	- “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	- “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	30 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	
<p>Para dar comienzo a la siguiente actividad, nos sentamos en el suelo en forma de círculo. Primeramente, les situé en el contexto del reciclaje, de la concienciación ambiental y de todo lo que habíamos aprendido durante las actividades anteriores, de lo que Jaime nos contó para que nuestro planeta fuera un planeta feliz y limpio, etc. Además, les expliqué que no solo reciclando hacemos a nuestro planeta feliz, sino también reutilizando productos, usándoles de otra forma para poder darles una segunda vida. Les puse un ejemplo de un producto reutilizado, “Una caja de cartón para hacer una papelería” y a continuación me dieron ellos mismos otros ejemplos: “Los envases de yogures para echar los ingredientes de una tarta”, “Los envases de yogures para echarnos agua”...Después de contextualizar la actividad, les planté un problema que yo tenía: “Mirad chicos, una vez me regalaron unas medias, pero resulta que no me valen porque me quedan pequeñas, así que las he traído al cole para hacer una actividad con ellas y poder darlas otro uso en vez de tirarlas. Con ellas se me ha ocurrido que podemos hacer una planta”. “¿Una planta?” – me contestaron. A continuación, les pregunté, qué era lo que necesitaba una planta para poder crecer, a lo que me respondieron: “Tierra,”, “Agua”, “Sol” y “Semillas”, así que les enseñé las semillas, y la tierra para poder comenzar a hacer nuestra planta, pero también necesitábamos una maceta para que se sujetara. En este caso la nuestra sería un envase de yogur, de esta</p>	

forma lo reutilizaríamos y le daríamos una segunda vida. Repartí una media y un envase de yogur a cada niño y con mi ayuda y la de la tutora, los niños de uno en uno echaron las semillas en la media y después, un poco de tierra. Finalmente realizamos un nudo a la media y con un trozo de lana que cortamos con tijeras le hicimos una graciosa nariz a nuestros “CRECEPELOS”, que así se llamarían nuestras plantas, ya que da una sensación de que les va creciendo el pelo.

Una vez creados nuestros “Crecepelos”, los regamos y los pusimos al lado de la ventana para que pudieran crecer. Los niños han ido viendo como poco a poco crecía el césped y cómo podemos dar otro uso a productos que ya hemos usado o que ya no nos valen, antes de tirarlos a la basura.

**Recursos
materiales**

- **Medias viejas**
- **Tierra**
- **Semillas de césped**
- **Lana**
- **Cuchara grande**
- **Envases de yogures**
- **Tijeras**



Organización	Esta actividad se desarrolló en el aula de estimulación sensorial, por lo cual, dividí a la clase en dos grupos de 8 niños cada uno de ellos.
Aspectos a destacar de la actividad	Con esta actividad los niños disfrutaron mucho, ya que es manipulativa y son ellos mismos quienes crean la planta. Descubrieron una forma nueva de reutilizar los productos y darles una nueva vida. Ellos no se imaginaban que mediante una media que no valía para su principal función se pudiese hacer una planta, ni que un envase de yogur, pudiera llegar a ser una maceta. Aprendieron a buscar otro uso a las cosas antes de tirarlas a la basura y así mantener el planeta más limpio y menos contaminado. Por otro lado, han observado la evolución del crecimiento del césped que ellos mismos plantaron.
Variantes	En lugar de realizar un “Crecepeló”, se puede realizar tan solo con el envase de yogur, ya que el fin es el mismo.
Evaluación docente	A la hora de organizarme no conté con algunas herramientas, como una cuchara para que los niños metieran las semillas y la tierra con mayor facilidad en la media, por lo que, si en algún momento vuelvo a realizar esta actividad, lo tendré en cuenta.

4.7.7. ACTIVIDAD 7. “LA TORTUGA BOO”

Tabla 10. Descripción de la actividad 7: “LA TORTUGA BOO”

ACTIVIDAD 7. “LA TORTUGA BOO”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	60 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad	
<p>Para comenzar la actividad, les mandé colocarse en un semicírculo para leer un cuento. El cuento era “La tortuguita y el mar”. Trata de una tortuga que vive felizmente en su hogar, el mar, recorriendo los océanos de una punta a otra, pero en el momento en el que decide regresar al lugar donde nació, encontró unas criaturas un tanto extrañas. Se trataba de unos restos de basura que ensuciaban el mar. Un día la tortuguita se quedó atrapada en una red, pero unos buzos lograron salvar su vida quitándosela de encima y retirando los restos de residuos que había por esa zona. Así, la tortuga pudo regresar a su hogar, y vivir feliz y sin basura a su alrededor.</p> <p>Tras contarles esta historia, les propuse crear un mar en la clase, pero para ello me tendrían que decir qué necesitábamos, a lo que los niños me contestaron:</p> <p>“Agua”- Así que extendí en el suelo una tela de color azul simulando el agua.</p> <p>“Animales”- A continuación, puse encima de la tela azul unos peluches marinos: peces, un pulpo, un caballito de mar, una ballena, una beluga...</p>	

“Hay muchos animales, pero, ¿quién era la protagonista de la historia?”- les pregunté.

“La tortuguita Boo” – me contestaron.

“¿Qué os parece si la llamamos para ver si quiere venir a nuestro mar?” – les planteé.

Los niños comenzaron a llamarla, así que después de haberla tenido oculta con un pañuelo dentro del aula, la destapé.

Al principio no sabían si era de verdad o no, pero una vez que se dieron cuenta de que era la protagonista del cuento, se quedaron asombrados.

Una vez que tuvimos a “Boo” con los demás animales, comencé a tirar restos de basura alrededor de los animales, como envases de leche, envases de yogures, mascarillas, plásticos de las latas de refrescos, etc., y a continuación les planteé varias preguntas:

- “¿Qué les ocurre a los animales si viven con esta basura?”
- “¿Os gustaría que los animales vivieran así, con basura?”
- “¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra?”

A lo que los niños me contestaron:

- “Que se mueren los animales”
- “No me gustaría”
- “¿Quién tira la basura al mar?”
- “Pobres animales”
- “No tenemos que tirar la basura al mar porque los animales se ponen malitos”
- “Hay que reciclar”

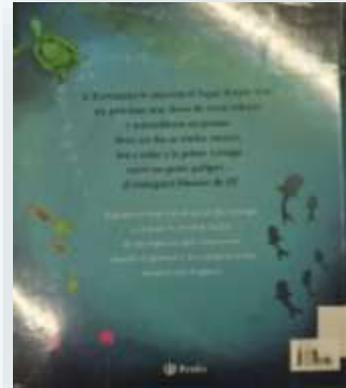
Tras debatir sobre estas cuestiones y las posibles soluciones a este problema, de uno en uno ayudaron a retirar los restos de basura del mar.

A su vez, coloqué los contenedores que utilizamos en el aula para reciclar, presentados en la actividad “¡UNA MISIÓN DE TODOS!” y según recogían los residuos, los iban tirando en el contenedor correspondiente. De esta forma seguimos fomentando e interiorizando los conocimientos aprendidos sobre el reciclaje y el trabajo en equipo.

Para finalizar la actividad, dejé a los niños interactuar con Boo, siempre supervisando que la tortuga no se les acercase demasiado y explicándoles a los niños cómo debían tratarla para no molestarla y no hacerla daño.

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cuento “La tortuguita y el mar”- Tela azul- Peluches marinos- Envases de alimentos
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Y en nuestro caso, la participación de mi tortuga Boo.



Organización	En gran grupo en la asamblea
Aspectos a destacar de la actividad	A pesar de la larga duración de la actividad, los niños no perdieron la atención en ningún momento. Durante la narración del cuento estuvieron muy atentos, ya que empatizaron mucho con la pobre tortuga, pero lo mejor fue después, cuando conocieron a la protagonista del cuento y vieron en primera persona lo que la podía pasar si tiraban la basura al mar y no reciclaban. Fue una actividad que disfrutaron mucho, y yo con ellos. Salió mejor de lo que esperaba, ya que atendieron, escucharon, respetaron a la tortuga cuando la conocieron e interiorizaron y aprendieron lo importante que es reciclar y tirar las cosas a la basura, ya que nos puede perjudicar tanto a los animales como a nosotros mismos.
Variantes	Yo pude contar con mi tortuga Boo, ya que vive conmigo desde hace unos cuantos años, pero para realizar la actividad no es necesario contar con una tortuga de verdad, podemos escoger un peluche o directamente suprimir la presencia de una tortuga.
Evaluación docente	La actividad transcurrió con normalidad y superando todas mis expectativas.

4.7.8. ACTIVIDAD 8. “REUTILIZANDO EN NAVIDAD”

Tabla 11. Descripción de la actividad 8: “REUTILIZANDO EN NAVIDAD”

ACTIVIDAD 8. “REUTILIZANDO EN NAVIDAD”	
Tipo de actividad	DESARROLLO
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	30-40 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	
<p>En esta actividad, nos sentamos todos en el suelo en forma de círculo. Asimismo, esta actividad se realizó en dos partes:</p> <p>La primera parte consta de la contextualización y explicación de la actividad, y en pintar los rollos de papel.</p> <p>La segunda parte engloba la decoración y la realización de la estructura del árbol de Navidad.</p> <p>Para dar comienzo a la primera parte, a la explicación, primero les puse en contexto, hablando un poco de lo que estábamos trabajando acerca del reciclaje, de las actividades que habíamos hecho, de lo que el planeta necesitaba para ser un planeta feliz y limpio, etc. También les recordé lo que significa el término “reutilizar” y lo que conseguimos reutilizando productos. A continuación, les enseñé unos rollos de papel higiénico y les dije que me dijeran qué podíamos hacer con ellos: “Unos prismáticos”, “Un catalejo” ... – me contestaron. Les dije que esas ideas estaban geniales pero lo que</p>	

haríamos nosotros con estos rollos sería un árbol de navidad para decorar nuestra clase y para ello tendríamos que empezar pintándolos de verde. Repartí un rollo a cada uno de los niños para pintarlos y después los pusimos a secar.

En la segunda parte de la actividad, les mostré unos tapones de botellas con las que realizaríamos las bolas del árbol. Previamente a la actividad preparé las bolas del árbol. Para ello realicé un agujero en el medio de los tapones con ayuda de un tornillo y un martillo y les coloqué un hilo para poder colgarlas. Además, decoré un poco los tapones con silicona de purpurina para que le diera a la manualidad un toque más navideño. Por otro lado, también realicé un corte en el extremo de los rollos de papel para poder colgar las bolas. Una vez tuve todo preparado lo llevé al aula para poder realizar la actividad. Una vez secos los rollos, los niños intentaron colgar las bolas en ellos y después de uno en uno comenzamos a elaborar la estructura del árbol, pegándolos con silicona, con mi ayuda y la de la tutora. Finalmente terminamos el árbol que habíamos logrado hacer entre todos los niños, trabajando en equipo y reutilizando.

Recursos materiales

- **Rollos de cartón de papel higiénico**
- **Tapones de botellas**
- **Hilo**
- **Tijeras**
- **Silicona**
- **Pintura**
- **Goma eva amarilla**



	
Organización	Esta actividad se desarrolló en el aula de estimulación sensorial, por lo cual, dividí a la clase en dos grupos de 8 niños cada uno de ellos.
Aspectos a destacar de la actividad	Me parecía importante crear algo de forma colaborativa, y debido a que mi periodo de prácticas terminaba en vacaciones de Navidad, se me ocurrió realizar una manualidad, en este caso relacionada tanto con la Navidad como con el reciclaje y la reutilización. Por ello, llevé a cabo la creación de un árbol con material reutilizado. Los niños disfrutaron trabajando en equipo y mantuvieron una actitud participativa y activa en todo momento.
Variantes	Las bolas del árbol, las podemos elaborar también con otros residuos, no tienen por qué ser necesariamente tapones de botellas y en lugar de utilizar silicona, podemos utilizar pegamento de barra o cola, pero el proceso de secado sería más duradero.
Evaluación docente	Quizás para elaborar la estrella de Navidad, hubiese sido mejor realizarla con cartón, pero por lo demás, la actividad se desarrolló con normalidad.

4.7.9. ACTIVIDAD 9. “PAISAJE TRISTE / PAISAJE CONTENTO”

Tabla 12. Descripción de la actividad 9: “PAISAJE TRISTE / PAISAJE CONTENTO”

ACTIVIDAD 9. “PAISAJE TRISTE / PAISAJE CONTENTO”	
Tipo de actividad	EVALUATIVA
Objetivos específicos	- “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.”
Contenidos específicos	- “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.”
Temporalización	20-25 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad	
<p>Para realizar esta actividad, los niños se sentaron en sus mesas, pero para su explicación, la realicé en gran grupo en la asamblea. Una vez todos colocados, pregunté a los niños si se acordaban de qué cosas hacían a nuestro planeta estar triste y sucio, a lo que me contestaron lo siguiente: “La basura”, “No reciclar”, “Tirar la basura al mar”, “Que se pongan malos los animales” ... Por otro lado, les pregunté, qué cosas le hacían feliz y limpio y me respondieron: “Tirar la basura a las papeleras”, “Reciclar”, “Tirar la basura a los contenedores de colores” ... Así pues, les expliqué la tarea que iban a desarrollar. Les repartí un folio a cada uno de ellos, en el que les dibujé a un lado, en una mitad del folio, una cara triste y al otro lado, en la otra mitad del folio, una cara contenta. En el lado de la cara triste me tendrían que dibujar un paisaje que estuviese triste y sucio y en el lado de la cara feliz, un paisaje que estuviese feliz y limpio.</p>	
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Pinturas - Lápices - Rotuladores



A la izquierda se encuentra La Tierra con basura (la basura hecha a lapicero) y a la derecha La Tierra contenta sin basura.



A la izquierda, como en el dibujo anterior, se encuentra La Tierra triste y con basura, y a la derecha, La Tierra, pero esta vez contenta y sin basura.



En el dibujo de la izquierda, encontramos a la Tortuga “Boo” nadando por el mar sin basura y en el dibujo de la derecha, a un elefante triste echando basura por la trompa.

	 <p>En el dibujo de la izquierda, encontramos un mar lleno de basura y en el dibujo de la derecha, vemos un paisaje limpio, sin basura.</p>
Organización	En gran grupo en la asamblea y en las mesas.
Aspectos a destacar de la actividad	Para ir concluyendo la unidad, quería realizar una actividad donde pudieran reflejar lo que han aprendido de forma creativa, por ello, quise llevar a cabo esta actividad. En ella comprobé si diferenciaban entre lo que le hace mal a La Tierra y lo que le hace bien. En algunos casos, en el lado triste del folio dibujaron un volcán, ya que a día de hoy lo están viviendo con el Volcán de la Palma a través de las noticias y saben que eso no le hace bien al planeta y confundieron un poco en qué consistía realmente la actividad.
Variantes	En lugar de realizar los dibujos de manera individual, se puede crear entre todos un gran mural, aportando cada uno una idea.
Evaluación docente	La actividad se desarrolló con normalidad.

4.7.10. ACTIVIDAD 10. “DIPLOMA DEL BUEN RECICLADOR”

Tabla 13. Descripción de la actividad 10: “DIPLOMA DEL BUEN RECICLADOR”

ACTIVIDAD 10. “DIPLOMA DEL BUEN RECICLADOR”	
Tipo de actividad	CONCLUSIÓN
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.” - “Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.”
Contenidos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - “Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.” - “Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.” - “Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.”
Temporalización	10 minutos aproximadamente
Descripción de la actividad	
<p>Para finalizar la Unidad didáctica del reciclaje y de la concienciación ambiental, hicimos un último repaso a todas las actividades que habíamos desarrollado. Les felicité por todo lo que habían aprendido a hacer para mantener al planeta limpio y feliz y que juntos estábamos consiguiendo llevar a cabo la “Misión de todos” que Jaime nos contó. Hice hincapié en que no solo tendrían que seguir reciclando en clase, también seguir en casa, en el parque y en cualquier lugar para poder seguir con la misión. Por todo ello, les entregué un diploma que elaboré previamente en el que felicito a los niños por demostrar interés y compromiso por cuidar del planeta y por ser unos buenos “Recicladores”.</p>	
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Diploma del “Buen reciclador” diseñado y elaborado por mí a ordenador.

	
Organización	En gran grupo en la asamblea
Aspectos a destacar de la actividad	Para finalizar la unidad, quería premiarles, ya que, estoy muy contenta con la respuesta que he obtenido por parte de los niños hacia las actividades. Por ello, diseñé este diploma como reconocimiento a su implicación y compromiso con el medio ambiente. Estoy segura de que han aprendido y que seguirán cuidando del planeta en el aula y fuera de él.
Variantes	Como variante podemos realizar un solo diploma de mayor tamaño y colgarlo en el aula para que los niños vean un logro grupal.
Evaluación docente	La actividad transcurrió con normalidad. Los niños quedaron muy contentos con el buen trabajo que habían hecho.

4.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el presente apartado, presento una tabla en la cual se recogen los siguientes puntos:

1. Educación en valores
2. Actividades
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Desarrollo
 - 2.3 Evaluativa
 - 2.4 Conclusión
3. Implicación de las familias
4. Criterios de evaluación
 - 4.1 Aprendizaje
 - 4.2 Enseñanza
5. Atención a la diversidad

Todos y cada uno de los puntos mencionados, hacen referencia al ambiente del aula de 4 años del colegio El Peral que se me asignó durante el Prácticum II.

Tabla 14. Atención a la diversidad

EDUCACIÓN EN VALORES	Respetar el medio ambiente y a los seres vivos que viven en él.	
ACTIVIDADES	Introducción	- “¡Una misión de todos!”.
	Desarrollo	- “Reciclando los residuos” - “Memory del reciclaje” - “Cada cual en su lugar” - “Bingo del reciclaje” - “Crecepelelo” - “La tortuga Boo” - “Reutilizando en Navidad”.
	Evaluativa	- “Paisaje triste / paisaje contento”
	Conclusión	- “Diploma del buen reciclador”.
IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	Se les comunicará a las familias la unidad didáctica que se llevará a cabo para que así los niños puedan llevar a cabo las acciones con sus familias en su día a día e interioricen mejor los conceptos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE	Se llevará a cabo una evaluación directa y sistemática mediante observación en cada una de las actividades y se hará una valoración al finalizar la unidad con ayuda de las actividades de evaluación y conclusión para comprobar los aprendizajes adquiridos o en proceso. Además, al iniciar la unidad, se realizará una actividad de evaluación inicial donde se recogerán los conceptos que ya tienen adquiridos y al finalizar la unidad,

		se realizará una actividad de evaluación final para comprobar lo que han aprendido.
	ENSEÑANZA	Al finalizar cada actividad se valorarán los aspectos que hayan podido causar algún desajuste en el desarrollo de la actividad, como adaptaciones, adecuación al nivel, variantes, etc.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	En las actividades que se realicen en gran grupo, se colocará a los niños con necesidades de cualquier tipo cerca del maestro para conseguir así una mayor atención y desarrollo de las actividades. En este caso, no había ningún niño diagnosticado con ninguna necesidad, pero sí es cierto que había dos niños que destacaban por su falta de atención y por estar constantemente interrumpiendo las actividades para llamar la atención de sus compañeros. A ambos niños siempre les colocaba cerca de mí como he mencionado al principio de este apartado.	

4.9 EVALUACIÓN

Según lo que establece el Real DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (2007), la finalidad de la evaluación será identificar los aprendizajes realizados por los alumnos y valorar el desarrollo que han alcanzado a través de los criterios de evaluación, siendo estos una referencia de orientación de la acción educativa.

La evaluación que se ha llevado a cabo durante la Unidad Didáctica ha sido global, continua y formativa. Dicha evaluación se ha llevado a cabo mediante la observación directa y sistemática durante el desarrollo de las actividades propuestas y, por otro lado, durante acciones, situaciones o actividades ajenas a la unidad, para así poder comprobar si las actividades desarrolladas han suscitado un interés, un aprendizaje y una motivación en los alumnos en relación al tema.

Además, se han llevado a cabo 2 actividades a modo de evaluación inicial y final, donde he podido comprobar los conocimientos previos que el alumnado poseía antes de impartir la unidad y después de realizarla.

1. Evaluación inicial

Esta evaluación se desarrolló durante la actividad 1. “¡UNA MISIÓN DE TODOS!”

Para ello, se evaluaron los conocimientos previos que tenían los alumnos acerca del reciclaje y el interés que mostraban hacia él a partir de 3 sencillas preguntas:

- “¿Sabéis qué es reciclar?”
- “¿Por qué se recicla?”
- “¿Qué contenedores hay?”

Por otro lado, al comienzo de cada actividad, planteaba a los niños una serie de cuestiones para comprobar lo que habían aprendido durante las actividades:

- “¿Os acordáis de la misión que tenía Jaime?”
- “¿En qué contenedor tiraríais este residuo (señalando un residuo específico)?”
- “¿Qué les ocurre a los animales si viven con esta basura?”
- “¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra?”
- “¿Os acordáis de lo que es reutilizar?”

Todo ello, se llevó a cabo mediante la observación.

2. Evaluación final

Para llevar a cabo la evaluación final, elaboré la actividad “PAISAJE TRISTE / PAISAJE CONTENTO”.

Mi objetivo con esta actividad era comprobar lo que los niños habían aprendido sobre lo que le hacía bien al medio ambiente y lo que le hacía mal. Además, también quise repasar todas las actividades que habíamos realizado durante este periodo, para que así los niños terminasen de interiorizar la importancia de reciclar y de cuidar su entorno.

Como en el resto de actividades, se realizó mediante la observación.

Algunos de los ítems que se evaluaron durante la actividad fueron los siguientes:

Tabla 15. Ejemplo de rúbrica para la actividad de evaluación.

ÍTEMS	CONSEGUIDO	EN PROCESO
Diferencian un paisaje contaminado de uno no contaminado		
Diferencian los diferentes tipos de contenedores de		

reciclaje trabajados en el aula		
Diferencian lo que hace bien al planeta de lo que le hace mal		
Comprenden cual son las consecuencias de no cuidar el planeta		
Muestran interés en el cuidado del planeta		

No solo es importante evaluar a los alumnos, sino también a nosotros mismos, por lo que se ha llevado a cabo una evaluación de la práctica docente propia. De igual modo, se ha elaborado una rúbrica con sus respectivos ítems con el objetivo de poder identificar los puntos débiles de las actividades, para que, en próximas intervenciones, las actividades sean lo más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Tabla 16. Ejemplo de rúbrica para la autoevaluación docente.

Nº DE ACTIVIDAD		
ÍTEMS	SÍ	NO
¿He utilizado un lenguaje claro y conciso durante la explicación?		
¿Son adecuados los contenidos para los alumnos?		
¿He incentivado el interés y la motivación del tema a través de la actividad?		
¿La duración de la actividad se ajusta a las		

necesidades e intereses de los niños?		
¿Se consiguen los objetivos planteados en la actividad?		
¿He dejado claros los conceptos trabajados?		
¿La organización de los alumnos en la actividad ha sido adecuada?		
OBSERVACIONES		

5. CONCLUSIONES

Mediante la puesta en práctica de la propuesta, se ha visto favorecida la importancia de la concienciación del cuidado del medio ambiente y de las acciones que los niños desarrollen hacia éste, fomentando los valores y actitudes de respeto con el fin de un beneficio común.

A la hora de llevar a cabo la propuesta de intervención en el aula, he descubierto como la empatía juega un papel fundamental en el desarrollo de las acciones de los seres humanos. Los niños tenían claro que no querían hacer daño al planeta ni a los animales que viven en él debido a que a nadie nos gusta que nos hagan eso. Esto hizo que incrementase el interés y la motivación entre los alumnos y que se implicasen en ello de forma activa.

Para una mayor concienciación global sobre el tema, es de vital importancia que a nivel de centro se haga hincapié en el desarrollo de actividades que fomenten estos hábitos para obtener un mejor resultado y que este problema no se agrave más. Asimismo, es preciso que exista una buena coordinación entre los diferentes cursos para que tenga una coherencia y a mayores, entre la escuela y la familia, para seguir inculcando estos conocimientos fuera del aula.

A pesar de que en edades tempranas los niños interiorizan mejor los conocimientos, nunca es tarde para que nuestros alumnos se inicien en el cuidado del medio ambiente, por lo que dicha propuesta es claramente válida para cualquier edad con sus diferentes adaptaciones.

Esta experiencia ha hecho que mi vocación incremente, haciendo que aumenten mis ganas por aprender cosas nuevas sobre esta profesión y de seguir formándome y mejorando como maestra.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura. A. (1974). “*Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*”. Editorial Alianza.

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_persona_liad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se regula el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 1, de 2 de enero de 2008.

Didonet, V. (2008). *Educación en la primera infancia para una sociedad sustentable. La contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable*. Biblioteca digital de UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355_spa

Ecoembes (s.f.) *Cómo reciclar*. <https://ecoembesdudasreciclaje.es/>

Junta de Castilla y León (2014, 24 de marzo). *Plan integral de residuos de Castilla y León*. Consejería de Fomento y Medio Ambiente en Castilla y León. <https://medioambiente.jcyl.es/web/es/planificacion-indicadores-cartografia/plan-integral-residuos.html>

Junta de Castilla y León (2011, 7 de abril). *Nuevo servicio de recogida selectiva de aceite vegetal usado*. Energía y minería en Castilla y León. http://energia.jcyl.es/web/jcyl/Energia/es/Plantilla100Detalle/1267710822752/_/1284168445254/Comunicacion

Kilpatrick, William Heard (6 de julio de 2021). En *Wikipedia* https://es.wikipedia.org/wiki/William_Heard_Kilpatrick#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20se%20fundamenta%20en,parte%20del%20inter%C3%A9s%20del%20estudiante

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921.

- OCU (2021). *Contenedores de ropa, ¿quién está detrás?* <https://www.ocu.org/consumo-familia/consumo-colaborativo/informe/contenedores-de-ropa>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología* (Marfa, J, trad). (Nueva serie 2). Editorial Labor, S.A. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Real Academia Española (2022). *Diccionario de la lengua española*. Reciclar. <https://dle.rae.es/reciclar#conjugaciongEcsMY5>
- SIGRE (2020). *Medicamentos y Medio Ambiente. Qué llevar y dónde llevarlo*. <https://www.sigre.es/ciudadanos>
- Tiching (2014, 20 de enero). *Claves de la enseñanza por proyectos de Kilpatrick*. Blog. <http://blog.tiching.com/claves-de-la-ensenanza-por-proyectos-de-kilpatrick/>
- UNESCO (5-16 de junio de 1972). *Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano* [Sesión plenaria]. Conferencia de las Naciones Unidas, Estocolmo, Suecia.
- UNESCO (14-26 de octubre de 1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Conferencia de las Naciones Unidas, Tbilisi, URSS.
- Vega Álvarez, S. (2011). *La importancia de la ciencia en la educación: El grafeno*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7894&s>